



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico
de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la
Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

María García Mendoza

Guatemala

2020

**Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico
de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la
Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

María García Mendoza

M.A. David Mayen Hernández (**Asesor**)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María García Mendoza

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 365.28102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **María García Mendoza**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

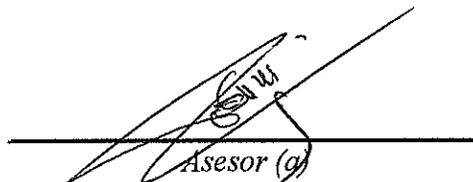
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 28 de noviembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:

Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante: María García Mendoza . Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor (a)

David Mayen Hernández
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado 12210

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala, quince de junio del dos mil veinte.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.**

Presentado por la estudiante **María García Mendoza**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

Lcda. Ana Lucia Rivera Amézquita
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.”**. Presentado por la estudiante **María García Mendoza** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	3
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica (google map)	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	15
2.7.1 FODA	15
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16

Capítulo 3	19
Marco teórico	19
3.1 Comunidad Educativa	19
3.1.1 Rol del docente	20
3.1.2 Rol del padre de familia en el contexto educativo	22
3.1.3 Rol del estudiante	23
3.2 Rendimiento Escolar	24
3.3 Deserción escolar	26
3.4 Repitencia	26
Capítulo 4	28
Propuesta	28
4.1 Nombre de la propuesta	28
4.2 Introducción	28
4.3 Justificación	29
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	30
4.5 Objetivos	30
4.5.1 Objetivo general	30
4.5.2 Objetivos específicos	30
4.6 Estrategia	31
4.7 Resultados esperados	31
4.8 Actividades	32
4.9 Cronograma de actividades	33
4.10 Metodología	34
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	34
4.12 Recursos	35
4.13 Presupuesto	36
Capítulo 5	37
Sistematización de la propuesta	37
5.1 Experiencia vivida	37
5.2 Reconstrucción histórica	39

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	41
5.4 Principales lecciones aprendidas	41
Conclusiones	43
Referencias	44
Anexos	45

Resumen

El ejercicio de la práctica profesional dirigida como parte del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en Quiché, fue un proceso directo en el área administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, cuya problemática fue la falta de acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los educandos.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, la ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática detectada en la institución mediante la técnica de la observación que se utilizó para indagar y elaborar la propuesta sobre la cual se trabajó.

El capítulo dos describe el problema a través del FODA sistemático, realizando el análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, basándose en el análisis de los resultados, precisando en la falta de acompañamiento de los padres de familia sobre el rendimiento académico del estudiante.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustenta la elaboración del proyecto identificado.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre implementar una guía para los padres de familia en el acompañamiento sobre el rendimiento académico para los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención sobre las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de esta, elaborando conclusiones que son aspectos fundamentales en la sistematización.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, como ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida, se realizó una guía para padres de familia para contribuir en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, fundamentalmente durante las actividades que realizan los educandos para la entrega de tareas, investigaciones, exposiciones entre otros, que contribuye a facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, donde se refleja de manera clara el propósito de esta, dando énfasis en su mejora y resolución por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA que se estableció en el área administrativa y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración como el recurso humano, material y financiamiento. Todo esto con la finalidad de llevar a cabo la participación de los padres de familia, para contribuir en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

El proceso de sistematización de la propuesta menciona experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de ésta, enfocado a involucrar a los padres de familia, a través de una guía de estrategias educativas para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Es importante y fundamental recordar que la intervención, participación y acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de formación académica de sus hijos, siendo proactivos en su participación académica y personal con sus hijos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

La institución está destinada a la enseñanza del nivel básico y tiene una estructura administrativa integral, cuenta con una directora temporal, por parte de la Dirección Departamental no se ha asignado una plaza de director permanente, tampoco se cuenta con un personal en la secretaría. Por otro lado, el Instituto cuenta con una organización institucional para las diferentes comisiones para realizar con eficacia y eficiencia las actividades estipuladas en el Plan Operativo Anual (POA). Actualmente se cuenta con personal operativo por contrato, encargado de velar por el orden y el cuidado de los espacios utilizados por la comunidad educativa del mismo nivel.

La atención a jóvenes y señoritas que oscilan entre las edades de 12 a 18 años, reciben una formación académica basadas en las áreas y subáreas del Curriculum Nacional Base contextualizado. Así mismo, la directora revisa con determinación la planificación de cada docente y realiza las correcciones necesarias para que los educandos reciban una educación de calidad con metodologías que respondan a las necesidades de la juventud según la misión del instituto.

Otro elemento trascendental es que los docentes reciben capacitaciones, diplomados por parte de organizaciones privadas las cuales fortalecen las habilidades, capacidades empoderándose de nuevos métodos, técnicas e instrumentos que faciliten el aprendizaje dentro de las aulas.

Por otro lado, los estudiantes reciben temas, talleres sobre la migración de menores de edad, el alcoholismo, acoso sexual temas enfocadas al fortalecimiento intelectual, formación humana y sociocultural por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Así mismo, se cuenta con una pequeña biblioteca en la que los estudiantes reciben media hora de lectura estipulado en la planificación, esto conlleva al fortalecimiento del hábito de lectura, mejorando el vocabulario, fluidez verbal y entre otras competencias.

En tanto, el personal docente utiliza técnicas acordes a los temas para verificar las competencias, los logros alcanzados, y para ello se utilizan diversas técnicas; se pueden mencionar la lluvia de ideas, el texto paralelo, estudios de caso, mesa redonda, debate, resolución de problemas, mapa conceptual. Por lo que el docente se ha convertido en un guía, mediador del aprendizaje.

Otro elemento sustancial a considera, es que el centro educativo cuenta con fondo de gratuidad de la educación para las necesidades de los educandos, docentes, área administrativa y de servicio que viene a subsanar algunas precariedades. Considerando que en el establecimiento se tienen alumnos con escasos recursos económicos y aunque cabe mencionar el apoyo del Ministerio de Educación al favorecer a éstos con beca escolar para que tengan la oportunidad de seguir con sus estudios con una visión de emprendedor al cambio.

Un dato muy relevante, es que la institución no cuenta con un edificio propio y comparte instalaciones con la Escuela Oficial Urbana Mixta Ingeniero Domingo Beteta Paz, aunque la directora está gestionando el proyecto para el ciclo escolar 2020 con otras organizaciones no gubernamentales para la construcción de las instalaciones propias.

En lo que respecta a la parte pedagógica, los estudiantes y algunos demuestran poco interés, irresponsabilidad en su formación académica a consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia, que no contribuyen en el progreso de sus hijos. Actualmente solo los inscriben y no realizan visitas, aunque en muchas ocasiones el docente realiza llamadas telefónicas hacia los padres de familia, aun así, no se cuenta con una respuesta a dicha acción y así verificar el avance de los mismos, puesto que uno de los factores más elocuentes es que los jóvenes no entregan trabajos, cabe resaltar que existen alumnos que demuestran una actitud eficiente en su formación académica.

1.2 Reseña histórica de la institución

Este centro educativo lleva por nombre “Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina”. Nombre asignado por el Ministerio de Educación; no habiendo influencia de personajes o personas para llevar otro nombre.

En el año 2008 se inician las gestiones para el funcionamiento de los Institutos Nacionales de Educación Básica en el Departamento del Quiché. El Ministerio de Educación con una visión amplia de extender la cobertura del nivel básico crea estas instituciones educativas, en donde el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-12-17 Lic. Clemente Sánchez Marroquín, realiza las gestiones correspondientes para que en el municipio de Joyabaj funcione este centro educativo mediante la Resolución No. 192-2008 de la Dirección Departamental de Educación de Santa Cruz del Quiché de fecha 05 de diciembre del año dos mil ocho.

Las instalaciones en donde funciona actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, no son propias, estas instalaciones pertenecen a la Escuela Oficial Urbana Mixta Ingeniero Domingo Beteta Paz, dicha escuela fue fundada en el año de 1974, y una de las personas que apoyó en la construcción de este centro educativo fue el Ingeniero Domingo Beteta Paz.

La Licenciada Nohelia Lisseth Ralios León, fue asignada por el Ministerio de Educación y la Dirección Departamental de Educación de Santa Cruz del Quiché, para desempeñar la labor administrativa del establecimiento.

El Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina; ubicado en el Barrio La Democracia de la Villa de Joyabaj, inicia funcionando con 37 alumnos, siendo 19 mujeres y 18 hombres. Inicialmente laboraban 6 docentes en el establecimiento, quienes son:

- Dayra Marina Velásquez Ramos.
- Marlys Rufina Recinos de Morales.
- Elda Josefina Estrada Girón.
- Edna Lourdes Melecio Gutiérrez.

- Obdulio Figueroa.
- Artemio Noriega Jiménez.

Con la inscripción de los estudiantes, apoyo de padres de familia y personal docente, no hubiese sido posible el funcionamiento de esta institución; los padres de familia asumieron el compromiso de educarlos juntamente con los docentes. Actualmente laboran 8 docentes en el centro educativo

- Sayda Ninette Jolón Palomo
- Dayra Marina Velásquez Ramos.
- Elda Josefina Estrada Girón.
- María del Rosario Vargas Leiva.
- Artemio Adalberto Noriega Jiménez.
- Dilyan Indyra Cividániz Estrada
- Verónica de Jesús Mota Barrera
- Edna Lourdes Melecio Gutiérrez (directora)

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un centro educativo del ciclo educación básica, en el cual los estudiantes reciban una educación basada en principios y valores inculcados a través de actividades académicas, sociales, culturales y cívicas; para transformar el medio social en el que se vive, aplicando la metodología constructivista y los lineamientos del Currículum Nacional Base; obteniendo como resultado estudiantes preparados para proseguir en el ciclo diversificado y resolver problemas de la vida cotidiana con competitividad, eficiencia y eficacia.

1.3.2 Misión

Somos una institución de Educación Básica de calidad, dedicada a la formación integral de jóvenes y señoritas con valores, principios, actitudes, saberes, conocimientos, habilidades, destrezas y razonamientos en el proceso aprendizaje; con la aplicación de la metodología activa y constructivista del Currículum Nacional Base, preparados para la continuidad del ciclo

diversificado y que tengan la capacidad y conocimientos de solucionar eficaz y eficientemente los problemas de la realidad actual.

Referencia: Información proporcionada por la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La democracia Joyabaj, Quiché

1.4 Estructura organizativa

Con su personal y sus diferentes atribuciones

- Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Es el ministerio de gobierno de Guatemala responsable de la educación en el país.
- Dirección Departamental
- Creado como órgano encargado de planificar, dirigir, coordinar, y ejecutar las acciones educativas, con tendencia multilingüe.
- Coordinación Técnica Administrativa
- Es el servicio de apoyo, coordinación y orientación que el Coordinación Técnica Administrativo que brinda a directores y al docente, facilita la organización y apoyo al funcionamiento de los círculos d calidad con docentes.
- Docentes
- Encargados de brindar enseñanza a niños, jóvenes, y adultos, el docente es un facilitador, guía, moderador de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Personal operativo
- Desarrolla diferentes acciones que requiera el personal docente como limpieza de interior es y exteriores, control de los suministros de la bodega.

1.4.1 Organigrama

Se refiere a los diferentes departamentos que dispone la estructura organizativa en su orden jerárquico establecido.

Figura No.1
Organigrama



Fuente: elaboración propia 2019.

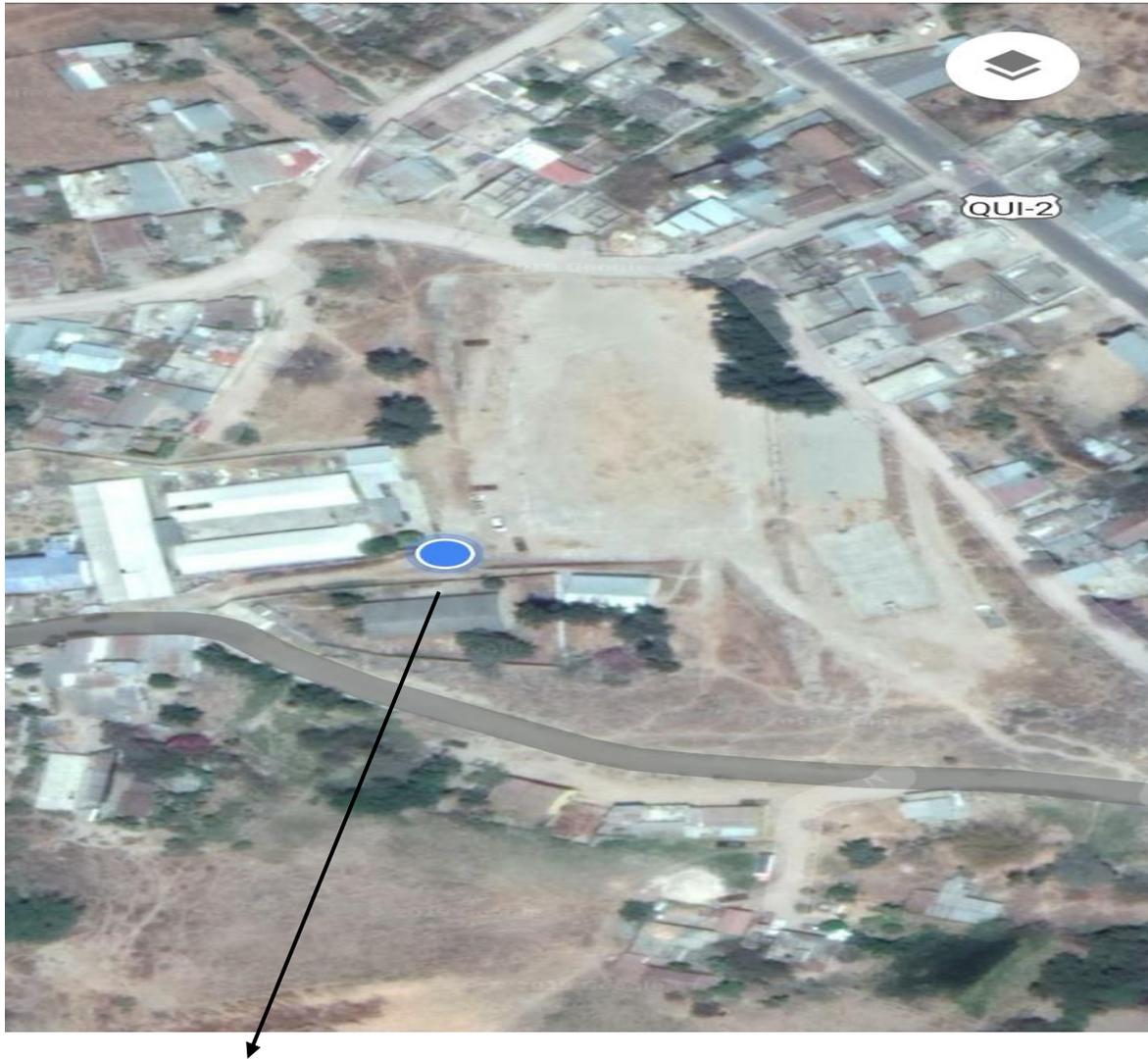
1.4.2 Autoridades

El Instituto Nacional de Educación Básica actualmente no cuenta con una plaza de director denominada por la Dirección Departamental, por tal razón lo asume de forma temporal la Licenciada Edna Lourdes Melecio Gutiérrez.

1.5 Ubicación geográfica (Google Map)

El Instituto Nacional de Educación básica está ubicado en el departamento de Quiché, municipio de Joyabaj, Barrio La Democracia en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ing. Domingo Beteta Paz.

Figura No.2
Ubicación geográfica



Fuente: Google Map

1.6 Fortalezas de la institución

La fortaleza institucional evidente por el profesionalismo de los docentes y sus capacidades, la atención con la que se trata a los educandos, los archivos organizados en librerías y se evidencia una transparencia del fondo de gratuidad de la educación, buen ambiente laboral, el administrador juega un papel importante en la resolución de conflicto entre personal docente,

fomentando el mutuo acuerdo para llegar a la reconciliación de ambas partes. Es importante motivar a los educandos para que fortalezcan sus habilidades, capacidades al igual que el personal docente, para ello es necesario el apoyo de los padres para el buen desempeño académico de los educandos, asistir a reuniones, visitas al instituto, apoyo en las tareas y asegurarse de que el hijo e hija asistan a clases.

1.7 Limitantes de la institución

Las debilidades fueron descubiertos a través de la observación durante el proceso de práctica administrativa y son considerados como demanda de necesidades del instituto, falta de acompañamiento de los padres de familia en la formación académica, falta de docentes con una especialidad en las áreas que se imparte, falta de interés de los padres en revisión de las tareas de los hijos consecuente a ello es la irresponsabilidad en la entrega de dichas tareas.

1.8 Problemática inicial detectada

Falta de acompañamiento de los padres de familia, al no contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la Democracia Joyabaj, Quiché.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Falta de acompañamiento de los padres de familia, al no contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la democracia Joyabaj, Quiché.

2.2 FODA

Tabla No.1
FODA Institucional

Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
<ul style="list-style-type: none">• Personal empáticos y profesionales• Personal capacitado en el manejo del Currículo Nacional Base.• Estudiantes con una educación de calidad.• Organización del personal a través de comisiones, generando equipos eficientes.• Administración: archivos y registros ordenada adecuadamente y bien identificados.• La administradora ejerce liderazgo, identificando los roles al personal docente.	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar espacios de confianza, amistad, acrecentando los principios y valores.• Profesionalización de los docentes• Estudiantes mejor preparados en las diversas áreas de aprendizajes. .• Empoderamiento de los estudiantes en el uso la tecnología. (redes sociales)• Brindar información a cualquier ente fiscalizador cuando sea necesario.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo más eficiente y en equipo, favoreciendo el crecimiento profesional. • Se cuenta con becas para estudiantes con bajo recurso económico aportación por el Ministerio de Educación MINEDUC.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar, repitencia, ausentismo en las clases. • Disminución en matrícula • Bajas notas con probabilidad de no promoción al siguiente grado • Expuesto a las extorciones, amenazas o a la trata de personas. • Sanciones administrativas, conflictos con la comunidad educativa y pérdida de oportunidad laboral. 	<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los estudiantes en su formación • Falta de personal docentes para cubrir áreas y subáreas del currículo. • Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en las tareas pedagógicas que deben ejecutarse en la casa. • Los padres de familia no orientan a sus hijos sobre el uso de las redes sociales en el teléfono móvil. • Poco conocimiento en Mediación de problemas.

Fuente: Elaboración propia 2019

2.3 Árbol de problemas

Figura No.3
Árbol de problemas

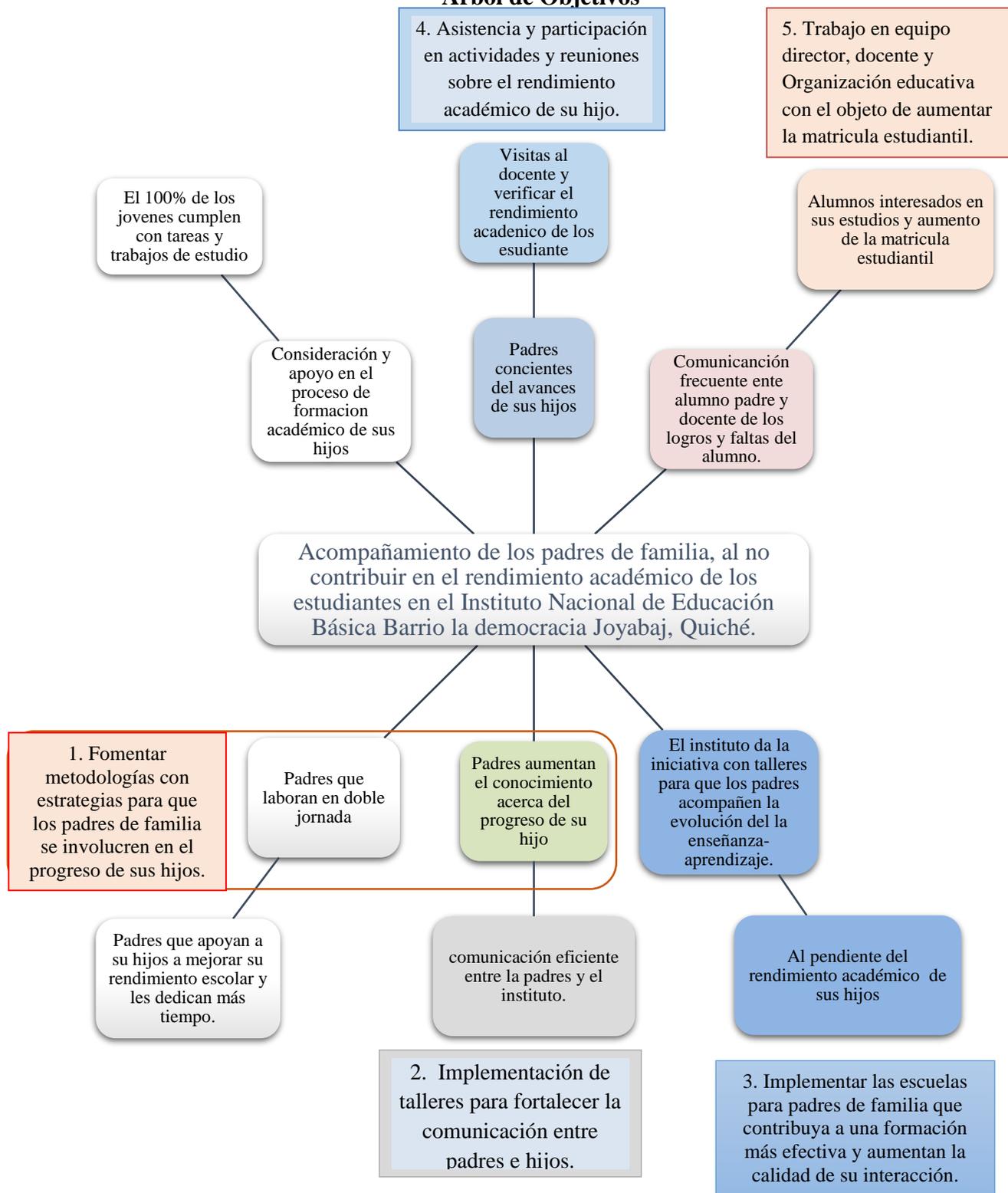


Fuente: elaboración propia 2019.

2.4 Árbol de objetivos

Figura No.4

Árbol de Objetivos



2.5 Metodología

Según Kurt (1994) describe una forma de investigación acción que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación- acción, Lewis argumenta que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Esta metodología se utilizó para indagar e identificar la problemática que afecta la falta de acompañamiento de parte de los padres el rendimiento académico de los estudiantes y la investigación tiene por objeto coadyuvar en la disminución del problema y que a su vez se reflejen resultados positivos.

Por otro lado, Elliott (1993) el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo, la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesor que tiene como objeto ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

La investigación acción tiene por objeto resolver problemas de un desencaminado contexto, la cual es un trabajo en conjunto entre personal docente y comunidad educativa el tiempo que dure el diagnóstico, también se determina la metodología para recoger datos importantes y se realiza un análisis profundo para obtener los resultados de cambios para la institución.

Mientras que para Bartolomé (1986) la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de sí propia práctica.

Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. Durante el proceso de practica administrativa se implementó este método como un proceso reflexivo que vincula al personal docente dentro de la formación de los estudiantes, también se implementó estrategias de

acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo para minimizar el problema y fortalecer el rol de los padres de familia en la educación.

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) refiere que la investigación acción se enmarca en un modelo de investigación mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretarla realidad para que los propios actores puedan comprometerse en un proceso de cambio personal y organizacional. (p. 138-139).

Esta investigación acción se enfoca en los cambios para el mejoramiento del nivel de vida y progreso humano de los estudiantes. Independiza a los participantes esforzarse para lograr el trabajo en equipo, mejor desarrollo y rendimiento escolar principalmente propicia la buena comunicación entre padres de familia y estudiantes.

2.6 Técnicas

La Observación

Marshall y Rossman (1989) deducen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). La técnica de la observación se manipuló durante la etapa de practica administrativa, aplicándolo a docentes, educandos y personal administrativo, misma que permitió detectar la problemática que atañen al instituto, misma que contribuiría eficazmente a la posible solución del problema.

La Entrevista

Achaerandio (2010) define que la entrevista es un proceso de comunicación que se entabla entre dos más personas, cada parte hacen aportaciones importantes a la entrevista no solo de sus conocimientos sino también de sus emociones. Considerando lo que puntualiza el autor, prácticamente esta técnica fue de mucha utilidad para recabar la información y permitió que se tuviera un panorama más amplio de la problemática con relación a la falta de interés de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes en el establecimiento, dicha entrevista fue aplicado al personal docente que son los que a diario conviven con los estudiantes.

2.7 Instrumentos

2.7.1 FODA

Moral et al. (2007), indica que el análisis del FODA es un estudio que permite el desempeño de los objetivos trazados por lo tanto es un análisis de los factores internos y externos que afectan el desarrollo integral de instituto. Este instrumento se utilizó durante la etapa de del diagnóstico del Instituto, se utilizó el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas) la cual sirvió para identificar las ventajas y desventajas que presenta el establecimiento, tanto desde el punto de vista interno como externo, para así elaborar la propuesta del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los educandos.

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que sirve para verificar alguna información, tal como lo conceptualiza Bordas (2009), “instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia y ausencia de esto mediante la actuación de alumno y alumna”.

Este instrumento se utilizó durante el diagnóstico de la práctica administrativa para detectar la problemática, se aplicó a la comunidad educativa para recalcar la información durante el diagnóstico del problema en el Instituto.

Cuestionarios

Meneses y Rodríguez (s.f.), define en el cuestionario como “instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (pág.9) Arias Fidiás (2004) afirma que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (p.72)

Esta instrumento útil y eficaz para la recolección de información en un tiempo breve misma que fue parte de la formulación de la entrevista guiada que llevó acabo con el director y personal docente para la recolección de información sobre la reseña histórica de centro educativo.

2.8 Informantes

De acuerdo con Morse (1998), citado por Flick, (2002), puntualiza que los informantes son aquellos que tienen “el conocimiento y la experiencia necesaria sobre el tema y estuvieran dispuestos a comentar una entrevista. Ellos deben también tener la capacidad para reflexionar y articular, deben tener tiempo para ser interrogados y deben estar listos para participar en el estudio” (p. 69).

La información fue obtenida de forma directa por parte del personal docente, director, que, por sus vivencias, capacidad de relacionarse, se convirtieron en una fuente importante de información, es importante mencionar la aportación de los estudiantes que dispusieron de tiempo y proporcionaron información verídica a través de una lista de cotejo.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El FODA es una herramienta de estudio de las situaciones internas (fortaleza y debilidad) y situación externa (oportunidades y amenazas) del instituto, es una herramienta que permite buscar y analizar cada uno de los aspectos. El FODA se elaboró conjuntamente la entidad entidades permitiendo alcanzar la meta propuesta.

Fortalezas

Las fortalezas hacen que la institución genere un progreso sostenible y contribuyen al mejoramiento de los recurso humanos beneficiando a la comunidad estudiantil conjuntamente con el acompañamiento de los padres de familia, se mencionan las siguiente fortalezas: Personal empáticos y profesionales, Personal capacitado en el manejo del Currículo Nacional Base, Estudiantes con una educación de calidad, Organización del personal a través de comisiones, generando equipos eficientes, Administración: archivos y registros ordenada adecuadamente y bien identificados, La administradora ejerce liderazgo, identificando los roles al personal docente.

Oportunidades

Las oportunidades que se detectaron en el instituto se hallan las siguientes: propiciar espacios de confianza, amistad, acrecentando los principios y valores, profesionalización de los docentes, estudiantes mejor preparados en las diversas áreas de aprendizaje, Empoderamiento de los estudiantes en el uso de la tecnología (redes sociales, Brindar información a cualquier ente fiscalizador cuando sea necesario, trabajo más eficiente y en equipo.

Trabajo más eficiente y en equipo, favoreciendo el crecimiento profesional, Se cuenta con becas para estudiantes con bajo recurso económico aportación por el Ministerio de Educación MINEDUC.

Debilidades

Las debilidades se visualizaron durante el proceso de la práctica administrativa fueron analizadas para minimizar las debilidades que tiene el centro educativo las cuales se pudieron observar son las siguientes: Falta de interés de los estudiantes en su formación, falta de personal docentes para cubrir áreas y subáreas del currículo, falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en las tareas pedagógicas que deben ejecutarse en la casa. Los padres de familia no orientan a sus hijos sobre el uso de las redes sociales en el teléfono móvil.

Poco conocimiento en Mediación de problemas, sanciones administrativas, conflictos con la comunidad educativa y pérdida de oportunidad laboral. Estas debilidades afectaron el rendimiento académico de los estudiantes y afecta la estabilidad del centro educativo.

Amenazas

Mediante el FODA se realizó un listado de las amenazas del establecimiento y se notaron las siguiente: Deserción escolar, repitencia, ausentismo en las clases, disminución en matrícula, Bajas notas con probabilidad de no promoción al siguiente grado, expuesto a las extorsiones, amenazas o a la trata de personas, sanciones administrativas, conflictos con la comunidad educativa y pérdida de oportunidad laboral. Es importante analizarlas ya que las amenazas generan que el establecimiento no brinda una educación plena y eficiente.

Problema Priorizado

Con el diagnóstico se identificó el problema y es la falta de acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico, por falta de interés de algunos padres en la formación de sus hijos han dejado al docente como único educador de la formación académica y por desconocimiento se han olvidado del rol que tienen dentro de la educación, no asisten a las reuniones para entregan de tarjetas de calificaciones y es importante tener una buena comunicación entre padre e hijo para alcanzar el éxito.

Capítulo 3

Marco teórico

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

3.1 Comunidad Educativa

Según Gomez (2009). Dentro del establecimiento se debe de facilitar que el estudiante pueda alcanzar su máximo desarrollo de su calidad, contemplando una participación dentro y fuera de la comunidad como lo es el respeto, derechos sociales y libertades democráticas. Se debe de promover una educación en la cual el estudiante pueda participar y que se les olvide todos los problemas del margen que contemplo dentro de la familia.

Se comprende que la educación debe de ser un pilar fundamental para que los estudiantes progresen dentro y fuera de la comunidad educativa, tomando siempre en cuenta la participación ya que es una herramienta en la cual los estudiantes podrán mencionar las dudas que ellos obtengan y dar una solución para poder alcanzar los objetivos.

Dentro de la acción educativa resulta insuficiente poder satisfacer las necesidades que contemplan los estudiantes, para ello es de suma importancia que los padres de familia ayuden a mejorar los conocimientos de sus hijos dentro de sus hogares y así ellos podrán participar en la educación de sus hijos de una manera formal enseñándoles valores, conducta hábitos ya actitudes.

Las dos instituciones familia y escuela deben trabajar de forma constante para favorecer la formación académica de sus hijos ya que ambas deben estar interrelacionadas para un buen resultado de buena comunicación. Si los padres de familia no trabajan con el establecimiento la labor será más complicada y los estudiantes notaran que a ellos no les interesa su formación

académica. La participación educativa es un derecho del padre de familia, un proceso abierto en beneficio siempre para mejorar la formación académica de sus hijos y así mismo potenciar al máximo el desarrollo completo integral de cada estudiante.

3.1.1 Rol del docente

Según Lazo & Zachary (2008). El rol primordial del docente es poder enfocarse a sus estudiantes ayudándolos a facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos, para que así mismo ellos puedan construir sus propias ideas. Entre las cuales podemos mencionar las siguientes.

El docente como organizador, debe conocer a sus estudiantes, tener conocimientos previos, fortalecer el aprendizaje con nuevos conocimientos, alcanzando al estudiante de una manera efectiva.

Cuando el docente conozca los antecedentes de sus estudiantes, debe de seleccionar un objetivo, para obtener una calidad educativa, motivándolos a realizar los distintos problemas utilizando las siguientes estrategias:

- Material adecuado
- Tareas
- Trabajo en equipos
- Determinar un tiempo lapso para las tareas
- Especificar lo requerido a calificar en las tareas (Procedimientos, Formato de trabajo, trabajo completo etc.)

Estas estrategias pueden ser moldeables según las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta los distintos puntos de vista.

El docente como mediador:

- Según la mediación del docente se apoya en dos niveles:
- Entre el conocimiento y sus estudiantes (El docente conoce el objetivo que va a trabajar y cuáles son los pasos por seguir para obtener un aprendizaje sociocognitivo y que los estudiantes comprendan de una mejor manera).

- Entre estudiantes (Como docentes debemos de actuar como ordenadores motivándolos a que participen y así mismo fortaleciendo sus ideas para que ellos comprendan el problema y sin olvidar que debe de administrar el tiempo adecuadamente)

El docente actúa en tres niveles con la medición:

- Sobre el conocimiento que los estudiantes han adquirido al momento de realizar la tarea (aporta puntualidad de conocimientos dentro de su tarea y ordena de una mejor manera la discusión entre otros.
- Sobre la manera de abordar y como enfrente la resolución de los problemas (Como docentes debemos de validar el conocimiento que cada estudiante contempla, pero al mismo tiempo debemos de motivarlos para que los compartan con sus demás compañeros para fortalecer más sus conocimientos)
- Sobre las mediaciones de sus compañeros (al momento de explicar su tarea debemos de darnos cuenta de que no exista críticas negativas, además debemos de fomentar la participación de los demás y fortalecer los conocimientos que ellos han adquirido)

El docente como comunicador:

- Debe de favorecer una buena comunicación entre docente y estudiantes para que exista una buena relación y así mismo ellos se sientan motivados al momento de ir al establecimiento.
- Crear condiciones en las cuales los estudiantes puedan opinar, intercambiar y fortalecer más sus conocimientos.
- Al momento de dar la explicación de los temas se deben de dar pautas en las cuales los estudiantes deben de validar si han comprendido.
- Facilitar las intervenciones de los estudiantes, todo lo que ellos se expresen es correcto solo se debe de fortalecer para que más adelante ellos sigan participando.
- Sacar partida de todo lo expresado por los estudiantes.

3.1.2 Rol del padre de familia en el contexto educativo

Según Yungán (2016). El rol que desempeñan los padres de familia es de suma importancia para que los estudiantes contemplen un desarrollo adecuado dentro de la educación, en la cual si el padre de familia abandona al estudiante esta propenso a obtener acciones negativas de sus actitudes dentro del establecimiento y en su vida diaria.

Dentro de una familia debe de estar el padre o madre ya que son vitales dentro del hogar, en la cual obtienen distintos roles para que los estudiantes obtengan buen rendimiento dentro de los salones de clases, pero notamos que hoy en día se ha estado perdiendo la colaboración de ambos y eso hace generar un desorden y falta de atención a sus hijos.

Se ha determinado que es de suma importancia que los padres de familia conozcan su forma de formar a sus hijos dentro del proceso educativo ya que si no se dan cuenta podrán tener problemas en un futuro, en la cual se debe de conocer su comportamiento, su manera de estudiar y su relación de autonomía la cual es el problema dentro del proceso de formación académica.

El rol de la familia rígida nos indica que todo es basado alrededor de sus hijos ya sea grandes o pequeños los padres de familia controlan a sus hijos y eso puede llegar a que sean rígidos y al mismo tiempo no dejan que ellos demuestren su potencial.

Los padres de familia protegen demasiado a sus hijos, y esto hace que la madurez se tarde demasiado ya que la misma no les dejan independizarse, al mismo tiempo hacen mención que ellos no saben ganarse la vida y no defenderse por sí mismos, para lo cual los padres de familia les crean un ambiente negativo.

La familia permisiva, es una familia que las reglas en casa no existen no ponen disciplina dentro del hogar y los hijos hacen lo que ellos quieran.

La familia autoritaria es el tipo de familia que da órdenes y sin preguntar deben cumplir, y donde el padre de familia es el que manda y al mismo tiempo crean un ambiente de tensión.

La familia inestable desconoce el significado de estar unidos, en donde los padres no tienen bien claro su rol dentro de su hogar y por ende no puede enseñar los valores y al mismo tiempo no existe el cariño y esta familia será todo un fracaso.

La familia estable es la que reconoce el rol familiar y al mismo tiempo enseña valores a sus hijos demostrándoles que existen metas, están unidos se ayudan mutuamente, para lo cual los estudiantes se sienten motivados por tener afecto dentro y fuera del hogar.

3.1.3 Rol del estudiante

Según Bernard (1995). Son diversos los trabajos de un estudiante que aborda de modo autónomo e importancia de su aprendizaje significativo, es decir el estudiante atribuye significado y sentido al nuevo conocimiento de manera que construya su propio aprendizaje. Es importante mejorar el desempeño del estudiante a efecto de mejorar la calidad y excelencia en la formación. Es necesario que en la actualidad los estudiantes reflexionen y asuman el papel que les corresponda en la educación. Estudiantes comprometidos en el proceso de aprendizaje se mencionan las siguientes:

El estudiante se convierte en el responsable de su proceso de aprendizaje marcando su propio ritmo y organizando de tiempo a su proceso de formación. Disponibilidad para aprender, asumir retos y solución de conflictos que la presenta la vida y la sociedad, viendo en ellos, la oportunidad y superarse constantemente para no caer en esa misma situación.

Los estudiantes comprometidos en su formación académica. Encuentran placer y pasión para resolver problemas de la vida cotidiana. Sienten motivación por aprender cosas nuevas que fortalece sus habilidades y destrezas.

El aprendizaje es social y los estudiantes colaboradores están abiertos a escuchar a los demás y se convierte mediador de las reconciliaciones de las situaciones que afectan la convivencia entre compañeros. Le es fácil encontrar las fortalezas de los demás.

Cuando se comprometen seguir actualizando su proceso de aprendizaje son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el objeto de resolver los problemas de forma creativa relacionarse en cualquier ámbito.

Otros roles de los estudiantes

- Participar en las actividades individuales y en grupo de trabajo
- Cumplir con el cronograma del curso
- Conocimiento de su rendimiento escolar
- Conocer los contenidos de su aprendizaje
- Realizar y entrega de los trabajos

3.2 Rendimiento Escolar

Según Jiménez (2000) El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento que los estudiantes demuestran dentro de los salones de clases, además podemos notar dentro de las evaluaciones cuanto han aprendido y ver en donde debemos de fortalecer los conocimientos para mejorar la calidad educativa. En otro de los casos debemos de ver el rendimiento que los estudiantes han tenido de forma individual y en equipo.

La complicación del rendimiento académico inicia desde su conceptualización ya que los padres de familia tienen que apoyar a sus hijos para que ellos mismos se sientan motivados y contemplen apoyo dentro del salón de clases y en su hogar.

Según Cascón (2000) Atribuye la importancia de dos razones principales las cuales son, que los estudiantes demuestran su potencial.

Calificaciones escolares en la cual dentro de los exámenes los estudiantes demuestran cuanto han aprendido ya que la misma es un requerimiento del sistema educativo que es considerado útil para el desarrollo de los estudiantes de una forma activa dentro de la sociedad.

La motivación escolar debemos de utilizarla como una conducta para poder alcanzar todas las metas propuestas. Dentro de la misma podemos agregar lo cognitivo, que son las habilidades del pensamiento y las conductas para poder alcanzar el éxito. Afectivas, cuando los estudiantes deben de comprender los elementos de la autovaloración y auto concepto. Ambas variables las debemos de utilizar para hacer eficiente la motivación.

La motivación es considerada como el producto de dos fuerzas la primera es alcanzar una meta, se sabe que mientras más se esfuercen los estudiantes mejores resultados obtendrán mientras que la segunda es el valor de la meta obtenida por sí mismo. Se comprende si en estas dos fuerzas contemplan un factor cero no existirá motivación para poder trabajar con el objetivo.

El autocontrol de los estudiantes debe tener la capacidad de controlar sus impulsos, ya que es una habilidad que se debe de potenciar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, ya que el propósito del docente es obtener a estudiantes con voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Se considera que dentro del rendimiento académico del autocontrol del alumno no es suficiente para mejorar el desempeño dentro del establecimiento además debemos de agregar las habilidades sociales para poder obtener éxito académico con nuestros estudiantes.

Las habilidades sociales son enfocadas a la entidad educativa y a los distintos elementos que están involucrados dentro del proceso de formación académica que son los estudiantes, la familia y el medio social que los rodea. Dentro de la escuela el estudiante aprenderá a utilizar su capacidad, conocimientos, actitudes y hábitos que pueda desenvolverse dentro de una sociedad.

Los estudiantes al relacionarse con sus demás compañeros contribuyen a gran medida al desarrollo cognitivo y social, no se trata de obtener buenos resultados y la conducta en la escuela, sino más bien de la habilidad con que el estudiante se lleve con sus demás compañeros.

3.3 Deserción escolar

Goicovic (2002). expone que “las principales causas de deserción escolar en los jóvenes que tienen entre 15 y 19 años son su ingreso al mercado laboral, problemas económicos y la falta de motivación. En las mujeres, está también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando”. Es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia de inscribir a los jóvenes y brindarles una buena educación basada en valores para que tengan un mejor futuro con empleo digno, salario estable,

Durante la práctica dirigida se refleja la ausencia de 1 señorita y 3 jóvenes que deciden migrar a Estados Unidos por un futuro mejor, es importante concientizar a los padres de familia los riesgos a que se enfrentan los jóvenes al cruzar la frontera. Por parte de la institución Glasswong que se implementó charlas con los jóvenes donde les dieron a conocer la consecuencia y peligros a que se enfrentan al migrar.

La institución implementa la técnica de la dramatización con los jóvenes con el objeto de que los estudiantes reflexionen y se comprometan el 100% en sus estudios. Es importante recalcar la importancia de la educación. Podemos mencionar algunas causas de la deserción escolar:

- La pobreza
- La exclusión
- Entorno familiar
- Falta de comprensión y comunicación de parte de los padres de familia
- Falta de interés del alumno y padre de familia

3.4 Repitencia

Calderón (2005) argumenta que la repitencia es una acción que reincide en el docente, es decir el mal rendimiento del educando producida por causas ajenas al contexto académico. Es un fenómeno que afecta la calidad educativa en el establecimiento, ya que varios estudiantes repiten el grado eso provoca que no se cumpla los indicadores de logros una enseñanza aprendizaje, también los padres han contribuido a la problemática dedicar tiempo y comunicación a los estudiantes eso provoca

que las señorita y jóvenes repiten y pierden el grado, por la falta de acompañamiento de parte de los padres de familia hacia sus hijos.

La repitencia escolar es un problema que afecta al centro educativo, porque cuando el estudiante pierde los padres de familia retiran a su hija del establecimiento y los ponen a trabajar para que apoyen en el sustento de la familia. Provocando baja matrícula, mencionando los factores que inciden sobre la repitencia escolar

- Falta de interés de parte del padre y del educando.
- La mala relación dentro del seno familiar
- Padres desinteresados en la educación de sus hijos
- Padres con trabajadores de doble jornada

Es importante realizar actividades para motivar a los estudiantes para que inviten a sus padres a participar en las actividades programadas por el personal docente. Capacitar a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso, también concientizar a los padres de la importancia que visiten las instalaciones de instituto

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

4.2 Introducción

El acompañamiento con los padres de familia es un aspecto muy importante para poder minimizar la problemática dentro del salón de clases, por medio de talleres de comunicación se debe garantizar que los estudiantes y padres de familia se involucren en el cumplimiento de la formación académica tanto de los hijos como el de los mismos padres al llevar el control de avance, que a su vez contribuye a fortalecer la buena relación entre padres e hijos. Por lo que, se debe de tener una participación proactiva de los padres de familia en las reuniones programadas por el establecimiento para que los hijos se sientan apoyados y motivados.

La importancia de la propuesta de Acompañamiento de los padres de familia al contribuir en el rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, Quiché. Se precisa en que se tenga mayor incidencia del padre de familia no en los procesos técnicos, pero sí en el acompañamiento para que las tareas sean efectuadas y entregadas según sea el requerido en el área de aprendizaje, tiempo y día preciso. Por otro lado, viene a fomentar la responsabilidad adquirida, no solo por los estudiantes sino también por los mismos padres de familia.

El objetivo principal es construir estrategias de Acompañamiento de los padres de familia al contribuir en el rendimiento académico de los educandos. En donde el personal administrativo y

docentes deben de observar a los estudiantes que tengan necesidad y poder ayudarlos a través de charlas motivacionales con ambas partes para minimizar la problemática.

Dentro de los talleres para contribuir el rendimiento de los educandos se debe de impulsar a los docentes o las personas encargadas dentro de cada actividad a realizarse, al mismo tiempo poder tener buenos resultados en el establecimiento. Dentro de los talleres, los padres de familia deben de obtener buenos resultados para continuar en todas las actividades, al mismo tiempo encuentren las soluciones al problema interno y que los estudiantes obtengan una formación académica adecuada.

4.3 Justificación

En consecuencia, la propuesta es analizar la problemática mediante el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), detectándose la falta de acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos para una formación académica adecuada, consecuente a ellos se debe de acompañar a los padres de familia para poder contribuir en el rendimiento académico de sus hijos, que disminuirá a cierto grado la problemática. Por falta de comunicación los estudiantes lo manifestaban con no entregar tareas, mal rendimiento en los salones de clases y por ende los estudiantes contemplaban un bajo rendimiento al momento de poner en práctica los conocimientos a través de los exámenes.

El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los padres son los primeros educadores. La comunicación entre padres e hijos es primordial para tener una familia plena, desafortunadamente son pocos los padres de familia que se interesan y dedican tiempo a los hijos en su formación académica. Es por ello, que es importante una guía para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los educandos.

Es de suma importancia que los padres de familia contemplen su rol dentro del proceso educativo como poder motivar y enseñar la responsabilidad como elemento principal a sus hijos. Como un segundo elemento que el establecimiento sea el ente para que exista comunicación entre padres de

familia e hijos a través de actividades para que las mismas se apoyen en minimizar la problemática y al mismo tiempo el docente debe de estar consciente del papel fundamental que desempeña dentro de los salones de clases ya que es primordial que pueda actualizarse al momento de enseñar los distintos valores. Y por último que los docentes fortalezcan el pensamiento creativo, lógico y reflexivo en las aulas para que los estudiantes contemplen un avance de proceso educativo de calidad.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Falta de acompañamiento de los padres de familia, al no contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la democracia Joyabaj, Quiché.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Establecer estrategias para el acompañamiento de los padres de familia al contribuir en el rendimiento académico de los educandos en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, Quiché.

4.5.2 Objetivos específicos

- Socializar la tarjeta de calificaciones que refleje el avance y conocimientos de los estudiantes a padres de familia de forma bimestral.
- Proponer momentos reflexivos por parte de los padres de familia sobre el acompañamiento y la formación académica de sus hijos.
- Desarrollar temas de interés y estrategias en pro al desarrollo integral de sus hijos a padres y madres de familia.
- Establecer compromisos en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.6 Estrategia

Elaborar un plan pedagógico con estrategias de control de avance académico, lo realizarán el personal docente, se realizará a inicio del ciclo escolar y de forma bimestral.

Desarrollo de la primera reunión abordando el tema rol de los padres de familia en la educación. El tema será impartido por un integrante de la Organización de Padres de Familia y la directora del centro educativo. A cada trimestralmente

Círculo de calidad

Se trata de compartir experiencias y tomar ideas de los padres de familia para trabajar en equipo en beneficio de la juventud. Se llevará en forma bimestral.

Charla motivacional sobre los resultados obtenidos a través de una la evaluación, Padres de familia anotan en una hoja de observación los resultados positivos obtenidos. Para que reflexionen y analicen sus debilidades para establecer nuevas estrategias hasta lograr la propuesta planteada. A principio del año

Establecer un mural de compromisos por parte de los padres de familia en los cada grado o salón para que apoyen a los hijos en la mejora de notas, responsabilidades en la entrega de tareas o participación en las diversas actividades que el establecimiento organice.

El proceso se repite de forma bimestral para verificar el avance de los estudiantes.

4.7 Resultados esperados

Que los padres de familia se adecuen al papel que asumen dentro del hogar y así mismo en el proceso educativo, poder participar dentro de los procesos de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento para que los estudiantes se sientan motivados al momento que ellos contribuyan interés en su formación académica.

Padres de familia contemplen una habilidad para comunicarse con los docentes del centro educativo y así mismo exista una relación adecuada entre padres de familia y docentes con esto se pretende al mismo tiempo un acercamiento mayor, beneficiando docentes y estudiantes.

Avance adecuado entre estudiantes y padres de familia para poder minimizar la problemática y al mismo tiempo mejorar la formación académica de sus hijos.

También se pueden mencionar los siguientes resultados:

- Padres responsables y con amplio conocimiento del avance académico de sus hijos
- Padres comprometidos en el aprendizaje de sus hijos
- Buena comunicación entre padre, madre e hijos.
- Participación de los padres en las diferentes actividades de aprendizaje.
- Trabajo en equipo
- Visitas domiciliarias bimestrales.
- Alumnos productivos
- Mas interés de los hijos en su formación académica.

4.8 Actividades

- Utilizar fichas informativas para que los padres de familia y estudiantes anoten los resultados positivos y así mismo puedan conocerse aún más.
- Mantener un espacio adecuado dentro del establecimiento en donde se refleje el aprendizaje de los alumnos con las actividades realizadas dentro de los salones de clases.
- Padres de familia pregunten frecuentemente a los docentes de sus hijos, sobre el avance de su formación académica y rendimiento dentro del salón de clase.
- Capacitar a los estudiantes a través de valores, y al mismo tiempo que se conozcan padres de familia y estudiantes para mejorar su proceso a través de las distintas actividades como charlas motivacionales.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No.2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Elaborar un plan pedagógico con estrategias de control de avance académico de los estudiantes	Padres comprometidos en el acompañamiento pedagógico en la ejecución de tareas en el hogar.	Se instruye al padre de familia para que apoye al estudiante y velar por que cumpla con las entregas de tareas.				
Desarrollo de la primera reunión abordando el tema rol de los padres de familia en la educación.	Mejorar la comunicación entre alumnos y padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la formación académica del estudiante.	Concientizar a adres de familia a que dediquen tiempo y atención a los educandos.				
Círculo de calidad	La participación de padres de familia y el fortalecimiento de acompañamiento escolar.	Compartir y diseñar estrategias en conjunto con docente y padres de familia.				
Charla motivacional sobre los resultados obtenidos a través de una la evaluación	Satisfacción del trabajo en equipo	Padres de familia anotan en una hoja de observación los resultados positivos obtenidos.				

Fuente: elaboración propia 2019.

4.10 Metodología

La metodología representa la manera de organizar los procesos de la investigación, de controlar los efectos y de mostrar una posible solución a la problemática planteada. El método se utilizará para representar la manera de descubrir de guiar las acciones para alcanzar el objetivo deseado en la propuesta. Para ello, se necesitará utilizar técnicas e instrumentos para llevar a cabo las actividades a resultados positivos. Para que los padres de familia se involucren y acompañen el rendimiento académico de los estudiantes.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Tabla No.3

Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Actividad	Responsable	Tiempo
Planificación de actividades	Personal docente y padre de familia.	Un mes
Reuniones abordando temas de para fortalecer en acompañamiento de los padres de familia con los educandos.	Personal docente, aborda el tema de la importancia del apoyo de los padres de familia en la educación de los estudiantes. Junta Directiva: el rendimiento escolar y entidades Ongs importancia de las escuelas para padres de familia.	A cada trimestralmente
Orientación de los círculos de calidad	El director es el responsable de orientar a los padres de familia a que se involucren en dar ideas para mejorar el	Bimestralmente

	nivel académico de los estudiantes del establecimiento.	
Crear escuela de padres de familias	El director es el encargado de crear las escuelas para padres de familia con el objeto de mejorar la relación entre personal docente y padres de familia.	A principio del año

Fuente: elaboración propia 2019.

El estudiante debe describir a las personas que ejecutarán la implementación de la propuesta, dando como resultado la sostenibilidad de esta; así mismo detallar la temporalidad de esta.

4.12 Recursos

Recurso Humano

- Personal administrativo
- Personal docente
- Padres de familia
- Estudiantes
- Organizaciones

Recursos Materiales

- Libros
Para extraer información para la sostenibilidad de la propuesta.
- Computadora
Para la redacción de la propuesta y los temas que la conforma.
- Internet
Para la investigación de los temas
- Hojas de papel bond
Se usarán para realizar anotaciones, borradores y para la impresión de la propuesta.
- Lapicero
Se utilizará para realizar anotaciones de la información requerida.

- Cañonera
Servirá para enfocar las estrategias para que sea más visibles y comprensibles las actividades
- Impresora
Se utilizarán para imprimir el avance de la Guía y los resultados obtenidos.
- Celular
Para evidenciar las actividades.
- Fichas de observación
Servirán para verificar la participación de los padres de familia en las actividades planificadas.

4.13 Presupuesto

Para la realización de las actividades se debe tomar en cuenta los siguientes imprevistos para cubrir los gastos se deben realizar gestiones para minimizar el rubro y obtener resultados positivos en cada actividad que se realice.

Tabla No.4
Presupuesto

No.	Materiales	Total
1	Fotocopias	Q 30.00
2	Servicio de internet	Q 30.00
3	Computadora	Q 35.00
4	Hojas de papel bond	Q 30.00
5	Lapiceros	Q 10.00
6	Impresiones	Q 50.00
7	Alquiler de la cañonera	Q 100.00
8	Varios	Q. 50.00
9	Total	Q 335.00

Fuente: elaboración propia 2019.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

El día 27 de mayo se hizo presencia al instituto la cual la directora y personal docente dieron la bienvenida y al mismo tiempo la directora instruye sobre el desempeño de la práctica administrativa. Se pudo constatar que los documentos y expedientes de los alumnos están organizados por grados para su fácil localización cuando sea requería. También se notó que los archivos están en resguardo en la dirección cuando algún estudiante necesitara información o reposición de algún documento.

Por otra parte, se observó que los documentos administrativos como el libro de actas, libro de inventario, libro de asistencia, libro de conocimiento, visitas domiciliarias libro auxiliar de actas se encontraron al día. Los días 10 al 14 de junio se recolectó información sobre la reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia Joyabaj, Quiché. Se utilizó la técnica de la entrevista y se aplicó al director y al personal docente que conocen la historia de la fundación del instituto.

Durante la práctica administrativa se tuvo la experiencia de asentar el acta de los compañeros practicantes de la Universidad de San Carlos y también se llenaron formularios para estudiantes que participaron en la institución Glasswing Fortaleciendo comunidades y transformando vidas. En este mismo periodo también se tuvo la oportunidad de ingresar las notas en los cuadros de calificaciones y el libro de registro de evaluaciones de los estudiantes en cada grado.

En la fecha del 2 al 5 de julio se empezó a recabar información para la elaboración del FODA sistémico e identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se notaron dentro del establecimiento, por lo tanto, se identificó la problemática y es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el rendimiento académico de los jóvenes y señoritas. Durante el proceso se notó la falta de interés de los padres, no acudían a las reuniones, ni a la entrega de notas,

con esta problemática los estudiantes reflejaron falta de interés a las clases, no entregan tareas, inasistencia a clases y bajo rendimiento escolar.

Durante la fecha 29 de julio y 02 de agosto se concretó el árbol de problemas habiendo obtenido como resultado las causas que favorecían a la problemática, a través de la problemática surge la necesidad de elaborar o generar una propuesta. Después se generó el árbol de objetivos no es más que aspectos contrarios al árbol de problemas. Ambos son necesario para la redacción de propuesta que consiste en un manual para padres de familia en el acompañamiento del rendimiento académico de los estudiantes.

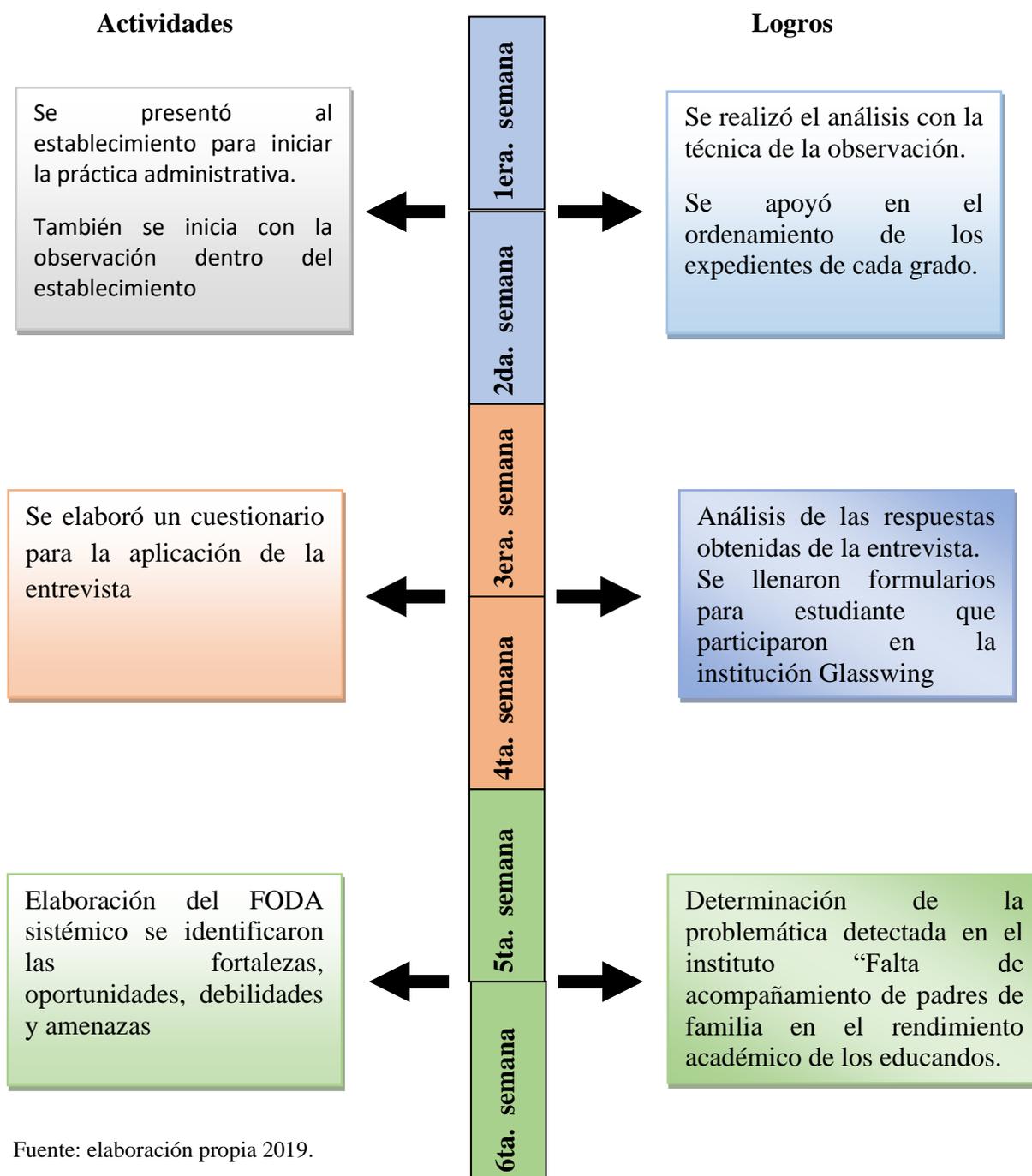
Semana del 06 de agosto se empezó a justificar la importancia de la propuesta y el beneficio de implementarlo en el centro educativo para mejorar el interés y acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos ya que en este nivel se requiere de más atención e interés de parte de ellos como primeros educadores del aprendizaje de los sus hijos e hijas. El supervisor de práctica observó y evaluó las causas que afectan al establecimiento y manifestó la aprobación de la propuesta.

El 19 de agosto se emprendió con el análisis de las acciones enfocadas a los padres de familia para priorizar, una de la actividad es propiciar círculos de calidad, tanto padre de familia y personal docente reúnan conjuntamente para planificar estrategias para implementarlos en el hogar. Y que conozcan el rol que tienen dentro de la educación para ello, es necesario la comunicación constante con el personal docente para estar al tanto del rendimiento académico de sus hijos.

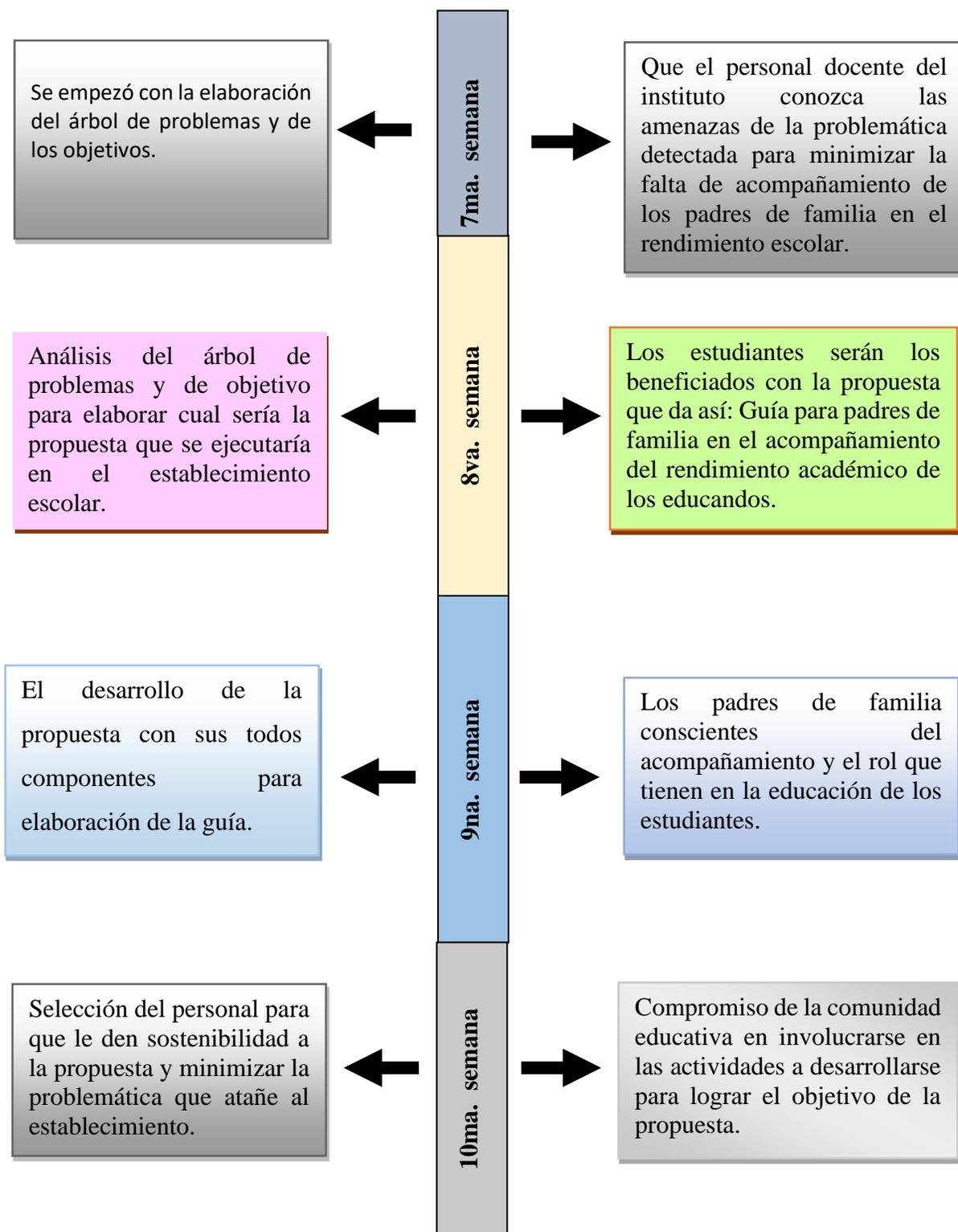
Se espera obtener resultados positivos de parte de los padres de familia como más participación e en reuniones programadas por el personal docente, principalmente el acompañamiento y apoyo en las tareas en el hogar, para que los estudiantes sientan el apoyo, tiempo, confianza y buena comunicación de parte de los padres. Así mismo los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje realizando visitas a los docentes para que estén al tanto de las debilidades que tienen sus hijos dentro del aula y poder orientarlos en las tareas pedagógicas que deben ejecutarse en el hogar.

5.2 Reconstrucción histórica

Tabla No. 5
Actividades y logros



Fuente: elaboración propia 2019.



Fuente: elaboración propia 2019.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Tabla No.6
Sistematización de la propuesta

Problemática	Actividades	Resultados que esperan obtener con la actividad
Atención y tiempo en el desarrollo de tareas en el hogar.	Círculo de calidad entre padres y alumnos.	Mejor comunicación mutua.
Estudiantes responsables con la entrega de tareas	Felicitarlo por su responsabilidad	Interés por obtener mejores resultados y conocimiento.
Padres y madres responsable en verificar que el avance académico de los estudiantes	Abordar temas de reflexión y concientización.	Padres participativos en las reuniones programas por el instituto
Comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes	Invitar a los padres de familia para fortalecer la confianza y la comunicación.	Mas confianza y comunicación entre la comunidad educativa.
La matrícula aumenta	Charlas padres de familia sobre la importancia de la educación.	Aumento de la matricula
Poco tiempo de parte de los padres por trabajar en una doble jornada.	Planificar las reuniones para no afectar a los padres que trabajan doble jornada	Padres conscientes de han descuidado a sus hijos por la falta de tiempo.

Fuente: elaboración propia 2019.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Es importante tener buena comunicación con el personal docente y padres de familia para realizar un trabajo eficiente compartiendo ideas, estrategias, técnicas y metodologías de enseñanza en beneficio de los educandos. Es importante que un administrador ejerza con responsabilidad,

humanismo, y liderazgo cargo como administrador. Es importante que el director se empodere de la tecnología para no depender de terceras personas al ingresar información, actualizar datos en el Sistema SIRE.

En el área administrativo es fundamental ejercer liderazgo, control y gestión del recurso humano y actualizando los conocimientos para realizar con eficiencia su labor. Pero se debe tener conocimiento de cómo actuar ante un conflicto y como medidor la situación para llegar a un acuerdo o reconciliación de las partes afectadas. Es necesario de tener a la mano las leyes para resguardar, la integridad del estudiante cuando se siente amenazado. también se evidenció el arduo trabajo que desempeña el director, el manejo efectivo de documentos que contempla el centro educativo.

El conocimiento adquirido durante el proceso de práctica administrativa son aprendizajes significativos para la formación que en su momento serán útiles cuando se tenga la oportunidad de ocupar un puesto de administrativo. Se tiene el conocimiento de los documentos que se manejan en el área administrativo y la forma de usarlos.

Es muy importante diseñar una buena propuesta con fundamento sostenible para que el establecimiento le de ejecución y minimizar la problemática la falta de acompañamiento de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes. Es un problema que atañe al establecimiento desde años atrás y no se ha implementado una guía para padres de familia.

Conclusiones

El proceso de practica dirigida fue una experiencia vivida dentro del área administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, en la que se realizaron acciones administrativas para el crecimiento profesional de los docentes.

La elaboración de la propuesta es mejorar la problemática de la institución, la cual se espera que los padres de familia sean conscientes de la importancia sobre la guía en el acompañamiento a los educandos a través de nuevas metodologías en el rendimiento académico y actualización constante dentro del establecimiento.

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, donde se refleja de manera clara el propósito de esta, dando énfasis en su mejora y resolución por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA, dando énfasis que el área administrativa es importante dentro del proceso educativo, y por ello el administrador debe tener amplio conocimiento de su rol, antes de ejercer su función.

La práctica administrativa viene a enriquecer los conocimientos previos y fortalecer las debilidades para convertirlas en fortalezas, para que en un futuro se lleve a la práctica.

Referencias

- Archerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*. (7^a. Ed.) Guatemala
- Bordas, M. (2009). ABC DIGITAL. Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://archivo.abc.com.py/2009-0623/articulos/53343/la-lista-de-cotejo>.
- Fraile, C. L. (2006). Estudio y trabajos autónomos del estudiante. Estilo capítulo de libro), en *Metodologías de enseñanza y*.
- Gómez, C. J. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 23, 7-8.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Lazo, R. M., & Zachary, M. (2008). La enseñanza de la traducción centrada en el estudiante. *Onomázein*, (17), 173-181.
- Martin, JR. (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure investigación*, 6 (42).
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (Sin año). El cuestionario y la entrevista. *Universitat Oberta de Catalunya*. Tomado de la página: www.uoc.edu
- Montiel, A. U., Pulido, R. P., Arrieta, A. P., & Molero, M. V. *Gestión del conocimiento: Una concepción desde el enfoque sistémico*. GERENCIA DE LAS ORGANIZACIONES.

Anexos

Anexo 1

Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

Joyabaj, 26 de mayo de 2019.

Licda. Edna Lourdes Melecio Gutiérrez
Instituto Nacional de Educación Básica
Joyabaj, Quiché

Respetable Directora:

En calidad de Asesor del Curso de Práctica Profesional Dirigida del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con sede en Joyabaj. Atentamente me dirijo a usted para saludarle deseándole éxitos en tan importante cargo, seguidamente para solicitarle su colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante **María García Mendoza** identificada con el carné número **201500625** para que pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida, en la institución que usted administra. Es el proceso de egreso previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual tendrá una duración de 200 horas.

Dicho proceso tiene las siguientes Etapas.

1. Realizar un diagnóstico de la institución con el propósito de seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa.
2. Con base en el problema u oportunidad de mejora seleccionada, debe elaborar un proyecto o plan de trabajo
3. Como producto de las actividades anteriores, debe presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnico administrativos.
4. Implementar o validar la propuesta de solución. Esta validación se puede realizar mediante estas modalidades:
 - a. Implementación parcial
 - b. Implementación piloto
 - c. Consulta de expertos
 - d. Comparación con otros problemas similares
 - e. Consulta de actores, entre otras.

Al agradecer su valiosa colaboración, aprovecho para saludarle muy cordialmente.

SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURIA.

f)

Lic. Clemente Sánchez Marroquín
COORDINADOR-UPANA, JOYABAJ



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE FORMA 1

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: María García Mendoza
b. Carné: 000038193 Edad: 34 años
c. Fecha de nacimiento: 08 de octubre de 1985
d. Dirección: Barrio la Democracia, Joyabaj, Quiché
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 46123697
f. Dirección electrónica: luchnigarcia@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica
b. Nombre del/la Director/a: Edna Lourdes Melecio Gutierrez
c. Dirección: Barrio Central, Joyabaj, Quiché
d. Números de teléfonos: 53456740
e. Dirección electrónica: ineblademocracia@gmail.com

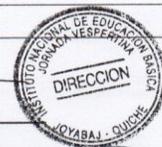
3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 27 de mayo al: 05 de septiembre

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Edna Lourdes Melecio Gutierrez



- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:

Clemente Sánchez Marroquín



5. Lugar y fecha del informe: Joyabaj, 4 de octubre de 2019

Anexo 3 Certificación de acta de inicio

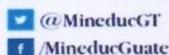


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA DEL BARRIO LA DEMOCRACIA DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIO NÚMERO SESENTA Y UNO Y SESENTA Y DOS (61 y 62), APARECE EL ACTA NÚMERO TREINTA Y CINCO GUION DOS MIL DIECINUEVE (35-2019), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 35-2019

En el municipio de Joyabaj, Departamento de Quiché, siendo las trece horas en punto del día lunes veintisiete de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, las siguientes personas: P.S.E María García Mendoza practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Licda. Edna Lourdes Melecio Gutierrez directora para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La estudiante presenta una solicitud que copiada literalmente dice: UNIVERSIDAD PANAMERICANA "Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría" Joyabaj, 26 de mayo de 2019. Licda. Edna Lourdes Melecio Gutierrez Instituto Nacional de Educación Básica Joyabaj, Quiché. Respetable Directora: En calidad de Asesor del Curso de Práctica Profesional Dirigida del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con sede en Joyabaj. Atentamente me dirijo a usted para saludarle deseándole éxitos en tan importante cargo, seguidamente para solicitarle su colaboración a efecto de autorizarle a la estudiante María García Mendoza identificada con el carné número 201500625 para que pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida, en la institución que usted administra. Es el proceso de egreso previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual tendrá una duración de 200 horas. Dicho proceso tiene las siguientes Etapas: 1. Realizar un diagnóstico de la institución con el propósito de seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa. 2. Con base en el problema u oportunidad de mejora seleccionada, debe elaborar un proyecto o plan de trabajo. 3. Como producto de las actividades anteriores, debe presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnicos administrativos. 4. Implementar o validar la propuesta de solución. Esta validación se puede realizar mediante estas modalidades: a. implementación parcial b. implementación piloto c. Consulta de expertos d. Comparación con otros problemas similares e. consulta de actores, entre otras. Al agradecer su valiosa colaboración, aprovecho para saludarla muy cordialmente. SABIDURÍA ANTE TODO, AQUIERE SABIDURÍA. Atentamente M.A. Clemente Sánchez Marroquín. COORDINADOR-UPANA, JOYABAJ aparece la firma y sello respectivo. SEGUNDO: La directora le indica que puede realizar dicho proceso en este lugar, de la misma forma agradece a la estudiante por tomar en cuenta al establecimiento para realizar el proceso. TERCERO: No habiendo

Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gob.gt

más que hacer constar se finaliza la presente diez minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando quienes en ellas intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE JOYABAJ DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE - - - - -


LICDA. EDNA LOURDES MELECIO GUTIERREZ
DIRECTORA



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Anexo 4 Certificación de acta final



LA INFRASCrita DIRECTORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA DEL BARRIO LA DEMOCRACIA DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIO NÚMERO SESENTA Y TRES (63), APARECE EL ACTA NÚMERO TREINTA Y SEIS GUION DOS MIL DIECINUEVE (36-2019), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: - -----

Acta No. 36-2019

En el municipio de Joyabaj, Departamento de Quiché, siendo las dieciocho horas en punto del día jueves cinco de septiembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del Barrio La Democracia del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, las siguientes personas: P.S.E María García Mendoza practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Licda. Edna Lourdes Melecio Gutierrez directora para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Directora Licda. Edna Lourdes Melecio da la bienvenida e indica el motivo de la presente es para culminar el proceso de práctica administrativa del estudiante. SEGUNDO: Se hace constar que el día de hoy jueves cinco de septiembre del presente año la practicante de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa María García Mendoza con Carné No. 201500625 culmino con su práctica profesional, la cual tuvo 200 horas de duración. TERCERO: La directora le agradece a la practicante por el apoyo y colaboración brindada al personal administrativo durante la etapa de práctica. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente diez minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando quienes en ellas intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE JOYABAJ DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE -----


LICDA. EDNA LOURDES MELECIO GUTIERREZ
DIRECTORA



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

Anexo 5 Galería fotográfica



Fuente: Realizando hojas de servicio para el personal docente.

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución													
1.2 Reseña histórica de la institución													
1.3 Visión y misión													
1.4 Estructura organizativa													
1.5 Ubicación geográfica (google map)													
1.6 Fortalezas de la institución													
1.7 Limitantes de la institución													
1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional													

