



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

**Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta
aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área
de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de
Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol,
Departamento Baja Verapaz
(Tesis)**

Darlyn Rubí Morales García

Guatemala

2020

**Innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, para la correcta
aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área
de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de
Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol,
Departamento Baja Verapaz**
(Tesis)

Darlyn Rubí Morales García

Licenciada Claudia Mariela León de León (**Asesora**)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Darlyn Rubí Morales García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar el Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 03 151119

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar el Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Darlyn Rubí Morales García**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 30 de noviembre, del 2019

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento de Baja Verapaz. Presentado por la estudiante: Darlyn Rubí Morales García. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***

Claudia Mariela León de León

Asesora

Claudia Mariela León de León


Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Gerencia Educativa

Número de colegiado 15374


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala abril de 2020-----


*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz”. Presentado por la estudiante Darlyn Rubí Morales García. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de abril del dos mil veinte.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz**, Presentado por la estudiante **Darlyn Rubí Morales García** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de su Tesis.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
kperez

Dictamen aprobación No. 03 151119

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	4
2.1.1 Mapa conceptual	4
2.1.2 Mapa mental	5
2.1.3 Portafolio	6
2.1.4 Estudio de casos	6
2.1.5 Línea de tiempo	7
2.1.6 Lluvia de ideas	7
2.1.7 PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	8
2.1.8 Collage	9
2.1.9 Entrevista	10
2.1.10 Exposición	10
2.1.11 Cuadro comparativo	11
2.1.12 Debate	11
2.1.13 Dramatización	12
2.1.14 Ensayo	12

Capítulo 3	13
Marco metodológico	13
3.1 Problemática a investigar	13
3.2 Enfoque de investigación	13
3.3 Alcance de la investigación	14
3.4 Justificación	15
3.5 Pregunta de investigación	16
3.6 Objetivos	16
3.6.1 General	16
3.6.2 Específicos	17
3.7 Operacionalización de las variables	17
3.7.1 Variable dependiente	17
3.7.2 Variable independiente	17
3.8 Definición operativa	18
3.9 Delimitación	20
3.9.1 Temporal	20
3.9.2 Espacial	20
3.10 Universo	20
3.11 Muestra	20
3.12 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	21
3.13 Técnicas de investigación	21
3.14 Instrumentos	22
3.15 Prueba piloto	23
3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	24
3.17 Factibilidad y viabilidad	24
3.18 Cronograma	25

Capítulo 4	27
Presentación y discusión de resultados	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.2 Discusión de resultados	38
Conclusiones	40
Capítulo 5	41
Propuesta de mejora	41
5.1 Nombre de la propuesta	41
5.2 Descripción de la propuesta	41
5.3 Objetivos	42
5.3.1 Objetivo general	42
5.3.2 Objetivos específicos	42
5.4 Resultados esperados	43
5.5 Actividades	44
5.5.1 Cronograma de actividades	45
5.6 Metodología	48
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	48
5.8 Recursos	40
5.9 Presupuesto	40
Referencias	50
Anexos	52
Anexo 1 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo	52
Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis	53
Anexo 3 Instrumentos	54
Anexo 4 Fotografías	55

Resumen

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son parte importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar, para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo.

Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la manera de evaluar las mismas al momento de su aplicación, estas son fundamentos para poder activar los conocimientos previos, es una estrategia utilizada por los docentes del ciclo básico, se debe contar con los recursos importantes y necesarios que tengan como función llamar la atención de los alumnos y hacer que cada tema sea de su interés.

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizado por la carencia de la diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la clase, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva, demostrativa por parte del docente, haciendo de lado una diversidad de técnicas y estrategias de aprendizaje que podrían concebir más dinámicas y productivas las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno.

Es importante impulsar en los docentes la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para el buen desempeño y así obtener un aprendizaje significativo en los alumnos a través de la construcción del conocimiento, es de gran ayuda que el docente aplique correctamente estas técnicas y estrategias ya que los más beneficiados serán los alumnos porque captarán con rapidez los aprendizajes y los docentes al impartir sus clases tengan las metodologías adecuadas que ayuden a los alumnos a despertar el interés, motivación y la interacción entre docente y alumno.

Por lo consiguiente la investigación se realizó con el propósito de generar una innovación de técnicas y estrategias didácticas en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz.

La investigación realizada esta constituida por 5 capítulos, el primero es el marco conceptual en el cual se presentan los antecedentes del problema ya que es la primer idea que surge y de la cual se selecciona el tema que se trabajara en la investigación en este caso es la innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz, este capítulo también abarca lo que es la importancia de la investigación por qué estoy investigando dicho tema, como también el planeamiento del problema los temas surgen de los interese y de las necesidades.

En el capítulo 2 se desarrolla el marco teórico, en el cual se describen técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje tales como: lluvia de ideas, mapa mental, mapa conceptual, PNI, mesa redonda, mapa de sol, collage y exposiciones entre otros, para que los docentes se ayuden a innovar y lograr un aprendizaje significativo.

En el capítulo 3 se encuentra la problemática a investigar, enfoque de investigación, alcances de la investigación, justificación, preguntas de investigación, objetivos que se realizaron para dar solución a la problemática, adquiriendo estrategias que lleven a resultados positivos con los alumnos, operacionalización de variables, variable dependientes, variables independientes, definición operativa, delimitación, temporal, espacial, universo, muestra, sujetos de investigación en este caso se contó con la participación de cuatro docentes para llevar a cabo la investigación, técnicas de análisis de datos para ello se utilizó un cuestionario y una entrevista, instrumentos para el cuestionario se utilizó una serie de preguntas y para la entrevista una guía, prueba de piloto, factibilidad y viabilidad, y por último el cronograma donde está estructurado conforme las fechas que se llevó a cabo cada proceso.

En el capítulo 4 se encuentra la presentación de resultados, los resultados obtenidos en la investigación presentado en cada una de las gráficas la información adquirida en cada uno de los instrumentos de investigación, discusión de resultados, en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz se ha demostrado que hacen uso de algunas técnicas didácticas en el aprendizaje de los alumnos pero aún se revela que hace falta aplicarlas.

En el capítulo 5 se encuentra la propuesta de intervención que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz en este caso una descripción de la propuesta, resultados esperados lo cual se logró concientizar de la relevancia que es la innovación de las técnicas didácticas y su correcta aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Introducción

Es importante conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para aplicarlas en el salón de clase según el objetivo planteado por el docente, la estrategia le permite al estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades y destrezas de manera significativa en el aprendizaje.

La investigación de las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje se desarrollan debido que son parte importante en el aprendizaje del alumno en este caso en el ciclo básico donde al docente implementarlas se les dificulta debido a la falta de interés de estos de innovarse y aplicar nuevas, las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje tienen un propósito dentro del aprendizaje del alumno siendo estas usadas de la mejor manera, es por ello que el docente debe tener conocimiento de cuales son y de cómo poder hacer uso de las mismas.

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz. Las estrategias de enseñanza se refieren a los procedimientos, actividades que emplea el docente para que el alumno pueda organizar, integrar y elaborar actividades que sirvan de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento.

La importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los alumnos. Para hacer uso de las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje es necesario saber aplicarlas, combinar técnicas y adaptarlas al contexto, reinventarlas y cambiarlas cuando no dan el resultado esperado.

Se realizó la investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, con la finalidad de saber si los docentes aplican correctamente las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, con los alumnos de tercero básico en el centro educativo antes mencionado.

Para el estudio se realizó un cuestionario dirigido a docentes del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español los resultados que se obtuvieron no fueron los esperados, debido a que los docentes no aplican correctamente las técnicas y estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo motivar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, en la importancia de la aplicación de las técnicas y estrategias, ya que los docentes solo utilizan técnicas de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la figura del docente explicando y los alumnos tomando apuntes, hoy en día la educación gira más en torno que el docente aplique nuevas técnicas y estrategias que ayuden al alumno a despertar el interés por aprender.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La realidad del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje los estudiantes se enfrentan a que en las clases se les ha obligado a estar sentados, callados y escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de los mismos.

Lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

La problemática planteada se tomó como punto de partida para el trabajo de investigación que tiene como objetivo diseñar una guía que consiste en la innovación de técnicas y estrategias que permita al docente lograr en el alumno un aprendizaje activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de formación permanente en los docentes deben ser de innovación educativa, que permita una mejora continua en su práctica y una respuesta más adecuada a los problemas que se planteen, nuevas figuras profesionales o al menos nuevos perfiles dentro de los docentes, que les ayude en definitiva aumentar su competencia profesional.

En su tesis Nisbet y Schuckermith (2007), dice que la innovación de técnicas y estrategias son procesos mediante los cuales se eligen para coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo aprender a aprender, las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

En su tesis Díaz Barriga Hernández (2011, p.19), las estrategias son los recursos que el docente puede diseñar y usar para proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes durante el proceso aprendizaje-enseñanza, permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos. En otras palabras cabe destacar que las actividades deben representar desafíos intelectuales para los alumnos con el fin de que formulen alternativas de solución, por ejemplo.

- Reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucren en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.

En su investigación Erickse (1978), dice que el aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que atraían los estudiantes al comienzo de la clase. Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula.

1.2 Importancia de la investigación

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades y técnicas que emplea el maestro para conducir el proceso, diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso es muy importante la visión que el docente tenga para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todos logran adquirir el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que el docente las conozca plenamente y las pueda aplicar adecuadamente, ya que son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos con los alumnos, las diversas estrategias de enseñanzas permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, y cooperación es importante que el docente ponga en práctica estos tipos de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje lo cual con ello se obtendrán mejores resultados en el proceso de enseñanza.

La innovación debe ser algo más que aquello nuevo que los docentes hacen en clase, como utilizar diferentes técnicas como lo son: debate, análisis, exposición, lluvia de ideas entre otros, muchas veces también consiste en el docente que por los años de trabajo que lleva sigue trabajando de la misma forma tradicional, debe dejar de utilizar los textos guías de aprendizaje, por nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje innovar también es pensar críticamente, cambiar por un contexto participativo, lo cual se pretende crear ambientes en el aula, crear un aprendizaje grupal, mejorar las relaciones que existe entre docente y alumno.

1.3 Planteamiento del problema

En los sistemas tradicionales el estudiante es un recipiente de información, el docente decide qué información le da, el alumno demuestra lo que sabe con una prueba para ser recompensado con una nota esta enseñanza está llena de problemas muchos de los alumnos desmotivados en la clase, no asisten, no hacen bien los trabajos, no rinden en las pruebas tradicionales, cuando nos preguntamos ¿quién es el culpable? para el docente siempre será el alumno, porque no estudia, el problema se vuelve un círculo vicioso porque repetimos muestra misma forma de enseñar y lo cual nos encontraremos con el mismo problema, antes de culpar al alumno debemos preguntarnos ¿ el docente utiliza técnicas y estrategias innovadoras al impartir la clase?, un docente innovador debe estar a la vanguardia de los cambios.

La carencia de estrategias y técnicas de aprendizaje en los alumnos influyen en el fracaso escolar, se ve la necesidad de que los docentes innoven técnicas didácticas en cada materia y resalta la escasa capacidad de los alumnos de interpretar y transferir información.

Las técnicas de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la figura del docente explicando y los alumnos tomando apuntes pueden ser todavía útiles en algunas ocasiones, sin embargo, hoy en día la educación gira más en torno que el docente pueda aplicar nuevas técnicas y estrategias que ayude al alumno a despertar su curiosidad y ganas de aprender.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

En su tesis Herrán (2011), dice que son ciencias pedagógicas de referencia de la metodología de enseñanza, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio en el docente (p.1).

Según Jordi Díaz (2012), son todas las formas útiles que los docentes utilizan, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje deberán considerarse como un apoyo para el proceso educativo.

Vale la pena hacer notar las siguientes técnicas.

2.1.1 Mapa conceptual

Según Irene M. (2011, p.36), es una técnica de evaluación donde se puede verificar si el estudiante es capaz de relacionar o distinguir los conceptos, la finalidad de un mapa conceptual es analizar los procesos de pensamiento de los estudiantes, son herramientas muy útiles a la hora de recopilar información acerca de lo que los estudiantes saben, permiten observar la capacidad de relacionar o distinguir de una muy adecuada los conceptos.

MINEDUC (2011, p.29), en el módulo de herramienta de evaluación se refiere que los mapas conceptuales se usan para:

- Organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica.
- Interpreta, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.
- Visualizar las relaciones y el pensamiento reflexivo.

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras de enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

El docente debe aplicar la estrategia de fichas lo cual debe llevarlas con los títulos de los temas a trabajar en clase, colocarlas sobre una mesa a modo que los alumnos la rodeen, en orden cada alumno le dará vuelta a una ficha y según el tema que le corresponde tendrá que crear su propio concepto.

2.1.2 Mapa mental

Según María Paula, A (2013, p.16.), dice que es una técnica adecuada para plasmar cada una de las ideas que un estudiante pueda desarrollar por medio de procesos cognoscitivos.

Según Tony Muzan (2013, p.31), expresa que esta técnica permite que un texto escrito pueda ser entendido con mayor facilidad, cabe mencionar que dicha técnica, facilita que la meta cognitiva sea percibida y que se convierta en una constante para el estudiante.

MINEDUC (2011, p.46), en el módulo de herramienta de evaluación el mapa mental se usa para:

- Representar ideas relacionadas
- Organizar información
- Visualizar nuevas conexiones
- Fomentar la creatividad, la memoria y la vocación de la formación.

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se pueden visualizar de qué manera se conectan y relacionan.

El docente debe llevar un juego de memoria con palabras claves del tema a trabajar luego los alumnos tendrán que escribir en el pizarrón una de las palabras vistas en el juego.

2.1.3 Portafolio

Según Irene (2011, p.34), es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos y los logros de los estudiantes los mismos que se pueden agrupar datos de visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones, las pruebas y autoevaluaciones. Ofrece una manera muy tangible de evidenciar lo que cada estudiante es capaz de hacer como resultado de su propio aprendizaje, la principal característica del portafolio que debe ser construido por los mismos estudiantes.

MINEDUC (2011) en el módulo de herramienta de evaluación el portafolio se usa para:

- Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- Fomentar la autoevaluación y la autorreflexión.

El docente debe aplicar la estrategia del portafolio donde los alumnos deberán ir adjuntando toda la información de los contenidos vistos en clase y así mismo los trabajos realizados, se deberá de entregar según la creatividad de cada alumno y entregarlo en el tiempo destinado que el docente indique.

2.1.4 Estudio de casos

De acuerdo con Irene (2013, p.35), es un proceso desencadenador del pensamiento de un proceso de pensar, donde se estimula la duda, para emplear la evaluación mediante casos es necesario que se produzca un ambiente constructivista de aprendizaje.

Las estrategias a seguir para analizar y solucionar los casos son:

- Analizar un caso escrito o en un video
- Describir, los problemas presentados.
- Dar solución al caso.

- Explicar el procedimiento que realizo para encontrar solución.

El estudio de casos consiste en el análisis, de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y la discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

El docente debe aplicar la estrategia de estudio de casos donde los alumnos detectaran una problemática en su comunidad lo cual ellos tendrán que realizar una entrevista para conocer sobre el problema así mismo darlo a conocer por medio de un video y luego presentarlo en clases.

2.1.5 Línea de tiempo

De acuerdo con Edith Vázquez (2011, p.1), la línea de tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, entre otros). En dicha línea podemos representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos y darnos cuenta de cuales suceden al mismo tiempo, cuanto tiempo duran, como se relacionan y en qué momento se produjeron.

El docente debe aplicar la estrategia de la línea de tiempo donde los alumnos tendrán que ordenarse con forme sus edades sin decir ninguna palabra solo a través de gestos, luego dar a conocer algún aspecto importante de su vida.

2.1.6 Lluvia de ideas

Según Alex Osborne (1941), la lluvia de ideas es una en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, tal cual, las exponen, las anotan aunque después las vayas sistematizando, priorizando y ordenando. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por si sola. El

docente debe jugar la papa caliente con los alumnos donde se les pasara un marcador mientras se toca la pizarra y al que le quede tiene que dar a conocer su punto de vista sobre el tema trabajado y así sucesivamente hasta que todos aporten su idea.

2.1.7 PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

De acuerdo Díaz Barriga y Hernández (1999), es una técnica que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento. Su objetivo es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas.

Muchas veces se entiende a juzgar una idea o tomar una decisión sin explorar a fondo sus implicaciones, o solo se miran las positivas o negativas, según la decisión que ya implícitamente se haya tomado. Por tanto, esta técnica de aprendizaje es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios colaborativos y así poder tomar decisiones fundamentales.

El docente debe realizar grupos de tres integrantes se les asignará un tema donde tendrán un tiempo determinado para su investigación, luego de ello se presentará a través de una mesa redonda donde cada grupo dará a conocer lo positivo, negativo interesante sobre el tema investigado.

2.1.8 Collage

Según Crespo Blanco (2016, p.1), “El collage es una técnica pictórica que consiste en componer una obra plástica uniendo imágenes, fragmentos, objetos y materiales de procedencia diversas”.

De acuerdo con Méndez (1982, p.19), “La palabra collage es un derivado del verbo francés coller, que significa pegar. Su traducción literal “pegamento”, pero esta palabra ha tomado una significación más cercana a la del material utilizado para unir elementos y no expresa la acción de adherir un material a otro. Por eso utilizamos la palabra francesa que, por otra parte, es aceptada ya por todos los idiomas del mundo, con el de definir una actividad artística concreta”.

Según Mayer (1985. p.385), “Se puede llamar collage a la técnica de pegar a una superficie trozos o recortes de papel, cartón, telas entre otros, como elementos de un diseño o imagen.

Los objetivos que se pueden lograr al trabajar en la técnica de collage:

- Aspectos positivos al trabajar con la técnica de collage.
- Es fácil captar el interés de los alumnos.
- El trabajo en grupo favorece la cohesión.
- Se ponen de manifiesto las habilidades visuales.
- Los alumnos asimilan la materia a trabajar.

El docente debe aplicar la técnica de collage donde debe organizar grupos poniendo en práctica el trabajo colaborativo donde cada grupo llevara imágenes del tema asignado”.

2.1.9 Entrevista

Según Laura Díaz (2013. p.163), “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial. Canales la define como. La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Los alumnos deberán realizar una serie de preguntas sobre una problemática que esté afectando en su comunidad luego deberán presentar los resultados en gráficas.

2.1.10 Exposición

Para Bernabé (1992. p.8), “Una exposición será más eficaz cuando esté organizada jerárquicamente, es decir cuando desarrolla una red conceptual cuyos elementos se ramifican progresivamente. El aprendizaje que deriva de una exposición no depende solo del significado lógico del contenido, sino también de la coherencia e ilación con que está estructurada la información expuesta. Así pues, es importante que las ideas estén conectadas entre sí, que se perciba un hilo conductor o argumental. Una exposición se comprende mejor cuando parte de las ideas más generales”.

Una exposición oral se suele recurrir a elementos no verbales del lenguaje tales como el énfasis, la reiteración, la clasificación o el uso de material gráfico, con el fin realzar la estructura y organización interna de la exposición. Deben servir no solo para destacar cuales son las ideas principales, sino también para hacer explicita la forma en que se relacionan.

El docente deberá agrupar a los estudiantes en parejas, concederles un espacio de cuatro a cinco minutos para realizar una actividad colaborativa en la que se desarrolle el conocimiento del tema presentado. El propósito de esta actividad es propiciar el inicio de una discusión.

2.1.11 Cuadro comparativo

Según Fingermann (2010.p.1), “Los cuadros comparativos son una herramienta o técnica de enseñanza-aprendizaje muy útil para visualizar en un golpe de vista las semejanzas y diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones. Permite la organización y sistematización de la información a comprender, construyéndose en una técnica importante para el aprendizaje significativo”.

El docente puede ir armándolo mientras explica, o a modo de síntesis, y como cierre de su exposición. También puede proponer a sus alumnos, luego de la explicación, o de la investigación de los temas, que elaboren el cuadro comparativo, dándoles algunos aspectos a comparar, o algunos datos ya comparados, o de alguno de los temas, y dejando en blanco algunos aspectos para completar, a fin de que vayan habituándose con la técnica.

2.1.12 Debate

Según Eemeren (2006, p.17), “El debate se ubica como metodología activa de aprendizaje en el contexto de la argumentación. Desde la perspectiva pragmatológica es una actividad verbal, social y racional que apunta a convencer a un crítico razonable de la aceptabilidad de un punto de vista, adelanta una constelación de una o más proposiciones para justificar un punto de vista”.

De acuerdo Martínez Domínguez (2010), el debate es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión preparada, formal y pública, dos equipos defienden argumentativamente una postura frente a una proposición a debatir en un ambiente de participación dialógica.

El docente debe organizar a los alumnos en dos grupos y asignarles un tema, donde ellos discutirán y argumentaran su tema investigado lo cual se pretende tener una participación y proporcionar un diálogo dinámico.

2.1.13 Dramatización

Según Motos (1992) Define dramatizar como dotar de estructura dramática a algo que en principio no lo tiene, como puede ser un poema o una canción, modificando su forma originara y adaptándola al esquema dramático, endiente drama como desarrollo integral y comunicación interpersonal. La dramatización es usada en la educación como una técnica o un instrumento para la enseñanza, las técnicas dramáticas abarcan a la vez aspectos cognitivos, efectivos y psicomotrices.

2.1.14 Ensayo

Se acuerdo con Botta y Warley (2007), explican que el ensayo parte de una tesis personal que incluye juicios de valor sobre el tema tratado y que tendrá que revelar siempre una originalidad creadora. Es interesante señalar que si bien el ensayo puede adoptar libremente un enfoque personal, aspirar a un cierto matiz literario y prescindir del aparato critico externo, esto significa que puede obviar la firme coherencia expositiva y argumentativa. Precisamente, este grado de libertad creativa, que no renuncia a la estructuración de la escritura académica, es la característica que nos interesa destacar del genero ensayo, ya que permitiría propiciar un aprendizaje significativo, este rasgo distintivo de la escritura ensayística puede vincularse con los lineamientos de una estrategia de enseñanza como la resolución de problemas.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Es importante impulsar en los docentes la innovación de técnicas didácticas y su correcta aplicación de las estrategias y así obtener un mejor aprendizaje en los alumnos a través de la construcción del conocimiento, para ello es necesario implementar una guía que contenga diferentes técnicas y estrategias didácticas ya que los más beneficiados serán los alumnos porque captaran con rapidez los aprendizajes, y los docentes al momento de impartir sus clases tengan las metodologías adecuadas que ayuden a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz, a despertar el interés, motivación, la interacción entre el docente- alumno y la predisposición por aprender

En el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en la transmisión de información, o la acumulación de contenidos en el cuaderno, esto produce en el alumno aburrimiento y cansancio, por ello es necesario la búsqueda de estrategias didácticas que tomen concentración en los principios, creatividad, calidad, competencia, y colaboración, principios que permitan avanzar hacia un mejor aprendizaje sabiendo que su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de estrategias y técnicas didácticas.

3.2 Enfoque de investigación

Durante el proceso de la investigación se utiliza el enfoque cualitativo de acuerdo a Crisóstomo (2012) Las estrategias de aprendizaje sirven para que el estudiante se interese, preste atención, aprenda, que este motivado y que sea el catedrático quien propicie estas acciones dentro y fuera del aula. Es la forma en que el docente orienta, de manera dinámica participativa, la selección, organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos

y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir con propuestas específicas de aprendizaje.

En su tesis Herrán (2011) Nos dice que son ciencias pedagógicas de referencia de la metodología de enseñanza, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio en el docente (p.1).

Según Jordi Díaz (2012) Son todas las formas útiles que los docentes utilizan, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje deberán considerarse como un apoyo para el proceso educativo (p.8).

En el enfoque mixto se utilizara el análisis de observación, cuestionario y entrevista.

Análisis de observación: constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad.

Cuestionario: según Hernández (2012), dice que es la técnica más utilizada para recoger datos, además de resultar usual por utilizar preguntas cerradas fáciles de codificar, analizar y contestar.

Entrevista: para Denzin y Lincoln (2005), la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

3.3 Alcance de la investigación

Se trabajó con cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, donde cada uno de ellos imparten el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, distribuidos en los diferentes grados, en base en la investigación se realizara el estudio y conocimiento de aplicación de las diferentes técnicas

de enseñanza-aprendizaje así mismo consensar la dificultad y la falta de aplicación de dichas técnicas.

Las técnicas de aprendizaje no se aplican en su totalidad es por ello que se pretende innovar, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, pero corresponde a los docentes la tarea de construir o aplicar estrategias de enseñanza que formen a sus alumnos la capacidad de responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada.

3.4 Justificación

Esta investigación busca innovar el proceso en la aplicación de las técnicas y estrategias para lograr en los alumnos una mejora de enseñanza-aprendizaje. Con la innovación de estrategias hará que haya un aumento de atención hacia el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español y con ello su rendimiento en la misma, hará que el estudiante adquiera nuevas estrategias para el trabajo dentro del aula y contar con docentes que entrelacen las estrategias durante el proceso educativo.

A través de esta investigación, se busca que el docente implemente y utilice con los alumnos la innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la correcta aplicación de técnicas en los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz. Es favorecer la innovación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayudan a mejorar la convivencia efectiva se busca también favorecer la adaptación de las actividades ayudando a que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje, de la misma los docentes identificaran con ello sus habilidades.

3.5 Pregunta de investigación

Las preguntas de investigación se realizan con un fin para saber si los docentes aplican correctamente las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje y según los resultados aplicar nuevas técnicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos del instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

- ¿Qué técnicas innovadoras implementar para la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz??
- ¿Para qué sirven las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las técnicas utilizadas por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz?
- ¿Es importante la aplicación de estrategias innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Elaborar una guía didáctica que contenga estrategias de enseñanza- aprendizaje para lograr la participación activa de los estudiantes de tercer básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.6.2 Específicos

- Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.
- Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la innovación de estrategias para promover la participación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.
- Capacitar a los docentes sobre la innovación de estrategias y su aplicación de técnicas con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de su respectiva área, del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Para la correcta aplicación de técnicas en los docentes y alumnos.

3.7.2 Variable independiente

Innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.8 Definición operativa

Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
<p>Poca aplicación de estrategias de aprendizaje. Falta de innovación de técnicas didácticas. Poco interés por parte de los docentes. Falta de capacitación a los docentes. Aplicación inadecuada de las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz</p>	<p>Para la correcta aplicación de técnicas en los docentes y alumnos.</p>	<p>Innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Elaborar una guía didáctica que contenga estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr la participación activa de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.</p>	<p>Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.</p> <p>Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la innovación de estrategias para promover la participación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El</p>	<p>A los docentes del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz</p>	<p>¿Por qué cree usted que es importante la aplicación de las técnicas didácticas?</p> <p>¿Qué técnicas didácticas utiliza al impartir la clase?</p> <p>¿Menciones algunas técnicas didácticas que conozca?</p> <p>¿Cree usted que es importante capacitarlos sobre el uso adecuado de las técnicas didácticas? Si No porque.</p>

					<p>Chol, departament o Baja Verapaz.</p> <p>Innovar estrategias en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departament o Baja Verapaz, que sirvan de herramientas útiles en la planificación de clases.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre la innovación de estrategias y su aplicación de técnicas con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de su respectiva área, del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departament o Baja Verapaz.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

3.9 Delimitación

El proceso de investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica, durante un periodo de tiempo de tres meses con los alumnos del nivel Básico de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.9.1 Temporal

La investigación documental se llevó a cabo durante un periodo de tiempo de tres meses.

3.9.2 Espacial

El proceso de investigación se realizó en la Aldea Los Lochuyes, Instituto Nacional de Educación Básica, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.10 Universo

En el proceso de investigación participaron cuatro docentes del curso de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.11 Muestra

Cuatro docentes del curso de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.

3.12 Sujetos de investigación

Para la elaboración de la investigación se contó con la participación de cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, lo cual la información que se obtendrá ayudara a tener mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

La técnica para la recolección de información se entiende, como el medio practico que se aplica en obtención de información en una determinada investigación.

Según Cuaro (2014, p.1) “Las técnicas son el conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia, arte, educación, comunicación entre otros.”

En el proceso de la investigación se utilizarán las técnicas tales como:

Observación

Según Lidia Díaz (2011) La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

De acuerdo a Bunge (727) La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Cuestionario

Según Hernández (2012) Nos dice que es la técnica más utilizada para recoger datos, además de resultar usual por utilizar preguntas cerradas fáciles de codificar, analizar y contestar.

Según Martínez (2002) Pasar un cuestionario no es en sí mismo una investigación. El cuestionario solamente es una técnica, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro que tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario.

Entrevista

Para Denzin y Lincoln (2005, p.643) La entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. En investigación cualitativa la entrevista no se basó en cuestionarios cerrados y altamente estructurados, aunque se puedan utilizar, sino en entrevista más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no solo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisa cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio.

3.14 Instrumentos

El cuestionario consistió en una serie de preguntas que son de utilidad para los docentes que imparten el curso de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, les servirá además como una evaluación acerca de las propias prácticas didácticas de los docentes a fin de seguir implementando más y mejores estrategias y técnicas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cuestionario es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realizo a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación.

Esta investigación contribuye sobre las estrategias didácticas de la enseñanza- aprendizaje en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz lo cual se espera que los resultados obtenidos beneficien a los alumnos y les permita desarrollar de una buena manera sus habilidades y destrezas.

Durante la entrevista se utilizó una guía a realizarse con los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, lo cual tiene el objetivo de conocer la opinión y buscar mejoras así ayudar a fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de tercero básico enriqueciendo el proceso de enseñanza y trabajo en equipo.

La entrevista se realizó con el fin de saber que conocimiento tienen los docente en la innovación y aplicación de las técnicas didácticas de aprendizaje, y así de la misma manera los resultados ayudaran para poder llevar a cabo dicha investigación ya que el propósito es saber si los docentes aplican adecuadamente las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.15 Prueba piloto

Para su aplicación, se solicitó la autorización a la directora del centro educativo, se contactaron los docentes de acuerdo al horario de clases y se les entrego el instrumento para así poder recabar la información que será de utilidad para la implementación de una guía de técnicas y estrategias didácticas que conduzcan a convertir cada aula en un ambiente participativo donde cada alumno logre desarrollarse como persona, contribuyendo a estimular y fortalecer una actitud investigativa por parte de los alumnos, propiciando la creatividad y la construcción del conocimiento.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.

En la elaboración de los instrumentos como el cuestionario y la entrevista que fueron aplicados a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, los resultados que se obtuvieron no fueron satisfactorios ya que se refleja la poca aplicación de técnicas y estrategias didácticas es por esto que se realizará una guía que contenga técnicas y estrategias didácticas que ayuden en el proceso aprendizaje, se pudo notar en los resultados que los docentes de dicho establecimiento no cuentan con una guía que les ayude a facilitar la aplicación de técnicas y estrategias didácticas dentro del aprendizaje a la hora de impartir la clase, ya que es muy importante contar con una ellas donde se pueda mantener a los alumnos motivados y a la vez que ellos sean los protagonistas de su propio conocimiento al realizar diferentes técnicas como un mapa mental, mapa conceptual, ensayo, exposición entre otros.

3.17 Factibilidad y viabilidad

En el proceso de la investigación se realizó en un periodo de tiempo de tres meses en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, y para llevar a cabo se necesitó de lo siguiente:

- Recursos financieros. Q.500.00 estos mismos gastos fueron para cubrir diferentes actividades que se realizarán en el transcurso de la investigación.
- Humanos: se contara con la participación de los cuatro docentes de dicho establecimiento.
- Materiales: hojas bond, impresiones, fotocopias, encuadernado, internet, computadora. USB.

3.18 Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura

	I Trimestre Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica					■								
3.9 Universo					■								
3.10 Muestra					■								
3.11 Sujetos de investigación					■								
3.12 Técnicas de investigación					■								
3.13 Instrumentos					■								
3.14 Prueba piloto							■						
3.15 Ajustes instrumentos							■						
Trabajo de campo													
3.16 Factibilidad y viabilidad										■			
3.17 Cronograma										■			
Capítulo 2: Marco teórico													
4.1 Marco teórico													■
Referencias													■

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

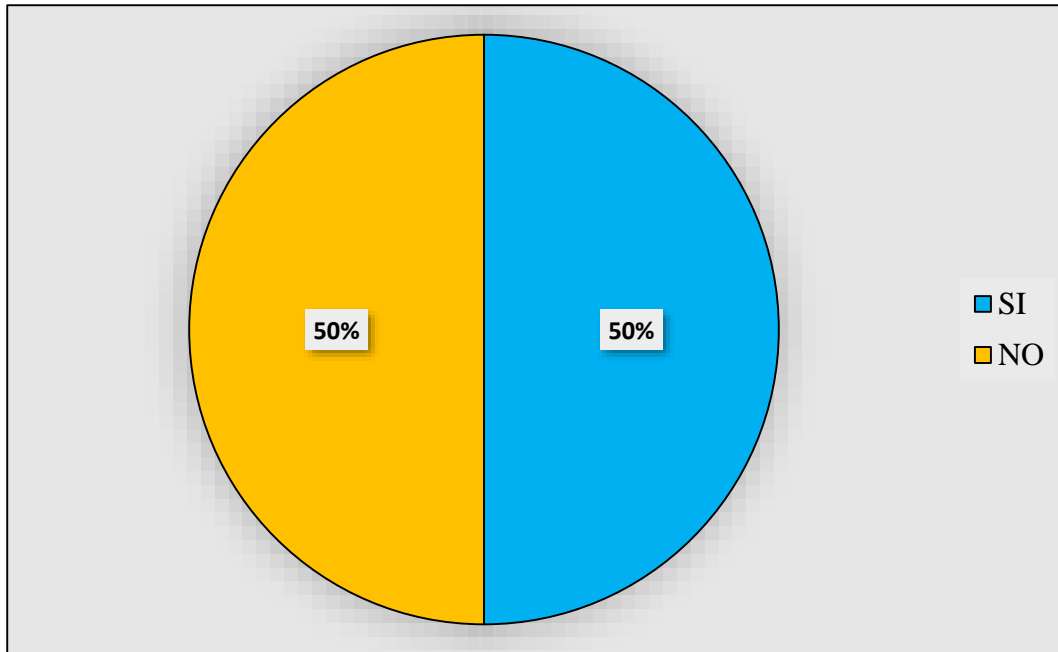
La investigación se realizó a través de una entrevista aplicada a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, en donde se encontraron debilidades de la deficiencia practica de técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados permitieron llevar cabo una propuesta de una guía que contenga técnicas didácticas para su correcta aplicación de estrategias para que los docentes pueden aplicar nuevas formas de enseñar, y que pueda establecer estrategias que le permitan adaptarse a su área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español y así poder tener un mejor aprendizaje con los alumnos.

Gráfica 1

¿Cómo docente aplicar técnicas de enseñanza-aprendizaje para cada área es productivo?

Fuente: elaboración propia, 2,019



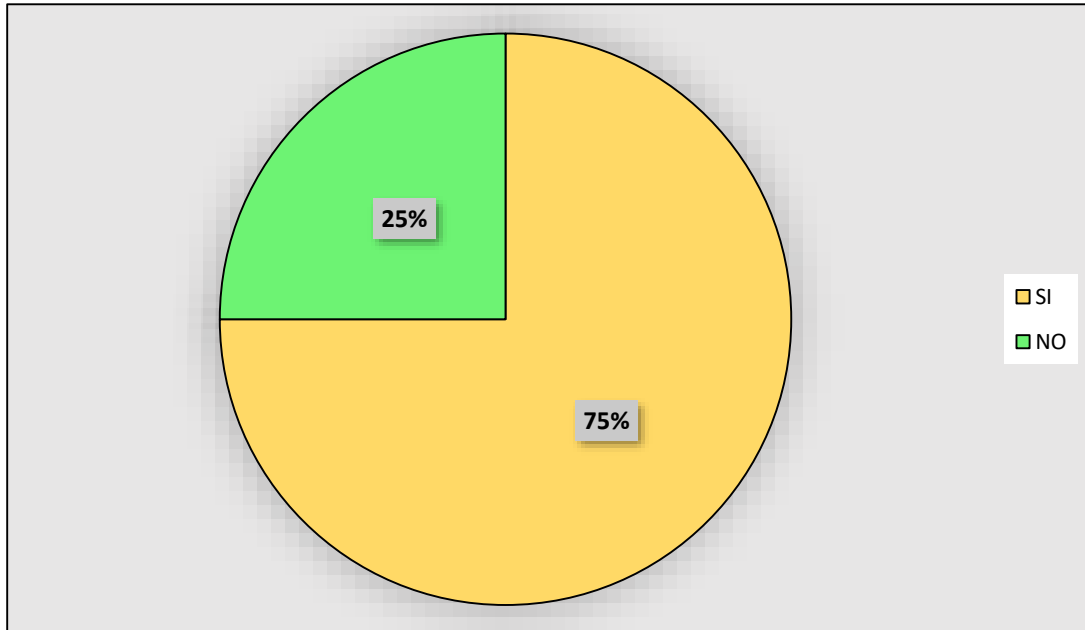
Interpretación

El 50% de los docentes respondieron en la encuesta realizada que s aplicar técnicas de enseñanza –aprendizaje para cada área si es productivo, mientras que el 50% respondieron que no son productivo para el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 2

¿Se hace más fácil y motivador enseñar mediante la utilización de estrategias didácticas?

Fuente: elaboración propia, 2,019

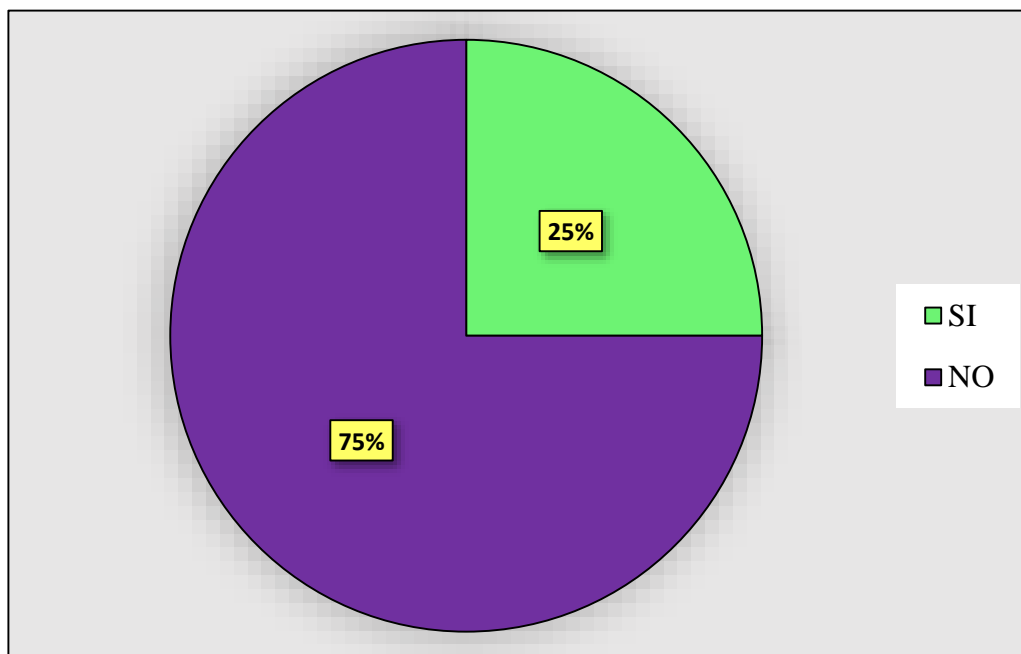


Interpretación

El 75% de los docentes respondieron que si se hace más fácil y motivador enseñar mediante la utilización de estrategias didácticas y el 25% respondió que no es fácil y motivador enseñar mediante la utilización de las estrategias en el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 3

¿Utiliza técnicas didácticas al desarrollar la temática en su respectiva área?



Fuente: elaboración propia, 2,019

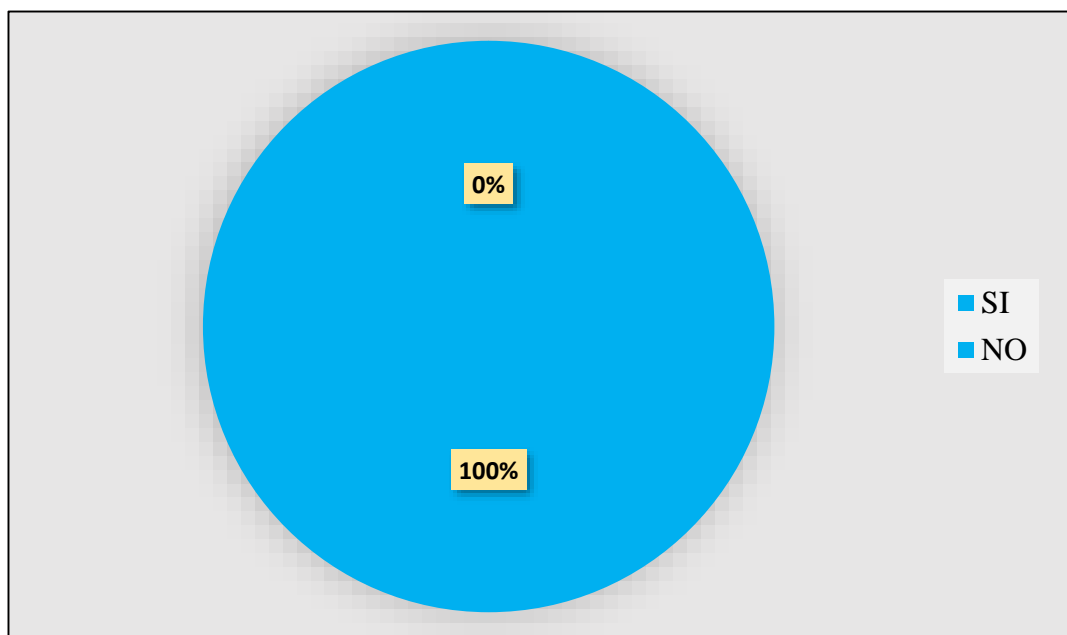
Descripción	Total	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Interpretación

El 25% de los docentes respondieron que si utilizan técnicas didácticas al desarrollar la temática en su respectiva área, y el 75% respondieron que no las utilizan debido que el docente trabaja de forma tradicional y esto afecta al alumno al no poder desarrollar sus habilidades.

Gráfica 4

¿Ha participado en capacitaciones sobre cómo aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: elaboración propia, 2,019

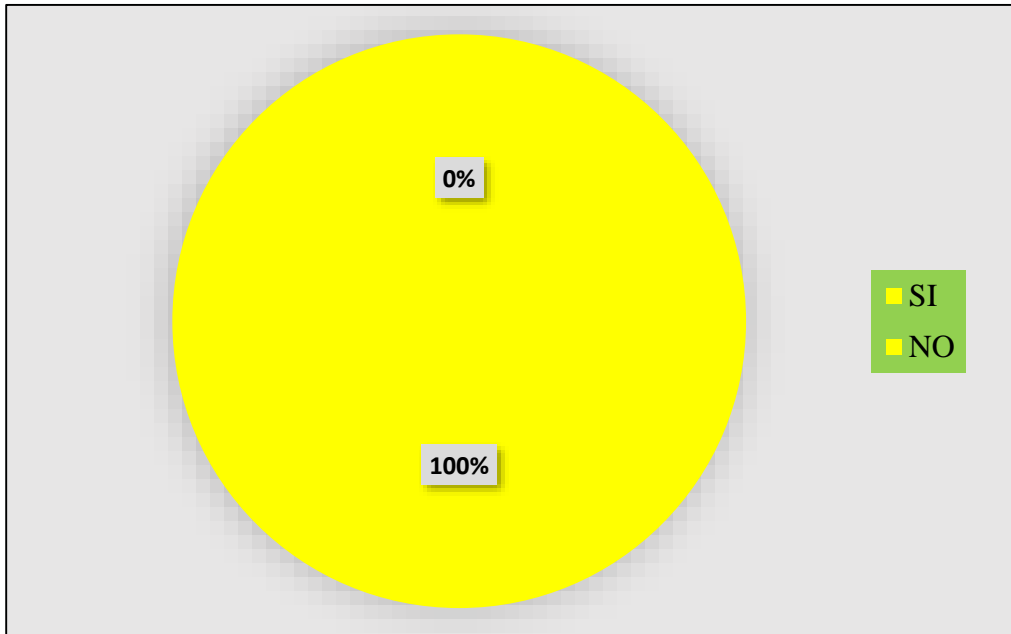
Descripción	Total	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	100%
Total	4	100%

Interpretación

El 100% de los docentes respondieron que no han participado en capacitaciones sobre cómo aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje esto ha perjudicado a muchos alumnos debido que los docentes no las aplican.

Gráfica 5

¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que los alumnos sean en el aula creativos y participativos?



Fuente: elaboración propia, 2,019

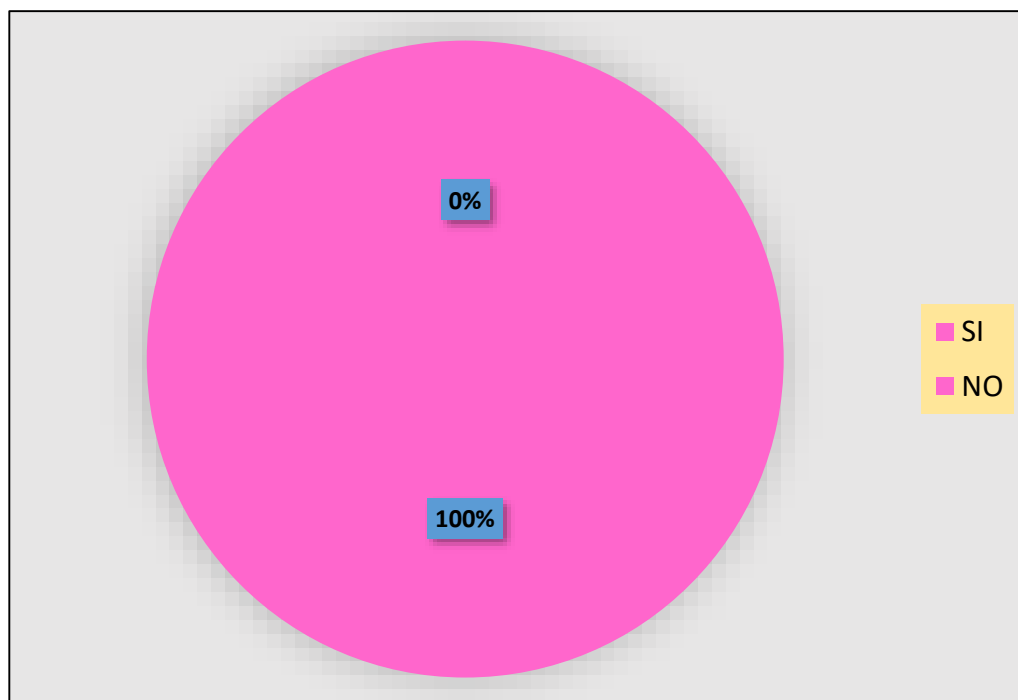
Descripción	Total	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	100%
Total	4	100%

Interpretación

El 100% de los docentes respondieron que no han participado en capacitaciones sobre cómo aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje esto ha perjudicado a muchos alumnos debido que los docentes no las aplican.

Gráfica 6

¿Le gustaría contar con una guía que contenga estrategias de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: elaboración propia, 2,019

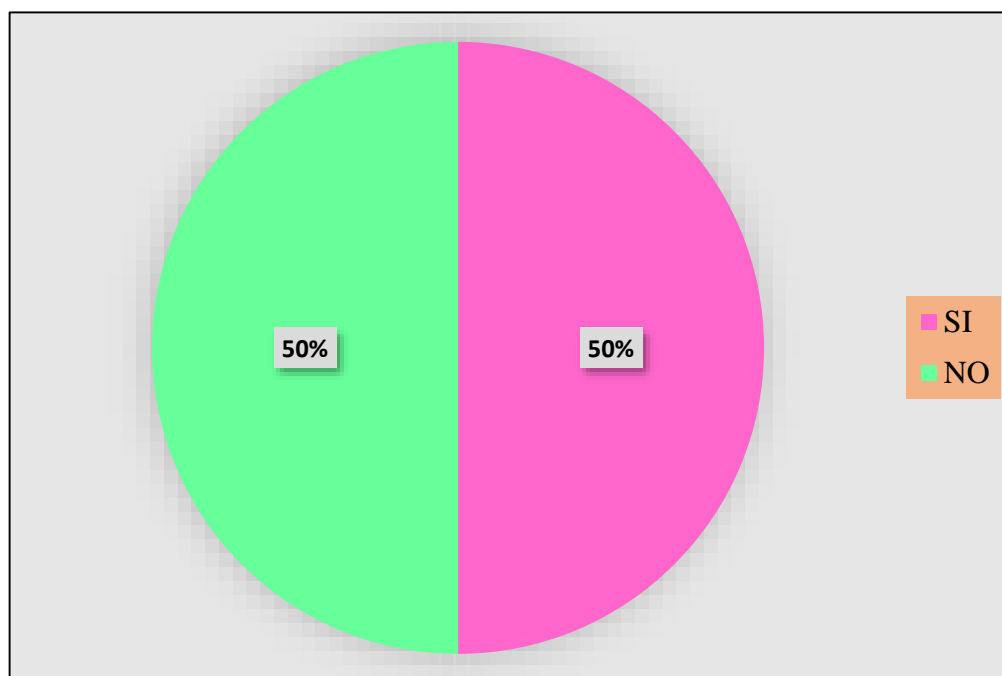
Descripción	Total	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Interpretación

El 100% de los docentes respondieron que si les gustaría contar con una guía que contenga estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que el uso diverso de las estrategias de aprendizaje favorecen la construcción del conocimiento.

Gráfica 7

¿Cree que la técnica del debate se debe aplicar al impartir la clase?



Fuente: elaboración propia, 2,019

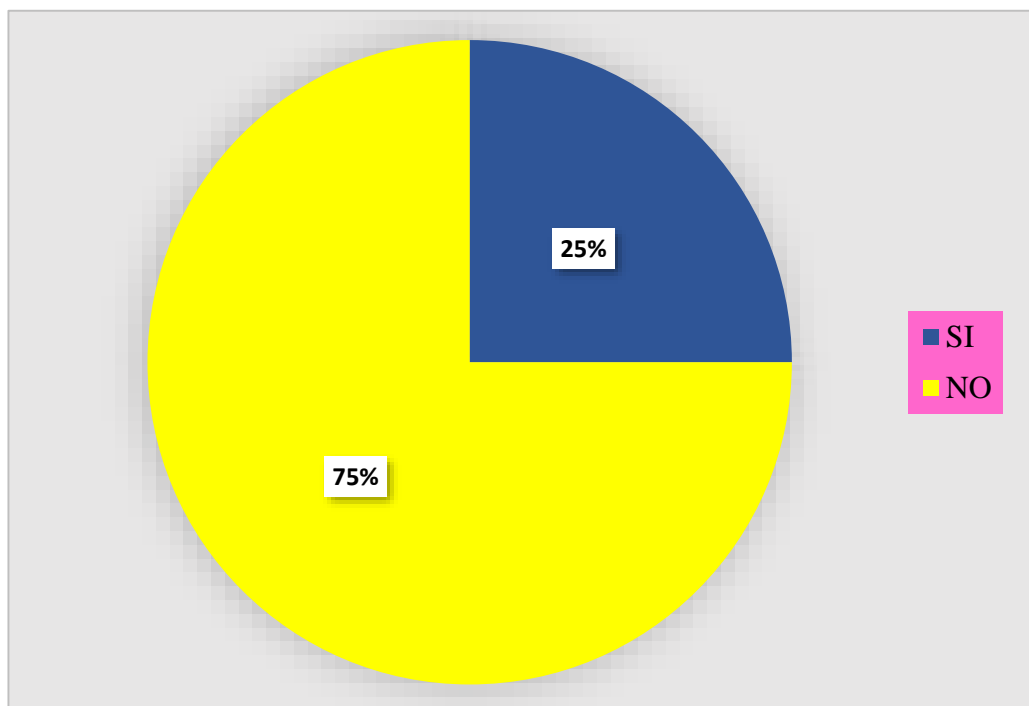
Descripción	Total	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

Interpretación

El 50% de los docentes respondieron que si es importante aplicar la técnica del debate al impartir la clase, ya que les ha sido efectivo como instrumento de evaluación, y el 50% respondieron que no es necesario aplicar esta técnica ya que el docente imparte las clases de forma tradicional y por ende los alumnos tienen un bajo nivel de conocimiento.

Gráfica 8

¿Aplica constantemente las técnicas de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: elaboración propia, 2,019

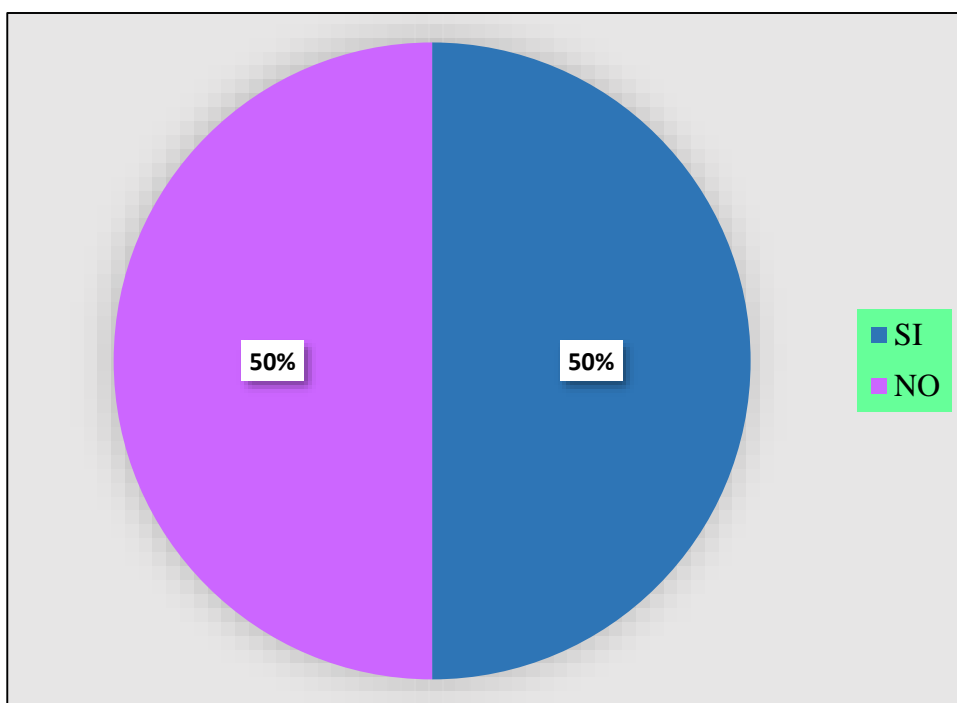
Descripción	Total	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Interpretación

El 25% de los docentes respondieron que si aplican constantemente las técnicas de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 75% no las aplican debido que no cuentan con una guía que los oriente para poder trabajar la infinidad de técnicas y estrategia didácticas que existen en un salón de clases.

Gráfica 9

¿Cree que las técnicas didácticas que se están utilizando son adecuadas en el proceso de aprendizaje?



Fuente: elaboración propia, 2,019

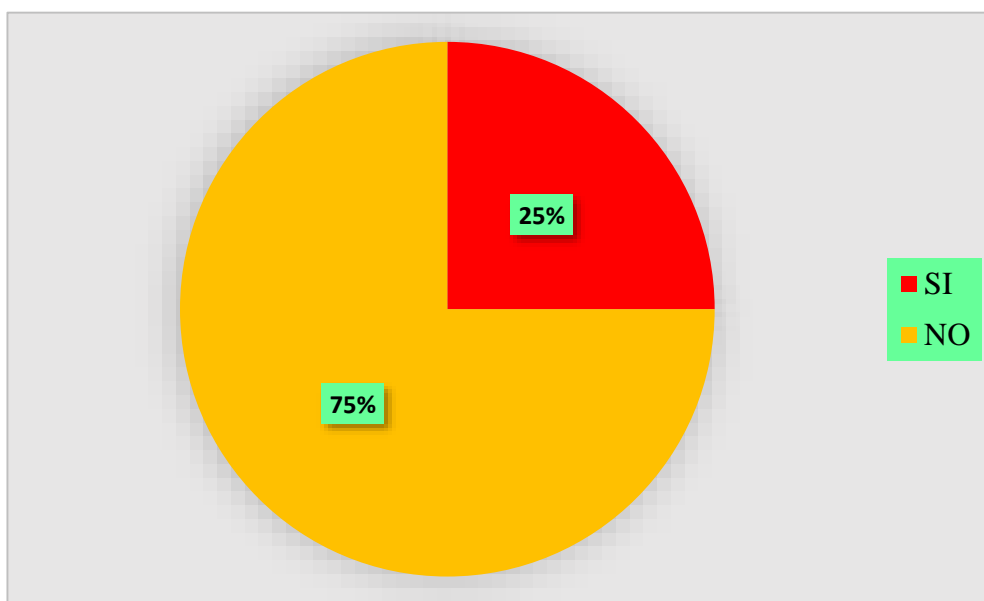
Descripción	Total	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

Interpretación

El 50% de los docentes respondieron que las técnicas didácticas que se están utilizando si son adecuadas en el proceso de aprendizaje lo cual favorecen en el desarrollo de habilidades de los alumnos, y el 50% respondieron que no son adecuadas debido que no se aplican correctamente.

Gráfica 10

¿Cree usted que al utilizar estrategias didácticas en las clases es una pérdida de tiempo?



Fuente: elaboración propia, 2,019

Descripción	Total	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Interpretación

El 25% de los docentes respondieron que si es una pérdida de tiempo utilizar las estrategias didácticas al impartir las clases ya que los alumnos no responden correctamente a las estrategias que se utilizan, mientras que el 75% respondieron que no es una pérdida de tiempo ya que estas ayudan a que el alumno pueda construir su propio aprendizaje y a la vez pueda desarrollarse de una mejor manera poniendo en práctica sus habilidades y destrezas.

4.2 Discusión de resultados

Las técnicas y estrategias didácticas son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivo por el cual el docente debe estar preparado para poder brindar a los alumnos una educación de calidad. Por lo tanto los resultados de la investigación realizada, manifiestan que no se hace uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje debido al desinterés de los docentes por aplicarlas en el salón de clases. Es por ello que se hace necesario que el docente aplique diferentes técnicas, estrategias para hacer del aprendizaje algo innovador.

El análisis realizado de la observación de clase, la entrevista y el cuestionario a docentes permitió obtener evidencias de falta de uso de estrategias de aprendizaje para Díaz y Hernández (1999) las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionaran al estudiante para facilitar un pensamiento más profundo de la información.

Por tal razón los resultados formulan que el proceso educativo que se da en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, es de manera controversial porque los docentes respondieron en muchos de los ítems que si aplican las técnicas didácticas, mientras que en la observación realizada a los estudiantes se pudo notar que no se utilizan estas técnicas didácticas es evidente que en ocasiones no utilizan estrategias grupales con los alumnos lo más importante de este proceso de investigación es que, durante la observación se pudo detectar que la realidad educativa de la institución es otra porque los docentes en muchas ocasiones no las realizan , ni planifican estrategias diferentes para que el aprendizaje de los alumnos sea activo. De acuerdo a estos resultados obtenidos los docentes no llevan a cabo estrategias de aprendizaje en donde el alumno pueda descubrir y crear su propio aprendizaje a los alumnos debe dárseles una buena atención creando o poniendo en práctica nuevas técnicas didácticas que tomen en cuenta la diversidad que existe en un salón de clase.

De tal manera que el uso de nuevas estrategias, técnicas propicias en los alumnos el interés en el desarrollo de la clase y a partir de ellos el ambiente educativo sea más innovador.

Con relación al uso de la dramatización para fijar su conocimiento se evidencia que los docentes en su mayoría utilizan este tipo de técnica para su aprendizaje debido a que es una manera distinta de aprender y por lo tanto es necesario innovar a los docentes para que apliquen las diferentes estrategias, las cuales las haga participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre esta técnica (dramatización) Según Tejina (1994) Remarca además de esto la posibilidad que ofrece la dramatización de trabajar simultáneamente la expresión lingüística, expresión corporal, expresión plástica y expresión musical.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz se ha demostrado que hacen uso de algunas estrategias didácticas en el aprendizaje de los alumnos, pero aún se revela que hace falta aplicarlas. Pero corresponde a los docentes la tarea de construir o aplicar estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos, la capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada. Según Díaz Barriga y Hernández (1999) Son procedimientos que un estudiante emplea como instrumentos para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En cuanto a la innovación de diferentes técnicas de aprendizaje durante las clases los docentes afirman que si se utilizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la observación realizada a los alumnos determina lo contrario, esta situación desfavorece la autoformación de los alumnos, y a la vez no permite que ellos construyan su propio aprendizaje. Según Jordi Díaz (2012.) Son todas las formas útiles que los docentes utilizan, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje deberán considerarse como un apoyo para el proceso educativo.

Conclusiones

La guía didáctica servirá para que los docentes apliquen diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje y con ello contribuir para que los alumnos vayan innovando día con día su propia forma de aprender.

La aplicación de la guía fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje en todo el centro educativo, ya que las estrategias fueron diseñadas para que la enseñanza sea creativa, dinámica y que los alumnos se sientan con deseos de aprender y poder superarse para enfrentarse a la vida.

Es importante que el docente constantemente aplique estrategias para que los alumnos logren desarrollar, descubrir y crear su propio aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para la correcta aplicación de técnicas, en los docentes y alumnos de tercero básico en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español , Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz.

5.2 Descripción de la propuesta

Las técnicas y estrategias didácticas son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por este motivo el docente debe estar preparado para poder brindar a los alumnos una educación de calidad, existen mil y una maneras de aprender pero llama la atención la uniformidad en la práctica pedagógica y la poca variedad de técnicas y estrategias didácticas utilizadas. Para muchos docentes con tener una pizarra y la tiza les basta de esta manera se corre el riesgo de aburrir a los alumnos y de aburrirse el docente mismo. Es por ello que se hace necesario que el docente aplique diferentes técnicas y estrategias para hacer del aprendizaje algo innovador.

La razón por la cual se trabajara esta propuesta es debido que los docentes no son innovadores a la hora de impartir la clase ya que la innovación debe ser algo más que aquello nuevo aplicando diferentes técnicas como un mapa mental, dramatización, ensayo, si no que el docente sigue trabajando de forma tradicionalista utilizando textos guías lo cual debe de dejar de utilizar estos por nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje innovar es también pensar críticamente, cambiar por un contexto participativo y mejorar las relaciones que existen entre docente y alumno.

Pero corresponde a los docentes la tarea de construir o aplicar estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos la capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada. Un docente innovador debe estar a la vanguardia de los cambios. De tal manera que el uso de nuevas estrategias, técnicas didácticas propicia en los alumnos el interés en el desarrollo de la clase y a partir de ello el ambiente educativo sea más innovador.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz, en la importancia de la aplicación de las técnicas y estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español, basándose en las necesidades de los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.

5.3.2 Objetivos específicos

Detectar las necesidades, inquietudes o posibles problemas que tienen los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol. Departamento Baja Verapaz, con respecto en la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su respectiva área.

Innovar estrategias a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol. Departamento Baja Verapaz, que sirvan de herramientas útiles en la planificación de clase.

Fortalecer el conocimiento y desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el docente pueda hacer uso adecuado de estas en el salón de clase de manera que se logre la competencia a alcanzar en el aprendizaje de los alumnos.

5.4 Resultados esperados

En los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz, se logró concientizar de la relevancia que es la innovación de las técnicas didácticas y su correcta aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los logros alcanzados sobre las necesidades individuales, a la vez mantener motivados a los alumnos y así aplicar día a día diferentes diseños de estrategias.

En la práctica diaria el docente debe hacer uso de técnicas y estrategias didácticas que le faciliten la interacción en la facilitación y construcción del conocimiento de los alumnos, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en las aulas de clases.

Con estas técnicas y estrategias se espera que el alumno se interese, preste atención, aprenda, que este motivado y que sea el docente que propicie estas acciones dentro y fuera del aula ya que es la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la elección, organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje.

Es importante que los docentes apliquen correctamente la guía ya que contiene diversidad de técnicas y estrategias que pueden ser utilizadas en un salón de clase con ello se pretende que sean innovadores y que el alumno se sienta motivado y con deseos de aprender ya que la implementación de nuevas técnicas ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y esta guía no es solo para que el docente la observe sino es para que se dé cuenta que hay muchas formas de poder impartir la clase, lo que se espera es tener resultados positivos donde el docente aplique y ponga en práctica cada una de ellas.

5.5 Actividades

Se solicitó el permiso de autorización para realizar la investigación a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz.

Se utilizó la observación ya que es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Para recabar la información se realizó un cuestionario que consiste en una serie de preguntas dirigidas a cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, Departamento Baja Verapaz, sobre la aplicación de las técnicas y estrategias didácticas.

Se realizó una entrevista para ello se utilizó una guía de preguntas sobre las técnicas y estrategias didácticas se aplicó a cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, lo cual tiene el objetivo de conocer la opinión y buscar mejoras así ayudar a fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de tercero básico enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Incentivar a los cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, para que pongan en práctica todas las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, y así mismo los alumnos puedan enriquecer sus conocimientos.

Planificar todas las actividades acorde en el horario establecido de cada docente en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español.

	diferentes diseños de estrategias.	<p>Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol. Departamento Baja Verapaz,</p> <p>Se realizó una entrevista ello se utilizó una guía de preguntas sobre las técnicas y estrategias didácticas se aplicó a cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.</p> <p>Ejecución de la propuesta dirigida a los cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz.</p> <p>Incentivar a los cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, para que pongan en práctica todas las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, y así mismo los alumnos</p>		X	X	X
--	------------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>puedan enriquecer sus conocimientos.</p> <p>Planificar todas las actividades acorde en el horario establecido de cada docente en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español.</p> <p>Capacitación a los cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, sobre la innovación de técnicas y estrategias de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una guía que contiene técnicas y estrategias didácticas.</p> <p>Entrega de guía a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, para que la pongan en práctica utilizando la diversidad de técnicas y estrategias didácticas que existen en un salón de clase.</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

5.6 Metodología

Para poder realizar este proceso se contó con la participación de cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, ya que las estrategias de enseñanza son procedimientos, actividades y técnicas que emplea el docente en el proceso educativo. Los objetivos se realizan con un fin que ayude a los docentes a innovar y fortalecer las diferentes técnicas como el debate, mapa conceptual, lluvia de ideas, entre otros, que estas sean de utilidad en el curso de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español donde le permita al alumno a través de estas técnicas desarrollar sus habilidades y destrezas.

Con esta propuesta se pretende que el docente ponga en práctica las diferentes técnicas y estrategias y no simplemente se queden plasmadas si no que el docente sea innovador a la hora de impartir la clase, dándole a conocer a los alumnos la diversidad de técnicas que existen en un salón de clase.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, apliquen correctamente la guía que contiene técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al impartir la clase.

Seguir utilizando las estrategias de conocimientos previos las cuales dan resultado al momento de impartir la clase, es el inicio de la clase la cual permite al docente conocer que tanto saben sus alumnos.

Que las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje se apliquen conforme el proceso educativo, las competencias y objetivos a lograr.

5.8 Recursos

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Internet
- ✓ Escritorios
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapicero
- ✓ Cuaderno
- ✓ Folder
- ✓ Lápiz

5.9 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Guías	4 impresiones	Q. 30.00	Q.120.00
Fotocopias	50 fotocopias	0.25	Q.15.00
Encuadernado	4 encuadernados	Q. 25.00	Q.100.00
Refacción	50 refacciones	Q. 2.00	Q.100.00
Total			Q.335.00

Fuente: elaboración propia, 2019

Referencias

Libros.

Blanco, M.C. (2016). El collage como medio de expresión creativa. Palencia

Medrano, Chaves, R.A. (2016). El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Managua

Néricil. I. (1980). Metodología de la enseñanza. México, Kapelusz

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México; Pearson Educación.

Artículos obtenidos de internet.

Campos, Y. (s.f.). Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recurado de: <http://www.campos.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm>.

Rodriguez, M. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (En red) recuperado de: <https://es.slideshare.net/maygio89/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-siginificativo-12896325>

Rodríguez, A. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recuperado de: <https://es.slideshare.net/alexiaflores94/estrategias-de-enseñanza-aprendizaje-18558626>

Vásquez, A. (2008). Estrategias y técnicas de aprendizaje. (En red) recuperado de: https://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje-presentation

Tesis

Javaloyes Sáez, M.J. (2012). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=8878BBCC6BC36BE5CCDD962EBEB31277?sequence=1>

Orrellana Barrera, H.C. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orrellana-Herlinda.pdf>

Vásquez Gonzales, J. M. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de educación. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vides Sagastume, E.M. (2018). Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para los docentes del Instituto Básico Esquipulteco y Ciencias Comerciales-INBECC-del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana, Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, 10 de agosto de 2019

Estimada
Directora
Licda. Reyna Leticia Marroquín
INEB
Aldea Los Lochuyes
Presente

Distinguida Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el estudio por medio de la realización de una tesis, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.

Por lo anterior, solicito autorice la realización del proceso de elaboración de tesis a la estudiante **Darlyn Rubi Morales Garcia**, con Registro Académico **201505865**. En la institución que dignamente dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará el monitoreo debido al trabajo que la estudiante realizará, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,


Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador de Sede San Raymundo
Universidad Panamericana

 UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
SEDE
SAN RAYMUNDO



Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevara a cabo la tesis

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA,
ALDEA LOS LOCHUYES,
MUNICIPIO EL CHOL, DEPARTAMENTO BAJA VERAPAZ.



13 de agosto 2,019

Yo Reina Leticia Marroquín directora de dicho establecimiento autorizo el proceso de elaboración de tesis a la estudiante **Darlyn Rubi Morales García**, con Registro Académico **201505865** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.

F.

Licda. Reina Leticia Marroquín

Directora



Anexo 3 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN RAYMUNDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DESARROLLO EDUCATIVO
CURSO: TESIS I



Objetivo. Conocer si los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz, aplican correctamente las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones. A continuación se presenta una serie de cuestionamientos léala detenidamente y marque una X la opción que crea conveniente, la información recogida será de utilidad para diseñar estrategias educativas que tiendan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dirigida a:

fecha:

No.	Ítem	Si	No
1	¿Cómo docente aplicar técnicas de enseñanza-aprendizaje para cada área es productivo?		
2	¿Se hace más fácil y motivador enseñar mediante la utilización de estrategias didácticas?		
3	¿Utiliza técnicas didácticas al desarrollar la temática en su respectiva área?		
4	¿Ha participado en capacitaciones sobre cómo aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje?		
5	¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas permite que los alumnos sean en el aula creativos y participativos?		
6	¿Le gustaría contar con una guía que contenga estrategias de enseñanza-aprendizaje?		
7	¿Cree que la técnica del debate se debe aplicar al impartir la clase?		
8.	¿Aplica constantemente las técnicas de enseñanza-aprendizaje?		
9.	¿Cree que las técnicas didácticas que se están utilizando son adecuadas en el proceso de aprendizaje?		
10.	¿Cree usted que al utilizar estrategias didácticas en las clases es una pérdida de tiempo?		

De ante mano le agradezco su apoyo para llevar a cabo esta investigación.

Anexo 4 Fotografías

Encuestas dirigidas a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz



Fuente: elaboración propia, 2,019



Fuente: elaboración propia, 2,019

Entrega de guía a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Los Lochuyes, municipio El Chol, departamento Baja Verapaz sobre las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: elaboración propia, 2,019



Fuente: elaboración propia, 2,019