

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres de la aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

María Candelaria Montejo Carmelo

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2014

**Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en
mujeres de la aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango,
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

María Candelaria Montejo Carmelo

Licda. Virginia Rosalinda Herrera de Velásquez (**Asesora**)

Lic. Ludvin Bilialdo Castillo Díaz (**Revisor**)

Jacaltenango, Huehuetenango, agosto 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elí Obed Vivas

Coordinador Regional

Lic. Domingo Ursulo Hernández

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María Candelaria Montejo Carmelo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación

Dictamen No. 045 11112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **María Candelaria Montejo Carmelo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia

Decano
Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala, tres de mayo del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante **Maria Candelaria Montejo Carmelo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Virginia Rosalinda Herrera Pérez

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala
treinta y uno de julio de dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante **María Candelaria Montejo Carmelo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Ludví Biliardo Castillo Díaz
Revisor




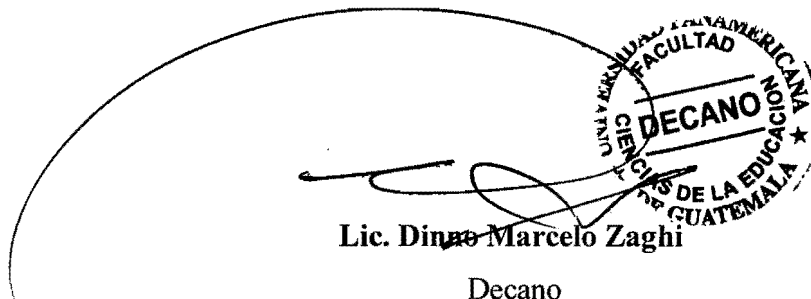
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, cinco de julio dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **Influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.** Presentado por el estudiante **María Candelaria Montejo Carmelo**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dino Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Descripción del tipo de institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	1
1.3. Visión y misión	1
1.4. Estructura organizativa	2
1.5. Ubicación geográfica	3
Capítulo 2	4
Análisis situacional	4
2.1 Contexto	4
2.2 Problemas generales	5
2.3 Priorización de problemas	5
Capítulo 3	6
Diagnóstico	6
3.1 Diagnostico institucional o comunitario (FODA)	6
3.2 Estrategias de acción	10
3.3 Definición del área de intervención	10
3.4 Propuestas de proyectos de intervención	10
3.5 Priorización de proyecto	10
3.6 Resultados	10
3.7 Alcances y limites	11
Capítulo 4	12
Proyecto	12
4.1 Nombre del proyecto	12
4.2 Ubicación geográfica	12
4.3 Beneficiarios	12

4.4 Fecha de ejecución	12
4.5 Responsable	13
4.6 Costo de inversión	13
4.7 Descripción del proyecto	13
4.8 Antecedentes	14
4.9 Justificación	14
4.10 Objetivos	14
4.11 Metas	15
4.12 Alcances	15
4.13 Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores	16
4.14 Cronograma	17
4.15 Recursos y presupuesto	19
4.16 Indicadores de éxito	21
4.17 Evaluación y monitoreo	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	26
Anexo 1 Plan general de práctica	26
Anexo 2 Instrumentos de recolección de información	29
Anexo 3 Análisis de involucrados	30

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis FODA del grupo de mujeres la esperanza	6
Tabla 2 Presupuesto	13
Tabla 3 Fases y proceso metodológico	16
Tabla 4 Cronograma de actividades	17
Tabla 5 Recursos	19
Tabla 6 Financiero	20
Tabla 7 Indicadores de éxito	21
Tabla 8 Plan general de práctica	26
Tabla 9 Análisis de involucrados	30

Resumen

La Práctica Profesional dirigida de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se realizó con un grupo de mujeres que dirige el Comité Nacional de Alfabetización llamada la Esperanza de la Aldea de San Marcos Huista del Municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango; se realizó siguiendo el reglamento interno de la Universidad Panamericana cumpliendo con cada una de las actividades planificadas. Durante el desarrollo se utilizaron conocimientos teóricos, siguiendo metodologías creativas, técnicas participativas que enriquecieron el proceso de la práctica.

La práctica se realizó en dos niveles en el primer nivel se tuvo el proceso de inducción, ubicación y reconocimiento del centro de práctica, se elaboró el diagnóstico grupal institucional, se aplicó la técnica del FODA al grupo de intervención y se diseñaron las alternativas de acción.

En la segunda etapa se realizó el módulo de capacitación el cual fue fundamental para el cumplimiento y enriquecimiento de conocimientos de los miembros del grupo con quienes se trabajó.

La investigación, planes, proyectos fueron elaborados con base a la metodología de trabajo social, la cual debe ser flexible, adaptarse a la realidad y de esta manera podremos hacer mejor nuestro trabajo, contribuyendo de manera más eficiente al desarrollo de las comunidades, ya que mediante la Práctica Profesional Supervisada se tiene contacto directo con las comunidades y su realidad, lo que nos permite ser partícipes de promulgar los cambios necesarios.

Introducción

La Práctica Profesional dirigida de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Panamericana, es la fase final de la carrera, en donde el estudiante desempeña el rol de profesional en Trabajo Social en realidades sociales trabajando principalmente con organizaciones en el fortalecimiento de los conocimientos con el objetivo de desarrollar aptitudes y habilidades para el desarrollo individual y colectivo.

Para la investigación se utilizó la técnica Diagnóstico Grupal Institucional como el Mapa actual y futuro, reloj de 24 horas, diagrama institucional, visitas domiciliarias, trabajos en grupo que facilitan el proceso, ya que la investigación es de gran importancia para conocer la situación a la que se enfrenta el grupo de mujeres la Esperanza, y buscar las mejores alternativas para abordarlas.

El presente informe se conforma en cuatro capítulos, el primer capítulo incluye el marco contextual, entre los aspectos relevantes se encuentre la descripción del tipo de institución, reseña histórica de la institución, misión y visión, estructura organizativa y ubicación geográfica.

En el segundo capítulo contempla el análisis situacional, incluye el contexto, los problemas generales, y la priorización de problemas.

El tercer capítulo incluye la investigación del Diagnóstico grupal institucional incluye; el FODA y el árbol de problemas y objetivos, estrategias de acción, definición del área de intervención, y propuesta del proyecto de intervención.

El cuarto capítulo incluye el proyecto de Inmersión, ejecutados a través de la metodología de Trabajo Social. Para alcanzar el desarrollo de la comunidad es de gran importancia, la organización y para ser partícipes de este proceso, siendo indispensable una base legal para poder ejercerla, haciendo así valer los derechos de la mujer los cuales por mucho tiempo han sido violados.

Las mujeres han sido discriminadas, especialmente por su color, traje y por el simple hecho de ser femeninas, considerando que las mujeres guatemaltecas tiene derecho al reconocimiento a la vida, la libertad, la integridad, la dignidad, consagrada en la Constitución Política de la República e instrumentos internacionales en materia de derechos humanos y que el problema de violencia y discriminación en contra de las mujeres, niñas, adolescentes que ha imperado en el país se ha agravado con el asesinato e impunidad, debido a las relaciones desiguales de poder existentes entre hombres y mujeres, en el campo social, económico, jurídico, político, cultural y familiar

El proyecto Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en Mujeres de la aldea de San Marcos Huista permitió compartir conocimientos de gran importancia para los participantes ya que se brindaron las herramientas para ejercer la participación ciudadana organizada y con base legal, ampliando el conocimiento del grupo de mujeres de CONALFA la Esperanza para mejorar su participación como ente de cambio.

El Diagnostico Grupal Institucional, realizado con el grupo de mujeres la Esperanza, de la Aldea de San Marcos Huista del Cantón la Sabana permitió priorizar las necesidades que presenta el grupo antes mencionado como es la discriminación al sector femenino.

La alternativa que siguió el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social para poder plantear solución utilizo el mecanismo de capacitación al grupo de mujeres la Esperanza, en la toma de decisión para erradicar el problema que enfrenta por la falta de conocimientos y por la poca participación que se le da.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Descripción del tipo de institución

El grupo de mujeres la Esperanza del cantón la sabana de la Aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, está integrado por 15 personas que no saben leer ni escribir y se dedican al trabajo doméstico, (limpieza del hogar, preparación de alimentos.) y educación de los hijos.

1.2. Reseña histórica de la institución

El grupo de mujeres la Esperanza del cantón la sabana de la Aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, narran que por costumbres que tenían sus antepasados le daban la oportunidad únicamente a los hombres de estudiar y a las mujeres les ponían trabajos domésticos e impidiéndoles la educación formal; A partir de que un grupo de maestros que laboran en la aldea se dieron cuenta que las madres de familia en su mayoría no podían leer, ni escribir solicitaron al Comité Nacional de Alfabetización, los apoyaran con personal de alfabetización, fue así como a partir del año 2011 CONALFA nombró a alfabetizadores para atender a grupos de personas adultas que aún no podían leer y escribir.

1.3. Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un grupo de mujeres líderes capaces de desarrollar nuestras habilidades de lecto- escritura, buscando nuestro desarrollo integral ligado a la equidad de género con el fin de involucrar a la mujer en actividades sociales.

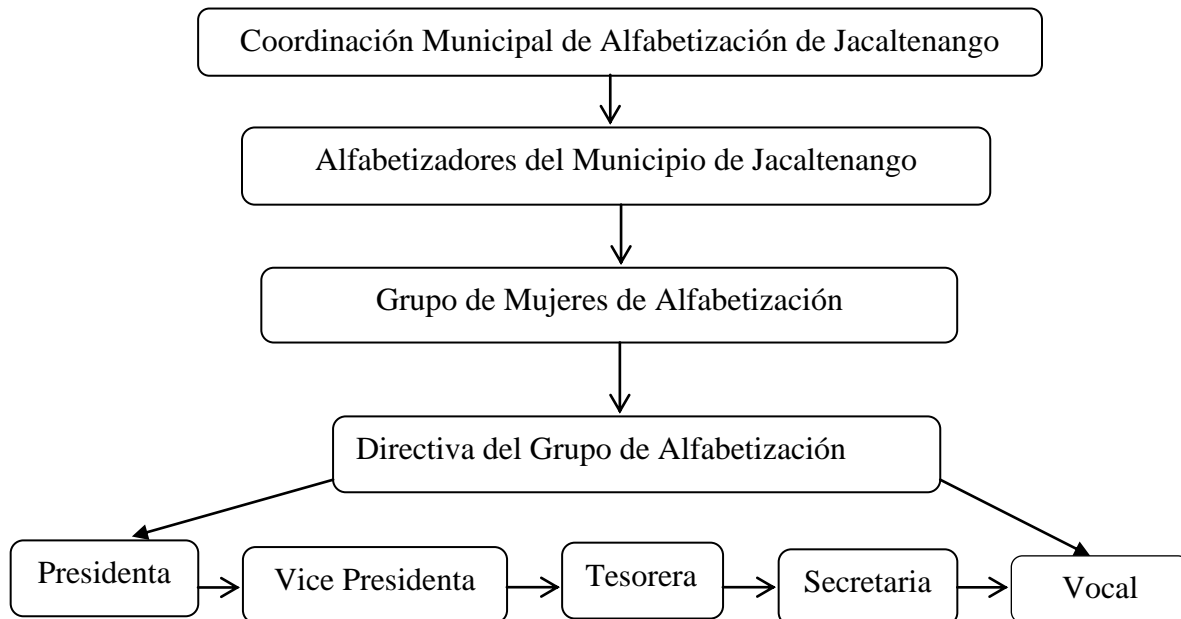
1.3.2 Misión

Somos un grupo de mujeres capaces de culminar nuestro proceso de alfabetización bilingüe y español en las etapas siguientes: etapa inicial de alfabetización a primer grado de educación primaria, primera etapa de pos alfabetización a tercer grado de alfabetización y segunda etapa de post alfabetización a sexto grado de educación primaria.

1.4. Estructura Organizativa

El grupo de mujeres la Esperanza de la Aldea de San Marcos Huista del cantón la Sabana se organizan con el objetivo de erradicar la discriminación que sufren por ser Analfabetas; con el apoyo de CONALFA y de la municipalidad de Jacaltenango

✓ Organigrama del grupo de mujeres la Esperanza



1.5 Ubicación geográfica

La Aldea de San Marcos Huista está localizada en el municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango. Se ubica al noreste del municipio y dista a cinco kilómetros de la cabecera municipal. Su centro poblado se divide en cantones, siendo ellos: cantón ribera, cantón sabana, cantón central, cantón buena vista, cantón mirador y cantón la reforma.

La aldea limita al Norte con San Miguel Acatan, al sur con la cabecera municipal de Jacaltenango, al este con la aldea Cheya y Huitzobal al oeste con la Aldea de San Marcos Huista.

- ✓ Ubicación geográfica de la aldea de San Marcos Huista



Capítulo 2

Análisis Situacional

2.1 Contexto

El contexto de intervención fue el Grupo de mujeres la Esperanza de la aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

2.1.1 Social

En cuanto al contexto social se promueve la participación activa y el desenvolvimiento del grupo de mujeres para que se involucren en actividades educacionales y formativas en el entorno donde se desenvuelven como miembros de la sociedad.

2.1.2 Ambiental

Por cuestiones culturales el grupo de mujeres del cantón la Sabana tienden a intimidarse por el machismo de su conyugue el cual limita la participación activa incidiendo en el analfabetismo desconociendo temas de importancia para la mujer.

2.1.3 Económico

El grupo de mujeres la esperanza de la aldea de San Marcos Huista recibe apoyo del Comité Nacional de Alfabetización como:

- ✓ Útiles escolares (libros, cuadernos, lápices, borradores, sacapuntas)
- ✓ material didáctico (Pizarrón, marcadores y rotafolios)

2.1. 4 Político institucional

El grupo de mujeres la esperanza de la Aldea de San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango están distribuidas de la siguiente manera: Presidenta: Manuela García Cruz, Vice Presidenta: Candelaria Giménez Domingo, Secretaria: Ana García Martín, Vocal I: Juana Zenaida Pérez García, Vocal II: Marcos Ramírez Pérez, Vocal III: Juana Pérez Pérez.

2.2 Problemas generales

- ✓ Estereotipos discriminatorios del gremio masculino
- ✓ Poca participación en sesiones
- ✓ Falta de interés en adquirir los conocimientos
- ✓ Disponibilidad de tiempo
- ✓ Desorganización
- ✓ Paternalismo
- ✓ Barreras de comunicación
- ✓ Analfabetismo en el grupo

2.3 Priorización de problemas

- ✓ Estereotipos discriminatorios del gremio masculino.
- ✓ Poca participación en sesiones
- ✓ Falta de interés en adquirir los conocimientos
- ✓ Desorganización

Capítulo 3

Diagnóstico

3.1 Diagnóstico institucional o comunitario (FODA)

Tabla 1 Análisis FODA del grupo de mujeres la Esperanza

Fortalezas	Estrategias de acción
El grupo de mujeres tienen el deseo de culminar la primera a segunda etapa de post alfabetización a sexto grado de educación primaria.	Que el Comité Nacional de Alfabetización le dé seguimiento a los tres procesos; etapa inicial a primer grado, primera etapa a tercer grado y segunda etapa sexto grado.
Los integrantes del grupo participan activamente en el proceso de alfabetización	Motivar a los integrantes del grupo por medio de dinámicas para que no pierdan el entusiasmo.
Los miembros del grupo le dan el tiempo suficiente para asistir al proceso de alfabetización.	Que la Coordinadora del Comité Nacional de Alfabetización supervise periódicamente a los alfabetizadores para evitar anomalías en el grupo.
Oportunidades	Estrategias de acción
El grupo de mujeres, reciben apoyo del Comité Nacional de alfabetización.	Divulgar en los medios de comunicación de la aldea los servicios que brinda CONALFA.
Cuenta con el apoyo de 4 alfabetizadoras que les enseñan a leer y escribir.	Que el grupo aproveche al máximo el apoyo que se le da para culminar el nivel primario.

Donación de útiles escolares de parte de CONALFA para el proceso aprendizaje.	Seleccionar el material adecuado de acuerdo a las necesidades que manifieste el grupo a alfabetizar.
Debilidades	Estrategias de acción
Poca participación por el factor tiempo.	Adecuar horarios donde todo el miembro del grupo pueda participar.
Desinterés de parte de algunos miembros del grupo.	Concientizar a los miembros del grupo sobre importancia de la lecto-escritura.
Amenazas	Estrategias de acción
El grupo, no reciben apoyo de sus familiares.	Concientizar sobre la equidad de género.
Limitada participación de la mujer en sesiones por influencia de su pareja.	Eliminar ideología de que el hombre siempre tiene la razón.
Poca participación del miembro de los integrantes grupo para la toma de decisiones.	Concientizar al grupo sobre la importancia que tiene adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo social.

Fuente: elaboración propia 2014

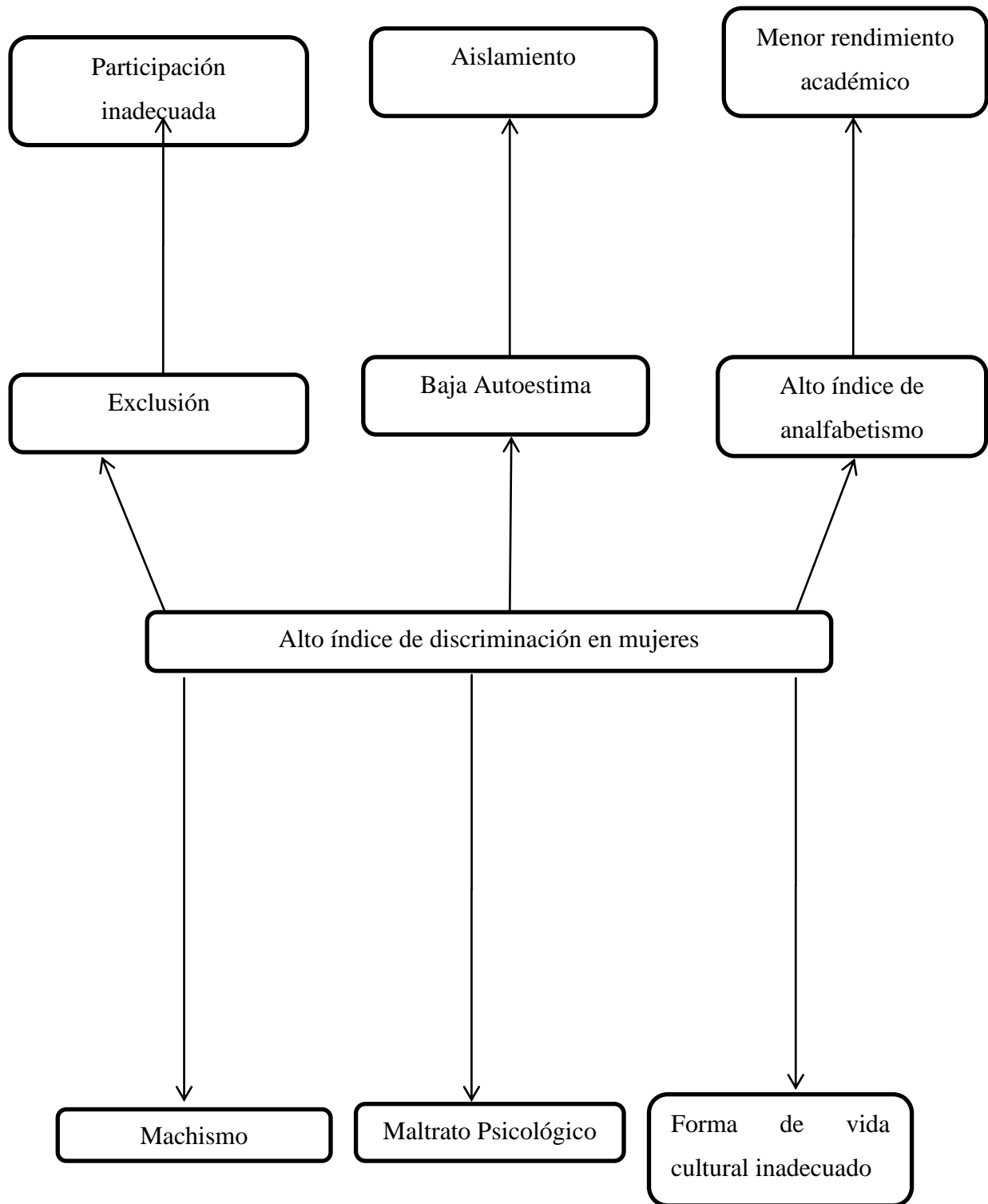
✓ Definición del área de intervención

El área de intervención con el grupo de mujeres la esperanza del cantón la Sabana de la Aldea de San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango fue el área de educación.

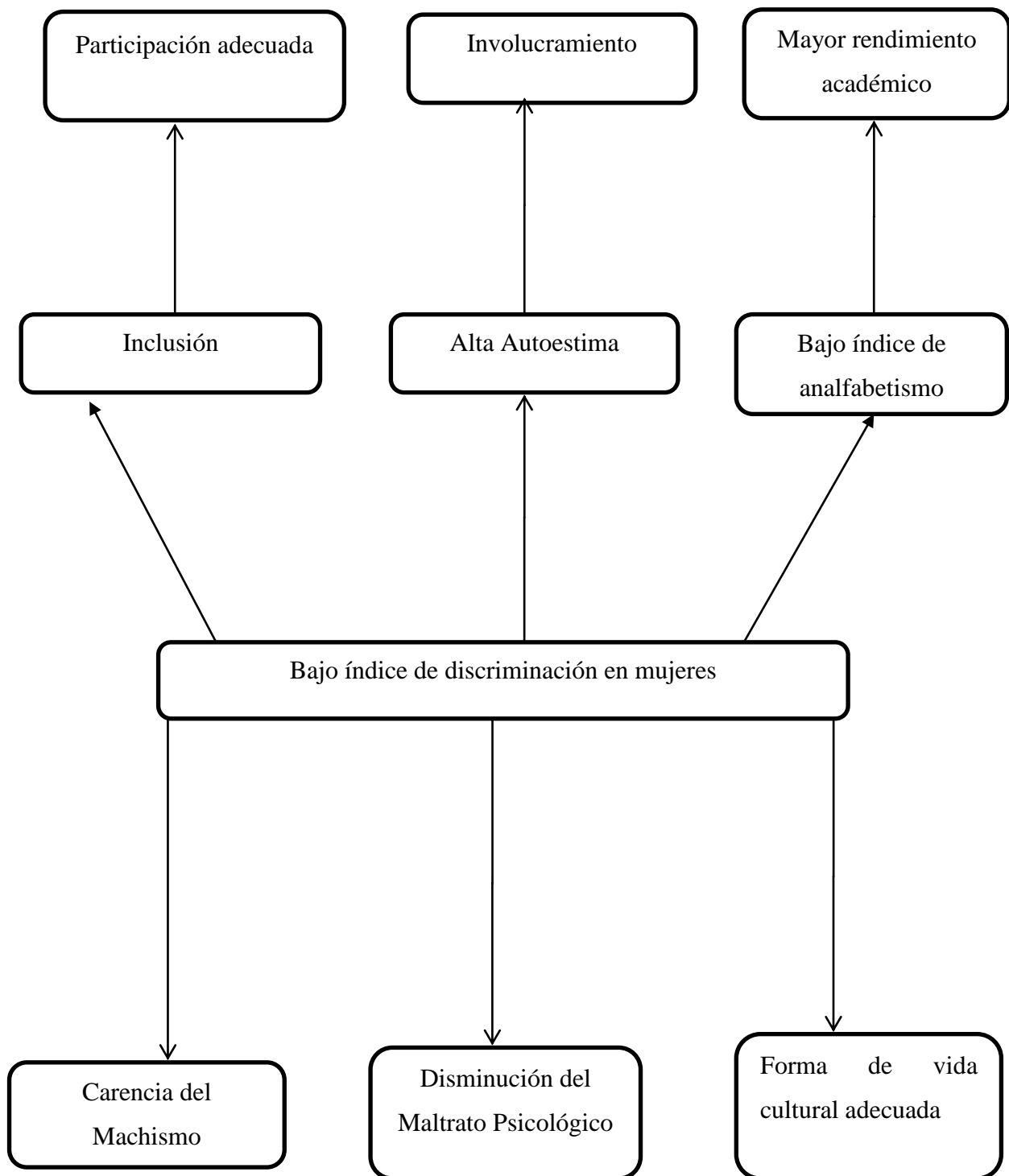
Propuesta de proyecto de intervención

A través de los resultados obtenidos en el FODA, se pudo observar que los integrantes del grupo de mujeres la esperanzad el cantón la Sabana de la Aldea de San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango desconocen cuáles son sus derechos como miembros de la sociedad.

3.1.1 Árbol de problemas del grupo de mujeres la Esperanza



3.1.2 Árbol de objetivo del grupo de mujeres la Esperanza



3.2 Estrategias de acción

- ✓ Impulsar la equidad de género entre hombres y mujeres.
- ✓ Fomentar el respeto a las mujeres y a la integridad física.
- ✓ Fortalecer el proceso de alfabetismo en los tres niveles de alfabetización fase inicial, primera de post y segunda de post.

3.3 Definición del área de intervención

El área de intervención fue social con el grupo de mujeres de alfabetización de la aldea de San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

3.4 Propuestas de proyectos de intervención

- ✓ Fortalecimiento al grupo de mujeres la Esperanza mediante un módulo de capacitación con temas que están ligados a la discriminación para participar activamente en la toma de decisiones e involucrarse en gestiones sociales.
- ✓ Orientar al grupo de mujeres sobre las leyes que amparan y protegen los derechos de la mujer.

3.5 Priorización de proyecto

Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en Mujeres de la aldea de San Marcos Huista.

3.6 Resultados

- ✓ Fortalecer el conocimiento del grupo de mujeres la esperanza sobre equidad de género.
- ✓ Incentivar la participación activa en la toma de decisiones al grupo de mujeres la esperanza.
- ✓ Fomentar dentro del grupo de mujeres de alfabetización, los valores y la autoestima.
- ✓ Reconocimiento de los derechos y obligaciones de las mujeres.

3.7 Alcances y límites

3.7.1 Alcances

- ✓ Lograr que el grupo de mujeres la Esperanza a través del módulo capacitación obtengan conocimientos sobre la ley que amparan y protegen los derechos de la mujer e identificar sus derechos y obligaciones.
- ✓ Involucramiento de otras mujeres ajenas al grupo en el desarrollo del módulo capacitación.

3.7.2 Límites

- ✓ Tiempo
- ✓ Creencias negativas
- ✓ Barrera de comunicación
- ✓ Machismo
- ✓ Estereotipos discriminatorios

Capítulo 4

Proyecto

4.1 Nombre del proyecto

Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en Mujeres de la aldea de San Marcos Huista.

4.2 Ubicación geográfica

El grupo de mujeres la esperanza de alfabetización se localiza en el cantón sabana de la Aldea de San Marcos Huista del Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango, se ubica al noreste del municipio y dista a cinco kilómetros (5 kms.) de la cabecera municipal.

4.3 Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto de intervención son las 15 integrantes del grupo de mujeres la esperanza de alfabetización del cantón Sabana de la aldea de San Marcos Huista, del Municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

4.3.1 Directos

Grupo de mujeres la esperanza de Alfabetización de (CONALFA) del cantón Sabana de la Aldea de San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento Huehuetenango.

4.3.2 Indirectos

Es la institución del Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)

4.4 Fecha de ejecución

Del 8 de febrero al 29 de abril del año, 2014.

4.5 Responsable

Practicante de la Licenciatura en Trabajo Social, María Candelaria Montejo Carmelo

4.6 Costo de inversión

4.6.1 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto

No.	Gastos	Quetzales
1	Material de didáctico	Q 150.00
2	Memoria USB	Q 150.00
3	Internet	Q 150.00
4	Impresiones	Q 450.00
5	Fotocopias	Q 50.00
6	Transporte	Q 150.00
7	Alimentación	Q 100.00
8	Empastad	Q 90.00
9	Imprevistos 10%	Q 114.00
	TOTAL	Q 1254.00

Fuente: elaboración propia 2014

4.7 Descripción del proyecto

4.7.1 Área o componente en el que se inserta Social

El proyecto se orienta al fortalecimiento al grupo de mujeres la esperanza de la aldea de San Marcos Huista con el objetivo de que las mujeres conozcan sus derechos y obligaciones como miembros de la sociedad y contribuir en cambiar las barreras de discriminación que sufre la mujer por ideas de que solo los hombres tienen voz y voto en la toma de decisiones.

4.8 Antecedentes

Las mujeres han sido discriminadas, especialmente por su color de piel, traje y por el simple hecho de ser femeninas, considerando que las mujeres tienen derecho al reconocimiento goce, ejercicios y protección de todos los derechos humanos y la libertad, consagrando en la Constitución Política de la República de Guatemala e instrumentos internacionales en materia de derechos humanos y que el problema de violencia y discriminación en contra de la mujer ha surgido en el país se ha agravado con el asesinato e impunidad, debido a las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, en el campo social, económico, jurídico, político, cultural y familiar.

4.9 Justificación

El grupo de mujeres de acuerdo a la ejecución del Diagnóstico Grupal Institucional y el FODA, árbol de problema y árbol de objetivo se priorizó el proyecto de Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en Mujeres de la aldea de San Marcos Huista.

Por los estereotipos que se crean sobre la participación de la mujer considerando que la mujer Guatemalteca tiene derechos al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y las libertades consagradas en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Es por ello la necesidad de las mujeres de conocer sobre sus derechos para el desarrollo personal, familiar y comunal.

4.10 Objetivos

4.10.1 General

Fortalecer al grupo de mujeres la Esperanza en temas relacionados con influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres.

4.10.2 Específicos

- ✓ Incentivar la participación activa y consistente de las integrantes del grupo de mujeres la esperanza a través de fortalecimiento de capacitaciones organizacional.
- ✓ Capacitar al grupo de mujeres la esperanza sobre sus derechos y obligaciones.
- ✓ Socializar al grupo de mujeres la esperanza sobre la ley que la amparan y protegen.

4.11 Metas

- ✓ Dejar al grupo de mujeres la Esperanza fortalecida sobre la influencia de la discriminación como factor determinante en la participación ciudadana en mujeres.
- ✓ Influenciar cambios sobre la visión de la equidad de género al grupo de mujeres la esperanza de la aldea de San Marcos Huista.

4.12 Alcances

- ✓ Lograr desarrollar el módulo de capacitación sobre la Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en mujeres con el grupo de alfabetización de la aldea de San Marcos Huista.
- ✓ Lograr que el grupo de mujeres la Esperanza asuma su papel como un ente cambio propiciando la participación activa en la toma de decisiones.

4.13 Fases del proyecto, proceso metodológico e indicadores

Tabla 3 Fases y proceso metodológico

Fase	Indicadores	Proceso Metodológico
Diagnóstico	15 integrantes del grupo de mujeres la Esperanza de alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocatoria para la aplicación de herramientas del diagnóstico grupal institucional. ✓ Realización de las herramientas (mapa actual y futuro diagrama institucional, reloj de las 24 horas) y FODA.
Análisis Situacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desorganización grupal del grupo de mujeres la esperanza. ✓ Desconocimiento de sus derechos y obligaciones y leyes que amparan y protegen a la mujer. ✓ Poca participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostico Grupal Institucional ✓ FODA
Análisis Estratégico	Implementar alternativas de solución para la mejor participación del grupo de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Árbol de problemas y ✓ Árbol de objetivos
Ejecución de proyecto de intervención	Módulo de capacitación Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana.	Inductivo – Deductivo
Monitoreo y Evaluación	Ejecución de las 10 capacitaciones previamente programadas del proyecto.	Inductivo – Deductivo
Sistematización	15 integrantes del grupo de mujeres de alfabetización la Esperanza	Informe final del proceso de práctica

Fuente: elaboración propia 2014

4.14 Cronograma

Tabla 4 Cronograma de actividades

Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Inducción			X	X												
Convocación al grupo para realizar el diagnóstico grupal y FODA						X										
Análisis del diagnóstico grupal y priorización de proyecto.								X								
Plan general de servicio										X						
Realizar capacitación sobre organización comunitaria										X						
Realizar capacitación sobre el tema de Equidad de Género.										X						
Realizar capacitaciones sobre el tema de la discriminación										X						
Realizar capacitación sobre el tema de relaciones de poder.										X						
Realizar capacitaciones sobre el tema de Participación ciudadana.										X						
Realizar capacitaciones sobre el tema de liderazgo comunitario											X					
Realizar capacitaciones sobre el tema de violación a los derechos de la mujer.											X					
Capacitar sobre la ley que ampara y protege los derechos de la mujer.														X		

Fuente: elaboración propia 2014

4.15 Recursos y presupuesto

4.15.1 Recursos

Tabla 5 Recursos

Talento humano	Material	Institucional
✓ Practicante de la Licenciatura en Trabajo Social.	✓ Marcadores	✓ Universidad Panamericana
✓ Alfabetizadoras de la aldea de San Marcos Huista.	✓ Tijeras	✓ Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).
✓ Integrantes del grupo de mujeres de alfabetización.	✓ Paleógrafo	
✓ Coordinadora de CONALFA, de Jacaltenango.	✓ Memoria USB	
✓ Asesora de Práctica	✓ Impresiones	
	✓ Fotocopias	
	✓ Resistol	
	✓ Cañonera	
	✓ Computadora	

Fuente: elaboración propia 2014

4.15.2 Financiero

Tabla 6 Financiero

No.	Gastos	Quetzales
1	Material de didáctico	Q 150.00
2	Memoria USB	Q 150.00
3	Internet	Q 150.00
4	Impresiones	Q 450.00
5	Fotocopias	Q 50.00
6	Transporte	Q 150.00
7	Alimentación	Q 100.00
8	Empastado.	Q 90.00
9	Imprevistos 10%	Q 114.00
	TOTAL	Q 1,254.00

Fuente: elaboración propia 2014

4.16 Indicadores de éxito

Tabla 7 Indicadores de éxito

Resultados	Indicador
La mayoría de las mujeres participan activamente en ejecución del proyecto Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana.	El 90% de las mujeres participaron activamente en las capacitaciones.
Por medio del módulo de capacitación se reduce el problema de discriminación que viene a afectar la participación activa del grupo de mujeres en la toma de decisiones.	Que el grupo de mujeres la esperanza obtengan conocimiento sobre los temas de discriminación.
Incorporar al Comité Nacional de Alfabetización para la implementación del proyecto alternativo.	Que el grupo de mujeres la esperanza identifiquen los tipos de discriminación.

Fuente: elaboración propia 2014.

4.17 Evaluación y monitoreo

La evaluación se dio mediante 3 momentos, ex ante, durante y ex post.

La evaluación como proceso sistemático permitió conocer el alcance de los objetivos, metas y el cumplimiento de las actividades antepuesta específicamente comprobar si lo ejecutado tuvo relación con lo planificado. Los resultados se midieron cuantitativamente y cualitativamente y la técnica utilizada fueron preguntas directas, observación y entrevista.

Conclusiones

- La práctica profesional Supervisada, permitió la intervención profesional de la estudiante de Trabajo Social, en donde se pudo intervenir en un módulo de capacitación sobre la Influencia de la Discriminación como Factor Determinante en la Participación Ciudadana en Mujeres al grupo de mujeres la esperanza de la comunidad de San Marcos Huista.
- Las herramientas utilizadas en el diagnóstico grupal institucional con el grupo de mujeres la esperanza de la comunidad de San Marcos Huista facilitaron la identificación de problemas que presenta el grupo.
- Con la ejecución de la práctica profesional supervisada se cumplieron los objetivos necesarios trazados logrando cambios de actitudes y concientizar al grupo de mujeres la esperanza sobre sus derechos y obligaciones.

Recomendaciones

- Es necesario que el estudiante durante el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada asuma su papel y compromiso ante el grupo donde se desenvuelve realizando las actividades con profesionalismo.
- Durante el proceso de investigación es importante identificar el contexto del grupo para poder utilizar las técnicas adecuadas acorde a la información que se pretende recabar.
- Que el grupo de mujeres la esperanza de la aldea de San Marcos divulguen la información obtenidas en las capacitaciones.

Referencias bibliográficas

- Cunningham, (2001). *Manifestaciones contemporáneas de racismo y discriminación racial*. Guatemala.
- Estelí, (2,008). *Organización comunitaria*. Nicaragua.
- González, (2009). *Lo que usted debe saber sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos*. República de Guinea Ecuatorial.
- Jiménez, (2,004). *Tipos de liderazgo*. Guatemala.
- Mayen, (2,010). *Luces y sombras en lucha contra la discriminación racial, étnica y de género*. Guatemala.
- Montalinar, (2,008). *Movimiento de mujeres y femicidio*. Guatemala.
- Montaña, (2,005). *Módulo 1 liderazgo, participación comunitaria y ciudadana*. Guatemala.
- Navarro, (2006). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*, *Boletín de psicología*, no. 88. Valencia
- Segato, (2006). *Racismo, discriminación y acciones afirmativas, serie antropología no. 404*. Guatemala.
- Veidec, (2,008). *Movimiento de mujeres*. Guatemala.

Leyes

- Acuerdo Gubernativo 178-2009 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Código de Salud Congreso de la República de Guatemala Decreto Numero 90-97.
- Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto Número 11-2002. Guatemala
- Ley Contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia Contra la Mujer Decreto Número 22-2008, Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Plan general de práctica

Tabla 8 Plan general de práctica

No.	Actividad	Objetivos	Responsable	Resultados esperados
1	Inducción	Identificar las normas Y reglamentos de la universidad.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y asesora de Práctica	Obtener conocimiento sobre del proceso de práctica.
2	Contacto con el representante de la Institución	Entregar solicitud en el Centro de Práctica	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y Coordinadora de la institución.	Obtener el aval para realizar la practica
3	Reconocimiento de la institución de (CONALFA).	Reconocer el grupo objeto de intervención.	Practicante de Licenciatura en Trabajo social y Coordinadora de la institución.	Poder contribuir en el fortalecimiento de los miembros de la institución.
4	Contacto con las alfabetizadoras de la comunidad de San Marcos Huista	Convocar a los grupos de alfabetización a reunión y ejecución de herramientas.	Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social y Alfabetizadoras.	Obtener información y conocimiento sobre el entorno actual de la comunidad.
5	Aplicación de herramientas como: mapa actual y futuro, el reloj de las 24 horas, y el diagrama Institucional	Recabar información, para la obtención del diagnóstico rural participativo	Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social. Alfabetizadoras, Integrantes del grupo de alfabetización.	Poder conocer los problemas actuales que vive la comunidad.

6	Realizar análisis de las herramientas del Diagnostico Grupal Comunitario	Priorizar los aspectos más relevantes, que se identifican en las herramientas.	Practicante de Licenciatura en trabajo social.	Identificar las necesidades del grupo de mujeres la Esperanza para buscarle una alternativa de acción.
7	Contacto con alfabetizadoras de CONALFA de la aldea de San Marcos Huista	Convocar al grupo de mujeres para reunión y aplicación del FODA	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y Alfabetizadoras de San Marcos Huista.	Conseguir información sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas.
8	Ejecución del FODA con los miembros del grupo de alfabetización de la comunidad de San Marcos Huista.	Recabar información sobre el resultado del FODA.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y Alfabetizadoras de San Marcos Huista e Integrantes del grupo de alfabetización.	Obtener información sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas
9	Realizar análisis del FODA	Identificar los aspectos más relevantes del FODA.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social	Crear una alternativa de acción.
10	Presentación de resultados del diagnóstico grupal comunitario y FODA al grupo de mujeres la	Dar a conocer los resultados al grupo de mujeres la Esperanza.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social y Alfabetizadoras Coordinadora de CONALFA y	Información y conocimientos

	Esperanza		Supervisora de práctica y miembros de alfabetización.	
11	Ejecución del proyecto social	Contribuir con el grupo a la gestión y ejecución de proyectos.	Practicante de trabajo social alfabetizadoras integrantes de alfabetización.	Lograr la participación de los involucrados al proyecto.
12	Presentación de resultados en el grupo de intervención	Crear en los participantes la confianza en ellos mismos, para el logro de los proyectos	Practicante de licenciatura en trabajo social Alfabetizadoras Integrantes de alfabetización Supervisora de práctica y Coordinadora de CONALFA	Obtener la satisfacción de cumplir con los objetivos del proyecto.
13	Elaboración del informe final.	Plasmar la información obtenida durante la Práctica	Practicante de Trabajo Social	Culminar efectivamente el proceso de la práctica.
14	Presentación del informe final.	Presentar los resultados obtenidos durante la Práctica.	Practicante de Licenciatura en Trabajo Social, Asesora de práctica y Superiores de la Universidad.	Ser aprobado y haber contribuido satisfactoriamente con la comunidad.

Fuente: elaboración propia 2014

Anexo 2 Instrumentos de recolección de información

El diagnóstico grupal institucional realizado con el grupo de mujeres la esperanza de la aldea de San Marcos Huista, es el resultado de la fase de generación de condiciones y análisis del contexto del grupo, que permite obtener una imagen que ubica, caracteriza, cuantifica las dinámicas propias del grupo, utilizando los siguientes instrumentos de recolección de información que se describen a continuación.

Instrumentos

- ✓ La observación
- ✓ La entrevista
- ✓ Reloj de las 24 horas
- ✓ Mapa actual
- ✓ Mapa futuro
- ✓ Diagrama Institucional

Para la recolección de datos del grupo de alfabetización la Esperanza de la aldea de San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, se utilizaron las siguientes técnicas:

Diagnostico Grupal Comunitario (reloj de las 24 horas, mapa actual y futuro, diagrama institucional), entrevista, la observación, con el objetivo de obtener información del contexto del grupo e identificar los problemas que se manifiestan para poder darle posibles soluciones.

Anexo 3 Análisis de involucrados

Tabla 9 Análisis de involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Grupo de mujeres de alfabetización la Esperanza de la aldea de San Marcos Huista.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los conocimientos de la mujer en el ámbito social. ✓ Mejorar la calidad de vida. ✓ Involucramiento de la mujer en las gestiones sociales. ✓ Implicar a la mujer en la participación activa en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca participación en sesiones. ✓ Falta de interés en adquirir los conocimientos. ✓ Estereotipos discriminatorios del gremio masculino. ✓ Desorganización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan General de Actividades. ✓ Plan de Capacitaciones. ✓ Agendas ✓ Reglamento Interno del Comité Nacional de Alfabetización. ✓ Reglamento Interno de la Universidad Panamericana de Guatemala

Fuente: Elaboración propia 2014