

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en educación



**La enseñanza en valores morales y su efecto en los estudiantes de nivel básico**

(Artículo especializado)

Asbel Ivan Súchite Arroyo

La Unión, Zacapa noviembre 2013

**La enseñanza en valores morales y su efecto en los estudiantes de nivel  
básico**

(Artículo especializado)

Asbel Ivan Súchite Arroyo (Estudiante)

Licda. Rosa Esmeralda Reneau (Asesora)

Lic. Miguel Angel Berduo (Revisor)

La Unión, Zacapa noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Asbel Ivan Súchite Arroyo**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

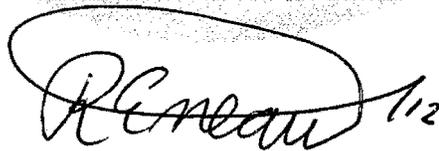
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La enseñanza en valores morales y su efecto en los estudiantes de nivel básico”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Asbel Ivan Súchite Arroyo recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
la Unión Zacapa trece de noviembre del dos mil trece-----

En virtud que el Artículo Especializado con el tema: La Enseñanza En Valores Morales y su efecto en los Estudiantes de Nivel Básico, presentado por el estudiante: Asbel Ivan Súchite Arroyo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew**  
**Asesora**

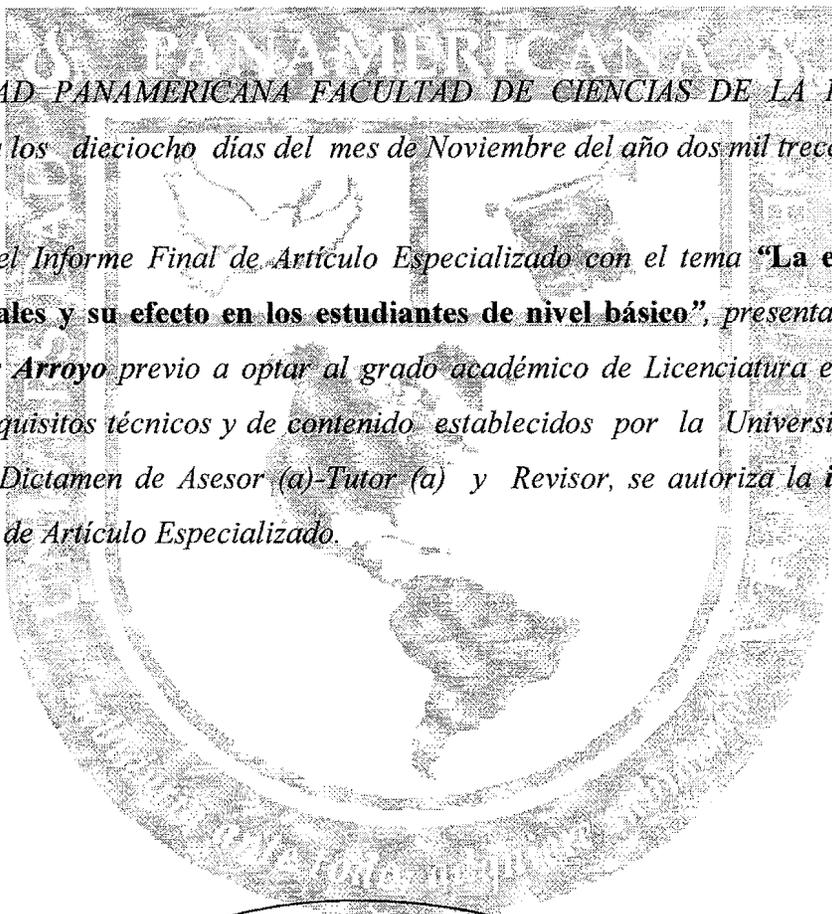
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
La Unión Zacapa trece de noviembre del dos mil trece-----*

*En virtud que el Artículo Especializado con el tema: La Enseñanza En Valores Morales y su efecto en los Estudiantes de Nivel Básico, presentado por el estudiante: Asbel Ivan Súchite Arroyo previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Miguel Ángel Berduo Alvarado**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“La enseñanza en valores morales y su efecto en los estudiantes de nivel básico”**, presentado por **Asbel Ivan Súchite Arroyo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del informe final de Artículo Especializado**.



  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

# Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
Definición del Tema	1
Justificación	1
Objetivos de la investigación	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Metas	2
<b>Marco metodológico</b>	<b>3</b>
Enfoque de la investigación	3
Metodología	3
Técnicas	4
Universo e Informantes	6
<b>Resultados</b>	<b>6</b>
Diagnostico Situacional	6
<b>Conclusiones</b>	<b>13</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>14</b>
<b>Propuesta</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>16</b>

## **Resumen**

En este Artículo se presenta la investigación titulado La enseñanza en valores morales y su efecto en los estudiantes de nivel básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea Corozal, municipio de La Unión, Zacapa; se realizo con el objetivo contribuir al fortalecimiento de los valores morales a través de una guía didáctica-pedagógica para la enseñanza, aplicación y práctica de los mismos.

Se realizo una investigación-acción. Se realizo entrevistas a: 1 director, 2 docentes y 41 alumnos y alumnas de primero, segundo y tercer grado de nivel medio (básico). Los cuales permitieron determinar que carecen de material didáctico para la formación en valores morales de acuerdo a las competencias de aprendizaje en el Área de civismo u orientación educativa, establecidos en el Curriculum Nacional Base el cual rige la educación en nuestro país.

La enseñanza de valores morales a los alumnos a través de la reflexión, análisis y práctica de los mismos por medio de una guía didáctica-pedagógica, contribuye y favorece en cambiar las actitudes que se desarrollan al borde de los principios morales, ya que se asemejan con lo compasivo, lo agraciado y lo apreciable.

## **Introducción**

Descubriendo, que la falta de práctica de valores morales en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Corozal, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, es a causa de carecer de material didáctico pedagógico para la enseñanza de los mismos, produciendo efectos negativos en la conducta, provocando indisciplina en los estudiantes; considerando que la falta de la educación en valores morales desde el hogar no se ha efectuado como es debido por los padres hacia los hijos debido a la falta de orientación en los mismos, se evidencia que la práctica de valores en los alumnos es muy escasa, provocando que el comportamiento ante la sociedad no sea aceptable.

Los valores morales pueden ser ejecutados, manifiestos y asociados por el ser humano: en este trío aplicado, reside su importancia pedagógica. Los valores morales tales como verdad, justicia, responsabilidad, sinceridad, respeto, solidaridad, compañerismo, colectividad, excelencia, obediencia, completan la formación de la persona en la comunidad educativa del mencionado establecimiento y de nuestra sociedad en general.

Se realizó la entrega de un instrumento auxiliar o propuesta de solución al establecimiento; se llevó a cabo instrucción a los mismos con el propósito de aportar en el fortalecimiento de los valores, suministrando así en el proceso de enseñanza aprendizaje a las y los educandos de primero, segundo y tercer grado básico, del establecimiento antes mencionado.

La metodología aplicada en la presente investigación fue la investigación-acción ya que es considerada como una investigación comprometida con el entorno, e investiga no sólo la obtención de comprensión sino de mejorar las situaciones, lograr cambios, así como también de las transformaciones de lo que está siendo investigado. Se realizó con el apoyo del personal docente y administrativo, población escolar y padres, madres de familia quienes aportaron información valiosa en los instrumentos de recolección, así como también varias instituciones en educación que contribuyen en el mejoramiento de la calidad de educación en esta jurisdicción.

## **Marco conceptual**

### **Definición del Tema**

La falta de material pedagógico para la enseñanza de valores morales, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, jornada vespertina, Aldea Corozal, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, debido a que la entidad encargada de proporcionar dicho material ha tenido un retraso considerable en la entrega del mismo, afecta la conducta y provoca indisciplina en los educandos de primero, segundo y tercer grado ciclo básico.

### **Justificación**

Se considera de vital importancia abordar la presente investigación como aporte a la enseñanza del centro educativo de ciclo básico de aldea Corozal, La Unión, Zacapa; ya que se carece de contenidos específicos para que los educadores puedan acudir para fomentar la práctica de valores morales en los educandos que asisten a la institución en mención.

Conscientes del deterioro de los valores morales en la sociedad y de su repercusión dentro de las instituciones educativas, y siendo uno de los varios desafíos que enfrentan los sistemas educativos a nivel nacional y mundial, se ha tomado la decisión de propiciar e impulsar la aplicación de valores en la población escolar con el propósito que los educandos obtengan la enseñanza de dichos valores de parte de los educadores, así como también de los padres de familia en el hogar.

Considerado que en la actualidad la educación es prioritaria y fundamental para el desarrollo de los pueblos, donde se liga íntimamente a la evolución existente de cada individuo como persona, es necesario buscar las alternativas de una orientación educativa que represente un auxiliar invaluable en la acción docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para hacer de cada educando un ente integral, con verdaderos principios y valores.

Tomando en cuenta lo anterior, los educadores que imparten la enseñanza dentro del establecimiento educativo del nivel básico, deben esforzarse y proveer a las y los educandos las herramientas y principios primordiales que transformen todas aquellas actitudes negativas que se desarrollan al margen de los principios y valores, para motivarles a experimentar la satisfacción que se genera al ejercerlos; esto con el fin de estimular de alguna manera la inspiración necesaria y constante a ser disciplinados en su formación.

## Objetivos de la investigación

### Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de los valores morales a través de una guía didáctica-pedagógica para la enseñanza, aplicación y práctica de los mismos.

### Objetivos Específicos

- Propiciar la reflexión en los alumnos sobre la importancia de practicarlos valores morales.
- Promover en los docentes la importancia de la enseñanza de los valores morales en la vida de sus educandos.
- Propiciar en los padres de familia la enseñanza de valores morales desde el hogar a sus hijos, que posteriormente serán los educandos que asisten al centro educativo.

### Metas

- Dos charlas dirigidas a educandos sobre la importancia de la práctica de Valores Morales.
- Guía didáctica-pedagógica para facilitar la enseñanza de Valores Morales por parte de los docentes a los alumnos en el centro educativo.

- Una charla dirigida a los padres de familia sobre la importancia de enseñar en los hijos la práctica de los valores morales.

## **Marco Metodológico**

### Enfoque de la investigación

Es un procedimiento del enfoque cualitativo, que relaciona conjetura y experiencia, con la intervención de los sujetos que desean cambiar alguna situación del contexto pedagógico. Genera cualidades críticas, medidas de cambio y procedimiento que pueden manifestarse en un proceso durable. La presente investigación se desarrollará con enfoque cualitativo.

### Metodología

La Metodología desarrollada, fue la Investigación-Acción que se encuadra dentro de la corriente crítica y es concebida como una investigación comprometida con el entorno, e investiga no sólo la obtención de comprensión sino de mejorar las situaciones, lograr cambios, así como también de las transformaciones de lo que está siendo investigado.

Se puede manifestar que Kurt Lewin (1951) fue el primer autor en implementar la Investigación-Acción en sus experiencias situacionales para convertir las conductas y cualidades de los individuos y grupos sociales, con el propósito de afirmar su integración al orden social.

Según Carmen María Galo de Lara, la investigación acción es un procedimiento de enfoque cualitativo que agrupa suposición y práctica con la intervención de los sujetos que desean transformar alguna situación del ambiente pedagógico.

Por lo tanto el método Investigación – acción consta de pasos o procesos. Inicialmente en el campo investigativo, observando las dificultades que se muestran en el área de acción, para

recoger los datos que nos servirán para optar a las técnicas y recursos a los que vamos a recurrir para producir acción dando una salida a una complicación de tipo social o formativo.

La investigación acción se desarrollo a través de la elaboración de un diagnóstico situacional, empleando la observación y entrevistas a Director, docente así como también encuesta a educandos para luego elaborar una propuesta o alternativa que ayude a reformar la calidad de la enseñanza. Se llevo a cabo un diagnóstico bibliográfico para recolectar información sobre el tema objeto de estudio, investigando en páginas del internet, revisando libros que tengan relación, así como otras fuentes de información bibliográficas a las que se tenga acceso.

Para la propuesta de solución, se elaboró una guía con técnicas e instrumentos para mejorar la enseñanza en valores morales en los educandos, misma que se entrego al Director del INEB TS, aldea Corozal, del Municipio de La Unión, para que éste a su vez la comparta con los docentes que laboran en dicho establecimiento y puedan aplicarla con sus estudiantes en sus respectivos grados.

En la aplicación de la propuesta, se socializo con el Director del establecimiento educativo, quien también tiene la función de docente, expresándole el uso de la guía metodológica con técnicas e instrumentos de la enseñanza en valores morales como herramienta básica para reformar la calidad de la formación.

## Técnicas

### Observación

Se realizó una observación directa no controlada de un período de clase empleando como instrumento el diario de campo en el que se relata los hechos y la interpretación de los mismos.

## Entrevistas

Esta consiste en una conversación que persigue comprender el punto de vista del informante. Se entrevistó al Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, (INEBTS) de aldea Corozal, del municipio de La Unión.

## Análisis Documental

Esta consiste en el uso de diferentes técnicas, entre ellas: análisis científico, análisis bibliográfico, elaboración de fichas: bibliográficas y contenido; organización de ficheros y la elaboración de esquemas de trabajo, entre otras. Se hizo un análisis para corroborar la investigación realizada tomando en cuenta la información bibliográfica que se tenía a la vista. La elaboración de ficheros que se realizaron y los esquemas de trabajo elaborados para el efecto fueron aplicados de acuerdo a los lineamientos proporcionados durante el proceso de investigación.

## El FODA

Es útil para realizar un razonamiento estratégico, permite estudiar mecanismos internos o externos de programas y proyectos. Se constituye a través de una matriz de doble entrada, llamada Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas, en la que el nivel horizontal se considera los factores positivos y los negativos. En repaso vertical se reflexionan los factores internos y por tanto controlables del programa o proyecto y los factores externos, estimados no controlables.

En la investigación el FODA fue utilizado para poder identificar las fortalezas con que cuenta el centro educativo donde se aplicó la investigación, haciendo del conocimiento del personal docente y administrativo dichas fortalezas identificadas. También se identificaron las oportunidades con que cuenta dicho establecimiento educativo y que son valiosas el poder utilizarlas y mejorar el ambiente educativo en el mismo. Con esta herramienta se identificaron las debilidades del centro educativo y que de alguna manera hay que saberlas enfrentar para poder superar las mismas, por último se identificaron las amenazas a las que se expone el centro educativo, pero para ello es necesario desarrollar estrategias y hacerle frente a tales amenazas a fin de disminuir el impacto que pudieran causar al momento de efectuarse las mismas

## Universo e Informantes

El Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Corozal del municipio de La Unión del departamento de Zacapa. 2docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Corozal del municipio de La Unión del departamento de Zacapa. 41alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Corozal del municipio de La Unión del departamento de Zacapa.

## Resultados

### Diagnostico Situacional

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria fue fundado en el año 2009 según resolución UDE/DDE-Z-080-2009, Zacapa, marzo 17 de 2009.

Con el propósito de brindar educación de nivel medio especialmente a adolescentes y jóvenes del área rural y que dependan de familias de escasos recursos económicos. La iniciativa surgió de los padres de familias considerando que la mayoría de egresados del nivel primario en la comunidad no continuaban sus estudios en el nivel básico debido a la falta de un establecimiento en la localidad y no contar con los recursos económicos necesarios para enviarlos a la cabecera municipal donde únicamente se brindaba dicho servicio educativo.

Los objetivos de su creación es el de beneficiar, brindar y dar a la población de la localidad oportunidades que permitan el desarrollo educativo integral, elevando el nivel académico a adolescentes y jóvenes, y que desarrollen destrezas y de esa manera enfrentarse a un mundo competitivo que en la actualidad nos rodea.

Actualmente en el establecimiento se albergan a 41 alumnos entre los grados de primero, segundo y tercero básico, provenientes en su gran mayoría de la comunidad en mención; se cuenta con dos profesoras y un Director-docente para impartir los tres grados respectivamente; el edificio no es propio y contiene los siguientes locales: tres salones de clases, baños para alumnas, alumnos, y

acceso a una cancha de basquetbol, las clases de nivel medio (básico) se imparten en jornada matutina.

## Principales problemas que presenta

El establecimiento educativo actualmente presenta varios problemas que son causas de obstáculos que impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle lentamente y se demore una educación de calidad, entre los principales problemas se tienen: Carencia de Infraestructura propia; falta de mobiliario y equipo en buen estado; escasas de material didáctico-pedagógico que facilite la enseñanza a los docentes; Falta de equipo de computo en dos grados (2do. y 3ero.).

Se considera que dicho establecimiento en el proceso de enseñanza sobre valores morales a los estudiantes del nivel básico de telesecundaria de aldea Corozal, municipio de La Unión, es limitado debido a que no cuenta con el material didáctico-pedagógico para que los docentes enseñen adecuadamente a los educandos los que implica deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.

## Definición teórica en que se fundamenta la investigación

### Definición de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

### Clasificación de los valores morales

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

Algunas clasificaciones son:

**Valores morales:** El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

**Los valores éticos:** son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados. No sólo se aplican al arte, también a la naturaleza y a todo lo que nos rodea.

De acuerdo a la observación realizada, la entrevista a Director, cuestionario a Docentes, y la encuesta aplicada a los estudiantes fueron obtenidos los siguientes resultados:

### Informante 1

Se preguntó ¿En su establecimiento se le habla a los educandos sobre valores morales?

El 100% de encuestados indicaron que no.

Según el Director del establecimiento educativo, se habla muy poco a los docentes sobre los valores morales, por la falta de material didáctico en el establecimiento, el cual sería un recurso que facilitaría la enseñanza.

En relación a la práctica de valores se indago ¿Considera necesaria la práctica de valores morales en los estudiantes?

Según el Director del establecimiento educativo, manifiesta que sí es necesaria la práctica de valores morales en los estudiantes, y es importante contar con material didáctico pedagógico para enseñar sobre los mismos.

Se preguntó ¿En su centro educativo se promueven los valores morales a los alumnos?

Según el Director del establecimiento educativo, manifiesta que no se promueven los valores morales a los estudiantes, ya que no es posible en la actualidad contar con material que sustente el proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación al material se preguntó ¿Cuentan con material didáctico-pedagógico para trabajar valores morales con los estudiantes?

Según el Director del establecimiento educativo, manifiesta que no cuenta con material didáctico-pedagógico para trabajar valores morales con los estudiantes, y eso dificulta que los docentes puedan influir significativamente en la enseñanza de valores en el aula.

Se pregunto ¿Considera importante contar con una guía didáctica para trabajar valores morales en los estudiantes? según el Director del establecimiento educativo, manifiesta que sí es importante y necesario contar con una guía didáctica para trabajar valores morales con los estudiantes, y que el material esté accesible a los docentes, para poder implementarla en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## Informante 2

Se preguntó a los docentes ¿Enseña sobre valores morales a los estudiantes? El mayor porcentaje 67% indicaron que sí. Los resultados se presentan en la tabla 1. Según los docentes que laboran en el establecimiento educativo, un 67% manifiesta, que sí enseñan sobre valores morales a los estudiantes, aunque lo hacen con dificultad por no contar con material adecuado para la enseñanza de los mismos.

Tabla 1 Enseña valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

Se preguntó a los docentes ¿Considera necesario la práctica de valores morales en los estudiantes? el 100% manifiesta que si es necesaria la práctica de valores morales en los educandos para lograr una mejor formación como persona. En relación a la promoción de los valores morales en los estudiantes, los docentes indicaron lo siguiente, Según los docentes que laboran en el establecimiento educativo, un 67% manifiesta que si promueven los valores

morales en los estudiantes; y un 33% manifiesta que no lo hacen por falta de una guía didáctica en dicho centro educativo.

Tabla 2 Enseñanza en valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

Se pregunto a los docentes ¿Cuentan con material didáctico-pedagógico para enseñar valores morales con los estudiantes?según los docentes que laboran en el establecimiento educativo, el 100% manifiesta que no cuentan con material didáctico-pedagógico (guía) para trabajar sobre valores morales con los estudiantes, lo que impide que puedan orientar a los educandos sobre los mismos de manera adecuada.

¿Considera necesaria una guía didáctica para enseñar valores morales con los estudiantes?

Según los docentes que laboran en el establecimiento educativo, el 100% manifiesta que si es necesario contar en el establecimiento con una guía didáctica para trabajar sobre valores morales con los estudiantes ya que eso facilitaría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Informante 3

Se pregunto a los estudiantes ¿cómo estudiante conoce que cuáles son los valores morales?Según los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, un 56% manifiesta que si conocen que son los valores morales; y el 44% manifiesta que no conocen sobre los mismos pero muestran interés de formarse y aplicarlos en su vida.

Tabla 1 Enseñanza en valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	23	56%
NO	18	44%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

Se pregunto a los estudiantes ¿Utiliza tu profesor(a) una guía didáctica para enseñar sobre los valores morales? Según los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, un 66% manifiesta que el docente de grado sí utiliza una material para enseñar sobre los valores morales pero el mismo se considera que tiene muy poco contenido y no es adecuado para el aprendizaje, y un 44% dice que no utilizan material por no contar el establecimiento con dicho material.

Tabla 2 Enseñanza en valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	27	66%
NO	14	34%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

¿Consideras que es necesario que tu profesor(a) utilice una guía didáctica para enseñar sobre los valores morales?Según los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, el 100% manifiesta que si es necesario que el docente cuente con una guía didáctica para enseñar sobre los valores morales a los estudiantes ya que eso contribuirá a la fácil adquisición de dichos conocimientos.

¿Crees que los textos ordenados en una guía didáctica, son importantes para que aprendas mejor sobre los valores morales?Según los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, el 98% manifiesta que sí es necesario que estén ordenados los textos en una guía didáctica para facilitar el aprendizaje sobre los valores morales en el aula, y el 2% de ellos manifestó que no es importante el orden en una guía didáctica que facilite el aprendizaje sobre valores morales en el aula.

Tabla 4 Enseñanza en valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

¿Consideras que es importante que practiques los valores morales tanto en el establecimiento educativo como fuera de él? De los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, el 98% manifiesta que sí es importante practicar los valores morales dentro del establecimiento como fuera de él y un 2% manifiestan que no es necesaria la práctica de los mismos, lo cual indica que tienen poco interés de aprender y practicar dichos valores.

Tabla 5 Enseñanza en valores

<b>DESCRIPCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2012

### Triangulación de información

Para evidenciar los efectos de la investigación realizada, se recurrió a la triangulación de técnicas empleadas en la misma, proporcionando datos que se interpretan como resultado de las encuestas destinadas a los y las estudiantes, la entrevista semiestructurada al Director y el cuestionario aplicado a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Jornada Vespertina de aldea Corozal, del Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa; se constato que en dicho establecimiento educativo muy poco se enseña sobre la importancia de los valores morales en los seres humanos, debido a la falta de material didáctico-pedagógico en los docente para incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en establecimiento.

Otro resultado obtenido, es que los alumnos no reciben los contenidos ordenados en una guía didáctica para facilitarles el aprendizaje, así mismo se da a conocer que un porcentaje de las y los

estudiantes reflejan poco desarrollo y aplicación de valores morales tanto dentro del aula como fuera de ellos, lo que indica que la conducta de dichos alumnos no es muy adecuada, por lo que se hace necesario que se elabore y se proporcione de material didáctico-pedagógico al centro escolar para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje y que los docentes tengan acceso y lo aplique ordenadamente dentro del pensum que imparten.

## **Conclusiones**

La guía didáctica pedagógica con la que se dotó al INEB, facilita la enseñanza de valores morales a los alumnos a través de la reflexión, análisis y práctica de los mismos; asimismo, contribuye y favorece en cambiar actitudes negativas que se desarrollan en el centro educativo.

Se contribuyó, mediante la enseñanza en valores morales, dirigida del docente al alumno del ciclo básico, a formar en cada estudiante, una base de orden, moderación personal y general; esto coadyuva a que sean solidarios y que muestren respeto hacia su prójimo.

Se recibió apoyo de los padres de familia, después de la comunicación realizada a través de la orientación y capacitación a los padres de familia sobre la enseñanza de valores morales desde el hogar a sus hijos, contribuyendo al proceso de enseñanza a los alumnos, facilitando la adquisición de valores, y fortaleciendo su aprendizaje para posteriormente practicarlos en su vida cotidiana.

Los alumnos reflexionaron con la orientación en valores morales, mejorando la armonía así como también la convivencia en paz de las personas que viven en su comunidad, o con las cuales se relacionan en la sociedad.

## **Recomendaciones**

Se hace necesario que el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Corozal, del municipio de La Unión, Zacapa, le sea proporcionada una guía didáctica-pedagógica, enfocada en contribuir y favorecer en cambiar las actitudes que se desarrollan al borde de los principios morales, para que la misma sea contemplada en los contenidos que imparten los docentes en el aula a los estudiantes que asisten al establecimiento.

El personal docente que labora en el establecimiento debe impartir en una de las asignaturas contenidos sobre la enseñanza en valores morales, lo que contribuirá a formar en cada estudiante una base de orden, moderación personal y general lo que conducirá a los educandos a ser solidarios.

Los padres de familia frecuentemente deben de recibir por parte de los docentes del establecimiento capacitación sobre la enseñanza de valores morales para que puedan contribuir desde el hogar en fomentar en sus hijos la práctica de los valores para formar en ellos personas de un orden moderado.

Los estudiantes deben mostrar interés de aprender de los contenidos brindados por los docentes sobre la enseñanza en valores y a la vez llevarlos a la práctica para que de manera coordinada se contribuya a la formación de una sociedad fortalecida en la convivencia y armonía en la comunidad.

## **Propuesta**

Se diseñó una propuesta de solución (Guía didáctica-pedagógica) a la problemática con el propósito de aportar a los recursos didácticos que permitan enseñar y aprender sobre la importancia de los valores morales. En dicha propuesta descriptiva se contemplará consultas y acciones divididas en 15 sesiones y que en cada una de ellas se podrá apreciar la enseñanza de un valor, para la instrucción de enseñanza de valores morales a las y los estudiantes; se contemplará una serie de ejercicios para fomentar la práctica de los valores morales, tales como: elaboración de vocabularios relacionados al valor que se enseña, actividades grupales en la práctica de valores, se tomará en cuenta en la guía que en cada sesión se pueda medir el nivel de aprendizaje obtenidos de los alumnos a través de evaluaciones al final de cada sesión. Este documento se considera que servirá de concientización a los estudiantes de que lo más ventajoso del ser humano es la labranza de la formación como persona a través de la educación; además se contribuirá a crear ciudadanos con actitudes positivas, competentes de involucrarse en la cimentación de un país con mejores y más oportunidades, donde se pueda vivir seguro y acompañado de paz.

### **Forma de poner en práctica la propuesta de solución.**

Se realizaron charlas dirigidas a educandos sobre la importancia de la práctica de Valores morales.

Se diseñó y elaboró una guía como parte del material didáctico-pedagógica para facilitar la enseñanza de Valores morales por parte de los educadores a los educandos en el centro educativo.

Se Realizaron charla dirigida a los padres de familia sobre la importancia de inculcar en los hijos la práctica de los Valores morales.

## Referencias bibliográficas

- ❖ Carmen G. (1998). *Metodología de la investigación educativa*.
- ❖ Graham, H. (1,997). *Enseñar Valores un Nuevo Enfoque*, Ministerio de Educación cultura y deportes España.
- ❖ Fernando S (1,997). *El Valor de Educar*, Editorial Ariel S. A. Barcelona.

## Web grafía

- *Talleres Literarios*. Monografías. Recuperado <http://www.monografias.com/talleres-literarios/talleres-literarios.shtml#>
- *Formación Ciudadana*. LEC. Recuperado [www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/LECap4.pdf+y+formación+ciudadan](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/LECap4.pdf+y+formación+ciudadan)
- *Clasificación de los valores*. Wikipedia. Recuperado [Definición de cada uno de los valores a promover www.wikipedia.org/](http://www.wikipedia.org/)