

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Actividades lúdicas, como alternativa de solución, a la conducta en
adolescentes, de familias desintegradas por emigración**

(Artículo Especializado)

Edila Marisol Cabrera Alvarez

Zacapa, noviembre 2013

**Actividades lúdicas, como alternativa de solución, a la conducta en
adolescentes, de familias desintegradas por emigración**

(Artículo Especializado)

Edila Marisol Cabrera Alvarez (Estudiante)

Licda. Elsa Edith Cordón Buezo de Fernández (Asesora)

Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez (Revisora)

Zacapa, Noviembre de 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Edila Marisol Cabrera Alvarez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Actividades lúdicas, como alternativa de solución, a la conducta en adolescentes, de familias desintegradas por emigración”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Edila Marisol Cabrera Alvarez recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Zacapa, treinta de septiembre de dos mil trece

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Actividades lúdicas como alternativa de solución a la conducta en adolescentes de familias desintegradas por emigración, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante: Edila Marisol Cabrera Alvarez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Elsa Edith Cordon Buezo de Fernandez

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Zacapa treinta de septiembre de dos mil trece.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Actividades lúdicas como alternativa de solución a la conducta en adolescentes de familias desintegradas por emigración, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa”. Presentado por la estudiante: Edila Marisol Cabrera Alvarez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

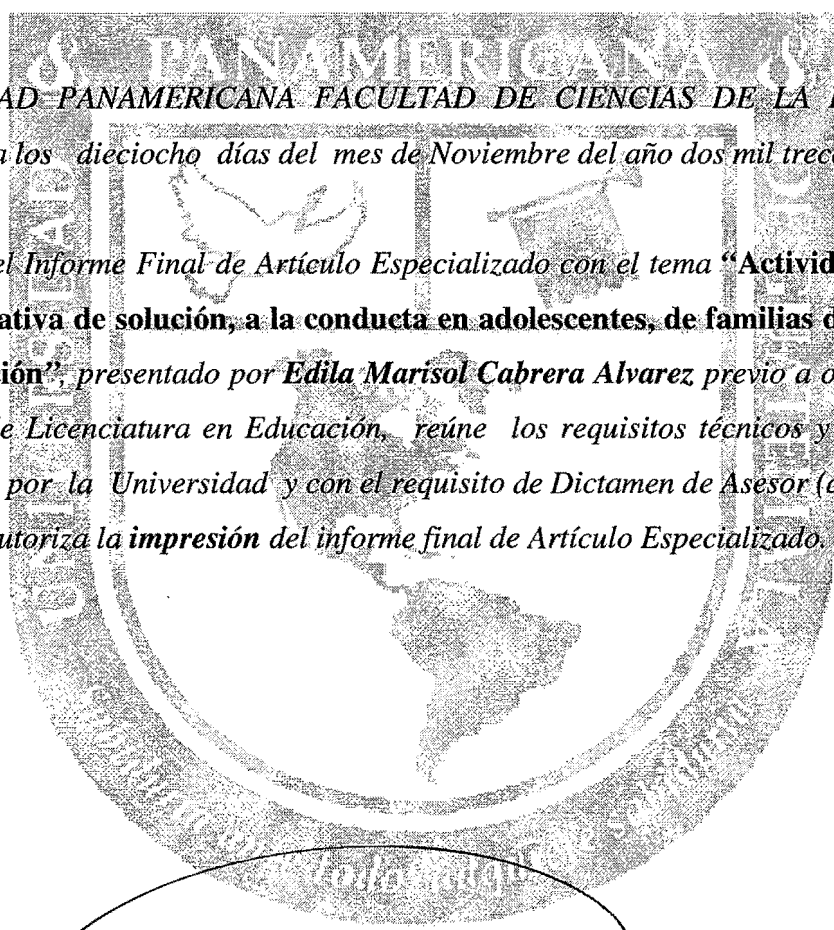

Licda. Mirna Yofanda Vega Vásquez

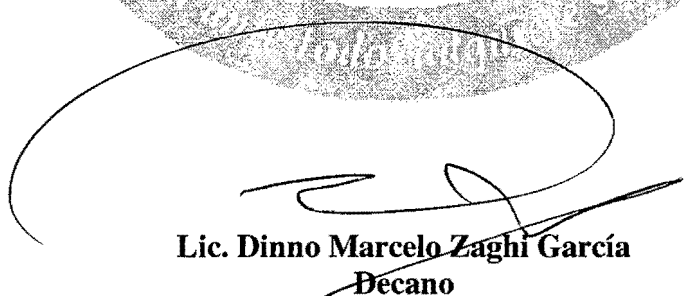
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Actividades lúdicas, como alternativa de solución, a la conducta en adolescentes, de familias desintegradas por emigración”**, presentado por **Edila Marisol Cabrera Alvarez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.





Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducció	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Metas	4
Marco teórico	5
Metodología	7
Técnicas	8
Instrumentos	8
Análisis de resultados	9
Discusión de resultados	11
Propuesta	12
Aplicación de la propuesta de solución	13
Estrategia de ejecución de la propuesta	13

Entrega técnica:	14
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	14
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias bibliográficas	17

Resumen

Para la realización del presente trabajo, se ejecutaron diferentes investigaciones, con el fin de detectar la problemática por la que los y las estudiantes estaban pasando, se logró recopilar la información necesaria, para iniciar el proyecto de artículo especializado, en el instituto de educación básica por cooperativa aldea la Trementina del municipio y departamento de Zacapa.

Se aplicó la metodología de la investigación acción, utilizando técnicas como la observación e instrumentos como el FODA, listas de cotejo, entrevistas y encuestas, así se detectó como era el comportamiento de los y las estudiantes, si participaban en actividades programadas en el establecimiento, llegando a la conclusión que estos aspectos eran irregulares pues los estudiantes presentan una conducta inadecuada.

Es por ello, que se realizó una guía metodológica de actividades lúdicas recreativas, para contrarrestar la desintegración familiar por emigración, donde se utilizaron las técnicas necesarias para cada una de las actividades plasmadas en la misma, con el propósito de poder ayudar a todas las familias desintegradas, de una manera participativa realizando el trabajo en equipo, haciendo con esta acción que los estudiantes se sintieran apoyados, no sólo por su familia o encargados, sino por todo el personal docente, así mismo se motivó para que puedan vencer todos los obstáculos que encuentren en el camino y sean personas de bien en un futuro, rompiendo todo lazo negativo que hayan adquirido en la familia.

Introducción

La desintegración familiar por emigración, es un suceso que está afectando al país, tema que es de gran importancia tratar con los y las estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa aldea la Trementina del municipio y departamento de Zacapa, razón por la cual se realizaron los muestreos necesarios para dar con las causas y efectos que ocasiona esta problemática.

La determinación de esta problemática se debe a que no hay empleos suficientes, para que los padres de los estudiantes puedan trabajar y darle una mejor vida a sus hijos, razón por la cual deciden abandonar a su familia y emigrar al extranjero para poder trabajar y de esa manera ayudar a sus hijos a tener un vida normal y sin limitaciones de alimentación y estudio.

Al darse esta situación, los padres no analizan el daño tan grande que le ocasionan a sus hijos, ya que son afectados psicológicamente, al no ser criados por sus padres, es por eso que, los estudiantes presentan conductas agresivas dentro y fuera del establecimiento, pierden el interés por completo en sus estudios y su vida da un giro alarmante.

El objetivo primordial para realizar el artículo especializado en la institución, es para buscarle una solución a la problemática, por lo tanto es necesaria la implementación de una guía educativa de actividades lúdicas recreativas, que ayuden a contrarrestar la desintegración familiar por emigración, donde el padre de familia o encargado, docentes y estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades realizando el trabajo en equipo y hacer que los estudiantes se sientan bien al momento de compartir con sus familias.

Lograr la participación de todas las personas, que fueron tomadas en cuenta, hace satisfactoria la realización del presente artículo especializado, ya que los resultados obtenidos son favorables para la educación de los y las estudiantes, donde se promovió la convivencia tanto en la familia como en la institución educativa, tomando en cuenta el contexto social en el que se desenvuelve la comunidad educativa.

Marco conceptual

Antecedentes

En Guatemala la emigración de las personas ha ido aumentando en los últimos años según algunas encuestas realizadas, aquí comenzaron a viajar a otro país cuando se dio el terremoto de 1976, fue donde muchas personas perdieron las pocas cosas que tenían, dada esta situación decidieron viajar a los estados unidos en busca de trabajo, para que sus familias pudieran tener la comida y un lugar donde vivir, en este tiempo muchos de ellos no pudieron cruzar la frontera y tuvieron que regresar con sus familias otros perdieron la vida en el intento a raíz de este suceso de la migración.

De acuerdo con el Fondo de Naciones Unidas Para la Infancia, la desintegración familiar es uno de los efectos sociales de la migración. El sueño americano, que de alcanzarse permitiría tener una mejor vida, destruye hogares. Para los que se quedan, detrás de los beneficios económicos de la migración, está el anhelo de una familia unida.

Tres mil 200 kilómetros de frontera no sólo separan a México de Estados Unidos. La frontera también divide familias. La migración rompe lazos entre esposos, padres, hermanos, abuelos e hijos.

La psicóloga (Brenda Rodríguez, 2009) opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. “De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados

(la prensa, México, 2010, problemas sociales por el problema migratorio,)El año 2010 fue duro para los países de Guatemala, El salvador y Honduras fue donde hubo más cifras de muertos de personas que trataron de cruzar la frontera para buscar una mejor vida para sus familias.

El fenómeno emigratorio ha afectado a muchos países pero en unas investigaciones México, es uno de los más afectados, ya que se afirma que es más alto el número de familias desintegradas por emigración que por divorcio, viajan a Estados Unidos de manera ilegal esto hace que sus familias que se quedan en su país natal, desprotegidos sin un hogar integrado al ver tal situación los maleantes abusan sexualmente de las esposas; hasta de sus hijos al darse cuenta que no cuentan con el apoyo físico del padre.

La desintegración familiar por emigración es un suceso que afecta a las diferentes familias de Guatemala, provocando así la baja autoestima en los jóvenes, afectando a la sociedad en general tanto en lo económico como en lo social. Es necesario hacer conciencia a las familias de los diferentes países para poder contrarrestar la desintegración familiar por emigración.

En Guatemala así como en otros países los niños y adolescentes afectados por la desintegración familiar por emigración, ya no asisten a un centro educativo a recibir la formación educacional para su vida, suceso que día a día se mira en las calles cuando observamos a niños o adolescentes, lustrando zapatos, drogándose, bebiendo alcohol, prostituyéndose entre otras cosas. En la aldea la Trementina Zacapa, la emigración ha tenido un impacto negativo en los y las estudiantes siendo la causante la desintegración familiar.

Planteamiento del problema

La inestabilidad laboral, bajos salarios, impuntualidad en los pagos entre otros, son los factores que inciden en la desintegración familiar, esto da como consecuencia que los padres emigren a otros países.

Todo esto ha causado que los jóvenes vivan con sus abuelos, tíos u otras personas, en el instituto de educación básica por cooperativa aldea la Trementina, Zacapa, se ha observado la conducta inadecuada de los alumnos, lo cual ha afectado su estado emocional y han bajado el rendimiento académico, a causa de no vivir con sus padres.

Para contrarrestar lo observado, es necesario integrar un programa de actividades donde se involucre toda la comunidad educativa, para apoyar a los estudiantes que presentan dicho problema.

Justificación

En el contexto social zacapaneco, actualmente se ve afectado, por una variedad de problemas, pobreza, desempleo, desintegración familiar, emigración, es lamentable ver el índice de familias que se han desintegrado, a causa que los padres emigren a otros lugares en busca de trabajo para darle una mejor vida a su familia.

La situación se observó en el ambiente educativo, que jóvenes con afectividad inestable problemas emocionales, conductas agresivas, no les gusta estudiar, agreden a sus compañeros, han cambiado su forma de ser, dejan de asistir al establecimiento.

Observando la problemática es interesante realizar la investigación, acerca de la desintegración familiar por emigración y contrarrestar las causas que afectan a los adolescentes, para que cambien sus actitudes, para tener una vida mejor creando un futuro y que no puedan ser despreciados al no tener una familia integrada, además se les debe brindar estrategias adecuadas para que ellos puedan enfrentar la desintegración familiar en sus hogares, trazándose metas con la familia que los está formando.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la estabilidad emocional de los jóvenes con problema de conducta, que causa la desintegración familiar por emigración en los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- ✓ Diseñar un programa lúdico-recreativo, para que sea desarrollado con los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa.
- ✓ Socializar con los docentes, padres de familia o encargados actividades lúdicas, para disminuir la desintegración familiar por emigración los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa.
- ✓ Programar estrategias recreativas con los y las estudiantes personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea La Trementina, municipio y departamento de Zacapa.

Metas

- ✓ Diseñar una guía programática lúdica recreativa para contrarrestar los problemas de desintegración familiar por emigración.
- ✓ Capacitar a 3 docentes y encargados de los alumnos con tema de actividades lúdicas.
- ✓ Realizar tres convivencias con 3 docentes, 30 estudiantes afectados, padres de familia o encargados; Desarrollando actividades lúdicas.

Marco teórico

Desintegración, es un término usado para describir la desaparición o disolución de algo o alguien que resulta en su eliminación” (Celia ferrufin, 2006, p. 3).

La emigración consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

La adolescencia: es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20 años (Méndez, 1998, p. 5).

Características del adolescente: La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social (p. 15).

Migración Según la organización Sin Fronteras, la falta de oportunidades en Guatemala es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o hijos se van de la casa. También ha aumentado la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, y deciden dejar su hogar.

De acuerdo con la organización (Human RightsWatch,2010) existen al menos 500 mil niños con ciudadanía estadounidense, con padres en proceso de deportación en todo el país. Además, al menos un millón de los migrantes ilegales con hijos nacidos en Estados Unidos, son madres solteras.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Stoncker,2000, p. 2)

Actividades lúdicas (Pérez Sánchez, A.2006, pagina 4)Nos dice que la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Las actividades lúdicas recreativas están integradas por los juegos en sus más variadas formas; los deportes recreativos son las disciplinas deportivas que no forman parte del programa olímpico y el espectáculo deportivo lo forman tanto el desarrollo de actividades del alto rendimiento deportivo como las del deporte participativo.

La recreación designa toda clase de distracciones dentro y fuera del trabajo para cualquier edad y se contrapone a la idea de trabajo en lo siguiente: En la recreación o recreo uno hace aquello que le gusta.

La recreación física atiende indudablemente los gustos y preferencias recreativas de toda la población, para ello se utilizan deportes populares como el básquetbol, y fútbol, juegos tradicionales como los juegos campesinos e infantiles, juegos de mesa como el dominó, cartas, damas, durante el verano las actividades acuáticas, las actividades culturales como las ferias, carnavales, corridas y las excursiones a parques zoológicos y rutas ecológicas. También pueden ser realizadas la práctica de gimnasia atlética, la práctica de carrera y ejercicios al aire libre.

Para (Wallon, 2005) a la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que

disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

(Erickson, 2005) Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.(pag.15).

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Metodología

Para realizar esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, siendo el método de investigación acción, el cual unifica teoría y práctica con la participación de los actores sociales, en estos casos docentes, estudiantes y padres de familia que están motivados a mejorar el contexto. La investigación fue dirigida a favorecer a la comunidad educativa estableciendo estrategias que disminuyan la problemática que genera la desintegración familiar por emigración, realizando un estudio socioeducativo; enfatizando alternativas lúdicas que favorezcan al estudiantado.

La investigación permitió un acercamiento directo con los y las estudiantes, docentes y padres de familia o encargados, por medio de los diferentes instrumentos y técnicas que se utilizaron a través de la mediación pedagógica con enfoque mixto.

Técnicas

La técnica de Observación: por medio de ésta se diagnosticó los diferentes problemas que existían en la institución educativa, evaluando las acciones que se ejecutaron utilizando una lista de cotejo para observar la conducta de los estudiantes.

La entrevista, Permitió el acceso al establecimiento para poder diagnosticar y conocer los problemas, que no se pudieran detectar por medio de la observación. Al elaborar este instrumento se entrevistó a los padres o encargados de los alumnos a través de una serie de cinco preguntas para poder evaluar la situación por la que los jóvenes estaban pasando.

La encuesta. Permitió identificar los factores que influyen en la crisis de los valores morales, en el establecimiento educativo ya que al perderse la práctica de los mismos afecta el comportamiento de los alumnos, dándose el caso de realizar un pequeño cuestionario de 5 preguntas para docentes y 5 para estudiantes en donde se recopiló la información necesaria para dar un diagnóstico.

Instrumentos

En el instrumento de matriz FODA, se pudo constatar cuales fueron las fortalezas de la institución, además de eso que oportunidades tiene para la población estudiantil, en este caso las debilidades, por las que la institución no logra cubrir ese espacio para ser un establecimiento de éxito y cuáles son las amenazas que afectan a la institución

La ejecución del instrumento del árbol causal se realizó un con el propósito de identificar las causas y efectos del planteamiento del problema, por el cual los adolescentes sufren de desintegración familiar por emigración. Para obtener el diagnóstico de la institución, ver cuales factores intervienen en el desarrollo de la educación de los y las estudiantes.

De esta manera se logró constatar, que es necesaria y alarmante la ayuda que necesitan los jóvenes, para poder superar el problema que presentan ya que en la recopilación se detectó que todo esto, es consecuencia de desintegración familiar por emigración, esto da como resultado

que se debe de implementar un proyecto en el cual se ayude emocionalmente a los y las estudiantes que son afectados con dicho problema.

Análisis de Resultados

Tabla 1 dirigida a estudiantes

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta No. 1, la mayoría de los estudiantes, no viven con sus padres, en la pregunta No. 2, en mayor porcentaje consideran que han sido afectados por la desintegración familiar, en la pregunta No. 3, ellos han observado que los docentes los han apoyado ante tal situación, en la pregunta No. 4 nos muestra que el docente ha incluido algunas actividades dentro de su planificación para ayudar a los jóvenes que presentan desintegración en sus hogares, y en la pregunta No. 5 nos dice que el docente está de acuerdo en que se elabore una guía de actividades lúdicas.

No.	Pregunta	Si	%	No	%
1.	¿Vive usted con sus padres?	0	0%	30	100%
2.	¿Te ha afectado emocionalmente el que no vivas con tus padres?	30	100%	0	0%
3.	. ¿Tus maestros te han orientado en el problema de desintegración familiar por emigración?	25	70%	5	30%
4.	¿Has participado en actividades lúdicas con tus maestros?	28	94%	2	6%
5.	. ¿Estarías dispuesto a trabajar con tu maestro una guía de actividades lúdicas recreativas?	30	100%	0	0%

Fuente de Elaboración propia 2013

Tabla 2 dirigida a docentes

Este cuestionario evidencia que en la pregunta No. 1 el docente ha tratado de ayudar a los estudiantes que no viven con sus padres a causa de desintegración familiar, en la pregunta No. 2 muestra que la mayoría han cambiado su forma de actuar al presentarse esta problemática, mientras que en la pregunta No. 3 el mayor porcentaje de los alumnos presentan vocabularios inadecuados dentro del establecimiento, en la pregunta No. 4 han tratado la manera de ayudar a los jóvenes practicando algunas actividades, en la pregunta No. 5 los docentes están de acuerdo en que se elabore una guía de actividades lúdicas que ayuden a contrarrestar dicha problemática.

No.	Pregunta	Si	%	No	%
1.	¿Conoce usted con quienes viven sus alumnos?	3	100%	0	0%
2.	¿Considera usted que la desintegración familiar por emigración afecta el comportamiento de sus alumnos?	2	67%	1	33%
3.	¿Ha orientado a sus alumnos que presentan conductas inadecuadas que son provocadas por la desintegración familiar por emigración?	2	67%	1	33%
4.	¿Ha practicado actividades lúdicas con sus alumnos?	2	67%	1	33%
5.	¿Le gustaría tener una guía sobre actividades lúdicas recreativas?	3	100%	0	0%

Fuente de Elaboración propia 2013

Tabla 3 dirigida a padres de familia o encargados

De acuerdo al cuestionamiento realizado en la pregunta No. 1 El mayor porcentaje nos dice que si hay desintegración familiar por parte de sus padres hacia sus hijos, en la pregunta No. 2, nos señala que el rendimiento académico de los estudiantes se ha visto afectado a causa de la desintegración familiar, la pregunta No. 3 un mayor porcentaje de los entrevistados nos dice que el vocabulario y la conducta de los jóvenes ha cambiado desde el abandono de los padres. en la preguntas No. 4 se observa que es mínima la parte de estudiantes que practican deportes lo cual

contribuye a que la problemática aumente en el establecimiento educativo, y en la pregunta No. 5 es satisfactoria la necesidad de implementar una guía de actividades lúdicas donde se pueda involucrar toda la comunidad educativa.

No.	Pregunta	Si	%	No	%
1.	¿Su familia sufre de desintegración familiar por emigración?	30	100%	0	0%
2.	¿Cree usted que la desintegración familiar por emigración a afectado el rendimiento escolar de su hijo?	30	100%	0	0%
3.	¿Su hijo ha utilizado vocabulario inadecuado y conductas agresivas después de la desintegración familiar?	28	94%	2	6%
4.	¿Sabe si su hijo practica algún deporte en su tiempo libre?	5	30%	25	70%
5.	¿Le gustaría participar en una actividad recreativa junto con sus hijos?	30	100%	0	0%

Fuente de Elaboración propia

Discusión de Resultados

Al analizar los resultados derivados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del establecimiento y entrevistas a padres o encargados de los alumnos se pudo verificar que de acuerdo a la pregunta No. 1 los estudiantes dicen que no viven con sus padres, mientras que los docentes dicen que conocen con quienes viven sus alumnos pero para los encargados de los alumnos dicen que sufren de desintegración familiar los hogares al verse abandonados por sus padres.

En la pregunta No. 2 los estudiantes dicen que se han visto afectados emocionalmente por la partida de sus padres, mientras que los docentes nos dicen que la conducta de los alumnos ha cambiado a causa de la desintegración familiar, y los encargados de los alumnos dicen que el rendimiento escolar de los alumnos ha bajado a consecuencia de haberse quedado sin sus padres.

En la pregunta No. 3 los estudiantes dicen que algunos maestros los han orientado para seguir adelante, que puedan enfrentar la desintegración familiar por emigración. Mientras que los docentes dicen que han orientado a sus alumnos ya que presentan conductas inadecuadas a causa de la desintegración familiar, y los encargados de los estudiantes nos dicen que a raíz del problema el vocabulario de ellos es otro y presentan conductas agresivas a causa de la desintegración familiar por emigración.

En la pregunta No. 4 nos dicen que la mayoría de estudiantes han participado en actividades lúdicas con sus maestros, mientras que algunos docentes dicen que han practicado actividades lúdicas con sus alumnos, y los encargados de los alumnos dicen que en el tiempo libre los estudiantes practican algunas actividades lúdicas.

En la pregunta No. 5 la mayoría de estudiantes nos dicen que estarían dispuestos a trabajar una guía de actividades lúdicas con sus maestros, mientras que los docentes dicen estarían de acuerdo en que se elabore una guía de actividades lúdicas para poder desarrollarla con sus alumnos y los encargados de los alumnos nos dicen que ellos estarían dispuestos a trabajar la guía junto a los docentes para poder aplicarla con los estudiantes.

Con lo cual se pudo constatar que es necesaria la elaboración de la guía de actividades lúdicas para poder brindar el apoyo necesario a los y las estudiantes del centro educativo, con el propósito de involucrar a toda la comunidad educativa para la realización del trabajo en equipo.

Propuesta

Con la información recopilada de encuestas y entrevistas realizadas a padres de familia, docentes y estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa aldea la trementina del municipio y departamento de Zacapa, donde se implementó como propuesta de solución la siguiente:

Elaboración de un plan de capacitación para docentes, padres de familia o encargados y estudiantes del establecimiento.

Elaboración de una guía metodológica de actividades lúdicas recreativas para contrarrestar la desintegración familiar de los y las estudiantes.

Aplicación de la propuesta de solución

Capacitación a docentes:

Para su aplicación fueron tomados en cuenta los docentes, padres de familia, la misma se realizó en el instituto de educación básica por cooperativa aldea la Trementina Zacapa, sobre como contrarrestar la desintegración familiar en los hogares de los estudiantes.

Así mismo se elaboro un plan para llevar a cabo las capacitaciones y actividades que se realizaron dentro del plantel educativo para poder motivar a los estudiantes, docentes, y padres de familia o encargado.

Con la realización de cada una de estas actividades se pudo comprobar que era necesaria la elaboración de una guía, es por ello que ahora el centro educativo cuenta con la misma, para poder compartir con los jóvenes que presentan problemas de desintegración familiar, así como emocionales y de conducta.

Es satisfactorio el logro que se realizo en el centro educativo con cada una de las personas que participaron para llevar a cabo las actividades programadas y saber que siempre tendrán una herramienta muy valiosa en la que podrán encontrar juegos y dinámicas para poder ayudar a los jóvenes que lo necesiten.

Estrategia de ejecución de la propuesta

Dentro de las estrategias que se realizaron para la propuesta de la guía pedagógica se realizaron juegos como el baloncesto, futbol, para que los adolescentes participaran en el juego y ocuparan su mente para que no pensarán en lo que les estaba sucediendo.

Así también se realizó una serie de dinámicas para que entre ellos pudieran compartir sus ideas y hacer partícipe y amenas las actividades.

Otra de las actividades que se realizaron fueron las culturales y sociales en donde todos los involucrados pudieran compartir sintiéndose bien consigo mismos y así ir disminuyendo la problemática por la que se estaba pasando, es un orgullo saber que puedes ayudar a otras personas y la satisfacción y experiencias que se viven son momentos que se guardan y se recuerdan para toda la vida.

Entrega técnica:

Para la realización de las actividades, se gestionó con la directora del plantel educativo que autorizara un salón para poder realizar los juegos correspondientes con los y las estudiantes; al mismo tiempo se le solicito, un espacio en donde los docentes y padres de familia o encargados tuvieran la oportunidad para ser capacitados y hacer la entrega técnica de la guía metodológica, para lo cual se utilizó recursos como cañonera, computadora, lista de cotejo, plan de trabajo y recurso humano.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Los resultados obtenidos fueron de gran satisfacción ya que se cumplieron con las expectativas correspondientes de los y las alumnas docentes y padres de familia o encargados, del instituto de educación básica por cooperativa aldea la Trementina del municipio y departamento de Zacapa.

En la capacitación se dio a conocer los diferentes temas que se investigaron para poder encontrarle una solución la problemática planteada en el centro educativo, con la participación de todos fue un éxito la socialización de la guía metodológica de actividades lúdicas recreativas.

El objetivo de realizar este tipo de capacitación, es para motivar a los participantes a trabajar en equipo, realizando diferentes actividades lúdicas recreativas, de esta manera se les estará brindando un apoyo moral, para que puedan superar el problema por el cual están pasando, de esta manera se podrá contrarrestar la desintegración familiar por emigración, motivando a los estudiantes a que no abandonen su núcleo familiar ya que si se deja a la familia cada uno de los mismos sufre de desintegración.

Todos estuvieron muy agradecidos por la motivación y la guía que se elaboró para poder ayudar los jóvenes estudiantes por lo cual es motivo de alegría haber ayudado a las personas que participaron, lo cual expresaron al felicitarme por el trabajo realizado.

Los participantes agradecieron por la entrega de la guía metodológica, que se entregó al establecimiento, ya que manifiestan que es de gran importancia que el centro educativo cuente con un instrumento tan valioso para poder ayudar a los jóvenes que presentan problemas de desintegración familiar por emigración.

Conclusiones

- ✓ Se desarrollo una serie de actividades lúdicas recreativas en donde los y las estudiantes demostraron que pueden cambiar la manera de comportarse dentro y fuera del establecimiento.
- ✓ Se alcanzaron las metas propuestas para ayudar a los jóvenes que presentaban problemas de desintegración familiar por emigración siendo este es un factor que ha afectado a los y las estudiantes que presentaban conductas inadecuadas para su formación personal.
- ✓ Se logro implementar la guía pedagógica para que los docentes pudieran compartir con los y las estudiantes diferentes actividades que ahí se programaron las cuales se dejaron plasmadas para que les puedan dar seguimiento.

Recomendaciones

1. Es necesario realizar actividades lúdicas recreativas para ayudar a los y las estudiantes de familias carenciales, donde puedan compartir ideas con sus compañeros y maestros para ayudarles en su estado emocional.
2. Realizar actividades de convivencia les ayuda a poder transmitir lo que piensan, que les gusta y que quisieran hacer, para que los estudiantes se sientan apoyados por su familia y alcancen un rendimiento escolar adecuado y favorable.
3. Implementar una guía educativa de actividades lúdicas recreativas donde tengan la participación los padres y madres de familia o encargados, estudiantes y docentes, para tener un mejor comunicación interpersonal y así alcanzar una educación de calidad a través de la convivencia escolar.

Referencias bibliográficas

Bisquera, Rafael. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial, La muralla. Madrid.

(marzo 2010) laprensa.com *Problemas sociales por desintegración familiar México*

INCEDES-MINEDUC; *Análisis y Estudio de las Migraciones desde el CNB*; (2010).

Dr. Julio Sánchez, *actividades Lúdicas*, (2007)

Juan, Herrera, (2008), *investigación-acción*.

UPANA, (2013) manual de estilos.

Anexos



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS



Elaborado por:

PSE. MARISOL CABRERA.

Zacapa, 2013.