



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de
aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio
Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Telma Ramos Cortéz

Guatemala
2020

**Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de
aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio
Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Telma Ramos Cortéz

Licenciado David Mayen Hernández (**Asesor**)
Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Telma Ramos Cortéz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 298.30102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Telma Ramos Cortéz**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

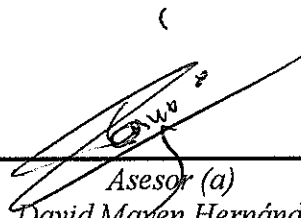

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 28 de noviembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:

Guía destinado a docentes para motivar a sus estudiantes a participar en sus actividades de estudio en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché., Presentado por el (la) estudiante: Telma Ramos Cortéz . Pevio a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor (a)

David Mayen Hernández

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado 12210

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Guatemala 11 de junio, 2020

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida: **Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.** Presentado por la estudiante: **Telma Ramos Cortéz.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



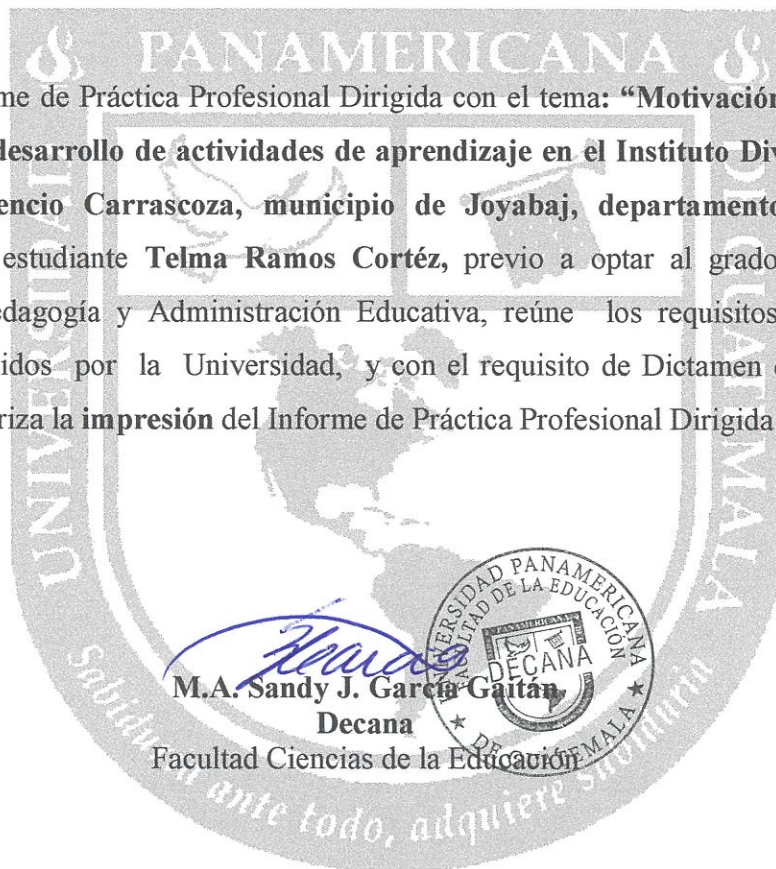
Revisor(a)

Flor de María Bonilla Arevalo

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecisiete de junio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché”**. Presentado por la estudiante **Telma Ramos Cortéz**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy J. García Gaitán
M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA	7
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	10
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	12
2.7 Instrumentos	13
2.8 Informantes	13
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	14

Capítulo 3	15
Marco teórico	15
3.1 Participación	15
3.2 La importancia de la participación del estudiante.	15
3.3 Planificación para la participación del estudiante	16
3.4 La motivación	16
3.5 Fuentes de la motivación	17
Capítulo 4	18
Propuesta	18
4.1 Nombre de la propuesta	18
4.2 Introducción	18
4.3 Justificación	19
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	19
4.5 Objetivos	20
4.5.1 Objetivo general	20
4.5.2 Específicos	20
4.6 Estrategia	20
4.7 Resultados esperados	21
4.8 Actividades	21
4.9 Cronograma de actividades	21
4.10 Metodología	23
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	24
4.12 Recursos	24
4.12.1 Humanos	24
4.12.2 Materiales	25
4.13 Presupuesto	26
Capítulo 5	27
Sistematización de la propuesta	27
5.1 Experiencia vivida	27
5.2 Reconstrucción histórica	28

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	30
5.4 Principales lecciones aprendidas	31
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	34
Anexo 1 Cartas de autoridades	34
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	35
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	36
Anexo 4 Galería fotográfica	37

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida llevó a la realización de distintas actividades, las mismas son plasmadas en sus 5 capítulos, las cuales orientaron a llevar paso por paso la realización de cada uno de ellos.

Capítulo 1. Dentro del contexto está la información del establecimiento donde se llevó a cabo la práctica, por ejemplo: descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas de la institución, limitantes de la institución, de esta forma se ve la filosofía que se utilizan, y cuáles son sus finalidades.

Capítulo 2. Se encuentra lo que es el diagnostico institucional que es en donde se enfoca la problemática y el FODA donde se verifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas, también se encuentra el árbol de problemas que demuestra las causas y efectos, el árbol de objetivo permite detectar las áreas de investigación acción y resultados, plantea la propuesta que es lo contrario del árbol de problema.

Capítulo 3. Se encuentra lo que es el marco teórico, esta se realiza posterior a haber identificado la problemática, en ella se contempla la información que sustenta la propuesta junto a su implementación.

Capítulo 4. En este capítulo está el nombre de la propuesta para lograr que la problemática tenga una mejora. Contiene lo siguiente: introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, objetivos, generales y específicos, estrategias, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos, humanos, materiales, en este capi título es en donde se da a desarrollar muchos objetivos en la toma de decisiones del problema y de ahí se desprende lo que se quiere obtener durante su análisis para darle énfasis a su desarrollo.

Capítulo 5. En este capítulo se ubica la sistematización de la propuesta, experiencias vividas, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización, principales lecciones aprendidas, conclusiones, a través de ella se realizó un recorrido dentro de todo lo que se experimentó en el proceso y lo que se estuvo trabajando.

Por consiguiente, al último capítulo, se aprecian las conclusiones y los anexos, dirigidas a la culminación de este proceso de práctica profesional dirigida.

Introducción

La participación es base fundamental para el desarrollo integral del estudiante, la realización de actividades dentro de las aulas requiere de la participación e iniciativa de estos. Un buen guía ayudará a que este se desenvuelva dentro de la institución educativa pero muy importante que también se desenvuelva fuera de ella, ayudando así a la formación integral del mismo, y que a través de ella se refleje la educación de calidad que reciben los mismos.

Por ende, es responsabilidad de los docentes encargados de la formación contar con metodologías, estrategias y técnicas para estimular la participación de sus alumnos, la educación debe ser participativa en todos sus ámbitos y en este caso no se cuenta con las estrategias y técnicas adecuadas para estimular la participación de los estudiantes, por consiguiente en el establecimiento de intervención se evidenció la falta de preparación e interés por parte de los maestros en estas áreas, haciendo deficiente la formación de los alumnos.

Se elabora la propuesta para mejorar la problemática detectada mediante los resultados del diagnóstico dentro de la institución, la que se constituye una guía destinada a docentes para motivar a sus estudiantes a participar en las distintas actividades dentro de entorno.

El objetivo principal de la propuesta es proporcionar a los docentes del establecimiento, una guía contextualizada en la implementación de metodologías, técnicas, dinámicas, talleres entre otras para incentivar la iniciativa de los estudiantes a participar en todas sus actividades de estudio.

Que tanto como alumno y docente se preparen y se formen para que la educación integral y de calidad se vea reflejada a grandes rasgos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, lleva ese nombre porque los Gestores, pensaron que este establecimiento tendría un enfoque netamente de apoyo a las personas de escasos recursos que en su momento no pudieron continuar con sus estudios, además por ser una institución gestionada por joyabatecos que consideraron que dicho establecimiento formaría parte del legado cultural y modalidades en valores éticos, derechos a seguir un futuro mejor de su personalidad como ciudadano

Abre sus puertas en el año 2012, con una cantidad de 56 estudiantes en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural y 26 en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. El perfil de los estudiantes era el de la formación en lo académico, cultural, cívica y tecnológica, y de acuerdo a los fines de la legislación educativa vigente en Guatemala.

1.2 Reseña histórica de la institución

Algunos años atrás la autoridad del municipio de la Villa de Joyabaj, Alcalde Perito Agrónomo Florencio Carrascoza Gámez, apoyaba a personas a escasos recurso para que estos tuvieran la oportunidad de estudiar y de esta manera poder superarse para afrontar los problemas de la vida a diario presenta. Estas personas eran propuesta por personajes bastantes resaltados dentro del municipio, por su buen servicio personal.

El 26 de abril de año 2009 el alcalde de la Villa de Joyabaj, Perito agrónomo Florencio Carrascoza Gámez donó al centro educativo especial Rayitos de Esperanza un terreno para la construcción.

Fue así cuando el alcalde solicitó apoyo a la profesora Hipólita Angélica Santos Quiroa para que hicieran las investigaciones de los requisitos necesarios para la creación de un instituto diversificado.

La primera respuesta de parte de la Dirección Departamental de Educación fue que se llevara un Acuerdo Municipal donde se hiciera compromiso de sostener el instituto educativo. De inmediato se llevaron los requerimientos a la Dirección Departamental.

En enero 2012 se realizó un diagnóstico y se comprobó que ochenta y dos alumnos no se inscribieron en algún centro educativo debido a la escasez de recursos económicos. En febrero del mismo año se hizo una reunión con alumnos y padres, madres de familia; en donde se tomó la decisión de luchar por la autorización de un instituto diversificado. El cinco de marzo se iniciaron las clases, utilizando como sede las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio La Libertad con una matrícula de 80 estudiantes.

En el momento en que la Dirección Departamental se enteró de la creación del establecimiento, visitaron a la municipalidad para llegar a acuerdos; alcalde municipal, maestros del instituto llegaron a consensos que el instituto sería autorizado como municipal el 11 de mayo del año 2012.

Con la gestión del alcalde municipal de Joyabaj se logró una reunión con la Ministra de Educación, asistieron todas las personas involucradas y se le planteó el proyecto, ya no se autorizó como municipal, más bien fue la gran noticia fue que la autorización sería un Instituto Diversificado por Cooperativa.

Se cumplió con todos los requisitos solicitados por la Dirección Departamental y el día diecinueve de noviembre del año 2012 se logró la resolución emitida por el Ministerio de Educación con la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural con Diplomado en Educación Especial.

Los trámites en general fueron efectuados por el señor alcalde municipal; por la profesora Hipólita Angélica Santos; profesor Zacarías Hernández, profesor Eduardo Gabriel Castro, profesor Elfido Ovando Morales Girón. Así se logró la creación del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, es una institución educativa que cuenta con personal de alto nivel profesional, con la participación activa de la comunidad y de personas voluntarias para prestar un servicio de calidad, que desarrolle en los estudiantes la capacidad de ser ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su comunidad desarrollando sus capacidades y valores humanos, capaces de participar activamente en la solución de los retos de hoy del mañana , con un perfil capaz y eficiente, con clara conciencia de sus responsabilidades ciudadanas, cívicas, sociales, económicas y culturales del país, capaces, también, para insertarse en la vida profesional, académica y en la vida productiva de Guatemala.

1.3.2 Misión

El Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, es una institución educativa pública, sin fines de lucro, que apoya y procura el desarrollo de Guatemala mediante la educación de las personas de escasos recursos, que emprende acciones para coadyuvar al logro de las competencias educativas, para que los alumnos y alumnas reciban la formación académica integral, apegada a los estándares educativos actuales, mediante recursos, metodologías y procesos de enseñanza y de evaluación, y que satisfagan las necesidades de aprendizaje de la comunidad educativa atendida y centrando nuestras acciones en los estándares e indicadores educativos del Nuevo Currículum Nacional Base.

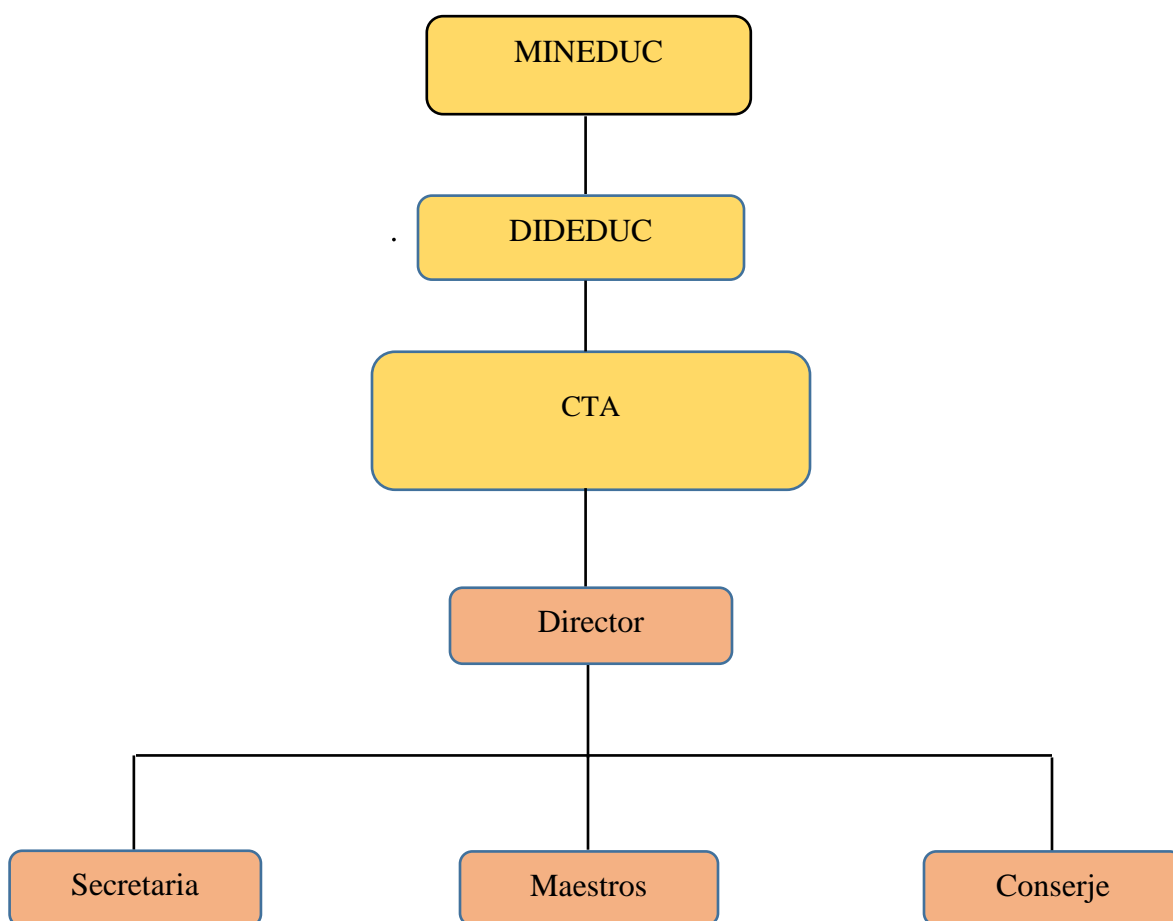
1.4 Estructura organizativa

Se centra en aquellas autoridades, entidades que son las responsables de velar por el funcionamiento de la educación en nuestro país Guatemala.

1.4.1 Organigrama

En ella se plasman las distintas entidades, personalidades encargadas de las distintas áreas de la educación en general.

Gráfica 1
Organigrama



Fuente: elaboración propia

1.4.2 Autoridades

Los encargados del establecimiento mismo. En este caso el superior es el director de la institución, esta vela por el cumplimiento de las distintas actividades, y la buena relación y participación de los que el interactúan, como todos los asuntos administrativos de la institución a su cargo.

1.5 Ubicación geográfica

Barrió la libertad, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché.

Vías de acceso:

- Frente al parque central
- Mediante la pista de aterrizaje
- Por la entrada de palo gacho.

Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza.

Gráfica 2
Ubicación geográfica



Fuente: Google maps

1.6 Fortalezas de la institución

- Docentes con alto nivel de preparación académica
- En cuanto a la ubicación geográfica de la institución, es de fácil acceso.
- La infraestructura es reciente por lo que hace que su aspecto sea agradable
- La organización y comunicación de docente a director
- La comunicación de docente a alumno

1.7 Limitantes de la institución

- Poca implementación de estrategias y técnicas dentro del aula de parte de los docentes
- Falta de comunicación y organización de docente – alumno
- Falta de incentivo a los docentes para un mejor desempeño en su labor
- Poca motivación de parte de los estudiantes por aprender y participar.
- Mala organización y comunicación de parte de director – docente.

1.8 Problemática inicial detectada

En todo el proceso se llevó a cabo el diagnóstico, mediante ello se pudo evidenciar la problemática enfocando la falta de motivación de parte de los alumnos de participar en sus actividades de estudio.

Los docentes con el afán de cumplir con sus metas introducen un sinnúmero de tareas que lo único que provoca es el máximo desinterés y desmotivación en los educandos a no realizar sus actividades.

Uno de los objetivos de la educación es que los estudiantes sean participativos, dinámicos, flexibles tanto dentro y fuera del establecimiento. Sin embargo, se observa que los alumnos no tienen esa iniciativa y esto hace que su formación sea deficiente.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos como el FODA, entrevista, Dentro del instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza y con la participación de los distintos protagonistas del establecimiento la problemática que se obtuvo es la falta de interés de los estudiantes en participar en sus actividades de estudio.

2.2 FODA

Tabla 1
FODA sistémico

Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes participativos.• Existencia de liderazgo de parte de las autoridades.• Docentes capacitados en talleres sobre nuevas metodología y estrategias, para impartir sus clases.• Implementación de nuevas técnicas.• Docentes con capacidad de experiencia en desarrollar y desenvolverse al momento de dar la información a los estudiantes.• Aprovechamiento de las oportunidades• Capacidad de enfrentar todas las debilidades que se presenten.	<ul style="list-style-type: none">• El rol del docente sea pedagógico educativo, con grandes rasgos de su profesionalismo como docente de enseñanza educativo.• Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.• Se cuenta con docentes optimistas en las nuevas propuesta pedagógica.• Estudiante sea flexible• Todo el personal del centro educativo es participe, tomando en cuenta los padres de familia.

<ul style="list-style-type: none"> • Tener el espacio de convivio y reuniones, tanto con los docentes, los alumnos, los padres de familia y el centro educativo • Alumnos armónicos en lo que el docente ha enseñado. • Docente con capacidad de liderazgo en la enseñanza de los alumnos en su desenvolvimiento • Docentes con capacidad de planificar sus objetivos para alcanzar su competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los alumnos para asistir a las actividades curriculares y extracurriculares.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar a falta de estrategias y metodologías • Formación deficiente y de mala calidad • Desconocimiento de padres de familia hacia sus hijos en su formación académica. • Preparación y organización deficiente del docente en sus actividades a desarrollar en clase. • La falta de interés de algunos estudiantes por sus estudios. • La apertura de las nuevas oportunidades. • Liderazgo inexistente dentro del establecimiento. 	<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas aulas no son adecuadas para el aprendizaje educativo. • Pocos alumnos demuestra interés al estudio. • Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia el estudio de sus hijos. • Que los docentes no tengan lo necesario para impartir sus clases. • Falta de dedicación, trabajo en equipo con los alumnos. • Poco interés de transformar las prácticas cotidianas

Fuente: elaboración propia

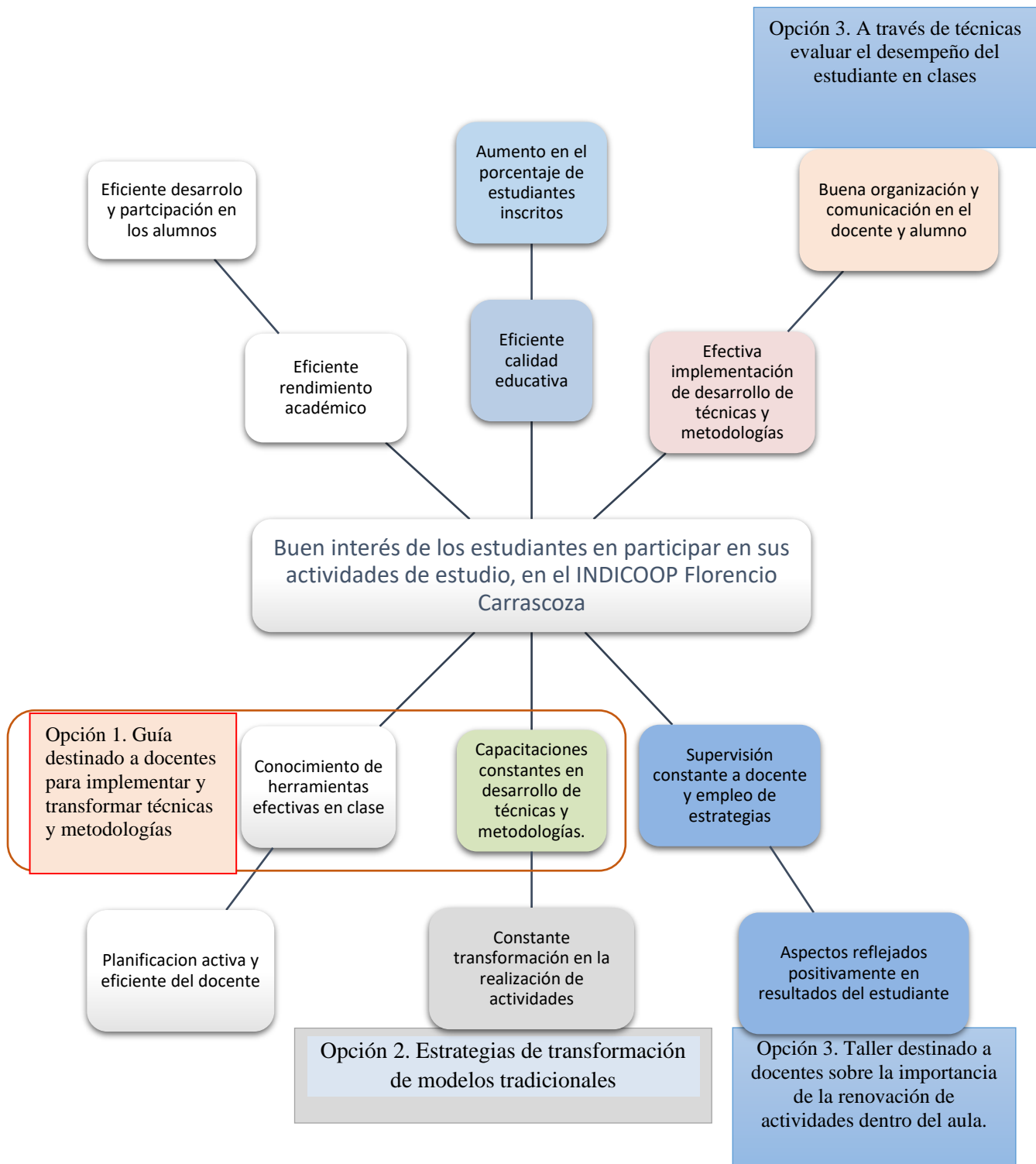
2.3 Árbol de problemas

Gráfica 3
Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos

Gráfica 4
Árbol de problemas



2.5 Metodología

Entendemos la investigación acción la manera de por la cual se obtiene información relevante al interés para luego dar mejoras a las problemáticas detectadas.

La investigación- acción como utilización por primera vez, que se describe de una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social que respondiera los problemas sociales principales.

Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Lewin 2005, p.159).

Park citado por Suárez (2002) destaca tres modalidades bien definidas en las cuales se ha tenido que inscribir esta metodología de investigación, las mismas se describen a continuación:

- Modalidad Técnica: cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas. En ella los agentes externos actuaban como expertos responsables de la investigación, ellos establecen las pautas que se deben seguir y esta se relaciona con los prácticos implicados por cooptación (elección de los participantes).
- Modalidad práctica: se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión. Los agentes externos cumplen papel de asesores, consultores.

- Modalidad Crítica o emancipatoria: incorpora las finalidades de las otras modalidades, pero le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Incorpora la teoría crítica, se esfuerza por cambiar las formas de trabajar, hace mucho énfasis en la formación del profesorado, está muy comprometida con las transformaciones de las organizaciones y la práctica educativa.

Su implementación fue de suma importancia porque dentro del diagnóstico se verificaron en el FODA que el problema es la falta de interés de parte de los estudiantes en sus actividades de estudio, tomando en cuenta que el árbol de problema se verificaron muchas ideas sobre el diagnóstico que encontró la falta de estrategias en el estudio, utilizando un manual para que el alumno y el maestro tenga nuevas estrategias de aprendizaje para dar sus clases y así el alumno manifiesta que las estrategias del plano que se ha utilizado es funcionar en varios alumnos.

2.6 Técnicas

Según las requeridas en el proceso de diagnóstico las siguientes efectuadas fueron:

La entrevista una forma de comunicación interpersonal que tiene por objetivo proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones. (Arias, 1976)

La lista de cotejo es un instrumento de observación mediante el uso de un objeto de aprendizaje, para obtener información sobre conocimiento habilidades, conducta o desempeño como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ordoñez, 2015)

Las técnicas utilizadas fueron para diagnosticar el problema y así facilitar cuáles son los análisis que se obtiene, tomando en cuenta que los estudiantes se les debilita en ser partícipes en las actividades realizadas en el aula. De esta manera se verificaron las causas que se estaba desarrollando con los estudiantes.

2.7 Instrumentos

Los que a continuación de presentan fueron de suma importancia en el proceso del diagnóstico, mediante la evaluación se detectó en el desinterés en la educación que los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza. Se efectuó el FODA y la entrevista para ayudar con la elaboración y construcción de la problemática junto a la propuesta.

La entrevista es una técnica de recopilación de datos mediante una conversación profesional con una o varias personas. De ellas se espera que brinden información pertinente, interesante y consistente como testimonio sobre las variables de lo que se investiga, de modo que pueda servir para apoyar o rechazar la hipótesis. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación, en la que se quiere conocer el objeto de la investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aun la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia. (Alvarez y Lambordia, 2001)

2.8 Informantes

Mediante la observación se fue detectando que los estudiantes no demostraban interés en participar en las actividades de estudio, por ende se emplearon técnicas e instrumentos para introducirse más ampliamente en el tema.

Un gran número de informantes mediante la construcción de esta investigación, ellos fueron pieza elemental en ella, ya que proporcionaron información no conocida sobre las posibles problemáticas y soluciones a diversas situaciones.

Esta el director del establecimiento Hárím Urizar, al cual se le efectuó una entrevista con preguntas estructuradas. También a la secretaria del establecimiento Albertina Morales a quien se le realizó una encuesta y así a diferentes personajes en su momento.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En todo el proceso se llevó a cabo el diagnóstico, mediante el cual se pudo evidenciar la problemática, enfocando la falta de motivación por parte de los alumnos de participar en sus actividades de estudio.

Los docentes con el afán de cumplir con sus metas introducen un sinnúmero de tareas que lo único que provoca es el máximo desinterés y desmotivación en los educandos a no realizar sus actividades.

Uno de los objetivos de la educación es que los estudiantes sean participativos, dinámicos, flexibles tanto dentro y fuera del establecimiento. Sin embargo, se observa que los alumnos no tienen esa iniciativa y esto hace que su formación sea deficiente.

Mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos como el FODA, entrevista, dentro del instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza y con la participación de los distintos protagonistas del establecimiento la problemática que se obtuvo es la falta de interés de los estudiantes en participar en sus actividades de estudio.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Participación

La intervención de los alumnos en sus distintas actividades educativas fortalece en gran manera en su desenvolvimiento tanto dentro como fuera del centro educativo y es preciso referirnos a ello para tener una mejor visualización de los conceptos.

Así mismo se especifica “para las organizaciones escolares, es necesario que los principales actores institucionales de la comunidad educativa ya sean el directivos-educadores-alumnos-padres y apoderados, asuman el proceso de participar como un hecho enriquecedor para todos” (Anderson 2001, pág. 4)

Así mismo, de acuerdo con la pedagogía activa, se releva en el aula la importancia que tiene que los estudiantes sean participativos, activo protagonistas de su aprendizaje, “no basta que las persona aprendan, se requiere que aprendan a aprender.

De igual forma, se puede señalar que es tarea de estudiante preguntar en cada momento didáctico por el significado, por las relaciones y resonancias de valor sobre el cual asunto trabaja, ese esfuerzo constante de atribución de significados es el que ayudara al alumno a transformar, paulatinamente, su habitual manera de ver y pensar.

3.2 La importancia de la participación del estudiante

La participación es un elemento que provoca mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y en la vinculación más armónico de los profesores y los estudiantes, se ha olvidado que la calidad educativa está indisolublemente vinculada a la calidad de la formación de los estudiantes como

persona íntegras, autónomas y responsables de su procesos formativos y consiguiente emancipación, lo que implica promover su activa participación.

Es así como, a más participación mayor son las probabilidades de un aprendizaje significativo, por cuanto que la baja calidad de la educación parece estar relacionada con la enseñanza centrada en el conocimiento y la memorización de información de forma pasiva. Es por ello que se puede afirmar que para aprender es necesario la participación activa y comprometida del sujeto que aprende en la construcción de su conocimiento.

Es por esto que se puede afirmar que, si es necesario que el alumno participe en el proceso de enseñanza, resulta igual de importancia la forma en que se da esa participación.

3.3 Planificación para la participación del estudiante

Los planes son fundamentales del aprendizaje se considera como una guía práctica, para que los profesores y alumnos se desenvuelven de manera concreta en el aula. Requieren tomar en consideración los contenidos, las habilidades y actitudes lo que clásicamente desde los trabajos de Bloom se ha ido realizando, pero los catálogos de objetivos además de ser extensos y consumir gran cantidad de tiempo en sus preparaciones, no se corresponde a la realidad de la práctica profesional, de acá que la pretensión de los planes anuales es que se logre ir diseñando una planificación que considere el aprendizaje integral, es decir, que los estudiantes utilicen el conocimiento, las habilidades, las actitudes para resolver adecuadamente situaciones y problemáticas.

3.4 La motivación

Son esas ganas de conseguir algo. Los motivos para querer alcanzar nuestros objetivos están orientados en encontrar algo interesante, a buscar nuestro propio éxito, autoestima proporcionando así unas motivaciones indirectas, el deseo de tener una buena calificación en un examen.

3.5 Fuentes de la motivación

Desarrollando la idea de Reeve (2003), hay cuatro fuentes principales de los motivos humanos y si nos adentramos en ellas alcanzaremos visualizar detalles básicos para el estudio de la motivación.

La primera, son las necesidades. Pueden ser dos, fisiológicas (como la sed y el hambre) o psicológicas (como el logro, el poder, la intimidad...)

El segundo, las cogniciones (dentro de estas, apreciaremos las discrepancias, es decir las metas y los planes) la expectativas, las atribuciones y el yo.

Por consiguiente, las emociones que se pueden dividir en tres. Por un lado las biológicas, que son básicas como el miedo, alegría, tristeza. Por un lado las biológicas, que son básicas como el miedo, alegría, tristeza. Por otro lado, las cognitivas y finalmente el afecto que nos aportan otras personas o el estado de ánimo. Para terminar, influyen en nuestra motivación los sucesos externos como pueden ser los estímulos ambientales.

Está muy claro que para entender el comportamiento de nuestros alumnos debemos de ser muy atentos en sus características así poder recabar información importante para poder intervenir de una manera positiva en su formación.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Motivación docente en la participación del desarrollo de actividades de aprendizaje en el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché

4.2 Introducción

La enseñanza-aprendizaje participativa requiere de implementación de técnicas y metodologías, las cual ayudaran al docente y estudiante a desarrollar mejor sus capacidades y a participar en su medio educativo y social.

Es indispensable evaluar la guías que el docente utilizara para verificar la motivación de los estudiantes, en el aula, específicamente en la intención entre el profesor y los estudiantes, situándose en el problema de la falta de participación en las actividades de los estudiantes, entiendo como hipótesis que este elemento es fundamental para mejorar la calidad y equidad de los logros curriculares.

La motivación y actividades en el aprendizaje para lograrla hay que reconocer que el hecho de que para que el estudiante aprenda no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje.

Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, con la motivación de sí mismo, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se

producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante como la utilización del guía.

4.3 Justificación

La falta de utilización de estrategia de parte de los docentes y a los estudiantes limita su desarrollo en conocimientos y herramientas. Para lograr alcanzar la motivación de ser partícipes en el aula, y lograr el énfasis deseado en el aprendizaje en el estudiante y llevar al a practica los nuevos conocimientos es necesario la pronta transformación personal y colectivo del establecimiento

El mejoramiento en el aprendizaje de los jóvenes será posible por medio de estrategias del aprendizaje, métodos, para que el estudiante tenga un buen desarrollo académico de la motivación y participación, así el interés del docente que se manifieste en el alumno para que lo practique en las aulas.

Es preciso entonces actuar para que el rendimiento académico de los estudiantes no sea más deficiente, la guía destinada a docentes para motivar a sus estudiantes a participar en sus estudiantes de estudio enfatiza que el docente aplique nuevas actividades, así el estudiante tenga más participación en las diferentes área de clases, esperando que sea ambiental mediante el interés del establecimiento.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo a los resultados recopilados, se evidencia la falta de motivación de parte de los estudiantes por participar en sus actividades de estudio. A causa de falta de técnicas, métodos y el interés de cada uno de los que intervienen en el establecimiento.

4.5 Objetivos

Los objetivos se enfocan en alcanzar un fin, alcanza aquellas metas propuestas. Y al momento de alcanzar o llegar a donde queremos llegar siguiendo los pasos para alcanzar los mismos, a continuación enunciamos los el objetivo general y específicos de este proceso.

4.5.1 Objetivo general

- Desarrollar el interés con dedicación de los estudiantes del centro educativo, implementado el manual y así los docentes utilizan nuevas estrategias pedagógicas.

4.5.2 Específicos

- Organizar talleres de actividades participativos para ayudar a los estudiantes a adquirir sus capacidades.
- Flexibilizar los conocimientos del docente, en el aprendizaje educativo.

4.6 Estrategia

- Planificación de presentación de la propuesta a ejercer a los que conforman el establecimiento en general.
- Preparación de espacio y contexto.
- Elaboración en papelógrafos según las dudas que se presenten.
- Desarrollo del taller según las metodologías y estrategias con docentes

4.7 Resultados esperados

- Que cada alumno del centro educativo demuestra los aprendizajes adquiridos mediante el taller de presentación de la guía.
- Los docentes salgan de su zona de confort.
- Que los padres de familia practiquen su participación más a fondo
- Conocimientos significativos para el personal en general.
- Participación efectiva de los estudiantes.

4.8 Actividades

- Realización talleres con el personal del centro educativo.
- Desarrollar y practicar las técnicas y estrategias para motivar la participación de los alumnos.
- Supervisión de la transformación de las estrategias de los docentes.
- Verificar la participación de los padres de familia
- Incentivar el interés por obtener calidad de la educación.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Planificación de presentación de la propuesta a ejercer a los que conforman	Que cada alumno del centro educativo demuestra los	Realización talleres con el personal del centro educativo.	X			

el establecimiento en general.	aprendizajes adquiridos mediante el taller de	Desarrollar y practicar las técnicas y		X		
Preparación de espacio y contexto.	presentación de la guía.	estrategias para motivar la participación de los alumnos.		X		
Elaboración en papelógrafos según las dudas que se presenten.	Los docentes salgan de su zona de confort.	Supervisión de la transformación de las estrategias de los docentes.				
Desarrollo del taller según las metodologías y estrategias.	Conocimientos significativos para el personal en general.	Incentivar el interés por obtener calidad de la educación.		X		
Con docentes						
Desarrollo de taller para incentivar la participación de padres de familias en el proceso académico de sus hijos.	Participación efectiva de los estudiantes. Que los padres de familia practiquen su participación más a fondo	Verificar la participación de los padres de familia			X	

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Métodos de la propuesta para las diversas actividades:

Por cooperativo, se manifiesta como un trabajo en el que todos los miembros de un grupo aportan sus ideas, talentos y habilidades para el desarrollo de diversa actividad.

El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.

- Realización talleres con el personal del centro educativo: con ello se pretende alcanzar el alto grado de comprensión de parte de los distintos actores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes del INDICOOP Florencio Carrascoza.
- Desarrollar y practicar las técnicas y estrategias para motivar la participación de los alumnos: que tanto maestros, alumnos, director, cada uno en su área emplee nuevas estrategias, técnicas, metodologías, para así juntos encaminarse a cambios significativos para la formación y así construir un aprendizaje significativo.
- Supervisión de la transformación de las estrategias de los docentes: que el proceso tenga continuación y seguimiento y por ende los que son parte del establecimiento en general serán los mismos quienes tomen esa iniciativa de seguir progresando en la práctica de la propuesta.
- Verificar la participación de los padres de familia: es muy importante, no importando el nivel académico de los jóvenes siempre serán base fundamental en ella.

- Incentivar el interés por obtener calidad de la educación: en nuestro medio para que eso se alcance, todos los autores deberán por optar por introducirse al cambio, practicando y desarrollando lo que realmente ayuda a la educación de calidad.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La principal empleadora de la propuesta es la practicante, por consiguiente el que tendrá la responsabilidad de seguir con la implementación de la guía será el administrador del establecimiento con todo su personal.

El tiempo de implementación es indefinida, según sea el beneficio para las partes.

4.12 Recursos

En los centros educativos encontramos diferentes recursos las cuales se enlistaran las siguientes son las cuales se pudieron interactuar.

4.12.1 Humanos

Son aquellas personas que conforman el personal administrativo del establecimiento, y en la realización de la práctica docente de pudo interactuar con los siguientes:

- Director
- Subdirector
- Maestros
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Otros

4.12.2 Materiales

Son muy variados, son de gran ayuda para los docentes en la realización de sus áreas de enseñanza al igual proporcionan al director y secretaria e ejercer las gestiones correspondientes.

Con las que se pudieron interactuar son:

- Computadora
- Cañonera
- Bocinas
- Folletos Informáticos
- Mesas
- Sillas
- Lápiz
- Lapiceros
- Crayones
- Diario o Periódicos
- Fotocopias
- Establecimiento
- Cancha deportiva

4.13 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Presupuesto por unidad	Presupuesto total
1.	35	Folleto de información	25 centavos	Q. 70.00
2	10	Lápiz y lapiceros	Q. 1.50	Q. 15.00
3	5	Crayones	Q. 5.00	Q. 25.00
4	10	Diario o periódico	Q. 2.00	Q. 20.00
5	15	Copias	25 centavos	Q. 3.75
6	1	Impresiones	Q.1.00	Q. 9.00
7	5	Pegamentos	Q.5.00	Q. 25.00
8	1	Cañonera	Q35.00	Q.35.00
9	25	papelógrafos	Q.1.00	Q.25.00
			Total:	Q. 227.75

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

El enfoque de la propuesta es que los docentes y alumnos del establecimiento, dejen su zona de confort para introducirse a un mundo de estrategias, técnicas y metodologías bien estructuradas para el desarrollo integral del estudiante y que cada vez puedan participar en el aula, realizando actividades en general, lo puedan hacer de una manera productiva y significativa. Adquiriendo ese hábito de participación para su entorno educativo y social

Se crea el nombre de la propuesta según la problemática identificada, justificación, estrategias, el objetivo general y específicos, las actividades, recursos, cronograma de actividades, la metodología a seguir y se verifica los resultados del mismo. Todo en conexión el uno del otro, ya que para la buena implementación del mismo, debe llevar una estructura adecuada.

5.1 Experiencia vivida

En el establecimiento se adquirieron un sinnúmero de aprendizajes, que los estudiantes adquieren para ser motivados por los docentes, de esta forma los estudiantes van aumentando su desarrollo académico en las actividades de motivación y participación, dentro de las actividades realizadas obtuve mucha experiencia en cuanto a mi intervención en la misma, ya que los retos y conocimientos que hace brindar nuevas estrategias, metodologías, técnicas, para realizar mejoras en la administración.

Por ende, se llevaron a cabo varias gestiones, ya que, a través del desarrollo de la investigación, el diagnóstico se evidenciaron un sinnúmero de dificultades, las cuales permitieron que la intervención fuese más amena.

Se da a conocer al personal en general, la propuesta elaborada según los resultados obtenidos dentro de la institución, en forma general se expresa la finalidad de la misma, y se propone realizar la presentación más formal, con todos los que ella se hace mención para su implementación, y por ello se ponen de acuerdo del día y hora, algunas inconformidades se evidenciaron en ese momento por la falta de disposición de algunos maestros por salirse de su planificación. Pero se logra la coordinación de la actividad dentro del establecimiento.

Se elabora la presentación de la guía y se ejecutan un plan sobre la realización de dicha actividades, se consiguen los materiales a utilizar, se verifica el espacio y las sillas y mesas a utilizar. Y se hace la debida preparación para la ejecución de la misma. En el día de la presentación, hubo un sinnúmero de aciertos y desaciertos, empezando con la ausencia de algunos padres pero se contó con la participación de la mayoría, se procedió con el plan del día. Dando a conocer la finalidad, los objetivos y la guía en general.

Hubo un sinnúmero de reacciones, positivas como también las hubo negativas, pero al final de esta se concluyó de la importancia de la participación tanto de docentes, padres de familia en la formación eficaz de los alumnos, reflexionando los unos a los otros por el avance que se obtendrá a través de la práctica de esta.

Al finalizar se dieron los debidos agradecimientos y se observaron padres y docentes satisfechos por las herramientas y estrategias conocidas ese día.

5.2 Reconstrucción histórica

Antes que todo, se desarrollará lo que fue el descubrimiento de la problemática y a través de ella la ejecución de la propuesta, con la realización de las diferentes actividades realizadas en toda la intervención de la práctica profesional dirigida y los resultados obtenidos en la finalización de esta.

En el Instituto Diversificado por Cooperativa Florencio Carrascoza del municipio Joyabaj Quiché, en la semana del 27 a 31 de mayo, se puso marcha la práctica profesional dirigida, a las 13 horas inició el proceso al llegar al instituto, el director dio la bienvenida, de esta forma empezó la práctica administrativa, los días de esta semana lo que se realizó fue la revisión de los papeles de los estudiantes verificando qué documento le hacían falta y ordenarlos con base a su lista de cotejo que el director utilizaba.

Semana 2, fecha 2 a 7 de junio, se estuvo observado cuáles eran algunas debilidades que se daban en el instituto, se tomaba en cuenta el obtener una propuesta para ver en dónde se afecta más si era en los alumnos, con los docentes o en la dirección, de esta manera se fue utilizando varias estrategias para que se obtuviera la propuesta, todos los días se fueron analizando en que área se detectaba las deficientes.

Semana 3, fecha 10 a 14 de junio se le platica al director en realizar una pequeña entrevista con algunos estudiantes y en la dirección que sería con la secretaria y el director para poder encontrar las viabilidades en ambos, poder ver en dónde se encuentra dicho problema, que era en los estudiantes y docentes.

Semana 4 fecha 17 a 21 de junio, se vuelve hablar con el director para citar a los docentes para realizar el análisis y discutirlo detenidamente, esto se llevó 3 días, debido al proceso ya se detecta cuál es el problema que surge en las instalaciones que es la falta de interés de los estudiantes en participar en sus actividades de estudio, los docentes discuten que cada etapa de su clase se utilizara la participación de los estudiantes.

Semana 5 y 6 fecha 24 a 28 junio se estuvo revisando teorías, para buscar los métodos que se utilizan en la propuesta, de esta manera fueron citados varias fuentes para realizar el árbol esto se fueron viendo las causas y efectos sobre el problema.

Semana 7 y 8, fechas 1 a 5 de julio de esta forma se da inicio el problema con los alcances de los objetivos de la problemática, esto se realizó con el director para dar sus estrategias y técnicas que se llevaran a cabo con el proceso que se lleva, también con la ayuda de los docentes se llegara al fin primordial. Se estipulo todas las actividades que se había buscado para darle un buen desarrollo y uso para que el estudiante le tome interés de ser participe en las actividades realizadas en el estudio que son realización talleres con el personal del centro educativo, realización de un nuevo manual por los estudiantes, lo conocimientos de los docentes a demostrar, lluvia de idea de la importancia de la educación, el circulo de las debilidades del estudiante en la educación, competencias a desarrollar los docentes.

Interés de las actividades de la participación de la educación, través de estas actividades y juegos se observaron muchas debilidades de los estudiantes.

Semana 9, del 8 a 12 de julio, se redactaron las conclusiones de esta manera se implementó en el proceso, aplicado dentro de las áreas que se manejan en el instituto, con la ayuda del director se toma un acuerdo que los docentes sean participativos en sus actividades.

Al finalizar la implementación y ejecución de la propuesta se pudo evidenciar el impacto de la misma, los docentes aportaron en dejar la zona de confort, alumnos dedicados y con iniciativa, padres de familia consientes y atentos a los resultados académicos de sus hijos.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Se enfoca en la utilización de herramientas, estrategias y técnicas para que tanto docentes como alumnos puedan salir de su zona de confort, e implementar las mismas para que los alumnos tomen iniciativa y motivación para ejecutar sus actividades de estudio. Así puedan obtener ese desarrollo tanto educativo como social en su vida cotidiana. Maestros con más disposición a los cambios y un centro educativo eficiente y de calidad.

Que el establecimiento cuente diariamente según sus actividades acordes a su planificación, puedan introducir las estrategias, técnicas adecuadas para que los alumnos despierten su interés y tomen la iniciativa de participación en el aula, esto ayudándolo a aprender a desenvolverse, no solo dentro de la institución educativa, sino también en su medio social, enfatizando que la educación es base fundamental para que el alumno aprenda a convivir en armonía y tranquilidad con la sociedad, asociándose de una manera efectiva.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Salir de la zona de confort atrae conocimientos más amplios y significativos para los alumnos y docentes
- Implementar una propuesta implica tener momentos de desilusión por la falta de participación
- Adaptar las técnicas y estrategias y comprenderlas, lleva a docente y personal de la institución en general dar agradecimientos por la misma propuesta
- Para planificar, elaborar y ejecutar nuevas estrategias y técnicas requieren de buena participación y dedicación a largo tiempo
- Las etapas guiadas por la práctica tienden a ser satisfactorias con su minuciosa y eficiente elaboración

Conclusiones

En el desarrollo de la práctica, se adquieren un amplio aprendizaje en cuanto a ejecución, elaboración e implementación de mejoras a una problemática.

El papel del asesor en todo el proceso es un pilar importante, pues orienta y da posibles estrategias para la resolución de inconvenientes encontrados en el desarrollo de la práctica.

La tarea de la autoridad administrativa del establecimiento es amplia, pues influyen en todos los aspectos de la institución.

Este proceso permitió adquirir un sinnúmero de tareas, conocimientos en cuanto a la administración en general de un establecimiento, plantando en sí esas semillas que un día podrán florecer en la intervención administrativa-educativa.

Referencias

Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Morata. España.

Lewin y otros. (2005). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. Salazar, M.C. (Comp).

Ordoñez (2015). *Instrumentos de la investigación profunda*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ingridcarolinaolivas/guia-para-elaboracion-de-instrumentos-en-investigacin>

Reeve, J. (2003): *Motivación y emoción*. México. Mc. Graw. Hill

Suárez Pazos, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la Investigación acción*. Colaboradora en la Educación.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Joyabaj, 26 de mayo de 2019.

Yoong Hárím René Estrada Urízar
Director Instituto Diversificado por Cooperativa
"Florencio Carrascoza"
Joyabaj, Quiché

Respetable Director

En calidad de Asesor del Curso de Práctica Profesional Dirigida del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con sede en Joyabaj. Atentamente me dirijo a usted para saludarle deseándole éxitos en tan importante cargo, seguidamente para solicitarle su colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante **Telma Ramos Cortéz** identificada con el carné número **201403478** para que pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted administra. Es el proceso de egreso previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual tendrá una duración de 200 horas.

Dicho proceso tiene las siguientes Etapas.

1. Realizar un diagnóstico de la institución con el propósito de seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa.
2. Con base en el problema u oportunidad de mejora seleccionada, debe elaborar un proyecto o plan de trabajo
3. Como producto de las actividades anteriores, debe presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnico administrativos.
4. Implementar o validar la propuesta de solución. Esta validación se puede realizar mediante estas modalidades:
 - a. Implementación parcial
 - b. Implementación piloto
 - c. Consulta de expertos
 - d. Comparación con otros problemas similares
 - e. Consulta de actores, entre otras.

Al agradecer su valiosa colaboración, aprovecho para saludarle muy cordialmente.

SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA.

f)

Lic. Clemente Sánchez Marroquín
COORDINADOR-UPANA, JOYABAJ



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (FORMA 1)

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Telma Ramos Cortéz
b. Carné: 000038513
c. Fecha de nacimiento: 16 de enero de 1991 Edad: 28 años
d. Dirección: Barrio la Libertad, Joyabaj, Quiché
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 40579529
f. Dirección electrónica: somartelma@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre del centro educativo: INDICOOP Florencio Carrascoza
b. Nombre del/la Director/a: Yoong Hárim René Estrada Urizar
c. Dirección: Barrio Central, Joyabaj, Quiché
d. Números de teléfonos: 30341452
e. Dirección electrónica: -

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 27 de mayo al: 02 de agosto

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Ing. Yoong Hárim René Estrada Urizar
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Lic. Clemente Sánchez Marroquín

5. Lugar y fecha del informe: Joyabaj, Quiché 29 de noviembre de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

LA INFRASCrita SECRETARIA CONTADORA DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA "FLORENCIO CARRASCOZA" DE LA VILLA DE JOYABAJ DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIO DIEZ, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----


ACTA No. 08 -2019


En el Municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, siendo las diecisiete horas con treinta minutos, en las instalaciones que ocupa la dirección del centro educativo Instituto Diversificado por Cooperativa "Florencio Carrascoza", el día viernes dos de agosto del año dos mil diecinueve se encuentran reunidas las siguientes personas. Ingeniero Yoong Hárim René Estrada Urizar director del establecimiento la P.C. Albertina Morales secretaria contadora del establecimiento, la PSE Elsa Patricia González Hernández con No. Carné 201501786 y la PSE Telma Ramos Cortéz con No. Carné 201403478 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** con fecha veintisiete de mayo del presente año dio inicio a la práctica Administrativa la PSE Elsa Patricia González Hernández y la PSE Telma Ramos Cortéz, quien debían cumplir con las doscientas horas de práctica. **SEGUNDO:** Con la fecha del día de hoy se dan por concluidas las doscientas horas de Práctica Administrativa, según consta en el libro de asistencia de personal. **TERCERO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente, media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinieron.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA VILLA DE JOYABAJ, DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, A LOS DOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----


PC. Albertina Morales Lareo
Secretaria



Vo. Bo. 
Ing. Yoong Hárim René Estrada Urizar
Director del Establecimiento



Anexo 4 Galería fotográfica

Foto No. 1



Analizando y redactando guía de actividades para el centro educativo.

Foto No. 2



Llenando solicitud para que los alumnos realicen sus prácticas en los establecimientos educativos ya previsto.

