

137

“Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz”

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Leonel Manuel Sucup (Estudiante)

Rabinal Baja Verapaz, Marzo 2013.

**De alta en
Inventario General
Glifos Library**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa
Coordinadora Regional Sede las Verapaces

Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de Sede de Rabinal

Lic. Oliverio Cahueque López
Asesor de Práctica

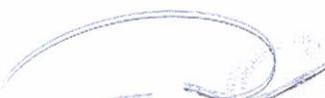
**DICTAMEN APROBACIÓN
DEL INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: *Leonel Manuel Sucup*, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación. Solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 11 03/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de "*Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, B.V.*"; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante *Leonel Manuel Sucup*, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dte. Domingo Marcelino Zaghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Guatemala, a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: "Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, B.V."; presentado por el (la) estudiante Leonel Manuel Sucup, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la Impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala, 29 de noviembre del dos mil doce.

En virtud de que el informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz" presentado por el estudiante, Leónel Manuel Sucup previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Ing. Juan Carlos Galeano Fernández
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala, 01 de diciembre de 2012.

En virtud de que el informe Final de Práctica Profesional Bilingüe con el tema: "Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz" presentado por el estudiante: Leonel Manuel Sucup previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Oliverio Carpeles López

Asesor

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.	i
CAPÍTULO I	
1 Descripción de la institución.	1
1.1 Nombre y localización.	1
1.2 Descripción de la institución.	1
1.3 Objetivos.	5
1.4 Misión.	6
1.5 Visión.	7
1.6 Observación física.	7
1.6.1 Resultados de la observación física.	7
1.7 Aspectos administrativos, organizativos u operativos.	9
1.7.1 Organigrama.	9
1.7.2 Flujo de actividades.	10
1.7.3 Registros y controles.	11
1.8 Recursos.	11
1.8.1 Humanos.	11
1.8.2 Físicos.	12
1.8.3 Financieros.	12
CAPÍTULO II	
2 Marco teórico que fundamenta la propuesta.	14
2.1 Marco referencial.	14
2.2 Marco conceptual.	16
2.3 El Centro educativo como medio de sociabilización.	16
2.4 Educación tecnológica en el centro educativo.	17

2.5	El Centro Educativo Productivo.	17
2.6	El siglo XXI planteará a la educación una doble exigencia.	18
2.6.1	Aprender a conocer.	19
2.6.2	Aprender a hacer.	19
2.6.3	Aprender a vivir con los demás.	19
2.6.4	Aprender a ser.	19
2.7	Proyecto productivo.	20
2.8	Importancia de los proyectos.	21
2.9	Clasificación de los Proyectos.	21
2.9.1	Proyectos agropecuarios.	21
2.9.2	Proyectos industriales.	21
2.9.3	Proyectos de infraestructura social.	21
2.9.4	Proyectos de infraestructura económica.	22
2.9.5	Proyectos que generan bienes específicos o de mercado.	22
2.9.6	Proyectos que generan bienes públicos.	22
2.9.7	Proyectos que generan bienes semi-públicos.	22
2.10	Diferencias entre Plan, Programa, Proyecto, Actividad y Tarea.	23
2.10.1	Plan.	23
2.10.2	Programa.	23
2.10.3	Proyecto.	23
2.10.4	Actividad y Tarea.	24
2.11	Características de los Proyectos.	24
2.11.1	El Ciclo de los Proyectos.	24
2.11.2	Identificación de ideas de Proyecto.	25
2.11.3	Diagnóstico.	25
2.11.4	Definición de objetivos del proyecto.	25
2.11.5	Justificación.	26
2.11.6	Diseño.	26
2.11.7	Evaluación.	27
2.11.8	Ejecución.	27

2.11.9	Evaluación ex-post del proyecto.	27
2.11.10	Ideas de Proyectos.	28
2.12	Preparación de Proyectos Productivos.	29
2.13	Etapas del proyecto.	29
2.14	Estudio Comercial.	29
2.14.1	El mercado.	29
2.14.2	La competencia.	30
2.14.3	Cómo comercializar.	30
2.15	Estudio Técnico.	31
2.15.1	Proceso productivo.	31
2.15.2	Localización.	31
2.15.3	Tamaño.	32
2.16	Estudio Administrativo y legal.	32
2.16.1	La organización.	32
2.16.2	Ámbito legal.	33
2.17	Estudio de Costos y Financieros.	33
2.17.1	Costo del Proyecto.	34
2.17.2	Elaboración del presupuesto.	34
2.17.3	Elaboración de un cronograma.	35
2.18	Evaluación y Ejecución de Proyectos.	35
2.18.1	Fuentes de Financiamiento.	35
2.19	Evaluación.	36
2.19.1	Evaluación Económica.	36
2.19.2	Evaluación Financiera.	37
2.19.3	Evaluación Social.	37
2.19.4	Evaluación Ambiental.	38
2.20	Momentos de la Evaluación.	38

CAPÍTULO III

3	Descripción del trabajo de campo.	39
3.1	F.O.D.A.	39

3.1.1	Ámbito interno.	39
3.1.2	Ámbito externo.	41
3.2	Planteamiento del problema.	42
3.3	Metodología.	43
3.3.1	Objetivos.	44
3.3.2	Población.	44
3.3.3	Sujetos.	45
3.3.4	Muestra.	45
3.3.5	Instrumentos.	45
3.3.6	Técnicas de investigación.	46
3.4	Presentación de análisis de resultados.	47
3.5	Descripción de las actividades realizadas.	57

CAPÍTULO IV

4	Diseño de la propuesta.	58
4.1	Nombre del proyecto.	58
4.2	Introducción.	58
4.3	Descripción del proyecto.	59
4.4	Justificación.	60
4.5	Objetivos del proyecto.	61
4.6	Metodología de la implementación.	62
4.6.1	Metodología participativa.	62
4.7	Fases (diseño, validación e implementación).	63
4.7.1	Diseño.	63
4.7.2	Validación.	63
4.7.3	Implementación.	64
4.8	Responsables.	64
4.9	Análisis de participantes.	64
4.10	Cronograma de actividades (durabilidad).	65
4.11	Resultados esperados.	66
4.12	Recursos.	66

4.12.1	Recursos humanos.	66
4.12.2	Materiales.	66
4.13	Presupuesto.	67

CAPITULO V

5	Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.	68
---	-------------------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO VI

6	Incorporación de mejora a la propuesta como resultado de la implementación o validación.	69
7	Conclusiones.	70
8	Recomendaciones.	71
9	Bibliografía consultada.	73
10	Anexo.	75
10.1	Ficha informativa del estudiante.	75
10.2	Solicitud dirigida hacia la institución donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida.	76
10.3	Agenda de actividades.	78
10.4	Control de asistencia de la etapa de observación.	79
10.5	Constancia de validación de la propuesta.	82
10.6	Constancia de inicio de la Práctica Profesional Dirigida.	83
10.7	Acta de finalización de la práctica profesional dirigida.	84
10.8	Mapa del municipio.	85
10.9	Croquis de ubicación.	86
10.10	Plano de planta de la institución.	87
10.11	Encuesta (formatos).	88
10.12	Sección fotográfica.	90
10.13	Propuesta educativa.	94

Tabla de cuadro

Tabla	Titulo	Página
Tabla 1	Observación física.	1
Tabla 2	Organigrama.	2
Tabla 3	Ciclo del proyecto.	24
Tabla 4	F.O.D.A.	39
Tabla 5	Cronograma de actividades.	65
Tabla 6	Presupuesto.	67

Tabla de gráficas

Tabla	Título	Página
Gráfica 1.	Opinión sobre propuestas de mejora para los proyectos productivos en el área de tecnología.	47
Gráfica 2.	Opinión referente a capacitaciones sobre el manejo y funcionamiento de proyectos productivos.	48
Gráfica 3.	Opinión sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.	49
Gráfica 4.	Opinión sobre la deficiencia en los estudiantes de primero básico sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.	50
Gráfica 5.	Opinión sobre los procesos metodológicos establecidos en el SAT, si cumplen con las necesidades del área de tecnología.	51
Gráfica 6.	Opinión sobre la importancia del fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.	52
Gráfica 7.	Opinión sobre la preparación del docente en el área de tecnología, para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.	53
Gráfica 8.	Opinión sobre amenazas que limitan el crecimiento de los proyectos productivos.	54
Gráfica 9.	Opinión sobre técnicas de trabajo que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.	55
Gráfica 10.	Opinión sobre la implementación de una guía metodológica enfocada al área de tecnología que contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos.	56

Introducción.

El presente informe de Práctica Profesional Dirigida se detalla la información en forma ordenada para su mejor interpretación, bajo la supervisión de la Universidad Panamericana, en coordinación con las autoridades del centro educativo con el propósito de fortalecer los procesos de innovación en los proyectos productivos en los que deberán participar educandos, educadores, comunidad y autoridades educativas.

La investigación se centra en el desarrollo de capacidades de generación, incorporación e innovación tecnológica en sectores estratégicos del sistema productivo mejorando su competitividad, afianzando cadenas de valor y contemplando los aspectos técnicos tales como los elementos, sub elementos, objetivos y metas que se desean alcanzar. Cada vez toma más fuerza la idea de que es posible desarrollar actividades económicas dentro de un centro educativo, esto conlleva la necesidad de un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades, es necesario que el ser humano tenga una visión positivas en el proceso educativo.

Como resultado del proceso de investigación, se hacen consideraciones básicas sobre los temas más importantes que se deben considerar, en función de los proyectos productivos identificados.

Durante el trabajo de campo se tuvo una participación activa aceptable de los estudiantes como el de los docentes (tutores), que permitió obtener información real, abundante y objetiva sobre los aspectos sujetos de investigación y que aportaron los insumos necesarios para la elaboración de la presente propuesta.

El proceso de investigación en la comunidad educativa fue enriquecedor puesto que los involucrados experimentaron la oportunidad de desarrollar un trabajo de estudio, de reflexión, de discusión y de análisis sobre la realidad social, económica y ambiental en la que actualmente viven y sobre las opciones de cambio, que se pueden

construir a partir de nuevas mejoras, con el impulso de un proceso de desarrollo integral.

El presente estudio, se convierte en un instrumento importante en fortalecimiento de los proyectos productivos a partir de ésta experiencia y de acuerdo a las condiciones encontradas, se pueden construir condiciones sociales y materiales para que los grupos puedan iniciar un proceso de desarrollo participativo, productivo y sostenible.

CAPITULO I

1 Descripción de la institución.

1.1 Nombre y localización.

A. Nombre o razón social

“Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro.”

B. Direcciones geográficas

Está ubicado en el Caserío Koral Ab`aj, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

1.2 Descripción de la institución.

La Fundación Nueva Esperanza, Río Negro se creó en el año 2003, es un establecimiento privado con servicio social que brindara Educación Bilingüe y Popular, con orientación en Derechos Humanos. Este establecimiento comienza a realizar los trámites a la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, para su autorización, pero eran un poco complicados y requería de mucho tiempo por lo que se comienza a laborar como una extensión del centro educativo Talita Kumi de la ciudad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Los jóvenes y señoritas reciben una educación apegada a la forma de vida de la cultura Maya Achí. Los padres de familia no pagaban por el estudio de sus hijos puesto que la Fundación les otorgaba una beca para que concluyeran el nivel básico que consta de tres años escolares.

Dentro de las recomendaciones que dio la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, se encuentra que el gobierno debe autorizar que a los centros educativos les sean asignados nombre de víctimas. En el caso de la Fundación, al Instituto se le dio el nombre de Instituto Básico Comunitario Bilingüe con metodología SAT Nueva Esperanza, Río Negro, en memoria de los masacrados de esa comunidad y actualmente se le cambio el nombre por Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, para poder ampliar los servicios educativos.

La Fundación Nueva Esperanza, Río Negro realiza las gestiones para poder brindar los recursos necesarios para alumnos de las comunidades de Rabinal y municipios vecinos, que buscan un futuro mejor para ellos y su comunidad. Nosotros promovemos un nivel alto de educación y una gran identificación con la cultura local Maya Achí. Nuestra meta es que algún día desarrollemos alternativas a la extrema pobreza en la que viven tantos sobrevivientes de la violencia pasada.

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, surge en el año 2006 con resolución No. 06-2006 de fecha 19 de enero del 2006, en donde se atenderá el Nivel Medio del ciclo de Educación Básica o de Cultura General, aplicando la Metodología del Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT, plan diario jornada matutina, extendiéndose los diplomas: al finalizar primero y segundo un diploma de Impulsor en Bienestar Rural, al finalizar tercero básico un diploma de Práctico en Bienestar Rural y de Cultura General, este establecimiento fue administrado bajo la dirección técnica y administrativa del Lic. Juan Carlos Reyes García, emanada por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, Unidad de Desarrollo Educativo Control Académico.

Las cuotas autorizadas según resolución No. 06-2006 en el artículo sexto se establece el cobro de inscripción por un valor de Q50.00 y una colegiatura de enero a octubre por un valor de Q150.00 cada mes. Han ocupado el cargo de director del establecimiento varios profesionales y es así como hasta estos momentos lo ocupa el Lic. Edgar Antonio Castro Osorio según Resolución No. 27-2009 a partir del 01 de febrero del año 2009.

Actualmente los becarios del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Rio Negro, aplican la metodología SAT y ofrecen a los estudiantes becas completas y medias becas durante los tres años, del ciclo básico y la mayoría de ellos vienen de familias que sufrieron persecución, violación, robo y destrucción de su identidad como pueblo indígena. Según la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, “la experiencia de resistencia para preservar su identidad, adquirió una diversidad de formas y provocó importantes variaciones precisamente en ésta. La interacción con otros grupos étnicos, con habitantes de la ciudad, con personas de otros países, con otros sistemas educativos, con diferentes entornos naturales, transformaron ese elemento de relación que es la identidad”.

Por eso es que los jóvenes actualmente conocen poco de la cultura Achí y no han vivido más que en comunidades afectadas por graves carencias, donde los pobladores son viudos, viudas, y huérfanos. Por otra parte, al ser nuestros hijos la semilla del futuro, consideramos que una educación de calidad para ellos es la única manera de combatir la intolerancia, construir una paz verdadera y mejorar la calidad de vida para nuestras comunidades.

A. Primeros Maestros

Los primeros maestros que se contrataron para trabajar en las áreas educativas:

- a. Efraín Díaz Sucup
- b. Sheny Verónica Xolop Ixpatá
- c. Manuel de Jesús Solomán Pérez
- d. Anabela del Rosario Sánchez Ismalej
- e. Angel Rafael Rosales Buenafe
- f. Henry Abigaíl López Yol.

B. Conserje

- a. Juan Osorio

C. Personal

En la actualidad se cuenta con:

- a. 6 docentes.
- b. 1 director
- c. 1 Secretaria.
- d. 1 guardián.
- e. 1 conserje.

En el presente ciclo del nivel básico escolar, la cantidad de alumnos por grados, ha aumentado. La especialización de los tutores que imparten los diferentes cursos, haciendo con esto que el alumnado tenga tutores especializados para cada curso. Destacándose en este sentido aspectos culturales, intelectuales y deportivos que son la base fundamental para el desarrollo cognoscitivo y social del educando. Se han puesto

paulatinamente las bases para que en un futuro muy cercano se puedan abrir carreras de diversificado en el Centro Educativo, resolviendo en el futuro la problemática que resulta para los padres de familia el tener que emigrar hacia otros establecimientos.

Este año se han realizado alianzas con otras organizaciones dentro de ellas la Academia de Lenguas Mayas, especialmente la Comunidad Lingüística Maya Achí que trabaja en nuestro municipio y se nos han proporcionado dos maestros, uno que atiende la asignatura de Formación Musical, especialmente en la enseñanza de la Marimba y el otro maestro en L1, Idioma Maya Achí. Además se han realizado convenios con las universidades, entre ellas la Universidad de San Carlos y la Universidad Panamericana, con estudiantes practicantes en el área Pedagógica. Así como voluntarios de otros países, especialmente de Canadá y Estados Unidos.

1.3 Objetivos.

- A. Proporcionar a los alumnos una formación plena que les permita conformar su identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.
- B. Potenciar una enseñanza activa y participativa.
- C. Desarrollar la iniciativa y creatividad.
- D. Cultivar la sensibilidad intensificando las enseñanzas deportivas y artísticas: dramatización, expresión plástica, cerámica, música.
- E. Adquirir los conceptos, hechos y principios que le permitan acceder al conocimiento del mundo en que vive para integrarse activamente en la sociedad.

- F. Adquirir las destrezas, procedimientos y estrategias que le permitan fomentar la capacidad de observación, análisis, crítica y hábitos de trabajo intelectual.
- G. El esquema curricular del SAT ha surgido del análisis de las actitudes y capacidades que se requiere desarrollar en el estudiante para poder abordar la problemática del desarrollo y bienestar rural, así como el análisis de la información, destrezas y conceptos que es necesario impartir a los estudiantes.
- H. Las capacidades son aquellas características del ser humano que son resultado de la integración de conceptos, destrezas e información con aptitudes y actitudes apropiadas.

En el SAT se trabajan 5 capacidades, que son las siguientes:

- a. Capacidades Matemáticas
- b. Capacidades Científicas
- c. Capacidades Tecnológicas
- d. Capacidades de Lenguaje y Comunicación
- e. Capacidades de Servicio

1.4 Misión

“Somos un centro educativo con enfoque comunitario, bilingüe Intercultural, con amplia trayectoria en la formación de jóvenes a través de una metodología activa, participativa con carácter social humanitario que atiende con preferencia a la comunidad Maya Achí y que sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico, valoren los elementos comunitarios y que sean agentes del cambio social.”

1.5 Visión.

“Ser un centro educativo líder en la educación media rural en Baja Verapaz que brinde una formación académica, humanística y pertinente a los estudiantes de las comunidades necesitadas, más lejanas del área rural, formando líderes, lideresas y profesionales que se incorporen al desarrollo de sus comunidades”.

1.6 Observación física

1.6.1 Resultados de la observación física

Cuadro No. 1

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	6 x 8	El terreno cuenta con 29 manzanas.
2	Ubicación	Muy buena Buena x Regular Mala	
6	Ventilación :	Suficiente x Aceptable No aceptable	

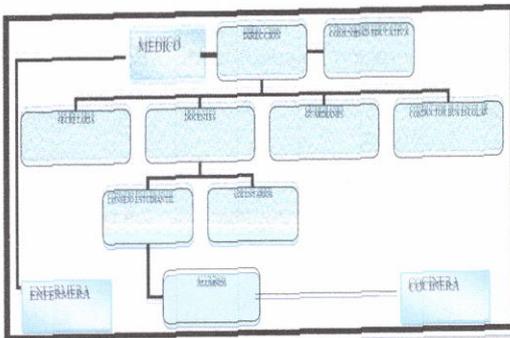
No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
7	Iluminación	Suficiente x Aceptable No aceptable	
8	Sala de espera	Si x No	
13	Cuenta con servicio de internet	Si No x	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si x No Estado	
21	Tiene suficiente agua entubada	Si x No	
22	El edificio es	Oficial Privado x	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con una diversidad de proyectos productivos. ➤ Cuenta con internado ➤ Cuenta con clínica médica. ➤ Cuenta con área en 	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
		educación intercultural > Cuenta con camino a la memoria. > Cuenta con altar de ceremonia maya > Proporciona becas a estudiantes con bajos recursos económicos. > Cuenta con bus escolar. > Cuenta con comedor.	

1.7 Aspectos administrativos, organizativos u operativos.

1.7.1 Organigrama.

Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural
 Nueva Esperanza, Rio Negro
 Cuadro No. 2.



1.7.2 Flujo de actividades.

- A. Inicio de labores administrativas.
- B. Inscripciones para primero, segundo, tercero grado, y cuarto perito en bienestar rural.
- C. Reunión con los Tutores(revisión del reglamento de evaluación) (elaboración de instrumentos para las visitas domiciliarias y elaboración del cronograma)
- D. Inicio de clases con primero, segundo y tercero básico, y diversificado.
- E. Lectura del Reglamento Interno con los tutores y alumnos.
- F. Preparación el galpón para el inicio de los proyectos productivos y los demás proyectos (hortalizas, compost, ganado, yuca, árboles frutales, aboneras, Jamaica, maíz)
- G. Inducción de la metodología SAT, a los alumnos de primero básico; lectura del reglamento interno. (si hay alumnos en segundo y tercero provenientes de otros institutos inducirlos en la metodología)
- H. Revisión de los expedientes de primero, segundo y tercero básico para presentarlos a la Coordinación.
- I. Asamblea con padres de familias.
- J. Realización de evaluaciones.
- K. Entrega de cuadros.
- L. Elaboración de cuadros MED-B
- M. Ceremonia Maya, con la participación de alumnos Internos y Externos.
- N. Acto de Clausura, Servicio Religioso y Misa de acción de gracias por la graduación de los estudiantes.

1.7.3 Registros y controles.

Para llevar una buena administración en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, se utilizan lo siguiente.

- A. Inventario general.
- B. Auxiliar de inventarios.
- C. Libro de actas.
- D. Auxiliar de actas.
- E. Libro de almacén.
- F. Libro de caja.
- G. Libro de conocimientos.

1.8 Recursos.

1.8.1 Humanos.

- A. Junta Directiva de la Fundación Nueva Esperanza
- B. Director General de la Fundación
- C. Director Educativo de Establecimiento
- D. Tutores
- E. Alumnos
- F. Alumnas
- G. Padres y Madres de Familia
- H. Comité de Becas de Padres de Familia
- I. Autoridades Educativas Municipales y Departamentales
- J. Personal Administrativo y de Servicio
- K. Voluntarios Extranjeros
- L. ONG's Nacionales e Internacionales.

1.8.2 Físicos.

- A. Mobiliario
- B. Biblioteca
- C. Equipo Audiovisual
- D. Vehículo
- E. Material Didáctico
- F. Textos por alumnos y alumnas
- G. Infraestructura física
- H. Útiles y enseres.

1.8.3 Financieros.

A. Área Administrativa.

Los recursos económicos a invertir en el desarrollo del presente Plan Operativo estarán a cargo de La Fundación Nueva Esperanza y de la Tienda Escolar

B. Área Tutorial:

Los Tutores en el desarrollo de su práctica docente contarán con el apoyo y dotación de materiales didácticos a cargo de la Fundación Nueva Esperanza con la gestión del Director Educativo

C. Área Estudiantil.

Las actividades propiamente de los estudiantes serán apoyadas económicamente de parte de la Fundación Nueva Esperanza (se harán algunas excepciones)

D. Área del internado.

Funcionará dentro de las instalaciones del Instituto con un reglamento interno donde se normarán las obligaciones y derechos de los estudiantes.

E. Área de proyectos productivos.

Existen varias áreas entre ellas, la del cultivo de rosa de Jamaica, Yuca, Hortalizas, Árboles frutales, pollos y ganado bovino, gallinas ponedoras.

F. Área deportiva.

Campo de futbol y volibol.

G. Área de salud:

En el establecimiento funcionara el departamento de enfermería, atendido por una persona especializada en el campo.

CAPITULO II

2 Marco teórico que fundamenta la propuesta.

2.1 Marco referencial.

Se encuentra situado al oriente de la cabecera municipal, a 7 kilómetros, la carretera es de terracería, el caserío se llama Koral Aba'j que significa corral de piedra, pertenece a la aldea Chiticoy, esta comunidad cuenta con un aproximado de 150 familias, se dedican a la agricultura, producción de granos básicos como el maíz y el frijol, funciona una escuela donde se atiende a los niños de las edades comprendidas de 4 años a 15 años, en los niveles preprimaria y primaria, además cuenta con un establecimiento oficial, que atiende a los jóvenes en el nivel básico.

A. Establecimiento.

Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza,
Río Negro

B. Dirección.

Caserío Corralabaj, Aldea Chiticoy

C. Municipio.

Rabinal.

D. Departamento.

Baja Verapaz.

E. Nivel.

Medio.

F. Ciclo.

Básico y Diversificado.

G. Directora General.

Licda. Sandra López.

H. Director Educativo.

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio.

I. Docentes (tutores)

a. Baudilio Jerónimo Cortez

b. Oscar Enrique Sánchez Sis

c. Vicente Pérez Román

d. Leydi Rubidia Valey

e. Nancy Maribel Cortez Burrero.

J. Dirección electrónica.

a. fne.icb@gmail.com

b. www.fne.icb.cosmovisionmayorg.gt

K. Teléfono.

79388218

L. Nombre de la comunidad socio lingüística donde se encuentra el establecimiento.

Maya Achi

M. Código del establecimiento.

15-03-2148-45

N. Área.

Rural.

O. Sector.

Privado.

P. Modalidad

Bilingüe.

2.2 Marco conceptual.

2.3 El Centro educativo como medio de sociabilización.

El Centro educativo asume la función de ofrecer a todas las personas igualdad de oportunidades, otorgar una preparación a los individuos para acceder al mundo del trabajo, garantizar la incorporación de nuevos conocimientos, y satisfacer las demandas individuales y grupales.

“En el seno de las instituciones los alumnos se sociabilizan, absorben la cultura, se integra en la sociedad y adquiere su propia personalidad; construyendo su propia escala de valores y sus pautas de comportamiento”. Según Gudiel, 1987 (18).

2.4 Educación tecnológica en el centro educativo.

Esta educación deberá tener contenidos que permitan al educando comprender valores como el derecho a un bienestar esencial, el derecho a la participación y el derecho al trabajo; aprender a desenvolverse socialmente en su propio ambiente y desempeñar un papel económico, estimulando el sentido de cooperación entre los miembros de la comunidad, fomentar actitudes de aprovechamiento de recursos disponibles en el medio y entregar los conocimientos científicos y técnicos básicos que permitan mejorar el proceso de producción.

"La educación deberá estimular la comprensión del propio medio y de las soluciones de sus problemas desarrollando en los educandos la capacidad de interpretar objetiva y provechosamente su mundo. También deberán capacitarlo para una mejor utilización de los recursos disponibles y para el disfrute pleno de los bienes que ellos producen". Según González, 2003 (9)

2.5 El Centro Educativo Productivo.

La incorporación junto a la enseñanza básica, de la enseñanza de la agricultura, y otras ramas de actividades económicas, que serán contextos concretos al centro educativo productivo.

La enseñanza se imparte teórica y prácticamente con el trabajo en el campo, dependiendo la duración de una y otra del período por el cual está atravesando la comunidad (siembra, cosecha, rutina diaria de actividades, etc.). El trabajo en el campo es coeducativo: niños y adultos, alumnos y docentes, padres y escolares, alternada entre mañana y tarde, participando todos, adecuando el esfuerzo que necesita cada tipo de tarea a cada persona; de modo que siempre diversos grupos estén ocupando las

instalaciones de la escuela y otros realicen el trabajo agrícola ininterrumpidamente, hasta la formación integral de agentes activos de desarrollo económico participando en distintas actividades colectivas comunitarias en el estudio y en el trabajo.

2.6 El siglo XXI planteará a la educación una doble exigencia:

- A. La educación deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos, técnicos y de campo que son las bases de las competencias del futuro.
- B. Simultáneamente deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos momentáneas que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individual y colectivos.
- C. La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y brújula para poder navegar en él.

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después. Debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir en conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida, serán para cada persona los pilares del conocimiento:

2.6.1 Aprender a conocer.

Adquirir los instrumentos de la comprensión, aprendiendo a comprender el mundo que nos rodea. La enseñanza básica tiene éxito si importa el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

2.6.2 Aprender a hacer.

Poder influir sobre el propio entorno, poniendo en práctica los conocimientos ya adquiridos.

2.6.3 Aprender a vivir con los demás.

Participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas (el descubrimiento del otro, y tender hacia objetivos comunes).

2.6.4 Aprender a ser.

Proceso fundamental para estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de responsabilidad personal. Por supuesto estas cuatro vías del saber deben converger en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia, e intercambio. En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida.

Para hacer frente a los retos del siglo XXI es indispensable asignar nuevos objetivos a la educación. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros. Ello supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía para obtener determinados resultados (adjunción de saber, experiencia práctica, etc.) para considerar su función en toda su plenitud: la realización de la persona a través del aprender a ser.

2.7 Proyecto productivo

“Un proyecto productivo es la búsqueda de una solución para un problema o una necesidad humana, con un esfuerzo temporal para la creación de un producto o servicio”. Según Gorrochatequi, 2002 (11)

Los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra.

Es importante a su vez reconocer las características del sector productivo, para comprender quienes están llamados a desarrollar estos proyectos:

- A. Quiénes pertenecen al sector: Las personas y empresas que realizan actividades relacionadas con la agricultura, minería y la industria.
- B. Qué producen: Bienes materiales destinados a satisfacer las necesidades humanas.
- C. Cómo producen: Se basan en diferentes tipos de relaciones de producción y utilizan diversas tecnologías.

- D. ¿Para quién se va a dirigir el proyecto?
- E. ¿En qué aspecto se podría clasificar?
- F. ¿Qué beneficios les puede traer a los clientes?
- G. Tener una idea clara de lo que se quiere hacer y cómo se va hacer.
- H. ¿Qué se va a producir?
- I. ¿Cómo se va a producir?
- J. ¿Para quién se va a producir?

2.8 Importancia de los proyectos

"Los proyectos productivos en las aulas de clase son muy importantes porque de los jóvenes de ahora salen ideas muy innovadoras para la creación de un producto o servicio que a largo plazo se puede convertir en una empresa que genere recursos para el país". Según AIIIK, 2002 (1)

2.9 Clasificación de los Proyectos

2.9.1 Proyectos agropecuarios.

Abarcan todo el campo de la producción animal y vegetal.

2.9.2 Proyectos industriales.

Relacionados con la actividad manufacturera y con la parte extractiva y el procesamiento de los productos de la pesca, agricultura y actividad pecuaria.

2.9.3 Proyectos de infraestructura social.

Relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de la población, educación, salud, redes de agua y alcantarillado.

2.9.4 Proyectos de infraestructura económica.

Incluye los proyectos de unidades productivas que proporcionan a la actividad económica, ciertos insumos, bienes o servicios, de utilidad general, como ser energía eléctrica, transporte y comunicaciones.

2.9.5 Proyectos que generan bienes específicos o de mercado.

Son bienes con consumo divisible, este consumo es generalmente voluntario y proporciona satisfacción solo para el consumidor, a menudo implica la destrucción del bien.

2.9.6 Proyectos que generan bienes públicos.

Estos bienes por el contrario al anterior punto, no son divisibles y lo que es más importante, el consumo por un individuo de la sociedad no impide que otro lo pueda consumir al mismo tiempo, estos son servicios más que bienes.

2.9.7 Proyectos que generan bienes semi-públicos.

Tiene características de los otros dos proyectos, es divisible, sin embargo el consumo por individuo de la sociedad no impide que otro lo pueda consumir al mismo tiempo, por otra parte su valor se refleja en el precio. Un ejemplo claro sería la educación escolar donde el consumidor directo (el alumno), es perfectamente identificable, luego es posible identificar vía precio, parte de los beneficios de su mejor educación.

2.10 Diferencias entre Plan, Programa, Proyecto, Actividad y Tarea.

2.10.1 Plan.

Es el término de carácter más global, referencia a decisiones generales que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos.

2.10.2 Programa.

En sentido amplio programa, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza.

2.10.3 Proyecto.

Hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas

2.10.4 Actividad y Tarea.

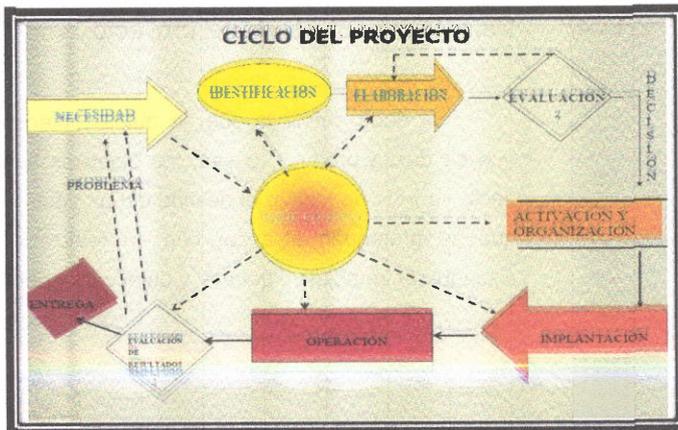
La actividad es el medio de intervención sobre la realidad mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para metas y objetivos específicos de un proyecto. La tarea es la acción que operacionaliza una actividad con un grado máximo de concertación y especificidad.

2.11 Características de los Proyectos.

2.11.1 El Ciclo de los Proyectos.

“El ciclo de los proyectos es un proceso lineal, las etapas se suceden siempre en el orden indicado, cada etapa se cierra antes de pasar a la siguiente”. Según López, 2005 (14).

Cuadro No. 3.



2.11.2 Identificación de ideas de Proyecto.

Las ideas de proyectos surgen de quienes perciben necesidades y/o la oportunidad de actuar para lograr algo de valor. Implica identificar necesidades (demandas) insatisfechas y problemas de la sociedad que requieren soluciones. Los proyectos productivos siempre buscarán oportunidades y posibilidades de lograr incrementar la calidad de vida de quien los desarrolle.

2.11.3 Diagnóstico.

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los problemas y/o oportunidades de la comunidad o individuo. Para realizar un buen diagnóstico es importante utilizar elementos como la investigación participativa, realizar sondeos de opinión o pequeñas encuestas, dirigidas a los clientes finales de nuestro proyecto.

2.11.4 Definición de objetivos del proyecto.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

A. El Objetivo General.

Es el propósito central del proyecto, expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo.

B. Los Objetivos específicos.

Llamados también inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.

2.11.5 Justificación.

Para fundamentar un proyecto se debe presentar criterios (argumentos lógicos), que justifiquen su realización. Es muy importante destacar y tener en cuenta que la justificación debe cumplir dos requisitos para que sea completa y correcta:

- A. Hay que explicar la prioridad y urgencia del proyecto para el que se busca solución.
- B. Hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema.

2.11.6 Diseño.

Es la identificación de alternativas para obtener los objetivos, comparar estas opciones y elegir la alternativa eficaz que sea mejor en términos de eficiencia y equidad. Debe considerar las dimensiones técnicas, institucionales,

financieras y administrativa-legales y sobredimensionarlas. Es importante realizar diseños que se puedan cambiar con el tiempo.

2.11.7 Evaluación.

La evaluación del proyecto consiste en comparar los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente estimado del proyecto. El fin de la evaluación es tomar la decisión de aceptación o rechazo de un proyecto.

2.11.8 Ejecución.

La ejecución es el proceso de llevar a cabo la secuencia de tareas que conducen a los objetivos. Lo cual debe estar dirigido en base a un cronograma de actividades y de acuerdo a los recursos previstos para el proyecto. A su vez se debe realizar constantes evaluaciones de cada fase que se va ejecutando, comparando lo realizado con lo diseñado.

2.11.9 Evaluación ex-post del proyecto.

Principalmente se basa en la experiencia adquirida al realizar el proyecto, se evalúa fundamentalmente, si el proyecto fue eficaz y eficiente. Normalmente este punto sirve para experiencia en otros proyectos.

2.11.10 Ideas de Proyectos.

Las ideas de proyectos surgen de un diagnóstico en el cual se detectan los "problemas" que aquejan a la comunidad, en la institución, el barrio y/o la empresa. Es importante que el proyecto apunte a solucionar un problema específico, o ganar una ventaja que nos genere beneficio o valor, entre los muchos que puedan existir en la comunidad, en la institución, barrio y/o empresa. Según Casseres, 1980 (4).

Para poder elaborar un proyecto productivo, podemos hacernos las siguientes preguntas:

- A. Naturaleza del proyecto
- B. Qué se quiere hacer
- C. Origen y fundamentación
- D. Por qué se quiere hacer
- E. Objetivos y propósitos
- F. Para qué se quiere hacer
- G. Metas
- H. Cuánto se quiere hacer
- I. Localización física (ubicación)
- J. Dónde se quiere hacer
- K. Actividades y tareas (métodos y técnicas)
- L. Cómo se quiere hacer
- M. Calendario o cronograma
- N. Cuándo se va hacer
- O. Destinatarios o beneficiarios
- P. A quiénes va dirigido
- Q. Recursos humanos

- R. Quiénes lo van a hacer
- S. Recursos materiales
- T. Con qué se va a hacer
- U. Recursos Financieros
- V. Se va a costear

2.12 Preparación de Proyectos Productivos.

"Si bien todo proyecto nace de un diagnóstico previo, es importante enmarcar el trabajo en cinco áreas que son: comercial, técnica, legal, organizacional y financiera, que deben ser desarrolladas para poder medir o evaluar la factibilidad de un proyecto". Sazo, 2005 (19)

2.13 Etapas del proyecto.

2.14 Estudio Comercial.

Al estar desarrollando un proyecto productivo es muy importante estudiar el mercado al cual queremos ingresar, sus características en número como cualidades que tenga son de mucha ayuda. Es el punto donde podemos hacer el análisis del entorno externo del proyecto (los involucrados) y también se determina el precio en función al mercado.

2.14.1 El mercado.

En términos generales el mercado es el conjunto de personas que ofrecen y demandan bienes y servicios. Desde el punto de vista de una microempresa el mercado está formado por las personas cuyas necesidades se pueden satisfacer con la compra de los productos o servicios que produce la microempresa.

2.14.2 La competencia.

Competencia viene de reto o enfrentamiento entre partes, por ello conocer a nuestra competencia es fundamental, y lo es por varias razones, la principal es que así como queremos que nuestro producto sea el más vendido la competencia tiene el misma intención. Por otra parte se constituyen en fuente de información, para calcular el la capacidad de poder captar mercado así como los costos involucrados.

2.14.3 Cómo comercializar.

Para comercializar se debe contar con un plan para la comercialización que contenga información sobre el mercado o los clientes potenciales de la empresa o microempresa: edad, sexo, ocupación, grupo social al que pertenece, necesidades, gustos y preferencias, nivel de ingresos, capacidad de compra, modo de vida, nivel educativo y cultural. Es importante diseñar una presentación adecuada del producto, seleccionar un logotipo, así como hacer constar en la envoltura o en un folleto de presentación, información indispensable sobre el uso del producto, cómo optimizar su rendimiento, tiempo de caducidad (si se trata de productos que se dañan con el tiempo), etc.

2.15 Estudio Técnico

Este estudio nos permite cuantificar los montos que serán necesarios invertir, así como el costo que representará producirlo.

2.15.1 Proceso productivo.

Esta parte de la investigación busca desarrollar las alternativas para poder producir el bien o servicio que queremos brindar, por ello es importante realizar un acopio de información sobresaliente respecto a los diferentes modos o técnicas de producción del bien. Del análisis de lo que se va utilizar y cómo se lo va a emplear, se puede hacer un diseño de la planta, empresa o fábrica.

2.15.2 Localización.

Consiste en determinar el área donde se ubicará, sea el plano urbano o rural. Si no está predeterminada se debe elegir mediante un proceso integral de análisis que permita su compatibilidad entre otros factores, por el ejemplo el transporte el costo del mismo, la distancia que se debe recorrer para llevar el bien al mercado o para comprar la materia prima, otros insumos como la energía, el agua etc.

En un primer nivel se puede realizar el análisis de localización a nivel micro localización (como se menciona en el párrafo anterior, plano urbano o rural), nivel en el cual es importante considerar ciertos factores como:

A. Ubicación de la población objetivo (mercado)

- B. Localización de la calidad de materias primas e insumos
- C. Existencia de vías de comunicación y de medios de transporte
- D. Facilidades de infraestructura y de servicios públicos
- E. Condiciones climáticas y salubridad
- F. Planes reguladores
- G. Precio de la tierra
- H. Políticas nacionales, regionales y departamentales

2.15.3 Tamaño.

El estudio de mercado provee información para la estimación de la demanda a futuro, que puede variar con el tiempo y que sirve de referencia para determinar el tamaño del proyecto. El tamaño de un proyecto mide la relación de la capacidad productiva durante un periodo, considerado normal, para las características de cada proyecto en particular.

2.16 Estudio Administrativo y legal.

2.16.1 La organización.

Para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto, es necesario canalizar los esfuerzos y administrar los recursos disponibles de la manera más adecuada posible. La canalización de los recursos se debe lograr a través del componente administrativo de la organización, la cual debe integrar las siguientes variables para su gestión: unidades

organizativas (divisiones), recursos humanos, materiales y financieros.

2.16.2 Ámbito legal.

Definir qué tipo de organización será, con fines de lucro o sin fines de lucro, cooperativa, pública o privada. Deben tomar en cuenta que disposiciones legales e impositivas, existen vigentes en el país.

También se debe estudiar sobre las disposiciones, que existan en cuanto a:

- A. El producto o bien que se espera ejecute el proyecto,
- B. normas de calidad vigentes,
- C. normas sobre la preservación del medio ambiente, polución etc.

2.17 Estudio de Costos y Financieros.

Sistematizar significa ordenar todos los ítems de inversión, costo e ingreso que se pueden deducir de los estudios previos. Sin embargo, debido a que no se ha proporcionado toda la información necesaria para la evaluación, es aquí donde se definen otros elementos más como ser las fuentes y condiciones de financiamiento. Por ejemplo, el cálculo del monto que se piensa invertir en capital de trabajo.

2.17.1 Costo del Proyecto.

Los costos son todos los pagos que se tienen que realizar para mantener una empresa o negocio. Existen dos tipos de costos, los costos fijos y los costos variables.

A. Costos Fijos.

Son los gastos que se hacen se vendan o no los productos de una empresa. En otras palabras, no dependen del volumen de ventas del negocio, son los gastos generales o de administración del negocio: reparaciones, sueldos, electricidad, etc.

B. Costos Variables.

Estos gastos corresponden al pago de las mercancías o servicios para el negocio y, por tanto, varían según el volumen de producción y de las ventas: materia prima y materiales, energía, etc.

2.17.2 Elaboración del presupuesto.

El presupuesto es la estimación de los ingresos y los gastos de una empresa, el gobierno, etc., en un período determinado, por lo general un año calendario.

Se puede presentar un cuadro con los costos del proyecto indicando las diferentes actividades o rubros que abarca.

A. Flujo de caja.

Es el registro de los ingresos (dinero que entra) y de los egresos (dinero que sale) de caja y sirve para controlar su desempeño. Se le llama también flujo de fondos y se realiza mensual, trimestral o anualmente.

B. Punto de equilibrio.

Es el punto donde los ingresos y los egresos de un negocio son iguales, o sea que están en equilibrio. Finalmente, el análisis del punto de equilibrio es una ayuda para los planificadores o preparadores de proyectos, ya que ellos tratan de saber cuál debe ser el tamaño de la planta o la capacidad de producción (escala) de un proyecto, o cuándo es el momento oportuno para que éste comience.

2.17.3 Elaboración de un cronograma.

El cronograma es un cuadro que se hace para planificar y llevar el control del tiempo de una actividad o proyecto. Sirve también para evaluar un proyecto. En síntesis el cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

2.18 Evaluación y Ejecución de Proyectos

2.18.1 Fuentes de Financiamiento

Las entidades a las que se puede acudir en el sector público son:

- A. El Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNRD)
- B. Fondo de Inversión Social (FIS)
- C. Fondo de Desarrollo Campesino (FDC)
- D. Fondo Nacional del Medio Ambiente (FONAMA)

Estas instituciones por encargo del Gobierno Central, canalizan recursos provenientes de organismos multilaterales de crédito, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial (MB); donaciones y préstamos de gobiernos amigos como: Holanda, Bélgica, Japón, Alemania, etc. a programas y proyectos de desarrollo regional local.

“Los derechos Humanos aparecen como un conjunto de instituciones que en cada momento histórico, concretan las exigencias de la dignidad, de la libertad y la igualdad humana, las cuales deben ser reconocidas positivamente por las leyes a nivel Nacional e Internacional.” Según Antonio Pérez Luño.

2.19 Evaluación.

El proceso de evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición; para ello es necesario definir previamente el o los objetivos en conflicto.

2.19.1 Evaluación Económica.

La evaluación económica de un proyecto compara los costos y beneficios económicos con el objetivo de emitir un juicio sobre la conveniencia de ejecutar dichos proyectos en lugar de otros, o de simplemente no invertir.

- A. La que relaciona procesos (servicios prestados) con recurso movilizados. Se expresa en medidas, tales como, número de servicios por cantidad de dinero invertido o número de servicios por profesional, se la denomina productividad.
- B. Relaciona efectos, resultados o consecuencias, con recursos invertidos o servicios producidos. Se expresa en valores monetarios, se lo denomina en términos de rendimiento o rentabilidad económica.

2.19.2 Evaluación Financiera.

La evaluación financiera pretende determinar la justificación y objetivo, a través de la medición de la rentabilidad. Esto se puede hacer de diferentes puntos de vista, como:

- A. Entidad Financiadora
- B. Entidad Ejecutora inversionista
- C. Beneficiario o usuario

2.19.3 Evaluación Social.

Además de medir el impacto de un proyecto sobre el consumo, el ahorro y los bienes meritorios, identifica y valoriza el efecto del proyecto sobre la distribución de ingresos y riqueza.

2.19.4 Evaluación Ambiental.

Los estudios de evaluación de impacto ambiental, constituyen una herramienta de gestión para los directores de proyectos y agencias de gobierno, se utiliza para identificar, predecir y evaluar los impactos ambientales potenciales que pudieran causar tales problemas. Gracias a estos estudios, los proyectos pueden mejorarse al incorporar desde las primeras etapas de la propuesta, medidas para el control de problemas ambientales.

2.20 Momentos de la Evaluación.

- A. Antes del proyecto, que es la que se explicó en este punto
- B. Durante el proyecto, que se denomina monitoreo y evaluación de objetivos. Es el seguimiento; permite conocer antecedentes útiles para reformular plan de acción.
- C. Después del proyecto, para poder hacer u obtener datos importantes que sirvan de experiencia para proyectos futuros.

CAPITULO III

3 Descripción del trabajo de campo.

3.1 F.O.D.A.

3.1.1 Ámbito interno

Cuadro No. 4.

Fortalezas	Debilidades
Del aula	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seis aulas puras. ✓ Dirección. ✓ Bodega. ✓ Salón de usos múltiples. ✓ Salas de computación. ✓ Mobiliario adecuado al sistema. ✓ Terreno propio ✓ Energía eléctrica. ✓ Área de educación física. ✓ Áreas de cultivo. ✓ Agua entubada. ✓ Pozo y tanque. ✓ Bus escolar ✓ Jardinización ✓ Internado ✓ Puesto de salud ✓ Centro Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos. ✓ Escasez de conocimientos sobre el área de tecnología. ✓ Escasez de agua potable. ✓ Letrinización, servicio de sanitarios lavables, fosas sépticas. ✓ Falta de puente para el paso de camioneta en el camino de la comunidad que conduce al centro educativo. ✓ Falta de criterios de evaluación de educación bilingüe. ✓ Contextualizar textos, SAT -CNB. ✓ Falta de asesor en los proyectos productivos. ✓ Falta de libros específicos en la

<p>Del centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación institucional. ✓ Proceso de investigación metodológica ✓ Orientación pecuaria, agrícola y avícola. ✓ Formación de líderes. ✓ Educación bilingüe. ✓ Proyectos productivos. ✓ Departamento de reproducción de textos SAT ✓ Riqueza intercultural ✓ Participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos. <p>Con relación a la Proyección de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 132 estudiantes terminan su ciclo básico. ✓ 54% de varones ✓ 46% de mujeres ✓ 96% de estudiantes no desertan. ✓ Promoción de becas. ✓ Tutores para cada grado. ✓ Recursos humanos para proyectos. ✓ Cupo limitado de estudiantes por grado. ✓ Personal docente calificado. ✓ Buen ambiente interpersonal. 	<p>biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta del dominio de idioma achí, por parte de algunos docentes. ✓ Deserción escolar del 4%. ✓ Falta de capacitación en Monitoreo y asesoría de los proyectos productivos por una persona especializada ✓ Poca comunicación con la directiva de la fundación. ✓ No tener apoyo del Estado (es una Institución de servicio social) ✓ No hay una persona especializada en tecnología en el laboratorio de computación. ✓ Faltan computadoras, servicio de internet e impresora. ✓ Sistematización de calificaciones ✓ Sistematización de Textos Sat. ✓ Implementación de Herramientas de evaluación. ✓ Acompañamiento a los alumnos en el internado
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento en el aspecto cultural. <p>Gestión Nacional e Internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de otras instituciones no gubernamentales 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.1.2 Ámbito externo

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento en el área de tecnología. ✓ Facilitación de textos educativos ✓ Capacitación de docentes. ✓ Acceso a estudiar una metodología diferente. ✓ Inscripción de alumnos sin discriminación de edades, escasos recursos económicos ✓ Mejorar la calidad de vida. ✓ Mejores oportunidades de empleo. ✓ Aprender a organizar un negocio productivo. ✓ Que los jóvenes sean líderes ✓ Intercambio de experiencias con voluntarios extranjeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida total en los proyectos productivos. ✓ Pérdida de apoyos de otras instituciones nacionales e internacionales. ✓ Falta de oportunidades laborales. ✓ Falta de financiamiento. ✓ Emigración de docentes a otras organizaciones por falta de prestaciones e incentivos según la ley.

3.2 Planteamiento del problema.

Guatemala es una Nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los Derechos Humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el desarrollo sostenible utilizando adecuadamente, la Ciencia y la Tecnología, orientando hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz fue creado por la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias FUNDAEC, con sede en Cali, Colombia, a principios de la década de los ochenta con el propósito de contribuir al desarrollo sostenido de las áreas rurales a través de la ejecución de proyectos productivos enfocado a la formación ocupacional en su mayor porcentaje en el área de tecnología, gestionando y brindando recursos necesarios para los alumnos de las comunidades de Rabinal y municipios vecinos, que buscan un futuro mejor para ellos y su comunidad, se enfoca en la metodología Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT que es calificado como una innovación en la educación tecnológica permitiendo a los estudiantes del área rural ser participantes activos y eficaces en el proceso de desarrollo sostenible.

En la institución educativa, no se cumplen las metas en el área tecnológica porque existe un gran porcentaje de alumnos y docentes que ignoran las formas adecuadas de manejar y hacer funcionar eficientemente los proyectos productivos por falta de conocimiento, experiencia y de una guía metodológica.

La deficiencia en el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos son factores precedentes a que estos alumnos y docentes

provoquen un mal uso de los recursos establecidos para el área tecnológica, por tal razón en la actualidad se pretende fortalecer a través de una guía metodológica que será de utilidad para el proceso y formación académica de los educandos.

A través de la guía metodológica se busca formar un trabajador del campo que utilice las técnicas y métodos de la ciencia para producir mejor, entendiendo al mismo tiempo los riesgos que lleva consigo el abuso y la aplicación indiscriminada de técnicas poco recomendables. Ésta propuesta de trabajo se orienta a un mejor desempeño en el área tecnológica, sabiendo que es una herramienta técnica, que reúne efectivamente potencialidades individuales, llegando así al éxito de objetivos y metas en el menor tiempo y esfuerzo, midiendo sus efectos sobre la productividad llevándolo a ser una persona de ente promotor del desarrollo personal, sostenible y del desarrollo social.

3.3 Metodología.

La metodología implementada es la investigación-acción, es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Ésta forma de investigación constituye un proceso continuo, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización, así mismo se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo para ser resuelto mediante la acción.

3.3.1 Objetivos.

A. Objetivo general.

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área tecnológica a través del diseño de una guía metodológica enfocada al manejo y funcionamiento de proyectos productivos de utilidad para los alumnos y tutores de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

B. Objetivos específicos.

- a. Determinar las acciones de mejora para el área de tecnología en los proyectos productivos.
- b. Elaborar guías metodológicas sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.
- c. Involucrar al estudiante en el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.

3.3.2 Población.

Para la investigación se tomó la población de estudiantes, personal docente y administrativo que son entes involucrados en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro.

3.3.3 Sujetos.

La implementación de una guía metodológica contribuirá al fortalecimiento del área tecnológica, enfocada principalmente en los proyectos productivos, actualmente tiene un alcance de 50 estudiantes, 2 docentes, (tutores) 1 director y para el próximo año tendrá un alcance de 50 a 70 alumnos que ingresarán a primero básico.

3.3.4 Muestra.

Las muestra tomada en la investigación fue tomada en el área de tecnología, principalmente en los proyectos productivos manejados por estudiantes de primero básico y docentes (tutores) involucrados.

3.3.5 Instrumentos.

A. Encuestas.

La aplicación de este instrumento se enfocó a los miembros de la institución educativa para recabar información que ayudará a identificar los problemas que en su momento son de mayor relevancia y los cuales afectan a los mismos.

B. La entrevista.

Llevaba como propósito la adquisición de información de los miembros de nuestro ente de estudio, va con el objetivo de ampliar

más nuestras opciones de estudio y tener conocimiento de los recursos con que podríamos contar.

C. Ficha de observación.

Ultimo instrumento que se utilizó en el proceso que contribuyó a ampliar la descripción informativa obtenida en la encuesta y entrevista.

3.3.6 Técnicas de investigación.

Las técnicas utilizadas en el proceso de PPD fueron adaptadas al contexto del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, para que al momento de utilizarla fuera factible en la obtención de la información.

A. Técnica etnográfica:

Permitió acercarse al trabajo de campo y conocer el comportamiento de forma natural y cualitativa del objeto de estudio, obteniendo información mediante la socialización y observación que al final del estudio permite al investigador hacer un análisis amplio para la descripción de manera integral.

3.4 Presentación de análisis de resultados.

Gráfica 1: Opinión sobre propuestas de mejora para los proyectos productivos en el área de tecnología.

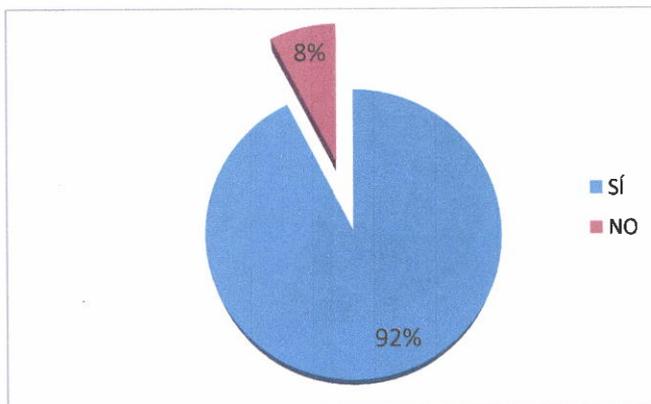


Tabla 1.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	37	92%
NO	3	8%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, 37 estudiantes que equivale al 92% de los encuestados sí ha tenido propuestas de mejora para los proyectos productivos en el área de tecnología y 3 estudiantes que corresponde al 8% afirmó que no.

Gráfica 2: Opinión referente a capacitaciones sobre el manejo y funcionamiento de proyectos productivos.

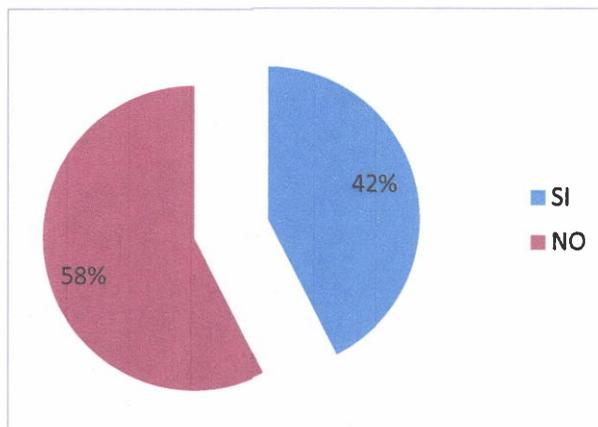


Tabla 2.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	17	42%
NO	23	58%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, 17 estudiantes que equivale al 42% de los encuestados sí ha recibido capacitaciones sobre el manejo y funcionamiento de proyectos productivos y 23 estudiantes que corresponde al 58% afirmó que no.

Gráfica 3: Opinión sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.

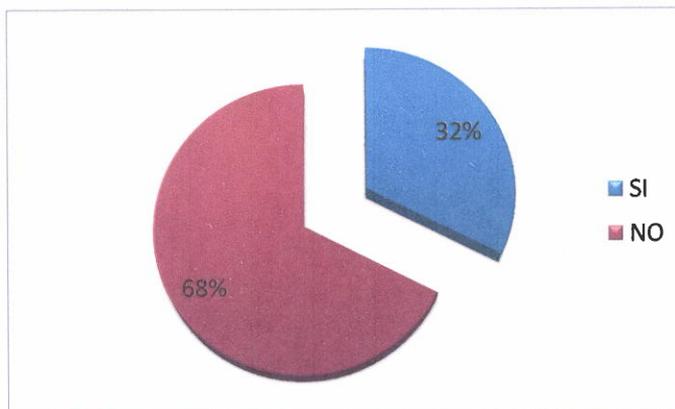


Tabla 3.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	16	32%
NO	24	68%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, 16 estudiantes que equivale al 32% de los encuestados sí tiene conocimiento sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos y 24 estudiantes que corresponde al 68% respondió que no.

Gráfica 4: Opinión sobre la deficiencia en los estudiantes de primero básico sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos

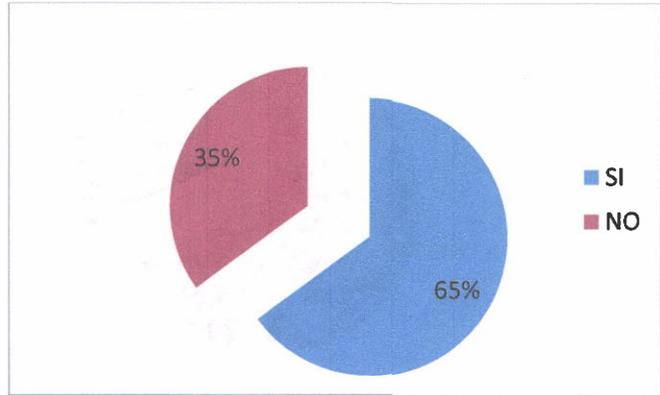


Tabla 4.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	26	89%
NO	14	11%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, 26 estudiantes que equivale al 89% de los encuestados sí cree que existe deficiencia en los estudiantes de primero básico sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos y 14 estudiantes que corresponde al 11% afirmó que no.

Gráfica 5: Opinión sobre los procesos metodológicos establecidos en el SAT, si cumplen con las necesidades del área de tecnología

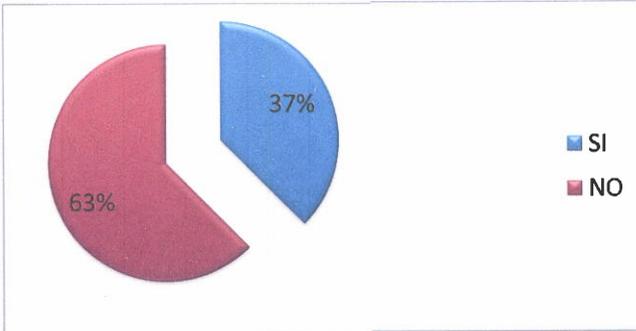


Tabla 5.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	15	37%
NO	25	63%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, 17 estudiantes que equivale al 37% de los encuestados sí cree que los procesos metodológicos establecidos en el SAT, cumplen con las necesidades del área de tecnología y 63% afirmó que no.

Gráfica 6: Opinión sobre la importancia del fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.

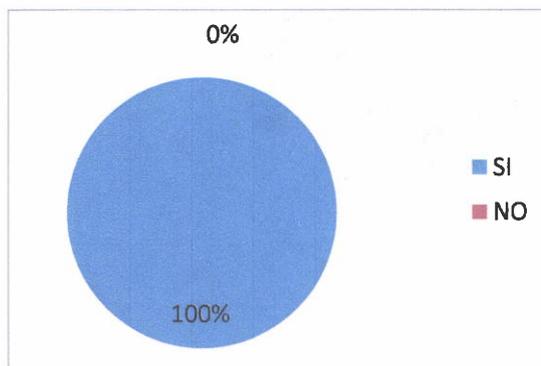


Tabla 6.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, El 100% de los encuestados considera que es importante el fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.

Gráfica 7: Opinión sobre la preparación del docente en el área de tecnología, para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivos.

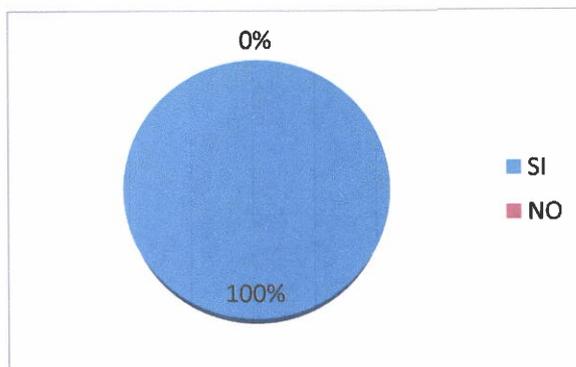


Tabla 7.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, El 100% de los encuestados considera que es fundamental la preparación del docente en el área de tecnología, para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivo.

Gráfica 8: Opinión sobre amenazas que limitan el crecimiento de los proyectos productivos.

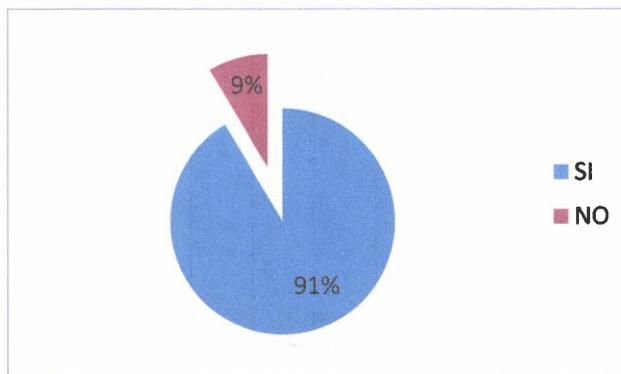


Tabla 8.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	34	91%
NO	6	9%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, El 91% de los encuestados sí considera que existen amenazas que limitan el crecimiento de los proyectos productivos y el 9% respondió que no.

Gráfica 9: Opinión sobre técnicas de trabajo que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.

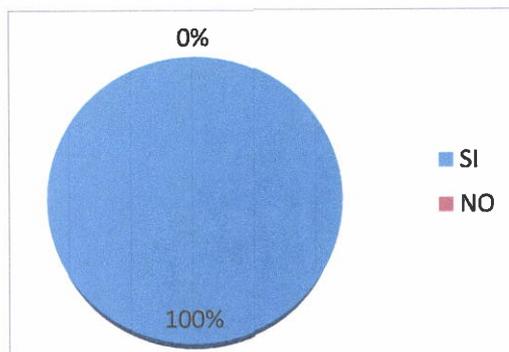


Tabla 9.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, El 100% de los encuestados sí cree necesario conocer algunas técnicas de trabajo que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología.

Gráfica 10: Opinión sobre la implementación de una guía metodológica enfocada al área de tecnología que contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos.

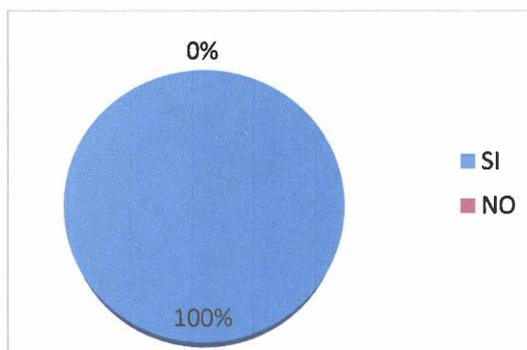


Tabla 10.

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
SI	40	100%
NO	0	0%

Fuente (elaboración propia)

De un total 40, El 100% de los encuestados cree que la implementación de una guía metodológica enfocada al área de tecnología contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos

3.5 Descripción de las actividades realizadas.

Se inicia el proceso con la identificación de una institución educativa, posteriormente se hace entrega de la solicitud de parte de Universidad Panamericana, al director educativo y directora general de la Fundación Nueva Esperanza, luego se acordaron horarios y jornadas.

Se utilizó técnicas de observación, entrevista a docentes, alumnos y director para adquirir información del centro educativo. Se procedió a realizar un diagnóstico institucional en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro.

Se tiene como objetivo fundamental la identificación, selección de un problema y la oportunidad de mejora en el centro educativo, con la intención de presentar una propuesta de solución creativa e innovadora, verificando así cual es su visión, misión, objetivos, metas y políticas.

Utilizando el F.O.D.A durante el proceso de la investigación, se pudo visualizar un listado de deficiencias, se socializa con el director y personal docente, según la prioridad es prudente trabajar, la deficiencia en el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en los alumnos de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, de acuerdo a que en los últimos años han tenido pérdidas económicas y baja calidad en los productos, fortaleciendo esto a través de la implementación de una guía metodológica para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología, esto contribuirá a mejorar el ambiente práctico de los alumnos y que a la vez sea una herramienta de trabajo para el docente.

CAPITULO IV

4 Diseño de la propuesta

4.1 Nombre del proyecto.

"Guía metodológica enfocada al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz".

4.2 Introducción

El presente documento sobre "proyectos productivos" está elaborado para ser utilizado como recurso de aprendizaje de manera transversal en las asignaturas de las áreas curriculares del primer grado de Educación Básica, se constituye como propuesta fundamental y de apoyo al Desarrollo Curricular de la Educación Básica para mejorar la educación en el área de tecnología.

Esta Guía está dirigida especialmente a todos los docentes de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, con el interés de que incorporen estrategias metodológicas innovadoras, de manera que los y las estudiantes puedan investigar y construir experiencias, a la vez que le permite potenciar el desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la producción de hortalizas, conservación de los suelos, creación de viveros y aboneras orgánicas, con esto se puede tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo y obteniendo aprendizajes significativos.

Los proyectos productivos son recursos de enseñanza-aprendizaje, esto permite al docente (tutor) planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con la producción en el área de tecnología constituyéndose en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas en lugar de adicionar más contenidos se realizan actividades de campo.

4.3 Descripción del proyecto.

La aportación que se dejará para el centro educativo, es una guía metodológica que está enfocada al área de tecnología, principalmente en los proyectos productivos. Este proyecto está diseñado por unidades temáticas de acuerdo al contenido curricular, se desarrolla siguiendo una secuencia metodológica que contiene actividades de inicio, de desarrollo y de evaluación. La primera unidad está compuesta de actividades sobre la conservación y manejo del suelo, la segunda unidad consta de actividades sobre aprovechamiento, funcionamiento y producción de aboneras orgánicas, la tercera unidad se refiere a acciones sobre la elaboración de viveros y en la cuarta unidad encontraremos actividades sobre la selección de semillas, siembra, riego, control de plagas y enfermedades, abonado y cosecha producción de hortalizas.

Este proyecto tiene como propósito orientar a los estudiantes, docentes (tutores) sobre la conservación del suelo, la producción de abonos orgánicos, a la creación de viveros y al manejo y funcionamiento de parcelas de hortalizas que será de mucha utilidad en el proceso educativo.

La metodología que se sugiere para implementar esta guía metodológica en el aula y en el campo, es a través de estrategias que integren actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativas que faciliten a los y las estudiantes no solo a conocer los procesos que lleva al realizar la actividad, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se van adquiriendo durante todo el el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Justificación.

El siguiente proyecto busca reflejar estrategias dentro del área de tecnología, innovando los procesos de enseñanza-aprendizaje, es necesario manejar, métodos, técnicas y habilidades para la implementación de actividades donde los estudiantes interactúen directamente con su entorno, aplicando sus conocimientos como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobra importancia los proyectos productivos, como escenario de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar.

Cabe señalar que este saber hacer, implica nuevas directrices en las practicas educativas, ya que con esto dejamos de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno pasando los educandos a ser gestores de su propio conocimiento y aprendizaje.

Es indispensable fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área tecnológica, tomando en consideración la deficiencia que existe en la aplicación de técnicas, métodos y estrategias de sensibilización sobre manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en estudiantes de primero básico de Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

La guía metodológica contribuirá al fortalecimiento en el área tecnológica principalmente en los proyectos productivos, presenta una serie de temas que están vinculadas al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos, como el suelo que es indispensable para la reproducción de vidas, la creación de aboneras que sirven para el cuidado de los suelos, los viveros que son ejes fundamentales en la producción agrícola y las hortalizas que traen grandes beneficios en la vida de los educandos, con la práctica de éstas actividades de campo contribuye a la formación de los jóvenes a una nueva forma de ver el entorno natural y lograr que valoren lo que tenemos en la actualidad, concientizando y desarrollando en los jóvenes la responsabilidad de afrontar los problemas sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos a través de la práctica de métodos y técnicas adecuadas para obtener resultados exitosos, así mismo será una herramienta de trabajo para el docente orientándolo a un mejor desempeño en el área tecnológica.

4.5 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo general.

Propiciar a los docentes (tutores) del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, una guía de información y aplicación de actividades enfocada al manejo y funcionamiento de proyectos productivos; como componente indispensable para fortalecer el área de tecnología, diseñada para desarrollarla con estudiantes de primero básico.

B. Objetivos específicos.

- a. Promover la participación de los estudiantes que cursan primero básico en actividades de mejoramiento en los proyectos productivos mediante conocimientos prácticos, dinámicos y adaptables al área tecnológica.
- b. Conocer aspectos importantes sobre el suelo, tales como las capas, su composición y su uso adecuado.
- c. Aprender tecnología adecuada para la preparación de abonos orgánicos, viveros, siembra y cosecha de hortalizas.
- d. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente y alumno mediante la herramienta de esta guía metodológica, basándose a sus directrices educativas manejadas en el establecimiento.

4.6 Metodología de la implementación.

4.6.1 Metodología participativa.

Aborda los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento esto concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos.

Busca partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, genera un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad.

La metodología participativa crea un ambiente dinámico, analítico, que contribuye en el trabajo en equipo, así mismo la evaluación que verifica las debilidades y fortalezas que se dieron previo a la actividad, durante la actividad y después de la actividad.

4.7 Fases (diseño, validación e implementación).

4.7.1 Diseño

La propuesta está diseñada de la siguiente manera.

- a. Tema.
- b. Actividad (previo a la actividad, en el lugar de la actividad y de regreso en el aula)
- c. Tiempo.
- d. Materiales.
- e. Lugar.
- f. Evaluación.

4.7.2 Validación

Se llevó a cabo la validación de la propuesta con el director a través de la presentación en de la propuesta , iniciando con la presentación de objetivos, las actividades, los recursos, el tiempo y la evaluación, quedando de la siguiente manera "Guía metodológica enfocada al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz", de todo lo presentado fue aceptado exitosamente.

4.7.3 Implementación

La implementación de la guía metodológica será a través de los docentes que son los entes encargados de poner en práctica los conocimientos que se encuentran plasmados en la guía.

Esta guía metodológica fortalecerá el área de tecnología, será desarrollada de manera bimestral trabajando una unidad por bimestre todo el ciclo escolar.

La guía metodológica se desarrollará iniciando con el tema de introducción, la actividad, el tiempo requerido, los materiales a utilizarse y el área donde se aplicará el trabajo y la evaluación de todo el proceso que lleva en cada actividad.

La propuesta de mejora será implementada a partir del ciclo escolar 2013 por los docentes de primero básico en el área de tecnología.

4.8 Responsables.

- A. Practicante: Leonel Manuel Sucup.
- B. Director del CECBI: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio.
- C. Docentes.
- D. Estudiantes.

4.9 Análisis de participantes.

- A. Director: Será el ente encargado de velar, administrar y controlar para que se cumplan a cabalidad la implementación de la propuesta en el área tecnológica de primer grado básico.

B. Docentes: Son los responsables de desarrollar la guía metodológica en el aula como en el campo, cumpliendo con los requerimientos plasmados en cada unidad.

C. Estudiantes de primero básico: El rol de los educandos es cumplir con todas las actividades que el docente (tutor) asigne para que se logren las mejoras de una manera eficiente.

4.10 Cronograma de actividades (durabilidad)

Tabla No. 5.

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Diagnostico institucional	■	■	■											
2	F.O.D.A.		■	■	■										
3	Descripción del trabajo de campo			■	■	■	■	■							
4	Aplicación de instrumentos					■	■	■	■						
5	Diseño de propuesta						■	■	■	■					
6	Validación propuesta							■	■	■	■				
7	Implementación propuesta								■	■	■	■			
8	Evaluación de la propuesta									■	■	■	■		
9	Conclusiones y recomendaciones											■	■	■	■
10	Entrega de la propuesta.													■	■

4.11 Resultados esperados.

- A. Al desarrollar las guías metodológicas con los estudiantes podrán manejar y funcionar de manera eficiente los proyectos productivos que se ejecutan en el centro educativo.
- B. Mediante la guía metodológica contribuye a la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- C. A través de la guía metodológica se fortalecerá el área tecnología ya que los estudiantes y tutores conocerán los procesos que lleva en cada etapa la implementación de un proyecto productivo.
- D. Mejorar de manera ascendente la producción de abonos orgánicos, la construcción de viveros, la conservación del suelo y la producción de hortalizas conociendo cociendo cada uno de sus fases.

4.12 Recursos.

4.12.1 Recursos humanos.

- a. Personal administrativo y docente
- b. Practicante de Licenciatura en Administración Educativa.
- c. Alumnos y alumnas de primero básico.
- d. Asesor.
- e. Revisor.

4.12.2 Materiales.

- a. Fotocopias e impresiones
- b. Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

- c. Laptop
- d. Impresora
- e. Cámaras fotográficas
- f. Escáner
- g. Tinta
- h. Memorias USB
- i. Material bibliográfico

4.13 Presupuesto

Costo total del proyecto detallado.

Cuadro No. 6.

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total
01	Levantado de texto e impresión.	Q200.00	Q200.00
02	Impresión de guías metodológicas	Q300.00	Q300.00
03	Empastado de documentos	Q25.00	Q50.00
04	Alquiler de cañonera	Q125.00	Q375.00
Costo total del proyecto		Q925.00	

CAPITULO V

5 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.

Se llevó a cabo la validación de la propuesta con el director y docentes del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, presentándole la guía metodológica en físico, verificándose así los objetivos, que son ejes fundamentales de la propuesta de solución, el diseño que enmarca la guía metodológica, que está dividida por temas, actividades previas, desarrollo de la actividad, materiales, lugar, tiempo estipulado y evaluación.

La propuesta fue creada cuantitativamente y cualitativamente para encontrar las causas como los efectos del problema central dando propuesta de solución como: "Guía metodológica enfocada al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz", ésta propuesta consta de cuatro unidades y cada unidad contiene actividades a desarrollarse en el aula como en el campo, de todo lo presentado fue aceptado y validado exitosamente puesto que el director extendió la presente constancia de validación. (Ver anexo)

CAPITULO VI

6 Incorporación de mejora a la propuesta como resultado de la implementación o validación.

Para la construcción de mejoras a la propuesta como resultado de la implementación o validación, se presentan opiniones, aportes, sugerencias y se concluye con mucha precisión y claridad sin quitar o agregar más de lo aportado.

Opiniones, aportes y sugerencias.

- A. Gestionar recursos financieros, técnicos y logísticos en varias instancias para poder posibilitar y ejecutar al 100% el proyecto en el ciclo escolar 2,013.
- B. Contratar a un técnico especializado en proyectos productivos para que supervise todo el proceso que lleva un proyecto, desde su planificación hasta su finalización.
- C. El director del centro educativo se encargará de gestionar talleres, capacitaciones y charlas sobre los proyectos productivos que se ejecutan en el centro educativo, para los docentes (tutores) y estudiantes.
- D. Capacitar a los estudiantes y docentes (tutores) para que puedan enriquecer sus conocimientos y experiencias sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos que se ejecutan en el centro educativo.
- E. Aprovechar las especialidades que tienen los docentes.
- F. Mejorar coordinación y uso de métodos en todas las actividades relacionados a los proyectos productivos.

7 Conclusiones.

La propuesta de mejora contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos como un proceso de sensibilización a prácticas indispensables en la sostenibilidad de los mismos obteniendo eficientes resultados en la conservación de los suelos, la correcta elaboración de vivos, las fases que se deben desarrollar en la elaboración de aboneras orgánicas y la siembra, control de plagas, enfermedades, abonado, riego y cosecha de la producción de hortalizas.

Se contribuyó a la formación metodológica e integral de los estudiantes de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz en el mejoramiento progresivo de los proyectos productivos que se ejecutan en el área tecnológica.

A través del conocimiento e información sobre el suelo, viveros, abonos orgánicos y producción de hortalizas se logró el desarrollo del análisis crítico y constructivo del estudiante para que ponga en práctica lo aprendido en el aula en su entorno comunitario.

La estructura organizativa en el área de tecnología del centro educativa es sumamente débil y requiere de un fortalecimiento institucional basado en un programa fuerte de capacitación y motivación para lograr la articulación e integración de la base social en el campo productivo.

8 Recomendaciones.

Que los docentes (tutores) promuevan y coordinen acciones con los estudiantes de primero básico para el desarrollo sostenible en cuanto a los proyectos productivos, acciones como giras ecológicas, de reconocimiento e intercambio de experiencias.

Que la guía metodológica elaborada sea utilizada adecuadamente por el Director, personal docente y alumnado del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, para lograr lo propuesto en sus inicios.

Propiciar un proceso de capacitación y asistencia técnica en función de las prioridades que se adopten a las necesidades y requerimientos sobre los proyectos productivos.

Establecer líneas estratégicas de coordinación claras, entre director, tutores, educandos para fortalecer las acciones encaminadas hacia el desarrollo rural sostenible de las comunidades.

Se recomienda al director y personal docente el uso, manejo, cuidado y seguimiento de las actividades contempladas en la guía metodológica enfocada a los proyectos productivos de esta manera amplia con los estudiantes para crear el análisis crítico y constructivo en el aula como en el campo.

La viabilidad de los proyectos productivos identificados como deficientes y que son factibles de su fortalecimiento, depende de varios factores siendo las principales:

- a. El fortalecimiento de la organización educativa.

- b. La Capacitación y Asistencia Técnica permanente en el los procesos que conlleva los proyectos productivos.
- c. Capacidad administrativa y gerencial del centro educativo en función de los requerimientos del proceso productivo.

9 Bibliografía consultada.

1. VECINOS MUNDIALES, 1995. Dos Mazorcas de Maíz, Segunda Edición.
2. Agulla Menoni, J. (2007). Manual: sistema de indicadores ambientales de Honduras, SIAH. República de Honduras. Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente SERNA. Unión Europea/SERNA. 86 pp.
3. AIIK (Asociación Tercer Milenio, GT). 2002. Manual técnico de apoyo a laproducción agrícola, para el área bajo riego “Nuestra Señora de Candelaria”, Buxup, Jocotenango. Guatemala. 451 p.
4. Centro Nacional de Producción más limpia y tecnologías ambientales – Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial. Guía de buenas prácticas en uso racional de la energía para el sector de las pequeñas y medianas empresas.
5. Gómez Orea, D. (2002). Evaluación de Impacto Ambiental. Editorial Mundi Prensa, España.
6. Méndez, H.; Astorga, A. (2002). Código de buenas prácticas ambientales para actividades bajo control de evaluación de impacto ambiental: políticas generales; Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD).
7. Casseres, E. 1980. Producción de hortalizas. 3 ed. San José, CR, IICA. 387 p. (Libros y materiales educativos no. 42).
8. Estrada, A. 2003. Caracterización de sustratos orgánicos e inorgánicos a nivel deregión en Guatemala y su efecto en el rendimiento de hortalizas en cultivo hidropónico. Tesis Ing. Agr. Guatemala, USAC. 82 p.
9. FAO, IT. 2001. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares: manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma, Italia. 239 p.
10. Giaconi, V; Escaff, G. 1993. Cultivo de hortalizas. 8 ed. Chile, Editorial Universitaria. 332 p. (Colección Nueva Técnica). Simmons, C; Tárano, JM; Pinto, JH. 1959. Clasificación de reconocimiento de los suelos de la república

- de Guatemala. Trad. por Pedro Tirado-Sulsona. Guatemala, José De Pineda Ibarra. p. 386.
11. Palomo, H. 2000. Evaluación de rendimiento de treinta cultivares de cebolla (Allium cepa L.), en bulbo seco, en Barcena, Villa Nueva. Tesis Ing. Agr. Guatemala, USAC. 60 p.
 12. GIL MONREAL, M. (1995) "La agricultura en la escuela" Editorial PENTHALON.
 13. Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23, Edificio Océano 08017 Barcelona España. 1,998.
 14. FUNDACION DE DEFENSE DEL MEDIO DE BAJA VERAPAZ (FUNDEMABV) Ambiente en Acción. Guatemala. Centro América. 1996. Pags.132.
 15. Guía de Educación Ambiental, Salamá Baja Verapaz, Proyecto Tezulutla'n. 1998. Págs. 1-7
 16. Curso de horticultura para docentes – Centro de Educación Agraria N° 4 de Lomas de Zamora. Ing. Zootecnista. J. C. Vázquez, Profesora L. A. Forte
 17. Disposición N° 10- Entornos Formativos del Ciclo Básico de Educación Agraria. DGCyE.
 18. http://www.minambiente.gov.co/documentos/GUIA_~17.PDF
 19. http://www.minambiente.gov.co/documentos/GUIA_C~7.PDF
 20. <http://www.portaleducativo.edu.ve/index.php>
 21. http://www.elsabio.com.ar/secciones/sec_alumnos/al2_teayuda/2.asp
 22. http://www.educared.net/aprende/f_buscaror.htm
 23. <http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos>
 24. <http://www.ific.org./sp/food/agricultura/index.cf>

10 Anexo.

10.1 Ficha informativa del estudiante.

Ficha Informativa Del Estudiante

1. Datos personales del estudiante	
a. Nombre completo del/la estudiante practicante	<u>Leonel Manuel Sucup.</u>
b. Carné	<u>0007806</u>
c. Fecha de nacimiento:	<u>01 de enero de 1988</u> Edad <u>24</u> años
d. Dirección:	<u>Aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz</u>
e. Números de teléfonos:	<u>58745257</u> móvil <u>49633151</u>
f. Dirección electrónica:	<u>leonel.manuelsucup@yahoo.es</u>

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa	
a. Nombre de la institución educativa	<u>Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro</u>
b. Nombre del jefe inmediato	<u>Licenciado Edgar Antonio Castro Osorio</u>
c. Dirección	<u>Caserío Corralabaj, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz</u>
d. Números de teléfonos	<u>79388218</u>
e. Dirección electrónica	<u>fne.ich@gmail.com</u>

3. Datos de la práctica	
a. <u>24 de septiembre</u>	al: <u>27 de noviembre</u>

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor	
b. Por la institución educativa Nombre y firma:	
<u>Edgar Antonio Castro Osorio</u>	 Edgar Antonio Castro Osorio Director

Lugar y fecha del informe: Rabinal, Baja Verapaz, Noviembre de 2012.

10.2 Solicitud dirigida hacia la institución donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida.

Rabinal, Baja Verapaz, 21 de septiembre de 2012

Respetable
Sandra López
Directora General, Fundación Nueva Esperanza

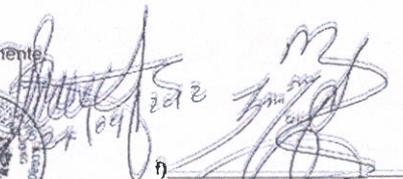
Reciba cordiales saludos en nombre de los estudiantes de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole toda clase de éxitos en sus labores diarias.

Distinguida Directora: El objeto de la presente es para informarle que soy estudiante de la carrera Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana que funciona en el municipio de Rabinal, B. V., como parte de nuestra formación académica estaremos realizando una Práctica Profesional Dirigida -PPD- que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas.

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración afecto de permitir que como estudiante: Leonel Manuel Sucup, pueda realizar mi Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted dirige.

Agradeciendo su atención a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente,



h



PSE: Leonel Manuel Sucup
Tel. 58745257 - 49631151



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rabinal, Baja Verapaz, 22 de Septiembre de 2012

Licenciada:
 Sandra López
 Directora Administrativa
 Fundación Nueva Esperanza

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de Licenciatura en Administración Educativa y personal docente de la Universidad Panamericana sede Rabinal, Baja Verapaz, esperando que las actividades ejecutadas en la institución que se encuentra a su cargo sean exitosas.

El objeto de la presente es para informarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana que funciona en el municipio de Rabinal, B. V., como parte de nuestra formación académica estaremos realizando la Práctica Profesional Dirigida -PPD- que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración afecto de permitir que el estudiante: **Leonel Manuel Sucup**, pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que Usted dirige.

Por lo cual exponemos las siguientes fases contenidas en nuestro manual de práctica:

1. Realizar un diagnóstico de la institución
2. Seleccionar un problema
3. Elaborar un proyecto o plan de trabajo
4. Presentar una propuesta de solución
5. Implementar la propuesta de solución
6. Entrega de informe final.

Agradeciendo su fina colaboración.

Atentamente:

Lic. Oliviero Gamero López
 ASESOR
 24/09/2012
 Oficina de Asesoría

Va. Bo.
 Lic. Julio Roberto Lopez Garcia
 Coordinador de Sede UPANA

10.3 Agenda de actividades.

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Información general relacionada a la práctica.	■													
2	Identificación de una institución para la práctica.		■	■											
3	Diagnostico institucional			■	■	■	■								
4	Descripción del trabajo de campo			■	■	■	■								
5	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos				■	■	■	■							
6	Diseño del marco teórico						■	■							
7	Diseño de propuesta							■	■						
8	Descripción del proceso de implementación y validación de propuesta								■	■					
9	Incorporación de mejoras a la propuesta									■	■				
10	Conclusiones y recomendaciones										■	■	■		
11	Entrega de informe final											■	■	■	

10.4 Control de asistencia de la etapa de observación.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6:

Control de asistencia

- Nombre de la institución educativa: Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Rio Negro.
- Nombre del Supervisor Directo: Lic. Edgar Antonio Castro Osorio.
- Alumno Practicante: Leonel Manuel Sucup

Cuadro 1.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24-09-2012		7:30 – 12:30 AM
2	25-09-2012		7:30 – 12:30 AM
3	26-09-2012		7:30 – 12:30 AM
4	27-09-2012		7:30 – 12:30 AM
5	28-09-2012		7:30 – 12:30 AM
6	01-10-2012		7:30 – 12:30 AM
7	02-10-2012		7:30 – 12:30 AM
8	03-10-2012		7:30 – 12:30 AM
9	04-10-2012		7:30 – 12:30 AM
10	05-10-2012		7:30 – 12:30 AM
11	08-10-2012		7:30 – 12:30 AM
12	09-10-2012		7:30 – 12:30 AM
13	10-10-2012		7:30 – 12:30 AM
14	11-10-2012		7:30 – 12:30 AM
15	12-10-2012		7:30 – 12:30 AM

Supervisor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 2.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	15-10-2012		7:30 – 12:30 AM
2	16-10-2012		7:30 – 12:30 AM
3	17-10-2012		7:30 – 12:30 AM
4	18-10-2012		7:30 – 12:30 AM
5	19-10-2012		7:30 – 12:30 AM
6	22-10-2012		7:30 – 12:30 AM
7	23-10-2012		7:30 – 12:30 AM
8	24-10-2012		7:30 – 12:30 AM
9	25-10-2012		7:30 – 12:30 AM
10	26-10-2012		7:30 – 12:30 AM
11	29-10-2012		7:30 – 12:30 AM
12	30-10-2012		7:30 – 12:30 AM
13	31-10-2012		7:30 – 12:30 AM
14	05-11-2012		7:30 – 12:30 AM
15	06-11-2012		7:30 – 12:30 AM

Supervisor/a



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuadro 3.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	07-11-2012		7:30 – 12:30 AM
2	08-11-2012		7:30 – 12:30 AM
3	09-11-2012		7:30 – 12:30 AM
4	12-11-2012		7:30 – 12:30 AM
5	13-11-2012		7:30 – 12:30 AM
6	14-11-2012		7:30 – 12:30 AM
7	15-11-2012		7:30 – 12:30 AM
8	16-11-2012		7:30 – 12:30 AM
9	19-11-2012		7:30 – 12:30 AM
10	20-11-2012		7:30 – 12:30 AM
11	26-11-2012		7:30 – 12:30 AM
12			
13			
14			
15			

Supervisión

10.5 Constancia de validación de la propuesta.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL, RÍO NEGRO RABINAL BAJA VERAPAZ UBICADO EN EL CASERÍO CORRALABAJ DE ESTE MUNICIPIO.-----

HACE CONSTAR

Que el practicante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en el Municipio de Rabinal Leonel Manuel Sucup, carné No. 0807806 realizó el proceso de **VALIDACIÓN** de **Una guía metodológica enfocada al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Río Negro, Rabinal Baja Verapaz.**

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS 27 DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
Director



10.6 Constancia de inicio de la Práctica Profesional Dirigida.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL, RÍO NEGRO RABINAL BAJA VERAPAZ UBICADO EN EL CASERÍO CORRALABAJ DE ÉSTE MUNICIPIO. -----

HACE CONSTAR:

Que el estudiante de Licenciatura en Administración Educativa: **Leonel Manuel Sucup**, se dirigió al establecimiento presentando una solicitud firmada y sellada por el coordinador de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Rabinal y catedrático que dirige la Práctica Profesional Dirigida. en dicha solicitud se plantea que el profesor realizará su Práctica dando inicio a partir del día 24 de septiembre de 2012; indicando que dicha Práctica tendrá como objetivo principal realizar un Diagnóstico Institucional y verificar alguna deficiencia que en ella exista, misma que será apoyada con una propuesta de mejoría en un período estimado de 200 horas. El objetivo principal es fortalecer el proceso educativo del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS 24 DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
Director.



10.7 Acta de finalización de la práctica profesional dirigida.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL, RÍO NEGRO RABINAL BAJA VERAPAZ UBICADO EN EL CASERÍO CORRALABAJ DE ESTE MUNICIPIO. -----

HACE CONSTAR:

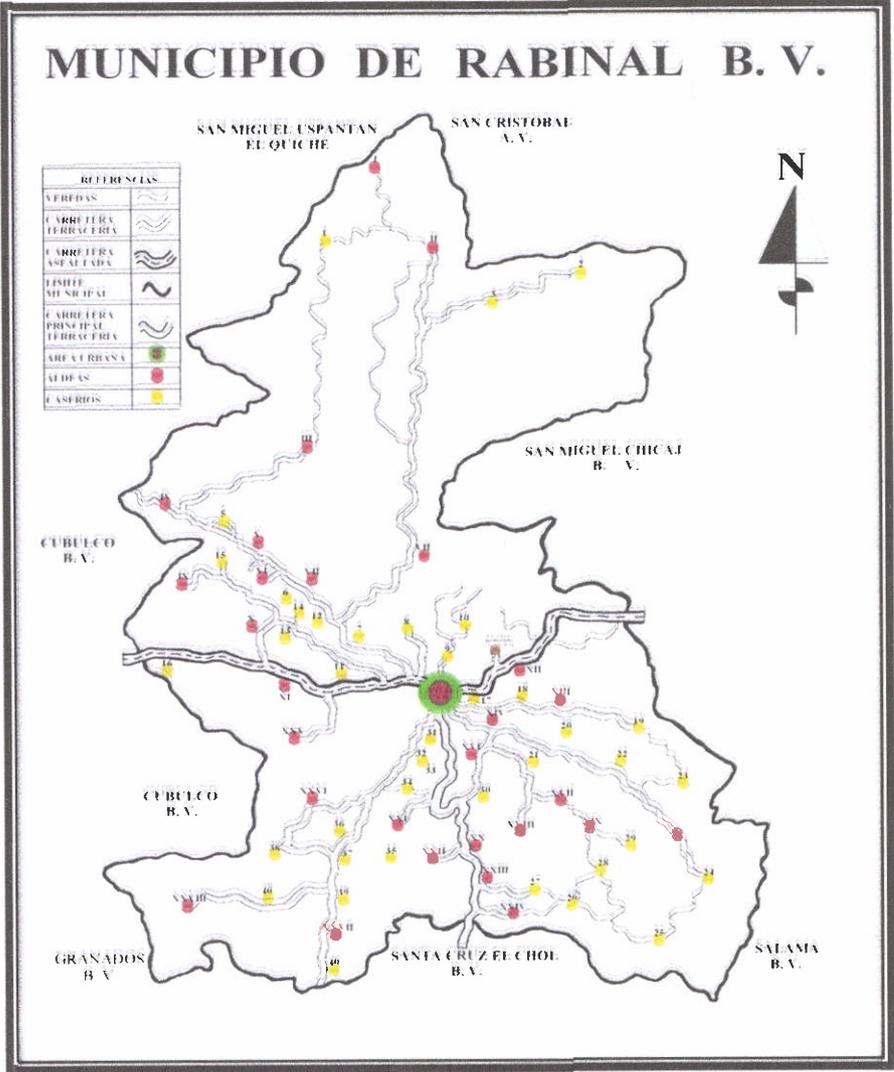
Que el estudiante de Licenciatura en Administración Educativa: **Leonel Manuel Sucup**, finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en dicho establecimiento; el día 27 de noviembre del año 2012; cumpliendo con los requisitos adscritos en la solicitud presentada con anterioridad por el Coordinador de la Universidad Panamericana y catedrático del curso; quedando además solvente de todo tipo de actividades emanadas por la dirección del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS 27 DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----

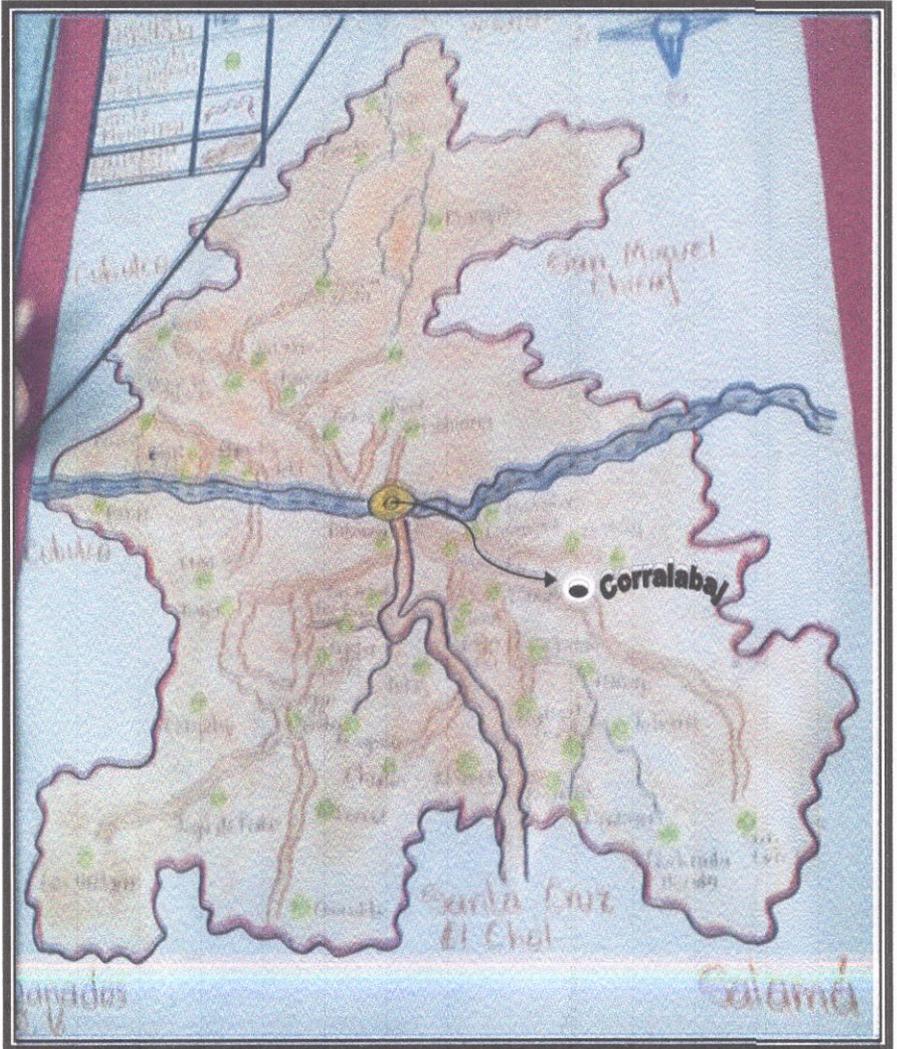

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio
Director



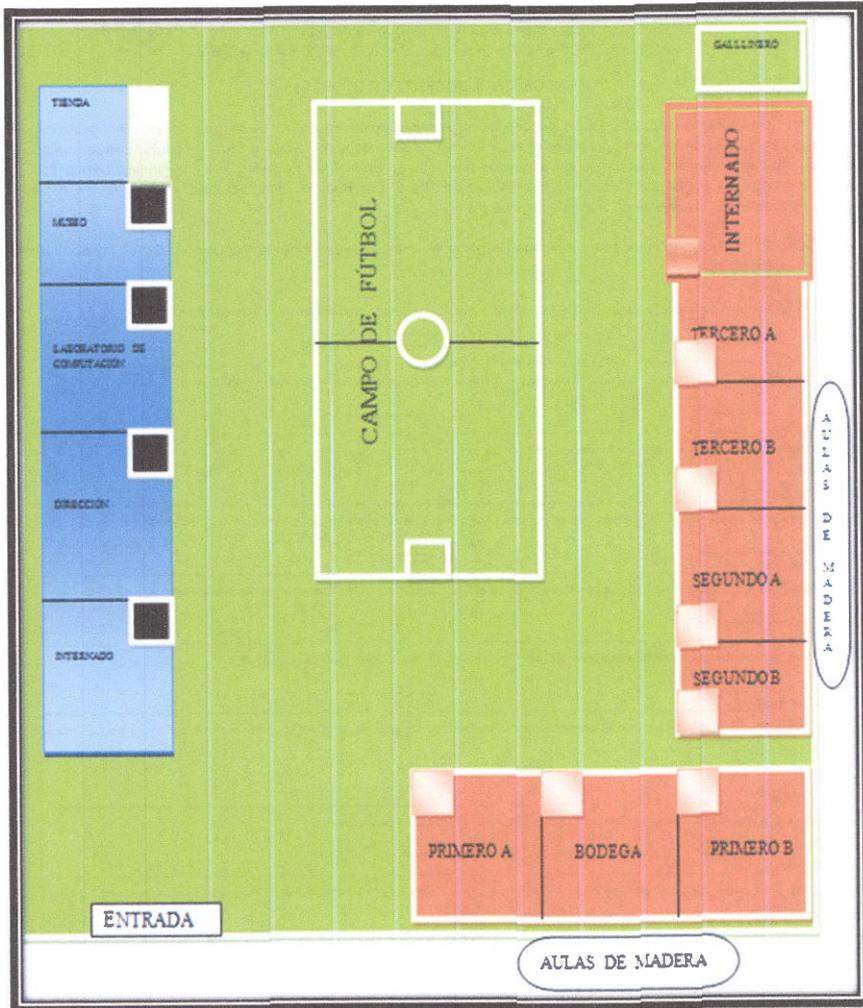
10.8 Mapa del municipio.



10.9 Croquis de ubicación.



10.10 Plano de planta de la institución.



10.11 Encuesta (formatos)

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEDE RABINAL, B.V.



ENCUESTA A DOCENTES (TUTORES)

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede Rabinal, Baja Verapaz, se tienen como propósito realizar las siguientes preguntas sobre el tema "Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología, de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro Rabinal, Baja Verapaz", con el fin de detectar las necesidades y problemas que existe en el área de tecnología.

INSTRUCCIONES: Por favor, marque con una X en el espacio en blanco correspondiente, según considere correcto, y anote los razonamientos necesarios.

1. ¿Cómo docente (tutor) ha tenido visiones para el mejoramiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____
2. ¿Cómo docente (tutor) ha recibido capacitaciones sobre el manejo y funcionamiento de proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____
3. ¿Tiene conocimiento sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____
4. ¿Cree que existe deficiencia en los estudiantes de primero básico sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
5. ¿Cree usted que los procesos metodológicos establecidos en el SAT, cumplen con las necesidades del área de tecnología?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
6. ¿Considera que es importante el fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
7. ¿Considera usted que es fundamental la preparación del docente en el área de tecnología, para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
8. ¿Considera que existe amenazas que limitan el crecimiento de los proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Cuáles? _____
9. ¿Considera necesario conocer algunas técnicas de trabajo que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____
10. ¿Cree usted que la implementación de una guía metodológica enfocada al área de tecnología contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos?
SI _____ NO _____
¿Cómo? _____



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede Rabinal, Baja Verapaz, se tienen como propósito realizar las siguientes preguntas sobre el tema "Fortalecimiento metodológico enfocado al manejo y funcionamiento de los proyectos productivos en el área de tecnología, de primero básico del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza Río Negro Rabinal, Baja Verapaz", con el fin de detectar las necesidades y problemas que existe en el área de tecnología.

INSTRUCCIONES: Por favor, marque con una X en el espacio en blanco correspondiente, según considere correcto, y anote los razonamientos necesarios.

1. ¿Cómo estudiante ha tenido visiones para el mejoramiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
 SI _____ NO _____
 ¿Cuáles? _____
2. ¿Cómo estudiante ha recibido capacitaciones sobre el manejo y funcionamiento de proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Cuáles? _____
3. ¿Tiene conocimiento sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Cuáles? _____
4. ¿Cree que existe deficiencia en los estudiantes de primero básico sobre el manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
5. ¿Cree usted que los procesos metodológicos establecidos en el SAT, cumplen con las necesidades del área de tecnología?
 SI _____ NO _____
 ¿Cómo? _____
6. ¿Considera que es importante el fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
7. ¿Considera usted que es fundamental la preparación del docente en el área de tecnología, para el buen manejo y funcionamiento de los proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____
8. ¿Considera que existe amenazas que limitan el crecimiento de los proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Cuáles? _____
9. ¿Cree necesario conocer algunas técnicas de trabajo que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos productivos en el área de tecnología?
 SI _____ NO _____
 ¿Cómo? _____
10. ¿Cree usted que la implementación de una guía metodológica enfocada al área de tecnología contribuye al fortalecimiento de los proyectos productivos?
 SI _____ NO _____
 ¿Cómo? _____

10.12 Sección fotográfica.

1. Encuesta a estudiantes



2. Investigación sobre los proyectos productivos.







3. Validación de la propuesta



4. Clausura de la Práctica Profesional Dirigida





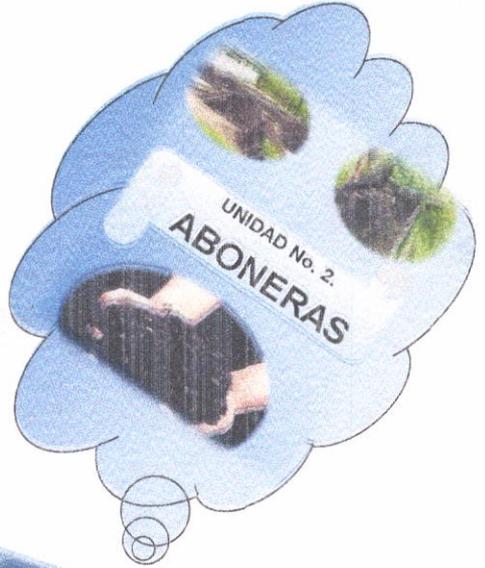
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



"FORTALECIMIENTO METODOLÓGICO ENFOCADO AL MANEJO Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL NUEVA ESPERANZA RÍO NEGRO, RABINAL, BAJA VERAPAZ"

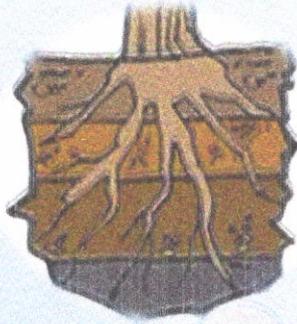


Autor: Leonel Manuel Supcup.



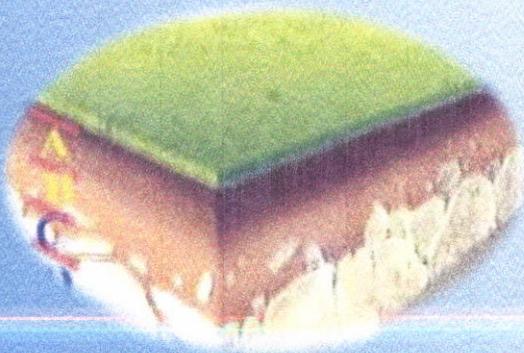
"Aprender sobre proyectos productivos"





UNIDAD No. 1.

EL SUELO



OBJETIVOS

- ✓ Promover la participación de los estudiantes en el manejo y uso productivo del recurso natural renovable: suelo y su interacción con los recursos agua y vegetación.
- ✓ Conservación y mejoramiento de la capacidad productiva de los suelos y la generación de un ambiente agro ecológico estable para incrementar la producción de los proyectos productivos.
- ✓ Fortalecer la promoción de las prácticas integrales de conservación de suelos mediante la realización de acciones de seguimiento, supervisión y evaluación.

EL

¿ALGUNA VEZ SE HA PUESTO
HA PENSAR QUE PASARIA SI SE
ACABARA EL SUELO?

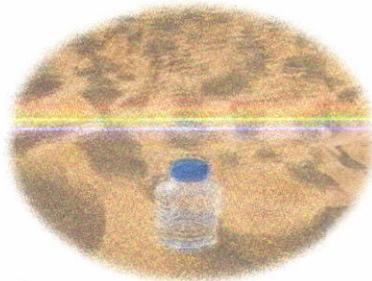


Pues sencillamente
no habría plantas.....



Sin plantas no habría agua ni
aire, entonces los animales
morirían.

Sin plantas, sin agua, sin aire
y animales el ser humano
también moriría.

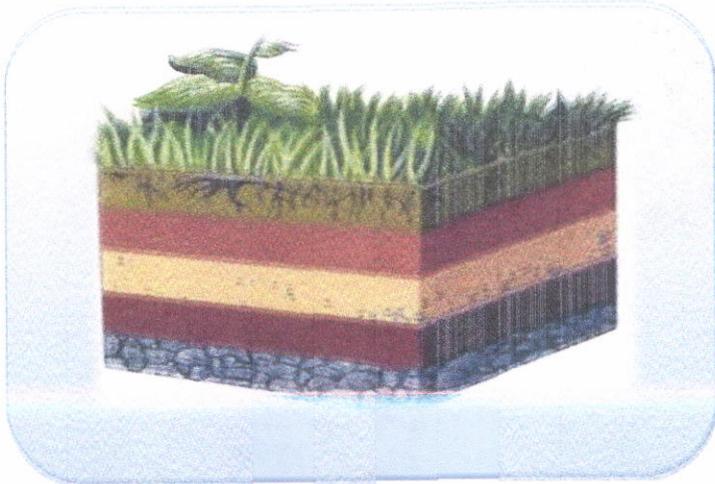


¿QUÉ ES SUELO?

El suelo es la capa donde nacen y crecen las plantas, contiene materia orgánica, raíces y micro organismos.

El subsuelo es la capa que está debajo del suelo, contiene arenas y piedras y muy poca materia orgánica, por eso casi no tiene humedad.

La Roca Madre es la capa profunda de la tierra, es la que ha servido para que se forme el suelo y el subsuelo.



Nº. 1

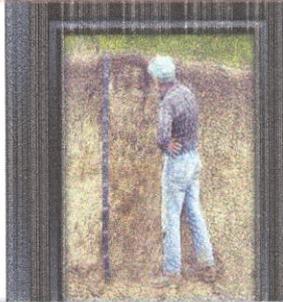
TEMA: Suelo.

ACTIVIDAD: Capas de Suelos.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: Una regla, un lápiz, papel.

LUGAR: 2 ó 3 sitios con barrancos, taludes, paredones o calicatas.



Al observar un corte de suelo (barranco, talud, paredón) notamos que el color no es uniforme. Arriba encontramos una capa negra. Debajo de ésta encontramos una capa de color más claro. Mientras más abajo observamos hay rocas. Si pudiéramos observar más abajo todavía observaríamos una capa de roca sólida. En la capa de arriba encontramos más vida y el color oscuro se debe a la materia orgánica que contiene.

El suelo ha tratado millones de años en formarse. Durante todo este tiempo se han formado las diferentes capas. Lo fenómenos naturales, tales como la lluvia, el calor, los volcanes, los terremotos, el viento, los mares y los lagos, han cambiado el suelo y las rocas.

Las capas superiores del están más expuestas a estos fenómenos. La delgada capa de arriba es la capa más fértil. Mientras más profunda sea, más aprovechable será. Por estar más expuesta a la erosión se pierde fácilmente.

NO. 2

TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Fabricas de Suelos.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Piedra de diferentes tipos, papel periódico, cuaderno y lápiz-

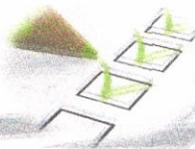
LUGAR: Aula o patio del centro educativo.



Los suelos se han ido formando a través de muchos años. Las fuerzas de la naturaleza como lo son la lluvia, el sol, el aire o viento, los cambios de clima como lo son el invierno y el verano, el calor y el frío, han causado la desintegración de las diferentes clases de piedras o rocas, que se encuentran en la tierra. En la formación de los suelos es vital la descomposición de materiales orgánicos o restos de plantas y animales, que proveen los nutrientes del suelo.

Los cambios de la temperatura juegan un papel importante en la creación de suelos. La expansión y contracción (cuando se hacen grandes y cuando se hacen pequeñas) de las rocas las quiebra; además, el agua entra en las rajaduras pequeñas de las piedras, también se agrandan cuando se enfrían, ayudando a romperlas. El aire y el agua lavan el polvo para formar la tierra.

PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad.

- ✓ Buscar rocas de diferente consistencia.



En el lugar de la actividad

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)
- ✓ Distribuir las rocas de acuerdo a su textura en los diferentes grupos.
- ✓ Darles 15 minutos para que, frotando las rocas hagan polvo suficiente que irá cayendo sobre la hoja de papel periódico.
- ✓ Calcular la cantidad de polvo que se generó en la actividad para hacer las deducciones correspondientes.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

- ✓ Cada grupo presentará sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?
- ✓ El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores. ¿Cuáles son?
- ✓ ¿Cómo se ha formado el suelo?
- ✓ ¿Qué es el humus y cómo se forma?
- ✓ ¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?
- ✓ ¿Por qué pensamos que los suelos se han desgastados en nuestra?

NO. 3

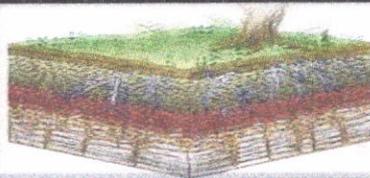
TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Botella de Textura

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Un frasco de boca ancha, una cuchara, una tarjeta de cartulina, papel, lápiz, una muestra de suelo.

LUGAR: Aula.



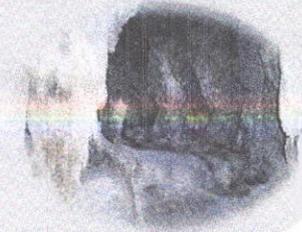
Tipos de suelo

Suelos arenosos: están formados principalmente por arena. Son suelos que no retienen agua. Tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



Suelos arcillosos: principalmente están formados por arcilla, de granos muy finos color amarillento, retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.

Suelos calizos: tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, son secos y áridos y no son buenos para la agricultura.



Suelos pedregosos:

Formados por rocas de todos los tamaños. No retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



Suelos humíferos:

En su composición abunda la materia orgánica en descomposición o descompuesta (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.

PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad.

Conseguir un frasco de vidrio de boca ancha.

- ✓ Una cuchara sopera.
- ✓ 3 muestras de suelo diferentes.



En el lugar de la actividad

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)
- ✓ Llene un frasco grande de agua en sus dos terceras partes.
- ✓ Échele tierra hasta que el frasco esté casi lleno.
- ✓ Tápele y sacúdalo con fuerza, durante un minuto.
- ✓ Coloque el frasco en una mesa y deje que la tierra se sedimente (asienta), tomará mínimo unos treinta minutos porque a las partículas pequeñas les toma mucho tiempo en sedimentarse, podría ser ideal sedimentar.
- ✓ Cuando la tierra se ha asentado, coloque un trozo de cartón al lado del frasco, y marque las diferentes capas de tierra.
- ✓ Marque cada capa: Arcilla, Limo, Arena fina, Arena gruesa.
- ✓ Haga esto en varios frascos, con suelos diferentes tomados de diversos lugares y compárelos.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

- ✓ Cada grupo presentará sus observaciones acerca de la actividad.

El docente (tutor) formará grupos de 5 integrantes para que expongan ante todos un tipo de suelo.

Nº. 4

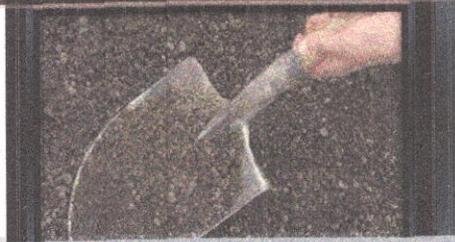
TEMA: SUELOS

ACTIVIDAD: SUELO QUE SALTA.

TIEMPO: 60 MINUTOS

MATERIALES: Estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, una o dos tablas forradas de papel blanco con puntas en la parte inferior, dos pliegos de papel blanco, con líneas horizontales cada 5 centímetros, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Patio del centro educativo o un área cercana.



Las gotas de lluvia golpean el suelo con fuerza. Como resultado, partículas del suelo se desprenden y son llevadas por el agua que salpica. Entre más grande se la gota del agua, mayor fuerza tendrá y más partículas se desprenderán. Una gota de lluvia cae a una velocidad de unos 8 metros por segundo o sea casi 30 kilómetros por hora. La acción explosiva de una gota de lluvia puede lanzar una partícula de suelo a 1 metro de altura y a más de 1 metro de distancia.

La cobertura vegetal sirve para amortiguar la fuerza del agua las gotas grandes se estrellan contra la cobertura formando gotas más pequeñas. Estas tienen poca fuerza al llegar al suelo. Por eso la cobertura protege al suelo. Muchos agricultores mantienen sus terrenos sin cobertura al inicio del invierno. Las primeras tormentas son muy fuertes y provocan mucha pérdida de suelo entre los terrenos.

PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad

- ✓ Identificar las áreas donde se va a realizar el experimento. Uno con cobertura vegetal y el otro sin cobertura.
- ✓ Preparar 1 ó 2 tablas, con las siguientes dimensiones: unos 15 centímetros de ancho y 1 metro de largo. El extremo inferior debe ser afilado para poder clavar fácilmente en el suelo.
- ✓ Marcar rayas horizontales, cada 5 centímetros en 2 pliegos de papel blanco.
- ✓ Verificar que los alumnos lleven los materiales necesarios (estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, dos tablas forradas de papel blanco, lápiz y cuaderno).



Durante la actividad: (2experimentos)

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)
- ✓ Medir áreas a utilizar (un metro cuadrado en suelo desnudo y un metro cuadrado en suelo con cobertura).
- ✓ En cada esquina de los cuadros fijar una hoja de papel con una pequeña estaca.
- ✓ En el centro del cuadrado, con una regadera, a una altura de 1.25 metros, dejar caer agua.
- ✓ Repetir el experimento en el área con cobertura.
- ✓ Después de haber echado el agua, contar cuantas gotas particulares de suelo fueron salpicadas sobre las hojas de las dos áreas escogidas.
- ✓ Establecer diferencias.

EXPERIMENTO DOS – ALTURA DE SALPICADURAS

- ✓ Desde una altura de 1.50 metros deje caer aguade la regadera sobre la grama enfrente de una de las tablas.
- ✓ Deje caer otra cantidad de agua frente a la otra tabla sobre el suelo.
- ✓ Los niños podrán observar la cantidad de suelo salpicado sobre cada tabla, y la altura que alcanzan las partículas.



EVALUACIÓN



De regreso en el aula:

- ✓ Cada grupo presentará sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿En cuál de las dos áreas se observaron más salpicaduras?
- ✓ ¿Por qué hay más salpicaduras en un área que en la otra?
- ✓ ¿Cuál fue la salpicadura más lejos?
- ✓ ¿Cuál fue la salpicadura más alta?
- ✓ ¿En qué área se observa más salpicaduras?
- ✓ ¿Por qué la cobertura vegetal protege el suelo?
- ✓ ¿Qué deben hacer los agricultores que cultivan terrenos empinados?

No. 5

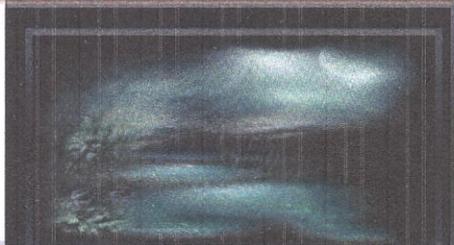
TEMA: SUELOS

ACTIVIDAD: TORMENTA

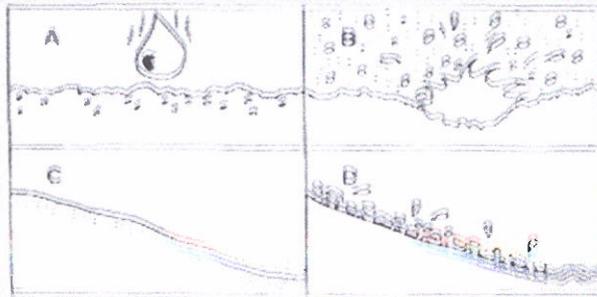
TIEMPO: 60 MINUTOS

MATERIALES: Cajas de demostración, muestras de suelos y coberturas, regadera, lápiz, papel.

LUGAR: Patio del Centro Educativo



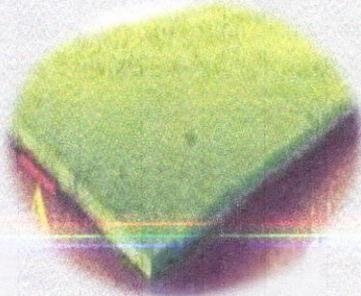
La erosión por el agua de lluvia causa el desgaste de los terrenos desprotegidos. La pérdida del suelo es más lenta en los terrenos que tienen poca pendiente o inclinación. Pero, mientras más empinado es un terreno, más fuerte agarra la escorrentía y más suelo se pierde. También cuando la pendiente es muy larga y libre de obstáculos, la corriente corre con más velocidad.



El uso de tierra para cultivos no apropiados es causa de la erosión. Generalmente sería mejor que los terrenos muy empinados fueran cubiertos de árboles. Pero, muchos agricultores solo tienen un pedacito de terreno empinado, que ocupa para sembrar sus milpas. Las barreras de piedra y las barreras vivas frenan la velocidad de escorrentía. Poco a poco, se van formando terrazas detrás de ellas.



La cobertura vegetal, sean árboles, el cultivo mismo o rastrojos regados sobre la superficie del suelo, lo protegen contra los golpes de las gotas de lluvia. El suelo hace que esto sea más pegajoso resistente a la erosión. Además, la materia orgánica retiene más humedad, lo que reduce la cantidad de escorrentía. Todas estas prácticas ayudan. Un buen agricultor las usará en terrenos inclinados para proteger el patrimonio de sus hijos.



PASOS A SEGUIR



Previo la actividad

- ✓ Buscar rocas de diferente consistencia.
- ✓ Llevar a los alumnos al lugar en donde se tienen preparadas las cajas de tormenta.
- ✓ Construya dos cajas de madera u otra materia local de 50cms. de largo, 30cms. de ancho y 10 cm. de profundidad.
- ✓ En un extremo de cada caja haga un corte en V de unos 4 cm. de hondo en el centro de la caja.
- ✓ Forre cada caja con nylon plástico para hacerlas impermeables.



Durante la actividad: (2experimentos)

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)
- ✓ Llene las 3 cajas con el mismo tipo de suelo. A la primera colóquele gran. A la segunda déjela sin ninguna protección. A la tercera, hágale barreras, sean de piedra o de grama sembrada.
- ✓ Coloque las cajas en una mesa o en algún lugar alto donde nos permita colocar un recipiente para recoger agua que saldrán en corte de v.
- ✓ Levantar la caja que únicamente contiene suelo, por la parte de atrás, dejando en la parte baja la hendidura.
- ✓ Hacer la misma operación con las otras cajas.
- ✓ Coloque recipientes transparentes, que puedan ser de vidrio o de plástico, debajo de las hendiduras, lo más cerca posible. Nota se observaran los resultados en estos recipientes.

- ✓ Llene la regadera con agua limpia y derrámela a una altura de un metro sobre el extremo más alto de la caja (cobertura).
- ✓ Haga lo mismo con la segunda caja (suelo desnudo).
- ✓ Haga lo mismo para la tercera caja (con barreras).
- ✓ Forme grupo de trabajos para observar el efecto que tiene la erosión sobre es suelo en las cajas diferentes.
- ✓ Los grupos de trabajo pueden repetir el experimento, dando mayor inclinación a las cajas.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula:

- ✓ Cada grupo presentara sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sucedió en las diferentes cajas?
- ✓ ¿Hubo diferencia? ¿Por qué?
- ✓ ¿Perderemos mucho suelo en nuestra comunidad?
- ✓ ¿Qué pasará si no hacemos nada para remediarlo?



UNIDAD No. 2.



OBJETIVOS

- ✓ Conocer la importancia y contribución de los abonos orgánicos en la mejora de la producción de hortalizas orgánicas.
- ✓ Identificar los requisitos mínimos para la elaboración de abonos orgánicos de calidad.
- ✓ Aprender los pasos para la elaboración de abonos orgánicos.
- ✓ Definir los pasos para una efectiva aplicación de abonos orgánicos en el campo.
- ✓ Valorar el aporte de nutrientes de cada abono orgánico.

¿QUÉ SON LAS ABONERAS?



No. 1

TEMA: LAS ABONERAS

ACTIVIDAD: CONTRIBUYENDO LA ABONERA.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Residuos vegetales, un terreno, palas, piochas, azadón,
(Opcional: estiércol, cal o ceniza).

LUGAR: Patio del centro educativo, sombreado, cercano a fuente de
Agua.



El abono orgánico puede ayudar a producir grandes cosechas. Se debe a que continúe muchos nutrientes y el suelo con materia orgánica guarda mejor la humedad. Pero, para tener buenos resultados hay que echar o aplicar suficiente. A cualquier lado que dirijamos la vista, nos encontraremos con grandes cantidades de cartón, cáscaras y frutas, rastrojos de cultivo, hiervas de chapeo, bagazo de caña, cascarilla de café y arroz, tuzas y olotes y muchas otras más. Casi siempre estos desperdicios orgánicos se convierten en estorbos y lo primero que se hace es quemarlos.



PASOS A SEGUIR



Previo la actividad

Determinar y preparar el área donde se elabora la abonera



Durante la actividad

Proceso de elaboración

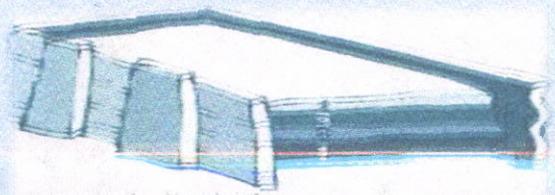
Colectar los materiales necesarios, estiércol, material vivo, material seco, tierra.

Primeramente echar una capa de rastrojos, que le sirve para ventilar el fondo de la abonera.

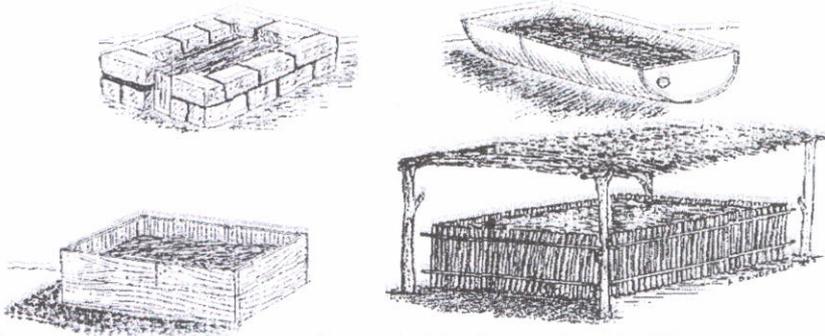
Echar una segunda capa de material vivo (hojas, malezas, zacatecas, algas), no se recomienda el Pino, hojas de Maguey, tallos muy leñosos entre otros.

Una tercera parte de estiércol será conveniente para que aporte el nitrógeno y bacterias suficientes.

A continuación se agrega una capa de tierra, y en el mismo orden se agregan capas hasta agotar los materiales y que la altura no supere los 1.20. mts.



1. Basura
2. Estiércol
3. Ceniza
4. Tierra



RECOMENDACIONES

- ✓ El lugar en donde permanecerá la abonera deberá ser un lugar sombreado, bajo un árbol, bajo techo, es decir un lugar en donde no pegue el sol, para evitar la evaporación de agua.
- ✓ Es necesario remover los materiales (darle vuelta) con alguna regularidad. Recomendable que sea una vez cada quincena días, si quiera hacerse en forma semanal sería mejor.
- ✓ Para verificar la humedad, se puede hacer utilidad un machete, el cual se introduce dentro de la abonera por un tiempo de 5 minutos, luego se seca y si el machete esta frio se necesita apelmazarla, si sale caliente y el machete se puede tocar con los dedos, la humedad está bien, pero si fuera demasiado caliente, la abonera necesita agua.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula:

- ✓ Cada grupo presentara sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?
- ✓ El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores ¿Cuáles son?
- ✓ ¿Cómo se ha formado el suelo?
- ✓ ¿Qué es el humus y cómo se forma?
- ✓ ¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?
- ✓ ¿Por qué pensamos que los suelos se han desgastados en nuestra comunidad?
- ✓ ¿Conoce algún terreno en donde no haya sucedido la erosión? ¿Cómo trabajan?
- ✓ ¿Los terrenos en donde siembran nuestra familia tienen bastante tierra oscura?

NO. 2

TEMA: ABONERAS

ACTIVIDAD: OBSERVANDO UNA ABONERA.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Machete, regadera o recipientes para agua, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Lugar establecido para construir la abonera.



El propósito de construir una abonera es que produzca abono. Es decir que cambie o transforme los restos orgánicos en sustancias que pueden favorecer la textura del suelo y a la vez alimentarse a las plantas.

Para que la materia orgánica se descomponga, hace falta que la abonera este bien elaborado. Hay ciertos elementos que favorecen la descomposición de la materia. Entre ellas están: el agua, el calor, el oxígeno y las bacterias, que son unos microbios que están presentes en todas partes.



Cuando la abonera está siendo descompuesta por las bacterias, hace falta oxígeno para que ellas puedan respirar. El calor que genera una abonera será la señal de que la materia se está descomponiendo. Si es poco calor, a la abonera le falta aire y humedad y tardará mucho en elaborar el abono. Si es mucho el calor, tampoco es bueno porque el abono será de mala calidad porque habrá quemado los elementos que sirven a las plantas.

PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad:

Preparar el machete que nos servirá para hacer la prueba.



En el lugar de la actividad:

- ✓ Limpiar la hoja del machete y percatarse de la temperatura que posee en el momento antes de introducirlo dentro de la abonera.
- ✓ Introducirlo en la abonera como se pueda. Sostenerlo en esa posición durante un minuto.
- ✓ Luego se extrae y se procede a verificar la temperatura y el calor del mismo.
- ✓ Anotar la experiencia.
- ✓ Observar dentro de la abonera la existencia de animales, insectos u otros medios de vida.



De regreso en el aula:

- ✓ Cada grupo presentara sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

¿Qué temperatura tenía la abonera?

¿Es buena la temperatura que tiene la abonera?

¿La vimos húmeda?

¿La vimos seca?

EVALUACIÓN

No. 3

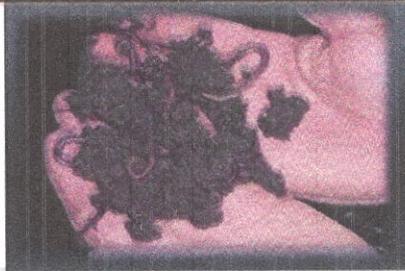
TEMA: ABONERAS

ACTIVIDAD: APROVECHAR EL ABONO

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: palas, recipientes para transportar abono, machetes, azadones, lápiz y cuaderno.

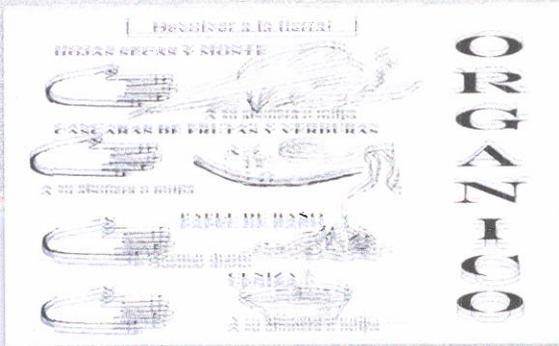
LUGAR: Sitio en donde se ubique la abonera.



El abono estará listo en promedio de tres meses. El tiempo es más corto cuando se usa una buena mezcla de material seco y material verde.

Unos 100 quintales de abono de abonera contienen igual cantidad de nutrientes que 8 sacos de abono químico de fórmula completa.

El abono de abonera debe ser colocado en la parte del suelo donde crecerán las raíces del cultivo. Se echa una pala por metro lineal de suelo. El abono debe estar incorporado al suelo, usando una piocha o un azadón.



PASOS A SEGUIR

Previo la actividad

Determinar si el producto de la abonera esta de punto. (En la consistencia del material, se siente como que es un material suave y húmedo como polvo).

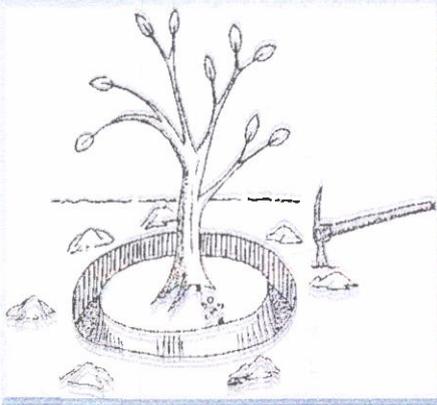


Durante la actividad

PARA ABONAR LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS

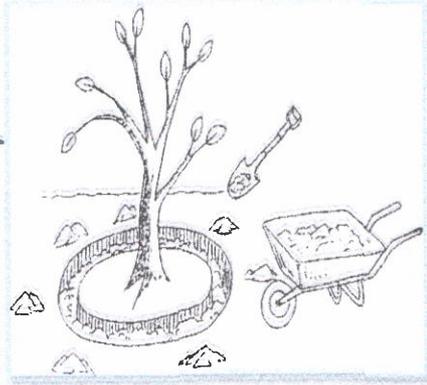
- ✓ Abrir un agujero con azadón o con otro tipo de material dentro de las terrazas.
- ✓ Agregar la cantidad suficiente de abono orgánico en el agujero.
- ✓ Tapar con un poco de tierra.
- ✓ Situar 2 ó 3 semillas dependiendo qué tipo de hortalizas es la que se implementará.

PARA ARBOLES FRUTALES

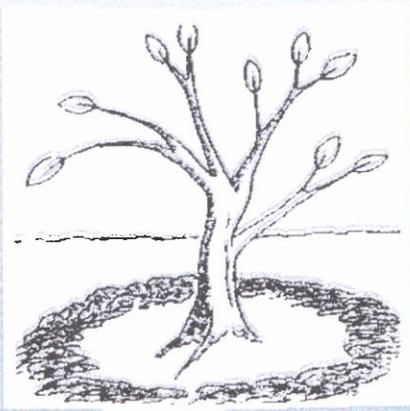


Escarbar una zanja a una distancia de 50 centímetros del tronco del árbol.

Colocar una capa
de abono.



Cubrir otra vez
con tierra.



EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

- ✓ Cada grupo presentará sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Fue bueno el material que obtuvimos en la abonera?
- ✓ ¿Para qué cantidad de plantas nos alcanzó lo de la abonera?
- ✓ ¿Fueron muy caros los materiales que usamos en la abonera?



UNIDAD No. 3.

VIVEROS



OBJETIVOS

- ✓ Conocer la importancia de los viveros.
- ✓ Construir un vivero en el centro educativo **para la conservación** y preservación de las áreas verdes.
- ✓ Identificar las fases para la elaboración de viveros.
- ✓ Aprovechar los materiales existentes en el centro educativo para la construcción de viveros.

¿QUÉ SON LOS VIVEROS?



No. 1

TEMA: VIVEROS

ACTIVIDAD: QUE ES UN VIVERO

TIEMPO: 60 Minutos

MATERIALES: Carteles

LUGAR: Cerca del Centro Educativo.



Un vivero es un lugar especial donde **usando** medios artificiales, se reproducen determinadas especies de plantas.

Las razones por las que se hace un vivero son varias.

Las principales podrían ser:

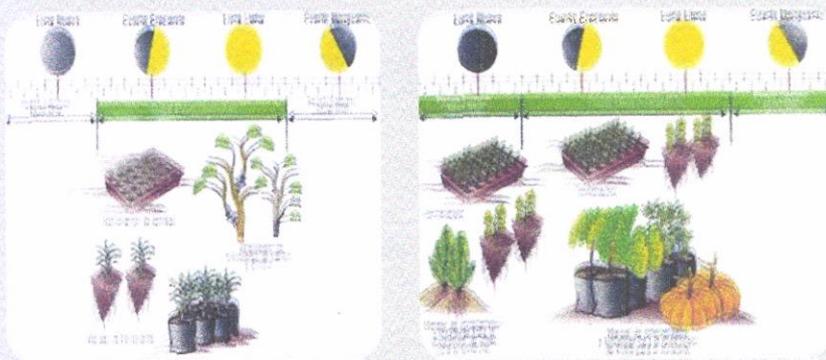
- ✓ Se trata de especies en que beneficia a la comunidad educativa.
- ✓ En la producción de un vivero, existe la tendencia a adquirir las plántulas donde productores especializados en propagación, con un costo muy similar al que tendría el cultivador si produjera sus propios semilleros, ya que, igual, tendría que adecuar una infraestructura para ello; además, esto evita las pérdidas ocasionadas por un desconocimiento en el manejo y la preparación de los semilleros.
- ✓ La reproducción de estos viveros es muy lenta o difícil.
- ✓ Se trata de especies de importancia comercial.

Hacer un vivero no significa tirar semilla por aquí o por allá. Hay que seguir un método y usar técnicas.

La mayoría de las plantas se reproducen por semillas, pero algunos otros hay que reproducir por medio de estacas o vástagos y acodos

Además de la protección, debe ser un sitio que tenga suficiente agua para el riego de las plantas. Las plantitas se morirán o no desarrollaran bien si les falta agua.

Otro aspecto que debemos observar es que el sitio, o cerca de él haya un lugar donde podamos sacar tierra para nuestro vivero, usar abonos orgánicos y arena que nos dará buenos resultados.



PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad.

Formar grupos de trabajo.



En el lugar de la actividad

- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)
- ✓ Explique a los alumnos las tres formas principales de reproducción de las plantas, (semillas, estacas o vástagos y acodos)
- ✓ Pida a los alumnos por grupos, en carteles, dibujen las tres formas de reproducción de las hortalizas.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

Cada grupo explicará que formas de reproducción conoce; y qué clase de árboles se pueden sembrar.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas

- ✓ ¿Por qué debemos hacer viveros?
- ✓ ¿Qué clase de árboles crecen mejor en nuestro cerros y montañas?
- ✓ ¿Es fácil conseguir la semilla de esos árboles?
- ✓ ¿Cuál es la mejor época para hacer un vivero?

No. 2

TEMA: VIVEROS.

ACTIVIDAD: PLANIFICACION DE UN VIVERO.

TIEMPO: 120 Minutos.

MATERIALES: Pizarrón, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Dentro del aula, patio del centro educativo o sitio prestado.



¿COMO HAREMOS EL VIVERO?

Para iniciar el trabajo de un vivero forestal, lo primero que debemos hacer es darnos cuenta si tenemos el terreno adecuado. Si no lo tenemos debemos buscar uno.

Siembre será mejor si encontramos un terreno plano, aunque esto no es indispensable ya que podemos hacer el vivero en terrazas.

Siempre será mejor si encontramos un terreno plano, aunque esto no es indispensable ya que podemos hacer el vivero en terrazas.

Cosa básica será determinar que especie de árboles vamos a cultivar para así conseguir las bolsas adecuadas al desarrollo de la plantitas. Debemos consultar con un técnico cual es el mejor tamaño de bolsas para cada especie. Algunos árboles se desarrollan rápido, y por eso están poco tiempo en el vivero, mientras que otros se desarrollan lentamente y deberán estar más tiempo en el vivero.

El tamaño de las bolsas que usemos nos dirá más o menos cuanto de tierra ocuparán. Bolsas grandes son igual a mas tierra y menos plantas. Bolsas chicas son igual a menos tierra y más planta.



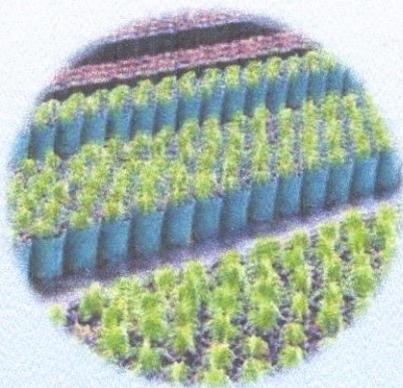
PASOS A SEGUIR



Previo la actividad

A continuación se presentan algunos datos que pueden ser útiles para el desarrollo de la clase, revíselos y plantee los problemas que puedan generar, de acuerdo al grado que desarrolle normalmente.

- ✓ En un metro cuadrado caben 36 arbolitos, en bolsas de 6 pulgadas.
- ✓ En un metro cuadrado caben 96 arbolitos, en bolsas de 4 pulgadas.
- ✓ En una bolsa de 4 pulgadas cabe 1 ½ libras de tierra.
- ✓ En una bolsa de 6 pulgadas cabe 2 ½ libras de tierra.
- ✓ Con un tambo de 54 galones (un tonel) se riegan más o menos 2,000 arbolitos.



Durante la actividad

De los datos mencionados anteriormente derivar el planteamiento de los problemas para los diferentes grados.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

- ✓ Cada grupo explicará que planteamiento y operaciones utilizó para resolver el problema.
- ✓ Se discutirá si los procedimientos son correctos.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Son útiles estos cálculos al desarrollar un vivero forestal?
- ✓ ¿Para qué me puede servir el uso de estos cálculos?
- ✓ ¿Dónde más se pueden usar estos cálculos similares?
- ✓ ¿Qué clases de árboles debemos de sembrar en nuestra comunidad educativa?
- ✓ ¿Podemos conseguir semilla?

No. 3

TEMA: VIVEROS.

ACTIVIDAD: CONTRUYENDO EL VIVERO.

TIEMPO: 1 Semana

MATERIALES: Tierra, arena, abono, azadones, palas, piochas, cuerdas, estacas, carretillas, bolsas, cinta métrica, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Patio del centro educativo o sitio prestado.



CONSTRUYENDO EL VIVERO

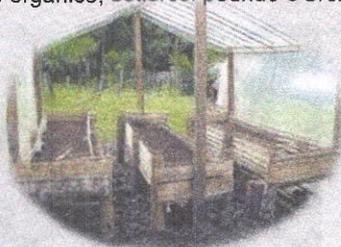
Ya tenemos un terreno y ya sabemos que materiales vamos a usar en nuestro vivero. También ya sabemos qué clase de árboles queremos y el tipo de bolsas vamos a usar. Ya conseguimos la tierra y el abono. ¿Estamos listos? ¡Qué bien!

Ahora vamos a trabajar en la construcción de los bancales. Los bancales son las filas o tablonces donde estarán las bolsas. Para que se nos haga más fáciles las tareas de siembra, riego y deshierbe, construiremos bancales que tengan un metro de ancho por cinco metros de largo cada uno. Vamos a tratar que cada grupo tenga su propio bancal.



La siguiente tarea será mezclar el suelo que vamos a usar. Una buena mezcla será así:

- ✓ Una parte de tierra.
- ✓ Una parte de arena fina y
- ✓ Una parte de abono orgánico, estiércol podrido o broza de bosque colada.



Cuando ya tengamos el suelo listo llenaremos las bolsas. Hay que cuidar que las bolsas queden bien llenas y apretadas para que los arbolitos se desarrollen mejor. Una buena forma es echar a la bolsa hasta un tercio agarrarla por la orilla y golpearla contra el suelo.

Luego las bolsas se colocaran en el bancal en filas bien ordenadas. Debemos cuidar que no queden espacios entra ellas para que no se caigan o deformen.



PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad.

- ✓ Formar grupos de trabajo según la cantidad de bancales que se desee tener o quepan en el terreno.
- ✓ Verificar que se tienen todos los materiales necesarios.



En el lugar de la actividad

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción).
- ✓ Medir a cada grupo el área donde se situará el bancale.
- ✓ Instruir a los alumnos sobre como limpiar y emparejar su área de trabajo.
- ✓ Proporcionar a los alumnos la tierra, arena y abono para que tenga su propia mezcla.
- ✓ Indicar a los alumnos como deben llenar las bolsas.
- ✓ Ordenar las bolsas en el bancale. Cuidar que las hileras sean parejas y que las bolsas estén derecho.
- ✓ Para proteger el bancale se la puede amontonar tierra que llegue hasta el borde de las bolsas o poner piedras, palos, ladrillos o cualquier otra cosa.

EVALUACIÓN



De regreso en el aula.

- ✓ Cada grupo presentará sus observaciones.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuántas bolsas abarcaron en su bancal?
- ✓ ¿Cuántos arbolitos tendremos en total?
- ✓ ¿Qué actividad le gustó más?
- ✓ ¿Qué nos falta por hacer?

No. 4

TEMA: VIVEROS.

ACTIVIDAD: SEMBRANDO EL VIVERO

TIEMPO: 60 minutos y varios días de práctica

MATERIALES: Semillas, regadera, tablas, lápiz y cuaderno

LUGAR: Área destinada para el vivero



La semilla es el medio principal de reproducción de una planta. Por eso también es la parte principal de nuestro vivero. Si no hay semilla, no habrá plantitas. Cada semilla, es por sí misma un núcleo de vida, ya que en ella están contenidos los elementos necesarios para formar una planta.

Básicamente está formada por un embrión, un depósito de alimentos y una capa protectora. El embrión es la parte que está viva y que al momento de germinar dará origen a los órganos de la planta. El depósito de alimentos son los cotiledones. Estos alimentarán el embrión mientras éste puede desarrollar raíces y hojas para alimentarse solo.

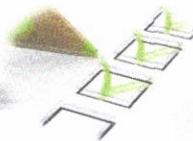
Por último, la capa protectora o cáscara de la semilla, que sirve para protegerlas mientras llega el momento de germinar.

Al llevar nuestras semillas al vivero debemos observar cómo es esta capa protectora, ya que en algunas semillas la tienen tan dura que para poder germinar por sí solas deben estar algunos meses y hasta años y plantadas.

Algunas especies de semillas al germinar dan origen a plantitas muy delicadas. Otras, en cambio, producen plantitas muy robustas. Es por eso que algunas se deben plantar primero en un germinador para trasplantarlas a las bolsas cuando ya estén más desarrolladas. Las otras se pueden plantar directamente en las bolsas.



PASOS A SEGUIR



Previo a la actividad

- ✓ Determinar el área a cultivar
- ✓ El tutor dará las instrucciones necesarias para la siembra del cultivo.
- ✓ Tener los materiales y las variedades del cultivo de la col.



En el lugar de la actividad

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Inducir al alumno en la lectura (leer introducción)

Selección de la variedad de rábanos a plantar.

- ✓ Al igual que muchas verduras, existen innumerables variedades de rábanos a su disposición, tanto híbridos como de polinización abierta. Cherry Belle, que maduran en sólo 22 días y tienen sabor muy agradable y suave. Otras variedades populares son el blanco carámbano, que tiene un sabor muy picante, y el Daikon, que puede crecer hasta 18 pulgadas (45 cm) de largo y toma 60 días en madurar.



Preparación del suelo

- ✓ En primer lugar se realiza una labor profunda con volteo de la tierra (vertedera), siguiendo con una grada de disco y la aportación del abonado de fondo.
- ✓ A continuación se hacen caballones (acaballonadora) preparando unas bancadas de aproximadamente 1,80 m de ancho.
- ✓ Retira cualquier roca del suelo, ya que las raíces de la planta se bifurcaran en torno a cualquier roca en su camino. Agrega materia orgánica al suelo antes de plantar.



Siembra

- ✓ Los rábanos son un cultivo de clima fresco es preferible plantarlo en primavera y otoño.
- ✓ Plantar la primera cosecha unas 2 semanas antes de la última helada en primavera, ya que los rábanos soportan las heladas. Debido a que los rábanos crecen tan rápidamente, actuarán como marcadores de fila convenientes en la parcela.
- ✓ Los rábanos prefieren un suelo ligeramente alcalino.
- ✓ Siembra las semillas de rábano a 1/2 pulgada (125 mm) de profundidad y a 1 pulgada (250 mm) de distancia entre ellos.
- ✓ A medida que germinan, mantenlos alrededor de 2 pulgadas (5 cm) de distancia, lo que permite más espacio para más variedades.
- ✓ Las filas se deben plantar a una distancia de 1 pie (30 cm) entre ellas.

Abonamiento.

- ✓ A modo orientativo se indica lo siguiente: estiércol preferiblemente aportadas 6 meses antes), nitrosulfato amónico, superfosfato de cal, sulfato potásico, abonos orgánicos.

Riego.

- ✓ Mantener las camas de rábano húmedas, pero no empapadas.
- ✓ Riega los rábanos con frecuencia y de manera uniforme para un crecimiento rápido; si los rábanos crecen muy lentamente, desarrollarán un sabor picante, de madera.
- ✓ Agregar abono a la cama de rábano si lo desean.



Control de plagas

- ✓ Oruga de la col (*Pieris brassicae*). Son mariposas blancas con manchas negras, aunque los daños los provocan las larvas.
- ✓ Se puede controlar con Clorpirifos 25%, dosis de 0.30-0.40% y lambda Cihalotrin 2.5%, dosis de 0.40-0.50%.
- ✓ Pulgones (*Aphis gossypii* y *Myzus persicae*). Favorecen el crecimiento de ciertos hongos. Además son transmisores de diversas enfermedades producidas por virus.
- ✓ Se puede controlar con lambda Cihalotrin 2.5%, dosis de 0.40-0.50%.



✓ Control de enfermedades.

- ✓ Mildiu veloso (*Peronospora parasitica*). Es una enfermedad común durante los meses primaverales. Se presenta en forma de pequeñas manchas amarillas sobre las hojas. Posteriormente, transcurrido un periodo de tiempo estas manchas viran a marrón oscuro, terminando por secarlas totalmente.
- ✓ Se puede controlar con la rotación de cultivos o con Mancozeb 10% + Oxiclورو de cobre 30% + Zineb 10%



Cosecha los rábanos.

- ✓ Los rábanos están listos para la cosecha cuando sus raíces están cerca de 1 pulgada (2,5 cm) de diámetro, aunque también debes referirte al paquete de semillas para la época de la maduración. Para cosechar, saca la planta entera de la tierra con la mano. A diferencia de muchos vegetales de raíz, los rábanos no se pueden dejar en el suelo, ya que al hacerlo se pondrán duros y concisos.



EVALUACIÓN



De regreso en el aula:

- ✓ Cada grupo presentara sus observaciones.
- ✓ Cada grupo expondrá una fase para la producción de rábanos.

El docente (tutor) hará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se escogió la variedad del cultivo del rábano?
- ✓ ¿Cuáles son los pasos que conlleva la producción de rábanos?
- ✓ ¿Cuáles son las plagas y enfermedades que afectan al cultivo de la col?
- ✓ ¿Qué debemos hacer para contrarrestar las plagas y enfermedades?