

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Deysi Yusmenia Ramos López

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Deysi Yusmenia Ramos López

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Deysi Yusmenia Ramos López

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta Facultad

Solicita Autorización para elaborar el Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen. 15 de enero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos del Informe de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de **“Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico Mixto las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huchuetenango”**, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 9 inciso del a) al i).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Deysi Yusmenia Ramos López** recibe la aprobación de realizar el Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

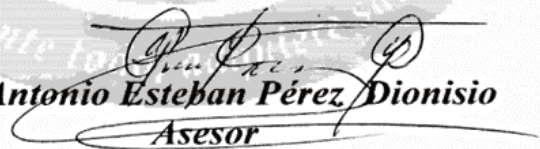
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala once de Junio dos mil trece.-----*

*En virtud que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango”. Presentado por la estudiante: **Deysi Yusmenia Ramos López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, veintiocho de Noviembre de dos mil trece.*-----

*En virtud que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:
“Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico
Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia,
Huehuetenango”. Presentado por la estudiante: Deysi Yusmenia Ramos López,
previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la
Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el
proceso correspondiente.*

Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, diecisiete días del mes de febrero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Capacitación sobre la aplicación de técnicas de estudio en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango”, presentado por la estudiante Deysi Yusmenia Ramos López, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Descripción de la institución	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Observación física	3
1.4 Situación administrativa y operativa	6
1.5 Recursos	9
1.6 FODA	10
Capítulo 2	16
Marco teórico	16
2.1 Orientación al alumno sobre la aplicación de técnicas de estudio	16
2.2 Orientación del proceso enseñanza-aprendizaje	24
2.3 Clasificación de las técnicas de estudio	28
2.4 Rendimiento escolar	29
Capítulo 3	36
Marco propositivo	36
3.1 Identificación del problema	36
3.2 Duración	40
3.3 Beneficiarios	41
3.4 Descripción del proyecto	42
3.5 Justificación	43
3.6 Objetivos del proyecto	44
3.7 Metas	44
3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta	45
3.9 Recursos	48
Capítulo 4	50

Evaluación	50
4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante la práctica	50
4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos	55
Anexo 1 Acta certificada de aceptación y autorización de práctica profesional dirigida	55
Anexo 2 Acta certificada de culminación de la práctica profesional dirigida	56
Anexo 3 Constancia de culminación de la práctica profesional dirigida	57
Anexo 4 Modelo de cuestionario de encuesta de opinión dirigido a estudiantes	58
Anexo 5 Modelo de cuestionario de encuesta de opinión dirigido a docentes	59
Anexo 6 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia	60
Anexo 7 Tablas de resumen	61
Anexo 8 Fotografías	70
Anexo 9 Módulo de compilación de técnicas de estudio	74

Resumen

En este informe de práctica profesional dirigida se presenta la descripción del proceso de capacitación con los estudiantes del ciclo de educación básico que se realizó en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas” nivel medio, el objetivo de la capacitación fue apoyar a los estudiantes en su desempeño académico.

En el establecimiento objeto de estudio se realizó un diagnóstico que permitió establecer que la necesidad prioritaria era fortalecer las técnicas de estudio en los estudiantes. Se capacitaron estudiantes de primero, segundo y tercero básico siendo en total ochenta y cinco alumnos entre hombres y mujeres, para el desarrollo de la capacitación se contó con el apoyo de un experto en el tema de técnicas de estudio, se contó con el apoyo del director y de los docentes del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”, así mismo se tuvo una participación activa de los estudiantes y así mismo de los docentes.

Por lo tanto se concluye en que el desarrollo de esta actividad contribuyó en la medida de lo posible con el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida, desarrollada por la alumna practicante, se enfocó sobre el tema denominado: capacitación al alumno sobre la aplicación de técnicas de estudio y el rendimiento escolar; se efectuó en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango. La problemática que generó la realización de este estudio fue la priorizada como la de mayor incidencia en la comunidad educativa, objeto de estudio, esta consistió en que los alumnos del ciclo básico, desconocen y en consecuencia no aplican técnicas de estudio pertinentes, esto trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar; este problema generó la propuesta que consistió en un taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio. El presente informe está estructurado así: un resumen, introducción, cuatro capítulos, y los anexos, entre los que destaca el marco lógico.

El Capítulo 1, se denomina Descripción de la Institución, aquí se describe en forma precisa la institución educativa, objeto de estudio, los aspectos destacados que se desarrollan son: nombre del centro educativo, descripción de la institución, sus objetivos, su visión y misión, descripción física del establecimiento, situación administrativa y operativa, organigrama, descripción de trámites, registros y controles, recursos con que cuenta, metodología y técnicas utilizadas en el FODA, análisis de la institución, y la detección y priorización de problemas.

El Capítulo 2, se titula Marco Teórico, contiene la investigación bibliográfica del tema objeto de estudio, denominado: orientación al alumno sobre la aplicación de técnicas de estudio y el rendimiento escolar; este estudio permitió definir y analizar las dos variables que conforman el tema de estudio, este estudio constituye el sustento teórico que permitió ampliar y fortalecer el conocimiento que se tenía, sobre dicho tema, al inicio del proceso de estudio.

El Capítulo 3, se llama Marco Propositivo, contiene la identificación y descripción general de la propuesta o proyecto implementado, que consistió en un taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas. Con esta propuesta se pretende dar solución al problema detectado y priorizado como el de mayor incidencia en la comunidad educativa, antes mencionada.

El Capítulo 4, está conformado por la Evaluación, contiene la evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica, analiza la forma en la que se desarrolló los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, durante el proceso de práctica profesional dirigida; también desarrolla la evaluación cuantitativa y cualitativa, la primera se refiere a las cuestiones numéricas del proceso, y la segunda a las opiniones que durante el proceso evaluativo externaron los participantes, estos son los estudiantes, los docentes y los padres de familia. La evaluación permitió valorar en forma permanente y en forma integral todo el proceso de práctica profesional dirigida.

Luego de la evaluación se plantean cuatro conclusiones, que fueron a lo que se arribó al finalizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida, de igual forma se plantean cuatro recomendaciones dirigidas a los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar la función que desempeñan. También se presentan las referencias bibliográficas, que consisten en las fuentes documentales que se usaron para desarrollar el estudio. El informe finaliza con los anexos, dentro de este apartado aparece el Marco Lógico, que es un módulo de compilación de técnicas de estudio, en él se desarrollan las técnicas que se consideraron pueden brindar buenos resultados al estudiante; dicha compilación sirvió de base para el desarrollo del taller implementado.

Entre los hallazgos encontrados durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se pueden mencionar los siguientes: los estudiantes del ciclo básico, del centro educativo, no reciben un proceso de orientación que se enfoque en aspectos específicos, como el mejoramiento del rendimiento escolar; que los estudiantes y algunos docentes, antes de implementar la propuesta, desconocían la existencia y en consecuencia la forma pertinente de aplicar las técnicas de estudio; también se pudo percibir un alto nivel de motivación que despertó, en los estudiantes, el desarrollo del taller de aplicación de técnicas de estudio, debido a consideraciones como: facilitar el proceso de estudio, ahorrar tiempo y esfuerzo, obtener mejores calificaciones, y mejorar el rendimiento escolar. Uno de los inconvenientes encontrados para la implementación de la propuesta fue la falta de bibliografía actualizada para desarrollar, estructurar y sistematizar el marco lógico, se requirió acudir a diferentes fuentes bibliográficas y de un trabajo minucioso, al final, se diseñó de la forma prevista; es destacable el apoyo brindado, en forma permanente, por la comunidad educativa en general.

Capítulo 1

Descripción de la Institución

1.1 Descripción de la institución

La institución educativa es el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que funciona en el barrio Belén, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; la jornada de trabajo es vespertina, para el ciclo básico del nivel medio; el plan de estudio es regular, es decir, de lunes a viernes; la modalidad es monolingüe, español. La institución educativa pertenece al sector privado.

La fundación del colegio data del año 1991, su fundamento legal está en la resolución No. 079-92, que está firmada por el Director Regional de Educación. Las personas que han ejercido el cargo de director del centro educativo, en forma secuencial, desde su fundación son: P.E.M. Julio César Hernández Vásquez, T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez, P.E.M. Erwin Marin Mazariegos, Prof. Élfego Absalón Villatoro Alvarado, Lic. Claudio Roberto Hernández Hernández, y en el momento actual el T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez. El primer año, de funcionamiento, del centro educativo, se contó con una matrícula escolar de 26 estudiantes, para primero básico, dichos estudiantes fueron atendidos por los siguientes docentes: Profesor César Augusto López Mendoza, Profesora Arminda Araceli Gutiérrez Castillo, P.E.M. Rodolfo Josué Mérida, Bachiller Julio de León Herrera; y Secretaria Obdulia Esperanza Días Gramajo.

El perfil de ingreso de los estudiantes abarca poseer conocimientos básicos, demostrar interés en los estudios y tener una conducta aceptable. El perfil de egreso de los estudiantes, consiste en poseer las competencias, no negociables, establecidas en los estándares educativos del Currículo Nacional Base; que los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas y subáreas del currículo, le permitan ser promovido al ciclo diversificado, del nivel medio; y poseer una conducta aceptable, congruente con su nivel de desarrollo y con los principios y valores inculcados.

La dirección del centro educativo y la secretaría, funcionan en un mismo ambiente; además, el centro educativo posee siete aulas, sala de orientación, laboratorio de computación, local para tienda escolar, amplio espacio para parqueo de vehículos, y una cancha polideportiva.

1.2 Objetivos

General

Proporcionar una educación de alta calidad, con fundamento en principios y valores bíblicos, que permitan el desarrollo integral de los jóvenes que se educan en el ciclo básico del nivel medio y que sirvan de base para el desarrollo de estudios posteriores.

Específicos

Desarrollar en los alumnos destreza, habilidades y capacidades generales; ampliar y fortalecer los conocimientos adquiridos en la educación primaria, que les permitan incrementar sus potencialidades y posibilidades de éxito en el trayecto de vida.

Educar a los estudiantes con fundamento en principios y valores espirituales, morales y cívicos que contribuyan, en forma significativa, en el desarrollo de una persona íntegra, caracterizada por poseer plena conciencia de sus actos personales y sociales.

Ofrecer a la comunidad local una educación de alta calidad, acorde con la contextualización requerida por el Currículo Nacional Base, del ciclo básico, con fundamento y observancia de los Derechos Humanos y de las leyes vigentes en Guatemala.

Visión

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, tiene como visión la siguiente: nuestro centro educativo es una institución de prestigio que está formando adolescentes con identidad cultural guatemalteca y formación espiritual a base de valores morales, cívicos y espirituales, para constituirse en hombres y mujeres de bien, así como futuros padres de provecho social, dentro de las diferentes comunidades en las que se desenvuelvan.

Misión

La misión del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango consiste en: formamos adolescentes que manifiestan una alta autoestima; poseedores de conocimientos competitivos, acordes con los estándares del Currículo Nacional Base; capaces de convivir en paz; congruentes con los avances de la humanidad, en todas las áreas del conocimiento; con capacidad para identificar lo bueno de lo malo, aplicando los valores que se imparten dentro del centro educativo, para que en el futuro sean personas exitosas y comprometidas con los diferentes grupos sociales con los que se interacciona.

1.3 Observación física

El área que ocupa el Colegio Evangélico Privado Mixto Las Doce Perlas, es de 807.00 metros cuadrados, de este total, 289.22 metros cuadrados corresponden al edificio y 517.78 metros cuadrados están destinados al área de recreación, parqueo y cancha polideportiva.

El edificio principal, del colegio, está formado por una construcción de dos niveles; la primera planta tiene paredes de block y techo formado por una terraza de concreto y hierro; las puertas son de metal; las ventanas son de vidrio transparente con balcones de metal. En total son cuatro aulas, que sirven para atender el nivel de educación preprimaria, es decir, párvulos, y los primeros tres grados del nivel de educación primaria, en jornada matutina.

La segunda planta, del edificio escolar, está construida con paredes de block y techo de lámina de zinc, las puertas son de metal, las ventanas de vidrio transparente con balcones de metal; en este segundo nivel funciona la Dirección Técnica Administrativa y secretaría, además, en la jornada matutina, funcionan los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario; y en la jornada vespertina, las aulas son ocupadas por los tres grados del ciclo básico; en el aludido segundo nivel, también se ubica una vivienda escolar, una cocina equipada que es utilizada para el área de educación para el hogar, un sanitario y una ducha.

El edificio escolar posee ambientes exclusivos para laboratorio de computación, sala de orientación y biblioteca; local para tienda escolar, salón de actos; existe una moderna cancha polideportiva estilo domo, parqueo para vehículos, sanitarios para damas y caballeros, además se cuenta con dos recipientes para almacenar agua y una pila.

En cuanto a protección, el edificio escolar posee un muro perimetral, construido con paredes de block y un portón de metal, esto permite tener una mayor seguridad dentro del edificio; en el portón permanece un conserje quien es el encargado de controlar las entradas y salidas autorizadas de estudiantes, y de personas que acuden a sus instalaciones por diferentes motivos.

El centro educativo cuenta con 11 cátedras, 200 pupitres, 10 pizarrones de fórmica, y 300 sillas para diferentes actividades. La dirección del centro educativo cuenta con 2 computadores, 2 impresoras, una cañonera, un amueblado de sala, una cafetera y un garrafón de agua.

La academia de computación tiene: 25 computadoras, 25 muebles y 25 sillas giratorias, además algunos accesorios o repuestos para dichas máquinas. Para desarrollar el curso de Educación para el Hogar, se cuenta con una cocina equipada con lo siguiente: una estufa, un cilindro, una licuadora, amueblado y suficientes utensilios como: platos, vasos, cubiertos, servilletas, desinfectantes, otros. Para el curso de Artes Industriales, el centro educativo cuenta con un ambiente específico, el que está equipado con lo siguiente: serruchos, cepillos de carpintería, brocas, destornilladores, martillos, reglas, sierras, alicates, tenazas, escuadras, limas, otros.

Guía de observación de la planta física de la institución educativa.

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	32.69 m. cuadrados.	
2	Ubicación	Muy buena	
3	Ventilación	Suficiente	
4	Iluminación	Suficiente	
5	Sala de estar	Si	
6	Cuenta con servicio de Internet	Si	
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si	
8	Tiene suficiente agua entubada	Si	
9	El edificio es	Privado	
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Ninguno	

Fuente: elaboración propia 2013

1.4 Situación administrativa y operativa

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, tiene una filosofía cristiana, pertenece al sector privado y está organizado de la siguiente forma: Junta Administrativa, designada por la Iglesia Evangélica Centro Americana Las Doce Perlas, que desarrolla funciones gerenciales y de coordinación con la dirección del centro educativo; Dirección Técnica Administrativa, a cargo del T. U. Armando Eulogio Félix Rodríguez. Secretario Licenciado Neftalí Manuel Palacios Torres. El personal docente, que está conformado por un total de 10 profesores, está organizado en comisiones de trabajo. Y el Personal operativo.

- Descripción de trámites

Dentro de las funciones que desarrolla la dirección del centro educativo, realizó una serie de trámites, ante diferentes instituciones, dependencias y autoridades educativas, entre las más destacadas se pueden mencionar:

Se presentó la estadística inicial que contiene el registro de todos los alumnos inscritos por grado, sección y por sexo, con sus respectivos códigos personales de identificación, y datos del idioma que hablan; además datos personales y profesionales del personal docente y áreas o subáreas que imparten; datos personales y profesionales del director del centro educativo, así como del personal administrativo y operativo que labora en el establecimiento. Dicha información fue enviada, en forma electrónica, al Ministerio de Educación y entregada en forma física a la Coordinación Técnica Administrativa -CTA- No. 13-12-25 y Dirección Departamental de Educación, del departamento de Huehuetenango.

Se presentaron expedientes para la legalización del personal, ante autoridad educativa competente, donde se solicita la legalización del personal docente, administrativo y operativo, de primer ingreso; este trámite se realiza cuando ocurre movimiento de personal, en cualquier momento o fecha del ciclo escolar.

Se presentó los expedientes de informe anual de funcionamiento, el cual se presenta ante la Coordinación Técnica Administrativa respectiva, en donde se solicita la validez de las acciones de cada ciclo escolar, trámite que se realiza cada año, de acuerdo al manual de procedimientos administrativos del sector privado.

Expedientes de renovación quinquenal, se tramita ante la Coordinación Técnica Administrativa, competente, quien lo providencia a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su respectiva resolución de autorización, para su funcionamiento por cinco años.

Se realizó el pago de cuota de operación escuela. Trámite que se realiza, en forma anual, para dar cumplimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, se paga Q. 2.00 por cada estudiante inscrito en el nivel primario y Q. 3.00 por cada alumno inscrito en nivel medio.

Expedientes de estudio para trámite de evaluaciones extraordinarias, las cuales se realizan dentro de los meses comprendidos de febrero a septiembre, este trámite se efectúa de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación vigente.

Trámite de expedientes, de solicitud de equiparación de estudios realizados en el extranjero, este trámite se realiza ante la Coordinación Técnica Administrativa competente, quien a la vez extiende una providencia, emite un dictamen y lo remite a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, quien es la encargada de autorizar las equiparaciones de estudios realizados en el extranjero.

Expediente para ampliación de servicios educativos. Este trámite se inicia en la Coordinación Técnica Administrativa, competente, donde previa revisión se emite un dictamen y una providencia dirigida a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su resolución final.

Expediente de solicitud para autorización de implementación de laboratorio de computación anexo; este trámite se inicia ante la Coordinación Técnica Administrativa, competente, donde previa revisión se emite un dictamen y una providencia, para que el expediente se traslade a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su resolución final.

- Registros y controles

Los registros y controles efectuados por la Dirección del centro educativo, consisten en un trabajo de tipo administrativo, desarrollado en orden y apegado a la legalidad, en estos procesos, se utilizaron los siguientes libros:

Libro de inscripción de estudiantes. En este libro se registra a todos los alumnos inscritos, en los diferentes grados, del ciclo de educación básica del nivel medio.

Libro de actas. Este libro sirve para registrar hechos significativos del centro educativo, para ello se levantan diferentes actas como por ejemplo: toma de posesión, entrega de cargos, reuniones de importancia, y otras actas relacionadas con la actividad administrativa del establecimiento.

Libro de actas de evaluación. Este libro se utiliza para levantar actas de evaluación, bien sea de evaluaciones finales, evaluaciones de recuperación o evaluaciones extraordinarias. Este libro lo maneja la comisión de evaluación, que funciona dentro del centro educativo.

Libro de control de asistencia. Este libro se utiliza para tener el control de asistencia de todo el personal que labora en el establecimiento educativo, quienes deben firmar cada día, a la hora de entrada y salida.

Registros de pagos de colegiaturas. Este registro de pagos se lleva por medio de un programa computarizado, que permite tener un control digital de los pagos de inscripción y de colegiaturas, que facilita extender los correspondientes recibos a los padres de familia.

Control de expedientes de estudio. Se lleva un control de los expedientes de estudio, de los tres grados del ciclo básico, en estricto orden alfabético; corresponde a la Secretaría del establecimiento el resguardo de los expedientes, en un lugar seguro y confiable.

Control de la correspondencia recibida y enviada. Se lleva un riguroso control de la correspondencia manejada, como oficios enviados y recibidos, providencias enviadas y recibidas, circulares recibidas y demás documentos relacionados al control administrativo. Además, la

Dirección del establecimiento lleva un control de las actividades a realizar, las cuales han sido planificadas con antelación y se encuentran anotadas en agenda.

1.5 Recursos

Humanos

Los recursos humanos con que cuenta la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea la Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, está integrada en su ciclo básico por: un director técnico administrativo, un secretario, un orientador, 10 docentes, 2 operativos, 84 alumnos los que están distribuidos de la siguiente forma: 29 en primero básico, 30 en segundo básico y 25 en tercero básico. Además se cuenta con el apoyo de la Junta Administrativa del colegio y de los padres de familia, para la realización de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo, tanto carácter cultural, social como deportivas.

Físicos

El edificio escolar del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, es propiedad del mismo colegio; posee siete aulas puras, un ambiente para dirección y secretaría, un laboratorio de computación, un parqueo para vehículos, y una cancha polideportiva. Se cuenta con el equipo y materiales siguientes: 2 equipos de cómputo con su respectiva impresora y mueble, una cañonera, 4 cátedras, 3 estantes, dispensador, archivos, material de oficina, 2 grabadoras, amueblado de sala, cafetera, marcadores, tinta para marcadores, lapiceros, folders, engrapadoras, perforadoras, pelotas para básquetbol, futbol y vóleibol; porterías, canastas, uniformes deportivos, libros de texto y muchos más.

Financieros

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, está financiado con fondos propios, los cuales utiliza para el pago del personal docente, administrativo y operativo; así mismo para pagar los productos de limpieza que se adquieren como: jabón, desinfectante, trapeadores, escobas, cubetas, sacabasuras y papel higiénico, que permiten el normal funcionamiento del centro

educativo. Además, el establecimiento educativo cuenta con una caja chica que sirve para cubrir gastos adicionales, relativos a la compra de útiles de oficina como: hojas de papel bond, cartuchos o tinta para impresora, folders, pegamento, libros para actas, libros de texto, agua pura, lapiceros, lápices, marcadores y tinta para marcadores, entre otros.

1.6 FODA

En la realización del FODA, con participación de la comunidad educativa, fue necesario aplicar se utilizó una metodología participativa, se procedió de la forma siguiente: se desarrollaron diferentes reuniones con docentes, estudiantes y padres de familia, para explicarles en qué consiste un FODA, a la vez, sensibilizarles en relación a la necesidad de su realización, en beneficio del centro educativo. Se les brindó un formato de un FODA, para que pudieran llenarlo, según su particular criterio, como estudiantes del colegio; a los docentes se le sugirió que hicieran un FODA del establecimiento educativo, según formato; se les brindó un formato de FODA para llenarlo, según su particular punto de vista.

Luego, con la información recopilada se realizó un consolidado o resumen de lo expresado por cada sector. La estructura del estudio, abarca las siguientes dimensiones: administrativo-financiero, pedagógico-curricular, comunitaria e infraestructura.

Con el FODA actualizado, se pudieron observar los problemas más significativos, de los cuales se priorizó el de mayor incidencia, para darle una solución, concretizado en la propuesta o proyecto ejecutado.

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
<p data-bbox="185 296 412 327">Administrativa</p> <p data-bbox="217 394 380 426">Financiera</p>	<p data-bbox="435 296 1045 359">Mobiliario, equipo de oficina y de cómputo al servicio de la oficina del establecimiento.</p> <p data-bbox="435 394 1045 457">Padres de familia con disposición de colaborar en todo sentido.</p> <p data-bbox="435 493 1045 525">Leyes educativas disponibles para su aplicación.</p> <p data-bbox="435 560 1045 623">Archivos del establecimiento completos y en orden.</p> <p data-bbox="435 659 1045 722">Oficina administrativa con suficiente iluminación y ventilación</p> <p data-bbox="435 800 1045 978">Personal seleccionado bajo el prospecto legalmente establecido por la Dirección Departamental de Educación que le da legalidad a las acciones administrativas pertinentes.</p>	<p data-bbox="1068 296 1440 453">Se cuenta con el apoyo de la Junta Administrativa, la que es designada por la Iglesia Evangélica Centro Americana, Las Doce Perlas</p> <p data-bbox="1068 493 1440 556">Posibilidad de ampliación del edificio escolar.</p> <p data-bbox="1068 592 1440 655">Seguridad ciudadana en la comunidad.</p> <p data-bbox="1068 690 1440 785">Posibilidad de apoyo de los padres de familia ante situaciones imprevistas.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p data-bbox="435 1247 1045 1310">Dirección y Secretaría funcionan en un mismo ambiente.</p> <p data-bbox="435 1346 1045 1377">No existe ambiente específico para orientación.</p> <p data-bbox="435 1413 1045 1476">No se implementa con suficiente recursos didácticos a los profesores.</p>	<p data-bbox="1068 1247 1440 1404">Disminución de la inscripción escolar, por la creación de otros establecimientos educativos del nivel medio, en la localidad.</p>

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
Pedagógica Curricular	<p>Se cuenta con orientación cristiana para una convivencia pacífica.</p> <p>Se aplica el Reglamento de Evaluación.</p> <p>Los docentes tienen acceso a Internet y fotocopiado. Existe laboratorio de computación.</p> <p>Con anticipación se da a conocer, a los estudiantes las tareas evaluativas de cada bimestre.</p> <p>El Reglamento de disciplina y Convivencia, se aplica en el aula.</p>	<p>Posibilidad de recibir capacitaciones en diferentes áreas, planificadas, ejecutadas y evaluadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>Posibilidad de apoyo tecnológico, instalado en el contexto comunitario, para desarrollar el proceso educativo.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>Falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes.</p> <p>Falta de técnicas de enseñanza en los docentes, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en forma tradicional.</p> <p>Carencia de medios virtuales en las aulas.</p> <p>Deficiencias, en el aprendizaje, en el área de Matemática.</p> <p>Desconocimiento de reglas ortográficas.</p> <p>Falta de disciplina, en los estudiantes.</p> <p>Práctica de acoso escolar y uso inadecuado del celular.</p>	<p>Práctica de acoso escolar por influencia de la tecnología.</p>

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
Comunitaria	<p>Apoyo de la mayoría de padres de familia para la realización de proyectos educativos.</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa, en general, en el desarrollo de las diferentes actividades.</p>	<p>Uso de la radio de la iglesia y la misma iglesia para divulgar diferente información, a los padres de familia.</p> <p>Participación y convivencia entre diferentes centros educativos.</p> <p>Apoyo de la Iglesia Evangélica Las Doce Perlas, porque el colegio es propio de la Iglesia.</p> <p>Abrir espacios de comunicación e interrelación con otras comunidades aledañas a la comunidad misma.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>Baja nivel académico de la mayoría de padres de familia.</p> <p>Poco interés en los padres de familia en conocer el avance de los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>Identificación, de algunos padres de familia, con la cultura mexicana, situación que relega a la cultura guatemalteca a un segundo plano.</p> <p>El interés principal de los padres de familia, se ubica en los negocios, colocan en lugar secundario, los estudios de sus hijos.</p>

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades
Infraestructura	<p>Se cuenta con terreno amplio y edificio propio que reúne las condiciones pedagógicas mínimas.</p> <p>El edificio escolar está en una ubicación adecuada, permite un acceso inmediato.</p> <p>La infraestructura física del edificio escolar reúne las condiciones pedagógicas mínimas exigidas.</p> <p>Se cuenta con una cancha polideportiva y espacios para realización de actividades culturales.</p>	<p>Posibilidad de ampliar el edificio escolar para futuros servicios educativos.</p> <p>El edificio escolar al contar con muro perimetral, evita injerencias de personas ajenas al centro educativo.</p> <p>La amplitud del edificio escolar permite que la matrícula escolar pueda aumentar.</p>
	Debilidades	Amenazas
	<p>Falta de espacios recreativos para los alumnos.</p> <p>En el primer nivel del edificio las aulas no tienen la suficiente ventilación e iluminación.</p> <p>No se cuenta con salidas de emergencia.</p> <p>La Secretaría y la Dirección del establecimiento utilizan un mismo ambiente.</p> <p>Suspensión de actividades docentes, por uso del edificio escolar, para actividades propias de la iglesia.</p>	<p>Las intensas lluvias humedecen las paredes.</p> <p>Cerros con cierta peligrosidad, de posibles deslaves, circundan al centro educativo.</p> <p>El techo del segundo nivel no está ajustado por lo que da lugar a goteras en el invierno.</p> <p>Posibles inundaciones, durante el invierno, en la cancha polideportiva.</p> <p>Insuficientes drenajes alrededor del centro educativo, para aguas pluviales.</p>

Fuente: elaboración propia 2013

De acuerdo al FODA trabajado, se detectaron los problemas siguientes, con posibles soluciones.

No. Problemas identificados	Causas del problema	Propuesta de solución
1. Falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes.	Desconocimiento de la existencia de técnicas de estudio eficaces, por parte de los estudiantes.	Capacitación a los alumnos, en relación a la forma de utilizar las diferentes técnicas de estudio existentes.
2. Falta de aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, por parte de los docentes.	Desconocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje actualizadas, por parte de los docentes.	Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.
3. Inobservancia de principios y valores por parte de los estudiantes del ciclo básico.	Los estudiantes no han sido educados, en forma adecuada, en principios y valores, tanto en el hogar como en la escuela.	Capacitación a los estudiantes en relación a principios y valores. Práctica de principios y valores dentro del centro educativo.
4. Deficiente orto-caligrafía en los estudiantes del ciclo básico.	Poco énfasis, en el desarrollo orto-caligráfico, por parte de docentes.	Práctica permanente de ejercicios orto-caligráficos.
5. Existencia de pocos recursos didácticos para uso de los docentes.	Falta de una partida económica, para compra de recursos didácticos.	Autogestión de recursos didácticos ante instituciones o empresas diversas.

Fuente: elaboración propia 2013

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Orientación al alumno sobre la aplicación de técnicas de estudio

Orientación

El término orientación se concibe como un proceso dirigido a todas las personas, a lo largo de la vida, con el objeto primordial de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. La orientación es un proceso continuo, integrado al proceso educativo, que implica a todos los profesores y debe llegar a todos los alumnos. El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar; esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o también a guiar un sujeto hacia un sitio.

“Orientación. Acción de orientar u orientarse”. “Orientar. Informar a alguien, darle datos y noticias acerca de un asunto para que sepa cómo ha de proceder. Fig. Encaminar una cosa hacia un fin determinado”. (Diccionario Enciclopédico Sopena Color. 1988).

La orientación educativa, es una actividad realizada por el orientador, profesor o guía en los centros educativos; consiste en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo. Les sirve a los alumnos para decidir qué carrera universitaria seguir, en función de sus gustos y habilidades. La orientación educativa se extiende a los profesores y a los padres de los alumnos; el profesional de dicha disciplina apoya a ambos en sus roles para que contribuyan, de la mejor manera posible, al desarrollo de los jóvenes estudiantes. La orientación constituye un proceso continuo, que se inicia en la niñez del individuo y termina al final de la etapa adulta.

La orientación afronta la etapa formativa, la etapa de desarrollo profesional y la etapa de tiempo libre. La orientación es un proceso en la cual el alumno tiende a formarse de una mejor manera y siempre está presente en la vida del estudiante. La orientación es la integración de todos y cada uno de los aspectos de una persona, que conforman unas áreas de su vida y que están interrelacionadas consigo mismo.

La orientación se desarrolla en cualquier ambiente donde se puede desarrollar la vida de la persona, en la escuela, en la familia o en la institución. La finalidad de la orientación es el desarrollo integral de la personalidad del individuo. La orientación es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de orientación se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y con su situación personal.

La función orientadora la realizan los orientadores, no obstante hay otros sectores sociales que colaboran ya que la orientación, es una labor de equipo, tal es el caso de los docentes, los padres de familia, las instituciones, otros. La orientación se realiza a través de los patrones de actuación fijados que se denominan los modelos de orientación. La orientación se realiza o se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, orientar es educar y educar es para toda la vida; la orientación es para toda la vida, ya que a lo largo de toda la vida la persona se forma y se perfecciona.

La orientación educativa consiste en un “proceso de ayuda al alumnado para facilitarle la adaptación y desarrollo personal. Su significado es más amplio que el de orientación escolar. Se ocupa actualmente del diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención dirigidos al desarrollo integral de la persona”. (Arencibia. 2000: 62).

- Principios básicos de la orientación

Los principios básicos de la orientación, según Rodríguez Espinar y Álvarez Rojo, son los siguientes:

Principio antropológico. Se deriva de la fundamentación filosófica y antropológica de la orientación, es decir, cual es el modelo social, de hombre del momento que buscamos: ¿Qué es el hombre? ¿Qué tipo de hombre pretendemos que llegue a ser él individuo que estamos orientando? ¿Cuáles son las características del proceso de convertirse en persona? ¿Cuáles son las competencias de la orientación en este proceso?

Principio de la prevención primaria. La prevención significa evitar que algo malo suceda, es decir, intervención preventiva antes de la entrada del alumno a la escuela. Es una actuación proactiva, es decir, actúa antes de que surja el problema. Además es importante estar pendiente de lo que realiza el alumno en el centro educativo para tener una mayor seguridad de que este se encuentra bien y para estar prevenidos de cualquier peligro que venga.

Principio de desarrollo. La educación se propone el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto. La orientación puede ser un agente activador y facilitador del ese desarrollo. Los programas de orientación deben ser proactivos y encaminados al desarrollo de la carrera y de todas las potencialidades del individuo. El principio de desarrollo considera al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento personal.

Principio de intervención social. Supone al orientador como un agente de cambio social, en esta posición, debe procurar modificar el entorno. El principio de intervención social tiene en cuenta el contexto y la adaptación del sujeto al ambiente y de éste al sujeto.

- Objetivos de la orientación

Los objetivos generales de la orientación, según Rodríguez Moreno, son los siguientes: desarrollar al máximo la personalidad; conseguir la auto-orientación; conseguir la auto-comprensión y aceptación de sí mismo; alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales; lograr la adaptación y el ajuste; conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad; y combinación de cualquiera de los objetivos anteriores.

Según Rodríguez Moreno, los objetivos específicos de la orientación se deben diseñar de acuerdo a los siguientes criterios: la formulación de objetivos específicos ha de realizarse en función de las necesidades e intereses del estudiante y del contexto, sin olvidar que el orientado es un elemento dinámico que se debe orientar de la mejor forma posible, y todo orientador lo debe realizar en el proceso educativo, con la finalidad de ayudarlo a realizarse, en forma plena.

- Funciones de la orientación

En los últimos años ha habido un cambio en las funciones de la orientación, pasándose de una orientación en esencia correctiva a una orientación que enfatiza el desarrollo óptimo de la persona en su integración a la sociedad. La orientación se fija en las capacidades que tiene el orientado, no en los defectos o necesidades. Esta evolución se ve en forma clara en los diferentes enfoques, a lo largo del tiempo, estos enfoques son los siguientes:

Enfoques conductistas. Según las teorías del aprendizaje basadas en el conductismo, las conductas problema se consideran conductas aprendidas. Las técnicas de modificación de la conducta pueden hacerlas variar; los cuatro pasos para cambiar la conducta son los siguientes: identificar la conducta que se desea eliminar, identificar los reforzadores que mantienen la conducta anómala, eliminar en forma sistemática los reforzadores que mantienen la conducta no deseada, y enseñar conductas nuevas y deseables que sirvan a la persona, hacer que la nueva conducta vaya seguida de reforzadores.

Enfoques psicoanalíticos. El psicoanálisis se considera como uno de los factores que han influido en el desarrollo histórico de la orientación y de la intervención psicopedagógica. El psicoanálisis, como psicoterapia, excede el ámbito de la orientación. El psicoanálisis desplaza la atención del presente al pasado, busca las causas en la primera infancia y en el ambiente afectivo familiar. Su objeto de estudio primordial es la neurosis, pero se ha utilizado para el tratamiento de una gran variedad de perturbaciones psicológicas.

Enfoques humanistas. El enfoque humanista tiene entre sus principales representantes a la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers. También se puede incluir dentro de la psicología humanista a la terapia de la Gestalt. La principal tesis de Rogers consiste en que el orientado puede hacer su propia elección, si se le brinda una atmósfera permisiva y libre de amenazas. En este tipo de relación, es el orientado el que debe llevar la iniciativa. Él debe decidir si necesita ayuda, debe buscarla y debe aceptar la responsabilidad de la resolución de su problema. El orientador no directivo busca comprender, aceptar y clarificar los sentimientos del orientado. Generalmente intenta enfocar su atención y la del orientado sobre los sentimientos que éste ha expresado, más

que sobre el contenido intelectual de lo que dice. En el proceso de asesoramiento centrado en el orientado, la entrevista dura generalmente una hora y se realizan una o dos veces por semana. Se hace lo posible para impedir que se desarrolle una relación de dependencia del orientado respecto del asesor. Se caracteriza por lo siguiente: la atención se centra en el individuo y no en el problema, se atiende a los sentimientos más que al intelecto, se otorga más atención al presente que no al pasado y se produce una relación emocional en la relación de asesoramiento.

Enfoques existencialistas. Tiene como objetivo hacer que el hombre acepte conscientemente la responsabilidad de sí mismo. El objetivo es desarrollar todas las potencialidades del sujeto. Interesa ver al hombre en su totalidad. Pretende complementar a la psicoterapia abordando los problemas filosóficos del sujeto: significado de la vida, de la muerte, el sufrimiento, el trabajo, el amor, otros. A veces se trata de poner en evidencia las contradicciones del orientado y su responsabilidad por las decisiones que toma o deja de tomar. En último término, se procura que el orientado llegue a tener un por qué vivir, que descubra nuevos sentidos existenciales en relación a sí mismo, su familia, su trabajo, su comunidad y el tiempo libre. Del por qué vivir se pasa al cómo vivir, donde se pone un énfasis especial en la realización de valores creativos como el trabajo, emocionales como el amor, y actitudinales como una actitud positiva ante la vida.

Enfoques cognitivo-constructivista. El enfoque cognitivo considera que la raíz de las dificultades emocionales y de comportamiento está en la forma negativa y poco realista con que las personas piensan sobre sí mismas y sobre el mundo que las rodea. El principio básico del constructivismo subraya la importancia de la actividad constructiva del alumnado en el proceso de aprendizaje. Sus ideas básicas son: el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, el alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea y el alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos, establece relaciones y construye por sí mismo dando significado a la información.

El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje. El alumno, el contenido y el profesor son los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento. Se insiste en el aprendizaje de estrategias por oposición al aprendizaje de contenidos. El constructivismo tiene aplicaciones en la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enfoques del desarrollo humano. El desarrollo humano va más allá del desarrollo cognitivo. También hay un desarrollo emocional, social, personal, moral. Por tanto, el aprendizaje no debe limitarse a los aspectos cognitivos. El desarrollo de la personalidad integral del individuo incluye como mínimo dos grandes dimensiones: la cognitiva y la emocional.

- Alumno

Un alumno es un aprendiz de otras personas; un alumno también llamado estudiante se alimenta de su maestro, de la materia que aprende en el colegio, escuela o universidad donde éste estudia. En términos generales se puede decir que un alumno es aquel que mantiene su escucha activa para fortalecer su proceso de aprendizaje; un alumno es un estudiante, un educando, un pupilo, en fin, es quien se mantiene dentro de un proceso de aprendizaje activo.

En materia de formación, el alumno es la persona física que contrata con una academia de formación la celebración de una formación presencial, a distancia o mixta de cualquier materia, teniendo acceso a unos materiales formativos, a un profesorado presencial o en tutorías a distancia, y a una titulación oficial o no a la terminación.

Los alumnos se clasifican de acuerdo a ciertos tipos o características, estos son: alumnos oficiales: son aquellos alumnos que siguen la enseñanza dentro de un colegio, escuela o instituto o universidad, es decir, estos alumnos están formal en el colegio o escuela donde estudian. Alumnos libres: son aquellos que no cursan estudios en centros del Estado y que son examinados ante tribunales de los centros oficiales, estos alumnos no asisten formalmente a un centro educativo como la palabra lo dice son libres. Alumno oyente: este tipo de alumno obtiene, del catedrático, la autorización para aprender o bien para examinarse, en calidad de alumno libre. Alumno colegiado: es aquel que recibe educación en un centro o colegio reconocido, además destacado por su forma de aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Alumno externo: es aquel alumno que permanece, en el centro educativo, durante las horas de clase. Alumno interno: alumno que permanece o vive, dentro del centro educativo. Alumno mediopensionista: es aquel que permanece dentro del centro educativo durante la jornada escolar, almuerzo dentro del mismo. Alumno becario: alumno que disfruta de una beca, para pagarse sus estudios. Alumno no

universitario: es aquel que ha obtenido dispensa de escolaridad o que no asiste obligatoriamente a las clases, pero que tiene que examinarse y acreditarse ante los profesores o catedráticos.

El conocimiento de los estudiantes, por parte del docente, se enriquece a través de muy diversas situaciones: el diálogo, que implique a los mismos alumnos, a las familias y a los compañeros; la colaboración con los demás profesores y con el equipo orientador; se debe escuchar de modo adecuado a los padres, a los docentes, a los estudiantes y a sus compañeros.

“El alumno es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela. Esto debe interpretarse de un modo general. En la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela”. (Nérici. 1982: 55).

- Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son estrategias y procedimientos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno, con el fin de encontrar formas o maneras de que éste pueda tener una educación didáctica idónea y de esa manera promover un aprendizaje eficaz y profundo. Además, es necesario comprender que un hábito de estudio es algo natural, y se refiere a la realización constante de una tarea sin necesidad de requerimiento alguno. Las técnicas de estudio son herramientas indispensables para que tanto el estudio y el aprendizaje sean fructíferos.

Con las técnicas de estudio se pretende guiar al estudiante a desarrollar una adecuada actitud frente al estudio, integrar una buena atención y concentración, que le permita distinguir lo primordial de lo que se pretende saber. Las técnicas de estudio son perspectivas aplicadas al aprendizaje del alumno; además son críticas que por lo general se utilizan en la escuela para alcanzar el éxito del estudiantado, también las técnicas de estudio se enfocan en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información o mejorar en las calificaciones.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas y pueden ser aprendidas, por lo general, en un corto período de tiempo y, además, se pueden aplicar en todas las áreas de estudio. Las técnicas de estudio son *tips* para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integran la atención y la

concentración, distinguen lo principal de lo secundario. Implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduce la dispersión o la hace evidente para el propio secreto, las técnicas de estudio son herramientas fáciles, que el alumno puede aplicar en cualquier curso.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, e identificar ideas centrales, son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

Los hábitos y las técnicas de estudio logran que el alumno aprenda a estudiar en forma eficaz, para tener un mejor desempeño escolar. Los buenos hábitos de estudio se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que toman en cuenta el contexto, el espacio y el tiempo disponible. Una de las principales causas de los bajos índices de rendimiento escolar es la falta de hábitos de estudio, desde los primeros años de estudio, esto repercute en toda la vida académica de un estudiante.

La falta de orientación, seguimiento y asesoría, propicia que muchos alumnos adquieran con facilidad malos hábitos de estudio, por ejemplo: dejar a última hora o para la noche anterior la preparación de una prueba, copiar las tareas, no tomar apuntes, no organizar su sitio de estudio, carecer de tiempos específicos para trabajos y muchos más. Muchos docentes no orientan a los alumnos sobre como prepara sus tareas, los alumnos se confían o simplemente no entregan tareas y es ahí donde esto afecta en su vida social como en su rendimiento académico.

“Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio; no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso, adaptarlas o inventar nuevas maneras de llevarlas a la práctica. Lo importante es que sean útiles, que sirvan para aprender mejor”. (Sebastián, Ballesteros, y Sánchez García. Técnicas de estudio).

2.2 Orientación del proceso enseñanza-aprendizaje

La orientación del proceso enseñanza aprendizaje, hace referencia al quehacer cotidiano del profesor; la orientación en este sentido consiste en guiar y facilitarles a los alumnos el logro de las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base, es decir, al logro de nuevos aprendizajes que se traducen en cambios de conducta más o menos duraderos en los educandos.

La orientación motiva y despierta el interés del alumno; es una forma de mostrar la realidad en base a los resultados; es una clave para tener nuevos aprendizajes, es la comunicación ya que por medio de esta se tiene una coordinación con el propósito de mejorar y esperar resultados eficaces y desarrollo continuo en los alumnos. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es complejo, en su desarrollo incide una serie de componentes que deben interrelacionarse, en forma armónica, para que sus resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes interrelacionados. Se cree que el acto de aprender incorpora o construye no solo conocimientos y habilidades como es tradicional sino también los restantes aspectos de la personalidad como las actitudes y valores humanos; e incluye las situaciones de aprendizaje que se producen en el micro medio del estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural. El resultado principal del aprendizaje lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones físicas y psíquicas del propio estudiante. El aprendizaje se desarrolla en la interrelación con distintos tipos de actividad humana: el juego es significativo en el aprendizaje del estudiante, el trabajo en equipo, estudio individual e incluso puede surgir como resultado de la actividad psíquica interna, la reflexión, la meditación u otros procesos que son entendidos como auto-aprendizaje.

Todo docente por naturaleza debe constituirse en orientador del proceso enseñanza-aprendizaje, en facilitador de los aprendizajes de los estudiantes, es decir, brindar a los alumnos las herramientas necesarias para hacer del aprendizaje una experiencia motivadora y agradable, donde el estudiante perciba en realidad, la mano guiadora y eficaz del docente.

- Los padres de familia, el apoyo material y moral a los hijos

Los padres de familia son los progenitores de sus propios hijos, por esta razón tienen el deber natural y legal de brindarles alimentación, vestuario, vivienda y educación; esto significa que los padres de familia son los responsables de brindar protección, cuidado y el amor que merecen sus hijos y de proporcionarles la educación pertinente, en primera instancia, en el hogar y, luego, en los centros educativos que estimen adecuados para su formación.

“Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia: ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo...”. (Artículo 35, de la Ley de Educación Nacional).

Todo padre de familia, en Guatemala, goza de la libertad y del derecho a escoger el tipo de educación que ha de brindarse a sus hijos, menores de edad, esto significa que el padre y la madre pueden optar por una educación privada o pública, con alguna orientación religiosa o laica; esta libertad les permite a los progenitores poder escoger dónde y cómo se ha de educar a los hijos. Los padres de familia están en la libertad de elegir y acudir a la escuela, el colegio o el instituto, para inscribir a sus hijos, ya sea por ubicarse en la misma comunidad o porque la educación que allí se brinda, les parece la más adecuada.

Los padres de familia, deben ser integrados por los centros educativos, a participar en forma directa y activa en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos, por el vínculo sentimental que les une a sus hijos y por el hecho de constituir uno de los elementos que integran la comunidad educativa y cuya función principal consiste en coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, en este caso, de sus hijos.

La Comunidad Educativa “Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación conservando cada elemento su autonomía”. “Integración. La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos”. (Artículos 17 y 18 de la Ley de Educación Nacional).

- El profesor orientador y facilitador de los aprendizajes

El profesional de la educación es quien orienta, guía y facilita los aprendizajes de los alumnos, esto quiere decir que, es el profesor quien debe buscar las técnicas de enseñanza más adecuadas para que los alumnos adquieran los nuevos conocimientos y competencias, y a la vez, está el compromiso de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes hagan el uso adecuado de las técnicas de estudio, para simplificar los procesos de aprendizaje.

La tendencia en el proceso educativo sistemático consiste en alcanzar la autoeducación, esto se logra con madurez y responsabilidad de cada estudiante; un paso previo consiste en despertar el interés de los estudiantes por educarse a sí mismo, por propia convicción, esto se simplifica cuando los alumnos conocen, aplican y hacen suyas las diferentes técnicas de estudio.

El docente ocupa un lugar significativo, en el proceso enseñanza aprendizaje, se constituye por su propia naturaleza en un facilitador y orientador del aprendizaje, se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo y en la orientación teórica y práctica, convirtiéndose en un mediador y facilitador de los aprendizajes de sus alumnos.

La orientación educativa, debe posibilitar que los estudiantes sean considerados como sujetos de derechos y responsabilidades, es decir, sujetos activos en la construcción de su proyecto de vida y comprometidos con su capacidad de potenciar sus posibilidades y reconocer sus limitaciones, tanto propias como de las circunstancias.

Las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza, donde el estudiante asume un papel protagónico en sus aprendizajes, y donde el profesor deja de ser la figura que impone el conocimiento; la expresión que indica que el profesor es un facilitador del aprendizaje, se refiere al papel que debe asumir el docente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que implica un compromiso y una elevada responsabilidad.

“Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala...”. (Artículo 36. Ley de Educación Nacional).

- El orientador escolar ante el problema del rendimiento escolar

En algunos establecimientos educativos, se cuenta con un orientador escolar, se encarga de apoyar a los alumnos que presentan algún problema de indisciplina, de carácter o de bajo rendimiento escolar. Cuando el problema es de bajo rendimiento escolar, es necesario establecer las causas del problema y trabajar en ellas; por lo general, las causas del bajo rendimiento escolar están asociadas al limitado esfuerzo que se realiza por elevar el nivel del rendimiento académico y por la forma de encarar el estudio, sin las orientaciones pertinentes al respecto.

La orientación se realiza a través de los patrones de actuación fijados que se denominan modelos de orientación. La orientación se realiza, en particular, durante el proceso educativo del estudiante, adquiere forma especial cuando el alumno presenta bajo rendimiento escolar y poco interés de superación. El elemento principal que permite establecer que existen problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Reprobar un examen no siempre significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar, puede deberse a causas determinadas que el docente debe investigarlas con precisión y responsabilidad.

Una orientación escolar es aquella que ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad. Para alcanzar este objetivo, el programa escolar de orientación, bajo la dirección del orientador, debe incluir el estudio sistemático y completo de sus alumnos; proporcionarles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales; ofrecerles la oportunidad de recibir ayuda individual a través del asesoramiento; y prestar servicios de carácter informativo y formativo al personal de la escuela, a los padres de familia y a las organizaciones que funcionan dentro de la comunidad local.

Es necesario indicar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, como en muchas facetas de la vida, es de significativa importancia que se actúe en forma proactiva, es decir, actuar antes que ocurran los problemas, esto significa que el docente debe orientar en forma conveniente y oportuna, al estudiante, para evitar el bajo rendimiento escolar, esto es actuar en forma preventiva, para evitar proceder en forma curativa, cuando el daño material o moral ya ha ocurrido.

- Las autoridades educativas y los estándares educativos

Las autoridades educativas son aquellas personas que ostentan un puesto directivo, dentro de la administración pública, en el sector educativo; son las persona encargadas de implementar las políticas educativas, brindar los recursos y velar porque se mejore la calidad educativa, en forma específica, que en los diferentes niveles y áreas del subsistema de educación escolar. Los estándares educativos son un marco de referencia para los docentes, de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, al finalizar un grado, constituyen los aprendizajes mínimos que los estudiantes deben alcanzar, dichos aprendizajes no son negociables.

Los estándares educativos son descripciones de los logros esperados. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes. Los estándares educativos se refirieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados y así de esa forma se puedan lograr los resultados esperados.

2.3 Clasificación de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio, más utilizadas y de mejores resultados, se clasifican o son las siguientes: técnica del subrayado, técnica de repetición y repaso, técnica de relato, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, mapas mentales, método de estudio EPLERR, sopa de letras, lecturas en voz alta, técnica del sándwich, técnica del sol, el foro, el panel, mesa redonda, el debate, cuadro comparativo, llaves de pensamiento, la tabla de los cinco sentidos, tablas S.Q.A, técnica de los seis sombreros, técnica de la biografía, técnica del cuadro de persuasión, reloj secuencial, línea de tiempo, la red conceptual, rueda de ideas, tabla en forma circular, tablas de paso a paso, cuadros de doble entrada y Tabla T, otras.

- Los hábitos de estudio y la aplicación de técnicas de estudio

Los hábitos de estudio son prácticas que se aprenden por repetición, en el caso de los estudios, los alumnos encuentran una o más formas para estudiar, según el tema, el asunto, e área o subárea de estudio o curricular. La aplicación de técnicas de estudio es de relevancia en el aprendizaje del alumno; es una de las bases que permite superar los problemas de bajo rendimiento escolar. Es necesario el uso sistemático de las técnicas de estudio, porque estas son guías que ayudan al alumno a mejorar su rendimiento académico.

El estudio consiste en el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa por lo general a través de la lectura. El sistema de educación, tiene como exigencia que se dedique una significativa cantidad de horas al estudio. Es por lo anterior que se han desarrollado una serie de técnicas de estudio con el fin de que la tarea a estudiar sea más simple y se alcance mejores resultados. Las técnicas de estudio son simples de aplicar, pero también se requiere de ciertas conductas paralelas como: organizar el tiempo, prestar atención en clase, estudiar todos los días, seleccionar las técnicas de estudio, mantener una actitud positiva y la firme convicción que para salir adelante debe existir permanente esfuerzo.

Existen diferencias significativas entre las expresiones hábitos de estudio y técnicas de estudio. Los hábitos de estudio constituyen una buena costumbre o práctica reiterada, y consolidada en la persona del estudiante, son necesarios tenerlos y aplicarlos en forma cotidiana, tanto en el centro educativo como en el hogar. Los adecuados hábitos de estudio permiten hacer uso de las técnicas de estudio pertinentes. El estudio permanente debe constituir un buen hábito, y éste se facilita con el uso de las técnicas de estudio, seleccionadas en forma previa; las técnicas de estudio constituyen las herramientas que utiliza el alumno a la hora de estudiar, es decir, las formas o mecanismos que utiliza para simplificar la actividad de estudio y optimizan sus aprendizajes.

2.4 Rendimiento escolar

Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla un alumno, en un momento determinado; el rendimiento escolar de un estudiante se puede determinar, por lo general, por medio de un proceso evaluativo responsable. El

rendimiento escolar se puede expresar en una o varias notas numéricas, de acuerdo a lo que obtiene un alumno, luego de un proceso de evaluación sumativa, estas notas indican en forma cuantitativa el nivel de aprendizaje del estudiante. El rendimiento escolar, se determina con el propósito de mejorar y alcanzar eficiencia y eficacia en los aprendizajes del estudiante, en los ámbitos declarativos, procedimentales o actitudinales.

El rendimiento escolar se refiere al desempeño que demuestra el alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje, ya sea este resultado positivo o negativo. Por lo general el desempeño académico se mide, ya sea, en notas o escalas que buscan determinar el conocimiento que retiene el alumno en su aprendizaje. Un estudiante con buen rendimiento académico, se considera que es aquel que obtiene calificaciones positivas en los diferentes procesos de evaluación, que se desarrollan dentro de las diferentes áreas o subáreas del Currículo Nacional Base.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es natural que se desee para los estudiantes un buen rendimiento escolar; la educación tiene como objetivos preparar para la vida al estudiante; y desarrollar habilidades del pensamiento, con ideas propias, fruto de estructurar lo que se ha aprendido en clase.

Uno de los temas de mayor preocupación, en los alumnos, es el del rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que genera, en la autoestima, futuro profesional y económico, del estudiante. En la actualidad el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como fracaso escolar, para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio estudiante, como pueden ser: la idoneidad de los actuales modelos educativos, la calidad técnica, humana y didáctica del docente, y factores que provienen de los diferentes contextos donde se desenvuelve el estudiante.

“Se definirá al rendimiento académico como las limitaciones, que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo a un perfil deseado y establecido en un institución educativa”. (Gutiérrez Olveray Montañez Moya. 2012: 11).

- Rendimiento escolar y aprendizajes de los alumnos

El rendimiento escolar y aprendizajes de los alumnos son dos cuestiones que van de la mano, en tanto los aprendizajes de los estudiantes sean los pertinentes, sean significativos para el propio estudiante y se consoliden en su ser ya sea referidos a competencias declarativas, procedimentales o actitudinales, el rendimiento escolar será mejor, pues éste, además de percibirse en el cambio de conducta del estudiante, se materializa en notas numéricas a la hora de cumplir con la función sumativa de la evaluación.

Se puede hablar de rendimiento escolar a nivel de un grupo de alumnos determinado o de rendimiento escolar a nivel individual; para establecer el rendimiento escolar de un estudiante será de significativa importancia analizar el rendimiento escolar del grupo a que pertenece, pues por lo general el rendimiento escolar a nivel individual está condicionado por diferentes factores que también influyen sobre el grupo que conforman la sección o el grado de estudiantes.

Existe una secuencia o relación lógica, es el caso de estudiantes con aprendizajes acordes con las competencias establecidas, tendrán posibilidades de presentar un alto rendimiento escolar, lo contrario ocurre con aquellos estudiantes que no desarrollan las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, por diferentes motivos, su rendimiento escolar será bajo o deficiente, en el entendido que el rendimiento escolar es medido en los diferentes procesos evaluativos.

Para que un estudiante presente aprendizajes significativos y como consecuencia un alto rendimiento escolar, deben confluir diferentes factores tanto externos como internos, en sentido positivo; a manera de ejemplo se presentan algunos factores externos al estudiante: edificio escolar que posea las condiciones pedagógicas exigidas, suficientes y pertinentes recursos didácticos, uso de metodología de enseñanza adecuada por parte del docente, apoyo material y moral de los padres de familia, otros; y entre los factores internos, al propio estudiante se pueden citar: motivación por desarrollar un buen aprendizaje, compromiso por brindar su mejor esfuerzo,

tiempo organizado, conducta proactiva, uso de técnicas de estudio pertinentes, otros. Para que un estudiante presente un alto rendimiento escolar se requiere, en principio, que esté motivado para desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, contextualizado.

- El rendimiento escolar y las competencias

Para que un estudiante del ciclo básico, en este caso, tenga un pertinente rendimiento escolar, debe desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base; las competencias se entienden o se definen como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida diaria y estar en la capacidad de generar nuevos conocimientos. La adquisición de competencias se fundamenta en la interacción de tres elementos: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, consiste en saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones que la vida presenta.

Cuando se habla de competencia se hace referencia a poner en operación las capacidades del alumno, las habilidades, pensamientos y valores de manera integral en las diferentes interacciones de la vida; para que el rendimiento escolar sea el esperado, es necesario que el estudiante esté lo suficiente motivado durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en el desarrollo de tareas en el centro educativo, como a domicilio. Esto implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo del proceso de estudio, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para acercarse a la realidad del mundo y de la vida.

Las competencias brindan al alumno además de las habilidades básicas, la capacidad de captar el mundo exterior, ordenar y comprender las relaciones entre los hechos; si se trabaja con base a competencias educativas, el rendimiento escolar del alumno, será medible y podrá optimizarse, porque por medio del desarrollo de las competencias se busca optimizar los conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, es decir, capacidades, para lograr el desempeño esperado.

Las competencias adquiridas por los estudiantes, significan estar en capacidad para desarrollar una actividad determinada, con posibilidades reales de éxito. Se puede decir que la competitividad educativa consiste en desarrollar actividades eficientes y eficaces, por parte de todos los agentes educativos con resultados en el logro, es decir, del perfil de egreso de los educandos, después de cursar la educación básica, donde queden de manifiesto las actitudes y las capacidades para convertir en acciones concretas, los conocimientos construidos.

La competencia es: “La capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos”. (Ministerio de Educación. 2010: 15).

- Importancia de los estándares educativos

Los estándares educativos son importantes ya que son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben hacer y saber hacer. Los estándares educativos son los aprendizajes básicos que todo niño o joven, de un grado determinado, debe alcanzar al finalizar el período lectivo del ciclo escolar. Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Guatemala.

Los estándares educativos nacionales son importantes porque cumplen con las siguientes funciones: dan solidez a los acuerdos sobre los propósitos de la educación y las metas generales del aprendizaje en Guatemala; y comunican a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela, en forma particular, a los padres y a las madres de familia quienes deben conocer lo que se pretende que sepan sus hijos, en su calidad de estudiantes. Además los estándares educativos son un marco de referencia, para los docentes, de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.

Los estándares educativos, son importantes porque favorecen la equidad y permiten monitorear si se está cumpliendo con el derecho de los niños y jóvenes de recibir educación de calidad, dado que busca garantizar que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de recibir los aprendizajes mínimos y no simplemente el derecho a asistir a clases, en el entendido que el alumno es el centro o elemento principal del proceso enseñanza aprendizaje.

Los estándares educativos son importantes, porque sirven como referencia para establecer criterios para el diseño de instrumentos de evaluación, y ser aplicados en los alumnos para medir su conocimiento y para formarlos de la mejor manera. Además establecen criterios claros para realizar evaluaciones internas y externas, que sirven de referencia para contrastar el rendimiento académico. Además facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo. En Guatemala, la construcción de los estándares se basó en las competencias del Currículo Nacional Base.

Las competencias incluyen contenidos declarativos: saber qué, procedimentales: saber hacer, y actitudinales: saber ser. Esto significa que los niños y los jóvenes se forman en conocimientos que podrán utilizar en diferentes momentos, con valores que les ayudan a tener actitudes positivas y tomar decisiones. Hay que recordar que los estándares están relacionados con los contenidos.

Las evaluaciones nacionales que se aplican a los alumnos de tercero básico y graduandos, son los instrumentos utilizados para monitorear el progreso de los estudiantes en cuanto al logro de los estándares educativos. Los resultados reflejan si se avanza en materia educativa y si la equidad y justicia se aplica por igual, en el sentido que la enseñanza y el aprendizaje sea igual para todos sin discriminación alguna, en apoyo a todos los estudiantes sin excepción y de acuerdo al nivel educativo donde se encuentren. La evaluación acompaña a los niños y jóvenes a lo largo de su vida académica e incluso para la obtención de un empleo, debido que acá se observa como un alumno ha salido en todo su proceso formativo.

Al terminar diversificado los jóvenes deben sustentar una serie de exámenes antes de ingresar a la universidad a fin de determinar si posee las competencias necesarias y mínimas para iniciar la educación superior. Esto significa que deben haber logrado los estándares educativos establecidos, para su admisión en la universidad.

Capítulo 3

Marco Propositivo

3.1 Identificación del problema

El diagnóstico de la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que funciona en aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, fue posible realizarlo por la participación activa y decidida de todos sus miembros, es decir, de los estudiantes, docentes, padres de familia, el director del centro educativo, la junta administrativa que cumple funciones gerenciales, y por supuesto la alumna practicante.

Para la realización del FODA, se tuvo la oportunidad de realizar visitas de observación, entrevistas y encuestas de opinión, estas últimas dirigidas a todos los docentes del ciclo básico, de dicho centro educativo, y a una muestra significativa de estudiantes y padres de familia; además se realizaron diferentes reuniones de trabajo con los sectores, en mención, donde se discutió la problemática que aqueja al centro educativo, se detectó y priorizó la problemática educativa, que fue condensada en el FODA, el cual se presenta en apartado especial.

La problemática que aqueja al centro educativo, objeto de estudio, es diversa; luego del análisis realizado con participación significativa de la comunidad educativa, se consideró que el problema de mayor incidencia y que amerita una solución prioritaria, consiste en que la mayoría de estudiantes presenta deficiencias en sus procesos de estudio, es decir, no aplican en forma pertinente las diferentes técnicas de estudio, esta situación trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar. La no aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes, se debe al desconocimiento de las mismas y al limitado esfuerzo que desarrollan en sus estudios.

Luego de haber priorizado y seleccionado el problema de mayor incidencia, y que amerita una pronta solución, se acordó implementar como proyecto o propuesta, el desarrollo de un taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio. Lo que se pretende es que los estudiantes del ciclo básico, mejoren en forma significativa su rendimiento escolar a través del desarrollo de las competencias establecidas.

Nombre de proyecto

La propuesta se denomina taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

Institución donde se desarrolla

El proyecto se desarrolló en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que pertenece al sector privado, presta sus servicios educativos en los niveles de pre-primaria, primaria y ciclo básico del nivel medio; el ciclo básico cuenta con un total de 85 estudiantes que son atendidos por 10 docentes, en la jornada vespertina.

Ubicación

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, está ubicado en el Barrio Belén, aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango. El edificio escolar es propio, existe relación directa con la Iglesia Evangélica Centroamericana Las Doce Perlas, que tiene conformada una Junta Administrativa, que cumple funciones gerenciales, al servicio del centro educativo. El acceso al centro educativo, es posible por medio de la carretera Interamericana, que está asfaltada, y que desde la ciudad de Huehuetenango conduce hasta aldea La Mesilla, frontera con México.

Análisis de los participantes

Los estudiantes, en las diferentes entrevistas efectuadas por la alumna practicante, comentan que les cuesta desarrollar su estudio, que muchos estudiantes presentan desinterés en sus estudios por no encontrar formas prácticas o más simples de optimizar el estudio; además indican que cuando se acercan las evaluaciones encuentran serias dificultades para estudiar y que es necesario aprender diferentes formas de estudiar, que brinden resultados eficaces, que les motive a continuar sus estudios del ciclo básico o de cultura general.

Los profesores opinan que las técnicas de estudio, constituyen herramientas útiles para que los estudiantes puedan desarrollar su estudio de mejor manera, que ayudan a los estudiantes a obtener mejores resultados en sus diferentes evaluaciones. Manifiestan que muchos estudiantes creen que estudiar consiste en leer los contenidos resumidos en los cuadernos de apuntes o que aparecen desarrollados en los libros, es decir, que desconocen la existencia de técnicas de estudio y como consecuencia no las aplican a la hora de estudiar.

Por su parte los padres de familia manifiestan que sus hijos estudian bastante pero que a la hora de las evaluaciones los resultados no son los esperados, consideran que es interesante que se les orientara en relación a formas adecuadas de estudio para que los resultados de las evaluaciones mejoren en forma significativa.

El director del centro educativo considera que el uso de técnicas de estudio adecuadas, por parte de los estudiantes, son necesarias para alcanzar un buen aprendizaje, estima oportuno el desarrollo de un taller de aplicación de técnicas de estudio, dirigido a los estudiantes del ciclo básico, para que el rendimiento escolar, en forma global, mejore en la realidad.

Análisis de la viabilidad

El presente estudio es factible desarrollarlo porque se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.

Viabilidad física

El proyecto o la propuesta es posible desarrollarlo debido a que se puede trabajar con los estudiantes de los tres grados del ciclo básico del nivel medio y coordinar con el director del centro educativo, con los docentes del ciclo básico y con los padres de familia. También se tiene libre acceso a la biblioteca, para cualquier consulta; al laboratorio de computación, para hacer uso de las máquinas; al servicio de Internet, para obtener diferente información; además, existe la posibilidad de acceso a la dirección, a los salones de clases, a la cancha polideportiva, y a todas las instalaciones del centro educativo. Es oportuno mencionar que el centro educativo se encuentra ubicado en lugar fronterizo con el país de México por lo que el acceso es posible por

medio de la carretera interamericana, que pasa por el centro de la comunidad, luego se debe recorrer un breve tramo en calle pavimentada.

Viabilidad legal

El centro educativo está legalmente autorizado por el Ministerio de Educación, según resolución No. 051-91, de fecha 30 de julio de 1991. La estudiante practicante cuenta con autorización legal para la realización de su Práctica Profesional Dirigida, según resolución No. 01-2013 de fecha 18 de febrero de 2013, emitida por el Director del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. También existe la resolución No. 015-2013, de autorización de dicha práctica, emitida por la Coordinación Técnica Administrativa No.13-12-25, con sede en el municipio de la Democracia, Huehuetenango, de fecha 18 de febrero de 2013. El presente estudio cuenta con el aval de la Universidad Panamericana; además los estudiantes tienen el derecho a recibir educación, según la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional.

Viabilidad administrativa

El presente estudio es posible debido a que se cumplió con los procedimientos administrativos requeridos, para efectuar la práctica profesional dirigida, en primer lugar, la alumna practicante realizó los pagos a la Universidad Panamericana, para estar solvente y tener derecho a desarrollar su práctica, este trámite se realizó luego de haber cerrado el pensum de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en dicha casa de estudios superiores. Luego, la Universidad Panamericana envió una Carta al Coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-25, con sede en el municipio de La Democracia, Huehuetenango, en donde le solicita su anuencia para permitir que los estudiantes de la universidad, en mención, desarrollen su correspondiente práctica, en los centros educativos bajo su competencia; además la alumna practicante presentó solicitud dirigida al Director del Colegio Las Doce Perlas, quien emitió la resolución No. 01-2013, de fecha 18 de febrero de 2013, para que la práctica se pudiera desarrollar en el centro educativo a su cargo.

Viabilidad financiera

La alumna practicante cuenta con los recursos necesarios para financiar su práctica profesional dirigida, la fuente de financiamiento es el trabajo que desarrolla la propia alumna practicante. Para la realización de la práctica profesional dirigida, uno de los elementos de significativa importancia, es el financiero, para cualquier acción se requiere del esfuerzo y del recurso económico, que como se indicó, para el desarrollo del presente estudio provienen en su totalidad del trabajo productivo de la propia alumna practicante, este esfuerzo económico, la alumna practicante, lo considera como una inversión debido a que una persona con mejor preparación tiene mayores posibilidades de desenvolverse en la vida laboral y general.

Viabilidad económica

Para desarrollar la práctica profesional dirigida, en todas sus fases, se requirió elaborar un presupuesto detallado, el que abarcó los diferentes rubros en los cuales se necesitó de inversión económica, los rubros o aspectos estimados por la alumna practicante como de mayor importancia fueron: gastos en útiles de oficina y fotocopias; transporte y alimentación; desarrollo del taller; y elaboración e impresión del informe final. Dichos rubros constituyeron los que, en términos generales, abarcaron los mayores gastos para la alumna practicante. Se tuvo la previsión de apartar una cantidad económica determinada, para gastos imprevistos que siempre surgen a la hora de realizar un trabajo de esta naturaleza.

3.2 Duración

Fecha prevista de inicio

La práctica profesional dirigida inició el 27 de enero de 2013. La práctica profesional dirigida se inició, en la fecha antes indicada, con la inducción brindada por el catedrático asesor de práctica quien brindó las directrices generales para su desarrollo, además hizo entrega de diferentes documentos que sirvieron de guía para desarrollar la práctica en forma sistemática y sin mayores contratiempos.

Fecha prevista de finalización

La práctica profesional dirigida se finalizó el 5 de mayo de 2013. Esta fecha está en congruencia con la fecha establecida en el cronograma que maneja la Universidad Panamericana, en cuanto al desarrollo de la práctica profesional dirigida.

Periodo total de ejecución del proyecto

La práctica profesional dirigida se desarrolló en un trimestre, es decir, tres meses y la propuesta ejecutada, es decir, el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, llevó una semana. El desarrollo de la práctica profesional dirigida abarcó un período de tres meses a partir de la inducción brindada por el asesor de práctica hasta su finalización con la entrega formal del presente informe final. Para el desarrollo del taller de aplicación de técnicas de estudio se requirió de una semana completa, esta se inició con el taller impartido por un profesional experto en el tema, con participación de todos los estudiantes de los tres grados del ciclo básico; se extendió días posteriores por el seguimiento que la alumna practicante le brindó al proceso a través de la observación y ejercicios prácticos de aplicación de las técnicas de estudio, por parte de los mismos estudiantes.

3.3 Beneficiarios

Directos

Los beneficiarios directos son los alumnos de primero, segundo y tercero básico, del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que en total son 85 estudiantes. Los estudiantes son los beneficiarios directos por el hecho que a ellos va dirigido el taller de aplicación de técnicas de estudio, que les permita mejorar su rendimiento académico, esto es, mejorar en forma significativa los aprendizajes, desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por supuesto simplificar su estudio a la hora de poner en práctica las diferentes técnicas de estudio socializadas en el taller.

Indirectos

Los beneficiarios indirectos son los profesores, quienes podrán desarrollar su trabajo docente de una mejor forma, porque los estudiantes podrán aplicar las técnicas de estudio pertinentes, tanto dentro del aula como a domicilio; lo anterior permitirá elevar el rendimiento escolar en forma individual y a nivel grupal. Beneficiarios indirectos son los padres de familia, quienes están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos, son ellos quienes brindan el apoyo económico y moral a sus hijos, para que salgan adelante; los padres de familia podrán ver materializado el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes a la hora de la entrega de los boletines y percibir los cambios de conducta observables en sus hijos, en función de estudiantes. De la misma forma el centro educativo podrá percibir un mejor aprovechamiento del trabajo desarrollado por quienes laboran en el mismo. La comunidad local que tendrá jóvenes mejor preparados para enfrentar la vida y los diferentes problemas que presenta.

3.4 Descripción del proyecto

Las razones por las cuales se realiza el proyecto educativo denominado taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, se debe al bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes del ciclo básico, y al desinterés que presentan por estudiar, como resultado del desconocimiento de técnicas de estudio, que les permita simplificar el estudio, es decir, invertir menos tiempo y esfuerzo para obtener mejores resultados.

El proceso enseñanza aprendizaje, necesita fortalecerse y una de las formas, de mayor relevancia, consiste en empoderar a los estudiantes de las técnicas de estudio pertinentes, que les permita optimizar su tiempo y esfuerzo, para obtener mejores resultados en el estudio. El dominio de diferentes técnicas de estudio, por parte de los estudiantes, les permite mejora sus aprendizajes, desarrollar las competencias establecidas y como consecuencia mejorar el rendimiento escolar.

Algunos docentes, manifiestan desconocer las técnicas de estudio más adecuadas, para orientar a sus alumnos, por lo anterior, es de relevancia orientar a los estudiantes en relación a las técnicas de estudio, para que los esfuerzos desarrollados por los estudiantes, estén bien encaminados a la

obtención de los resultados esperados, tanto por los estudiantes, como por sus profesores y por los padres de familia, quienes están a la expectativa del mejoramiento académico de sus hijos.

Por lo anterior, la estudiante practicante, con el apoyo de la comunidad educativa estiman pertinente desarrollar el presente proyecto educativo denominado taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico, del nivel medio; el propósito es mejorar el rendimiento escolar, en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa local.

3.5 Justificación

El bajo rendimiento escolar, que demuestran los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico del nivel medio, es producto de la confluencia de diferentes factores, que pueden clasificarse en externos e internos al propio estudiante; el análisis de estos factores significa un trabajo complejo, amplio y dilatado.

Muchos estudiantes al considerar que su rendimiento escolar no es el pertinente, tienden a tomar acciones precipitadas como: dar por hecho que perderán tal o cual materia, e incluso retirarse del centro educativo, porque creen que no son capaces de salir adelante con su formación; algunos docentes, consideran que los estudiantes no se esfuerzan lo suficiente por obtener mejores resultados; y los padres de familia, en ocasiones, consideran que el centro educativo no brinda la educación en la forma adecuada, y que sus hijos no se esfuerzan lo necesario; como los criterios antes expresados, se puede hacer una lista amplia de criterios y posiciones al respecto.

Luego del estudio efectuado, con participación de la comunidad educativa, se detectó, priorizó y seleccionó como el problema educativo de mayor incidencia la falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes; este problema trae como consecuencia que los aprendizajes no sean los esperados, porque las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, no se desarrollen a cabalidad, y esto se materializa en que el rendimiento escolar no es el deseado.

En el medio no existe un orientador específico que accione en cuanto a brindar orientaciones a los estudiantes sobre las técnicas de estudio y cómo aplicarlas, en forma individual y grupal; además existen docentes que manifiestan desconocer las diferentes técnicas de estudio, para

orientar a sus estudiantes, en cuanto al uso pertinente de las mismas; de la misma forma, los padres de familia, desconocen la forma de apoyar a sus hijos en el proceso de estudio.

Por las razones antes expresadas se considera que se justifica la realización de un taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, del colegio, objeto de estudio; dicho taller permitirá a los estudiantes, hacer uso de diferentes técnicas de estudio, que les permita realizar un estudio agradable, menos agotador y eficaz.

3.6 Objetivos del proyecto

General

Proporcionar a los estudiantes del ciclo básico, del colegio Evangélico Mixto, Las Doce Perlas, una educación de mejor calidad, a través del uso pertinente de técnicas de estudio, que contribuyan al mejoramiento significativo de sus conocimientos y capacidades.

Específicos

Analizar los diferentes contextos, en los cuales está inmersa la institución educativa, como factores que afectan en forma significativa el proceso enseñanza-aprendizaje, que desarrollan conjuntamente los estudiantes y los docentes, con el apoyo de la comunidad educativa.

Desarrollar una investigación de carácter bibliográfica, que permita ampliar el conocimiento, en relación a las técnicas de estudio, que se deben implementar con los estudiantes del ciclo básico.

Aplicar las diferentes técnicas de estudio, socializadas con los alumnos, para mejorar en forma significativa los aprendizajes, el desarrollo de competencias y optimizar el rendimiento escolar.

3.7 Metas

Desarrollo de un diagnóstico dentro de la institución educativa. Este estudio contribuyó a detectar, priorizar y seleccionar la problemática educativa de mayor incidencia.

Realización de un estudio teórico del problema priorizado, como base para implementar la propuesta. Este estudio se desarrolló a través de la elaboración del Marco Teórico.

Elaboración del Marco Lógico. Este apartado contiene sistematizadas las diferentes técnicas de estudio, que la alumna practicante investigó en diferentes fuentes bibliográficas.

Ejecución de la propuesta planteada. Consistió en desarrollar, como se planificó, el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta

Para la realización del FODA se utilizó una metodología participativa que involucró a la comunidad educativa en general, requirió de diferentes técnicas como: técnica de la observación, técnica de trabajo en equipo, técnica de discusión, técnica de priorización, investigación documental, a través del análisis del PEI, y la técnica estadística.

Para conocer la realidad del centro educativo fue necesario que la estudiante practicante realizara una observación física, de la infraestructura del edificio escolar y de los diferentes contextos en los cuales está inmerso, se auxilió de una ficha de observación y de una cámara fotográfica, para tomar algunas fotografías. Además la alumna practicante entrevistó a los miembros de la comunidad educativa, estos son, el director del centro educativo, estudiantes, docentes y padres de familia, para conocer de mejor forma la problemática educativa; luego, aplicó encuestas de opinión dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia; también se realizaron reuniones de trabajo en las que se discutió y priorizó la problemática del centro educativo, se consideró como el problema de mayor incidencia, la necesidad de orientar a los alumnos sobre la aplicación de técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento escolar.

Luego de priorizar la problemática educativa de mayor incidencia, se planteó como proyecto, desarrollar un taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, del centro educativo, objeto de estudio. Este taller fue desarrollado por un profesional experto en el manejo de técnicas de estudio, con participación activa de los estudiantes de los tres grados del ciclo básico y el permanente apoyo de la estudiante practicante.

Se utilizó como guía el marco lógico, elaborado por la alumna practicante, que contiene una serie de técnicas de estudio sistematizadas. Al finalizar este taller fue evaluado por los participantes.

Implementación parcial

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ubicado en aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, fue el centro educativo seleccionado por la alumna practicante para desarrollar su Práctica Profesional Dirigida. Dicha práctica requirió desarrollar diferentes fases que iniciaron con la inducción preliminar brindada por el catedrático asesor, continuaron con el diagnóstico y elaboración del FODA de la institución educativa, el desarrollo de las 200 horas de práctica, la investigación documental, la implementación de la propuesta, redacción y entrega del presente informe.

El desarrollo de las 200 horas de práctica constituyó una actividad significativa en la experiencia de la alumna practicante, por el hecho de compartir en forma cotidiana con los miembros de la comunidad educativa y en particular apoyar al director del centro educativo en diferentes acciones como las siguientes: redacción de conocimientos, redacción de actas y certificación de las mismas, elaboración de notas al personal docente y padres de familia; además, se apoyó en el ordenamiento de los diferentes archivos y libros de registro del centro educativo. La alumna practicante, cada día, se puso a la disposición de la dirección del centro educativo, para brindar diferente tipo de apoyo, de esta forma, el director del centro educativo delegó algunas funciones a la alumna practicante, quien las cumplió a cabalidad. Dentro de dicho proceso, la alumna practicante apoyó, en la medida de lo posible, a los docentes, con quienes se mantuvo una buena relación; de la misma forma, se compartió con los estudiantes, oportunidad que se aprovechó para orientales de la mejor forma posible; esta empatía lograda con los sectores antes citados, fue similar con el personal administrativo, operativo y personas con quienes se tuvo la oportunidad de compartir, en el centro educativo.

Implementación piloto

Se refiere a la validación del taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio. Esta validación se efectuó con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Mesilla, La Democracia, Huehuetenango. La aplicación del taller, en dicho establecimiento educativo, permitió validarlo en una comunidad educativa con características similares a las que presenta la comunidad educativa del Colegio Las Doce Perlas.

El taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, se validó con el propósito de evaluarlo de forma integral, se evaluó el tiempo empleado en su desarrollo, la ubicación de los participantes, los recursos materiales utilizados, las técnicas de estudio explicadas en forma demostrativa, además se evaluó el Marco Lógico que contiene las técnicas de estudio, y otros aspectos de significativa importancia. Al final, la validación del taller, permitió planificar y desarrollar de mejor forma el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos, del ciclo básico, del centro educativo, objeto de estudio.

Opinión de expertos

Se refiere a las entrevistas que la alumna practicante desarrolló con pedagogos y psicólogos, aspecto que permitió enriquecer el presente estudio y recibir las orientaciones pertinentes, para mejorar la implementación de la propuesta. Uno de los pedagogos consultados, consideró que las técnicas de estudio son aplicables, a la vez, en varias áreas o subáreas del Currículo Nacional Base, en tal sentido, se sistematizaran según el siguiente análisis: definición o descripción de la técnica de estudio, el valor que posee, pasos a seguir, importancia, uso que se le puede dar, y un breve comentario; esta forma o estructura permite a los estudiantes comprenderla y hacer el mejor uso posible; dicha opinión fue tomada en cuenta por la alumna practicante.

Otro experto pedagogo sugirió que se mejorara la redacción y el uso de signos de puntuación y entonación, aspectos que se tomaron en consideración; además se tiene en consideración la sugerencia de actualizar, ampliar y mejorar el documento de técnicas de estudio, que se condensa en el Marco Lógico, por constituir una significativa herramienta para los actuales estudiantes del ciclo básico y de interés para los futuros estudiantes.

3.9 Recursos

Los recursos son los medios que se utilizaron para desarrollar el presente estudio, estos se pueden clasificar en: institucionales, humanos, materiales y financieros.

Institucionales

Los recursos institucionales que fueron de significativa importancia para el desarrollo del estudio son: el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que fue el centro educativo donde se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida; la Universidad Panamericana de Guatemala, que brindó el respaldo académico al proceso de práctica profesional dirigida; la Coordinación Técnica Administrativa, que autorizó a los directores de los establecimiento educativos, para permitir que se efectuara el proceso de práctica; y la Iglesia Centroamericana Las Doce Perlas, quien a través de la Junta Administrativa, respaldó el estudio.

Humanos

Los recursos humanos, que apoyaron a la alumna practicante, en el proceso de Práctica Profesional Dirigida, fueron los siguientes: el experto pedagogo, que desarrolló el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del centro educativo, objeto de estudio; un secretario, quien tecléo diferente información, que luego fue revisada por la alumna practicante; un camarógrafo, quien tomó las fotografías en las diferentes fases del proceso y de las cuales algunas se adjuntan en los anexos del presente informe.

Materiales

Los recursos utilizados en el desarrollo del estudio y en la implementación de la propuesta se dividen en materiales y equipo. En materiales se utilizó: hojas bond, fotocopias, cartulinas, marcadores, lapiceros, lápices, sacapuntas, corrector, y documento de compilación de técnicas de estudio, el que se socializó en el taller; y en equipo se utilizó: cañonera, diapositivas, PC, impresora, equipo de sonido, cámara digital, pizarrón, y mobiliario.

Financieros

Los recursos financieros, están constituidos por los recursos económicos que la alumna practicante utilizó en el desarrollo de las diferentes fases del proceso de Práctica Profesional Dirigida, dichos recursos tuvieron como fuente el trabajo de la propia estudiante y el apoyo de su familia; para manejar con orden los recursos financieros disponibles, la estudiante practicante, elaboró un presupuesto en el que se detallan los gastos. Las cifras presupuestadas, pudieron sufrir un leve aumento, como resultado de gastos imprevistos; no obstante, la alumna practicante considera los gastos realizados, como una inversión, por el hecho que en los tiempos actuales una persona preparada tiene las puertas abiertas dentro del campo laboral y otras áreas.

Presupuesto

Constituye la previsión de los gastos a efectuar en una actividad determinada, bien sea de tipo personal, familiar o institucional, durante un periodo de tiempo determinado. El presupuesto, elaborado por la propia alumna practicante, se detalla en el siguiente cuadro:

No	Actividad	Costos
1.	Transporte y teléfono	Q. 600.00
2.	Alimentación	Q. 300.00
4.	Fotocopias	Q. 100.00
5.	Impresiones	Q. 350.00
6	Empastado	Q. 250.00
7	Experto	Q. 500.00
Total		Q. 2,100.00

Capítulo 4

Evaluación

4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante la práctica

La evaluación es un proceso intencional y sistemático, que permite obtener diferente información confiable, para formar juicios de valor acerca de una situación determinada. Estos juicios de valor se utilizan en la toma de decisiones para mejorar la actividad educativa valorada.

La evaluación es un proceso inherente a todo proceso educativo, por tanto, dentro del marco de la educación sistemática, todo debe ser objeto de evaluación, el propósito es determinar su estado actual, su evolución y su situación final; todo el proceso anterior, con el propósito de mejorar la situación del sujeto, del proceso o elemento evaluado.

Evaluación diagnóstica. En el Colegio Evangélico Mixto, Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango; se realizó un diagnóstico a través de la técnica del FODA, para ello se contó con la participación de la comunidad educativa, representada por los estudiantes del ciclo básico, docentes y padres de familia; en las reuniones de trabajo se escuchó las opiniones de los participantes y se actuó en forma democrática, situación que permitió darle forma al FODA y, además, detectar y priorizar la problemática educativa. El problema detectado y priorizado consistió que los alumnos no aplican las técnicas de estudio por desconocimiento de las mismas.

Evaluación formativa. En la primera reunión de clases, el catedrático asesor de práctica, inició el proceso de inducción, en relación a la forma pertinente de enfrentar la práctica profesional dirigida, en cada una de sus fases; además, orientó y brindó los instructivos necesarios para su desarrollo. En forma semanal, el asesor, desarrolló el proceso de revisión de cada uno de los capítulos con que cuenta el presente informe con el objetivo de sugerir las enmiendas de forma y de fondo de cada capítulo; además se realimentó en forma permanente el proceso para que cada fase se cumpliera a cabalidad, hasta la aplicación de la propuesta; todo el proceso se enmarcó dentro del cronograma manejado por el catedrático asesor como por los alumnos practicantes.

Evaluación sumativa. Esta evaluación de producto, la desarrolló el catedrático asesor, luego que la alumna practicante realizara las enmiendas pertinentes, de fondo y de forma, en los diferentes capítulos del informe, para su aprobación; también dentro de esta evaluación se enmarca la realizada al finalizar el taller de aplicación de técnicas de estudio, donde los participantes externaron su satisfacción por la propuesta desarrollada, y cuyo objetivo es mejorar el rendimiento escolar; al final se evaluó y aceptó, para su entrega, el presente informe final.

4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

Evaluación cuantitativa. En el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de La Mesilla, luego de desarrollar el FODA. y de la detección y priorización de la problemática educativa, por parte de la comunidad educativa, se aplicó una encuesta de opinión dirigida a todos los docentes del ciclo básico, que en total son 10; a una muestra significativa de estudiantes, que fueron 10; y a una muestra también significativa de padres de familia, que en total sumaron 10; para hacer un total de 30 personas encuestadas, quienes respondieron en forma pertinente la encuesta aplicada; dichos datos numéricos y los porcentajes se condensan en cuadros específicos que se adjuntan a los anexos del presente informe, para una mayor y mejor explicación.

Evaluación cualitativa. En el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango; se ejecutó la propuesta o el proyecto denominado taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio. Al finalizar dicho taller, los participantes emitieron su apreciación evaluativa. Los estudiantes manifestaron su satisfacción por conocer la existencia de diferentes técnicas de estudio y la forma pertinente de aplicarlas en su estudio, aspectos que les facilitará sus aprendizajes y les permitirá mejorar su rendimiento escolar; los docentes, del centro educativo, opinaron que la propuesta desarrollada constituye un significativo apoyo para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, en especial, cuando estudian a domicilio; por su parte, los padres de familia manifestaron que todo esfuerzo porque sus hijos mejoren su rendimiento escolar es satisfactorio para ellos; el director del centro educativo indicó que el manejo pertinente de éstas técnicas de estudio favorecerá el rendimiento académico; el pedagogo invitado indicó que aprender a aprender, es la primera acción que permite obtener aprendizajes pertinentes, acordes con el rendimiento escolar deseado.

Conclusiones

- El Ministerio de Educación y las autoridades educativas no planifican ni desarrollan talleres de orientación o charlas educativas, dirigidas a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, que aborden diferentes temas en beneficio de su formación integral, que coadyuve a mejorar su rendimiento escolar y que eviten el ausentismo, la deserción o el fracaso escolar.
- Los profesores del ciclo básico del nivel medio que laboran en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, manifiestan desconocer las técnicas de estudio, que carecen del dominio pertinente en cuanto a la aplicación de las mismas; esto se debe al limitado esfuerzo por autoformarse en dicha área, lo que se constituye en factor en contra de los esfuerzos por mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Los alumnos del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, demuestran bajo rendimiento escolar, como consecuencia de diferentes factores, entre los que destaca, como el de mayor incidencia el desconocimiento de técnicas de estudio aplicables en las diferentes áreas y subáreas del Currículo Nacional Base.
- Los padres de familia, de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, manifiestan de diferente forma su preocupación por el bajo rendimiento escolar de sus hijos, consideran que sus bajas calificaciones no corresponden al esfuerzo que realizan y que por su bajo nivel de escolaridad desconocen la forma de apoyarlos para salir adelante.

Recomendaciones

- Se recomienda que el Ministerio de Educación y las autoridades educativas locales planifiquen, desarrollen y evalúen la ejecución de diferentes talleres, festivales, orientaciones o charlas educativas dirigidas en forma directa a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, que les permita desarrollar las competencias establecidas y optimizar su rendimiento escolar.

- Que los profesores del ciclo básico del nivel medio, del centro educativo, objeto de estudio, se organicen, planifiquen y desarrollen diferentes talleres de capacitación en relación al manejo de técnicas de estudio, para orientar a los alumnos en forma pertinente y cumplir con su función de facilitadores de los aprendizajes de los estudiantes.

- Se recomienda que los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, del colegio, objeto de estudio, que desarrollen su mejor esfuerzo por estudiar y por aplicar en la forma pertinente las técnicas de estudio que como herramientas eficientes y eficaces se les socializó en el desarrollo del taller de aplicación de técnicas de estudio.

- Se sugiere a los padres de familia desarrollar diferentes acciones que demuestren el interés porque sus hijos tengan un mejor rendimiento escolar, que les inculquen buenos hábitos, y que les brinden el mejor apoyo moral y material posible, para que éstos se motiven a mejorar su rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala. Librería jurídica.
- Benito, M. y Lorenzo, N. (2002). Técnicas de estudio. Guía del estudiante. Océano.
- Gutiérrez Olvera, Sandra; y Montañez Moya, Gloria Silviana. Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales.(2012).Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.
- Congreso de la República. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. Guatemala, C. A.
- Ministerio de Educación. (2010). El currículo organizado en competencias. Planificación de los aprendizajes. Guatemala. C. A.
- Nérici, Imídeo. (2009). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina. Editorial Kapelusz.
- Ortega, J. (1994). Método practico de técnicas de estudio.
- Sebastián, Ballesteros, y Sánchez García. Técnicas de estudio. Madrid, España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Universidad Panamericana. (2012).Manual de estilos académicos. Guatemala. Instituto de Investigaciones Sociales.
- Valdeavellano, A. Comunicación y lenguaje 2do básico. Guatemala. Editorial Edessa.
- Valdeavellano, A. Comunicación y lenguaje 3ro básico. Guatemala. Editorial Edessa.

Anexos

Anexo 1 Acta certificada de aceptación y autorización de práctica profesional dirigida

EL INFRAESCRITO SECRETARIO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO “LAS DOCE PERLAS” CICLO BÁSICO JORNADA VESPERTINA DE ALDEA LA MESILLA MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 EN DONDE A FOLIOS 125 y 126 APARECE EL ACTA No. 024-2013 LA CUAL LITERALMENTE DICE: -----
Acta No. 024-2013

En la aldea La Mesilla, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, siendola una de la tarde del día 18 de febrero del año dos mil trece, constituidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”, el T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez director del establecimiento, las profesoras estudiantes practicantes de Universidad Panamericana Sección la Democracia. **Deysi Yusmenia Ramos López** y Nimsi Azucena Félix López y el Lic. Neftali Manuel Palacios Torres, secretario; con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente.-----

PRIMERO: Se tiene a la vista las resoluciones No. 014-2013 y 015-2013, emitidas por el P.E.M Abelardo Mefiboset Villatoro Herrera, coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-25 de la Democracia y Sector IV de Cuilco Huehuetenango las mismas fechas el 18 de febrero de 2013; en donde se autoriza a las estudiantes de la Universidad Panamericana sección la Democracia, Deysi Yusmenia Ramos López y Nimsi Azucena Félix López para que sustenten la práctica dirigida en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas” de aldea La Mesilla municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, a partir de 18 de febrero de 2013 hasta cumplimiento de las 200 horas de práctica Administrativa.-----

SEGUNDO: La dirección del establecimiento acepta y autoriza a las estudiantes profas. Deysi Yusmenia Ramos López y Nimsi Azucena Félix López, para que sustenten la práctica profesional dirigida a partir del 18 de febrero de 2013.-----

TERCERO: El director T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez. Se dirige a las presentes para darles la cordial bienvenida manifestándoles que deben sujetarse a las normas, lineamientos y principios del establecimiento, para dar fiel cumplimiento a la práctica demanda la Universidad. Y al no haber más que hacer constar se finaliza la presente cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que intervinieron. Aparecen firmas ilegibles. Del director, secretario y estudiantes practicantes. Asimismo aparecen los sellos respectivos.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA LA MESILLA LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EL DIECIOCHO DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.-----

Anexo 2 Acta certificada de culminación de la práctica profesional dirigida

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO LAS DOCE PERLAS JORNADA VESPERTINA, UBICADO EN ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS Nos. 126 y 127 APARECE EL ACTA No. 025-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

“Acta No. 025-2013.

En aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las seis de la tarde del día veintiséis de abril del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas el TU. Armando Eulogio Félix Rodríguez, director del establecimiento, las profesoras estudiantes practicantes **Deysi Yusmenia Ramos López** y Nimsi Azucena Félix López de la Universidad Panamericana Sección La Democracia, el Lic. Neftali Manuel Palacios Torres, Secretario del establecimiento, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **Primero:** Se hace constar que en la presente fecha las profesoras estudiantes practicantes Nimsi Azucena Félix López y Deysi Yusmenia Ramos López de la Universidad Panamericana sección La Democracia, finalizan la práctica profesional dirigida en este establecimiento educativo, habiendo completado doscientas horas de práctica profesional dirigida, según lo que establece las resoluciones Nos. 014-213 y 015-2013 de fecha 18 de febrero de 2013, emitidas por el CTA 13-12-25 con sede en el municipio de La Democracia. **Segundo:** La presente acta se certificará para entregar copias a las interesadas. Y al no haber más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las seis de la tarde con quince minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos”. Aparecen firmas. Ilegibles. Estudiantes practicantes. Secretario y Director. Asimismo aparecen los sellos respectivos.-----

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA MESILLA, LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO, EL DIA VEINTISIETE DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

Anexo 3 Constancia de culminación de la práctica profesional dirigida

A QUIEN INTERESE

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO LAS DOCE PERLAS DE ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.-----

HACE CONSTAR: Que las profesoras **Deysi Yusmenia Ramos López** y Nimsi Azucena Félix López, estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana sección La Democracia, Huehuetenango, culminaron su práctica profesional dirigida con fecha 26 de abril de 2013 completando un total de doscientas horas de práctica, según consta en acta No. 025-2013.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EL DIA VEINTISEIS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Anexo 4 Modelo de cuestionario de encuesta de opinión dirigido a estudiantes

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de La Educación
Sección La Democracia, Huehuetenango.
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

Estudiantes: solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

Instrucciones: se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
7. Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
8. Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

Anexo 5 Modelo de cuestionario de encuesta de opinión dirigido a docentes

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de La Educación
Sección La Democracia, Huehuetenango.
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

Docentes: solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

Instrucciones: se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
7. Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
8. Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

Anexo 6 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de La Educación
Sección La Democracia, Huehuetenango.
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

Padres de familia: solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

Instrucciones: se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?
b. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
7. Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
8. Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?
a. Totalmente b. Mucho c. Medianamente d. Poco e. Nada

Anexo 7 Tablas de resumen

1 ¿Cree que las técnicas de enseñanza son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	7	70%	5	50%	6	60%
Mucho	3	30%	5	50%	3	30%
Medianamente	0	0%	0	0%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 70% cree que las técnicas de enseñanza son, totalmente importantes, en el desarrollo de las clases magistrales del docente, y el 30% cree que es de mucha importancia.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados la mitad, el 50% cree que totalmente las técnicas de enseñanza son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente y el otro 50% cree que es de mucha importancia.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 60% cree que las técnicas de enseñanza son totalmente importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente el 30% creen que son de mucha importancia y apenas el 10% cree que son medianamente importantes.

2 ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	8	80%	9	90%	10	100%
Mucho	2	20%	1	10%	0	0%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 80% cree que totalmente Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno, y el 20% cree que es de mucha importancia.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 90% cree que totalmente Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno y el otro 10% cree que es de mucha importancia.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 100% cree que Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno

3 ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	50%	4	40%	5	50%
Mucho	5	50%	6	60%	4	40%
Medianamente	0	0%	0	0%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 50% cree que totalmente la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno, y el 50% cree que es de mucha importancia.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 40% cree que totalmente la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno y el otro 60% cree que es de mucha importancia.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 50% cree que totalmente la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno, y el 40% cree que es de mucha importancia. Y por último el 10% cree que es medianamente importante

4 ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	70%	3	30%	6	60%
Mucho	5	30%	2	20%	3	30%
Medianamente	0	0%	5	50%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 50% cree que totalmente El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, y el 50% cree que es de mucha importancia.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 30% cree que totalmente El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, el 20% cree que es de mucha importancia. Y el 50% cree que es medianamente una amenaza.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 60% cree que totalmente El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, y el 30% cree que es de mucha importancia. Y por último el 10% cree que es medianamente es una amenaza.

5 ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	4	40%	4	40%
Mucho	3	30%	6	60%	4	40%
Medianamente	1	10%	0	0%	2	20%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 60% cree que totalmente La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, el 30% cree que es de mucha importancia y el 10% cree que es medianamente un factor que incide.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 40% cree que totalmente La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, y el 60% cree que si es un factor que incide medianamente.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 40% cree que totalmente La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, otro 40% cree que es un factor de que incide mucho. Y por último el 20% cree que es medianamente es una factor influyente.

6 ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	4	40%	5	50%	5	50%
Mucho	5	50%	5	50%	5	50%
Medianamente	1	10%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 40% cree que totalmente la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante, el 50% cree que es de mucha importancia y el 10% cree que es medianamente es importante.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 50% cree que totalmente la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante y el otro 50% cree que de mucha importancia la orientación cristiana.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 50% cree que totalmente la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante y el otro 50% cree que de mucha importancia la orientación cristiana.

7 ¿Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	50%	4	40%	10	100%
Mucho	5	50%	4	40%	0	0%
Medianamente	0	0%	2	20%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. 50% cree que totalmente contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir clases y el otro 50% cree que de mucha importancia.

Interpretación de docentes. De los docentes encuestados el 40% cree que totalmente contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir clases y el otro 40% cree que de mucha importancia, por ultimo un 20% dijo que es medianamente importante.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 100% cree que totalmente contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases.

8 ¿Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	8	80%	8	80%
Mucho	4	40%	2	20%	2	20%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, el 60% cree que totalmente por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios y el 40% cree que si afecta en gran manera.

Interpretaciones docentes. De los docentes encuestados el 80% cree que totalmente por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios y el otro 20% cree que si es un factor que incide mucho en la vida del estudiante.

Interpretación padres de familia. De los padres de familia el 80% cree que totalmente por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios y el otro 20% cree que si es un factor que incide mucho.

9 ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?

	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	5	50%	7	70%
Mucho	4	40%	5	50%	3	30%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

Interpretación estudiantes. Del total de estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, el 60% cree que totalmente Influye los principios y valores en la formación de los alumnos y el 40% cree que si son de mucha influencia los valores inculcados. Interpretación de docentes. De los docentes encuestados.El50% cree que totalmente Influye los principios y valores en la formación de los alumnos y otro 50% cree que si son de mucha influencia los valores inculcados. Interpretación padres de familia. De los padres de familia.El70% cree que totalmente Influye los principios y valores en la formación de los alumnos y el 30% cree que si son de mucha influencia los valores inculcados.

Resumen general

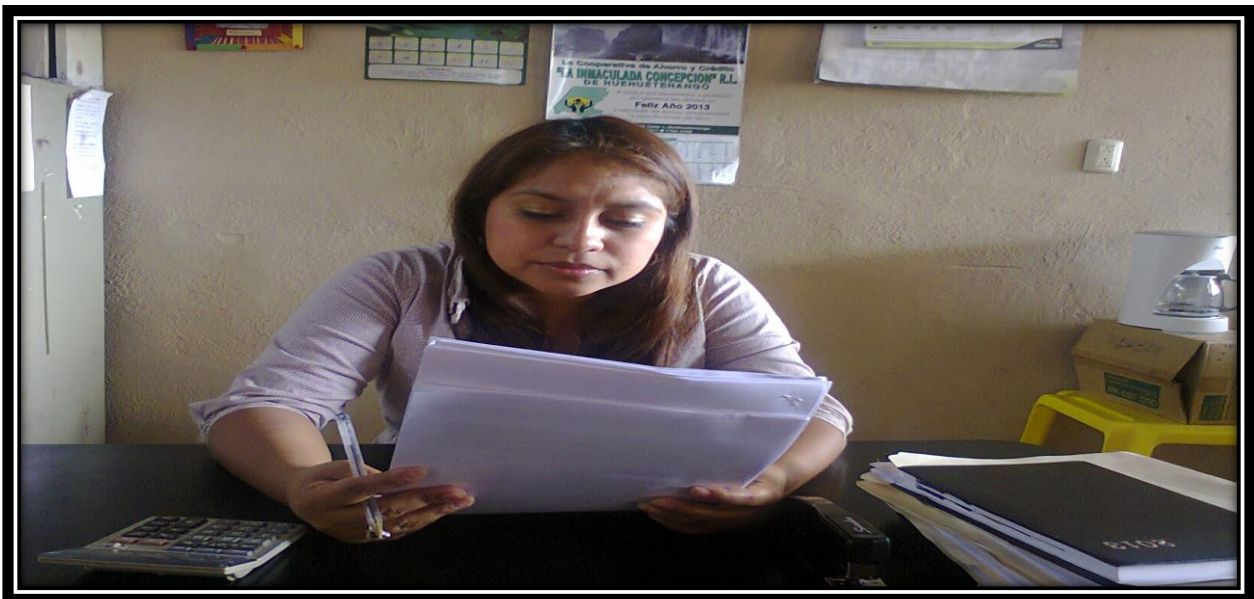
Las encuestas de opinión, constituyen una parte significativa del proceso de diagnóstico de toda institución investigada. En la institución educativa, objeto de estudio, se aplicaron diferentes encuestas de opinión dirigidas a todos los docentes y a una muestra significativa de estudiantes y padres de familia, la aplicación de las mismas contribuyó a la priorización de la problemática educativa que afecta a la misma comunidad educativa. Las encuestas de opinión aplicadas, facilitaron la priorización del problema educativo más sensible, que afecta a la comunidad educativa, este problema consistió en la falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio; este problema se debe, en forma especial, al desconocimiento de la existencia de técnicas de estudio y como consecuencia dicho proceso se desarrolla en forma deficiente; en tal sentido, surge la necesidad de que los estudiantes dominen y apliquen técnicas de estudio pertinentes, para mejorar el rendimiento escolar.

Anexo 8 Fotografías

Fotografías del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, y del proceso de práctica profesional dirigida, desarrollada en este centro educativo, por la alumna practicante Deysi Yusmenia Ramos López.



Vista interior de las instalaciones del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



Alumna practicante Deysi Yusmenia Ramos López, en la dirección del centro educativo, al momento de revisar algunos documentos emitidos por la Coordinación Técnica Administrativa, durante el desarrollo de su práctica profesional dirigida.



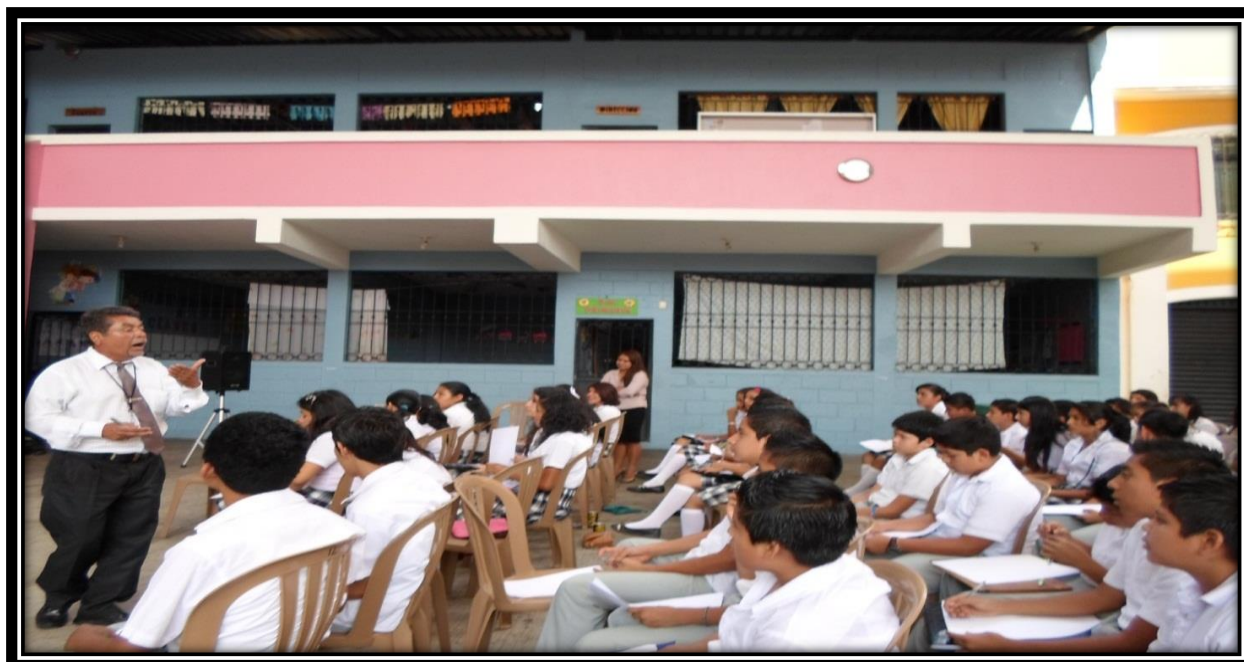
Estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, en su salón de clases, al momento de responder la encuesta de opinión.



Catedráticos del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, en la sala de catedráticos, al momento de responder la encuesta de opinión.



El experto pedagogo, al momento de impartir el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



Estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, en pleno desarrollo del taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio.



Estudiantes, muestran su satisfacción, luego de haber finalizado el taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio.



Alumna practicante Deysi Yusmenia Ramos López, al momento de agradecer al experto pedagogo, su valiosa participación en el desarrollo del taller de aplicación de técnicas de estudio para los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

Anexo 9 Módulo de compilación de técnicas de estudio

El presente Marco Lógico, contiene una serie de técnicas de estudio que se han seleccionado y sistematizado de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio. Las técnicas de estudio, aquí desarrolladas, se consideran actualizadas y aplicables en los distintos procesos de estudio, para simplificar los procesos de aprendizaje; para aplicar las técnicas de estudio, se requiere que el estudiante posea el tiempo suficiente, el ambiente pertinente, los recursos necesarios, y que esté en la mejor disposición y determinación por desarrollar sus aprendizajes.

La estructura que presenta la compilación de técnicas de estudio, es la siguiente: se presenta una breve descripción o definición de la técnica de estudio, el valor que posee, los pasos en su aplicación, su importancia, el uso posible y, al final, un escueto comentario relativo a la técnica abordada. Esta estructura permite al estudiante tener una descripción clara, breve y precisa de la técnica de estudio, para hacer el uso que estime pertinente; se sugiere que las adapte, si es posible, a sus características individuales, a sus recursos disponibles y al contexto.

Técnica del subrayado

Descripción: es una de las técnicas más sencillas pero que en forma frecuente es utilizada en forma inadecuada, puesto que en la actualidad existen medios resaltantes, como los marcadores fluorescentes, los cuales son utilizados en forma exagerada e incorrecta. Subrayar es destacar mediante un trazo, el cual puede ser una línea u otras señales, las palabras claves de un texto.

Valor: el valor de la técnica del subrayado consiste en resaltar los aspectos, más significativos o las palabras claves de un texto determinado; esto permite que en una posterior lectura, se preste mayor importancia a lo seleccionado, por haber sido considerada la información o contenido esencial del texto.

Pasos: los pasos que se siguen en el subrayado son los siguientes: subrayar con el auxilio de una regla de plástico, las líneas rectas bajo el texto le dan un mayor énfasis, no subrayar en la primera lectura, simplemente se debe conocer el contenido del texto. La primera lectura es una

exploración, al principio, cuando aún no se está enterado; incluso, se debe esperar una tercera lectura para subrayar, subraya durante la segunda o tercera lectura y si es necesario, utiliza notas al margen para dudas y aclaraciones; se debe buscar ideas, hechos y conceptos. Si un párrafo completo parece muy importante, se debe marcar una línea vertical en el margen derecho que resalte su importancia. Se debe procurar que este párrafo no supere las diez líneas, ni hacerlo en demasiados párrafos, porque parecería que todo es importante.

Importancia: es una de las estrategias más sencillas, prácticas y útiles, luego de haber leído dos o tres veces un texto. La idea global del asunto o tema se forma de nuevo con solo leer lo subrayado o resaltado.

Uso: para realizar el subrayado es necesario utilizar los siguientes colores: rosado para títulos, amarillo para definiciones y el verde para características. Cada estudiante puede utilizar los colores que estime pertinente y darle a cada uno el valor o jerarquía que le ayude a recordar con mayor facilidad lo estudiado.

Comentario: la técnica del subrayado permite utilizarse en cualquier lugar donde se lee un texto determinado, permite destacar el contenido esencial o clave de un documento de estudio.

Técnica del mapa conceptual

Descripción: es un tipo de esquema que presenta conceptos por medio de conectores. El mapa conceptual es el resultado de las propias relaciones mentales entre ideas, pensamientos, conceptos, datos o cualquier información representadas en forma gráfica. Una de sus características principales, es que se presenta información jerarquizada.

Valor: el valor que tiene esta técnica es que es una estrategia que nos permite en un solo vistazo, reconocer los conceptos más importantes, sus relaciones entre ellos, la forma de organización jerárquica en grados de dificultad o de importancia.

Pasos: los pasos que se utilizan para la realización de mapas conceptuales son los siguientes: leer el texto, identificar las ideas o conceptos principales y escribirlos en una lista, luego se desglosa

la lista y se escriben los conceptos en forma separada en una hoja de papel, esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como conectar las ideas; el siguiente paso consiste en ordenar los conceptos desde el más general hasta el más específico en orden descendente, se arreglan los conceptos que se han escrito, en pedazos de papel, sobre la mesa o escritorio, se empieza con el que contenga la idea más general, luego si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales, se colocan a la misma altura, luego se ponen los pedazos de papel relacionados abajo de las ideas principales y se utilizan líneas que conecten los conceptos, y se escribe sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados entre sí, para poder concluir el mensaje que se desee dar.

Importancia: permite visualizar de forma rápida un asunto de manera organizada y jerarquizada, con esto se favorece el recuerdo de los contenidos de aprendizaje.

Uso: los mapas conceptuales se pueden utilizar en los cursos que así lo desee el estudiante, permite jugar con los conceptos para consolidar los aprendizajes en un solo golpe de vista. Para realizar o hacer uso de estos, se deben organizar las ideas antes de escribir, ordenar y jerarquizar el esquema de los conceptos.

Comentario: la técnica del mapa conceptual permite hacer uso de diagramas, flechas o conectores que ayudan a esquematizar el tema de forma entendible. Se utiliza la imaginación para que, en forma subjetiva, jerarquizar los diferentes conceptos y construir el aprendizaje en forma práctica. Los temas deben ser de una extensión y complejidad acorde con la capacidad de los estudiantes.

Técnica del cuadro sinóptico

Descripción: es un resumen esquematizado, que permite visualizar la estructura y organización del contenido de un texto. Es una variante del esquema que se utiliza cuando hay datos muy concretos. El cuadro sinóptico puede elaborarse dentro de llaves, corchetes, diagramas, o bien utilizar columnas, hileras o cuadros de doble entrada.

Valor: la técnica del cuadro sinóptico por seguir un proceso de síntesis en forma de esquema, facilita la comprensión y la retención del tema estudiado.

Pasos: los pasos a seguir para realizar un cuadro sinóptico son los siguientes: en primer lugar leer todo el texto o lección, para adquirir una idea general del tema y tener como una estructura en la que encajar posteriormente cada uno de los apartados de que consta la lección. En segundo lugar, subrayar las ideas principales, secundarias y datos significativos, según las normas ya estudiadas; en esta fase se realiza una labor de análisis y de separación de las ideas. En tercer lugar, se hace el cuadro sinóptico propiamente dicho siguiendo estas pautas: se puede poner el título en vertical para ocupar menos espacio; después, reservar un espacio para los encabezamientos principales y secundarios; empezar en la parte de la derecha a poner las ideas, reducidas a palabras clave con el fin de que ocupen poco espacio; cuando se hayan escrito todas las ideas o palabras clave de la misma categoría se cierran con una llave a la izquierda y se le pone título a esa clasificación; se sigue con otras clasificaciones y cuando se termine con un mismo apartado se cierra con llaves, y así se sigue todo el proceso hasta terminar el cuadro, de derecha a izquierda, para evitar que se tenga que repetir por defecto de estructura gráfica. El mayor inconveniente es que se concentra la escritura en la parte de la derecha, teniendo que hacer la letra muy pequeña, por lo que el texto queda muy comprimido.

Importancia: permite esquematizar aquellos temas que tienen muchas clasificaciones, tiene la ventaja de ser el más gráfico de todos, por tal sentido favorece el ejercicio de la memoria visual.

Uso: el cuadro sinóptico se usa para determinar las ideas centrales del texto, además relaciona los elementos esenciales del texto de manera que se pueda organizar y elabora el esquema que refleja las relaciones de los elementos. Se puede utilizar en diferentes cursos que poseen temas que se pueden esquematizar y estructurar en cuadros sinópticos.

Comentario: la estructuración del cuadro sinóptico permite al estudiante construir sus propios conocimientos, luego de haber leído un texto; el cuadro sinóptico permite percibir en forma visual la estructura de un tema con sus subdivisiones o clasificaciones, esta forma simplifica su memorización en forma lógica y posterior recuerdo.

Técnica de mapas mentales

Descripción: un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, dibujos u otros conceptos dispuestos alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales constituyen una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas sobre un tema. Se utiliza para la generación, visualización, estructura y clasificación de las ideas, y como ayuda para desarrollar el estudio, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Valor: el valor de los mapas mentales consiste en que por el uso de palabras y frases cortas, se puede recordar con mayor facilidad, las ideas que están alrededor de una idea central.

Pasos: los pasos para realizar un mapa mental son los siguientes: se inicia a trabajar siempre desde el centro de una hoja, se escribe la idea central objetivo y se remarca, a partir de esa idea central se genera una lluvia de ideas relacionadas con el tema; para darle más importancia a unas ideas que a otras, se sigue el orden de las manecillas del reloj, las ideas se acomodan alrededor de la idea central, en forma estética y ordenada; luego se relaciona la idea central con las ideas generadas, por medio de líneas; en seguida, se remarcan las ideas de diferente forma, ya sea, encerrándolas en círculos o subrayándolas con colores. En el desarrollo del trabajo, se deben diferenciar las ideas, hacer clara la relación que tienen, ser creativo, darle la importancia debida y a la vez divertirse, si se acaba la hoja se debe pegar o agregar una nueva, para seguir con la generación de ideas, que propician el estudio eficaz.

Importancia: la importancia de los mapas mentales radica en que constituye una forma de expresión espontánea del pensamiento. El mapa mental es una técnica gráfica que permite acceder al potencial del cerebro ya que por contener ideas claras facilitara el aprendizaje.

Uso: es una técnica de usos múltiples. Su principal aplicación consiste en el análisis de un tema o asunto y la generación de ideas. En la exploración del problema es recomendable su uso para tener distintas perspectivas. Esta técnica se puede desarrollar siguiendo la forma de un árbol.

Comentario: por medio de los mapas mentales se puede desarrollar el intelecto, además, se utiliza la creatividad del alumno en la generación de ideas.

Técnica de estudio EPLERR

Descripción: esta técnica ha sido diseñada para que el alumno aprenda de una forma organizada y sistemática; sin embargo, sólo funciona si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se aprende. Para aprender se necesitan tres requisitos básicos: poder aprender: es tener la capacidad de aprender; querer aprender: es desear aprender, estar motivado para ello y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender: es poseer los conocimientos de cómo hacer el trabajo y poner a trabajar nuestra mente e imaginación para aprender de la mejor manera.

Valor: el valor de esta técnica es que el alumno desarrolla una lectura ordenada, con pasos definidos, que al aplicarlos con precisión puede brindar una pertinente comprensión del tema, de las preguntas de mayor relevancia y sus respectivas respuestas.

Pasos: la técnica de estudio o método EPLER, es conocida por este nombre por las iniciales de los cinco pasos de que consta, estos pasos son los siguientes:

Exploración o pre lectura. Esta etapa es la clave de un buen comienzo en el estudio. No es lo mismo tener que empezar de cero que tener una idea previa de lo que se va a estudiar. El reconocimiento sirve como estrategia para poder asimilar el contenido en detalle, se comienza con un vistazo global. Se debe prestar atención a las guías dentro de cada lectura, como los títulos, subtítulos, índice, la negrita, la cursiva, otras. Es necesario leer en un lugar adecuado donde no exista ningún distractor audiovisual o de otra índole, que obstaculice la concentración.

Preguntas. En esta etapa es necesario realizar preguntas que se considere se deben saber responder luego de leer el texto y que podrían aparecer en un trabajo práctico o en un examen, como por ejemplo: ¿Cuál es el contenido de este tema?, luego de leer su título. Se deben hacer preguntas que revelen el cómo, el cuándo y el desenlace de un tema.

Lectura. Aquí se debe comprender lo que se lee. Una vez explorado el contenido previamente, se sabrá dónde están las dificultades. Prestar atención a lo que el autor subraye, repita o enfatice. En esta parte es clave el subrayado, que ayudará a resumir el texto en forma posterior.

Exposición. Este cuarto paso es donde se debe hablar o exponer los temas leídos. Se comienza por reformular la lectura al finalizar una página. Se puede utilizar el contenido subrayado en el punto anterior, para reconstruir el tema y así exponer lo más completo posible. La exposición en forma verbal es la más conveniente.

Revisión y repetición. Este es el final del proceso. Se debe repasar de forma sistemática todo el contenido. Leer con calma y separar la secuencia en tres etapas: repaso inicial, repaso intermedios, y repaso finales, son los tres pasos a seguir con ésta metodología.

Importancia: la técnica de estudio EPLER, significa exploración, preguntas, lectura, exposición y revisión; la clave del aprendizaje consiste en constituir un proceso gradual y ordenado de conocimiento del tema y de estructuración de las preguntas y sus respuestas significativas.

Uso: la técnica EPLER ha demostrado ser efectiva, en cualquier área o subárea del currículo, debido al orden que presenta y claridad en sus cinco fases.

Comentario: la técnica o método EPLER, además de constituir una ruta pertinente en el estudio de diferentes temas, fortalece el buen hábito de la lectura y la concentración que debe mantenerse durante su desarrollo.

Técnica sopa de letras

Descripción: es una técnica que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba. Las palabras a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta.

Valor: la técnica sopa de letras ayuda al alumno a fijar la memoria visual, a desarrollar la habilidad mental, a mejorar su concentración al poner atención en los detalles. Permite desarrollar un aprendizaje divertido que puede hacerlo en forma individual o en parejas.

Pasos: los pasos a seguir para crear una sopa de letras son: preparar un listado de palabras, de acuerdo al tema de estudio; dibujar, en una hoja de papel, una cuadrícula que no exceda de 10 filas ni de 21 columnas; distribuir las palabras, en forma estratégica, se escribe cada letra que forma cada palabra, en los cuadritos, hasta formar la palabra completa, en forma vertical, horizontal o inclinada, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda, de arriba a abajo o de abajo a arriba, de acuerdo a la creatividad del estudiante; escribir un mensaje inicial y otro final. Es un trabajo minucioso que durante el proceso de estructuración, y en la resolución o búsqueda de las palabras, fortalece el aprendizaje del tema abordado.

Importancia: las sopas de letras ayudan a los alumnos a adquirir nuevos conceptos, además perfeccionan su vocabulario, y se disfruta con el arte de las palabras.

Uso: la práctica de la sopa de letras, forma parte de una metodología participativa que motiva la integración de la clase y se aprende en forma divertida, es aplicable en diferentes cursos, por ejemplo, en el estudio del idioma inglés, puede ser un ejercicio práctico buscar palabras de un nivel semántico acorde con las capacidades de los alumnos.

Comentario: la técnica sopa de letras, es una técnica que facilita y fortalece los aprendizajes de los estudiantes, en forma divertida, por medio de la búsqueda de palabras claves. Además incrementa la observación y la habilidad en la identificación según la materia de estudio.

Técnica lecturas en voz alta

Descripción: la lectura en voz alta tiene como finalidad la transmisión de ideas a los oyentes, de acuerdo con el contenido de un texto escrito. Este tipo de lectura se practica, en la actualidad, con la finalidad de perfeccionar habilidades lectoras, también, su enseñanza y práctica pretende lograr una actitud de apertura y cooperación hacia los demás.

Valor: cuando el buen hábito de la lectura se consolida en una persona, se transforma en una virtud que, dentro de una institución educativa, se puede fortalecer por medio de diferentes actividades, tanto en clase como fuera de ella, en clase, puede consistir en un período de lectura en voz alta, de un libro u obra determinada, con diferentes variantes, dirigido por el docente.

Pasos: los pasos a tomar en cuenta para la realización de una lectura en voz alta son los siguientes: seleccionar el tema o contenido a leer de acuerdo con los intereses y prioridades de estudio, el vocabulario debe ser comprensible, los textos seleccionados, al inicio, deben tener una estructura menos compleja en las primeras lecturas, en tanto se fortalece dicha capacidad; la lectura en voz alta tanto en el aula como en el hogar o grupo de trabajo debe cumplir con los siguientes requisitos: claridad: en la articulación, en la pronunciación y en la dicción adecuadas de las palabras; intensidad: volumen de voz suficiente de acuerdo con el número de escuchas; ritmo: combinación armónica de las oraciones y respeto a la puntuación; entonación: modulación de la voz, correspondiente con lo expresado en la lectura; y acentuación: respeto a la acentuación de las palabras, al momento de pronunciarlas.

Importancia: Los textos seleccionados para su lectura deberán estar de acuerdo con el tema de estudio, la capacidad comprensiva del alumno, la edad, y los intereses educativos de los estudiantes. La lectura oral constituye un recurso para el aprendizaje, pues la mayoría de los seres humanos tienen una gran capacidad de aprendizaje relacionada con la capacidad auditiva.

Uso: la lectura en voz alta conlleva enormes beneficios, tanto para quien lee como para quien escucha. Para los alumnos leer en voz alta es significativo porque les anima a explorar los libros y a convertirse en lectores por sí mismos, además leer en voz alta permite modular y perfeccionar el tono de voz, de quien lee. La lectura en voz alta es aplicable a todos los cursos que persigan mejorar la articulación de las palabras, la capacidad lectora y la comprensión de lectura.

Comentario: la lectura en voz alta permite desarrollar virtuosos lectores, ayuda a mejorar la expresión verbal de los alumnos, evita la timidez, mejora las relaciones interpersonales.

Técnica del sol

Descripción: esta técnica consiste en la lectura de un tema específico el cual se resume y luego se selecciona las ideas principales; se dibuja un sol en una hoja de papel, en el centro se escribe el nombre del tema y el resumen, cada rayo dibujado sirve de base para escribir las ideas principales extractadas luego de haber realizado la lectura y el resumen.

Valor: el valor de la técnica del sol radica en facilitar un aprendizaje ordenado, por parte de los estudiantes además, despierta la imaginación y creatividad de los alumnos.

Pasos: los pasos que se utilizan para estudiar y aplicar la técnica de sol son los siguientes: leer en forma detenida el texto seleccionado; elaborar un resumen del tema leído; dibujar en una hoja un sol con sus rayos; escribir en el centro del sol el tema general y si es posible un pequeño resumen del tema; se escribe sobre los rayos del sol dibujado las palabras claves seleccionadas del tema. El total de rayos dependerá de la cantidad de información o palabras claves del texto.

Importancia: la técnica del sol permite desarrollar las destrezas y habilidades del alumno, en la lectura, elaboración de resumen, selección de palabras claves, y en la esquematización del sol con la información pertinente, procesos que propician sólidos aprendizajes.

Uso: la técnica del sol es aplicable en cursos teóricos que requieren, para su estudio, la lectura de diferentes textos, debido a la secuencia ordenada que posee que va desde la lectura, el resumen, la selección de palabras claves y esquematización gráfica, con este procedimiento ordenado y secuencial, el aprendizaje se consolida de forma adecuada.

Comentario: la técnica del sol es una estrategia que ayuda a que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas, tanto en la lectura, como en la elaboración del resumen, selección de ideas principales, y en la elaboración del sol en el cual se escribe el tema, el resumen y las ideas principales. Lo principal es la consolidación de eficientes y eficaces aprendizajes.

Técnica del foro

Descripción: el foro, es un tipo de reunión donde distintas personas conversan en torno a un tema de interés común. Es una técnica de comunicación oral o virtual, realizada en grupos, con base a un contenido de interés general que permite desarrollar una discusión. El foro presenta la modalidad de un auditorio que puede intervenir en la discusión, la participación de los estudiantes es necesaria, cuando se busca encontrar una solución a un determinado problema. El moderador es el encargado de mantener el orden en la discusión y al finalizar, debe estructurar y ordenar conclusiones derivadas de la discusión; además es el encargado de abrir y cerrar el foro.

Valor: El foro estimula los aprendizajes y desarrolla un pensamiento crítico, a través de la discusión, la construcción del conocimiento se desarrolla en forma participativa.

Pasos: los pasos para desarrollar un foro son los siguientes: selección de los participantes en el foro y del auditorio; preparación del ambiente físico donde se desarrollará el foro; inicio del foro, el moderador inicia el foro, anuncia con precisión el tema u objetivos, presenta a los panelistas, explica las reglas del foro, el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas; se desarrolla el foro con la participación de los panelistas, se permite espacio para preguntas y respuestas; al finalizar el moderador hace una síntesis de las opiniones expuestas y extrae las posibles conclusiones; cierra el foro al resolverse el problema, tema, hecho o actividad.

Importancia: el foro se puede desarrollar en forma presencial, que ha sido el más común, pero en la actualidad, el apoyo de las nuevas tecnologías, que permiten la comunicación asincrónica, dan espacio temporal de apertura y cierre, por tanto los participantes lo visitan de acuerdo a sus posibilidades personales o laborales.

Uso: el foro se puede utilizar, en el proceso educativo, para desarrollar cualquier actividad que requiera debate o discusión, para llegar a un acuerdo, una conclusión, o solucionar un problema.

Comentario: el foro es una técnica de comunicación y estudio de significativa importancia, desarrolla en los estudiantes el carácter participativo y la habilidad verbal, además, permite resolver determinados problemas o llegar a conclusiones de valor.

Técnica del panel

Descripción: un panel es un grupo de cuatro a seis personas que exponen su opinión o punto de vista en relación a un tema o asunto determinado, los miembros del panel reciben el nombre de panelistas. Los panelistas deben ser expertos o estudiantes preparados con antelación, exponen sus ideas ante un auditorio, quien puede plantar sus preguntas, en el momento establecido.

Valor: el desarrollo de un panel, tiene el valor de permitir a los estudiantes participantes como panelistas, estudiar un tema a profundidad y al auditorio participar y aclarar sus dudas.

Pasos: los pasos a seguir en el desarrollo de un panel son los siguientes: selección del tema o asunto a tratar, selección de los panelistas y el auditorio; preparación del ambiente físico y el equipo y materiales a utilizar; inicio del panel, éste se desarrolla de la siguiente forma: el moderador anuncia el tema y los objetivos, explica las reglas, el tiempo que se empleará en las exposiciones y en la realización de las preguntas, presenta a los panelistas, formula la primera pregunta sobre el tema, los miembros del panel hacen sus presentaciones y el moderador presenta las conclusiones finales. Al finalizar el panel, el auditorio hace preguntas a los panelistas, quienes en un tiempo prudencial y sin entrar en controversias, deberán resolver las interrogantes. El principal objetivo del panel es proporcionar el análisis de un tema de manera divergente, se busca con un panel obtener una visión integral de un problema o tema específico.

Importancia: por medio del panel se busca obtener información integral de un asunto específico, además permite participar al auditorio y aclarar sus dudas.

Uso: la técnica del panel es útil en cualquier curso, cuando se desea fortalecer un tema y poder abordarlo en forma integral, desde distintos puntos de vista.

Comentario: la técnica del panel permite consolidar los aprendizajes con el aporte de estudiantes preparados en forma pertinente sobre un tema en particular, o bien profesionales expertos en el asunto y a la vez, el auditorio puede lanzar preguntas a los panelista y aclarar sus dudas.

Técnica de la mesa redonda

Descripción: es considerada como una técnica de discusión hecha por un grupo de especialistas o expertos en un tema, ante la presencia de un auditorio y con la ayuda de un moderador. Los miembros de la mesa redonda debaten sosteniendo puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen en forma sucesiva.

La mesa redonda ha sido difundida en forma amplia por la televisión. Los integrantes de la mesa redonda que pueden ser de 3 a 6 personas, deben ser expertos conocedores de la materia y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición, porque de esa manera se busca solucionar de la mejor manera la problemática o llegar a conclusiones valederas.

Valor: en la mesa redonda, no se promueve la discusión, sino más bien entregar al auditorio distintas visiones acerca de lo expuesto y por último se llega a la solución de dicho problema, se trata de hacerlo de la mejor manera, de acuerdo a un orden preestablecido.

Pasos: los pasos a seguir para desarrollar la mesa redonda son los siguientes: el organizador prepara el ambiente físico, el equipo, los materiales, el mobiliario y las invitaciones; una vez decidido el tema o cuestión a tratarse en la mesa redonda, el organizador selecciona a los expositores de los distintos puntos de vista. Se hará una reunión previa con los participantes con el objeto de coordinar el desarrollo, establecer orden de exposición, tiempo, temas y subtemas por considerar. La mesa requiere esta preparación, a pesar de que en su desarrollo público se manifieste una situación espontánea. Los miembros de la mesa redonda se ubican en un escenario donde puedan ser vistos por todo el auditorio. Por lo general el coordinador se sienta en el centro, detrás de una mesa amplia, y los expositores a su derecha e izquierda forman los respectivos bandos de opinión.

Desarrollo: ubicados en el escenario los participantes, el coordinador abre la sesión con palabras iniciales, menciona el tema por tratarse, explica el procedimiento que ha de seguirse, hace la presentación de los expositores a quienes agradece su cooperación, comunica al auditorio que podrán hacer preguntas al final, y ofrece la palabra al primer expositor. Cada expositor hará uso de la palabra durante unos 10 minutos. El coordinador cede la palabra a los integrantes de la mesa redonda en forma sucesiva, y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes. Si un orador se excede demasiado en el uso de la palabra el coordinador se lo hace notar en forma prudente.

Al finalizar las exposiciones de todos los participantes, el coordinador hace un breve resumen de las ideas principales de cada uno, y destaca las diferencias más notorias que se hayan planteado. Para ello debe tomar notas durante las exposiciones. El propósito es que cada expositor pueda aclarar, ampliar, especificar o concretar sus argumentos y rebatir los opuestos, el coordinador los invita a hablar nuevamente durante unos dos minutos cada uno. En esta etapa los expositores pueden dialogar si lo desean defendiendo sus puntos de vista.

Minutos antes de expirar el plazo previsto, el coordinador da por terminada la discusión y expone las conclusiones haciendo un resumen final que sintetice los puntos de coincidencia que pudieran permitir un acercamiento entre los diversos enfoques, y las diferencias que quedan en pie después de la discusión. El coordinador invita al auditorio a efectuar preguntas a los miembros de la mesa sobre las ideas expuestas. Estas preguntas tendrán sólo carácter ilustrativo, y no se establecerá discusión entre al auditorio y la mesa. Las personas del auditorio tendrán derecho a una sola intervención. Es conveniente que su duración no exceda los 60 minutos, para dar espacio a las preguntas que desee formular el auditorio, durante el lapso que se considere prudente.

Importancia: la confrontación de enfoques y puntos de vista permitirá al auditorio obtener una información variada y ecuánime sobre el asunto que se trate, se evita los enfoques parciales, unilaterales o tendenciosos, posibles en toda conferencia unipersonal.

Uso: esta técnica se utiliza para mostrar ante un auditorio los acuerdos y divergencias que pueden tener distintas personas sobre un tema determinado. Es aplicable en diferentes materias.

Comentario: la mesa redonda es una técnica grupal que ayuda a que los estudiantes discutan un tema y sostengan con argumentos sólidos, sus puntos de vista divergentes, esto ayuda a forma el carácter y una posición razonada del alumno.

Técnica del debate

Descripción: el debate es una técnica que consiste en la discusión o presentación de opiniones antagónicas, en relación a un tema o problema, bajo la dirección de un moderador. También se denomina así a cualquier tema en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, o en una confrontación política en la que hay debatientes, moderador, secretario y público que participa. No aportan soluciones, sólo exponen argumentos, según estén a favor o en contra.

Valor: en la aplicación de esta técnica se pueden debatir tema de interés, que permite plantear diferentes criterios, se permite que los equipos argumenten a favor o en contra. Esta técnica permite al estudiante plantear sus criterios con argumentos o puntos de vista, le fortalece el carácter y le permite tomar posiciones que según su criterio son valederas y razonadas.

Pasos: los pasos para organizar o hacer un debate son, se debe escoger el tema para el debate, se deben preparar el argumento del debate lo que se va a decir, seleccionar a los debatientes, es necesario designar a un moderador, quién será el anfitrión encargado de ordenar el debate, dar la palabra, se fijan las reglas específicas para el encuentro, luego del debate, el moderador hace una síntesis de lo expuesto por los debatientes. Al final el auditorio puede opinar en forma ordenada, de acuerdo con el tiempo y las reglas establecidas con anterioridad.

Importancia: los debates constituyen el medio pertinente para confrontar distintos criterios, posiciones, puntos de vista y clarificar caminos. En la discusión ordenada y sensata, se ha dicho, que el que pierde gana porque se lleva la razón del otro.

Uso: el debate se utiliza para demostrar a la otra parte o a las otras personas que se tiene la razón; en el campo educativo permite ejercitar la capacidad de razonamiento, de generar argumentos convincentes y espontáneos en el estudiante. Constituye un ejercicio mental de utilidad.

Comentario: la técnica del debate es de fácil aplicación en los centros educativos del ciclo básico, permite al estudiante investigar y prepararse en relación a un tema o asunto, diseñar sus argumentos y la forma de refutar los planteamientos de la contraparte. El debate permite discutir diferentes problemas educativos como también problemas de carácter social, político y cultural, siempre en beneficio de la formación del estudiante.

Técnica del cuadro comparativo

Descripción: un cuadro comparativo es una división en varias columnas, pueden ser dos o más, todo depende de la cantidad de conceptos comparados; los títulos de las columnas son los diferentes conceptos cuyo contenido será comparado en forma vertical u horizontal. El cuadro comparativo permite establecer similitudes, diferencias y características de los conceptos; es común hacer cuadros comparativos en asuntos literarios, científicos, informativos, otros.

Valor: la elaboración de un cuadro comparativo constituye un proceso de análisis de los conceptos comparados y de sus propiedades; luego, al estar estructurado permite visualizar de forma práctica características, similitudes y diferencias de los conceptos.

Pasos: los pasos para realizar un cuadro comparativo son: se hace una tabla cuadrada por medio de líneas verticales y horizontales, se deja la primera columna con un mayor ancho en comparación con las demás, al igual que el primer renglón con una mayor altura. Se puede hacer a mano en hoja ya cuadrada o en blanco. Redactar una lista de los elementos que se desea comparar entre sí y colocar cada uno de los elementos de manera vertical en la primera columna de la hoja cuadrada. En algunos casos puede convenir colocar estos elementos de forma horizontal, en especial, cuando se comparan pocos elementos y son muchas sus características, por lo tanto, el acomodo queda a criterio del alumno que realiza el cuadro comparativo.

Los elementos a comparar pueden variar, dependiendo del área o subárea de estudio, puede tratarse de personas, países, ciudades, artículos de consumo, plantas, animales, etc., luego se realiza la comparación de las personas, hechos, u objetos que se anotaron para ver si hay similitud en algunos de estos. Colocar en cada uno de los cuadros del primer renglón de la tabla cuadrada cada una de las características que posean al menos uno de los elementos mencionados en la lista del paso anterior. Es necesario que la tabla incluya todas las características de los elementos o las de mayor interés para el estudio o comparación. No preocuparse de que solo un elemento cuente con la característica, esa es la intención de la tabla, encontrar cuáles elementos tienen más ventajas o son mejores que los demás.

Indique en cada cuadro, correspondiente a cada elemento, el valor de cada característica, en los casos en que exista un valor medible, o indique simplemente si cuenta o no con dicha característica, de tal manera que al revisar la tabla, se pueda identificar el elemento más completo o con las características de más calidad. Escribir el título o encabezado del cuadro comparativo y añadir la información que se desee sobre la fecha, la persona que lo hizo y todo lo que se necesite colocar como información adicional.

Importancia: es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema, o ver semejanzas y diferencias entre conceptos y temas.

Uso: el cuadro comparativo se puede armar mientras se explica un tema o asunto, también se puede utilizar como una síntesis, luego de una exposición.

Comentario: el cuadro comparativo ayuda en el proceso de estudio, del estudiante, al permitirle una representación esquemática de la información, esto facilita el recuerdo y la comprensión de las similitudes y diferencias de los conceptos comparados.

Técnica de la dramatización

Descripción: la técnica de la dramatización se refiere a la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidades flexibles, permisivas y facilita la experimentación, establece una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión. Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo, los libera de inhibiciones, les ayuda a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias. La dramatización es fácil de planear pero exige gran habilidad en su aplicación real.

Valor: la dramatización es una técnica que permite integrar diferentes materias, desarrolla la participación activa del estudiante, fortalece espontaneidad y la creatividad, contribuye en mejorar la expresión corporal o las habilidades sociales, dentro y fuera del aula.

Pasos: los pasos para que se desarrolle una dramatización de forma expresiva y con buen entusiasmo, por parte de los alumnos, son los siguientes: fijar los objetivos de la dramatización, seleccionar el tema a nivel grupal, y preparar guiones. Si la dramatización ya está hecha, conviene leerla en forma cuidadosa y hacer los ajustes necesarios, asegurar una completa comprensión del contenido y las características de los personajes, seleccionar los personajes, ejercitar repetidamente la obra a fin de interpretar con soltura y naturalidad. La presentación debe ser hecha en el momento oportuno, fijado previamente, esto exige preparar el escenario con tiempo para agenciarse de toda la utilería y recursos necesarios. Como toda actividad educativa, la dramatización debe ser evaluada, esta evaluación debe ser hecha por los que componen el grupo y un profesor. Se sugiere el siguiente criterio: utilizaron los actores un lenguaje pulcro y fluido, hubo armonía y cooperación entre ellos, hubo aceptación y comportamiento adecuado de los espectadores, y se lograron los objetivos propuestos.

Importancia: en el drama el alumno desarrolla sus habilidades de comunicación dentro de un marco amplio, acercándose más a las situaciones comunicativas que se producen fuera del aula. Por medio de la dramatización el estudiante actor puede expresar lo que siente y lo que piensa. La dramatización sirve para ensayar soluciones a problemas hipotéticos que pueden tener semejanza con situaciones de la vida real, de algún estudiante.

Uso: como procedimiento didáctico las técnicas dramáticas se utilizan en la enseñanza de la literatura y otras asignaturas, por medio de la dramatización el alumno pone en práctica su talento y habilidades. Las dramatizaciones son comunes en los centros educativos, pues permiten al alumno desenvolverse y desechar cualquier tipo de inhibiciones.

Comentario: la técnica de la dramatización permite al alumno actuar con espontaneidad, desarrollar habilidades, destrezas, y sobre todo desarrollar la capacidad, que debe tener todo estudiante de actuar, con determinación razonada, frente a cualquier situación de la vida real.

Técnica de las tablas S.Q.A

Descripción: las tablas S.Q.A. permiten hacer una exploración anterior y posterior al proceso de aprendizaje sobre un tema. Este organizador gráfico consiste en que antes de investigar sobre determinado tema, se escribe lo que se sabe del mismo y que se quiere saber. Después de haber hecho la investigación que puede ser bibliográfica o de campo, se llena el espacio correspondiente a lo que se aprendió. De esta manera se puede tener conciencia de cuál fue el proceso de aprendizaje y permite ver con claridad los resultados del esfuerzo y dedicación.

Valor: es una técnica que permite establecer con precisión el proceso de aprendizaje y las competencias desarrolladas al adquirir el nuevo conocimiento teórico o práctico.

Pasos: los pasos a seguir para elaborar las tablas S.Q.A. son los siguientes: se proporciona o se pide al estudiante que diseñe una hoja con tres tiempos o tres espacios para escribir, cada espacio corresponde a cada tiempo o letra que conforman la técnica, luego se da a conocer el nombre del tema a desarrollar, los objetivos que se pretenden alcanzar y se da comienzo al primer tiempo que corresponde a la letra S, se pregunta a los alumnos qué saben del tema en discusión, cuáles son

sus conocimientos sobre él y como adquirieron ese conocimiento. La técnica puede elaborarse de forma que los estudiantes escriban en el cuadro destinado para cada tiempo S.Q.A o a través de pequeños papeles que podrán pegarse en el cuadro de cada tiempo.

El segundo tiempo corresponde a la letra Q, se refiere a lo que el estudiante quiere aprender sobre el tema, al igual que el tiempo anterior se pregunta a los estudiantes qué desean saber del tema, cuáles son sus inquietudes o qué desean conocer del tema, en esta parte el estudiante tienen oportunidad de conocer temas desconocidos o que nunca ha tratado. Terminado tiempo de la "Q" se procede a leer el contenido del tema a estudiar o a realizar la investigación de campo, con ejemplos claros sobre el tema o asunto.

Tercer Tiempo corresponde a la letra A, lo que el estudiante aprendió, puede realizarse durante o después de la lectura del tema, o de la investigación de campo, se sigue las mismas indicaciones que se efectuaron con los tiempos S y Q.

Importancia: la técnica S.Q.A. permite desarrolla los aprendizajes de forma que el estudiante se da cuenta de las tres fases de su aprendizaje, desde su estado inicial, sus aspiraciones de conocimientos, y su situación, luego de haber adquirido los aprendizajes esperados.

Uso: es una técnica de aprendizaje de aplicación práctica, de tal manera que el propio estudiante se puede auto aplicar dicha técnica, durante el desarrollo de su estudio, tanto teórico documental, como durante el estudio práctico o de campo.

Comentario: es una técnica que permite al estudiante analizar su situación previa, sus aspiraciones por un aprendizaje determinado y su situación luego del aprendizaje realizado.

Técnica de los seis sombreros

Descripción: en esta técnica hay seis sombreros imaginarios, cada uno de un color diferente. En cualquier momento un pensador puede escoger ponerse uno de los sombreros o se le puede pedir que se lo quite. Todas las personas de la reunión pueden usar un sombrero de un color concreto

durante un tiempo, en un momento determinado. Los sombreros involucran a los participantes en una especie de juego de rol mental.

El sombrero de color blanco significa una mirada objetiva a los datos y a la información; los hechos son los hechos. El color negro significa la crítica, lógica negativa, juicio y prudencia; por lo que algo puede ir mal además hay mucha crítica de la temática o problema; es de los más criticados por los grupos. El verde significa la oportunidad para expresar nuevos conceptos, ideas, posibilidades, y usar el pensamiento creativo. El color rojo brinda legitimación a los sentimientos y presentimientos, sin necesidad de justificarse. El amarillo simboliza el optimismo, lógica positiva, factibilidad y beneficios. El azul significa control y gestión del proceso del pensamiento, es decir los que portan el sombrero azul tienen control sobre lo que dicen.

Valor: el valor de esta técnica es que abre una oportunidad para la creatividad en la toma de decisiones. También la técnica ayuda, por ejemplo, a las personas que, en forma constante muestran pesimismo, les ayuda a ser positivos y creativos.

Pasos: algunos pasos para la realización de esta técnica son: plantear el tema, definir qué significa cada color de sombrero, los estudiantes deben defender lo que significa su color de sombrero a la hora del desarrollo del tema.

Importancia: esta técnica es utilizada para poder analizar un asunto desde varios puntos de vista. Esto fuerza a cambiar la forma habitual de pensar y nos ayuda a formar diferentes criterios.

Uso: la técnica de los seis sombreros se puede utilizar en reuniones o en las propias decisiones. En las reuniones, evita las confrontaciones que suelen suceder cuando se discute el mismo problema se aporta y generan nuevas ideas con la finalidad de resolver la problemática tratada.

Comentario: la técnica de los seis sombreros, se sugiere utilizarlos por ratos, para que sea más efectiva, es decir, utilizar un color de sombrero distinto cada rato, utilizar un sombrero en cada momento para obtener un determinado tipo de pensamiento. Es una técnica útil, cuando se necesita explorar un tema en forma holística y de manera efectiva, se puede crear una secuencia de sombreros y después usarlos cada uno por turnos.

Técnica Phillips 6-6

Descripción: la técnica Phillips 66 es una técnica de estudio en equipo, se basa en la organización de la clase en grupos de 6 alumnos, que discuten durante 6 minutos un tema o problema, luego cada secretario, en plenaria, lee el resumen o conclusión a la que se llegó a nivel de grupo; el facilitador toma nota y en la plenaria expresa una conclusión general.

Valor: esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad sobre un mismo tema, permite una participación democrática de los participantes.

Pasos: los pasos a seguir son los siguientes: el facilitador expresa el tema a tratar y los objetivos de la actividad; organiza el aula en grupos de 6 personas para discutir por 6 minutos un tema y llegar a una conclusión; cada subgrupo designa a un coordinador y un secretario; el facilitador toma el tiempo para contar los seis minutos que ha de durar la tarea, y da la orden de inicio, un minuto antes de expirar el plazo, advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen. Terminado el tiempo de discusión de los subgrupos, el facilitador reúne al grupo en sesión plenaria y solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes. El facilitador anota en la pizarra una síntesis de los informes leídos por los secretarios, de tal modo que todo el grupo tenga conocimiento de los diversos puntos de vista, extrae las conclusiones sobre ellos y se hace un resumen final del tema, pregunta o problema que se haya discutido.

Importancia: permite obtener conclusiones o resumen general de un tema o problema, en tiempo corto, con la participación de todos los estudiantes organizados en grupos de trabajo, desarrolla la habilidad del hablar ante los demás y constituye una forma de aprendizaje rápido y eficaz.

Uso: puede utilizarse en cualquier curso, en el aula, para indagar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre un tema. Permite ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Comentario: la técnica del Phillips 6-6, permite la participación de todos los estudiantes, pues en los subgrupos de 6 estudiantes todos deben participar durante un minuto para obtener la conclusión; además fortalece el conocimiento de un tema con el aporte de todos los alumnos.

Técnica de la lluvia de ideas

Descripción: la lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de estudio grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema planteado al grupo de clase por un facilitador. Permite generar ideas originales en un ambiente relajado; el facilitador brinda la palabra, en forma ordenada, y anota la idea planteada. Esta técnica de estudio fue ideada en el año 1938, cuando el afán de buscar ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupos no estructurados, esto permitió comprender que en forma grupal se generan más y mejores ideas que en forma individual. Esta técnica propicia dar y recibir sugerencias sobre un asunto y aprovechar la capacidad creativa de los participantes.

Valor: el valor de esta técnica consiste en que todos los estudiantes del aula son tomados en cuenta, pueden pedir la palabra en forma ordenada y aportar nuevas ideas relacionadas al tema o a la solución del problema.

Pasos: los pasos a tomar en cuenta, para desarrollar la lluvia de ideas, son los siguientes: el facilitador define el problema como un desafío creativo, esto es necesario, un desafío mal diseñado puede llevar a producir un montón de ideas que no sirven para resolver el problema. Limitar el tiempo, se recomienda 25 minutos, pero la experiencia con el grupo puede definir el tiempo requerido, los grupos más grandes necesitan más tiempo para que todos puedan dar ideas. El facilitador puede poner un límite de ideas, como mínimo se puede pedir 50 ideas, pero se debe tener presente que 100 es mucho mejor. El facilitador inicia la actividad, hace una breve introducción y cede la palabra a los participantes, en el orden en que la solicitan; los participantes dan propuestas y el facilitador toma nota, en una pizarra blanca, para que todos las observen. Al finalizar las participaciones, se selecciona las ideas más relevantes, el facilitador debe asegurarse que todos los participantes estén de acuerdo con la selección. Se escribe cinco criterios para juzgar cuales ideas seleccionadas solucionan mejor el problema o desafío, los criterios deben empezar con la palabra debiera, se le da a cada idea un puntaje de 0 a 5 puntos, dependiendo de cuán bien cumpla los criterios mencionados; una vez que todas las ideas han sido evaluadas, criterio por criterio, se suma el puntaje total. La idea con el puntaje más alto será la que mejor solución

brinde al problema. Se debe guardar un registro con las mejores ideas y su puntaje, en caso que después de todo la idea seleccionada no sea realizable.

Importancia: la importancia de esta técnica es que desarrolla la creatividad y motiva la participación en la solución de conflictos o problemas. Además, fomenta la libertad de expresión, la tolerancia y el espíritu democrático en el grupo.

Uso: la lluvia de ideas se usa cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo.

Comentario: la técnica lluvia de ideas es práctica, permite a todo el grupo generar ideas y expresarlas, facilita el proceso de aprendizaje participativo en el alumno, además, la lluvia de ideas se puede emplear en cualquier materia o curso.

Técnica de la red conceptual

Descripción: la red conceptual es una técnica de estudio y trabajo que ayuda a comprender la idea central de un texto y sus relaciones con otras ideas. Es una imagen dinámica que permite unir conceptos de un mismo tema a través de flechas.

Valor: el valor de esta técnica depende de sus relaciones y de la carga informativa de los conceptos, esta técnica permite relacionar conceptos de un mismo tema.

Pasos: los pasos que se deben cumplir para la realización de la red conceptual son los siguientes: no es jerárquico, no existen niveles generales que deriven en otros más específicos, se debe emplear un lenguaje conciso, efectuar relaciones conceptuales y trazar flechas para determinar las relaciones existentes entre los conceptos y así tener secuencia, es decir, que las flechas deben ir donde les corresponde y tener secuencia de lo que se pretende estudiar y aprender.

Cómo se elabora una red conceptual: al identificar las palabras claves, que pueden ser sustantivos o adjetivos sustantivados, se elige entre todas ellas, la más importante del tema, las otras palabras claves se llaman nodos; la palabra clave seleccionada se escribe en el centro de la hoja,

destacándola con un círculo o color. Luego se ubican las otras palabras claves y se las relaciona con la central o entre sí, a través de flechas y palabras de enlace o leyendas. Las flechas marcan el orden de la lectura, si bien se puede comenzar por cualquiera de los nodos. La red debe quedar cerrada, esto es, que todos los nodos deben estar relacionados, pero no pueden establecerse relaciones cruzadas, en esta técnica se debe tener un orden, de lo contrario los temas no tendrán una buena secuencia y la información se distorsionará.

Importancia: la importancia que tiene una red conceptual, es que permite estudiar a profundidad un tema el que es analizado en sus palabras claves y relaciones; el aprendizaje es duradero.

Uso: la técnica de la red conceptual es de aplicabilidad en todas las áreas y subáreas del currículo, permite reafirmar y recordar de una mejor manera el concepto principal de un tema y los otros conceptos secundarios que lo integran.

Comentario: la red conceptual es una técnica de síntesis de escogencia de las palabras o conceptos claves que surgen según la secuencia de la lectura de un tema.

Técnica de la lectura silenciosa

Descripción: la lectura silenciosa es aquella que se hace con la vista y en silencio, en un lugar que ha sido acondicionado para que permita la mayor y mejor comprensión del texto, objeto de estudio. La lectura silenciosa capta en forma mental el mensaje o ideas principales que están escritas, sin pronunciar palabras. La lectura silenciosa trae diferentes beneficios, entre estos están: se puede leer una gran variedad de textos, de acuerdo a los intereses del lector; elimina tensiones al no haber juicio público de sus habilidades lectoras o de comprensión, como sí ocurre en la lectura oral pública; permite que el lector maneje su lectura a su propio ritmo; acostumbra al estudiante a utilizar la lectura como método de estudio; ayuda a que muchos alumnos puedan tener facilidad de palabras y enriquecimiento de sus conocimientos; mejora la ortografía de palabras usuales al verlas y leerlas, en forma continua, cuando están bien escritas.

Valor: el valor que tiene la lectura silenciosa es que permite que el estudiante adquiera nuevos frutos de aprendizaje y que mejore su habilidad de expresión tanto oral como escrita.

Pasos: los pasos a seguir para realizar una buena lectura silenciosa son los siguientes: se realizan tres lecturas del texto, de acuerdo a los siguientes tipos de lectura: pre lectura: es una lectura rápida que permite saber de qué trata el texto; lectura: es la lectura que se hace en forma atenta, pausada y comprensiva; y pos lectura: sirve para fijar los contenidos leídos. Estas tres lecturas se deben hacer sobre el documento que se lee para obtener una sólida comprensión del texto. La lectura se debe hacer en un lugar que reúna condiciones pedagógicas, para realizarla, estas condiciones mínimas son: el lugar no debe presentar interferencias visuales ni auditivas; tener una buena iluminación, de preferencia natural; poseer una suficiente ventilación; el lugar debe estar lo suficiente amplio e higiénico; la silla debe ser lo suficiente cómoda y la mesa debe estar dispuesta con los recursos que se utilizarán como: lápices, sacapuntas, borrador, diccionario, reglas, resaltadores, lapiceros, etc. Al iniciar la lectura se realiza en forma pausada párrafo a párrafo, si se desconoce el significado de una palabra, es necesario consultar el diccionario para tener una buena comprensión. La técnica de la lectura silenciosa, para optimizar el estudio, se puede auxiliar de la técnica del subrayado y otras que, a juicio del estudiante, son pertinentes.

Importancia: la lectura silenciosa, al igual que otras clases de lectura, es importante porque a través de ella se adquirieren conocimientos y nuevas informaciones. En tanto más se lee, más conocimiento se tiene del mundo y de la vida. Se conocen nuevas palabras, se aumenta el vocabulario y se mejora la ortografía. Cada vez que se lee, se amplían los argumentos para expresar una idea, un pensamiento o manifestar los sentimientos. Se mejora más la habilidad o capacidad de expresión ante un público o auditorio.

Uso: la lectura silenciosa es de significativa utilidad para desarrollar el estudio, esta se puede combinar con la lectura en voz alta. El uso de la lectura es frecuente a la hora de prepararse para un examen; el uso habitual de la lectura mejora la velocidad lectora y rapidez en la visualización por lo que facilita el proceso de estudio.

Comentario: la lectura es uno de los placeres más grandes del mundo, gracias a ésta se puede mejorar la expresión oral, recorrer en forma imaginaria muchos lugares; a través de la lectura se puede comprender la forma de pensar de muchos escritores, de reconocida capacidad.

Técnica del resumen

Descripción: el resumen es una reducción de un texto cualquiera, en el que se expresan las ideas esenciales del autor, a través de un procedimiento establecido. El resumen favorece la comprensión del tema, facilita entender mejor el texto, ejercita la redacción con exactitud y calidad. El resumen se hace a partir de las ideas principales del autor por un abreviado que se limita a los elementos esenciales y relevantes del texto. Un resumen es la forma abreviada de un texto original, al que no se le han agregado nuevas ideas y que representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular.

Valor: el resumen tiene un significativo valor educacional, simplifica el aprendizaje del estudiante por el procedimiento que se utiliza, en el cual a la hora de extraer las ideas principales, el alumno adquiere el conocimiento base para consolidarlo a la hora de leer, las veces necesarias, el resumen.

Pasos: los pasos a seguir en el desarrollo del resumen son los siguientes:

Primer paso. Se debe tener la capacidad de comprender lo que se lee, para esto se recomienda el uso de un diccionario, para buscar el significado de palabras que puedan causar duda o desconocimiento de su significado. El tema debe estar acorde con las capacidades del estudiante.

Segundo paso: Se procede a leer en forma detenida el texto y comprenderlo en su totalidad, luego se procede a identificar y separar las ideas importantes de aquéllas que son usadas para apoyar o explicar las primeras. Una pertinente orientación para separar en bloques es revisar, en la redacción, la separación de párrafos; por lo general se acepta que a cada unidad de éstas le corresponde el desarrollo de una idea principal, apoyada por otras relacionadas con ella. Así, los autores organizan y estructuran la información que proporcionan al lector por medio de los párrafos, señalan en forma visual el momento en que termina una idea y comienza otra.

Tercer paso: se procede a subrayar las ideas principales, para identificarlas con mayor claridad, se puede usar resaltadores de colores y aplicar en forma particular la técnica del subrayado; esto permite tener destacadas las ideas principales, para la hora de la relectura.

Cuarto paso: con base en el subrayado, se reescribe el texto, más pequeño, donde sólo se conserva lo básico, unido por nexos o enlaces para que sea más fácil su lectura. Es necesario saber que para realizar el resumen se debe haber leído las veces necesarias y subrayado, para poder realizar un resumen coherente y de alta calidad.

Para realizar un resumen de la mejor calidad posible, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: cancelación: en un texto es posible cancelar las palabras y las preposiciones que se refieren a detalles marginales cuando no son necesarias para la comprensión; generalización: en un texto es posible sustituir algunos elementos, palabras o incluso oraciones, con otros elementos más generales que los incluyan; selección: en un texto es posible cancelar todos los elementos que expresan detalles obvios y normales dentro del contexto que se presenta.

Importancia: la técnica del resumen es de significativa importancia por el hecho de permitir, durante sus pasos, condensar en forma sintética las ideas principales de un texto y que en última instancia son las que debe conocer y dominar los estudiantes.

Uso: el resumen es utilizado en todos los ámbitos de la vida, permite que el estudiante realice una reducción esencial de lo que quiere estudiar siempre y cuando no se dejen afuera las ideas principales, secundarias e ideas concluyentes que son las esenciales en su realización.

Comentario: el resumen brinda las posibilidades de estudiar un tema en particular. Por medio del resumen los estudiantes sintetizan la información para luego estudiarla; en el proceso de síntesis se adquiere el conocimiento y en las lecturas posteriores del resumen se consolida el conocimiento.