

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el
manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de
enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de
Canillá, del departamento de El Quiché**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yeison Hirlando Cruz Cruz

Guatemala

2020

**Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el
manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de
enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de
Canillá, del departamento de El Quiché**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yeison Hirlando Cruz Cruz

Licenciado Walter William Castillo Asesor
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yeison Hirlando Cruz Cruz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 395.06112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

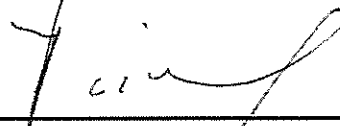
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, del departamento de El Quiché”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Yeison Hirlando Cruz Cruz**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 06-12-2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canilla, departamento de El Quiché, para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje. Presentado por el estudiante: Cruz Cruz Yeison Hirlando Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor (a)

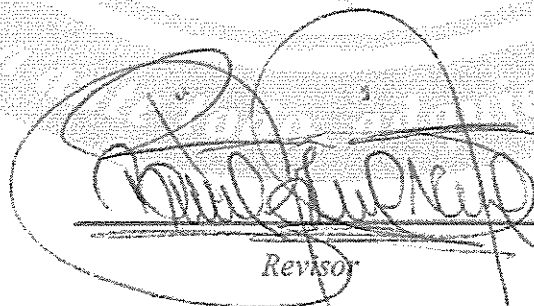
Walter William Castillo

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Número de colegiado 2737

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 07 de noviembre de dos mil veinte

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *"Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, del departamento de El Quiché"*. Presentado por el estudiante: *Yeison Hirlando Cruz Cruz*. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, uno de diciembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, del departamento de El Quiché”**. Presentado por el estudiante **Yeison Hirlando Cruz Cruz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura Organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación Geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnostico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7

2.3	Árbol de problemas	9
2.4	Árbol de objetivos	10
2.5	Metodología	11
2.6	Técnicas	11
2.6.1	Entrevista	12
2.6.2	Observación	12
2.6.3	Cuestionario	13
2.7	Instrumentos	13
2.7.1	FODA sistémico	13
2.7.2	Encuesta	14
2.8	Informantes	14
2.9	Resultados del diagnóstico institucional	15
Capítulo 3		17
Marco teórico		17
3.1	Que es el medio ambiente	17
3.2	Que es la contaminación	17
3.3	Educación sobre el medio ambiente	18
3.4	Problemas ambientales	19
3.5	Medidas preventivas para evitar la contaminación	19
3.6	Causas y efectos de la contaminación	20
3.7	Manejo de la basura	21
3.8	Residuos orgánicos	22
3.9	Residuos inorgánicos	22

3.10 Reutilización de la basura	23
3.11 Materiales reciclados	24
Capítulo 4	25
Propuesta	25
4.1 Nombre de la propuesta	25
4.2 Introducción	25
4.3 Justificación	26
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	27
4.5 Objetivos	28
4.5.1 Objetivo general	28
4.5.2 Objetivos específicos	28
4.6 Estrategia	28
4.7 Resultados esperados	29
4.8 Actividades	30
4.9 Cronograma de actividades	31
4.10 Metodología	33
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	33
4.12 Recursos	35
4.12.1 Humanos	35
4.12.2 Materiales	35
4.13 Presupuesto	36
Capítulo 5	37

Sistematización de la propuesta	37
5.1 Experiencia vivida	37
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	38
5.3 Reconstrucción histórica	39
5.4 Principales lecciones aprendidas	41
Conclusiones	43
Referencias	44
Anexos	45

Índice de figura

Figura 1 Organigrama de la institución educativa	4
Figura 2 Ubicación geográfica	5
Figura 3 Árbol de problemas	9
Figura 4 Árbol de objetivos	10

Índice de tabla

Tabla 1 FODA sistémico	7
Tabla 2 Cronograma de actividades	31
Tabla 3 Presupuesto	36

Índice de imagen

Imagen 1 Contaminación en el centro educativo	52
Imagen 2 Apoyo administrativo	52
Imagen 3 Capacitación al personal docente	53
Imagen 4 Elaboración de manualidades	53

Resumen

El presente informe, estuvo estructurado de acuerdo a los lineamientos establecidos por el curso, su contenido se basó en una investigación metodológica llevada a cabo en el establecimiento donde se realizó la práctica, y a partir de los resultados de la investigación “Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de El Quiché, para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje” . Por lo que a continuación se detalló cada una de las etapas que lo componen.

El capítulo 1 contiene el marco contextual el cual consistió en describir detalladamente la institución educativa, así también la función de preparar estudiantes competentes en el ámbito educativo o social. Explicando claramente la reseña histórica donde se señaló el periodo de fundación, personajes que gestionaron dicho proyecto, donde se describió la visión y la misión, la estructura organizativa, la ubicación geográfica así también las fortalezas y limitantes con las que cuenta la institución.

El capítulo 2, diagnóstico institucional, describió la problemática la cual fue detectada por medio de la observación, entrevistas cuestionarios y encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes con relación a la problemática, así también la elaboración del FODA sistémico que se realizó conjuntamente con el director administrativo en la cual se identificaron las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el establecimiento planteando estrategias para solucionar dichas deficiencias. En este apartado también incluyó el árbol de problemas, el árbol de objetivos, la metodología, técnicas, instrumentos los cuales fueron utilizados para poder recolectar todos los datos necesarios para la investigación en todo caso a la problemática detectada.

El capítulo 3, marco teórico el cual hizo énfasis a toda la información recolectada de los diferentes temas investigados de acuerdo a la problemática detectada todos estos temas relevantes

se investigaron y se fundamentaron con autores que han tratado el tema, complementando con la opinión del investigador.

El capítulo 4 propuesta, describió el acompañamiento pedagógico para la utilización de materiales reciclables, así también los objetivos generales y específicos, realizando, un cronograma donde se describieron todas las actividades desarrolladas durante la investigación, así mismo la metodología que se utilizó en la práctica como también los recursos, materiales, presupuesto efectuado en dicho proceso.

En el capítulo 5, sistematización de la propuesta, se dio a conocer los pasos que se tomaron en cuenta para la recopilación de datos que permitieron conocer la problemática que aquejó el centro educativo así como el objetivo de la sistematización, la reconstrucción histórica, las principales lecciones aprendidas. Por último, se incluyeron las conclusiones, referencias y anexos.

Introducción

Es importante crear conciencia en el ser humano para poder conservar los recursos creados por Dios. Es por ello la necesidad de implementar actividades innovadoras dentro y fuera de los salones de clases, utilizando materiales reciclables en la elaboración de manualidades para que los niños conozcan diferentes maneras de reutilizar la basura, con el fin de disminuir la contaminación en el plantel educativo.

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá departamento del Quiché se obtuvieron experiencia vividas durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos que permitieron conocer la realidad que viven los alumnos dentro del establecimiento, en un tiempo específico de 200 horas que duró el proceso de la práctica, ya que con la investigación se pudieron verificar algunas deficiencias que deben ser mejoradas, con el propósito de innovar el proceso de enseñanza.

Por tal motivo el alumno practicante como parte de su formación, se encargó de realizar acompañamiento pedagógico en la utilización de materiales reciclables, con el fin de orientar al docente en el salón de clases, implementando actividades prácticas donde se le permita al estudiante desarrollar sus capacidades y destrezas las mismas fueron planificadas y contextualizados con el fin de formar estudiantes competentes en el ámbito educativo o social.

La aplicación de las diferentes técnicas por parte del docente fue la adecuada ya que los cambios fueron notorios, los estudiantes demostraron acciones positivas como la utilización de materiales orgánicos e inorgánicos en su diario vivir, como también la aplicación de normas de higiene que fueron indispensables para promover un ambiente agradable y de esa manera brindarle una educación de calidad acorde a las demandas educativas.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

El edificio de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Canillá, se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché. El establecimiento educativo, tiene como fin primordial educar a los niños y niñas del municipio, desarrollando en los educandos un pensamiento crítico, analítico, formando estudiantes con ideas constructivas, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa.

La Escuela Oficial Urbana Mixta posee instalaciones propias en la cual se imparten los grados de primero a sexto primaria con un total de 17 secciones, atendiendo a 363 estudiantes, dentro de ella también laboran 20 docentes, incluyendo al director, 2 maestros de educación física y 17 maestros de grado. Los niños y niñas cuentan con espacios recreativos como lo es una cancha de basquetbol y campo de futbol, los cuales se encuentran en buenas condiciones para poder practicar deporte, ya que es indispensable que el estudiante ejercite su cuerpo para poder llevar una vida equilibrada.

El director técnico administrativo que es el encargado de velar por el buen funcionamiento de la institución, así también de coordinar y planificar las diferentes actividades a desarrollar durante el ciclo lectivo, para que el proceso de enseñanza aprendizaje marche de la mejor manera. El personal docente está involucrado en las diferentes comisiones del establecimiento educativo, con el fin de desarrollar las diferentes actividades de una manera práctica y eficaz durante el ciclo lectivo. Las comisiones están estructuradas de la siguiente manera: comisión de deportes, comisión de cultura, comisión de ornato, comisión de disciplina y limpieza, comisión de sonido, comisión de finanzas, comisión de tienda escolar y refacción finalmente la comisión de evaluación.

También en el establecimiento se cuenta con programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación como: útiles escolares, gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, dichos programas son de gran apoyo para que los niños que carecen de recursos económicos puedan prepararse académicamente.

1.2 Reseña histórica de la institución

De acuerdo con la investigación realizada, la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, empezó a funcionar en el año 1945, anteriormente se llamaban Escuelas Nacionales. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios en beneficio de la población, el edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, sólo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron 20 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviar a los varones a trabajar en la agricultura y a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal no era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 se hizo la compra de un terreno y posteriormente se gestionó la construcción de dicho proyecto en el año de 1969. Se conservan las seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con quince ambientes para poder trabajar que no son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en cabecera municipal de Canillá.

La escuela fue gestionada por los vecinos y alcalde municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución, Administración Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, alcalde municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en el año de 1968 a 1970.

La comunidad colaboró con materiales existentes en la comunidad como: piedra, arena, además de la mano de obra no calificada, los cuales se utilizaron para la construcción de 6 aulas, 1 dirección, 3 sanitarios para niños, 3 sanitarios para niñas y 2 bodegas.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo como base para lograr el cumplimiento de las competencias en la comunidad escolar donde pertenecemos.

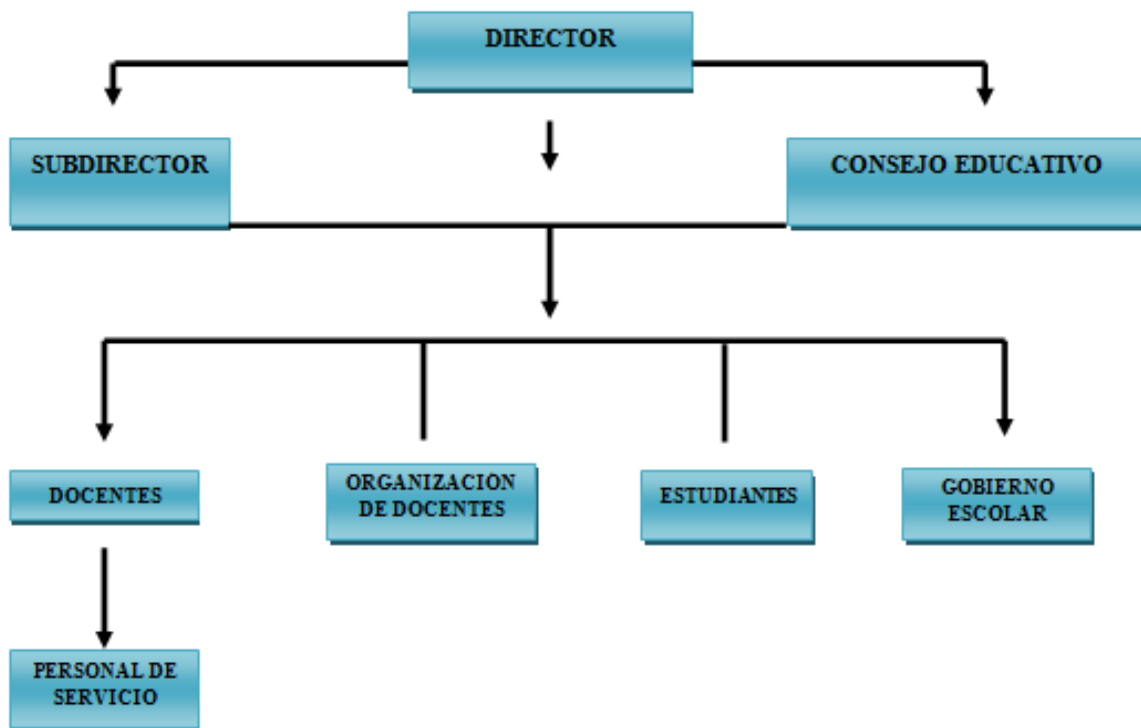
1.3.2 Misión

Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1
Organigrama de la institución educativa



Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá, Quiché (2019).

1.4.2 Autoridades

- Director del establecimiento Profesor Felipe Santos Toj

1.5 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en municipio de Canillá departamento del Quiché en la 1av.5-31 zona 3, contando con las vías de acceso, lado sur municipios de Zacualpa y Joyabaj, lado este Cubulco municipio de Baja Vera Paz, lado oeste con San Andrés Sajcabajá, al norte con Sacapulas y San Miguel Uspantán.

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: google maps (2019)

1.6 Fortalezas de la institución

- Buenas relaciones humanas entre docentes y estudiantes.
- Comunicación con toda la comunidad educativa.
- Participación comprometida de alumnos y maestros en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Centro de computación.

- Áreas recreativas
- Cuenta con director técnico.
- Directores de educación física.
- Escuela gradada.

1.7 Limitantes de la institución

- No cuenta con mobiliario suficiente para todo el alumnado.
- Poco interés de los estudiantes al recibir sus clases.
- Falta de concientización en el alumnado sobre la utilización de materiales reciclados.
- Falta de implementación de estrategias de enseñanza.

1.8 Problemática inicial detectada

En el proceso de la investigación se pudieron identificar diversas situaciones que influyeron en el proceso de enseñanza aprendizaje, el problema que se verificó fue la falta de concientización en el alumnado sobre la reutilización de materiales del contexto, debido a la mala utilización de la basura, provocando olores fétidos en la comunidad educativa.

Al iniciar el proceso de la práctica profesional dirigida se pudo verificar algunas deficiencias relacionadas al proceso administrativo. El inconveniente consiste que los docentes no firman el libro de asistencia, esta situación dificulta la labor del director. Es indispensable que el libro este actualizado para evitar algún inconveniente, ya que el coordinador distrital es el encargado de verificar las actualizaciones de este, con el fin de llevar un control claro y preciso de los días hábiles trabajados.

Capítulo 2

Diagnostico institucional

2.1 Problemática

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá departamento del Quiché, se pudo verificar que los docentes y alumnos demuestran malos hábitos ambientales. Es por ello que nace la iniciativa de cambiar la metodología en los salones de clases, implementando actividades prácticas que incentive al niño a la reutilización de materiales del contexto, con el fin de disminuir la contaminación en el medio ambiente.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA sistémico

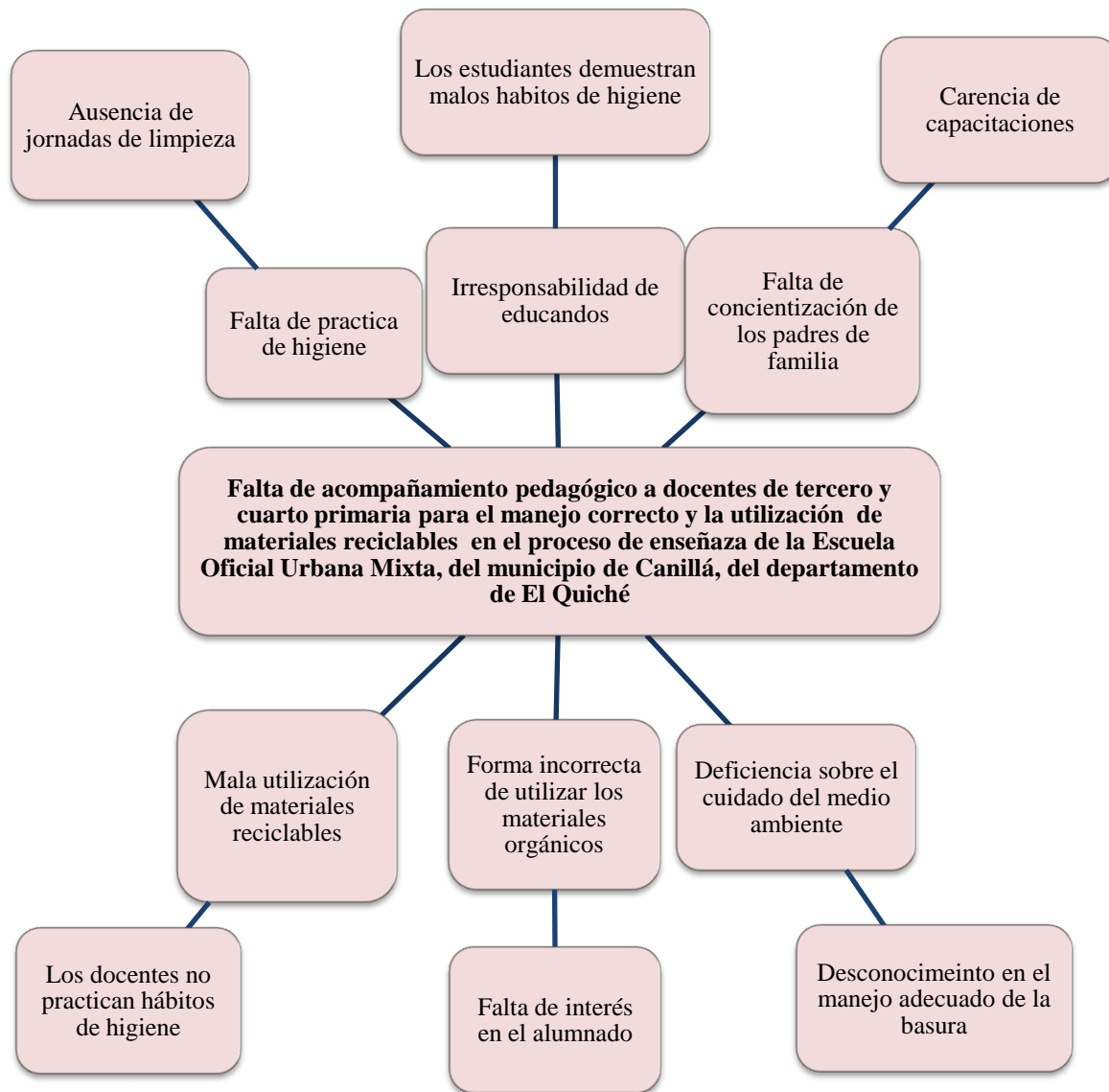
FODA	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones humanas entre docentes y estudiantes. • Comunicación con toda la comunidad educativa. • Participación comprometida de alumnos y maestros en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. • Centro de computación. • Áreas Recreativas • Cuenta con director técnico. • Directores de educación física. • Escuela gradada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica eficaz que le permite al educando desenvolverse dentro de la sociedad. • Proyección del docente en las actividades pedagógicas. . • Contar con programas de apoyo.

<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con mobiliario suficiente para todo el alumnado. • Poco interés de los estudiantes al recibir sus clases. • Falta de concientización en el alumnado sobre la utilización de materiales reciclados. • Falta de implementación de estrategias de enseñanza. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con el MINEDUC para que brinden mobiliario • Implementar actividades lúdicas • Capacitar a los alumnos de cómo reutilizar la basura • Capacitación a los docentes sobre la utilización de estrategias de enseñanza. • . 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el mobiliario suficiente • Brindar inducción sobre la aplicación de las técnicas de motivación. • Campañas de limpieza en todos los alrededores del establecimiento. • Los docentes planifiquen sus contenidos.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción • Bajo rendimiento académico a causa de no aplicar las estrategias de enseñanza. • Bull ying en los estudiantes. • . 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la Educación • Implementar rincones de aprendizaje. • Impartir charlas motivacionales enfocado a la práctica de valores. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ministerio de Educación brinde becas. • Contar con un manual de estrategias de aprendizaje. • Aplicar el reglamento a los alumnos para evitar la práctica del Bull ying.

Fuente: elaboración propia (2019).

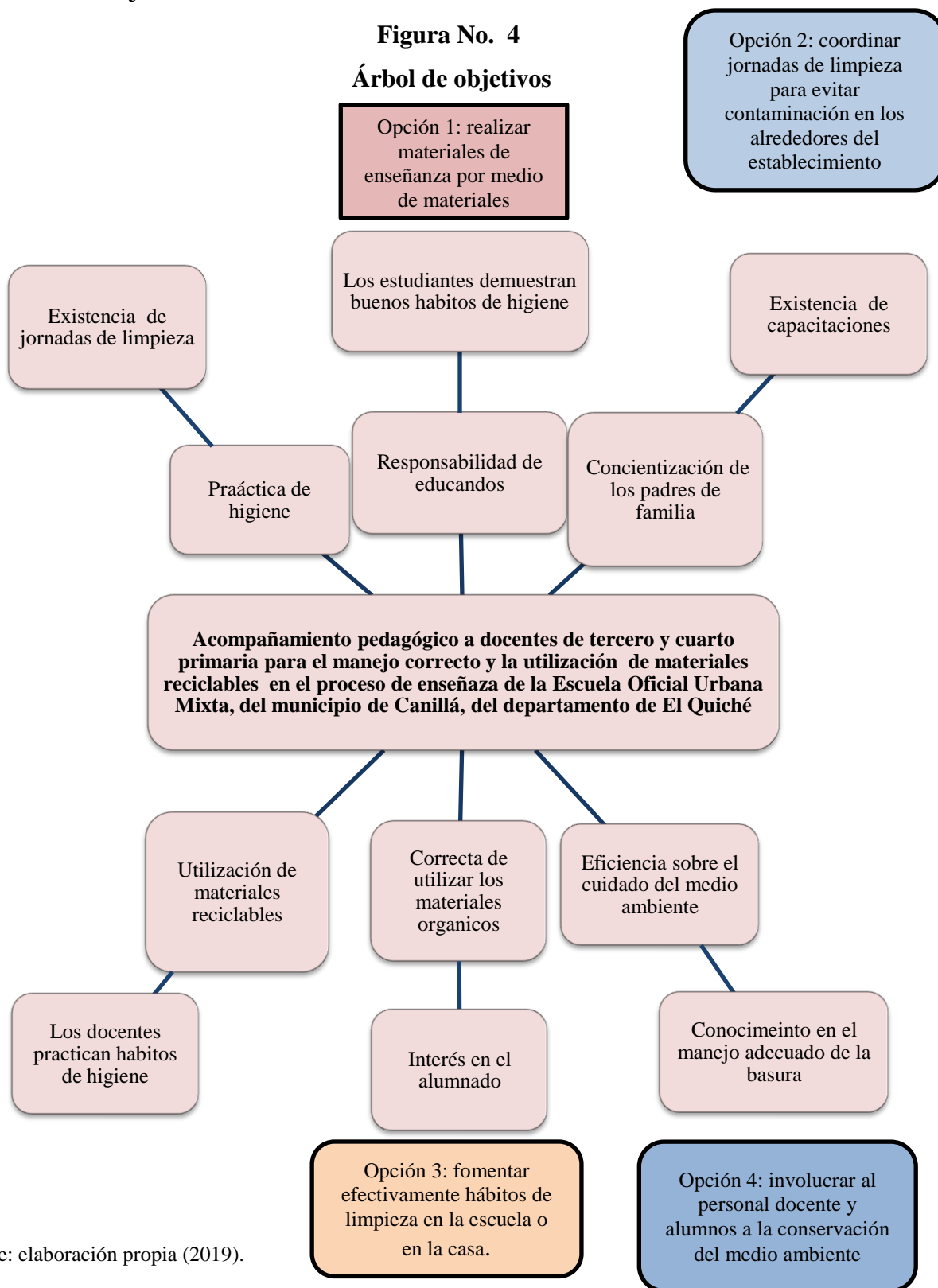
2.3 Árbol de problemas

Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2019).

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

Michelena (2007) afirma:

La investigación-acción es definida como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (p.21)

Es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema.

La investigación acción es un proceso sistemático, consistió en aplicar diferentes instrumentos como el FODA sistémico, encuestas, cuestionarios, entrevista, observación los cuales permitieron recopilar datos claros y precisos, conociendo diferentes problemas educativos y administrativos los mismos fueron evaluados, priorizando el más importante para luego realizar posibles propuestas, con el fin de mejorar dicho problema.

2.6 Técnicas

Maya (2005) afirma:

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Pueden ser

utilizadas en cualquier rama del conocimiento que busque la lógica y la comprensión del conocimiento científico de los hechos y acontecimientos que nos rodean. (p.4).

2.6.1 Entrevista

Rodríguez (2012) afirma:

Conjunto de procedimientos en el que el entrevistador utiliza preguntas dirigidas a un abordaje detallado, ajustado a ciertos objetivos preestablecidos que desea conocer o para los cuales el entrevistado solicita asistencia. La estructura de la entrevista cerrada es rígida, se fundamenta como método en preguntas directas. (p.15).

La entrevista fue aplicada al director del establecimiento y docentes donde se les formularon diversas interrogantes de una manera formal, con el fin de dialogar con las autoridades educativas para poder conocer las debilidades y amenazas que aqueja la Escuela Oficial Urbana Mixta, para luego dar posibles soluciones con el personal docente y administrativo.

2.6.2 Observación

Rodríguez (2015) afirma:

Uno de los procesos al que más uso se le da en la investigación científica es la observación; ésta es una actividad históricamente inherente al hombre, a través de la cual éste llega a identificar, saber y conocer su mundo, su vida natural o social. La observación no es una actividad sólo practicada por el hombre de ciencia, sino que ésta, es una acción cotidiana de los sujetos que al no ser rígida toma diversos matices de acuerdo al interés de los hombres y a la forma en cómo se utiliza. (p.19)

La observación fue la técnica que más se utilizó en el proceso de la investigación, la cual permitió identificar diferentes situaciones negativas como también positivas del centro educativo,

por medio de esta se conocieron las metodologías que utilizaban los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también se verificaron las actitudes de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clase.

2.6.3 Cuestionario

Rodríguez (2015) afirma que: “El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta” (p.21).

La técnica del cuestionario se les aplico al personal docente y alumnos, donde se estructuraron diferentes preguntas de una manera ordenada, con el fin de conocer la realidad del establecimiento educativo.

2.7 Instrumentos

2.7.1 FODA sistémico

Escobar (2004) afirma:

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar los aspectos favorables y desfavorables, comparándolos de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno. (p.10)

Al momento de realizar la investigación se utilizaron diversos instrumentos como el FODA sistémico, el cual permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de dicha institución, de esa manera se obtuvo un diagnóstico claro y preciso que facilito la toma de decisiones que mejoraron el proceso de enseñanza aprendizaje en dicho establecimiento educativo.

2.7.2 Encuesta

Rodríguez (2015) afirma:

La encuesta es una actividad consiente y planeada para indagar y obtener datos sobre hechos, conocimientos, juicios y motivaciones. Esto se logra a través de las respuestas orales o escritas a un conjunto de preguntas previamente diseñadas que se aplican en forma masiva; con ello se concentran datos relativos a sucesos ya ocurridos, es decir, se recoge información de situaciones pasadas. (p.24).

Esta técnica fue aplicada con el fin de indagar, cuestionar a las autoridades del plantel educativo sobre las problemáticas de este. La encuesta fue estructurada con una serie de preguntas con diferentes alternativas, las cuales fueron contestadas por el personal docente y Director, de esta manera dieron a conocer sus ideas u opiniones de los factores que inciden en dichos problemas.

2.8 Informantes

Rodríguez (2015) afirma:

El papel que se le otorga a los sujetos que protagonizan los acontecimientos, procesos socioculturales por los que el investigador se interesa, que pasan a ser tratados como informantes, como personas que le informan, que hacen las veces de fuentes de información) en lugar de ser considerados agentes sociales personas cuyas prácticas contribuyen a construir y de construir esos acontecimientos procesos. (p.54)

Son todos los actores que participaron en la investigación como director, docente, alumnos, los cuales fueron fuentes de información, ya que dieron a conocer sus opiniones por medio de la entrevista, cuestionario, encuestas. Es importante realizar el diagnóstico de una manera sistemática para poder recabar información verídica durante la investigación.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados obtenidos del diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de Quiché, fueron adquiridos por medio de técnicas e instrumentos como entrevistas, observación, cuestionarios, FODA sistémico, encuestas, las cuales permitieron conocer las deficiencias del plantel educativo enfocado al aspecto administrativo como también al proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta carece de mobiliario, lo cual dificultó el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes debieron de buscar sillas en otras aulas para poderse acomodar en sus salones de clases, por el motivo que la comunidad es extensa y no se le puede dar cobertura a todos los educandos. Se pudo verificar que los docentes no reutilizan materiales del contexto al momento de desarrollar las diferentes temáticas dentro y fuera de los salones de clases. Es importante poder utilizar materiales como cartón, plástico, desechable, vidrios ya que se pueden realizar diferentes manualidades como también materiales de apoyo para desarrollar los contenidos de una manera práctica y eficaz.

Es importante realizar este tipo de actividades para concientizar a los educandos a proteger el medio ambiente ya que se pudo observar que los estudiantes demuestran malos hábitos de higiene, lo cual está desarrollando una contaminación en la comunidad educativa. Así también los depósitos de basura con los que cuenta el plantel educativo no está apto para la cantidad de la población estudiantil que diariamente asisten a las instalaciones estos se llenan y los caninos aprovechan a sacar los desechos de los toneles provocando olores desagradables para la comunidad educativa.

Es por ello que se deben de realizar jornadas de limpieza para involucrarlos en los cuidados del medio ambiente. Se pudo observar el desinterés de algunos estudiantes al momento de recibir las clases tratan de salir de su salón y caminan en los alrededores de la escuela tratando de evitar los períodos de clase, en los grados de primero y segundo primaria se puede notar la falta de autoridad y preparación de los docentes para ejercer su profesión.

En el establecimiento educativo se pudo verificar que los docentes no aplican estrategias de enseñanza esta situación dificultó la formación del educando ya que se está brindando una educación tradicionalista donde el protagonista del proceso es el docente. El modelo que se estuvo aplicando no es el ideal ya que los niños necesitan una educación activa participativa, donde se desarrollaron las temáticas por medio de actividades lúdicas, presentando materiales innovadores, con el fin de formar estudiantes competentes capaces de afrontar y darle solución a los problemas de la vida cotidiana.

Los docentes no cuentan con acompañamiento pedagógico para la utilización de materiales del contexto, por lo cual fue necesaria la realización de capacitaciones para que los docentes aplicaran nuevas estrategias de enseñanza, con el fin de reutilizar los materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa manera disminuir la contaminación en el plantel educativo.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Que es el medio ambiente

Maldonado (2013) afirma:

En general, la sociedad occidental tiene claro que en el término medio ambiente están recogidos el medio físico (ríos, mares y océanos, valles y montañas, biótico (animales, plantas, hongos, pero es menos frecuente que el ciudadano sepa que también forman parte del mismo el medio sociocultural y económico, que a través de la actividad humana condiciona a los otros y a su vez influye de manera directa en las generaciones venideras. (p.41).

Tomando en cuenta lo anterior, se establece que el medio ambiente es el entorno o espacio físico en donde se desarrolla el ser humano, el cual se está dañando por las malas prácticas de la población en general, es importante concientizar a los niños y niñas a que puedan utilizar la basura en la elaboración de materiales útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin disminuir los índices de contaminación en la sociedad.

3.2 Que es la contaminación

Malagón (2011) afirma:

Se entiende por contaminación la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, y al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado. Esto es, un medio o vector ambiental (aire, agua o suelo) estará contaminado si tiene algo (sustancias

materiales, energía en forma de ruido, calor...) que provoca efectos negativos en él. Si ese algo no provoca efectos negativos, no se dirá que el medio está contaminado y, por supuesto, ese algo no será nunca un contaminante. (p.30).

La contaminación se ha propagado por las malas prácticas del ser humano, las cuales han tenido grandes repercusiones tales como el calentamiento global, enfermedades respiratorias, irritación de ojos, estas situaciones han dañado el globo terráqueo como también la integridad física de la persona. Es importante que se realicen proyectos como reforestación de árboles y de esa manera poder combatir la destrucción ambiental.

3.3 Educar sobre el medio ambiente

Malagón (2011) afirma:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. (p.40)

La educación ambiental debe iniciarse desde el hogar, es decir que los padres de familia deben educar a sus hijos de una manera adecuada inculcándole principios que contribuyan a la conservación de los recursos naturales. El docente juega un papel muy importante en el estudiante ya que es el encargado de inculcarle respeto, amor e interés por la protección del medio ambiente, pues el niño adquiere las conductas y hábitos que demuestra el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la escuela cumple una función principal en el educando, la cual es la encargada de formarlo de una manera íntegra, con el fin de vivir en una

cultura de paz. Por tal motivo hay que incentivar al niño a cuidar los recursos ecológicos y de esa manera rescatar el planeta tierra.

3.4 Problemas ambientales

Malagón (2011) afirma:

La problemática ambiental abarca la totalidad de la vida, incluso la del hombre mismo y la de la cultura y en este sentido los problemas ambientales son los impactos ambientales generados por los seres humanos en los procesos de adaptación al medio eco sistémico, procesos que se han sustentado a través de los modelos culturales los cuales han sido consolidados históricamente sobre la base de la transformación de la naturaleza. (p.48)

Los problemas ambientales son todas aquellas alteraciones que se producen en el globo terráqueo, las cuales son causadas por el ser humano, siendo los protagonistas de la destrucción ambiental, desarrollando contaminaciones en los suelos, capa de ozono, ríos y lagos. Estas acciones pueden producir enfermedades respiratorias, problemas de la piel, plagas, así también la degradación de los suelos.

3.5 Medidas preventivas para evitar la contaminación

López (2015) afirma:

Por lo tanto, prevención de la contaminación del ambiente escolar son cambios significativos donde se tiene como objetivo evitar destruir ese entorno, para lograrlo debe haber intervención de los docentes e incluir capacitaciones y actividades acordes al tema, así mismo incluir el mejoramiento de la planificación e instrumentación de los programas de mantenimiento. (p.21)

Es importante que el docente implemente temas enfocados a los cuidados ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de erradicar la contaminación que ha ocasionado grandes daños, se deben de realizar charlas motivacionales en la comunidad educativa para poderlos involucrar en actividades ecológicas ya que de esta manera lograremos inculcarles buenos hábitos a la juventud Guatemalteca.

3.6 Causas y efectos de la contaminación

López (2015) afirma:

La vida moderna, la comodidad, la salud y la esperanza de vida son elementos a los que nos hemos venido acostumbrando casi sin darnos cuenta. Parece que todas las comodidades con las que podemos contar hoy fueran indispensables y fruto de verdaderas necesidades. Seguramente muchos de los factores de los que hoy disponemos además de hacernos la vida más agradable y cómoda, nos facilitan ciertos elementos mínimos para poder sobrevivir. (p.28)

El derecho a mejores condiciones de vida, a disponer de mejor salud, a contar con formas ágiles de comunicación, son conquistas que difícilmente podríamos ceder; sin embargo, muchas de las otras comodidades de las que disfrutamos ni son indispensables ni mejoran realmente nuestra calidad de vida. Las repercusiones de los grandes avances científicos y tecnológicos aparecen ante nuestros ojos a cada instante, muchas veces bajo formas espectaculares como los viajes espaciales o los diagnósticos mediante ultrasonido, otras veces bajo formas tan triviales y cotidianas que pasan casi inadvertidas.

La dimensión general de las repercusiones del hombre sobre la naturaleza quedaría incompleta si no incorporáramos las que influyen directamente sobre nuestra vida cotidiana, por eso, parte de esta sección está orientada a ofrecer algunos aspectos que impactan directamente a la naturaleza, de manera inmediata y cercana a nosotros. En muchas ocasiones pensamos que la crisis

energética, la contaminación atmosférica, la lluvia ácida o la basura es algo que no tiene que ver con nosotros, que son otros los que la producen y los que la padecen. Sin embargo, esto no es así, el hombre con su actuar, de manera casi natural, produce un impacto importante en el medio que le rodea. Gran parte de ese impacto no afecta dramáticamente a la naturaleza, sin embargo otra parte la afecta de manera duradera.

Se podría decir que el deterioro ambiental apareció sobre la Tierra aun antes de la aparición del hombre sobre ella. Gran cantidad de gases tóxicos se han liberado a la atmósfera y han permanecido suspendidos durante cientos de años. Algunos de esos contaminantes han sido señalados como culpables de la extinción de algunas especies. Es indispensable conocer las causas y efectos que ocasionan las malas prácticas ambientales y de esa manera evitar actividades que perjudiquen el medio ambiente como la tala de árboles, quema de combustible, incendios forestales, petróleo y gas, así también la utilización de basureros clandestinos que provoca diferentes enfermedades en la sociedad.

3.7 Manejo de la basura

López (2015) afirma:

El manejo integral de los desechos sólidos., la basura es una realidad que no se puede ocultar o esconder. Los desechos que generamos a lo largo de todas nuestras actividades productivas y de consumo están ahí, nos acompañan siempre, no desaparecen y no podemos hacer que desaparezcan. (p.32)

Es fundamental que el ser humano pueda recolectar residuos orgánicos e inorgánicos y de esa manera poder disminuir la contaminación en la actualidad. La mala utilización de la basura ha propagado una destrucción total en la actualidad, lo ideal sería clasificar diferentes materiales que pueden ser reutilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin desintoxicar el planeta. Las diferentes prácticas inmorales que ha realizado el ser humano durante los últimos años han

dificultado la producción de alimentos, debido a estas situaciones es necesario inculcarles hábitos a los jóvenes, cuidando los últimos recursos ecológicos que poseemos.

3.8 Residuos orgánicos

López (2015) afirma:

Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente. Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como plantas y animales, por ejemplo: cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc. (p.39)

Es importante clasificar todos los residuos orgánicos, los cuales los podemos suministrar como abono para las siembras, plantas, árboles frutales, con el fin de evitar la utilización de químicos que provocan enfermedades drásticas en el ser humano, lo ideal es utilizar desechos naturales en las diferentes actividades cotidianas para poder disminuir las contaminaciones.

3.9 Residuos inorgánicos

López (2015) afirma:

Se le denomina así a los desechos sólidos inorgánicos, considerados genéricamente como inertes, en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo y puede ocasionar accidentes a las personas. (p.42)

Los residuos inorgánicos son todos aquellos productos elaborados por medio de químicos o compuestos, los cuales les permite tener una durabilidad en faz de la tierra. Es importante

minimizar el uso de estos materiales para poder disminuir la basura en los diferentes vertederos, esto se va a lograr por medio de capacitaciones en la comunidad educativa enfocado a la reutilización de la basura, con el propósito de realizar materiales innovadores con productos desechables plásticos, laminas, vidrio, etc.

3.10 Reutilización de la basura

Lecitra (2010) afirma:

La reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. Tradicionalmente el sector de las bebidas y los alimentos líquidos ha sido el que mayor proporción de reutilización de los envases ha desarrollado. Sin embargo, el sistema que se ha aplicado durante muchos años ha empezado a desaparecer debido a los nuevos hábitos de consumo y a la implantación de nuevos sistemas de distribución. Otro ejemplo es el de las bolsas de los supermercados. (p.11)

Es necesario utilizar diferentes materiales inorgánicos como vidrio, plástico, cartón, afiches que pueden ser reutilizando para poderla convertir en algo productivo. Esta actividad permite realizar diferentes manualidades creativas como también materiales pedagógicos que pueden ser comercializados, mejorando la economía del diseñador, así también contribuyen a disminuir los índices de contaminación. Es importante evitar la utilización de bolsas desechables como también plásticos, los cuales tienen que transcurrir años para su completa degradación.

3.11 Materiales reciclados

Lecitra (2010) afirma:

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometidos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo. La heterogeneidad de los residuos es lo que hace que sean difíciles de tratar en conjunto. (p.16)

Todo ello justifica claramente la necesidad de separar los diferentes materiales que componen los residuos, lo que implica la instauración de políticas de recolección selectiva y de concientización a los generadores de residuos urbanos de la tarea que les compete para que sea posible. El reciclado es la opción de los residuos a los cuales no se ha podido llevar adelante políticas de reducción o reutilización. Si bien el reciclaje implica reducir los residuos enviados a disposición final, deben utilizarse procesos industriales que impliquen menos utilización energética y de insumos, que lo que implica la producción de esos bienes.

El docente debe enseñar a clasificar la basura, contextualizando los materiales de la comunidad educativa para la elaboración de los diferentes materiales de enseñanza para que los educandos conozcan diferentes formas de reciclaje. El reciclaje pretende reducir la utilización de materiales químicos, así también genera conciencia en el ser humano, mostrando que la elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los factores que influyen en la salud de la población, los cuales han aumentado en los últimos años debido a la sobrepoblación por lo tanto el aprovechamiento y valorización de los residuos, es un compromiso de los docentes realizar jornadas de limpieza como también reforestaciones en las áreas más precarias del país para poder mejorar la calidad de vida en la sociedad.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Acompañamiento pedagógico a docentes de tercero y cuarto primaria para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, del departamento de El Quiché.

4.2 Introducción

La humanidad le ha perdido el amor, respeto a todos los recursos naturales, ya que demuestra malas prácticas que están ocasionando el deterioro del medio ambiente las mismas tiene efectos graves para el ser humano. Debido a estas situaciones negativas es necesario que el docente se involucre actividades formativas para que el educando adquiera hábitos constructivos que beneficien la conservación de la flora y fauna.

La investigación fue realizada en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para la cual se utilizaron diversos instrumentos como la entrevista, observación, cuestionarios y encuestas que permitieron conocer las diferentes debilidades y amenazas del establecimiento educativo, identificando que los educandos demuestran malos hábitos ambientales dentro y fuera de los salones de clases provocando olores desagradables en el plantel educativo. Por motivo que los docentes no les enseñan hábitos que contribuyan a la conservación de los recursos naturales.

Así también fue necesario realizar acompañamiento pedagógico a docentes de 3ro y 4to primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de El Quiché, para el manejo correcto y la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se detallaron diferentes actividades prácticas que se pueden aplicar con los educandos, así también se explicaron los diferentes pasos para la realización de manualidades que se pueden

aplicar en la práctica pedagógica, con el fin de disminuir la utilización de materiales que son amenazas para el planeta tierra.

La contaminación está acabando con la vida de nuestro planeta. Cada día se propaga en nuestro medio siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente es tan incapaz de cuidar su propio planeta. Ahora estamos en el siglo XXI, han empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La actividad desarrollada en la Escuela Oficial Urbana Mixta permitió involucrar al educando a la reutilización de materiales desechables, así también a fortalecer las normas de higiene para poder mejorar la calidad de vida en la sociedad. Además en este proceso se debió de involucrar la comunidad educativa para que pudieran ser partícipes en la formación de sus hijos y de esa manera formarlos de una manera integral para el bien del país. .

4.3 Justificación

La contaminación se ha vuelto una práctica común en el ser humano, actuamos sin analizar las consecuencias que va a repercutir en un largo tiempo. Todas las acciones negativas han causado diferentes contaminaciones como deterioro del medio ambiente, contaminación de los suelos, estos problemas se han suscitado por actividades como tala de árboles, quema de combustible, sustancias químicas que se han causado deterioro de la capa de ozono. Por lo mismo han surgido diferentes enfermedades que ponen en peligro la salud de la persona.

Es por ello que nace la iniciativa de realizar una investigación sistemática, la cual permitió conocer las debilidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta, así también plantear posibles propuestas que permitieron disminuir los índices de la contaminación en el establecimiento educativo.

Al momento de identificar la problemática fue necesario realizar acompañamiento pedagógico en la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los docentes tengan nuevas ideas y las puedan poner en práctica en el desarrollo de las diferentes temáticas, con el fin de concientizar a los educandos a proteger el medio ambiente y de esa manera vivir en un contexto libre de contaminación.

La implementación de la propuesta fue indispensable en el fortalecimiento de las actitudes del educando, permitiéndole conocer diferentes maneras de reciclar la basura. Es por ello se utilizaron materiales inservibles en la elaboración de manualidades con el fin conservar los últimos recursos naturales que poseemos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, departamento de El Quiché, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron conocer las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje como también el aspecto administrativo. Los problemas detectados afectan la formación del educando, que en materia de conservación del medio es deficiente, así también inciden en la contaminación del medio ambiente ya que los estudiantes demuestran hábitos antihigiénicos que han provocado un descontrol en el establecimiento. Esta problemática se ha desarrollado a nivel mundial por falta de concientización en el ser humano ya que desconocen el debido manejo de la basura.

Este problema se ha originado por la falta concientización del docente como del padre de familia ya que se pudo verificar que los estudiantes tienen malos hábitos de higiene, es decir que no depositan la basura en los diferentes recipientes que se encuentran a los alrededores del establecimiento, así también utilizan materiales desechables que su degradación es a un largo plazo, la misma provoca un desorden en el plantel educativo. Todas estas actividades inhumanas han provocado contaminación en los ríos y lagos, las cuales han dificultado la existencia del ser humano.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Concientizar al estudiante a proteger los recursos naturales como elementos indispensables para la sobre vivencia del ser humano, mediante la incorporación de nuevas técnicas en la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.2 Objetivos específicos

- Realizar actividades de limpieza de una manera continua, con el fin de desarrollar las diferentes actividades pedagógicas en un ambiente de confort para el educando.
- Incentivar al personal docente a que utilice los desechos en la elaboración de materiales de aprendizaje permitiéndole al estudiante que desarrolle su intelecto y creatividad.
- Fomentar principios y valores en el estudiante que le comprometan en la tarea de conservar los últimos recursos naturales que poseemos.

4.6 Estrategia

- Las medidas que se deben tomar para mejorar el ambiente en el establecimiento educativo deben ser las más oportunas. Se implementaron talleres en la utilización de materiales reciclados, las cuales permitirán desarrollar la imaginación e interés del estudiante en prepararse académicamente para mejorar su calidad de vida.
- Se realizó acompañamiento pedagógico al docente, con la finalidad de elaborar crear manualidades innovadoras utilizando residuos como cartón, plásticos, duroport etc. Los docentes tuvieron que analizar dichas actividades para adaptarlas al contexto.

- En el establecimiento educativo se presentaron videos, materiales visuales que le permitieron al estudiante conocer las consecuencias de crear basureros clandestinos, como también desembocar las aguas negras en los ríos y lagos.
- Fue necesario implementar jornadas de limpieza en todo momento, las cuales evitaron olores desagradables en el establecimiento y de esa manera promover un ambiente propicio para el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.
- Es importante evitar la tala inmoderada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que proporcionan el agua para poder vivir.
- Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta.
- Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando a causa de las malas prácticas de la humanidad.

4.7 Resultados esperados

- Formar estudiante que conozca normas de higiene y las puedan aplicar dentro y fuera del salón de clases, con el fin de evitar las malas prácticas que han ocasionado el deterioro del medio ambiente.
- Egresar estudiantes responsables para que puedan preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la flora, fauna, clima, ríos, mares, bosques para poder vivir en un ambiente libre de contaminación.

- Los padres de familia se involucren en actividades ecológicas para que puedan conocer hábitos e ideas constructivas que las puedan compartir con sus seres queridos y de esa manera disminuir las malas prácticas que han ocasionado trastornos ambientales.
- Los estudiantes conocedores de la manera de clasificar la basura y pueda reutilizar todos esos desechos en la elaboración de diferentes materiales pedagógicos u objetos decorativos que pueden ser utilizados en el diario vivir.
- La eliminación de los diferentes basureros clandestinos que provocan olores desagradables para todas las personas que se encuentran a su alrededor, provocando contaminación ambiental como la propagación de diversas plagas que ocasiona diferentes enfermedades respiratorias y digestivas.

4.8 Actividades

- Aplicación de la observación y elaboración del FODA sistémico.
- Investigación y aplicación de las técnicas de la entrevista, cuestionarios.
- Investigación de diferentes metodologías para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Gestión ante el Ministerio de Educación para lograr el apoyo de profesionales en materia de ecología.
- Charlas motivacionales a los alumnos sobre la elaboración de materiales de aprendizaje.
- Capacitación a los docentes sobre la elaboración de materiales reciclables.
- Realización de jornadas de limpieza.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Gestionar con las autoridades competentes para poder solucionar la problemática que aqueja el plantel educativo.	Mejorar las deficiencias detectadas en la institución educativa	Aplicación de la observación y la elaboración del FODA sistémico	X			Fue elaborado con la ayuda de los educandos, director y personal docente.
Aplicar las técnicas de una manera pertinente para poder recabar la información solicitada	Conocer la realidad del proceso de enseñanza, con el fin de brindar posibles soluciones.	Investigación y aplicación de las técnicas de la entrevista, cuestionarios.	X			Se conocieron diferentes técnicas que permitieron enriquecer nuestros conocimientos.
Es necesario realizar actividades formativas que permitan radicar la contaminación en la sociedad.	Se esperan formar estudiantes responsables y comprometidos a proteger la ecología del planeta tierra.	Investigación de diferentes metodologías para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X			Conocer metodologías prácticas que involucren al estudiante a la utilización de materiales reciclados en la elaboración de manualidades.
Convocar a	Desarrollar las	Gestión ante el				Los educadores

personal capacitado para la aplicación de la propuesta.	actividades de una manera innovadora para desarrollar el interés en los docentes y escolares.	ministerio de Educación para lograr el apoyo de profesionales en materia de ecología.		X		conozcan nuevas técnicas de enseñanza para que las puedan implementar en su labor docente.
Aplicación de las metodologías las mismas en instruya al niño a niño a la utilización de materiales del contexto.	Formar estudiantes creativos e innovadores.	Charlas motivacionales a los alumnos sobre la elaboración de materiales de aprendizaje.		X		Los docentes conocen y aprueban las diferentes actividades.
Orienta al docente en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.	.facilitarle el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de brindarles los conocimientos de una manera significativa.	Capacitación a los docentes sobre la elaboración de materiales reciclables.		X		Los estudiantes desarrollaran sus habilidades y destrezas.
Coordinar actividades de limpieza de una manera continua para proveerles un ambiente limpio y agradable.	Teniendo como resultado un ambiente agradable y limpio.	Realización de jornadas de limpieza.		X		Estas actividades se realizan con el objetivo de mantener un orden establecido.

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

Michelena (2007) afirma:

En las técnicas participativas se promueve un diálogo entre los participantes y el coordinador; éstos relatan sus experiencias respecto al tema que se está analizando y juntos establecen sus líneas de acción. El enfoque participativo considera al sujeto como actor principal en la elaboración del conocimiento nuevo, que no es transmitido sino que surge como resultado de una actividad grupal en la que se ha propiciado la reflexión (análisis partiendo de su realidad) y la acción. Este enfoque educativo requiere un cambio de actitudes y de métodos de trabajo lo cual no es fácil de ejecutar. (p.32)

Se utilizó la metodología activa y participativa a través de las siguientes actividades:

- Plantear estrategias para que los estudiantes mejoren ciertas actitudes negativas en el establecimiento educativo.
- Orientación al personal docente y administrativo sobre la utilización de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los alumnos a que puedan reducir la utilización de materiales desechables.
- Implementación de jornadas de limpieza
- Elaboración de manualidades por medio de materiales reciclables.
- Videos enfocados a la contaminación ambiental provocadas por el hombre.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La presente propuesta es viable en vista de que es una necesidad sentida en el establecimiento. Además, es relativamente fácil su implementación y su sostenibilidad es indefinida ya que los conocimientos adquiridos serán transmitidos de promoción en promoción de estudiantes y se espera que se conviertan en parte de la cultura del establecimiento.

Para dar a conocer la propuesta elaborada en el establecimiento educativo, se coordinaron capacitaciones, charlas motivacionales al personal docente y administrativo, así también fue proporcionada diferentes estrategias por parte del alumno practicante de la universidad Panamericana. El director del plantel convoco a los maestros de 3ro y 4to primaria para a dar a conocer las diferentes actividades prácticas que se pueden realizar, con el fin de mejorar la ambientación en los alrededores de la escuela.

Los docentes deberán adaptar estas actividades en el desarrollo de las diferentes temáticas para fortalecer las actitudes del niño. Coordinar en el plantel educativo actividades ecológicas para poder combatir los diversos cambios climáticos que han surgido por la mala formación de los padres de familia hacia sus hijos.

El docente debe de implementar las diversas experiencias adquiridas durante la capacitación en la práctica pedagógica, con el fin de involucrar a los estudiantes en la utilización de materiales desechables, es decir transformarlos en materiales de apoyo que les permitió adquirir el conocimiento de una más práctica y eficaz. Desarrollando las diferentes actividades formativas con consistencia de manera de formar estudiantes consientes, demostrando respeto, amor a los últimos recursos que poseemos para poderlos conservar como un tesoro para la humanidad.

Por medio de la implementación de la propuesta se le permitió al personal docente y administrativo a conocer diferentes maneras prácticas de poder reutilizar la basura en la elaboración de material de apoyo en el desarrollo de las diferentes temáticas lo cual facilitó la preparación de los escolares. Estas nuevas técnicas las debe de seguir utilizando en su labor docente ya que permite realizar materiales innovadores que permite brindar los conocimientos de una manera significativa.

Es ideal que los educadores sigan implementando y mejorando esta propuesta para poder involucrar a la comunidad educativa a la importancia de disminuir el uso excesivo de materiales que ocasionan el deterioro del medio ambiente para poder revertir esa situación que se ha expandido a nivel mundial.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Alumno practicante
- Director del centro educativo
- Personal docente
- Educandos
- Padres de familia

4.12.2 Materiales

- Materiales orgánicos
- Cartón, papel, vidrio, plástico, etc.
- Cañonera
- Impresiones
- Hojas de colores
- Temperas
- Tijeras
- Sellador
- Botes de basura
- Azadón
- Machete

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Total
20	Impresiones	Q. 6.00	Q. 120.00
1	Resma de hojas de colores	Q. 80.00	Q. 70.00
10	Temperas	Q. 10.00	Q. 100.00
2	Botes de basura	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Azadones	Q. 40.00	Q. 80.00
1	Contratación de expertos	Q. 2000.00	Q. 2000.00
1	Alimentación	Q. 200.00	Q. 500.00
1	Transporte	Q. 300.00	Q. 300.00
Total			Q.3,260

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

El proceso de la práctica Profesional dirigida se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá departamento de El Quiché, en la cual atiende los grados de primero a sexto primario, teniendo como el fin primordial de brindar una educación de calidad para formar estudiantes competentes en el ámbito educativo o social. En la investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos como el FODA sistémico, elaborándolo con la ayuda de los estudiantes, director y personal docente, el mismo permitió conocer las problemáticas del plantel educativo, seguidamente se priorizo el problema más importante y de esa manera se brindaron posibles soluciones.

Durante el estudio se utilizaron diversos instrumentos como: cuestionarios, encuestas, aplicados a docentes y alumnos del establecimiento educativo, lo que ayudo grandemente a la recolección de datos claros y concisos. De acuerdo a la investigación se pudo detectar la falta de acompañamiento en la utilización de materiales reciclables lo cual afecta el proceso educativo como a la comunidad educativa, esta situación surgió por falta de concientización en el educando sobre la reutilización de materiales, debido a la detección de esta problemática fue necesario realizar acompañamiento pedagógico en la utilización de materiales reciclables en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigida a docentes de 3ro y 4to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Canillá, con la finalidad de proporcionarle nuevas ideas al docente para que la pueda utilizar en su labor docente.

Debido al proceso realizado se tomaron en cuenta los grados más afectados del establecimiento, brindando charlas motivacionales como también talleres prácticos donde el niño conoció diferentes maneras de poder reutilizar materiales como el platico, cartón, vidrio entre otros, así también la implementación de normas de higiene dentro y fuera del salón de clases. Así también

se planificaron actividades ecológicas a desarrollar durante el ciclo lectivo para mejorar desarrollar las diferentes actividades educativas en un ambiente de confort para el educando.

Al realizar este tipo de actividades los estudiantes conocieron diferentes formas de reciclar la basura, así también promovieron en el educando amor, respeto hacia la naturaleza. Fue una gran satisfacción ver a los estudiantes realizar jornadas de limpieza como la utilización de materiales reciclables en la elaboración de manualidades y carteles lo cual les permite construir sus propios conocimientos.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

En la actualidad el ser humano ha demostrado actos inmorales que han ocasionado el deterioro de la capa de ozono como también la degradación de los suelos. Es importante proteger el medio ambiente para poder evitar enfermedades o complicaciones para la sobrevivencia de futuras generaciones. Es indispensable adquirir hábitos y costumbres sencillas que permitan la conservación del medio ambiente.

Durante el proceso de la investigación se identificaron diversos factores que afectaban el proceso educativo. Por lo cual fue necesario priorizar el más importante para plantear posibles propuestas de mejora. El problema que más se refleja es la falta de concientización en el alumnado sobre utilización de materiales reciclados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que muchos niños y niñas utilizan materiales desechables al momento de su alimentación, así también no depositan la basura en los diferentes recipientes que se encuentran a los alrededores de la escuela provocando un desorden en el centro educativo.

Es importante que el niño conozca las ventajas y desventajas de la utilización de los desechos orgánicos e inorgánicos ya que las malas prácticas han repercutido en la actualidad. Es necesario que el ser humano actuó con responsabilidad, demostrando hábitos que garanticen la comodidad de la persona.

La implementación de estrategias de enseñanza fue de gran utilidad para el docente en el desarrollo de las diferentes temáticas, como también la implementación de charlas motivacionales donde los niños conocieron diferentes formas de reciclaje, reforzando hábitos de higiene, desarrollando jornadas de limpieza, para lograr un ambiente de confort para el educando.

Se evidenció el aprendizaje en esta materia porque se acompañó al estudiante en su empeño por mejorar el medio ambiente, al momento de reutilizar materiales en la práctica pedagógica con el fin de disminuir los índices de contaminación en la actualidad.

5.3 Reconstrucción histórica

Al inicio de la Práctica Profesional Dirigida se dialogó con el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta para solicitarle la autorización de dicho proceso, así también darle a conocer el propósito de la práctica en el establecimiento, gracias a su amabilidad y comprensión se pudo desarrollar dicha investigación en la escuela antes mencionada.

El proceso de la práctica inicio el 20 de mayo del año 2019 con un tiempo de 200 horas tiempo que fue dividido en 5 horas diarias, trabajando 25 horas semanales, dicha práctica se desarrolló en término de dos meses con quince días. Dicho tiempo fue idóneo para poder realizar una investigación profesional para poder detectar las diferentes debilidades del plantel educativo.

Del 20 al 24 de mayo aplicación de la observación y elaboración del FODA sistémico. El transcurso de las dos semanas se observaron minuciosamente las diferentes acciones de los niños, director y personal docente dentro y fuera del salón de clases, así también se elaboró el FODA Sistémico, el cual permitió conocer las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que cuenta el establecimiento. Este proceso se realizó con la colaboración del director del establecimiento educativo.

Del 27 al 31 de mayo Aplicación de las técnicas entrevistas, cuestionarios. Por medio del diagnóstico se detectó la problemática que afecta el proceso educativo, es la falta de

concientización del docente hacia el educando en la utilización de materiales reciclables en las diferentes actividades pedagógicas, por tal motivo fue necesaria la realización de entrevistas y encuestas las cuales fueron aplicadas al director y docentes del establecimiento, así como también la aplicación de cuestionarios que fueron aplicados a los educandos, los mismos brindaron información verídica, opiniones que ayudaron a conocer las causas de dichos problemas.

Del 3 al 7 de junio Investigación de metodologías. Con la finalidad de disminuir la contaminación y la problemática sobre mal acompañamiento de los docentes en la utilización de materiales reciclados, se investigaron diferentes metodologías y estrategias de enseñanza por parte del alumno practicante para que el docente las conociera y las pudiera implementar en las diferentes actividades prácticas o teóricas, enfocadas a los grados de 3ro y 4to. Primaria.

De 10 al 21 de junio Charlas motivacionales al alumnado. Se concientizó al educando por medio de charlas, así también presentación de videos relacionado a las causas y efectos que han provocado las malas prácticas del ser humano, estas actividades ayudaron de gran manera a cambiar ciertos hábitos del estudiante. Luego se realizaron diferentes materiales de aprendizaje de acuerdo con las Áreas curriculares que se manejan en los grados de tercero y cuarto primaria de manera de utilizar diversos materiales inservibles que con una retocada los podemos utilizar como materiales o estrategias de apoyo en su preparación académica.

Es necesario realizar este tipo de actividades para concientizarlos en el uso adecuado de la basura poder disminuir la contaminación en el planeta tierra. Al finalizar del proceso se pudo verificar que los estudiantes demostraron cambios radicales en el manejo de la basura, como también la reutilización de la basura al momento de realizar manualidades o en sus qué aceres cotidianos.

Del 1 al 12 de julio capacitación a los docentes sobre la utilización de materiales reciclables. El alumno practicante realizó una capacitación con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de los grados de tercero y cuarto primaria tratando temas relevantes sobre el medio ambiente, contaminación, causas y efectos, reciclaje, los cuales son importante implementarlos en el salón

de clases para poderlos llevar a la reflexión y de esa manera poder cuidar los recursos naturales proporcionados por Dios.

Luego se realizaron actividades prácticas como la elaboración de materiales de enseñanza de acuerdo con las diferentes áreas curriculares como un aparato, respiratorio, un acuario, tablero de operaciones básicas, formando palabras. Todas estas manualidades se elaboraron con diferentes materiales como cartón, plástico, tapones, vidrio, vejigas, pajillas los mismos son indispensables utilizarlos en la labor docente ya que el niño aprende haciendo y manipulando objetos concretos permitiéndole construir sus propios conocimientos. Esta fue una forma idónea de poder involucrar al educando a reutilizar la basura para poder combatir los diversos cambios climáticos.

Del 15 al 19 de julio Organizar jornadas de limpieza. Se coordinaron diferentes actividades de limpieza, donde los alumnos con ayuda de los catedráticos estuvieron limpiando generalmente todos los alrededores de la escuela, con el fin primordial de desarrollar las clases en un ambiente propicio y limpio para el educando.

Luego de la detección y solución del problema se le apoyo al director en aspectos administrativos relacionados a la suscripción de actas como también a realizar divisiones de libro de actas, estas actividades permitieron conocer todos los libros que se manejan en el proceso administrativo. Así también la utilización del sistema virtual que se maneja por parte del Ministerio de Educación al momento de realizar las inscripciones como también algunos traslados de los educandos de un establecimiento a otro.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Durante el proceso de la práctica se adquirieron diversas experiencias, las cuales enriquecieron nuestros conocimientos.

- La labor del docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta no era tan eficiente en materia del reciclaje a raíz de la actividad esta situación cambio.

- Aplicó las diferentes experiencias e ideas adquiridas durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida en la labor docente, resultó beneficioso para el grupo.
- Al inculcar al alumno a reutilizar los desechos sólidos, se contribuyó a disminuir los índices de contaminación.
- Docente activó con deseos de continuar utilizando materiales innovadores para fomentar la creatividad en el educando.
- Educador, contento, organizado y motivado de seguir adelante en su actualización e innovación metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Niños y niñas analíticas y responsables en cuanto a la valoración y cuidados del medio ambiente.

Conclusiones

La práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo con el fin de conocer la problemática del establecimiento educativo, priorizando el más importante e implementando algunas acciones de mejora, que promovieron el desarrollo en la comunidad educativa.

La sistematización fue indispensable al momento de ordenar y plasmar toda la información adquirida durante el proceso, en la cual se detallaron todas las actividades y experiencias que permitieron fortalecer nuestra formación académica.

El acompañamiento pedagógico permitió que el estudiante conociera diferentes maneras de reutilizar la basura.

Los beneficios de trabajar con materiales reciclables son evidentes en vista de que el estudiante adquirió conciencia del buen uso y manejo de esos materiales.

El proceso de la práctica permitió conocer diferentes documentos que se manejaron en el proceso administrativo, como también algunas bases legales que fueron indispensables en la labor docente.

Referencias

Escobar, Ignacio (2004). *El FODA y su aplicación*. Mexico: Planeta.

Lecitra, Micaela (2010). *Reducir, Reutilizar y Reciclar*. Mexico: Artes.

López, D. (2015). *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la Contaminación del medio ambiente*. Colombia: Atenea.

Malagón, M.(2011). *Medio Ambiente y Contaminación*. Combia: ECOE.

Maldonado, Carlos (2013). *Manual de Medio Ambiente Retos Ambientales y Cooperación para el desarrollo*. Mexico: Calixta.

Maya. E. (2014). *Métodos y técnicas de Investigación*. Mexico: Educal.

Michelena, María (2007). *La Investigación-Acción*. Mexico: La Patria.

Rodríguez, Luis Enrique (2012). *Teoría y Técnica de la Entrevista*. Argentina: Editarte.

Rubio, María Isabel (2005). *La observación participante: ¿consiste en hablar con informantes?*. Mexico: Endora.

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁS

San Andrés Sajcabajá 20 de mayo de 2019

Profesor: Felipe Santos Toj

Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta municipio de Canillá departamento de Quiché

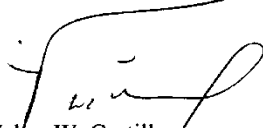
Estimado Director:

Sirve la presente para manifestarle, mi más cordial saludo y para hacer de su conocimiento que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta universidad, estarán realizando la Práctica Profesional Dirigida, PPD, que pretende unificar conocimientos propios de la teoría pedagógica con la realidad del Sistema Educativo Nacional, a la vez que se identifiquen algunos problemas para luego presentar una propuesta de solución. Dicha práctica se lleva a cabo durante doscientas horas.

En virtud de lo anterior, de manera respetuosa SOLICITO su valiosa y apreciable colaboración a efecto de permitir que el estudiante Yeison Hirlando Cruz Cruz pueda realizar su Práctica Profesional en la institución que usted dirige.


Al agradecer su colaboración y apoyo, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,


Lic. Walter W. Castillo

Asesor de la PPD y Coordinador de la sede San Andrés Sajcabajá




Autorizado
20/05/2019

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Nombre completo del estudiante	Yeison Hirlando Cruz Cruz
Carné	201504684
Fecha de nacimiento	28-04-1997
Dirección de residencia	7av. 1-78 zona 3
Dirección electrónica	201504684@upana.edu.gt
Número de teléfono. (Se recomienda no cambiar número)	45176767
Nombre de la institución educativa	Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché
Nombre del Director	Felipe Santos Toj
Dirección	1ª. Avenida 5-31 zona 3
Número de teléfono	59979154
Fechas en que permaneció en el establecimiento	20 de mayo al 19 de julio de 2019
Nombre del jefe inmediato por la institución	Felipe Santos Toj
Nombre del jefe inmediato de la Universidad Panamericana	Walter Castillo

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ

HACE CONSTAR:

Que el estudiante YEISON HIRLANDO CRUZ CRÚZ, con carné. 201504684, realizando la PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA, correspondiente a la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana con sede en San Andrés Sajcabajá, Quiché dentro del periodo comprendido del 20 de mayo al 19 de julio de 2019, en horario de 7:30 a 12:30 horas, observando los aspectos administrativos como el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL ENTERESADO CONVENGAN, LE EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA, EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHE A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE .

F.


Prof. Felipe Santos Toj

Director de la E.O.U.M

Canillá, Quiché







Escuela Oficial Urbana Mixta
1av.5-31 zona 3 Canillá, Quiché
Jornada Matutina

EL INFRASCRITO DIRECTOR CON GRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ; **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO OCHO QUE SE LLEVA EN DICHA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL CUAL A FOLIOS NUMERO DOCIENTOS SESENTA Y CUATRO Y DOCIENTOS SESENTA Y CINCO, APARECE EL ACTA NÚMERO SIETE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 07-2019

En el municipio de Canillá departamento de Quiché cuando son siete horas con treinta minutos del día lunes 20 de mayo de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la en la avenida 5-31 zona 3 de lugar arriba indicado, las personas siguientes: Prof. Felipe Santos Toj, Director del Establecimiento y estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala Yoni Aníbal García Villatoro y Yeison Hirlando Cruz Cruz estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de dicha Universidad con sede en San Andrés Sajcabaja, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiesta el Director del Establecimiento que tiene a la vista la carta, de fecha de 20 de mayo de 2019, emitida por las autoridades del Centro Universitario, en donde se solicita que los estudiantes en mención puedan realizar su periodo de Práctica Profesional Dirigida de doscientas (200) horas en dicho establecimiento educativo. **SEGUNDO:** El Director del Centro Educativo Prof. Felipe Santos Toj autoriza a los estudiantes antes mencionados para que realicen su Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento, iniciando el veinte de mayo del año en curso en horario de 7:30 a 12:30 de lunes a viernes. **TERCERO:** El profesor Felipe Santos Toj, Director del establecimiento, les dan una atenta bienvenida a los estudiantes ya mencionados iniciando de esta manera su Práctica Profesional Dirigida, recomendándoles responsabilidad en el horario establecido en las funciones y atribuciones establecidas. **CUARTO:** Al no haber más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio iniciando, media hora después de su inicio leída y ratificada firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA, EN UNA HOJA DE
PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE MAYO
DE DOS MIL DIECINUEVE.
CERTIFICÓ:

F. 
Prof. Felipe Santos Toj 
Director del establecimiento



Escuela Oficial Urbana Mixta
1av.5-31 zona 3 Canillá, Quiché
Jornada Matutina

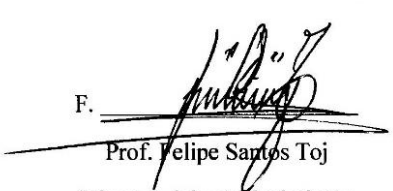
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ; **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO OCHO QUE SE LLEVA EN DICHA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL CUAL A FOLIOS NUMERO DOCIENTO SESENTA Y SIETE Y DOCIENTOS SETENTA Y OCHO, APARECE EL ACTA NÚMERO TRECE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 13-2019

En el municipio de Canillá departamento de Quiché cuando son las siete horas con treinta minutos del día viernes 19 de julio de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en la 1 avenida 5-31 zona 3 de lugar arriba indicado, las personas siguientes: Prof. Felipe Santos Toj, Director del Establecimiento y estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala Yoni Aníbal García Villatoro y Yeison Hirlando Cruz Cruz estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de dicha Universidad con sede en San Andrés Sajcabaja, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiesta el Director del Establecimiento que en esta fecha finaliza la fase de la Práctica Profesional Dirigida realizada en este establecimiento educativo. **SEGUNDO:** El Director del establecimiento, Prof. Felipe Santos Toj agradece a los estudiantes por el desempeño y dedicación demostrados en la realización de todas las actividades desarrolladas en el proceso administrativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio indicado, media hora después de su inicio, leída y ratificada firmamos para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA, EN UNA HOJA DE
PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ,
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE
JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.
CERTIFICÓ:

F.


Prof. Felipe Santos Toj

Director del establecimiento



Anexo 4 Galería fotográfica

Imagen No. 1

Contaminación en el centro educativo



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 2

Apoyo administrativo



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 3
Capacitación al personal docente



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 4
Elaboración de manualidades



Fuente: elaboración propia (2019)