

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias.**  
**Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alfonso Ramiro García López

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2014

**Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias.**  
**Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alfonso Ramiro García López

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (**Asesor**)

Licda. Ana María Jeréz (**Revisora**)

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Eli Obed Vivas Pérez**

Coordinador Regional

**Lic. Esaú Morales Bravo**

Coordinador de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

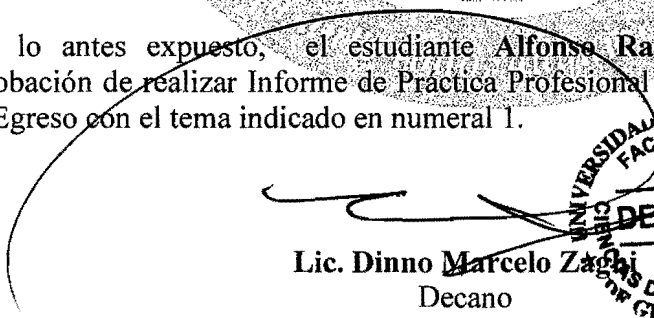
**ASUNTO: Alfonso Ramiro García López**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 033 1/11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

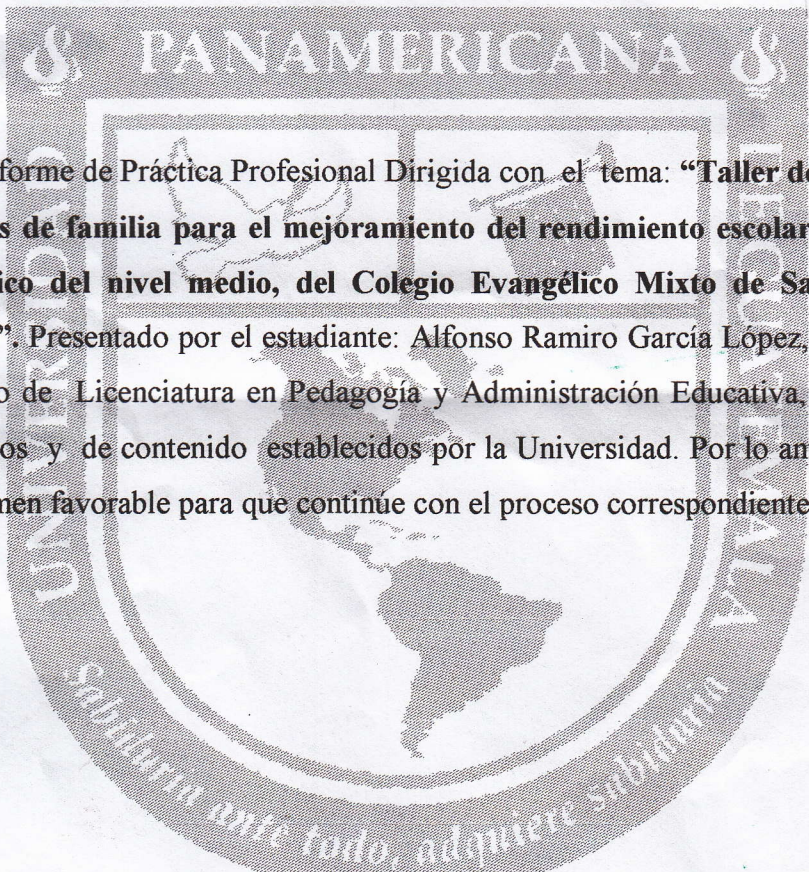
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias. Colegio Evangélico Mixto Getsemani de San Pedro Necta, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Alfonso Ramiro García López**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zúñiga**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala quince de agosto del año dos mil trece.-----



En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Taller de Capacitación a padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: Alfonso Ramiro García López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio**

**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, 30 de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Taller de Capacitación a padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos de tercero básico de nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Alfonso Ramiro García López** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Ana María Jerez**  
Revisora



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias. Colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta, Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Alfonso Ramiro García López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaldívar

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Visión y misión	2
1.2.1 Generales	2
1.2.2 Específicos	3
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	7
Diagnóstico Institucional	7
2.1 Descripción de la metodología aplicada	7
2.1.1 Observación física	8
2.2 Resultados y controles	12
2.3 Recursos	13
2.3.1 Humanos	13
2.3.2 Físicos	14
2.4 Resultados del diagnóstico institucional	15
Capítulo 3	26
Sistematización de la práctica	26
3.1 Orientación a los hijos sobre el uso de técnicas de estudio	26
3.1.1 Definición de orientación	26
3.1.2 Otras definiciones	26
3.1.3 Orientación educativa	28
3.1.3.1 Importancia del uso de técnicas de estudio	29
3.2 Mejoramiento del nivel de logro de competencias	31



3.2.1 Mejoramiento del nivel de logro	31
3.2.1.1 Definición de mejoramiento	31
3.2.2 Definición del nivel de logro	32
3.2.3 ¿Para qué sirven los niveles de logro	32
3.2.4 Las competencias	33
3.2.5 Definición de competencias	33
3.2.6 Clasificación de competencias	33
3.2.7 Importancia de las competencias en el currículo	34
Capítulo 4	36
Marco Propositivo	36
4.1 Diseño del problema a ser atendido	36
4.1.1 Nombre del proyecto	37
4.1.2 Institución donde se desarrolla	37
4.1.3 Ubicación	37
4.1.4 Análisis de los participantes	37
4.1.5 Análisis de la viabilidad	38
4.2 Duración	42
4.3 Beneficiarios	42
4.3.1 Directos	42
4.3.2 Indirectos	42
4.4 Descripción del proyecto	43
4.5 Justificación	44
4.6 Objetivos del proyecto	45
4.6.1 Objetivos generales	45
4.6.2 Objetivos específicos	45
4.7 Metas	46
4.8 Calendarización	47
4.9 Metodología para la implementación o validación de la propuesta	48
4.9.1 Interpretación parcial	49
4.9.2 Interpretación piloto	50

4.9.3 Consulta de expertos	51
4.10 Recursos	53
4.10.1 Institucionales	53
4.10.2 Humanos	54
4.10.3 Materiales	54
4.10.4 Financieros	55
4.10.4.1 Presupuesto	56
4.11 Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación o validación	57
4.11.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica	59
4.11.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	60
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	65
Anexo 1 Encuesta	65
Anexo 2 Tabla de resumen	66
Anexo 3 Encuesta	67
Anexo 4 Tabla de resumen	68
Anexo 5 Fotografías	70
Anexo 6 Marco Lógico	72

## **Resumen**

En la introducción se describen los aspectos más importantes de la investigación realizada en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, en donde se detalla de manera concreta los hallazgos encontrados durante todo el proceso, describiendo los diferentes capítulos que se desarrollaron paso a paso de acuerdo a los procesos de investigación.

En el capítulo uno, se refiere especialmente la descripción de la institución en donde se da a conocer la historia y fundación del establecimiento, los objetivos, la visión, la misión, la observación física del plantel. Los objetivos propuestos dentro de la institución son base fundamental en el proceso educativo. Dentro de la observación Física se dan a conocer los aspectos administrativos que se realiza dentro de todos los aspectos legales que el Ministerio de Educación establece que conlleva, así mismo una jerarquía organizada. Se realiza un diagnóstico para la detección y priorización de problemas administrativas y pedagógicas estableciendo así la realización del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) como herramienta fundamental en la detección y priorización de problemas que permiten la formulación de un proyecto para resolver dentro y fuera de la institución.

En el Marco Teórico se describe la monografía del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, visualiza el aspecto espacial en donde se desarrollará el proyecto.

En el punto 2.2. Se establece el marco conceptual acerca de la investigación bibliográfica documental y digital recogida para sustentar la problemática del rendimiento escolar, sus causas y sus efectos, el rendimiento escolar en el ámbito social, familiar, económico, salud, geográfico, alimentación, desempleo, derechos de los padres de familia, familias desintegradas que ayudan a fundamentar la investigación del proyecto detectado dentro de la institución.

El Diseño del Problema a ser atendido, detectado y analizado, describe la necesidad de realizar el proyecto de acuerdo al análisis en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa como: padres de familia, estudiantes, personal docente y director del establecimiento y esto nos impulsó a priorizar el proyecto a través del FODA.

En base a los estudios realizados continuamente dentro del establecimiento el proyecto propuesto es el siguiente: Taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del tercero básico, nivel medio del Colegio Evangélico Mixto “Getsemaní” desarrollándose de acuerdo al cronograma de actividades establecidos en el inicio del proceso. Se realizará en base a recursos legales que el epesista sustenta como la administrativa, humano, financiera, legal.

El diseño del proyecto establece pasos muy importantes para su ejecución como: la viabilidad, su legalidad, el aspecto administrativo y su autorización del mismo.

En el capítulo tres resaltan aspectos importantes como la descripción del proyecto y su justificación, los objetivos del proyecto y metas; metodologías a utilizar en la investigación e interpretación parcial, interpretación piloto, además es fundamental la interpretación de experto para darle la validez necesaria para su credibilidad y productiva en el impacto social en nuestra comunidad.

En el capítulo cuatro se describen los resultados de la evaluación general del proyecto y las actividades realizadas durante el período de la práctica en base a la metodología de la investigación se realiza también una evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto realizado para dejar como base o sustento del proyecto, constatar si tuvo impacto con padres y madres de familia, estudiantes y personal docente del establecimiento.

Las conclusiones se redactan en base a las investigaciones y hallazgos encontrados durante el desarrollo del proyecto el cual es una opinión final del informe general.

El desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida fue de gran importancia ya que esta me permitió conocer a profundidad la problemática actual por la que viven muchas instituciones educativas y especialmente en donde se identificaron una serie de problemas de los cuales se plantearon propuestas que se consideraron solucionar en parte de la problemática por la que atraviesa la institución y todas estas problemáticas se resolverán en su totalidad solo si se toma conciencia de la misma y que tanto administradores, docentes, alumnos y padres de familia.

## **Introducción**

La Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. De acuerdo a los estatutos de la Universidad Panamericana de Guatemala, establecido dentro del pensum de estudio, con el propósito de adquirir y compartir conocimientos que se obtuvieron en la parte teórica en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, a partir del veintisiete de enero de dos mil trece y finalizado el cinco de mayo; realizando así el proceso de práctica en el ciclo básico en el Colegio Evangélico mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Huehuetenango.

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, nace en el año de mil novecientos ochenta y ocho con su resolución No. 01-1988 de fecha 13 de enero de 1988. Con el propósito de prestar los servicios educativos a toda la población del municipio de San Pedro Necta y otros aledaños, dándole inicio con el nivel primario; posteriormente se hicieron gestiones para la ampliación con el ciclo básico, de acuerdo a las necesidades se hicieron las gestiones para la creación de las carreras de Perito Contador y Magisterio Intercultural. Hasta la fecha cuenta con carreras como Perito Contador, Magisterio Primario, Bachillerato en Educación, Magisterio Parvulario y Auxiliar de enfermería, autorizadas por el Ministerio de Educación.

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educacional. Siempre encontramos determinados períodos de cambios, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar dentro de una institución educativa. Y para ello es necesario realizar diagnósticos que nos permita solucionar problemas dentro de la institución, dentro de las técnicas específicas están el FODA.

Durante la práctica se desarrolló el primer capítulo con la descripción de la institución ya que con una observación y documentación se obtuvo información del centro educativo y esta nos permite reconocer desde el punto de vista administrativo y pedagógico realizar un estudio para que nos

permita formar parte en la administración educativa y así resolver procedimientos y problemáticas dentro de la institución.

El Proceso de la Práctica Profesional Dirigida, lo establece la Universidad Panamericana de Guatemala, procedimientos importantes como el diagnóstico para la priorización de un proyecto acción y hacer de ella un aporte al mejoramiento administrativo y pedagógico dentro de la institución, realizándose específicamente con la comunidad educativa como: Padres de familia, estudiantes, autoridades, personal docente y dirección del establecimiento; a través de los diferentes pasos de investigación, siendo estos los actores de la educación guatemalteca especialmente con la juventud que son el futuro de una Guatemala libre e incluyente.

Como primer paso dentro de todas las actividades se realiza el diagnóstico respectivo desarrollándose así el FODA. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que en conjunto con los padres de familia, estudiantes, personal docente y dirección a través de diferentes instrumentos y la participación democrática se desarrollaron las actividades pertinentes estableciéndose el tema siguiente: “Taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta. Huehuetenango”.

La metodología de la investigación se basa en diagnósticos, entrevistas, encuestas minuciosas con padres de familia, estudiantes, personal docente y dirección del establecimiento, utilizando mecanismos adecuados sin afectar el estado emocional de los alumnos para determinar el problema a resolver a través de un taller motivacional y guías para incentivar a padres y madres de familia e integrarse en las actividades escolares de sus hijos.

El desarrollo del Marco Teórico denominado Taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar se constituyó muy valioso que sirvió de base para ampliar y reafirmar los conocimientos sustentados al respecto; es así como se desarrolló en forma teórica ambas variables, es decir, la independiente que es: taller y

capacitación, y la variable dependiente que es para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento educativo.

El Marco Propositivo consistió en la fundamentación teórica de la propuesta a desarrollar; en dicho marco se identificó el problema a ser atendido, con nombre del proyecto, institución donde se desarrolló, ubicación, análisis de los participantes, y análisis de la viabilidad; duración de la práctica; beneficiarios, directos e indirectos; descripción del proyecto; justificación; objetivos del proyecto; metas; calendarización; metodología para la implementación; recursos; cuadro del presupuesto; e incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación o validación.

El Marco Lógico abarca un módulo, aplicado en la implementación del taller de capacitación, el cual contiene desarrollados una serie consejos para padres y madres de familia, por área curricular y de aplicabilidad en el ciclo básico del nivel medio. Entre los hallazgos encontrados se pueden citar los siguientes: los padres de familia brindan muy poco apoyo a sus hijos en la elaboración de sus tareas, debido a los escasos recursos económicos de que disponen y a su bajo nivel educativo; en el centro educativo aún se manifiesta el bajo rendimiento en los estudiantes.

El desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica de acuerdo a estas reglas en donde se llegará a una conclusión que nos permita demostrar los resultados y hallazgos encontrados como influyente en el bajo rendimiento escolar de la juventud en el nivel medio, el hecho de que los padres presenten una actividad de indiferencia y desatención hacia la formación académica de la juventud a través de diferentes técnicas importantes que demuestran el fundamento de una investigación concreta para realizar de manera formal el proyecto de acción dentro de la institución que accede para el mejoramiento del proceso del hecho educativo, no nos detendrá en poner atención especial adecuado en los alumnos desarrollando actividades futuras que motiven el aprendizaje en los estudiante.



# **Capítulo 1**

## **Marco Contextual**

### **1.1 Descripción de la Institución**

El Colegio Evangélico Mixto “Getsemaní”, nace con ese nombre porque miembros de la Iglesia Evangélica Centroamericana “Getsemaní” se reunieron con el propósito de fomentar el desarrollo de la educación de nuestra comunidad en el año de 1,986. Surge la idea de la creación de un centro educativo por el alto índice de escolares en el área urbana.

Su fundación data a finales del año de 1,987 y su funcionamiento a inicios del año de 1,988, bajo la resolución de creación No. 01-1988 de fecha trece de enero de 1988. Las gestiones correspondieron a la junta directiva nombrada por la Iglesia con la finalidad de dar cobertura a aquellos niños de escasos recursos.

Los miembros de la Iglesia Evangélica Getsemaní, padres de familia y Personal Docente participaron en la construcción del centro educativo con un aporte económico y mano de obra de una ONG, llamada Aventuras Misioneras de CANADA que se construye durante los años 1990 hasta el año 2000.

En el año 2000 se crea la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación a través de la Resolución No. 01-2000 Tomando la Dirección de la carrera el PEM Orbelio Agustín Calderón hasta esta fecha. El Lic. Víctor Damián Vásquez López toma la Dirección del centro educativo en todos los niveles desde el año de 1995 hasta el año 2006. El Lic. Emigdio Gudiel Ramos López toma la Dirección de todos los niveles desde el año 2007 hasta esta fecha gestionando las carreras de Magisterio Urbano Intercultural y la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras en Educación. Así mismo se gestionan varias carreras en el año 2012.

Actualmente el establecimiento cuenta con aproximadamente 500 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles y carreras, tiene su propio laboratorio de computación y mecanografía, cuenta con una banda musical con instrumentos propios, además se imparten clases de educación musical especialmente con la marimba para primaria y el nivel medio, se tiene en proyecto iniciado una cancha polideportiva con dos canchas sintéticas anexas para la niñez y la juventud, con el fin de desarrollar en los educandos una formación integral física y mental.

## **1.2 Objetivos**

El centro educativo plantea sus objetivos de acuerdo al contexto institucional que conlleva principios y valores hacia una educación integral, así mismo crea sus propios objetivos basados en la Constitución de la República de Guatemala en el Artículo 72. La educación tendrá como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la cultura universal y nacional.

### **1.2.1 Generales**

Formar personas armónicamente desarrolladas, capaces de construir proyectos de vida personal, internalizando conocimientos, principios y valores que le permitan ser útiles a sí mismos, a su familia, a la comunidad e integrarse activamente al desarrollo social y económico del país.

Proporcionar al estudiante los medios y las condiciones necesarias que faciliten su formación humana y profesional, buscando siempre una educación integral como persona y como futuros ciudadanos y enfrentarse ante un mundo globalizado

Orientar la labor pedagógica hacia la formación y consolidación de valores, en las diferentes esferas de la axiología: valores éticos, religiosos, intelectuales y sociales, los cuales se expresan en conductas socialmente correctas

Posibilita las relaciones entre los educandos de acuerdo a normas comprometidas de convivencia escolar, en pro del bienestar común y el logro de objetivos y metas institucionales partiendo desde la enseñanza aprendizaje a través de principios y valores.

### 1.2.2. Específicos

Coordinar acciones administrativas con actitud positiva, Optimizar y racionalizar los recursos materiales y el tiempo disponible en todas las áreas que comprenden la escuela, a fin de hacer uso adecuado de los mismos para beneficio de la población estudiantil.

Motivar al personal docente y administrativo para que logren su realización personal y profesional a través de las funciones, atribuciones y responsabilidades que les corresponde cumplir.

Promover la participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos y el cumplimiento de sus responsabilidades como debe ser.

## 1.3 Visión y misión

### Visión

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, es una institución transformada a través de su acción un medio ambiente de valorización personal estimuladora del trabajo individual y colectivo, en cuya comunidad se viven los valores espirituales e intelectuales apegados a la tecnología, Fortalecer el desarrollo intelectual en los estudiantes y formar parte en el mundo laboral, capaces de ser emprendedores a cualquier dentro de la sociedad y ser portadores del desarrollo de la economía del país.

### Misión

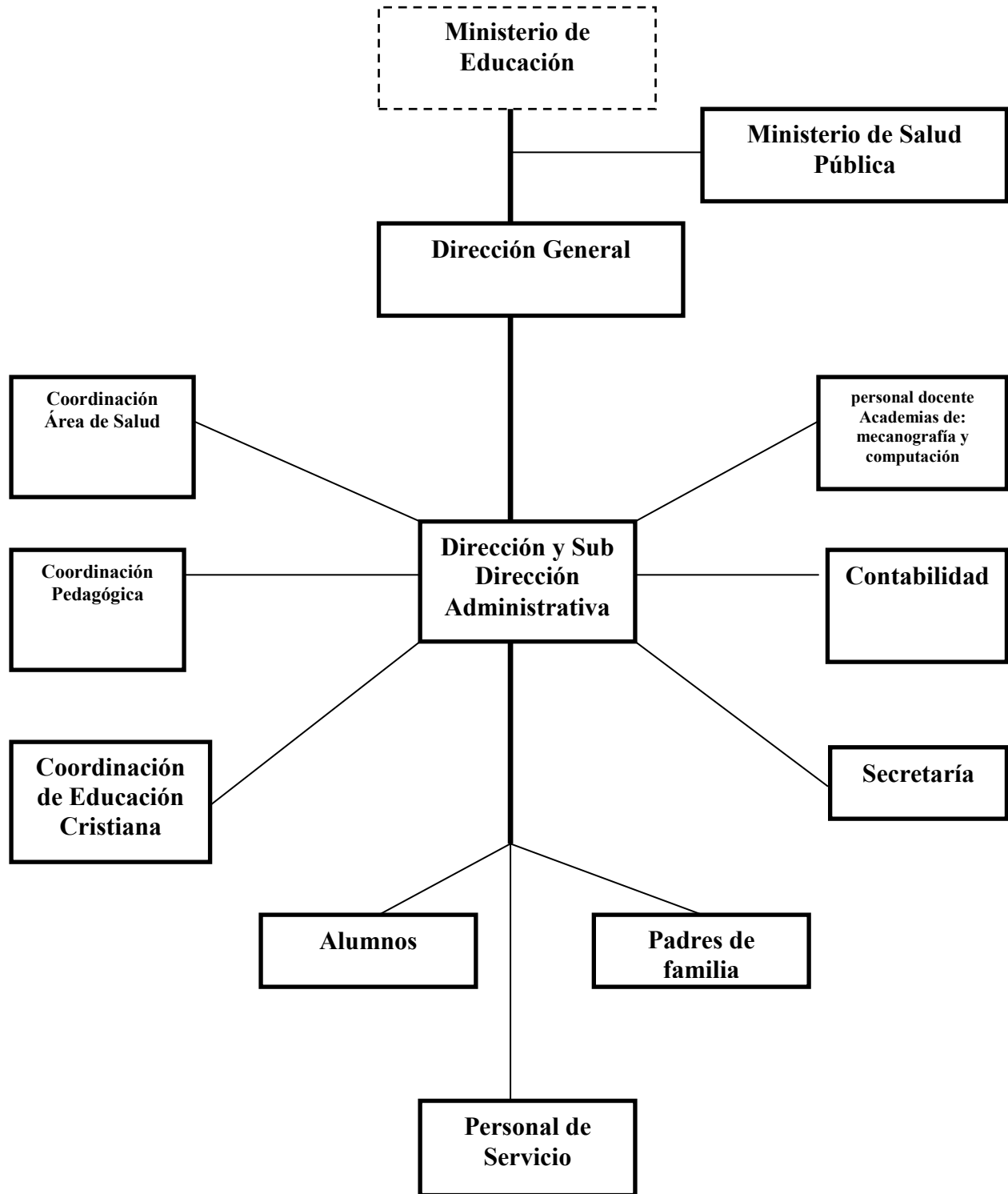
Somos una institución que forma y transforma personas con una sólida institución intelectual, valórica y moral capaces de enfrentar los desafíos que presenta la vida, insertándolos positivamente en la construcción de la sociedad a la cual les corresponda vivir. Construyendo el sueño de la juventud emprendedora a retos importantes en su vida cotidiana, formando seres humanos para la vida armoniosa en una cultura de paz, libre y duradera.

Formar niños y niñas, alumnos y alumnas, jóvenes y señoritas, capaces de enfrentarse a retos a un mundo competitivo global para tener una vida digna ante la sociedad y así fortalecer su economía familiar.

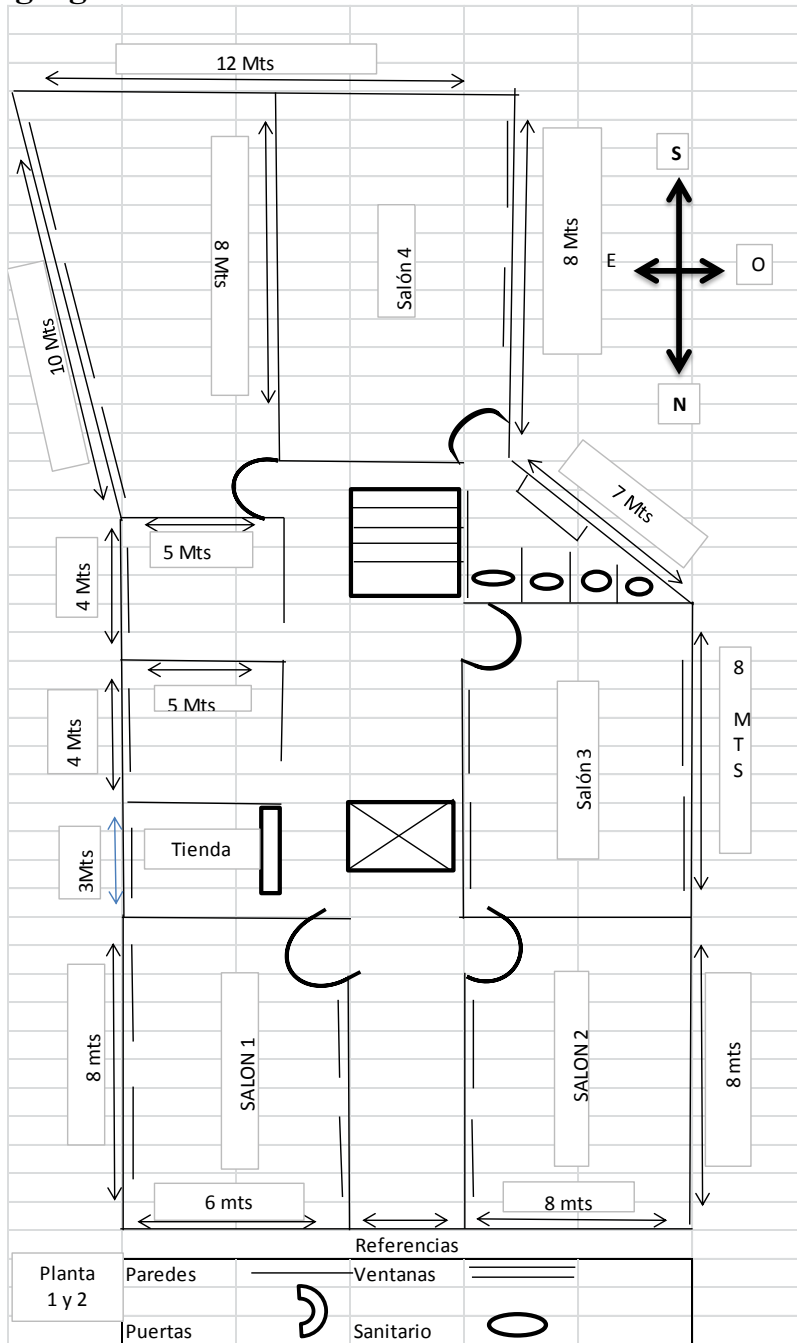
## 1.4 Estructura organizativa

Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro Necta.

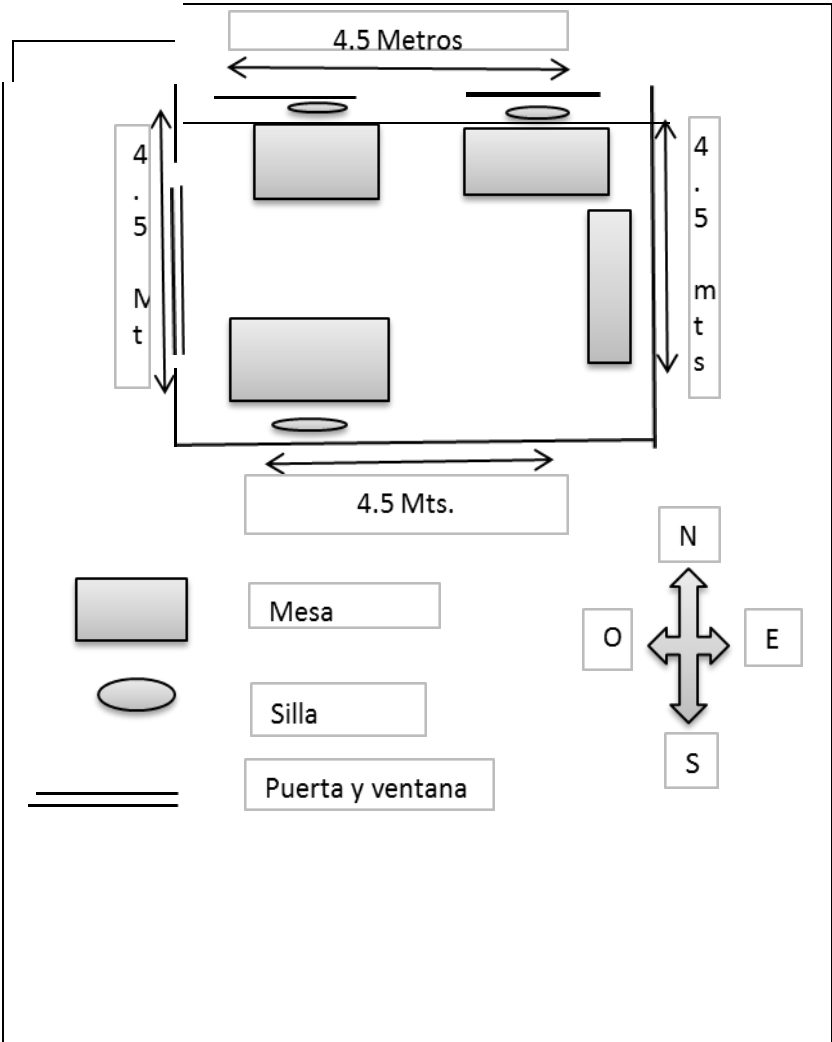
### ORGANIGRAMA MIXTO



## 1.5 Ubicación geográfica



Plano



## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico Institucional**

#### **2.1 Descripción de la metodología aplicada**

La situación administrativa y operativa del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango; está fundamentada en base a las diferentes leyes del país y específicamente en la legislación educativa vigente; además el centro educativo actúa con base a las disposiciones emanadas de las autoridades superiores y con la orientación que brindan los principios teóricos de la administración escolar. Lo anterior permite que el centro educativo opere tomando en consideración que lo más importante son sus estudiantes y por ello actúa en función de sus objetivos que buscan fundamentalmente el desarrollo integral de los estudiantes. Además es una institución estrictamente Público privado, que funciona con la modalidad del nivel primario, nivel medio y diversificado; empezó a funcionar, con base en la resolución No.01-1988, de fecha 13 de enero de 1988, emitida por la Supervisión Educativa del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

El centro educativo está bajo la jurisdicción de la Coordinación Técnica Administrativa No. 13-06-15, con sede en esta misma población; por tal motivo, la dirección de del establecimiento mantiene permanente comunicación con dicha coordinación para poder realizar todo requerimiento emanados de la Dirección Departamental de Educación y del propio Ministerio de Educación.

Los gastos administrativos corren a cargo del propietario del colegio, quien cubre los salarios de los docentes a través de las cuotas establecidas por el Ministerio de Educación

#### **Descripción de trámites**

Entre las funciones administrativas que desarrolla el Director del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango están todos los trámites que

corresponden al centro educativo; es decir, que incluye todas las gestiones que realiza la dirección del centro educativo ante las diferentes instituciones del Estado, autónomas

### 2.1.1 Observación física

El Colegio Evangélico Mixto “Getsemaní” en sus jornadas Matutina y vespertina del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, De acuerdo a su historia funcionaba en el edificio que ocupa la Iglesia Evangélico Centroamericana Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. Dicho inmueble fue construido en el año de 1987, Actualmente el centro educativo funciona en el nuevo edificio que se ubica en la calle principal de este municipio construido en el año 2010, con cinco niveles. Sus paredes están construidas de block reforzadas con hierro y cemento; su techo está constituido por cuatro terrazas construidas con: cemento, arena, piedrín y hierro. La infraestructura física del centro educativo está conformada por doce aulas, dos locales exclusivos para la Dirección y secretaría, se puede decir que en términos generales la infraestructura del centro educativo cumple con los requisitos pedagógicos mínimos para poder desarrollar en forma adecuada el proceso enseñanza-aprendizaje.

El piso de las doce aulas de la dirección y secretaría es de cerámico de color rojo y beige, dicho piso se calcula que data desde hace tres años de construcción, aproximadamente, en estado estable y bueno para su funcionamiento. Las aulas no cuentan con puertas, la dirección, secretaría y sala de maestros cuentan con puerta de persiana; el portón es de metal y está pintado de color negro, esto brinda cierta seguridad al inmueble. Las doce aulas, dirección, secretaría y sala de maestros del centro educativo, tienen seis ventanas cada una, en total son setenta y dos ventanas con sus respectivos balcones. El centro educativo tiene para uso exclusivo de los estudiantes tres sanitarios uno en cada nivel con seis retretes cada uno con un total de 18 retretes. Existe también una pila que sirve para que los estudiantes se laven las manos antes de iniciar sus clases, así como todo el personal que labora en el centro educativo. La cancha deportiva municipal está situada a doscientos metros del establecimiento para que los estudiantes realicen sus actividades deportivas en el curso de educación física desarrollándose en distintos horarios para no entorpecer las actividades de otros establecimientos de la localidad, espacio que se dedica como cualquier actividad que se requiere para fortalecer el cuerpo y alma de las personas.



El entorno del centro educativo se encuentra en el área urbana estando a la par la Policía Nacional Civil ubicado en el municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, el cual brinda a la población estudiantil la seguridad necesaria; a unos doscientos metros se encuentra el Hospital Nacional de Salud, en este centro público está para el servicio de toda la comunidad así mismo para los estudiantes que requieran para una emergencia. El mobiliario que el centro educativo tiene a su servicio es el siguiente: cuatrocientos cuarenta escritorios tipo paleta, quince cátedras, quince sillas de escritorio color negro, trecientas sillas plásticas; además existen seis archivos de color negro que son utilizados para conservar libros de texto, libros de registro, archivos de los años anteriores, también se guardan los sellos, almohadillas, papel higiénico, radio grabadora, guías del docente, y diferentes documentos importantes que son de utilidad tanto para la dirección del centro educativo como para los propios docentes. Además existen módulos y mesas de trabajo en la sala de maestros para que preparen sus actividades dentro del aula.

Los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo son: libros guías y libros de conceptos básicos. Guías del currículum Nacional Base de la Carrera docente, Magisterio Parvulario, Perito Contador y Bachillerato; cuenta con una biblioteca de más de sesenta libros que sirven para temas de investigación para los alumnos; además el centro educativo cuenta con algún equipo como: sesenta y cinco computadoras para uso del laboratorio de computación y oficinas, dos impresoras, una cañonera, una grabadora, un televisor, un equipo de sonido, dicho equipo se constituye en un apoyo indispensable y significativo para poder desarrollar el proceso educativo.

Los materiales con que se dispone son fundamentalmente esenciales para el desarrollo de la educación siendo estos: cartulinas, resmas de papel bond tamaño carta y oficio, marcadores permanentes y para fôrmica, papel de diferente tipo, todo este material es necesario para desarrollar diferentes trabajos con los estudiantes, en las diferentes áreas de estudio tal es el caso del curso de Expresión Artística en los diferentes grados existentes dentro de la institución.

El establecimiento educativo, dentro del equipo de limpieza cuenta con: 60 escobas, doce sacaburras, ocho recipientes de basura, y nueve trapeadores; dichos utensilios son adquiridos con el fondos propios del centro educativo o privadas con el propósito de obtener diferente tipo de apoyo para desarrollar en forma eficiente y eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje.

### Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	680 metros cuadrados.	
2	Ubicación	Muy buena	
3	Ventilación:	Aceptable	
4	Iluminación	Aceptable	
5	Sala de estar	Si	
6	Cuenta con servicio de internet	No	
7	Cuenta con servicios de Ayudas audiovisuales	Si	
8	Tiene suficiente agua Entubada	Si	
9	El edificio es	Privado	
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación	El edificio posee un salón de usos múltiples y sanitarios en buen estado.	

Dentro de los procesos administrativos más importantes en la institución al principio del ciclo escolar se revisan los expedientes con el fin de verificar el estado legal de cada estudiante para ingresarlos de manera inmediata dentro del sistema y si en alguno existe algún error se procede a enmendarlo de acuerdo a los procesos legales del Ministerio de Educación. Seguidamente se procede a realizar los trámites de operación escuela consistente en el cobro de Q. 3.00 por estudiante, luego dichos fondos deben remitirse a la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Huehuetenango.

La dirección del centro educativo realiza permanentemente diferentes trámites relativos a informes, providencias, resoluciones, certificaciones de actas, planes, estadísticas, diplomas de tercero básico, trámites de títulos para la carrera de Magisterio, providencia, se tramitan diferentes solicitudes de evaluaciones extraordinarias, equiparación de cursos, equivalencias y planes de estudio en forma escrita por los padres de familia de cada estudiante hacia la Dirección del establecimiento con providencia hacia la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

Se llevan en forma ordenada las nóminas de estudiantes por grado, el registro de promoción y recuperación, las correspondencias de recepción y envío, las boletas de estadística inicial y final, cuadros de resumen que se emplean ordinaria y extraordinaria. Todos estos registros permiten mantener informada a la Coordinación Técnica Administrativa de lo que se realiza en el centro educativo, además se informa a la autoridad superior la forma en que están integradas las diferentes comisiones, especialmente la comisión de evaluación y de disciplina, y quienes la integran para su fiel cumplimiento, en beneficio de la comunidad educativa en general. La dirección del centro educativo lleva en forma ordenada y completa los expedientes de cada estudiante del grado de tercero básico, sexto perito contador y sexto Magisterio, para obtener el correspondiente título o diploma, para que no exista ningún contratiempo, pues dichos expedientes deben revisarse en la Coordinación Técnica Administrativa, para verificar su estado.

La dirección del centro educativo debe revalidar expedientes de todo el personal docente que labora en la institución entregando en cada uno de ellos documentos actualizados debidamente confrontados por la autoridad competente.

En el centro educativo se ingresan estudiantes, egresados de otros establecimientos, de tal manera que para legalizar el plan estudios correspondientes es importante realizar equivalencias de estudios de cada estudiante de acuerdo al Reglamento de Evaluaciones 1171-2010. Con esta disposición se procede a realizar el trámite correspondiente y solucionar la situación legal del estudiante, es obligación del centro educativo resolver expedientes de estudiantes egresados de otro país que de acuerdo a los estatutos del Ministerio de Educación la Dirección Departamental de Educación es la encargada de darle solución a estos casos

El centro educativo debe estar en constante comunicación estrecha con entidades no gubernamentales para buscar una relación amena y buscar fuentes de empleo para los futuros graduandos como: Maestros de Educación Primaria, Peritos contadores, Auxiliares de Enfermería después de haber realizada la práctica supervisada.

## **2.2 Registros y controles**

Los registros y controles del Colegio Evangélico Mixto “Getsemaní” del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, los lleva el director del centro educativo, quien es la encargado de llevar los registros y controles de diferentes documentos que necesitan para estar actualizados para tener una administración educativa sin mayores problemas.

El director del centro educativo lleva los registros y controles de los siguientes libros: libro de actas, libro de inscripciones, libro de conocimientos, libro de asistencia del personal y otros controles que se realizan de forma escrita siempre dentro del campo administrativo. En el libro de actas se deja constancia de todos los actos de mayor importancia y que merecen pasar a formar parte del historial del centro educativo. Cuando los asuntos son de menor importancia, como la entrega de expedientes a los padres que los solicitan por motivos de retiro, de traslado o de cualquiera otra índole, se dejan documentados en el libro de conocimientos. Lo anterior ilustra

que cada uno de los libros de registro que se llevan en el establecimiento educativo cumple una función específica.

En el centro educativo también se llevan actualizados los archivos de estadística, expedientes de docentes, expedientes de estudiantes, archivos de años anteriores debidamente identificados; registros de promoción y recuperación, correspondencia enviada y correspondencia recibida. Registros de evaluación del rendimiento escolar, planificación anual, trimestral y semanal por área de estudio; esto significa que como facilitador contribuye al ordenamiento de los registros y controles, además los registros que lleva cada docente son básicos para su trabajo y para presentar a la hora de cualquier supervisión. Por su parte la comisión de evaluación: lleva en orden las diferentes actas de evaluación, cuadros de registro de evaluación y todos los hechos que conciernen a su comisión, para presentarlos a la hora de ser requeridos.

## **2.3 Recursos**

Los recursos lo constituyen el conjunto de medios disponibles para poder desarrollar las actividades, los recursos se clasifican en: institucionales son todos los que dispone la institución educativa, humanos son todos los elementos en que participarán en la institución, materiales y financieros son todos los que se utilizaran para su funcionamiento. Estos recursos son valiosos para que la institución sea eficiente y eficaz, para hacer valer todos estos elementos se necesita la participación de todos en el ejercicio de las funciones de cada uno de los elementos.

### **2.3.1 Humanos**

Los recursos con que cuenta el Colegio Evangélico Mixto “Getsemaní” del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. se constituye en los cuatrocientos treinta y tres estudiantes con que cuenta en el nivel medio y diversificado, además cuenta con la participación del director general y propietario con asesoría legal del representante legal del colegio y director de jornadas aquel profesional que llene los requisitos del perfil del establecimiento para el efecto; el director y subdirector son nombrados por el propietario del colegio en quien se deposita la confianza y poder de administración, no solo por su capacidad si no por su responsabilidad,

Las secretarias y contadores son nombradas por la dirección general del colegio, son profesionales que llenen los requisitos legales establecidos por la dirección general y son nombradas por las características siguientes: lealtad, responsabilidad, dedicación y profesionalismo en el ejercicio de sus funciones.

Los nombramientos del personal docente los hace el director general siempre y cuando llenen los requisitos que la ley de Educación Nacional establece, tomando posesión en el libro de actas para su legalidad. Los conserjes forman parte del equipo de trabajo dentro del establecimiento porque de ellos depende el ordenamiento y limpieza de la institución y son nombrados por el director general.

### 2.3.2 Físicos

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, cuenta con edificio propio de carácter privado y funciona con recursos propios y está compuesto por los siguientes recursos. La Dirección es el lugar en donde se establece el director, subdirector, secretaria, contadora para llevar los registros y controles de toda la administración con el fin de verificar todos los procesos del hecho educativo. Dentro del establecimiento cuenta con una sala de maestros en donde cada docente cuenta con un lockers específico para sus materiales quien los utilizara en clase. Además cuenta con mesa para realizar actividades docentes como: calificar trabajos, ingresar calificaciones.

El establecimiento cuenta con 12 aulas con un área de 8 X 6 metros quienes pueden albergar un total de 35 alumnos, Los nueve sanitarios están a la disposición de toda la comunidad educativa y están en buen estado, se hace mención que por la escasez de agua potable en los meses de marzo, abril y mayo se presentan dificultades en los diferentes sanitarios.

El laboratorio de computación es un área en donde se albergan 45 computadoras de alta tecnología para el uso de todos los estudiantes y así poder aprender a operarlas de la mejor manera posible. La sala de enfermería está dispuesta para estudiantes que presenten problemas de

salud ya que la instructora de la carrera de enfermería auxiliar está disponible para casos especiales.

### 2.3.3 Financieros

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango, funciona con financiamiento propio, quedan establecidas las cuotas autorizadas por el Ministerio de Educación, inscripción, cuota mensual variando el nivel educativo en el que el estudiante se establezca, estos fondos sirven para el pago del Director y Personal Docente, además se cuenta con los pagos de contadora y secretaria. Todos los gastos de mantenimiento para un ambiente saludable corren a cuenta del propietario del establecimiento.

## 2.4 Resultados del diagnóstico institucional

### Análisis de la institución

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, es una institución de carácter público y privado, que presta los servicios educativos a todos los interesados en prosperar y tener una vida digna; El centro educativo tiene características particulares muy importantes como fortalezas y oportunidades, y una de las fortalezas es que cuenta con edificio propio en buenas condiciones y oportunidades que tiene es que cuenta con la educación primaria, ciclo básico y diversificado; además en el ciclo diversificado se atienden las carreras como Magisterio de Educación Primaria, Magisterio de Educación Parvulario, Perito Contador, Bachillerato y Auxiliar de enfermería. A partir de la evaluación de la institución desde las distintas dimensiones podemos decir que desde el punto de vista organizacional la toma de decisiones la realizan el director y subdirector de acuerdo a la jerarquía educativa

El edificio cuenta con cuatro niveles en donde en cada nivel están situadas cuatro aulas suficientes para el alojamiento de los estudiantes, el quinto nivel se utiliza para un salón de usos múltiples exclusivo para el colegio, laboratorio de computación con tecnología de punta; Sala de

Música, Biblioteca. El horario de entrada en la jornada vespertina específicamente para el nivel medio y diversificado es: hora de entrada 13:30hs. y la salida 18:00hs, de Lunes a Viernes.

La realización del FODA, con participación de la comunidad educativa, conformada por estudiantes, docentes, padres de familia y el director del centro educativo, permitió al alumno practicante consolidar una información valiosa para este estudio para la comunidad educativa local que tiene en sus manos una herramienta útil para tomar decisiones que pueden fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje

### Dimensión Administrativa Financiera

Las fortalezas de la dimensión administrativa financiera son las siguientes: El colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta Huehuetenango, se sustenta en el acuerdo ministerial de creación No. 01-1988 de fecha 13 de enero de 1988. Dentro de la administración se manejan libros de registro de inscripciones, de actas generales, actas de evaluaciones, de conocimientos, para una administración ordenada que emanan funciones a cada miembro del establecimiento con comisiones para desarrollar actividades. El salario del Personal Docente es pagado por el propietario al final de cada mes como retribución al trabajo realizado cumpliendo con el salario mínimo a como lo establece el Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

En el establecimiento existen becas estudiantiles para alumnos de escasos recursos económicos que benefician a varias familias dentro de la comunidad educativa. Promueve dentro de nuestra sociedad una relación fraterna dentro de los diferentes centros educativos aledaños del municipio realizando actividades deportivas y culturales; así mismo actividades puramente espirituales para fortalecer el estado emocional de los estudiantes.

Se cuenta con la apertura de diferentes carreras educativas que fortalecen los espacios laborales en el campo laboral, en el área educativa, administrativo y salud que conlleva al desarrollo de nuestra comunidad. Dentro las debilidades en el área administrativa financiera, es que no existe el monitoreo y supervisión de los procesos de enseñanza aprendizaje y no mejoran la educación del



lugar. Existe bajo presupuesto para la compra de materiales que conlleven al proceso enseñanza aprendizaje dentro de las aulas. Dentro de las amenazas se presenta el deterioro de equipo de cómputo y mobiliario del establecimiento y esto se requiere gastos no previstos por la institución.

### Dimensión Pedagógica Curricular

Las fortalezas de la dimensión pedagógica curricular son: El personal docente es altamente calificado con profesionales de licenciatura, así mismo se cuenta con personal especializado como Educación Física, Educación Musical, Educación para el Hogar, Técnico de computación, maestro de inglés; la dirección y el personal docente realizan círculos de calidad y planificación de unidad y anual que establecen en este aspecto la dosificación de contenidos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En el establecimiento se atiende el ciclo básico para estudiantes egresados del nivel primario, Ofreciendo además diversidad de carreras dependiendo de las capacidades de cada estudiante tales como: Magisterio Primario, Magisterio parvulario, Perito Contador, Bachillerato en ciencias y letras con especialidad en educación y Auxiliar de Enfermería, además el centro educativo se implementa la enseñanza de educación musical que alterna al curso del nivel medio como. Guitarra, marimba, clarinete, saxofón, flauta, batería, etc. La enseñanza aprendizaje para los estudiantes se basa en principios bíblicos para fomentar los valores dentro de nuestra sociedad.

Dentro de las oportunidades en la dimensión pedagógica curricular es que en todo el ciclo escolar se realizan talleres de adecuación curricular para fortalecer una calidad educativa eficaz y eficiente para el mayor rendimiento dentro del aula. Las debilidades de esta dimensión es que existe poca participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en tal sentido existe bajo rendimiento en los estudiantes que no cuentan el apoyo de sus padres.

### Dimensión comunitaria

Las fortalezas que se presentan en la dimensión comunitaria son: Se ofrecen becas para estudiantes de escasos recursos en familias numerosas otorgando a dos estudiantes por cada

familia; apertura a espacios laborales en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales ofreciendo a cada una de ellos personal calificado y así poder ganar el sustento de las familia y tener una vida digna dentro de la sociedad, se han generado profesionales dentro del Ministerio de Educación obteniendo plazas en el Magisterio Nacional.

Por ser un establecimiento es privado no nos permite que la mayoría de padres de familia no se interesen en fomentar proyectos que beneficien a cada uno de ellos ya que en lo económico tienen que realizar su aporte de acuerdo a sus medios y capacidades económicas y por ende las amenazas prevalecen en la actividad delictiva dentro de la juventud ya que esta sucede por la falta de control de los padres de familia hacia sus hijos.

### Dimensión Infraestructura

Las fortalezas que se presentan en la dimensión infraestructura son: existencia de edificio escolar formal para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje; implementación de mobiliario y equipo adecuado, adquirido con fondos propios del establecimiento; la seguridad del edificio escolar para el resguardo de los bienes muebles del centro educativo; además existe un sistema de agua potable, drenaje y energía eléctrica al servicio de la comunidad educativa que aún es funcional.

Las oportunidades que se detectaron y priorizaron en la dimensión infraestructura son: la construcción de canchas polideportivas para beneficio de la población estudiantil y así realizar sus actividades deportivas en el curso de Educación Física, además se prevé la implementación de salones para uso exclusivo de actividades espirituales con los estudiantes y personas aledañas a la comunidad.

Las debilidades que existen en la dimensión infraestructura son: falta de un área deportiva y de recreación alterna al establecimiento adecuado para la práctica de diferentes disciplinas deportivas; Las amenazas latentes en la dimensión infraestructura son las que siguen: inconformidad de algunos de padres de familia por la falta de áreas verdes para la recreación de los estudiantes.

Dimensión Administrativa Financiera	Interno	Externo
	Fortalezas	Oportunidades
	Posee un Acuerdo Ministerial No. 01-1988 De fecha: 13 de enero de 1988	Institución que presta sus servicios educativos a estudiantes egresados del nivel medio del área urbana y rural
	El manejo y control de los ingresos y egresos.	Promueve la relación fraterna entre establecimientos de la comunidad
	Clara administración de roles, funciones y horarios.	Apertura de espacios laborales a profesionales de pedagogía, ingeniería egresados de las diferentes universidades del país.
Uso de libros y registros administrativos autorizados por la Coordinación Técnico Administrativa 13-06-15		
Debilidades	Amenazas	

<p>Insuficiente personal asignado para monitoreo y acompañamiento</p> <p>Inexistencia de capacitaciones sobre educación financiera</p> <p>Desorden documental en los archivos internos</p> <p>Bajo presupuesto en todos los aspectos del establecimiento</p> <p>Ineficiencia administrativa para la resolución de problemas</p>	<p>Deterioro de equipo de computación</p>
---	---

Dimensión Pedagógica Curricular	Interno	Externo
	Fortalezas	Oportunidades
	<p>Personal calificado en las diferentes áreas como educación física, educación artística, educación musical, educación para el hogar, inglés.</p> <p>Diseño: planificación por unidad y anual</p> <p>Disponibilidad, participación del director y personal administrativo</p> <p>Acceso a proyectos de mejoramiento de la gestión educativa</p> <p>Adquisición de nuevos conocimientos y la práctica de destrezas en las diferentes áreas como educación física, educación artística, educación musical, educación para el hogar. Banda escolar.</p> <p>Los docentes poseen estudios universitarios y en constante actualización.</p> <p>El colegio tiene en su modalidad la enseñanza aprendizaje a través de principios y valores.</p> <p>Cuenta con orientación espiritual</p> <p>Tecnología de punta actualizada</p>	<p>Capacitación constante a personal docente.</p> <p>Apoyo de padres de familia para la atención y consejería de sus hijos.</p>
	Debilidades	Amenazas
<p>Escasa asistencia de autoridades educativas en orientaciones pedagógicas MINECUC</p> <p>Incumplimiento de los alumnos en el desarrollo de los aprendizajes</p> <p>Poca participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos</p> <p>Desconocimiento del reglamento interno del establecimiento por parte de los estudiantes</p> <p>Falta de liderazgo</p>	<p>Rechazo de padres de familia por el nuevo reglamento de evaluación de los aprendizajes</p> <p>Competencia educativa</p>	

Dimensión Comunitaria	Interno	Externo
	Fortalezas	Oportunidades
	<p>Ofrece estudios para las personas de escasos recursos</p> <p>Cuenta con membresía y reconocimiento en el medio social</p> <p>Toma de decisiones y respaldo de padres de familia en compromisos firmados para el inicio de año.</p>	<p>Actividades de intercambio con otros establecimientos del mismo nivel educativo</p> <p>Ubicación geográfica que permite atender matrícula estudiantil de varias comunidades</p> <p>Existencia de instituciones y ONGs que prestan sus servicios en apoyo a estudiantes ya sea práctica o actividades de investigación</p> <p>Aceptación de la comunidad educativa en actividades extraescolares.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>Mínima colaboración de proyectos por falta de recursos de parte de padres de familia e institución</p> <p>Alto porcentaje de madres solteras</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Desinterés en el aprendizaje por estudiantes del nivel medio y diversificado</p> <p>Problemas emocionales en estudiantes de los niveles medio y diversificado</p> <p>Ausentismo escolar debido a la necesidad que presentan las familias de que los hijos, estudiantes, les apoyen en las tareas agrícolas</p>	<p>Actitud negativa hacia el trabajo con proyección a la comunidad</p> <p>Limitación económica de familias rurales y urbana</p> <p>Daños en la actividad agrícola (café) que agrava la economía de los caficultores.</p> <p>Falta de aceptación de la sociedad femenina en educación sexual.</p> <p>Organización delictiva</p>
Dimensión de Infraestructura	Interno	Externo
	Fortalezas	Oportunidades
	<p>Cuenta con edificio propio</p> <p>Seguridad del edificio para el resguardo de alumnos y bienes del establecimiento</p>	<p>Proyecto de canchas deportivas para la niñez y la juventud.</p> <p>Actividades extraescolares en beneficio del alumnado</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>No cuenta con vías de evacuación en caso de emergencia.</p>	<p>El tráfico vehicular dificulta el acceso con libertad de los</p>

	<p>Falta de espacios para la recreación.</p> <p>Falta de mantenimiento</p> <p>Falta de un área deportiva y de recreación adecuada para servicio de los estudiantes.</p> <p>Los servicios sanitarios necesitan reparación y mantenimiento adecuados.</p> <p>Falta de una bodega para almacenar diferentes muebles y recursos materiales</p> <p>El área de educación musical es muy limitado para realizar las actividades como la marimba, el ensayo de la banda y esto dificulta la concentración de los estudiantes en las horas de clases regulares</p>	<p>estudiantes por ser calle principal.</p> <p>Falta de educación vial</p> <p>Inconformidad de algunos miembros del personal que labora en el nivel primario y que les desagrada por el material didáctico.</p> <p>El centro educativo está compuesto por cinco niveles y esto les crea temor a los padres de familia en cuanto a terremotos</p> <p>No existen vías de emergencia</p> <p>Deterioro constante del edificio escolar ya que los estudiantes no tienen el cuidado necesario para el mantenimiento escolar</p>
--	---	---

### Detección y priorización de problemas

El proceso de detección y priorización de problemas del Colegio Evangélico Mixto “Getsemani” del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. fueron analizados minuciosamente con la Dirección y Personal Docente del establecimiento, seguidamente se dan a conocer a los padres de familia en una reunión de trabajo en el salón de usos múltiples del colegio; los problemas detectados con los estudiantes el cual ellos también tomaron consideración de la problemática detectada.

El desarrollo y clasificación de los problemas identificados con las diferentes metodologías o procedimientos, se ordenaron en tres columnas en donde se describen los problemas identificados, causas de los problemas y posibles soluciones. En la primer columna se describen todos los problemas que afectan el desarrollo de la educación en cada uno de los estudiantes de acuerdo a los planes de estudio de las diferentes áreas en donde por diferentes problemas no avanza el proceso en los aprendizajes de los estudiantes

Con una observación minuciosa en los estudiantes de tercero básico se detectó mala conducta y deficiencia en los aprendizajes, según el reporte de calificaciones del personal docente que labora en esa sección, además manifiestan que tienen muy poco interés en mejorar sus calificaciones, no entregan sus trabajos a tiempo y de muy baja calidad con mala ortografía, de tal manera que es por ello que se prioriza el taller con padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los aprendizajes a los estudiantes de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

De acuerdo a la investigación realizada el proyecto permitirá despertar conciencias en los padres de familia para integrarse al trabajo con sus propios hijos, a interesarse acerca de la importancia que tiene que padres y madres de familia les brinden el apoyo a sus hijos para que su rendimiento sea eficiente dentro del establecimiento. Se hace saber también que no es necesario que los padres de familia tengan un grado académico alto para poder ayudar a sus hijos si no la importancia que tiene el proyecto para que el estudiante sienta el apoyo y acompañamiento de sus padres para poder realizar sus tareas de la mejor manera posible.

No.	Problemas identificados	Causas de los problemas	Posibles soluciones
1	La falta de interés en los estudiantes en el aprendizaje en las diferentes áreas y el poco interés en los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos	Falta de atención especial a cada uno de los hijos por parte de padres de familia	Orientación a padres de familia a través de talleres y capacitaciones de como apoyar a sus hijos en sus tareas escolares
2	La mala conducta en los estudiantes que se manifiestan dentro de la clase o en horas de receso provoca desorden dentro del establecimiento	La desintegración familiar en algunos hogares provoca que el estudiante exteriorice sus emociones con los demás compañeros para descargar la fuerza negativa que lleva	Charla con padres de familia de tercero básico del colegio Evangélico Mixto Getsemaní de San Pedro Necta, Huehuetenango acerca de principios y valores.



		dentro	
3	Desconocimiento del reglamento de convivencia e interno del establecimiento por parte de los estudiantes	Mala conducta dentro del aula y fuera del establecimiento	Charlas con gobiernos escolares de cada grado acerca de los reglamentos de convivencia e internos del establecimiento
4	Desorden documental digital y material	No se encuentran documentos en orden	Reingeniería documental
5	Falta de técnicas de estudio en los estudiantes para resolver evaluaciones en cada unidad	Bajas calificaciones en los laboratorios y evaluaciones	Realizar un taller con los estudiantes acerca de técnicas de estudio por una persona especializada

## **Capítulo 3**

### **Sistematización de la práctica**

#### **3.1. Orientación a los hijos sobre el uso de técnicas de estudio**

##### 3.1.1. Definición de orientación

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

##### 3.1.2 Otras definiciones

Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, y dirección, y tiende a conseguir la plena madurez del sujeto. (Roig Ibáñez, 1980)

Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boullosa, 1986)

La única orientación educativa es la educación, la educación integral, personalizada... se identifica con la propia educación, o forma parte esencial de ella... (Ministerio de Educación y Ciencia, 1990)

Proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida. (Sebastián Ramos, 1990)

Proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias; proceso que es de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentadas en principios científicos. (Sobrado, 1990)

Proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro. (Shertzer y Stone, 1992)

Disciplina científica que se define como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social. (Rodríguez Espinar y otros, 1993)

La orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital. (Echeverría, 1993)

La orientación es una actividad de ayuda, de naturaleza fundamentalmente educativa, con una finalidad proyectada hacia el desarrollo y la prevención de sus disfunciones, que se desarrolla en diferentes contextos desde una consideración ecológica-sistémica de esos contextos. La acción orientadora puede revestir diferentes formas en su concepción práctica, exigiendo al orientador la ejecución de un conjunto de funciones contingentes. (Álvarez Rojo, 1994)

Orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. (Rodríguez Moreno, 1995)

Proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra y Álvarez, 1998)

Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas. (Solé, 1998)

Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. (Martínez Clarés, 2002).

Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. (Santana Vega, 2003)

### 3.1.3 Orientación Educativa

En este sentido comunicativo, podemos incluir el que hoy día se habla con mucha frecuencia de lo que se da en llamar orientación educativa. Esta es una actividad llevada a cabo por el orientador en los distintos centros escolares que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo. Así, por ejemplo, le servirá para que este decida qué carrera universitaria llevar a cabo en función de sus gustos y también de sus habilidades.

De la misma forma, la orientación educativa se extiende a los profesores y a los propios padres de los estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional de dicha disciplina respaldará y ayudará a ambos en sus roles para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los jóvenes estudiantes. La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Según otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones intentan ofrecer una respuesta a la diversidad individual, más allá de cual sea el origen de esas diferencias (ritmo de aprendizaje, motivación del alumno, historial educativo, etc.).

### 3.1.3.1 Importancia del uso de técnicas de estudio

El método de estudio es el camino para aprender. Comprende una serie de acciones y habilidades encaminadas a darnos o ampliar el conocimiento en un determinado tema.

El método de estudio es el camino para aprender. Comprende una serie de acciones y habilidades encaminadas a darnos o ampliar el conocimiento en un determinado tema.

Es muy importante que en los primeros años del colegio, el estudiante tenga un acompañamiento de un adulto en su proceso de aprendizaje con el fin de inculcar desde la niñez hábitos y técnicas de estudio.

Algunas técnicas

Hacer un plano de trabajo o de estudio, en donde se planifique las tareas a desarrollar y el tiempo necesario para llevarlas a cabo cada una de ellas. Detectar el método más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Los más apropiados son aquellos que no utilizan la memoria si no la imagen, ya que estas perduran más en nuestra mente. La lectura comprensiva,

subrayar textos, realizar mapas conceptuales o esquemas son excelentes herramientas para el estudio de temas extensos o difíciles, creando una imagen visual fácil de recordar

Momentos de relajación entre las actividades, es beneficioso realizar pausas cortas con el fin de darle un respiro y descanso a nuestra mente y cuerpo. El ambiente de ser propicio, agradable y organizado, el desorden solo ocasiona más desorden y desconcentración.

Importancia de las técnicas de estudio como indicador para superar el fracaso escolar

Prestigiosos estudios, ponen de manifiesto la situación que tenemos en la actualidad: en donde encuentran deficiencias en lenguaje y matemática

A esta circunstancia, cada miembro de la comunidad escolar le atribuye subjetivamente la causa que lo favorece:

El 100% de los estudiantes manifiesta que es debido a que se esfuerzan poco.

La mayoría de los padres piensa que gran parte de la responsabilidad del fracaso escolar es de los profesores y en menor proporción creen que la familia también tiene su cuota de responsabilidad.

Los docentes lo atribuyen a la falta de interés del alumnado unida a la escasa colaboración de las familias.

¿Por qué debemos aprender a estudiar?.

Tenemos la necesidad de saber estudiar. La misma realidad de la vida nos lo exige constantemente. Hay que conseguir un aprendizaje cada vez más rápido y perfecto que nos permita aprovechar al máximo el tiempo disponible, asimilar muchos acontecimientos y, lo que es más importante, desarrollar técnicas y buenos hábitos que permitan una mayor agilidad mental y una mayor seguridad en las relaciones y en el trabajo.

El alumno tiene, por tanto, que aprender cada vez más cosas y con una mayor profundidad. Esto exige no sólo estudiar más sino, sobre todo, saber estudiar mejor.

Así pues, considerando que no se trata sólo de retener muchos conocimientos y tener una gran información, sino también saber manejar esta información y utilizarla conveniente y oportunamente, reconozco que el perfeccionamiento y desarrollo de las Técnicas de Estudio es del todo imprescindible y por consiguiente, se convertirán en Estrategia de Aprendizaje cuando cada alumno es consciente de que se la está empleando para lograr un objetivo.

Las diferentes Técnicas de Estudio son pistas que sirvan a maestros, alumnos y padres para mejorar, orientar algunos de sus hábitos, actitudes o estrategias de cara al estudio.

Desde la casa también porque "esto" no es responsabilidad exclusiva del colegio. Los tutores lo explican en clase pero luego hay que ponerlo en práctica con el apoyo, guía y excelente colaboración de la familia. Cuyo papel es muy importante, no se necesita ser expertos en trigonometría u otras cosas, se han de interesar por la vida escolar de su hijo.

## **3.2 Mejoramiento del nivel de logro de competencias**

### **3.2.1. Mejoramiento del nivel de logro**

#### **3.2.1.1. Definición de mejoramiento**

El mejoramiento significa que el estudiante pueda comprometerse a una comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de sus aprendizajes en el aula, así mismo el establecimiento permite abordar temas importantes para encontrar mejoras en el rendimiento escolar de toda la población estudiantil

#### **3.2.2. Definición de nivel de logro**

Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

### 3.2.3. ¿Para qué sirven los Niveles de Logro?

Los Niveles de Logro facilitan el uso de la información, para diagnosticar los resultados de aprendizaje y definir compromisos y estrategias orientados a mejorar estos resultados.

Los Niveles de Logro permiten:

Complementar el diagnóstico sobre los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas a partir de criterios nacionalmente compartidos.

Los Niveles de Logro explicitan qué es lo que se debe demostrar que se sabe y se puede hacer en las pruebas para alcanzar logros descritos para evaluar los aprendizajes que logran los estudiantes.

Los resultados según los Niveles de Logro complementan la información recolectada por los propios establecimientos permitiéndoles realizar un diagnóstico más preciso sobre qué saben y pueden hacer los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas, y sobre qué tan lejos están de alcanzar un nivel de aprendizaje que, a nivel nacional, se considera adecuado.

Retroalimentar decisiones y estrategias a partir de evidencia del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Las estrategias de mejora más efectivas son aquellas que se diseñan teniendo en cuenta qué conocimientos y habilidades ya han sido logrados por los estudiantes, y cuáles aún no han sido consolidados. Los Niveles de Logro permiten conocer qué logran y qué no logran los estudiantes, dando señales concretas sobre qué aprendizajes no están logrando la mayoría de los estudiantes de su establecimiento y sobre el tipo de desafíos que el establecimiento debe plantear a sus alumnos y alumnas.

Es importante que el establecimiento ofrezca oportunidades de aprendizajes a todos sus estudiantes, tanto para aquellos que parecen estar más aventajados como para quienes están quedando rezagados respecto de sus compañeros y compañeras. Para conocer quiénes son estos estudiantes, es necesario que el establecimiento complemente la información con datos



recolectados a través de las evaluaciones que los mismos profesores y profesoras realizan periódicamente.

### 3.2.4. Las competencias

### 3.2.5 Definición de competencias.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de Curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el Curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

### 3.2.6 Clasificación de competencias

Competencias Marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área: Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: **Son** realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

### 3.2.7 Importancia de las competencias en el currículo

La globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado. Para comprender y para interactuar eficazmente en diferentes campos de la vida, incluyendo en los ámbitos cívicos, sociales, familiares, económicos, entre otros, las personas deben, por ejemplo, usar tecnologías cambiantes, comprender y usar enormes cantidades de información disponible e interactuar en grupos heterogéneos y en diferentes contextos.

Así mismo, se enfrentan desafíos colectivos como sociedad, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental, la prosperidad y desarrollo con la equidad social. En este contexto, las competencias que los individuos necesitan para vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de sus vidas, alcanzar sus metas, etc., se hacen más complejas y requieren de un mayor dominio de ciertos conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Las competencias básicas para la vida que todos los egresados del ciclo diversificado deben haber desarrollado al finalizar el nivel medio para enfrentar los desafíos relevantes de la vida y contribuir a alcanzar el bienestar personal, social y económico son:

Conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva

Comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe

Aplicación del pensamiento lógico matemático

Utilizar la tecnología de manera productiva

Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas

Actuar con valores en un entorno ciudadano

Especialización

Aplicar principios aprendidos a la práctica en contextos específicos y cotidianos

Actuar con autonomía e iniciativa personal

Aprender a aprender.

Las competencias básicas para la vida son, en cierta forma, transversales a todas las áreas curriculares. Estas competencias pueden convertirse en un puente entre las metas educativas, los fines de la transformación educativa y del Curriculum y los contenidos como conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan desarrollarlas.

## **Capítulo 4**

### **Marco propositivo**

#### **4.1 Diseño del problema a ser atendido**

Como practicante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa en Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta; a través de un diagnóstico, con la ayuda de todos los actores de la educación como lo son, padres de familia, estudiantes, personal docente, dirección y ante todo las autoridades educativas. No obviando también las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se hicieron observaciones, entrevistas en todas las aulas del nivel medio lo que es primero, segundo y tercero básico, se denotaron varios aspectos como: mala conducta, desinterés por parte de algunos alumnos y bajo rendimiento presentando notas o calificaciones muy bajas especialmente en el grado de tercero básico.

En la parte socio afectiva, es muy marcado el grado de timidez de algunos estudiantes, ya que los y las estudiantes de tercer grado básico del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní les da temor hablar en público, trabajar en grupo, participar en las actividades programadas por la institución, hacer algún tipo de exposición, redactar en el momento de hacer resúmenes en algún tema importantes. Así mismo no sienten el buen deseo de realizar sus tareas en forma grupal quizá por la falta de responsabilidades de cada estudiante.

Es importante resaltar que en algunos estudiantes no cumplen con las tareas establecidas por los docentes ya que las tareas son importantes para la acumulación de zona con un total de 50 puntos, según el reglamento de los aprendizajes Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

Sin embargo reconocemos que las tecnologías de la información han invadido a la juventud tal es el caso de las redes sociales en donde se entretienen sin la previa observación de padres de familia.

De acuerdo las encuestas realizadas nos demuestran la poca atención de los padres de familia en cuanto al apoyo y observancia de sus tareas, además en los docentes dejan por alto la situación de los alumnos sin importarles su situación y lo más importante es que realicemos actividades que motiven al estudiante para mejorar su bajo rendimiento.

Debido a esta problemática, a la par con la actividad de Práctica Profesional Dirigida se desarrolla una actividad encaminada al fortalecimiento de la autoestima tanto de los estudiantes como de los padres de familia, a quienes se motiva para que continúen estudiando y de esta manera puedan brindarle apoyo y orientación a sus hijos.

#### 4.1.1. Nombre del proyecto

El proyecto propuesto para disminuir el rendimiento escolar es: Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias.

#### 4.1.2. Institución donde se desarrolla

Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

#### 4.1.3 Ubicación

San Pedro Necta, Huehuetenango

#### 4.1.4 Análisis de los participantes

Para ejecutar la propuesta del proyecto en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango a estudiantes del tercero básico, se necesita de la participación de toda la comunidad educativa. Es decir padres de familia, alumnos, personal docente y director.

Para realizar la investigación de problemas que acontecen dentro y fuera de la institución es importante la participación de los estudiantes, padres de familia, Personal docente y Dirección.

Es importante señalar que de hacer del proyecto una realidad es importante que las autoridades educativas atiendan a las demandas de las necesidades de los estudiantes para resolver sus problemas.

Los docentes opinan que el proyecto es importante porque esto ayudaría a mejorar el acercamiento entre padres de familia e hijos para disminuir algunos flagelos que agravan el rendimiento escolar de los estudiante, toman en cuenta que el taller conlleva consejos y pasos para padres de familia que aún desconocen metodologías para un acercamiento más afectivo con sus hijos que es un problema que antaña a la educación en Guatemala.

Los estudiantes manifiestan que si es una buena idea poner en marcha el proyecto formulado por el Epesista porque esto ayudaría a que los padres de familia se interesen mejor en ellos, no dejamos pasar también el tema que algunos de los estudiantes hacen caso omiso a opinar sobre este tema porque no están interesados en que los padres de familia estén al tanto de la educación de sus hijos.

#### 4.1.5 Análisis de la viabilidad

La ejecución del proyecto tiene la viabilidad ya que cuenta con todos los recursos disponibles al alcance de todas las necesidades como la física que se considera como el establecimiento educativo, legal porque el establecimiento está reconocido por el Ministerio de Educación, Administrativa porque cuenta con todos los procesos en la administración dentro del establecimiento, la financiera y la económica se consideran recursos propios del Epesista.

##### Física

El centro educativo tiene capacidad para albergar a 500 estudiantes distribuidos en 12 aulas con capacidad con cada una de ellas con un promedio de 35 alumnos, además cuenta con salón de usos múltiples con capacidad para 800 personas, así mismo el centro educativo cuenta con un laboratorio de computación con su cañonera especialmente para conferencias especiales. El

estado físico del establecimiento cuenta con cinco niveles por situación geográfica no cuenta con áreas deportivas, teniendo a la disposición dos canchas polideportivas en el exterior del establecimiento a una distancia de 100 metros, además cuenta con un complejo habitacional a 5 kilómetros tipo campamento especialmente para actividades espirituales.

El acceso al centro educativo es accesible en todo momento y esto permite a todos los actores de la ejecución del proyecto a presentarse sin ninguna tardanza, así mismo el edificio se encuentra en la calle principal y esto facilita a que todos los materiales estén al alcance de todas las persona, también en los lugares aledaños se encuentran librerías que facilitan a los estudiantes realizar sus compras y fotocopias

## Legal

El Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de san Pedro Necta, Huehuetenango, la institución educativa fue autorizado por el Ministerio de Educación, según Resolución No. 01-1988 de fecha 13 de enero de 1988.

El practicante posee la autorización para desarrollar su práctica profesional dirigida, según consta en la resolución No. 15-2013, de fecha 18 de febrero del 2013, firmada y sellada por el Lic. Emigdio Gudiel Ramos López; director del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. Además la propuesta tiene el aval correspondiente de la Universidad Panamericana; los docentes tienen el derecho a ser capacitados, según lo establece la Ley de Educación Nacional, de igual forma los estudiantes o educandos poseen el derecho a ser educados, de acuerdo la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, y de las políticas actualmente implementadas por el Ministerio de Educación.

## Administrativa:

El practicante Profesor Alfonso Ramiro García López, luego de haber cerrado la carrera de Licenciatura en Administración educativa en la Universidad Panamericana, solicita el último proceso ante las autoridades universitarias para realizar la Práctica Profesional Dirigida, habiendo

solventado el cierre de pensum y el pago correspondiente al proceso y pago de matrícula; la Universidad autoriza ingresar al proceso. Además la Universidad Panamericana envió una Carta dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa No. 13 -06-15, con sede en el municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, para brindar su autorización para realizar la práctica profesional dirigida en el establecimiento educativo bajo su competencia.

Posteriormente el practicante Profesor Alfonso Ramiro García López, presenta la autorización para realizar la práctica profesional dirigida al Director del establecimiento Colegio Evangélico mixto Getsemaní, del municipio de san pedro Necta, Huehuetenango. Queda autorizado bajo el acta No. 22-2013.

### Financiera

Se realizaron gestiones con especialistas para tratar el caso y así realizar la actividad con el apoyo del Licenciado Psicólogo Clínico Zacarías Sales ya que a través de su persona se hicieron las gestiones para el aporte económico para sufragar los gastos del taller con la empresa LIVE Psico centro. Así mismo se costearon gastos con fondos propios del Epesista como: audio, libretas, refacciones, cañonera.

La Dirección del establecimiento realizó su aporte con gastos de electricidad, salón, sillas, mesas. Así mismo gestiones con ONGs (ASSASAPNE) para realizar para la impresión de cartillas como “Guía para padres de familia en apoyo al rendimiento escolar de sus hijos”

### Económica

Queda solucionado el problema parcialmente de acuerdo a consensos con padres de familia en poner en práctica algunos consejos útiles para realizar actividades con sus hijos a través de la guía dejando como proyecto para la institución en futuras generaciones instituyendo así una escuela para padres de familia.



## **4.2 Duración**

### **Fecha prevista de inicio**

La Práctica Profesional Dirigida se inició el día domingo veintisiete de enero del 2013. Dicha práctica profesional dirigida se inició con el proceso de inducción u orientación brindada por el licenciado encargado de asesorar la práctica, quien cada día de clases, es decir, los días domingo, a través de sus orientaciones brindó las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de práctica profesional dirigida, la cual está abalada por la Universidad Panamericana.

### **Fecha prevista de finalización**

La fecha prevista para la finalización de la práctica profesional dirigida es el día domingo 5 de mayo del 2013. Para dicha fecha se previó haber finalizado todas las fases del proceso de práctica profesional dirigida desarrollando en el establecimiento el proyecto diseñado de acuerdo a la priorización a los problemas encontrados durante el diagnóstico con la comunidad educativa que consistió en Taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta. Huehuetenango.

El taller es de mucha utilidad para los padres de familia porque se interesan en apoyar a sus hijos desde sus hogares para prever problemas posteriores.

### **Período total de ejecución**

El período total de ejecución del proyecto fue de tres meses, y la propuesta que consistió en un taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta, Huehuetenango, el cual tuvo una duración de cuatro horas en dos fases, y se desarrolló tal como se programó, con participación los padres de familia, docentes y director, durante el desarrollo del proyecto se contó con la participación del Lic. Victor Vásquez.

La práctica profesional dirigida da inicio desde el momento en que los estudiantes acudieron a recibir la primera clase orientadora, por parte del catedrático asesor del curso, es decir, el día domingo 27 de abril del 2013; y finaliza con la entrega del informe final que se realiza el día domingo 5 de mayo del mismo año. La práctica profesional dirigida, en el centro educativo, se inicia con la solicitud dirigida al director del establecimiento educativo y finaliza con el desarrollo del taller de capacitación.

### **4.3 Beneficiarios**

#### **4.3.1 Directos**

Los beneficiarios directos son especialmente los estudiantes, padres de familia, director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

El taller va dirigido especialmente para el beneficio de los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento escolar en los estudiantes con un Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias. Dejando en consideración en cada padre de familia su responsabilidad en ponerlo en práctica con sus hijos.

#### **4.3.2 Indirectos**

Los beneficiarios indirectos son las familias conformados por padres y madres de familia para mejorar los lazos de interrelación con sus hijos estudiantes en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní. Otros beneficiarios indirectos son los establecimientos educativos aledaños que enfrentan estos problemas tal es el caso del Instituto de Educación Básica con Orientación Agrícola, Instituto Privado Mixto Sampedrano, Escuela Oficial Urbana Mixta Adalberto Rodríguez Ávila. En su jornada matutina y vespertina. Así mismo el Ministerio de Educación porque en tal proyecto se refleja en la necesidad de crear escuela de padres de familia en todos los establecimientos para que toda la niñez, la juventud mejoren en el rendimiento de sus estudios

En este proyecto se enviará una copia de la guía a todos los establecimientos aledaños como referencia en apoyo a estudiantes del bajo rendimiento. Dando así un aporte más para la educación de nuestro municipio.

#### **4.4 Descripción del proyecto**

El proyecto consistió en un Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

Para el desarrollo del presente proyecto realizado en las instalaciones del salón de usos múltiples del establecimiento con el afán de que los padres de familia se interesen en la educación y una interrelación afectiva entre padres e hijos, haciendo la presentación de la guía para padres de familia en donde se citan consejos y pasos para ayudar a sus hijos en las tareas en el hogar y así lograr que el rendimiento sea favorable para sus hijos. Se les expuso que el proyecto realizado se basaba por la necesidad de la problemática encontrada a través del diagnóstico y otras metodologías en donde se hizo necesaria la participación de los padres de familia, estudiantes, personal docente y dirección. Así mismo se tuvo el aval de la Coordinación Técnico Administrativa distrito 13-06-15 con sede en el municipio de Pedro Necta, Huehuetenango.

El Ministerio de Educación no tiene contemplado dentro del sistema de la calidad educativa una escuela para padres de familia, de tal manera que viendo la necesidad de la problemática encontrado en los estudiantes del tercero básico es importante desarrollar el taller con padres y madres de familia. Así mismo se deja la iniciativa para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes con la Guía para padres de familia para la orientación adecuada en la forma correcta de estudio.

## 4.5 Justificación

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras situaciones como madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los adolescentes que asisten al centro educativo, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestaran la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al joven en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva en el colegio.

Es importante que los actores del desarrollo del conocimiento del estudiante identificaran la razón de esta problemática, ya que sería sencillo poder combatir esta situación, por tal razón los padres deberían enfocar el interés en el desarrollo académico de sus hijos. En tal sentido en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní se han desarrollado actividades consecutivas para resolver la problemática que se suscita en el tercer grado básico.

El presente proyecto es y será como ejemplo en las demás instituciones educativas que aún no resuelven estos problemas y está diseñado especialmente para niños, jóvenes que están propensos en actividades ilícitas como el vandalismo y la drogadicción.

¿Cuántos de los padres de familia emplean un momento especial para revisar los libros de textos de sus hijos? ¿Cuántos se percatan de los problemas particulares en el diario del que hacer escolar para resolver sus problemas de aprendizaje?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

En la actualidad con los padres ocupados y los estudiantes no cuentan con la atención que requieran de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación de

sus hijos crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes se requiere la atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un adolescente que cuente con la atención de sus padres y la motivación apropiada de esos ampliaría sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en el colegio.

Dentro del centro educativo el docente necesita trabajar con los padres de familia para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres de familia enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en el colegio su propia responsabilidad, ya que esta nunca podría reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

## **4.6 Objetivos del proyecto**

### **4.6.1 Objetivos Generales**

Establecer estrategias de solución a padres y madres de familia para resolver problemas del bajo rendimiento escolar en los alumnos de tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango

### **4.6.2 Objetivos Específicos**

Detectar factores que se presentan en el establecimiento educativo del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango; que se presentan como obstáculos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes especialmente en el rendimiento escolar el cual afecta su formación académica, desarrollando técnicas de investigación para lograr detectar las causas que no permiten su desempeño formal. Mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención de ausentismo, deserción y repitencia escolar en los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Mejorar las relaciones entre padre y madres con sus hijos e incentivar la unidad familiar para la integración en el trabajo educativo de ambas partes y así lograr un rendimiento académico para que sea un individuo competitivo dentro de la sociedad guatemalteca, incentivando en cada uno de ellos la importancia del conocimiento a través de diferentes técnicas de estudio

#### **4.7 Metas**

Las metas que se persiguen en la propuesta de la práctica profesional dirigida, por el alumno practicante, permitieron el desarrollo eficaz en el proceso de la Práctica Profesional dirigida, es decir, que al cumplir cada una de las metas trazadas, se permitió desarrollar la siguiente fase del proceso; gracias al apoyo de todos los actores de la educación como padres y madres de familia, estudiantes, personal docente y dirección del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, las metas propuestas son: desarrollar un diagnóstico, esto nos permitió realizar una observación ocular en los diferentes aspectos como físico, administrativos, procesos pedagógicos, detección y priorización de problemas; durante la observación se formularon varias problemáticas en los aspectos descritos anteriormente y éstos permitieron priorizar el problema más común en todo el establecimiento pero que radica específicamente en un entorno muy marcado como lo es el grado de tercero básico del colegio. Realizar un estudio teórico del problema priorizado y de la propuesta a desarrollar. El estudio se realizó por medio de la conformación del marco teórico que, con fundamento bibliográfico y gracias a la información contenido en las tecnologías de la información para la comunicación se pudieron establecer temas importantes para basar el tema dentro del marco propositivo. Para desarrollar las metas concretas, con las propuestas se alcanzaron a cabalidad la conformación del marco lógico, que constituyó la herramienta sistematizada, utilizada en el desarrollo del taller de capacitación y cuyo documento quedó en manos de los padres de familia, docentes, establecimiento educativo y organizaciones no gubernamentales para su apoyo a demás centros educativo. Preparación y ejecución de la propuesta, para dar respuesta a la problemática detectada y priorizada. Posterior al planteamiento de la propuesta y a su aprobación, se preparó la logística y los recursos a utilizar en el taller de capacitación; seguidamente se efectuó el taller de capacitación dirigido los padres y madres de familia, de los estudiantes del tercero básico del nivel medio.

Las metas formuladas por el marco propositivo fueron de vital importancia porque de acuerdo a la formulación de los objetivos se logra la participación de los padres de familia, en ello toman conciencia de la importancia de la participación en las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera del establecimiento, partiendo de la guía para padres de familia en donde se logra la participación en actividades extraescolares.

#### 4.8 Calendarización

Cronograma de actividades		Práctica Profesional Dirigida														
		Distribución Temporal														
		Febrero			Marzo					Abril				Mayo		
Actividades		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
1	En esta fecha se da inicio a la Práctica Profesional Dirigida con la presentación de solicitud a la institución educativa	■														
2	Presentación documentada, resoluciones y oficios al asesor de aprobación de practica en el establecimiento educativo		■													
3	Se hace entrega del informe de la Práctica al Asesor para su revisión. Como avances en el proceso			■												
4	Entregar Informe de Práctica al Asesor para su revisión. Se dan instrucciones de parte del asesor para el proceso de la Práctica				■											
5	Realizar un diagnóstico en el establecimiento para detectar el problema.				■											
6	Entregar Informe de Práctica al Asesor para su revisión. Presentar Diagnóstico FODA al Asesor. Presentar el Capítulo 1 (Descripción de la Institución) del Informe de PPD, para su revisión.					■										
7	Entregar Informe de Práctica al Asesor para su revisión; Presentar FODA reestructurado y presentarle el Capítulo 2, denominado Marco Teórico.						■									
8	Entregar Informe de Práctica al Asesor para su revisión. Presentación del FODA							■								
9	Entregar Informe de Práctica al Asesor para su revisión. Presentar al Asesor el Capítulo 3 (Marco Propositivo) del Informe de PPD,								■							





discusión en esa técnica se pusieron a discusión todos los problemas y factores que la provocan con todos los actores de la investigación entre ellos fueron el Epesista quien es el promotor de la investigación, padres de familia quienes son los principales en colaborar en la investigación y darles alguna solución, personal docente y director. La técnica de la priorización del problema consistió en uno de los aspectos más importantes para la Perfilación del proyecto, se pusieron a discusión varios problemas detectados partiendo desde las debilidades y amenazas que se destacaron el FODA, habiendo puesto a discusión con todos los actores en la investigación se detectó la mala conducta y el bajo rendimiento en los estudiantes del tercero básico del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní. La siguiente técnica utilizada fue la encuesta herramienta que nos permite establecer la veracidad de la problemática que se está investigando a través de preguntas a padres y madres de familia, a estudiantes específicamente.

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas y algunos medios magnéticos. Con la investigación documental se concreta para el tema a investigar porque con ello nos ayuda a redactar todo el marco propositivo.

#### 4.9.1 Interpretación parcial

Para desarrollar la implementación parcial se desarrollaron dos acciones necesarias para poder efectuar la propuesta, entre ellas están: la elaboración del marco propositivo, en donde se describe en forma detallada la propuesta a ejecutar, de acuerdo con el problema priorizado por los actores de la investigación formada por el personal docente, director, estudiantes y padres de familia; y además, la elaboración del marco lógico, el cual consiste en el módulo de métodos y técnicas de enseñanza para desarrollar la propuesta.

La elaboración del marco propositivo se desarrolló luego de haber detectado y priorizado el problema educativo; dicho marco contiene aspectos como: identificación del problema a ser atendido; el nombre del proyecto que consistió en un Taller dirigido a padres de familia sobre

orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta. Huehuetenango. En el análisis de los participantes la comunidad educativa manifestaron la necesidad de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico; se describe la viabilidad del estudio, tanto física, legal, administrativo, financiero y económico; la fecha de inicio de la práctica profesional dirigida fue el día veintisiete de enero del 2013 y finalizó el día 5 de mayo del mismo año; los beneficiarios directos son los facilitadores y los indirectos son los estudiantes, el director, y los padres de familia; se describe y justifica el proyecto; se plantea como objetivo general: Establecer estrategias de solución a padres y madres de familia para resolver problemas del bajo rendimiento escolar en los alumnos.

El marco lógico se elaboró en forma detenida y sistemática, contiene el módulo o compilación de métodos y técnicas de enseñanza que se implementó en el desarrollo del taller de capacitación, antes indicado, y cuyo documento fue entregado a los padres de familia, personal docente y a la dirección del centro educativo, instituciones aledañas para coadyuvar en la problemática a nivel general de la región; se estructuró tomando en cuenta las áreas de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales; para cada una de éstas áreas se desarrolló la guía específicamente para padres y madres de familia para integrar los lazos afectivos entre padre e hijo, para desarrollar actividades conjuntas para el beneficio de su rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Destacando también el mejoramiento de sus actitudes con los demás compañeros.

#### 4.9.2 Interpretación piloto

La práctica profesional dirigida, desarrollada por el alumno practicante, con el apoyo del catedrático asesor y el respaldo de la Universidad Panamericana; se realizó en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango. Dicha práctica se inició el día veintisiete de enero del 2013 y finalizó el día 5 de mayo del mismo año; en ese período se desarrolló todas las fases contempladas en la práctica, es decir, desde la inducción preliminar por parte del asesor del curso, desarrollando las doscientas horas de práctica, la implementación del proyecto y redacción del presente informe, que está conformado por varios

capítulos, que en su momento, fueron revisados por el catedrático asesor de la práctica, para mejorar su estructura y contenido conforme a los lineamientos dados.

Las doscientas horas de práctica constituyeron una enriquecedora experiencia no solo en el campo administrativo sino también en lo técnico y social como las diferentes funciones de un director, cuyos actos en la práctica, se interrelacionan; de manera general se puede decir que las doscientas horas de práctica profesional dirigida se desarrollaron de la forma siguiente: Se revisaron los expedientes de todos los estudiantes inscritos en el establecimiento para verificar los datos generales para realizar la estadística inicial de los alumnos para enviarla a la Dirección Departamental de Educación, así mismo se ingresaron al sistema digital para el portal del Ministerio de Educación y gestionar la actualización del código personal de cada uno de los alumnos. También se redactaron conocimientos para constancia de actividades, actas para constancia de procesos administrativos, transcripción de actas, invitaciones a los padres de familia para invitarlos a participar de las reuniones programadas por el director del centro educativo.

Durante todo el proceso de la Práctica Profesional Dirigida por asuntos administrativas del director se tuvo que ausentar de sus labores para asistir convocatorias a otras dependencias como la Coordinación Técnico Administrativo y la Dirección Departamental de Educación, dejando como sucesor al Practicante en funciones, delegando en él toda clase de actividades a realizar, fue una experiencia muy importante porque se hicieron actividades con el personal docente siempre y cuando no extralimitar las funciones del director. Durante el proceso se recibió la visita en varias ocasiones del asesor de práctica el Licenciado Antonio Esteban Pérez Dionicio.

#### 4.9.3 Consulta de expertos

Abordar el tema del rendimiento escolar en la actualidad es bastante complejo, debido a las múltiples variables que encierra el poder investigarlo, y plantear alternativas de solución; si bien entre sus factores esta la desvalorización psicológica por parte de los mismos estudiantes que sienten el estudio como algo obligatorio y cotidiano que hay que realizar y no como una fuente de superación personal y profesional que les ayudará a tener una mejor calidad de vida, ya que

comprobado está que la educación es el único camino para el desarrollo y el progreso de un pueblo.

A esto se le debe agregar que el estar en contacto con tanta información que hay en la actualidad en las tecnologías de la información y comunicación, está influyendo en el comportamiento de los estudiantes debido a que reciben enormes cantidades de información que muchas veces es mal usada y no se sabe cómo canalizarla y sacarle el mayor provecho posible. Si bien los profesionales en educación han tomado un rol fundamental en el rescate de muchos principios y valores no solo humanos si no también espirituales que han ido en decadencia en esta generación de jóvenes que se tiene, no se ha logrado penetrar a profundidad en la mente de ellos para que de verdad exista una actitud de cambio hacia la educación que reciben y por ende hacia el rendimiento académico que ellos tienen. Si bien es una gran mayoría la que ha demostrado un bajo nivel no solo a nivel local si no nacional, aún hay esperanza en un grupo que de verdad le ha importado su superación y creen en la educación que se les imparte.

El alumno practicante, inmersa dentro del proceso educativo, y como futuro Licenciado en Administración Educativa, tiene el deber de estar en permanente actualización a través de diferentes fuentes, estas pueden ser bibliográficas, documentales, la experiencia misma, y a través de la consulta que se puede realizar con expertos. En relación a la consulta de expertos se tuvo la oportunidad de entrevistar a tres profesionales de la educación, quienes se manifestaron, dispuestos a colaborar y aportar sus experiencias y conocimientos para enriquecer el presente proceso de práctica. Las entrevistas fueron de forma verbal, previa concertación de cita, en la que manifestaron su apreciación general de la práctica y en forma específica en relación al proyecto, es decir, el Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias, externaron su opinión en relación al marco lógico elaborado, las que sirvieron para depurar su estructura, contenido y enriquecer los conocimientos.

## Análisis del Taller

El taller dirigido a padres de familia, abarcó la temática de formación, y apoyo a hijos adolescentes además, estudiantes, logrando la participación del 60% de los convocados, además se logra el involucramiento interactivo y espontáneo de los padres y madres.

El proceso metodológico del taller fue interactivo y adecuado al contexto sociocultural y lingüístico. Lo cual permitió la comprensión total del mensaje.

La puntualidad de los invitados fue exitosa ya que todos asistieron a la hora indicada, y mostraron mucho interés en todos los aspectos discutidos, pues la mayoría planteó preguntas e inquietudes al disertante que finalmente se convirtieron en acuerdos que beneficiarán a los estudiantes. Cada padre de familia reconoció que han tenido dificultades en su sistema de apoyo a sus hijos debido a los factores diversos presentados anteriormente, asumieron compromisos consigo mismos para mejorar la relación y apoyar más a sus hijos, así también solicitaron el desarrollo de más talleres con éste enfoque pues ayuda a fortalecer las bases familiares.

### **4.10 Recursos**

Los recursos en la realización de un proyecto lo constituyen el conjunto de medios disponibles para poder desarrollar la propuesta, los recursos se clasifican en: institucionales son todos los que dispone la institución educativa, humanos son todos los elementos en que participarán en la realización del proyecto, materiales y financieros son todos los que se utilizaran para la aplicación del proyecto. Estos recursos son valiosos para que el proyecto tenga un desarrollo eficiente y eficaz, para hacer valer todos estos elementos que lo constituyen dentro de un proyecto a ejecutar impediría la realización o desarrollo de todo tipo de proyecto o propuesta en la implementación de una mejora para beneficio de las personas directas e indirectas.

#### 4.10.1 Institucionales

Los recursos disponibles en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní San Pedro Necta, Huehuetenango. Son muy indispensables dentro del desarrollo de las actividades para la ejecución del proyecto, básicamente el recurso institucional se refiere al edificio educativo ya que

se presta para cualquier actividad, además los recursos que podemos mencionar dentro del establecimiento son la sala de profesores, academia de computación y mecanografía, oficina contable, teléfono, sanitarios, instalaciones eléctricas, agua potable, papelería disponible, computadoras en la secretaría, scanner, fotocopidora, impresora, libros de registro, televisión, cañoneras.

#### 4.10.2 Humanos

Para poner en marcha cualquier tipo de proyecto hay que disponer de personas adecuadas y capacitadas para realizar las actividades y tareas previstas. Cuando los proyectos tienen como propósito contribuir al desarrollo de la comunidad educativa, partimos de que hay dos partes claramente identificadas, una compuesta por los miembros de todo el personal de la institución y otra por el grupo de apoyo o de agentes de desarrollo. Para que la participación y el compromiso de cada una de las partes sean efectivos, es indispensable que ambas estén en capacidad de hacerlo.

Los recursos humanos con que se contó para la realización del proyecto , esencialmente, fue el experto encargado de impartir el taller de capacitación sobre estrategias para estimular en el estudiante el buen rendimiento escolar en los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango; además, dentro de los recursos humanos, se contó con el apoyo del director para validar el proyecto, quien se encargó de redactar el acta de inicio y cierre de la actividad; dichos recursos humanos brindaron su apoyo al proceso de implementación del proyecto, se contó con la participación activa de la comunidad educativa formada por estudiantes, padres de familia y especialmente por los facilitadores o docentes quienes recibieron el taller de capacitación antes mencionado.

#### 4.10.3 Materiales

Los recursos materiales utilizados en la propuesta, se puede dividir en equipo y materiales propiamente; en cuanto al equipo utilizado se puede mencionar: PC, impresora, memoria USB, cañonera y cámara fotográfica, equipos de audio, en cuanto a los materiales utilizados destacan: escritorios, mesa, pizarrón, hojas de papel, hojas bond tamaño carta y oficio, marcadores,

lapiceros, cartulina, fotocopias, maskin tape y la propia guía para padres de familia para utilizar estrategias para coadyuvar en las buenas relaciones afectivas con sus hijos y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los recursos anteriormente mencionados fueron de gran apoyo para el desarrollo del taller de capacitación brindado al personal docente, técnico y administrativo, sin el cual no hubiera sido posible su implementación. Dichos recursos materiales fueron gestionados por el propio practicante con el propósito de realizar en forma eficiente y eficaz la capacitación en mención. En el caso del equipo, la alumna practicante recibió el apoyo de la dirección del centro educativo en el sentido de facilitarle el uso de cañonera y PC, debido a que dicho establecimiento cuenta con estos recursos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4.10.4 Financieros

Los recursos financieros constituyen todos los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo del estudio, dichos recursos provinieron, en su totalidad, del trabajo que el alumno practicante desarrolla durante todo el proceso y de apoyo que recibió de su propia familia. El alumno practicante con la debida anticipación destinó una cantidad económica específica para desarrollar la práctica profesional dirigida.

Los cálculos de los recursos financieros que se realizaron inicialmente, aumentaron, durante el desarrollo de la práctica profesional dirigida, como resultado de gastos imprevistos que surgieron. Esto significa que dicho presupuesto, únicamente constituye un marco general de referencia, pero que en la realidad, en algunos rubros aumentó en forma significativa su cuantía. En el desarrollo de la práctica profesional dirigida, el recurso económico constituye uno de los elementos esenciales para su adecuado desarrollo, debido a que todas las acciones que se implementaron necesitaron del respaldo económico para su adquisición. Los rubros que acaparon un mayor gasto fueron especialmente el transporte, la alimentación y el derecho a desarrollar la práctica. Al finalizar el proceso de práctica profesional dirigida.

#### 4.10.4.1 Presupuesto

El presupuesto realizado, por el propio alumno practicante, de los gastos previstos para desarrollar la práctica profesional dirigida, tomando en consideración cada una de las fases del proceso de práctica, desde su inicio, desarrollo y finalización, se esquematiza en el siguiente cuadro que registra la actividad y su costo individual, al final de la misma aparece el total de gastos previstos, que en alguna medida, ya en la realidad, pudieron aumentar en algún grado.

No	Rubro	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
1	Guía para padres de familia	50	Q. 3.00	Q. 250.00
2	Alquiler de Equipo de audio	4 horas	300.00	Q. 600.00
3	Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00
4	Pago de conferencista	2 sesiones	Q. 1200.00	Q. 1000.00
5	Encuestas	125	Q. 00.25	Q. 125.25
6	Alquiler de mobiliario	100	Q. 2.00	Q. 200.00
7	Adorno	2 sesiones	Q. 100.00	Q. 200.00
8	Alquiler de cañonera	2 sesiones	Q. 100.00	Q. 200.00
9	Alimentación		Q. 300.00	Q. 300.00
10	Fotocopias		Q. 500.00	Q. 500.00
	TOTAL			Q 3,875.25



#### **4.11 Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación o validación**

Experto 1.

Abordar el tema del rendimiento escolar en la actualidad es bastante complejo, debido a las múltiples variables que encierra el poder investigarlo, y plantear alternativas de solución; si bien entre sus factores esta la desvalorización psicológica por parte de los mismos estudiantes que sienten el estudio como algo obligatorio y cotidiano que hay que realizar y no como una fuente de superación personal y profesional que les ayudará a tener una mejor calidad de vida, ya que comprobado está que la educación es el único camino para el desarrollo y el progreso de un pueblo.

A esto se le debe agregar que el estar en contacto con tanta información que hay en la actualidad en las tecnologías de la información y comunicación, está influyendo en el comportamiento de los estudiantes debido a que reciben enormes cantidades de información que muchas veces es mal usada y no se sabe cómo canalizarla y sacarle el mayor provecho posible. Si bien los profesionales en educación han tomado un rol fundamental en el rescate de muchos principios y valores no solo humanos si no también espirituales que han ido en decadencia en esta generación de jóvenes que se tiene, no se ha logrado penetrar a profundidad en la mente de ellos para que de verdad exista una actitud de cambio hacia la educación que reciben y por ende hacia el rendimiento académico que ellos tienen. Si bien es una gran mayoría la que ha demostrado un bajo nivel no solo a nivel local si no nacional, aún hay esperanza en un grupo que de verdad le ha importado su superación y creen en la educación que se les imparte.

Otro aspecto a tomar en cuenta y no por ello menos importante y que influye de manera directa en el rendimiento escolar de los alumnos, es el papel y actitud que los padres de familia tienen también hacia la educación de sus hijos que en los últimos años en una gran mayoría es de pasividad e indiferencia y esto de alguna manera influye en los jóvenes y en los niveles de calidad de la educación, es importante que el padre de familia asuma un rol más protagónico en

la educación de sus hijos, el trabajo, la falta de tiempo y el analfabetismo emocional ya no debe ser una excusa para dejarle toda la responsabilidad a la instancia educadora para que ellos formen a la juventud, es necesario la implementación de un verdadero manual que oriente a los padres y madres de familia sobre como contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus hijos y en la medida que logremos que estudiantes, maestros y padres de familia se apropien y reconozcan que la educación es el camino a seguir solo así lograremos minimizar el problema del rendimiento escolar y aumentar los niveles de calidad educativa .

Experto 2.

El taller dirigido a padres de familia, abarcó la temática de formación, y apoyo a hijos adolescentes además con los estudiantes se va logrando la participación del 60% de los convocados, además se logra el involucramiento interactivo y espontáneo de los padres y madres. Gracias al apoyo de las autoridades del establecimiento a través de convocatorias firmadas por parte del señor director se pudo notar la presencia total de los padres de familia.

El proceso metodológico del taller fue interactivo y adecuado al contexto sociocultural y lingüístico. Lo cual permitió la comprensión total del mensaje. Se tuvo la participación de todos los padres de familia interesados en diversas dificultades presentadas en sus hogares y al mismo tiempo se les hace la invitación para que visiten el centro de atención instalado en el mismo establecimiento para brindarles la orientación adecuada a estudiantes con mayor riesgo de desintegración en el hogar.

## Evaluación

### 4.11.1. Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el período de práctica

La Práctica Profesional Dirigida es parte del proceso educativo del futuro Licenciado en Administración Educativa; como todo proceso educativo, requirió de una planificación, ejecución y evaluación. La evaluación es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos.

Evaluación diagnóstica. Proceso que se realiza como primer paso en una investigación, luego del diagnóstico se elabora a través de diversidad de técnicas para la elaboración del FODA en la observancia del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

En reunión para su realización del FODA se contó con la participación de padres de familia, estudiantes, personal docente y del director, permitiendo determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tanto internas como externas del centro educativo, y a la vez priorizar la problemática detectada; en este caso el mayor problema en el bajo rendimiento en los alumnos de tercero básico del nivel medio, destacando así la falta de técnicas de estudios en los estudiantes y el acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas.

Evaluación formativa. La evaluación formativa es del proceso en general, con la intención de mejorarlo, es así como el catedrático asesor de Práctica Profesional Dirigida desde el primer día de clases brindó las orientaciones generales en relación a la forma de realizar la práctica profesional dirigida; proporcionó el manual de práctica administrativa donde aparecen los formatos a trabajar en el informe; además las revisiones del trabajo se realizó cada ocho días lo

que permitió que el estudiante pudiera depurar y mejorar el trabajo, previamente corregido por el catedrático asesor.

Evaluación sumativa: esta evaluación sumativa es de producto, al respecto, cada capítulo que conforma el informe final fue evaluado por el asesor hasta su aprobación final; además el Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias en el Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango; fue evaluado al final por los participantes, quienes expresaron su complacencia por su desarrollo; finalmente el asesor del curso aprobó la entrega del informe final.

#### 4.11.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

##### Evaluación cuantitativa

La comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango; se constituyeron en el centro educativo con el objeto de participar activa y democráticamente en la elaboración del FODA y en la priorización y detección de la problemática educativa; luego se elaboraron encuestas de opinión exclusivamente para padres y madres de familia que en total sumaron cincuenta y cuatro; a los estudiantes, que en total fueron cincuenta y cuatro; esto permitió fortalecer el estudio y desarrollar la propuesta que consistió en un taller de capacitación para padres y madres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos de tercero básico del nivel medio en donde los beneficiarios directos fueron los estudiantes y los indirectos fueron los padres de familia y el centro educativo.

Durante el desarrollo del proyecto los padres y madres de familia en su totalidad se sintieron satisfechos al conocer la realidad del distanciamiento que existe entre padres, madres e hijos en el hogar tomando conciencia en la necesidad de un acercamiento con sus progenitores para el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes, nace la inquietud entre padres y madres de familia la manera de como apoyar a sus hijos en sus hogares.

## Evaluación cualitativa

Se desarrolló la propuesta denominada Taller de capacitación para padres y madres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de tercero básico del nivel medio, se procedió a desarrollar la evaluación, dicha evaluación se desarrolló con intervención directa de los participantes, se hicieron preguntas en forma verbal el cual se manifestaron estar conformes con el taller acerca de cómo ayudar a sus hijos en las tareas en el hogar así mismo mejoras en las técnicas de estudio.

Los padres de familia manifestaron el interés en mejorar las buenas relaciones con sus hijos ya que consideran que por la falta de atención y el acompañamiento en sus tareas han permitido el bajo rendimiento en sus hijos, en tal sentido se interesaron en darle lectura al documento entregado a cada uno de los padres de familia por parte del Epesista en donde se materializa la forma adecuada para el buen trato y relación con los estudiantes.

El director del establecimiento del Colegio Evangélico Mixto Getsemaní del municipio de San Pedro Neta, del departamento de Huehuetenango el cual constató la importancia del taller e indica que es necesaria la aplicación de una escuela para padres de familia en el establecimiento para el inicio de cada ciclo lectivo, así mismo se detectó el interés de cada uno de los padres de familia en fortalecer la educación de sus hijos a través de atención especial con ayuda de un experto.

## Conclusiones

- El proyecto Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias de los alumnos del nivel medio, ciclo básico del colegio evangélico mixto de san pedro Necta. Huehuetenango. Luego de plantearse y ejecutarse tuvo un gran impacto en la juventud y padres de familia que despierta el interés en cada padre en cómo ayudar a su hijo para el fortalecimiento de su educación
- Los resultados obtenidos durante todo el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, fueron significativos en el desarrollo de todas las actividades creando climas de confianza entre padres, madres de familia así mismo se despertaron conciencias de parte de autoridades educativas para la implementación en el establecimiento con una escuela de padres de familia y así mejorar el rendimiento escolar en cada uno de los estudiantes inscritos en la institución educativa
- La falta de madurez emocional, psicológica y económica por parte de los padres de familia no les permite cumplir con el rol que les corresponde pues no fueron formados para actuar con responsabilidad en la integración y desarrollo de la familia, porque están repitiendo patrones de conducta aprendidos, pero en el proceso e implementación del proyecto se hace conciencia que un padre de familia no precisamente tiene que tener un grado escolarizado avanzado.

## **Recomendaciones**

- Para solucionar los problemas de rendimiento escolar en los alumnos es necesario que los padres de familia crean un clima de confianza entre los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así evitar fracasos escolares, así mismo se incentiva la participación activa en el aula, implementando en sus hogares técnicas de estudio para poder desarrollarlos en sus hogares y así lograr un rendimiento de sus hijos.
- Fortalecer la estimulación de las habilidades de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento, por medio de programas que incrementen la participación del padre de una forma más activa en las actividades escolares de sus hijos.
- Que los docentes formen dentro de todos los planteles educativos, una comisión de orientación educacional en el cual su función será detectar a los jóvenes con problemas que viven en hogares desintegrados y planificar un programa de orientación, tanto para ellos como para los padres de familia durante todo el ciclo escolar, se hace la sugerencia a las autoridades realizar gestiones hacia las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para crear becas de estudio y pago de especialistas para atención a estudiantes con problemas de bajo rendimiento

## Referencias Bibliográficas

- Herrera, Juan Ignacio, (1985). “Dinámica del éxito en el hogar”. Editorial cultural Mexico.
- Ministerio de Educacion, (2006). “Herramienta de Evaluación en el aula”, Guatemala C.A: Editorial Ministerio de Educacion.
- Natareno, Luz Pilar (2008), “Monografía de Suchitepéquez”. Guatemala C.A: Editorial José de Pineda Ibarra.
- Kikapoo St. Lincoln, Académic Development Institute
- Oficina Departamental segleplan. (2009) “Modelo del desarrollo Territorial Actual”.
- Peña, Marina. (1889). “Educador en el Nuevo Siglo”.
- Reglamento de Evaluación de los aprendizajes Ministerio de Educación. Julio 2010. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.
- Universidad Panamericana, (2010) “Manual de Estilos de Trabajo Académicos”.
- Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy. (2008) “Legislación Básica Educativa” Leyes Educativas. Huehuetenango, Guatemala. C. A.
- Océano Grupo Editorial S.A. Milanesat, 21-23 (2002) Barcelona España.



## **Anexos**

## Anexo 1 Encuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, SEDE LA  
DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO; LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACION EDUCATIVA. PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA



Estimado Estudiante, solicitamos su colaboración, respondiendo las  
interrogantes de la presente encuesta referida al rendimiento escolar en los  
estudiantes de este establecimiento marcando una X en donde corresponde

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. Recibe el apoyo de sus padres para realizar las tareas en casa.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

2. conocen sus padres las materias y contenidos que les imparten en el  
establecimiento en donde estudia.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

3. Se siente motivado para realizar sus tareas y estudios con ayuda de sus  
padres.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Porqué. \_\_\_\_\_

4. En casa cuenta con un área de trabajo para que no sea interrumpido cuando  
realiza su tareas educativas

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

5. Recibe felicitaciones de parte de sus padres cuando obtiene buenas  
calificaciones.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

6. Se preocupan sus padres en cómo ayudarle en las tareas.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

7. Se interesan sus padres en las dificultades presentadas en su aprendizaje de  
las diferentes materias.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Porqué. \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Tabla de resumen

### Porcentajes de las encuestas realizadas a Estudiantes

No	Pregunta	SI	NO	Total
1	¿Recibe el apoyo de sus padres para realizar las tareas en su casa	64.81%	35.19%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
2	¿Conocen sus padres las materias y contenidos que les imparten en el establecimiento donde estudia?	51.85%	48.15%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
3	¿Se siente motivado para realizar sus tareas y estudios con ayuda de sus padres?	81.84%	18.52%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
4	¿En casa cuenta con un área de trabajo para que no sea interrumpido cuando realiza sus tareas educativas?	57.41%	42.59%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
5	¿Recibe felicitaciones de parte de sus padres cuando obtiene buenas calificaciones?	90.74%	9.26%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
6	¿Se preocupan sus padres en cómo ayudarle en las tareas?	55.56%	44.44%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
7	¿Se interesan sus padres en las dificultades presentadas en su aprendizaje en las diferentes materias?	64.81%	35.19%	100%

### Anexo 3 Encuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA SEDE LA  
DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO; LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACION EDUCATIVA. PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA



Estimado Padre de Familia, solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta que consiste en el rendimiento escolar de sus hijos, Marque una X en donde usted considere correcta

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. Recibe instrucciones de los maestros y Directores sobre cómo apoyar en las tareas de sus hijos.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

2. Se informa sobre las materias y contenidos que están viendo sus hijos en el colegio para así poder ayudarles.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

3. Entusiasma a sus hijos para trabajar lo mejor posible y los felicita por sus esfuerzos?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

4. ¿Me preocupo porque mi hijo o hija tenga un espacio y horario definido para hacer sus tareas?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Porqué. \_\_\_\_\_

5. Felicita a sus hijos cuando obtienen buenas notas y los apoya para que mejoren cuando obtienen malas notas.

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cómo. \_\_\_\_\_

6. ¿Me preocupo por saber cómo puedo apoyar a mi hijo(a) en casa?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Porqué. \_\_\_\_\_

7. ¿Estoy informado de las notas de mi hijo o hija?

Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Porqué. \_\_\_\_\_

Anexo 4                      Tabla de resumen  
 Porcentajes de las encuestas realizadas a Padres de Familia

No	Pregunta	SI	NO	Total
1	¿Recibe instrucciones de los maestros y Directores sobre cómo apoyar en las tareas de sus hijos?	64.81%	35.19%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
2	¿Se informa sobre las materias y contenidos que están viendo sus hijos en el colegio para así poder ayudarles?	51.85%	48.15%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
3	¿Entusiasma a sus hijos para trabajar lo mejor posible y los felicita por sus esfuerzos?	81.48%	18.52%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
4	¿Me preocupo porque mi hijo o hija tenga un espacio y horario definido para hacer sus tareas?	57.41%	42.59%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
5	¿Felicita a sus hijos cuando obtienen buenas notas y los apoya para que mejoren cuando obtienen malas notas?	90.74%	9.26%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
6	¿Me preocupo por saber cómo puedo apoyar a mi hijo(a) en casa?	55.56%	44.44%	100%

No	Pregunta	SI	NO	Total
7	¿Estoy informado de las notas de mi hijo o hija?	64.81%	31.19%	100%

Anexo 5      Fotografías



**Fotografía del Edificio Educativo**



Trabajo en equipo realización FODA



Encuesta a alumnos de Tercero Basico del Colegio  
Evangélico Mixto Getsemaní, San Pedro Necta.



Acompañamiento del Lic. Víctor Damián Vásquez López  
Para validación del Proyecto



Taller a padres de familia (Rendimiento Escolar)



Taller de Padres de familia y acompañamiento de Pastor Evangélico



## Anexo 6 Marco Lógico

### **Desarrollo del Marco lógico**

Taller dirigido a padres de familia sobre orientación a sus hijos en el uso de técnicas de estudio para el mejoramiento del nivel del logro de competencias de los alumnos del tercero básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto de San Pedro Necta. Huehuetenango.

#### Guía para Padres de Familia



Todos los padres quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela. Esta guía está diseñada para dar a los padres, abuelos, y a otros cuidadores de niños, ideas y consejos que aumentaran el potencial de los jóvenes para tener éxito en la escuela. Estas ideas también ayudan a crear una alegre vida familiar y conexiones positivas entre padres y jóvenes, los padres entre sí, y entre los padres y la escuela de sus hijos.

Investigaciones muy serias muestran que los adolescentes de hogares donde los padres están dedicados a sus hijos, a otros padres, y a la escuela:

Ganan mejores notas

Obtienen mejor puntaje en los exámenes

Disfrutan más de la escuela

Es más probable que se gradúen en la escuela secundaria y asistan a la universidad

Esta guía le ayudará a entender las normativas de aprendizaje del Estado, los beneficios provistos por Que Ningún joven Se Queden Atrás, y que es lo que usted puede hacer para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

### ¿Qué es que Ningún joven Se Quede Atrás?

Que Ningún joven Se Quede Atrás es el plan de educación para las escuelas públicas y privadas. Está diseñado para incrementar el aprendizaje escolar y ayudar a las escuelas a hacer mejor el trabajo de enseñar. La ley incluye varias oportunidades importantes para que los padres participen y se relacionen con las escuelas.

### Buenas Noticias Para los Padres

Las investigaciones han demostrado que cada padre o madre puede ayudar a su hijo o hija a ser un buen alumno. Usted no tiene que entender trigonometría o comprar nada en especial. Sus prácticas como padres y la relación que se establezca con la escuela de su niño o niña los ayudaran a tener éxito. A continuación hay prácticas probadas que pueden beneficiar a su familia, con consejos para ayudarlo a comenzar, y preguntas para ayudar a encontrar más información durante el proceso.

## Prácticas de los padres para ayudar a aprender a los jóvenes

Las que siguen son cosas que los padres saben, hace, o esperan que ayuden a sus hijos e hijas para aprender y tener éxito en la escuela:

### A. relación entre padres e hijos

#### 1. Conversación diaria acerca de hechos cotidianos.

Use unos pocos minutos diarios con cada joven, hablando y oyendo con paciencia y amor.

Tómese tiempo para entender el mundo de sus niño o niña-sus amigos, actividades, música, etc.

#### 2. Mostrando afecto.

Muestre amor a su hijo o hija de muchos modos, desde abrazos hasta elogios, o compartiendo tiempos juntos.

#### 3. Estímulo para encontrar nuevas palabras.

Haga un juego familiar buscando nuevas palabras:

¿Quién puede encontrar la mayor cantidad de palabras nuevas en el periódico?,

### B. Rutina de vida familiar

#### 1. Tiempo de estudio formal en casa.

Haga del tiempo diario de estudio un “VALOR FAMILIAR” algo que cada joven haga teniendo o no teniendo tareas ordenadas por la escuela.

#### 2. Una rutina diaria que incluye tiempo para comer, dormir, jugar, estudiar y leer.

Establezca una rutina familiar con tiempo regular para comer, dormir, hacer tareas, y tiempos para salir a jugar y hacer ejercicios.

Asegúrese que su hijo o hija coma comidas saludables y nutritivas, y que visite con regularidad al médico y al dentista.

3. Un lugar tranquilo para estudiar y leer

Encuentre un lugar con buena luz para usar como área de estudio y lectura.

4. Interés familiar en pasatiempos, juegos y actividades de valor educacional.

Comparta historias y tradiciones familiares; ellos dan un sentido de significado y pertenencia.

Establezca tiempo de diversión familiar, tales como un juego nocturno semanal.

### C. Expectativas Familiares y Supervisión

1. Dé prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación

2. Se espera que los niños sean puntuales

Ayude a sus hijo o hija cada noche a preparar su mochila con todo lo que necesita para la escuela.

Enfatice los hábitos del buen estudio y la buena actitud hacia la escuela.

Alabe a su hijo o hija por el esfuerzo verdadero y la buena actitud acerca del trabajo escolar.

3. Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje

Trate de usar el lenguaje de modo tan adecuado como le sea posible.

Muestra cortesía cuando habla con sus niños, por ejemplo usando “por favor” y “gracias.”

4. Conocimiento de los padres y conversación acerca de lo que están viendo en la TV o en la computadora.

Asegúrese de que usted conoce qué es lo que su hijo o hija ve, y utilice los espectáculos como motivo para hablar acerca de valores.

5. Conocimiento de los padres acerca de logros en la escuela y crecimiento personal.

Hable con frecuencia con su hijo o hija, su maestro o maestra, y con otros miembros personales de la escuela.

Controle el progreso de su hijo o hija: revise la boleta de calificaciones, asiste a las charlas entre padres y maestros.

## Relaciones Entre los padres y la Escuela que sostienen el Aprendizaje de los hijos

### A. Comunicación

Los jóvenes se benefician cuando los padres y los maestros hablan y se escuchan los unos a los otros. Las siguientes son algunas oportunidades para establecer comunicación:

#### 1. Conversaciones entre padres y maestros (y entre padres, maestros, y alumnos)

Hágales saber al maestro o maestra que usted está vigilando los hábitos de su hijo.? Pregúntele al maestro o maestra que es lo que él, ella, usted, y su hijo o hija deben hacer a continuación en favor de su aprendizaje.

### Boletas de calificación

Pida un momento para reunirse con el maestro o la maestra si usted tiene alguna pregunta o preocupación acerca de la boleta de calificaciones de su hijo o hija.

Pregúntele al maestro o maestra como puede usted apoyar a su hijo o hija en áreas donde tenga necesidad de mejorar.

Revise la mochila de su hijo o hija todos los días buscando volantes, y léalos

Conteste y remita los talonarios de permiso, formularios de emergencia, y encuestas.

### Libreta de tareas escolares.

Si hijo o hija tiene una libreta de tareas escolares, revísela todos los días y fírmelo si así lo pide el maestro o maestra. Pregunte al maestro o maestra de su hijo o hija si quiere usted saber algo acerca de las tareas que deben ser completadas o lo bien que están siendo hechas.

### Consejos generales para la comunicación.

Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúname con el maestro o maestra.

Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para convencerlo. No espera que el maestro o maestra llame a reunión.

Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su hijo o hija.

No olvide decirle al maestro o a la maestra "gracias". Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o maestra haya hecho por su niño o niña.

### Compromiso con la escuela y la comunidad.

Recuerde, las investigaciones han demostrado que el compromiso y participación de los padres en la casa es lo que tiene mayor efecto sobre el éxito de los hijos en la escuela. Desde luego. En la escuela de sus hijos y en la comunidad hay muchas otras vías para comprometerse y participar en una o más de las vías de esta lista:

#### Ayude a tomar decisiones

Participe en las organizaciones de padres de su escuela.

Aprenda las reglas y políticas escolares.

Sea miembro de los comités escolares o concejo directivo.

Únase al equipo del Plan de Mejoramiento Escolar.

Ayude a desarrollar una política de participación familiar para su escuela.

Compita para ser electo para el concejo escolar local o la junta directiva de su escuela.

Expresar su apoyo o interés en cualquier tema que pueda afectar a su familia.

Haga preguntas acerca de cualquier política que usted no entienda.

Manténgase en contacto con otros padres.

Pruebe algunas vías para conectarse con otros padres:

Encuentre a los amigos de sus hijos y a sus padres.

Estimule a los otros padres a participar en el aprendizaje de su niño.

Ofrézcase para dirigir un grupo de padres en educación.

Lleve en su automóvil a otros padres a eventos escolares.

Ayude cuidar bebés, así otros padres pueden asistir a eventos escolares o conferencias.

Manténganse en contacto con su comunidad

Participe junto a sus hijos en actividades comunitarias, tales como fiestas de la cuadra, desfiles, y festejos de retorno a la escuela.

Sea vocero de los jóvenes en la comunidad. Únase a algún grupo comunitario local o basado en una escuela y haga oír su voz.

## Tareas Escolares

Las tareas escolares pueden ayudar a los estudiantes

A practicar lo que han aprendido, explorar temas más en profundidad de lo que el tiempo le permite hacer en la escuela, y desarrollar buenos hábitos y actitudes. Las tareas escolares pueden también acercar a los padres y los educadores; los padres que supervisan las tareas escolares aprenden a cerca de la educación de sus hijos.

Los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas son asignadas con regularidad, calificadas, devueltas con prontitud, y usadas primariamente para practicar material presentado con anterioridad por el maestro o maestra en la escuela. Teniendo esto en mente, aquí siguen algunos consejos para que las tareas escolares funcionen bien para su niño o niña

1. Sea positivo-¡su actitud acerca de las tareas escolares hará toda la diferencia!

Diga a sus niños que importante es estudiar y ser lo mejor posible en la escuela

Espera que los niños estudien al menos 10 minutos diarios por cada nivel de grado al que asistan (por ejemplo, si están en 3er. Grado podrían estudiar 30 minutos)

2. Establezca un lugar y un tiempo regular para estudiar

Asegurarse que el lugar de estudio este bien iluminado.

Remueva cosas que distraigan, incluyendo la tv y el teléfono

Elija el momento en que sus hijos estudiaran cada noche, no deje que ellos esperen junto hasta la hora de ir a dormir.

3. Mantenga a mano los elementos necesarios (papel, lapiceras, diccionario)

4. Sea un buen ejemplo

Trate de hacer algunas de sus propias “tareas hogareñas” mientras sus hijos estudian, tales como pagar cuentas, leer, escribir, etc.

5. Interésese, este disponible y de apoyo

Aliente a su hijo a trabajar con independencia. Si pide ayuda, escuche y provea dirección, no respuestas. Mire a sus hijos buscando signos de frustración o fracaso. Déjelos tomar un descanso o conversar a través de dificultades.

6. Manténgase informado

Si sus hijos están luchando con sus tareas escolares, acérquese al maestro o maestra de modo positivo, como un compañero, y traten de encontrar que ambos pueden hacer para ayudar a sus niños.

7. Ayude a su hijo o hija en el manejo de su tiempo

Que su hijo o hija haga el trabajo más arduo primero, cuando está más alerta. Después del trabajo más fácil parecerá que se hace a mayor velocidad

Ayude a su hijo a llevar cuentas de las tareas asignadas y fechas de entregas, en especial de los grandes proyectos

8. Premie los progresos y el trabajo duro

Sírvale a su hijo o hija algún rico bocado durante o después del estudio.

Elogie el trabajo duro, dígale a hijo o hija si él o ella lo hicieron bien.

Celebre los grandes logros con un festejo especial (pizza, un viaje al parque, etc.)

Motivando a sus hijos

Dé mensajes positivos a su hijo o hija. Dígale que si se esfuerza le puede ir muy bien. Felicítelo cada vez que corresponda, no ahorre en halagos y cumplidos, Frases tales como “¡Qué bien lo has



hecho!”, “Eres muy inteligente y capaz”, “Confío en que te ira bien”, no hacen daño a ningún niño. Muy por el contrario. Un niño que confía en sus propias capacidades tendrá motivación por esforzarse. Un niño que cree que no saca nada con estudiar, que todo está perdido, que no tiene posibilidades para el futuro, no tiene ninguna motivación por estudiar. Ayude a su hijo o hija a creer en sus propias capacidades a través de mensajes positivos.

Converse con sus hijos acerca de la importancia de la educación. Dígale que si estudia puede llegar lejos. Ayude a sus hijos a comprender la importancia de la educación para su futuro. Para los niños el futuro puede ser algo muy lejano, y les cuesta darse cuenta de las consecuencias que puede tener para sus vidas el hecho de estudiar. Por esto, es importante que usted lo incentive y motive.

### Algunas consideraciones sobre hábitos de estudio

En lugar de estudio debe ser siempre el mismo para que el niño se acostumbre a este y no existan nuevos detractores cada vez que va a estudiar o hacer las tareas. Debe ser adecuado especialmente para el estudio, es decir:

Contar con algunos elementos básicos (mesa o escritorio y silla)

Ser silencioso (lejos de televisión, radio, teléfono y otro ruido)

Permitir la concentración y atención mantenida (evitar la presencia de elementos que puedan distraer el niño como afiches, fotos o una ventana)

Tener una ventilación adecuada e iluminación natural.

Es recomendable que todos los materiales que el niño necesita para estudiar o hacer u tares (libros, cuaderno, lápices, sacapuntas, goma de borrar, etc.) estén a la mano para que no tenga que levantarse y se distraiga.

Cuando planifique el tiempo con su hijo, tome en cuenta lo siguiente:

Que aproveche las horas libre en la clase para hacer sus tareas.

Es aconsejable que los periodos de estudio personal no sobrepasen lo que dura un periodo normal en clases.

Si su hijo se siente cansado, es mejor que interrumpa las tareas, descanse 15 a 30 minutos y después reinicie.

Que deje tiempo libre para eventos inesperados.

Es importante dejar tiempo para actividades recreativas ya que estas también son necesarias para su hijo.

Enséñele a su hijo que no es aconsejable esperar por el aviso de un examen para comenzar a estudiar, sino que debería ser parte de una rutina periódica.

Se deben evitar distracciones de amigos, hermanos u otras personas.

Es necesario que su hijo descanse un periodo corto de 20 a 30 minutos después de almorzar o tomar café. En lo posible, que durante este periodo no salga a jugar con los amigos o vea televisión, porque es difícil interrumpirlos para retomar el estudio.

Los padres deben apoyar a sus hijos en sus trabajos y estudios. Esto no implica realizar las actividades con él ni por él, sino responder sus dudas, ayudarlos a recopilar material o indicarle donde debe buscarlo. Además, deben ayudarlo a organizar su trabajo, escuchar comentarios acerca de su lectura o estudio y preguntar acerca de ella.

En el hogar

Asegurando las condiciones básicas necesarias para un buen desempeño escolar, es decir, cuidar la seguridad, salud y ambiente familiar favorable para el desarrollo del niño.

Apoyando los aprendizajes en la casa. Solicita ayuda y orientación del profesor(a) de su hijo para poder apoyar mejor en esta área.

En la escuela

Manteniendo una buena comunicación con los profesores de sus hijos o informándoles acerca de aspectos importantes que puedan ayudar en su trabajo.

Ayudando en tareas al interior de la escuela, tales como ayudar al profesor dentro del aula, cuidar las horas de almuerzo en los comedores.

Trabajar en bibliotecas o en otras actividades que se realicen durante la jornada escolar.

Participando en la toma de decisiones y gestión. Por ejemplo, en la elaboración del PEI o Proyecto Educativo Institucional, en el diseño de los reglamentos internos que regulan la convivencia en cada colegio, en la elaboración de proyectos que apoyen el logro de los objetivos de la escuela.

Participando en los consejos escolares, que son una forma de participación de toda la comunidad en la gestión de la escuela. Una modificación actual a la Ley de Jornada Escolar Completa, aprobada por el Congreso de Chile, contiene algunos artículos respecto a la complementación del consejo escolar en los establecimientos educativos.

En la comunidad

A través del centro de padres, los apoderados pueden ayudar en la organización de talleres de temas de interés para las familias o para los alumnos. Por ejemplo, los dirigentes de centros de padres pueden compartir información que dispongan con los demás apoderados, en sesiones grupales de discusión y reflexión. También pueden conseguir profesionales que hablen sobre algún tema de interés (comunicación en familia, sexualidad, prevención de drogas, autoestima, etc.).

Algunas consideraciones sobre responsabilidad y disciplina

Los hijos aprenden de lo que sus padres hacen, más lo que dicen. Por esto, la mejor manera de tener hijos responsables y disciplinados es dando el ejemplo, es decir, siendo responsables y disciplinados.

El castigo no da buenos resultados en el largo plazo, porque pone al niño contra la persona que lo castiga. Es decir, más que flexionar sobre su propia conducta, el niño tendrá a sentir rabia y desilusión de la persona que lo castiga.

El castigo nos lleva a evitar las situaciones que lo provocan. En este sentido, puede llevar a los niños a hacer cosas, que antes hacían abiertamente, a escondidas para evitar ser castigado.

En concreto, ¿qué podemos hacer los padres?

Es mejor orientar a los jóvenes respecto a lo que debe hacer y ser claro y directo respecto a lo que se espera de él. No solo hay que decir al joven lo que no debe hacer, sino mostrar lo que sí debe hacer a lo que esperamos que él o ella haga. Además, es importante felicitarlos cuando hacen algo que consideramos bueno y deseable.

Es importante ser claro y expresar lo que sentimos cuando él o ella se comportan de una determinada manera, por ejemplo:

“me siento frustrada cuando desordenas lo que acaba de ordenar”, “me siento enojado/a y triste cuando no haces tus tareas”

Es importante que las normas sean consideradas por toda la familia, y que todos sepan las consecuencias de no cumplirlas. Además, las normas deben tener un sentido, una razón de ser, no se trata de poner normas simplemente porque sí.

Las familias que tienen hábitos ordenados y rutinas, no encuentran grandes problemas con la disciplina de sus hijos. Por esto es bueno que las horas de comida y de sueño sean siempre las mismas, para que así los niños se acostumbren a una vida ordenada. Además, es bueno que los padres se preocupen de la cantidad de horas que sus hijos dedican a ver televisión, y que los ayuden a adquirir hábitos de estudio. En general, los hábitos y rutinas favorecen una buena disciplina y un sentido del orden en los jóvenes que en la actualidad no mejoran por causas desconocidas.

## Hábitos y técnicas de estudio

Los hábitos de estudio son las costumbres que debemos tener en el estudio, y se dan tanto en casa como en clase. Los hábitos: acerca del lugar, el tiempo, la manera y la prioridad. Es importante conocerlos y cuidarlos, ya que sin unos correctos hábitos de estudio no podremos aprovechar todo el rendimiento de una correcta técnica de estudio.

Técnicas de estudio: es toda aquella herramienta que facilita nuestro aprendizaje. Como se ha descrito antes, sin un buen hábito adquirido, no podremos dar un uso correcto a las herramientas.

Los hábitos y técnicas de estudio, son necesarios porque, aunque la inteligencia ayuda, no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

### Técnicas

Es posible desarrollar la capacidad de atención. Para ello se pueden poner en práctica diferentes técnicas:

### Relajación

La relajación se refiere a una capacidad innata del cuerpo para alcanzar un estado especial que se caracteriza por: una reducción del ritmo respiratorio, del ritmo cardíaco, de la presión arterial y de la velocidad del metabolismo, además de que modifica las ondas cerebrales y rompe el “ciclo de la preocupación” o ansiedad. La relajación es un estado que se adquiere con la práctica. Según Herber Benson, una relajación básica consiste en:

- Elegir una posición cómoda. Espalda derecha, acostado o sentado, sin dormirse.
- Cerrar los ojos.
- Relajar los músculos. Mentalmente liberar la tensión del cuerpo.
- Concentrarse en la respiración. Observar como entra y sale el aire del cuerpo.
- Durante 5 o 15 minutos, repetir en silencio una palabra o frase mientras expulsa el aire.
- Mantener una actitud pasiva. Si vienen imágenes o pensamientos no los frene, más bien déjelos pasar.
- Incorporarse lentamente al finalizar.

## 2. Imaginación y visualización

La imaginación es una capacidad que tiene nuestra mente de representar de forma consciente imágenes de cosas o situaciones, reales o fantasiosas, que pueden ser voluntarias o involuntarias. La imaginación produce efectos sobre nuestro cuerpo, el simple hecho de imaginar algo nos puede relajar o generar ansiedad. Por su parte, según Jennifer Day, la visualización es el uso consciente de la imaginación, aplicada activamente en la vida diaria con el propósito de alcanzar objetivos, superar obstáculos, ampliar el conocimiento de uno mismo y mejorar la calidad de vida. Es recomendable activar todos los sentidos durante una visualización, ya que esto favorece el desarrollo de la atención.

Para poner en práctica la visualización puedes utilizar grabaciones donde una voz te guíe a imaginar situaciones, o tú mismo puedes grabar una rutina de situaciones que desees visualizar. La visualización aumenta sus beneficios si se combina con la relajación.

## 3. Ejercicio del punto negro

Recorta un círculo de dos centímetros de diámetro de una cartulina negra opaca. Colócale por la parte posterior una cinta adhesiva. Siéntate en el piso con las piernas cruzadas frente a una pared preferiblemente blanca (o de color claro), evitando objetos alrededor que puedan perturbar tu campo de visión. Pega el círculo en la pared a nivel del llamado tercer ojo (en el medio de las dos cejas), a una distancia de dos cuartas entre tu cabeza y la pared. Por un periodo de entre 5 y 15 minutos, por lo menos una vez al día, mira fijamente el círculo evitando cerrar los ojos. Cuando se cansen tus ojos, ciérralos, déjalos descansar y vuelve a intentarlo, hasta terminado el tiempo que te hayas establecido para el ejercicio. La idea es que aprendas a poner tu mente en blanco, en ese momento el círculo desaparece de la pared. En un comienzo observarás colores, una figura parecida a un sol, varios círculos, etc., hasta que se desaparezca. Lleva tiempo, pero inténtalo, es bastante productivo.

#### 4. Ejercicios de atención selectiva

Escoge una música, preferiblemente instrumental. Prestar atención de forma selectiva a los diferentes instrumentos que en ella aparecen. Elige uno de ellos e intenta seguirlo durante toda la canción. Cada vez que repitas el ejercicio utiliza un instrumento diferente.

#### 5. Anotar los pensamientos:

Un modo de relajar la mente consiste en estar informado de todas las demandas que a ella le llegan. Toma un trozo de papel y escribe en él todo lo que tienes en la mente. También puedes tener hojas pegadas en la pared de la cocina, en el espejo del baño, en el carro o en cualquier lugar que frecuentes, y cuando venga una idea a tu mente de algo que debes hacer, anótala. No interesa si se trata de cuestiones de poca importancia, escribe todas las cosas que tienes que hacer y los problemas que tienes que resolver, empleando un estilo telegráfico, una o dos palabras para todo el pensamiento.

Escribir todo lo que está en la mente tiene el efecto psicológico de eliminar el bloqueo mental. En el momento que todo lo que ocupa a tu mente está escrito fuera de ella, pierdes la sensación de olvido y la preocupación desaparece. En ese momento puedes tomar decisiones, establecer prioridades y liberar tu atención para que te dediques a las situaciones prioritarias, aquellas que tienen que ver con tu presente inmediato. Te recomiendo que lleves una agenda de actividades diarias, semanales y mensuales, para que logres transformar tus preocupaciones en ocupaciones o actividades organizadas.

#### 6. Ejercitas tus sentidos:

Para comenzar, elige un lugar totalmente familiar para ti (tu cuarto, tu casa), tápate los ojos con un trozo de tela y explora el ambiente. Desactiva tu visión y activa el resto de tus sentidos. Examina todos los objetos con los que te tropieces y trata de identificarlo, utiliza para ello tu tacto, tu olfato, tu audición y tu sentido del gusto.

A medida que actives el uso de todos tus sentidos en tu vida cotidiana, podrás prestar mejor atención. Con el tiempo, intenta repetir el ejercicio en un parque o cualquier lugar nuevo, si es necesario pídele a alguna persona que te cuide o que te guíe.

¡La comprensión también se olvida!

Algunos ingenuos creen que la clave del recuerdo está en la comprensión. ¡Mentira!, uno puede leer todo un texto de cabo a rabo y luego, si nos preguntaran sobre lo leído, apenas mantenemos alguna información en la cabeza. Es como si hubiéramos leído en un trance hipnótico.

La comprensión de un texto, o de una clase, es una condición necesaria para el recuerdo... no una condición suficiente. Centro de Investigaciones Psicológicas Prof. Ana Karina D'Orazio Q. 5 "¿Recuerdas lo que dijo?". "No", contesta la mayoría, pero era muy interesante. Solemos recordar nuestras sensaciones y emociones con mayor prolijidad; las ideas -sobre todo si son complejas- se van con quien las enuncia. Este aparente capricho de la memoria resulta de escuchar.