



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas
para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados
Joyabaj, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Israel Castro Zacarías

Guatemala

2021

**Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas
para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados
Joyabaj, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Israel Castro Zacarías

Magíster David Mayen Hernández (Asesor)
Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (Revisora)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Israel Castro Zacarías
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 402.28102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados Joyabaj, municipio de Joyabaj departamento del Quiché”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Israel Castro Zacarías**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Galtán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 28 de noviembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:

Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes de Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, Joyabaj, Quiché.

Presentado por el (la) estudiante: **Israel Castro Zacarías**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente


Asesor (a)

David Mayen Hernández
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado 12210

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala, seis de julio del dos mil veinte.

En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: "Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados Joyabaj, municipio de Joyabaj, departamento del Quiché".

Presentado por el estudiante, Israel Castro Zacarías, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lda. Ana Lucía Rivera Amézquita
Revisora

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiocho de septiembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados Joyabaj, municipio de Joyabaj departamento del Quiché”**. Presentado por el estudiante **Israel Castro Zacarías** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico Institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA	7
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de objetivos	10
2.5 Metodología	11
2.6 Técnicas	11
2.7 Instrumentos	12
2.8 Informantes	13

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	16
Marco teórico	16
3.1 técnicas metodológicas de enseñanza.	16
3.2 los principios metodológicos.	16
3.4 Estrategias	17
3.5 Estrategias Educativas	18
3.6 Relación de las estrategias metodológicas con el aprendizaje significativo.	19
3.7 Técnicas Didácticas En Función De Las Estrategias Educativas.	20
3.8 Las técnicas metodológicas de la enseñanza	20
3.9 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	23
3.10 El profesor ante las estrategias de aprendizaje	24
3.11 Dificultades por parte del profesor	24
3.12 Dificultades por parte del alumno	25
3.13 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	25
Capítulo 4	26
Propuesta	26
4.1 nombre de la propuesta	26
4.2 introducción	26
4.3 justificación	27
4.4 planteamiento del problema de la propuesta	28
4.5 objetivos	28
4.5.1 objetivo general	28
4.5.2 específicos	29
4.6 estrategia	29
4.7 resultados esperados	29
4.8 actividades	29
4.9 cronograma de actividades	30
4.10 metodología	31
4.11 implementación y sostenibilidad de la propuesta	31

4.12 recursos	31
4.13 presupuesto	32
Capítulo 5	33
Sistematización de la propuesta	33
5.1 Proceso de sistematización	33
5.2 Experiencia vivida	34
5.3 Reconstrucción histórica	35
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	38
5.5 Principales lecciones aprendidas	38
Conclusiones	40
Referencias	41
Anexos	42

Resumen

El ejercicio de la práctica profesional dirigida como parte del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en Quiché, se presenta un taller sobre nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados Joyabaj, en el municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, la ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática detectada en la institución mediante la técnica de la observación que se utilizó para indagar y elaborar la propuesta sobre nuevas técnicas metodológicas.

El capítulo dos describe el problema a través del FODA sistemático, realizando el análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, basándose en el análisis de los resultados, sobre la carencia de innovar y actualizar en los docentes un mejoramiento de técnicas en el aprendizaje de los docentes.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustenta la elaboración del proyecto identificado.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre implementar un taller de actualización e innovación en nuevas técnicas metodológicas en los docentes Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, Joyabaj, Quiché.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención sobre las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de esta, elaborando conclusiones que son aspectos fundamentales en la sistematización y la evidencia de los anexos en su realización.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, como parte del pensum de estudio de la carrera, a través del ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida, se realiza un taller sobre nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, Joyabaj, Quiché.

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, y por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA se estableció que los docentes carecen de técnicas metodológicas para aplicarlas como parte de la formación esencial de los estudiantes y desarrollo en el aula.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración como el recurso humano, material y financiamiento. Todo esto con la finalidad de llevar a cabo la participación del docente por medio de talleres, innovando y actualizando el mejoramiento de las técnicas metodológicas.

El proceso de sistematización de la propuesta menciona experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de ésta, enfocado a dirigir al personal docente sobre la mejor manera de manejar el aprendizaje hacia los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo, desarrollando nuevas técnicas metodológicas para la buena enseñanza.

La propuesta se realizó con el propósito de mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes a través de un taller, implantando un sistema de mejoramiento metodológico para los estudiantes en el aula.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, es una institución de carácter educativo no lucrativo ya que se dedica a impartir conocimientos a toda la población que se encuentre con deseos de superación personal y académica, impartiendo carreras puramente técnicas, proporcionando a los estudiantes egresados de este centro educativo la oportunidad de poder crear su propio negocio.

En el ámbito de mecánica y administración (crear sus propias microempresas), poder laborar en el ámbito de secretariado, medicina, computación y peritos contadores, ya que la preparación de cada uno de los jóvenes es con esfuerzo y dedicación aplicando criterios de calidad que permitan el correcto desenvolvimiento de los mismos para poder enfrentar el mundo laboral por sus propios medios, implementando un desarrollo para nuestro municipio.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Licenciado Mario Edwin Maldonado Fuentes preocupado por la formación de profesionales que hace falta en las Oficinas Jurídicas, Fábricas, Talleres, Oficinas públicas y Privadas, realiza un diagnóstico sobre cuantos centros educativos tiene servicios educativos que promociona a estudiantes en las carreras técnicas y dentro de dicho diagnóstico no encontró ninguno.

De acuerdo con el diagnóstico las carreras que existen son: un centro educativo con la carrera de Magisterio, Un centro educativo con la carrera de Perito Contador y Secretariado y Oficinista, un establecimiento con la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras Plan fin de semana.

De toda la recopilación de información y la comunicación con padres de familia y del resultado del diagnóstico se concluye en la creación de las carreras Técnicas:

- Bachillerato en Mecánica General
- Bachillerato en Dibujo Técnico y de Construcción
- Perito en Administración de Empresas
- Secretariado y Oficinista con Orientación Jurídica

Estando establecidas las carreras se organiza la conformación del expediente para su análisis y aprobación, y lo esencial el edificio donde se autorice el funcionamiento del Instituto, después de varias gestiones se autoriza el uso del Instituto Francisco Méndez Escobar barrio la Libertad del Municipio de Joyabaj, que si reúne las condiciones Técnicas Pedagógicas exigidos por el MINEDUC.

La recopilación de la información, análisis del diagnóstico, la búsqueda de edificio, personal docente, la necesidad e intereses de la adecuación de las guías curriculares, la pertinencia y la contextualización de los Idiomas lingüísticos y de los diferentes grupos étnicos fue necesario la ubicación de los horario y contenidos, trabajo arduo que se logró como un sueño realizado.

La creación del Instituto Tecnológico fue producto de trabajo y sacrificio de estudios avanzados, de dar una formación y educación con calidad, y la decidida colaboración de profesional que anhelaron el desarrollo para el municipio de Joyabaj y que a corto plazo sea un municipio de cambio y desarrollo, para los profesionales que egresen del instituto sean eficientes y capaces de ejercer su profesión.

Como parte de las historia del Instituto es la Resolución No. 1001 -2008, que crea y da vida de funcionamiento a las carreras que tanta falta hace en el municipio de Joyabaj y lograr así la no migración de estudiantes a otros Departamentos y ahorrar la economía de los padres de familia, y dirigirá este centro educativo como director el Prof. Víctor Leonel López Flores, maestro con experiencia y reconocida honorabilidad y de experiencia en los aspectos técnicos Administrativos, y se sujetara a las leyes del Ministerio de Educación y demás disposiciones.

Un agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la creación de este Instituto que será de beneficio a la juventud y de la población del municipio de Joyabaj que será próspero y de gran desarrollo a corto plazo con las nuevas carreras técnicas a partir de este año 2008.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

En el futuro tener profesionales capaces, eficientes, responsables, con un dominio de la tecnología que le permita una gama de conocimiento, para crear fuentes de trabajo para los habitantes del municipio de Joyabaj, para que en el futuro sean ellos profesionales que lleven una buena formación académica y científica en progreso y desarrollo económico de las instituciones que funcionan en el municipio, dar un servicio a las comunidades en la que reciban una orientación adecuada en el manejo de sus empresas.

1.3.2 Misión

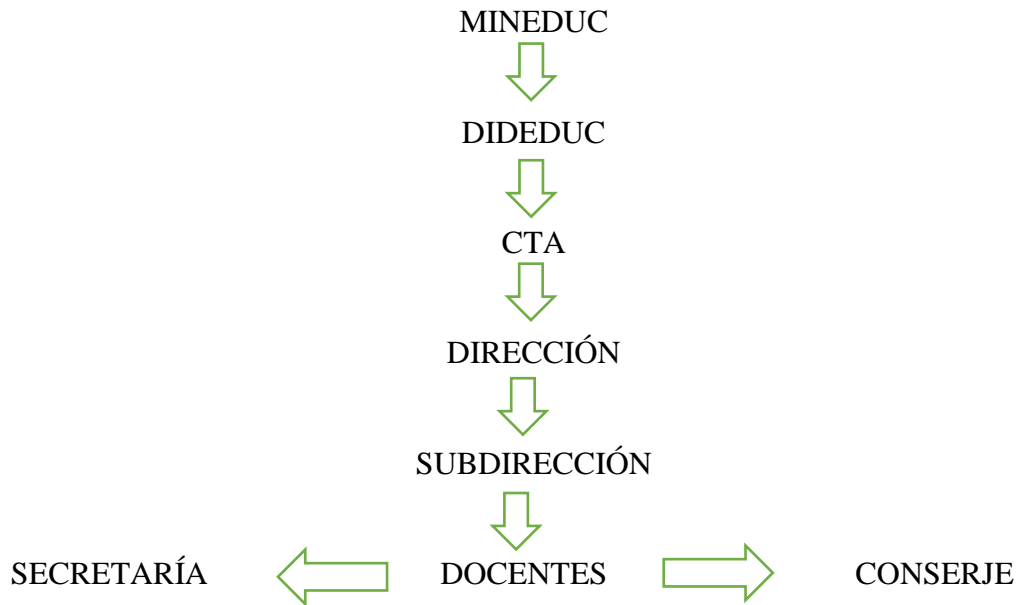
Formar profesionales en las diferentes áreas ocupacionales de las carreras para obtener profesionales que sean capaces de generar trabajo y dar un cambio de vida al municipio, las aldeas que necesitan un desarrollo de acuerdo con las necesidades de hoy en día.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

La estructura organizacional del Instituto Tecnológico de estudios avanzados Joyabaj, está basado en una organización lineal por lo que se respeta grandemente la jerarquía que se presenta dentro de esta institución, pero este aspecto no da cabida a que los subordinados sean menospreciados por su rol dentro de la institución.

Figura No.1
Organigrama



Fuente: elaboración propia 2019.

1.4.2 Autoridades

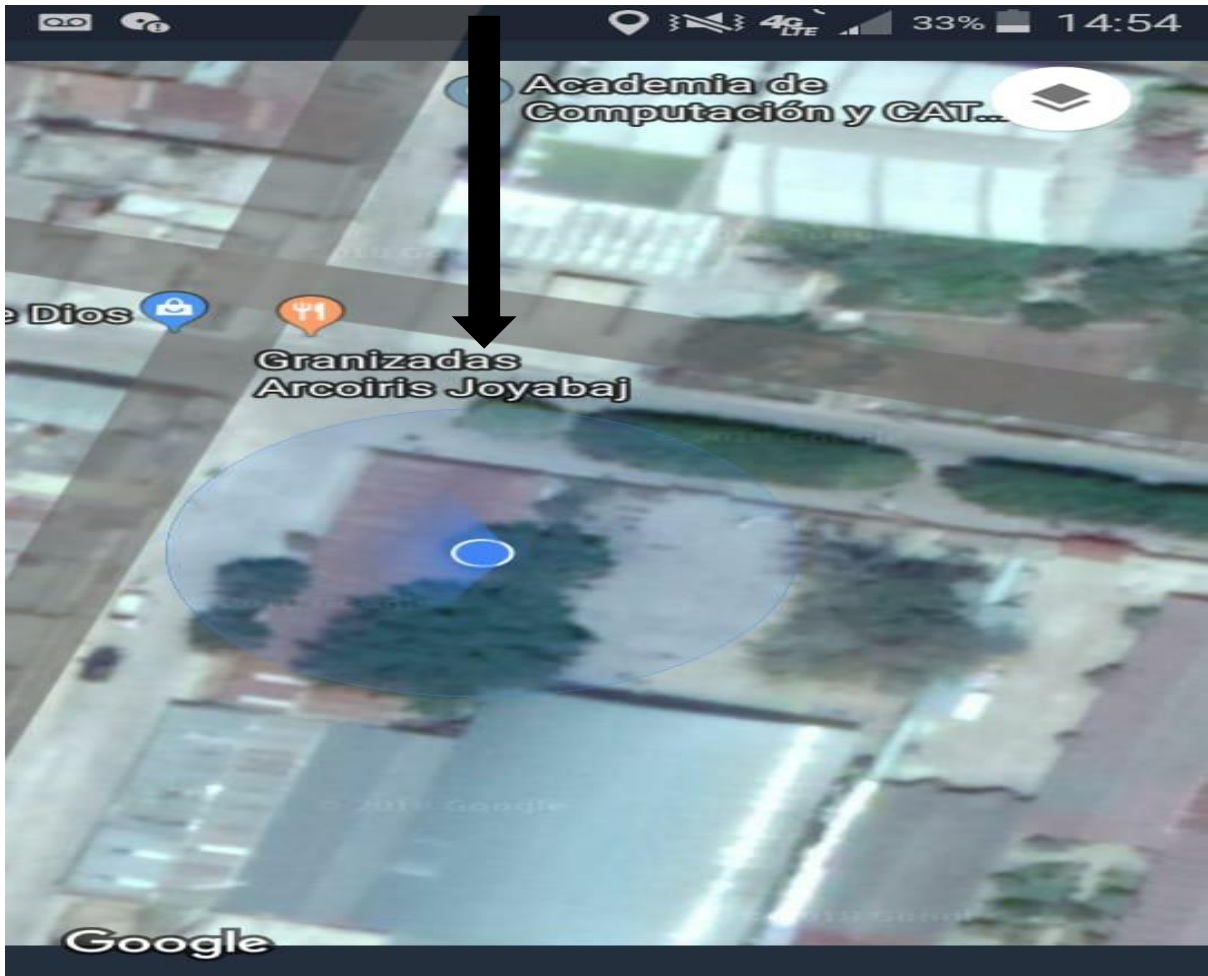
- Ministro de Educación
- Director departamental
- Coordinador Técnico Administrativo
- Directores
- Docentes

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, se ubica en el Barrio la Libertad, del municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché, a un costado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio la Libertad, dicho centro educativo tiene la posibilidad de fácil acceso ya que se

encuentra en un lugar geográfico céntrico y de fácil acceso a toda la comunidad educativa de esta población de los habitantes de lugares circunvecinos.

Figura No.2
Ubicación geográfica



Fuente: Google maps.

1.6 Fortalezas de la institución

- Personal capacitado para atender las diversas carreras.
- El centro educativo con un PEI
- Clima organizacional agradable

- Recursos didácticos actualizados
- Educación de acuerdo con la globalización del XXI
- Formación académica y científica de acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología
- Planificación de acuerdo los contenidos de las asignaturas que se desarrollan en las carreras
- Instalaciones en buenas condiciones
- Capacitación constante
- Uso del CNB

1.7 Limitantes de la institución

- Algunas docentes analfabetas en cuanto al uso de la tecnología
- Mala influencia de las redes sociales en los estudiantes
- Falta de incentivos a los docentes
- No se cuenta con un edificio propio
- Jóvenes con problema de aprendizajes

1.8 Problemática inicial detectada

Dentro de las Instalaciones del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, debido a la variedad de carreras que ofrece la población del municipio de Joyabaj y lugares circunvecinos se detectó un problema que afecta el correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro de dicha problemática se encuentra los problemas del uso de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes ya que muchos docentes (especialmente los nuevos ingresos) de esta forma se encuentra un factor negativo ante el proceso de educación ya que se obstaculiza el correcto aprendizaje de los estudiantes ya que ellos aprendan más con métodos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Dentro de los problemas que se lograron evidenciar dentro de la institución educativa, el más sobresaliente es la “deficiencia en los conocimientos de los docentes en cuanto a la aplicación de las nuevas técnicas metodológicas”.

2.2 FODA

Tabla No.1
FODA Institucional

Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
<ul style="list-style-type: none">• Personal apto y capacitado para atender las diversas necesidades educativas que presentan los docentes.• Capacidad para enfrentarse a las nuevas técnicas metodológicas educativas.• Uso de metodologías adecuadas para la familiarización del estudiante con los procesos de aprendizajes.• Creatividad para utilizar las herramientas tecnológicas.• Buena información de las nuevas técnicas metodológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Mejor preparación para el estudiante en todos los ámbitos debido de las nuevas metodológicas de enseñanza aplica por los docentes.• El estudiante es preparado académicamente para ser competitivo ante el mundo laboral mediante una educación de calidad.• Superación en el estudiante tanto en el nivel personal, profesional como institucional.• Implemento del conocimiento mediante el fomento de las nuevas técnicas metodológicas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fácil exceso a las nuevas técnicas metodológicas.
<p style="text-align: center;">Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Barreras de las nuevas tecnológicas. • Desinterés por aprender • Competencia del conocimiento de las nuevas técnicas metodológicas. • Falta apoyo de las nuevas tecnológicas. • Carencia de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes. 	<p style="text-align: center;">Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes nuevos ingresos. • Deficiencia en las nuevas metodológicas educativas. • Resistencia al cambio a las nuevas técnicas metodológicas. • Desinterés por parte de algunos docentes por erradicar el problema.

Fuente: elaboración propia 2019.

2.3 Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

Figura No.3
Árbol de problemas



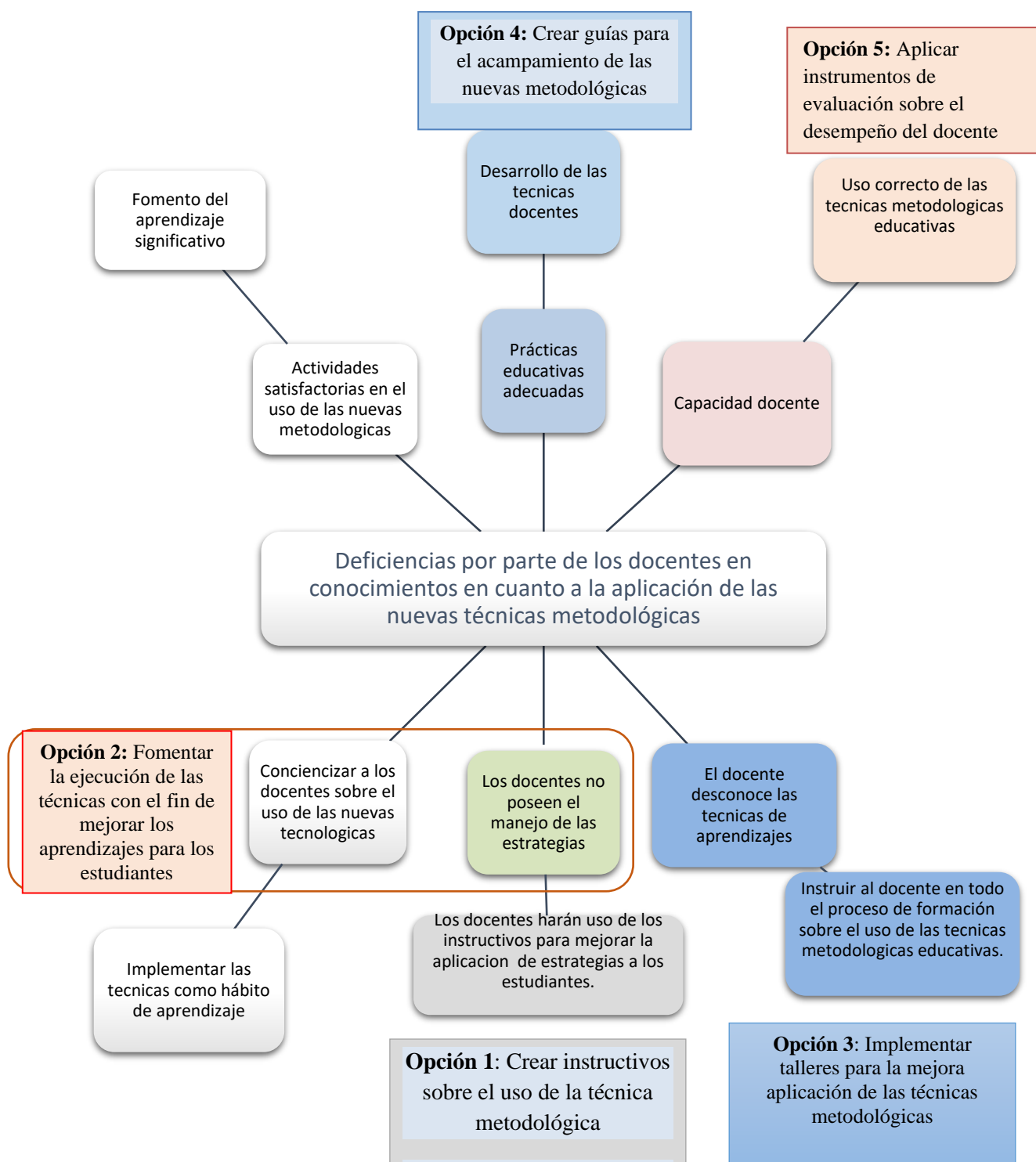
Fuente: elaboración propia 2019.

2.4 Árbol de objetivos

Determina las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta.

Figura No.4

Árbol de objetivos



2.5 Metodología

Investigación – acción es el proceso de indagación donde la persona auto reflexiona ante las diversas situaciones sociales con el único fin de lograr la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales y educativas. (Kemmis, 1984)

Investigación – acción se considera como el proceso de intervención en la práctica profesional con el único propósito de aplicar una mejora en todos sus ámbitos. (Lomax, 1990)

Investigación – acción es un proceso que conduce a la reflexión y que, vinculada dinámicamente con la investigación, la acción y la formación conducen a la realización de un objetivo y por ende a las mejoras. (Bartolomé,1986)

Dentro del proceso de diagnóstico se implementaron una serie de métodos y estrategias que nos permitieron poder definir a fondo los problemas que se dan en dicha institución educativa, por lo que se utilizaron entrevistas a docentes, alumnos y al director del establecimiento para conocer a profundidad del problema siendo el problema prioritario en el ámbito pedagógico por lo cual se diagnosticó como problema “falta de conocimiento en las técnicas metodológicas” por lo que se procedió a implementar el plan estratégico “talleres constructivos sobre el uso de las técnicas metodológicas” para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

2.6 Técnicas

Observación

Es la acción de mirar y analizar detenidamente a un objeto y/o fenómeno, con el fin de alizar sus características.

Según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Entrevista: es la acción de investigar y/o indagar por los conocimientos de las personas, es una técnica que consiste en poder interrogar a una persona con el fin de obtener información acerca de un tema de interés.

Aseguran Bingham y Moore (1961) se utiliza para recoger datos y opiniones, informar sobre la realidad y motivar o aconsejar influyendo en los sentimientos del sujeto.

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Estas técnicas fueron implementadas con la intención de conocer a fondo todos aquellos procesos por los cuales atraviesan los docentes durante de la enseñanza aprendizaje, estas técnicas se utilizaron para poder diagnosticar el problema y de la misma manera conocer las causas y/o efectos que surgen a través de la problemática que se está viviendo y por ende que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

2.7 Instrumentos

FODA: se realizó una matriz que permitió conocer a fondo los problemas que se viven del ciclo escolar dentro de las instalaciones del centro educativo antes mencionado, por lo que se elaborara un FODA que permitiera conocer las fortalezas y debilidades con que cuentan la institución para poder enfrentar los problemas que se plantean dentro del centro educativo.

El proceso de diagnóstico es un proceso que permite poder observar todos los factores que están a favor y en contra de los procesos que se están viviendo, por lo cual se desarrolló un FODA que permite conocer los aspectos positivos y negativos de los procesos pedagógicos que se dan en el centro educativo, el FODA arroja resultados confiables en cuanto a la realización de las diversas actividades ya que la información es verídica y plantear soluciones a los problemas que se pueden presentar durante los análisis.

2.8 Informantes

Un informante se considera a toda aquella persona que proporciona información a un investigador, convirtiéndose información valiosa y que contribuya directamente a la solución de un problema. El informante es una persona conocedora del tema que lo ha estudiado o simplemente ha vivido dicha experiencia, es la personas que comparte información y por ende apoya en la solución de problemas.

Según Taylor (1989) que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Dentro del proceso de práctica se manifestaron aspectos de investigación principalmente en la fase de diagnóstico por lo cual los instrumentos que se aplicaron fue la observación que permitió analizar detenidamente todos los procesos que se manejan en el ámbito administrativo para poder identificar las fortalezas y debilidades con que cuenta la institución, así como también se aplica una serie de entrevistas con los alumnos, con el fin de indagar más a fondo todos los problemas que se presentan dentro de la institución, estas personas fueron los entes principales o los centros informáticos que brindaron la información necesaria para poder diagnosticar la problemática de la institución y con ello poder fijar una propuesta orientada a la solución de dicho problema.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Cualquier proceso mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar, permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas.

Esto es, preguntarse qué elementos causan la dificultad y podrían mejorarse, en la práctica requiere del desenvolvimiento total del estudiante por que le permite aplicar una serie de acciones orientadas

al diagnósticos de fortalezas y posibles debilidades que se encuentran dentro de un proceso administrativo, a lo largo de un proceso de diagnóstico aplicado en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, se lograron evidenciar algunos problemas que se dan en varios aspectos del centro educativos.

Al momento de aplicar sistemas de observación dentro de las instalaciones del establecimientos se diagnosticaron algunos problemas como en los desmotivaciones por parte de algunos docentes, falta de incentivos hacia el personal docente, falta de conocimientos en el uso y el manejo de las nuevas técnicas metodológicas al momento de impartir clases, problemas de entrada en algunos docentes, así como también dentro del aspecto pedagógico se lograron diagnosticar algunos problemas como: desinterés por parte de los alumnos al recibir clases, factores económicos en algunos estudiantes, etc. son algunos de los problemas que se lograron diagnosticar.

Por lo cual al momento de diagnosticar todos estos problemas se procedió a poder identificar el problema que tuviese el mayor impacto negativo dentro de la institución por lo que se logró evidenciar que el mayor problema se encuentra en los docentes de nuevo ingreso, por falta de conocimiento de las técnicas metodológicas, es un factor donde los estudiantes se disgustan de estar en las aulas.

Siendo así un problema que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, al momento de encontrar este problema se procedió a dialogar con el director del establecimiento para plantearle la situación por lo que el director procedió a dar la debida autorización para realizar dicha propuesta, así como también brindar el apoyo necesario para erradicar el problema.

Para que alcancen mejores resultados académicos para respaldar un mejor desempeño en su vida futura. Mejorar continuamente la calidad educativa es una actividad pedagógica dentro y fuera del aula, en el entorno escolar, que convoca y moviliza a las instituciones para cumplir con la visión y la misión de su Proyecto Educativo Institucional. Mediante el análisis de los resultados de las pruebas frente a los estándares nacionales de competencias y a la luz de las estrategias pedagógica,

administrativa y comunitaria, las comunidades educativas proyectan las acciones con las que alcanzarán cada vez un mejor rendimiento de sus estudiantes.

Tanto el personal docente como el director ofrecieron todo tipo de apoyo hacia mi persona con el fin de llevar a cabo una propuesta que permitiera erradicar dicho problema y con ello facilitar el aprendizaje de los estudiantes, siendo así como se toma la iniciativa de poder formular una planificación estratégica en la solución del problema encontrado.

Capítulo 3

Marco teórico

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

3.1 Técnicas metodológicas de enseñanza

El uso correcto de estas técnicas es vital para que el desarrollo de la lección sea de una manera constructivista y fomente la participación y dinámica en clase.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

3.2 Los principios metodológicos

El uso correcto de estas técnicas es vital para que el desarrollo de la lección sea de una manera constructivista y fomente la participación y dinámica en clase.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

3.3 Los principios metodológicos

La eficacia en la motivación del alumnado y la transmisión de conocimientos precisa del conocimiento de ciertas técnicas y principios. Fernández Pérez M. (1990) señala una serie de principios

Principio de no sustitución. Hacer para el alumno lo que el alumno puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), es anular su autoestima, su toma de conciencia de lo que es capaz, sus hábitos psíquicos de independencia, de selección, de emprender actividades por sí mismo, de tomar decisiones razonadamente por sí mismo, etc.

Principio de actividad selectiva. En este segundo principio se trata de que no se suplanten las actividades mentales superiores y más específicamente humanas (razonar, comprender, aplicar, sintetizar, evaluar, crear críticamente, etc.), por otras actividades cuyo proceso mental es de inferior jerarquía. El memorizar información no debe constituir la única actividad de los alumnos.

Principio de anticipación. El profesor no debe adaptarse al alumno para dejarlo donde está, sino para provocar por anticipación que el alumno avance. Es preciso conocer el nivel de los alumnos, sus conocimientos previos, para avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de enseñanza fijado.

3.4 Estrategias

Según Monereo (1999), se define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo". Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los

conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El concepto propuesto es reformulado posteriormente por el propio autor al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

3.5 Estrategias Educativas

Según Blanco (2000) "Son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos". (p 25)

Para el autor, el objeto de las estrategias se refiere a aspectos esenciales de la formación del personal, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la escuela, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen.

Al respecto recomienda que una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores. Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a ésta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos.

Eso no basta, los dirigentes docentes a su nivel deben realizar actividades metodológicas que contribuyan a ponerlas en práctica en las diferentes disciplinas; deben propiciar intercambios o eventos donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; elaborar artículos donde se refleje la aplicación de las mismas. Esto significa que deben estar en el centro de atención de los dirigentes docentes.

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que refleja las cuestiones que se plantea el docente durante el proceso educativo. Poniendo de manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el estudiante está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

3.6 Relación de las estrategias metodológicas con el aprendizaje significativo.

Algunos docentes no revisan el nivel epistemológico, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases, en cambio utilizan proyectos de aprendizajes y estrategias metodológicas que fueron impartidas en años anteriores. Esto da pie a inferir que no se obtienen aprendizajes valederos, ya que cada grupo varia anualmente, y dentro de su dinámica interna también existen variaciones dadas por la motivación o por la influencia de factores externos al proceso educativo.

Relacionando lo anterior por David Ausubel, se observa que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizajes propuestos Ausubel, ofrece el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, este "yo no sé" se verá como una labor que debe desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume éste hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este; el factor más importante que influya en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel 1984).

3.7 Técnicas Didácticas En Función De Las Estrategias Educativas.

La técnica, es el seguimiento de una serie de reglas mediante las que se consigue un fin, se relacionan con las estrategias educativas en el aspecto que les permiten a estas definir los lineamientos generales y/o específicos en la consecución del objeto educativo. Los docentes están conscientes de que, en su labor diaria, tienen que emplear técnicas diferentes para mantener tanto la motivación como el interés de sus estudiantes.

3.8 Las técnicas metodológicas de la enseñanza

La técnica expositiva consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

La técnica biográfica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

La técnica cronológica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos Son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado

La técnica de los círculos concéntricos consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

La técnica de las efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto, pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

La técnica del interrogatorio, uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos.

La técnica de la argumentación, forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

La técnica del diálogo, su gran objetivo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza de que puede investigar valiéndose del razonamiento.

La técnica catequística, consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

La técnica de la discusión exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

La técnica del debate puede versar sobre temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase, tópicos del programa, dudas surgidas y no aclaradas, temas de actualidad social.

En el desarrollo de un debate, los representantes dan la opinión según sus puntos de vista, el docente indica la bibliografía mínima, cada grupo elige dos representantes, los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis, los debates deben tener un moderador, durante el debate un secretario debe ir anotando, el secretario debe hacer una síntesis, es un punto

obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos, cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista, al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

La técnica del seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema, los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate, cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema, al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor, para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

La técnica del estudio de casos consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

La técnica de problemas se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre. La técnica de problemas se refiere al estudio evolutivo de los problemas y estudia las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando. Las técnicas de problemas referentes, a la proposición de situaciones problemáticas, su objetivo desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

La técnica de la demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

La técnica de la experiencia, es un procedimiento eminentemente activo y que procura repetir un fenómeno ya conocido, explicar un fenómeno que no es conocido, comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias, conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica, convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto, fortalecer la confianza en sí mismo, formar la mentalidad científica, orientar para solucionar problemas, y enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

La técnica de la tarea dirigida es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor y puede realizarse individualmente o en grupo.

3.9 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él aprendizaje.

Estrategias de organización

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario

3.10 El profesor ante las estrategias de aprendizaje

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitare para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

3.11 Dificultades por parte del profesor

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

3.12 Dificultades por parte del alumno

El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

Problemas administrativos

El tiempo, es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.)

Disposición del mobiliario en clase, el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles.

Presiones sociales, existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

3.13 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Talleres y/o sistema de mejoramiento de las nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, Joyabaj, Quiché.

4.2 Introducción

Actualmente la profesión docente viene asumiendo mayor trascendencia en relación con las otras profesiones, por ello, la tarea permanente es desarrollar la conciencia profesional de los profesores/as que día a día van construyendo el futuro de nuestros estudiantes, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad.

Al profesor se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que el alumno debe aprender. El profesor tiene una misión esencial que es, motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo utilizando métodos constructivos. El profesor ha de ser, ante todo, mediador en el aprendizaje, guía, facilitador, orientador, tutor y modelo del estudiante.

La formación académica de cada estudiante es indispensable en la vida de cada individuo, permite que el estudiante sea preparado de la mejor manera para asegurar su futuro, dentro de este marco educativo debemos considerar aspectos claves dentro de la educación del individuo y uno de ellos es que el estudiante posea las técnicas claves en cuanto a los conjuntos de conocimientos, procesos mentales, habilidades, actitudes y métodos que son objeto del aprendizaje, por parte del alumno.

Dentro del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj se diagnosticó un problema que afectan a los estudiante, dicho problema hace referencia a la carencia de conocimiento en cuanto al uso de las nuevas técnicas metodológicas de los docentes de nuevo ingreso que se debe aplicar

al momento de desarrollar un tema, para aplicar de la mejor manera estas técnicas se pretende realizar una serie de pequeños talleres en la cual se preparen a los docentes de la mejor manera en cuanto a técnicas metodológicas, Hoy por hoy la tarea esencial de toda educación es la de tender puentes que enlacen al sujeto con la amplitud del mundo, su actualidad y sus exigencias culturales, y le permitan encauzar y poner a circular sus propios conocimientos en la sociedad.

4.3 Justificación

La educación de Guatemala requiere calidad en cuanto a procesos y productos, por lo que en algunas ocasiones se dificulta poder emplear el término calidad en los procesos, ya que se encuentran algunas deficiencias dentro del sistema educativo guatemalteco, y uno de ellos es el precario conocimiento que poseen los docentes de nuevo ingreso al I.T.E.A.J. en cuanto a las nuevas técnicas metodológicas.

Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje.

Una vez diagnosticada la problemática que afecta a los estudiantes para la formación-aprendizaje y hasta cierto punto a los docentes se pretende realizar talleres que permitan el fortalecimiento de los conocimientos que conducen a las técnicas metodológicas.

A veces sucede que el mismo método de aprendizaje conlleva ya, de forma implícita, ya que sin los conocimientos tienden a fracasar la preparación de los estudiantes, y por tal razón se aplicarán los talleres de formación académica a los docentes de nuevo ingreso, y con ello agilizar los conocimientos del estudiante para una mejor preparación hacia ellos mismos.

Dicha propuesta está orientada a presentar mejoras en sistema educativo ya que se preparan académicamente a los estudiantes para que puedan asimilar de la mejor manera posible todos sus conocimientos de las diversas áreas que se impartirán a lo largo del ciclo escolar y a lo largo de la carrera.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La educación de Guatemala requiere calidad en cuanto a procesos y productos, por lo que en algunas ocasiones se dificulta poder emplear el término calidad en los procesos, ya que se encuentran algunas deficiencias dentro del sistema educativo guatemalteco, y uno de ellos es el precario conocimiento que poseen los docentes de nuevo ingreso al I.T.E.A.J. en cuanto a las nuevas técnicas metodológicas.

Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje.

Una vez diagnosticada la problemática que afecta a los estudiantes para la formación-aprendizaje y hasta cierto punto a los docentes se pretende realizar talleres que permitan el fortalecimiento de los conocimientos que conducen a las técnicas metodológicas.

A veces sucede que el mismo método de aprendizaje conlleva ya, de forma implícita, ya que sin los conocimientos tienden a fracasar la preparación de los estudiantes, y por tal razón se aplicarán los talleres de formación académica a los docentes de nuevo ingreso, y con ello agilizar los conocimientos del estudiante para una mejor preparación hacia ellos mismos.

Dicha propuesta está orientada a presentar mejoras en sistema educativo ya que se preparan académicamente a los estudiantes para que puedan asimilar de la mejor manera posible todos sus conocimientos de las diversas áreas que se impartirán a lo largo del ciclo escolar y a lo largo de la carrera.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Instruir a los docentes por medio de talleres en el que se fomente a preparación de las nuevas técnicas metodológicas y por ello se logre un aprendizaje significativo.

4.5.2 Objetivos específicos

- Fomentar a los docentes de la importancia de los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas
- Motivar al personal docente para la realización de actividades más sustancial que otra si facilita desempeñar al estudiante un papel activo: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, etc., en lugar de escuchar, rellenar fichas o participar en discusiones rutinarias.
- Involucrar a todos los estudiantes y docentes del centro educativo para la realización de los diversos talleres de las técnicas metodológicas con el fin de llegar examinar ideas o a la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones.

4.6 Estrategias

- Concienciar tanto a los docentes para la participación en dichos talleres para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los docentes para la participación en dichos talleres y que apliquen los conocimientos adquiridos

4.7 Resultados esperados

Se pretende lograr que el 100% de los docentes del nuevo ingreso puedan asimilar una mejor enseñanza aprendizaje a través de los diversos talleres de la nueva técnica metodológica educativa.

4.8 Actividades

- Talleres de las nuevas técnicas metodológicas educativas.
- Talleres del uso de las técnicas metodológicas.
- Estrategias (consolidar conocimientos profesionales de balance general).
- Ejercitar y consolidar contenidos técnicos
- Mesas de trabajo
- Mesas redondas.

- Exposiciones.
- Juego uso de las técnicas metodológicas.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Charlas concienciadoras.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No.2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Constructivismo 	Aprendizaje significativo	Taller No.1 Presentación de las nuevas técnicas				
Constructivismo	Aprendizaje significativo	Taller No.2 Uso de las nuevas técnicas metodológicas educativas				
Trabajo cooperativo	Aprendizaje significativo	Taller No. 3 Ejercitar y consolidar contenidos técnicos				

Fuente: elaboración propia 2019.

4.10 Metodología

Las diversas actividades de la propuesta serán manifestadas a base de los siguientes métodos:

- Constructivismo, es una corriente psicológica que permite que la persona haga pleno uso de sus facultades físicas, mentales, e intelectuales con el fin de que por sus propios medios pueda crear y/o formar su propio conocimiento. (Jean Piaget, Lev Vygotsky)
- Mesa redonda, es una técnica inventada por el rey Arturo consistente en que un grupo de personas conocedoras de un tema dialogan sobre un tema específico con el fin de compartir conocimientos y que todos aprendan unos de otros. (Gerza)
- Trabajo cooperativo, se manifiesta como un trabajo en el que todos los miembros de un grupo aportan sus ideas, talentos y habilidades para el desarrollo de diversas actividades. (Linares Garriga)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta pedagógica será implementada por medio de los Personal apto y capacitado para atender las diversas necesidades educativas que presentan los docentes de nuevo ingreso en la institución, que impartan estos pequeños talleres serán dotados del material adecuado para que puedan poner en marcha el plan de las diversas actividades que se realizarán y hacer que la educación sea constructiva y que los alumnos se sientan involucrados dentro del proceso de aprendizaje. Dichos talleres serán impartidos una vez por semana durante un mes con una duración de 3 horas cada sesión.

4.12 Recursos

Describir cada uno de los recursos humanos y técnicos.

Recurso humano

Dentro de este marco se incluyen al Personal apto y capacitado que será encargado de impartir los talleres de formación, así como también los docentes que son los partícipes principales de dicha actividad.

Recursos materiales

Para llevar a cabo esta actividad, se necesitarán los siguientes materiales: proyectores, bocinas, sillas, mesas, un salón o aula de trabajo, computadoras, hojas de papel bond, pizarrón, marcadores, lápiz, lapicero, crayones, imágenes y/o figuras de animales, pegamento, tijeras, folletos informáticos, elementos del entorno.

4.13 Presupuesto

Tabla No.3
Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Unitario	Total
1.	80	Imágenes con diversos objetos	Q. 1.00	Q. 80.00
2.	80. ⁰⁰	Folletos informáticos	Q. 2.50	Q. 200.00
3.	6	Cajas de marcadores	Q. 15.00	Q. 90.00
4.	50	Pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 50.00
5.	20	Cajas de plastilina	Q. 6.00	Q. 120.00
6.	12	Vejigas	Q. 0.25	Q. 4.00
7.	10	Libras de periódico	Q, 2.50	Q. 25.00
8.	100	Hojas de papel bond	Q. 0.12	Q. 12.00
9.	20	Pachas de pegamento	Q. 5.00	Q. 100.00
10.	1	Sellador	Q. 7.00	Q. 7.00
11.	20	Tijeras	Q. 3.00	Q. 60.00
12.	1	Proyector*	-----	-----
13.	1	Computadora*	-----	-----
14.	100	Sillas*	-----	-----
15.	100	Lápiz/Lapicero*	-----	-----
16.	1	Salón*	-----	-----
17.	3	Marcadores*	-----	-----
			TOTAL	Q. 748.⁰⁰

Fuete; elaboración propia 2019.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

La educación requiere de un proceso que permite calidad en los productos que se obtiene, partiendo del diseño de actividades planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza, contenidos, método y actitud,

La aplicación de estrategias en el aula, deben ser planificadas para que el estudiante pueda desarrollar habilidades, actitudes y aprender contenidos, en este caso es la formación académica que reciben los estudiantes, por lo que las experiencias vividas dentro de la práctica administrativa son nuevos conocimientos que son implementados a lo largo de nuestra vida profesional, dentro de esta nueva experiencia de práctica administrativa obtuve conocimientos desde el manejo de habilidades técnicas, humanas y conceptualizadas para el correcto manejo de los procesos administrativos.

A lo largo de la práctica se logran conocimientos sobre el uso y manejo de planillas de pago que son utilizadas para cancelar la labor de los docentes, realizando trámites que me permiten conocer lo básico y lo elemental de la administración dentro de un centro educativo.

Los libros administrativos que se manejan con frecuencia son los libros de asistencia diaria, el libro de conocimientos y el libro de actas, estos permiten manejar todos los procesos de trámites de títulos para la promoción de graduandos 2019, y realizar algunos documentos administrativos como providencias y oficios para la revisión de documentos.

Otro apoyo fue en la revisión de expedientes de los alumnos para trámites de títulos de graduandos, así como también todos los procesos que se requieren.

Cada una de estas actividades permitieron enriquecer de forma práctica todos conocimientos en cuanto al ámbito administrativo, así como también nuevos conocimientos se las diversas actividades que se manejan en la administración.

5.2 Experiencia vivida

Dentro de este proceso la primera fase fue dada durante una etapa de observación en la cual se diagnosticaron algunos problemas que afectaban a la institución, tanto a nivel administrativo, a partir de ello se hizo una pequeña charla con el director actual del establecimiento Lic. Edgar Leonel Cabrera Méndez, elaborar un FODA que nos permitiera conocer todos los aspectos positivos y negativos que posee la institución; conociendo ya las positivo y negativo se diagnosticó que el problema que más afecta la institución es en el aspecto pedagógico siendo el mayor problema “el desconocimiento de las nuevas técnicas metodológicas de docente de nuevos ingresos, siendo así como se da inicio a la propuesta que se implementará dentro de la institución.

Una vez detectado el problema se inicia con los procesos de investigación sobre la fundamentación teórica para la implementación de estrategias que permitirán erradicar este problema, posterior a ello se inicia la formulación de estrategias que permitan el uso adecuado de las herramientas y plan de trabajo, a ello se adjunta los planes que fueron elaborados para aplicación fomentando el constructivismo y el trabajo en equipo a manera que todos los estudiantes puedan compartir y aprender a la vez.

El proceso de elaboración del plan me permitió poder fijarme metas apegadas a la normativa, misión y visión de la institución y de alguna manera contribuir con la calidad educativa que brinda el establecimiento a la población estudiantil perteneciente a este centro educativo. Esta propuesta fue elaborada juntamente con el director antes mencionada de la institución ya que será implementado con los docentes de nuevo ingreso a las diversas carreras que son impartidas dentro de este centro educativo.

Dicha propuesta me permitió conocer a más a fondo todos los procesos que se deben aplicar para mejorar algún aspecto que se está manejando, con ello se utilizaron métodos para conocer a profundidad el problema, se realizaron series de observaciones, entrevistas a docentes y algunos

estudiantes para poder conocer las posibles problemáticas que podían afectar los sistemas educativos o administrativos. El Plan estratégico me permitió poner a prueba mis habilidades como profesional por lo que se realiza en función de poder atender las necesidades que presenta la educación de nuestro país y presentar mejoras en el mismo.

5.3 Reconstrucción histórica

En este informe, se describe detalladamente que se observó durante los días de procesos de la práctica administrativa, las observaciones que se llevaron a cabo tienen como objetivo tener una idea clara acerca de cuál será nuestro futuro ambiente de trabajo, conocerlo y estar más cerca cada vez de a lo que nos vamos a enfrentar como futuros licenciados, tratar de reconocer los actores que intervienen en el proceso pedagógico o administrativo, identificando y comprendiendo algunas de las deficiencias con las que nos vamos a encontrar.

Los días 28, 29 y 30 del mes de mayo se inicia con los procesos de investigación sobre las deficiencias que se presentan dentro de la institución para mejorar un dicho problema, se inicia con un proceso de observación dentro de la instalaciones de la dirección del establecimiento para dar a conocer con el fin de lograr mejor en el área de secretaría y en el área administrativa que corresponde al director, durante estos días se estuvo analizando detenidamente todos los procesos que se realizan dentro de la institución detectando posibles deficiencias dentro del mismo.

En los días 3,4,5 y 6 de junio realice una serie de observaciones en el aspecto pedagógico sobre la labor de los docentes dentro de los cuales se mencionan, horario de entrada al establecimiento, cumplimiento del tiempo estipulado por periodos de clase, firmas del libro de asistencia en ingreso y egreso del centro educativo, etc.

En los días 07 y 10 de junio me permití realizar una serie de entrevistas al director, secretaria y personal docente para poder indagar más a fondo sobre los posibles problemas que se lograron diagnosticar sobre las fases de observación que se realizaron en los días anteriores, logrando evidencias dentro de los problemas más notables que se daban no en el ámbito administrativo sino en el ámbito laboral, dentro de los cuales se hacen mención de los siguientes: falta de incentivos

hacia el personal docente, falta de conocimientos en el uso de técnicas metodológicas por parte de algunos docentes al momento de impartir sus clases, falta de motivación en caso de algunos docentes, entre otros, son algunos factores negativos que se lograron diagnosticar dentro de la institución educativa.

En los días 11 y 12 de junio se realizó juntamente con el director del establecimiento y docentes una priorización del problema analizando detenidamente todos los factores a favor y en contra para la posible solución de cada deficiencia que se hicieron notables dentro de los procesos de observación y de entrevistas.

En dicho proceso de priorización se diagnosticó que el mayor problema que se encuentra dentro de la institución educativa es el campo pedagógico ya que para una mejor preparación de los alumnos, depende de los docentes que son los principales protagonistas en el proceso de aprendizaje, siendo el mayor obstáculo para los docentes “el desconocimientos de las nuevas técnicas metodológicas” ya que el conocimiento se persigue con propuesta metodológicas, los docentes disponga estrategias metodológicas para mediar correctamente los aprendizajes de los estudiantes.

En los días 13 y 14 de junio se realizó un árbol de causa y efecto sobre el problema diagnosticado para conocer más a fondo las causas que dan origen el problema y con ello poder conocer el entorno que se estará analizando para fijar objetivos y estrategias adecuadas que estén orientadas a la solución y/o erradicación del problema diagnosticado.

En la semana del 17 al 21 de junio una vez definido y analizado el problema se procedió a plantear los objetivos que darán el inicio a la disminución de la problemática, esto se hizo juntamente con el director del establecimiento, se plantearon algunas estrategias que ayudarán a poder plantear actividades para la solución del problema diagnosticado.

En la semana del 24 de junio al 01 de julio se realizó toda la fundamentación teórica por la que estaría girando la propuesta pedagógica, dentro de esta semana se estuvo analizando varios libros y fuentes electrónicas que contribuyeran a formar la teoría que será aplicada para la erradicación y/o solución del problema diagnosticado.

En la semana del 04 al 08 de julio se estipularon todas las actividades que serán aplicadas y/o realizadas con el fin de erradicar el problema, estas actividades están orientadas a que los docentes sean conscientes para la preparación de las nuevas métodos, así mismo llevar una buena presentación del institución, a través de creatividad, trabajo en equipo, creación de organizadores gráficos pueda crear su propia enseñanza aprendizaje así como también él puede hacer uso de sus facultades mentales para su propio conocimiento, se pretende que por medio del constructivismo, a través de juegos dinámicos estratégicos pueda enseñar más.

En la semana del 18 al 28 de julio se llevó cabo durante el proceso de erradicación del problema para los docentes, para mejores conocimientos de las técnicas metodológicas en el nivel diversificado en el Instituto Tecnológico, La propuesta planteada al centro educativo está orientada hacia el ámbito pedagógico.

Dentro de las actividades propuestas podemos hacer de mención de las siguientes: talleres de formación académica, charlas concientizado ras (inmersas dentro de los talleres), técnicas de aprendizaje, trabajo cooperativo, etc. Son varias técnicas y métodos que están orientados a la solución de los problemas que se enfrentan dentro del aspecto educativo.

Todo llevo a cabo con la principal motivación para poner en práctica los conocimientos, brindar y ampliar la visión de uso de otras estrategias metodológicas para mediar eficientemente los aprendizajes y tratar de contribuir a la solución de un problema pedagógico.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta planteada pretende erradicar un problema que se diagnosticó en el ámbito pedagógico dentro del proceso de práctica, la propuesta aplicará técnicas y estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje necesario para disminuir.

El problema diagnosticado, a través de ella se crearan instructivos para la mejora o solución de los problemas en cuanto al uso de las nuevas técnicas metodológicas, se realizarán talleres que contribuyan a la solución del problema mencionada, dentro de dichos talleres se realizarán una serie de actividades que los docentes se facilitará de la mejor y sencilla manera posible de todos los aprendizajes utilizando las nuevas técnicas metodológicas, hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

5.5 Principales lecciones aprendidas

- Fortalecimiento del proceso administrativo y educativo a través de acciones pertinentes y adecuadas (por medio de estrategias) para la solución de problemas que se presenten dentro de la institución educativa, así como la aplicación del marco legal (leyes) al momento de solucionar algún problema tanto en el área administrativa como en el área pedagógica.
- Dentro del proceso de la práctica administrativa se me permitieron realizar varias acciones que fueron orientadas al aprendizaje del área administrativa de una institución, dentro de mi aprendizaje en esta etapa de práctica se puede hacer mención del manejo de los libros del área administrativo, se me permitió estar inmerso dentro del planteamiento de soluciones (con base legal) a diversos problemas que se manejan dentro de una institución, así como también se me permitió manejar todos procesos que se requieren las la revalidación de carreras y la apertura de nuevas carreras, dentro de ello también logré asimilar conocimientos en cuanto la formación de expedientes para los trámites de títulos de los estudiantes graduandos.

- Con la propuesta logré asimilar conocimientos en cuanto a la solución de problemas en el ámbito pedagógico y administrativo, la propuesta me permitió obtener conocimientos en cuanto a una propuesta de mejora en cualquiera que sea el ámbito dentro de la institución, esta propuesta me permitió fortalecer mis conocimientos, así como también obtener nuevos conocimientos para la mejora del sistema administrativo y educativo de las instituciones.
- Dentro de los procesos administrativos se debe aplicar un aspecto importante la mejora continua en procesos y productos obtenidos, durante la elaboración de la propuesta logré conocer como plantear estrategias que puedan dar solución a un problema de forma viable a través de acciones orientadas a que todas las personas participen y crean un ambiente adecuado para un mejor trabajo en equipo.

Conclusiones

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, y por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA se estableció que los docentes carecen de técnicas metodológicas para aplicarlas como parte de la formación esencial de los estudiantes y desarrollo en el aula, por lo que se realiza un taller sobre nuevas técnicas metodológicas para los docentes del Instituto Tecnológico de estudios avanzados del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración, todo esto con la finalidad de llevar a cabo la participación del docente por medio de talleres, innovando y actualizando el mejoramiento de las técnicas metodológicas.

Dentro del proceso de práctica de una oficina administrativa se logra solucionar problemas de carácter educativo y aspectos legales en relación con todo trámite de despido, redacción de conocimientos, actas, entre otros, los cuales son aprendizajes que se obtienen y perduran a lo largo de los procesos educativos en la administración de la Institución.

La realización de esta propuesta plantea soluciones y estratégicas a los problemas que se manejan dentro de una institución, propone una mejora en los sistemas administrativos educativos, logrando en el personal a solucionar de forma estratégica los problemas e inconvenientes que se presenten dentro de un sistema. Esta práctica ha sido la fase que permite manifestar los conocimientos teóricos y convertirlos a prácticos en el campo administrativo.

Referencias

ÁLVAREZ-GAYOU JURGUENSON, Juan Luis, 2009 (1), como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colecc. Paidós Educador, Núm. 169, Paidós, México: idioma español, 222 pp.

Asociación de Academias de la Lengua Española (2008) Nueva gramática de la lengua española, España, Espasa, PP. 58.

Davis, L. N., 1979. Planning, Conducting & Evaluating Workshops, Austin, Texas (Learning Concepts, Inc.), 7th printing, pp 310. Describe la planificación, realización y evaluación de seminario-talleres, en el ámbito de la formación de adultos

Fernández-Ballesteros, 2004, La observación. Recuperado de: http://www.uhu.es/susana_paino/EP/Tema6.pdf.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al, 2010 (5), Metodología de la investigación, McGraw-Hill, idioma español, Chile: 613 pp.

Schiefelbein, E., Wolff, L., y P. Schiefelbein, 2000. El Costo-efectividad de la política de educación primaria en América Latina, XII Seminario Regional de Política Fiscal, CEPAL, Santiago.

Olea Franco, Pedro. Manual de Técnicas de Investigación documental. Vigésima primera edición, México, Esfinge, 2000.

Ortega, Wenceslao. Redacción y Composición Técnicas y Prácticas. México, McGRAWHill, 2000, 270 pp

Ponce Talancon, (2007) La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de investigación en diversas organizaciones. Recuperado de https://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-1/Ponce_Talancon.pdf

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Joyabaj, 26 de mayo de 2019.

Lic. Edgar Leonel Cabrera Méndez
Director Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados "Joyabaj"
Joyabaj, Quiché

Respetable Coordinador:

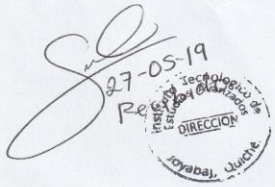
En calidad de Asesor del Curso de Práctica Profesional Dirigida del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con sede en Joyabaj. Atentamente me dirijo a usted para saludarle deseándole éxitos en tan importante cargo, seguidamente para solicitarle su colaboración a efecto de autorizarle al estudiante **Israel Castro Zacarías** identificado con el carné número **201503069** para que pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted administra. Es el proceso de egreso previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual tendrá una duración de 200 horas.

Dicho proceso tiene las siguientes Etapas.

1. Realizar un diagnóstico de la institución con el propósito de seleccionar un problema de mejora vinculado con la administración educativa.
2. Con base en el problema u oportunidad de mejora seleccionada, debe elaborar un proyecto o plan de trabajo
3. Como producto de las actividades anteriores, debe presentar una propuesta de solución, la cual debe cumplir con los requerimientos técnico administrativos.
4. Implementar o validar la propuesta de solución. Esta validación se puede realizar mediante estas modalidades:
 - a. Implementación parcial
 - b. Implementación piloto
 - c. Consulta de expertos
 - d. Comparación con otros problemas similares
 - e. Consulta de actores, entre otras.

Al agradecer su valiosa colaboración, aprovecho para saludarle muy cordialmente.

SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURÍA.



f)

Lic. Clemente Sánchez Marroquín
COORDINADOR-UPANA, JOYABAJ



Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



Acta No. 165 – 2019.

En la villa de Joyabaj del Departamento de Quiché siendo las trece horas del día martes treinta de julio de dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, el director del establecimiento licenciado Edgar Leonel Cabrera Méndez y la secretaria oficinista Nancy Aurora Velásquez Girón y el profesor practicante P.S.E. Israel Castro Zacarías para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: el profesor Israel Castro Zacarías, toma la palabra agradeciendo por el espacio y la oportunidad brindada hacia su persona y por el apoyo incondicional que le brindaron en todo momento tanto el director del establecimiento como la secretaria y personal docente el cual fue iniciada en la fecha veintisiete de mayo de dos mil diecinueve finalizando el treinta de julio de dos mil diecinueve, cumpliendo así las doscientas horas estipuladas para la Práctica Administrativa, así como también por la inducción que se brindó con las diversas actividades administrativas que se realizaron durante su estadía en dicha institución. SEGUNDO: el director del establecimiento toma la palabra agradeciendo también al profesor practicante por el apoyo brindado a la institución instándole a que siga adelante con su formación académica y exponiendo su agradecimiento por la responsabilidad manifestada durante todo el proceso manifestando que las puertas de la institución están abiertas para su persona. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio, firman quien en ella intervinimos. Damos fe.

Y, PARÁ LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

Lic. Edgar Leonel Cabrera Méndez
Director

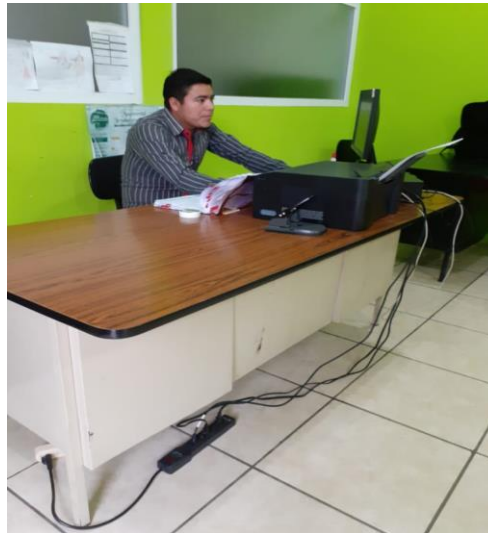


Foto. 1 contabilidad



Revisando los pagos de los estudiantes y los gastos que se hace en la institución

Foto 2
Administrativo



Y revisando formularios de expedientes de los estudiantes graduandos para trámites de títulos.

Foto 3.
Administrativo



Fuente: Realizando solicitudes a diversas empresas por motivos de autorización de práctica supervisadas a estudiantes de Instituto Tecnológico

Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

Semanas

