

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico**

(Artículo Especializado)

Edvin Elí Pérez Hernández

Huehuetenango, agosto 2014

# **Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico**

(Artículo Especializado)

Edvin Elí Pérez Hernández

Licda. Eudy Viviana Morales Morales (**Asesora**)

Licda. Claudia Eunice Herrera Chávez (**Revisora**)

Huehuetenango, agosto 2014

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Decana M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora de Licenciaturas Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos Licda. Eymi Castro de Marroquín

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

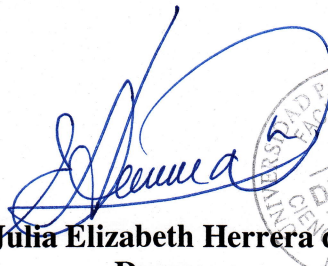
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Edvin Elí Pérez Hernández  
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 28 de mayo 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Edvin Elí Pérez Hernández** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

  
**M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan**  
Decana  
Facultad de Ciencias Psicológicas.





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
Huehuetenango, veinticuatro de Octubre del dos mil trece. -----

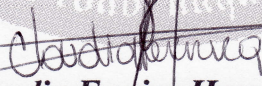
En virtud del Artículo Especializado con el Tema: **“Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico”**, presentada por el estudiante: **Edvin Elí Pérez Hernández**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Eudy Viviana Morales Morales**  
**Asesor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
Guatemala marzo del dos mil catorce.-----

En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico”** Presentado por el estudiante: **Edvin Elí Pérez Hernández**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Claudia Eunice Herrera Chávez**  
**Revisora**



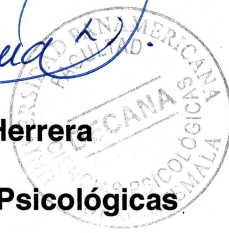
# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala a los cuatro días del mes de agosto año 2014.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "**Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico.**" presentado por: *Edvin Elí Pérez Hernández* previo a optar grado académico de Licenciatura en: *Psicopedagogía*, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.

  
M.A. Elizabeth Herrera  
Decana  
Facultad de Ciencias Psicológicas



## **Acto que dedico**

A Dios

Por su gran misericordia y bondad al haberme permitido llegar y lograr la meta, que es una fase más de mi carrera estudiantil.

A mi familia

Por su comprensión y apoyo incondicional



**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
Autoestima	1
1.1 Aspectos de la autoestima	2
1.1.1 Vinculación	2
1.1.2 Singularidad	2
1.1.3 Poder	3
1.1.4 Modelos	3
1.2 Autoestima baja	3
1.3 Falsa autoestima	6
1.3.1 Razgos ligados a la falsa autoestima	6
<b>Capítulo 2</b>	9
Rendimiento escolar	9
2.1 El fracaso escolar	11
2.2 El papel de los padres de familia en el rendimiento escolar	14
2.3 La motivación en el rendimiento escolar	18
2.4 Desercion escolar	20
<b>Comentarios finales</b>	24
<b>Conclusiones</b>	27
<b>Referencias</b>	28

## **Resumen**

La autoestima es un proceso que parte desde la interioridad del ser humano con base a su autoconciencia respecto a sí, su competencia para alcanzar metas vitales, desarrollo de actitudes responsables e íntegras que generan dignidad. Según Branden, (2009) “la autoestima es la clave del éxito o del fracaso” y esto se refiere a todos los aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico de los estudiantes.

La autoestima se encierra en la fuerza que existe y que se va formando en cada persona y hace que reaccione o actúe de una forma muy diferente a otra, todo esto se debe a la misma peculiaridad de cada uno. Es una experiencia íntima que reside en el núcleo de cada una de las personas, que en cualquier momento y nivel de vida es reflejada.

El rendimiento académico hace referencia a los resultados que se obtienen mediante un proceso evaluativo que permite reflejar el grado con que se han logrado los objetivos.

A través de este estudio se determinó la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes influyendo en buena parte de una manera negativa, debido a que, varios de ellos poseen una autoestima baja y predetermina la actitud que se tenga para las actividades relacionadas al rendimiento académico. Además un buen porcentaje piensa que la condición de vida familiar interviene en la autoestima, ésta respuesta deja ver que para muchos estudiantes que cursan el ciclo básico del nivel medio es importante contar con un buen estatus social, que ello les ayudaría a mantener una autoestima aceptable, permitiendo también un buen resultado en todas las acciones que emprendan durante el proceso de formación académica.

## **Palabras clave**

Autoestima. Aspectos. Rendimiento académico. Motivación. Deserción.

## **Introducción**

Las vivencias en la educación del nivel medio son parte de la vida de la mayoría de los adolescentes debido a que continúan sus estudios seculares. Es la etapa en donde se va definiendo parte del carácter y la personalidad a través de las interrelaciones que el estudiante tiene con otras personas. La adolescencia es un período en donde se atraviesan varias dificultades y cambios emocionales, resultando de ello situaciones que provocan rebeldía, desinterés, aislamiento y conductas negativas.

Todas estas interrelaciones y cambios emocionales influyen en la autoestima del estudiante, que a la vez tiene efectos en el rendimiento académico, que pueden ser positivos o negativos, dependiendo de las relaciones humanas que sostenga con sus compañeros de clase y maestros principalmente.

La autoestima tiene relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes, y es uno de los aspectos que se ha quedado al margen en el ámbito educativo o que en la mayoría de las veces se ha tomado con poca importancia por parte de los padres de familia, docentes y autoridades educativas.

Al pensar en el éxito académico consiste en el equilibrio entre lo social, personal y aprendizaje y para conseguirlo se debe trabajar en conjunto, padres, profesores y alumnos entorno a un proyecto común, para desarrollar capacidades, hábitos y actitudes. La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño académico, la experiencia de éxito o fracaso bajo un juicio de capacidad crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus aptitudes y potencialidades.

Esta situación educativa se expande paulatinamente en los centros educativos, implicando que cada agente que interviene en el proceso tiene el reto de prepararse y estar a la vanguardia logrando de esta manera un desarrollo integral y académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

# Capítulo 1

## Autoestima

La autoestima tiene gran importancia en la vida del ser humano, es la que hace funcionar a la persona de una manera particular en cualquier aspecto y etapa de su vida y puede determinar si una persona es fracasada o exitosa.

“El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida”. (Branden, 2009:1)

Si se tiene un concepto claro, firme y seguro de uno mismo, se tienen bien identificadas las fortalezas y debilidades y ello se puede utilizar como base para determinar el éxito o fracaso en alguna actividad o trabajo. Branden (2009) dice “la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz”.

La autoestima es el producto de la seguridad que se manifiesta en cada una de las personas, teniendo la capacidad de desafiar los diferentes problemas que surgen en los contextos de la vida, obteniendo como resultado el éxito y la felicidad.

Es como la opinión propia sobre la personalidad, sobre el valor y el saber quién realmente se es. Se debe tener presente que Dios ha dotado a todos por igual de inteligencia y capacidades, la diferencia la logra cada individuo fortaleciendo y ejercitando esas áreas; pero el principio es que todos pueden. “La autoestima es la íntima valoración que una persona hace de sí misma. Es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Es la percepción valorativa que tengo de mí mismo, de mi ser y de quién soy”. (Peña, 2008:5)



## 1.1 Aspectos de la autoestima

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando las personas experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

### 1.1.1 Vinculación

Es la unión o relación estrecha que se establece y que se mantiene en el mundo de una persona como también con los demás, permitiendo una satisfacción personal familiar y social.

Tener un buen grado de vinculación implica ser parte de algo o alguien, estar en relación con otras personas, identificarse con grupos concretos, tener confianza de sí mismo y en donde los demás le demuestran un gran aprecio e importancia, desarrollando de esta manera un círculo que permite forjar la autoestima eficazmente.

### 1.1.2 Singularidad

Es una de las características esenciales de la persona, es la que le hace ser única, distinta e inconfundible con las demás personas, forma parte de la particularidad, de la personalidad, de la vida, algo que no puede ser imitada porque es irrepetible.

Esta característica resulta del conocimiento y respeto que la persona siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Para la juventud de hoy la singularidad resulta muy confusa y no es fortalecida, debido a la inclinación que se tiene de imitar a una persona sobresaliente en algún arte o actividad, o por el hecho de pertenecer a un grupo especial; ello dejando entrever la necesidad de sentirse parte de o identificado con algo o alguien, debido al nivel de autoestima que se posee.

### 1.1.3 Poder

Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en la persona para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. El sentido de concebirse útil, destacar en sociedad y tener éxito en el trabajo, produce bienestar, satisfacción y confianza en una persona; brindando un sentimiento de control sobre el futuro.

Es una capacidad que le permite a la persona a creer que normalmente puede hacer lo que se planea, asimismo le permite saber cómo tomar decisiones y resolver problemas que tiene que afrontar en cada momento de la vida, dando uso a las habilidades que ha ido forjando y aprendiendo.

### 1.1.4 Modelos o pautas

Son patrones que se van creando en cada individuo que dependen del contexto en donde se desenvuelva cada uno y estos van quedándose como puntos de referencia que dotan a la persona de ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que vienen a fortalecer sus principios, valores objetivos, ideales y la relación con su entorno social.

Estas pautas se van desarrollando en cada persona desde una edad temprana y conforme transcurre el tiempo se van ampliando, adquiriendo la capacidad de discernimiento, identificando conductas o patrones que son dignos de imitar. En la etapa de la adolescencia, los modelos a seguir son cambiados radicalmente por influencias externas

## 1.2 Autoestima baja

El nivel de autoestima que una persona presenta va a depender de cómo se tiene formado y consolidado ese valor de sí mismo, qué concepto tiene de sí mismo, ver con un nivel de inferioridad físicamente ante los demás, más feos o más torpes. Si se maneja un concepto de esa calidad hacia sí mismos, entonces la autoestima será baja. “Alguien ha dicho que el mayor

negocio del mundo sería comprar a las personas por lo que creen que valen y luego venderlas por lo que realmente son”. (Peña, 2008:5)

Muchas personas no valoran sus cualidades y habilidades y se dejan llevar por la moda pasajera, el transculturalismo, personajes de farándula, que al no tener recursos económicos para imitarlos se sienten insatisfechos y esto conlleva a bajar su autoestima.

“Lo contrario a la autoestima es la desestima, el rechazo de uno mismo por ser como es. Esto sucede con frecuencia. El problema es más grave cuando los defectos son grandes y no se pueden ocultar como una discapacidad física o mental, especialmente cuando los propios padres y familiares, no los aceptan tal como son y los desprecian y rebajan ante los demás”. (Peña, 2008:7)

La desestima es un sinónimo de baja estima. El sufrir el rechazo de los padres es lo más fuerte que puede existir, porque produce en muchas ocasiones, el trauma de los adolescentes que en casos más extremos se llega hasta el suicidio por lo difícil que es superarlo. Por eso es importante que los padres sean cuidadosos al momento de tratar a los hijos, las palabras que utilicen para nombrarlos deben ser adecuadas para que se sientan bien. Existe una cantidad de calificativos utilizados para referirse a los hijos que en lugar de ayudarles, les hacen sentirse mal y desvalorizados.

“Hay chicas jóvenes que, si no se casan, van arrastrando toda su vida el trauma y la decepción de que nadie las ha querido, pues creen que para ser felices deben casarse necesariamente. A veces, buscan cualquier amigo para quedar embarazadas y así dar sentido a su vida con un hijo. Pero ¡cuánto deberá sufrir ese hijo, que no ha sido fruto del amor y que nunca tendrá un padre en su vida! Una madre sola puede ser agresiva, nerviosa, sentirse agobiada por las deudas y, si no tiene el apoyo de su familia, puede agredir a su hijo y crearle traumas, que le durarán toda su vida.”. (Peña, 2008:8)

En gran parte los embarazos prematuros se producen por falta de autoestima, como también la falta de cariño de parte de los padres, amigos y otros, sintiéndose inseguros porque con frecuencia escuchan a los padres mencionar la palabra divorcio. Lamentablemente, muchos de estos jóvenes que se desestiman o tienen una autoestima muy baja, pueden caer en la indiferencia, no les interesa estudiar, ni comportarse bien, es una manera de manifestar su rebelión ante el abandono afectivo de los padres o ante sus críticas constantes.

Es un reto y lucha constante con los estudiantes, principalmente con los sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza y desesperanza, para que tengan el nivel adecuado de autoestima y estar bien consigo mismo y con los demás, tomando en cuenta que para el desarrollo académico es importante estar bien de salud tanto física como mentalmente que de ahí depende el éxito del estudio.

“La depresión es una enfermedad muy frecuente en nuestros días. Y la baja autoestima es una de las causas principales. El depresivo sólo se acuerda de las cosas negativas que le han sucedido, no se acuerda de sus cosas buenas y no reconoce sus cualidades positivas. Estas personas suelen despreciarse a sí mismas y hasta rechazan la vida, intentando suicidarse” (Peña, 2008: 9).

La autoestima es algo particular, nace y crece en cada persona, formula el destino de cada uno como también la forma de actuar consigo mismo y con todas las personas con quienes se establecen relaciones de cualquier índole. Si se tiene una autoestima baja los resultados serán insatisfactorios a nivel personal, como también, las personas con quienes se convive o comparte afrontan experiencias negativas.

Tú eres arquitecto de tu propio destino. Levanta tu mirada hacia lo alto, y dite a ti mismo: “Soy lo que soy por mi propia culpa y lo que seré el día de mañana también depende de mí. Por tanto, comenzaré a trabajar hoy con nuevos bríos para fabricar mi futuro”. (Peña, 2008:10)

### 1.3 Falsa autoestima

Según Raquel Ballesteros, (2010) “también llamada pseudoautoestima, consiste en la ilusión de tener una eficacia y dignidad fuera de la realidad, incluso por encima de la de los demás”.

Las personas que tienden a tener la falsa autoestima a menudo se crean una imagen aparente para utilizarla como protección, para evadir cualquier daño y sobre todo para fingir que no sufren y que no tienen problemas de inseguridad. A menudo, las personas con este tipo de problema, no son conscientes de que la tienen baja, ya que con las herramientas que utilizan para ocultar la verdad, incluso ellos mismos acaban creyéndose que gozan de gran amor propio.

Ocurre frecuentemente en la etapa de la adolescencia porque es donde se quiere imitar a los grandes ídolos, se presentan ante la sociedad con una imagen falsa encubriendo así su propia identidad y alejándose de su propia realidad, cubren las debilidades, se sienten a salvo y logran que los demás no se den cuenta de su problema.

“Generalmente las personas con “falsa autoestima o pseudoautoestima”, se valoran y se miden (tanto a ellos como a otras personas), por lo que consiguen (resultados) y no por lo que son. Su propósito real es el de protegerse para disminuir de “equivocarse y mostrarse vulnerables” y proporcionarse un sentido falso de seguridad. Y así aliviar las necesidades de una autentica autoestima”. (Ballesteros, 2010:17)

#### 1.3.1 Rasgos ligados a la falsa autoestima

##### La Belleza

El diccionario Larousse, (1983) define belleza como la “armonía física o artística que inspira placer y admiración”. Muchos piensan que una persona hermosa, tiene que tener la autoestima alta, pero la autoestima no depende de que una persona sea hermosa o fea, es mucho más que un físico, es un alma y una personalidad que dirige el cuerpo.



“La belleza se concibe entonces como la máxima aspiración del arte. En la condición humana, los diferentes caminos de conocimiento y desarrollo interpretan el mundo a través de su propia tonalidad y lenguaje”. (Padilla, 2006: 41)

La apariencia física para muchas personas es la más valiosa para enfrentar cualquier situación que atente contra su personalidad y sentimientos, pero están muy distantes de entender que este aspecto únicamente les permite encubrir por poco tiempo, y que al perderlo se encontrarán con problemas más complicados haciendo decaer la autoestima y debilitando la seguridad que se tiene de sí mismo.

Para que la belleza no sea la única fuente de poder para solucionar los problemas que toda persona tiene respecto a la autoestima, se deben ajustar todos los pensamientos como también las creencias, reemplazar los pensamientos negativos con ideas constructivas y sobre todo al reconocer los pensamientos y creencias que influyen o que atentan a la autoestima se podrá aprender y aceptar el verdadero valor como persona.

### Éxitos Profesionales

El respeto hacia uno mismo no depende de los múltiples logros que se hayan tenido y que se vayan logrando, al anteponer el éxito profesional como escudo y propulsor de la autoestima se tiende a cometer una equivocación, debido a que crea una identidad aparente o inexistente, para la mayoría de las personas es mejor un buen puesto de trabajo para refugiarse en él y olvidar que se valen por lo que son de verdad.

Las personas que se encubren bajo esta falsa protección muchas veces salen afectados emocionalmente, porque al sufrir altibajos en el aspecto laboral experimentan una inseguridad emocional cambiando totalmente el escenario de su vida. Al mantener la confianza en las capacidades, habilidades, creencias y valores permiten desarrollar un nivel de seguridad y sentido personal, siempre y cuando reconocer el éxito como resultado de un esfuerzo y como fuente de desarrollo personal, mas no como una herramienta protectora.

## Economía y Posesiones

Factores que vienen a desestabilizar la autoestima porque las personas que cuentan con un nivel económico estable y grandes posesiones materiales, pueden cegarse y unir su identidad a toda la riqueza material. Depender de estos factores para forjar una identidad y establecerlos como una fuente de valentía para afrontar los diferentes desafíos de la vida no es garantizable, pero muchos para reflejar una identidad supuestamente sólida se valen de lo que tienen y presumen para recibir reconocimiento de la sociedad.

Así se alimenta la falsa autoestima, afianzándose de cosas exteriores que se pueden perder, como el trabajo, dinero, posesiones, belleza, y otros.

## **Capítulo 2**

### **Rendimiento escolar**

En la sociedad actual, la educación ha sido un tema de gran preocupación e interés puesto que por medio de ella las personas pueden desarrollarse en diversos ámbitos como en lo económico, político, social y educativo. Es por ello que se debe tener claro lo que implica el hablar de rendimiento académico ya que es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual no se pretende ver cuánto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta. Asimismo hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito estudiantil y en cualquiera de los niveles y no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, va más allá de ello, en el cual están involucrados diversos factores que van a influir en el rendimiento de forma negativa o positiva.

Una de las facetas más importantes en el proceso de enseñanza es el rendimiento escolar de los estudiantes y para analizarlo es necesario tomar en cuenta todos los factores que intervienen ya que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Jiménez, 2000:21), se refiere también al contexto donde el estudiante se ha venido desarrollando.

“El concepto de rendimiento escolar se utiliza para definir el nivel de logro del producto académico, ya sea considerado en el macro sistema o en el micro sistema del individuo, lo que implica conocimientos curriculares y capacidades cognitivas básicas, capacidades cognitivas útiles a largo plazo y conductas sociales”. (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2009:56)

Según Jiménez, (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Es necesario calificar y ver al estudiante como un todo, como un sujeto de estudio profundo y ver la concepción que tiene de

la sociedad. Debe de ser entendido a partir de su proceso evaluativo al cual es sometido por parte de sus maestros.

Cominetti y Ruiz citados por Navarro, (2003) en su estudio denominado *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de la investigación plantean que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes es necesario que participen los padres de familia y docentes para que cada uno de ellos aporte sus expectativas, integrando los procesos académicos de manera que se posea un resultado mejorado.

Es importante hacer mención que hay algunos autores que tratan de dividir en dos partes el rendimiento académico, por una parte indican que depende de los resultados que se obtengan de los diferentes instrumentos evaluativos que se utilizan por parte del docente y por otro lado depende del nivel de superación del estudiante reflejado a través del éxito en un tiempo establecido que es el ciclo escolar.

“Por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas que se traduce en unas determinadas tasas de promoción, repetición y abandono; por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual en un período de tiempo determinado) o del fracaso (retraso o abandono de los estudios)”. (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2009:59)

Siempre es necesario calificar al estudiante viéndolo desde varias perspectivas; la apreciación permite evaluar al estudiante de acuerdo a sus virtudes y calidades que deben de ir más allá de lo memorístico.

## 2.1 El fracaso escolar

El fracaso escolar o académico es uno de los sucesos que puede ocurrir en la vida estudiantil, es un episodio que deja huellas con un significado. Un incidente que puede dejar o provocar una carga emocional negativa, y puede destruir, desmoralizar y desmotivar al estudiante perdurando por un buen tiempo. Pero, al contar con estrategias claras y conscientes el fracaso se convierte en una experiencia única y expansiva, perfectamente apta para la mente imaginativa y audaz, que al entender la razón por la cual sucedió puede ser la antesala del éxito y de la grandeza.

“Se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente corrector, por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo del fracaso”. (Cardona, 2005: 10)

El éxito depende del logro de los objetivos y las metas ya establecidas, y al no alcanzarlas por razones distintas pasa al plano del fracaso. En la actualidad los estudiantes, los padres de familia, docentes, autoridades locales y demás entidades involucrados en la comunidad educativa tienen un reto grande frente a la educación.

Al hablar de educación se hace hincapié en la formación de jóvenes y señoritas que cursan algún grado. Para el logro de esta formación los estudiantes deben desarrollar las competencias ya establecidas en cada una de las diferentes áreas de estudio, implica entonces que el fracaso o éxito de los estudiantes recae sobre la responsabilidad del estudiante en sí, de los padres de familia como también del docente. “El fracaso escolar no sólo es una realidad social y escolar



fabricada. También es un fenómeno designado con ciertas palabras y significados, interpretado y valorado según determinados discursos y perspectivas”. (Escudero, 2005:1)

El tema del fracaso escolar es muy discutido y abordado con mayor prioridad, aunque no se puede descartar que este problema siempre ha persistido en el transcurrir del tiempo, con la única diferencia de que ocurre en tiempos distintos, con nuevos retos y dificultades de la modernización y de otros factores de la actualidad. Los estudiantes de estos tiempos deben afrontar nuevos retos y nuevas experiencias que deben superarlas para no caer en las lagunas del fracaso.

El fracaso se deriva de una conjugación alumno-escuela, del estudiante depende en cierta manera esta realidad según las circunstancias en que se encuentra, como también del centro educativo implicando, a varios factores así como el tipo de enseñanza que ofrece o por el mismo sistema educativo que se maneja.

“El fracaso no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella. Sin el orden moral y cultural que representa e impone, el fracaso sencillamente no existiría”. (Escudero, 2005:1)

Los estudiantes que fracasan en sus estudios, muchas veces son el producto de las condiciones del contexto socioeconómico familiar al que pertenecen, y viene a repercutir en su desarrollo personal como también familiar.

Según Fernández Enguita “fracaso escolar es la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución –los de la educación obligatoria–, falla en ello y se retira después de ser catalogado como tal”. Situación que sucede en cualquier centro educativo ya sea del nivel primario o medio, los estudiantes que no alcanzan los objetivos de estudio son catalogados de esta manera debido a que el nivel de rendimiento que manifiestan no son satisfactorios, al no lograr el nivel de exigencia o los parámetros establecidos por los centros o por el mismo sistema educativo el sueño de estudiante queda frustrado. Todo esto sucede muchas veces sin saber las causas por las cuales la carrera es interrumpida.

“La cualificación del trabajo, la formación para la ciudadanía, el desarrollo personal, parecen otorgar a las nociones convencionales del éxito y el fracaso escolares la facultad de reflejar una valoración global de cada actor, en la cual podría apoyarse una distribución justa y eficaz de las oportunidades sociales”. (Fernández, 2010: 24).

Dimensiones/ causas que intervienen en el fracaso escolar

<b>Dimensión personal</b>	<b>Dimensión escolar</b>	<b>Dimensión familiar</b>
<p><b>Inteligencia y Aptitudes</b></p> <p><b>-Inteligencia</b></p> <p>Factor G</p> <p>- Estilo cognitivo</p> <p>-Habilidades básicas para el aprendizaje.</p> <p>-Aptitudes específicas</p> <p><b>Personalidad</b></p> <p>- Ansiedad</p> <p>- Motivación</p> <p>- Atribuciones</p> <p>- Autoconcepto</p> <p>- Actitudes y valores</p>	<p><b>Aspectos estructurales</b></p> <p>- <b>Tipo de centro:</b> Público, privado o concertado</p> <p>- Recursos materiales y económicos disponibles</p> <p>- Ratio profesor/alumno</p> <p>- <b>Agrupación:</b> Homogéneo o heterogéneo</p> <p>- Gabinetes de apoyo psicopedagógico</p> <p><b>Gestión de centros</b></p> <p>- Liderazgo del equipo directivo</p> <p>- Ambiente favorable de aprendizaje</p> <p>- Existencia de un proyecto compartido</p> <p>- Organización /eficacia de la enseñanza en el aula</p> <p>- Coordinación entre niveles educativos</p> <p>- Pautas culturales de relación social e interacción contexto socio familiar escuela.</p> <p><b>El profesor</b></p> <p>- Formación y capacitación profesional</p> <p>- Experiencia</p> <p>- Personalidad</p> <p>- Curriculum</p>	<p><b>Aspectos culturales</b></p> <p>- Clase social y nivel de formación de los padres</p> <p>- Ambiente familiar</p> <p>- Estilo educativo: Apoyo escolar de la familia a sus hijos</p> <p>- Relaciones familia escuela</p> <p>- <b>Composición e integración familiar</b></p> <p>- Significado del fracaso escolar</p> <p><b>Aspectos materiales</b></p> <p>- Ingresos familiares</p> <p>- Nutrición y salud</p> <p>- <b>Vivienda:</b> condiciones de la vivienda y efecto en la escolaridad</p> <p>- Trabajo de los hijos</p> <p>- Migraciones, efectos en la escolaridad</p>

Fuente: Palma de Mallorca, primer congreso anual sobre el fracaso escolar: 2004

## 2.2 El papel de los padres de familia en el rendimiento escolar

La familia es un todo, es algo sólido y único ya que es irrepetible, es como una máquina que cada uno de sus miembros depende de la fuerza funcional del otro, fortaleciendo de esta manera su organización y permanencia.

“Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional”. (Durán, 2004: 24)

En la actualidad la familia está sufriendo cambios muy latentes por factores que vienen a desmembrarla, haciendo perder su solidez como tal, la influencia de otros modelos de familia ha penetrado con mayor fuerza, haciendo quebrantar todos los modelos y patrones culturales existentes, debilitando de una manera muy rápida el débil y vulnerable constructo familiar.

“La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas”. (Durán, 2004:32)

Los jóvenes estudiantes necesitan atención de los padres, que ejerzan el papel que les corresponde como tal, debido a que se enfrentan a situaciones que van surgiendo con el paso del tiempo y las influencias de la modernización, que a la mayoría les afecta de forma drástica en el aspecto emocional, autoestima y en el proceso de aprendizaje.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional e intelectual de los hijos, es una gran responsabilidad que adquieren desde el momento de tomar la decisión de formar una familia. A medida que los hijos crecen son diferentes los niveles de exigencias que los

padres adquieren y que deben cumplir para satisfacer las necesidades que ellos mismos generan como también de los factores endógenos, así mismo inculcarles los principios, valores y participar en la superación profesional de los hijos. “Cuando los padres se plantean tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que puedan convertirse en personas, en seres sociales, responsables, seguros de sí mismos, en una palabra: felices”. (Durán, 2004: 23).

Muchas veces los padres de familia han interpretado de una manera equívoca las funciones que se deben ejercer dentro de la familia, debido a que cada uno de los progenitores ya sea por códigos culturales o por falta de conocimiento se han enfrascado en papeles o responsabilidades muy particulares y específicas, enmarcando las funciones masculinas de las femeninas. Al mantener este cuadro de compromisos estáticamente, acarrea múltiples problemas que perjudican principalmente el bienestar de los hijos quienes son los más vulnerables. La solución que deben convenir los padres debe ser siempre para el beneficio de quienes integran su familia que son los hijos, deben consolidar una lucha de forma conjunta y esto solo puede suceder cuando el padre y la madre combinen sus roles con la finalidad de generar todo lo necesario para la subsistencia de su familia.

“La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar, el padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos”. (Durán, 2004: 25).

La paternidad y maternidad responsable es una labor a tiempo completo porque implica aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

La familia es un grupo de personas con vínculos entre sí, entendiéndose que cada uno de los que lo integran desempeña una responsabilidad y una función indispensable, con la finalidad de beneficiar a todos los que son partícipes de ella. Es un grupo organizado, bien definido y muy particular debido a que los rasgos no pueden ser iguales con otras familias; porque cada quien tiene su forma de pensar, actuar y con intereses distintos basados siempre bajo los códigos culturales en donde se desenvuelve o donde hayan sido criados.

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia.” (Instituto Interamericano del Niño, 2002:1).

Un pasaje del Nuevo Testamento de la Santa Biblia que ilustra en forma clara la instrucción del Señor a un padre en relación con la crianza de sus hijos basado en el libro de Efesios 6:4. Este es un breve resumen de instrucción a los padres, representada aquí por el padre, expuesto de una manera negativa y positiva. “Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.” Aquí está lo que la Biblia dice acerca de la responsabilidad de los padres al criar a sus hijos.

El aspecto negativo de este verso, indica que un padre no debe fomentar malos sentimientos en sus hijos por su severidad, injusticia, parcialidad o el irracional ejercicio de la autoridad. Eso sólo servirá para ocasionar que el niño, adolescente o joven alimente rencor en su corazón. El aspecto positivo es expresado en una dirección comprensiva; esto es, educar, animar, desarrollar la conducta en todos los aspectos de la vida mediante la instrucción y amonestación del Señor. Esto es la instrucción del señor respecto a la responsabilidad y un claro ejemplo del modelo de un padre para la instrucción o educación de un hijo, el proceso completo de educación y disciplina.

La palabra amonestación contiene la idea de poner en la mente del niño, que es el acto de recordarle al niño sus faltas en un ambiente constructivamente o sus deberes de acuerdo a su edad y nivel de comprensión.

La ley de Educación Nacional es clara respecto a las obligaciones que deben cumplir los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, vela porque a los niños, niñas, jóvenes y señoritas se les cumpla los derechos que tienen como sujetos de la educación. El papel de los padres en este aspecto es de suma importancia y obligatoria porque la ley lo establece e instando a que el padre y la madre deben en primer lugar ser los orientadores de sus hijos, mantener un cúmulo de apoyo moral y material, estableciendo fomentando ambiente interesante para una relación de padre a hijo, forjando de esta manera el bienestar físico, emocional e intelectual de los hijos.

Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91

Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- a) Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

## 2.3 La motivación en el rendimiento escolar

La motivación es la fuerza que nace de los procesos internos de cada persona y es lo que permite realizar las diferentes acciones que cada uno como individuo se plantea o se propone en la dirección que considera correcta, también cada quien define que tanta entrega o esfuerzo le dedicará para lograrlas de una manera más viable. “Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento”. (González, 2008:52)

Suárez y Fernández, (2004) dicen “lo que hoy se entiende como motivación académica, definida como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta, es el resultado de una serie de planteos teóricos e investigaciones realizadas en torno a la motivación”.

En la actualidad una de las debilidades que existe en los estudiantes es la poca motivación y de este impulso dependen muchas acciones, que vienen a determinar la razón de ser de la persona, dentro de los cuales está el éxito académico, implica que el estudiante debe tener como armadura esta cualidad para alcanzar con superación todo lo que se proponga en el trayecto de su vida personal como también en su etapa estudiantil y esto puede suceder en un plazo corto o largo.

Alcalay y Antoniejevic, citados por Navarro, (2003) dicen que “la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto”.

Los logros dependen de un proceso, que se conjuga con la conducta, implica entonces que la motivación tiene que ver en el éxito de los estudiantes entorno a su carrera estudiantil, porque al no tener el entusiasmo, el ánimo o aquel motivo que impulsa hacia el logro de los objetivos o metas definitivamente no se llega a nada.

El hombre es un ser que posee capacidades por naturaleza, dotado de inteligencia, tiene emociones, es sociable, cuenta con sentimientos, todas estas características hacen que la persona actúe de una manera racional en todos los aspectos de su diario vivir, actuando de una manera adecuada en cada uno de los escenarios que experimenta continuamente.

Según Goleman, citado por Navarro, (2003) comenta “la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”.

Cada persona debe emprender la carrera y aspirar a ocupar un lugar en la cúspide, en donde el éxito permanece esperando a quien lo quiera como garantía de lucha, pero para poder lograrlo se necesita mantener los ojos, los deseos, las capacidades, las emociones la perseverancia y la fe en dirección hacia la meta, hacia la promesa que se hace uno mismo.

La motivación marca una enorme diferencia en las posibilidades de éxito que tendrá un joven en casi todas las situaciones de aprendizaje, y es extraño encontrar a personas que alcanzan niveles elevados de logros sin estar motivadas.

El poder motivacional no es algo simple y sencillo, tiene muchos tipos y clases de influencias y éstas ejercen distintos efectos dependiendo de una serie de factores, entre otros el tipo de actividades involucradas y la importancia e implicaciones para la persona de que se trate. Las distintas influencias de la motivación pueden operar juntas, unas con otras o unas contra otras, los miedos y las ansiedades pueden frenar a los jóvenes, aunque tengan intenciones de alcanzar el éxito. “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo una vez lograda la meta que el sujeto persigue” (González, 2008: 52).



## 2.4 Deserción escolar

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la eficiencia del sistema educativo, donde el estudiante que ingresa educativo tiene cuatro opciones; la de ganar o aprobar, repetir o desertar, pero todo depende de varios factores ya sean internos o externos del estudiante. Muchas veces los jóvenes en su edad y tiempo de estudio son forzados a realizar trabajos, para el sostén de la familia como también para sufragar los gastos de su propio estudio. “El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo”. (Martínez y Ortega, 2011:7).

Los factores que influyen en la deserción pueden ser resumidos de la siguiente manera:

- Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- Otras razones, tales como la discapacidad, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros”. (Elías y Moreno en el documento Panorama Social de América Latina 2001-2002, citado por Martínez y Ortega, 2011).

Estos factores hacen hincapié a aquellas dificultades que puede tener un estudiante al momento de desenvolverse en sus estudios, esto muchas veces tiene que ver con la forma de comportarse, al no existir un entendimiento con los demás respecto a su conducta toma decisiones que terminan con su preparación académica. Otra causa por la cual los estudiantes toman la medida de no completar sus estudios es la edad, automáticamente toman la decisión de no proseguir con su etapa de preparación académica, ya que al percatarse que tienen la mayor edad a comparación de los demás cesan.

Cuando no existen centros educativos accesibles para la población estudiantil, es otro de los factores que provoca la culminación de los estudios, aunque el estudiante haya finalizado un nivel académico, pero al no contar con la disponibilidad de otros niveles, deciden no darle seguimiento a los estudios.

La deserción escolar surge debido a la falta de deseo o decisiones que se toman de parte de los involucrados, hijos o hijas y padres, respecto a la continuidad de los estudios en el grado inmediato, ignorando las consecuencias que puede tener en el futuro. Este problema pasa principalmente con las adolescentes debido a que en el seno familiar ya son tomadas como adultas, delegándoles funciones que no les competen o que no tienen la capacidad de realizarlas, pero que las tienen que hacer porque son la única alternativa que tienen los padres para cumplir con los trabajo del hogar, todo esto provoca que dejen por un lado la preparación académica.

En la actualidad existen varios aspectos que vienen a bloquear el curso de los estudios, y uno de ellos es el medio por donde los jóvenes se desenvuelven o la forma de vida del lugar en donde viven, muchas veces los códigos culturales determinan el seguimiento o no de los estudios como también define quien estudia y quién no.

M.E. Javier Martínez Morales, Lic. Alejandra Ortega, (S.F.) describen “el problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo”. Es otro de los motivos por los que los jóvenes ya no le dan seguimiento a sus estudios y es razonable porque en muchos hogares no se tienen las posibilidades para sufragar los gastos que se generan en las casas de estudio; los padres únicamente pueden cubrir los gastos del hogar debido a que no tienen un trabajo estable y bien remunerado es por ello que los padres toman la decisión de que sus hijos abandonen el estudio y dedicarse a un trabajo para contribuir a sufragar los gastos del hogar.

Las capacidades educativas especiales, las enfermedades o accidentes han determinado muchas veces el seguimiento o estancamiento del estudio de varios adolescentes, esta decisión muchas veces es tomada debido a que se sienten incapacitados para el proceso académico o quizás para

no ser motivo de burla por los demás compañeros de clase o porque no se les brinda la atención y asistencia como corresponde por parte del establecimiento.

Si se analiza cada uno de los factores que provocan que los estudiantes abandonen el proceso más valioso que pueden tener, que es la preparación académica, se puede deducir que varias razones están fuera del alcance de los estudiantes como también de los padres de familia pero también existen factores que dependen de la decisión de los mismos jóvenes y también de los padres de familia.

Para que un estudiante siga sus estudios y que no pase a ser parte de la estadística de los que no culminan su formación académica es imprescindible que el padre y la madre generen un ambiente de confianza, como también convirtiéndose en agentes que inculquen los primeros aprendizajes y ser un apoyo incondicional del proceso enseñanza, donde los hijos se sientan animados a seguir su proceso de formación en un centro educativo, como su segundo hogar del proceso enseñanza aprendizaje.

Existe un sinnúmero de condiciones que inducen al abandono escolar o que no permiten desarrollar una cultura escolar, uno de los problemas que influye significativamente en este aspecto es todo lo que ofrece un centro educativo respecto a los servicios que ofrece, tomando en cuenta todos los factores que se manejan en la misma así como el paquete metodológico, políticas educacionales y un conjunto de aspectos que rodean el quehacer de las unidades educativas, al no establecer una compatibilidad entre el estudiante y la escuela resulta como consecuencia el cese del proceso de formación.

“Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela” (Revista Iberoamericana de Educación No. 30, 2002: 54).

La deserción escolar es un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones, consumos y problemas familiares, secundado de igual manera por el enfoque que hace referencia a las situaciones internas del sistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentando bajo rendimiento de formación y la poca convivencia, alterando de esta manera el porcentaje las tazas de deserción.

## Comentarios finales

La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes ha tomado y juega un papel tan importante en el ámbito educativo, que abarca a los padres de familia, docentes, autoridades, currículo y el mismo estudiante, elementos que vienen a conformar una fuerza interna en los educandos que permiten generar actitudes y capacidades que favorecen el rendimiento académico.

Al momento de que la persona nace, el proceso de aprendizaje inicia y va desarrollándose al ritmo del crecimiento tanto físico, emocional e intelectual, este proceso se realiza de forma consciente o inconscientemente durante todo el trayecto de la vida, y conforme se hayan asimilado las experiencias así serán las actitudes.

Cada persona experimenta momentos, emociones y sentimientos muy particulares debido a que no todos los seres humanos asimilan estas vivencias de la misma forma que otros, influyendo de manera distinta en cada aspecto de su vida, esto muchas veces depende de los diferentes códigos o patrones aprendidos de la cultura o contexto en el que se desenvuelven. En cada momento de la vida se adquieren y se agregan valores que permiten una capacidad para enfrentar al medio en que se corresponde vivir.

En la actualidad existen tantas situaciones imponentes con exigencias y demandas que vienen a jugar un papel determinante en el proceso educativo, así como la autoestima que es uno de los factores responsables del éxito o fracaso de cualquier estudiante, porque un concepto positivo de sí mismo brinda seguridad y propicia el desarrollo de habilidades para el logro de las metas. Al fundamentar la investigación en las experiencias, vivencias y sentimientos de los estudiantes se puede deducir que un buen número de estudiantes considera que la autoestima influye en su rendimiento académico y que se construye desde el seno familiar, los docentes y padres de familia incurren en la misma postura convencidos de que la autoestima juega un papel influyente en el rendimiento académico fundamentándose en una familia auténtica.

Es preciso recordar que en las etapas del desarrollo que un ser humano tiene, cuando es pequeño hasta alrededor de los 11 años, el comportamiento está bastante influenciado por sus padres, pero cuando empieza a entrar en la edad de la adolescencia, la opinión de los amigos, compañeros de clase y la moda empiezan a tener más valor que el concepto que los padres tengan de ellos y esto se acentúa si las interrelaciones familiares no son favorables. También se debe tener en mente que la cantidad de tiempo que convive el estudiante con los demás compañeros, es de alrededor de 25 horas a la semana o más, de ahí se desprende el valor que adquiere de la opinión de los compañeros respecto a su persona.

Otros factores que los estudiantes consideran implícitos en este proceso está la condición de la vida familiar que también interviene en su autoestima, ésta respuesta deja ver que para varios estudiantes es importante contar con un buen estatus social, que ello les ayudará a mantener una autoestima correcta.

Esta filosofía no es la correcta, se debe tener claro y tomar en cuenta que el concepto propio debe estar basado en el valor como persona y lo que se es y no por las cosas que se posee. Este modo de pensar es posible que se dé a través de las generaciones ya que los padres en su mayoría opinan de igual manera y los maestros también coinciden que la condición de vida influye en el autoconcepto de los estudiantes.

De igual manera opinan que el vivir en un lugar determinado, área urbana o rural influye en su autoestima, se establece que los pensamientos e ideologías se van transmitiendo de generación en generación y debido a que padres y maestros piensan de determinada manera, los estudiantes también lo harán así. Aunque la respuesta de los estudiantes manifiesta una mente más abierta, que va descubriendo qué aspectos no deben influir en su autoestima.

Respecto a las relaciones de amistad los docentes, padres de familia y estudiantes consideran que este factor repercute en las emociones y por ende en la autoestima; pero aunque muchas veces se sepa cual es lo correcto, no quiere decir que se actúe de esa manera, esto debido a que sabiendo

que con las actitudes se influye en otros estudiantes; muchas veces no se tiene cuidado de éstas y se cae en ofensas hacia los demás.

El respeto que ameritan los alumnos respecto a su individualidad como personas, dentro y fuera del establecimiento respecto al proceso enseñanza aprendizaje, los docentes y padres de familia afirman de una manera considerable que las autoridades educativas tienen bastante responsabilidad en que esto se logre.

Resulta entonces ardua la tarea de cada uno de los agentes que vela por el proceso educativo como también de los mismos alumnos al tener que enfrentar varios aspectos como las emociones o una conjugación de varios factores como la familia, el entorno social y la economía quienes son determinantes del rendimiento académico. Al descuidar estos aspectos, muchas veces los estudiantes se sienten obligados a tomar decisiones equivocadas, abandonando sus estudios considerando como una solución para sus problemas.

Queda claro que el esfuerzo que cada uno genere para superar esta necesidad latente será de beneficio y desarrollo de cada individuo, familia y del país.

## **Conclusiones**

- Las causas que los estudiantes mencionan como influyentes en la autoestima están las relaciones de amistad, el estatus social o nivel de vida que posean y el lugar donde viven, ya sea un área bastante urbanizada o rural.
- La ideología de que tener una buena autoestima está relacionado con el estatus social que posea la persona; debe ser trabajada para conducir por buen camino a las futuras generaciones.
- La educación es la manera en como las personas pueden salir de la ignorancia, es la forma de instruir y formar a los individuos.
- El rendimiento académico depende en gran manera de los padres, docentes y de las cualidades y virtudes del estudiante.



## Referencias

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (aecid). (2009). *Competencias en Tic y rendimiento académico en la universidad: diferencias por género*. España: aecid
- Branden, N. (2009). *Como mejorar su autoestima*. Paidós Ibérica
- Ballesteros, R. (2010). *Trabaja la autoestima*. Recuperado: 29.07.2013
- Cardona, M. (2005). *Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del Colegio el Manantial, del municipio de Mixco*. Guatemala.
- Durán, A. et al (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. (5ª. ed.) España: Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Escudero, J.M. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?* Revista de currículum y formación del profesorado. 1, 1.
- González, D.J. (2008). *Psicología de la motivación*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Instituto Interamericano del Niño (inn). (2002). *La familia*.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad*.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2011). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Navarro, R.E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista

electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE) 1, 2.

Recuperado: 29.07.2013 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Padilla, M.A. (2006). *El arte y la belleza*. España: Editorial N.A.

Peña, P. (2008). *Autoestima, amor y felicidad*. Perú: Obispado de Cajamarca.

*Pequeño larousse ilustrado*. (1983). México: Ediciones Larousse.

Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. España: Ediciones UNED.

PNUD, (2012). *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012*.

Fernández, Luis Mena y Jaime Riviere. (2010). *Fracaso y abandono escolar*. España.

Dr. González. (2008). *Psicología de la Motivación*, la Habana: editorial Ciencias Médicas  
Revista Iberoamericano No. 30.

Ernesto Espíndola y Arturo León (2002). *La deserción escolar en América Latina*. Recuperado:  
29.07.2013 <http://www.raquelballesteros.com>.