



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Educativa

**Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en  
niña de 11 años de quinto grado primaria**  
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Wendy Jacqueline Aldana Zepeda

El Naranjo, mayo 2020

**Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en  
niña de 11 años de quinto grado primaria**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Wendy Jacqueline Aldana Zepeda

M.A. Liliana Ventura (asesor)

Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (revisor)

El Naranjo, mayo 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

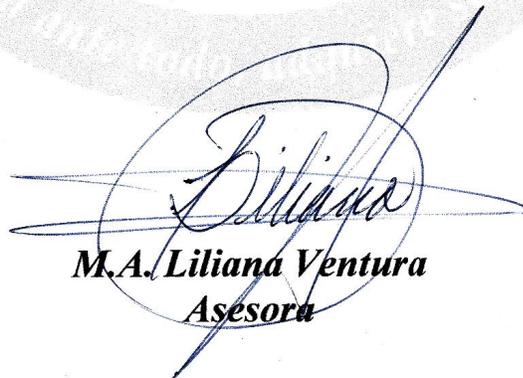
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

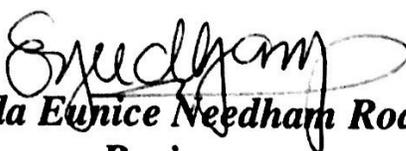
*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado primaria”**. Presentada por el (la) estudiante: **Wendy Jacqueline Aldana Zepeda** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**M.A. Liliana Ventura**  
**Asesora**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes marzo del año 2020.**

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado primaria”. Presentada por la estudiante: Wendy Jacqueline Aldana Zepeda previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. Loida Eunice Needham Rodríguez**  
**Revisor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----**

En virtud que la presente Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado primaria", presentado por el (la) estudiante Wendy Jacqueline Aldana Zepeda, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco de referencia</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	5
1.6 Misión	5
1.7 Visión	6
1.8 Programas establecidos	6
1.9 Justificación de la investigación	8
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	
2.1 Definición de Trastorno específico del aprendizaje	9
2.1.1 Criterios diagnósticos	10
2.2 Dificultades en el área de lectura y escritura	12
2.2.1 Definición de lectura	12
2.2.2 Niveles y procesos en la lectura	13
2.2.3 Definición de escritura	14
2.2.4 Niveles y procesos en la escritura	14
2.3 Concepto del desarrollo de la autoestima	16
2.3.1 Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima	17
2.3.2 La necesidad de la autoestima para el niño	19
2.3.3 El docente como mediador en la formación de la autoestima	20

### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	22
3.2 Pregunta de investigación	22
3.3 Objetivos	23
3.3.1 Objetivo general	23
3.3.2 Objetivos específicos	23
3.4 Alcances y límites	23
3.5 Metodología	24

### **Capítulo 4 Presentación de Resultados**

4.1 Sistematización del caso de estudio	25
4.1.1 Ficha clínica	25
4.1.2 Pruebas	29
4.2 Impresión diagnóstica	33
4.3 Diagnóstico	34
4.4 Recomendaciones	35
4.5 Presentación del plan terapéutico	36
4.6 Análisis de resultados	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	43
Anexos	48

### **Lista de tablas**

Tabla No. 1_ Resultados de pruebas básicas	29
Tabla No. 2_ Resultados de pruebas proyectivas	30
Tabla No. 3_ Resultados de pruebas de inteligencia	30
Tabla No. 4_ Resultados de pruebas de inteligencia	31
Tabla No. 5_ Resultados de prueba de lecto-escritura Mapi	31
Tabla No. 6_ Resultados de prueba Cumanin	32

Tabla No. 7 Resultados de prueba Cumanin	33
Tabla No. 2 Plan Terapéutico	36

**Lista de figuras**

Imagen No. 1 Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz”	3
Imagen No. 2 Organigrama Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz	5
Imagen No.3 Genograma	28

## **Resumen**

El problema estudiado es el caso de niña de 11 años que presenta dificultad en lectura y escritura, se planteó como objetivo general: Analizar los efectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en la autoestima de una niña de 11 años de quinto grado primaria y como objetivos específicos: describir los principales aspectos del trastorno específico del aprendizaje, determinar las características de las dificultades en la lectura y escritura e identificar aspectos relevantes para el desarrollo de la autoestima en niña de 11 años con trastorno específico del aprendizaje. La inquietud de realizar el estudio surgió por la preocupación de observar, que en la actualidad hay un incremento de estos casos, principalmente en escuelas públicas sin el abordaje adecuado.

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue un estudio de caso a través del enfoque cualitativo. Se obtuvo información de diversas fuentes, como entrevista con docentes, padres de familia, observación en el aula y recreo, pruebas proyectivas, pruebas específicas, así como documentos internos con información personal del caso. La terapia cognitivo conductual y terapia lúdica fueron la base para elaborar y llevar a cabo el plan terapéutico.

A través del desarrollo de este estudio se lograron formular conclusiones, las cuales pretenden ayudar a los maestros y padres, a tener información clara de las dificultades de la paciente, así como los efectos que causa en la autoestima; de manera que es importante que el centro educativo realice un abordaje adecuado a las necesidades de la niña, así como el apoyo e involucramiento de los padres en el desarrollo cognitivo y emocional.

## **Introducción**

Los problemas de aprendizaje son una problemática que afecta a la mayoría de los niños incluyendo aquellos que cuentan con una inteligencia normal, más bien las dificultades tienen que ver con las limitaciones para aprender. Es así como el presente trabajo de investigación tiene como tema: Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado primaria, tiene como propósito principal dar a conocer cómo el trastorno afecta la autoestima en una niña de 11 años; así como determinar las dificultades que presenta en la lectura y escritura que interfieren en su rendimiento escolar.

La información recabada presentó otras interrogantes y problemáticas vinculadas al tema, las cuales fueron analizadas desde las diversas teorías que apoyan la Psicopedagogía. El estudio de este caso es considerado de gran interés en el campo de la Psicología Educativa ya que permite brindar herramientas para el apoyo en la enseñanza aprendizaje de todos aquellos pacientes que presentan alguna dificultad.

La estructura de la investigación es la siguiente; capítulo 1: marco de referencia, que incluye los antecedentes del caso, una breve descripción de la institución, ubicación, organización, programas establecidos y justificación de la investigación; capítulo 2: un marco teórico con conceptos básicos y teoría que fundamenta el desarrollo de la investigación, capítulo 3: marco metodológico, donde se consideran los objetivos, metodología, los alcances y límites, capítulo 4: la presentación y análisis de resultados. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

# **Capítulo 1**

## **Marco de referencia**

### **1.1 Antecedentes**

El trastorno específico del aprendizaje es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta durante los años escolares y se caracteriza por dificultades persistentes que impiden el aprendizaje de las aptitudes académicas básicas de lectura, escritura y matemática.

Este es el caso de YPH, niña de 11 años que cursa quinto grado primaria, quién fue referido por la maestra al departamento de Psicopedagogía de AMG, Escuela Rayo de Luz a inicios del año 2019, por presentar dificultades en lectura, escritura y bajo rendimiento académico. La paciente presenta problemas para leer y escribir desde tercer grado, en clase cuando se presentan estas actividades, pone excusas para no hacerlo, su conducta se caracteriza por ser tímida.

Las dificultades fueron detectadas en la Escuela Rayo de Luz, los padres aseguran que en casa si lee y escribe bien, sin embargo, no se involucran en el proceso de aprendizaje de su hija. La niña vive con ambos padres y su hermana mayor, quién es el apoyo para la paciente en realizar sus tareas de la escuela. El impacto del trastorno en el salón de clases es muy significativo, pues afecta el área emocional, académica y social de la niña.

### **1.2 Descripción de la institución**

Desde hace cuatro décadas la Institución Internacional Avanzando los Ministerios del Evangelio (AMG) se ha dedicado a transformar vidas, teniendo como propósito servir a familias vulnerables en Guatemala por medio de estrategias de cuidado integral, enfocándose principalmente en la educación con valores cristianos como herramienta de desarrollo humano y comunitario. A través de un programa de apadrinamiento casi 8,000 niños de 30 comunidades en todo el país se benefician

de alimentación, educación y vestimenta entre otros cuidados. Con un trabajo en equipo la iglesia local y AMG apoyan a huérfanos, viudas y familias que enfrentan los retos de vivir en áreas urbanas y rurales subdesarrolladas del país, capacitándoles para ser auto sostenibles.

La práctica se realizó en escuela privada Rayo de Luz, ubicada en zona 7 Colonia La Verbena de esta ciudad; institución de tipo educativa que presta servicios desde guardería hasta tercero básico, en jornadas de 7:45 a.m. a 4:30 p.m.; la cual pertenece a AMG Guatemala; su principal fortaleza es la ayuda que brinda a aquellas personas necesitadas de la comunidad a través de programas que les provee de alimentación que incluye refacción y almuerzo saludable, al mismo tiempo se interesa por el bienestar de los niños pequeños realizando actividades extracurriculares como: canto, manualidades, escuchar historias de la Biblia, juegos, recreación y atención personal.

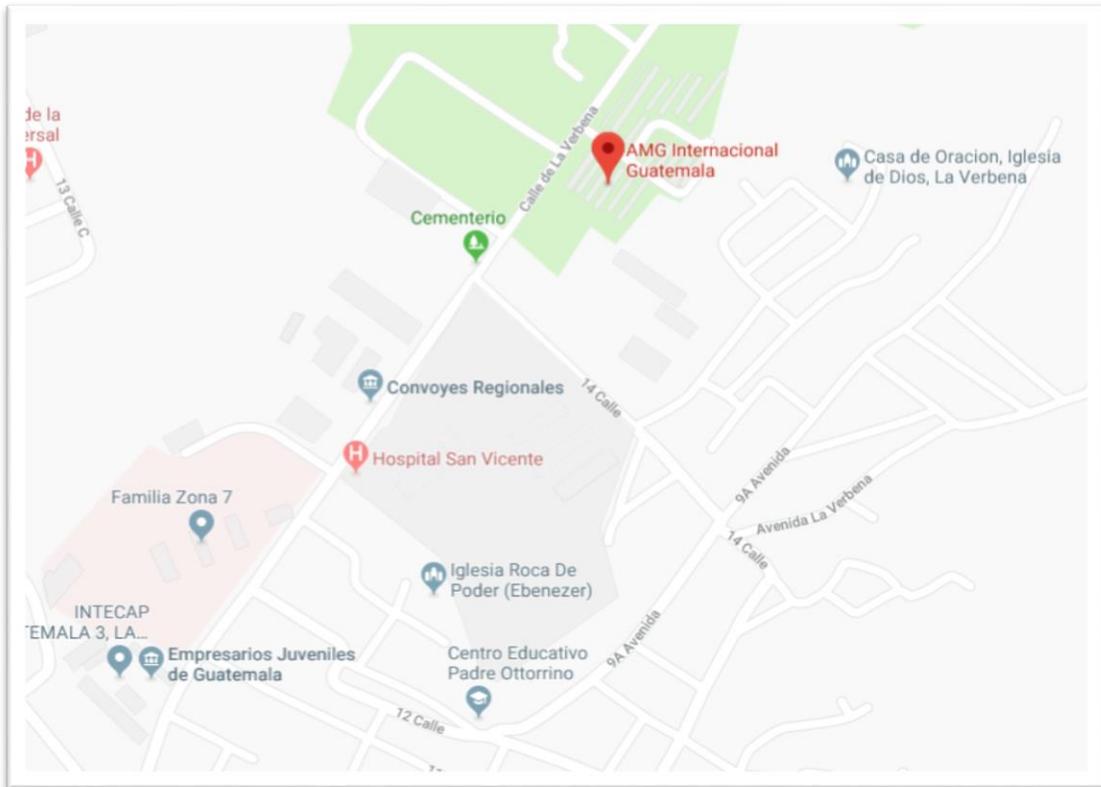
Atiende a una población de 700 niños entre las edades de tres a diecisiete años, cada uno de ellos se beneficia de regalos como calzado y ropa anualmente; brinda atención médica y dental cuando sea posible o ayuda a las familias de los niños con los gastos en estas áreas. Muchos de los estudiantes reciben becas para asistir a escuelas vocacionales o privadas para complementar su educación. Es una institución que se caracteriza por ofrecer educación cristiana para desarrollar líderes que puedan marcar una verdadera diferencia en sus familias y comunidades.

### 1.3 Ubicación de la institución

En la 14 Calle 10-80, zona 7 Colonia La Verbena, de esta ciudad, se encuentra ubicada la Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz”, lugar en donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida de Psicología Educativa.

## Imagen No. 1

### Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz”



Fuente: Google Maps

## 1.4 Organización

La Escuela Privada Rayo de Luz se organiza con el siguiente personal y funciones:

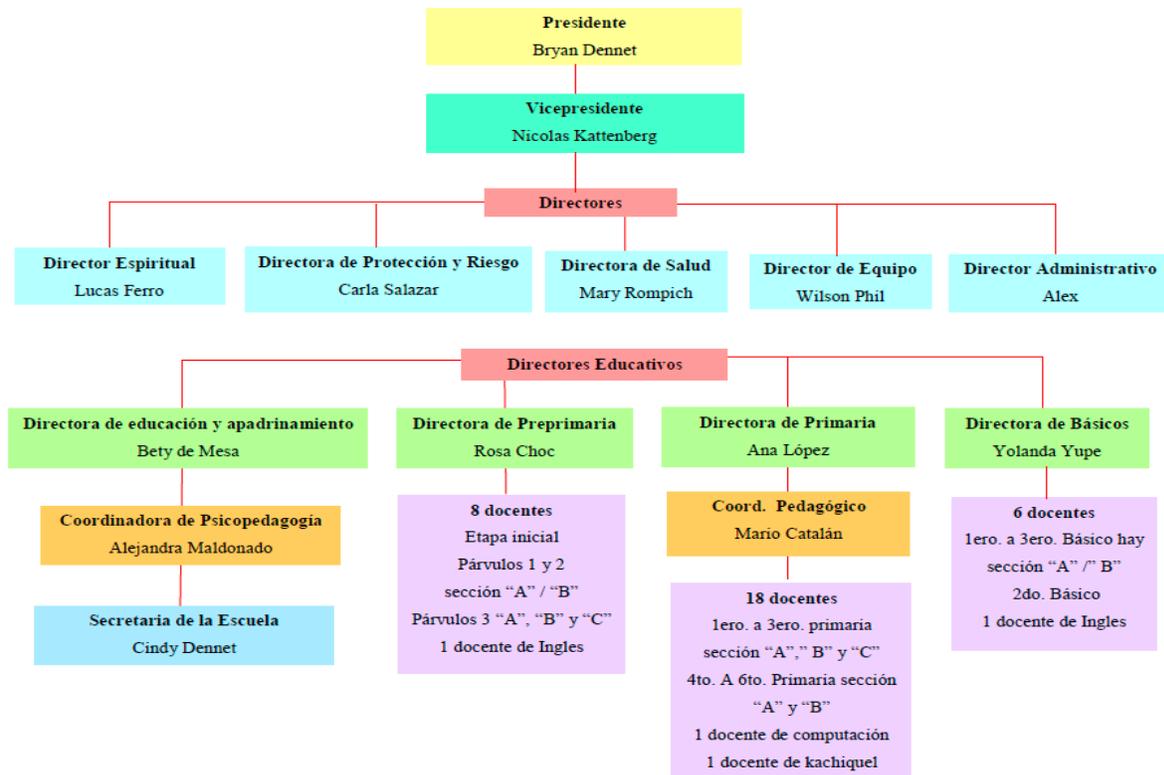
- Presidente y vicepresidente: ambos son los encargados de buscar ayuda de donantes internacionales que apoyen a la fundación para ayudar a todas las familias de las comunidades más vulnerables del país.
- Director espiritual: es el encargado de dirigir a la comunidad de maestros cristianos para que se encargan de evangelizar a todos los estudiantes y docentes.

- Directora de Protección y riesgo: su función es velar por el buen funcionamiento del departamento, que apoya a los niños y sus familias que están en alguna situación de riesgo.
- Directora de Salud: es la encargada de coordinar y trabajar buscando apoyo nacional e internacional para brindar ayuda médica a través de jornadas de salud.
- Director de Equipo: su función es asignar y velar porque todos los miembros del equipo estén realizando el trabajo de manera organizada y coordinada para tener resultados exitosos.
- Director Administrativo: es el encargado de dirigir al equipo administrativo que incluye recursos humanos, financieros, tesorería, seguridad y otros.
- Directora de Educación y apadrinamiento: su función es velar por el buen manejo de todas las donaciones que reciben para apoyar la educación de todos los niños y jóvenes de bajos recursos.
- Coordinadora de Psicopedagogía: se encarga de evaluar en todos los niños y jóvenes el nivel en lectura, escritura y matemáticas para descartar cualquier problema o dificultad en el aprendizaje, así mismo dos veces al año evalúa a los docentes y los capacita para mejorar aquellas áreas que estén bajas.
- Directora de Pre-primaria: su función es apoyar y verificar que los docentes a su cargo realicen un buen trabajo con sus alumnos.
- Directora de Primaria: es la persona que se encarga de supervisar y dirigir a los docentes de primero a sexto primaria, verifica que los docentes realicen un buen trabajo con sus alumnos.
- Coordinador Pedagógico: es el encargo de preparar y llevar a cabo sesiones pedagógicas con todo el personal docente; planifica y organiza actividades extracurriculares que se llevan a cabo en el centro educativo Rayo de Luz.

- Directora de Básicos: se encarga de coordinar y supervisar que los docentes a su cargo realicen un trabajo de calidad con todos los alumnos, así mismo que se cumpla con el plan de trabajo en base a contenidos y competencias.

## 1.5 Organigrama

**Imagen No. 2**  
**Organigrama Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz”**



Fuente: Fundación AMG Internacional, “Escuela Rayo de Luz” (2019)

## 1.6 Misión

Imaginamos un día cuando cada persona en la tierra tendrá por lo menos una oportunidad de escuchar y responder a una clara presentación del evangelio de Jesucristo y tengan la oportunidad de crecer como discípulos de Cristo.

## 1.7 Visión

Avanzar con compasión el mandato de Jesucristo de evangelizar y hacer discípulos alrededor del mundo por medio de líderes nacionales comprometidos a una transformación de vida en asociación con cristianos que tengan el mismo propósito. Creemos que la verdadera transformación duradera requiere el creer en Jesucristo, arrepentirse y depender de Él. Este proceso incluye asistencia compasiva hacia aquellas personas en las comunidades en las que servimos.

## 1.8 Programas establecidos

Educación: capacita y promueve el desarrollo social por medio de un currículo integrado, vinculado con el aprendizaje significativo y los principios bíblicos, esto es alcanzado a través de:

- Centros de formación estudiantil
- Guarderías
- Educación cristiana
- Preparación vocacional
- Actividades extracurriculares
- Habilidades para la vida
- Becas para básico, diversificado y universidad
- Refuerzo y tutorías escolares
- Escuela para padres
- Apoyo espiritual y discipulado
- Deportes
- Capacitación docente
- Campamentos espirituales
- Asociación de ex alumnos

- Salud: por medio de sus programas de salud AMG apoya a familias a través de jornadas médicas y dentales, cuenta con 2 clínicas dentales y un hospital rural, un centro de recuperación nutricional y capacitación a las madres para que ayuden en las necesidades nutricionales. Durante todo el año hay visitas de equipos médicos especializados que proveen servicios con diferentes tipos de cirugía.
- DPR: el Departamento de Protección y Restauración fue creado con el fin de defender los derechos de los niños y adolescentes, protegiéndolos contra todo tipo de abuso y maltrato. La mayoría de los niños y jóvenes asociados a AMG viven en “zonas de riesgo” asociados con problemas psicosociales, lo que los hace vulnerables, física, espiritual y emocionalmente.

Los objetivos fundamentales giran en torno a cuatro principios:

- Prevención: educar al personal docente, niños, niñas, adolescentes y sus familias en temas de derechos y obligaciones, conducta familiar y educación sexual.
- Detección: la detección es el resultado de los programas de prevención del maltrato infantil y abuso sexual fomentando una cultura de denuncia.
- Intervención: acciones que se toman en favor de la población en conjunto con las redes de apoyo, para darle dirección al proceso detectado. (visitas domiciliarias, asesoría, acompañamiento psicosocial-legal, denuncia de casos y referencia de casos a otras instancias).
- Restauración: proceso de recuperación y sanidad integral de la persona, el cual incluye un enfoque Cristo céntrico, psicológico y social.
- Empleo: COLOCA Guatemala consiste en una oficina de colocación de personal con prioridad jóvenes egresados de los programas de AMG. Capacita a los jóvenes con habilidades para la vida como: preparación para una entrevista, realizar un currículum y les enseña sobre la ética laboral, para insertarlos como candidatos exitosos al mercado laboral.
- Campamento: campamento Canaan existe desde hace 35 años en Chimaltenango Guatemala como apoyo a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a los programas de AMG Internacional, quienes tienen la oportunidad de estar una semana al año en

un ambiente natural y seguro para realizar actividades de apoyo espiritual, juegos, fogatas y tiempos especiales de oración y alabanza para admirar la creación de Dios.

## 1.9 Justificación de la investigación

El trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura se está presentando con mucha frecuencia en la educación guatemalteca, principalmente en los centros educativos públicos y no son identificados ni tratados como corresponde, esto se debe a múltiples factores, entre ellos a la falta de conocimiento acerca del tema y equipo educativo sin capacitación para abordar estos casos.

La investigación se enfoca en estudiar los principales aspectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura y sus efectos en la autoestima de una niña de 11 años, por lo cual representa un análisis específico de un cuadro que afecta el desarrollo integral de los estudiantes, enfocando, las características, dificultades y formas de abordaje, por lo cual se constituye en un aporte al estudio y tratamiento desde la Psicología Educativa.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1 Definición de Trastorno específico del aprendizaje

Condemarín (2003) en su libro *Madurez Escolar* define los problemas de aprendizaje, como un término general, refiriéndose a un grupo de alteraciones que se presentan a través de dificultades para adquirir y utilizar la comprensión del lenguaje, lectura, escritura, el razonamiento, las habilidades matemáticas, atención y concentración. (p. 53-54)

Los niños que presentan problemas de aprendizaje principalmente en lectura y escritura, es evidente que se les dificulta tener un ritmo escolar normal en comparación a sus pares, pues ellos necesitan una enseñanza adecuada a su dificultad.

Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales-MINEDUC (2006) cita lo siguiente:

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que observa y escucha, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. No implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender, estas pueden presentarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención. Es así como los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso para aprender lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este inferior a lo esperado para su edad. (p. 25)

Cuando se presenta algún trastorno o problema de aprendizaje en las personas se pueden observar dificultades constantes para aprender habilidades académicas básicas como, la lectura, escritura y matemáticas; las cuales son persistentes debido a las limitaciones que presentan en el aprendizaje.

La Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5 (2014) cita lo siguiente: “Los problemas de aprendizaje o trastornos del aprendizaje, se diagnostican cuando hay déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión”. (p. 32)

Es así como todos aquellos niños que presentan dificultades para la adquisición de la lectura, escritura y matemáticas que afectan de manera significativa su rendimiento académico pueden presentar un trastorno específico en el aprendizaje y debe ser evaluado de manera clínica y pedagógica para un mejor abordaje.

### 2.1.1 Criterios diagnósticos

Para el diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM-5 (2014) destaca que se deben cumplir con los siguientes criterios:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., lectura o escritura de informes complejos y largos).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos,

adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas. (p. 66-67)

Es importante mencionar que para dar un diagnóstico del trastorno específico del aprendizaje se han de cumplir con los cuatro criterios antes mencionados; así mismo basarse en la historia clínica del niño que incluye el desarrollo, médica, familiar, educativa, los informes escolares y las evaluaciones psicoeducativas.

## 2.2 Dificultades en el área de lectura y escritura

### 2.2.1 Definición de lectura

Castejón (2013) define la lectura así:

Es un proceso complejo, que consiste en la comprensión del significado global de un texto y se realiza a través de distintos niveles de procesamiento como: reconocimiento de letras, transformación de letras en sonidos, agrupamiento de letras en sílabas, reconocimiento de palabras, codificación de preposiciones y comprensión del texto. (p. 132)

La lectura es una destreza básica para el individuo, sin embargo, para la adquisición de esta la persona pasa por un largo proceso, que implica comprender y analizar el texto para darle un significado.

Guzmán (2018) en su libro *Lectura y escritura en los primeros años: transiciones en el desarrollo y el aprendizaje* define la lectura: “Como proceso de construcción de significado, en la que se articula la información visual, con la no visual”. (p. 48) El autor hace énfasis en que la lectura es aquella que se adquiere o se construye uniendo la información que se ve con la que no se ve.

Romero (2005) define la lectura como: “Proceso constructivo e inferencial, donde la persona que lee no se limita únicamente a hilvanar los significados de las palabras, sino que utiliza los conocimientos previos para construir el significado global del texto”. (p. 51)

Aprovechando los conocimientos anteriores, las personas pueden obtener el aprendizaje de la lectura, sin restringirse a utilizar la unión de los significados de vocablos.

### 2.2.2 Niveles y procesos en la lectura

Castejón (2013) cita lo siguiente:

Uno de los aspectos más importantes de la conducta inteligente de las personas es la capacidad o habilidad para leer con rapidez y precisión, es por ello el interés de la psicología por conocer en qué consiste la lectura y sus procesos cognitivos. Para la adquisición de la lectura es importante desarrollar los siguientes niveles de procesamiento: 1) Se refiere al conocimiento de letras que percibe las características visuales en las letras. 2) Es la modificación de letras a sonidos para luego representarlas. 3) Se refiere a la agrupación de letras para formar sílabas. 4) Es la integración de letras y sílabas para codificar palabras y obtener sus significados. 5) Relacionar las palabras utilizando las reglas gramaticales. 6) Implica comprender las ideas principales del texto. 7) Comprender el texto, integrando proposiciones para representar el significado del mismo de manera global. (p. 134)

Para un buen desarrollo de la habilidad lectora, los niños necesitan llevar a cabo estos niveles de procesamiento cognitivo, para obtener el aprendizaje de esta, es así como los niños con dificultades en la adquisición de la lectura carecen de estas destrezas.

### 2.2.3 Definición de escritura

Castejón (2013) indica: “La escritura es un comportamiento propiamente humano y muy complicado que consiste en trasladar la lengua oral a una expresión gráfica de la misma”. A manera de resumen se puede decir que la escritura es la expresión del lenguaje usando signos convencionales de carácter gráfico llamados grafemas. (p. 170)

Es la forma que las personas utilizan para expresar lo que hablan o leen utilizando un conjunto de signos gráficos que permite comunicar todas aquellas ideas y conocimientos.

García (2014) en su Manual de dificultades de aprendizaje define la escritura como: “Proceso complicado que va a exigir varios años de esfuerzos escolares para su aprendizaje”. Implica procesos y subprocesos para adquirir esta conducta creativa y compleja. (p. 206)

El autor explica la escritura como una habilidad, que conlleva un largo proceso para alcanzarla, pues no solo es plasmar signos gráficos, implica planificación, construcción y procesamiento para comunicar el mensaje.

Borsani (2017) indica: “El concepto de escritura se refiere a la acción y las derivaciones del escribir, consiste en plasmar pensamientos en un papel a través de signos gráficos”. (p. 21)

El arte de escribir es una acción de inteligencia que utiliza la imaginación y creación para luego ser transmitido. La escritura es aquella que se expresa en papel, cuaderno o libro, utilizando letras, símbolos, imágenes, entre otros; pues permite transmitir lo que se piensa y siente.

### 2.2.4 Niveles y procesos en la escritura

Castejón (2013) dice lo siguiente:

Cuando las personas escriben ponen en funcionamiento una serie de procesos mentales. Los procesos son inferiores, simples, así como de bajo nivel, y procesos superiores, complejos

o de alto nivel. Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura lo primero en adquirir son los procesos simples, ya cuando estos han sido integrados, se aprenden los procesos complejos. Al hablar de escritura reproductiva se refiere a aquella que tiene lugar ante estímulos externos, por ejemplo, actividades de copia (estímulo visual) o escribir un dictado (estímulo auditivo). Así mismo la escritura productiva es aquella que se produce a través de una estimulación interna, la persona que escribe tiene la idea para transformarla de manera gramatical y luego representarla gráficamente. (p. 173)

La escritura es una actividad muy compleja, y para el aprendizaje de esta, es necesario llevar a cabo una serie de procesos cognitivos.

Castejón (2013) en su libro *Dificultades y Trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* indica que para el aprendizaje de la escritura es importante desarrollar los siguientes niveles y procesos:

Procesos simples: incluye la escritura de palabras y se refiere al proceso que realizan las personas para escribir una palabra, comenzando por activar el significado, luego acceden a su forma ortográfica y por último la escriben. Para la escritura de palabras correctamente en la lengua española es necesario seguir dos rutas; ruta fonológica (o vía indirecta) y ruta léxica (vía directa).

Procesos complejos: se refiere a la escritura de textos, proceso en el que se requiere un alto nivel de procesamiento. Está compuesto de varios subprocesos como: grafomotores, sintácticos, léxicos, semánticos y los procesos textual y contextual.

Procesos motrices: es un proceso que todo estudiante pone en práctica cuando se está iniciando en el aprendizaje de la escritura utilizando lápiz y papel. Al principio según el

modelo de Frith (1985) la expresión escrita del niño es simbólica (garabatos) poco a poco van perfeccionando el trazo de las letras hasta llegar a la etapa final que es la ortográfica. (p. 178-182)

Los procesos de la lectura y escritura son fundamentales para el aprendizaje de los niños escolares ya que son dos temas que van de la mano, aunque actúen en diferentes sentidos, pues en el caso de la lectura lo que se trata es de comprender el significado de un texto, lo contrario a la escritura donde el autor quiere exponer sus ideas y pensamientos a través de signos gráficos.

### 2.3 Concepto del desarrollo de la autoestima

Sonsoles (2013) A la valoración positiva o negativa que cada persona hace de sí misma se le conoce con el nombre de autoestima, es la aceptación o rechazo de lo que se ha llegado a ser. Se diferencia del autoconcepto, pues ya incluye una valoración de él mismo, si se acepta como es. La autoestima positiva es aquella donde la persona siendo como es, con sus cualidades y defectos, está razonablemente satisfecha de sí misma confiando en sus posibilidades, pero tomando en cuenta que no debe ignorar aquella parte que debe cambiar.

La autoestima implica que la persona se valore a sí mismo, para aceptarse y estar dispuesto a cambiar todo aquello que le afecta.

Espada (1995) cita la teoría de las motivaciones y de las jerarquías de las necesidades humanas de Abraham Maslow donde afirma: que el ser humano tiene necesidad de estima de sí mismo, pues necesita saberse digno, capaz de dominar algo, sentirse competente, independiente, libre y que se le reconozca como tal.

El autor afirma que todos los seres humanos tienen la necesidad de sentirse valorados, útiles, con capacidad de realizar alguna tarea que puedan sobresalir y ser reconocidos.

Acosta (2009) en su libro *La Autoestima en la educación* cita a Yagosesky (1998) quién define la autoestima como: “El resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada uno hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello”.

La autoestima en el individuo no solo depende de la valoración personal, sino también del factor externo como: los padres, maestros, amigos, entre otros.

### 2.3.1 Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima

Según Branden (1995) la autoestima

está configurada por factores tanto internos como externos. Al hablar de factores internos se refiere a los que radican en el individuo como: ideas, pensamientos, creencias, prácticas y conductas. Así mismo los externos son los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, las experiencias dadas por los padres, educadores, amigos y compañeros; pero sobre todo las recibidas por aquellas personas más importantes y significativas. (p. 26)

Para el desarrollo de la autoestima es importante tomar en cuenta tanto los factores internos como externos, pero lo que fortalecerá al niño o niña son el afecto y amor de los padres o cuidadores pues ellos son los primeros educadores.

De acuerdo con Sonsoles (2013) en su libro *La Salud Emocional en la Infancia*: “La formación de la autoestima está ligada a cuatro estrategias básicas: crear vínculos afectivos, aumentar la sensación de poder, aumentar la singularidad y ofrecer modelos de autoestima positiva”. (p. 32)

Crear vínculos afectivos: se forma cuando el niño vive experiencias de apego seguro, sentirse amado facilita la valoración positiva de sí mismo. En el colegio o la escuela es muy importante que el niño sienta la confianza de expresarle cariño al maestro o maestra pues es una forma de sentirse valorado y querido.

Aumentar en el niño la sensación de poder: consiste en ayudar al niño o niña a sentir confianza de su capacidad para desenvolverse e influir de manera positiva en el entorno que le rodea.

Aumentar la singularidad: se refiere al reconocimiento del niño en cuanto a ser único y diferente de los demás. Es importante que el niño pueda expresarse a través de distintos canales como: el lenguaje, la motricidad, la expresión artística, el juego o el afecto.

Ofrecer modelos de autoestima positiva: es importante que los adultos que convivan con el niño o niña demuestren una autoestima positiva, pues les permitirá imitar los comportamientos y así desarrollar una valoración positiva de sí mismo. (p. 32-35)

El aporte del autor acerca del desarrollo de la autoestima es bastante acertado en cuanto a las cuatro estrategias que determina, pues las enlaza con los dos elementos importantes en la vida de los niños que son los padres y la escuela que es su segundo hogar.

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) citados por González Arriata (2001) en su libro *La Autoestima, medición y estrategias de intervención*; mencionan que para el desarrollo de la autoestima existen cuatro factores relevantes:

La cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él. El segundo factor es la historia de triunfos y el estatus que se alcanza. El individuo adquiere autoestima en las áreas que le son significativas. Control y defensa son capacidades individuales que le permiten prevenir cualquier evento con consecuencias e implicaciones negativas. (p. 27)

En sí la autoestima va a depender de que tan aceptado se sienta el individuo de aquellas personas que le representan valor a su vida, así como la cantidad de éxito que ha adquirido y la fortaleza y seguridad para defenderse de cualquier acción negativa que lo pueda desvalorizar.

### 2.3.2 La necesidad de la autoestima para el niño

Según Branden (1999) “El hecho de sentirse competente, valioso y digno de ser amado proporciona los recursos necesarios para amar a los demás”. (p. 22) Todos los niños necesitan sentirse valorados y aceptados para desarrollar seguridad y poder enfrentarse a todos los desafíos que se le presenten en los diferentes ámbitos que se desenvuelva.

De acuerdo con González Arriata (2001) en su libro La Autoestima menciona lo siguiente:

Al tener una comprensión más clara de lo que es la autoestima y de cómo afecta el desarrollo del niño le ayudará a sentirse mejor con él mismo y a tener una mejor opinión de su persona.

Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos de ellos mismos, estos los aprenden de las experiencias. La autoestima es necesaria para el desarrollo normal y sano de todo ser humano. (p. 23)

Esto quiere decir que un niño con autoestima alta se siente que es bueno y capaz de influir de manera positiva en la vida de los demás.

M Heinsen - 2018 dice lo siguiente: “Los niños están expuestos a muchos mensajes que contradicen los valores que se desean inculcar”. (p. 14)

Esta época nos presenta muchos desafíos, tanto a los padres y educadores como a los propios niños. Estamos bombardeados con mensajes que cuestionan el autoconcepto y la autoestima, ya que imponen cómo debemos vernos, cómo hacer las cosas, cómo sentirnos bien, incluso se contradicen los valores que se desean inculcar y desarrollar en busca del bienestar propio y del bien común.

La contaminación visual y auditiva son elementos que en la actualidad se han incrementado y son una gran amenaza para los niños por los mensajes negativos que quieren transmitirles llevándolos a

sentirse desvalorizados, es por esta razón que los padres deben potenciar en sus hijos los valores que harán de ellos personas fuertes para enfrentar cualquier desafío que se le presente.

### 2.3.3 El docente como mediador en la formación de la autoestima

Ramírez (2000) plantea lo siguiente:

Para que un alumno rinda bien debe interactuar con su profesor en una comunicación directa, que provoque un clima afectivo y motivador para el aprendizaje. La intervención del maestro como mediador es un factor de gran importancia en la formación de la autoestima del alumno. Cuando el joven percibe una atmósfera, un clima de confianza y respeto por parte del docente, este permite que se le guíe pues el afecto es un factor importante para el crecimiento emocional y desarrollo intelectual. (p. 19)

El docente juega un papel muy importante en la formación del alumno pues a través de la observación puede detectar si los niños tienen una autoestima baja, así mismo verificar que cuando un niño presenta problemas de aprendizaje o un bajo rendimiento académico como educador es un factor de apoyo para darle ayuda al niño a creer en sí mismo y en sus capacidades para salir adelante.

Acosta Padrón (2004) dice:

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del alumno en tanto que ambos tienen la capacidad de comprender y amar. Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y los maestros, alumnos y demás personas pueden y deben practicar en la familia, escuela y la comunidad. A continuación, el autor presenta algunos consejos y procedimientos:

Respetar el trabajo y esfuerzo que realizan los alumnos.

Estimularlos a emprender acciones y reconocerles su éxito.

Crearles ambientes de seguridad y confianza.

Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.

Inculcarles la idea de que sí pueden, y que son capaces.

Polaino (2003) sugiere las siguientes pautas para ayudar a los niños a mejorar su autoestima:

Proporcionando al niño oportunidades de demostrar su rendimiento, preguntándole cuando sabe que va a responder bien o cuando tiene interés en participar; así mismo expresando de forma clara y explícita los progresos que realiza, un ejemplo de ello es enseñando a sus compañeros algún ejercicio que haya hecho bien y poniéndolo como ejemplo, también es de mucha ayuda realizar anotaciones positivas en su cuaderno. Su punto de vista debe ser valorado al pedirle opinión respecto a actividades que se realizan, otro elemento es darle al alumno cierto grado de responsabilidad donde él pueda coordinar un grupo o encargarse de alguna tarea de la clase que la maestra le asigne.

El docente debe ser una persona que cuente con herramientas como el afecto, empatía, positivismo, entusiasmo, entre otras; pues será de gran apoyo para el alumno creándole un ambiente agradable que le permita desarrollar una autoestima positiva.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En Guatemala y principalmente en las instituciones educativas públicas, tanto los niños como en su mayoría los adolescentes están presentando el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura, lo que está afectando su desarrollo intelectual y emocional, por lo que es necesario tratar de afrontar e investigar todos los factores que están interfiriendo y así encontrar la mejor solución de apoyo a la problemática.

El problema estudiado es el caso de niña de 11 años que presenta dificultad en lectura y escritura, durante la investigación se observó que las dificultades en lectura y escritura surgen por diversos factores, entre ellos: el bajo nivel educativo de los padres, contexto social y la falta de preparación de los docentes para apoyar a los niños en su aprendizaje. Otro aspecto que se ve afectado en los niños con este trastorno es la autoestima, por ello la importancia de identificar los elementos relevantes para apoyar y brindar estrategias que apoyen al desarrollo de la misma.

#### **3.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo afecta el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura la autoestima de niña de 11 años de quinto grado primaria?

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo general

Analizar los efectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en la autoestima de una niña de 11 años de quinto grado primaria.

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Describir los principales aspectos del trastorno específico del aprendizaje.
- Determinar las características de las dificultades en lectura y escritura.
- Identificar aspectos relevantes para el desarrollo de la autoestima en niña de 11 años con trastorno específico del aprendizaje.

### 3.4 Alcances y límites

Durante el proceso de investigación se tuvo un gran avance en cuanto al caso de estudio, pues se llegó a cumplir con los objetivos que se plantearon para la paciente, tanto en las técnicas como metodología utilizada, basada principalmente en el uso de material lúdico. Fue de gran apoyo y crecimiento para la niña lograr trabajar aquellas áreas donde más necesitaba ayuda; la lectura, escritura y autoestima. Así mismo se logró implementar un método de aprendizaje y estudio enfocado en la paciente para obtener mayores beneficios tanto en el área educativa como emocional.

Algunas de las limitantes que se encontraron durante el estudio realizado fueron las diversas actividades que realizaban en el centro y la falta de apoyo y compromiso de los padres, lo cual no permitía dar el seguimiento debido al plan terapéutico.

### 3.5 Metodología

El proceso de estudio se realizó en la Escuela Rayo de Luz ubicada en la zona 7, el método utilizado para la recolección y análisis de los datos fue de tipo cualitativo, relacionada con el estudio de caso. El problema se abordó iniciando con la observación en el aula y recreo durante una semana del mes de febrero, seguido de la implementación del rapport con la paciente, después de un tiempo prudencial se citó a los padres de familia para una entrevista y recolectar todo el historial clínico de la niña, solo hubo interés de parte de la madre.

En el mes de abril se evaluó a la paciente, a través de diferentes instrumentos como: pruebas proyectivas, test de la figura humana, test de la familia, Goodenough, Raven Escala Especial para medir CI y pruebas estandarizadas, Prueba para evaluar destrezas en lecto-escritura Mapi nivel preparatoria y Cuestionario de madurez neuropsicológica (Cumanin).

Se obtuvieron los primeros resultados para identificar el diagnóstico y elaborar el plan terapéutico el cual se trabajó durante tres meses distribuido en doce sesiones de 45 minutos, utilizando el enfoque cognitivo-conductual, para reforzar conductas positivas y eliminar las conductas negativas que perjudican el área emocional y rendimiento escolar de la niña, al mismo tiempo se trabajó con terapia lúdica que tiene como base el juego, creando un ambiente seguro, en donde la paciente puede expresarse y comunicarse de una mejor manera en su entorno. Por la variedad de juguetes que se utilizaron es una técnica que permitió trabajar las dificultades del aprendizaje específicas en lectura y escritura.

Se finalizó el estudio de caso de la misma forma que al inicio, evaluando a través de pruebas que evidenciaran las habilidades adquiridas por la paciente durante el proceso de estudio.

## **Capítulo 4**

### **Presentación de Resultados**

#### 4.1 Sistematización del caso de estudio

El caso estudiado es el de una niña de 11 años que cursa 5°. grado primaria en la escuela Rayo de Luz, referida por la maestra al departamento de psicopedagogía por presentar dificultad en lectura y escritura.

##### 4.1.1 Ficha clínica

Datos generales del paciente

Nombre: Y.R.P.H

Edad: 11 años 6 meses 13 días

Fecha de nacimiento: 22 de abril de 2008

Sexo: Femenino

Escolaridad: 5°. Primaria

Centro Educativo: Rayo de Luz, AMG La Verbena

Religión: católica

Motivo de consulta

Referida por la maestra, informa que la niña presenta “dificultad en su atención, dificultad en lectura, escritura y un bajo rendimiento académico, le cuesta seguir instrucciones y presenta un lenguaje infantil para su edad”.

Historia del problema actual

La paciente presenta problemas para leer y escribir desde 3°. primaria, en clase cuando le solicita la maestra que lea, pone excusas para no hacerlo. En ocasiones dice que no puede leer porque no

ve bien y la letra del libro es muy pequeña, se le informó a la madre para que le realice un examen de la vista; pero hasta el momento, no han tenido respuesta de parte de los padres. Las dificultades que presenta fueron detectadas en la escuela, los padres aseguran que en casa si lee y escribe muy bien.

Factores precipitantes: la paciente vive con sus padres y su hermana mayor, quién la ayuda con sus tareas, los padres no se involucran en su enseñanza, la manera de ayudarla de parte de la madre es decirle que se ponga a leer.

Impacto del trastorno: la maestra comenta que en el salón de clases se le dificulta realizar lectura oral, no toma el dictado, cuando escribe las instrucciones o algún texto en el pizarrón lo copia, pero no hay comprensión de lo que escribe. Necesita ayuda todo el tiempo de su maestra. En sus cuadernos se puede observar que presenta dificultad para crear frases u oraciones.

Historia clínica o antecedentes (anamnesis)

Historia prenatal. La paciente es producto del segundo embarazo de la madre, el estado de salud físico de la madre fue estable, sin embargo, en su estado emocional fue inestable, comenta que ella no deseaba otro bebé, de parte del padre si fue deseado. Durante el proceso de embarazo la madre utilizaba fajas y ropa apretada pues no lo aceptaba. El embarazo se complicó y llegó hasta los ocho meses de gestación naciendo como bebé prematura. Ambos padres tenían 30 años de edad.

Historia perinatal. El nacimiento fue en un ambiente esperado por la familia, el parto fue por cesárea, presentó un llanto inmediato y su peso al nacer fue de 5 libras con una talla de 35 centímetros.

Historia postnatal. Recibió lactancia materna desde el nacimiento hasta los dos años, se inició en la alimentación sólida a partir de los seis meses, no presentó ningún rechazo a la lactancia ni alimentación sólida, come de todo.

Desarrollo psicomotriz. Su desarrollo psicomotor fue un poco lento, la madre comenta que la paciente presentó dificultad para sostener su cabeza, pues lo logró hasta los siete meses, se volteó a los ocho meses. Gateó a los diez meses por un tiempo de dos meses, caminó a los dos años. Su lateralidad es diestra.

Desarrollo del lenguaje. En esta fase la madre comenta que se dio el balbuceo a los ocho meses, pronunciando sus primeras palabras a los once meses, formó sus primeras oraciones y habló hasta los cinco años, actualmente su lenguaje es infantil para su edad.

Desarrollo psicosocial y autonomía. Duerme con su hermana, no presenta ninguna dificultad con el sueño, se duerme a las 10:00 de la noche y se levanta a las 7:00 de la mañana, no presenta problemas de pesadillas. El control de esfínteres diurno y nocturno fue a los dos años y medio, el método utilizado fue que acompañaba a la madre al baño y ella a través de la observación aprendió. Con relación a su autonomía es bastante independiente para su higiene y arreglo personal.

Desarrollo escolar. A la edad de tres años y medio entró a preescolar en la Escuela Rayo de Luz, lloró los primeros días y luego empezó a asistir contenta. Actualmente la paciente cursa 5º grado primaria en el mismo establecimiento, no ha repetido grados. Se le dificulta socializar con sus compañeros por lo que prefiere salir sola al recreo a jugar con juguetes que lleva de casa. Desde hace dos años cuando cursaba 3º grado primaria presentó problemas en las destrezas de lectura y escritura, que están muy por debajo de lo esperado para su edad y grado que cursa. Respeta y tiene buena relación con su maestra.

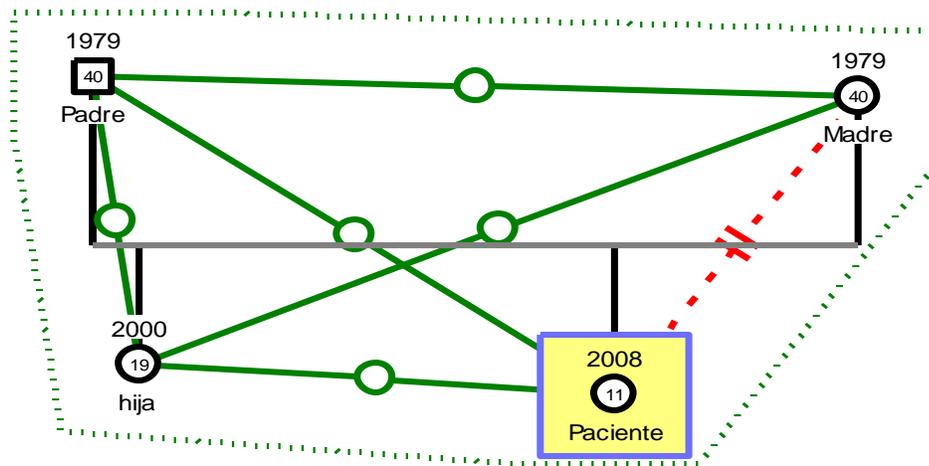
#### Historia Familiar:

La familia está formada por ambos padres, de 40 años, padre trabajador y amoroso con sus hijas, se dedica a recolectar basura, la madre es ama de casa dedica al cuidado del hogar y de sus hijas, hermana de 19 años quién cursó hasta 3º básico y la paciente de 11 años de edad estudiante de 5º grado primaria. Le gusta compartir mucho con su hermana pues es ella quién la apoya en todo. Es

una familia con un nivel socioeconómico bajo, que tienen una buena relación entre sus miembros, sin embargo, la paciente es un poco alejada de su madre y consentida por el padre.

Genograma

**Figura No.3**  
**Panorámica gráfica de la estructura y relaciones familiares**



Fuente: elaboración propia

### Examen del Estado Mental

Se le realizó el examen mental donde se observó en la paciente un aspecto y arreglo adecuado a su edad cronológica, sin embargo, es importante mencionar que en su desarrollo físico puede haber algún retraso pues no va de acuerdo con lo esperado para su edad, parece más pequeña. Se orientarse en tiempo y espacio, posee un lenguaje con pobreza de contenido y habla infantil. Durante la entrevista se comportó de una manera amable y colaboradora, con una actitud positiva es una niña muy cariñosa y agradecida.

#### 4.1.2 Pruebas

Se evaluó a la paciente mediante pruebas básicas, proyectivas, de inteligencia y específicas en lectura y escritura para poder verificar el nivel de dificultad en estas áreas.

Entrevista con docente: la maestra informó que es una niña muy tímida, callada y con necesidad de apoyo constante. Su mayor preocupación es que presenta dificultad en la lectura y escritura, no sabe leer y lo que escribe solo es por copia, pero sin comprensión.

Entrevista con padres: la madre comentó que es una niña muy insegura, que tiene dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, sin embargo, no conocen las causas, pues desde pequeña ha estado en el mismo centro educativo y no ha repetido grados. Le preocupa la situación, pero no sabe de qué manera puede ayudar a su hija.

**Tabla No. 1**  
**Resultados de pruebas básicas**

<b>Nombre de la técnica</b>	<b>En que consiste</b>	<b>Observaciones más relevantes</b>
Observación en el aula	Permite recabar información importante de la alumna dentro del aula.	Se observó en la paciente que tiene dificultad en las áreas de lectura y escritura, por lo que en clase se mantiene callada y distante.
Observación en el recreo	Brinda información del contexto donde la alumna se manifiesta tal cual es, comportamiento, relaciones interpersonales, juego individual y colectivo.	Es muy tímida, insegura y con dificultad para socializar, no le gusta salir al recreo, prefiere jugar sola con juguetes que lleva de casa.

Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla No.2**  
**Resultados de pruebas proyectivas**

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>En que consiste</b>	<b>Interpretación</b>
Test de la figura humana	A través del dibujo de la figura humana permite detectar aspectos de la personalidad, autoimagen, autoconcepto, aceptación y ansiedad.	En el dibujo que realizó la paciente representa a una persona impulsiva, agresiva, inmadura y con necesidad de afecto y aceptación.
Test de la familia	Evalúa como el niño subjetivamente percibe las relaciones entre los miembros de la familia, cómo se incluye y la comunicación.	Es una familia donde se observa que hay integración entre sus miembros, pero con una fuerte tendencia a reaccionar de manera agresiva ante las situaciones o problemas que se les presente.

Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla No. 3**  
**Resultados de pruebas de inteligencia**

<b>Instrumento</b>	<b>Para qué se utiliza</b>	<b>Edad cronológica</b>	<b>Edad mental</b>	<b>CI</b>	<b>Interpretación</b>
Goodenogh	Mide la edad mental y da el coeficiente intelectual	11 años 6 meses	8 años 9 meses	80.15	Inteligencia normal bajo

Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla No. 4**

**Resultados de pruebas de inteligencia**

<b>Instrumento</b>	<b>Para qué se utiliza</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Duración</b>	<b>Percentil</b>	<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
Test de Matrices Progresivas Raven Escala Especial	Mide el CI en pacientes de 4 a 11 años.	25	8 minutos	25	IV	Inferior al término medio

Fuente: elaboración propia (2019)

**Prueba para evaluar destrezas de lecto-escritura de Mapsi Nivel Preparatoria:** Mide la habilidad de razonamiento y juicio, ejecución motora, comprensión oral, vocabulario, memoria, percepción, lectura oral y escritura.

**Tabla No. 5**

**Resultados de prueba de lecto-escritura Mapsi**

<b>Serie</b>	<b>Destreza</b>	<b>Puntaje</b>
1	Juicio y destreza	2
2	Ejecución motora	2
3	Comprensión oral	2
4	Vocabulario	10
5	Memoria visual y auditiva	12
6	Percepción	4
7	Lectura oral	26
8	Escritura	10
9	Dictado	2
	<b>Total</b>	<b>70%</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

Observaciones: Lo que significa que el nivel de rendimiento de las destrezas de lecto-escritura de la paciente se encuentran a un grado menos del nivel de la prueba. Nota: La prueba fue del nivel de preparatoria y la paciente actualmente cursa quinto grado de primaria.

Cuestionario de Madurez Neuropsicológico Infantil (Cumanin): permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo que son esenciales para la evolución de los niños, da Coeficiente de desarrollo.

**Tabla No. 6**  
**Resultados de prueba Cumanin**

<b>Escalas principales</b>	<b>Puntaje directo</b>	<b>Centil</b>	<b>Nivel de desarrollo</b>
Psicomotricidad	<b>9</b>	<b>65</b>	Promedio
Lenguaje articulatorio	<b>13</b>	<b>40</b>	Debajo del promedio
Lenguaje expresivo	<b>2</b>	<b>20</b>	Debajo del promedio
Lenguaje comprensivo	<b>7</b>	<b>85</b>	Alto
Estructuración espacial	<b>7</b>	<b>25</b>	Debajo del promedio
Visopercepción	<b>10</b>	<b>10</b>	Debajo del promedio
Memoria icónica	<b>6</b>	<b>40</b>	Debajo del promedio
Ritmo	<b>3</b>	<b>35</b>	Debajo del promedio
Fluidez verbal	<b>16</b>	<b>35</b>	Debajo del promedio
Atención	<b>18</b>	<b>85</b>	Alto
Lectura	<b>0</b>	<b>25</b>	Bajo
Escritura	<b>1</b>	<b>30</b>	Debajo del promedio

Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla No. 7**  
**Resultados de prueba Cumanin**

<b>Escala principal</b>	<b>Puntaje directo</b>	<b>Centil</b>	<b>Nivel de desarrollo</b>
Desarrollo verbal	<b>21</b>	<b>35</b>	Debajo del promedio
Desarrollo no verbal	<b>33</b>	<b>25</b>	Muy bajo
Cociente de desarrollo	<b>86</b>		Normal bajo su nivel de madurez con relación a su edad cronológica

Fuente: elaboración propia (2019)

Como resultado general de la prueba la paciente obtuvo un Cociente de Desarrollo de 86, lo que corresponde a la categoría Normal bajo de su nivel de madurez con respecto a su edad cronológica. En cuanto a su lateralidad la paciente presentó mayor dominio con su lado derecho. En general la niña tiene un desarrollo total debajo del promedio, tomando en cuenta que es una prueba para un rango de edad de 3 a 6 años, pues la niña no pudo realizar la prueba de Cumanes que le corresponde a su edad.

#### 4.2 Impresión diagnóstica

De acuerdo con los resultados de la entrevista con los padres y docentes; así como las evaluaciones de habilidad general aplicadas se pudo observar que la paciente tiene una capacidad intelectual por debajo del promedio, pero con una memoria y atención adecuada a su edad. Presenta dificultad en las áreas académicas de lectura y escritura, desconoce varias letras del abecedario, no ha adquirido la conciencia fonológica que se requiere para el proceso de la lectura. Su lectura presilábica en reconocimiento de algunas letras es de memoria, no toma dictados y si lo hace solamente es de letras que ella recuerde, no hay coherencia con lo que escucha y escribe, la copia si la realiza, pero sin comprensión del texto. Su velocidad para escribir es lenta y a veces omite letras en la copia de palabras u oraciones. Es así como la paciente necesita apoyo intensivo en la enseñanza de lectura y escritura, pues son destrezas importantes para un buen desarrollo escolar.

### 4.3 Diagnóstico

La niña presenta un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y escritura en un grado moderado, se llama así a la condición que afecta la capacidad del niño o niña para adquirir y aplicar habilidades de lectura y escritura. Otros factores precipitantes que afectaron el desarrollo del trastorno es el contexto ambiental por nacimiento prematuro, contexto familiar con relación a la baja escolaridad de los padres y por una enseñanza educativa inadecuada.

Trastorno específico del aprendizaje

315.00 (F81.0) con dificultad en la lectura:

Precisión en lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

315.2 (F81.81) con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

Gravedad actual:

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante un parte del horario en la escuela o casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

## 4.4 Recomendaciones

### Escuela

- Informarse sobre las dificultades de aprendizaje, incluyendo técnicas y estrategias pedagógicas específicas para apoyar a la alumna.
- Fomentar la confianza con la maestra para mejorar su seguridad que le permitirá un mejor desarrollo en su desempeño escolar.
- Es importante que la maestra observe durante una semana o quince días cuál es el método de aprendizaje de la alumna. Por ejemplo: visual, auditivo táctil o kinestésico).
- La paciente debe estar ubicada en sitios próximos de la maestra o de compañeros que puedan ser de apoyo.
- Para el aprendizaje de la lectura y escritura, es necesario empezar de cero, y recuerde siempre elogiar sus logros.
- Realizar actividades más lúdicas a través del juego tales como: armar un álbum de palabras formando un vocabulario que contengan imágenes de revistas o periódicos o inventarse historias con objetos que haya dentro del aula.
- Enfaticé enfoques y prácticas orales. Tales como lectura de cuentos, juego de cambios rol, dramatizaciones o exposiciones, esto permitirá que la paciente obtenga un mejor aprendizaje.

### Padres

- Es importante que se informen e involucren en las dificultades que presenta su hija.
- Mantener una comunicación activa con la maestra, para informarse cada día lo que trabajaron en clase y cómo pueden apoyar para mejorar lo aprendido.

- Crear un rincón de lectura adecuado para su hija que tenga material de su preferencia lectora. Por ejemplo, libros de cuentos para niños como caperucita roja, Hansel y Gretel, como otros.
- No enfocarse en las calificaciones, su hija sabe lo importante que es, enséñele que su valor está en la persona que es y no en las notas de la escuela.
- Ayude a su hija a utilizar sus puntos fuertes (que le gusta hacer, lo que se le facilita) para sentir confianza y compensar sus debilidades.
- Aprenda a conocer a su hija reconociendo sus emociones y así poder apoyarla en las dificultades académicas.
- En todo momento debe demostrarle a su hija amor y apoyo, pues son la clave para un desarrollo integral y reforzar su autoestima.

#### 4.5 Presentación del plan terapéutico

El plan terapéutico se elaboró utilizando la teoría cognitiva conductual y ludoterapia, tanto los objetivos como las técnicas se eligieron de acuerdo con las necesidades de la niña y se distribuyeron en 12 sesiones de 45 minutos cada una.

**Tabla No. 2**  
**Plan Terapéutico**

<b>No. Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
1	Relacionar el sonido de cada letra con su representación escrita.	Utilización de juegos: Flashcards que contiene el abecedario Juego de los rincones hoja de trabajo donde debe observar los dibujos	45 min. Observación: En la esquina de la clínica se coloca 4 letras diferentes, se	Tarjetas impresas Objetos pequeños, recortes de revista o periódicos y masking tape. Hojas impresas Crayones

		y encerrar en un círculo la letra del sonido inicial.	le pide que lleve todos los objetos o recortes que correspondan a la letra.	
2	Relacionar el sonido de cada letra con su representación escrita.	Vamos a aplaudir. Rimas con varios fonemas. Sopa de letras de vocabulario	45	Cuadernillo impreso de rimas. Hoja impresa de sopa de letras. Lápiz Borrador
3	Desarrollar su atención y percepción visual.	Secuencias temporales, lectura con pictogramas. Autodictados de palabras.	45	Formatos impresos Goma Tijeras Folleto impreso de FUNPRES
4	Estimular funciones ejecutivas: memoria, atención, concentración.	Juegos de memoria Crucigramas Encontrar las diferencias	45	Memoria METTA Hojas impresas con crucigramas Hojas impresas de diferencias Crayones
5	Estimular autoestima	Caja de tesoro oculto: consiste en esconder un espejo en una caja y explicarle que dentro de una caja hay un tesoro que ella debe encontrar, luego utilizar lo que	45	Espejo Caja decorada Hojas arcoíris de colores Tijeras: Lápiz Goma

		<p>encontró para mencionar todas aquellas cosas que la hacen única y especial.</p> <p>La flor de la autoestima: consiste en realizar una flor con 5 o 6 pétalos de los colores deseados y luego en cada pétalo escribirá una cualidad positiva de ella misma. Se debe dejar un buen tiempo para reflexionar sobre sus habilidades, incentivar con frases positivas y amorosas y que escriba que piensa de ella, como se ve y que su flor sea su espejo.</p>		
6	Mejorar trazos de las letras del abecedario	Utilizando un pizarrón y marcadores se le pide a la paciente que realice los trazos que se indiquen siguiendo el patrón observado en las tarjetas.	45	Pizarrón pequeño Marcadores Patrones de letras
7	Identificar vocales y consonantes	Utilizando la caja sensorial (arenero) la paciente realizará el trazo de cada vocal y consonante, luego en una hoja de trabajo	45	Caja de arena Hoja de trabajo Crayones marcadores

		tendrá que asociar sonido-símbolo de acuerdo con la instrucción.		
8	Aprender unión de sílabas para formar palabras	Aprendiendo con mi cuadernillo de sílabas Juego con mi silabario	45	Cuadernillo impreso Lápiz Tijera Goma Tarjetas de sílabas
9	Desarrollar memoria visual y orientación espacial	Copiar el patrón Juego de veo, veo: consiste en preguntarle al paciente que nombre dos objetos que están a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.	45	Hojas impresas con patrones diferentes Lápiz Borrador
10	Trabajar emociones y autoestima	Juego poniendo caras: con imagen de una cara vacía, se le contará un cuento y debe ir colocando las diferentes emociones que escuche según el cuento. Juego expreso lo que veo: se le va	45	Plantilla de una cara y las diferentes emociones Cuento Espejo

11	Reconocer mayúsculas y minúsculas	Juego de flashcards de letras con imágenes Juego de rompecabezas de letras de madera Juego de memoria de foami	45	Tarjetas del abecedario mis pacitos Rompecabezas de madera Letras de foami
12	Estimular el lenguaje	Juego de narración: con los títeres debe narrar una historia.	45	Títeres Grabadora Música relajante

Fuente: elaboración propia

#### 4.6 Análisis de resultados

El objetivo general propuesto fue: Analizar los efectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y escritura en la autoestima de una niña de 11 años de quinto grado de primaria, el cual se considera alcanzado porque se realizó una investigación bibliográfica que fundamenta el diagnóstico obtenido con las pruebas básicas, proyectivas y específicas, así como la entrevista, examen mental y los síntomas presentados por la paciente, en base a las cuales se realizó el abordaje.

También se lograron los objetivos específicos que son: describir los principales aspectos del trastorno específico del aprendizaje, determinar las características de las dificultades en lectura y escritura e identificar aspectos relevantes para el desarrollo de la autoestima en niña de 11 años con trastorno específico del aprendizaje; al mismo tiempo se confirmó la pregunta de investigación: ¿Cómo afecta el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura la autoestima de niña de 11 años de quinto grado primaria?. Considerando la importancia de la problemática, se presenta un estudio de caso completo que puede servir de base para futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos al final del proceso son satisfactorios para la niña, alcanzando los objetivos a corto y mediano plazo abordados en el plan terapéutico, basado en la terapia cognitiva

conductual, con apoyo de la técnica “reestructuración cognitiva”, con la cual se logró el reconocimiento de sí misma, valoración de sus fortalezas y mayor seguridad. Se desarrolló con satisfacción la técnica de ludoterapia donde se observó como la paciente a través del juego expresaba falta de aceptación, falta de amor e inseguridad; sin embargo, poco a poco durante el proceso iba adquiriendo una mejora en su autoestima, interés y gusto por el aprendizaje de la lectura y escritura, siendo el elemento principal el vínculo de confianza creado entre terapeuta y paciente. Se logró trabajar con la madre, orientándole sobre la problemática de la niña, lo cual permitió una mejora inmediata.

También se dieron herramientas a los padres, escuela y maestra para continuar apoyando a la niña en su enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta métodos de enseñanza y adecuaciones curriculares acorde a las dificultades que presenta; así mismo estrategias para estimular la autoestima, pues la paciente concluyó su terapia con la convicción de creer en sí misma, en sus capacidades y habilidades para alcanzar todo aquello que se proponga.

## **Conclusiones**

Se identificó como efectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura: la inseguridad, ansiedad, timidez, desinterés en los estudios e inestabilidad; lo cual afecta la autoestima de niña de 11 años que cursa quinto grado primaria.

Los principales aspectos del trastorno específico del aprendizaje se refieren a las dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, lo cual afecta la capacidad de la paciente para adquirir y aplicar habilidades y destrezas necesarias para todo desarrollo académico y un adecuado desempeño escolar.

La falta de un abordaje a tiempo en la escuela, prácticas de una enseñanza inadecuadas y la escasa colaboración e interés de los padres en el proceso de aprendizaje de la niña, son factores que afectan y dificultan el desarrollo de las habilidades en lectura y escritura.

El papel e involucramiento de los padres en la educación de la niña es parte fundamental, para que el tratamiento psicopedagógico de mejores resultados, tanto en las dificultades del aprendizaje como en la autoestima.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la escuela capacitar a los docentes y padres de familia sobre las dificultades de la niña, brindándoles herramientas de enseñanza aprendizaje, así como de ayuda emocional, para un mejor apoyo de acuerdo a las necesidades, para obtener resultados positivos.

Propiciar un ambiente inclusivo de parte del docente hacia la niña, enfocando el aprendizaje en las áreas que presenta dificultad, con estrategias y adecuaciones curriculares pertinentes de manera que le permita una mejor adaptación en cuanto a sus dificultades.

El establecimiento educativo debe prestar atención ante las dificultades que presenta la niña y velar por que el rendimiento escolar no se limite a las calificaciones que presenta, más bien enfocarse en preparar al maestro en el uso de estrategias y materiales didácticos que le facilite el aprendizaje.

Es importante que los padres asuman el compromiso de apoyo para establecer en la paciente equilibrio emocional, relación familiar afectiva y fortalecer su autoestima, al mismo tiempo un ambiente de comunicación y diálogo para el beneficio del desarrollo cognitivo y emocional de la niña.

## Referencias

- Borsani, M. J. (2017). Aprender y enseñar a leer y a escribir. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado el 26 de noviembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=4824076&query=aprender++y+ense%C3%B1ar+a+leer+y+escribir>
- Castejón, C. J. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de Castejón, Costa, Juan Luis, and Martínez, Leandro Navas. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria, ECU, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=3214736>.
- Condemarín, M. (2003). Madurez Escolar. Santiago de Chile: Andrés Bello. Recuperado el 25 de noviembre de 2019
- Espada, R. (1995). Escuelas psicológicas y psicoerapéuticas (3o. Edición ed.). Bogotá, Colombia: San Pablo. Recuperado el 01 de noviembre de 2019
- Fuentes, N. I.-A. (2001). La Autoestima Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. En N. I. González, La Autoestima (1o. Edición ed.). México, Toluca, Estado de México: Universidad Autónoma de México. Recuperado el 5 de noviembre de 2019, de [https://books.google.com.gt/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=markus+y+wurf+1987+que+dicen+sobre+la+autoestima&source=bl&ots=cC\\_E7\\_Re9z&sig=ACfU3U0hLlEflqZyXEAd\\_meavRL5Dx8Qnw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjBu5P8tNTIAhUMjVkJHXEIA3QQ6AEwAXoECAYQAQ#v=onepage](https://books.google.com.gt/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=markus+y+wurf+1987+que+dicen+sobre+la+autoestima&source=bl&ots=cC_E7_Re9z&sig=ACfU3U0hLlEflqZyXEAd_meavRL5Dx8Qnw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjBu5P8tNTIAhUMjVkJHXEIA3QQ6AEwAXoECAYQAQ#v=onepage)

García, J. N. (2014). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 26 de noviembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=4849966&query=Libro+trastorno+especifico+del+aprendizaje+en+lectura+y+escritura>

Guerra, M. H. (s.f.). Autoestima tacto pedagógico en edad temprana. Recuperado el 5 de noviembre de 2019, de [https://books.google.com.gt/books/about/Autoestima\\_y\\_tacto\\_pedag%C3%B3gico\\_en\\_edad\\_t.html?id=qeykDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books/about/Autoestima_y_tacto_pedag%C3%B3gico_en_edad_t.html?id=qeykDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Guzmán, R. J. (2018). Lectura y escritura en los primeros años: transiciones en el desarrollo y el aprendizaje. Recuperado el 26 de noviembre de 2019

Hernández, R. A. (2004). La autoestima en la educación. Recuperado el 6 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

MINEDUC. (2006). Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales. Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, 25. Guatemala. Recuperado el 25 de noviembre de 2019

Padrón, R. A. (2009). La autoestima en la educación. Recuperado el 25 de noviembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/reader.action?docID=3179002&query=la+autoestima+en+la+educaci%C3%B3n>

Pérez, J. F. (2005). Dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnósticos. En R. L. Cerván, Dificultades en el aprendizaje unificación de criterios diagnósticos (pág. 51). Recuperado el 26 de noviembre de 2019

Polaino-Lorente, A. (2003). En busca de la autoestima perdida. Desclee de Brouwer. Recuperado el 6 de noviembre de 2019, de <https://www.casadellibro.com/libro-en-busca-de-la-autoestima-perdida/9788433017819/900830>

Psiquiatría, L. A. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5o. Edición ed.). Panamericana. Recuperado el 29 de octubre de 2019

Ramirez, N. S. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: LOM. Recuperado el 6 de noviembre de 2019, de <https://books.google.com.gt/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Ramos, P. R. (2018). El educador: intervención en la problemática social actual (2o. Edición ed.). Málaga, España: ICB, S.L. Recuperado el 31 de octubre de 2019, de El educador: intervención en la problemática social actual (2a. ed.), Editorial ICB, 2018. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=5757794>.

Rodolfo Acosta Padrón, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Recuperado el 01 de noviembre de 2019, de Acosta, Padrón, Rodolfo, and José Alfonso Hernández. La autoestima en la educación, Red Límite, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=3179002>.

Sonsoles, P. G. (2013). La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias de actuación en el aula. (A. Bayer, Ed.) España: Narcea, S.A. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de Perpiñán, Guerras, Sonsoles. La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias

de actuación en la escuela, Narcea Ediciones, 2013. ProQuest Ebook Central,  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=4507955>.

## **Anexos**

# Anexo 1

## Tabla de variables



Tabla de Variable

Nombre completo: Wendy Jacqueline Aldana Zepeda

Título de la Sistematización: Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado primaria.

Carrera: Licenciatura en Psicología Educativa

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Bajo rendimiento académico en lectura y escritura.</li><li>Autoestima baja.</li><li>Timidez</li><li>Falta de una adecuada atención de parte de la maestra en la metodología de enseñanza.</li></ul>	Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en niña de 11 años de quinto grado de primaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>Trastorno Especifico del Aprendizaje.</li><li>Las dificultades en el área de lectura y escritura.</li><li>Desarrollo de la autoestima en niña de 11 años con trastorno específico del aprendizaje.</li></ul>	¿Cómo afecta el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura la autoestima de niña de 11 años de quinto grado primaria?	Analizar los efectos del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura y escritura en la autoestima de una niña de 11 años de quinto grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir los principales aspectos del Trastorno Especifico del Aprendizaje.</li><li>Determinar las características de las dificultades en lectura y escritura.</li><li>Identificar aspectos relevantes para el desarrollo de la autoestima en niña de 11 años con trastorno específico del aprendizaje.</li></ul>

**Figura No. 1**  
**Paciente atendida**



Fuente: Aldana Wendy (2019) Fotografía en Escuela Rayo de Luz

**Figura No. 2**  
**Paciente atendida**



Fuente: Aldana Wendy (2019) Fotografía en Escuela Rayo de Luz