

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior



**Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I
de la Facultad de Odontología de la Universidad de San
Carlos de Guatemala, en el año 2013**
(Tesis)

Brenda María López Leiva

Guatemala, octubre 2014

**Comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I
de la Facultad de Odontología de la Universidad de San
Carlos de Guatemala, en el año 2013**
(Tesis)

Brenda María López Leiva

Dr. Carlos Interiano (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Guatemala, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

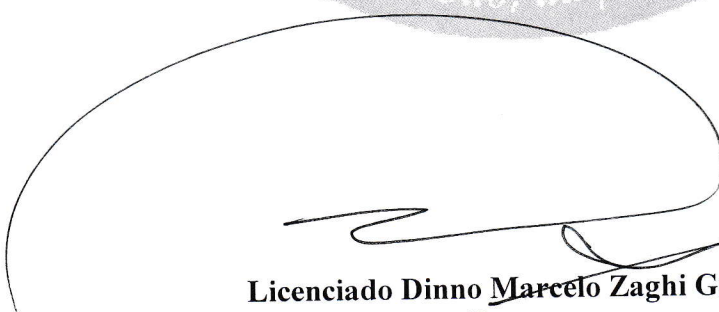
ASUNTO: Brenda María López Leiva
Estudiante de la carrera de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Comprensión Lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2013.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

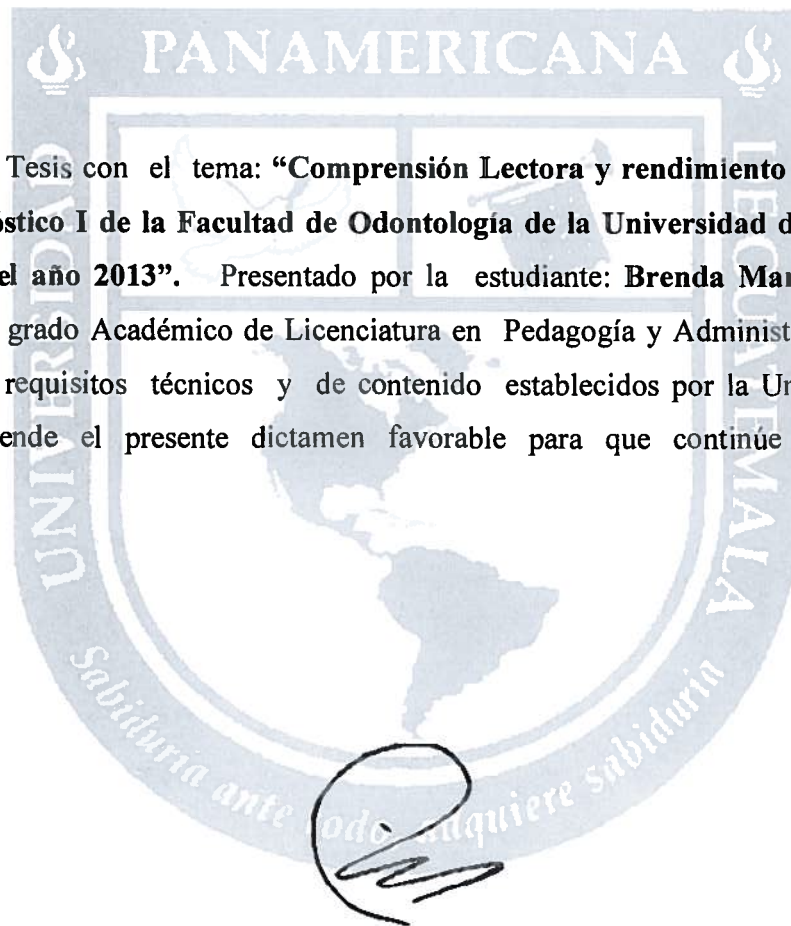
Por lo antes expuesto, la estudiante **Brenda María López Leiva**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinticuatro de mayo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Comprensión Lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2013”**. Presentado por la estudiante: **Brenda María López Leiva**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Dr. Carlos Interiano

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de julio de dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Comprensión Lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2013”**. Presentado por la estudiante: Brenda María López Leiva, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



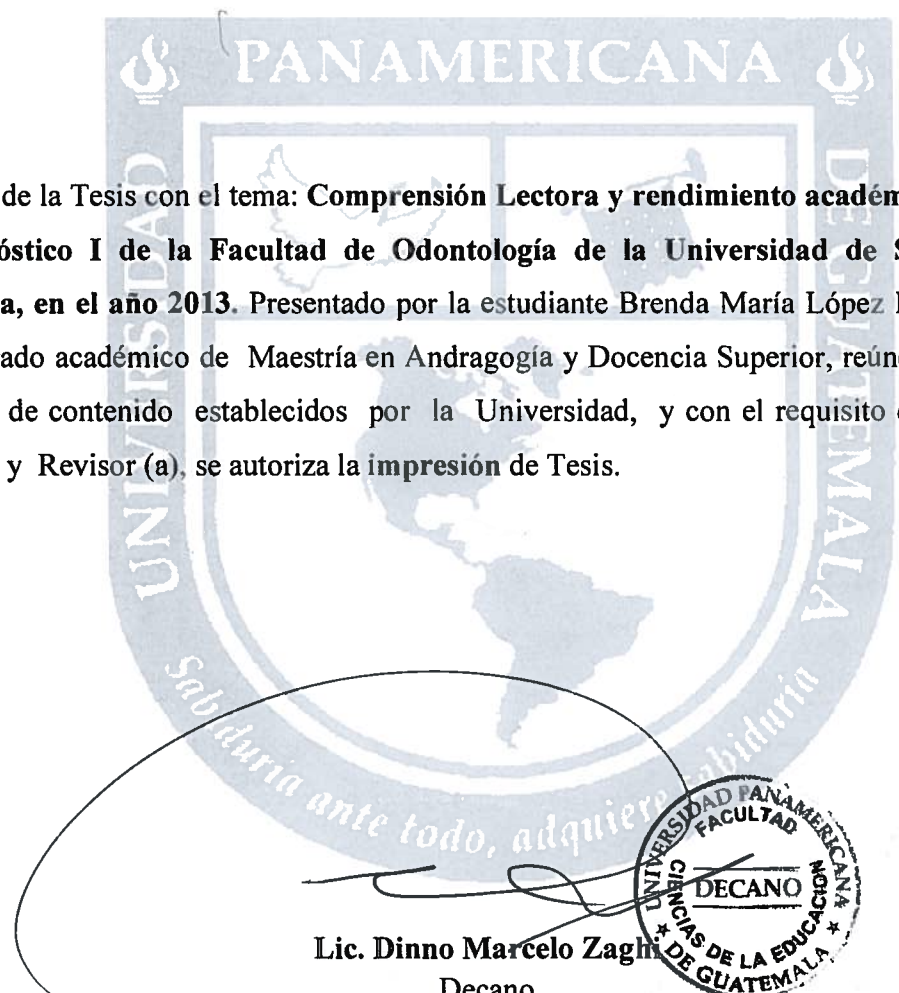
Patricia Mazariegos Romero

M.A. Patricia Mazariegos Romero

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de agosto del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Comprensión Lectora y rendimiento académico en el curso de Diagnóstico I de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año 2013.** Presentado por la estudiante Brenda María López Leiva, previo a optar al grado académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios, por permitirme cumplir las metas propuestas

A mi esposo Carlos Julio Mérida Lima, por acompañarme en todo momento y alentarme a seguir adelante

A mis Hijos Ana Marcela, María Gabriela y Luis Carlos, quienes son los motores de mi vida y me motivan para seguir luchando cada día, los amo mis tesoros

A mi hermana Ana Erika, quien me alienta en mis proyectos

A mis suegros Ileana Lima de Mérida y Julio Mérida Cano, por su ayuda incondicional

A mi madre María Elena Leiva Ruano, que desde el cielo me cuida

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación del tema	2
1.3 Objetivos	2
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Lectura	4
2.1.1 El proceso de la lectura	5
2.1.2 Comprensión lectora	6
2.1.3 Desarrollo de la comprensión lectora por medio del vocabulario	7
2.1.4 Causas de deficiencia de vocabulario	7
2.1.5 La velocidad en la lectura con relación a la comprensión lectora	9
2.2 Técnicas para ejercitar la comprensión lectora	9
2.2.1 Técnica exegética	9
2.2.2 Síntesis	10
2.2.3 Cuadro sinóptico	10
2.2.4 Técnica del PNI (positivo, negativo, interesante)	11
2.2.5 El resumen	12
2.2.6 Organizadores que pueden utilizarse en la comprensión de la lectura	13
2.2.7 Mapas conceptuales	13
2.2.8 Mapas semánticos	14
2.2.9 Mapas mentales	14
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15

3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Variables	16
3.1.3 Definición conceptual de variables	16
3.1.4 Definición operacional de variables	16
3.1.5 Alcances y límites	17
3.1.6 Aporte	17
3.2 Metodología	17
3.2.1 Sujetos de estudio	18
3.2.2 Instrumentos	18
3.2.3 Técnicas	18
3.2.4 Tipo de investigación	18
Capítulo 4	19
Presentación y discusión de resultados	19
4.1 Resultados	19
4.1.1 Cantidad de palabras leídas	19
4.1.2 Comprensión lectora	20
4.1.3 Vocabulario	21
4.2 Discusión de resultados	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	28
Anexo 1 Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora	28
Anexo 2 Prueba de vocabulario	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Cantidad de palabras leídas	20
Tabla 2 Comprensión lectora	21
Tabla 3 Resultados de vocabulario	22

Resumen

La presente investigación titulada Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Curso de Diagnóstico I de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó con el objetivo de Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan Diagnóstico I, en el segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2013.

Se realizó una investigación de tipo descriptivo, se tomaron como sujetos de estudio cuarenta estudiantes asignado al curso de Diagnostico I, para recopilar información se aplicaron pruebas de comprensión lectora, con la finalidad de poder medir velocidad y comprensión, además conocimiento de vocabulario. Dentro de los principales resultados se pueden mencionar los siguientes, se evidenció que los estudiantes que han aprobado todos los cursos asignados tienen mayor comprensión lectora, mayor velocidad y un mejor vocabulario, los estudiantes que han reprobado algunos cursos dos o más veces, presentaron menor comprensión lectora, menor velocidad y menor vocabulario.

Se concluye que los alumnos que no han reprobado cursos, tienen una velocidad mayor en lectura que los alumnos que han reprobado una o más veces cursos asignados, y que es necesario realizar pruebas de este tipo para identificar a los estudiantes que tienen deficiencia en el proceso de comprensión lectora para orientarlos y así garantizar un mejor rendimiento académico.

Introducción

La lectura como cualquier actividad humana, es una conducta inteligente que debe llevar un proceso para lograr construir un significado y así poder comprenderlo, esto es fundamental para lograr un desarrollo académico exitoso y por ende ser llevado a la práctica a nivel profesional. A nivel universitario se produce un bajo rendimiento académico y como consecuencia la reprobación de los cursos asignados, esto se debe entre otras causas a la deficiencia de comprensión lectora que se tiene desde el nivel primario y medio, falta de interés, pobreza de vocabulario, la motivación, capacidad de síntesis, dificultad para comprender el texto por no tener el conocimiento previo, textos que contienen palabras de uso poco frecuente, entre otros.

Las estrategias de lectura que se usan pueden desarrollarse y modificarse durante la misma. De hecho no hay forma de establecer estrategias de lectura sin esta, por ello debe ejercitarse. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de ella y esto depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la misma. Diferentes personas leyendo el mismo texto comprenderán de diferentes formas según sean sus contribuciones personales al significado, pueden interpretar únicamente sobre la base de lo que conocen.

Durante el desarrollo de la investigación se desarrolla en el primer capítulo el planteamiento del problema como la falta de comprensión lectora de algunos estudiantes quienes no alcanzan los objetivos programáticos que se establecen en el curso, y algunas de las causas de deficiencia en el vocabulario.

En el segundo capítulo se desarrolla la temática de la lectura, conceptos básicos y características; así como también se hace una descripción del proceso de la lectura, y elementos que ayudan a la comprensión lectora a través del desarrollo de la lectura por medio del vocabulario y se plantea como la velocidad de la lectura tiene relación con la comprensión lectora. Se describen algunas de las técnicas para aplicar en la comprensión lectora, tales como: Técnica exegética, la ficha de síntesis, el cuadro sinóptico, técnica de PNI (positivo, negativo e interesante), el resumen. Y

además se abordan otras opciones a utilizar en la comprensión de lectura, tales como organizadores gráficos, mapas conceptuales y mapas mentales.

En el tercer capítulo se describe como fue diseñada la investigación y los resultados y conclusiones de la misma; en la cual se da a conocer que sí existe relación entre deficiencia de la comprensión lectora y rendimiento académico; tales resultados hacen un diagnóstico del estado de la capacidad de lectura que tienen los estudiantes. Se presentan las recomendaciones pertinentes para tratar de resolver la problemática.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Según referencias de la historia literaria guatemalteca, en la antigüedad la lectura estaba reservada para un grupo mínimo de personas y controlada por un grupo igualmente mínimo, quienes decidían a quiénes se proporcionaba la información. Las obras que fueron publicadas se difundieron únicamente a un grupo selecto de personas, según el criterio de quienes tenían el poder de decidirlo.

En la prehistoria literaria de nuestro país, cabe mencionar que la literatura se produjo a través de murales, escrituras en escalinatas, códices mayas, y luego la tradición oral que se produjo con el Popol Wuj, o la preservación del Rabinal Achí a través de representaciones clandestinas. Los textos prehispánicos que hoy se conocen, debieron pasar por la aprobación de los sacerdotes misioneros que transcribieron los textos. La imprenta vino a Guatemala hasta el siglo XVIII y ésta sirvió para difundir los comunicados oficiales de la Corona, o catecismos de la Iglesia Católica. Antes de la Independencia, el modo de transmisión de literatura fue muy restringido, a manos usualmente de sacerdotes, por tanto la lectura estuvo limitada a grupos selectos.

Es hasta el año 1962 que la UNESCO, implementó el método ecléctico para aprender a leer y escribir que permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que otros métodos, para que así el lector tenga una ideo visualización, análisis, síntesis, asociación de ideas y por ende una mejor comprensión de la lectura. Con el transcurso del tiempo la capacidad de transmitir la información ha tenido mucho crecimiento, pero lamentablemente los métodos de enseñanza de la lectura no han sido del todo satisfactorios, es por ello que los estudiantes a nivel universitario llegan con grandes carencias de comprensión lectora.

1.2 Justificación del Tema

La responsabilidad que el catedrático tiene durante el proceso de enseñanza aprendizaje es proporcionar las herramientas necesarias a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos en cada curso y que con ello obtengan el conocimiento necesario para ponerlo en práctica en su profesión. La poca capacidad de comprensión lectora conlleva al bajo rendimiento académico que los estudiantes tienen a nivel universitario, impide que ellos tengan la capacidad de asimilar el conocimiento de los contenidos programáticos; esta problemática conduce a buscar herramientas didácticas y técnicas para ejercitar la comprensión lectora.

Para la asimilación de conocimientos, es imprescindible el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que ayuden al estudiante a adquirir mecanismos para leer de forma efectiva para dar significado a la lectura, pero para ello es necesario realizar un diagnóstico primario y establecer una relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.

Esta investigación pretende determinar de qué manera influye la comprensión lectora de cada estudiante en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asignados al curso de Diagnóstico I, durante el ciclo académico 2013.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan Diagnóstico I, en el segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2013.

Objetivos específicos

- Identificar el grado de comprensión de lectura en los estudiantes que cursan Diagnóstico I en el segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Establecer la velocidad y riqueza de vocabulario de los estudiantes que cursan Diagnóstico I en el segundo año de la carrera de cirujano dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Lectura

La lectura es el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. “Leer es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje” (Venegas, Muñoz y Bernal, 1987). Silvia Castrillón describe a la lectura como un proceso de alta complejidad que compromete todas las facultades del individuo e implica una serie de procesos biológicos, psicológicos afectivos y sociales.

“La lectura tiene que ser un proceso activo, no una acumulación pasiva de información. El leer es una actividad análoga a la función de un ordenador puesto que el texto que se ve en la página se introduce dentro del “ordenador” (el cerebro) y después codificado. Cuando se asocia la nueva información con la información que estaba previamente almacenada, se produce la comprensión”. Darley Fink, Diana (8-26). La lectura no es solamente el significado literal del texto o el hecho de conocer e identificar los símbolos, sino un proceso complejo que implica reconocer y organizar símbolos, para dar una interpretación acerca del contenido de la lectura o lo que dice el autor y relacionarlo con sus conocimientos previos. En ese sentido se dice que hay lectura completa cuando del texto no se deja nada sin comprender. “la lectura completa es la realizada por todo aquel que pueda expresar a su término: he comprendido; debe ser la respuesta por haber captado las ideas del autor, y el modo en que están ordenadas en una determinada dirección”.

La lectura es un proceso cíclico, si inicia con un ciclo óptico, que va a un ciclo perceptual, después a un ciclo gramatical, y termina con un ciclo de significado. El lector está interesado en obtener sentido del texto. La atención está focalizada en el significado, y todo lo demás tales como letras, palabras o gramática, solo recibe atención plena cuando el lector tiene dificultades en obtener significado. Cada ciclo es tentativo y puede no ser completado si el lector va directamente al significado. En una lectura realmente eficiente se necesitan pocos ciclos para completarla antes que el lector obtenga significado.

2.1.1 El proceso de la lectura

La lectura tiene que ser un proceso activo en el cual es necesario el uso de métodos y técnicas que ayudarán a emplear con más eficacia una mayor parte de la capacidad mental, ya que leer es una actividad donde intervienen elementos físicos y mentales que hay que tomar en cuenta para que la lectura sea más eficiente.

Se puede decir que uno de los aspectos físicos de la lectura es el movimiento de los ojos, que son acciones que se desarrollan de manera progresiva cuando se lee y que todos los lectores llevan a cabo, y consiste en tres actividades distintas: fijación, movimientos, y barrida de retorno. La fijación tiene lugar cuando los ojos se detienen para leer. Los movimientos que se realizan por los ojos entre cada fijación se denominan sacádicos. (Lázaro García, 2013). Cuando los ojos alcanzan el final de la línea se lleva a cabo un tercer movimiento, la barrida de retorno. Los movimientos oculares sacádicos son los encargados de redirigir la línea de mirada hacia posiciones donde se localizan los estímulos en el espacio visual, son de gran importancia en múltiples procesos cognitivos, como la lectura y la búsqueda visual. Cuando estos movimientos no son precisos, el sujeto puede omitir, confundir o suponer palabras. (Rodríguez V.) Es importante mencionar que los ojos funcionan como receptores sensoriales o conductores del ambiente externo al cerebro, para que se realice una comprensión lectora adecuada.

En cuanto a los elementos mentales existen muchas teorías que discrepan en la manera en que el cerebro procesa la información y como ésta se relaciona con el entendimiento. Hay que dejar claro, que la lectura tiene lugar en el cerebro con la ayuda de los ojos y que es importante tener alguna noción de cómo funciona el cerebro en el momento de la lectura. El texto que se ve en la página es introducido al cerebro y luego este lo decodifica. Aunque los expertos no han llegado a tener claro cuál es el proceso de codificación, han llegado al consenso en términos generales que es la codificación: el lector debe relacionar la información que acaba de percibir, con la nueva información que tuviera previamente almacenada. Cuando se asocia la nueva información con la información que estaba almacenada, se produce la comprensión.

El estudiante puede tener problemas para conceptualizar cuando la lectura sale de su contexto y puede tener problemas para reintegrar el nuevo aprendizaje. La conceptualización del lenguaje tiene una serie de consecuencias respecto a la comprensión lectora. Si se acepta este punto de vista sobre el lenguaje, se debe aceptar que: El lenguaje debe aceptarse como un todo, los objetivos de la lectura deben estar claros, el significado es relativo y se construye socialmente.

2.1.2 Comprensión Lectora

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Otros factores que condicionan la comprensión lectora son la edad, grado de escolaridad, inteligencia, el grado de dificultad que se emplea, velocidad, vocabulario y por las asociaciones o enlaces, que a la vez estarán limitadas por la experiencia que posea.

Cuando el estudiante posee capacidad de comprensión en la lectura, es porque a través del proceso aprendizaje va adquiriendo un caudal de palabras de las cuales tiene conocimiento como significados y como símbolos de las mismas. De los factores mencionados anteriormente, hay dos que son relevante para el desarrollo de de la comprensión lectora: el vocabulario y la velocidad. Estos se vuelven influencia importante en la habilidad de comprender, por tal razón deben tener un espacio preferente en el proceso de enseñanza.

2.1.3 Desarrollo de la comprensión lectora por medio del vocabulario

Es requisito indispensable para la lectura con sentido, que el alumno vaya adquiriendo los significados de las palabras, ya que el vocabulario está muy relacionado con la comprensión y el razonamiento. El enriquecimiento del vocabulario debe efectuarse gradualmente, conforme aparecen palabras en las diferentes lecturas que realizan, deben aprender el significado de ellas. Se debe iniciar con material de lectura fácil para dar una idea general del significado de la palabra solo viendo el contexto, aunque sea una palabra nueva.

Cuando la palabra es importante, se encuentra varias veces en la lectura y de acuerdo con el contexto se aprenderá exactamente su significado. También es importante proveer al estudiante de experiencias significativas, como la enseñanza con material visual, películas, fotos o carteles. Otra forma para la construcción del vocabulario es a través de libros de redacción clara y sencilla, para que las nuevas ideas y palabras puedan ser aprendidas del contexto. El estudio sobre la instrucción del vocabulario significa las técnicas de enseñarlo como: “directas o en el contexto. Los métodos directos incluyen: 1. Estudiar una lista de palabras (se les indica que las palabras de la lista tienen que buscarlas en el diccionario y usarlas en las oraciones). 2. Estudio de las partes de las palabras (raíces, sufijos y prefijos). 3. El uso del diccionario. Los métodos usando el contexto son: 1. Instrucciones directas sobre cómo utilizar el contexto 2. Confianza en un aprendizaje incidental de una amplia lectura”. (2)

2.1.4 Causas de deficiencia de vocabulario

- Inteligencia: “Esta es la primera posible causa que hay que investigar. Una inteligencia inferior determina retraso en el desarrollo del lenguaje, y por lo tanto dificultad en comprensión.
- Jóvenes cuyos padres son muy ignorantes: o que hablan un idioma diferente al español, tienen dificultad en el desarrollo del lenguaje (en español), por no recibir suficiente práctica al escuchar y hablar buen español.

- Falta de estimulación intelectual y práctica en el uso del lenguaje: Son también causas de un vocabulario pobre. Las palabras tienen significado para una persona solo cuando son relacionadas con objetos conocidos o experiencias vividas.
- Defectos del habla y deficiencias del oído:
Estos factores también pueden interferir en la adquisición de un buen vocabulario porque cortan muchas oportunidades de conversación.
- Disgusto por la lectura: Al joven que le gusta leer aumenta y enriquece su vocabulario con palabras e ideas que él obtiene de la lectura. Cuando el joven ha empezado mal en la lectura, usualmente no tiene interés por leer y se da por vencido dejando a un lado una de las mejores fuentes de aumentar su vocabulario y que impide el mejoramiento de la lectura.

Un lector que carece de un vocabulario abundante tiene dificultad de comprender lo que lee, aunque posea velocidad y la lectura sea correcta.

En nuestro medio hay varias causas que determinan el bajo nivel de vocabulario en los estudiantes, se pueden citar las siguientes:

Estudiantes que provienen de padres analfabetas

Estudiantes mayenses que no dominan el idioma español

Influencia del medio en que se desenvuelve

Dificultades en el lenguaje

Apatía por la lectura

2.1.5 La velocidad en la lectura con relación a la comprensión lectora

Este es otro factor que debe considerarse en la lectura, pero no en forma prioritaria. De nada sirve leer con una velocidad muy buena, si no hay comprensión. Se debe poseer flexibilidad en la lectura, es decir, se debe condicionar la velocidad lectora según su objetivo, de acuerdo a la legibilidad del texto, ya que hay algunas complejas, de autores que tienen un estilo difícil de comprender.

Hay factores involucrados en la selección de la velocidad con que se va a leer, éstos pueden ser:

La intención que se tiene para leer.

La complejidad del texto

2.2 Técnicas para ejercitar la comprensión lectora

2.2.1 Técnica Exegética

La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. Esta técnica también puede llamarse Lectura Comentada. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o por lo menos compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado.

Características:

Tiende a afianzar lo que un texto quiere afianzar

Útil para estudiar el fondo y la forma y el qué y el cómo ha sido elaborado un texto

Acostumbra a leer obras representativas de un autor, de un tema o de una disciplina.

Tiene aplicación en cualquier disciplina

Requiere vivacidad y cultura por parte del profesor

Con la técnica exegética se tiende a aprender, con precisión, lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra muchas veces encubierto por la dificultad de interpretación o en las entrelíneas del mismo.

2.2.2 Síntesis

La síntesis se puede realizar por medio de una ficha, “la cual extrae las ideas esenciales de un texto y se exponen de otra forma sin alterar su contenido. Para ello se utiliza la paráfrasis sintética. La ficha de síntesis es el registro abreviado, escrito en forma personal, de un asunto o materia. Las fichas de síntesis se emplean para reunir información que después se puede utilizar en la redacción de trabajos, exposiciones, etc.

La diferencia entre la ficha de resumen y la de síntesis consiste en que la primera recoge las ideas principales de un texto tal y como lo expresó su autor, en cambio la síntesis recoge se elabora con la paráfrasis de esas ideas. El procedimiento para elaborar la ficha de síntesis y los elementos que la componen son similares a los de la ficha de resumen.”

2.2.3 Cuadro Sinóptico

Es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada. Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Sirven para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas. Para la fácil redacción de un cuadro sinóptico se pueden dividir subtemas y describir éstos dentro de subllaves o dentro

de subdivisiones según como lo estemos formando, es de fácil comprensión ya que se puede formar con palabras claves o a su vez con conceptos cortos, la visualización para memorizar un cuadro sinóptico es fácil, ya que el esquema clasifica y describe.

Para elaborar un cuadro sinóptico se debe hacer un recorrido del tema, partiendo de lo más general, hasta lo más concreto y específico. En este recorrido del tema se puede concretar cada vez más los diferentes aspectos. El cuadro sinóptico se puede representar en forma vertical a través de flechas, o en forma horizontal mediante llaves. Las flechas indican cual es la jerarquía que existe entre los elementos que componen el cuadro y a la vez nos muestran las relaciones que existen entre estos elementos. La acertada distribución de esos componentes permite una visión global, resumida y ordenada del asunto que se está tratando.

2.2.4 Técnica del PNI (positivo, negativo, interesante)

Su objetivo es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas. Muchas veces se tiende a juzgar una idea o tomar una decisión sin explorar a fondo sus implicaciones, o sólo se miran las positivas o negativas, según la decisión que ya implícitamente se ha tomado. Así, por ejemplo, si uno siente que una idea es mala, sólo se concentrará en las consecuencias negativas de ponerla en práctica. Con el P.N.I se busca separar la exploración "positiva" de la "negativa", suspendiendo temporalmente las intuiciones globales sobre si una idea es buena o mala. Esto no significa no tomar decisión alguna, sino hacerlo después de una exploración más exhaustiva.

Para realizar un P.N.I lo primero que debe hacerse es elegir una idea o propuesta, y después considerar sus consecuencias positivas, negativas e interesantes.

Para la elección de la idea/propuesta debe elegirse una idea o propuesta concreta sobre la cual quiere explorarse su conveniencia. La idea puede ser algo común, o alocado en principio. La elección de la idea puede materializarse en una pregunta de la forma ¿Qué pasaría si...?. Algunos ejemplos:

- ¿Qué pasaría si realizara este viaje? (cierto viaje concreto)
- ¿Qué pasaría si se prohibiera hablar de 2 a 3 de la tarde todos los días?
- ¿Qué pasaría si las casas no tuvieran ventanas?
- ¿Qué pasaría si los animales hablaran?
- ¿Qué pasaría si los estudiantes se corrigieran los exámenes entre sí?
- ¿Qué pasaría si no existieran adjetivos en el lenguaje?

Una vez elegida la idea, se escriben por separado sus implicaciones positivas, sus implicaciones negativas y sus aspectos interesantes. En esta última pueden incluirse implicaciones neutrales (o muy complejas como para valorarlas inmediatamente), o modificaciones más interesantes de la idea inicial. Para cada una de las tres categorías se debe tardar un minuto, y al cabo de los tres minutos debe suspenderse la exploración. No debe haber divagación, ni debe pensarse si la idea es buena o mala globalmente durante el proceso, sino concentrarse por separado en los tres aspectos, y preferiblemente siguiendo el orden Positivo, Negativo, Interesante.

2.2.5 El Resumen

Un resumen es la exposición de una información en forma breve, precisa y ordenada, considerando solo las ideas o rasgos más importantes y necesarios. El resumen es muy útil, pues permite la comprensión y el estudio de diferentes tipos de texto y la eliminación de las ideas secundarias de apoyo. Cuando recibimos información oral o escrita muy extensa y queremos extraer lo más importante hacemos un resumen. Para elaborar un resumen adecuado, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Leer atentamente la información que se resumirá.
- Precisar, con la ayuda del diccionario, el significado de términos que se desconocen.
- Identificar el tema.
- Distinguir las ideas principales de las ideas secundarias o de apoyo.
- Comparar el texto escrito con el original.

2.2.6 Organizadores que pueden utilizarse en la comprensión de la lectura

Los organizadores gráficos “Son representaciones visuales de los conocimientos, conceptos y temas, en donde en forma visual se pueden identificar datos importantes, información organizada y llevar un registro de las relaciones entre hechos e ideas. Está comprobado que los alumnos necesitan visualizar el proceso de información para adquirir un aprendizaje eficaz, son entonces los organizadores gráficos instrumentos efectivos que ayudan a los alumnos al logro de sus metas. Los organizadores gráficos son de mucha utilidad para docentes y alumnos” (2).

2.2.7 Mapas Conceptuales

Llamados también organigramas, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos. Son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos.

Según Novak, los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que las personas adquieren sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos. El problema de la mayor parte del aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas.

Los mapas son jerárquicos, en tal sentido, los conceptos más generales deben ponerse en la parte superior y los más específicos en la parte inferior. Cuando hay muchos conceptos de un capítulo o contenido, es preferible hacer un mapa general del capítulo o contenido, y posteriormente otros mapas parciales. Con la utilización del mapa conceptual se obtiene un aprendizaje significativo, ya que da sentido, y establece relaciones entre nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes en el alumno o en alguna experiencia anterior.

2.2.8 Mapas semánticos

Son organizadores gráficos de categorías de información relacionadas a un concepto central. Ayudan a los estudiantes a concretar sus conocimientos previos sobre un tema y desarrollarlos mediante el comentario y la incorporación de vocabulario.

Los mapas semánticos son muy recomendados para desarrollar y ampliar el vocabulario de los estudiantes, juegan un papel importante en la comprensión de la lectura, siendo una valiosa técnica de estudio.

La finalidad primordial de los mapas semánticos es que los estudiantes conozcan palabras nuevas, agreguen significados nuevos a los que ya conocen y perciban las relaciones entre las palabras.

2.2.9 Mapas Mentales

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Un mapa mental se obtiene y desarrolla alrededor de una palabra o texto, situado en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos, es un recurso muy efectivo para evaluar la relación entre distintas variables.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del Problema

El proceso de lectura y la comprensión de lo leído, es un proceso dinámico y de suma importancia para sintetizar, analizar y obtener el conocimiento, a este proceso se debe integrar la significación del contenido, para posteriormente ponerlo en práctica. En Guatemala, se carece de métodos totalmente efectivos para orientar a los estudiantes en la implementación de técnicas para la comprensión lectora, esto afecta el aprendizaje significativo desde la primaria, en educación media y por ende repercute en el rendimiento académico a nivel universitario.

Debido a la dificultad de comprensión de lectura que presentan algunos estudiantes en nivel universitario, lo cual se refleja en la reprobación de los cursos asignados, es necesario buscar mecanismos y técnicas para ayudar a los estudiantes para que el proceso de lectura y comprensión de la misma; es importante la asimilación del conocimiento para la aplicación de este en la carrera universitaria. Es por ello que se considera necesario realizar como primer paso un diagnóstico y hacerlo de forma comparativa entre estudiantes que aprobaron los cursos asignados durante el primer año de carrera universitaria comparación con estudiantes que si han reprobado una o más veces los cursos asignados para establecer un principio y así posteriormente establecer mecanismos para ayudar a quienes lo necesiten a mejorar las técnicas de lectura para su posterior comprensión.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Los estudiantes de segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asignados al curso de Diagnóstico I durante el ciclo académico 2013 que lo aprueban, tienen mejor comprensión lectora que los estudiantes que han reprobado una o más veces los distintos cursos asignados?

3.1.2 Variables

Comprensión lectora

Aprobación de cursos

Estudiantes de segundo año asignados al curso de Diagnóstico I durante el ciclo académico 2013.

3.1.3 Definición conceptual de variables

Comprensión Lectora:

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Estudiante:

Persona de sexo femenino o masculino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico, y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal. Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere*, que significa alimentar.

3.1.4 Definición operacional de variables

La selección de los estudiantes se realizó de forma aleatoria, los cuales se inscribieron a segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes se asignaron al curso Diagnóstico I durante el ciclo académico 2013. Mediante pruebas de comprensión y velocidad lectora y las estrategias para la recolección de datos, se efectuaron lecturas breves con registro de los tiempos utilizados, se

realizó una prueba para interpretación e identificación de palabras. Se recopilaron datos, se tabularon y se procedió a su interpretación para establecer si existe una relación directa entre aprobación del curso y capacidad de comprensión lectora.

3.1.5 Alcances y Límites

Es posible realizar este tipo de pruebas a la totalidad de estudiantes asignados al curso de Diagnóstico I durante los próximos ciclos académicos, para establecer la correlación directa que existe entre aprobación del curso y capacidad de comprensión lectora. Las limitantes las constituyen el tiempo que se invierte para este tipo de pruebas, la anuencia de los estudiantes para realizarlas, así como el entorno familiar social de los mismos para buscar herramientas que contribuyan a mejorar la capacidad de comprensión lectora. Dentro de la institución existe una unidad de apoyo psicológico para los estudiantes, pero es insuficiente la atención debido a la cantidad de los mismos con respecto a los orientadores que están disponibles.

3.1.6 Aporte

Los beneficios que aporta esta investigación radican en la identificación de los estudiantes que tienen deficiencia en comprensión lectora, velocidad lectora y riqueza de vocabulario. Al detectar estas deficiencias pueden buscarse mecanismos para solucionar las mismas, esto previo a reprobación de los cursos asignados y por ende existirá un ahorro de recursos, tiempo y esfuerzo tanto de los estudiantes como de los recursos proporcionados por la institución educativa. Además de la motivación que se promueva para buscar el apoyo necesario para garantizar un mejor rendimiento académico a través de técnicas para mejorar la comprensión lectora, para garantizar un rendimiento óptimo de los estudiantes.

3.2 Metodología

Para determinar la comprensión de lectura de los estudiantes, se realizaron pruebas de comprensión y velocidad lectora y las estrategias para la recolección de datos. Se efectuaron lecturas breves con registro de los tiempos utilizados, se realizó una prueba para interpretación e identificación de palabras. Se recopilaron datos, se tabularon y se procedió a su interpretación.

3.2.1 Sujetos de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio a cuarenta estudiantes de segundo año inscritos en la facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala asignados al curso Diagnóstico I, durante el ciclo académico 2013.

Los sujetos de estudio estaban distribuidos de la siguiente manera: veinte estudiantes que no habían reprobado ningún curso y veinte estudiantes que habían reprobado dos o más veces algunos cursos.

3.2.2 Instrumentos

Para recopilar información se aplicaron fichas recolectoras de datos y pruebas validadas de comprensión y velocidad lectora, pruebas de conocimiento de vocabulario. (Ver anexos 1 y 2).

3.2.3 Técnicas

Durante el desarrollo del estudio se utilizaron las técnicas de la observación participante y la encuesta.

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó un estudio descriptivo ya que únicamente se describen las variables de estudio y según Sampieri, año 2010, la investigación descriptiva consiste en especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Estas miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a cuarenta estudiantes de ambos sexos asignados al curso de Diagnóstico I, de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología.

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Prueba de lectura de dos textos que fueron proporcionados, denominados texto 1 y 2.
- Prueba de riqueza de vocabulario.

4.1 Resultados

4.1.1 Cantidad de palabras leídas

En la tabla 1 se incluyen los resultados de la prueba de comprensión lectora de los 20 estudiantes que no han reprobado cursos, el porcentaje de palabras leídas oscila entre 101 a 150 palabras corresponde al 25% de un total de 5 alumnos, al igual que las leídas entre 151 a 200 palabras. El 40% de los estudiantes que corresponde a 8 de ellos, leyó un rango entre 102 a 250 palabras, y 2 alumnos que constituyen un 10% de la muestra, leyó 250 a 300 palabras. El grupo muestra pertenece a alumnos que no han reprobado cursos asignados.

Los rangos comprendidos entre 101 a 150 palabras leídas, corresponde a 6 alumnos que constituyen un 30%. Las palabras leídas entre 151-200 corresponden a un 20% que lo conforman 4 alumnos; el rango comprendido entre 102- 250 lo realizaron 9 alumnos que constituyen un 45%. Y 1 alumno que constituye un 5% leyó entre 251 a 300 palabras.

Tabla 1 Cantidad de palabras leídas

	No. de palabras leídas	Estudiantes que no han reprobado cursos		Estudiantes que han reprobado cursos	
		Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
1	101-150	5	25%	6	30%
2	151-200	5	25%	4	20%
3	102-250	8	40%	9	45%
4	251-300	2	10%	1	5%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.2 Comprensión Lectora

Estudiantes que no han reprobado cursos

De los 20 estudiantes evaluados, 3 alumnos respondieron correctamente de 3 a 4 preguntas, según la evaluación diagnóstica de comprensión lectora, quienes representan el 15% de la muestra. 7 estudiantes respondieron correctamente de 5 a 6 preguntas, y representan el 35% de la muestra. 6 estudiantes evaluados respondieron de 7 a 8 preguntas de forma correcta, quienes representan un 30% y 4 estudiantes respondieron un promedio de 9 a 10 preguntas correctas, y representan un 20%.

Estudiantes que han reprobado cursos

De los 20 estudiantes evaluados, 3 alumnos respondieron correctamente de 1 a 2 preguntas, según la evaluación diagnóstica de comprensión lectora, quienes representan el 15% de la muestra. 4 estudiantes respondieron correctamente de 3 a 4 preguntas, y representan el 20% de la muestra. 8 estudiantes evaluados respondieron de 5 a 6 preguntas de forma correcta, quienes representan un 40% y 4 estudiantes respondieron un promedio de 7 a 8 preguntas correctas, y representan un 20%. Mientras que solamente 1 estudiante respondió en un rango de 9 a 10 preguntas, constituye un 5% de la muestra.

Tabla 2 Comprensión lectora

	Respuestas				
	Acertadas	No. De Alumnos	Porcentaje	No. De Alumnos	Porcentaje
1	1-2	0	0%	3	15%
2	3-4	3	15%	4	20%
3	5-6	7	35%	8	40%
4	7-8	6	30%	4	20%
5	9-10	4	20%	1	5%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.3 Vocabulario

Estudiantes que no han reprobado cursos

De un total de 20 estudiantes evaluados, 4 tienen un rango entre 11 a 20 palabras acertadas en la evaluación de diagnóstico de vocabulario. 9 estudiantes tienen un rango entre 21 a 30 palabras; mientras que 5 estudiantes tienen un rango entre 31- 40 palabras acertadas. 2 estudiantes tienen un acierto de vocabulario entre 40-50. Lo que demuestra que un 45% de estudiantes si tienen amplitud de conocimiento de vocabulario, representados por 9 estudiantes, de un total de 50 palabras evaluadas.

Estudiantes que han reprobado cursos

De un total de 20 estudiantes evaluados, 2 tienen un rango entre 1 -10 palabras acertadas. 3 estudiantes tienen un rango entre 11 -20 palabras acertadas en la evaluación de diagnóstico de vocabulario. 14 estudiantes tienen un rango entre 21 a 30 palabras; mientras que 1 estudiante tiene un rango entre 31- 40 palabras acertadas. 0 estudiantes obtuvo un acierto de vocabulario entre 40-50. Lo que demuestra que un 70% de estudiantes si tienen amplitud de conocimiento de vocabulario en un rango entre 31-40, representados por 14 estudiantes, de un total de 50 palabras evaluadas.

Tabla 3 Resultados de vocabulario

Rango	Palabras Acertadas				
		Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
1	1-10	0	0%	2	10%
2	11-20	4	20%	3	15%
3	21-30	9	45%	14	70%
4	31-40	5	25%	1	5%
5	40-50	2	10%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2 Discusión de resultados

El grupo de estudiantes sujetos de estudio pertenece a veinte alumnos que no han reprobado cursos asignados, cuyos resultados reflejan que tienen mayor cantidad de palabras leídas, en cambio los veinte estudiantes que han reprobado uno o más cursos durante su carrera, tienen menor velocidad en las mismas. De la prueba que corresponde a comprensión lectora, la mayoría de estudiantes del primer grupo estudiado, que representan a los estudiantes que no han reprobado cursos, presentaron cuatro estudiantes diez respuestas correctas, de diez realizadas. Y los alumnos que si han reprobado cursos, respondió solamente un estudiante de nueve a diez preguntas.

Según los resultados obtenidos en las diferentes pruebas realizadas en la presente investigación, los estudiantes que tienen mejor comprensión lectora y mayor velocidad lectora, tienen mayor posibilidad de aprobar los cursos asignados, y disminuye la probabilidad de reprobarlos; contrario a lo que sucede con estudiantes que tienen deficiencia en las mismas.

Según la teoría consultada, los estudiantes deben estar motivados para hacer ejercicio de la lectura en forma efectiva. La riqueza de vocabulario previa que tienen y los hábitos cimentados de lectura fortalecen el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen mayor velocidad lectora y mayor porcentaje de palabras leídas lo obtuvieron los estudiantes que no han reprobado cursos.

La relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes que cursan Diagnóstico I en el segundo año de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tanto entre los que han aprobado todos los cursos como los que han reprobado, es una relación proporcionalmente directa, lo cual fortalece la premisa de que a mayor riqueza de vocabulario, mayor capacidad de aprobación de cursos.

Conclusiones

- Se demuestra que los alumnos que no han reprobado cursos, tienen una velocidad mayor en lectura que los alumnos que han reprobado una o más veces cursos asignados.
- La capacidad de comprensión lectora es mayor en estudiantes que no han reprobado cursos, en comparación con los resultados de quienes si han reprobado.
- La riqueza de vocabulario y mayor conocimiento del mismo, es mayor en estudiantes que no han reprobado cursos que los alumnos que si han reprobado en más de una ocasión.

Recomendaciones

- Realizar pruebas diagnósticas de conocimiento de vocabulario y de comprensión lectora para poder referir a los estudiantes que tienen deficiencia a ejercicios para agilizar la comprensión lectora.
- Establecer mecanismos para identificar a los estudiantes que tienen deficiencia en la comprensión lectora para contribuir en su formación académica y con ello llegar a su profesionalización sin que reprobren una o más veces los cursos asignados.
- Establecer de forma institucional el mecanismo para orientar a los estudiantes que necesitan agilizar la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Allende, F. y Condemarin G. M. (1993). La Lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo. 4ta Ed. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello. pp.228
- Bonfil, R. et al (1997) Historia de la lectura en el Mundo Occidental. Cartier-Editorial Taurus. Madrid, España
- Bol de la C., A. (2002) La capacidad de comprensión lectora en la asignatura de Literatura Universal de los Alumnos de Cuarto Magisterio Rural y Sexto Magisterio Bilingüe de la Escuela Normal Rural No. 4 “Dr. Elizardo Urizar Leal”. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala. P.p. 4, 6, 8- 11
- Carney T.H (2002) Enseñanza de la comprensión lectora. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Ed. Morata S.L. Madrid, España. 4 Ed <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=compreesion+lectora&btnG=&lr=> p.p. 16, 17, 23.
- Cuetos, F. (2000). Método Informativo de Lectura. Madrid. Tea Ediciones p. 20.
- Espinosa A., C. (1998). Lectura y Escritura: Teorías y promoción 60 actividades. Buenos Aires Argentina Ediciones Novedades Educativas. Primera Edición p. p.43

- Ferrero E., Gómez P. M (Comp.) 2002 Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI Editores. S.a. de c.v. México DF 17 ed. P.p. 18,19,22 y 23.
- Gómez L., A. (1991). Relación entre hábitos de estudio, nivel de lectura y rendimiento académico. Tesis. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. P.42.
- Manilla D., J. y Torres V. H. (Comp.) (2009) Técnicas de recopilación de información <http://es.scribd.com/doc/23659550/TECNICAS-DE-RECOPIACION-DE-INFORMACION>
- Recinos de D. L., M. (1998). Folleto de Lenguaje Integral. Guatemala. Ministerio de Educación. P.53.

Anexos

Anexo 1 Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora

Se realizó con dos textos de lectura, el primero con 375 palabras y el segundo con 500. Se utilizará cronómetro y se sumarán los tiempos empleados en la lectura de los textos No. 1 y No. 2.

Por favor responda a la siguiente pregunta:

¿Ha cursado más de una vez alguna asignatura durante la carrera de Odontología?

Si _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, anote el nombre de la asignatura y el número de veces cursado _____

Instrucciones:

1. Utilice un reloj para medir el tiempo de la lectura.
2. Instálese adecuadamente con un lápiz para escribir y anote la hora exacta en la que inicia cada lectura.
3. Lea el texto a una velocidad que permita comprenderlo.
4. Al finalizar cada lectura, anote la hora exacta en la que terminó.
5. Al finalizar debe sumar los tiempos que empleó en la lectura de los dos textos.
6. A continuación encontrará dos trozos de lectura, tomados de diferentes temáticas, cada trozo va seguido por preguntas o problemas relacionados con su contenido. Lea los textos con cuidado y atención, enseguida responda las preguntas que se realizan.
7. Cada pregunta tiene cinco opciones: entre éstas debe elegir la que le parezca más apropiada, de acuerdo con lo que se afirma o se infiere en cada trozo leído.
8. Subraye su respuesta, recuerde que ésta debe basarse exclusivamente en el contenido de la lectura y no en sus conocimientos previos sobre el tema.

Es importante que no regrese al texto para consultar las respuestas.

Hora de inicio:_____

Texto No. 1.

Decir que la violencia es el problema fundamental de América y del mundo es solo constatar un hecho. Que la novela hispanoamericana refleja esa preocupación se advierte en cada página escrita en nuestro continente, esas páginas que son como la piel de nuestros pueblos, los testigos de una condición siempre presente. Lo esencial entonces, no es comprobar el indiscutible peso de la temática de la violencia en nuestra realidad actual y literaria, sino desentrañar las formas específicas, múltiples, contradictorias, y profundamente humanas, que esa temática presenta: mostrar cómo la violencia ha creado una cosmovisión que no se encuentra en ningún otro lugar; cómo el hombre americano ha enfrentado el problema de su muerte y su libertad, y cómo, derrotado vencedor, ha sabido buscar en la violencia su ser más íntimo, su vínculo ambiguo o inmediato con los demás. En último término, nuestra búsqueda se construye sobre la esperanza de poder comprender, a través de los ojos que nos prestan los narradores de este siglo, exactamente, aunque no haya exactitud que valga, qué es América.

La violencia ha sido siempre importante en nuestra literatura, tal como lo ha sido en nuestra historia, pero hasta el Naturalismo, las manifestaciones de este problema, aunque sintomáticas y frecuentes, no fueron el resultado de su predominio en una determinada sensibilidad generacional. La muerte se vivía en América desde tópicos literarios europeos. Sin embargo, a partir del Naturalismo, el problema de la violencia pasa a ser el eje de nuestra narrativa, ya que al descubrir la esencia social de América las luchas y sufrimientos de sus habitantes, la forma en que la tierra devoraba, se descubrió, paralelamente, que nuestra realidad era violencia esencialmente violenta. Las novelas americanas hasta 1940 se dedicaron a documentar la violencia hecha a nuestro continente, a fotografiar sus dimensiones sociales, a denunciar ante la opinión pública las condiciones brutales e inhumanas en que se debatían los pobladores de estas tierras. El énfasis está puesto en los

padecimientos, en el caso socio económico-legal que permitía ese despojo, en una naturaleza que se tragaba al hombre, quien aparece como un ser pasivo que recibe los golpes de las fuerzas sociales y naturales que desencadenaban sobre él. La esencia de América para esa literatura se encuentra en el sufrimiento.

Hora de término: _____

Hora de inicio: _____

Texto 2.

En los escritos de Ortega hay una fórmula que se repite con ligeras variantes; “Yo no soy ni mi cuerpo ni mi alma”. Parecería excluir así todo lo que hay en el hombre. Pero alma tiene en la terminología de Ortega una significación más restringida que la usual.

A semejanza de Klages, él distingue tres elementos en la estructura de la persona: vitalidad, alma y espíritu. La vitalidad es esa porción de nuestra psique que vive infusa en el cuerpo. El alma es” la región de los sentimientos y emociones, de los deseos, de los impulsos y apetitos”.

Finalmente el espíritu o el yo es el conjunto de los actos íntimos de que cada cual se siente verdadero autor protagonista”. El ejemplo más claro es la voluntad. Ese hecho interno que expresamos con frase “yo quiero”, ese resolver y decidir nos aparece como emanando de un punto céntrico, en nosotros, que es lo que estrictamente debe llamarse “yo”.

Cuando obramos en virtud de un deber penoso lo hacemos contrariando una porción de inclinaciones opuestas que en nosotros hay, frente a las cuales se yergue ese núcleo personalísimo del “yo” que quiere, monarca riguroso de un estado inquieto.

Pero si mi alma y cuerpo no son yo, ¿qué son entonces?

Son cosas que me rodean, circunstancias. El hombre se encuentra rodeado de una serie de medios para realizar su vida:

La tierra en que habita, la sociedad en que vive, una rica herencia que le ha caído en suerte, etc. El cuerpo y el alma caen también, filosóficamente hablando, en la categoría de medios para realizar un proyecto de vida. Del mismo modo que uno se encuentra con un vestido para cubrirse, se encuentra igualmente con su cuerpo, sano o enfermo, y con un alma mejor o peor dotada. Esta tendrá, por ejemplo, memoria para las fechas, pero no para las palabras, aquel tendrá facilidad para el razonamiento matemático, pero poca fuerza de voluntad, etc. El cuerpo y el alma son lo más próximo que hay a nosotros, pero no nosotros mismos. Pero ¿quién es entonces ese yo hasta ahora definido en forma negativa?

Usted no es cosa ninguna, es simplemente el que tiene que vivir con las cosas, el que tiene que vivir no una vida cualquiera, sino una vida determinada. No hay un vivir abstracto. Vida significa la inexorable fuerza de realizar el proyecto de existencia que cada cual es.

Ese proyecto en qué consiste el yo, no es una idea o plan ideado por el hombre y libremente elegido. Es anterior, en el sentido independiente, a todas las ideas que su inteligencia forme, a todas las decisiones de su voluntad. Más aún, de ordinario no tenemos de él sino un vago conocimiento. Sin embargo, es nuestro auténtico ser, es nuestro destino.

Nuestra voluntad es libre para realizar o no ese proyecto vital que últimamente somos, pero no puede corregirlo, cambiarlo, prescindir de él o sustituirlo. Somos indeleblemente ese único personaje programático que necesita realizarse.

Hora término_____

Evaluación de diagnóstico de la comprensión lectora (textos 1 y 2)

Para la evaluación de comprensión lectora se utilizará un cuestionario que contiene preguntas y problemas sobre los textos empleados para la evaluación de velocidad.

Hora de inicio: _____

Texto No. 1

1. Los esfuerzos del autor están destinados en última instancia a:
 - a. Demostrar que la esencia americana es la violencia.
 - b. Mostrar como la literatura refleja la violencia
 - c. Describir la especial cosmovisión creada por la violencia.
 - d. Entender que es América a través de los escritores.
 - e. Comprobar la presencia constante de violencia en América.

2. De la literatura anterior a 1940 podemos afirmar que:
 - a. Se veía al hombre como un ser pasivo
 - b. Su esencia reside en el sufrimiento
 - c. Describía la violencia en forma objetiva
 - d. Mostró una sociedad injusta
 - e. Todas las anteriores

3. Indique la opinión falsa:
 - a. La violencia es exclusiva de América.
 - b. El hombre americano reconoce su ser más íntimo en la violencia.
 - c. Los narradores expresan violencia en sus obras.
 - d. La literatura americana no siempre fue autónoma.
 - e. Cierta literatura americana se ocupó de los sufrimientos de los hombres americanos

4. Respecto a la literatura americana podemos deducir que:

- a. Es excesivamente violenta
- b. B. tiene como tema los tópicos europeos
- c. Carece de sensibilidad generacional
- d. Puede ser dividida en dos etapas
- e. Ha sido escrita exclusivamente por narradores.

5. Para el autor es importante:

- a. Dejar en claro que la violencia está presente en América.
- b. Investigar las formas en que se manifiesta la violencia.
- c. Descubrir donde se encuentra el origen de la violencia.
- d. Estudiaras obras literarias de la violencia
- e. Contar como el sufrimiento da lugar a la violencia.

Hora de término: _____

Hora de inicio: _____

Texto No. 2

1. La idea del segundo párrafo es:

- a. El hombre no tiene existencia concreta
- b. El hombre no tiene libertad de elección
- c. El cuerpo y el alma no existen
- d. El cuerpo y alma son solo circunstancias
- e. El hombre vive aprisionado por su cuerpo y su alma

2. La “falta de voluntad” es principalmente un problema de:
 - a. El alma
 - b. La vitalidad
 - c. El espíritu
 - d. Toda la personalidad
 - e. El alma y el cuerpo

3. El mejor título para el texto es:
 - a. “introducción al estudio del alma”
 - b. “El ser auténtico del hombre”
 - c. “La voluntad y la vida”
 - d. “Análisis de la estructura de la personalidad”
 - e. “Reflexiones acerca de la sociedad”

4. Cuando una persona se alegra, la parte afectada de su personalidad es:
 - a. El cuerpo
 - b. El alma
 - c. El espíritu
 - d. La vitalidad
 - e. El yo

5. Del texto se puede deducir que:
 - a. Cada hombre se identifica con un programa vital
 - b. La vida de un hombre depende únicamente de su voluntad
 - c. El hombre nace con un destino que no puede cambiar

- d. El espíritu es la parte más sensible de la persona.
- e. Todas las anteriores

Hora de término: _____

Tiempo empleado:

Texto I: _____ minutos

Texto II: _____ minutos

Total: _____ minutos

(Tomado de prueba de aptitud académica, de Rubén Caro M. y Oscar Meneses E.)

Anexo 2 Prueba de vocabulario

Instrucciones:

En esta lista hay palabra reales y palabras inventadas. A la palabras reales agrégueles en el espacio de al lado la letra **R** y a las inventadas una **I**. **A continuación escriba el significado o idea que tiene cada palabra real.**

1.	Derivado	_____	_____
2.	Par	_____	_____
3.	Manejo	_____	_____
4.	Cosmovisión	_____	_____
5.	Tropeña	_____	_____
6.	Opción	_____	_____
7.	Infiere	_____	_____
8.	Abatelación	_____	_____
9.	Constatar	_____	_____
10.	Indiscutible	_____	_____
11.	Factual	_____	_____
12.	Gratel amorío	_____	_____
13.	Joz	_____	_____
14.	Desentrañar	_____	_____
15.	Pajoniza	_____	_____
16.	Pel	_____	_____
17.	Temática	_____	_____
18.	Flen	_____	_____
19.	Dol	_____	_____
20.	Vínculo	_____	_____
21.	Ambiguo	_____	_____
22.	Sintomático	_____	_____
23.	Paralelo	_____	_____
24.	Sor	_____	_____
25.	Neca	_____	_____

26.	Debatir	_____	_____
27.	Énfasis	_____	_____
28.	Excluir	_____	_____
29.	Rotidiento	_____	_____
30.	Restringida	_____	_____
31.	Usual	_____	_____
32.	Infusa	_____	_____
33.	Íntimo	_____	_____
34.	Esbetulporión	_____	_____
35.	Escollera	_____	_____
36.	Especulación	_____	_____
37.	Voluntad	_____	_____
38.	Emanar	_____	_____
39.	Obrar	_____	_____
40.	Yergue	_____	_____
41.	Riguroso	_____	_____
42.	Biño	_____	_____
43.	Fon	_____	_____
44.	Dotada	_____	_____
45.	Domercife	_____	_____
46.	Inexorable	_____	_____
47.	Razonamiento	_____	_____
48.	Profera	_____	_____
49.	Forzocidad	_____	_____
50.	Prescindir	_____	_____
51.	Coz	_____	_____
52.	Tiel	_____	_____
53.	Pren	_____	_____
54.	Sien	_____	_____
55.	Besatiella	_____	_____