



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elma Dinora Monzón Alvarado

Guatemala
2020

Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elma Dinora Monzón Alvarado

Licenciado Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

Magister Brayan Ramiro García Matías (**Revisor**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Elma Dinora Monzón Alvarado
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

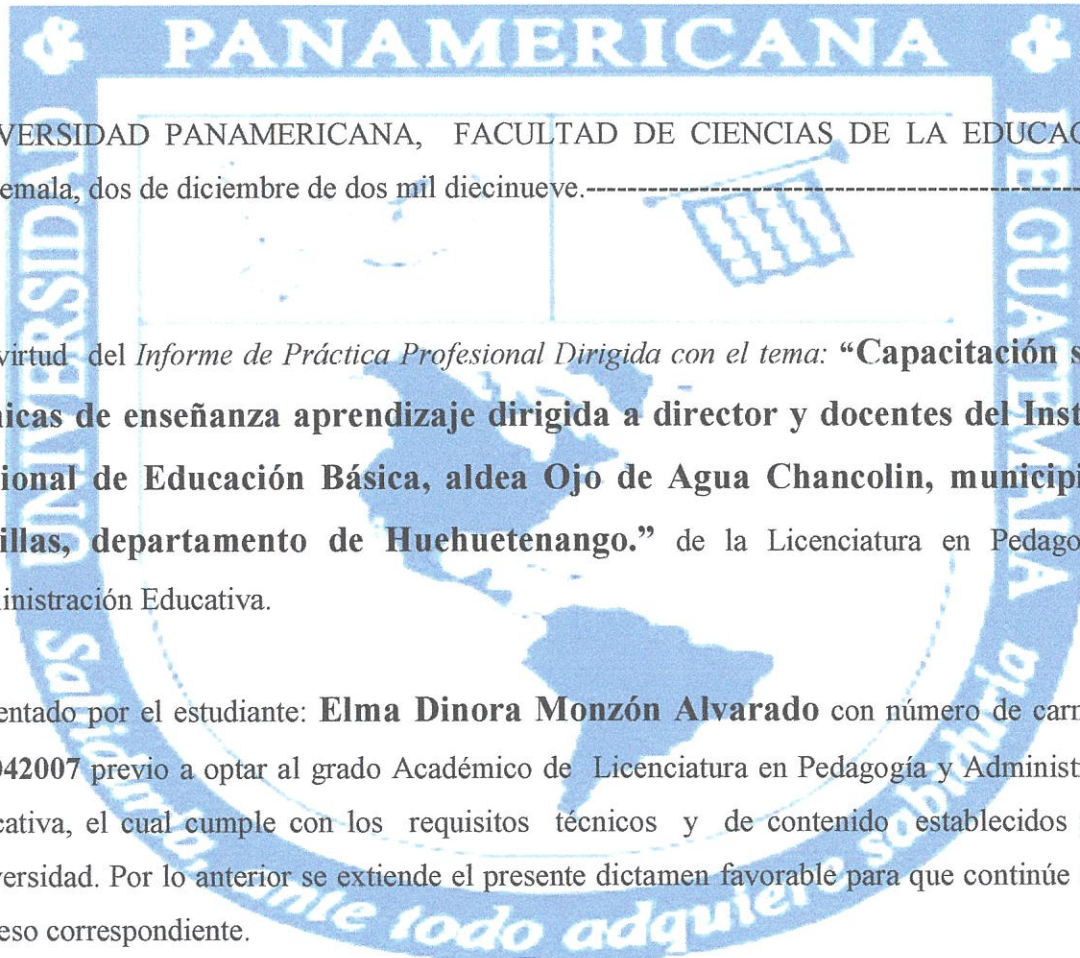
Dictamen No. 016 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Elma Dinora Monzón Alvarado**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

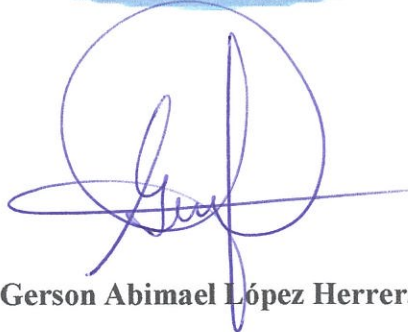




UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, dos de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Elma Dinora Monzón Alvarado** con número de carné No. 000042007 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Gerson Abimael López Herrera

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Asesor

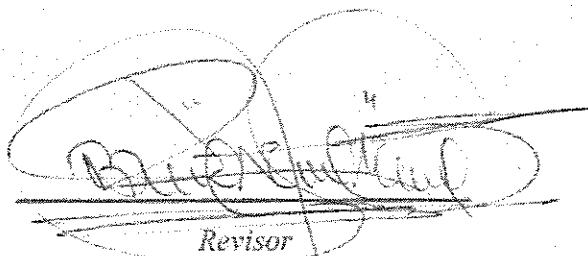
**Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos**

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 11 de marzo de dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: *Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Elma Dinora Monzón Alvarado. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor

Brayan Ramiro Garcia Matias


Licenciatura en Educación


Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19.758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de marzo dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Elma Dinora Monzón Alvarado**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Cárdenas
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 016 101219

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.7 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.5.1 Investigación acción	13
2.6 Técnicas	14
2.6.1 FODA	14
2.6.2 Observación	14

2.7 Instrumentos	15
2.7.1 Guía de observación	15
2.7.2 Matriz del FODA	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	21
Marco teórico	21
3.1 Técnica	21
3.2 Enseñanza	22
3.3 Metodología	23
3.4 Aprendizaje	23
3.5 Aprendizaje cooperativo	24
3.5.1 Enseñanza constructivista	24
3.5.2 Aprendizaje colaborativo	25
3.5.3 Aprendizaje en equipo	26
3.6 Motivación	26
3.7 Estrategias didácticas	27
3.8 Habilidades de comprensión lectora	27
3.9 Mapas conceptuales	28
3.10 Comprensión lectora	29
Capítulo 4	31
Propuesta	31
4.1 Nombre de la propuesta	31
4.2 Introducción	31
4.3 Justificación	32
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	33
4.5 Objetivos	33
4.5.1 Objetivo general	33
4.5.2 Objetivos específicos	34
4.6 Estrategia	34

4.7 Resultados esperados	34
4.8 Actividades	35
4.9 Cronograma de actividades	35
4.10 Metodología	37
4.10.1 Método inductivo	37
4.10.2 Método activo	37
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	38
4.12 Recursos	39
4.12.1 Humanos	39
4.12.2 Materiales	39
4.13 Presupuesto	40
Capítulo 5	41
Sistematización de la propuesta	41
5.2 Experiencia vivida	41
5.3 Reconstrucción histórica	42
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	44
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexos	49

Índice de figura

Figura 1 Organigrama del instituto nacional de educación básica aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas, Huehuetenango	4
Figura 2 Ubicación geográfica del instituto nacional de educación básica aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas, Huehuetenango	5
Figura 3Árbol de problemas del INEB Ojo de Agua Chancolin	11
Figura 4 Árbol de objetivos del INEB Ojo de Agua Chancolin	12

Índice de tabla

Tabla Tabla 1 FODA del centro educativo INEB aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas	8
Tabla Tabla 2 Cronograma de actividades del establecimiento	35
Tabla Tabla 3 Presupuesto	40

Índice de imagen

Imagen 1 Capacitación a docentes sobre técnicas de enseñanza-aprendizaje	55
Imagen 2 Socialización sobre diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje	55
Imagen 3 Entrega de manuales sobre técnicas de enseñanza y aprendizaje	56
Imagen 4 Realización de actas con asuntos del centro educativo	56

Resumen

En el transcurso del proceso de práctica profesional dirigida se redactó el siguiente informe, el cual estableció el análisis de la institución, éste se encuentra dividido en cinco capítulos. El capítulo 1 marco contextual dio a conocer de manera detallada la historia de la institución educativa la forma en la que se encuentra organizada es la siguiente; visión y misión lo que definió a donde se dirige y que es lo que pretendió ser en un futuro, la historia de su fundación, la manera en la que estuvo estructurada, así como también un organigrama de la institución, la ubicación geográfica basada en google maps. Todas estas fases se realizaron a base de las necesidades.

El capítulo 2, diagnóstico institucional se redactó la problemática, lo que llevó a la determinación de la propuesta a ejecutar, consecutivamente se dio lugar al desarrollo del FODA, metodología que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa del FODA, se definió el árbol de problemas, árbol de objetivos, las técnicas y los resultados del diagnóstico. Se trabajó la propuesta elaboración y socialización de manual de técnicas de enseñanza y aprendizaje para los docentes del instituto nacional de educación básica, de la aldea Ojo de Agua Chancolin Barillas, Huehuetenango.

El capítulo 3, marco teórico, contempló la investigación teórica, el cual ayudó a tener más información actualizada para poder realizar el manual. El capítulo 4 se enfocó en el nombre de la propuesta que fue ejecutada en el centro educativo a director y docentes, el objeto general, los objetos específicos, el cronograma de actividades que se llevó a cabo, la metodología utilizada, la implementación de la propuesta y los resultados esperados en la misma.

En el capítulo 5 sistematización de la práctica, se realizó sistematización de la propuesta, las principales lecciones aprendidas, las conclusiones, las referencias bibliográficas, el apéndice, los anexos en donde se incluyeron fotografías de las actividades realizadas durante el proceso de práctica y por último el cronograma de actividades, con la finalidad de alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Introducción

La práctica profesional dirigida se forma como el producto de las experiencias vividas durante el proceso de permanecer doscientas horas en el centro educativo, durante el transcurso de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad Panamericana, tiene como objetivo principal que cada alumno tenga una relación directa con la realidad y el rendimiento académico en nuestro municipio y en el centro educativo de la Aldea Ojo de Agua Chancolin de manera innovadora, creativa y eficiente, mostrando calidad en la formación del estudiante para que se desenvuelva en un mundo competitivo y le permita tener en práctica las habilidades, destrezas y competencias obtenidas durante el proceso de su formación académica, así mismo contribuir en la formación integral del fruto profesional.

Esta propuesta surge de la investigación institucional, donde a través de la metodología FODA se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen dentro de la institución educativa, mediante este estudio se encuentra una debilidad que se priorizó y se tomó como propuesta la cual fue, la elaboración y socialización de manual de técnicas de enseñanza y aprendizaje para docentes del instituto nacional de educación básica, Ojo de Agua Chancolin, Barillas, Huehuetenango, promoviendo de esa manera el desarrollo de los estudiantes, de los docentes y de la institución educativa, pues con ello se pretende mejorar la educación en el establecimiento y brindar a los estudiantes los conocimientos de una forma más eficiente y eficaz, en la educación y en la vida diaria dentro de una sociedad con mejores oportunidades.

La ejecución de la propuesta se realiza con el fin de fortalecer y actualizar los conocimientos de los docentes y brindar las herramientas pedagógicas necesarias que mejoren la capacidad de aprendizaje y entendimiento dando a conocer la importancia de una innovación en la educación, que permita el crecimiento de habilidades, destrezas y conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, para brindar una labor educativa más placentera y práctica de acuerdo con la época en que se vive donde el estudiante se interese y se involucre en todo el proceso junto al docente, con la finalidad de erradicar la forma tradicional en la cual el estudiante es instruido en el transcurso de su aprendizaje en los diferentes contenidos durante su vida escolar.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El nombre del jefe de la dependencia es el profesor de enseñanza media, Santiago Matías Juan quien funge como director del centro educativo y es el encargado de velar por que el establecimiento educativo funcione correctamente, el horario de atención del instituto es de lunes a viernes de 1:00 pm a 6:00 pm El código del establecimiento educativo es: 13-26-6573-45, ubicado en la aldea Ojo de Agua Chancolin, y pertenece al sector oficial con atención en modalidad monolingüe, la comunidad lingüística de la población es bilingüe identificándose con el idioma materno Q'anjob'al, para contactar al director del centro educativo es necesario llamarlo al número móvil 47488081 o visitándolo directamente en la dirección del centro educativo.

1.2 Reseña histórica de la institución

La aldea Ojo de Agua Chancolín, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, cuenta con el funcionamiento del instituto privado mixto, el cual desde el año dos mil, se tuvo la iniciativa por su creación motivo por el cual se reunieron en la dirección de la escuela oficial rural mixta, de la aldea mencionada, el profesor Baltazar Antonio Francisco director, el señor Nicolás Felipe presidente de comité padres de familia, el señor Manuel Mateo Diego alcalde auxiliar, el señor Victoriano Simón Nicolás presidente del comité-mejoramiento y padres de familia en general para dialogar sobre el tema.

Puesto que estamos distante de la cabecera municipal, pero merecemos que un instituto funcione para darle oportunidad a la juventud estudiantil, tanto de la comunidad como de las comunidades circunvecinas como caserío Buena Vista Chancolín, Cantón la Esperancita, Manantial Zapotal, Las Conchitas, Nuevo San Miguelito, Nuevo Manantial, Zapotal II, etc.

Quienes firmaron para que un instituto se legalice formalmente en la comunidad, se cuenta con la población escolar favorable y luego puede contar con servicios necesarios para que funcione un instituto sin inconformidad, nuestra comunidad está distante de la cabecera municipal donde funcionan los institutos de nivel medio, sin embargo, estuvieron todos de acuerdo con apoyar en todo lo necesario.

Algunos padres de familia se fueron a las comunidades circunvecinas dando a conocer las propuestas, en las cuales todas las comunidades estuvieron de acuerdo, manifestando que apoyarán dando fe que ayudarán en todo lo necesario, así como firmas de solicitud que se elaborará, pues es un beneficio bastante positivo que llega a nuestra comunidad.

Desde entonces se empezaron hacer las gestiones, resulta que al poco tiempo se extendió la resolución pero una resolución no deseada porque era una resolución plan fin de semana, por tal razón no estuvieron de acuerdo los padres de familia, querían que sus hijos estudiaran diario, por lo que nuevamente se realizó otra gestión para que dicho instituto se convirtiera en plan diario jornada vespertina, se agilizaron los trámites hasta lograr la legalización del instituto con plan diario, jornada vespertina, desde el año dos mil dos, con formalidad desde entonces hasta en la actualidad dicho instituto está en función.

Después de funcionar como instituto privado se gestionó para que se apoyara y este se convirtiera en un Instituto público, empezó a funcionar a partir de enero del 2019 y como nuevo director el Prof. Santiago Matías Juan.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Brindar oportunidad a aquellos estudiantes que tienen el anhelo de continuar sus estudios del nivel básico después de egresar de sexto grado primaria y que por problemas económicos y distancia no tienen la posibilidad de ingresar a un centro educativo en el área urbana de la

cabecera municipal. Hoy en día la cobertura educativa del ciclo educación básica en un centro educativo ya no es problema, el problema es encontrar catedráticos que tienen esa voluntad y entrega de desenvolverse para generar eficientemente cambios en los educandos y es lo que el establecimiento educativo pretende lograr.

1.3.2 Misión

Formar a la próxima generación a efecto de que puedan ser personas productivas tanto para su familia, comunidad y para la nación que puedan ir a la vanguardia del desarrollo de nuestro país, contribuyendo a la desaparición del analfabetismo en cada uno de los habitantes del mismo y que el ámbito educativo sea la prioridad de cada estudiante, y que asumen el interés de ser personas capaces de desenvolverse ante cualquier dificultad y reto que afronta en el proceso educativo principalmente ante la tecnología que cada vez va modelando cambios.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

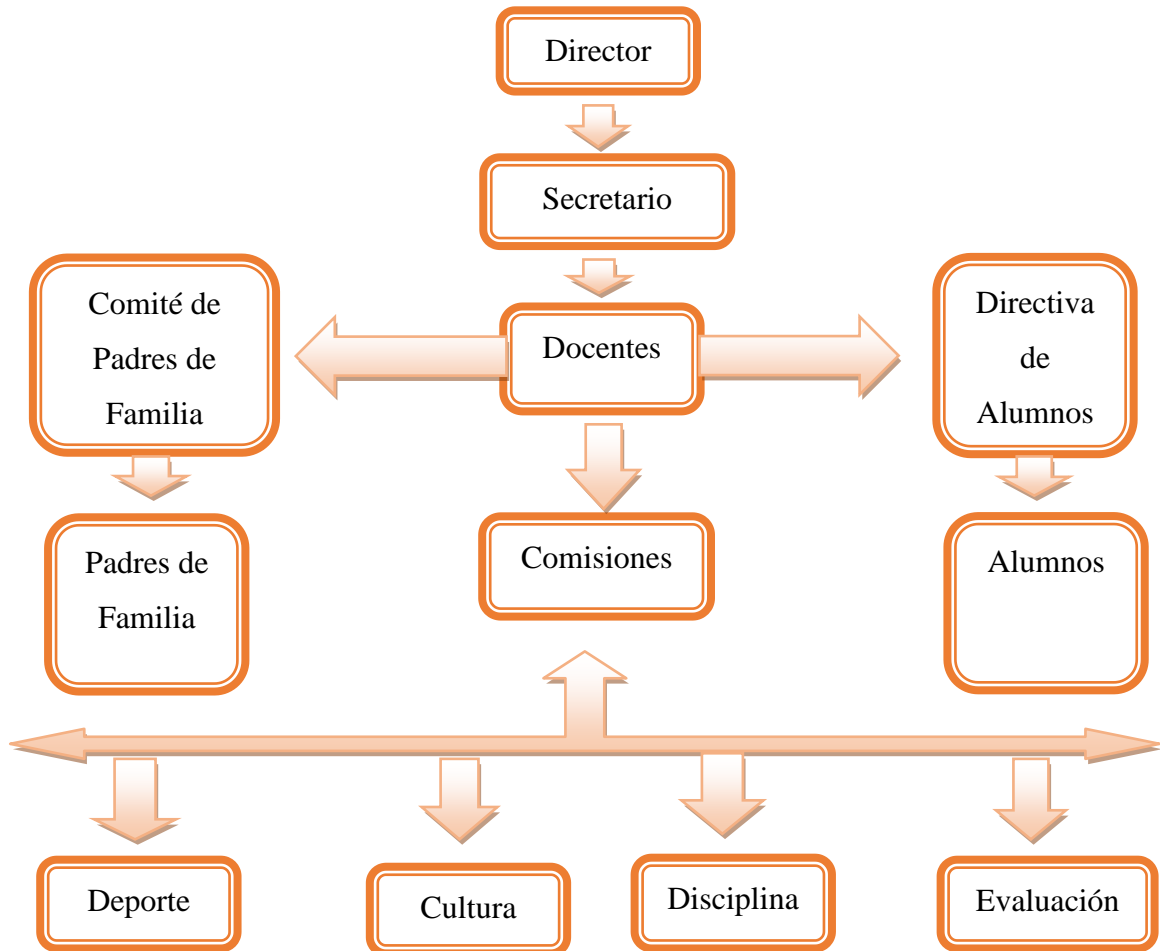
1.4 Estructura organizativa

Formar a la próxima generación a efecto de que puedan ser personas productivas tanto para su familia, comunidad y para la nación; contribuyendo a la desaparición del analfabetismo en cada uno de los habitantes de este y que el ámbito educativo sea la prioridad de cada estudiante y que asumen el interés de ser personas capaces de desenvolverse ante cualquier dificultad y reto que afronta en el proceso educativo principalmente ante la tecnología que cada vez va modelando cambios.

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1

**Organigrama del instituto nacional de educación básica aldea Ojo de Agua Chancolín,
Barillas, Huehuetenango**



Fuente: dirección del establecimiento educativo (2019).

1.4.2 Autoridades

- El director es el encargado de velar por el funcionamiento del Instituto para que los objetivos propuestos se logren con calidad de manera pronta y eficiente.
- Los docentes son los encargados del proceso de enseñanza, de dirigir, facilitar y orientar a los educandos utilizando técnicas y estrategias sugeridas por el nuevo currículum.

- El estudiante es la persona responsable de la labor educativa, como también tienen a su cargo el cumplir y practicar los valores.
- Las directivas son las encargadas de velar por el orden y disciplina dentro de los salones de clase.
- Los padres de familia son los encargados de velar que el instituto brinde una educación de calidad cumpliendo con los requisitos que sugiere el nuevo currículum.

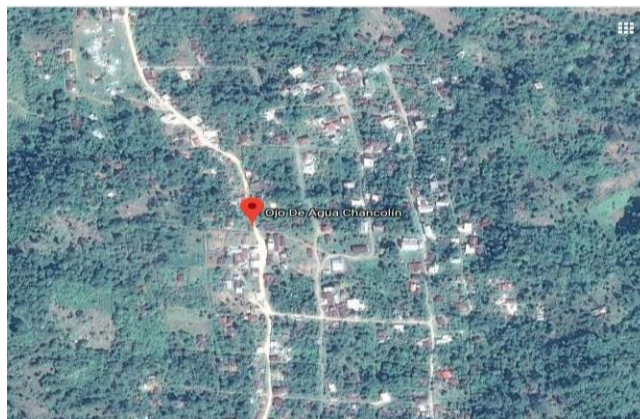
A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

La aldea Ojo de Agua Chancolín dista a 35 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, está situado en medio de caseríos circunvecinos de donde provienen personas que visitan la aldea a cada cierto tiempo por ser céntrica, cuenta con vías de acceso de terracería en muy mal estado donde transitan vehículos de doble tracción.

Figura No. 2

**Ubicación geográfica del instituto nacional de educación básica aldea
Ojo de Agua Chancolín, Barillas, Huehuetenango**



Fuente: google maps (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

- Ambiente agradable entre director y docentes.
- El instituto cuenta con una dirección.
- Es muy notable la organización de las comisiones dentro del instituto
- Utilización del método constructivista.
- Uso de material didáctico.
- Metodología actualizada
- Implementación de técnicas de lectoescritura.
- Aplicación de herramientas de evaluación.
- El instituto cuenta con un orden en los libros administrativo.
- Capacitación sobre liderazgo al personal docente.

1.7 Limitantes de la institución

- Ambiente agradable entre director y docentes.
- El instituto cuenta con una dirección.
- Es muy notable la organización de las comisiones dentro del instituto.
- Utilización del método constructivista.
- Uso de material didáctico.
- Metodología actualizada.
- Implementación de técnicas de lectoescritura.
- Aplicación de herramientas de evaluación.
- El instituto cuenta con un orden en los libros administrativo.
- Capacitación sobre liderazgo al personal docente.

1.7 Problemática inicial detectada

A través de estudios realizados en el nivel medio, ciclo básico, del instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Se determinó que se posee en los docentes un bajo rendimiento en la utilización de técnicas de aprendizaje, previo a ello es muy notable el bajo rendimiento afectando el aprendizaje de los estudian

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Después de hacer el diagnóstico en el centro educativo se observó que la falta de técnicas de enseñanza aprendizajes muy notables el director y docentes del centro educativo, del instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA del centro educativo INEB aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente agradable entre director y docentes. • El instituto cuenta con una dirección. • Es muy notable la organización de las comisiones dentro del instituto. • El instituto cuenta con un orden en los libros administrativo. • Capacitación sobre liderazgo al personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar un ambiente de unión y agradable en el trabajo. • Sitio específico para atender situaciones agradables o desagradables con estudiantes y padres de familia. • Se evidencia un control en las reuniones y acuerdos internos alcanzados con estudiantes, padres de familia y OPF. • Orden en la recepción de documentos para evitar cualquier hallazgo negativo. • Los docentes son evidenciados con un perfil competente para los

		estudiantes y padres de familia
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no cuentan con especialidades específicas en las áreas. • Desconocimiento sobre las leyes Educativas. • El personal docente y director cuentan con una sobrecarga de áreas que imparten • Actividades organizadas con mucha anticipación • Uso inconveniente de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitaciones con docentes para fortalecer su aprendizaje en las áreas que no dominan. • Capacitación sobre la ley de Educación Nacional. • Capacitación sobre planificación de áreas que imparten. • Taller sobre el calendario escolar. • Capacitación sobre algunos programas de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado rendimiento en el aprendizaje para la comunidad estudiantil y buen prestigio para la institución. • Amplio conocimiento acerca de las leyes de educación nacional de parte de los docentes del centro educativo. • Taller para proporcionar herramientas necesarias para una mejor organización en el tiempo. • Mejor organización del tiempo. • Docentes actualizados.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes. • No aplican sanciones por desconocimiento de las leyes. • El personal docente no organiza bien sus actividades. • Desaprovechamiento del tiempo en impartir conocimientos. • Desactualización en algunos programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar y fortalecer al personal docente proporcionándoles técnicas de aprendizaje. • Taller sobre derechos y obligaciones de los empleados. • Impartir charlas sobre la responsabilidad y el orden dentro de la institución. • Charla sobre temas que resaltan en la vida del estudiante por ejemplo los valores. • Capacitación sobre tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto rendimiento en los estudiantes. • Compromiso y responsabilidad de parte de la institución. • Satisfacción de padres de familia en todas las actividades extra-clase. • Una conducta adecuada ante la sociedad. • Rapidez en la entrega de documentos solicitados en coordinación.
FODA Área pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del método constructivista. • Uso de material Didáctico • Metodología actualizada • Implementación de técnicas de lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en actividades educativas. • Creatividad en la realización de actividades. • Amplios conocimientos para resolver problemas. • Léxico adecuado en los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Herramientas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de resolver cualquier problema
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico desactualizado. • Técnicas inadecuadas a la hora de impartir sus clases. • No practican valores éticos y morales estudiantes y docentes. • Falta de implementación de la tecnología en los salones de clase. • Insuficiente implementación de técnicas de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas creativas para elaborar material didáctico. • Organizar y capacitar a los docentes del centro educativo, para darles a conocer el manejo adecuado de las técnicas. • Implementación de metodologías con forme a las áreas. • Capacitar a los docentes sobre la importancia de la utilización del recurso tecnológico. • Capacitación sobre técnicas de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases motivadoras y creativas. • Mantener siempre el interés adecuado de los estudiantes. • Eficacia creativa para impartir sus temas. • Orientar a los docentes a cómo manejarlos medios tecnológicos. • Habilidad lectora y amplia comprensión.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • No hay Aprendizaje significativo de parte de los estudiantes. • Deficiente Creatividad y escaso aprendizaje en los contenidos que imparten. • Estudiantes con un comportamiento rebelde hacia los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes para la creación del material didáctico fácil y creativo • Charlas sobre la preparación y planificación de actividades dentro de los salones de clase. • Compartir talleres sobre la importancia de los valores para la formación individual y desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada retención y percepción en el educando. • Innovación académica • Invitación a charlas a toda la comunidad educativa sobre la práctica de valores en la sociedad.

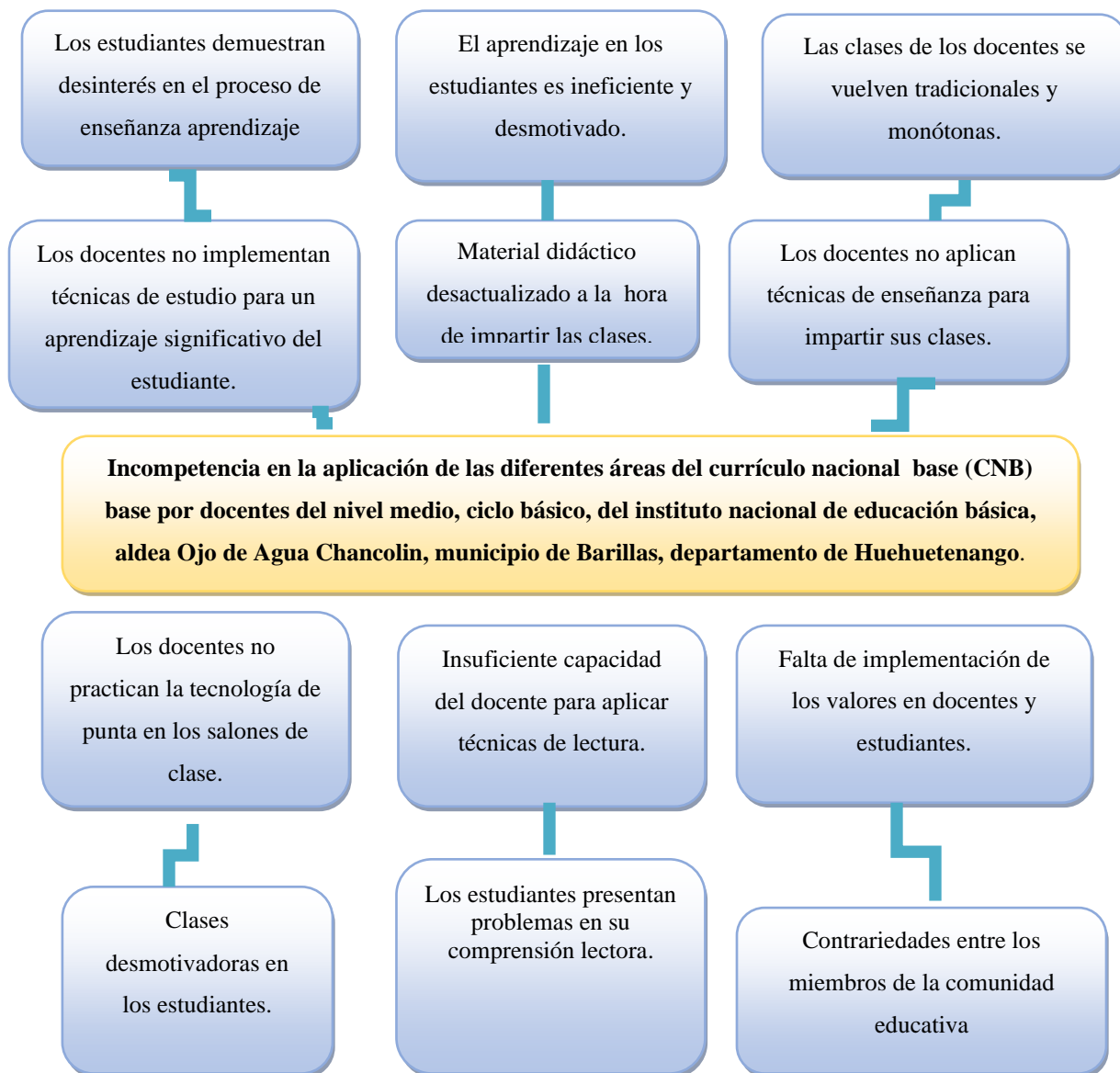
Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura No. 3

Árbol de problemas del INEB Ojo de Agua Chancolin



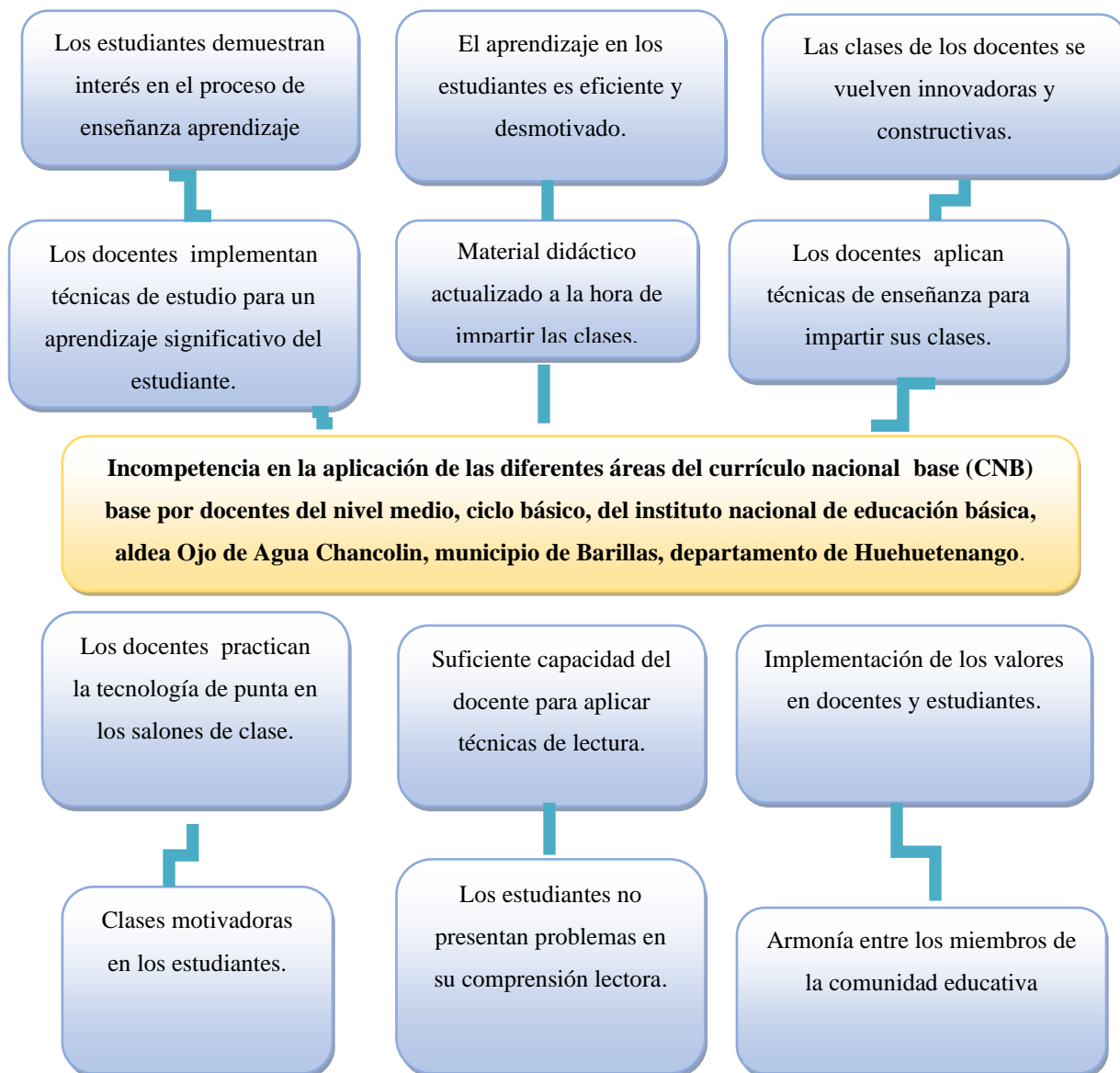
Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4

Árbol de objetivos del INEB Ojo de Agua Chancolin



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación acción

Hernández Pérez (2009) afirma:

La investigación acción es participativa y está considerada como una de las técnicas más eficaz para alcanzar objetivos afines con el diseño y la implementación de experiencias para mejorar en los centros educativos, dirigidos estos dos aspectos, procedemos a describir los rasgos más principales este elemento fundamental de la investigación diagnóstica. (p.89)

Latorre (2013) afirma:

La investigación acción participativa se convierte en una corriente metodológica que busca obtener resultados fiables y también útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar desde esta perspectiva de solucionar y mejorar problemas colectivos, varios autores la definen como Modelo de Dinamización Territorial orientado hacia la organización de abajo arriba de la vida social proporcionando el marco apropiado para que la población aborde en su espacio un proceso de reflexión. (98)

En las instalaciones del instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango se realizó un previo diagnóstico en selección de un área de investigación, lo cual se centró en el área administrativa y docentes llevando a cabo la acción para después, validar los resultados positivos y así transformar la realidad de la comunidad educativa y del contexto estudiado dándole solución a la problemática detectada.

2.6 Técnicas

2.6.1 FODA

Folgueiras (2016) afirma:

El FODA es una técnica clave que facilita la construcción del diagnóstico y evaluación en el transcurso de planeación estratégica, siendo una herramienta que accede conocer las actuaciones de la organización, en la técnica del FODA se efectúa para poder ejecutar un análisis profundo y de esa forma poder crear una estrategia de mejora a las debilidades halladas. (p.112).

Talacón y Reyes López (2017) afirma:

La ejecución del análisis FODA consiente un análisis de los factores de triunfo que dan paso al cumplimiento de los objetivos de la organización; este análisis contempla factores internos y externos de la organización y está es la razón de éste que se puede considerar el impacto de una estrategia interna de la organización en contraste con la situación externa. (p.67).

2.6.2 Observación

San Juan (2011) afirma:

La observación directa es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho que trata de investigar indirectamente un acontecimiento; cuando el investigador entra en conocimiento través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Es cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, para apoyarnos con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo. (p.121).

2.7 Instrumentos

Ávila Godínez (2007) afirma:

Un instrumento de recolección de datos e información es un expediente metodológico que se realiza mediante un dispositivo o formato impreso o digital, que se utiliza para lograr, registrar o almacenar los aspectos principales del estudio o información recabados de las fuentes investigadas, lo que consiente una variación de adaptación de la noción de instrumentos por lo que son ejemplos de ellos los cuestionarios cuya estructura queda registrada, en los ordenadores y las unidades de almacenamiento, las cámaras fotográficas y de video; las grabadoras de audio, las fichas, las matrices de comparación en donde el investigador anota sus investigaciones. (p.132).

2.7.1 Guía de observación

Morocho, I. (2011) afirma:

La observación es una técnica regularmente aplicada en el proceso de evaluación por la razón que proporciona información que permite ejecutar juicios de valor apropiados sobre los diferentes periodos de la vida en el salón de clases donde podamos manifestar las habilidades conceptos y actitudes de los estudiantes, para su verificación se pueden utilizar instrumentos como: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, entrevista, guías de observación. (p.56).

La guía de observación se aplicó de una manera ordenada al personal administrativo y docentes pues fue necesario saber la opinión de todos los abarcados y así también conocer los puntos de vista de cada uno de ellos en cuanto a las debilidades que se han observado dentro del plantel

educativo, la cual dio buenos efectos de parte de todos los involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje y se obtuvieron resultados positivos y confiables.

2.7.2 Matriz del FODA

Jiménez Peralta. (2008) afirma:

Las herramientas, las más utilizadas es el modelo de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), esta es una técnica importante de la planeación y orientación estratégica, diseñada para analizar asuntos de mercadotecnia y que ha sido muy definida por todo tipo de organizaciones, empresas económicas, de salud, productivas, las instituciones educativas empezaron a utilizarla en el área administrativa, pero con el tiempo el FODA ha expuesto sus virtudes y su esmero permite contar con información valiosa de las personas directamente implicadas en diversos ámbitos. (p.223).

La matriz del FODA se aplicó para conocer a profundidad cuales eran las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se muestran de la institución educativa y así encontrar una respuesta de mejora a través de las estrategias, para lograr el buen trabajo del plantel educativo y un mejor desempeño del personal tanto administrativo como docente.

De acuerdo con las técnicas que fueron utilizadas en la preparación del diagnóstico institucional para recopilar la información se utilizaron varios instrumentos de investigación como: la guía de observación, y la matriz de FODA, de los cuales se obtuvo la información necesaria para conocer los problemas que afectan a la institución, como el propósito de afirmar a la dirección y a docentes en su campo laboral y de esta manera disminuir el bajo rendimiento escolar a través de la ejecución del proyecto educativo, buscando una solución y avance en la educación. Entre los instrumentos que se utilizaron se encuentran.

2.8 Informantes

Maurillo Fernández y Martínez López (2014) afirman que: “Los informantes son los individuos que están en el contexto que se desea investigar, son manejados para que puedan contribuir a una importante información que servirá de mucho beneficio y aprendizaje para el investigador” (p.45).

Izquierdo (2015) afirma:

Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. Según este apartado de la investigación cualitativa se debe definir: Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes. Todos los tipos de muestreo y las etapas utilizadas. Es indicar, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro. El número de informantes incluidos en la investigación. (p.89)

Los informantes son piezas esenciales y necesarias, quienes a su vez fueron director, docentes y estudiantes; ya que a través de ellos se obtuvo la información verídica de los distintos contextos que se viven en el centro educativo, en el cual ellos auxiliaron a identificar diferentes aspectos por medio de la guía de observación y a través del FODA administrativo y pedagógico que se ejecutó en la institución educativa.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional es el primer paso que se realizó dentro del establecimiento y su resultado fue fundamental esta información obtenida estableció la línea base para la definición de metas del proyecto educativo a presentar, su realización creó un aprendizaje para el conjunto de personas del establecimiento educacional, que contribuyó a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias formas de enseñar y observar directamente el logro del aprendizaje de todos sus estudiantes.

Como estudiante de la universidad Panamericana de Guatemala, cursando el sexto trimestre de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, facultad ciencias de la educación, extensión Barillas, se tuvo la oportunidad de llevar a cabo la práctica dirigida en el instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango en donde se completaron 200 horas en la institución mencionada.

Se tuvo la oportunidad a través de este proceso, realizar una investigación en la que se aplicaron técnicas e instrumentos al director y docentes del ciclo básico con el propósito principal de recopilar información y así conocer las fortalezas y debilidades para poder desarrollar el proyecto dentro de la institución por lo cual dieron resultados efectivos para la realización de FODA a través del cual se pudieron detectar los diferentes problemas dentro de la institución.

Durante la práctica se logró apoyar en las diferentes tareas que se realizaron, como las que se pueden dar mención: la revisión y corrección de papelerías de los estudiantes, conocimientos, suscribir actas, revisión de códigos, y acompañamiento en eventos actividades de talleres y capacitación apoyar en el ordenamiento de expedientes de los estudiantes, y de esa manera poder llevar a cabo el proceso de investigación.

Durante el proceso de aplicación y análisis de los resultados, se destacó que existieron varias debilidades y obstáculos que afectan el buen funcionamiento del centro educativo algunos hallazgos que se pudieron conocer en el área administrativa fueron: la ausencia continúa del director por gestiones administrativas, el desconocimiento de las leyes educativas vigentes.

También existieron hallazgos en el área pedagógica que afectaron el buen aprendizaje de los estudiantes estos son: el desinterés de los estudiantes en el proceso educativo y la más importante fue el desconocimiento de técnicas de enseñanza aprendizaje por docentes. Que se consideró es la base para poder realizar una buena labor en el trabajo docente y generar la respuesta de solución.

Dentro de este diagnóstico se desarrollaron los siguientes hallazgos. Actualmente existen desconocimientos de técnicas de enseñanza aprendizaje por docentes que no se actualizan en cuanto a los contenidos educativos, y no se dan cuenta que todo ha cambiado y siguen brindando la enseñanza en forma tradicional con contenidos que han utilizado por años sin tomar en cuenta que existen técnicas de enseñanza- aprendizaje motivacionales que facilitan el aprendizaje del estudiante brindándole una educación innovadora.

El instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, una institución pública que no cuenta con personal de secretaria lo cual hace que el trabajo del director se sobre cargue y tenga la necesidad de ausentarse continuamente por gestiones administrativas de las instalaciones en horarios de clase, ya sea por motivos de papelerías o asuntos que tenga que gestionar en beneficio del establecimiento, lo que provoca en los padres inconformidad por encontrar cerrada la dirección y no poder tratar los asuntos necesarios, este problema con el tiempo perjudicará indudablemente el área administrativa.

Es lamentable saber que el Ministerio de Educación no capacita constantemente a los directores a través de las coordinaciones en cuanto al manejo y control apropiado de las leyes educativas vigentes y documentos administrativos que debe conocer el director para manejar adecuadamente el establecimiento que tiene a su cargo, esto puede llevar a problemas legales que perjudiquen tanto al personal como a la institución.

Se analizaron los resultados del diagnóstico, se planteó el proyecto al asesor de la práctica administrativa supervisada, para poder llevar a cabo las capacitaciones correspondientes al director y a los docentes y de esa manera dar a conocer la propuesta, capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del centro educativo, del instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Esto con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes la cual es de suma importancia; para evitar la deserción escolar y caer en el conformismo y la irresponsabilidad laboral de los docentes.

A través de esta socialización y actualización, se tuvo como resultado, que los docentes adquirieron amplio conocimiento sobre las diferentes técnicas que pueden ser utilizadas. Este proyecto no solo ayudó al personal administrativo del establecimiento, sino también al personal docente; el cual fue de beneficio porque se transmitió información sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje; sobre todo, no sólo conocimiento teórico, sino también práctico.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Técnica

Latorre (2013) afirma:

La técnica metodológica es un método específico, es la forma concluyente de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del catedrático y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes o bien el manejo de las personas, a modo que el trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, es la forma específica como el discípulo o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad a fin de desarrollar las habilidades y actitudes. (p.34).

El significado de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, se refiere a los ordenamientos y medios que hacen operativos los métodos, y que también; es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para caminarlos distintos períodos del método científico; de cierta forma las distintas técnicas más utilizadas en la investigación social son: la entrevista, la observación y el uso de fuentes de información secundaria, etc.

La técnica didáctica es el conjunto de herramientas que le sirven al profesor para facilitar la enseñanza, se le considera como instrumentos guían a la activa participación de educadores y estudiantes; matizan la práctica educativa, estos sujetos son los que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, el ambiente físico del aula, el contenido a trabajar y el tiempo; además estas son didácticas que poseen características propias las cuales son: participativas, tiene un procedimiento a seguir, van hacia un logro de objetivo.

Lambie (2008) afirma que: “La técnica es un conjunto de procedimientos y recursos de que sirve una ciencia o un arte, que son recursos didácticos a los cuales se favorece para concretar una lección o parte del método, en la realización del aprendizaje” (p.32). Para el docente significa el carácter o la forma como resuelve el proceso de concluyentes objetivos, para el estudio significa cómo enfrentar el estudio, eso significa que la técnica es el vehículo para hacer eficaz el método, para lograr sus metas, un método de enseñanza utiliza un conjunto de técnicas.

3.2 Enseñanza

Hernández Pérez (2009) afirma:

La enseñanza se basa en actividades que conduzcan a un aprendizaje previamente proyectado y articulado, donde la misma recae principalmente en el educador, en tanto las actividades que él plantea están encuadradas en un programa, con continuaciones de contenidos con articulación; y que en el aula la clase deben ser participativa, para que los estudiantes también enseñen a los otros y todos ellos enseñen también a los educadores.

(p.78)

La enseñanza es la forma de trasladar al estudiante a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados concluyentes objetivos, y no en el estudio de que el catedrático cualquier cosa a alguien, la meta de la enseñanza es el logro de los objetivos secundarios que son los propios fines de la educación y los objetivos inmediatos que pueden ser informativos; por lo tanto la orientación de la enseñanza, debe tener en cuenta lo que se sabe acerca de cómo aprende el individuo y las condiciones que benefician o no dicho aprendizaje, de manera que se consiga el máximo de resultados de los esfuerzos del estudiante y del catedrático.

3.3 Metodología

Latorre (2013) indica que: “La metodología es el conjunto de criterios y decisiones que establecen de forma general la acción didáctica en el salón, estableciendo el papel que juega el educador, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos” (p.89).

La finalidad de la metodología es comprender el proceso de investigación y no los resultados de esta, se puede tener tantas metodologías a modo de diferentes formas y maneras de conseguir conocimientos científicos del saber común, las cuales responden de distintas maneras a cada uno de las interrogaciones y cuestionamientos que se realizan sobre la propia metodología.

3.4 Aprendizaje

Latorre (2013) define que: “El aprendizaje se considera como un proceso activo que provoca un cambio en la conducta, con carácter de relativa permanencia y que ocurre como consecuencia de la experiencia, es la ventaja de diferentes métodos para hacer las cosas o para satisfacer las necesidades” (p.92). A su vez es un método de instrucción propio, permanente en el desarrollo de la psicología de la conducta y en la teoría del aprendizaje reforzado, debe provocar una modificación en la gestión del estudiante, es decir, debe ser capaz de hacer uso de ese conocimiento para llegar a ser un mejor profesional, sólo entonces se puede decir que, se ha producido el aprendizaje.

El proceso de aprender es una de las funciones mentales más trascendentales en las personas, desprendiéndose de esta manera desiguales teorías al hecho de aprender, así mismo los niños desde su prematura edad asimilan tareas básicas necesarias para sobre llevar la subsistencia de sí mismo, obteniendo a la vez un íntegro proceso dentro de la sociedad, existiendo todo esto posible a través del proceso de la imitación que es imprescindible en el aprendizaje de los niños.

La dirección del aprendizaje debe tener en cuenta lo que se conoce de cómo aprende el individuo y las situaciones que favorecen o no dicho aprendizaje, de manera que se logre el máximo de resultados de los esfuerzos del estudiante y el educador; el planteamiento, ejecución y verificación del aprendizaje poseen por objeto una superior orientación de los actos que llevan al estudiante a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento.

El aprendizaje se efectúa por la actividad del individuo, de modo espontáneo y natural, para que una persona asimile, se necesita que sea capaz de percibir e interactuar con un ambiente nuevo y que resulte importante realizarlo, porque haya sentido y valor en la experiencia; todo lo que está en el universo es objeto de aprendizaje, se puede archivar en cuatro grandes áreas: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las conductas.

3.5 Aprendizaje cooperativo

Latorre (2013) afirma que: “Existe un cierto consenso que define a la cooperación como una repartición de funciones asentadas en una distribución de la tarea, lo cual proporcionaría lugar a un segundo instante de ensamblaje grupal” (p.85). La asistencia sería, en cambio, un proceso colectivo desde el inicio, donde todos interceden colectivamente en la realización de la tarea, esto no envuelve que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero está en una emergencia espontánea de la dinámica interactiva.

3.5.1 Enseñanza constructivista

La torre (2013) afirma:

El constructivismo considera al estudiante como piedra angular del proceso de aprendizaje, en este contexto, el instructor adquiere un rol intermediario entre el educando y el conocimiento, se muestra como un guía facilitador del aprendizaje, un diseñador de entornos que produzcan y ayuden a lograr los resultados anhelados; además la forma más

efectiva de enseñanza, según esta escuela de pensamiento, es la derivada cuando se da una interacción cooperativa. (p.99)

El constructivismo es un proceso de construcción activa de significados que desempeña mejor si tiene lugar en composición, de otros, educadores o pares, participar en debates y puestas en común de enfoques diversos de la información, ayuda al aprendiz a completar, profundizar y a veces, a reformar sus puntos de vista; por que comunica sus ideas articulándolas con orden y claridad, y a establecer conexiones; los ambientes de aprendizaje constructivista se especifican como un lugar donde trabajan juntos, auxiliándose unos a otros, usando una diversidad de instrumentos y recursos informativos.

El constructivismo es un movimiento pedagógico contemporáneo que concibe el aprendizaje como una movimiento ordenado, compleja, dinámica, creativa y critica de la persona humana, las y los que aprenden de una manera constructivista, transforman sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de los conocimientos que ya se tienen; actividad que se verifican de modo cooperativo con el apoyo de un facilitador y de sus compañeros; fundamentalmente puede decirse que el apoyo de un facilitador y de sus compañeros; esencialmente puede decirse que la persona es una construcción propia.

3.5.2 Aprendizaje colaborativo

Latorre (2013) afirma:

La enseñanza centrada en el aprendizaje colaborativo se especifican objetivos de aprendizaje para el estudiante frente a imparciales de la enseñanza para el catedrático, los efectos deseados son: competencias, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, uso de metodologías y dinámicas; lo que el catedrático y el escolar tienen que hacer es el cambio en los roles, catedrático guía, acompañante, entrenador; el estudiante debe ser investigador, buscador y constructor. (p.101)

El aprendizaje colaborativo, se refiere al proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El educando aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuir un significado. Por lo que proviene es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada instante de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. Por tal motivo, las nuevas tecnologías se han ido desarrollando en los últimos tiempos y son empleadas en la educación juegan un papel vital.

3.5.3 Aprendizaje en equipo

Latorre (2013) afirma:

El trabajo en equipo es la relación que se constituye entre el educando y el mediador, o entre el educando con los otros sumisos que aprenden, se aprende a través de la actividad del educando en un medio social determinado, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales como objetos propios de aprendizaje o simbólicos. (p.65).

El compromiso en equipo demanda, por parte de los educandos, una ordenación y participación entre iguales; los educandos vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno a hallado en el trabajo propio, el equipo se enseña así mismo, se mueve en contradicciones, encuentran conflictos que superar y exige a cada uno a estar activo.

3.6 Motivación

Ávila Godínez (2007) afirma que: “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las distintas áreas de la vida, entre ellas la pedagógica y la profesional, por todo lo que orienta las acciones y se conforma así en un dispositivo esencial que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (p.78).

La motivación está referida al conjunto de etapas y procesos internos de la individuo que despiertan, gobiernan y sostienen una actividad establecida; así mismo alude que un estudiante motivado es aquel que despierta su actividad como estudiante a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina, dirige sus estudios hacia metas resumas, intentando elegir un programa o una materia que tenga objetivos de aprendizaje adecuados con sus matas personales, y sustenta sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y constancia, llega a obtener las matas establecidas.

La motivación es un conjunto de pasos que activan, dirigen y conservan la conducta humana hacia el alcance de una meta; en el campo educativo, el educando se siente originado hacia una determinada área manifestando interés, realizando sus tareas, y disfruta de la voluntad por desarrollar sus conocimientos, es por ello que la motivación es la causa que mueve al individuo a hacer algo, que lo sacude en una dirección y orienta su conducta.

3.7 Estrategias didácticas

Morocho (2011) afirma que: “El manual de estrategias didácticas es una recopilación y búsqueda perfecta de actividades que pueden emplear en la educación con el propósito de perfeccionar y fortalecer los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas conveniencias y estilos de enseñanza” (p.98).

3.8 Habilidades de comprensión lectora

Latorre (2013) afirma:

Desarrollar el proceso de comprensión de cada lector en el ámbito que lo rodea, es la medida que cada persona ha desarrollado diferentes esquemas. Por lo cual, es la escritura en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido educados

como parte de la comprensión lectora, el programa para desarrollar las habilidades lectoras (p.104).

En la actualidad, el proceso lector en la mayoría de los países del mundo, tienen un alto porcentaje de las personas que saben leer, eso se traduce en millones de personas. Tan solo en la educación superior de Guatemala, se encuentra a más o menos 300,000 estudiantes; sin embargo, el tiraje de las principales publicaciones no sobrepasa cifras de cuatro dígitos, ni los periódicos, ni revistas, muchos menos libros.

El estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer sin tomar en cuenta las consecuencias, porque se siente entusiasmado de elegir el tema a su interés y conveniencia. Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo, para así fortalecer su lectoescritura.

3.9 Mapas conceptuales

Latorre (2013) afirma:

Los mapas conceptuales son esquemas o diagramas que pretenden relatar un tema desde una perspectiva de noción, partiendo de que ese texto puede comportarse como una idea principal, que suele ser un conocimiento general o particular, de la que se pueden desprender otras ideas secundarias, terciarias. Su representación gráfica y lógica puede trascender clara sobre todo para quien la realiza, y posiblemente también para los demás. Los mapas conceptuales aceptan otras presentaciones, por ejemplo, las cajas, los círculos concéntricos, creativas para su realización y ejecución. (p.121).

El mapa conceptual es un método y recurso esquemático, habiendo también un gráfico, un entablado de líneas que convergen en una serie de puntos, las cuales son los puntos confluencia son los conceptos importantes, que escriben dentro de elipses o recuadros y los conceptos coherentes se unen mediante una línea, y el sentido de relación se aclara con palabras de enlace, que se escriben en minúscula y junto a las líneas de unión, dos conceptos y sus palabras de enlace forman una proposición.

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas que nos admiten organizar y representar el conocimiento. En este sentido, la representación mental de la investigación activa la imaginación visual y facilita la forma de cómo solucionar un problema creativamente.

El proceso de construcción de mapas conceptuales la cual se inicia siempre elaborando lo que se llama la interrogación de enfoque, que guía todo el proceso de construcción del mapa, lo que evidentemente, de acuerdo con lo expuesto anteriormente, es la base o punto inicial de la actividad creativa. Por otra parte, la edificación del mapa permite la múltiple combinación de palabras y, a su vez, una gran variedad de relaciones entre conocimientos y significados; podemos establecer múltiples posibilidades de significación.

3.10 Comprensión lectora

Jiménez Peralta (2008) afirma:

La comprensión lectora es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector hasta la edificación de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas y sus conocimientos anteriores, para que los objetivos y fenómenos existentes y que en distintos casos tienen diferente carácter se puede definir como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y el medio que lo rodea. Para una mejor razón por parte de los jóvenes. (p.91)

La comprensión lectora dentro de las concepciones de lecturas cabe discutir ¿Qué es leer? Puesto, que esta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual situamos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de conceder un mejor rendimiento en la lectoescritura con el significado a lo que se lee, es así como se postula que se lee para percibir mejor. Se expresa que comprensión se concibe como un proceso en el que el lector en función de su propio conocimiento o experiencia previa, para concluir el significado que éste pretende comunicar a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas principales de dicho libro o documento.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del centro educativo, del instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

La elaboración y socialización de manual de técnicas de enseñanzas aprendizaje promueve el desarrollo de los estudiantes, de los docentes y de la institución educativa, pues pretende mejorar la educación en el establecimiento y brindarle a los estudiantes los conocimientos de una forma más eficiente y eficaz, tomando en cuenta la innovación y la actualización docente, ya que día con día surgen nuevos métodos y técnicas que van haciendo el cambio en la educación y en la vida diaria dentro de una sociedad con mejores oportunidades.

La propuesta de elaboración y socialización del manual de técnicas de enseñanza-aprendizaje para los docentes del instituto nacional de educación básica, Aldea Ojo de agua Chancolin, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, tuvo como objetivo brindar las herramientas pedagógicas a los docentes para hacer una innovación en el proceso enseñanza y aprendizaje y forjar la labor educativa más placentera y práctica de acuerdo a la época en que estamos viviendo y así desarrollar el conocimiento del estudiante de una forma diferente, donde el estudiante se interese y se involucre en todo el proceso junto al docente.

Con la elaboración de esta propuesta se pretende actualizar a los docentes de la empresa a través del manual de técnicas de enseñanza aprendizaje y así de esa forma instruirles por medio de la socialización la calidad de trabajar con los estudiantes de una manera diferente con nuevas técnicas que mejoren su capacidad de aprendizaje y entendimiento dando a conocer las razones de la importancia de una innovación en la educación que les permita el crecimiento de habilidades, destrezas y conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3 Justificación

Los docentes que laboran no han contado con capacitaciones constantes sobre el uso de técnicas de enseñanzas aprendizaje por esa causa es que los docentes laboran de una forma tradicional sin actualizarse en sus contenidos educativos, y de esa representación afectan tanto al estudiante como a la institución y a la buena administración educativa; porque el educando ya no se interesa en los contenidos que se les brindan y pueden haber conflictos con los padres de familia, por el bajo rendimiento de los estudiantes.

La elaboración y socialización de manual de técnicas de enseñanza-aprendizaje les permitirá a los docentes del instituto tener mejores conocimientos que les permitan aplicar de una forma fácil las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje para emplearlas con los escolares de una forma efectiva, ya que todos los docentes deben estar actualizados y tener nuevas formas de enseñar para brindar una educación de calidad.

A través de la socialización de este manual se brinda un mejor conocimiento a los docentes sobre las técnicas de enseñanza-aprendizaje que pueden ser utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje, para tener mejores resultados en el rendimiento y preparación de cada estudiante por lo que es de suma importancia innovar e implementar nuevas formas de mejoramiento en la educación lo que se pretende con esta propuesta es brindar una mejor preparación a los docentes brindándoles las técnica para que las puedan dar a conocer y ejecutar en sus labores educativas para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes a partir de la socialización de este manual.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Se detectó que la mayoría de los docentes que laboran en el instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de agua Chancolin, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, persiguen desarrollando sus clases en forma tradicional, sus técnicas de enseñanza no han sido innovadas y desconocen de muchas de ellas, así mismo los procesos de evaluación y de enseñanza que se aplican son desactualizados ya que existe el desconocimiento de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje esto creará mala imagen en el centro educativo por la falta de preparación de los docentes los cuales tienen la obligación de hacer más fácil la labor educativa.

Por tal razón que existe el desinterés de los escolares, la deficiencia en el rendimiento del proceso educativo, la desmotivación y la reprobación en las áreas curriculares, esto produce inconformidad de los padres de familia por el rendimiento que atropella a los estudiantes y causa deserción escolar por lo cual los estudiantes buscan mejores oportunidades educativas en otros establecimientos.

Es necesario capacitar a los docentes y darles a conocer la implementación de las técnicas y herramientas necesarias para brindar una educación de calidad con personal capacitado que se interese en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante pueda desenvolverse en cualquier momento de su vida frente a cualquier situación que se le presente en la sociedad en que vive.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar la utilización de técnicas de enseñanza aprendizaje con los docentes para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

4.5.2 Objetivos específicos

- Elaborar un manual de técnicas de enseñanza aprendizaje actualizado.
- Capacitar al director del centro educativo y al personal docente sobre el uso adecuado del manual de técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Poner en práctica las técnicas aprendidas del manual de enseñanza aprendizaje.

4.6 Estrategia

- Diseñar un manual dirigido a docentes.
- Realizar capacitaciones a docentes sobre las diferentes herramientas de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a los docentes por medio de un taller para mejorar sus enseñanzas haciendo uso de las técnicas de enseñanza-aprendizaje en las aulas del establecimiento.
- Brindar acompañamiento a los docentes en la actualización sobre las técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje.
- Realizar una capacitación con la ayuda de un capacitador sobre el uso de las técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje.

4.7 Resultados esperados

Los resultados que se desean alcanzar por medio de los objetivos son los siguientes:

- Uso del material de técnicas en el proceso pedagógico de la enseñanza aprendizaje, para cambios significativos con los docentes.
- Contar con un manual de técnicas de enseñanza aprendizaje para ser socializado.
- Conocer sobre la utilización adecuada de las técnicas de enseñanza para un aprendizaje lúdico, mejorando el rendimiento académico.
- Ejecución de técnicas de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo por parte de los docentes.

4.8 Actividades

- Brindar charlas motivadoras a docentes sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar un intercambio de experiencia en los docentes sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Socialización a docentes sobre herramientas de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar actividades donde los docentes aprendan a utilizar con coherencia las técnicas conforme a lo que se está realizando.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades del establecimiento

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Diseñar un manual dirigido a docentes.	Uso del material de técnicas en el proceso pedagógico de la enseñanza aprendizaje, para cambios significativos, con los docentes.	Brindar charlas motivadoras a docentes sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje.	23-09-2019	11-10-2019	30-10-2019	

Realizar capacitaciones a docentes sobre las diferentes herramientas de enseñanza-aprendizaje.	Contar con un manual de técnicas de enseñanza aprendizaje para ser socializado.	Realizar un intercambio de experiencia en los docentes sobre las técnicas de enseñanza aprendizaje.				
Motivar a los docentes por medio de un taller para mejorar sus enseñanzas haciendo uso de las técnicas de enseñanza-aprendizaje en las aulas del establecimiento.	Conocer sobre la utilización adecuada de las técnicas de enseñanza para un aprendizaje lúdico, mejorando el rendimiento académico.	Socialización a docentes sobre herramientas de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.				
Brindar acompañamiento a los docentes en la actualización sobre las técnicas y herramientas de enseñanza	Ejecución de técnicas de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo por parte de los docentes.	Realizar actividades donde los docentes aprendan a utilizar con coherencia las técnicas conforme a lo que se está realizando.				

aprendizaje.						
--------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

4.10.1 Método inductivo

Hernández Pérez (2009) afirma que: “Es una forma racional que va de lo particular a lo general, este método se aplica en procesos de orden intelectual” (p.66). Es un procedimiento de sistematización en el que a partir de resultados respectivos se buscan las relaciones generales. El método inductivo establece leyes desde la observación de los hechos, mediante la publicación del comportamiento observado en realidad.

4.10.2 Método activo

Hernández Pérez (2009) afirma:

Los métodos son instrumentos que facilitan el descubrimiento de ideas confiables para darle solución a los problemas que se presentan en la vida, por lo que la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea principal, que, para tener un aprendizaje significativo, el estudiante sabe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un facilitador de este proceso (p.69).

Las líneas de acción que se promueven para el logro del objetivo principal admite potenciar el uso de diferentes metodologías que mejoren la adquisición de habilidades y competencias, la capacidad de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, el objetivo de esta acción es promover iniciativas de mejoras docente que permitan llevar a la práctica diferentes técnicas de enseñanza que sean relacionadas con los objetivos de las asignaturas que involucren y promuevan la metodología de participación activa del estudiante para que el proceso sea más práctico y fácil.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación de la propuesta se contó con el apoyo de un capacitador experto en el tema, el cual dio a conocer sobre el uso del manual de técnicas de enseñanza aprendizaje a los docentes y director, para beneficio de la labor educativa, en el instituto nacional de educación básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, la actividad fue programada por la estudiante de licenciatura en pedagogía y administración educativa Elma Dinora Monzón Alvarado, y quien acompañó y dirigió la capacitación fue la Master Deyli Areane Esperanza Galicia Agustín del municipio de Barillas, Huehuetenango.

La capacitadora expuso de una forma clara y sencilla de cómo desarrollar correctamente una técnica educativa dentro o fuera del aula, y su importancia en cuanto a su uso en función contenidos y áreas curriculares establecidas por el CNB, el cual indicó que debe ser apropiado para el logro de una educación de calidad que permita el dinamismo, la observación, la participación activa y lúdica; y para su aplicación se llevó a cabo tres meses de observación para la verificación del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Después del tiempo estipulado, para la sostenibilidad de la misma se acordó con el director que para poder verificar el progreso de la implementación de la propuesta y su cumplimiento; se visitará después de dos meses el centro educativo nuevamente para una actividad de monitoreo en cuanto al avance y la aplicación de las técnicas de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes; haciendo uso de la técnica de entrevista, para evaluar aspectos cualitativos y cuantitativos en el cual se obtuvieron respuestas favorables.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Estudiante-practicante de licenciatura en pedagogía y administración educativa.
- Asesor de práctica supervisada.
- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.

4.12.2 Materiales

- Proyector de pantalla.
- Folletos.
- Hojas papel bond.
- Marcadores.
- Pegamento.
- Material tecnológico.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

No.	Descripción del producto	Valor
1.	Alquiler de reproductor de pantalla	300.00
2.	Honorarios a la persona experta que desarrollo la capacitación	1,000.00
3.	Gastos de papelería de oficina, impresiones de manuales y diplomas.	400.00
4.	Refacciones	400.00
Total		Q 2,100.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

El propósito es realizar la descripción del proceso que se vivió durante, la ejecución e implementación de la propuesta, para seguir aprendiendo de la experiencia vivida iniciando con el diagnóstico realizado en el instituto nacional de educación básica Ojo de Agua Chancolin, Barillas, departamento de Huehuetenango, donde se encontraron diferentes de hallazgos, tanto positivos como negativos, los cuales permitieron la determinación de la propuesta a ejecutar.

5.1 Experiencia vivida

Se realizó un diagnóstico para poder darse cuenta de las debilidades que en la institución existieron, seguidamente se procedió al desarrollo de diversas técnicas que fueron utilizadas para la recolección de información, las cuales nos sirvieron para poder elaborar el FODA y posteriormente nuestro árbol de problemas y objetivos del cual surgieron nuestras propuestas.

De acuerdo con las necesidades estudiadas en el establecimiento, se seleccionó el tema a ejecutar para solucionar la problemática detectada, no fue nada sencilla la elaboración del diseño, pero si muy satisfactoria la experiencia de poder realizar todos los pasos para poder aplicar el proyecto, así también fue necesario que tuvieran relación los componentes para poder cumplir con el propósito de la actividad planteada. Para poder cumplir con los objetivos generales y específicos, juntamente con las estrategias y resultados esperados, se buscó a la persona adecuada con conocimientos, contando con la aprobación de las autoridades de la universidad para que el capacitador propuesto fuera legalmente acreditado.

Se hizo presentación del capacitador y a la vez se da inicio con la participación del experto, antes de iniciar con el tema el encargado de la capacitación motivó a los docentes a través de algunos juegos y socialización relacionados al tema para despertar el interés y atención para explorar el conocimiento. Al final de la capacitación se evaluó el desempeño del docente, su nivel de

comprensión y conocimiento acerca de las técnicas impartidas durante la socialización pidiendo algunas aportaciones personales de los participantes.

Así mismo se realizó por parte del practicante la entrega del manual de técnicas de enseñanza aprendizaje a la dirección del establecimiento y a cada uno de los docentes. Se hizo la entrega de un diploma por la capacitación recibida sobre las técnicas de enseñanza- aprendizaje a cada uno de los docentes expresando su agradecimiento a la dirección del establecimiento por permitir llevar a cabo la realización del proyecto.

5.2 Reconstrucción histórica

Se implementaron capacitaciones desarrolladas sobre la elaboración y socialización de un manual de técnicas de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de educación Básica Ojo de Agua Chancolin, Barillas, departamento de Huehuetenango, con el propósito de prepararlos y orientarlos con el fin de tomar en cuenta las diferentes técnicas en el momento de impartir sus clases y así lograr facilitar los conocimientos de manera participativa e interactiva.

La propuesta estuvo relacionada con técnicas de enseñanza dirigida a los docentes, fue necesario realizar un manual sobre técnicas; en las mismas se describieron las características, su elaboración y ejemplificación; esto se hizo con el propósito que cada docente tuviera la información completa para mejorar su labor educativa y evitar caer en el tradicionalismo.

Otra acción que se desarrolló durante la implementación de la propuesta fue, realizar actividades donde el docente aprendiera a calificar con coherencia conforme a lo que se estaba realizando y despertar e ir mejorando el desempeño de sus funciones y responsabilidades, teniendo como resultado de esta actividad el conocimiento de los docentes sobre la gran responsabilidad que se tiene al facilitar información durante el proceso de preparación de los estudiantes.

Como parte de la implementación de la propuesta se estuvo evaluando el conocimiento de los docentes a cada cierto tiempo durante la capacitación y su nivel de aprendizaje, lo cual como resultado fue conseguir una buena comprensión de los docentes sobre la importancia que tienen la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza –aprendizaje y de esa forma lograr un mejor resultado de aprendizaje en los estudiantes.

En el transcurso de las capacitaciones se solicitó la participación del director y los docentes en las actividades, para que se involucraran y todos obtuvieran el conocimiento sobre las diferentes técnicas de enseñanza que se debían implementar en el centro educativo, siempre con el acompañamiento e indicaciones del experto invitado para impartir el tema, con esta actividad se esperaba que los docentes enriquecieran sus conocimientos sobre las técnicas de enseñanza y las puedan implementar en su campo laboral.

En el desarrollo de la capacitación implementada por la Licenciada Deyli Areane Esperanza Galicia Agustín, experta en el tema, se aplicó todo lo detallado en el desarrollado de la propuesta desde la metodología, el objetivo general y específicos en relación con las estrategias, resultados esperados, las actividades propuestas para involucrar a los docentes, todo con la finalidad de llevar a cabo de manera eficiente la etapa de capacitación de la propuesta, la cual fue dirigida a los docentes para dar cumplimiento con todo el programa planificado, de esta manera se lograron los resultados y objetivos deseados.

Determinada la problemática a solucionar, se diseñó la propuesta a desarrollar, la cual consistió en la elaboración y socialización de un manual de técnicas de enseñanza y aprendizaje para los docentes del instituto nacional de educación básica Ojo de Agua Chancolin, Barillas, departamento de Huehuetenango. También se realizaron dos capacitaciones, lo cual vino a fortalecer y enriquecer el área pedagógica de la institución.

El uso del material de técnicas en el proceso pedagógico de la enseñanza aprendizaje, para cambios significativos con los docentes, fue de mucha ayuda porque se contó con un manual de técnicas de enseñanza aprendizaje para ser socializado, y conocer sobre la utilización adecuada

de las técnicas de enseñanza para un aprendizaje lúdico, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Se implementó la utilización de técnicas de enseñanza aprendizaje con los docentes para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes puedan comprender la información y contenidos de una manera simple y actualizada que el docente les imparte. Con estas técnicas de enseñanza los resultados son favorables para ambos.

Se elaboró un manual de técnicas de enseñanza aprendizaje actualizado para los docentes del instituto nacional de educación básica Ojo de Agua Chancolin, Barillas, departamento de Huehuetenango con el fin de mejorar la educación de los estudiantes y la calidad de enseñanza de parte de los docentes.

Se capacitó al director del centro educativo y al personal docente sobre el uso adecuado del manual de técnicas de enseñanza aprendizaje. Y los resultados fueron favorables para los docentes que laboran en la institución educativa, aprendieron a implementar las técnicas en cada clase que impartían a sus alumnos. También se comprobó en los estudiantes su rendimiento y su aprendizaje significativo.

Se pusieron en práctica las técnicas aprendidas del manual de enseñanza aprendizaje con los alumnos del centro educativo y los resultados fueron positivos porque los estudiantes captaron y comprendieron mejor la información de parte de los docentes, con las técnicas de enseñanza las clases fueron motivadoras y productivas para todos, a los docentes se les facilitó impartir sus clases utilizando las técnicas adecuadas para cada contenido que impartió.

Cada docente se involucró en todo el proceso para que existiera un aprendizaje significativo para ello se realizaron varias actividades como, charlas motivadoras a docentes sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje, se logró un intercambio de experiencias en los docentes, también la

elaboración y socialización de un manual de técnicas de enseñanza-aprendizaje para docentes y actividades donde los docentes aprendan a utilizar con coherencia las técnicas y a través de ello crear conciencia en cada estudiante del centro educativo.

Los resultados conseguidos durante el proceso de ejecución de las capacitaciones programadas sobre técnicas de enseñanza-aprendizaje fueron: la capacidad del docente para diseñar técnicas de enseñanza y aprendizaje y tener la habilidad para incorporarlas en actividades apropiados según los objetos plantados.

El docente dominó diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje acorde a la disciplina de enseñanza que tiene a su cargo, con el fin de cumplir con los objetivos que se proponen medir para desarrollar los conocimientos de los estudiantes de una forma más clara y sencilla en los contenidos a enseñar durante el proceso de formación de los estudiantes.

Conclusiones

El objeto de esta propuesta fue brindar una mejor preparación a los docentes proporcionándole las técnicas necesarias para que pudieran brindar una educación de calidad a los estudiantes con la socialización de este manual.

El rendimiento académico de los estudiantes demostró la falta de aplicabilidad de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

A través de este documento se pretendió facilitar la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de erradicar la forma tradicional de enseñar, en la cual el estudiante es instruido con los contenidos de diferentes materias.

Los principales informantes fueron el director técnico administrativo y el personal docente del instituto de educación básica Ojo de Agua Chancolin, Barillas, Huehuetenango, quienes fueron unos de los principales actores en este proceso.

La propuesta fue realizada para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante y el desarrollo y crecimiento pedagógicamente del docente.

Referencias

Ávila, Godínez H. (2007) *Los instrumentos y técnicas como cuestiones insolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social* México: Aldana.

Folgueiras, P. (2016) *Técnicas de aprendizaje*, España: Andaluz.

Hernández Pérez (2009) *Población, Muestra, informantes clave, variable y de unidad de análisis*. Venezuela: Lorente.

Izquierdo, G. (2015) *Investigaciones Andina*. Colombia: Salinas.

Jiménez Peralta, L. (2008) *Rol del idioma materno mam en el proceso de enseñanza de la Lectoescritura en el área de LI*. Guatemala: Mondragón.

Latorre, A. (2013) *La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona España: s.e.

Latorre, M. (2013) *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Santiago de surco-Lima: Lamberto.

Maurillo, F. Martínez, L. (2014) *Mapas mentales, Mapas Conceptuales, Diagramas de flujo y esquemas*. México: Aranza.

Morocho, I. (2011) *La Investigación*, México: Lontolla.

San Juan, M. (2011) *Didáctica General*. San José, Costa Rica.: DURAN.

Talacón, A. (2017) *La Enseñanza de Métodos y Técnicas de Planificación*, Guayaquil, Ecuador: Quindio: Artusia.

Universidad Panamericana (2013) *Manual de Estilo para elaborar opciones de egreso.*
Guatemala: UPANA

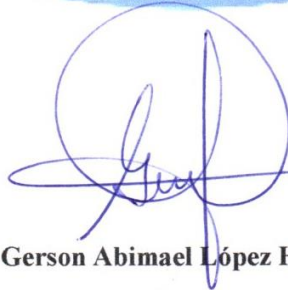
Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, dos de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje dirigida a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ojo de Agua Chancolin, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Elma Dinora Monzón Alvarado** con número de carné No. **000042007** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278.

Gerson Abimael López Herrera

Asesor

**Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos**

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:
Santiago Matías Juan
Director INEB, Ojo de Agua Chancolín
Barillas, Huehuetenango

Estimado Director:

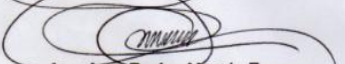
Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, envía a usted un respetuoso saludo.


El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, **ELMA DINDRA MONZÓN ALVARADO**, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, **SOLICITAR**, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de **Mayo** del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un período de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El Licenciado Gerson Abimael López Herrera ASESOR del referido estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

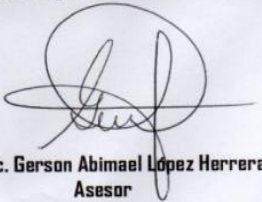
El estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Coordinador Sede Barillas


Lic. Gerson Abimael López Herrera
Asesor

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: Elma Dinora Monzón Alvarado
Carné 201504350 Fecha de nacimiento 17-12-1991
Edad 27 años Dirección 1ra. Av.3-29 zona 6 Barillas
Números de teléfono 40447393
Correo electrónico dinomonzon7@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa



a. Nombre de la institución educativa: INEB Ojo de Agua Chancolín, Barillas.
b. Nombre del jefe inmediato Santiago Matías Juan
c. Dirección Aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas
d. Números de teléfono 49582090
e. Correo electrónico _____

Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo al 16 de julio de 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

a. Por la institución educativa
Santiago Matías Juan
b. Por la Universidad Panamericana
Gerson Abimael López Herrera



Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Lugar y fecha Aldea Ojo de Agua Chancolín, Barillas, Huehuetenango. 16 de julio de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Ojo de Agua Chancolin, Barillas
Barillas, Huehuetenango
Teléfono: 49582090

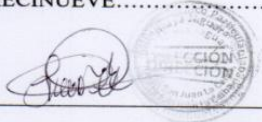
El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Aldea Ojo de Agua Chancolin, Barillas, Huehuetenango.

-----HACE CONSTAR-----

Que la profesora Elma Dinora Monzón Alvarado quien se identifica con número de DPI 2208563381326, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en este municipio, FINALIZÓ satisfactoriamente el proceso de Práctica Profesional Dirigida en esta Institución, equivalente a una mínima de 200 horas comprendido del 13 de mayo al 16 de julio del año 2019.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

F. _____


PEM. Santiago Matías Juan
Director Técnico Administrativo
INEB, Ojo de Agua Chancolin
Cel. 49582090

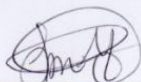
EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- DE LA ALDEA OJO DE AGUA CHANCOLIN DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS EN LA QUE A FOLIOS DOCE Y TRECE APARECE EL ACTA NÚMERO NUEVE GUION DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LITERALMENTE DICE

Acta No. 09-2019

En la Aldea Ojo de Agua Chancolin del Municipio de Santa Cruz Barillas de departamento de Huehuetenango, Siendo a las trece horas en punto del lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Ojo de Agua Chancolin; las siguientes personas; PEM. Santiago Matías Juan, Director Técnico Administrativo del establecimiento y la practicante Elma Dinora Monzón Alvarado, estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: la Practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se hace presente a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Ojo de Agua Chancolin; para informar el motivo de su asistencia, para iniciar el proceso de la práctica Profesional Dirigida, autorizada con anterioridad a través de solicitud presentada. SEGUNDO: en virtud de lo anterior se deja evidencia del inicio de práctica Administrativa de la estudiante Elma Dinora Monzón Alvarado. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA OJO DE AGUA CHANCOLIN DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f.



PEM. Santiago Matías Juan
Director Técnico Administrativo
INEB, Ojo de Agua Chancolin
Cel. 49582090



EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- DE LA ALDEA OJO DE AGUA CHANCOLIN DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS EN LA QUE A FOLIOS DIECISÉIS APARECE EL ACTA NÚMERO DOCE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, LA QUE LIERALMENTE DICE-----

Acta No. 12-2019

En la Aldea Ojo de Agua Chancolin del Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, Siendo a las dieciocho horas en punto del miércoles dieciséis de Julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- de la Aldea Ojo de Agua Chancolin; las siguientes personas; PEM. Santiago Matías Juan, Director Técnico Administrativo del establecimiento y la practicante Elma Dinora Monzón Alvarado, estudiante practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director da a conocer el motivo de la presente es para informar que la estudiante practicante Elma Dinora Monzón Alvarado ha concluido en el establecimiento el proceso de práctica profesional Dirigida, desarrollada en un periodo de tiempo de doscientas horas. SEGUNDO: el director del establecimiento agradece a la estudiante practicante el apoyo brindado en las diferentes actividades realizadas en el centro educativo. TERCERO: la estudiante practicante agradece al director por el apoyo brindado durante el proceso de la práctica profesional dirigida. CUARTO: se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA OJO DE AGUA CHANCOLIN DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f.

PEM. Santiago Matías Juan
Director Técnico Administrativo
INEB, Ojo de Agua Chancolin
Cel. 49582090

Anexo 4 Galería fotográfica

Imagen No. 1

Capacitación a docentes sobre técnicas de enseñanza-aprendizaje



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen 2

Socialización sobre diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen 3

Entrega de manuales sobre técnicas de enseñanza y aprendizaje



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen 4

Realización de actas con asuntos del centro educativo



Fuente: elaboración propia (2019)