



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Aura Marina Antonia Laynez del Barrio

Guatemala  
2021

**Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Aura Marina Antonia Laynez del Barrio

Licenciada Irma Virginia Amado de León (Asesora)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (Revisora)

Guatemala

2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 03.20012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación

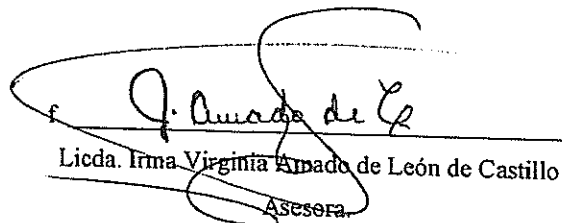


## Dictamen

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve .....

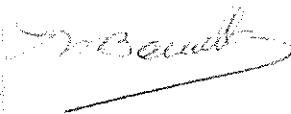
En virtud del informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de enseñanza – Aprendizaje en el instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento del Quiché.**

Presentado por la estudiante. **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictámen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo  
Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 7 de diciembre de 2020.*


*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché.** Presentado por el estudiante: **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***Revisora  
Flor de María Bonilla Arévalo  
Doctora en Educación***

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché”**. Presentado por el estudiante **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitan**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
Marco contextual	1
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la Institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	4
1.5 Estructura organizativa	5
1.5.1 Organigrama	5
1.5.2 Autoridades	6
1.6 Ubicación geográfica	10
1.7 Fortalezas de la institución	11
1.8 Limitantes de la institución	12
1.9 Problemática Inicial detectada	13
<b>Capítulo 2</b>	14
Diagnóstico Institucional	14
2.1 Problemática	14
2.2 FODA Sistémico	14
Fuente: elaboración propia 2019	18
2.3 Árbol de problemas	19
2.4 Árbol de objetivos	20
2.5 Propuestas	21
2.5.1 Propuesta 1	21
2.5.2 Propuesta 2	22

2.5.3 Propuesta 3	23
2.6 Metodología.	24
2.7 Técnica	25
2.9 Instrumentos	26
2.9 Informantes	26
2.10 Resultados Del Diagnostico Institucional	27
2.10. 1 Tabla de Resultados del Diagnóstico Institucional	27
<b>Capítulo 3</b>	29
Marco teórico	29
3.1 conceptualización	29
3.1.1 Método	29
3.2 Técnica	30
3.3 Aprendizaje	30
3.3.1 Tipos de Aprendizaje	31
3.3.2 Tipos de Aprendizaje.	31
3.4 Motivación	33
3.4.1 Motivación en el proceso de Enseñanza.	33
3.5 Metodología Lúdica	33
3.5.1 En que Consiste la Metodología Lúdica	34
3.5.2 Importancia de la Metodología Lúdica	35
3.5.5 la Metodología lúdica como actitud	35
3.6 Técnicas o Estrategias de Metodología lúdica Activa	36
3.6 La Metodología Lúdico-Creativa	36
3.7 Tipos de Técnicas lúdicas	36
3.7.1 Técnicas Lúdicas	37
3.8 La Metodología Lúdica y el aprendizaje de los estudiantes	39
3.8.1 Ventajas	39
3.8.2 Desventajas	39
3.9 La Metodología Lúdica y el Aprendizaje Significativo	40
3.9.1 La Metodología Lúdica como Instrumento para la Enseñanza	40

<b>Capítulo 4</b>	41
Propuesta	41
4.1 Nombre de la propuesta	41
4.2 Introducción	41
4.3 Justificación	42
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	43
4.5 Objetivos	44
4.5.1 Objetivo general	44
4.5.2 Específicos	44
4.6 Estrategia	45
4.7 Resultados esperados	45
4.8 Actividades	46
4.9 Cronograma de actividades	47
4.10 Metodología	49
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	50
4.12 Recursos	50
4.12.1 Humanos	50
4.12.2 Materiales	51
4.13 Presupuesto	51
<b>Capítulo 5</b>	52
Sistematización de la propuesta	52
Proceso de sistematización	52
5.1 Experiencia vivida	52
5.2 Reconstrucción histórica	54
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	56
5.4 Principales lecciones aprendidas	56
Conclusiones	59
Referencias	60
Anexos	62

-

## Índice de tablas

Tabla 1 FODA sistémico	14
Tabla 2 Árbol de Problemas	19
Tabla 3 árbol de objetivos	20
Tabla 4 Propuesta 1	21
Tabla 5 propuesta 2	22
Tabla 6 propuesta 3	23
Tabla 7 Resultado del diagnóstico institucional	27
Tabla 8 Cronograma de Actividades durante la Propuesta	47
Tabla 9 Tabla de presupuesto	51

## Índice de figuras

Figuras 1 Organigrama de la Institucion	5
Figuras 2 Croquis del establecimiento	11

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida tiene como objetivo primordial contribuir con el aprendizaje eficiente y efectivo del estudiante para el desarrollo de habilidades, conocimientos y experiencias adquiridas en todo el proceso de educativo, tuvo a bien estructurar cada uno de los capítulos con estrategias y actividades que llegaron a alcanzar objetivos previsto de todo el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

El informe se conformó de contenidos estrictamente legales de todo el diagnóstico realizado en el centro educativo; con el propósito de compartir informaciones que le sea de interés a personas que tengan la oportunidad de consultarlo, para lo cual comprende elementos sobre la investigación - acción de la práctica profesional dirigida de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, así mismo de las actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos del nivel medio básico, como una de las propuestas y proyectos ejecutados en el instituto de educación básica por cooperativa jornada nocturna IEBCJN del municipio de San Gaspar Chajul, departamento del Quiché.

Capítulo 1, se determinó con el objetivo de conocer acerca de la estructura, función que ejerce el centro educativo, como primera parte se conoce el marco contextual; en el que conocimos la descripción del centro educativo, reseña histórica, misión, visión, organigrama, con la utilización de un matriz de ocho sectores en el que se recopilan informaciones relevantes de la institución educativa.

Capítulo 2. En este capitulo se realizó el diagnóstico institucional, con la implementación de la FODA sistémico, como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que nos llevó a recabar informaciones verídicas de las funciones y actividades que se ejercen día a día en el centro educativo, que a través de ello podemos detectar el problema más frecuente en el centro educativo a través una priorización de debilidades comunes, para luego diseñar una propuesta de solución.

Capítulo 3, durante la ejecución del diagnóstico institucional, se detectaron problemas y de ellas dar soluciones concretas de ser aprobada la propuesta de mejora, por tanto, en este capítulo se diseñó el marco teórico; se presenta toda una la investigación teórica relacionada con la elaboración de un compendio de actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a docentes del instituto de educación básica por cooperativa jornada nocturna, municipio Chajul, departamento del Quiche. Son temas relacionados a ellos, como de ser ideas principales y secundarias tale como; Método, técnica, aprendizaje, tipos de aprendizaje, la motivación, metodología lúdica, el juego y la metodología lúdica en el aprendizaje significativo, todas ellas se especificaron con subtemas y con referencias bibliográficas.

Capítulo 4, hizo referencias a datos de la propuesta ejecutada, siendo estas: nombre la propuesta, justificación de la ejecución de la propuesta, introducción, planteamiento de problemas, objetivos, estrategias y resultados esperados, considerando como la información relevante de todo el proceso de la práctica profesional dirigida. Como en verdad impacto el proyecto en la educación del estudiante.

Por último, tenemos el capítulo 5, el que consistió en la descripción de la sistematización de la propuesta, que con actividades muy puntuales como: proceso de sistematización, experiencias vividas, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización de la propuesta y principales lecciones aprendidas, con todas estas informaciones se puede decir que el informe contiene informaciones verídicas de todo lo sucedido en la práctica profesional dirigida (administrativa).

## **Introducción**

Se realizó con base a un diagnóstico institucional hasta llegar a una propuesta de solución, en base a la implementación de un compendio de actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza. Aprendizaje dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del municipio de Chajul, departamento del Quiché; así promover una educación recreativa, dinámica para el proceso del aprendizaje significativo, para ser un modelos de aprendizaje para el estudiante ya que juega un papel muy importante en su contexto.

Fue muy notoria la necesidad de contribuir con una educación dinámica y recreativa en el aula, ya que la educación es el proceso por el medio del cual se felicita el aprendizaje a través de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, valores y hábitos, es parte fundamental del proceso del ser humano. Que ofrece a su vez una sugerencia de material didáctica para tomar su clase, atractiva, espontánea y placentera para desarrollar el interés de los estudiantes, instruye a través de una amplia gama de juego que favorece el sentido educativo y que guían el momento didáctico para saber cuándo, cómo y porque utilizarlos, plantea también objetivos que refuercen el aprendizaje.

Las razones y los intereses primordiales fue actualizar a los docentes en la gamificación en el aula y el aprendizaje significativo de la educación de los estudiantes, contribuir con una educación que pide el siglo XXI y estar a la línea de la actualización docente constantemente, porque se dice que el centro educativo es la segunda casa de todo educando y para ello es de interés formar estudiantes eficientes, eficazmente para la vida. Los objetivos son promover la realización de actividades de actualización pedagógica, establecer acciones orientadas a la aplicación de metodologías lúdicas para el desarrollo de habilidades.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Nombre y localización**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, se localiza en el cantón Chajul, del Municipio de San Gaspar Chajul, Quiché; centro del poblado, colinda con las siguientes referencias geográficas al norte, Asociación Chajulense, al sur con Centro de Atención Permanente CAP al oriente con Comedores Públicos y Mercado Municipal, y al Occidente con calle de por medio con cablevisión Laynez.

### **1.2 Descripción de la Institución**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, comenzó con 30 estudiantes de dos grados; primero y segundo básico del año 2013 con el acompañamiento de cinco docentes, un contador y un director, con el objetivo de contribuir en una educación integra, contextualizada, sistematizada con enfoques científicos y tecnológicos de manera que los egresados tengan conocimientos y capacidades de desarrollar actividades con eficiencia y eficacia en beneficio de la sociedad, un establecimiento con filosofías educativas basados en valores culturales y responsabilidades, quienes se dedican a cultivar una educación de calidad y holístico, enfocados a una proyección social innovadora que generen oportunidades.

La institución maneja una logística coherente a los recursos que tiene a su disponibilidad, basándose a las necesidades del grupo estudiantil, personal docente, y de las instalaciones físicas del centro educativo. Los objetivos establecidos, de acuerdo con el organigrama se contempla un orden jerárquico ubicando al coordinador técnico administrativo como máxima autoridad de esta en quien recae la responsabilidad de supervisar el centro educativo en cuanto a lo que se refiere a los recursos materiales, humanos, económicos y técnicos. Director, se encarga de dirigir las acciones del personal docente y al grupo estudiantil que mantiene una estrecha relación con la secretaria para velar por la utilización de recursos correspondientes a las actividades.



Las técnicas de la institución empiezan desde la creación y el diseño de estrategias aunado a la aplicación de metodologías que orientan a la realización de actividades, recreativas, de aprendizaje y culturales que fortalecen a la formación integral del educando. Especificando las actividades puntuales que se realizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje se aprecian las siguientes técnicas: de trabajos individuales; entrevista, encuestas, análisis, textos paralelos, diagramas, trabajo en grupo, mesa redonda, grupo focal y otros.

La institución se sostiene económicamente por la adquisición de fondos de diversas fuentes, sin embargo, la mayoría viene del Estado como el subsidio estatal del Ministerio de Educación, aporte de la municipalidad y el apoyo de los padres de familia, con el fin de cubrir las necesidades existentes y responder la demanda de la comunidad estudiantil, los recursos económicos están sujetos a la administración propio de la institución.

La institución vela por la preparación de estudiantes competentes, forma capital humano que demanda las necesidades de la sociedad, atiende las debilidades de los educandos para apoyarlos en cuanto al fortalecimiento de las capacidades de aprendizajes.

### **1.3 Reseña histórica de la institución**

Según filosofía del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, comenzó su perfil de proyecto en el año 2012, juntamente con un grupo de padres de familia y profesionales que encabezaban el grupo siendo ellos, Juan Mateo Mateo, Humberto Galindo Caba, Baltazar Asicona Ramírez, Rogelio Juan Asicona Ramírez y Marcos Laynez Mendoza, el enfoque de la institución es que los encargados o padres de familia infundan a sus hijos en el trabajo de día, y en la noche tienen la oportunidad de estudiar o culminar su nivel básico.

En el año 2013 el instituto empezó a funcionar con primer grado de educación básica con 30 alumnos, en el año 2014 ya contaba con dos grados un de 1ro y 2do básico, hasta en el año 2015 se completó los tres grados y la primera promoción que se graduó en este año.

Los estudiantes que ingresan al establecimiento son personas que vienen de la escuela primaria y algunos que dejaron de estudiar o de Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. La procedencia de estos estudiantes es de Cantón Chajul, Cantón Iloom, aldea Xetze, Chonchola y Vikucham, la Infraestructura es propiedad privada de la Escuela Oficial Urbana Mixta, cuenta con una cancha deportiva, electricidad, agua entubada, servicios sanitarios, para estudiantes y para el personal docente, cuenta con una infraestructura como dirección muy aparte y personal operativo.

Proyección social: el Instituto se involucra en el desarrollo social e impulsa el proceso de mejoras de calidad de vida de la comunidad educativa, el personal docente y la dirección del establecimiento contribuye en la educación ambiental de la comunidad, fortaleciendo a estudiantes con diferentes actividades académicas, deportivas, culturales que le generan confianza durante su desarrollo de enseñanza aprendizaje. Estos son los mayores logros del establecimiento, generalmente sus finanzas son obtenidas a través de subsidio estatal de Ministerio de Educación, aporte de la Municipalidad y de padres de familias. De acuerdo con la filosofía del instituto, personal administrativo y personal docente, no recibe salarios, solo honorarios, sus pagos son a través de cheques y planillas, recomiendan a sus estudiantes la calidad de educación y la mejor preparación académica para todos

## **1.4 Visión y misión**

### 1.4.1 Visión

Ser un centro educativo no lucrativo, formando integralmente a individuos capaces de desenvolverse en un mundo competitivo y fortaleciendo los valores elementales de la cultura Maya y universal, mediante un proceso educativo transformador implementando con metodologías innovadoras, constructivista, participativas y generando el nuevo modelo de personas que quiere la sociedad en función de la Reforma Educativa.

Proporcionar el fortalecimiento del poder local, mediante la participación de jóvenes, a través de la organización de la Comunidad Educativa, apoyando el desarrollo integral sostenible con

proyecto de un avance de una educación de calidad, dejando capacidad instalada para la autogestión.

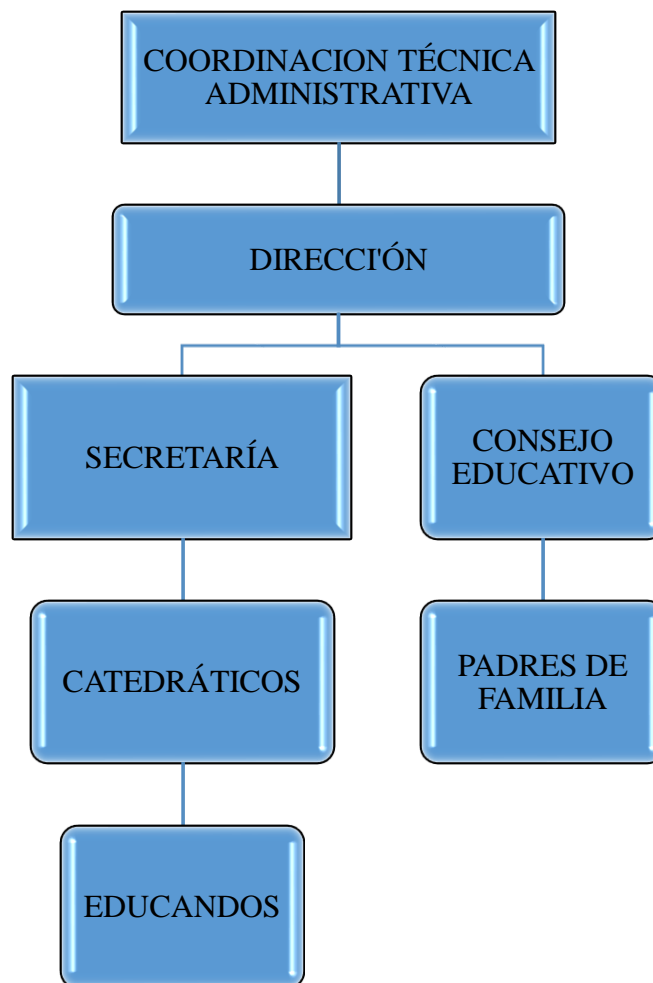
#### 1.4.2 Misión

Somos una Institución Educativa sólida responsable y respetuosa de los valores culturales del municipio, orientando a educar formar y generar competencias en los estudiantes a través de métodos y técnicas de investigaciones creativas, innovadoras, constructivas y transformadoras facilitando conocimientos teóricos, prácticos y útiles para la vida del educando y por ende para la sociedad y el mundo entero. Consolidar la paz y el desarrollo de manera integral y sostenible en el municipio de Chajul- Quiché logrando la participación de jóvenes mediante la implementación de proyectos integrales educativos, presentación de servicios de comunidad educativa, y generación de condiciones para el desarrollo de los estudiantes y las estudiantes.

## 1.5 Estructura organizativa

### 1.5.1 Organigrama

**Figuras 1**  
**Organigrama de la Institución**



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna 2020

### 1.5.2 Autoridades

- Coordinador Técnico Administrativo

Es el encargado de controlar los procesos administrativos en el ámbito educativo, a fin de lograr la utilización efectiva distribución y utilización de los recursos materiales y financieros disponibles, se hace constar en la Ley de Educación Nacional Decreto número 12-91 en su sección Supervisión Educativa, Artículo 72 la supervisión educativa es una función técnico – administrativo que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje en el sistema educativo nacional.

- Funciones del CTA

- a. Acciones de asesora de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje
- b. Mejorar la calidad educativa
- c. Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democracia.
- d. Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios
- e. Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante en el proceso docente.

- Dirección

Es el que contribuye al logro de los objetivos del centro educativo, en focense en planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo de los educandos con el fin de elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cubriendo con las necesidades del centro de estudio.

## Funciones del director

- a. Planificar, organizar, administrar el proceso educativo hacia una enseñanza significativa para todo aprendiz
- b. Apoyar la calidad del desempeño del docente y de los estudiantes bajo una motivación aceptada por padres de familia.
- c. Exigir y controlar los cumplimientos del programa de clases establecidas por la comunidad educativa
- d. Gestionar los derechos humanos, materiales, financieros y garantizar la especialización de los docentes en las áreas correspondientes del ciclo lectivo
- e. Planificar, organizar y controlar el proceso pedagógico hacia un aprendizaje y enseñanza significativa crítico.
- f. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales que son de su competencia.
- g. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- h. Promover acciones de actualización y capacitación Técnico- Pedagógicas y administrativas en coordinación con el personal docente.

- Secretaria

Están relacionados con la coordinación del equipo directivo, la comunicación con las familias y la gestión de los recursos necesarios, encargándose de las gestiones administrativas y economías del centro educativo siguiendo las instrucciones de la dirección, quienes elaboran el anteproyecto del presupuesto, llevar la contabilidad y rendir cuentas ante las autoridades correspondientes.

## Funciones de la Secretaría

- a. Apoyar a la organización de las actividades que se realizan dentro del centro educativo.
- b. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro Educativo.
- c. Digitalizar y agilizar los trámites de papelería de los estudiantes en el sistema del MINEDUC

- d. Controlar de la asistencia y horarios de los docentes
  - e. Llevar el registro de notas académicas de todos los estuantes del instituto.
  - f. Controlar los horarios de entrada y salida de los estudiantes en sus periodos de clase y del establecimiento.
  - g. Redactar actas de las reuniones, asambleas que se realizan por el director, docentes y padres de familia.
  - h. Ordenar y facilitar los archivos administrativos del establecimiento.
  - i. Llevar y actualizar el inventario de los recursos materiales que posee el establecimiento.
- Catedráticos

Es el ente de carácter profesional que implica la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje para formar estudiantes con ocupación en la comunidad, sus funciones son: encargada de planificar actividades educativas, desarrollar aptitudes y actitudes, informar a padres de familia el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, detectar problemas en el alumno, desarrollar habilidades y destrezas en el alumnado bajo su responsabilidad.

Funciones del Catedrático.

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de su contexto
- b. Respetar y fomentar el respeto hacia sus estudiantes.
- c. Participar activamente en el proceso educativo.
- d. Guía y orientador de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- e. Motivar la participación de los discentes en los salones de clases.
- f. Inculcar prácticas de valores en el centro educativo y en la sociedad.
- g. Actualizar los contenidos de los materiales que enseña y la metodología educativa que se utilizara.
- h. Elaborar periódicamente la planificación de clase.
- i. Diseñar estrategias para propiciar el uso de la tecnología.

- j. Participar en talleres, capacitaciones, reuniones y actividades de formación académica.
- k. Buscar y elaborar materiales didácticos.
- l. Asesorar a los estuantes con autonomía y buena empatía para fomentar los buenos valores profesionales.

- Educandos

Ser capaz de auto dirigirse, autoevaluar y auto- monitorearse, tener habilidades de auto aprendizaje que le sea útil en la vida, quienes son los actores primordiales de los logros de los objetivos.

Funciones de los Educandos.

- a. Participar en el proceso educativo de manera activa.
- b. Cumplir efectivamente con las tareas que les sean asignadas.
- c. Cumplir con los requisitos expresados en el reglamento que rige el centro educativo.
- d. Respetar toda la comunidad educativa.
- e. Participar en la planificación y realización de las actividades pedagógicas.
- f. Socializar sus ideas y capacidades con terceros.

- Consejo educativo

Son los entes primordiales de las funciones eficientes del centro educativo, quienes participan el diseño de estrategias, que contribuyen con el desarrollo socio productivo a partir del PEI. De las cuales fortalecen la filosofía del centro educativo.

Funciones del consejo educativo

- a. Participar en el diseño de estrategias que contribuyan con el desarrollo socio productivo del instituto.
- b. Integrar y coordinar de manera íntegra los mecanismos orientados al fortalecimiento de las gestiones educativas.



- c. Coordinar acciones que contribuyan con la formación académica de los estuantes.
- d. Elaborar y ejecutar acuerdos de convivencia pacífica entre la comunidad educativa.

- Padres de familia

Órgano de participación de los padres de familia, del establecimiento educativo destinando a asegurar su continua participación en el proceso educativa.

Funciones de los padres de familia

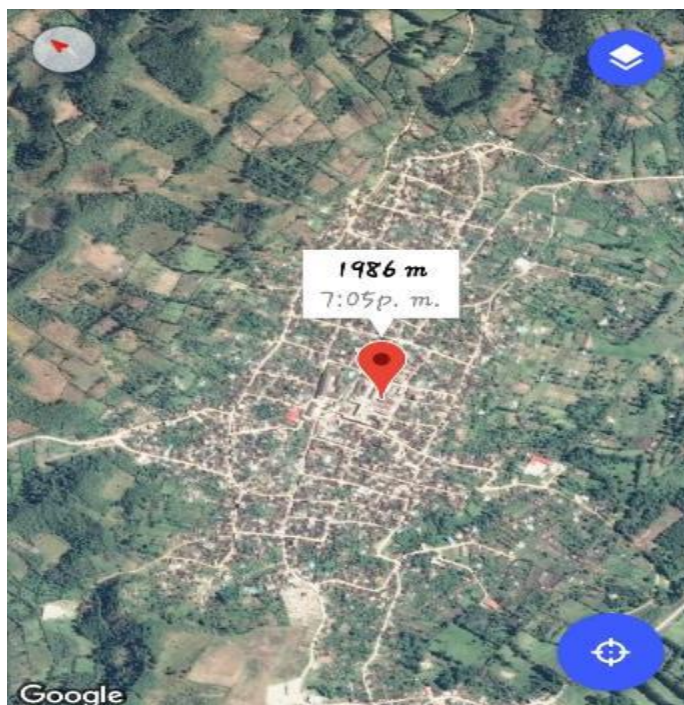
- a. Participar en las reuniones convocadas por el director del instituto
- b. Asistir a las reuniones que convoca la comisión de disciplina y la comisión de evaluación.
- c. Participar efectivamente en la elaboración de los planes de mejoramiento, del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- d. Promover actividades que fomente la participación de los padres de familia y el desarrollo estratégicas y metodológicas me acompañamiento a los docentes y estudiantes.
- e. Ser orientador del proceso educativo de sus hijos

## **1.6 Ubicación geográfica**

El centro educativo forma parte del departamento del Quiche, municipio de Chajul cantón Ilom Chajul, con vía de acceso transitable, centro poblado en el municipio, está colinda al norte con Asociación Chajulense, sur con Centro de Atención Permanente CAP. Al este con comedores públicos y mercado municipal, al oeste con cablevisión Laynez de calle de por medio, en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta; central del Municipio.

## Figuras 2

### Croquis del establecimiento



Fuente. Google Maps 2020

### 1.7 Fortalezas de la institución

Dentro del centro educativo se valoran los esfuerzos de cada uno de los estudiantes, docentes, administradores y entidades que se involucran para la mejora de la calidad educativa de todos los que en ella intervengan, con el fin de empoderarse de las fortalezas y adquirir un aprendizaje significativo, el centro educativo proporciona a cada involucrado, dando uso de manera eficiente en todas las áreas de desarrollo de la vida humana.

#### 1.7.1 Área administrativa

- Infraestructura educativa, apropiada para la atención de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Posee planificación Operativo anual POA de las actividades educativas
- Posee planificación semanal de actividades educativas.

- Personal administrativo y docente Impulsan mejora de la calidad educativa.
- Toma de decisiones de liderazgo de manera colaborativa.
- El Establecimiento cuenta con servicios básicos.

### 1.7.2 Área pedagógica

- Personal docente calificado para el puesto laboral.
- Actualización constante a docentes sobre herramientas para la evaluación de los aprendizajes
- Docentes planifican actividades de aprendizaje en el aula.
- Evaluación sistemáticamente de proceso educativo.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje son diversas.
- Se implementa nuevas técnicas de aprendizaje, entre ellas analíticas constructivas.

## **1.8 Limitantes de la institución**

De las debilidades que se presentan en el centro educativo se detectan como retos de mayor importancia, a consideración de las fortalezas ya que estas debilidades llegan a reflejar en la baja calidad educativo de los estudiantes y en la desmotivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo se refleja en la competitividad del centro educativo.

### 1.8.1 Área administrativa

- La institución educativa carece de Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- El instituto no cuenta con infraestructura propia.
- Deficiente asistencia técnica del director a docentes en las actividades
- Poca participación de padres de familia en actividades del centro educativo.
- Poco acompañamiento del director hacia el personal administrativo.

### 1.8.2 Área Pedagógica

- Algunos docentes no cumplen con los horarios de clases
- Incumplimiento en la entrega de tareas por parte de algunos estudiantes.
- Desatención de padres de familia en la verificación del rendimiento académico de sus hijos.
- Algunos estudiantes utilizan mal vocabulario
- Poca asistencia técnica del docente hacia el estudiante
- Metodología utilizada por algunos docentes es tradicional
- Ausentismo de los docentes en las clases
- Alto grado de desmotivación en los estudiantes
- Alto grado de irresponsabilidad y desmotivación de docentes
- Desinterés en los docentes en impartir clases.

### **1.9 Problemática Inicial detectada**

Metodología utilizada por docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBCJN es tradicional.

## Capítulo 2

### Diagnóstico Institucional

#### 2.1 Problemática

Dentro del ámbito educativo, el bajo desempeño educativo en los estudiantes surge por la falta de motivación, interés y recreación en el aula en lo que se requiere la actualización docente de acuerdo con el nivel del siglo XXI en exigencia.

#### 2.2 FODA Sistémico

**Tabla 1**

**FODA sistémico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturno**

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura apropiada para la atención de los estudiantes, docentes y padres de familia.</li> <li>• Posee planificación semanal de actividades Educativas.</li> <li>• Personal administrativo está al pendiente de las actividades educativas del estudiantado.</li> <li>• Personal administrativo y docente Impulsan mejora de la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte financiero de instituciones estatales y no estatales para el funcionamiento del instituto por cooperativa.</li> <li>• Aceptación y competitividad en el contexto social de actividades educativas.</li> <li>• Capacitaciones técnicas a docentes para el mejoramiento de las actividades pedagógicas.</li> <li>• Centro educativo impulsa una calidad de liderazgo con el acompañamiento de la comunidad educativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Establecimiento cuenta con servicios básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad apoya con el remozamiento de los sistemas de servicios básicos para el centro educativo.</li> </ul>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución Educativa carece de Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>• No cuenta con infraestructura propia.</li> <li>• Deficiente asistencia técnica del director a docente en las actividades</li> <li>• Poca participación de padres de familia en actividades del centro educativo.</li> <li>• Poco acompañamiento del director hacia el personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de reuniones para la elaboración de PEI</li> <li>• Programar reuniones con la comunidad educativa para la alquilación del centro educativo más accesible.</li> <li>• La comisión pedagógica y comité de padres de familia deberá programar reunión de fortalecimiento, asistencia de actividades</li> <li>• Promover motivación en padres de familia para la realización de reuniones en horarios accesibles con visitas de acompañamiento.</li> <li>• Crear un programa de acompañamiento docente para mejorar la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación, de herramientas para estructura del PIE del centro Educativo.</li> <li>• Gestión de elaboración un plan de necesidades para la construcción de un establecimiento. A entidades estatales y ONG'S</li> <li>• Asistencia y supervisión del director y CTA para la verificación del desempeño docente.</li> <li>• Conformar escuelas de padres y programar reuniones 2 veces al mes.</li> <li>• Gestionar ante OGS y ONG'S capacitación con temas de responsabilidad en el puesto de trabajo.</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	• Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconformidad del personal docente del nivel primario con la estancia del instituto en las instalaciones.</li> <li>• Conflictos sociales que puedan afectar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear convenios internos entre centros educativos para el uso adecuado de las instalaciones</li> <li>• Socialización de documentos de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación sobre temas de convivencia pacífica, en base al Acuerdo Ministerial 01-2011</li> <li>• Invitar otras entidades como Espacios amigables para la</li> </ul>

<p>integridad física y emocional del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de autoridad municipal afecta la disminución de subsidio municipal</li> <li>• Necesidades de infraestructura del instituto no son priorizadas por el Ministerio de Educación.</li> </ul>	<p>a conflictos sociales y de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones entre la comunidad educativa y autoridades municipales sobre los acuerdos financieros del sufragio de gastos de inversiones para el centro educativo</li> <li>• Consenso entre la comunidad educativa en la creación de un plan de necesidades</li> </ul>	<p>capacitación de temas de violencia y conflictos social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y socialización del acuerdo financiero al próximo alcalde municipal.</li> <li>• Gestión y presentación del plan de necesidades ante la oficina central del MINEDUC.</li> </ul>
<p>FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente Calificados para el puesto laboral.</li> <li>• Docentes planifican actividades de aprendizaje en el aula.</li> <li>• Evaluación sistemáticamente de proceso educativo.</li> <li>• Las actividades de enseñanza-aprendizaje son diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de educación realiza capacitaciones técnicas sobre la planificación.</li> <li>• Comisión de evaluación genera reportes sobre el uso adecuado de las herramientas de evaluación.</li> <li>• Docentes se modernizan con el uso de medios tecnológico. En la búsqueda de informaciones y guías de herramientas de evaluación</li> <li>• Centros educativos cubre las necesidades básicas del estudiantado</li> <li>• Ministerio de Educación proporciona una educación de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un establecimiento de enseñanza media del ciclo básico.</li> <li>• Se implementa nuevas técnicas de aprendizaje, entre ellas analíticas constructivas.</li> <li>• El Establecimiento cuenta con servicios básicos.</li> </ul>	<p>calidad a la sociedad, en base del al nivel medio por cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones No lucrativas apoyan a docentes en la elaboración de herramientas Metodológicas.</li> <li>• Mejorar la calidad de vida a los involucrados.</li> </ul>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de algunos estudiantes en clase.</li> <li>• Algunos estudiantes utilizan mal vocabulario hacia sus compañeros</li> <li>• Metodología utilizada por los docentes es tradicional</li> <li>• Alto grado de desmotivación en los docente y estudiante</li> <li>• Desinterés en los docentes en cumplir sus horarios de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la comisión de disciplina conforme el Acuerdo Ministerial 01- 2011, para el control de la asistencia de estudiantes en clase.</li> <li>• Elaboración de normas de convivencia dentro de la clase.</li> <li>• Reunión de director y docentes para recibir talleres de concientización sobre utilización de nuevas metodologías en el aula.</li> <li>• Elaboración de manual sobre motivación y herramientas de aprendizaje.</li> <li>• Establecer un acuerdo y registro interno sobre cumplimiento de horarios de clase por parte del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y vigilancia de la comisión de disciplina, en las horas de clase y entradas al centro educativo</li> <li>• Socialización y de las normas convivencia entre los estudiantes y docentes.</li> <li>• Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Compendio de estrategia afectivo emocionales para mejorar la motivación del estudiante.</li> <li>• Ejecutar procesos administrativos a quienes incumplen la ley</li> </ul>



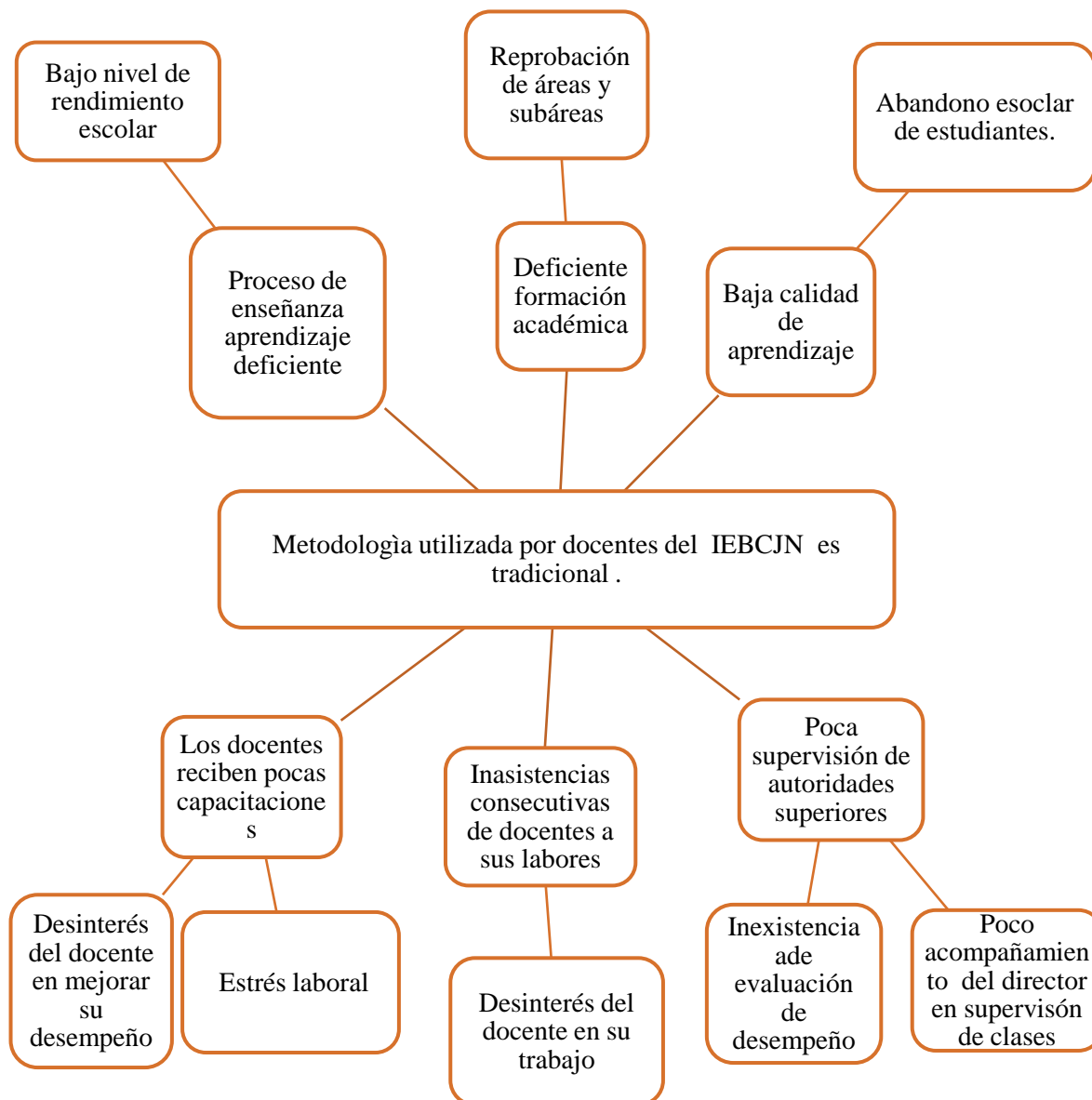
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmotivación docente en impartir clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones de motivación activa en clases dirigido a docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación técnica dirigida a docentes sobre motivación en el puesto de trabajo con manual de desarrollo del talento humano.</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconformidad de algunos padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos</li> <li>• Deserción escolar.</li> <li>• Migración de estuantes a otros centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de manual de nuevas metodologías activas y concientizar en la evaluación de desempeño acompañamiento del director.</li> <li>• Implementación de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje, para prevenir la deserción escolar.</li> <li>• Elaboración de diagnóstico interno para verificar causas de migración de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación universitaria del docente.</li> <li>• ONG'S apoyan en la educación integral de los estudiantes a través de capacitaciones y talleres.</li> <li>• Capacitación técnica a docentes para la implementación de Estrategias de aprendizaje evitando la migración de estudiantes</li> </ul>

Fuente: propia 2020

## 2.3 Árbol de problemas

Tabla 2

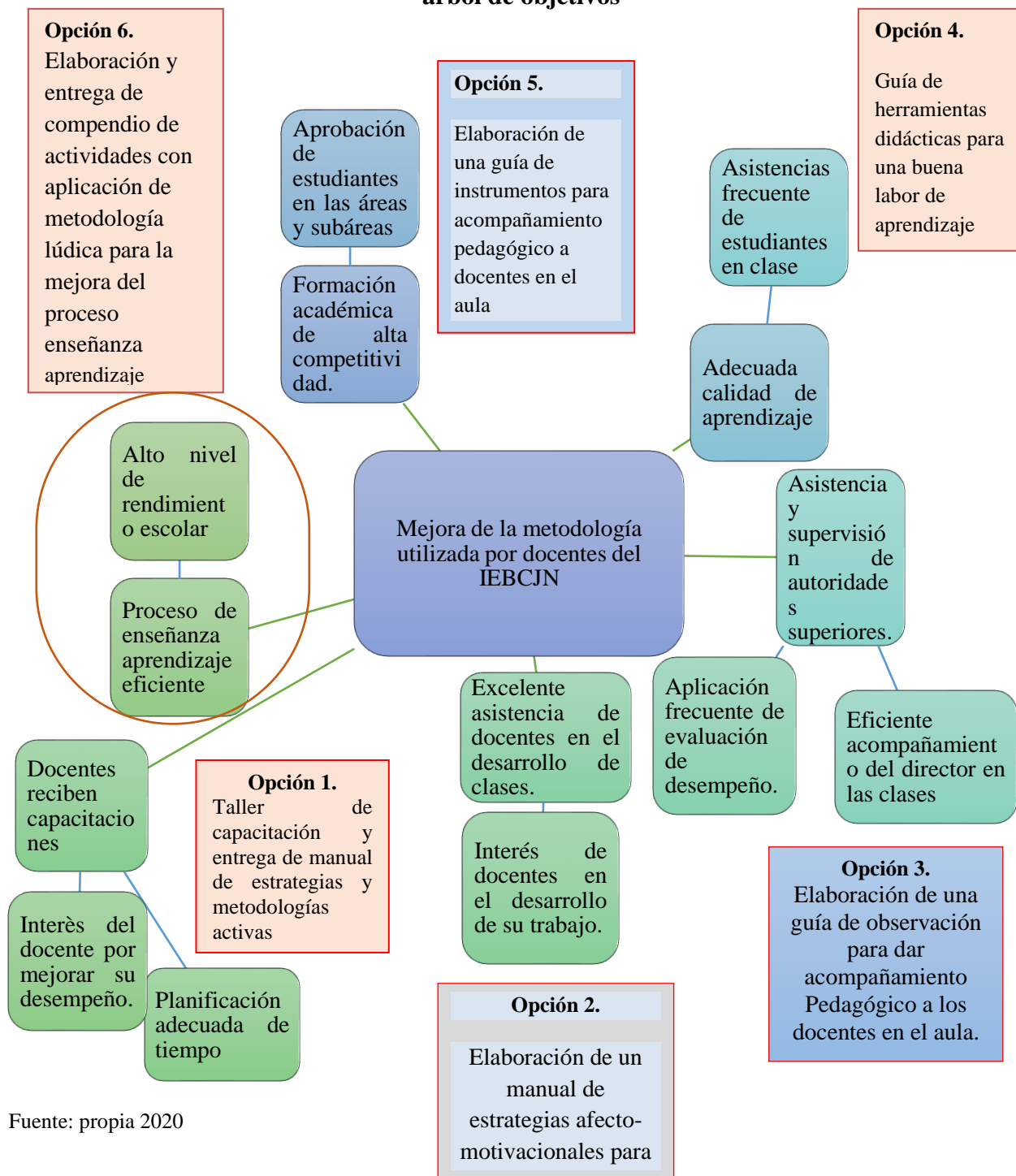
Árbol de problemas Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna



Fuente: propia 2020

## 2.4 Árbol de objetivos

**Tabla 3**  
**árbol de objetivos**



Fuente: propia 2020

## 2.5 Propuestas

### 2.5.1 Propuesta 1

**Tabla 4**  
**Propuesta 1**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología utilizada por docentes del IEBCJN es tradicional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compendio de actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio Chajul, departamento de Quiché</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Está propuesta tiene la finalidad de mejorar el desempeño docente a través de la adquisición de conocimiento de la metodología lúdica y su aplicación en el aula que permita a los estudiantes optimizar el proceso enseñanza aprendizaje que redunde en su rendimiento escolar y al docente adquirir nuevas herramientas.</li><li>• El compendio metodológico lúdica, llega a hacer parte de una estrategia educativa para mejorar el aprendizaje y desarrollo de temas con las clases siendo así un aprendizaje basado en juegos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio Chajul, departamento de Quiché</li></ul>

Fuente: propia 2020

## 2.5.2 Propuesta 2

**Tabla 5**  
**Propuesta 2**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto nivel de desmotivación de docentes del IEBCJN para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una guía de observación para dar acompañamiento Pedagógico dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna que permita las debilidades para poder prestar el acompañamiento pedagógico que le permita mejorar en su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta guía tiene como objetivo de lograr impulsar a los docentes a mejorar el desarrollo de sus clases y a motivar al director a supervisar, monitorear las clases de los docentes para su posterior mejora e incorporar nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje dl Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Chajul, Departamento de Quiché.</li> </ul>

Fuente: propia 2020

### 2.5.3 Propuesta 3

**Tabla 6**  
**Propuesta 3**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto nivel de desmotivación de docentes del IEBCJN para el desarrollo del proceso de Enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un manual de estrategias afecto-motivacionales para docentes del Instituto de educación Básica por Cooperativa jornada Nocturna del municipio de Chajul, departamento de Quiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la elaboración del manual de estrategias y metodologías de aprendizaje tiene como objetivo lograr la participación y el involucramiento activa de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del instituto de Educación Básica por cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Chajul, departamento de Quiche de los estudiantes, involucrando a ellos</li> </ul>

Fuente: propia 2020

## 2.6 Metodología

Una metodología que presenta unas características particulares que la distingue de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objetivo de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan, en cuanto al acercamiento al objeto de estudio se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opciones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

Tamayo y Tamayo, (2009) define la, metodología como:

Un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener informaciones relevantes y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” el autor quiere decir que por ello la investigación por lo regular intenta encontrar soluciones para problemas de tipo educativo, social, por ende, es un proceso que tiene como fin alcanzar un conocimiento objetivo.

Bayarre & Gomez Bastar , metología de la investigación científica, (2012) define:

La metodología como la ciencia que aporta un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que garantiza la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia”, de acuerdo con los autores la metodología de la investigación científica aporta en la buena solución de alguna investigación que sea comprobable y de base legal con eficiencia,

Hernández (2006, p. 3) afirma que “es un objetivo y según esté contextualizado se puede tener una investigación con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, a partir del enfoque se emplean las metodologías apropiadas y se busca alcanzar las pertinentes comprobaciones de un fenómeno particular”

Del diagnóstico realizado se emplean investigaciones estrictamente metodológicas basadas a las necesidades del individuo, haciendo enfoque desde la metodología cuantitativos y cualitativos, has que nivel de desempeño tienen los docentes en el desarrollo del aprendizaje previo de los estudiantes.

## **2.7 Técnica**

- **Método científico**

Horsford, (2007, p. 6) lo define como “regularidad interna del pensamiento humano, empleada de forma consciente y planificada como un instrumento para explicar y transformar el mundo” el autor cita que el método científico son ideas que tienen procesos de planificación, organización y evaluación que sean precisas y concisas

- **Método inductivo**

Calduch Cervera, (2014, p. 33)

La inducción no es más que una consecuencia lógica y metodológica de la utilización del método comparativo, más exactamente, es el procedimiento mediante el cual se diferencian las causas originales de las restantes, para poder inferir la formación de una ley o proposición científica de casualidad.



- Observación directa

Cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener informaciones directas y confiables, siempre y cuando se haga mediante un proceso sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de la persona en su sitio de trabajo.

## **2.9 Instrumentos**

Se utilizaron instrumentos durante el diagnóstico en el instituto de educación básica por cooperativa jornada nocturna. Chajul, Quiche, los cuales fueron:

- Matriz de ocho sectores
- FODA sistémico.
- Lista de cotejo

## **2.10 Informantes**

Osorio (2010) afirma que “son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidades de relacionarse pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios, quienes contribuyen con una educación de calidad, y de fomentar la participación entre la comunidad educativa son:

- Estudiantes
- Docentes
- Personal administrativo

## 2.11 Resultados del diagnóstico institucional

Durante la realización de información del diagnóstico se encontraron varios elementos que favorecen del desempeño del centro educativo, aspectos negativos que perjudican la calidad del mismo, las dificultad que sobresalió como debilidad es en el área pedagógica es el alto nivel de desmotivación docentes en desarrollo de los proceso de Enseñanza aprendizaje, surge esta problemática por el estrés laboral, mala organización de tiempo, que a consecuencia de ello surgen estudiantes desinteresados en su proceso de aprendizaje, seres autónomos.

De los resultados adquiridos del diagnóstico se veló por un priorización de debilidades a través de votaciones puestas en común entre los informantes, seguidamente se llegó a perfilar una propuesta de solución, que a raíz de ello surge la elaboración de un compendio metodológicas lúdicas como la gamificación en el aula para la mejora del proceso de enseñanza –aprendizaje del instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, municipio de San Gaspar Chajul, departamento del Quiche.

### 2.11. 1 Tabla de resultados del diagnóstico institucional

**Tabla 7**

**Resultados del diagnóstico institucional**

No.	Problema identificado	Causas del problema	Propuesta de solución
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Alto nivel de desmotivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos del Instituto de Educación Básica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mala organización de tiempo, en la preparación de sus clases</li><li>Estrés laboral, por doble jornada de trabajo</li><li>Enfermedades por estrés laboral en docentes</li><li>Incumplimiento y abandono de salones de clase por algunos docentes y algunos estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Compendio de Actividades Metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio</li></ul>

	<p>por cooperativa Jornada Nocturna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco acompañamiento del director en el proceso de enseñanza de los educandos.</li> <li>• Deficiente capacitación técnica a docentes o sobre actualización pedagógica.</li> </ul>	<p>Chajul, departamento de Quiché</p>
--	---	---	---------------------------------------

Fuente: propia 2020

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 conceptualización**

##### 3.1.1 Método

Gonzales (2012, p. 96) afirma que “método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica”

El autor Gonzales aporta sus ideas y conocimientos sobre la importancia de implementar nuevas técnicas y estrategias para desarrollar actividades pedagógicas, por consiguiente, permite a que estudiante logren desenvolverse de manera eficiente en su contexto, lograr llegar a los objetivos que forme al estudiante para la vida.

Aguilera Hintelholher (2013, p. 86) indique que Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad.

Boris (2007, p. 6) argumenta que “Un método es un conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o de la investigación. Los medios variarán según propósitos que se destinen y estrategia social que se imponga.” Igualmente indica que el método es sistematizado, fundamentado con el propósito de argumentar una educación eficiente y eficacia en todo el proceso de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, buscando técnicas y estrategias que estén acorde a su enseñanza.

Desde el punto de vista de autor; se considera que el método es una técnica que encamina al estudiante en todo el proceso de desarrollo de su enseñanza aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos, en base a sus competencias de todas las áreas y subáreas de aprendizaje, todos estudiantes deberán formar un carácter constructivista y activa en base a reglas y condiciones que mejoren el aprendizaje.

### **3.2 Técnica**

La elaboración del marco teórico comprende la revisión de literatura y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica. Ello implica, analizar y exponer los enfoques teóricos que se consideren válidos para el correcto encuadre de la propuesta. Se recomienda escribir las referencias en forma paralela con este capítulo.

### **3.3 Aprendizaje**

El aprendizaje surge desde una nueva adquisición de experiencia así mismo de los conocimientos innatos de los estudiantes, ya que todo esto le permite desenvolverse de manera eficiente en su contexto físico, social, familiar y educativo, apropiándose de su propio aprendizaje, con el apoyo de los nuevos paradigmas en que se basa la educación de hoy, el estuante tendrá mejores oportunidades de comunicarse y de adaptase a un contexto diferente a ser sociable con los demás

Fenstemacher (2011) indica que el aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Santos (2015 p. 9) indica que el aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

### 3.3.1 Tipos de Aprendizaje

Kolb (2003) afirma que “al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador”

Según Kolb, los primeros cuatro tipos de aprendizaje, ayuda al estudiante a desarrollar ideas, capacidades, habilidades para lograr alcanzar el cien por ciento de sus fortalezas y superar las debilidades, le permite desarrollarse en todas las áreas de la vida humana, considerando los otros tipos de aprendizaje que el siglo XXI ofrece, cada salón de clases deberá manifestar y desarrollar actividades que motiven al estudiante y que su aprendizaje sea significativo y/o autónomo. Que sin duda conoceremos algunos tipos de aprendizaje que se puede implementar con eficiencia.

### 3.3.2 Tipos de Aprendizaje.

- Aprendizaje asociativo: conforma el segundo gran bloque de tipos de aprendizaje y se denomina así porque el sujeto que aprende ha de asociar dos o más elementos.
- Aprendizaje significativo: según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva.

- Aprendizaje cooperativo: se trata de un aprendizaje interactivo que organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la denominada ayuda entre pares.
- Aprendizaje emocional: emplea estímulos con gran carga afectiva para producir algún cambio en la conducta del sujeto. Más que en medios didácticos o en el aula, este tipo concreto de aprendizaje se torna especialmente útil en la clínica.
- Aprendizaje vicario u observacional: este aprendizaje fue promulgado por primera vez por el archiconocido Albert Bandura y, en resumidas cuentas, viene a decirnos que otro modo de aprender una conducta es observando a otro sujeto haciéndola.
- Aprendizaje por descubrimiento: Se trata de una nueva forma de aprender en la que el alumno, como su nombre indica, no recibía más instrucciones sobre cómo realizar una tarea que las que dictaba su propia curiosidad., el sujeto aprendía por sí mismo.
- Aprendizaje memorístico: es aquel que realizamos a base de almacenar información mediante repeticiones normalmente o las conocidas como reglas mnemotécnicas.

Aun siendo muchos aquellos que rechazan el aprendizaje memorístico, en ciertas ocasiones es necesario y, de hecho, también habremos podido comprobar que hay cuestiones que es imposible aprender si no es de esta forma.

### **3.4 Motivación**

Alonso Tapia ( 2010, p. 38) menciona que la motivación es una de las principales emociones que el docente debe manejar dentro de su labor, el trabajo dinámico y el clima afectivo en la clase, son los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo la intervención educativa, para hacer posible un aprendizaje motivacional que permita conseguir nuevas formas de actuación, para despertar la motivación y el interés de los alumnos, para ello es necesario conocer lo que motiva a los alumnos, esto se logra a través de la creatividad que se manifieste en el aula por medio de distintas actividades que den sentido al acto educativo.

#### **3.4.1 Motivación en el proceso de Enseñanza**

Ortega y Fuentes (2001), expone que “los alumnos son la construcción de aprendizajes que requieren del trabajo activo del docente, ya que son el motor que dan sentido a la enseñanza” (p. 39)

Dentro de este proceso existen estudiantes que se sienten motivados en el aprendizaje al obtener diferentes recursos de aprendizaje, el docente es ente de cambio en todo el proceso de enseñanza por tanto sólo se sienten motivados desde el elogio ante el grupo de estudiantes hasta la obtención de premios un tanto valiosos.

### **3.5 Metodología Lúdica**

Yturralde (2015, p. 19) afirma que la metodología lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas y sentir diversas emociones que conduce al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.



González, de la Barra , Hernandez , & López, (2010) Afirman que “Los resultados evidenciaron un incremento del rendimiento académico y que el escenario lúdico brindaba versatilidad al proceso educativo”

Según los autores la metodología lúdica, es el proceso en donde se descubren conocimiento e ideas, como experiencia significativa para todo aprendiz, un aprendizaje basado en juegos, mejora la calidad de aprendizaje, rompiendo el hielo del miedo, vergüenza, timidez en hablar en público, el jugar e involucrándose en todo tipo de juego hace que el estudiante mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje e incentive su motivación.

Jiménez & Alvarado(2009): lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. (p. 15)

### 3.5.1 En qué consiste la metodología lúdica

Huizinga & Dinello (2007) determina que los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica. Entonces, si el juego es una de las actividades más lúdicas con las que la humanidad cuenta, ¿por qué el futuro maestro en educación especial desestima la fiabilidad del juego como instrumento de enseñanza. (p. 21)

Bolívar, (1998), indica que la actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír más y vociferar menos. Todo este comportamiento contribuye a hacer sentir bien al otro, a desbloquear los encuentros, a facilitar el diálogo.

En este párrafo Bolívar consideró que la actitud lúdica favorece las relaciones interpersonales y la convivencia sana, lográndose una adecuada comunicación. Por todo ello es de suma importancia porque la metodología lúdica desarrolla habilidades, destrezas en el estudiante y una demanda de interacción y cotidianidad.

los autores manifiestan que la metodología lúdica consiste en motivar al estudiante en su aprendizaje, conociendo que el juego es uno de los factores que predominan en la atención del estudiante; por tanto, a través de ello se podrá manifiesta el aprendizaje de diferentes formas, sea bailando, cantando, corriendo, sonriendo el estudiante explorará su entorno social y se adapta fácilmente a cualquier entorno.

### 3.5.2 Importancia de la Metodología Lúdica

Se puede decir que a lo largo de la infancia el primer contacto de la educación es la familia y después la escuela, por tanto, la lúdica se toma como tema principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactiva. Por lo general el juego es importante en el desarrollo físico, social, cultural y emocional del estudiante, sirve como estímulo para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación fluida. En la etapa de educación básica los estudiantes están entre 12 a 16 años, quienes son parte de una educación integral.

### 3.5.5 la Metodología lúdica como actitud

Para Mendoza Ponce (2017) este es un de los planteamientos que más intenta alejarse de la concepción instrumental como herramienta, pues si bien son acciones y actitudes frente la vida, esta puede estar asociada al juego o no. La consideran igualmente que atraviesa toda la existencia humana cotidiana, que se necesita la lúdica para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida

### **3.6 Técnicas o estrategias de metodología lúdica activa**

Se considera que las técnicas y estrategias de aprendizaje en la metodología lúdica es el conjunto de actividades y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los individuos en el proceso de aprendizaje, existen diversas estrategias de la implementación de metodologías lúdicas que empoderan el conocimiento y la destreza del aprendiz, considerando importante los siguientes.

### **3.7 La metodología lúdico-creativa**

La metodología lúdico-creativa ha sido difundida desde la década de los 80 por el Dr. Raymundo Dinello. En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices.

Para Umaña (1995, p. 7) el juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa

### **3.8 Tipos de Técnicas lúdicas**

Winnicott (2003, p. 29) argumenta que “Existen diversos tipos de metodologías lúdicas que contribuyen a la enseñanza de los estudiantes, permitiéndoles que estos aprendan de manera práctica, dinámica y divertida nuevos conocimientos”

En todos los centros educativos la metodología lúdica impacta en el comportamiento de los educandos, en su cambio de comportamiento y el progreso de su aprendizaje en las áreas básicas del pensum de estudio, todos los jóvenes aprenden de manera dinámica, práctica y divertida.

### 3.8.1 Técnicas Lúdicas

- a. Juegos constructivismos
- b. Juegos de argumento
- c. Juegos al aire libre
- d. Juegos didácticos
- e. Juegos intelectuales

- Juegos constructivos: son de carácter individual y más característicos de los párvulos en donde no se da importancia a la construcción de algo determinado, sino varía de acuerdo al material utilizado, por lo que este sufre y cobra forma diferente al proceso del mismo juego, en los cuales pueden mencionar cubos, arena, juegos de ensamble
- Juegos de argumento: estos ocupan un lugar importante en la formación de la personalidad del niño y niña, debido a que se juegan sobre las diferentes situaciones de la vida, por lo que el infante asume e interpreta fenómenos de la vida, es a que donde intervienen la expresión libre y la creatividad del niño y niña, por medio del dibujo, pintura y dramatización juegos de representación.
- Juegos al aire libre: dichos juegos se distinguen por su contenido intelectual, por medio de gestos y movimientos que desarrollan el aspecto físico emocional que siempre está presente en el juego al aire libre, ejemplo: La gallinita ciega, las escondidas, etc. Esto se desarrolla por medio de rondas, cantos y juegos grupales.
- Juegos didácticos: por su contenido, sus reglas y métodos a utilizar para su desarrollo, son elaborados por los y las educadores/as con fines instructivos con frecuencia no reciben el nombre de juego, sino de clases lúdicas, es decir ven en ellos una forma especial del proceso docente, llevando a cabo mediante el método del juego, estos juegos se utilizan fundamentalmente en el trabajo con niños de edad preescolar por ejemplo rompecabezas, juegos de memoria, etc.

- Juegos intelectuales: por su naturaleza psicológica. Hacen recordar al juego didáctico y puede considerarse como una determinada etapa de desarrollo. Se diferencian en que se basan totalmente en la libre creación e iniciativa de los y las niños y niñas como ejemplo se puede citar adivinanzas, preguntas y respuestas sobre temas escogidos. Se utilizan en edad escolar
  
- El juego: Echeverri (2009) comenta que todo juego forma parte de la conducta humana y, como forma de expresión y comunicación, es un suceso social basado en lo humana, es decir en lo cultural, consideremos que representa un elemento humanizado, en una sociedad cada vez, más agresiva y deshumaniza; cualquiera de los juegos, en su esencia, ofrece una estructura lúdica que es necesario para el ser humana. En los niños y jóvenes tiende a cumplir una necesidad vital; en los adultos y mayores se presenta como medio de vivencia situaciones que les permite recuperar lo original del ser humano y ser niños, sin perder la condición adulta.
  
- Tipos de juegos
  - a. Juegos de imitación: el estudiante asimila su aprendizaje imitando los contenidos de competencia, para ser un aprendizaje significativo.
  
  - b. Juegos de pelota: todas las actividades relacionadas con la diversión el estudiante formara un aprendizaje espontaneo en su contexto.
  
  - c. Juegos al azar: todos los juegos de dinamismo, como el dominó, dado, el uno, tarjetas de memoria ara que el estudiante se autónomo y pueda ser capaz de manejar las decisiones correctamente
  
  - d. Juegos de carrera: este tipo de juego ara que el estudiante pueda evaluar su exterior y poder demostrar objetos concretos de su contexto.

- e. Juego de lenguaje: este tipo de juego permite que el estudiante maneje de manera correcta su vocabulario, domine su léxico en la forma de comunicarse con los demás.

### **3.9 La Metodología lúdica y el aprendizaje de los estudiantes**

Permite al estudiante saber de forma constante y directa su nivel de progreso respecto a la materia aprendida. Corregir los errores que comete y ser más consciente de su propio aprendizaje.

#### 3.9.1 Ventajas

- Aumentar el nivel de dopamina
- Incremento de la atención y la motivación de forma natural
- El sujeto del aprendizaje este activo
- Aumenta la implicación del estudiante en crear simulación de experiencia real
- Aumenta en nivel de carácter competitivo del sujeto
- Experiencia positiva alrededor del aprendizaje
- Provoca y desarrolla la curiosidad, optimizar el orgullo y la seguridad
- La creación de emociones positivas

#### 3.9.2 Desventajas

- El elevado costo de algunos materiales didácticas de juego
- Posibilidad de ser distraídos por el juego y la consiguiente pérdida de tiempo/ productividad
- Peligro para la formación en valores, si no es muy bien aplicada, la gamificación puede desembocar en competitividades excesivas.
- Equilibrio entre lúdica y lo formativo.
- Las recompensas y/o premios en algunos puede traer controversias
- Es dificultoso medir los resultados y avances al utilizar herramientas de evaluación

### **3.10 La Metodología Lúdica y el Aprendizaje Significativo.**

Palomino & Gonzales (2009) considera el “juego un aprendizaje significativo, porque brinda participación, flexibilidad y contextualización donde los estudiantes tienen directamente propias experiencias”

Según el autor el aprendizaje significativo en el proceso lúdico; forma al estudiante de manera autónoma, integral en su contexto; experimentando, asimilando sus propios intereses y desenvolviéndose en un aprendizaje innovador, dejando a un lado la escuela tradicional.

#### **3.10.1 La metodología lúdica como instrumento para la enseñanza**

El aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa ni aburrida, al contrario, es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonicen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecúa la pedagogía, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje, es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Compendio de Actividades con aplicación de Metodología Lúdica para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché

#### **4.2 Introducción**

La educación es un proceso por medio del cual se facilita la enseñanza- aprendizaje, y se desarrollan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores, creencias y hábitos como resultado del estudio de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación que encamina a un logro de los objetivos con la finalidad de satisfacer las necesidades y/o enriquecer, desarrollar potencialidades que mejoren la calidad de vida de los seres humanos. Considerando de vital importancia facilitar la educación a través de un compendio de actividades metodologías lúdicas, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, en estudiantes del nivel medio ciclo básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna,

Esta metodología de aprendizaje basada en Juegos o gamificación surge por las necesidades de aprendizaje en el aula, por la falta de motivación de docente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, desinterés de estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje y la indisciplina escolar en estudiantes, por tanto, tiende a hacer una educación tradicional y desfavorable para los involucrados.

Razones por las cuales se crea este compendio Aprendizaje Basado en Juegos ABL dirigido a docentes y estudiantes, para mejorar el círculo educativo y que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes mejorarán su interacción día a día en su labor pedagógica, dentro del



trabajo docente pasa formar parte de una estrategia para la educación participativa ya que esta prepara al estudiante para la vida, desarrollando mejor los conocimientos, actitudes y destrezas a través de actividades lúdicas, donde todo estudiante aprende de manera espontánea, dinámica y divertida dentro del marco de socialización, en la que permite una relación con los demás adecuadamente, rompiendo el hielo del miedo. Lograr que estudiantes sean constructivistas, críticas y con un aprendizaje significativo.

### **4.3 Justificación**

Con el afán de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, se realizó la propuesta denominada Compendio de actividades con aplicación de metodología lúdica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

Dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa en mención, a través del proceso de práctica profesional dirigida, permitió realizar un diagnóstico en los aspectos; pedagógico y Administrativo, de acuerdo a sus etapas de observación y aplicación del instrumento matriz FODA sistémico, donde se detecta como un problema frecuente que es la metodología tradicional utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Todo ello originan las siguientes causas: pocas capacitaciones, desinterés, la mala organización de tiempo, permisos laborales frecuentes, estrés laboral, estudiantes desinteresados en su proceso de aprendizaje e indisciplina escolar; por tanto, surge la necesidad de implementar un compendio de actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesta pretende cambiar la situación actual para que los docentes puedan contar con un compendio e implementar cada una de las actividades que conllevan el desarrollo de metodología lúdica que la mejora del su desempeño y por ende motiven a los estudiantes a ser protagonistas de su aprendizaje a través de la participación constante y amena en el desarrollo de la clase.

La propuesta pretende mejorar el desempeño docente, que éste sea eficaz, eficiente y efectivo, beneficiando en gran manera la motivación y el aprendizaje de los estudiantes promoviendo la participación y propiciando un clima agradable que permita el desarrollo del proceso de una manera agradable, evitando la emigración de estudiantes a otros centros educativos, el bajo rendimiento escolar que afecta en gran manera la formación y desarrollo de competencias en los educandos.

#### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

Dentro del casco urbano del municipio de Chajul, departamento de Santa Cruz del Quiché, se encuentra funcionando el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna IEBCJN, cantón Chajul, Municipio Chajul departamento del Quiché, que presta servicios educativos a la población, atendiendo un total de estudiantes de cincuenta y un hombres y veinticinco mujeres con un total de setenta y seis estudiantes. Trece docentes nivel medio ciclo básico, en donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida en la que se tuvo la oportunidad de elaborar un diagnóstico institucional con la aplicación de herramientas debidamente diseñadas.

Dentro de la problemática detectada se pudo observar que los docentes utilizan metodologías de enseñanza tradicionales.

Durante el desarrollo de la práctica profesional dirigida se realizó una investigación previa que dio como resultado el diagnóstico institucional, del cual se pudo establecer la problemática que afecta el desarrollo de la labor educativa es: que la metodología utilizada por los docentes es tradicional, que existe desinterés del docente para mejorar su desempeño, inasistencias consecutivas de docentes, poca supervisión, lo que provoca bajo rendimiento escolar, que los estudiantes emigren a otros centros educativos, desmotivación, reprobación de áreas, repitencia y en el peor de los casos deserción escolar.

El Currículum Nacional Base CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, destrezas, habilidades, conceptos y actitudes que debe lograr todo estudiante, así como la metodología a utilizar por los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula, pero en la realidad no es así, ya que se pudo constatar que la metodología que

utilizan los docentes es tradicional por lo que no se logran los objetivos ni competencias planteadas para el nivel medio en ciclo básico.

Lo ideal sería que todos los centros educativos contaran con docentes capacitados en el conocimiento y aplicación de nueva metodología que propiciara el aprendizaje significativo de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades y promovieran un clima afectivo propicio, pero en la realidad no es así, por lo que la propuesta pretende capacitar a docentes y dotarlos de un compendio que contiene actividades con aplicación de metodología lúdica para mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así coadyuvar en la mejora de su rendimiento escolar.

## **4.5 Objetivos**

### 4.5.1 Objetivo general

Mejorar la metodología docente a través de la implementación de compendio de metodología Lúdica en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del municipio de Chajul, departamento del Quiche.

### 4.5.2 Específicos

- Promover la realización de actividades de actualización pedagógica adaptadas a la motivación, recreación y aprendizaje significativo en el aula
- Establecer acciones orientadas a la aplicación de metodologías lúdicas para el desarrollo de habilidades, destrezas y participación en estudiantes.
- Generar capacidades de competitividad dirigida a educadores para el logro de enseñanza-aprendizaje activa y constructiva.

## **4.6 Estrategia**

- Programar reuniones de actividades motivacional activa en clases dirigido a docentes y personal administrativo
- Gestión de capacitación técnica dirigido a docentes sobre actualización pedagógica, promoviendo la motivación, recreación y el aprendizaje significativo.
- Elaboración de compendio Metodológicas lúdicas para el desarrollo de habilidades, destrezas y gestión de talentos humanos, como participación en estudiantes, administradores y docentes.
- Implementación de metodología lúdica (aprendizaje basado en juegos) para la competitividad de capacidades en docentes, administradores y estudiantes para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **4.7 Resultados esperados**

- Docentes creativos, dinámicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Docentes desarrollan temas de áreas y subáreas basados en el juego con la utilización de metodología lúdica, actualización docente del siglo XXI para fortalecer habilidades y el buen aprendizaje significativo en estudiantes del nivel medio básico.
- Docentes se apropian de los contenidos del compendio de metodología lúdica, para la transformación de cambios de comportamiento disciplinario, desarrollo de habilidades y la participación en estudiantes del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna

- Personal administrativo y pedagógico se involucran en el aprendizaje del estudiante tomando como base el monitoreo y evaluación de las actividades lúdicas en el aula.
- Estudiantes creativos, motivados en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.8 Actividades**

- Acompañamiento docente en clases en el desarrollo de actividades pedagógicas motivacionales.
- Investigaciones de la metodología Lúdica y su importancia en el contexto pedagógico promoviendo la actualización docente en las áreas y subáreas.
- Elaboración de compendio de actividades metodológicos Lúdicos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitación a docentes sobre temas de motivación, recreación en la Metodología lúdica para un aprendizaje significativo.
- Entrega de compendio metodológico lúdico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje a docentes y administradores.
- Implementación de la metodología lúdica, en clase para el desarrollo de habilidades y destrezas y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel básico.

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 8**  
**Cronograma de actividades durante la propuesta.**

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones de actividades motivacional activa en clases dirigido a docentes y personal administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes creativos, dinámicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento docente en clases en el desarrollo de actividades pedagógicas motivacionales.</li> </ul>	X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de capacitación técnica dirigido a docentes sobre actualización pedagógica, promoviendo la motivación, recreación y el aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes desarrollan temas de áreas y subáreas basados en juegos lúdicos, actualización docente del siglo XXI para fortalecer habilidades y el buen aprendizaje significativo en estudiantes del nivel medio básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones de la metodología Lúdica y su importancia en el contexto pedagógico promoviendo la actualización docente en las áreas y subáreas.</li> <li>• Elaboración de compendio de actividades metodológicas Lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>		X		
				X		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de compendio Metodológico lúdico para el desarrollo de habilidades, destrezas y gestión de talentos humanos, como participación en estudiantes, administradores y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes se apropian de los contenidos del compendio de Metodología Lúdica, para la transformación de cambios de comportamiento disciplinario, desarrollo de habilidades y la participación en estudiantes del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes sobre temas de motivación, recreación en la Metodología lúdica para un aprendizaje significativo.</li> </ul>			X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de metodología lúdica (aprendizaje basado en juegos) para la competitividad de capacidades en docentes, administradores y estudiantes para la mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal administrativo y pedagógico se involucran en el aprendizaje del estudiante tomando como base el monitoreo y evaluación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de compendio metodológico lúdico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje a docentes y administradores .</li> </ul>			X	

del proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>las actividades lúdicas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes creativos, motivados en su proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de la metodología lúdica, en clase para el desarrollo de habilidades y destrezas y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel básico</li> </ul>			X	
---------------------------------------	---	---	--	--	---	--

#### 4.10 Metodología

Para impulsar la propuesta era necesario, considerar algunos métodos que llegaran a alcanzar los objetivos propuestos en ella, considerando esto se detalla el método didáctico y el inductivo, como un paso según autores; son necesarios para lograr la metodología lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna Chajul, Quiche.

Según Morales Bilini (2016), la Estrategia de Enseñanza- aprendizaje (manejo en el aula), los docentes cada día debemos buscar nuevas y atractivas formas de educar, aprendiendo y aplicando métodos didácticos que ayuden a fortalecer el aprendizaje, la memoria, el autoaprendizaje, la investigación y creatividad, es una manera de clasificar e identificar las estrategias de acuerdo a su naturaleza, procedimientos, complejidad e inclusive el tiempo de aplicación.



Por tanto, el compendio de actividades metodológicas lúdicas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio Chajul, departamento de Quiché, fue empleado por estos métodos ya descritos.

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

El desarrollo de la propuesta fue dirigido al personal docente y personal administrativo, quienes son sujetos directos del cambio constante del aprendizaje de los educandos, quienes fueron capacitados en temas de motivación docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y así mismo la entrega de compendio de actividades metodológicas lúdicas (aprendizaje basado en juegos y/o gamificación), con esta estrategia y metodología se llegó a fortalecer las capacidades motivacionales, habilidades e interés de los docentes para desarrollar actividades recreativas con los educandos, considerando esto un factor importante en el aprendizaje del siglo XXI, sin tener limitaciones ni temporalidad de actualización, se prevé las necesidades de un continuo crecimiento profesional, nuevos retos con el desafío de transmitir conocimientos nuevos y significativos al estudiante.

#### **4.12 Recursos**

Los recursos apoyaron a lograr los objetivos generales, específicos y alcanzar las estrategias de las cuales forman parte primordial del proyecto, los recursos humanos: son las que permiten la creación, ejecución de las actividades, recursos materiales: objetos físicos y tangibles que permiten lograr las actividades de forma directa, para mejorar la calidad de la propuesta.

##### **4.12.1 Humanos**

Director, docentes, estudiantes, padres de familia, capacitador y otras personalidades que tuvieron a bien apoyar el proyecto.

#### 4.12.2 Materiales

Espacio físico, Computadora, USB, cañonera, cables de conexión, agenda, lapicero, papel bond hojas y pliego, impresora, tinta de impresora e impresiones. Ejemplares de compendio metodológicas lúdicas.

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla 9**  
**Tabla de presupuesto**

Cantidad	Materiales	Precio Unitario	Precio total
2	Papel bond tamaño carta	Q 35.00	Q 70.00
15	Impresiones de compendio	Q 25.00	Q375.00
15	Empastados de compendio	Q 15.00	Q225.00
1	Alquiler de cañonera	Q 100.00	Q100.00
15	Paleógrafos	Q 1.00	Q15.00
5	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q25.00
2	Cinta adhesiva	Q 10.00	Q20.00
1	Capacitador	Q 800.00	Q800.00
18	Porción de refacción	Q 10.00	Q180.00
	Total		Q 1,810.00

Fuente: propia 2020

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **Proceso de sistematización**

Al diseñar la propuesta, surgen ideas para la solución de problemas encontrados en la FODA sistémico y en el árbol de problemas, como metodología utilizada por docentes es tradicional; en el que surge el alto nivel de desmotivación de docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, derivado a ello se realizan investigaciones científicas y comprobables a la solución del problema, surge la metodología lúdica y /o gamificación en el aula.

Durante la implementación de la propuesta, era necesario realizar diferentes actividades, con el propósito de cumplir con los objetivos generales, específicos, estrategias y lograr tener los resultados esperados a través de las actividades a desarrollar, en la vida del ser humano una actualización constante ante teorías pedagógicas a las practicas, se emergen en descubrir diferentes técnicas, métodos de aprendizaje, donde crea un ambiente, recreativo, dinámico y amenas en las que pueda incluir contenidos, temas o mensajes., permitiendo el crecimiento, físico, emocional, intelectual y social del estudiante.

#### **5.1 Experiencia vivida**

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue fundamental permitiendo desarrollar actividades prácticas en el campo de la educación, todo lo aprendido de forma teórica tuvo un impacto trascendental en obtener experiencias esenciales al ejercer de la carrera en mención en un centro educativo eficiente, dando inicio el 3 de junio del 2019, de 200 horas, en horarios de 18:00 a 22:30 horas p.m. Durante el proceso se obtuvieron conocimientos, habilidades y capacidades significativos, dando como objetivo primordial el desarrollo del talento humano, gerencia y buena administración en el

estudiante practicante, teniendo interacción contante con el personal administrativo y docente de forma eficiente, cordial y ameno como muestra de profesionalismo.

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló con tres etapas básicas, con el propósito de aprender de manera eficiente todo el proceso de labor administrativo que conlleva un centro educativo, la primera etapa a desarrollar fue la observación; donde se identificaron aspectos positivos y negativos entre diferentes ámbitos tales como, medios físicos, ambiental, pedagógico y administrativo, para descubrir estos aspectos fue necesario la utilización del matriz de ocho sectores, en el que consta de la evaluación directa del espacio físico y así mismo la evaluación entre la comunidad educativa, otras herramientas de evaluación que se utilizaron fueron los check list, escala de rango, lista de cotejo, durante la observación de clases magistrales, aspecto esencial para determinar y solucionar la problemáticas

Para darle seguimiento al diagnóstico era necesario implementar una FODA sistémico, determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas que enfrentan el centro educativo, para la posterior priorización de las debilidades más evidentes, que nos emergen a plantear una propuesta de solución al problema identificado, como; el alto nivel de desmotivación en docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para poder solucionar esta problemática con una buena estrategia como la elaboración de un compendio de actividades metodológicas lúdicas (aprendizaje basado en juegos) para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el instituto de educación básica por cooperativa jornada nocturna IEBCJN, Chajul, Quiche.

Posteriormente se llegó a la etapa de auxiliatura y practica formal, donde se aprendieron aspectos como redacción de oficios, actas laborales, presupuestarios entre otros, documentación de archivos administrativos, digitalización de notas escolares de estudiantes, revisión y actualización de libros de asistencia, registro y corrección de papelería de estudiantes egresados y acompañamiento docente, aprendizajes significativos para el proceso de práctica profesional dirigida con el acompañamiento del personal administrativo del IEBCJN.

## **5.2 Reconstrucción histórica**

Dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la práctica profesional dirigida es una de las áreas más importantes como pensum de estudio, por tanto, tiene como finalidad poner las ideas teóricas a la práctica en un centro educativo, pública, privada o por cooperativa, coordinación técnica administrativa CTA, para ejercer las funciones que en ella amerita

Los conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante ha podido desarrollar en todo el proceso de forma teórica, es indispensable considerarlas en la práctica para gestionar, administrar y dirigir un centro educativo eficazmente; con la búsqueda de las soluciones factibles, proponiéndose a no inclinarse o perjudicar a ninguno de las partes que involucre la comunidad educativa, y actuar de manera correcta y con profesionalismo.

Se presentó una solicitud al Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Chajul, departamento Quiché, para otorgar un espacio para el desarrollo del proceso de práctica profesional dirigida, que fue autorizada y otorgada, manifestando el acompañamiento en el proceso por realizarse. Esto da inicio el 3 de junio de 2019, la acumulación de las 200 horas de práctica presenciales, como se establecen en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala, el periodo que se cubrió fue de 4 horas diarias en jornada nocturna, en horarios de 18:00 a 22:00 pm de lunes a viernes, durante dos meses y medio.

El director y personal administrativo y docente le dio bienvenida a la estudiante, y así mismo se suscribió el acta de inicio y se les asignó varias actividades que requieren de responsabilidad como: administrar, velar por el cumplimiento de horarios de entrada y salida de las clases, promover el orden en el centro educativo, dirigir y orientar a docentes en que se requiera, suscripción y transcripción actas, oficios, constancias y registro de actividades que se desempeñan en el centro educativo.

Al mismo tiempo se empezó con el diagnóstico del centro educativo utilizando herramientas de evaluación como la matriz de ocho sectores, lista de cotejo, rubrica durante el periodo de observación, de clases de algunos docentes, medio físico del centro educativo que respondiera a las necesidades presentes y por venir del resultado del diagnóstico, parte fundamental de todo el proceso educativo, de todas ellas se conforma el marco contextual y capítulo 1 de la Práctica Profesional Dirigida que comprende de la siguiente; descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión, misión, organigrama y la ubicación geográfica, autoridades y sus funciones.

En el capítulo 2 se refleja en el diagnostico institucional. con el objetivo de realizar e implementar una FODA sistémico con la comunidad educativa para orientar y descubrir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrenta el centro educativo. A partir de ello se realizó la priorización de necesidades encontrados en las debilidades, de ser evaluados en el árbol de problemas y en el árbol de objetivos, proveer una solución con una propuesta de mejora, que respondiera a las necesidades de proceso de enseñanza en el centro educativo provocando en cada uno de sus miembros el interés, y la competitividad. para poder conformar el anteproyecto que es la primera fase de la práctica.

Capítulo 3 de a ver evaluado la propuesta de mejora y ser aprobado se inicia con la investigación de las variables dependiente e independientes del problema hallado, Alto nivel de desmotivación en docentes del IEBCJN en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, municipio Chajul, departamento Quiche, partiendo de ello se inicia con la redacción del informe y sistematización de esta.

### **5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta**

Es importante tener en cuenta que son procesos que se deben llevar a cabo, y no perder el hilo conductor, para que no haya vacíos dentro del proceso de la enseñanza, ya que la educación es el arma para combatir los avatares del mundo, es una forma para cambiar dichas realidades a la que se enfrenta a diario, por ello mismo, no se debe alejarse de nuevos métodos para el enriquecimiento del aprendizaje significativo del estudiante, el docente juega un rol muy importante en este proceso, para eso, es oportuno brindarle subsidios para suministrarse en su labor.

El docente no significa saber todo, en dadas ocasiones se considera el súper poseedor de los conocimientos, sin darse cuenta de que, en los procesos de enseñanza, se requiere de muchas estrategias y técnicas que pueden motivar al estudiante para trascender en el mundo académico, de él depende todo el proceso de aprendizaje de los educandos. Tomando en cuenta los recursos que están al alcance de los estudiantes, de manera que se vincula su realidad con su proceso de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente juega un rol importante en la vida académica del estudiante, todo lo que le transmite, siempre dejara huellas, siempre formara parte de su historia de vida, porque es quien le facilita todas las herramientas, induce, los contenidos, para que el estudiante este al nivel del tiempo, sea un competente, capaz de trascender en lo inmanente de lo que presenta la sociedad. Entonces la propuesta pretende mejorar la calidad del aprendizaje, brindándole esta metodología como herramienta en el seno educativo.

### **5.4 Principales lecciones aprendidas**

- El centro educativo presenta necesidades de infraestructura física propia, en el que surge la limitación de la creación de biblioteca educativa para estudiantes.

- Dentro de las funciones principales de un administrador, el director del centro educativo le da poco acompañamiento del personal administrativo en el desarrollo de las actividades de monitoreo y evaluación docente.
- El consejo de padres de familia se interesa por el aprendizaje de todos los estudiantes y organizan reuniones constantes con el personal docente y administrativo sobre temas de disciplina escolar
- En todas las reuniones o actividades administrativas, pedagógicas es importante la elaboración de documentos administrativos de diferentes ámbitos, por tales responsabilidades se redactaron oficios, suscripción y transcripción de actas, constancias, cartas de recomendación para el personal que lo necesitaba
- Para la resolución de conflictos con estudiantes por malas actitudes, impuntualidad e irresponsabilidad en horarios de clases, era necesario las llamadas de atención de estudiantes de mal comportamiento.
- Control de asistencias efectiva de docentes en sus periodos de clases y supervisión en áreas de aprendizaje con manejo de herramientas de evolución a través de capacitaciones técnicas.
- Entre las funciones del gerente (director) está la gestión y la actualización docente para el siglo XXI, que mejoren la calidad de aprendizaje con que conciernen a su profesión, sin embargo, no es existente por la falta de gestión e interés de la persona asignada.
- Capacitación a docentes y personal administrativo sobre actividades motivacionales entorno al aprendizaje de los educandos, que requiera de un facilitador con capacidades, conocimientos y experiencias de la temática, para llenar las expectativas que se requiera.



- Los lineamientos del centro educativo son escritos y minuciosos en todos sus procesos, en el que se requiere ser cuidadoso, cauteloso en el orden y la disciplina de los educandos, control de asistencia de los docentes, y el cumplimiento de los horarios de clases.
- La junta directiva de estudiantes general del centro educativo prevén las necesidades presentes de cada estudiante, quienes fomentan la disciplina y la puntualidad de las actividades pedagógicas, son fortalecidas y apoyadas por la administración del establecimiento

## Conclusiones

- La Práctica Profesional Dirigida permite al estudiante desarrollar sus habilidades, conocimientos, adquiridos en todo el proceso académico, para ser reflejado en lo práctico, así adquirir experiencias significativas para la vida.
- Dentro de los aspectos que se requieran para la redacción del informe es necesario recabar informaciones tales como: marco contextual que nos permite conocer los datos históricos, visión, misión, y estructura organizacional de centro educativo que posterior a ello está el diagnóstico institucional, en el que se implementa la FODA, el árbol de problemas, árbol de objetivos, para conocer al centro educativo.
- Desarrollar actividades que permitan la creación de una propuesta de mejora de las necesidades presentes del centro educativo, como resultado de un problema resuelto con sostenibilidad y docentes actualizados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La implementación y ejecución de proyecto resulta importante en actividades lúdicas recreativas las cuales sirven a los docentes como una herramienta necesaria para conocer y enriquecer su labor dentro de las distintas aulas y áreas de aprendizaje de los educandos del nivel medio básico que favorece al proceso educativo.
- En todo el proceso de Práctica Profesional Dirigida ha permitido el rol que debe tener un administrador, gerente y gerencia en la educación del siglo XXI que permita el desarrollo de actividades pedagógicas eficiente y eficacia, para tener una mejora continua y de calidad total de un centro educativo.


## Referencias

- Aguilera Hintelholher, R. M. (Enero - Abril 2013). *Distinción Entre Método y Metodología*. Dubai
- Alonso Tapia , J. (2010). *Motivar para el Aprendizaje, Teoría y Estreategia*. España EDEBÉ: Ed. Cast. Edebé.
- Bayarre, H., & Gomez Bastar , S. (2012). *metología de la investigación científica*. viveros de asis 96 col. viveros de la Loma, Tlalnepantla, Estado de México .
- Bolivar. (1998). *El Método Lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades Cognitivas*. Argentina : Plataforma Editorial.
- Calduch Cervera, D. (2014). *Métodos y Tecnicas de Investigacion Internacional* . Madrid : segunda .
- Echeverri, Gómez, (2009). *Lo lúdico como componenete de lo pedadgógico, la cultura, el juego y la dimención humana*. Marco Teórico investigacion Sobre la Dimención Lúdica , 11-18.
- Fenstemacher, G. (2011). *Tres aspectos de la filosofia de la investigacion sobre la enseñanza wittrock*,M "La investigacion de la enseñanza". Madrid Barcelona: Paidós,M.EC.
- Gonzales . (2012). *Métodos y Tecnicas de Enseñanza*. Barcelona.
- González, M., de la Barra , M., Hernandez , R., & López , P. (2010). *Metodologia Ludica Activa*. Irlanda : Alianza Editorial.
- Hernández (2006). *Metodología de la Investigacion* . México McGraw-Hill
- Horsford, R. (2007). *Metodos y Tecnicas aplicadas a la Investigación* . México
- Kolb , D. (2003). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje una propuesta para su implementacion*. México: Piramide Colección .
- Mendoza Ponce , E. (2017). *metodologia ludica empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje/ Universidad Nacional Autonoma*. Nicaragua, Managua.
- Morales Bilini, D. (2016). *Metodos y Tecnicas Didacticas*. Gazcue, Santo Domingo: 1.

- Ortega y Fuentes . (2001). *La Motivacion en el aprendizaje*. Corea del sur : Morata.
- Osorio , B. (2010). *Hcía la experincia del conocer* . Caracas, Venezuela.
- Palomino , & Gonzales . (2009). *La Lúdica como estrategia didáctica*. Universidad Nacional del Colombia, Facultad de ciencias Humanas.
- Rivas Merlos , L. (2016). *la Metodologia Ludica para la motivacion del Aprendizaje/ Univeridad Rafael Landivar, Facultad de Humanidades* . Dep. Quetzaltenango: Marzo 2016.
- Santos, E. B. (2015). *Aprobar o Aprender una propuesta para el estudio útil*. España: Ediciones Aljibe.
- Tamayo y Tamayo , M. (2009). *El proceo de la investigacion científica* . México Limusa .
- Umaña. (1995). *Metodología Lúdica Creativa*. Estados Unidos: Booket.
- Winnicott. (2003). *Metodologia Lúdica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Nicaragua: Circulo rojo .
- Yturralde. (2015). *La Metodologia Ludica*. Cuidad de Mexico: Kairós .

## Anexos

Cartas de autoridades: solicitud

  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE CHAJUL, QUICHÉ**

San Gaspar Chajul 18 de mayo de 2019

A: Lic. Humberto Galindo Caba  
Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Nocturna  
Chajul, Quiché

Distinguido Licenciado Humberto

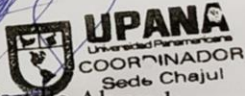
La Universidad Panamericana con sede Chajul, presenta un respetuoso saludo, deseándole éxitos en la Institución que dirige, a su vez SOLICITA el espacio para que la estudiante: Aura Marina Antonia Laynez del Barrio de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con número de carné 201405940 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Practica administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual ella deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.


En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

Aura Marina Antonia Laynez del Barrio  
Estudiante

Vo.Bo. Lic. Simeon Grisdeli Castillo Alvarado  
Coordinador de Sede Chajul, Quiché.

  
COORDINADOR  
Sede Chajul

30/05/2019  
18 hrs.  
A. H. A.  


## Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

#### Datos del estudiante

Nombre completo: Aura Marina Antonia Laynez del Barrio  
Carné: 201405940 fecha de nacimiento: 14/05/1994  
Edad: 25 Dirección: Cantón Chajul, San Gaspar Chajul-Quiché  
Números de teléfono: 3355 9652  
Correo electrónico: ahury.9@gmail.com

#### Datos de institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa. J.N  
b. Nombre del jefe inmediato Lic. Humberto Galindo Caba  
c. Dirección Cantón Iloom, Chajul, Quiche  
d. Números de teléfono 5337 4457  
e. Correo electrónico galindohumberto@gmail.com

#### Datos de práctica

Periodo del 03 de junio de 2019 al 16 de agosto de 2019

#### Nombre y forma del jefe inmediato y/ o supervisor

a. Por la institución educativa  
Lic. Humberto Galindo Caba

b. Por la Universidad Panamericana  
Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo

Lugar y fecha San Gaspar Chajul, 23 de noviembre 2019

Constancia 200 horas de Practica Profesional Dirigida



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL QUICHE

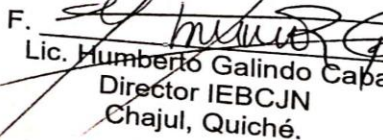


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA JORNADA NOCTURNA, CANTÓN CHAJUL DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ .....

HACE CONSTAR

Que: **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en San Gaspar Chajul, Quiché, con carné No. 201405940, ha cumplido satisfactoriamente las 200 horas de Practica Profesional Dirigida, la cual realizó con responsabilidad y dedicación en el desempeño de cada una de las actividades recomendadas eficazmente.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVenga A LA INTERESADA SE EXTIENDE, FIERMA Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, DEPARTAMENTO DEL QUICHE A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.   
Lic. Humberto Galindo Caba  
Director IEBCJN  
Chajul, Quiché.



Constancia de inicio de práctica.



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL QUICHE




EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA JORNADA NOCTURNA, CANTÓN CHAJUL DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ .....

**HACE CONSTAR**

Que: la profesora Aura Marina Antonia Laynez del Barrio, estudiante de la universidad Panamericana, facultad de Ciencias de la Educación, sede Chajul, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con el número de carné 201405940, se presenta en la dirección para solicitar un espacio para la realización de su Práctica Profesional Dirigida (Administrativa). Por lo que se le considera aceptable la realización de su práctica durante doscientas horas en el establecimiento mencionado, bajo la responsabilidad con subordinado de apoyo de la secretaria auxiliar y secretario contador. Haciendo cumplir los estatutos del centro educativo y de la Universidad.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.

  
Lic. Humberto Galindo Caba  
Director IEBCJN  
Chajul, Quiché.





Certificación de acta de inicio



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL QUICHE



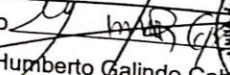
EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, EN EL CANTÓN CHAJUL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHE, TIENE **CERTIFICA**: QUE PARA EL EFECTO SE TIENE HA LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO TREINTA Y UNO (31) A FOLIOS NUMERO CINCUENTA, CINCUENTA Y UNO (50) (51), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: .....

Acta No. 31- 2019

En el cantón Chajul, Municipio de Chajul departamento del Quiché, siendo las dieciocho horas en punto el día lunes tres de junio de dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, Cantón Chajul, para dejar Constancia de lo siguiente, PRIMERO. La estudiante Aura Marina Antonia Laynez del Barrio, se presentó en la Dirección del establecimiento ya mencionado portando una nota de solicitud de la universidad Panamericana, facultad en Ciencias de la Educación, sede Chajul, Quiché. Donde solicita el espacio para realizar la práctica profesional Dirigida a la Administración. SEGUNDO. El Director Lic. Humberto Galindo Caba da la cordial bienvenida a la estúdiate y a partir de esta fecha empieza su práctica administrativa y toma formalmente posesión como practicante en el establecimiento, así mismo se le recomienda el fin cumplimiento de deber y queda sujeto bajo las normas del establecimiento, tal como indica la ley de Servicio Civil sobre responsabilidades. TERCERO. Se da por finalizada la presente reunión en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando y sellando los que en el intervenimos.

Y PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SE SELLA LA PRESENTE Y SE EXTIENDE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f:   
Aura Marina Antonia Laynez del Barrio  
Estudiante Practicante

Vo. Bo.   
Lic. Humberto Galindo Caba  
Director



Constancia de cierre de la práctica



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL, QUICHE



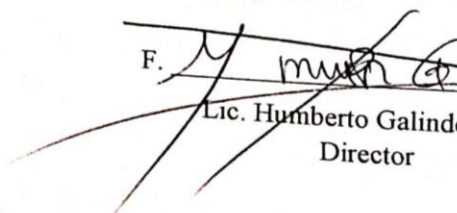
EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA JORNADA NOCTURNA, CANTÓN CHAJUL DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ .....

HACE CONSTAR

El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada Nocturna Chajul, Quiché, hace constar que la Practicante **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**, quien se identifica con **DPI 2638 06073 1405** y con **carne no. 201405940** realizo formalmente su práctica Profesional Dirigida (Administrativa) en el centro educativo antes mencionado bajo acta, partir del 03 de junio al 16 de agosto 2019, en días hábiles de lunes a viernes en horarios de 18:00 pm a 22:00 pm

Y, para los usos legales que a la interesada convenga; extendiendo y firmo la presente en Chajul, a los dieciocho días del mes de junio del año dos mil diez y nueve.

F.

  
Lic. Humberto Galindo Caba  
Director



Certificación de acta de cierre



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL QUICHE

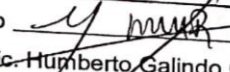


INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, EN EL CANTÓN CHAJUL, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHE, TIENE **CERTIFICA**: QUE PARA EL EFECTO SE TIENE HA LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO TREINTA Y CUATRO (34) A FOLIOS NÚMERO CINCUENTA Y SEIS (56) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: .....

Acta No. 34- 2019, En el cantón Chajul, Municipio de Chajul departamento del Quiché, siendo las veinte horas en punto el día viernes dieciséis de agosto de dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, Cantón Chajul, el director Lic. Humberto Galindo Caba y la practicante Aura Marina Antonia Laynez del Barrio, de la Universidad Panamericana de sede Chajul, de la facultad de ciencia de la educación. para dejar Constancia de lo siguiente, PRIMERO. En el área administrativo de la dirección del instituto antes mencionada ejerció sus deberes como practicante, de manera eficiente, la Práctica Profesional Dirigida (administrativa) culmina el día de hoy dieciséis de agosto con doscientas horas. SEGUNDO. la estudiante se dirige a la dirección del centro educativo, manifestando la fecha del cumplimiento de su PPD y agradeciendo al personal administrativo y docente el espacio adquirido en el acompañamiento de su formación profesional durante el tiempo. TERCERO. Así mismo el director agradeció al estudiante por el apoyo dado en las actividades administrativas y pedagógicas del centro educativo. CUARTO Se da por finalizada la presente reunión en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando y sellando los que en el intervenimos.

Y PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVENGA Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SE SELLA LA PRESENTE Y SE EXTIENDE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS DIECISÉIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f:   
Aura Marina Antonia Laynez del Barrio  
Practicante

Vo. Bo   
Lic. Humberto Galindo Caba  
Director



Constancia de realización de proyecto



INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA  
JORNADA NOCTURNA, CHAJUL QUICHE



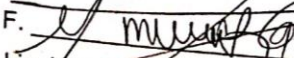
EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA JORNADA NOCTURNA, CANTÓN CHAJUL DEL MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ .....

HACE CONSTAR

Que: **Aura Marina Antonia Laynez del Barrio**, quien se identifica con No. de carné 201405940, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad Panamericana, realizó su Práctica Profesional Dirigida en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, de San Gaspar Chajul, Departamento del Quiché. Durante el proceso la profesora Realizó un diagnóstico en la cual se detectó un problema, que seguidamente buscó, planificó, y ejecuto un proyecto, el cual daría solución al problema detectado.

El proyecto titulado: "Compendio de Actividades Metodológicas Lúdicas para la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje dirigido a docentes y personal administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Jornada Nocturna, del Municipio de Chajul, departamento de Quiché" con una duración de dos horas y treinta minutos, la cual se ejecutó el día martes 15 de octubre de 2019.

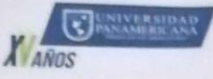
Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVenga A LA INTERESADA SE EXTIENDE, FIERMA Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, DEPARTAMENTO DEL QUICHE A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.   
Lic. Humberto Galindo Caba

Director IEBCJN  
Chajul, Quiché.




## Asistencia durante la Práctica Profesional Dirigida




UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

**Universidad Panamericana**


Supervisora: Licda. Irma de Castillo  
Estudiante: Aura Marina Antonia Laynez del Barrio  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	03 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	04 /06/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	05 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	06/06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	07 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		


  


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	10 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	11 /06/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	12 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	13/06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	14 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		


  


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	17 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	18 /06/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	19 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	20/06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	21 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	24/06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	25 /06/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	26 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	27/06/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	28 /06/2019	18:00 pm	22:00 pm		


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	01/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	02 /07/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	03 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	04/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	05 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		


No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	08/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	09 /07/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	10 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	11/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	12 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	15/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	16 /07/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	17 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	18/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	19 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	29/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	30 /07/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	31 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	01/08/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	02/08/2019	18:00 pm	22:00 pm		

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	22/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	23 /07/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	24 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	25/07/2019	18:00 pm	22:00 pm		
5	26 /07/2019	18:00 pm	22:00 pm		

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	05/08/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	06 /08/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	07 /08/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	08/0782019	18:00 pm	22:00 pm		
5	09 /08/2019	18:00 pm	22:00 pm		

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Firma del practicante	Secretario Contador
1	12/08/2019	18:00 pm	22:00 pm		
2	13 /08/2019	18: 00 pm	22:00 pm		
3	14 /08/2019	18:00 pm	22:00 pm		
4	15/0782019	18:00 pm	22:00 pm		
5	16 /08/2019	18:00 pm	22:00 pm		



Elaboración de FODA sistémico administrativo



Elaboración de FODA sistémico pedagógica



Capacitación y manejo del compendio de actividades metodológicos lúdicos



Entrega de compendio de Actividades metodológico lúdica



## Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

### I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													

<b>Capítulo 1</b> Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
<b>Capítulo 2</b> Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
<b>Capítulo 3</b> Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

**II Trimestre**

**Semanas**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 4</b>													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
<b>Capítulo 5</b>													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones de la práctica													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1 Cartas de las autoridades													

