

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.
(Tesis)

Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré

San Felipe Retalhuleu, marzo de 2013

Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.
(Tesis)

Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré

San Felipe Retalhuleu, marzo de 2013

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

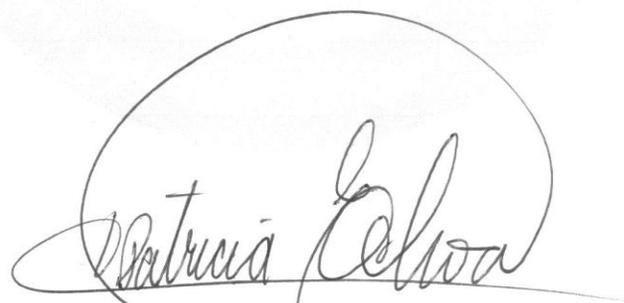
M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Zaghi
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San
Felipe, Retalhuleu. ocho de diciembre de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "Alcances y Limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo departamento de Suchitepéquez, presentada por la estudiante: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

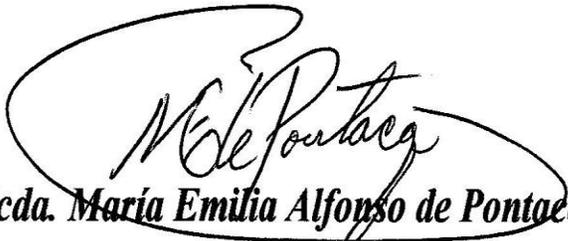


Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de diciembre del dos mil doce-----*

En virtud de que la Tesis con el tema: “Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez”, presentada por la estudiante: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaeq
Revisora

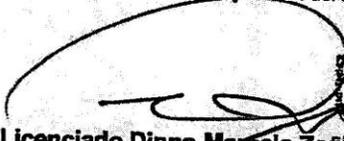


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los ocho días del mes de enero del dos mil trece. _____

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez", presentado por la alumna Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guará, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de tesis.


 Lic. Dinno Zagh
DECANO
Licenciado Dinno Marcelo Zagh García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



created with
nitro PDF
professional

Contenido

| | |
|---|-----|
| Resumen Ejecutivo | i |
| Introducción | iii |
| Capítulo 1 | |
| Marco Metodológico | |
| 1.1 Definición del problema | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.3 Justificación | 3 |
| 1.4 Definiciones de unidades de análisis | 5 |
| 1.5 Delimitación | 5 |
| 1.6 Objetivos | 7 |
| 1.7 Hipótesis | 8 |
| 1.8 Proceso metodológico | 11 |
| 1.9 Organización | 15 |
| 1.10 Cronograma de actividades | 17 |
| Capítulo 2 | |
| Marco Teórico | |
| 2.1 Educación | 18 |
| 2.1.1 Estrategias de aprendizaje | 18 |
| 2.1.2 Procesos de aprendizaje | 20 |
| 2.1.3 Tipos de aprendizaje | 21 |
| 2.1.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje | 22 |
| 2.2 El docente como constructor del aprendizaje | 23 |
| 2.2.1 Procedimientos metodológicos | 24 |
| 2.2.2 Material didáctico | 25 |
| 2.2.3 Rincones de aprendizaje | 25 |
| 2.2.4 Calidad educativa | 26 |

| | | |
|------------------|--|----|
| 2.3 | Currículo Nacional Base | 27 |
| 2.3.1 | Niveles de concreción curricular | 28 |
| 2.3.2 | Nivel nacional | 29 |
| 2.3.3 | Nivel regional | 29 |
| 2.3.4 | Nivel local | 29 |
| 2.3.5 | Características de nuevo currículo | 30 |
| 2.3.6 | Competencia | 30 |
| 2.3.7 | Contenidos | 31 |
| 2.3.8 | Indicadores de logro | 32 |
| Capítulo 3 | | |
| Marco Contextual | | |
| 3.1 | Aspecto histórico del municipio de Pueblo Nuevo | 33 |
| 3.1.1 | Ubicación geográfica | 34 |
| 3.1.2 | Extensión territorial | 34 |
| 3.1.3 | Cultivos principales | 34 |
| 3.1.4 | Ríos importantes | 35 |
| 3.1.5 | Deportes | 35 |
| 3.1.6 | Servicios públicos | 35 |
| 3.1.7 | Tradiciones eclesiástica | 36 |
| 3.1.8 | Educación | 36 |
| 3.1.9 | Gobierno local | 37 |
| 3.2 | Aspectos generales de los establecimientos investigados | 37 |
| 3.2.1 | Centros educativos del nivel pre primario | 38 |
| 3.2.1.1 | Reseña Histórica Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos | 38 |
| 3.2.2 | Reseña Histórica Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Anexa EORM Aldea san Francisco Pecul | 40 |
| 3.2.3 | Reseña Histórica Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Anexa EORM Cantón El Mangal | 42 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| 3.2.4 | Reseña Histórica Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos Anexa EORM Cantón Guadalupe | 44 |
| Capítulo 4 | | |
| Marco Operativo | | |
| | Presentación y análisis de resultados | 46 |
| 4.1 | Importancia de la implementación de las estrategias de aprendizajes | 47 |
| 4.2 | Aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje | 50 |
| 4.3 | Calidad educativa | 52 |
| 4.4 | Rincones de aprendizajes | 53 |
| 4.5 | Resultado de la hipótesis | 56 |
| Capítulo 5 | | |
| Propuesta | | |
| 5.1 | Introducción | 57 |
| 5.2 | Justificación | 58 |
| 5.3 | Beneficios | 59 |
| 5.4 | Beneficiarios | 59 |
| 5.5 | Objetivos de la propuesta | 60 |
| 5.6 | Curso de acción | 60 |
| 5.7 | Operativización de la propuesta | 61 |
| 5.8 | Presentación del proyecto | 62 |
| | 5.8.1 Taller “Educación de calidad” | 62 |
| | 5.8.2 Taller “Elaborar materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje” | 64 |
| | 5.8.3 Taller “Metodología de rincones de aprendizajes” | 67 |
| 5.9 | Cronograma general de los talleres | 70 |
| | Conclusiones | 71 |
| | Recomendaciones | 72 |
| | Referencias | 73 |
| | Anexos | 74 |

| | |
|--|----|
| Guía de entrevista a directores | 75 |
| Guía de entrevista a personal docente | 77 |
| Guía de entrevista a padres de familia | 79 |
| Fotografía | 81 |
| Solicitudes | 83 |
| Dictamen aprobación de tesis | 87 |
| Aprobaciones | 88 |

Lista de gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica No.1: la importancia de la implementación de las estrategias de aprendizaje | 48 |
| Gráfica No.2: La aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje | 50 |
| Gráfica No.3: La calidad educativa | 52 |
| Gráfica No.4: La aplicación de los rincones de aprendizajes | 54 |

Resumen Ejecutivo

La educación propicia un fenómeno que afecta el aprendizaje educativo de los niños y las niñas en Guatemala, es la base del proceso educativo, debido a que en este nivel es donde la niñez recibe las primeras experiencias educativas, que sirven para un posterior desarrollo en los siguientes niveles que conforma la educación formal.

Para lograr un adecuado funcionamiento se decidió efectuar una investigación que lleva como título. “Alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa”. El propósito del estudio radica en los cambios que se observan en la preparación y desarrollo del Curriculum Nacional Base en los niveles de educación, así como mejorar la pedagogía de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el ámbito educativo.

El presente informe tiene por objeto analizar y dar soluciones, para contribuir a enfatizar las estrategias de aprendizajes en los salones de clases de las Escuelas Oficiales de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Por tal razón el trabajo de investigación estará integrado en cinco capítulos.

Capítulo I: Se encuentra el marco metodológico, que se refiere al diseño de investigación en donde se introducen los aspectos específicos que permite sintetizar las partes de la investigación; en la que incluye el planteamiento del problema, la definición, el objetivo general y objetivos específicos, la justificación de la realización de la investigación, la delimitación, metodología que incluye aspectos como: sujeto de la investigación, población, instrumentos y procedimientos, para llegar a establecer la hipótesis, que se elabora en función del cronograma de actividades.

Capítulo II: El marco teórico, es el que hace referencia de todos los conceptos relacionados con la investigación; donde se encuentra el origen de la importancia de la educación y formación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, también se refiere a la metodología aplicada en el proceso educativo del nivel parvulario con los rincones de aprendizaje.

Capítulo III: En el marco contextual, se aborda la descripción de los establecimientos oficiales de párvulos en el nivel pre primario; en donde se obtuvo el trabajo de campo, la ubicación y la reseña histórica del establecimiento educativo como del municipio.

Capítulo IV: En el marco operativo, Se plantean los resultados obtenidos en la investigación, tomándose los datos necesarios del proceso de análisis e interpretación de la información obtenida y se encontrado algunos elementos que sobresalen: materiales didácticos inadecuados, falta de preparación docente, mobiliarios inadecuados, el conformismo de los docentes.

Capítulo V: La propuesta, busca mejorar y reforzar las estrategias de aprendizajes en el nivel Pre-primario, la que es dirigida a docentes. La estructura inicia dando a conocer los talleres a trabajar, como los temas a tratar, los responsables de la ejecución, fechas y presupuesto.

Así también se encuentran las conclusiones del mismo, referencias y los anexos que incluyen las boletas que respondieron los sujetos de la investigación y las fotos, de constancia como parte del proceso.

Introducción

El presente estudio se deriva de los resultados de la investigación integral realizada en las escuelas del nivel pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Siendo estas las Escuelas Oficiales dedicada a impartir la enseñanza de la educación en el área urbana y rural del municipio de Pueblo Nuevo, tanto a niñas como a niños que por una u otra razón no pueden asistir a la educación inicial que es su primera formación.

Para esta investigación se trabajo la técnica de la encuesta y observación, utilizando como instrumento un cuestionario debidamente estructurado que fue respondido por los directores, docentes, padres de familia, así mismo fue necesario realizar observaciones que fue dirigido a los niños y niñas. Para enriquecer la investigación se recurrió también a las fuentes secundarias de libros y documentos así como información obtenida por medio de internet.

Por consiguiente, se reconoce que los docentes son parte importante para que fomenten la implementación de las estrategias de aprendizaje y se consolide, además es fundamental que se realicen talleres educativos que le permita a los docentes implementar herramientas para fortalecer la labor educativa sin limitaciones, así como darle un seguimiento coherente, esto beneficiará a la población educativa, también permitirá que se rompan los paradigmas educativos tradicionales que se han venido empleando. Debemos resaltar que la acción educativa logre desarrollar en los educandos del nivel pre primario habilidades, conocimientos, actitudes que lo preparen para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es indispensable señalar que este trabajo incluye una propuesta enfocada a contribuir al proceso educativo de los niños, a través de una gestión municipal, comunitaria y autoridades educativas

que permita dar soluciones para minimizar y excluir de esta comunidad los efectos negativos de las estrategias de aprendizajes, mal empleadas para con los educandos.

Vinculando con las autoridades educativas de la importancia de llegar a establecer un adecuado proceso educativo en donde los docentes tengan el apoyo de la comunidad educativa, padres de familia, niños y niñas; es primordialmente el que se proporcionen insumos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo 1

Marco Metodológico

1.1 Definición del problema.

Se realizara una investigación sobre los Alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa de los niños del nivel pre primario en las escuelas públicas del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

1.2 Planteamiento del problema.

El mal uso de la aplicación de las estrategias de aprendizaje que día a día sufre nuestro sistema educativo, nos obliga a establecer procesos de concientización, fomento y fortalecimiento en la educación teniendo como propósito mejorar la calidad de la gestión educativa, es por ello que en Guatemala el Ministerio de Educación (MINEDUC), se ha interesado por inculcar en los centros educativos la importancia de aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza, de acuerdo al Currículo Nacional Base se pueden ejecutar en cada una de las áreas, ejes y componentes de aprendizajes en que se divide el curriculum por ello incluyen contenidos orientados a la búsqueda de conservar y dar buena utilidad a los recursos del desempeño laboral y que a la vez pretende integrar a todos los elementos de la comunidad educativa para que contribuyan positivamente en la formación de individuos con una visión clara sobre la importancia del desarrollo educativo, y con ello garantiza la calidad de vida para las presentes y futuras generaciones.

Lo anterior implica que debiéndose a la poca información con que cuentan los docentes de preprimaria del municipio de Pueblo Nuevo, pues con su actitud manifiestan su preocupación de no recibir las capacitaciones acordes a cada una de las etapas de los niños y niñas para que ellos puedan aplicar correctamente cada una de las estrategias y técnicas de aprendizajes en las aulas y debido a su inexperiencia, no tienen la capacidad para visualizar la gravedad de los daños que causa dicho problema al municipio y a la niñez.

Es por ello que el Ministerio de Educación requiere que se proporcione la información necesaria sobre los alcances y limitaciones de las estrategias de aprendizaje, en todos los establecimientos educativos, a través de la implementación de las estrategias de aprendizaje y la incidencia que tiene la calidad educativa, lo anterior establece que el proceso de concientización permite a los docentes ser facilitador del proceso de desarrollo del niño, que debe de aprender por su propia cuenta las habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en su formación académica.

Esto implica que en todos los centros educativos del municipio de Pueblo Nuevo, tienen el deber y la obligación de implementar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje y así crear un ambiente de trabajo adecuado que favorezca el aprendizaje efectivo de los niños y niñas de cada uno de los centros educativos, el cual a través de sus contenidos programáticos facilite a los docentes la información necesaria para que a través de ellos se vea reflejado el enriquecimiento y obtención de aprendizajes significativos, los cuales les ayuden a utilizar adecuadamente los recursos necesarios para la formación temprana de los niños.

Por ende la educación que se brinda en Pueblo Nuevo como en cualquier municipio, los docentes son los responsables y encargados de implementar las estrategias de aprendizaje durante el ciclo escolar, haciendo uso de metodologías y estrategias que les permitan proporcionar, facilitar, orientar, comunicar, administrar y mediar los procesos educativos que tiene a su cargo por lo que también debe de modificar y diferenciar las técnicas y los procesos de aprendizajes de acuerdo a

las actitudes e interés de los niños y niñas y así formar ciudadanos competentes para lograr enfrentar los diferentes desafíos de la vida presente y futura.

Por tal razón, en los establecimientos del municipio de Pueblo Nuevo cada día se debe exigir más y más sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, pues solo a través de la educación se puede lograr formar hombres y mujeres con una visión clara, es por ello la importancia que tiene la comunicación entre padres y escuela ya que es un elemento determinante para el desarrollo exitoso de los niños y las niñas. Por lo que cabe preguntar. ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias de aprendizajes en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa de los niños del nivel pre primario en las escuelas públicas del municipio de Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

1.3 Justificación.

Hoy en día uno de los problemas que afectan a nuestros niños y niñas es que los docentes no apliquen correctamente las estrategias de aprendizaje en los salones de clases ya que todo esto repercute en gran medida a nuestro sistema educativo; esto se debe a la poca información que ha recibido el docente sobre la importancia que tiene la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en cada una de las etapas y áreas de trabajo que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC), es por ello que se debe de cumplir con cada uno de los competencias; de marco, eje, área y etapa del Currículo Nacional Base, como también la importancia que tiene su aplicación y desarrollo acorde a las necesidades de los niños y las niñas por lo tanto el aprendizaje es un proceso mediante el cual se desarrollan los nuevos conocimientos.

A través de esta investigación se pretende realizar un análisis sobre la situación real de las escuelas del nivel pre primario del área urbana del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, en relación a educación sobre los alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias

de aprendizajes en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa de los niños y la incorporación de habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que tiende a que el alumno contribuya y aprenda interactuando, haciendo, desarrollando confianza, autoestima y liderazgo es por eso que se debe de verificar además si los docentes han implementado las estrategias de aprendizajes en el centro educativo, como también evaluar cada una de las metodologías utilizadas en la implementación y las estrategias empleadas para hacer llegar la información a los niños y niñas, como también los beneficios que se obtienen al utilizarlos responsablemente, y garantizar de esa forma un aprendizaje afectivo.

La importancia de aplicar las estrategias de aprendizajes permite que la labor educativa contribuya grandemente en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas, para impulsar una educación de calidad basadas en las características, necesidades e intereses de los niños y niñas; es primordial que los docentes se comprometan a preparar a ciudadanos con habilidades y conocimientos para un aprendizaje de por vida que les ayude a encontrar nuevas soluciones en la formación integral.

La metodología a utilizar en la enseñanza debe ser un proceso interactivo, integral, formativo, pero sobre todo participativo entre todos los elementos de la comunidad educativa, para lograr esto es necesario garantizar el éxito en la vida escolar y ciudadana es por eso que todos adquieran y apliquen conocimientos, actitudes, y comportamientos a favor del entorno y así cumplir con la misión que tiene cada uno de los docentes de formar ciudadanos competentes para los diferentes desafíos de la vida.

Como docentes, es nuestro deber y compromiso orientar a todos los niños que están bajo nuestra responsabilidad en la adquisición de conocimientos, valores y habilidades que les permitan construir aprendizajes significativos.

Los padres y profesores se consideran partícipes y protagonistas del proceso de la formación académica de los niños y niñas del nivel pre primario y en su mayoría están inmersos en las actividades educativas que se realizan dentro y fuera del establecimiento, por lo tanto no hay comunidad educativa sin la incorporación e implicación de las familias en la elaboración, desarrollo y seguimiento de la calidad educativa de los niños y niñas.

1.4 Definición de unidades de análisis.

El siguiente análisis de estudio fue dirigido a:

Directores

Maestras

Niños (as)

Padres de familia

1.5 Delimitación.

1.5.1 Delimitación teórica.

El estudio se realizó sobre la base de la educación dentro del campo de la pedagogía lo que permite dar soluciones, de cómo las estrategias de aprendizajes influyen en el desarrollo de los aprendizajes.

1.5.2 Delimitación temporal.

La investigación se efectuó sincrónicamente y se tomó en cuenta el estudio de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el desempeño del proceso educativo, con el objetivo de determinar la situación actual para que los maestros promuevan en los salones de clases los procesos estratégicos de aprendizaje.

1.5.3 Delimitación espacial.

El proceso de investigación se realizó en los establecimientos educativos públicos del nivel pre primario del municipio de Pueblo Nuevo Departamento de Suchitepéquez tomando como base de estudio los siguientes establecimientos:

1. Escuela Oficial de Párvulos, Centro de la Población.
2. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Aldea San Francisco Pecul.
3. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Mangal.
4. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Las Rosas.
5. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Jardín.
6. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Guadalupe.
7. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Santa Anita
8. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Santa Elena.
9. Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Nanzal.

1.6 Objetivo.

1.6.1 Objetivo general.

Establecer los alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa.

1.6.2 Objetivos específicos.

- ❖ Establecer la aplicación de las estrategias de aprendizajes y su incidencia en la calidad educativa.
- ❖ Indicar que metodología utilizan las docentes en la implementación de las estrategias de aprendizajes.
- ❖ Diagnosticar las ventajas y desventajas en cuanto a la aplicación de las estrategias de aprendizajes.
- ❖ Indicar las oportunidades educativas que brinda la aplicación de las estrategias de aprendizajes.
- ❖ Identificar a profundidad las técnicas de aprendizajes y el desarrollo de las habilidades que se tienen en el proceso educativo.

- ❖ Determinar acciones y actitudes en la Participación de los padres de familia.
- ❖ Identificar la clasificación de las estrategias de aprendizajes, para mejorar el proceso de enseñanza.
- ❖ Conocer cuales son los tipos de aprendizajes que intervienen en el proceso educativo.

1.7 Hipótesis.

A mayor aplicación de estrategias de aprendizaje, mayor calidad de educación en la escolaridad.

1.7.1 Operacionalización de hipótesis.

| | | |
|---|--|---|
| A mayor aplicación de estrategias de aprendizaje, mayor calidad de educación en la escolaridad. | | |
| Variables | Indicadores | Preguntas para instrumentos |
| Alcances y limitaciones de las estrategias de aprendizaje. | Definición de las estrategias de aprendizajes. | ¿Qué son las estrategias de aprendizajes? |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Características generales de las estrategias de aprendizaje.</p> | <p>Qué aspectos Sociales fortalecen las estrategias de aprendizajes? ¿Cuál es la socialización de las estrategias de aprendizajes?</p> |
| | <p>Clasificación de las estrategias de aprendizaje.</p> | <p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes que fortalecen la calidad educativa?</p> |
| | <p>Procesos estratégicos.</p> | <p>¿Cómo contribuyen las estrategias de aprendizajes en los salones de clases? ¿Cuál es la aplicación de las estrategias de aprendizajes? ¿Cuáles son los beneficios de trabajar con estrategias de aprendizajes? ¿Quiénes son los beneficiarios al aplicar las estrategias de aprendizajes?</p> |
| | <p>Técnicas de aprendizajes.</p> | <p>¿Qué son técnicas de aprendizajes? ¿Cuáles son las características de las técnicas de aprendizajes?</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | Tipos de estrategias de aprendizajes. | <p>¿Cuáles son los tipos de estrategias de aprendizajes?</p> <p>¿Qué son los rincones de aprendizajes?</p> <p>¿Para qué sirven los rincones de aprendizaje?</p> |
| Calidad educativa. | Definición de la calidad educativa. | <p>¿Qué es la calidad educativa?</p> <p>¿Cómo ejercer una docencia de calidad?</p> |
| | Modalidad de enseñanza. | <p>¿Cuál es la modalidad de enseñanza en el proceso educativo?</p> <p>¿Cómo se aplica un aprendizaje integral en la comunidad educativa?</p> |
| | Participación de los padres de familia. | <p>¿Cómo participan los padres de familia en el centro educativo?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de trabajar con los rincones de aprendizajes?</p> <p>¿Cómo se aplica las estrategias de aprendizajes en el nivel Pre primario?</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | El tipo de metodología que utilizan los docentes. | ¿Qué son los rincones de aprendizajes? ¿Cuál es la metodología que aplican los docentes en el nivel pre primario? |
| | Aprendizaje integral | ¿Cómo ayudan las estrategias de aprendizajes en la formación del estudiante? ¿Cuáles son las ventajas de trabajar con estrategias de aprendizajes? ¿Cuáles son las desventajas de trabajar con estrategias de aprendizajes? |

1.8 Proceso metodológico.

1.8.1 Planeamiento o diseño de la investigación.

La planificación de la investigación tuvo su fundamento en la elaboración del diseño de investigación, el cual se inició con seleccionar un problema educativo, para el efecto se establecieron las variables e indicadores.

Se continuó con la redacción del diseño de investigación de la siguiente manera: justificación, delimitación del problema objeto de estudio, objetivos generales y específicos, hipótesis, metodología, organización y cronograma de actividades. Cabe resaltar que los aspectos mencionados permiten llevar una relación de contenido en todo el proceso de investigación.

1.8.2 Elaboración del marco teórico.

Consistió en la recopilación de información bibliográfica y documental, que permitió sustentar aspectos que conlleva al objetivo de estudio. Dentro de los contenidos declarativos se ubicaron los siguientes:

Educación

Estrategias de aprendizajes

Procesos de aprendizaje

Tipos de aprendizaje

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Importancia del trabajo docente

Material didáctico

Rincones de aprendizajes

Calidad educativa

Currículo Nacional Base

Niveles de concreción curricular

Características del nuevo currículo

1.8.3 Recopilación de información.

Se trabajó a través de diferentes instrumentos: Guía de observación, la que se utilizó para obtener la información de los estudiantes, guías de entrevista, para docentes y padres de familia y los directores. Dichos instrumentos permitieron recabar la información necesaria, la cual dio respuesta a la hipótesis planteada, como también brindo la verificación de los objetivos planteados en el problema de investigación.

La información bibliográfica: Corresponde a todo lo recopilado en libros, internet y otras fuentes consultadas, como parte fundamental en la elaboración del marco teórico.

La recopilación de campo: En esta se realizó un estudio, que consistió en visitar escuelas ubicadas en el municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, en jornada, matutina y la supervisión del distrito para obtener la información necesaria (a través de observaciones y entrevistas) que fue de suma necesidad para el proceso de investigación.

1.8.4 Población.

Está conformado por todos los elementos que constituyen el objeto de estudio de esta investigación, es por ello que se trabajó a través de un muestreo no probalístico.

Lo anterior permitió visualizar que dentro del universo existen 9 establecimientos educativos, lo cual es el 100% y por lo tanto se tomaron en cuenta 4 establecimientos educativos que constituyen el 50%.

- ❖ Estudiantes (detallados en la siguiente tabla)

- ❖ Docentes (detallados en la siguiente tabla)

- ❖ Padres de familia.

1.8.5 Muestra.

| No | Establecimientos | No. Estudiantes | % | Muestra | % | No. Docentes | % |
|----|---|-----------------|------|---------|------|--------------|------|
| 1 | EODP, Centro de la Población. | 149 | 100% | 37 | 25% | 6 | 100% |
| 2 | EODP Anexas EORM Aldea San Francisco Pecul. | 91 | 100% | 46 | 50% | 4 | 100% |
| 3 | EODP Anexas EORM Cantón El Mangal. | 58 | 100% | 29 | 50% | 2 | 100% |
| 4 | EODP Anexas EORM Cantón Guadalupe. | 17 | 100% | 17 | 100% | 1 | 100% |
| | Total | 315 | | 129 | | 13 | 100% |

Total de establecimientos = 4

Total de estudiantes = 129

Total de docentes= 13

Total de supervisores= 1

Total de unidades de análisis = 150

La anterior tabla responde a la totalidad del universo y objeto de estudio.

1.8.6 Análisis e interpretación de resultados.

Se inició con la tabulación de la información recopilada en los establecimientos objeto de estudio, posterior a ello se integraron los resultados para llevar a cabo los análisis de la misma.

1.8.7 Elaboración de informe final.

Al finalizar el análisis de la información, se procedió a concluir y presentar recomendaciones y propuestas que permitieron viabilizar los resultados encontrados en la investigación. El informe final se redactó de acuerdo a los requerimientos solicitados por la Universidad Panamericana.

1.9 Organización.

Responsable de la investigación: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré.

Recursos Humanos: 129 estudiantes, 13 docentes, 1 supervisor educativo del distrito y Asesor de Tesis.

Recursos Técnicos: Computadora, impresora, cartuchos de tinta, fotocopias, internet, hojas de papel bond, discos en blanco, USB, documentos de apoyo.

Recursos Financieros: Estos son fundamentales para la realización del diseño de tesis y también para la ejecución de las distintas actividades que se realizan durante el proceso, es por ello que se presenta el siguiente presupuesto el cual consta de:

| No. | Actividades | Presupuesto |
|--------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Pago para el derecho de tesis | Q. 2,200.00 |
| 2 | Cartuchos de tinta para impresora | Q. 400.00 |
| 3 | Gasto de combustible de vehículo | Q. 200.00 |
| 4 | Resmas de hojas bond tamaño carta | Q. 100.00 |
| 5 | Fotocopias para realizar encuestas | Q. 400.00 |
| 6 | Refacciones | Q. 600.00 |
| 7 | Pasajes | Q. 500.00 |
| 8 | Impresión de tesis y empastados | Q. 800.00 |
| 9 | Disco compacto en PDF | Q. 150.00 |
| 10 | Gastos varios | Q. 1,000.00 |
| Total | | Q. 6,350.00 |

1.10 Cronograma de actividades

| Actividades | Tiempo | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
| Elaboración del diseño de investigación. | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco teórico. | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Recopilación de información | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Análisis y procesamiento de información. | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Elaboración del informe final. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Entrega al revisor | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| Correcciones del revisor | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| Fecha probable del dictamen de impresión. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Educación.

La educación es un hecho inherente y fundamental para lograr el desarrollo de la persona humana y el crecimiento que permite llevar con ello un conjunto de trabajo en donde se desarrollen las actividades y se involucra la características curricular que son flexibles, perfectible, participativo e integral, y busca mejorar el proceso de enseñanza de los niños (as) acercando la educación a la realidad de todos los que se encuentran dentro de la participación de un aprendizaje sistematizado.

2.1.1 Estrategias de aprendizaje.

Es el conjunto de actividades y técnicas incorporadas dentro del proceso de planificación que es de vital importancia para lograr dentro de los salones de clases un aprendizaje eficiente y eficaz.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizajes permiten que el proceso educativo, vaya dirigido a la formación de la niñez, tomando como base los objetivos, fundamentales en el desarrollo del conocimiento que adquieren los niños y niñas.

Es necesario buscar estrategias de aprendizajes, para facilitar el proceso de educación en cada uno de los salones de clase es por ello que se desarrolla a través de una serie de acciones que se realizan para alcanzar el proceso de aprendizaje óptimo que permite la libertad de pensamiento, la investigación y un aprendizaje continuo.

Las estrategias son una secuencia de actividades diseñadas por el docente para la práctica en la que los niños o las niñas puedan sugerir otras actividades o también complementar las que ya están propuestas.

Dicho lo anterior, cuando un docente realiza un estudio previo del lugar donde labora, podrá contar con las mejores vías y técnicas para seguir su fin primordial que es el enseñar, por medio de una educación globalizada según el entorno laboral.

Cuando un maestro evalúa su entorno laboral, establece también las estrategias a seguir, las cuales pueden ser:

- ❖ **Impuestas:** Son todas aquellas que van dirigidas únicamente por el maestro.

- ❖ **Inducidas:** Es donde la enseñanza es mutua es decir, que permite la presentación de ideas o cuestionamientos, para luego construir una enseñanza – aprendizaje entre los niños y las niñas.

Las estrategias de aprendizajes buscan mejorar las formas de impartir la educación, para preparar mejores ciudadanos y mejores personas en nuestra Guatemala.

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizajes llevan al ser humano aprender a través de su entorno social y contextual tomando en cuenta que el alumno debe de aprender para la vida y no para el momento.

2.1.2 Procesos de aprendizaje.

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los niños y las niñas para alcanzar los indicadores de logro, esto evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando un niño se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:

- ❖ **Transferencia:** Los niños pueden responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos previos.
- ❖ **Comprensión de la información:** Los pequeños basan sus conocimientos previos a través de sus intereses y habilidades teniendo como fin primordial conocer su entorno y construir sus nuevos conocimientos.
- ❖ **Recepción de datos:** El niño se basan el reconocimiento del mensaje a través de imágenes de interés.
- ❖ **Retención a largo plazo:** Los estudiantes reconocen y recuerdan los conocimientos elaborados anteriormente.

“El aprendizaje es un cambio constante de conductas y comportamientos por medio del cual las personas van adquiriendo formas, estrategias y herramientas que les permitan adquirir habilidades nuevas para ir mejorando la que ya tienen y así poderse adaptar a las situaciones de la vida”. (Curriculum Nacional Base del Nivel Pre primario de Guatemala, Currículo organizado en competencia metodología del aprendizaje 2008,:11)

Es importante decir que el aprendizaje es un proceso interno, propio de cada persona mediante el cual va desarrollando nuevos conocimientos, aptitudes y habilidades a través de diversas experiencias vividas es por ello que se producen cambios y transformaciones en la personalidad como el modo de pensar, modo de ser y de actuar dentro de la sociedad.

2.1.3 Tipos de aprendizaje.

El objetivo de los tipos de aprendizaje consiste en que el estudiante pueda comprender reflexionar y expresar de forma oral y escrita lo transmitido por el docente. Por lo expuesto anteriormente se puede decir que los tipos de aprendizajes en el medio educativo son:

- ❖ **Aprendizaje significativo:** Es cuando él o la estudiante mezclan lo ya aprendido con los nuevos conocimientos, para luego transferirlos a la vida cotidiana.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno o la alumna investigan algo y lo conecta con otros temas para seguir ampliando sus conocimientos en cuanto a su formación.
- ❖ **Aprendizaje por observación:** Permite que el niño a o la niña aprende a través de una detallada observación, en este caso el adquiere nuevos conocimientos en su aprendizaje.
- ❖ **Aprendizaje colaborativo:** Estudiar requiere de dos o más personas por lo tanto de una mutua colaboración entre los directores, docentes, estudiante y padres de familia.
- ❖ **Aprendizaje repetitivo o memorístico:** Es el aprendizaje que se repite o se memoriza sin comprenderlo, reflexionarlo o compararlo con algún otro tema.
- ❖ **Aprendizaje receptivo:** Son funciones estructuradas por el niño o la niña en la que llevan a comprende las nuevas ideas, las hace propias, pero no experimenta ningún cambio en su aprendizaje.

- ❖ **Aprendizaje creador:** Sus función está ligado en el alumno cuando el identifica el tema y lo hace propia.
- ❖ **Aprendizaje Imitativo:** En este aprendizaje el niño y la niña imitan la forma de actuar de otro, esto se manifiesta en cualquier época de la vida especialmente en la edad infantil.
- ❖ **Aprendizaje instruido:** Es la que utiliza la persona que aprende el contenido y las instrucciones luego actúan como maestros y de esta manera se auto regulan.

2.1.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Se basa en la búsqueda de actividad que ayuden al niño o a la niña en su orientación educativa y que su aprendizaje sea más fácil todo esto lleva a apoyar el aprendizaje para que se produzca en las mejores condiciones posibles.

En el aprendizaje se deben de cumplir una serie de estrategias para que se logre ser eficiente, y entre ellas destacan:

- ❖ **Estrategias de ensayo:** Es la que involucra la repetición activa de los contenidos.
- ❖ **Estrategias de elaboración:** Es la que permite que el niño o la niña desarrolle su aprendizaje por medio de una conexión entre los nuevos conocimientos como también el ámbito familiar.
- ❖ **Estrategias de organización:** Son las que agrupan la información para que sean fáciles de recordarlas; involucrando varios procesos que son: Resumen de textos, esquemas, subrayado, cuadros sinópticos, mapa conceptual etc.

- ❖ Estrategias de comprensión: Es la que implica la permanencia de lo que se está tratando de lograr.
- ❖ Estrategias de planificación: Es toda influencia que el niño dirige y controla con su conducta.
- ❖ Estrategias de regulación, dirección y supervisión: Es la que prepara la ejecución de las tareas del niño por medio de un plan trazado y así comprobar su eficacia.

Hoy en día la educación tiende a tener problemas que afectan el rol que juega el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se toman acciones que faciliten la docencia en cuanto a la educación de calidad; para lograr fortalecer el manejo de estrategias de aprendizajes que beneficien la aplicación en el trabajo docente, los cuales son aplicables en los salones de clases y por lo tanto proporciona la actualización de nuevas técnicas de aprendizajes que permite una educación integrada de acuerdo a la comunidad educativa.

Como educadores nuestro deber y compromiso es brindar a los niños y las niñas una educación de calidad en la que les permita crear nuevos conocimientos útiles para la vida presente y futura.

2.2 El docente como constructor del aprendizaje.

El papel asignado que tienen los docentes en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia y dedicación para el desarrollo de la educación, por qué los docentes deben contar con una solida formación social, cultural, ética y de convivencia y vocación para que se identifique con los niños; que tenga claridad que en sus manos tiene la oportunidad de educar y formar ciudadanos competentes para la vida presente y futura. Pues no es nada fácil liberarse de

la educación tradicional y está en las manos de todos los docentes hacer que el CNB deje de ser una utopía y se vuelva una realidad en la educación guatemalteca y así se puedan dar esos cambios, bajar esos índices de ineficiencia en el campo laboral y poder sacar adelante a personas competentes para que puedan ser parte fundamental en este mundo globalizado.

El rol que juega el docente en los salones de clase es de mediar, facilitar, orientar comunicar ya que permite que los estudiantes se desarrollen en un ambiente agradable, es por ello que está encaminado a involucrar al niño y la niña en la participación y desarrollo de las actividades para una mejor convivencia armónica en la sociedad.

2.2.1 Procedimientos metodológicos.

Todas las propuestas curriculares sin excepción busca involucrarse en el aprendizaje de los educandos, lo anterior es consecuencia de una formación concreta que permite la práctica de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los procedimientos metodológicos constituyen la participación activa de los estudiantes dentro de la gestión educativa proceso que permite la socialización y lleva a facilitar el aprendizaje para lo cual se dispone diferentes elementos, medios o recursos que ayudan hacer posible la construcción de su aprendizaje.

Así como también la metodología es un complemento que va de la mano del maestro con el alumno, faces que se entrelazan y combinan el proceso continuo y dinámico de interacción y vivencias educativas; es por eso que el CNB ha sido diseñado para que en la práctica educativa se cumpla los procedimientos metodológicos en la enseñanza es adecuada a las características y necesidades de la niñez.

2.2.2 Material didáctico.

Es un instrumento primordial de gran importancia en el desarrollo educativo, con el cual el maestro debe de realizar sus clases aplicando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta que durante las actividades se debe proporcionar medios y recursos manipulables por los niños (as) quienes son los agentes activos del aprendizaje.

Los materiales didácticos son elaborados de acuerdo a un objetivo determinado: los que pueden ser recolectados por los niños y las niñas para promover la participación activa del aprendizaje de los menores. Busca proporcionar un ambiente creativo que invite a jugar a los niños y niñas dentro del desarrollo educativo.

2.2.3 Rincones de aprendizaje.

“Los rincones de aprendizajes ofrecen a los niños la posibilidad de practicar los juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individuales y colectivas”. (Capacitación docente nivel pre primario. Guatemala Modulo 5 2009, : 34).

Se refieren a los espacios físicos que tienen los salones de clases del centro educativo: las aulas, corredores, áreas recreativas con las que cuentan los edificios educativos. Todos y cada uno de esos espacios están diseñados para el uso del niño y la niña para que ellos desarrollen sus habilidades, destrezas las cuales contribuyen en el aprendizaje para logran en el niño los nuevos conocimientos a través de los juegos, las interacciones libres y espontanea.

2.2.4 Calidad educativa.

La educación de calidad se enfoca a los efectos positivamente valorados por la sociedad en cuanto al proceso de formación que esta dirigidos a satisfacer las aspiraciones y metas de cada persona. Es allí que la práctica de la educación juega un papel importante en las generaciones presente y futuras.

Calidad educativa es el desarrollo en un ambiente de confianza que permite abordar actividades en bienestar de la comunidad educativa y que los aprendizajes de cada uno de los niños y niñas; Sea significativo, integral, equitativo en busca de la mejora educativa.

“Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (Currículum Nacional Base del Nivel Pre primario de Guatemala 2008, Mortinores 1998,:13).

Los agentes responsables de los centros de formación conceptualizan que la labor educativa que imparten es de mejorar el proceso de formación de una manera posible, por lo tanto en los salones de clases se desconocen las múltiples oportunidades de cambios innovadores que le daría la satisfacción de implementar los cambios necesarios para lograr una educación eficiente y eficaz, en donde los docentes y discentes sean agentes de cambios.

La educación propicia el progreso y formación de los agentes de cambios de las presentes y futuras generaciones, por lo tanto el aprendizaje se basa en los medios con que el alumno cuenta en su entorno social.

2.3 Currículo Nacional Base (CNB).

“Se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la Nación plural”. (Curriculum Nacional Base del Nivel Pre primario de Guatemala 2008,: 18)

“El currículo se basa en las necesidades e intereses de la persona humana, en sus diferentes contextos, permite hacer uso de recursos que están al alcance de los mismos., abre espacios de convivencia, participación, genera vínculos de comunicación entre los sujetos del proceso educativo, brinda oportunidades de integrar las inteligencias múltiples de cada persona y el desarrollo de las actividades en distintos escenarios educativos. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”. (Curriculum Nacional Base de Nivel Pre primario de Guatemala.Villalerver. 1997,: 2, 18)

Cuando hablamos de la transformación curricular, nos estamos refiriendo al estudio ordenado de las diferentes caracteres personales, para así tener una buena preparación a nivel social y académico, de tal manera que la educación iría encaminado a la innovación globalizada, lo que permite en la persona se eje principal del desarrollo en el contexto social, cultural y la participación en la convivencia armónica, es donde se enmarcan los grandes cambios en el aprendizaje, cada uno con sus ideas, intereses y experiencias.

En el currículo tiene como propósito llevar al sistema educativo a no solo enseñar contenidos sino que estos constituyen en gran medida a promover el desarrollo integral de los y las estudiantes, es por ello que se organizan en declarativos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.3.1 Niveles de concreción curricular.

A nivel institucional el currículo expresa una concepción global o un modelo de lo que la escuela debe ser con respecto a la sociedad y cómo el contenido es seleccionado y definido al servicio de esta expresión. De igual manera, entre el nivel de la institución y el aula, el currículum escrito (en forma de libros de texto, guías, etc.) implica una primera transformación del contenido con la intención de convertirlo en utilizable para profesores y alumnos. Finalmente, la enseñanza transforma el contenido para hacerlo accesible a los alumnos. Estas transformaciones del currículo tienen lugar durante el proceso de enseñanza. La integración de didáctica y currículo sucede cuando se concibe al currículo como proceso.

El Currículo está definido en tres niveles de concreción curricular:

| | | |
|-------------|--------|----------------------------------|
| Macro Nivel | —————> | Currículo Nacional |
| Meso Nivel | —————> | Currículo Regional |
| Micro Nivel | —————> | Proyecto Educativo Institucional |

En Guatemala, el proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que están articulados e integrados que generan el currículo para los centros educativos.

2.3.2 Nivel nacional.

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Curriculum Nacional Base (CNB) contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado, además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular.

2.3.3 Nivel regional.

El propósito fundamental es contextualizar el CNB en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Para ello, genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para la participación y la satisfacción de las necesidades y características educativas de la misma, vinculándolas con los procesos establecidos a nivel nacional. Establece los lineamientos que orientan la concreción del CNB desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de determinada región. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala Pluricultural.

2.3.4 Nivel local.

Tiene como propósito fundamental hacer operativo el CNB en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Elabora el plan

educativo de Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.

2.3.5 Características de nuevo currículo.

Las características del nuevo currículum, como también las cualidades que lo detienen y le dan un carácter distintivo y diferente a diversas experiencias curriculares entre estas características encontramos:

- ❖ **Flexible:** Es la adaptación y Concreción según los diferentes niveles de planificación, manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.
- ❖ **Perfectible:** Susceptible de ser perfeccionado y mejorado según las situaciones cambiantes de los pueblos del país.
- ❖ **Participativo:** Participación de los sectores sociales y de los pueblos.
- ❖ **Integral:** Articulación en los diferentes niveles por su estructura de competencias marco, de eje y área.

2.3.6 Competencias.

Se define como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (Currículo Nacional Base de Guatemala, : 23)

Las competencias son las habilidades que los estudiantes ejecutan al momento de realizar una actividad planificada, busca abrir espacios que orienten las habilidades para un mejor aprendizaje, en los contextos del ser humano y le sirve para afianzar sus destrezas.

2.3.7 Contenidos.

“Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “Saber qué” y hacen referencias a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “Sabe cómo” y al “Saber hacer” y los actitudinal se refieren al “Saber ser” y se centran en valores y actitudes”. (Currículo Nacional Base Nivel Primario de Guatemala, : 24)

Los contenidos son parte importante en el proceso de enseñanza sirve para lograr desarrollar en los educandos capacidades, que permiten tomar decisiones en situaciones importantes de la vida.

- ❖ Los contenidos declarativos es la parte científica, son los conocimientos que el niño percibe y aprende.
- ❖ Contenidos procedimentales son los que el estudiante interioriza para poder llevar a cabo una acción.
- ❖ El contenido actitudinal comprende los pensamientos, sentimientos, procesos motivacionales y emocionales que permiten la relación con la realidad de cada ser humano.

2.3.8 Indicadores de logro.

Se refieren a la utilización de los conocimientos, son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Por lo siguiente el Currículo Nacional Base CNB posee los siguientes elementos que son fundamentales en los indicadores de logros:

- ❖ **Acción:** es la que indica la conducta que se ha de observar y así determinar si el proceso de enseñanza se esta logrando en los educandos.
- ❖ **Contenido:** son los temas o subtemas que el educando debe de aprender a interiorizar en su aprendizaje.
- ❖ **Condición:** es lo que indica de que manera y como lo debe de hacer el trabajo el alumno, para alcanzar las competencias.

Los indicadores de logros no deben de ser numerosos, puesto que se vuelven imposibles de observarlos. También es importante la evaluación para detectar el desarrollo de las competencias.

Capítulo 3

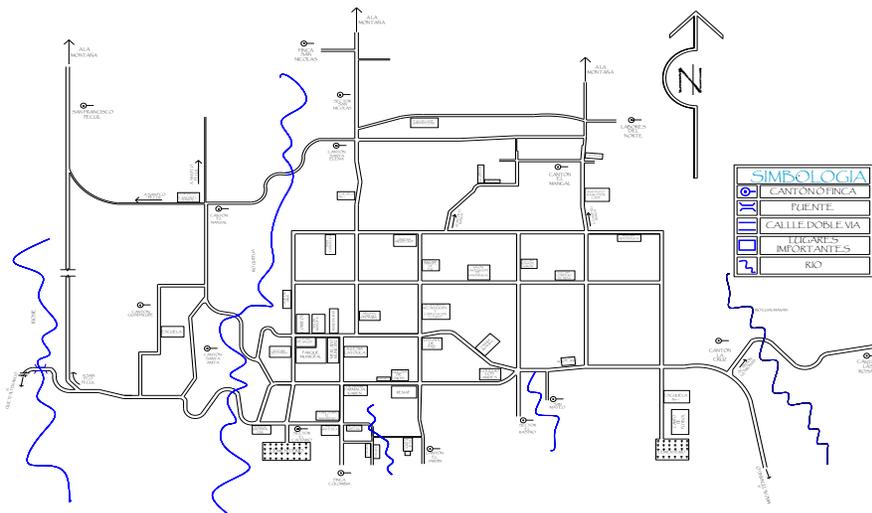
Marco Contextual

3.1 Aspecto histórico.

La existencia de Pueblo Nuevo empieza a contarse al principio del siglo XVIII; siendo los primeros pobladores los habitantes del Municipio de Zunil del Departamento de Quetzaltenango, que antes pertenecía al departamento de Retalhuleu, por espacio de 76 años. Durante el acuerdo gubernativo del 27 de septiembre de 1948, se dispuso que pasara a la jurisdicción actualmente del Departamento de Suchitepéquez.

Su clima generalmente es templado y está 960 metros, sobre el nivel del mar, el municipio posee una variedad de climas debido a su topografía.

❖ Mapa del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez



3.1.1 Ubicación geográfica.

El municipio de Pueblo Nuevo se encuentra ubicado en la parte Noreste del departamento de Suchitepéquez. Limita al norte con el municipio de Zunil del Departamento de Quetzaltenango, al sur con el municipio de San Francisco Zapotitlán del departamento de Suchitepéquez, y San Felipe Retalhuleu al este con el Municipio de Zunil y municipio de San Francisco Zapotitlán y al Oeste con el Municipio de Nuevo Palmar Quetzaltenango y San Felipe Retalhuleu, Su territorio es totalmente quebrado.

3.1.2 Extensión territorial.

El Municipio de Pueblo Nuevo está ubicado al noroeste del departamento, exactamente asentado en las faldas del cerro Zunil, tiene una extensión de 24 Km² y es el municipio número diez de los veinte con que consta el departamento de Suchitepéquez.

Su jurisdicción municipal comprende: una población según el último censo es de 13,400 habitantes, siendo indígenas y ladinos, es por ello que un 70% de habitantes pertenecen al área rural y el 30% al área urbana.

3.1.3 Cultivos principales.

El municipio de Pueblo Nuevo, es considerado como la tierra del maxan (por cultivar maxan, café, banano, plátano y cushin, etc.) ya que cuenta con tierras muy fértiles, se encuentra los cultivos a gran escala.

3.1.4 Ríos importantes.

Los ríos con que cuenta el municipio son: El Gualmaxán, ubicado en el Cantón la Cruz, el río Quepua, ubicado en el Cantón El Calvario y El Sé, ubicado entre el Limite de Pueblo Nuevo y Nuevo Palmar Quetzaltenango, El Sis, ubicado en los límites de las fincas Altamira y San Pablo, que luego se unen en el paraje llamado “Trapiche Grande” formando el río Tulate que desemboca en el océano Pacífico, originando la barra del mismo, nombre que es navegable por más de 30 kilómetros antes de su desembocadura.

3.1.5 Deportes.

Durante la historia nos damos cuenta que los deportes que más se practican son: el fútbol y básquetbol. Las disciplinas que se destacan son el atletismo y voleibol ya que se practican en las escuelas locales a raíz de la creación de las olimpiadas escolares y es por ello que los cantones y el municipio cuentan con chanchas de fútbol y basquetbol

3.1.6 Servicios públicos.

Pueblo Nuevo cuenta con: agua potable, drenajes, energía eléctrica, telecomunicaciones, parque, rastro, centro de salud, juzgado de paz, Delegado Registro Nacional Personas (RENAP), el correo y cuenta con un Hospitalito el cual ya funciona y atiende a los niños y niñas de las escuelas prestando principalmente los servicios en odontología.

3.1.7 Tradición eclesiástica.

Cuenta con una feria patronal que se celebra entre las fechas del 12 al 17 de enero de cada año, con actos litúrgicos y folklóricos, con la participación de la población ladina en honor al Señor de Esquipulas, Cristo Negro muy venerado y atrae a un buen número de romeristas, ésta se reconoce como la fiesta titular del pueblo.

3.1.8 Educación.

El municipio cuenta con los Niveles en Educación que establece el Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional de Guatemala (Preprimaria, Primaria y Medio (dividido en ciclos Básico y Diversificado) para atender a la comunidad educativa, cada uno cuenta con su respectiva infraestructura para brindar el servicio a la población. Del municipio de Pueblo Nuevo que pertenece al Distrito Escolar No.96-46 según la organización del departamento de Suchitepéquez y atiende los servicios del nivel preprimaria como ya se dijo, lo cual se refleja estadísticamente en el cuadro No.1.

CUADRO No. 1

| Niveles y establecimientos educativos en el municipio | | | | |
|---|-----------|----------|-------------|-------|
| Nivel | Oficiales | Privados | Cooperativa | Total |
| Preprimaria | 9 | 1 | — | 10 |
| PAIN | 1 | — | — | 1 |
| Primario | 11 | 02 | — | 13 |
| Básico | 03 | 01 | 01 | 05 |
| Diversificado | - | 01 | 01 | 02 |

Fuente: Archivo de supervisión Educativa de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

3.1.9 Gobierno local.

En el municipio de Pueblo Nuevo, el señor Fernando González Kunze ocupa el cargo de Alcalde Municipal.

El Alcalde Municipal elegido selecciona al Alcalde Auxiliar y ayudantes del mismo.

Las comunidades, cuentan con Alcaldes Auxiliares, cargo ocupado por Feliciano Cael Xiloj, Marcelo Pos Pérez, Luis López Pérez, Joaquín Carrillo Juárez, Mario Enrique Cúa Pérez, Ismael Martínez Recancoj, Fito Guaré Limatuj, Antonio Colop Sop.

En la actualidad el municipio de Pueblo Nuevo, cuenta con el Distrito Escolar 10-19-08; por lo que el Coordinador Técnico y Administrativo es electo por los docentes de los distintos niveles que laboran en el distrito educativo, es por eso que tiene el compromiso de velar por los niveles de educación del distrito, cargo ocupado por PEM Erving Eduardo Bautista quien es el representante de la educación.

3.2 Aspectos generales de los establecimientos investigados.

Se presentan detalles de antecedentes importantes que permiten al lector crearse una idea crítica acerca de los diferentes establecimientos que forman parte de la investigación de campo, acerca de los alcances y limitaciones de la implementación de estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa, en el nivel pre primario del municipio Pueblo Nuevo, departamento de Suchitepéquez. Estas escuelas surgieron en nuestro país para cubrir las necesidades de la población de escasos recursos económicos.

3.2.1 Centros Educativos del Nivel Pre primario.

3.2.1.1 Reseña Histórica Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos.

| | |
|-----------------------|---|
| Establecimiento: | Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos. |
| Dirección: | Sector el Rebalse, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. |
| Jornada: | Matutina |
| Horario: | 8:00 a.m. a 12:00 p.m. |
| Director: | MEPU Gloria Dineth Tujuy González. |
| Supervisor Educativo: | PEM Erving Eduardo Pérez Bautista. |

Nace gracias a los acuerdos de paz y con apoyo del Ministerio de Educación con el deseo de incrementar la cobertura en el Nivel Pre primario para elevar los estándares educativos de la población Guatemalteca de escasos recursos y con la iniciativa de un desarrollo individual y colectivo.

La escuela de párvulos empezó a funcionar en el año 1990, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Amparo Linares de Carrillo, contando con 96 niños de las tres etapas (4,5 y 6 años) funcionando en lo que era el establecimiento de la escuela de fincas, que se encontraba ubicado donde ahora es el Parque Municipal, debido a no se contaba con un lugar específico y apropiado para ellos.

En el año de 1993 toma posesión la maestra Gloria Dineth Tujuy González dando la continuación del ciclo escolar llegando en el año 1996 dos nuevos nombramientos a la escuela a nombre de las maestras; Mirtala Veronica Escobar Hernández y Argelia Eunice Flores Flores en ese año aumenta el número a 120 de alumnos y a los dos años más tarde el 16 de agosto de

1998 se trasladan a un nuevo centro educativo en el sector El Rebalse, que fue construido por las autoridades educativas y municipales de ese año.

3.2.1.2 Datos cuantitativos actuales.

En el establecimiento educativo laboran 06 maestras en el renglón presupuestario 011 del nivel pre primario cumpliendo con la labor de atender a los niños de las tres etapas: Kínder, Párvulos y Preparatoria. El centro educativo cuenta con 6 secciones dos de kínder, dos de párvulos y dos de preparatoria actualmente asiste un promedio de 149 alumnos y alumnas a recibir clases.

3.2.1.3 Visión.

Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, educa y forma las nuevas generaciones para que sean críticos, creativos, propositivos, conscientes de su realidad, con principios y valores que les permita promover su propio desarrollo y el de su entorno.

Además, promueve la educación con calidad y pertinencia que les permita desenvolverse en el siguiente nivel de educación.

3.2.1.4 Misión.

Desarrollar al máximo el potencial de nuestros niños, a través de una educación integral y de calidad, dedicada a la formación de ellos, por lo que hace aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser.

Lo anterior, promueve la convivencia dentro del marco de valores éticos y culturales propios de la comunidad educativa.

3.2.2 Reseña Histórica Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Aldea San Francisco Pecul.

| | |
|-----------------------|--|
| Establecimiento: | Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Aldea San Francisco Pecul. |
| Dirección: | Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. |
| Jornada: | Matutina |
| Horario: | 8:00 a.m. a 12:00 p.m. |
| Director: | MEPU Luis Adolfo López Yac |
| Supervisor Educativo: | PEM Erving Eduardo Pérez Bautista. |

La Escuela Oficial de Párvulos es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Luis Francisco Cifuentes Aguirre” Aldea San Francisco Pecul, el nivel pre primario empezó a realizar los trámites de fundación el 15 de mayo de 1995. Con el objetivo de cubrir la necesidad de educación Pre primario en la Aldea San Francisco Pecul, en ese año se inició las labores con ayuda de las autoridades educativas, también con algunos padres de familia, dicha gestión se realizó en la dependencia de la Supervisión Educativa del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Siendo en ese entonces la maestra del establecimiento Carina Maldonado Arévalo de Alvarado, contando con 28 niños de las tres edades (4,5 y 6 años).

3.2.2.1 Datos cuantitativos actuales.

En el nivel primario laboran 15 maestros y 04 maestra de pre primaria, haciendo un total de 19 maestros y maestras. La escuela cuenta con 378 alumnos y alumnas de primaria y 97 alumnos y alumnas del nivel pre primario, las maestras atienden las 3 etapas. La escuela cuenta con 3 aulas ocupadas y un corredor lo cual lo utilizan como aula.

3.2.2.2 Visión.

Ser el ente propiciador de conocimientos sólidos y productivos que faciliten las vías de superación social y económica de nuestros educandos, de sus familias y de su comunidad en general, garantizando el más alto desempeño de nuestros Maestros, Personal Administrativo y de servicio. “Todos comprometidos en la labor de preparar ciudadanos responsables y trabajadores en beneficio de la patria”.

3.2.2.3 Misión.

Formar ciudadanos comprometidos con el ejercicio y la práctica de valores morales, sociales, cívicos de las presentes generaciones en el círculo social.

3.2.3 Reseña Histórica Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Mangal.

| | |
|-----------------------|---|
| Establecimiento: | Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Mangal. |
| Dirección: | Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. |
| Jornada: | Matutina |
| Horario: | 8:00 a.m. a 12:00 p.m. |
| Director: | PSE: Juana Chay García |
| Supervisor Educativo: | PEM Erving Eduardo Pérez Bautista. |

La Escuela Oficial de Párvulos es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Mangal; empezó a funcionar en el año 1997, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Magiana Olivia González, debido a la necesidad de contar con una docente del nivel pre primario el MINEDUC extiende un contrato para la maestra Alfa Luisa Alecio Gramajo quien cubre la educación de los niños con que cuenta el establecimiento educativo siendo un total de 19 niños de las tres edades (4,5 y 6 años) y empieza a funcionar en lo que era el establecimiento de la escuela oficial de primara debido a la demanda estudiantil se tuvo la necesidad de construir un nuevo centro educativo para el nivel primario y quedando en el establecimiento funcionando el nivel de pre primario.

En la fecha 01 de octubre de 1998 toma posesión la maestra Alfa Luisa Alecio Gramajo y empieza su labor docente en el ciclo escolar siendo la primera maestra que cubre las tres etapas en el nivel de educación de párvulos.

Durante un tiempo se tuvo un nuevo contrato del MINEDUC para la escuela de párvulos que cubrieran la necesidad de educación ya que la docente tuvo la necesidad de migrar a Estados Unidos y deja el establecimiento sin docente.

3.2.3.1 Datos cuantitativos actuales.

En la actualidad laboran un total de 8 maestros del renglón presupuestario 011 y 1 contrato municipal del renglón 05, que atienden el nivel primario con un total de 186 alumnos y alumnas. En el nivel pre primario hay 02 maestras presupuestadas; Claudia Marleny de León Sánchez y Lilian Elizabeth Guaré Monterroso quienes atienden a 29 alumnos y alumnas del nivel pre primario de las etapas de kínder, párvulos y preparatoria.

3.2.3.2 Visión.

Ser un establecimiento Educativo generador de cambio, con la intención de facilitar las condiciones aspiraciones, profesionales del mañana de los niños y niñas, con riqueza académica, fortaleza del espíritu y capacidad competitiva para insertarse e incursionar en el proceso social, cultural, económico y política de Guatemala.

3.2.3.3 Misión.

Brindar una Educación de calidad que satisfaga las necesidades educativas, orientada a formar una generación eficiente y eficaz con principios y valores morales, cívicos y éticos, contando con el personal docente administrativo con experiencia y preparación capaz de propiciar el cambio correcto al proceso de formación de los niños y niñas.

3.2.4 Reseña Histórica Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Guadalupe.

| | |
|-----------------------|--|
| Establecimiento: | Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Guadalupe. |
| Dirección: | Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. |
| Jornada: | Matutina |
| Horario: | 8:00 a.m. a 12:00 p.m. |
| Director: | MEPU Alida Karina Rodas Boj |
| Supervisor Educativo: | PEM Erving Eduardo Pérez Bautista. |

La Escuela Oficial de Párvulos es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Guadalupe, empezó a funcionar en el año 1998, siendo en ese entonces la directora del establecimiento la maestra Ana Verónica Aragón Santos, debido a la necesidad de contar con una docente del nivel pre primario el MINEDUC extiende un nombramiento para la maestra Octavia Elizabeth Girón Virón quien cubre la educación de los niños con que cuenta el establecimiento educativo siendo un total de 9 niños de las tres edades (4,5 y 6 años) y empieza a funcionar en lo que era el establecimiento de la escuela oficial de primaria debido a la demanda estudiantil se tuvo la necesidad de construir un nuevo centro educativo para la comunidad.

3.2.4.1 Datos cuantitativos actuales.

Actualmente laboran 03 maestras en el nivel primario y 01 maestra de pre primaria, haciendo un total de 04 maestros y maestras. La escuela cuenta con 154 alumnos y alumnas de primaria y 17 alumnos y alumnas del nivel pre primario, la docente atiende las 3 etapas por lo que es multigrado. Actualmente cuenta con 4 aulas ocupadas y un salón para diferentes actividades.

3.2.4.2 Visión.

Somos una institución educativa guatemalteca al servicio de la población, formando ciudadanos eficientes y eficaces en cuanto a la formación humanística; además contamos con instalaciones adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, brindándoles una educación consiente de las necesidades de la comunidad educativa.

3.2.4.3 Misión.

Ser un establecimiento educativo líder, con una cobertura educativa de mayor exigencia, impartiendo a los estudiantes el mejor servicio en la formación educacional de los niños y las niñas de nuestra comunidad.

Capítulo 4

Presentación y Análisis de Resultados.

Para la realización del tema los Alcances y limitaciones de la implementación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa, se acudió a la investigación, tomando como base los establecimientos educativos del nivel pre – primario, aplicando las boletas de encuesta a Directores, Docentes y Padres de familia de los establecimientos educativos del municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Suchitepéquez, para establecer el impacto que tienen las estrategias de aprendizaje en la educación.

Para el estudio se enfatizó el análisis de resultados con base a cuatro ejes temáticos siendo estos los que se detallan:

- ❖ Importancia de implementación de las estrategias de aprendizajes.
- ❖ Aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Calidad educativa.
- ❖ Rincones de aprendizajes

Se tomaron en cuenta los cuatro establecimientos educativos para objeto de estudio:

- ❖ Escuela Oficial de Párvulos, Centro de la Población.
Gloria Dineth Tujuy González

- ❖ Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Aldea San Francisco Pecul.
Luis Adolfo López Yac

- ❖ Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Mangal
Juana Chay García

- ❖ Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón Guadalupe.
Alida Carina Rodas Boj.

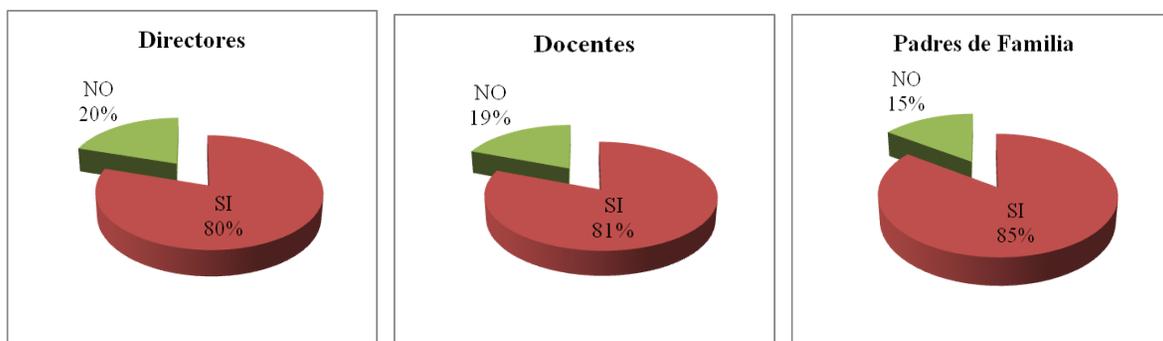
También se incorporo como muestra a los 04 directores, 13 docentes y 129 padres de familia de los establecimientos educativos.

4.1 Importancia de la implementación de las estrategias de aprendizajes.

Con la implementación de las estrategias de aprendizajes en el nivel pre primario se pretende que los educadores apliquen un nuevo paradigma educativo en los salones de clases, en donde el educando sea participe de su propio aprendizaje. Es por lo tanto que la investigación se realizó con respecto a la importancia de la implementación de estrategias de aprendizajes la cual se refleja en la grafica No. 1

Gráfica No. 1.

- ❖ Criterio de directores, docentes y padres de familia con respecto a la importancia de la implementación de las estrategias de aprendizajes.



Fuente: Investigación de campo Pueblo Nuevo Such, 28 de Septiembre de 20011.

Las respuestas obtenidas señalan en un 80% que los directores respondieron que es importante la implementación de las estrategias de aprendizajes en los salones de clases y que se logra dar un cambio significativo en la formación integral de los educandos. Es fundamental que estén de acuerdo que la educación debe de mejorar y así poder realizar los cambios necesarios para brindar una educación digna y consciente para las necesidades del contexto de los niños y niñas; que el aprendizaje pueda ser aplicado en la vida diaria y a la vez los educadores puedan salir del modo tradicional que ha causado retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 20% de los directores indicó que en algunos centros educativos los docentes no quieren aplicar las estrategias de aprendizajes porque dicen que es difícil de adaptarlas a cada una de las etapas que cursa el niño de nivel pre primario.

También se considera que es fundamental la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los educandos para que ellos puedan desarrollar sus aprendizajes, habilidades, destrezas que le ayudan a ser personas capaces y sobre todo, que asocien lo que asimilan en la escuela con la realidad, y que resuelvan problemas de la vida cotidiana.

De acuerdo a los resultados puedo decir que las autoridades están de acuerdo con la implementación de las estrategias de aprendizajes, lo cual es necesario para que se logre concretar las metas del Currículo Nacional Base en el nivel pre primario.

Los resultados indican según los docentes en un 81% respondieron que al aplicar estrategias de aprendizajes en los salones de clases se proporciona una educación innovadora, participativa; que felicite el aprendizaje de los educandos de una manera práctica, integral, significativa y así lograr mejorar la calidad educativa satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 19% de los docentes respondieron que es difícil de trabajar con estrategias de aprendizajes en los salones de clases debido a que la infraestructura no es la adecuada pero aplican actividades creativas e innovadoras que responden a las necesidades de los educandos.

De acuerdo a los resultados los docentes toman en cuenta los conocimientos previos de los niños para poderlos adaptarlos a los nuevos conocimientos y que ayude a crear las condiciones necesarias para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizajes de los educandos.

Las respuestas obtenidas señalan en un 85% que los padres de familia manifiestan que ellos velan por la educación que se les brinda a sus hijos y por la edad en la que ellos se encuentra están pendientes en el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña ya que ellos aprenden en el nivel pre primario a ser sus tareas, pintar, dibujar y cantar como también a ir a la escuela para adaptarse a la primaria.

Paralelo con lo anterior se establece que debido a la economía que afecta a las familias ellos no cuentan con una educación para apoyar el desarrollo de las actividades escolares del niño, y tampoco tienen el tiempo necesario para llevar al niño a la escuela, y dicen que él se encuentra muy pequeño para ir a la escuela.

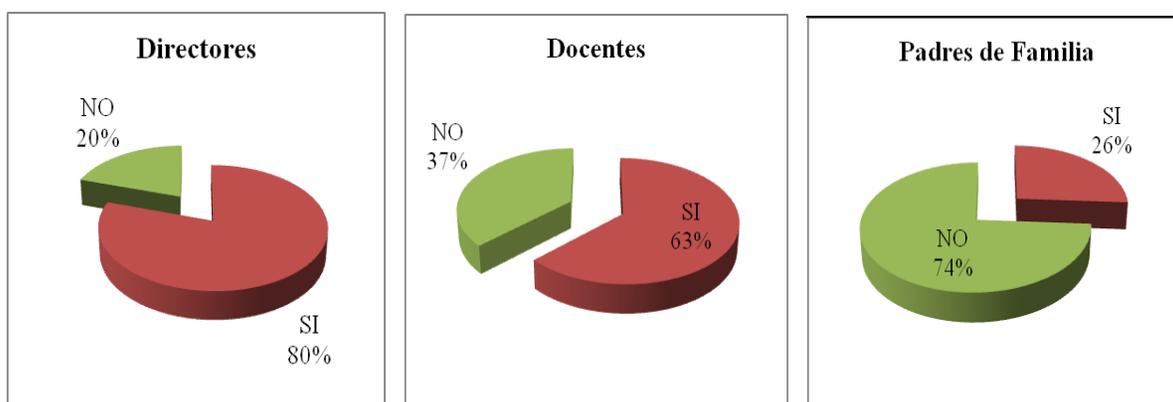
4.2 Aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje.

Para que el proceso de aprendizaje sea significativo las docentes deben de innovar su metodología adecuándolas a las necesidades de los estudiantes ya que es fundamental mencionar que el papel del docente es de facilitar el aprendizaje.

La metodología es un elemento importante que facilita el proceso de aprendizaje y propone la aplicación de técnicas diversas para que el docente la aplique con los educandos. Sin embargo la realidad educativa dice lo contrario pues al observar los procesos técnicos y metodológicos se observa a simple vista la deficiencia de algunos docentes por utilizar los métodos y técnicas acordes a la etapa del niño. Es por ello que los docentes son los responsables de orientar y llevar a cabo felizmente el proceso de aprendizaje de los niños para poner en práctica la metodología activa y el constructivismo; Los resultados obtenidos se presentan en la grafica siguiente:

Gráfica No. 2.

- ❖ Criterio de directores, docentes y padres de familia con respecto a la aplicación de la metodología en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Investigación de campo Pueblo Nuevo Such, 28 de Septiembre de 2011.

Las respuestas obtenidas señalan en un 80 % que los directores manifiestan que los docentes utilizan métodos de aprendizajes acorde al diario pedagógico que realizan por cada una de las etapas y se ha observado que han innovado su acción didáctica en el proceso de aprendizaje de los educandos, aunque falta mucho para que se logre realizar los cambios planteados por el Currículo Nacional Base; pero el 20% de los directores encuestados respondieron que hay docentes que no están dispuestos a cambiar su metodología de enseñanza aprendizaje y trabajan con la metodología tradicional.

Además indican los docentes en un 63% que utilizan innovaciones en la metodología al aplicar las diferentes estrategias de aprendizajes que permiten que la educación sea continua y sistemática en donde el educando sea capaz de asumir los roles que se le presenta en la vida; pero que es muy difícil trabajar con una metodología adecuada para cada uno de los educandos. Por las inteligencias múltiples según los resultados el 37 % de los docentes responden que no aplican una metodología adecuada para impartir sus clases pero están utilizando la metodología tradicional.

Los docentes están conscientes de la importancia de aplicar la metodología en el aprendizaje de los educandos y así poder dar un paso al nuevo paradigma educativo que propone el CNB, ya que son ellos los responsables directos de los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

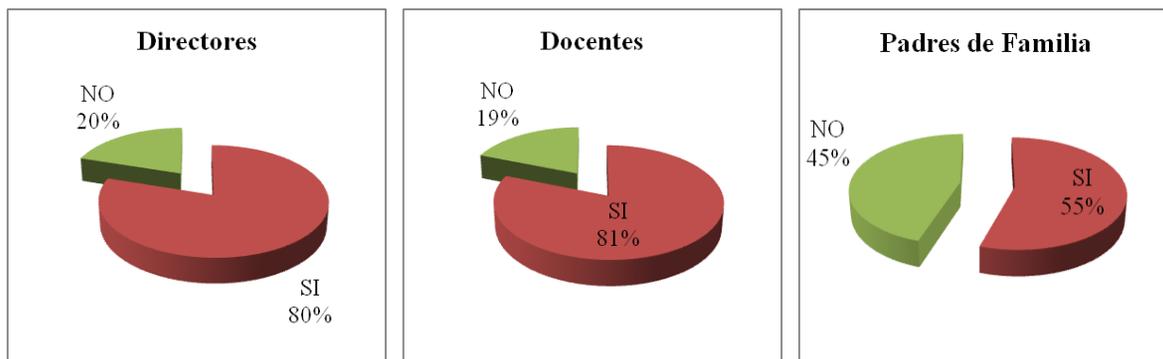
Los resultados alcanzados señalan en un 74% que los padres de familia manifiestan que no les agradan como trabajan las maestras y que se pierde el tiempo con los niños al trabajar con diferentes juegos, dinámicas y actividades y que muchas veces no responden a las necesidades de los niños y niñas; también manifiestan que no debe ser de esa forma la educación que se les proporcione a sus hijos, todo es debido a la falta de comunicación y orientación del trabajo docente. El 26% de los padres de familia respondieron que las actividades de aprendizajes son importantes en la que permite que los educandos desarrolle su aprendizaje de una manera creativa e innovadora y que el docente es el responsable de la educación de los educandos.

4.3 Calidad educativa.

Es el centro del proceso de aprendizaje activo que debe construir en la transformación de los educandos y es por ello que se debe de asumir los cambios y compromisos en la educación, ya que permite llevar a ser un proceso de poderes y capacidades con el fin de asegurar el desarrollo y descubrimiento de cada uno de los conocimientos que el niño descubra en su formación académica. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente grafica.

Gráfica No. 3.

- ❖ Criterio de directores, docentes y padres de familia con respecto a la calidad educativa.



Fuente: Investigación de campo Pueblo Nuevo Such, 28 de Septiembre de 2011.

Se puede apreciar que el 80% de directores respondió que en los establecimientos educativos los docentes buscan mejorar el proceso de enseñanza cercando la educación a la realidad del contexto de los educandos el cual a generado cambios en la educación por que es más practica y participativa, permite el trabajo en equipo y que el educando alcance en su formación un aprendizaje significativo.

Asimismo el 20% de los directores indicó que algunos docentes se resisten al cambio y se encuentran temerosos ante los retos que deben de enfrentar al aplicar una educación de calidad en el proceso de aprendizaje.

Las respuestas obtenidas señalan en un 81% que el docente respondió que se están observando cambios en el aprendizaje de los niños y las niñas que asisten a las escuelas de preprimaria y que al trabajar con estrategias de aprendizajes fortalece la calidad educativa ya que permite que las clases tengan mayor participación en donde las actividades se den a través de juegos creativos e innovadores que llamen la atención del educando.

Además el 19% de los docentes señaló no hay cambios, ni beneficios al aplicar técnicas de enseñanzas y dan a conocer que no hay apoyo de las autoridades educativas ya que no cuentan con materiales necesarios; con este análisis se demuestra que el docente debe de hacer o realizar cambios que permitan analizar y mejorar sus clases en busca de la calidad educativa y ser líderes de transformación.

En los siguientes resultados se puede apreciarse que un 55% , que los padres de familia señalan que en algunas escuelas los docentes buscan como llevar un aprendizaje significativo pero que reciclan lo necesario para trabajar, se ve que el niño aprende hacer sus deberes, corrigen lo malo, tienen paciencia (cantan, dibujan y pintan en hojas); y ponen en práctica lo aprendido; Como también indican que la educación que imparten los docentes no los motiva con carteles llamativos y que también faltan a sus labores y no les avisan a los niños.

4.4 Rincones de aprendizaje.

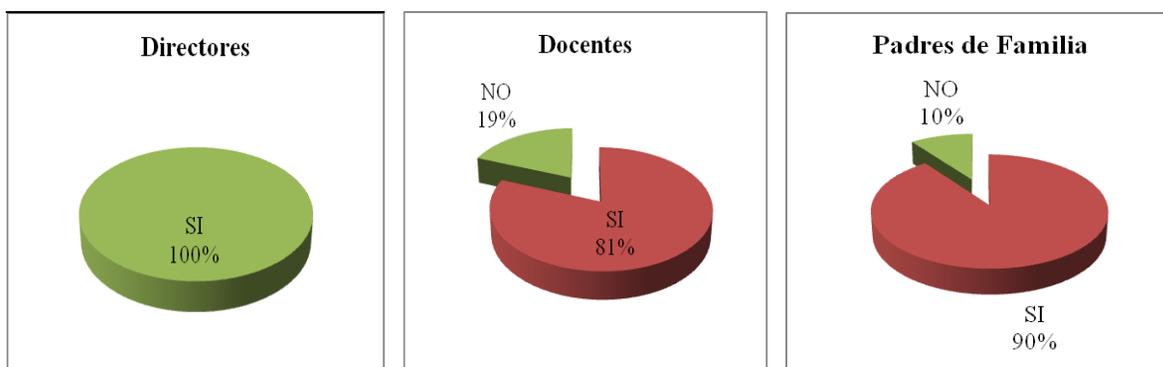
Permite Formar estudiantes competentes para las exigencias que demanda la sociedad; es por eso que también consiste en la actualización y la renovación de técnicas que propicien la participación de todos y todas con el fin de lograr ciudadanos competentes y capaces ante la exigencia de formación individual y colectiva.

Los rincones de aprendizajes son los espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores y las áreas recreativas todo esto se organiza para que el niño desarrolle las habilidades, destrezas y construyan sus conocimientos a partir de los juegos y la interacción libre y espontanea.

Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente grafica.

Gráfica No. 4.

- ❖ Criterio de directores, docentes y padres de familia con respecto a la aplicación de los rincones de aprendizajes.



Fuente: Investigación de campo Pueblo Nuevo Such, 28 de Septiembre de 2011.

Las consultas obtenidas señalan en un 100%, que los directores contestaron que en el nivel pre-primario los docentes aplican los rincones de aprendizajes en los salones de clases ya que es una herramienta que permite tener una interrelación del ambiente es por ello que se puede lograr que los niños y las niñas obtengan dentro del proceso educativo experiencias de aprendizajes que estimulen las diferentes áreas del desarrollo educativo; para luego convertir la educación en una actividad de aprendizaje o de trabajo y es por eso que el juego, la diversión y el descubrimiento garanticen un desarrollo integral que rompa con los paradigmas educativos.

Además es importante decir que muchas veces no se cuentan con las instalaciones adecuadas para el trabajo docente y se visualizan aulas en mal estado, pequeñas debido a eso que algunos docentes que trabajan dos en una sola aula no puedan cumplir con los rincones de aprendizajes apropiados para el desarrollo educativo.

Las muestras indican en un 81%, que los docentes utilizan los rincones de aprendizaje según las necesidades de los niños y niñas es por eso que permite desarrollar su creatividad por medio de diversas actividades que despiertan el interés en el aprendizaje esto es un requisito fundamental para la aplicación de la enseñanza aprendizaje, asimismo juega un rol importante en la formación educativa porque ayuda no solo a tener una mejor comunicación entre ambas partes del proceso educativo.

También establecen que al trabajar con los rincones de aprendizajes los niños y las niñas tendrán la libertad de elegir el rincón en el cual desea trabajar y por lo tanto busca crear nuevas oportunidades que llevan al niño a construir su aprendizaje a través de su propia experiencia; Pero a pesar de ello se sigue trabajando sin un consenso en lo que los docentes deben enseñar y los alumnos deben aprender.

Las respuestas obtenidas señalan en un 90%, que los padres de familia están de acuerdo a que ellos sean participe en la educación de sus hijos, eso viene a fortalecer el buen desempeño educativo y permite mejorar el rendimiento de los niños; ya que ambos son ejes del que hacer educativo pero al trabajar con rincones de aprendizajes permite que las clases sean de forma amena y divertida lo cual capta la atención de los niños y las niñas dentro de los salones de clases; como también apoyan activamente a que sus hijos que cumplan con las tareas asignadas y además indican que el comportamiento de su hijo es diferente que cuando el no asistía a la escuela por lo tanto indican que repite lo aprendido, pinta mejor conoce los números y las vocales.

4.5 Resultado de la hipótesis:

Pedagógicamente hablando, podemos decir que la investigación reveló, que el mal uso de las estrategias de aprendizajes, en el proceso educativo propician no lograr una educación de calidad en los diferentes establecimientos del nivel Pre - primario, como efectos sobresalen: Falta de preparación de los docentes, mobiliarios deteriorados, el conformismo de los docentes, materiales didácticos inadecuados, falta de supervisión de los directores, no planifican adecuadamente.

Se determinó la incidencia que tiene en el proceso educativo de los niños y las niñas de las Escuelas Oficiales de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, las estrategias de aprendizaje no se cumplen debido a que no se han empleado adecuadamente la metodología en el proceso de aprendizaje, tienden a provocar en la mayoría de los casos, problemas relacionados a: ausentismo que se ve reflejado en los establecimientos, problemas de aprendizaje que surgen en los salones de clases y los padres quieren que la escuela les proporcione todo los recursos a utilizar en su aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta Pedagógica

Modelo de taller elaboración de materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje en las escuelas del nivel pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

5.1 Introducción.

La investigación realizada sobre la importancia de las Estrategias de Aprendizajes que será de beneficio para el rendimiento laboral de las maestras de educación Pre primaria de las Escuelas Oficiales del Municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, señala la necesidad de elaborar recursos didácticos que reúna algunas condiciones que contribuyan a minimizar las necesidades que tienen las docentes para tener un mejor desempeño educativo. La propuesta está diseñada con la finalidad que se pueda trabajar con las nuevas expectativas y demandas que exige el CNB en la aplicación de materiales educativos diseñados a las necesidades de las maestras y alumnos, en cuanto a la implementación de los rincones de aprendizajes y el juego, los cuales refuerzan las condiciones necesarias para desarrollar una educación de calidad basada en el nuevo currículum.

El diseño está fundamentada en talleres, de los cuales se desarrollarán temas como: Educación de calidad, materiales didácticos educativos que las docentes aprendan a realizar y aplicar las estrategias de aprendizajes, entre el proceso educativo, rincones de aprendizajes, con la finalidad de que las maestras sepan cuando y donde se deben de aplicar.

Estos talleres serán evaluados por las autoridades educativas del distrito y de igual manera se le proporcionará los materiales de apoyo, es importante propiciar y colaborar en la elaboración y el uso del material educativo, la metodología de los rincones de aprendizajes es importante tener información de los intereses de los niños y las niñas para poder ver cuáles son los rincones de aprendizajes preferidos por los menores.

5.2 Justificación.

Hoy en día la falta de elaboración y el uso de materiales educativos es una de las causas por las cuales los niños y las niñas de las Escuelas Oficiales de párvulos del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez presentan problemas en el proceso educativo que van desde la desmotivación, ausentismo, falta de interés en el aprendizaje.

La implementación de los talleres están enfocados a enseñar a elaborar y utilizar los materiales didácticos educativos que son de interés para el docente y así poder aplicar en cada uno de los establecimientos educativos un aprendizaje que sea de interés de los niños y niñas a través de la participación de las maestras.

Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y las niñas, y que tengan la libertad de manipularlo. Por ende es elemental que los establecimientos educativos del municipio Pueblo Nuevo, tomen la decisión de apoyar la siguiente propuesta para mejorar la educación de los niños (as) y así mejorar el proceso enseñanza y llevar una educación de calidad en los establecimientos educativos.

5.3 Beneficios.

- ❖ Mejorar el nivel educativo de los estudiantes del Nivel Pre primario.
- ❖ Reducir la desmotivación de los niños y las niñas de los establecimientos educativos de párvulos.
- ❖ Beneficiar a los alumnos y las alumnas para su autoformación.
- ❖ Capacitar a las maestras para mejorar el material didáctico educativo.

5.4 Beneficiarios.

5.4.1 Directos.

Con los talleres y programas de capacitación.

| Comunidad Educativa | |
|---------------------|-------------------------|
| Beneficiarios | Número De Beneficiarios |
| Docentes | 24 |
| Autoridad | 6 |
| Total | 30 |

5.4.2 Indirectos.

La sociedad y especialmente el nivel educativo de los establecimientos.

5.5 Objetivos de la propuesta.

5.5.1 Objetivo general.

Proponer un modelo de talleres para la elaboración de materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje en el nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

5.5.2 Objetivos específicos.

- ❖ Contribuir para que en los talleres se elaboren materiales didácticos orientados a los rincones de aprendizaje, en los establecimientos del nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.
- ❖ Evaluar los contenidos apropiados para la elaboración de materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje en los centros educativos del distrito.
- ❖ Establecer una participación eficaz de los maestros en los centros educativos en relación a la elaboración de recursos educativos del nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

5.6 Curso de acción.

- ❖ Las fases del modelo de talleres para los establecimientos educativos del nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

- a. Presentación de los temas de los talleres de elaboración de los materiales didácticos educativos.
- b. Informar a los participantes sobre el contenido a impartir.
- c. Indicar a los participantes la fecha y hora, que se realizaran los talleres.
- d. Realizar retroalimentación de los temas tratados en las capacitaciones.

5.7 Operativización de la propuesta.

Los talleres están enfocados en la elaboración de materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje en los establecimientos educativos del nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Se trabajará de la forma siguiente:

- a. Los talleres y fechas establecidas se coordinara con el Supervisor del distrito, para tener la participación total de las maestras de los distintos establecimientos.
- b. Se realizarán notificaciones o visitas a las maestra para recordarles con anticipación la fecha y el lugar donde se realizara el taller.
- c. Tomando en cuenta la participación de los maestros en los talleres, se motivara a través de reconocimientos.
- d. La persona responsable de los talleres deberá conformar un comité entre los directores y docentes de los distintos establecimientos que ayuden a que estos talleres llenen las expectativas y cumplan con los objetivos establecidos.

5.8 Presentación del proyecto.

El modelo de talleres para la elaboración de materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje estará estructurado de la forma siguiente:

5.8.1 Taller “Educación de calidad”

La capacidad del sistema educativo en su conjunto para garantizar el logro eficaz de los aprendizajes esperados y de contribuir al desarrollo pleno de los niños y niñas.

a. Objetivo General.

Enseñar a las maestras de los distintos establecimientos educativos que hablar de educación de calidad conlleva la participación de los distintos actores, cada uno con sus ideas, intereses y experiencias enfocadas en el ser humano como ente integral capacitado para adquirir conocimientos y utilizarlo para la vida.

b. Objetivo Específico.

Propiciar en los docentes los cambios de interacción positiva, para los nuevos criterios de enseñanza y aprendizaje y lograr así ser partícipe de la educación de calidad.

c. Estrategias.

- ❖ Invitar a las autoridades de los centros educativos a reuniones de carácter informativo.

- ❖ Asociar la capacitación en la importancia que tiene la participación de las autoridades educativas en este taller para el bienestar de los niños y niñas.
 - ❖ Realizar actividades recreativas donde interactúen las autoridades y el personal docente de los establecimientos educativos.
 - ❖ Contribuir a lograr que el personal sea responsable y produzcan cambios en la labor educativa.
- d. Aspecto general del taller.

| TEMA DEL TALLER | |
|--|---|
| EDUCACION DE CALIDAD | |
| PARTICIPANTES EN EL TALLER: | |
| ❖ | Directores |
| ❖ | Personal docente de los establecimientos educativos |
| TEMAS DEL TALLER: | |
| ❖ | Que es calidad educativa |
| ❖ | La importancia de la calidad educativa |
| ❖ | Como aplicar la educación de calidad en las aulas. |
| RESPONSABLE DEL TALLER: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré | |
| SUPERVISIÓN DEL TALLER: Directores de los Establecimientos Educativos. | |
| FECHA: 18 de julio del 2012 HORA: 8:00 A 10:00 am. | |
| LUGAR: Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos | |

e. Presupuesto del taller.

| PRESUPUESTO PARA LA REALIZACION DEL TALLER | |
|--|---------|
| RUBRO | MONTO |
| Material didáctico | Q350.00 |
| Refrigeración | Q200.00 |
| Diplomas | Q 50.00 |
| Total | Q600.00 |

f. Indicadores de evaluación.

- ❖ Interés de los docentes para lograr un avance y progreso de los niños y niñas.
- ❖ Grado de participación de los niños y las niñas en los salones de clases.
- ❖ Transformar y mejorar la calidad educativa en los salones de clases.

5.8.2 Taller “Elaborar materiales didácticos y su uso en rincones de aprendizaje”

Los materiales didácticos educativos son estructurados por las maestras con la finalidad de que el niño y la niña tengan un aprendizaje significativo y de utilidad en su formación.

a. Objetivo General.

Establecer acciones importantes para la elaboración de los materiales didácticos y el uso que tienen en cada uno de los rincones de aprendizaje.

b. Objetivos Específicos.

- ❖ Generar nuevas estrategias que permitan llevar a las escuelas un aprendizaje eficiente.
- ❖ Concientizar a los docentes sobre la importancia de compartir con los niños y niñas la educación individual y colectiva.
- ❖ Facilitar y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

c. Estrategias.

- ❖ Señalar los beneficios que tienen la participación de los docentes en este taller para el bienestar de los niños (as).
- ❖ Realizar actividades creativas donde interactúen la maestra, los alumnos y el director del establecimiento educativo.
- ❖ Facilitar a los docentes los medios para la elaboración de materiales didácticos educativos y su uso en el aprendizaje.
- ❖ Brindar reconocimientos a los docentes por su participación activa y positiva en el taller.

d. Aspectos generales del taller.

TEMA DEL TALLER

ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU USO EN RINCONES DE APRENDIZAJE

PARTICIPANTES EN EL TALLER:

- ❖ Directores
- ❖ Personal Docente de los establecimientos educativos

TEMAS DEL TALLER:

- ❖ La importancia de realizar materiales didácticos educativos.
- ❖ Como realizar un material didáctico educativo.
- ❖ Cuando realizar un material didáctico educativo.
- ❖ Como escoger un material didáctico educativo.

RESPONSABLE DEL TALLER: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré

SUPERVISIÓN DEL TALLER: Directores de los Establecimientos Educativos.

FECHA: 24 de julio del 2012 **HORA:** 8:00 A 10:00 am.

LUGAR: Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos

e. Presupuesto del taller.

| PRESUPUESTO PARA LA REALIZACION DEL TALLER | |
|---|--------------|
| RUBRO | MONTO |
| Material didáctico | Q450.00 |
| Refrigeración | Q300.00 |
| Diplomas | Q 50.00 |
| Total | Q800.00 |

f. Indicadores.

- ❖ Grado de participación de los niños y las niñas en los salones de clases.
- ❖ Despertar el interés de los niños y las niñas en cuanto al proceso de educación.
- ❖ Promover la creatividad y originalidad de los niños (as).
- ❖ Estado de ánimo y interés del niño y la niña en los salones de clases.

5.8.3 Taller “Metodología de rincones de aprendizaje”

La metodología implica una autentica racionalización de la actividad a la que se aplica, la cual tiene como finalidad la aplicación de los rincones de aprendizajes adecuadas a las necesidades de los niños y niñas que asisten al nivel Pre primario.

a. Objetivo General.

Mejorar la educación de los niños y las niñas de las Escuelas Oficiales del nivel Pre primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

b. Objetivos Específicos.

- ❖ Implementar los rincones de aprendizajes con los niños y las niñas en los salones de clases.
- ❖ Involucrar a los padres de familia para la organización de los rincones de aprendizajes y la elaboración de los materiales de trabajo.
- ❖ Determinar actividades con los niños y niñas para el trabajo en los rincones de aprendizajes.

c. Estrategias.

- ❖ Señalar la importancia que tiene la participación de los docentes en el taller para el bienestar de los niños y las niñas del establecimiento educativo.
- ❖ Realizar actividades recreativas en los salones de clases en donde interactúen los niños y las niñas dentro del proceso de formación.
- ❖ Brindar oportunidades de desarrollo necesarias para un aprendizaje divertido, dinámico y creativo.

d. Aspectos generales del taller.

TEMA DEL TALLER

METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJES

PARTICIPANTES EN EL TALLER:

- ❖ Directores
- ❖ Personal Docente de los establecimientos educativos

TEMAS DEL TALLER:

- ❖ La importancia de realizar rincones de aprendizajes
- ❖ Como realizar los rincones de aprendizajes.
- ❖ Cuando realizar un rincón de aprendizaje.
- ❖ Como escoger el ambiente para un rincón de aprendizaje.

RESPONSABLE DEL TALLER: Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré

SUPERVISIÓN DEL TALLER: Directores de los Establecimientos Educativos.

FECHA: 30 de julio del 2012 HORA: 8:00 A 10:00 am.

LUGAR: Instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos

e. Presupuesto del taller.

| PRESUPUESTO PARA LA REALIZACION DEL TALLER | |
|--|---------|
| RUBRO | MONTO |
| Material didáctico | Q550.00 |
| Refrigeración | Q200.00 |
| Diplomas | Q 50.00 |
| Total | Q800.00 |

f. Indicadores.

- ❖ Mejorar la participación de los niños y niñas en los salones de clases.
- ❖ Mejorar la metodología para impartir las clases.
- ❖ Ubicar las zonas de juegos y el espacio para los rincones de aprendizaje en las aulas.
- ❖ Organizar rincones de aprendizajes y establecer un área específico para colocar el material.
- ❖ Trabajar los rincones de aprendizajes en forma rotativa, para que todos tengan acceso al mismo material.

5.9 Cronograma general de los talleres.

El cuadro sombreado representa la semana que se desarrollará cada uno de los talleres que se impartirán, tomado en cuenta que se le entregará un calendario a cada una de las maestras y directores para que sepan en qué momento se realizarán los talleres, sin embargo se les recordará una semana antes para que no haya problemas de inasistencia.

| Taller | Julio | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Educación de calidad | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de materiales didácticos educativos | | | | | | | | | | | | | |
| Metodología de rincones de aprendizajes | | | | | | | | | | | | | |

Conclusiones

- ❖ Se evidencio que la aplicación de las estrategias de aprendizajes permiten brindar una educación integral, es necesario que las maestras implementen técnicas y herramientas innovadoras, para que el proceso de aprendizaje sea encauzado correctamente. Sin embargo hay poco interés de los docentes de realizar los cambios que propone el Currículo Nacional Base.
- ❖ Existe un alto porcentaje de docentes que no utilizan una metodología adecuada en el desarrollo de sus clases, esto debido al acomodamiento de la educación tradicional, por no planificar y además porque los directores no cumplen con sus funciones administrativas.
- ❖ Se estableció que la calidad educativa debe ser parte de un programa regular de estudio en todos los centros educativos por que permite que la enseñanza llegue a los niños y niñas de una manera creativa constructivista y que se adapte a todos los canales de aprendizajes de la niñez.
- ❖ Los resultados obtenidos evidenciaron que son pocos los padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos y dejan todo la responsabilidad a las maestras lo cual es inapropiado ya que la educación involucra a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Se evidencia que los docentes aplican estrategias de aprendizajes mal empleadas lo cual provoca retraso en el proceso de aprendizaje; es importante cambiar el paradigma educativo para que los niños y niñas disfruten de su formación educativa.

Recomendaciones

- ❖ Que las autoridades del distrito de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez se preocupen por aplicar las estrategias de aprendizajes, para identificar causas del bajo rendimiento educativo y así poder ayudar a la niñez.

- ❖ Mejorar la calidad educativa del nivel pre-primaria, para contribuir con el crecimiento social de la comunidad.

- ❖ Las autoridades gubernamentales se preocupen por la realización de talleres, foros y conferencias orientadas a mejorar la convivencia familiar en coordinación con las autoridades de las escuelas del nivel preprimaria.

- ❖ Los docentes involucren a la comunidad educativa en el desarrollo de la educación de sus hijos.

- ❖ Fortalecer diversas actividades en los centros educativos, como parte de la motivación docente y de la niñez, para formar métodos de enseñanza.

- ❖ Participación activa de los docentes, para generar un desarrollo integral y consecuente con la realidad de los educandos

Referencias

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). *“Curriculum Nacional Base Nivel Pre primario”*. Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *“Metodología del aprendizaje. El Nuevo currículo Organizado en competencias, su orientación y aplicación”*. Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *“Modulo 5 capacitación Docente Nivel Pre primario”*. Guatemala.

XIRINACHS MIRÍA LOURDES. (1999). *“Programas y Coordinaciones de proyectos; Trabajo Infantil”*. San José Costa Rica.

Internet:

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%c3%b3n>.

<http://www.mineduc.gob.gt/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.

<http://www.psicopedagogia.com/estrategias-aprendizajes>.

<http://www.monografias.com/trabajos/henrym/shtml>

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES

Estimado docente, se le solicita su colaboración en el llenado de esta boleta que tiene como fin primordial recabar información sobre los alcances y limitaciones de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, lo cual será utilizado para fines educativos.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una **X** la opinión que considere pertinente.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Aplican los docentes nuevas técnicas o estrategias de aprendizajes innovadores en sus salones de clases? ¿Por qué? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 2. Conoce la metodología que se aplica en el nivel pre primario ¿Cuáles? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 3. Existe participación de los padres de familia en el centro educativo. ¿Cómo? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 4. Aplican los docentes los rincones de aprendizajes en los salones de clase. ¿Cómo? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |

5. Ha notado algunas ventajas en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el sistema educativo. SI NO
 ¿Por qué?

6. La maestra busca las técnicas o recursos, necesarios para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el centro educativo. SI NO
 ¿Cómo?

7. Ha notado cambios en la calidad educativa al aplicar las estrategias de aprendizaje SI NO
 ¿Por qué?

8. El sistema educativo aporta nuevas expectativas para ejercer una docencia de calidad SI NO
 Explique.

9. Contribuye usted a la aplicación de estrategias de aprendizajes en el Centro Educativo. SI NO
 ¿Cómo?

10. Existen algunas desventajas al aplicar las estrategias de aprendizajes. SI NO
 ¿Cuáles?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Estimado docente, se le solicita su colaboración en el llenado de esta boleta que tiene como fin primordial recabar información sobre los alcances y limitaciones de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, lo cual será utilizado para fines educativos.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una **X** la opinión que considere pertinente.

- | | | | |
|--|--|----|----|
| 1. Considera que es importante la aplicación de estrategias de aprendizajes. ¿Por qué? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | |
| 2. Existe calidad educativa al trabajar con las estrategias de aprendizajes. ¿Cuáles? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | |
| 3. Es necesario trabajar con estrategias de aprendizajes para fortalecer la calidad educativa en los salones de clase. ¿Por qué? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | |
| 4. Se aplican estrategias de aprendizajes en el nivel pre primario. ¿Cómo? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | |

5. El edificio cuenta con los espacios adecuados para poder trabajar con estrategias de aprendizajes. SI NO
¿Por qué?

6. Existen algunos beneficios al trabajar con los rincones de aprendizajes. SI NO
¿Cómo?

7. En preprimaria se permite trabajar con estrategias de aprendizajes en cada una de las áreas. SI NO
¿Cómo?

8. Se aplica la estimulación y la socialización para mejorar las estrategias de aprendizajes en el nivel pre primario. SI NO
¿Cómo?

9. Aplica actividades creativas e innovadoras que sorprendan a sus alumnos. SI NO
¿Por qué?

10. Distribuye a los alumnos en los distintos rincones de aprendizajes. SI NO
¿Cómo?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, se le solicita su colaboración en el llenado de esta boleta que tiene como fin primordial recabar información sobre los alcances y limitaciones de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, lo cual será utilizado para fines educativos.

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, conteste marcando con una **X** la opinión que considere pertinente.

- | | |
|---|---|
| 1. Existe participación de los padres de familia en el centro educativo. ¿Por qué? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 2. Sabe usted que son las estrategias de aprendizaje. ¿Por qué? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 3. Considera importante trabajar la metodología de rincones de aprendizajes ¿Cómo? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| 4. Ha contribuido usted a la recolección de recursos reutilizados para la elaboración de rincones de aprendizaje. ¿Cómo? <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> | <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> SI <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/> NO |
| | <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/> |

5. Considera adecuada la forma en que imparte las clases la maestra. SI NO

¿Por qué?

6. La maestra busca las técnicas o recursos, necesarios para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje. SI NO

¿Cómo?

7. Son notorios los cambios en el comportamiento de su hijo (a) cuando trabajan con los rincones de aprendizajes. SI NO

¿Por qué?

8. Participa usted junto a hijo (a) en las actividades del establecimiento para mejorar la calidad de educación. SI NO

Explique.

9. Es necesario que en el establecimiento educativo los padres también se involucren en la elaboración de materiales educativos. SI NO

¿De qué manera?

10. Es importante para usted que su hijo asista a la escuela de pre-primaria. SI NO

¿Por qué?

Fotografías



Personal docente de la Escuela Oficial de párvulos.



Personal docente de las escuelas del nivel Pre primario.



Alumnos de la Escuela Oficial de párvulos Anexa EORM Aldea San Francisco Pecul.



Escuela Oficial de Párvulos Anexas EORM Cantón El Mangal.

Solicitudes



San Felipe, Retalhuleu 26 de Septiembre de 2011.

Profa. Gloria Dineth Tujuy González
Directora Escuela Oficial de Párvulos
Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

Distinguida Señora Directora:

Por este medio me es grato saludarle deseándole éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación **Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré**; realizar un trabajo de campo en el Establecimiento Educativo que usted dignamente dirige.

De antemano agradezco toda su colaboración y valiosa comprensión.

Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Col. act. 7,012


Vo.Bo. Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora de Tesis



San Felipe, Retalhuleu 26 de Septiembre de 2011.

MEPU Luis Adolfo López Yac
Director Escuela Oficial de Párvulos
Anexas EORM
Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

Distinguido Señor Director:

Por este medio me es grato saludarle deseándole éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación **Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré**; realizar un trabajo de campo en el Establecimiento Educativo que usted dignamente dirige.

De antemano agradezco toda su colaboración y valiosa comprensión.

Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Col. act. 7,012

Claudia Patricia Estrada Ochoa
Vo.Bo. Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora de Tesis



*Recibido
27/09/2011*

San Felipe, Retalhuleu 26 de Septiembre de 2011.

MEPU Juana Chay García
Directora Escuela Oficial de Párvulos
Anexas EORM
Pueblo Nuevo Suchitepéquez.

Distinguida Señora Directora:

Por este medio me es grato saludarle deseándole éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación **Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré**; realizar un trabajo de campo en el Establecimiento Educativo que usted dignamente dirige.

De antemano agradezco toda su colaboración y valiosa comprensión.

Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Col. act. 7,012

Claudia Patricia Estrada Ochoa
Vo.Bo. Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Asesora de Tesis

Recibido
26/09/2011
Escuela Oficial Rura Urb
Unidad 1 Maná
DIRECCION
Pueblo Nuevo Such





San Felipe, Retalhuleu 26 de Septiembre de 2011.

MEPU: Alida Carina Rojas Boj
Directora Escuela Oficial de Párvulos
Arenas EORM
Pueblo Nuevo Suchitepequez

Distinguida Señora Directora

Por este medio me es grato saludarle deseándole éxito en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación **Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guarré**; realizar un trabajo de campo en el Establecimiento Educativo que usted dignamente dirige.

De antemano agradezco toda su colaboración y valiosa comprensión.

Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa
Col. act. 7,012

Vo.Bo. Licda. Claudia Patricia Estrada Ochoa

Asesora de Tesis



DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN FELIPE, REVALHULEU

ASUNTO: Solórzano Guaré, Raymunda Maritza Elizabeth
estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis
para completar requisitos de graduación.

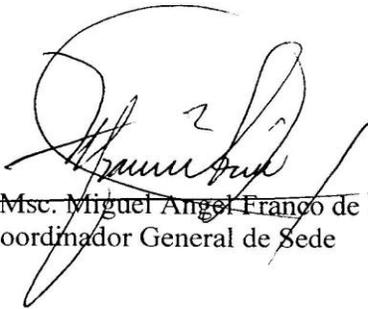
Dictamen No. 013 08/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez”, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


Linda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.


Vr.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco de León
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 3 de septiembre del 2011
Ref: SAE 13-2011

Estudiante
Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré
Licenciatura en Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Presente

Estimada estudiante Solórzano:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 26 de agosto del 2011, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

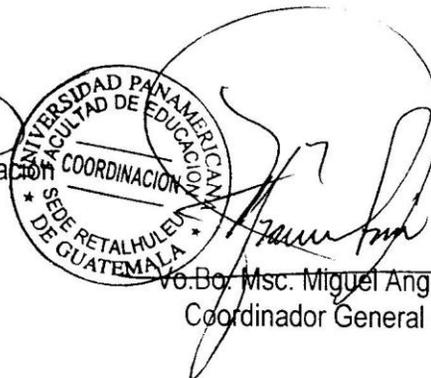
Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la **Licenciada Claudia Patricia Estrada Ochoa** con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

San Felipe Retalhuleu, 3 de septiembre del 2011
Ref.: SAE 13-2011

Licenciada
Claudia Patricia Estrada
Presente

Respetable Licda. Estrada:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

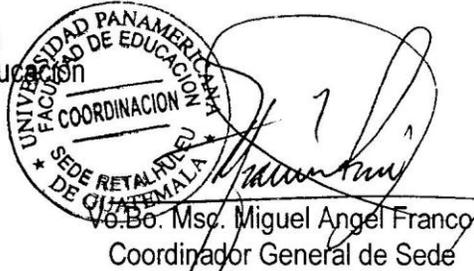
Por este medio se le informa que la estudiante Raymunda Maritza Elizabeth Solórzano Guaré, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado **"Alcances y limitaciones de la implementación de las Estrategias de Aprendizaje en el proceso educativo y su incidencia en la calidad educativa en el nivel pre-primario del municipio de Pueblo Nuevo, Suchitepéquez"**. Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,


Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación


Vó. Bó. Msc. Miguel Angel Franco
Coordinador General de Sede

c.c. archivo