

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Momostenango, Totonicapán**

Andrea Ordoñez Acabal

Claudia María Pérez Zárate

Doroteo Vicente Barrera

Felipe Nery Zárate Ramírez

Ingrid Elda García Argueta

Ingrid Hojana Utuy Ralac

Karla Susely Ajanel García

María Matilde Xiloj Vicente

Marta Barrera Ajcá

Miguel Imul Pú

Momostenango, Totonicapán, febrero 2014



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede  
de Momostenango, Totonicapán**

Andrea Ordoñez Acabal

Claudia María Pérez Zárate

Doroteo Vicente Barrera

Felipe Nery Zárate Ramírez

Ingrid Elda García Argueta

Ingrid Hojana Utuy Ralac

Karla Susely Ajanel García

María Matilde Xiloj Vicente

Marta Barrera Ajcá

Miguel Imul Pú

Lic. Juan Oxljaj García

Catedrático Asesor

Momostenango, Totonicapán, febrero 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**  
Vice Decana

**M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez**  
Coordinador Región Occidente

**Lic. Raymundo David Xiloj Ajtún**  
Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Ajanel García, Karla Susely  
Barrera Ajcá, Marta  
García Argueta, Ingrid Elda  
Imul Pú, Miguel  
Ordoñez Acabal, Andrea  
Pérez Zárate, Claudia María  
Utuy Ralac, Ingrid Hojana  
Vicente Barrera, Doroteo  
Xiloj Vicente, María Matilde  
Zárate Ramírez, Felipe Nery

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen - 28 de junio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Momostenango, Totonicapán"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

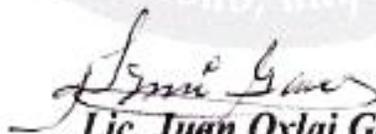
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



CC.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Momostenango”** Presentado por los estudiantes: Andrea Ordoñez Acabal, Claudia María Pérez Zárate, Doroteo Vicente Barrera, Felipe Nery Zárate Ramírez, Ingrid Elda García Argueta, Ingrid Hojana Utuy Ralac, Karla Susely Ajanel García, María Matilde Xiloj Vicente, Marta Barrera Ajcá y Miguel Imul Pú, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Juan Oxlaj García**  
**Asesor de Seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
I. Alcances, objetivos	1
II. Aspectos centrales de la Sistematización	3
III. Reconstrucción histórica	13
IV. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	16
V. Lecciones aprendidas	17
VI. Propuestas de mejoras	18
VII. Conclusiones y recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	28
Anexos	29

## **Resumen**

La sociedad genera nuevas demandas y tienden a mejorar experiencias. El proceso de sistematización de la Práctica Docente que se está realizando motiva a mejorar y aprender nuevas experiencias, este documento va encaminado a ayudar y mejorar la educación del profesional con referencia al proceso de Práctica Docente.

Para este proceso de seminario se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización: En este proceso se detallaron cada una de las metas que se alcanzaron en la sistematización como grupo de seminario.
- b) En la descripción metodológica del proceso se utilizaron: Lectura, análisis, reflexión y elección de aspectos importantes de la Práctica Docente.
- c) Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente: En esta fase se relacionaron las experiencias de los integrantes del grupo para establecer relaciones y posteriormente comparar los hallazgos con planteamientos y formulaciones teóricas para llegar a conclusiones y recomendaciones.
- d) En la reflexión crítica del proceso de Práctica Docente proporcionaron experiencias adquiridas.
- e) Lecciones aprendidas: En este proceso se describieron todas las acciones obtenidas durante el desarrollo y la sistematización de la Práctica Docente.
- f) Propuestas de mejoras: Se plasmaron las acciones consideradas para mejorar los aprendizajes durante la sistematización de la Práctica Docente.

Es necesario sistematizar las experiencias, porque a través de ello se aprende a organizar las acciones. Este es uno de los alcances de la sistematización, porque en todo proceso de la Práctica Docente se tuvo experiencias exitosas que a su vez servirá como guía.

## **Introducción**

El conocimiento se forma mediante las experiencias que se viven a diario, la vida misma es un templo de aprendizajes que van encaminadas a mejorar nuestras habilidades, actitudes, formándonos de valores y llenándonos de fortalezas. Este documento contiene las experiencias de procesos de aprendizajes significativos. Todo docente es formado para lograr las competencias planificadas y así contribuir a una educación de calidad.

Este documento se considera de apoyo a otras personas que forman parte de los que contribuyen a alcanzar una educación de calidad en nuestro país. La sistematización de la experiencia de la Práctica Docente nos orienta a la utilización efectiva del Currículo Nacional Base. También interpreta las diferentes estrategias que se aplica en el aula según las demandas del establecimiento, de igual manera, se hizo referencia a las técnicas de evaluación con el apoyo de las herramientas de evaluación.

## **I. Alcances, objetivos**

### **Alcances**

La sistematización es un proceso escrito que respalda las acciones realizadas e implica ordenar, recordar, interpretar, teorizar y compartir los resultados obtenidos de forma secuencial para generar cambios significativos.

Dada las circunstancias de las vivencias educativas, no se han dejado documentadas las experiencias de muchos docentes quienes han sido creativos con propuestas innovadoras, particularmente en el aspecto metodológico, sin embargo, tales propuestas no trascienden en el ámbito escolar; es por eso que se hace necesario documentar las experiencias a través del Seminario de la sistematización de la Práctica Docente.

Los estudiantes de la Universidad Panamericana sede Momostenango, dejamos en evidencia el trabajo realizado con jóvenes de los distintos establecimientos como: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED), Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa (IMEBP), Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEBT) e Instituto Privado Mixto Diversificado Momosteco del nivel medio para contribuir en la formación académica de aquellos que lean el presente documento.

El Seminario de la Sistematización también es considerado un proceso donde el universitario pone en práctica todos los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas desde el inicio de la carrera, y así contribuir en las expectativas que se demandan. Por consiguiente, es necesario tener sistematizadas las experiencias para que sirvan de guía en el proceso educativo, es una modalidad participativa que produce conocimientos sobre la práctica educativa, que a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica busca cualificarla, comunicarla y difundir las experiencias educativas relevantes de los estudiantes universitarios.

## Objetivos

### Objetivo General:

- Recopilar e interpretar críticamente la diversidad de experiencias en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y compartir resultados.

### Objetivos específicos:

- Analizar y sintetizar la diversidad de experiencias obtenidas en el desarrollo de la Práctica Docente.
- Estructurar las vivencias significativas, socializar resultados y ante las dificultades proponer mejoras.
- Diseñar un documento de las experiencias para proponer mejoras a otros procesos educativos.

## **II. Aspectos centrales de la sistematización**

### Descripción metodológica

a) Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: Fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

Fundamentación: A lo largo de la historia el juego ha sido considerado como un recurso educativo utilizado por el hombre desde la antigüedad, sin embargo, en un principio, no fue tomado en cuenta como parte del proceso educativo, gracias a las diferentes aportaciones de la pedagogía, la psicología, la filosofía, la antropología y la sociología a través de estos aportes, la educación ha dado un giro, innovando los aprendizajes de los estudiantes.

“La escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental la construcción de una escuela es su punto de partida donde el juego incluye pensamientos creativos, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje”. (Dewey, 1896).

La mayoría de las clases se realizaron mediante Juegos como: El barco agitado, canasta revuelta, avioncitos y globos reventones, parte de la motivación y formación de los estudiantes.

También se utilizaron organizadores gráficos.

“Un organizador gráfico es una presentación verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de unidad de estudio. Los dominan de diferente forma como cuadros comparativos, mapas mentales, la tela araña y mapas conceptuales” Fundamentado por: (Moore, Readence y Rickelman, 1982)

Otra de las técnicas que se utilizó en Primero y Segundo Básico fue el debate, logrando así la participación de todos y todas con la realización de lecturas, discusiones y estructuración de conclusiones en grupos de determinados temas, mediante el uso del CNB ciclo básico, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, también con el apoyo de textos tanto físicos y digitales.

a) Innovaciones educativas desarrolladas.

Para facilitar un aprendizaje significativo, es necesaria la aplicación de diferentes estrategias.

“El factor importante que influye en el aprendizaje son los conocimientos previos del estudiante, sin embargo, el educando necesita estructurar y organizar sus ideas para asimilar los nuevos conocimientos a través de organizadores gráficos” según Ausubel, 1983:18 [http://webquest.xtec.cat/curswq08\\_09/articlestutorials/TeoriaAusbel.htm](http://webquest.xtec.cat/curswq08_09/articlestutorials/TeoriaAusbel.htm). .

Los organizadores gráficos fortalecen la comprensión lectora, utilizando las palabras claves de textos leídos, jerarquizando ideas principales de la lectura que ayuda al estudiante a analizar, comprender y aprender de los contenidos abordados en clase. La utilización de los esquemas desarrolla en los estudiantes la capacidad de sintetizar, analizar profundamente determinado tema. Todas estas acciones permiten al estudiante generar aprendizaje significativo y evitar la memorización de contenidos.

Una de las innovaciones educativas que se realizó, fue la ubicación de los estudiantes en círculo y media luna.

Según la Psicóloga Educacional Claudia Romagnoli. E. Alude en el Manual del educador de los centros educativos, orientaciones pertinentes ([tallerdesdejuego.blogspot.com/201206/tiempo-de-circulo-estrategia](http://tallerdesdejuego.blogspot.com/201206/tiempo-de-circulo-estrategia)). “El mismo acto de sentarse en círculo enfatiza la unidad, igualdad y promueve simbólicamente la noción de iguales responsabilidades para todos”.

El profesor asume el rol de facilitador para estimular a los participantes a sentir que tienen la responsabilidad y la capacidad para resolver aquellos problemas de comportamiento, de aprendizaje y de relación que los afectan.

A continuación se presenta un cuadro de doble columna para evidenciar las fortalezas y debilidades que se presentan al cambiar la ubicación tradicionalista de los estudiantes en la cual estaban acomodados.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La aceptación de cambiar la ubicación de los estudiantes en forma de fila a círculo o media luna.</li> <li>➤ Los estudiantes compartieron conocimientos y experiencias.</li> <li>➤ Convivencia entre estudiantes.</li> <li>➤ Los estudiantes para opinar piden la palabra.</li> <li>➤ Se sienten libres al expresarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambiar la ubicación de los estudiantes dentro del aula no es fácil por el acomodamiento durante los ciclos escolares.</li> <li>➤ Los estudiantes reflejan la rutina tradicional de los docentes.</li> <li>➤ Están acomodados en la forma de ubicación en fila.</li> <li>➤ Las estudiantes se resisten al cambio.</li> </ul>

Reacción de los estudiantes.

Al cambiar la forma en que están ubicados en el salón de clase algunos reaccionaron con una actitud positiva demostrando felicidad y otros demostraron molestias por las innovaciones que se implementaron para un aprendizaje significativo.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros.

- (Contextualización de contenidos y aprendizajes) Creación de cuento (Cómico)

Según Psicólogo. David Ausubel, “El aprendizaje es significativo, cuando lo que se imparte a los estudiantes es permanente basado en las experiencias y de los conocimientos previos”. (1983:18 [http://webquest.xtec.cat/curswq08\\_09/articlestutorials/TeoriaAusbel.htm](http://webquest.xtec.cat/curswq08_09/articlestutorials/TeoriaAusbel.htm))

El tema del subgénero literario y género narrativo, los estudiantes narraron un cuento con sus conocimientos previos a través de un comic.

Fortalezas. Con la actividad se reforzó la participación, libertad de pensamiento, creación, experiencias y creatividad para presentar un cómic de un cuento propio.

Reacción de los estudiantes, manifestaron creatividad al leer cada cuento y expusieron con seguridad, porque son sus propios escritos.

Relación con el aprendizaje. Con esta actividad se ayudó al estudiante a escribir correctamente un cuento y exponer sus pensamientos, experiencias y lo que conocen.

Debilidades: Hacer las tareas como el docente lo pide y copiar lo que los autores dicen, dejando atrás sus pensamientos.

(Contextualización de contenidos y aprendizajes)

“El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que realiza cada estudiante para modificar, estructurar conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo “Según (Flores Ochoa, Conocimiento a la pedagogía).

El Currículo Nacional Base (CNB), permite al docente ampliar escala de adaptaciones de los contenidos declarativos en su contexto para enriquecerlo y ampliarlo para un mejor aprendizaje.

En la Práctica Docente se realizaron actividades con los estudiantes en el aula, en parejas y equipos, indicándoles que elaboren un cuadro comparativo de palabras: Sinónimas y antónimas, que dominan a nivel estudiantado, la cual respondieron muy bien socializando sus trabajos, esa libertad de expresarse conlleva al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje para no seguir la rutina que el docente es el centro de los aprendizajes y el estudiante como un receptor de información.

(Contextualización de contenidos y aprendizajes)

El proceso de aprendizaje, es hacer que los profesores y los estudiantes sean conscientes de sus visiones.

Los estudiantes deben auto-regularse y participar plenamente en los procesos de aprendizajes y el docente como agente facilitador, orientador y mediador del proceso educativo, puede buscar deliberadamente experiencias de aprendizajes suplementarias que pueden ser muy efectivos en el momento de modificar sus experiencias.

Fortalezas

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores
- El aprendiz selecciona y transforma información en conocimiento

- El proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico cultural y económico-social del cual el individuo forma parte.
- Construir estructuras útiles de conocimiento requiere de una actividad esforzada e intencionada. El aprendizaje requiere una participación activa y reflexiva.
- El conocimiento es construido, no transmitido.

#### Reacción de los estudiantes

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.

#### (Contextualización de contenidos y aprendizajes) Elaboración de mapas mentales

Según Tony Buzan, “Un Mapa Mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales”, alude en su libro (Mapas Mentales 2002: 27).

“Es tristemente irónico darse cuenta de que el sistema tradicional de tomar apuntes convierte las cosas más sencillas en complicadas, Cuando se aplica la técnica del mapa mental el aprendizaje se vuelve efectivo y queda Comprendido y registrado en la memoria de manera intuitiva”. Alude en su libro mapas mentales (Tony Buzan, 2002: 106 ,107).

Dentro de la Práctica Docente se aplicaron mapas mentales en el desarrollo de los cuatro pilares de la educación, los cuales son:

- Aprender a aprender, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos: Para participar y cooperar en actividades humanas.
- Aprender a ser: proceso que recoge los anteriores.

A través de la técnica del mapa mental, el aprendizaje de los estudiantes fue mucho más fácil.

#### Fortalezas

- Aprendizaje significativo.
- Innovación en el aula.
- Eficacia de los aprendizajes.
- Análisis y comprensión.

#### Debilidades

- Aprendizaje tradicional.
- Resistencia a las innovaciones.
- Poco conocimiento.
- Aprendizaje memorístico.
- Reacción de los estudiantes: Al principio fue complicado comprender la estructura del mapa mental, sin embargo, conforme la práctica los estudiantes fueron asimilando y adquiriendo habilidades para resumir contenidos utilizando dicha técnica.
- Relación con el aprendizaje. Con esta técnica se logró avanzar con el análisis de los estudiantes y contribuir a un aprendizaje efectivo.

c) Estrategia de aprendizaje utilizada para el abordaje de valores.

Estrategia: Charlas motivacionales.

Valor que se trabajó: El civismo

Fundamentación teórica: El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. El civismo se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la misma, siguiendo unas normas de conducta y de educación, que varían según la cultura del colectivo en cuestión (Jiménez, 2002:96 Revista de Educación, Año 13, Número 25, 2007 Larous)

Fortalezas:

- Desempeño social comprometido y satisfactorio.
- Énfasis como miembro de un grupo estudiantil.
- Compañero leal y dedicado.
- Trabajar a favor del éxito y de todo el grado.
- Valorar los propósitos de los demás.

Debilidades:

- Falta de civismo.
- Falta de compañerismo.
- Búsqueda de beneficio personal.
- Falta de interés por el bienestar de los demás.

Reacción de los estudiantes: Al principio la reacción de los estudiantes no fue satisfactoria por la misma actitud que cada uno tenía, poco a poco empezaron a entender, analizar, opinar respecto a cada charla, practicarlo dentro y fuera del aula.

Relación con el aprendizaje: El civismo es un valor que apoya a los seres humanos a comprender y actuar dentro del mundo que los rodea, tiene la finalidad de ayudarlos a conocerse mejor, porque son los principales actores dentro del país, si los estudiantes conocen y comprenden éste valor y sus objetivos sabrán la importancia que tiene al integrar sus aprendizajes con proyectos de servicios en sus establecimientos y comunidades para fortalecer el bien común.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Uno de los objetivos de la reforma educativa que se describe en el fundamento del CNB (Currículo Nacional Base) es fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas.

Los cambios producen crisis, pero es una responsabilidad fomentar la práctica de valores en los estudiantes, como: Equidad de género, respeto y compañerismo para fortalecer la convivencia mutua.

Fortalezas.

- Igualdad de género.
- Intercambio de experiencias.
- Trabajo en equipo.
- Convivencia.

Debilidades

- Desigualdad.
- Falta de interacción.
- Resistencia al cambio.
- Acomodamiento

Reacción de los estudiantes.

Por la falta de práctica de valores dentro del núcleo familiar, fue difícil romper los paradigmas que no permiten el cambio para una convivencia pacífica. Sin embargo, la concientización de la práctica de los valores antes mencionados contribuyó a la interacción entre estudiantes.

Relación con el aprendizaje.

La práctica de los valores dentro del aprendizaje constituye a la buena relación ciudadana, parte fundamental para una formación integral de los estudiantes para desenvolverse mejor en los ámbitos: familiar, académico y social.

## Valor Practicado: Solidaridad

Fundamentación Teórica: Piaget en *The Moral Judgment of The Child* “La solidaridad posee distintos matices, desde la simple tolerancia entre las partes hasta el amor”.

Han mostrado que hasta los tres o cuatro años de edad un niño no posee normas jurídicas y éticas; después se le inculcan de una manera unilateral, convirtiéndose estas en convicciones autónomas que motivan las acciones normativas, solidaridades y antagonismos del niño.

Fortalezas.

- Calidad de convivencia.
- Comprensión.
- Trabajo en equipo.

Debilidad:

- Al inicio de la práctica del valor hubo poco interés.

Reacción de los estudiantes.

La práctica de la solidaridad es indispensable para mantener el bien común entre estudiantes, y la práctica de la misma genera cambios en los estudiantes, aumenta la comprensión y la empatía al conocer las debilidades y fortalezas de cada uno.

Relación con el aprendizaje.

La práctica de los valores en el aprendizaje contribuye en la formación integral del estudiante, genera cambios que benefician a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

### **III. Reconstrucción Histórica**

La Práctica Docente fue un proceso de aprendizajes significativos, que dejó principalmente conocimientos que favorecieron el crecimiento profesional. De las diferentes instituciones donde también se adquirieron nuevas estrategias pedagógicas.

Entre ellas están: Las experiencias desarrolladas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED), la cual se desglosa en tres etapas: Observación, Auxiliatura y Docencia directa.

En la primera etapa se observó que en el establecimiento se utiliza la metodología de la alternancia, a través de los siguientes instrumentos: Tema generador, competencias de alternancia, guía de estudio, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnica y aprendizaje práctico, contextualizados y correlacionados con los contenidos del CNB.

En la segunda etapa se auxilió a los docentes titulares en el abordaje de algunos temas, calificación de tareas, asesoramiento en algunas actividades dentro y fuera del aula, dinámicas, juegos para propiciar un clima participativo y dinámico durante los procesos de aprendizajes.

En la docencia directa se encontraron dificultades al implementar algunas estrategias de aprendizaje como: Trabajos en equipo y en parejas, demostrando la falta de equidad de género entre los estudiantes. Durante el proceso se implementaron actividades que se enfocaron a mejorar la convivencia entre ambos géneros como: Dinámicas, charlas motivacionales y ejemplificación de valores. Estas fueron acciones que contribuyeron al desarrollo de un aprendizaje integral.

Otra experiencia fue la de los Institutos Básicos por Cooperativas, que la modalidad de trabajo es distinta, se resalta la participación de los estudiantes esto hace a que sean proactivos, equitativos y también los docentes manifiestan preparación, innovación y actualización metodológica, ya que no se dicta constantemente, permitiendo así nuevas formas de aprendizajes, libertad de opinión y metacognoscitivismo.

En la primera etapa se observó preparación, interés, vocación, responsabilidad y organización de los docentes que forman parte de los centros educativos donde se llevó a cabo la Práctica

Docente. Sin embargo, se encontraron dificultades en la aplicación del CNB y herramientas de evaluación en la planificación de las clases.

En la segunda etapa se tuvo la oportunidad de participar y formar parte de las actividades planificadas, logrando una buena convivencia, con todos los docentes y estudiantes.

En la parte formal de la Práctica Docente se trabajó conjuntamente con los docentes titulares donde se llevó a cabo innovaciones metodológicas; trabajos en equipo, utilización de organizadores gráficos, elaboración de collage, comic y periódico mural, tomando en cuenta el contexto estudiantil.

Por consiguiente, estos centros educativos decaen en parte, debido a la falta de capacitación hacia los docentes y decadencia de mobiliario-equipos.

Por otro lado el Instituto Nacional de Educación Básica, Momostenango, la utilización del CNB (Currículo Nacional Base) es prioritario para la planificación de los contenidos basándose en: Competencias, indicador de logros y evaluación con sus respectivas herramientas, las mismas son planificadas y verificadas diariamente. También la elaboración y utilización de la ODEC propiamente del programa INEB, acoplado al CNB en donde incluyen actividades de apoyo para el docente.

La modalidad de un INEB. Es que toda actividad es planificada, revisada y ejecutada con su respectiva herramienta de evaluación y cuenta con el apoyo de todos los docentes realizando trabajo en equipo. De igual forma se revisaron constantemente planes y herramientas de evaluación antes de ejecutarlos por la directora técnica y docentes titulares, brindando una orientación con el fin de, que los estudiantes practicantes se acoplaran a los métodos utilizados dentro del establecimiento.

Otro establecimiento donde se realizó la Práctica Docente fue el Instituto Telesecundaria, INEBT. Se observó a los docentes utilizar herramientas tecnológicas para el abordaje de las temáticas: Televisión, computadoras, DVD y CD, en este centro educativo no cuentan con docentes en cada grado y dificulta la calidad de aprendizaje de los estudiantes, además se observó que los aprendices se sientan en filas y practican el dictado para reforzar definiciones y explicaciones de los docentes. Debido a la falta de innovación del docente se dan las dificultades encontradas como: al no contar con energía eléctrica se trabaja a través de módulos y guías de

aprendizajes en lo que el docente se ocupa en algún grado hace que exista una educación de baja calidad basada en el tradicionalismo.

En la etapa de auxiliatura los estudiantes practicantes interactuaron con los estudiantes a través de la revisión y orientación de las actividades asignadas por el docente titular.

En la tercera etapa se impartió docencia, promoviendo la participación de los estudiantes activamente al realizar trabajos en equipo, que permite la convivencia pacífica entre compañeros y generar nuevos conocimientos, se implementó el uso del CNB durante el proceso de la Práctica Docente, al momento de planificar las clases, también se realizaron actividades de aprendizajes como: mapas mentales, conceptuales, técnicas de discusión oral (mesas redonda, debate y foros) Lamentablemente este proceso solo duró en el lapso de tiempo que se realizó la Práctica Docente ya que la modalidad es diferente y no se cuenta con docentes innovadores que lleven a un desarrollo, para que el estudiante sea competente.

Y en otro establecimiento donde se llevó acabo la Práctica Docente fue en el Instituto Privado Mixto Diversificado “Momosteco”, el objetivo de la institución es formar profesionales capacitados para educar niños del nivel primario, brindando educación de calidad y formación bilingüe Intercultural. La modalidad es realizar planificaciones anuales basándose en mallas curriculares. En el proceso de la observación y auxiliatura se evidenció la utilización de la planificación anual en la que no se utilizan contenidos: procedimentales, actitudinales y procedimientos metodológicos por lo que el estudiante practicante se vio en la necesidad de acoplarse al modelos de planificación requerida por la universidad, obteniendo resultados positivos; al actualizar contenidos y desarrollar actividades participativas motivadoras e innovadoras. Así mismo se contribuyó a que los futuros profesionales aplicaran el conocimiento adquirido en los establecimientos donde realizaban la Práctica Docente.

La finalidad de cada institución es buena, todas buscan la formación académica del estudiante por medio de metodologías contextualizadas, que en algunos casos no son aplicadas por falta de conciencia, vocación y preparación por parte del docente facilitador. Tomando en cuenta que algunos docentes se acomodan a un sistema de educación tradicional y no buscan la innovación para una educación de calidad.

#### **IV. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente**

La educación es la vía más importante para lograr cambios y llevar al desarrollo a nuestro país, formando personas con valores, principios morales y éticos.

La Práctica Docente es una fase en la cual se ejecutan los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso educativo, una vez evidenciadas nuestras debilidades y fortalezas se procede hacer el cambio significativo. También se conoce como un proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, reorganizan sus pensamientos, descubren nuevos conceptos e información para generar cambios en el aprendizaje.

En este caso, y previo a la planificación de la Práctica Docente, se verifico algunas cuestiones respecto a la población educativa a través de una observación, con esta acción se determinó la utilización del CNB que es una herramienta flexible, en donde el docente contextualiza los contenidos de acuerdo a las necesidades del estudiante, con el objetivo de involucrarlo en el proceso de aprendizaje y que éste sea relevante. También se determinó la metodología a utilizar durante el proceso, ésta a su vez fue factible al descubrir habilidades e incentivar a los estudiantes a un aprendizaje activo, participativo y de convivencia.

Posterior a las experiencias; se considera que la educación es integral, por lo tanto, todos los educadores, como orientadores del aprendizaje manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuye al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender, tomando en cuenta que es de suma importancia innovar en el aula, preparar las diferentes herramientas de evaluación y aprender a emplearlas correctamente, esto quiere decir que su aplicación no es solo al terminar una unidad, sino durante el proceso de aprendizaje.

## V. Lecciones aprendidas

Según consolidación de documentos se asimilan algunas lecciones aprendidas como:

- Innovar en el aula que lleva como resultado clases dinámicas, significativas y participativas.
- Ingresar en el establecimiento con conocimientos nuevos y compartirlos, egresar con experiencia en planificación de clases y manejo correcto de herramientas de evaluación.
- Realizar actividades ludo pedagógicas en el aula de acuerdo a los contenidos declarativos para que los estudiantes asimilen conocimientos así comparten activamente.
- Ser responsable: La responsabilidad permitió que el docente titular, docente de práctica, el estudiante confía en sí mismo y hacia el otro, para tener una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.
- La contextualización de los contenidos del CNB para que sea significativa al estudiante y docente practicante.
- Valorar el trabajo y el esfuerzo de los estudiantes como parte de los conocimientos previos para enriquecer las clases y así ser empático con los mismos al conocer sus realidades.
- Haber realizado la docencia con educación, paciencia, conciencia y responsabilidad.
- El tener que planificar las actividades antes de ejecutarlas para evitar improvisaciones.
- Ser ejemplo para poder educar y encaminar a los jóvenes a una vida digna.
- Ser innovador; que cada día es necesario la actualización para responder las diversas necesidades de los estudiantes y no dejar con dudas.
- En el proceso de la Práctica Docente se priorizaron actividades significativas enfocados a la lectoescritura.
- Seleccionar materiales didácticos acorde al nivel de aprendizaje así lograr que los estudiantes sean creativos y positivos.
- Implementar dinámicas o actividades dentro del aula encaminadas a la socialización de ideas conocimientos y experiencias entre ambos géneros para fomentar la práctica de equidad de género y práctica de valores.

## **VI. Propuesta de mejoras**

Orientación de Métodos, Planificación y herramientas de evaluación previa a la Práctica Docente

### Introducción

Es importante la utilización adecuada de los métodos, planificación y herramientas de evaluación dentro y fuera del aula, para promover una calidad educativa en los diferentes establecimientos. Es necesario planificar acorde al CNB y para ello es fundamental una inducción previa a la Práctica Docente para que el estudiante practicante lleve conocimientos teóricos y los ponga en práctica.

En este plan de trabajo se propone una orientación dirigida a métodos, planificación y herramientas de evaluación a través de talleres, con el fin de fortalecer los conocimientos para mejorar el proceso de la Práctica Docente.

La realización de los talleres es para que los estudiantes universitarios empleen correctamente los métodos, planificación y herramientas de evaluación para adquirir calidad educativa. Para ello se proponen las siguientes actividades:

Organización de equipos, resúmenes, exposiciones, explicaciones basados en métodos, planificación y herramientas de evaluación.

La implementación de métodos, planificación y herramientas de evaluación son indispensables en el desarrollo de Práctica Docente.

## Justificación

Muchos inician la Práctica Docente sin conocimientos acerca de métodos que van inmersos dentro de la planificación de contenidos y esto perjudica el desarrollo del proceso de los aprendizajes para estudiantes practicantes. Esto conlleva a seguir clases tradicionales o clases de baja calidad debido a la falta de orientación.

La preocupación por la calidad educativa y el papel que desempeña el estudiante practicante en los establecimientos, esto lleva a proponer mejoras que requiere de actualización para lograr cambios en el proceso de aprendizaje.

Varias son las dificultades que enfrenta el estudiante universitario por tal razón se propone una orientación previa al desarrollo de la Práctica Docente que servirá de apoyo a los futuros docentes practicantes.

Esta orientación va encaminada a reforzar los conocimientos sobre: Métodos, planificación y herramientas de evaluación, para facilitar el desarrollo de la Práctica Docente. Durante el proceso de la orientación se llevaran a cabo talleres acerca de utilización adecuada del Currículo Nacional Base, las herramientas de evaluación y técnicas contextualizadas.

## Objetivos:

### Generales

- Fortalecer los conocimientos para la utilización de métodos, herramientas de evaluación y planificación, como un medio para mejorar el proceso de la Práctica Docente.

### Específicos

- Determinar los métodos adecuados de acuerdo al contexto del estudiante para contribuir a un aprendizaje significativo.
- Organizar estrategias de planificación de contenidos, herramientas de evaluación y actividades para mejorar el proceso de la Práctica Docente.
- Emplear actividades encaminadas al fortalecimiento de métodos, planificación y herramientas de evaluación para mejorar el proceso de la Práctica Docente.

## Desarrollo

La propuesta va encaminada a mejorar aspectos relacionados con la Práctica Docente, tales como: métodos, planificación y herramientas de evaluación que son relevantes en el conocimiento del estudiante universitario, para contribuir a la innovación y calidad educativa.

A continuación se presenta un plan para el desarrollo de la propuesta.

Competencias:			
1. Emplea correctamente métodos y herramientas de evaluación para implementarlas dentro de la planificación en el proceso de la Práctica Docente y así contribuir a la calidad educativa.			
2. Participa activamente en los procesos de planificación para emitir juicio crítico en necesidades educativas.			
Indicadores de logro	Contenido	Procedimientos	
1. Explica la importancia de la innovación de métodos, planificación y herramientas de evaluación para formar personas competentes en la vida.	1. Taller de métodos.	Metodológicos	Evaluación
		1. Recopilación bibliográfica. 2. Presentación del taller. 3. Explicación de temas. 4. Organización de grupos para análisis de métodos. 5. Exposición de análisis. 6. Resumen de los distintos métodos presentados.	Desempeño: Participación.

<p>2. Contextualiza el CNB acorde a las necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>2. Taller de planificación e implementación de herramientas de evaluación.</p>	<p>7. Presentación del taller.  8. Explicación de los diferentes modelos de plan.  9. Explicación de competencia, indicador de logro y contenidos.  10. Explicación de las herramientas de evaluación.  11. Estructuración de competencias e indicadores de logro.  12. Elaboración de un plan de clase.  13. Elaboración de una herramienta de evaluación.</p>	<p>Desempeño:  Participación.</p>
--	---	---	---------------------------------------

Evaluación: El proceso de evaluación de los talleres se realizará a través de una clase demostrativa por parte de los estudiantes, para ello se utilizará una rúbrica.

## Cronograma

Número	Actividades
1	Recopilación bibliográfica
2	Organización de los talleres
Desarrollo del taller No. 1 Métodos	
3.1.	Organización de grupos para análisis de métodos.
3.2.	Exposición de análisis
3.3.	Resumen de métodos presentados.
Desarrollo del taller No. 2 Planificación	
4.1	Presentación del taller.
4.2	Explicación de los diferentes modelos de plan.
4.3	Explicación de las herramientas de evaluación.
4.4	Explicación de: Competencia, indicador de logro, contenidos y evaluación.
4.5	Estructuración de competencia e indicador de logro.
4.6	Elaboración de plan de clases.
4.7	Elaboración de herramientas de evaluación.
Los talleres 1 y 2 se evaluarán por medio de una clase demostrativa.	

Nota: El cronograma expuesto queda sin fechas, para que sean agregadas conforme a las necesidades de ejecución.

## Presupuesto

Orientación de métodos, planificación y herramientas de evaluación previa a la Práctica Docente.

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO
	<b>MATERIALES</b>	
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q 48
10	Marcadores permanentes	Q 40
3	Marcadores para pizarra	Q 42
120	Copias	Q 30
100	Papelógrafos	Q 100
2	Maskyn tape	Q 20
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 280</b>

## Evaluación

### Rúbrica

Semestre: Sexto semestre  
 Sub-sede: Universidad Panamericana, Momostenango  
 Actividad: Clase Demostrativa  
 Competencia: Emplea correctamente métodos y herramientas de evaluación para implementarlas dentro de la planificación en el proceso de la Práctica Docente y así contribuir a la calidad educativa.  
 Indicador de logro: Explica la importancia de la innovación de métodos, planificación y herramientas de evaluación para formar personas competentes en la vida.

Rango Criterios	Excelente (Pts.)	Bueno (Pts.)	Regular (Pts.)	Deficiente (Pts.)
Planificación	Entrega planificación completa y acorde a lo establecido en el Currículo Nacional Base. (Pts.)	Entrega planificación acorde a lo establecido en el Currículo Nacional Base. (Pts.)	Entrega la planificación con algunos aspectos que establece el Currículo Nacional Base. (Pts.)	No entrega planificación al momento de desarrollar la clase. (Pts.)
Presentación	Presenta una introducción clara y completa al iniciar la clase demostrativa. (Pts.)	Presenta una introducción clara al inicio de la clase. (Pts.)	Presenta una introducción incompleta al inicio de clase. (Pts.)	No presenta introducción al inicio de clases. (Pts.)
Organización	Organiza de manera coherente y utiliza el tiempo adecuado, durante el desarrollo de la clase. (Pts.)	Organiza coherentemente la actividad durante el desarrollo de la clase. (Pts.)	Organiza algunos aspectos de la actividad durante la clase. (Pts.)	La actividad no es organizada coherentemente, no utilizo el tiempo adecuado durante el desarrollo de la clase. (Pts.)
Exposición	Muestra total dominio y claridad en el desarrollo del tema utilizando un tono de voz adecuada (Pts.)	Muestra dominio y claridad del tema utilizando un tono de voz adecuada (Pts.)	Domina poco el tema y con dificultad en el tono de voz (Pts.)	No domina el tema, ni da explicación clara. (Pts.)
Métodos Utilizados	Utiliza métodos creativos, acorde al contexto y son aplicables al proceso de aprendizaje. (Pts.)	Utiliza métodos creativos, acorde al contexto. (Pts.)	Utiliza métodos aplicables al proceso de aprendizaje. (Pts.)	Utiliza métodos. (Pts.)
Aplicación de herramientas de Evaluación	Aplica herramientas de evaluación con criterios relacionados a la actividad. (Pts.)	Aplica herramientas de evaluación, con algunos criterios relacionados a la actividad. (Pts.)	Aplica herramientas de evaluación con criterios no relacionados a la actividad. (Pts.)	No aplica herramientas de evaluación. (Pts.)

## Conclusiones

- Los talleres fortalecen los conocimientos de los estudiantes practicantes.
- El desarrollo de talleres previo a la Práctica Docente promueve una educación de calidad.
- Los talleres facilitan métodos y técnicas para el desarrollo de los contenidos declarativos.
- La orientación del uso correcto del Currículum Nacional Base facilita la contextualización de contenidos.
- La planificación correcta de los contenidos contribuye el desarrollo efectivo de los aprendizajes.
- El desarrollo de talleres enfocados a herramientas de evaluación permite al docente evidenciar los avances de los estudiantes.

## **VII. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Sistematizar correctamente, nos conduce al éxito educativo.
- Las experiencias se logran a través de la Práctica Docente.
- Abordar valores en equipo, conlleva experiencia, dominio y conocimiento.
- La tecnología es un medio necesario para la consolidación de experiencias.
- La contextualización de contenidos promueve un aprendizaje significativo en el proceso de la Práctica Docente.
- El Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente es inherente para la culminación del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.
- El Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente se realiza para compartir y dejar evidencias sobre las experiencias.
- La utilización de métodos y estrategias adecuadas al contexto del estudiante, favorece al aprendizaje significativo.
- La implementación del Currículum Nacional Base (CNB) es la base fundamental para la planificación de las actividades pedagógicas.
- La Práctica Docente es un proceso de aprendizaje para el estudio universitario.
- El Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente, promueve una reflexión para mejorar la teoría educativa.

## Recomendaciones

- Leer a diario para enriquecer los conocimientos y mejorar la autoformación.
- Buscar diferentes estrategias para que el estudiante universitario promueva lo aprendido durante la Práctica Docente.
- Practicar valores dentro y fuera de un proceso de trabajo en equipo.
- Que los procesos de la Práctica Docente deben ser analizados y sistematizados.
- Motivar a las generaciones estudiantiles a sistematizar las experiencias, que ayuda a mejorar los errores.
- Practicar y compartir las nuevas experiencias adquiridas en el Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente, para mejorar la forma de trabajo en determinado centro educativo.
- Debe haber orientación previa en el uso correcto del CNB en la Práctica Docente para la realización del Seminario de la Sistematización.
- Es necesaria una guía de trabajo previo a documentar el Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente.
- Valorar el conocimiento y experiencia de todo estudiante universitario para enriquecer el trabajo en equipo.
- Ser estudiantes universitarios innovadores, creativos y con principios profesionales, para hacer una educación participativa.

## Referencias bibliográficas

Bloom, B. *Tabla de verbos didácticos*.

Universidad Panamericana (2012). *Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente*. Guatemala.

Universidad Panamericana *Manual de estilo de trabajos académicos*. Guatemala

Ajanel García, K.S.; Barrera Ajcá, M.; García Argueta, I.E.; Pu Imul, M.; Ordoñez Acabal, A.; Pérez Zárate, C.M.; Utuy Ralac, I.H.; Vicente Barrera, D.; Xiloj Vicente, M.M. y Zárate Ramírez, F.N. (2013). *Sistematización personal de la Práctica Docente*, Momostenango.

## **Anexos**

Estudiante: Karla Susely Ajanel García

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

Es importante documentar las experiencias, transformarla, modificarla y mejorarla, que contribuye al aprendizaje.

Para los futuros profesionales, es importante conocer cómo se ejecutan los diferentes ejes que son: Planificación, preparación y ejecución, donde se adquieren algunas experiencias positivas y negativas. Sistematizar la planificación, preparación y ejecución, lleva a obtener experiencias para darlo a conocer y con ello mejorar los procesos. En la Práctica se ejerce los conocimientos adquiridos en la carrera y ello hace obtener experiencias

De la Práctica Docente, se sistematiza, tres ejes que son: Planificación, preparación y ejecución, donde se da a conocer lo que la docente practicante planificó acorde a los criterios pedagógicos, la redacción de competencias, la elaboración de formato para planificar una clase, en la etapa de preparación, se aborda con respecto a los estudiantes en su ingreso y egreso, descripción de innovación educativa, los procedimientos y listado de contenidos, las estrategias a utilizar en el abordaje de valores, los recursos y elaboración de instrumentos de evaluación, en la etapa de ejecución se plantea todo lo que se llevó a cabo de acuerdo con lo planificado y preparado como las experiencias en las innovaciones educativas, contextualización de contenidos, abordaje en valores, utilidad de recursos, aplicación de instrumentos, resultados obtenidos, anécdotas y posibles propuestas.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Momostenango se ejerció la Práctica Docente, con los estudiantes de segundo Básico, secciones A y B, con el curso de Idioma español, donde se aprendió a planificar acorde al contexto, innovar, utilizar las herramientas de evaluación y a trabajar en equipo.

En el área de preparación se aprendió a guiarse del CNB, leer y prepararse, esto conlleva a brindar una clase participativa, creativa e innovadora, obteniendo como resultado experiencias positivas. Abordar valores tiene como resultado mantener disciplina en el aula. Se practicaron los valores como: La responsabilidad, el interés por el aprendizaje y el respeto, se ejecutaron a través

de charlas y frases motivacionales. Se evidenciaron a través de la participación de los estudiantes, la convivencia y la comunicación que se obtuvo dentro y fuera del aula con estudiantes y docentes.

En el proceso de ejecución se aprendió a redactar un diario con los estudiantes, utilizar planes de clases relacionados al contexto con su respectiva herramienta de evaluación, innovar en el aula lleva como resultado, clases significativas y participativas. Se mantuvo la disciplina en el aula, gracias al apoyo de docentes. Apoyar, participar en las actividades, brindar clases significativas y obtener la confianza de docentes y estudiantes. En la ejecución, la metodología utilizada fue la práctica de organizadores gráficos y lo más interesante fue contextualizar contenidos y procedimientos a través de juegos. Fue importante ingresar en el establecimiento con conocimientos nuevos y compartirla, egresar con experiencias.

Al iniciar la Práctica Docente, se encontraron dificultades como: La utilización de las herramientas de evaluación, el problema fue redactar los criterios y la ponderación de cada herramienta, al momento de planificar no se tenían conocimientos necesarios en relación a metodologías y planificación acorde al contexto. Ante las dificultades encontradas se propone Orientación de talleres sobre metodologías, planificación y herramientas de evaluación previo a la Práctica Docente, para que el futuro practicante tenga conocimientos al momento de planificar, también se le sugiere: Leer, planificar clases acorde al CNB y al contexto, preparar clases significativas a través de juegos y organizadores gráficos, buscar estrategias prácticas para abordar valores dentro y fuera del aula, tener comunicación con estudiantes y docentes del establecimiento, practicar las herramientas de evaluación, participar en todas las actividades planificadas por el establecimiento, apoyar a estudiantes y a docentes en todo tiempo.

La educación es la base fundamental para el desarrollo personal, educativo y social

Estudiante: Marta Barrera Ajcá.

## Resumen de la sistematización personal de la Práctica Docente.

En el pensum de estudio se realiza un proceso de Sistematización, que se basa en las experiencias durante la Práctica Docente para compartirlo con futuros profesionales, que se realizó en el Instituto de Educación Básica Mixto por Cooperativa del Caserío Pancá de la Aldea Xequemeyá municipio Momostenango, Totonicapán con los estudiantes de Segundo Básico Sección “A” con el Área de Comunicación y Lenguaje que se ejecutó en tres etapas Planificación, Preparación y ejecución de acuerdo a lo que se planificó durante el proceso.

Etapas de planificación: se extrajeron los contenidos declarativos de competencia, Indicador de Logro, Procedimental y Actitudinal en el CNB (Currículo Nacional Base) para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Etapa de preparación se trabajó: Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto, descripción fundamentación teórica de las innovaciones educativas, propuestas, procedimientos, contenidos contextualizados, valores, recursos y materiales de aprendizaje. Etapa de ejecución está basada en experiencias vividas tales como: Aplicación de innovaciones educativas que fue la implementación del CNB, contextualización de contenidos y procedimientos, en el abordaje de valores, experiencias, utilización de recursos y materiales de aprendizaje en donde los estudiantes compartan sus conocimientos, habilidades y experiencia.

Las innovaciones obtenidas durante el proceso fue la implementación de valores que se mencionan a continuación: Respeto, Equidad de género, estos valores los estudiantes evidencian en el aula que no practican con sus compañeros porque siempre escoge con quien trabajar y con su mismo género, por tal razón se aplicó actividades que permitió trabajar en pareja y equipo que aprendió a relacionarse, compartir sus conocimientos y convivir con todos.

Al abordar las innovaciones se tuvo algunas dificultades, porque los estudiantes siempre se disgustan a los cambios aborda el docente para facilitar aprendizaje eficiente, algunos resisten la innovación por mismo están acostumbrados elegir con quien trabaja.

Se aprendió para impartir clases es importante tenerlo a la mano la planificación, los materiales didácticos de acuerdo a los contenidos como también las actividades, técnicas y estrategias para

un aprendizaje significativo para los estudiantes, también ser ejemplar para ellos de llegar puntual en el establecimiento para cubrir el periodo en la hora estipulado y compartir los conocimientos nuevos para una calidad educativa.

Es necesario antes de ir la práctica tenerlo a la mano la planificación extractado de CNB para no tener ninguna inconveniencia innovar en el aula.

Para optimizar la educación en el aula es necesario mejorar la metodología utilizar materiales didácticos o recursos que va de acuerdo a las actividades para un mejor acompañamiento en los procesos de aprendizajes.

Estudiante: Ingrid Elda García Argueta

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

La sistematización de la Práctica Docente refleja conocimientos adquiridos durante el proceso, esto con el propósito de formar estudiantes emprendedores que favorezcan la calidad educativa. La sistematización consiste en registrar, de manera ordenada una experiencia que se desea compartir con los demás, combinando el quehacer con sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. En éste caso, la fundamentación de la Práctica Docente es de mucha importancia, puesto que todo su contenido se convierte en una herramienta en la que se verifican los alcances, el impacto que se logró y también las faltas que se cometieron, esto con el objetivo de generar conocimientos y contribuir con el proceso pedagógico.

La Práctica Docente se realizó en tres etapas: Observación, auxiliatura y docencia directa, cada una de ellas requiere de un tiempo determinado, puesto que van encaminadas a contribuir con un aprendizaje significativo para los estudiantes que serán los futuros profesionales. El proceso que conlleva la sistematización de la Práctica Docente también se basa en tres ejes: El primero de ellos se refiere a la planificación, en éste a su vez se obtuvieron dificultades puesto que a él corresponden la selección de contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, la sustracción de las competencias e indicador de logro y los procedimientos de evaluación.

El segundo eje corresponde a la preparación; la cual está enfocada en elaboración de materiales y estructuración de técnicas para llevar a cabo el desarrollo de cada clase.

El tercer eje es la ejecución, que se realiza después de los dos primeros, en éste se ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, con el objetivo de compartir e incentivar a los estudiantes a ser partícipes de un mundo realista y se comprometan a contribuir para lograr una calidad educativa. Cada uno de estos ejes requiere de un tiempo determinado para su realización, puesto que se efectúan con base a objetivos que conlleven a contribuir con un aprendizaje significativo para los estudiantes que serán los futuros profesionales.

Para hacer más amena cada clase, se implementaron charlas motivacionales previo a las mismas.

Las charlas fueron específicamente con relación a la práctica de valores que actualmente se realiza muy poco y en el establecimiento en donde se realizó la Práctica Docente: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 296, la falta de práctica de valores se evidencio en los tres grados de básico. Una de las metas al inicio de la Práctica Docente era lograr específicamente en los estudiantes de segundo básico el reconocimiento de los valores y por lo menos la práctica de algunos, aunque por el corto tiempo que duró el proceso no se logró el cien por ciento, pero al finalizar se evidenció que la mayoría de los estudiantes captó la información y demostraron respeto, convivencia y compañerismo.

Durante el proceso de la Práctica Docente se logró el siguiente aprendizaje: Planificar antes de realizar una actividad, elaboración de instrumentos de evaluación, mantener el hábito de la lectura, puntualidad al inicio de cada clase, interacción en el aula, ser creativa, positiva y ejemplo en la práctica de valores.

Dentro de todo el aprendizaje que se obtuvo también está el tener como propuesta previa a la planificación, una orientación respecto a la utilización del CNB, planificación, selección de competencias e indicadora de logro, métodos y herramientas de evaluación. Seguidamente la revisión de la planificación con respecto a ortografía y redacción. También es importante que las herramientas y el material didáctico a utilizar para el desarrollo de cada clase sean revisadas previamente para su mayor efectividad.

Estudiante: Miguel Pu Imul

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

Se realizó la sistematización de la Práctica Docente para dejar como evidencias los logros alcanzados así los futuros estudiantes universitarios podrán mejorar y enriquecer la práctica, ya que en los centros educativos se hace necesaria que los alumnos reciban aprendizajes significativos que busquen la transformación social, cultural, también el desarrollo de la sociedad, al reconstruir la experiencia permite encontrar las potenciales y debilidades durante el proceso de la Práctica Docente.

La Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del caserío Pino Grande aldea Xepón Grande, Malacatancito, Huehuetenango. Fue una experiencia importante para enriquecer los conocimientos del estudiante practicante en la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales, que fue indispensable la reconstrucción de la experiencia de tres etapas que fueron: Planificación, preparación y ejecución.

Durante el proceso de la Práctica Docente se planificó todas las actividades que se desarrollaron en la etapa de observación, auxiliatura y docencia directa, se elaboró planes de acorde al CNB, se seleccionó las competencias, indicador de logro y los contenidos, las metodologías y los tipos de evaluaciones, todos los planes y herramientas que se utilizaron durante la práctica fueron revisados por el catedrático del curso y posteriormente por el docente titular donde se realizó la práctica, elaboró evaluaciones de observación tales como lista de cotejo y escala de rango, se utilizó evaluaciones de desempeño, lluvias de ideas, mesa redonda, debate, foro y mapa mental.

Se promovió un aprendizaje participativo, analítico y constructivista en la cual el estudiante se desenvuelve por sí solo, el docente como facilitador de conocimientos y no como un transmisor de conocimientos, esto permite que al estudiante emitir opiniones, sugerencias a determinados temas, analiza y construye su propio concepto de acuerdo a su capacidad y conocimiento previo.

Durante el proceso de la Práctica docente se promovió la participación activa de los alumnos, a través de la utilización de diversas estrategias de aprendizajes tales como: Mesa redonda, lluvias de ideas, esquemas y ensayos cada una de ellas se utilizó de acuerdo a los temas que se desarrollaron.

Durante el proceso de la Práctica Docente se prepararon materiales didácticas para la presentación de temas tales como; carteles, fichas, gráficas y audiovisuales diapositivas para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y eficaz. Es interesante la adecuación de materiales para que los estudiantes se sientan en clase motivados, la preparación de temas con medios audiovisuales propició un aprendizaje creativo, que el estudiante aprenda de forma dinámica, se elaboraron evaluaciones de desempeño y de observación, en las evaluaciones de desempeño se utilizaron los siguientes técnicas, lluvias de ideas, mesa redonda, debates, mapas mentales, mapas conceptuales y foro, en la evaluación de observación se elaboraron lista de cotejo y escala de rango, se realizaron evaluaciones formativas y sumativas para verificar el resultado del aprendizaje adquirido.

Por medio de la Práctica Docente se adquirieron nuevos conocimientos y cambios en la metodología, el proceso por el cual los alumnos demostraron cambios de comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Se aplicó y se practicó valores, respeto, puntualidad, democracia y honestidad.

Estudiante: Andrea Ordoñez Acabal

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

La Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional Educación Básica, Telesecundaria (INEBT) del Cantón San Luis Sibilá, Santa Lucía La Reforma Totoncapán, con los estudiantes de Primero Básico sección “A” en el área de Comunicación y lenguaje L-2; de acuerdo a la calendarización de actividades previo a la Práctica Docente.

El documento presenta criterios que se establecieron en la realización de la Práctica Docente, sistematizando experiencias con el propósito de compartir con futuros profesionales de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

La Práctica Docente se realizó en tres fases: Observación, auxiliatura y docencia directa, en ella se realizaron los aspectos centrales como planificación; en donde se formó criterios pedagógicos de redacción de competencias y formatos de instrumentos técnicos utilizados, en esta etapa se encontraron dificultades como: Redacción de competencias, indicador de logro, contenidos y procedimientos metodológicos.

Preparación: En esta etapa se describe el perfil de ingreso-egreso de los estudiantes, así mismo se da a conocer la fundamentación teórica de la metodología, procedimientos de contenidos que fueron contextualizados, estrategias de aprendizaje que se prepararon para el abordaje en la educación en valores, y los instrumentos de evaluaciones que se utilizaron.

En la etapa de ejecución, se obtuvieron las experiencias de las actividades que fueron planificadas y preparadas para su realización, donde se aplicaron innovaciones y la contextualización de los contenidos, el abordaje de la educación en valores es una experiencia en el desarrollo del aprendizaje, para que los estudiantes tomen conciencia de la realidad social y sean agentes de cambio.

Dentro de las innovaciones educativas, se implementó el Currículo Nacional Base (CNB) del nivel medio. Fue una experiencia óptima, puesto a que los contenidos de otros niveles no son los mismos y su estructuración es diferente. La Contextualización de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB) fue significativa para el estudiante, como también el manejo correcto de

herramientas de evaluación en el aula, fue un apoyo al docente y una ventaja al estudiante al facilitar su aprendizaje.

Otra de las innovaciones educativas que se realizó, fue la ubicación de los estudiantes en círculo y media luna, en donde el estudiante convive y comparte sus experiencias con los demás.

De las dificultades encontradas se propone una orientación amplia al estudiante universitario sobre el manejo del Currículo Nacional Base, métodos, herramientas de evaluación y planificación que debe desarrollar previo a la planificación de los contenidos pedagógicos, para que los futuros profesionales desarrollen actividades de aprendizaje sin ninguna dificultad en la estructuración de un plan de clase, para que la Práctica Docente se realice con toda formalidad, desarrollando contenidos contextualizados. También debe saber el docente practicante que los contenidos declarativos tengan concordancia y coherencia con las competencias e indicador de logro, puesto que son puntos importantes desarrollados en la misma; con el objetivo de compartir experiencias para los demás estudiantes, haciendo crítica constructiva de los resultados obtenidos, describiendo las experiencias aprendidas durante el proceso.

Las experiencias de la Práctica Docente son actividades que dan matrices al docente para desarrollar las habilidades de los estudiantes, a través de competencias sugeridas en el Currículo Nacional Base. Por lo tanto la realización de la Práctica Docente es fundamental en la formación del estudiante universitario.

Estudiante: Claudia María Pérez Zárate

## Resumen de la Sistematización Personal de la Práctica Docente

El conocimiento se forma mediante las experiencias que se viven a diario, la vida misma es un templo lleno de aprendizajes que van encaminados a mejorar las habilidades, actitudes, fortalezas y la adquisición de valores.

La sistematización es una acción de producción de conocimientos que van encaminados a redactar las acciones realizadas por el profesional. Este documento contiene relatos vividos durante el proceso de Práctica Docente y que a su vez se desea plasmar cada una de las acciones para que otros estudiantes mejoren el proceso de la misma. Además se describen las ventajas, desventajas, obstáculos, fortalezas que se adquirieron y que ayudaron a fortalecer los conocimientos de cada uno.

Muchos pedagogos se refieren a la educación como un proceso de aprendizaje integral que se forma de aspectos, cognitivos, emocionales, sentimentales y físicos, esto se integra al momento de realizar la Práctica Docente, estos aspectos nos forman para lograr los objetivos y las metas plasmadas desde el inicio del proceso.

El desarrollo de Práctica Docente fue realizado en el Instituto por cooperativa del Caserío Pasuc de la Aldea Los Cipreses, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, con alumnos de primero, segundo y tercero básico, impartiendo el curso Idioma Español del área de Comunicación y lenguaje. Durante el proceso de la Práctica Docente se obtuvieron aprendizajes como: La utilización correcta del CNB es una herramienta muy importante, lamentablemente no todos los establecimientos lo trabajan. También la utilización de las herramientas de evaluación pues son útiles para nosotros los docentes para llevar registro de las ponderaciones, además la lectura es muy necesaria ya que al leer uno se informa, adquiere nuevos conocimientos y se refuerzan los que ya se tienen.

Además la preocupación por la calidad de la educación nos ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. La participación del maestro es fundamental en los estudiantes, ya que de manera que se superan algunas limitaciones propias del entorno o del medio escolar. Por eso la planificación, los métodos y las herramientas de evaluación son importantes en el proceso de Práctica ya que ayudan a fortalecer los aspectos cognitivos, los valores y la práctica de los mismos, para generar una educación de calidad. Debido a las problemáticas obtenidas se generó una propuesta encaminada a fortalecer aspectos importantes para el estudiante practicante y es una Orientación en métodos, planificación y herramientas de evaluación previa a desarrollar la Práctica Docente

En la sistematización se generaron aprendizajes para la innovación educativa, además la consolidación de los mismos produjeron nuevos conocimientos que se esperan ayuden a mejorar los procesos que se realicen en un futuro en los centros educativos. El compromiso de todo docente es romper los paradigmas y cambiar la realidad que se vive en el país en relación a educación

Estudiante: Ingrid Hojana Utuy Ralac

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

Dentro del pensum de la carrera de Profesorado de Segunda enseñanza en pedagogía y Ciencias Sociales, se encuentra el área de Práctica Docente, fase muy importante para la formación académica, de igual manera se encuentra inmersa el área de seminario de la sistematización de la Práctica docente.

Este documento contiene la sistematización de las experiencias durante el proceso de la Práctica Docente, que se realizó con los estudiantes de sexto magisterio en el Instituto Privado Mixto Diversificado Momosteco, del municipio de Momostenango.

Entendemos la sistematización como una modalidad participativa de producción de conocimiento sobre la práctica educativa que a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica, buscando socializar el conocimiento adquirido. La sistematización del seminario de la Práctica Docente está constituida en tres ejes: Planificación, Preparación y ejecución, cada uno de ellos requiere de un tiempo determinado para su realización puesto que se realiza con base a objetivos que conlleven a contribuir con aprendizaje de calidad.

Eje de Planificación es la selección de contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, competencia, indicador de logro y procedimientos de evaluación, todos estos criterios son extraídos del CNB, en él se encuentran establecidos los lineamientos del Ministerio de Educación, los cuales deben ser adaptados al contexto de los estudiantes. De igual manera se encuentra el eje de preparación: La cual está enfocada en la elaboración de materiales, estrategias para el abordaje de los valores, técnicas adecuadas al contexto y a la actividad e innovaciones educativas, de esta manera dejar a tras el aprendizaje tradicional en donde el estudiante es visto como enciclopedia porque es memorístico y debe acatar órdenes del docente.

El tercer eje corresponde a la ejecución, en éste se ponen en práctica todos los conocimientos adquiridos, con el objetivo de compartir y motivar a los estudiantes, también se ejecutan las innovaciones educativas entre ellas están las diferentes estrategias para aplicar en el proceso de aprendizaje, ubicación de los estudiantes de fila a media luna todas estas innovaciones van encaminadas a mejorar la calidad educativa. Las estrategias utilizadas fueron: mapas mentales, Cuadros sinópticos, cuadros comparativos, collages, entre otros, durante la aplicación de estas

estrategias los estudiantes demostraron algunas deficiencias por estar adaptados de manera tradicional, con el paso de los días manifestaron interés por contribuir a la mejora de su aprendizaje, otras de las innovaciones importantes que causó impacto fue el abordaje de educación en valores, puesto que no estaban adaptados a este sistema y por ende la práctica de los valores se estaba perdiendo. Se aplicó un test de valores en el que se evidenció la falta de práctica del respeto y la equidad de género entre otros, como también es de relevancia hacer mención de la autoestima, parte fundamental en la formación de ser humano.

Después de lo ejecutado se obtuvieron experiencias entre ellas: Previa planificación para lograr desarrollar una clase innovadora, integral y participativa dejando a tras las improvisaciones, leer y actualizarnos sobre de las diferentes temáticas, hacer uso de técnicas acorde al contexto del estudiante, ser puntuales y fomentar los valores morales dentro y fuera del aula, entre otros. Al obtener infinidad de experiencias se pudo visualizar que es importante tener una previa inducción antes de ejecutar la Práctica Docente porque durante el proceso se evidencio que es importante tener conocimiento sobre planificación, técnicas, métodos y herramientas de evaluación. Todo esto con el propósito de ofrecer y obtener un aprendizaje de calidad.

Estudiante: Doroteo Vicente Barrera

## Resumen de la Sistematización personal de la Práctica Docente

La sistematización es un proceso permanente, generador de conocimientos a partir de experiencias, que en este trabajo se reestructuran todas las experiencias de la Práctica Docente, que se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Paraje Pachawacan, Momostenango. Una de las experiencias importantes en la Carrera de PSE en Ciencias Sociales y Pedagogía, basada en las indicaciones y reglamentos de estudio de la Universidad. Que también se realizó en tres etapas; observación, auxiliatura y docencia directa supervisada donde se descubrió nuevas estrategias y a la vez compartir los conocimientos adquiridos durante los dos años de formación en la universidad. Desde el principio hasta la culminación de la Práctica se utilizó un diario, tomando notas de todas las acciones realizadas en los momentos de interrelación con los estudiantes.

Se sistematizan tres de los diez procesos, planificación, preparación y evaluación.

Por otra parte, la sistematización es paralela al saber cotidiano, como un farol de proyección y orientación en el caminar pedagógico, la cual puede apoyar en el aprendizaje continuo.

Trata de tres momentos y/o etapas muy importantes que se llevaron a cabo en la Práctica Docente, para hacer énfasis de los alcances, avances y dificultades.

Planificación: Una etapa donde se plasman los criterios utilizados en los planes de clases, llenados de formas que sugiere el Manual de Práctica Docente de la Universidad, herramientas de evaluación para el control de los avances o dificultades de los estudiantes en el compartir del aprendizaje y la estructuración escrita de las metodologías que permitió el desempeño de los estudiantes.

Preparación: Hace referencia a la elaboración de materiales que se pudo utilizar con los estudiantes tomando como base el uso del CNB, así mismo se da a conocer la fundamentación teórica en diversos medios para estar claro de lo que se tenía que ejecutar y repasar de todas las estrategias planificadas para un buen procedimiento, al final su evaluación.

Etapas de ejecución: Trata de todas las experiencias significativas encontradas, como las innovaciones, contextualización de contenidos, abordaje de educación en valores, utilización de

recursos-materiales, procedimientos e instrumentos de evaluación, descripción de un análisis del aprendizaje y particularidades encontradas.

Todas las actividades y los temas planificados se estructuraron a base de un valor como lo es la CONVIVENCIA, por lo que en los 50 periodos abordados en la Practica Formal se llevaron a cabo actividades de convivencia, tanto entre jóvenes y señoritas como los que tenían un bajo aprendizaje con los que tienen un buen aprendizaje, así se logró una formación participativa y activa.

También como propósito fue mejorar la forma de convivir en el aula, se logró formar a los estudiantes en media luna cada vez que correspondía el periodo de Ciencias Sociales, actividad que les motivaba para estar atentos, listos en formar grupos y seguir las indicaciones para luego construir o elaborar trabajo en equipo con las ideas de todos, se observó que todos aportaron en las diversas actividades por lo que la metodología se adecuó al grupo.

En el proceso se encontraron lecciones como: Ser puntual, ser creativo, ser ejemplar, ser participativo, ser dinámico, ser innovador.

Dentro del mismo se encontraron dificultades con la aplicación correcta del CNB y para las mismas se tienen algunas propuestas de mejoras, para optimizar el aprendizaje y desenvolvimiento de futuros estudiantes universitarios en el proceso de Práctica Docente, como: Compartir sistematizaciones de otros estudiantes del mismo sistema de estudio para tener mejor guía de trabajo, ya con las experiencias se adquieren otras ideas así manifestar mejoras. Recibir charlas de planificación, métodos y herramientas de evaluación según el CNB.

Por consiguiente en la se sistematizan las vivencias y experiencias de la Práctica Docente.

Estudiante: María Matilde Xiloj Vicente

## Resumen de la sistematización personal de la Práctica Docente

La Práctica Docente realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Momostenango se sistematiza en tres aspectos:

Planificación, se requirió de un tiempo para presentar la estructura correcta de un plan: Competencias, indicadores de logro, contenidos, evaluación, y la metodología a utilizar. En la preparación se dan a conocer las acciones en cuanto a recursos y materiales que se utilizaron, algunos documentos fueron recursos funcionales para determinar el desarrollo de los contenidos y actividades planificadas anteriormente. En la ejecución se describe la realización de las actividades desarrolladas.

Esta sistematización es para analizar y hacer una interpretación concreta y profunda de las acciones realizadas en la Práctica Docente, porque orienta a la utilización efectiva del Currículo Nacional Base. También interpreta las diferentes estrategias que se aplica en el aula según la demanda educacional, de igual manera, se hizo referencia a las técnicas de evaluación.

Durante la experiencia se abordaron diferentes valores para que el estudiante logre una formación con principios, se trabajaron los siguientes valores: Compromiso, lo que asumieron los estudiantes en el cumplimiento de las tareas educativas tanto personal como social, de igual manera se trabajó el valor de la unidad, para tener armonía en el momento de trabajo en equipo, es importante resaltar este valor, la cooperación, que fue parte fundamental para la realización de las actividades.

En esta experiencia se asimilaron lecciones que servirán en el desenvolvimiento del docente, para facilitar la efectividad en el aprendizaje del estudiante:

Durante la Práctica Docente se aprendió a planificar de acuerdo al CNB, que no se manejaba perfectamente, complicaba su uso en cuanto a la elección de las competencias, indicador de logros contenidos, en el proceso se fue aprendiendo que están estrechamente relacionados.

Cada actividad de aprendizaje debe ser evaluada, utilizando las herramientas como la lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica, estos deben ser elaborados lo más específico que se puede y no generalizarlo.

Se observó trabajo en equipo de la comunidad educativa del establecimiento donde se realizó la Práctica Docente, esto motivó y orientó a los estudiantes a trabajar en equipo con la finalidad de llegar a alcanzar las metas propuestas.

A través de las dificultades y lecciones aprendidas se proponen alternativas para mejorar y fortalecer la experiencia adquirida:

Fortalecer la aplicación del Currículo Nacional Base en el proceso de aprendizaje, para planificar actividades, facilitar su proceso tanto para el docente como para el estudiante a través de talleres.

Cada actividad planificada debe ser evaluada, es hacer uso de las herramientas de evaluación, estos son funcionales para el proceso de mejoramiento de los aprendizajes.

Para mejorar el proceso de aprendizaje es necesario a que el docente propicie el trabajo en equipo en el aula, permitiendo a cada estudiante su desenvolvimiento en la sociedad. Pero sin antes el docente debe ser el ejemplo de ese cambio, trabajando en equipo en el establecimiento, apoyándose con los demás docentes en cuanto a la aplicación de metodología.

Para desarrollar los contenidos a planificar es importante seleccionar métodos a aplicar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, están las diferentes técnicas de estudio que el docente puede utilizar en clase para que el estudiante asimile de la mejor manera la información que se le proporciona. Existen también algunas técnicas para que el estudiante construya su propio aprendizaje, en cada docente queda el compromiso de informarse, actualizarse para desempeñar mejor su papel como mediador del conocimiento.

Es necesario sistematizar la experiencia, a través de ello se aprende a organizar las acciones. Este es uno de los alcances de la sistematización, porque en todo el proceso de la Práctica Docente se adquirieron experiencias exitosas y debilidades que a su vez servirán como guía.

Estudiante: Felipe Nery Zárate Ramírez

## Resumen de la sistematización personal de la Práctica Docente

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de nuestro país y la panacea a las desigualdades sociales, por las mismas demandas se necesitan profesionales que puedan brindar una educación de excelencia para que puedan ser los facilitadores y mediadores de los aprendizajes de los estudiantes, incorporando una gama de técnicas y métodos encaminados a facilitar los saberes, dentro del pensum académico de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se encuentra el curso denominado Práctica Docente, siendo la base fundamental del proceso de esta carrera.

Muchas experiencias significativas no quedan documentadas principalmente en la educación, por consiguiente se sistematizan las experiencias obtenidas en la Práctica Docente, para dejar evidencias, con la finalidad de compartir y socializar los conocimientos y experiencias.

Para la misma se basa en aspectos importantes tales como: Aplicación de valores, lecciones aprendidas y propuesta de mejora a las dificultades, demostrando en cada una de las actividades profesionalismo, para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos y que la información que se les facilite puedan convertirla en conocimientos y luego generar cambios para enfrentar los retos de la vida cotidiana e incorporarse a un mundo de competitividad. Dicho proceso se realizó en el Centro Educativo Núcleo Familiar para el Desarrollo (NUFED) 296, nivel Medio del caserío San José Sigüilá, aldea Xequemeyá, Momostenango Totonicapán.

Uno de los objetivos de la reforma educativa que se describe en el fundamento del **CNB (Currículo Nacional Base)** es fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas. El abordaje de los valores tales como: Equidad de género, respeto y compañerismo se llevó a cabo mediante de juegos, dinámicas, trabajos en equipo y parejas con la finalidad de fortalecer el respeto, la igualdad de género, intercambio de experiencias y la convivencia mutua entre estudiantes, rompiendo los paradigmas sociales tales como: Desigualdades, acomodamiento, resistencia al cambio y la falta de interacción estudiantil.

Después de la aplicación de los valores se lograron resultados positivos donde los estudiantes evidenciaron interés en la socialización de conocimientos, convivencia y la práctica del respeto con sus compañeros y compañeras.

Dentro del mismo proceso se obtuvieron lecciones como: Llegar antes que los estudiantes para preparar el desarrollo de los contenidos declarativos, seleccionar bien los materiales didácticos y que realmente contribuyan al desarrollo de los temas, no improvisar el desarrollo de las temáticas para no afectar a los estudiantes en los procesos de aprendizajes, cumplir con las promesas para demostrar seriedad y profesionalismo, implementar actividades lúdicas dentro del aula encaminadas a la socialización de ideas, conocimientos y experiencias entre ambos géneros, para fomentar la práctica de equidad de género y apoyar a los estudiantes especiales y no verlos como personas sin capacidades para desenvolverse.

También dentro del proceso de la Práctica Docente se obtuvieron tropiezos y para los mismos se tiene una propuesta encaminada a disminuir dichas dificultades para el estudiante practicante, la cual es una Orientación en Métodos, Planificación y Herramientas de Evaluación previa a la Práctica Docente: Esto conlleva a innovar para que los procesos de aprendizajes de los estudiantes no sea una monotonía, utilizar mapas mentales, cuadros sinópticos, análisis, resúmenes, comentarios para la evaluación de los procesos de aprendizajes, la evaluación de los alcances y procesos de aprendizajes debe ser continua, implementar actividades lúdicas para que el proceso de aprendizaje sea activo, participativo y dinámico, utilizar escala de rango, rúbrica, lista de cotejo para evaluar el desempeño y trabajos de los estudiantes en el aula.