

**Alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por
Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan
Chamelco, Alta Verapaz**
(Tesis de Licenciatura)

Fredy Gonzalo Coy Girón

Licda. Carmen Aleida Zavala (Asesor)
M.A. Eymi Castro de Marroquín (Revisora)

Guatemala
2017



Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vice Rectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vice Rector Administrativo

EMBA Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Fredy Gonzalo Coy Girón
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de esta Facultad, solicita Autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 171 20042017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación. Se resuelve:

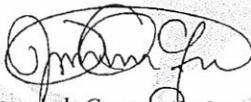
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Fredy Gonzalo Coy Girón**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, noviembre 30 de 2016

En virtud de que el Informe de Tesis, con el tema: "Alto Índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz." Presentado por el estudiante: **Fredy Gonzalo Coy Girón**" Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Carmen Aleida Zavala Ortiz

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, marzo 20 de 2017.

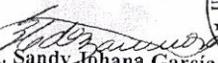
En virtud de que la **Tesis** con el tema: “**Alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz**”, Presentada por el estudiante: **Fredy Gonzalo Coy Girón**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía**, cumple con los **requisitos técnicos y de contenido** establecidos por la Universidad, se extiende el **presente dictamen favorable** para que continúe con el **proceso correspondiente**.



M.A. Eymi-Castro de Marroquín
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de abril del dos mil diecisiete.

En virtud de la Tesis con el tema **Alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.** Presentado por el estudiante **Fredy Gonzalo Coy Girón** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de la Tesis.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Ajsil

Dictamen aprobación No. 171 20042017

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Resumen | i |
| Introducción | v |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco conceptual | 1 |
| 1.1 Antecedentes del problema | 1 |
| 1.2 Importancia de la investigación | 3 |
| 1.3 Planteamiento del problema | 4 |
| Capítulo 2 | 6 |
| Marco teórico | 6 |
| Capítulo 3 | 22 |
| Marco metodológico | 22 |
| 3.1 Problemática a investigar | 22 |
| 3.2 Enfoque de investigación | 22 |
| 3.3 Alcance de la investigación | 22 |
| 3.4 Justificación | 23 |
| 3.5 Pregunta de investigación | 23 |
| 3.6 Objetivos | 24 |
| 3.6.1 General | 24 |
| 3.6.2 Específicos | 24 |
| 3.7 Operacionalización de las variables | 24 |
| 3.7.1 Variable dependiente | 24 |
| 3.8 Definición operativa | 25 |
| 3.9 Delimitación | 25 |
| 3.9.1 Temporal | 25 |
| 3.9.2 Espacial | 25 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3.10 | Universo | 26 |
| 3.11 | Muestra | 26 |
| 3.12 | Unidades de análisis y/o sujetos de investigación | 26 |
| 3.13 | Técnicas de análisis de datos | 26 |
| 3.14 | Instrumentos | 27 |
| 3.15 | Prueba piloto | 27 |
| 3.16 | Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto | 27 |
| 3.17 | Factibilidad y viabilidad | 27 |
| 3.18 | Cronograma | 27 |
| Capítulo 4 | | 30 |
| Presentación y discusión de resultados | | 30 |
| 4.1 | Presentación de resultados | 30 |
| 4.2 | Discusión de resultados | 46 |
| Conclusiones | | 48 |
| Capítulo 5 | | 50 |
| Propuesta de mejora | | 50 |
| 5.1 | Nombre de la propuesta | 50 |
| 5.2 | Descripción de la propuesta | 50 |
| 5.3 | Objetivos | 51 |
| 5.3.1 | Objetivo general | 51 |
| 5.3.2 | Objetivos específicos | 51 |
| 5.4 | Resultados esperados | 51 |
| 5.5 | Actividades | 52 |
| 5.5.1 | Cronograma de actividades | 52 |
| 5.6 | Metodología | 54 |
| 5.7 | Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 54 |
| 5.8 | Recursos | 54 |

| | |
|-----------------|----|
| 5.9 Presupuesto | 55 |
| Referencias | 56 |
| Anexos | 58 |

Resumen

En el siguiente resumen de la investigación realizada se presenta la descripción de cada uno de los cinco capítulos del que se comprende:

En el capítulo 1 se presenta los antecedentes del problema que sirvió como punto de partida para seleccionar el tema de investigación por lo que se procedió a revisar investigaciones y estudios realizados con el objeto de conocer de una manera más profunda el tema; se describió la importancia del problema tomando en cuenta que no es nuevo que en muchos centros educativos, se dé con frecuencia la repitencia escolar y sus causas y que en la actualidad no se han encontrado estrategias para detener este fenómeno que provoca que los estudiantes repitan el mismo grado más de una vez por lo que se planteó como problema de investigación:

¿Cuáles son las causas que inciden en el alto índice de repitencia escolar de los alumnos del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, definiéndose con un objetivo general el cual consiste en: 1. Identificar las causas que inciden en el alto índice de repitencia para la promoción de los estudiantes en el proceso educativo y de tres objetivos específicos quedando de la siguiente manera: 1.1 Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes; 1.2 Analizar las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el proceso enseñanza aprendizaje y 1.3 Establecer una propuesta para que el estudiante mejore su rendimiento académico y promueva el grado.

En el Capítulo 2 se procedió a elaborar el marco teórico que comprende la revisión de la literatura de autores que proporcionan los contenidos pertinentes y adecuados que serán la base de referencia al tema de investigación para su respectiva interpretación por lo que los argumentos del marco teórico sustentan la investigación y ayudan a comparar los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo.

En el capítulo 3 Se elaboró el marco metodológico iniciando con la importancia del problema a investigar como lo es el alto índice de repitencia escolar, el identificar sus causas donde un enfoque mixto a la investigación debido a que facilita los procesos de recolección, análisis de datos cuantitativos y cualitativo ya que permite describir de una manera más profunda la realidad del problema detectado, se tomó como alcance de la investigación la descriptiva; se definió un objetivo general y tres específicos; se planteó la pregunta de investigación como también la tabla de variables y se tomaron en cuenta cada uno de los aspectos de la delimitación como el tiempo el lugar, el universo, la muestra, los sujetos de investigación como los son los docentes y estudiantes, las técnicas de investigación, los instrumentos a utilizar en el proceso investigativo de campo, la aplicación de la prueba piloto para su validación los ajustes como por ejemplo disminuir la cantidad de ítems, su legibilidad y objetividad en relación a las variables de estudio la factibilidad y la viabilidad como el realizar la investigación en dos trimestres.

En el Capítulo 4 se elaboró la presentación y discusión de los resultados de la información recopilada en los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio durante el trabajo de campo se representan en gráficas y se describen las respuestas obtenidas de manera detallada encontrándose los siguientes hallazgos:

Los alumnos y docentes a quienes se les aplicó la encuesta indicaron que las causas que inciden en el alto índice de repitencia para la promoción de los estudiantes en el proceso educativo se deben al factor económico ya que tienen que trabajar para el sustento de la familia y de sus estudios, por desintegración o problemas familiares, el desempleo del padre de familia así mismo indican, por reprobar más de cuatro cursos debido a problemas de aprendizaje y bajo rendimiento por la falta de apoyo, actitud positiva, motivación e interés de parte de los docentes ya que enseñan de la misma manera, no explican los cursos que imparten, les faltan estrategias para desarrollar la clase de una manera dinámica y no utilizan el idioma para explicar lo cual provoca que no entienda, ambos encuestados respondieron que otras causas de repetir el mismo grado en el nivel básico son: que dejan de estudiar porque tienen que trabajar por la ausencia del padre en el hogar, por no asistir a clases y el desinterés en hacer los trabajos y actividades, esto se sustenta de acuerdo a lo que cita: Del Valle, M. (2010 p. 12), indica que se entiende por repitencia escolar

al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde indicando que las causas en la repitencia escolar que pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: 1. Contexto familiar, 2. Contexto pedagógico, y 3. Contexto personal.

A lo anterior los encuestados indican que el problema de la repitencia puede contrarrestarse o disminuir, básicamente poniéndole atención tanto docentes conjuntamente con los estudiantes; en el caso de los docentes deben de apropiarse de estrategias, métodos, técnicas de estudio y evaluación de cómo enseñar de una mejor manera a los estudiantes, motivarlos mostrando una actitud en el cual identifiquen los problemas, necesidades, intereses como las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y les impartan charlas motivacionales creando un ambiente agradable y de confianza en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos a interesarse por mejorar su rendimiento académico para promover el grado el cual será más efectivo si cuentan con el apoyo de los padres de familia. Al respecto (Torres, 1995a) indica que reducir la repetición implica, en todo caso, efectuar cambios sustantivos en los estilos de aprendizaje y, sobre todo, en las estrategias de enseñanza y en el rol y actitudes del docente. Aparte de las obvias exigencias de capacitación y de elaboración de materiales apropiados, estas modificaciones implican una revisión de fondo de la formación docente. En el mediano y en el largo plazo, habría que considerar con detenimiento las necesidades de innovación en la formación del personal docente, que en muchos casos permanece ligada a enfoques tradicionales y superados, y que obliga a recurrir a constantes acciones de capacitación.

El capítulo 4 finaliza con las conclusiones que se presentan de acuerdo al orden de las variables de la investigación. En el Capítulo 5 Se presenta una propuesta de mejora el cual indica que para que el estudiante mejore su rendimiento académico puede tomarse el contexto pedagógico en el cual el docente se apropie de técnicas y estrategias de enseñanza como también de evaluación para mejorar su actitud y desempeño, como también el contexto personal del estudiante en el cual

se le faciliten la apropiación de técnicas de estudio y con temas motivacionales de acuerdo a sus necesidades e intereses por lo que debe de plantearse una propuesta de capacitación dirigido a docentes y a estudiantes con el propósito a que promueva el grado disminuyendo la repitencia escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Introducción

Uno de los fenómenos que afecta en el sistema educativo no solo en Guatemala sino a nivel mundial es la repitencia escolar en cual se da se da con frecuencia en los centros educativos donde el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Vearapaz, no es la excepción y de acuerdo a las estadísticas del establecimiento debiéndose a causas externas e internas: Externas tomando en cuenta el contexto familiar principalmente el socioeconómico, la pobreza, el desempleo y la falta de apoyo de los padres, la desintegración familiar o problemas familiares en la que el estudiante se ve en la necesidad de trabajar provocando un bajo rendimiento académico; Internas considerado con el contexto pedagógico debido a la actitud desinteresada de parte de los docentes, el enseñar de la misma forma y de no utilizar estrategias ni métodos de enseñanza aprendizaje; el contexto del estudiante principalmente por la falta de motivación e interés en hacer las tareas, la falta de responsabilidad, la inasistencia a clases obteniendo bajas calificaciones provocando con ello repetir el mismo grado.

Es necesario disminuir el problema de la repitencia escolar en el nivel básico mejorando el rendimiento académico de los estudiantes por lo que puede tomarse el contexto pedagógico en el cual el docente se apropie de técnicas y estrategias de enseñanza como también de evaluación para mejorar su actitud y desempeño, como también el contexto personal del estudiante en el cual se le faciliten la apropiación de técnicas de estudio y con temas motivacionales de acuerdo a sus necesidades e intereses por lo que debe de plantearse una propuesta de capacitación dirigido a docentes y a estudiantes para aumentar la promoción escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

San José Leal, Orlando Arturo. (2002). Tesis denominada “Formación y Fomento de Hábitos de Estudio para evitar la Repitencia y Deserción Escolar. Facultad de Humanidades de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, se desarrolló en la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

Considerando como fuente primaria a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la ciudad de Cobán, para realizar la investigación sobre el problema detectado, siendo 136 alumnos de primero básico debido a que no tienen hábitos de estudio lo cual es frustrante tanto para los alumnos como para los padres de familia. Los factores como la deserción, la falta de interés de los padres de familia en ser corresponsables en el proceso de formación de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias-la pobreza, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no van a clases o no cumplen con las diversas formas de realizar sus ejercicios en el aula. Las consecuencias ante estas actitudes no hacen más que reproducir la repitencia, especialmente en jóvenes que ingresan en el primer grado del ciclo básico.

Castro Sic (2010).Guatemala. “El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”.

Investigación que trató de identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y el de establecer si existe alguna relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que rodean a las alumnas y alumnos.

La investigación de campo se efectuó a través de la encuesta. Se desarrolló en San Cristóbal del departamento de Totonicapán en el que toma como objeto de estudio a estudiantes de segundo

básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley. Problema que se detectó, donde una parte de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

La mayoría de los padres de familia no se integran directamente o se involucran dentro de las actividades de los alumnos y el personal docente, para contribuir en el proceso educativo de los estudiantes. Los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías, para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos educandos. El personal docente reconoce que la actualización sobre metodología mejora las condiciones ambientales en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Rivas (1999). Una dosis considerable de decisiones de abandonar el centro educativo por la atracción de otras alternativas, vinculadas al mundo del trabajo pero también al consumo. La incapacidad del propio sistema escolar de acoger y dar respuestas a los jóvenes y a sus necesidades educativas.

Los programas de educación están obsoletos, algunos no responden a las expectativas estudiantiles, ni a la sociedad, ni siquiera al nivel universitario.

Existe una inadecuada educación media en relación con las formas educativas en la didáctica docente, las prácticas pedagógicas, la forma de convivencia, de normatividad, la atención a la diversidad y otros, que no asumen la realidad vital y la especificidad cultural de las poblaciones juveniles causando que los estudiantes desarrollen un bajo rendimiento en los cursos.

La improvisación de clases, la mala articulación entre docentes y padres de familia, docentes con falta de actitud positiva, entusiasmo y dedicación, métodos de enseñanza poco efectivos que se pueden resumir como falta de metodologías participativas y creativas, procesos de enseñanza poco o nula contextualización inciden en la repitencia de los estudiantes del primer ingreso al ciclo básico.

Así también los jóvenes que provienen de familias donde no se tienen aspiraciones a una educación de tipo formal son más propensos a presentar un bajo rendimiento escolar y repetir el grado más de una vez en el establecimiento educativo.

Razón por lo que en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, jornada Nocturna de San Juan Chamelco Alta Verapaz, según las estadísticas del ciclo escolar 2014, se inscribieron 210 estudiantes de los cuales 21 eran repitentes, promovidos 151 y reprobando 45; en el año 2015 se inscribieron 191 de los que repetían eran 49, promovidos 148 y reprobaron 43 estudiantes; en el presente año 2016 se tienen 177 inscritos de los que 52 son repitentes en los tres grados del nivel básico observándose esta situación como objeto de estudio permitiendo realizar una investigación en la que coadyuve a contrarrestar la repitencia en los jóvenes y aumentar la promoción escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.2 Importancia de la investigación

Las oportunidades de acceso y permanencia en los centros educativos no están al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Existen desigualdades económicas y sobre todo la falta de oportunidades de un trabajo formal lo que viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de jóvenes que tienen el entusiasmo de hacerlo. Para los afortunados que se quedan en el aula, corren con la suerte de encontrarse con docentes que no actualizan sus conocimientos, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, llámese libros o textos, material didáctico y tecnología. Muchos jóvenes no desarrollan habilidades de un estudio apropiado y de acuerdo a su contexto.

Poco entusiasmo, falta de motivación o rendimiento dentro y fuera del aula, todo esto lleva a los jóvenes a que reprueben los cursos, repitan el grado o se retiren del establecimiento. Seguramente no es nuevo que en muchos centros educativos, se dé con frecuencia la repitencia escolar y sus causas son diferentes. Hoy en día las autoridades educativas no han encontrado estrategias para detener este tipo de situación que tanto nos hace daño. Sin embargo no se puede negar el esfuerzo

que se está haciendo para tener jóvenes estudiando en los centros educativos. La constante Repitencia escolar, es un fenómeno que está obstaculizando la promoción de los estudiantes en el grado inmediato superior del ciclo básico.

1.3 Planteamiento del problema

Es importante desarrollar un ambiente escolar positivo tanto con el personal administrativo como con el personal docente capaz de brindar atención a jóvenes en riesgo de repetir el grado. En el que se le brinde atención personal al educando considerando que en su mayoría manifiestan que la falta de atención por parte de los docentes encargados de impartir cada uno de los cursos en el proceso enseñanza aprendizaje, como también la del director y de los padres de familia o encargados ha sido una de las causas principales de la repitencia escolar de los estudiantes.

De acuerdo a la investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, jornada Nocturna de San Juan Chamelco Alta Verapaz, y según las estadísticas del ciclo escolar 2014, se inscribieron 210 estudiantes de los cuales 21 eran repitentes, 151 promovieron y los 45 restantes reprobaron el grado; en el año 2015 fueron inscritos 191 de estos 49 repetían el grado, al finalizar el año lectivo 148 promovieron y reprobaron 43 estudiantes; en el presente año lectivo 2016 se tienen 177 inscritos de los que 52 son repitentes lo cual indica que existe un alto índice de estudiantes que repiten el año escolar por lo que este fenómeno permite ser objeto de estudio realizando una investigación en la que se identifique, determine, analice las causas de la repitencia de los jóvenes como también se coadyuve a contrarrestar dicho fenómeno y poder aumentar la promoción escolar de los estudiantes.

Planteándose como pregunta de investigación ¿Cuáles son las causas que inciden en el alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, jornada Nocturna de San Juan Chamelco Alta Verapaz.

Objetivo general

Identificar las causas que inciden en el alto índice de repitencia para la promoción de los estudiantes en el proceso educativo.

Objetivo específicos

- Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes.
- Analizar las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Establecer una propuesta para que el estudiante mejore su rendimiento académico y promueva el grado.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Repitencia

UNICEF (2007:16), indica que la repitencia es uno de los fenómenos que describen el fracaso escolar y tiene graves consecuencias, pocas veces consideradas con la debida seriedad o atención. Desde la perspectiva de la política y la gestión del sistema educativo, y para encuadrar sus responsabilidades en cuanto a la disminución del fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, se plantean dos conceptos relevantes: la inclusión escolar total, plena y oportuna como derecho; y las oportunidades educativas como rasgo de la oferta del Estado para ejercer ese derecho.

2.2 Inclusión escolar

Es un derecho de la niñez y la adolescencia, debe poder ser ejercido en todas y cada una de las escuelas. Por tanto, es responsabilidad esencial del Estado, nacional y de las provincias, garantizar las condiciones en las cuales las escuelas y sus docentes produzcan el ámbito de enseñanza adecuado.

2.3 Oportunidades educativas

Se refieren a la oferta del sistema educativo a la que tiene acceso la población, con las escuelas a las que puede asistir, considerada en su conjunto o por estratos. Estas oportunidades educativas están soportadas en dos dimensiones fundamentales:

Las condiciones organizativas posibilitadoras de la oferta del sistema educativo, la propuesta de enseñanza que se presenta a los alumnos y las alumnas

La ampliación de las oportunidades educativas se refiere a la concentración adicional e intencional de recursos para adecuar con sentido de mejora las condiciones posibilitadoras y las condiciones de estructuración de las experiencias de aprendizaje, en función de necesidades de aprendizaje de más compleja resolución relacionadas con privaciones económicas, dificultades biosociológicas, etc.

2.4 Repitencia escolar

Del Valle, M. (2010 p. 12), indica que se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde indicando que las causas en la repitencia escolar que pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante:

- Contexto familiar
- Contexto pedagógico
- Contexto personal

Contexto Familiar: En este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como:

2.5 Nivel Socioeconómico

Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los

integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990).

2.6 Involucramiento familiar

El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, (Valle, Parrilla, 2006), están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros (Amadio, 1990).

2.7 Nivel educativo de los padres de familia

Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos (Torres, 1995). Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento.

Área rural: Los estudiantes que repiten viven y/o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas (Schiefelbein y Schiefelbein, 2000). Esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante.

Contexto Pedagógico: Es otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son:

Docentes: En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990). Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

2.8 Metodología y estrategias de enseñanza

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

Etnia: Guatemala se compone de 22 grupos indígenas, un grupo garífunas, otro grupo xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos. En las aulas guatemaltecas se encuentra esta diversidad dependiendo del lugar en el que se encuentre el establecimiento. Cada uno de estos grupos habla su propio idioma y en algunos casos, también el idioma oficial, el castellano. Generalmente la enseñanza se imparte en un solo idioma (el oficial). Para los estudiantes que no dominan ese idioma, el aprendizaje se vuelve un problema. Los estudiantes no entienden las instrucciones y muchas veces, los docentes no están capacitados para ofrecer una enseñanza bilingüe (Amadio, 1990). Un alumno que no domina el idioma con el que el docente imparte las clases está en desventaja de quien sí lo domina. Por lo tanto la probabilidad de repitencia será mayor en aquellas etnias distintas a los ladinos (Anuario estadístico DIGEDUCA, 2008).

Expectativas: En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influyen en que el estudiante pudiera ser promovido (Amadio, 1990; Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

Tiempo de instrucción: Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos (Torres, 1995).

Contexto personal

Amadio (1990), indica el contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del estudiante a pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son:

- Género
- Estado emocional
- Motivación
- Ausencias
- Expectativas
- Madurez
- Alimentación
- Promoción escolar y calificaciones

2.9 Género

Massimo Amadio (1990) reporta en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia se da más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, Rosa Torres (1995) describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Estado emocional

Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente (Valle y Parrilla,

2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

Motivación

La motivación repercute en el rendimiento del estudiante, ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema.

Ausencias

En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo (Brophy, 2006) o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

Expectativas

La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción (Brophy, 2006).

2.10 Madurez

Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia (Ferguson, 1996). Los niños maduran en diferente momento, hay quienes maduran rápidamente y están más preparados para nuevos aprendizajes; por el contrario, hay niños que llegan a madurar varios meses o años después que los demás y sólo depende del

tiempo para lograr ese cambio. Esto se debe al ambiente, a la estimulación recibida desde pequeños o simplemente por razones genéticas. La edad es un factor importante que también influye. Algunos estudiantes maduran unos años antes, durante o después de la edad esperada para el grado en el que cursan.

2.11 Alimentación

El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje (Félix y Jeremías, 1997).

2.12 Promoción escolar según las calificaciones

En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año (Schiefebein y Schiefebein, 2000).

Consecuencias de la repitencia

Garnier (2008), indica son varias las consecuencias que afectan al estudiante que repite. Independientemente de la causa, generalmente las consecuencias son las mismas. Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante (Amadio, 1990; Torres, 1995) Otros opinan que en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno (Brophy, 2006; Valle y Parrilla, 2006). Tomando en cuenta ambas posturas, se presentan las consecuencias que un estudiante puede afrontar, separándolas en aspectos positivos y negativos.

Aspectos positivos de la repitencia

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante repita el grado, para el acceso a la educación secundaria y donde los contenidos curriculares en los últimos grados de primaria tienen un nivel elevado de dificultad, ya que esto le proporcionará beneficios como: Mayor aprendizaje; Menores dificultades en el futuro; Disminución de los problemas de aprendizaje; Tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no pudo alcanzar en ese año, entre otros.

Mayor aprendizaje

El hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es repetitivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico e intelectual alcanzado en ese momento. (Amadio, 1990). El aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente (Torres, 1995).

Menores dificultades en el futuro

En un estudio de Myers y McGinn et. al., se presentaron los resultados de las opiniones de padres de familia y estudiantes. Ellos opinaban que es preferible repetir un grado que tener que enfrentar mayores dificultades en un futuro cuando la dificultad de los contenidos incrementa (Amadio, 1990).

Disminución de los problemas de aprendizaje

Todos los estudiantes aprenden de distinta forma, algunos necesitan una atención mayor y personalizada debido a alguna dificultad específica o problema de aprendizaje. En este caso, si aún no han adquirido las destrezas necesarias o bien, necesitan más tiempo de aprendizaje, la repitencia podrá ser una opción (Garnier, 2008).

Tendrá una segunda oportunidad

Si el estudiante repite, estará listo para el próximo año. Se le da una segunda oportunidad para que mejore los aspectos que no logró en ese ciclo escolar (Torres, 1995).

Aspectos negativos de la repitencia

Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: Frustración; Bajo rendimiento; Sobriedad; Deserción escolar; Incremento de los problemas de aprendizaje; Presión por sus compañeros; Baja autoestima; Repetición de lo aprendido; Asignación de etiquetas; Reciben una misma enseñanza; Costo elevado para el sistema y para los padres; Retraso en el tiempo; Las aulas se vuelven más numerosas, entre otros.

Frustración

El hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior (Amadio, 1990).

Rendimiento

Se dice que la repitencia no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente (Garnier, 2008). El repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros (Brophy, 2006).

Sobriedad

Un estudiante tendrá más edad que su promoción si llega a repetir el grado, sobre todo si ha repetido más de una vez. La repitencia es un factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domésticas y/o agrícolas que alcanzar logros en la escuela (Amadio, 1990).

Deserción escolar

La repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar (Garnier, 2008). Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

Problemas de aprendizaje

Una de las causas de la repitencia en algunos estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial (Amadio, 1990).

Presión

Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros avanzar y el estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades (Garnier, 2008).

Autoestima

El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño (Ramia, 2002). Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima (Valle y Parrilla, 2006).

Repetición de lo aprendido

Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas (Garnier, 2008).

Etiquetas

Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de “el repitente” (Valle y Parrilla, 2006) y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el primer día de clases hasta que egresan del establecimiento.

Misma enseñanza

Aquellos estudiantes que han repetido el año tienen que cursarlo nuevamente, ya sea con el mismo u otro docente. El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez. Son pocos quienes han sido capacitados para ofrecer una enseñanza distinta a la que han dado, sobre todo para estos estudiantes que ya lo recibieron (Brophy, 2006).

Costo

Los estudiantes repitentes al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes (Brophy, 2006).

Retraso en el tiempo

El hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva (Garnier, 2008).

Aulas numerosas

Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos por aula, sobre todo en aquellas que sólo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea (Brophy, 2006).

Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó curso comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

Repitencia escolar

En Guatemala cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educacional, mientras educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mejor ingreso económico. Pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de repitencia y deserción. UNESCO (2010)

Factores que provocan el bajo rendimiento escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”

Contexto del estudiante

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante medida como nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Proceso de evaluación

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

Problemas Sociales

Cascón (2000) indica que los problemas sociales, y no sólo académicos, son los que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

Nivel Educativo

El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema

considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11)

Formación y capacitación docente

Reducir la repetición implica, en todo caso, efectuar cambios sustantivos en los estilos de aprendizaje y, sobre todo, en las estrategias de enseñanza y en el rol y actitudes del docente. Aparte de las obvias exigencias de capacitación y de elaboración de materiales apropiados, estas modificaciones implican una revisión de fondo de la formación docente. En el mediano y en el largo plazo, habría que considerar con detenimiento las necesidades de innovación en la formación del personal docente, que en muchos casos permanece ligada a enfoques tradicionales y superados, y que obliga a recurrir a constantes acciones de capacitación (Torres, 1995a).

Actitud

Petty y Cacioppo (1981), citados por los mismos autores, afirman que la actitud es un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo hacia alguna persona, objeto o problema.

Según Guitart (2002), las actitudes presentan ciertas características que se citan a continuación:

- Son decisivas en la personalidad del individuo.
- Se forman a partir de factores internos y externos de la persona.
- Son internas, individuales y adquiridas.
- Son específicas y contextualizadas.
- Tienden a organizarse hasta llegar a formar un sistema de valores.
- Condicionan otros procesos psicológicos como formación de juicios sociales, procesamiento de la información, el aprendizaje, la organización del proceso cognitivo.
- Se incluyen en el marco moral del individuo.
- Las actitudes se relacionan entre sí, formando redes asociativas. Es muy difícil observar actitudes aisladas. Es importante tomar en cuenta que las actitudes surgen de las interacciones sociales y de las experiencias en un contexto determinado en el que se desarrolla un individuo.

Estrategias de Aprendizaje

Nisbet y Shucksmith (1986) las definen como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”.

Características

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010:179) se enfocan en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje para propiciar el rendimiento para alcanzar la promoción escolar basándose en diferentes autores, indicando las siguientes:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

- Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.

- **Elaboración (aprendizaje significativo):** estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.
- **Organización (aprendizaje significativo):** estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Es importante desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal docente capaces de brindar atención a las causas que inciden a que los estudiantes repitan el grado para que se le pueda brindar atención personal al educando ya que muchos de ellos manifiestan que la falta de atención del personal administrativo como la de los docentes responsables en impartir los cursos, y la de los padres de familia o encargados de los estudiantes ha sido causa principal de la repitencia escolar por lo que es importante realizar la presente investigación en la que se identifique, determine, analice las causas de la repitencia de los jóvenes como también se coadyuve a contrarrestar dicho fenómeno para aumentar la promoción escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto considerando que este enfoque implica todo un conjunto de procesos de recolección, análisis de datos cuantitativos vinculados al enfoque cualitativo que permitirá describir a profundidad la realidad del problema detectado, para responder a su planteamiento. Enfoque que plantea Hernández, S. (2014), por lo que se considera la más apropiada para la realización de esta investigación en el establecimiento educativo.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptiva el cual toma en cuenta cuando se quiere decir cómo es, y de cómo se manifiesta determinado fenómeno de estudio en el que (Sampieri, 2014, p. 90) indica que, “No se deben considerar los alcances como “tipos” de investigación, ya que, más que

ser una clasificación, constituyen un continuo de “causalidad” que puede tener un estudio.”, buscando describir el tema de investigación para darle una solución al problema planteando a beneficio de los objetos de estudio del centro educativo. Permitiendo que en la presente investigación se identifique y determine las causas que provocan la repitencia escolar y el cual permitirá establecer una propuesta que contrarreste la repitencia para aumentar la promoción escolar de los estudiantes en el nivel básico.

3.4 Justificación

La realización de la investigación es de vital importancia debido a que las oportunidades de acceso y permanencia en los centros educativos no están al alcance de la mayoría de la población escolar. Existen desigualdades económicas y sobre todo la falta de oportunidades de un trabajo formal. Esto viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de jóvenes que tienen el entusiasmo de hacerlo y para los que se quedan en el aula, se enfrentan a dificultades como por ejemplo: con los docentes que no actualizan sus conocimientos, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, llámese libros o textos, material didáctico y tecnología.

Muchos jóvenes no desarrollan habilidades de un estudio apropiado y de acuerdo a su contexto, poco entusiasmo, falta de motivación o rendimiento dentro y fuera del aula, todo esto lleva a los jóvenes a que se retiren del establecimiento pierdan más de cuatro cursos y repitan el mismo grado.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas que inciden en el alto índice de repitencia escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, jornada Nocturna de San Juan Chamelco Alta Verapaz?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Identificar las causas que inciden en el alto índice de repitencia para la promoción de los estudiantes en el proceso educativo del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, jornada nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

3.6.2 Específicos

- Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes.
- Analizar las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Establecer una propuesta para que el estudiante mejore su rendimiento académico y promueva el grado.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

La Repitencia escolar

3.7.2 Variable independiente

La promoción de los estudiantes

En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota

incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. (Schiefebein y Schiefebein, 2000).

3.8 Definición operativa

Repitencia escolar

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Del Valle, M. (2010 p. 12).

3.9 Delimitación

La investigación se realizará en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, institución educativa en donde se realizó el diagnóstico para realizar el tema de investigación en el que los sujetos de estudio son los alumnos de todo el nivel del Ciclo Básico y los docentes que laboran en el establecimiento educativo.

3.9.2 Temporal

El proceso de investigación se desarrollará en un lapso de seis meses de acuerdo al cronograma permitiendo realizar la fase documental y de campo.

3.9.3 Espacial

La investigación se realizará en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.



3.10 Universo

Se trabajará con veinte estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero Básico y con todos los docentes de la institución educativa.

3.11 Muestra

Se toma una muestra de veinte estudiantes que reúnen las características de acuerdo al tema de la investigación quienes responden al problema y proporcionarán la información para darle una solución así también con diez docentes quienes imparten los cursos en el centro educativo.

3.12 Sujetos de investigación

Se seleccionaron a veinte estudiantes de los tres grados del nivel básico quienes han repetido el mismo grado, han perdido más de cuatro cursos y a diez docentes a quienes se les aplicará una encuesta para la recolección de información para su análisis.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Para el análisis de los datos en la investigación se selecciona la técnica de los grupos focales el cual reúne las características de los sujetos de investigación y se aplicará una encuesta para obtener la información necesaria para su estudio y análisis que conlleve la realización de una propuesta que permitirá darle una solución al problema de investigación por lo que se utilizara el método mixto en el cual ambas se complementan y son necesarias en el presente estudio de investigación.

3.14 Instrumentos

Por la utilización del método mixto cualitativo-cuantitativo se utilizará el de los grupos focales y una encuesta con los cuales se espera tener una mayor generalización de los datos y a la vez permita el logro de una mayor profundidad en la obtención de la información.

3.15 Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto con un grupo de quince estudiantes tomando a cinco de cada grado del nivel básico y a cinco docentes del centro educativo para la validación de los instrumentos para determinar su claridad, objetividad y confiabilidad.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.

La prueba piloto para la validación del instrumento a aplicar a los sujetos de estudio permitió realizar los ajustes necesarios como por ejemplo en su estructuración y de forma.

3.17 Factibilidad y viabilidad

La factibilidad y la viabilidad de la investigación es positiva considerando que se cuenta con el tiempo estipulado, la disponibilidad de los sujetos de estudio, y del estudiante, los recursos financieros y los materiales que permitirán a la realización de la investigación.

3.18 Cronograma

El proceso de investigación y de acuerdo a los requerimientos de cada uno de los capítulos se describe a continuación trabajará en II trimestres comprendidos en trece semanas para cada semestre.

Trimestre I

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marco contextual | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Marco metodológico | | | | ■ | ■ | | ■ | | | ■ | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | | ■ | | | | ■ |
| Trimestre II | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | ■ | ■ | ■ | | | | | | | ■ | | | | |
| Presentación y discusión de la investigación | | ■ | ■ | | | | | | | ■ | | | | |
| Propuesta. | | | | | | | ■ | | | ■ | | | ■ | ■ |

Fuente: Elaboración propia

Primer Trimestre Comprende:

El Capítulo uno: Marco Conceptual, en la primera semana se solicitará la autorización institucional, y se realizará la elaboración del diagnóstico, en la segunda semana se entregará la tabla de variables, en la tercera semana se realizará los antecedentes del problema, la importancia del problema, y el planteamiento del problema.

Capítulo dos: Marco Teórico, el marco teórico se realizará en la décimo tercera semana del primer trimestre, el desarrollo del marco teórico y las referencias bibliográficas se elaborarán en la primera semana del segundo trimestre. El marco teórico puede elaborarse paralelamente al marco metodológico o posteriormente.

Capítulo tres: Marco Metodológico, en la cuarta semana se elaborará la problemática a investigar, el enfoque de investigación, alcance de la investigación, justificación, objetivo general, específicos, y pregunta de investigación.

En la quinta semana se elaborará la operacionalización de las variables, la definición operativa, la delimitación, temporal, espacial, universo, muestra, sujetos de investigación, técnicas de investigación, instrumentos.

En la séptima semana se realizará la prueba piloto, los ajustes de los instrumentos. En la décima séptima semana se realizará el trabajo de campo, factibilidad y viabilidad, el cronograma.

En las semanas sexta, octava, novena, décimo primera y décimo segunda serán para la revisión del avance del trabajo.

Segundo Trimestre Comprende

La primera semana el desarrollo del Marco teórico con su referencia respectiva.

Capítulo cuatro:

Presentación y discusión de la investigación.

Segunda y tercera semana se realizará la presentación de resultados, discusión de resultados, las conclusiones de la investigación.

En la cuarta semana se elaborará el resumen, la introducción.

Capítulo cinco:

Propuesta, en la semana séptima se elaborará el nombre de la propuesta, la descripción, objetivo general y específicos. Semana decima se elaborará los resultados esperados, las actividades, y el cronograma. Semana doce se realizarán la metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, los recursos y el presupuesto. En la semana décimo tercera que es la última se entregará el dictamen a la asesora. En las semanas cinco, seis, ocho, nueve, y once quedan libres para que el avance del trabajo sea revisado.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

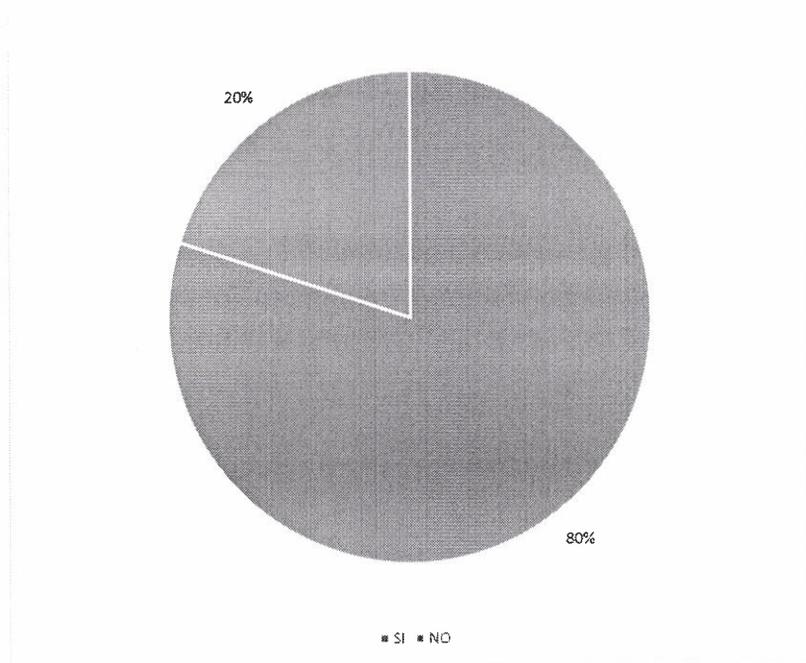
4.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el centro educativo el cual no conllevará a la realización de una propuesta. Iniciando con los datos obtenidos de los estudiantes, luego el de docentes.

Presentación y discusión de los resultados de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes (veinte), del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.) Ha repetido alguna vez un grado. Si su respuesta es sí indique cual fue la causa.

Sí _____ No _____

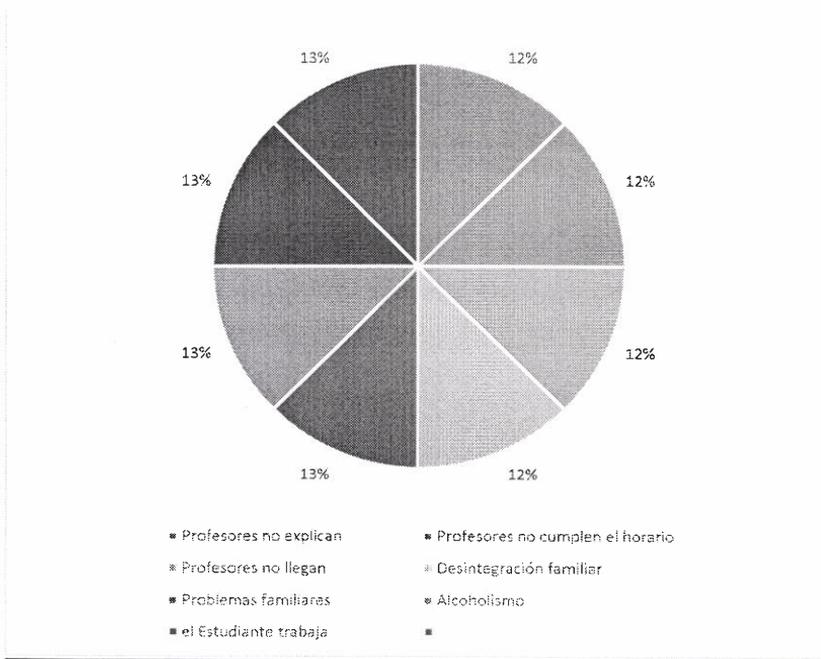


Fuente: Elaboración propia 2016.

El 80% de los estudiantes indican diferentes causas por las que han repetido el grado siendo estas: por falta del factor económico, por no estudiar mecanografía, por enfermedad, por ir a trabajar y ayudar a la mamá, por no hacer los trabajos, por faltar a clases, por dejar más de cuatro cursos, y por dejar de estudiar y retirarse del establecimiento.

El 20% indicó que no.

2.)¿Cuáles cree que sean las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el nivel básico?



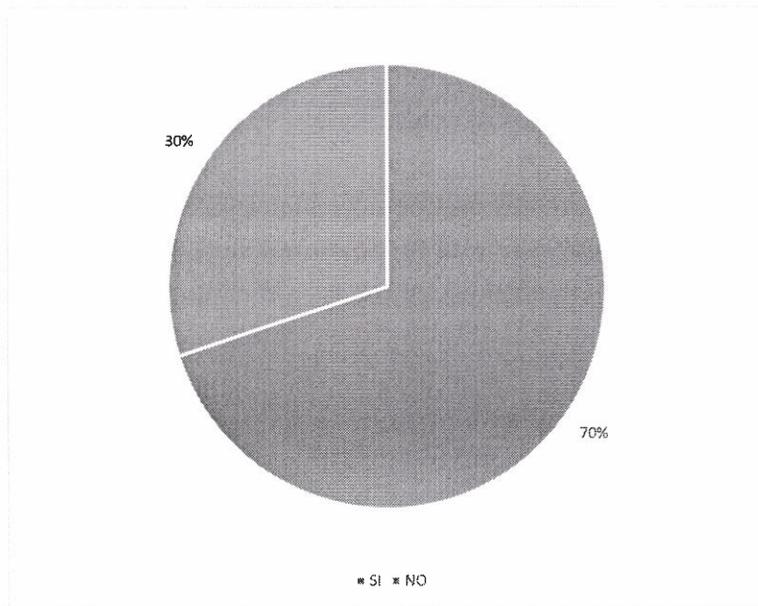
Fuente: Elaboración propia 2016.

Los estudiantes encuestados responden que por la irresponsabilidad del profesor de no explicar la clase y algunos no cumplen con su jornada de trabajo, ni llegan al establecimiento, por desintegración familiar, por problemas familiares, alcoholismo del padre de familia y por no por no entregar trabajos ya que algunos trabajan todo el día, la falta de recurso económico siendo estas las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el nivel básico.

3.) Cree que el docente tiene influencia en la reprobación de los cursos.

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: Elaboración propia 2016.

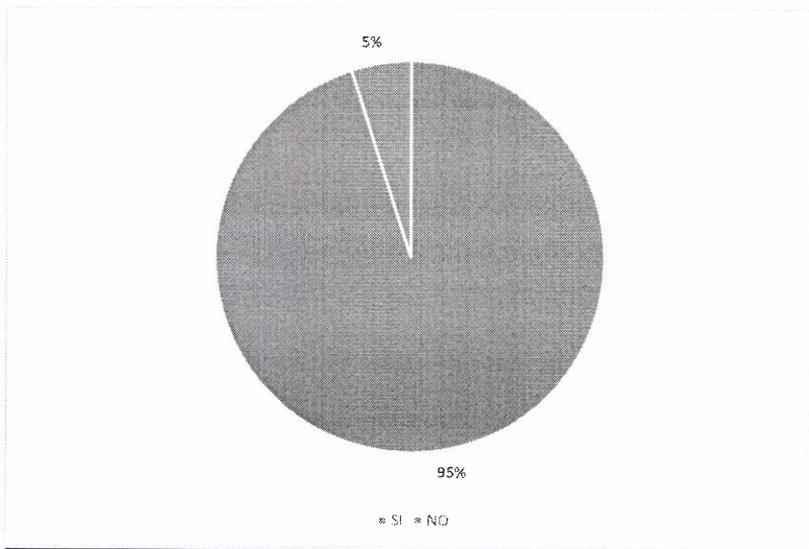
El 70% de los estudiantes creen que el docente si influye en la reprobación de los cursos porque no explican bien, no enseñan cómo hay que hacer los trabajos, a veces son enojados, no vienen a dar clases, porque algunos no están capacitados en el curso que dan .

El 30% de los estudiantes indican que no porque la reprobación de cursos depende del alumno ya que es el estudiante quien no entrega los trabajos, y porque a veces no hay dinero para hacer los trabajos.

4.) **Considera que puede contrarrestarse las causas que inciden en el alto índice de repitencia y reprobación de cursos en el proceso educativo.**

Sí _____ No _____

¿Cómo?



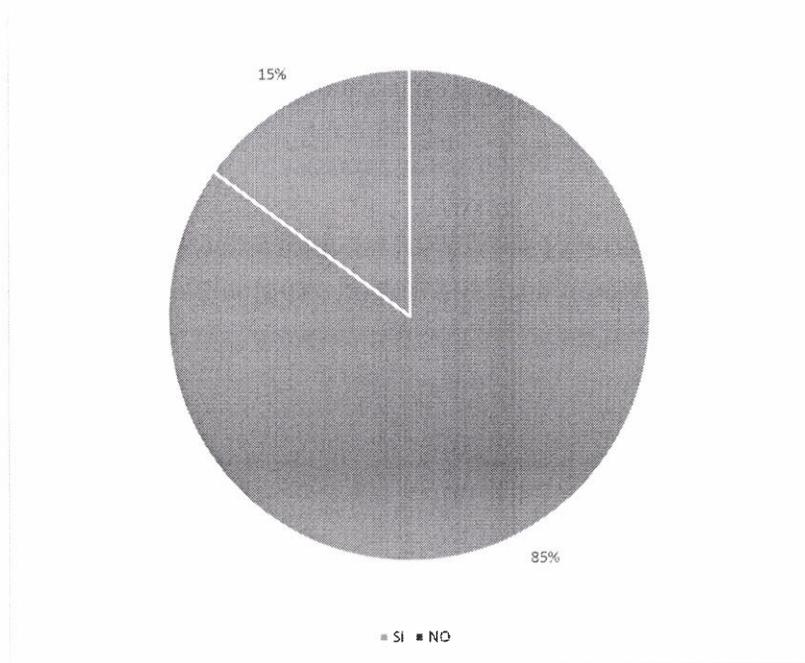
Fuente: *Elaboración propia 2016.*

El 95% de los estudiantes consideran que sí puede contrarrestar el índice de repitencia y reprobación de los cursos por lo que el director debe de solicitar ayuda a la Dirección Departamental para capacitar a los maestros a que se preparen y utilicen nuevos programas para que los docentes usen otras técnicas para explicar más los temas, motiven y orienten de cómo elaborar las tareas y las actividades, que expliquen en q'eqchi' siendo el idioma del alumno para entender, aprender y poder ganar los cursos y el grado.

El 05% de los estudiantes indica que no.

5.) **Considera que la falta de empleo para sus padres o encargado le afecta a Usted en su rendimiento escolar. Si su respuesta es sí indique ¿Por qué?**

Sí _____ No _____



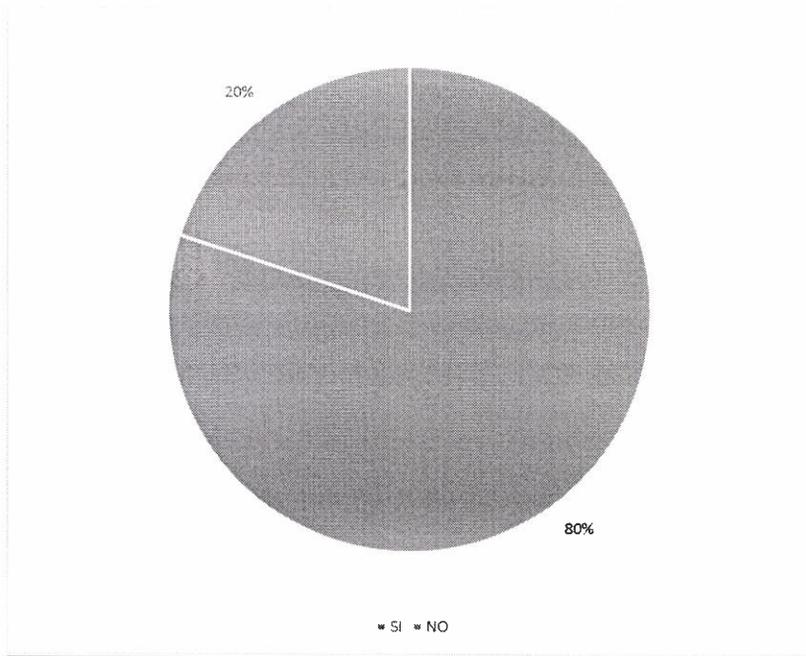
Fuente: Elaboración propia 2016.

El 85% de los estudiantes considera que la falta de empleo les afecta en su rendimiento escolar porque son ellos quienes los ayudan económicamente en los estudios ya que realizan los pagos de inscripción, compra de útiles escolares, pago de colegiaturas como también los gastos para investigaciones, materiales para hacer los trabajos.

El 15% indica que no.

6.) Es repitente Usted este año. Si su respuesta es sí ¿Cuál es la razón?

Sí _____ No _____



Fuente: Elaboración propia 2016.

El 80% de los estudiantes están repitiendo el grado indicando que las razones son: por quedarse sin trabajo el padre de familia y quedarse sin dinero dejar muchos cursos, por tener que trabajar y después ir a clases, por haberse enfermado, por no estudiar mecanografía y por la separación de los papas.

El otro 20% de los estudiantes indica que no están repitiendo el grado en este año.

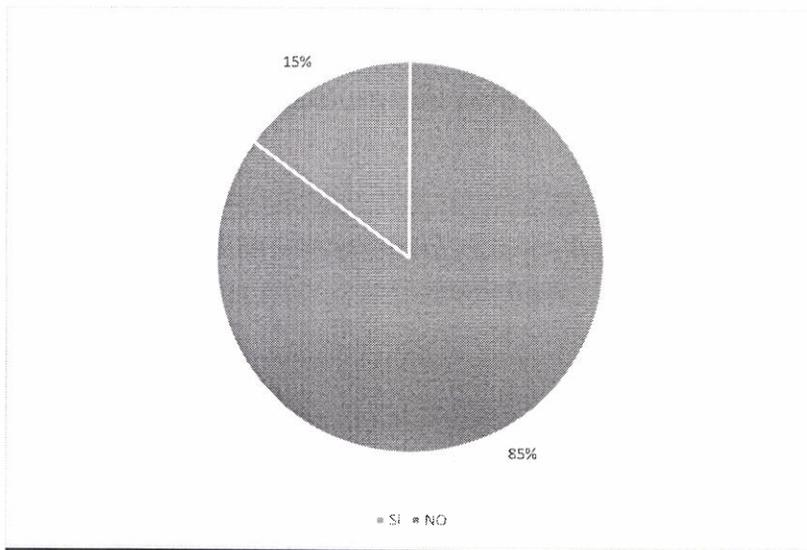
7.) ¿Qué actividades le gustaría que realizara el docente para que usted mejore en su rendimiento educativo?

Los estudiantes indican que los docentes deben tener más paciencia para explicar, que orienten más, den ejemplos sobre los trabajos, enseñen de cómo hacer los esquemas y los análisis, que sean dinámicos, que hagan análisis de lectura, enseñando de cómo hacer un proyecto, como comenzar un negocio, que nos den más confianza, que den charlas sobre los valores, principios y perseverancia, el jardinizar y arreglar el establecimiento lo cual mejoraría su rendimiento como estudiantes.

8.) Considera que la actitud de los docentes influye en la no promoción o promoción de los estudiante en el nivel básico

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: *Elaboración propia 2016.*

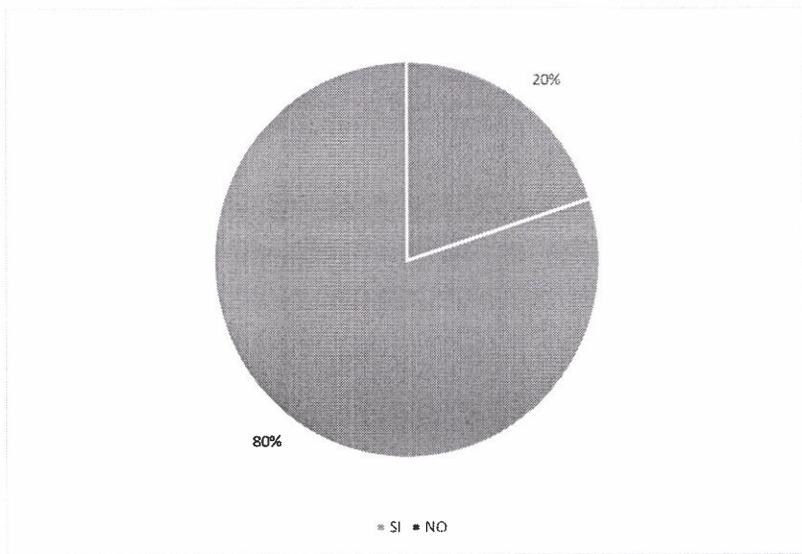
El 85% de los estudiantes considera que la actitud de los docentes si influye en la promoción o no promoción, porque los profesores tienen que motivar, deben tener buena actitud, ya que si es optimista les enseña a ser optimistas, porque si orientan bien los estudiantes van a ganar, si son responsables y cumplen entonces les enseñan a los estudiantes a que sean así pero sino no enseñan a hacer los trabajos ni motivan el estudiante y son pesimistas se pierde el grado.

El 15 % indica que no solo depende de la actitud del docente sino también de la responsabilidad del estudiante en sus estudios y de los recursos económicos.

9.) Cree que los docentes toman en cuenta las sugerencias de ustedes para mejorar en el rendimiento de cada uno de los cursos

Sí _____ No _____

¿Cómo?



Fuente: Elaboración propia 2016.

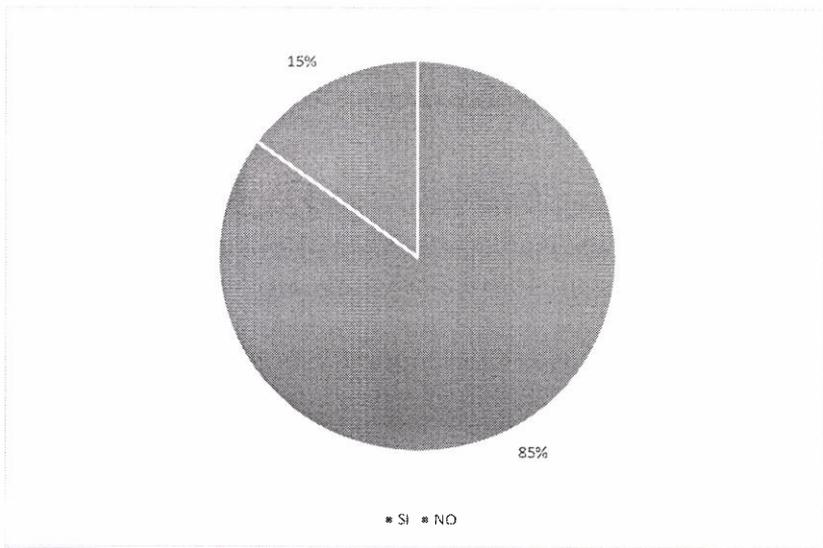
El 20% de los estudiantes consideran que los docentes si toman en cuenta las sugerencias mejorando sus explicaciones, motivándolos a estudiar y que pongan más atención mejorando en los cursos.

El 80% de los estudiantes indican que los docentes no toman en cuenta las sugerencias que les hacen manifestando que no les interesa a algunos docentes, ni le dan importancia a las opiniones e ideas afectando el rendimiento en los cursos.

10. Considera que las capacitaciones con frecuencia para los docentes, permitirían que Usted mejore en su rendimiento escolar.

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: Elaboración propia 2016.

El 85% de los estudiantes consideran que mejorarían en su rendimiento escolar con docentes capacitados que enseñan de otras formas de cómo hacer los trabajos, así mejorarían en la explicación de los temas, tendrían más conocimientos al impartir las clases, y explicarían de mejor manera los cursos motivando al alumno a prestar más atención en los cursos.

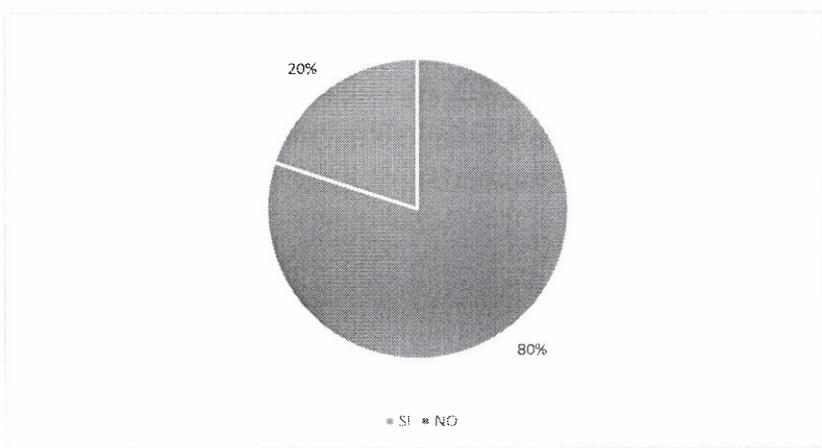
El 15% respondió que no.

Presentación y discusión de los resultados de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.) ¿Considera que la actualización docente contribuye a contrarrestar las causas que inciden en el alto índice de repitencia y reprobación de cursos en el proceso educativo?

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: Elaboración propia 2016.

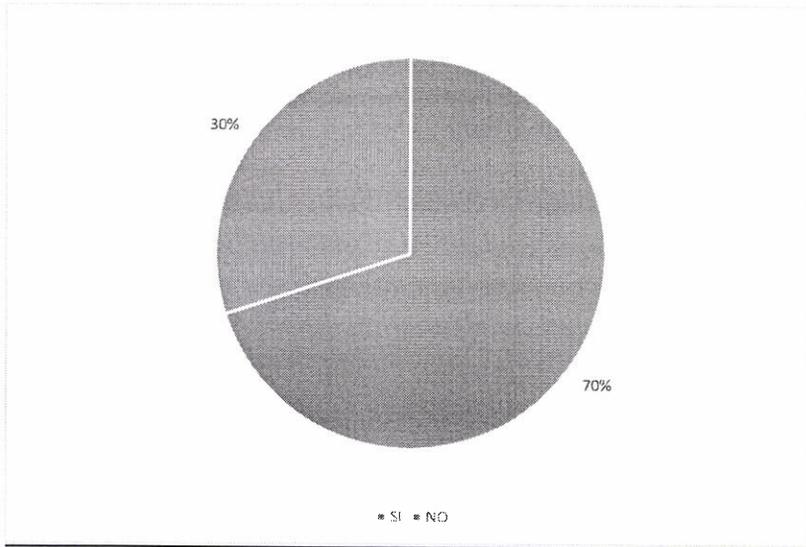
El 80% de los docentes consideran importante la actualización docente porque a través de estos se adquieren nuevos conocimientos como métodos, técnicas y actualización de corrientes pedagógicas, un docente que se encuentra en constante actualización adquiere mejores técnicas pedagógicas que permite con mayor facilidad el aprendizaje, enseñando e ilustrando de mejor manera los contenidos pedagógicos lo cual contribuye a minimizar la repitencia y reprobación de cursos.

El 20% considera que no porque hay otras causas externas tal como la pobreza, el recurso económico y el desinterés e indiferencia del estudiante.

2.) **Considera que las capacitaciones a los docentes ayudaría a identificar las causas que intervienen en el alto índice de reprobación de los cursos en los estudiantes?**

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: *Elaboración propia 2016.*

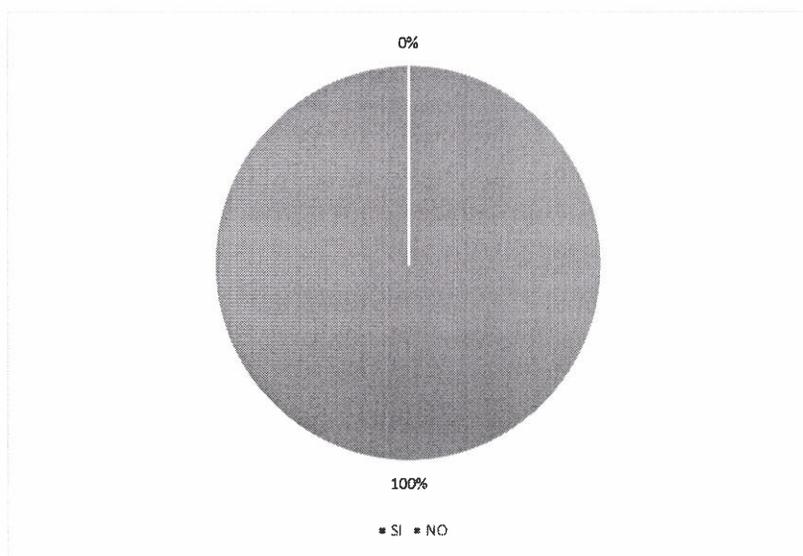
El 70% de los docentes consideran que las capacitaciones si ayudarían a identificar las causas que del alto índice de reprobación de cursos porque los talleres refuerzan y ayudan a mejorar las técnicas de enseñanza, se podría aprender formas de cómo identificar las causas o lagunas pedagógicas que a simple vista no se pueden desarrollar y que a través de capacitaciones logren focalizarse en las lagunas no observables y que provocan que los alumnos reprueben los cursos.

El 30% considera que no.

3.) **¿Cree que el desempeño docente contribuye a analizar las causas que inciden en la repitencia de los estudiantes en el proceso educativo?**

Sí _____ No _____

¿Cómo?



Fuente: *Elaboración propia 2016.*

El 100% de los docentes creen que el desempeño del docente incide en analizar la repitencia de los estudiantes a través de la búsqueda y utilización de nuevos métodos, y técnicas, identificándose, relacionándose con el estudiante no solo de forma académica sino demostrando interés en su conducta, lo que ayudará a transmitir con mayor facilidad el aprendizaje-enseñanza para lograr tener menor cantidad de alumnos repitentes.

4.) ¿Qué factores considera que pueden contribuir a la aprobación de cursos y promoción escolar?

Los docentes manifiestan que se puede contribuir con la aprobación de cursos y promoción de los estudiantes al utilizar técnicas y métodos, nuevas estrategias, que la enseñanza sea clara y objetiva, la actualización del docente para la utilización de recursos pedagógicos y sobre todo la didáctica, la motivación, clases dinámicas, el ambiente de la clase, relación maestro alumno, lo referente a lo económico, el apoyo de la familia, el trabajo de cada alumno que desempeña para poder estudiar, la responsabilidad, la planificación de su tiempo y el interés.

5.) ¿Cuáles son las causas o motivos que provocan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes según su criterio?

Los docentes indican que las causas o motivos que provocan el bajo rendimiento de los estudiantes son la irresponsabilidad, la mala distribución de su tiempo, la inasistencia, poco interés, falta de motivación, el actual sistema no está de acuerdo a la realidad estudiantil, la situación económica del estudiantado, el cansancio físico porque muchos tienen que trabajar y posteriormente ir a estudiar por lo que su rendimiento es menor, la pobreza, problemas familiares, alcoholismo, drogadicción, falta de interés.

6.) ¿Qué estrategias se deben utilizar en el aula para contribuir con la promoción de los educandos?

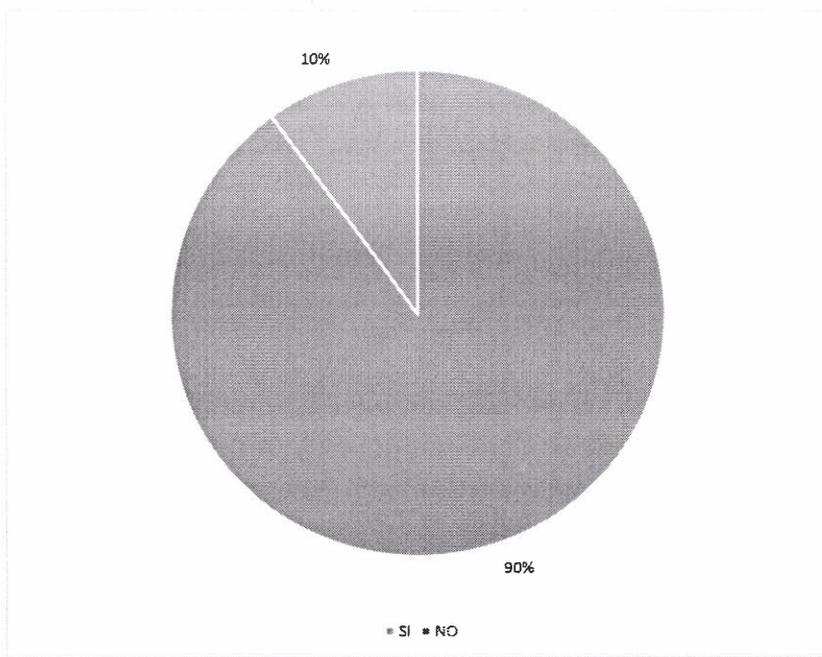
Los docentes indican que las estrategias a utilizar en el aula para contribuir con la promoción del estudiante son charlas de motivación a los alumnos, darles ejemplos de su contexto como reflexiones sobre los personajes que han sobresalido, trabajos grupales, hojas de trabajo, trabajo en equipo, trabajos en el aula, la actualización y correcta utilización del recurso tecnológico, clases dinámicas, sobre todo la motivación constante para que el estudiante se interese en sus estudios.

7.) Considera que el Director de establecimiento es quien debe motivar

y coordinar capacitaciones para la formación docente.

Sí _____ No _____

¿Por qué?



Fuente: Elaboración propia 2016.

El 90% de los docentes consideran que el director es quien debe de motivar y coordinar capacitaciones para los docentes porque es el indicado de tener un buen equipo de trabajo, es el administrador y quien dirige, controla, organiza y planifica y es una de sus funciones administrativas.

El 10% indica que no.

8.) ¿Cuáles son los temas que se deben de abordar en las capacitaciones, para que el estudiante mejore su rendimiento académico y promueva el grado?

Los docentes respondieron que los temas que deben de abordarse en las capacitaciones son: técnicas de estudio, herramientas de evaluación, didáctica docente, cómo trabajar en equipo, formación del ciudadano dinámicas motivacionales, charlas sobre jóvenes emprendedores, los valores, la organización escolar, la administración escolar, orientación académica, métodos de transmisión del mensaje pedagógico al educando, didáctica pedagógica, utilización de recursos pedagógicos, temas de cómo mantener la atención de los educandos.

4.2 Discusión de resultados

Uno de los fenómenos que afecta en el sistema educativo no solo en Guatemala sino a nivel mundial es la repitencia escolar en cual se da se dé con frecuencia en los centros educativos debiéndose a diferentes causas por lo que de acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Vearapaz, y de acuerdo a las estadísticas del establecimiento se detectó un alto índice de repitencia escolar de los estudiantes por lo que se planteó como problema de investigación: Las causas que inciden en el alto índice de repitencia escolar de los estudiantes en el establecimiento educativo. De acuerdo a la encuesta realizada y por las características de la investigación contenidas en el marco metodológico se obtuvieron los siguientes resultados:

Los alumnos y docentes a quienes se les aplicó la encuesta indicaron que las causas que inciden en el alto índice de repitencia para la promoción de los estudiantes en el proceso educativo se deben al factor económico ya que tienen que trabajar para el sustento de la familia y de sus estudios, por desintegración o problemas familiares, el desempleo del padre de familia así mismo indican, por reprobar más de cuatro cursos debido a problemas de aprendizaje y bajo rendimiento por la falta de apoyo, actitud positiva, motivación e interés de parte de los docentes ya que enseñan de la misma manera, no explican los cursos que imparten, les faltan estrategias para desarrollar la clase de una manera dinámica y no utilizan el idioma para explicar lo cual provoca que no entienda, ambos encuestados respondieron que otras causas de repetir el mismo grado en

el nivel básico son: que dejan de estudiar porque tienen que trabajar por la ausencia del padre en el hogar, por no asistir a clases y el desinterés en hacer los trabajos y actividades, esto se sustenta de acuerdo a lo que cita:

Del Valle, M. (2010 p. 12), indica que se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde indicando que las causas en la repitencia escolar que pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: 1. Contexto familiar, 2. Contexto pedagógico, y 3. Contexto personal.

A lo anterior los encuestados indican que el problema de la repitencia puede contrarrestarse o disminuir, básicamente poniéndole atención tanto docentes conjuntamente con los estudiantes; en el caso de los docentes deben de apropiarse de estrategias, métodos, técnicas de estudio y evaluación de cómo enseñar de una mejor manera a los estudiantes, motivarlos mostrando una actitud en el cual identifiquen los problemas, necesidades, intereses como las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y les impartan charlas motivacionales creando un ambiente agradable y de confianza en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos a interesarse por mejorar su rendimiento académico para promover el grado el cual será más efectivo si cuentan con el apoyo de los padres de familia.

Al respecto (Torres, 1995a) indica que reducir la repetición implica, en todo caso, efectuar cambios sustantivos en los estilos de aprendizaje y, sobre todo, en las estrategias de enseñanza y en el rol y actitudes del docente. Aparte de las obvias exigencias de capacitación y de elaboración de materiales apropiados, estas modificaciones implican una revisión de fondo de la formación docente. En el mediano y en el largo plazo, habría que considerar con detenimiento las necesidades de innovación en la formación del personal docente, que en muchos casos permanece

ligada a enfoques tradicionales y superados, y que obliga a recurrir a constantes acciones de capacitación.

Conclusiones

1) De acuerdo a la investigación realizada las causas que inciden en el alto índice en el alto índice de repitencia son tres aspectos: el familiar, el pedagógico y el personal los cuales limitan la promoción de los estudiantes en el proceso educativo.

1.1 Los factores que inciden en la repitencia escolar son los externos tomando en cuenta el contexto familiar principalmente el socioeconómico, la pobreza, el desempleo y la falta de apoyo de los padres, la desintegración familiar o problemas familiares en la que el estudiante se ve en la necesidad de trabajar provocando un bajo rendimiento académico; el contexto pedagógico debido a la actitud desinteresada de parte de los docentes, el enseñar de la misma forma y de no utilizar estrategias ni métodos de enseñanza aprendizaje; el contexto del estudiante principalmente por la falta de motivación e interés en hacer las tareas, por falta de responsabilidad, la inasistencia a clases obteniendo bajas calificaciones provocando con ello repetir el mismo grado.

1.2 Las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el proceso enseñanza aprendizaje se debe al bajo rendimiento y bajas calificaciones por la poca explicación de parte de los docentes, a la falta de motivación, la carencia en aplicar estrategias y métodos de enseñanza que ayuden en atender y comprender de mejor manera los cursos, como también la falta de apoyo, nivel socioeconómico de la familia e interés del estudiante en asumir su responsabilidad en la entrega de trabajos de acuerdo a las actividades en cada uno de los cursos.

1.3 Para que el estudiante mejore su rendimiento académico puede tomarse el contexto pedagógico en el cual el docente se apropie de técnicas y estrategias de enseñanza como también de evaluación para mejorar su actitud y desempeño, como también el contexto personal del estudiante en el cual se le faciliten la apropiación de técnicas de estudio y

con temas motivacionales de acuerdo a sus necesidades e intereses por lo que debe de plantearse una propuesta de capacitación dirigido a docentes y a estudiantes con el propósito a que promueva el grado disminuyendo la repitencia escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Capacitación sobre estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación a docentes que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa, Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

5.2 Descripción de la propuesta

La elaboración de la Propuesta de intervención, permite visualizar la realidad del centro educativo, buscar las alternativas de solución que permitan garantizar la optimización del proceso enseñanza aprendizaje y vincular los propósitos de una calidad en la educación.

Para que el estudiante mejore su rendimiento académico puede tomarse el contexto pedagógico en el cual el docente se apropie de técnicas y estrategias de enseñanza como también de evaluación para mejorar su actitud y desempeño, como también el contexto personal del estudiante en el cual se le faciliten la apropiación de técnicas de estudio y con temas motivacionales de acuerdo a sus necesidades e intereses por lo que debe plantearse una propuesta de capacitación dirigida a docentes sobre Estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación y a los alumnos: Técnicas de estudio y charlas motivacionales con la finalidad de despertar el interés en su formación académica; capacitación que contribuirá a la motivación de los estudiantes en la permanencia en el aula, rendimiento y aprobación de cursos logrando la promoción escolar contextualizada.

5.3 Objetivos General

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer la didáctica docente y técnicas de evaluación que permitan el desarrollo eficiente del proceso enseñanza aprendizaje para aumentar la promoción de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

5.3.2Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación.
- Actualización docente
- Promover el interés de los estudiantes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

5.4 Resultados esperados

- Mediación pedagógica en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula.
- Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Disminución de la repitencia escolar mediante la permanencia en el aula y promoción.

5.5 Actividades

5.5.1 Cronograma de actividades

| Descripción de la propuesta | Resultados esperados | Actividades | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Observaciones |
|--|--|--|-------|-------|-------|---------------|
| Fortalecer la didáctica docente y técnicas de evaluación que permita el desarrollo eficiente del proceso enseñanza aprendizaje para aumentar la promoción de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Guillermo Alonzo Argueta, Jornada Nocturna, de San Juan Chamelco, Alta | <p>Autorización de la propuesta</p> <p>Autorización del director del establecimiento.</p> <p>Aceptación de las personas en impartir los temas en las capacitaciones.</p> <p>Realización de la capacitación:</p> <p>Mediación pedagógica en la aplicación de estrategias de enseñanza</p> | <p>Diseño de la Propuesta de intervención</p> <p>Contacto con el director del centro educativo para ejecutar la propuesta</p> <p>Contacto con las personas conectoras del tema para impartir las capacitaciones</p> <p>Desarrollo de los temas</p> <p>Primera tarde-noche de Capacitación a docentes.</p> <p>Segunda tarde-noche de Capacitación a estudiantes del</p> | X | X | X | |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------|--|--|--|--|
| Verapaz. | <p>aprendizaje. Herramientas de evaluación en el aula.</p> <p>Fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Disminución de la repitencia escolar mediante la permanencia en el aula y promoción de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de la capacitación</p> <p>-Técnicas de estudio -Autoestima</p> <p>90% de estudiantes capacitados</p> | establecimiento. | | | | |
|----------|--|------------------|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia.

5.6 Metodología

La realización de las capacitaciones se realizaran de la siguiente forma en la primera semana de octubre se capacitaran a los docentes con los temas: Didáctica docente, estrategias des enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación y motivación docentes y en la segunda semana se trabajará con los estudiantes con Técnicas de estudio, autoestima y la importancia del proceso enseñanza aprendizaje utilizando la interacción y técnicas y herramientas prácticas y participativas.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

El director conjuntamente con el personal docente deberán de coordinar con instituciones educativas del Estado o privadas para retroalimentar las capacitaciones, al igual que seleccionar las líneas de acción mediante la elaboración de un cronograma para la realización de actividades y poder realizar reuniones mensuales para evaluar, medir los resultados y verificar el avance de la propuesta.

5.8 Recursos

Humanos

Estudiante de Licenciatura

Director, docentes y estudiantes del instituto

Capacitadores

Materiales

Aula

Papel bond:

tamaño carta y en pliego

Impresora

Cartulina-

Marcadores

Copias

Financieros

El presupuesto será sufragado por el estudiante

5.9 Presupuesto

| Recursos | Costo | Total |
|-----------------------------------|----------|-----------|
| -4 cartulinas | Q. 1.50 | Q. 4.50 |
| -50 Papel Bondt | Q. 4.50 | Q. 4.50 |
| -4 Marcadores | Q. 8.50 | Q. 34.00 |
| -Pizarra | Q. 00 | Q. 00 |
| -Papel | Q. 1.50 | Q. 15.00 |
| Construcción | | |
| -crayones | Q. 16.00 | Q. 16.00 |
| -gráficas | Q. 00 | Q. 00 |
| -Impresión de Diseño del Proyecto | Q. 1.00 | Q. 5.00 |
| Impresión del Informe | Q. 1.00 | Q. 20.00 |
| Refrigerio docentes y estudiantes | Q. 10.00 | Q. 200.00 |
| | | Q. 400.00 |

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Amadio, M. (1990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.
- Brophy, J. (2006). Grade Repetition. Education policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning. UNESCO. France.
- Garnier, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
- Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Torres, R.M. 1995a. ¿Mejorar la calidad de la educación? Las estrategias del Banco Mundial. Ponencia presentada en el Seminario 'O Banco Mundial e as Politicas de Educação no Brasil', Sao Paulo, 28-30 de junio de 1995. (Mimeo.)
- Torres, R. (1995). Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación,
- Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar? Revista perspectivas (4) 1, p 67 – 44. Chile.
- Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?.
- Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Tercera Edición. México.

Farías Dolores, Mónica. (2007). Propuesta para superar el fracaso Escolar. Argentina. Primera edición.

UNESCO (2010). Repetición escolar en Guatemala. Gutemala.

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA



Cobán, Alta Verapaz, Julio de 2016

Sr. Director:
Lic. Anibal Baldomero Juárez Quims.
Instituto Mixto Básico por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizú"
Jornada Nocturna.
San Juan Chamelco, Alta Verapaz

Respetuosamente me dirijo a Usted deseándole bendiciones en cada área en que se desempeña.

En esta oportunidad presento al alumno FREDY GONZALO COY GIRON, Cif 201605839 estudiante de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Facultad Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana, Sede Cobán, quien solicita realizar proceso de Tesis en la institución que usted dignemente representa, durante un periodo no continuo de seis meses.

Como Coordinador de Sede Cobán me suscribo de usted

Deferentemente,


Lic. Jimmy Chocoy Videure
Coordinador de Sede
Cobán, Alta Verapaz.



*Recibido
10-07-2016
Autorizado*

00 00000

Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 05 de octubre de 2016

Lic. Aníbal Baldomero Juárez Quim.
Director Instituto Mixto Básico por Cooperativa
Guillermo Alonzo Argueta Arbizu, Jornada Nocturna
San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Respetuosamente me dirijo a su persona, presentándole un saludo con los mejores deseos porque esté alcanzando éxitos, tanto en su vida profesional como particular, lo que redundará en beneficio de la educación del municipio y de la sociedad en general.

Así también permito presentarme: Yo Fredy Gonzalo Coy Girón, con número de carné 201605839 como estudiante en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Cobán, Alta Verapaz. Para SOLICITARLE: Me autorice realizar una propuesta de intervención consistente en una Capacitación con el personal docente y administrativo como también con los estudiantes del establecimiento que usted dirige con el objeto de Fortalecer la didáctica docente y técnicas de evaluación que permitan el desarrollo eficiente del proceso enseñanza aprendizaje para aumentar la promoción de los estudiantes, comprendida en dos tardes noches los días jueves trece y viernes catorce del mes en curso.

Agradezco su valiosa colaboración, me suscribo de Usted,

(F.)



Fredy Gonzalo Coy Girón
Estudiante

Anexo 3

Instrumentos



ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente:

De manera respetuosa y muy cordialmente se le solicita su colaboración para responder a esta encuesta que tiene como fin recabar información sobre el alto índice de repitencia escolar y reprobación de cursos en alumnos del nivel básico. La información que aporte será utilizada solamente con fines académicos. Los resultados se manejarán con total discreción y con fines exclusivamente investigativos, seleccione la respuesta con una "X" en el espacio que a su criterio corresponde y amplíe la información en los espacios en blanco.

1.) ¿Considera que la actualización docente contribuye a contrarrestar las causas que inciden en el alto índice de repitencia y reprobación de cursos en el proceso educativo?

Si _____ No _____

¿Porqué? _____

2.) ¿Considera que las capacitaciones a los docentes ayudaría a identificar las causas que intervienen en el alto índice de reprobación de los cursos en los estudiantes?

Si _____ No _____

¿Porqué? _____

3.) ¿Cree que el desempeño docente contribuye a analizar las causas que inciden en la repitencia de los estudiantes en el proceso educativo?

Sí _____ No _____

¿Cómo? _____

4.) ¿Qué factores considera que pueden contribuir a la aprobación de cursos y promoción escolar?

5.) ¿Cuáles son las causas o motivos que provocan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes según su criterio?

6.) ¿Qué estrategias se deben utilizar en el aula para contribuir con la promoción de los educandos?

7.) ¿Considera que el Director de establecimiento es quien debe de motivar Y coordinar capacitaciones para la formación docente?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8.) Para facilitar la formación integral del educando, ¿Cuáles son los temas que se deben de abordar en las capacitaciones?

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Muy cordialmente se le solicita su colaboración para responder a esta encuesta que tiene como fin recabar información sobre la repitencia escolar y reprobación de cursos en el nivel básico. La información que aporte será utilizada solamente con fines académicos. Los resultados se manejarán con total discreción y fines exclusivamente investigativos, seleccione la respuesta con una "X" en el espacio que a su criterio corresponde y amplíe la información en los espacios en blanco.

- 1.) ¿Ha repetido alguna vez un grado? Si su respuesta es sí indique cual fue la causa.

Sí _____ No _____

- 2.) ¿Cuáles cree que sean las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el nivel básico?

¿Cuáles? _____

- 3.) ¿Cree que el docente influye en la reprobación de los cursos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

- 4.) ¿Considera que puede contrarrestarse las causas que inciden en el alto índice de repitencia y reprobación de cursos en el proceso educativo?

Sí _____ No _____

¿Cómo? _____

5.) ¿Considera que la falta de empleo para sus padres o encargado le afecta a Usted en su rendimiento escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6.) ¿Es repitente Usted este año?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es sí ¿Cuál es la razón? _____

7.) ¿Qué actividades le gustaría que realizara el docente para que usted mejore en su rendimiento educativo?

8.) ¿considera que la actitud de los docentes influyen en la no promoción o promoción de los estudiante en el nivel básico?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

9.) ¿Cree que los docentes toman en cuenta las sugerencias de ustedes para mejorar en el rendimiento de cada uno de los cursos?

Sí _____ No _____

¿Cómo? _____

10.) ¿Considera que las capacitaciones con frecuencia para los docentes, mejoraría Usted en su rendimiento escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Cronograma Tesis de Licenciatura

I Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Capítulo 1: Marco contextual | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de tabla de variables | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Antecedentes del problema | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Importancia del problema | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 3: Marco metodológico | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Problemática a investigar | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Enfoque de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 Alcance de la investigación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 Justificación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 Objetivos | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1 General | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.2 Específicos | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6 Pregunta de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7 Operacionalización de las variables | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8 Definición operativa | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9 Delimitación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.1 Temporal | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.2 Espacial | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.3 Teórica | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9 Universo | | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 Muestra | | | | | | | | | | | | | |
| 3.11 Sujetos de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| 3.12 Técnicas de investigación | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.13 Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.14 Prueba piloto | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.15 Ajustes instrumentos | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.16 Factibilidad y viabilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.17 Cronograma | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 2: Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | |

II Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Continuación capítulo 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 Discusión de resultados | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 Conclusiones de la investigación | | | | | | | | | | | | | | |
| Resumen | | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 5: propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Nombre de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 Descripción | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 Objetivos | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.1 Objetivo general | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 4
Tabla de variables

| Problema central de la investigación (1) | Variab le de estudio (2) | Variable dependiente (3) | Variable s independientes (4) | Objetivo general (5) | Objetivos específicos (6) | Sujetos de investigación (7) | Preguntas para los instrumentos (8) |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Alto índice de repitencia a escolar de los estudiantes | Las causas de la repitencia de los jóvenes y establecer una propuesta para contrarrestar dicho fenómeno para aumentar la promoción escolar de los estudiantes | La repitencia escolar | La promoción de los estudiantes | Identificar las causas que inciden en el alto índice de repitencia de los estudiantes en el proceso educativo | Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes Analizar las causas que intervienen en la reprobación de cursos en el proceso enseñanza aprendizaje. | Estudiantes Docentes | ¿Ha repetido alguna vez un grado? Si su respuesta es sí indique cual fue la causa. Sí ___ No ___ ¿Cuáles cree que sean las causas que intervienen en la pérdida de cursos en el nivel básico? _____ ¿Cree que el docente influye en la reprobación de los cursos? Sí ___ No ___ ¿Es repitente Usted este año? Sí ___ No ___ ¿Considera que puede contrarrestarse las causas que inciden en el alto índice de repitencia en el proceso educativo? Considera que la actualización docente |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Establecer una propuesta para que el estudiante mejore su rendimiento o académico y promueva el grado.</p> | <p>contribuye a contrarrestar las causas que inciden en el alto índice de repitencia en el proceso educativo? Si ____ No ____</p> <p>Considera que las capacitaciones a los docentes ayudaría a identificar las causas que intervienen en el alto índice de reprobación de los cursos en los estudiantes? Si ____ No ____</p> <p>¿Qué factores considera que pueden contribuir a la aprobación de cursos y promoción escolar? _____</p> <p>¿Cuáles son las causas o motivos que provocan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes según su criterio?</p> |
|--|--|--|--|---|--|