

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte,
Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché**
(Práctica Profesional Dirigida)

Noelia Sandoval Marroquín

Guatemala
2020

**Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte,
Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché**
(Práctica Profesional Dirigida)

Noelia Sandoval Marroquín Estudiante

Licenciado Jorge Alberto Quiñonez Santizo Asesor
Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisora

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Noelia Sandoval Marroquín
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 081 051119

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Noelia Sandoval Marroquín**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



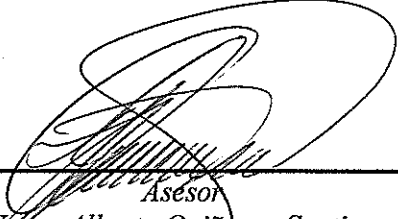
c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 081 051119

1/1

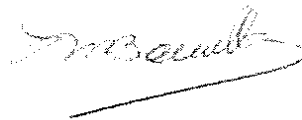
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de diciembre de 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de Liderazgo Educativo: Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, zona 1 Playa Grande, Ixcán Quiché.** Presentado por la estudiante: **Noelia Sandoval Marroquín.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*

F. 
Asesor
Jorge Alberto Quiñonez Santizo
Licenciatura en Gestión para el Desarrollo

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 24 de septiembre de 2020.*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché.** Presentado por la estudiante: **Noelia Sandoval Marroquín.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisora
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de octubre dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché**, presentado por la estudiante **Noelia Sandoval Marroquín**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	3
1.3 Visión y misión	4
1.3.2 Misión	5
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	6
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 La Problemática:	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Inventario de problemas:	14
2.4 Matriz de priorización	15
2.5 Árbol de problemas	16
2.6 Árbol de objetivos	17
2.7 Metodología	18
2.8 Técnicas	20
2.9 Instrumentos	20
2.9.1 La observación	21

2.10	Informantes	21
2.11	Resultados del diagnóstico institucional	21
Capítulo 3		23
Marco Teórico		23
Liderazgo educativo		23
Guía de Liderazgo:		23
Los líderes se caracteriza por:		24
Capítulo 4		26
Propuesta		26
1.1	Nombre de la propuesta	26
4.2	Introducción	26
4.3	Justificación	26
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	27
4.5	Objetivos	28
4.5.1	Objetivo general	28
4.5.2	Específicos	28
4.6	Estrategia	28
4.7	Resultados esperados	29
4.8	Actividades	29
4.9	Cronograma de actividades	30
4.10	Metodología	31
4.11	Implantación y sostenibilidad de la propuesta	31
4.12	Recursos	32
4.12.1	Humanos	32
4.12.2	Materiales	32
4.13	Presupuesto	33

Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.3 Reconstrucción Histórica	35
5.4 Ordenamiento de la información	37
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	37
5.6 Principales lecciones aprendidas	38
5.7 Conclusiones	39
Referencias	40
Anexos	41

Resumen

El Instituto Normal Mixto Ciencias y Arte -INMCA- es una institución privada que organiza diferentes actividades que ayudan a los estudiantes a ampliar su conocimiento y el manejo de información institucional y están al cuidado de las actualizaciones de carreras en otras instituciones.

El Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, se ha caracterizado por ser un instituto que brinda mejoras en la calidad educativa, ayuda al progreso dentro del municipio, institución privada ubicado en la zona 1 de Ixcán en el bulevar padre Tiziano Sophia, que cuenta con edificio privado amplio donde los estudiantes desarrollan sus habilidades.

El capítulo 1 hace referencia a la información del instituto, cómo ha ido al día en la actualización de carreras, y a la cantidad de estudiantes que hay en las dos jornadas, plan fin de semana y diario. El capítulo 2, muestra las fortalezas, y las faltas que hay dentro del centro educativo permite al practicante a buscar mejoras para la institución.

El centro educativo ha pasado por dificultades y amenazas que han marcado diferencia en los procesos educativos, pero gracias a la gestión que han realizado los dueños de dicha institución han salido adelante, permitiendo darle un plan de mejores oportunidades de desarrollo al municipio, permitiendo la calidad educativa en la formación de profesionales.

El capítulo 3 hace referencia a la información teórica que se implementó en el proceso de práctica y la realización del proyecto, son temas de mucha utilidad relacionados con la agilidad de una administración educativa, donde el liderazgo educativo sea exitoso. Toda esa información es reciente sacada de libros y de revistas por autores reconocidos mundialmente.

En el capítulo 4 se habla sobre la propuesta de mejora que se hace en el centro educativo, es una propuesta que ayudara al administrador educativo a realizar las tareas de una manera dinámica y que involucre a los docentes, estudiantes y padres de familia que tanta falta hacen que se integren

en el proceso educativo de sus hijos es una propuesta contextualizada en el medio y que dará frutos esperados con ansias.

La elaboración de la práctica dentro del instituto hace referencia en el capítulo 5, ahí se detalla lo que se aprendió en esa experiencia vivida las lecciones que se sacan y permite hacer un análisis, donde se definen prioridades y se trabajan en ellas con herramientas que están en el medio y al alcance, en este caso la elaboración de una guía es importante en el proceso administrativo pues va a orientar al director a realizar mejoras dentro del centro educativo que contribuirán a las mejoras del centro educativo

La práctica permitió involucrar a los estudiantes de la Universidad Panamericana a ver la realidad por la que atraviesan varios centros educativos que hay en el municipio, la importancia de darle valor al conocimiento que se tiene. La propuesta fue un objetivo que se cumplió, era una misión ayudar con la educación de los jóvenes que son el futuro del municipio, y que mejor que cuenten con docentes preparados con un director que este pendiente de las necesidades que se tengan dentro del instituto.

En los últimos días, la practicante tomaba decisiones, en cuanto al orden dentro de las clases, el director salió a una capacitación, y confiaba en la capacidad que la practicante mostraba, y fue así como culminó la experiencia que dejó demasiadas lecciones de vida y gran preparación académica

Introducción

La guía de liderazgo es un instructivo del cual se obtendrán nuevas expectativas de lo que se desea hacer dentro del centro educativo, en el cual queremos quitar el problema que está afectando, se encuentran actividades establecidas que se deben de implementar para el desarrollo tanto de los estudiantes como del centro educativo.

Es una herramienta útil para el director del centro educativo, donde pueda coordinar e implementar nuevas actividades, tomando en cuenta sus responsabilidades y deberes como líder dentro del Instituto.

Se le da la importancia al trabajo que realiza el director, contribuyendo al desarrollo del instituto y del municipio, se le hace saber que su trabajo es muy importante para muchas personas, la integración del contenido de la guía con las actividades que él tiene ya establecidas, la importancia de actualizarse a los cambios tecnológicos que se van dando, ir al día con la tecnología que es importante en estos tiempos.

La guía tiene como propósito integrar la labor que realizan los docentes con el director y los estudiantes, programar actividades donde todos participen y ayuden hacer al fortalecimiento y desarrollo.

El objetivo principal, apoyar al director en el desarrollo de sus actividades dentro de área administrativa con herramientas de calidad que benefician a docentes y estudiantes dentro del mismo, evitando la acumulación de tareas o de objetivos por cumplir dentro del centro educativo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, es una entidad educativa auto sostenible por padres de familia de carácter no lucrativo, que se encina hacia un nuevo paradigma educativo en preparación de jóvenes del ciclo básico y profesionales del ciclo diversificado, la modalidad bilingüe (maya-castellano) orientada a dar respuesta a la múltiple demanda de capacidad, conocimientos destrezas, habilidades sobre todo cultivador de la valores de la cultura maya, de la cosmovisión y culturas existentes en nuestro país, para desarrollase como un auténtico profesional de los procesos integrales y significativos para la población multilingüe y multicultural, con capacidades de entender e interpretar las diferentes disciplinas de modo general y específicamente los que corresponde al desarrollo educativo donde el ciclo de educación básica hasta el diversificado.

Este establecimiento se crea para promocionar la educación en la región debido a la distancia del municipio hacia otros centros de formación y como también la creación de oportunidades a jóvenes y jovencitas que de una u otra forma no ha podido estudiar por múltiples obstáculos.

La institución empezó a con el ciclo básico para menores de 18 años, jornada doble con una duración de tres años, básico por madurez para mayores de 18 años, plan fin de semana, doble jornada con una duración de cuatro semestres, Perito Contador con orientación en computación plan fin de semana con una duración de tres años, Bachillerato en Ciencias y Letras por madurez, plan fin de semana, jornada doble, en dos semestres, Bachillerato en Ciencias y Letras para menores de edad, plan fin de semana, doble jornada, en dos semestres y secretariado en oficinista con orientación jurídica, plan fin de semana y jornada doble, para complementar los cursos técnicos de los dos ciclos, dieron los cursos básicos de mecanografía y computación.

Organizada la comunidad educativa comienza a realizar el proyecto educativo institucional para ejecutar, coordinar y acreditar a los estudiantes en el proceso de formación en el ciclo de educación diversificado con la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (maya-español), surgió un cambio de jornada nocturna a plan fin de semana la carrera de Perito Contador con orientación en computación y básico para menores de edad y la creación del básico por madurez para mayores de edad y bachillerato por madurez para mayores de edad en dos semestres, en ese entonces había mucha demanda estudiantil.

Luego surge la carrera de Magisterio Infantil intercultural, plan diario, jornada vespertina con duración de tres años para mayores y menores de edad, con un diplomado en manualidades, así mismo el Bachillerato en Ciencias y Letras con diplomado en medicina, plan fin de semana para mayores de edad, la duración es de dos semestres, para menores de edad la duración es de dos años con doble jornada.

Durante ocho años el director fue Luciano Caal Yat, sin embargo la institución fue visitada varias veces por el Coordinador Técnico Administrativo – CTA- e identificó que no llenaba el perfil para poder seguir siendo el director del establecimiento, por la cual la junta directiva se vio obligado hacer el cambio, el nuevo director es el licenciado Teodoro Ramírez Velásquez, la institución cuenta con 16 docentes teniendo en cuenta que están capacitados para desempeñar su trabajo, cuenta con la secretaria contadora que lleva laborando para la institución ya varios años, también cuenta con la secretaria auxiliar que lleva laborando un año y ocho meses.

El centro educativo tiene una buena demanda estudiantil, en su mayoría estudian plan fin de semana que ingresa al ciclo básico normal, básico por madurez, Bachillerato en Ciencias y Letras por madurez y Perito Contador. En plan diario se estudia el Bachillerato en Ciencias y Letras, jornada vespertina y magisterio infantil, por lo tanto, tiene 500 estudiantes en las diferentes carreras.

1.2 Reseña histórica de la institución

Este establecimiento educativo se crea para promocionar la educación en la región debido a la distancia del municipio hacia otros centros de formación y como también la creación de oportunidades a jóvenes y jovencitas que de uno u otra forma no ha podido estudiar por múltiples obstáculos, tanto de traslado, como económico. La necesidad nace en el año 2000, cuando se observa gran número de estudiantes egresados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché IMEBCI, tanto de la localidad como de las comunidades circunvecinas.

Para ese entonces los señores Adeldo Palencia, Santos Arnoldo Ramírez, Daniel Cuyuch, Rumualdo Pascual Oroxom, Gerardo Guerra Sandoval, Dorindo Estuardo Ramos Cerezo y Efraín Ortiz formaron parte de la Junta Directiva del IMEBCI por varios años, al dejar el cargo, entonces buscaron la asesoría de personas conocedoras de la gestión educativa, y entonces pidieron la orientación del Profesor Cecilio Ramos Cerezo, después de varias gestiones se hizo el contacto con el Licenciado Fausto Gilberto Nazareno; siendo así en el año 2002 se logra la creación y funcionamiento del instituto a través de la Resolución No. 00002-2002, luego surge el problema de que no había mobiliario, ni edificio, quedándose entonces su funcionamiento en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de la zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché

Los primeros maestros comenzaron a trabajar por honorarios mínimos, porque las pequeñas cuotas de los estudiantes no eran suficientes para cubrir los salarios. Se toma la idea de crearles una oportunidad a la juventud que muestra interés por desarrollarse en el ámbito educativo, por lo que en el año 2006 se organiza la comunidad educativa, comienzan a realizar el Proyecto Educativo Institucional, para ejecutar, coordinar y acreditar a los estudiantes en el proceso de formación en el ciclo de educación diversificada con la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural Maya Español.

Actualmente el sueño es tener un establecimiento local que se acerca, por medio del presente proyecto en la que se atenderá a una población de 5,066 familias aproximadamente; esta población se beneficiará tanto con el ciclo de educación básica creada recientemente a través de la Resolución No. 023-2008 de fecha 28 de julio de 2008, cambio de jornada nocturna a plan fin de semana la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación y Básico para menores de edad, y la creación del básico por madurez para mayores de edad en dos años, y las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras para menores de edad en dos años y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez para mayores de edad en dos semestres, así como la carrera de Secretariado y Oficinista con Orientación Jurídica, todas con enfoque social y pluricultural, características de nuestro municipio.

Con esto se busca brindar un buen servicio y la calidad educativa que exige el mundo competitivo y moderno con personal calificado y así contrarrestar en gran parte el analfabetismo y mejorar el nivel de vida de la población de la micro región I, y de todo el municipio y por ende de nuestro hermoso país.

1.3 Visión y misión

El centro educativo es un formador de buenos ciudadanos y profesionales, tenemos presente la importancia de orientar nuestra vida hacia el futuro que queremos para nuestra institución educativa, de manera que todos los principios pedagógicos, morales, espirituales y tecnológicos que se orientan hacia la visión y en un futuro ser un centro educativo competitivo y prestigioso.

1.3.1 Visión

Institución educativa local que para el año 2015 sea modelo de formación de jóvenes tanto del ciclo básico como profesionales contables, en el área científica, tecnológico y pedagógico, capaces de desenvolverse en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, e organizaciones comerciales, tomando en cuenta la realidad cultural y lingüística de la población

de la región, considerando la multiculturalidad, cosmovisión y la interculturalidad como un aspecto fundamental del auténtico profesional con permanente innovación educativa orientada al desarrollo del proceso de educación bilingüe del Ixcán Quiche y de otros departamentos del país. Pudiendo ser un futuro, no solo comunitario si no, una entidad educativa con sentido social

1.3.2 Misión

Ofrecer oportunidades en la región en la preparación de ciudadanos en el nivel medio en el ciclo básico y ciclo diversificado, consientes y consecuentes, la formación de profesionales contables, técnicos, pedagógicos que asuman el trabajo, con eficiencia y eficacia, fortaleciendo los valores fiscales, técnicos y didáctica pedagógica, para una cultura tributaria, solidarios y consientes de la realidad, a través de metodologías innovadoras acorde al contexto sociocultural del país.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Gráfica 1
Organigrama



Fuente: propia

1.4.2 Autoridades

Junta directiva: es el órgano colegiado que dirige la asociación cuando la asamblea no está reunida. Es el que ha de coordinar el funcionamiento ordinario de la entidad y es elegida por la asamblea según los criterios que marquen nuestros estatutos.

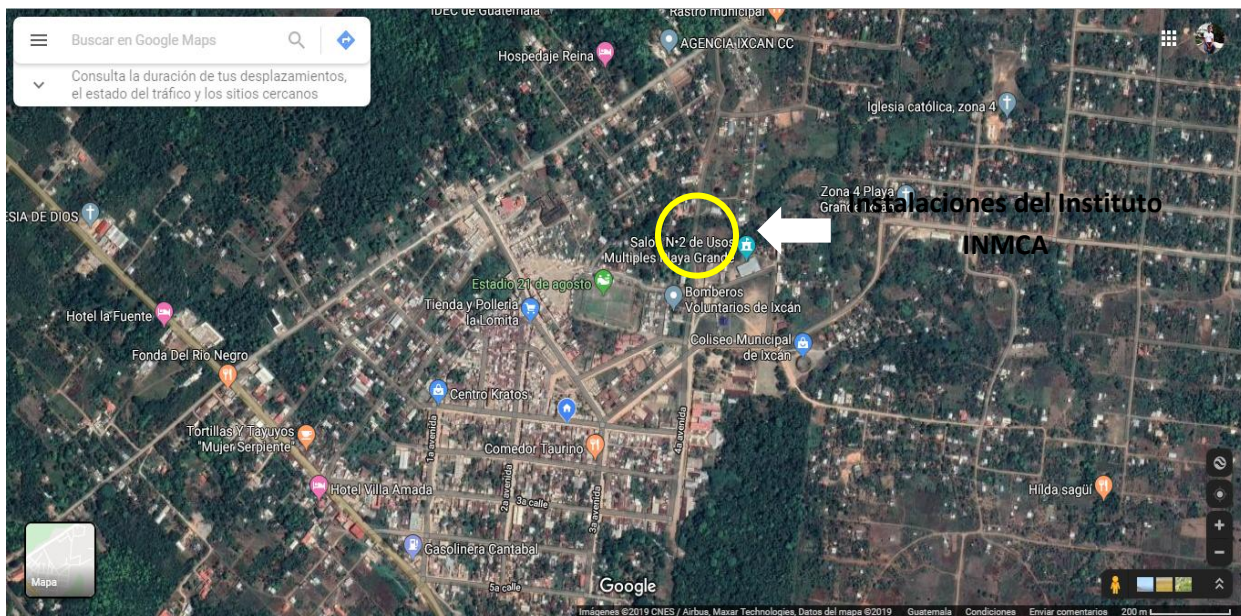
Asamblea de padres de familia: esta asamblea está conformada por los padres de familia de la institución y las respectivas sedes y el Consejo de padres y este en la escuela de padres y de ahí se eligen los representantes de los padres a los órganos del gobierno escolar: Consejo directivo, Comité de evaluación y promoción, comité de convivencia y conciliación.

Dirección general: es el órgano en cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

1.5 Ubicación geográfica

Ubicado en la zona 1 de Ixcán Playa Grande. en el bulevar padre Tiziano Sophia, a un costado del campo de la feria cerca del salón de uso múltiples Numero 2

Gráfica 2
Ubicación de la institución



Fuente: Google maps

1.6 Fortalezas de la institución

- Maestros capacitados para cada área.
- Catedráticos para el ciclo básico Los docentes son personas preparadas en la Universidad y Bilingüe.
- Catedráticos para la carrera de perito contador.
- Áreas recreativas
- Los dueños son personas responsables y bien organizados
- Los alumnos tienen libertad de Organización.

1.7 Limitantes de la institución

- Falta de material didáctico para los docentes, para desarrollar clases
- Falta de recursos tecnológicos para los estudiantes
- El presupuesto no alcanza y es limitado
- Solo hay 2 carreras entre semana y 2 para plan fin de semana

1.8 Problemática inicial detectada

- Implementación de la tecnología en el instituto, sabemos que se volvió indispensable para la vida y por lo tanto es importante implementar en las materias y ayudar a los estudiantes a utilizarla de una buena manera.
- Retener la atención de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes solo llega para no estar en casa, es importante poder despertar el interés de los estudiantes en las clases, hacer de que se interese por participar y aprender.
- Falta de Liderazgo, es importante que tanto como docentes y estudiantes reconozcan que la máxima autoridad es el director y que deben de obedecer y ayudar a realizar el trabajo de manera correcta.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 La problemática

La problemática más relevante del centro educativo es que hay mala administración, y ahí derivan un listado de dificultades que atraviesa el centro educativo.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA sistémico

FODA Área ADMINISTRATIVA	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Director multilingüe. • Ideas innovadoras para buscar la calidad educativa. • Existen juntas de padres de familia, antes de tomar decisiones. • Existen talleres con diplomados que benefician a los estudiantes 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación en los estudiantes y docentes • Innovación de métodos tecnológicos
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Liderazgo • Falta de Organización • Falta de control interno • La deserción escolar amenaza en todos los centros educativos. • Falta de objetividad de las actividades • PEI desactualizado 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de nuevas carreras. • Un programa específico donde los docentes se capaciten para involucrar a los estudiantes en las actividades. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de métodos constructivistas.

<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta competencia institucional. • Alta demanda de oportunidades en otras instituciones 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar convenios con instituciones del estado. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contracción de personal competente, que puedan desenvolverse en cualquier ámbito
<p>FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes están dispuestos a realizar cambios. • Hay recursos para llevar acabo las ideas para el mejoramiento. • El 80% de los docentes cuenta con estudio de post grado. • Docentes capacitados • Cuenta con docentes bilingües 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones que maneja el ministerio de educación • mejorar el método de enseñanza gracias a la tecnología. • El CNB como herramienta para impartir clases. • Demanda de nuevos institutos
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación entre los mismos docentes • Falta de supervisión • Poca conciencia moral 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar maneras donde los docentes sean proactivos y creativos. • Revisar los planes, para realizar ajustes necesarios y convenientes. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de aprendizajes socioemocionales. • Fortalecer mecanismos laborales • Integrar nuevos modelos educativos.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mucha competencia a nivel laboral. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las capacidades de cada docente y 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de materias digitales.

<ul style="list-style-type: none"> • Despido por negarse a realizar cambios necesarios, para la calidad educativa. • Desempleo 	<p>motivarlos hacer mejores cada día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar a los docentes seguir con la preparación en la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar medidas de retención de los estudiantes
<p>FODA Área Estructural</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está en el área urbana • Espacio grande para recrearse. • Se cuenta con edificio propio. • Muro perimetral para mantener a los estudiantes protegidos. • Aulas suficientes grandes para el desarrollo de las actividades educativas. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser competente para los otros centros educativos • Realización de proyectos para beneficio del mismo.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecta el clima • Las aulas son muy pequeñas. • Incumplimiento en el horario de clases en entradas y salidas de los alumnos • Falta de un espacio físico para sala de 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar hábitos de cultura ambiental en la comunidad educativa. • Sensibilizar a los estudiantes. Sobre la importancia de tener cuidado el lugar donde estudian. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación del cuidado interno, para una mejor convivencia y calidad de vida,

<p>docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento la competencia con más carreras innovadores 		
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competencia que existe en • Las malas actitudes de algunos estudiantes ponen en riesgo el lugar donde se alimentan del saber 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre fomentar el cuidado del centro educativo y todo el medio que lo rodea 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar estudiantes consientes del daño que provocan con su falta de interés del medio ambiente •
<p>FODA Área Cátedras</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de cursos que los ayude a en la vida. • Actividades organizadas para su ayuda personal. • Organización en los cursos. • Conocimiento de actividades que los ayudará en el futuro. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarse en el área que les guste más. • Generar aprendizaje • Sobresalir desde el centro educativo. • Conocer la capacidad de realizar las cosas de manera correctamente
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de uso de la tecnología. • Falta de un taller para los estudiantes que les 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear planes con los estudiantes de que les gustaría aprender o realizar el siguiente 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la relación de los estudiantes con los docentes.

<p>permita tener uso de sus habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de parte de los estudiantes. 	<p>bimestre y si está en la posibilidad realizarlo.</p>	
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otros centros educativos con la misma carrera, solo que actualizados. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear consciencia a las personas del peligro de emigrar para otro país. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes a que adquieran más conocimiento del que posee.
<p>FODA Área Estudiantes</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dedicación que los estudiantes puedan demostrar. • El apoyo de la familia que es fundamental. • 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener propuesta de trabajos. • Desarrollar sus habilidades, frente a los docentes capacitados en cada área.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mal uso de la tecnología • Intento de soborno a docentes, para pasar la clase. • Falta de interés de los estudiantes por aprender cosas diferentes que les servirá en el futuro. • La falta de tolerancia de algunos estudiantes 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La incitación de los estudiantes, con actividades que se realicen dentro y fuera del aula. • Recordarles la importancia de poner en prácticas los valores que les enseñaron los padres de familia. 	<p>Estrategias</p> <p>Llevar acabo charlas que involucren a los padres de familia a que Participen en la educación de los estudiantes</p>

a los docentes		
Amenazas (-) <ul style="list-style-type: none"> • Embarazos a temprana edad. • Drogadicción y destrucción entre alumnos. • Adoptan actitudes racistas entre las culturas. • Imitación de modelos ajenos a su realidad. • Aspecto económico de los estudiantes influye en su actitud. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Crear personas consientes de utilizar la tecnología de una manera adecuada. • Realizar charlas sobre educación sexual. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades donde el aprendizaje le llame la atención a los estudiantes. • Motivar a los estudiantes con actividades dentro de las aulas, donde la participación sea importante

Fuente: propia

2.3 Inventario de problemas

- Falta de liderazgo
- Falta de organización
- Falta de interés de parte de los docentes
- Poca participación de los estudiantes
- Deserción escolar
- Falta de motivación entre docentes
- Mal uso de la tecnología
- Falta de supervisión
- Poca conciencia moral
- Intentan sobornar a los docentes

- Falta de capacitación de los docentes
- Falta de talleres para los estudiantes
- La falta de tolerancia de algunos estudiantes a los docentes.
- Falta de objetividad en las actividades que se realizan.

2.4 Matriz de priorización

Tabla 2
Priorización

Problemas	Magnitud	Costo	Gravedad	Tiempo	Capacidad	Beneficio	Total
Falta de Liderazgo.	5	4	5	4	4	5	27
Falta de motivación entre los docentes.	4	4	4	3	3	4	22
El mal uso de la tecnología.	4	4	4	5	2	4	23

Fuente: propia

2.5 Árbol de problemas

Gráfica 3
Árbol de problemas



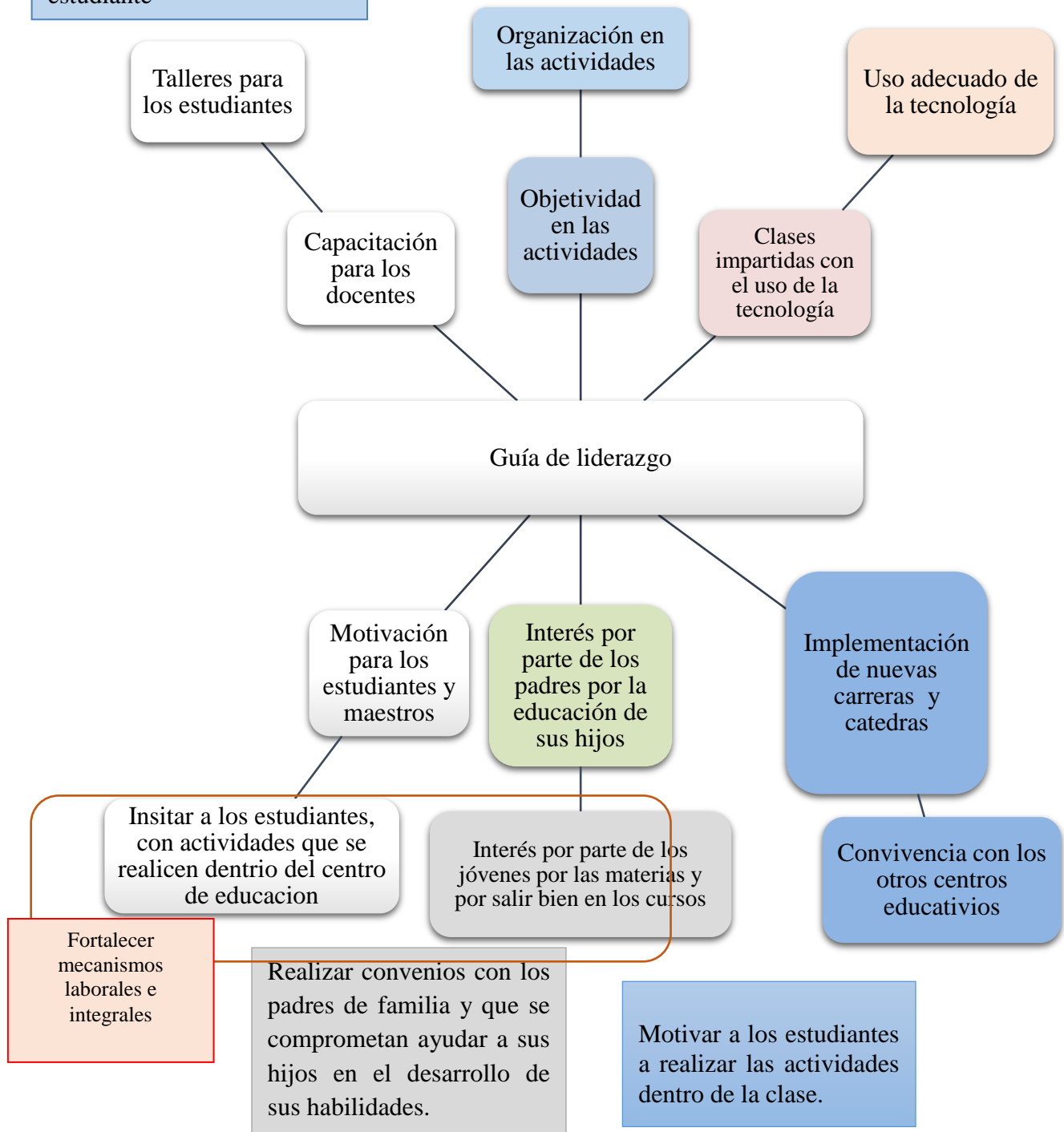
Fuente: propia

2.6 Árbol de objetivos

Realización de actividades con beneficios para el establecimiento y el estudiante

Gráfica 4
Árbol de objetivos

Implementación del uso adecuado de la tecnología



Fuente: propia

2.8 Metodología

La metodología como disciplina tiene por objeto es estudio sistematizado e indica las vías convenientes a fin de lograr realizar determinadas actividades. Así se puede entender la metodología mixta como ese completo natural de la investigación acción, cuantitativa y cualitativa que se utiliza un enfoque, integrador y que permite el análisis de una gran cantidad de variables desde una perspectiva más amplia. No se trata de una metodología que por sí misma vaya a solucionar determinados aspectos limitantes de la investigación, pero planteada y estructurada a partir de un procedimiento de trabajo claro y coherente puede profundizar en una gran cantidad de variables.

Estos componentes constituyen que sea la metodología apropiada en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, del desarrollo y aplicación de la propuesta como proyecto de incidencia, aportando desde el conocimiento, análisis y valoración de la institución y su actuar dentro del campo educativo. En el proceso de diagnóstico, permitió la aplicación de técnicas e instrumentos cuali-cuantitativos que dieron como resultado una valoración propicia para la generación de la propuesta.

2.7 Técnicas

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia: arte, educación, comunicación, entre otras. La recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información y los instrumentos, el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación es pues un recurso de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizada que permite la recolección de información. (Cuauro, 2014)

La entrevista estructurada y la observación constituyeron la técnica inicial en la captura de información y el análisis a través de matrices como el FODA y la de priorización, permitiendo generar la propuesta de mejora en el desarrollo de la investigación acción dentro de la institución. El manejo de los datos cualitativos y cuantitativos permite evidenciar que la propuesta responde a la problemática evidenciada y a la factibilidad y viabilidad de su ejecución dentro de la institución.

2.9 Instrumentos

En el proceso de investigación, para el diagnóstico se utilizó la observación directa (Cuauro 2014) consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio. La observación directa Se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio. Se obtiene información de primera mano.

La entrevista estructurada se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica. (Cuauro, 2014). El objetivo es obtener y codificar de manera hermética la información de primera mano con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que responde a la matriz FODA SISTEMICO, para el análisis e identificación de los problemas relevantes integrando otros instrumentos como la matriz de priorización, el árbol de problemas y el de objetivos, herramientas que permiten el análisis e identificación de las relaciones de priorización y de realización de propuestas.

Definir qué es investigación acción: estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

2.10 Técnicas

Cuauro (2014) define la técnica como un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia: arte, educación, comunicación, entre otras. La recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información y los Instrumentos el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación es pues un recurso de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizada que permite la recolección de información.

2.11 Instrumentos

La entrevista: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado. Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo con la naturaleza específica de la investigación.

Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario.

2.11.1 La observación

Cuauro (2014) consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio.

Observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. Esta observación es una observación participativa.

2.12 Informantes

Para un investigador pueden surgir dudas acerca de la credibilidad y veracidad de la información, he incluso sobre la percepción entre sujetos del mismo grupo, por lo que se hace necesario cruzar las informaciones, contrastarlas y corroborarlas con la de otros, ya sea de grupos diferentes como en tiempos diferentes, esto nos coloca en la técnica de la triangulación y en la selección de la muestra.

Por lo que la selección de los sujetos informantes es crucial para el investigador, con lo cual evita desvíos y/o opiniones que se encuentren fuera del contexto de estudio, por lo que la claridad en la redacción de los objetivos es fundamental, para asumir la táctica que mejor se adecúe a dicha selección. (Mendieta, 2015)

2.13 Resultados del diagnóstico institucional

El instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, muestra una problemática que se evidencia, y es la falta de liderazgos dentro de la dirección educativa la falta de toma de decisiones que afectan a los docentes y estudiantes del plantel, pues se realizan actividades sin objetividad, y muchos miembros no tienen la responsabilidad del cargo que tiene.

Los centros educativos sirven para desarrollar las habilidades que los estudiantes llevan a las aulas, respondiendo a las necesidades de las competencias y aprendizaje esperado al desarrollo, conocer las necesidades de cada estudiante.

La falta de liderazgo pueda hacer que los estudiantes no cumplan el objetivo que se plantean cada inicio de año de realizar las cosas de manera correcta, el director tiene muchas ideas y ganas de sacar adelante al Instituto, pero no tiene una guía que lo ayude a salir adelante, no cuenta con modelo que le sirva de guía.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Liderazgo educativo

El liderazgo educativo en el contexto escolar como aquél que tiene la capacidad de impulsar y orientar los múltiples esfuerzos de los diferentes agentes para favorecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Robinson, 2009, p. 70).

Se trata de un enfoque muy complejo y articulado, imposible de resumir en pocas palabras, que se centra más en las redes de las interacciones, los roles y la distribución de las responsabilidades en las organizaciones escolares, aunque no pueda ser sinónimo de liderazgo compartido, participativo, colaborativo, democrático o situacional (Bolívar, 2010, p. 33)

Volviendo al concepto de liderazgo instruccional el que aquí nos interesa— podemos concretar así sus características esenciales ya señaladas: 1) ha de gestionar la escuela como una organización profesional de aprendizaje que defina objetivos apropiados para todos los alumnos (Earley, 2011, p. 102)

Aún se tiene demasiada fe en los líderes como salvadores heroicos individuales en lugar de comunidades de líderes que trabajan juntos de manera efectiva y con el tiempo aprovechan el trabajo de cada uno.

3.2. Guía de Liderazgo

El concepto de liderazgo es un concepto dinámico y que evoluciona a medida que se involucran nuevos elementos en su definición, aunque sin importar cuáles ni cuántos elementos intervengan siempre se podrá destacar la relación de influencia que existe entre el líder y sus seguidores al involucrarlos en procesos con los que se pretende llegar a los objetivos que comparten.

El propósito principal del estilo de liderazgo instrucción es ejercer influencia para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y de esta manera lograr aprendizajes en los estudiantes. Este estilo de liderazgo alinea y motiva a los miembros de la organización hacia la mejora escolar priorizando la calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes (Fromm, Olbrich & Volante, 2013).

De esta manera, la acción del líder se centra en generar las condiciones adecuadas que permitan la mejora de las prácticas pedagógicas, de forma intencional y focalizada. Para ello, resulta fundamental que el líder (quien ocupa puestos de responsabilidad) se involucre en el proceso de enseñanza, promoviendo un clima organizado propicio para el aprendizaje y de apoyo a la labor docente.

El liderazgo transformacional surge a fines de la década del 70, desde la investigación de James MacGregor Burns, quien analizó la capacidad de líderes, que mediante la relación con las personas, logran inspirar cambios en sus expectativas, compromiso y propósitos, transformando la organización a través del desarrollo de capacidades que permiten trabajar colaborativamente, superar los obstáculos y plantearse metas desafiantes. (Robinson, V. 2014)

Los líderes se caracterizan por:

Establecer vínculos directos y de confianza con su equipo

- Motivar de manera permanente.
- Promover la estimulación intelectual.
- Buscar el crecimiento a largo plazo.

Debido a estas características, los cambios que este estilo de liderazgo genera son menos visibles a corto plazo, ya que busca recrear la cultura de la escuela, priorizando la comprensión de las necesidades individuales y el empoderamiento de los distintos miembros de la comunidad. En esta misma línea, uno de los desafíos es la definición de metas precisas, de manera de no afectar la claridad de la visión institucional.

El modelo de liderazgo instrucción surge de estudios realizados entre los años 70-80 en escuelas caracterizadas por un fuerte liderazgo escolar, en las que existe un clima de aprendizaje libre de interrupciones que permite que los docentes se centren en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con objetivos didácticos claros y altas expectativas de los profesores hacia los alumnos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de liderazgo educativo para el Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché

4.2 Introducción

De acuerdo con la investigación realizada durante el proceso de práctica, se llegó al punto de que es importante de que exista una guía que ayude al director a realizar el trabajo de manera correcta.

No existe una guía específica que diga cómo debe de realizar el trabajo, pero si un manual que guie de forma adecuada, que fomente la participación de docentes y estudiantes a las actividades que se realizan dentro del instituto y que a través de ellas puedan beneficiarse y lograr los objetivos. Es importante realizar actividades donde la participación de la comunidad educativa es importante para realizar un llamado a todos aquellos que aún no saben a qué instituto ir a realizar sus estudio que vea que en el instituto es una opción que pueden tomar en cuenta, la guía no solo beneficia al director como máxima autoridad, también beneficia a los docentes y jóvenes que realizan loes estudios en el instituto.

4.3 Justificación

El director del establecimiento es guiado conforme a las experiencias que le han contado o lo que él ha leído en algunos medios, pero no tiene en si una guía específica sobre cómo ser un líder y como debe de trabajar con su equipo.

El instituto es un centro educativo que tiene mucha demanda educativa los fines de semana, y es visible la falta de una persona que lleve el mando en la realización de actividades donde puedan participar todos.

Las necesidades que se presentan dentro de la institución afectan a los docentes como a los estudiantes, recordemos que las instituciones privadas solo funcionan si hay estudiantes, lo que se pretende con este proyecto es el fortalecimiento de la educación con calidad, donde las gestiones educativas se realicen de la mejor manera, utilizando recursos necesarios que se pueden encontrar en el medio.

Brindar educación de calidad es una necesidad y una obligación que tienen los centros educativos, la competencia de otros centros educativos ha preocupado a los docentes que imparten clases en la jornada vespertina de lunes a viernes buscan la forma de dar clases, donde los estudiantes desarrollen sus habilidades.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Es importante que los líderes de la administración educativa, cuenten con la preparación necesaria, y que reúna todos los elementos necesarios para ocupar ese puesto tan importante, que sigan preparándose para que se vayan contextualizando a los cambios tecnológicos de la sociedad.

La guía será útil en el centro educativo, no solo ayudara al director, será una mejora para el centro educativo pues si siguen las instrucciones, notaran que las actividades van a tener objetivos y que se van a involucrar más los docentes y los estudiantes a participar en ellas.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Orientar con liderazgo el centro educativo, creando personal consiente de los problemas sociales existentes.

4.5.2 Específicos

Identificar las malas acciones que afectan al centro educativo y cortar el problema si es necesario.

Determinar el rendimiento de los estudiantes y que culmine con éxito.

Lograr lo que se propongan en las actividades que se vayan a realizar, que los participantes queden satisfechos por el buen trabajo que se realiza.

4.6 Estrategia

Renovar las actividades que se realizan en el centro educativo, cumplir todos aquellos objetivos propuestos al inicio de año y que la satisfacción laboral del personal administrativo cumpla con la visión que se inició a principios de año construyendo ideas de los estudiantes y padres de familia junto con el personal docente y administrativo, buscando acciones de mejoramiento con acciones que estén al alcance de cada proceso.

El rendimiento de los jóvenes se verá reflejado con el interés que los padres le apuesten a sus hijos, deben de estar informados de cada paso que sus hijos den, pues ellos son los principales en el proceso de formación de los jóvenes y por ello es necesario contar con el apoyo. La integración de una guía de administración y liderazgo dentro del centro educativo será un apoyo extra para el

centro educativo, pues se definirán las actividades a realizarse, y que estas salgan de la mejor manera posible.

Anotar todos los planes que se tienen en cada inicio de ciclo escolar para tener un orden en todas las actividades a realizarse dentro del centro educativo, haciendo uso de la tecnología, que día a día presenta planes innovadores donde muestra la importancia de aprender a utilizarlos de la manera correcta es indispensable.

4.7 Resultados esperados

- Equilibrar las actividades que se realizan dentro del centro educativo.
- Utilizar adecuadamente la tecnología, para beneficio personal.
- Participación de padres de familia en las asambleas que se realicen dentro del centro educativo y que participen a buscar mejoras.
- Que los estudiantes vean a los a los docentes como amigos que los quieren ayudar y no como enemigos.

4.8 Actividades

- Diálogo con personal administrativo del Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte.
- Proponer al personal administrativo el proyecto administrativo, hablarles de que se trata de una Guía de administración y de liderazgo educativo.
- Presentación de la Guía administrativa y liderazgo educativa en el centro educativo.
- Seguimiento de la elaboración de la guía del centro educativo.
- Revisión de la guía para las correcciones necesarias.
- Impresión de la guía de administración y de liderazgo educativo, para el personal administrativo.
- Entrega del proyecto administrativo al personal administrativo del Instituto Normal Mixto Ciencia y Arte.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 3
Cronograma de Actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Renovar actividades que se realizan en el centro Educativo, con ideas de la comunidad educativa.	Equilibrar las actividades que se realizan en el centro Educativo.	Poner en práctica el plan y eliminar las causas del problema				
		Estar pendientes de la propuesta, y realizar acciones correctas				
Involucrar a los padres de familia, en la educación de sus hijos.	Obtener con la participación de la comunidad educativa	Capacitación con los padres de familia y las autoridades educativas				
Anotar todos los planes que se tienen para ciclo escolar para tener un orden en todas las actividades a realizar.	Ordenamiento de ideas y ubicarlas conforme al tiempo que se llevaran realizarlas.	Reunir las diferentes experiencias, y sacar lecciones				
La integración de una guía de administración y liderazgo dentro del centro educativo	Alcanzar las metas propuestas con éxitos cada año y que el	Poder identificar las amenazas en la administración				

será un apoyo extra para el centro educativo	instituto siga creciendo.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: propia

4.10 Metodología

Se ha llevado un proceso significativo donde se han utilizado el método de la observación, permite evaluar para buscar mejoras dentro de la institución, lo que se ha querido desde el principio es mejorar la calidad de vida de los estudiantes, evaluando las debilidades y atacándolas para que se terminen de una vez.

Si se quiere mejorar la calidad de vida de las personas y cambiar la sociedad se debe de iniciar con la educación, hay que recordar que las lecciones que se aprenden dentro de la escuela son muy significativas para los estudiantes, para ver la vida de diferentes perspectivas, y puedan reflexionar sobre los distintos problemas que existen y puedan participar con soluciones efectivas.

4.11 Implantación y sostenibilidad de la propuesta

La guía de liderazgo tiene como función facilitar el trabajo del director mediante el manejo correcto de los recursos humanos que tiene y de los materiales, prestar un servicio de calidad e implementar mejoras significativas, que busquen el crecimiento del instituto

Las personas que manejan la administración en el área educativa tienen un cargo bastante importante, deben de buscar mejoras para el centro educativo y son ellos los que tienen que analizar si las propuestas van a funcionar, o si deben de intentar de otra manera, tomando en cuenta la atención que se le brinda a los usuarios y si es realmente lo que ellos buscan, las personas cada vez son más exigentes con la calidad educativa, y eso es una buena señal pues así todos los centros educativos buscaran ser mejores día a día.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director del instituto, es el encargado de la toma de decisiones dentro del centro educativo.
- Secretarias, ellas junto al director son las encargadas de elaborar el trabajo administrativo y coordinar actividades dentro del centro educativo.
- Docentes, son los encargados de dar clases dentro del centro educativo fueron útiles en la investigación que se realizó
- Licenciado encargado de asesorar prácticas, a través de los años de experiencia ayudo en la formación de los practicantes.

4.12.2 Materiales

- Equipo de computo
- Materiales de oficina
- Impresiones y fotocopias
- Servicio de internet
- Pasajes de transporte

4.13 Presupuesto

Tabla 4
Presupuesto de propuesta

No.	Rubro	Costo Q.
1.	Honorarios por la realización de la propuesta	1,500
2.	Equipo de computo	400
3.	Materiales de oficina	80
4.	Impresiones y fotocopias	90
5.	Servicio de internet	300
6.	Pasajes de transporte	110
7.	refacción	90
	TOTAL	2,580

Fuente: propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Fue una experiencia bastante significativa en el proceso de formación, pues se estuvo observando las diferentes actividades que realizaban directores de diferentes centros educativos dentro de las instituciones, enfocando diferentes actividades en la administración educativa.

Fue necesario poner en práctica todos aquellos instrumentos de investigación de campo para realizar un análisis significativo, donde se evidenciaron diferentes problemáticas que afecta a diferentes centros educativos, pero también lo importante del proceso no solo fue encontrar problemas, si no que los practicantes tuvieron la oportunidad de solucionarlos que estaban atacando al centro educativo.

Se logró concentrarse en un problema gracias a las herramientas como el FODA sistemático, a través de ese instrumento se pudieron analizar todas las debilidades del centro educativo y las posibles soluciones, identificar las fortalezas y poder acabar con las amenazas.

La idea de realizar una guía era ayudar al director a realizar actividades significativas y ser una persona dedicada a su trabajo, utilizando herramientas adecuadas que puedan servir en las futuras actividades.

Se le da importancia y valor al trabajo que realizan los directores en las instituciones identificando las necesidades que tienen, transformando la forma tan cerrada de pensar que tiene el director, ahí en la guía encontrara valores que puede poner en práctica.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Todos los centros educativos tienen metas que cumplir y propuestas que mejorar, para que el centro educativo siga mejorando conforme pasan los años, que sea reconocido dentro del municipio como uno de los mejores institutos.

Dentro del Instituto buscan no solo que el alumno pase los años estudiando si no que aprendan a ser mejores personas y que pueda darle valor al sacrificio que hacen los padres por mandarlos a estudiar dándoles la oportunidad de estar en un instituto de calidad, y que presta servicios excelentes con carreras que los ayudan a ser mejores personas.

5.3 Reconstrucción Histórica

Del 3 al 7 de junio inicia las practicas que ayudaban al proceso de formación de la estudiante, se iniciaba de 1pm a 5 pm el primer día se realizó una presentación del practicante en todas las aulas del centro educativo, para que los estudiantes de las diferentes carreras, tomaran en cuenta esa parte y que le contaran a sus padres, esa semana los dueños de la institución hicieron presencia y también organizaron una reunión con los docentes donde se les exponía por cuanto tiempo estaría la practicante ayudando al director de la institución.

La semana del 10 al 14 se realizaron diferentes actividades con los estudiantes, la carrera de educación preprimaria, tenían programadas y necesitaban sellar diferentes diplomas para darle a los niños que llevaban a participar, ese trabajo llevo mucho tiempo porque había diferentes grupos y llevan como 100 niños a competencias de bailes y con la entrega de diplomas se fomenta la participación desde pequeños.

17 al 21 de junio se realizaron reuniones donde hablaban con los docentes acerca del descanso de medio año donde varios no estaban de acuerdo con trabajar 2 días de la semana que estaba programada para descanso, pero los dueños del instituto decidían que ya se había perdido mucho

tiempo, por esa razón se iba a trabajar, la reunión se llevó toda una tarde porque hubo bastante inconformidades, al fin se llegó al acuerdo que iban a descansar toda la semana.

En la cuarta semana llegaron practicantes del nivel diversificado y se ordenó una bodega de computación, y también se llevó a cabo el ordenamiento de documentos de los estudiantes, y personal docente.

Del 8 al 12 de julio se hicieron bastantes tramites, la practicante fue a dejar papelería a las oficinas del director departamental muchas veces necesitaban firmas y sellos para un viaje que iban a realizar los graduandos lejos del municipio y necesitaban la autorización de los padres de familia, ya que los gastos ya estaban cancelados, gracias a los ahorros que se venían haciendo meses atrás.

En las siguientes semanas y la primera de agosto se hicieron diferentes actividades, las aulas no estaban identificadas conforme a las carreras, entonces se hicieron letreros donde también se identificaron a las de plan fin de semana, también se realizó un organigrama con las diferentes comisiones que tienen los docentes, se hizo un muro informativo, pues hacía falta donde poner información importante a los estudiantes se les coloco en marco fotos de los dueños y de las primeras promociones que existieron en el establecimiento.

En la semana del 5 al 9 de agosto se realizó una asamblea con los padres de familia, la practicante realizo el acta con los puntos importantes que se llevaron a cabo, la asamblea se hizo para dar información sobre los estudiantes que iban a ir a realizar prácticas y hablar sobre el uniforme y como deberían de ir vestidos para representar al instituto, se realizaron cartas de solicitud de prácticas.

5.4 Ordenamiento de la información

Para realizar la propuesta se hicieron diferentes actividades, donde la practicante desarrollo actividades que le permitieron evidenciar la falta de una guía útil para el desempeño de las actividades que se realizan, para tener objetivos claros de lo que se desea.

La principal fuente de información fue la observación del lugar que le permitió observar todas aquellas debilidades del centro educativo y que la hizo analizar que el centro educativo tendrá mejoras con la realización de la guía. Luego de que se tomaran en cuenta todos aquellos problemas se realizaron estrategias para el mejoramiento del instituto.

Se priorizó un problema en general que era la causa principal de todas las problemáticas y se buscó una posible solución, se trabajó muy dura en ella con diferentes métodos y se hizo lo posible por resolver desde la raíz.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

El análisis de la propuesta se realiza durante el proceso de prácticas donde el estudiante, pudo observar la necesidad que tienen los institutos, por lo tanto, buscan una manera de contribuir en la administración educativa.

Fue importante que los estudiantes pudieran identificar y analizar de forma organizada, los diferentes problemas, eso contribuyo al desarrollo de los medios educativos de las áreas, cuyo objetivo era, ayudar al desarrollo integral de la educación.

Se pudo notar que el trabajo de los administradores educativos es importante pues a través de ellos se pueden realizar mejoras y obtener resultados excelentes dentro del área educativa, involucrando a los docentes.

5.6 Principales lecciones aprendidas

Es importante la comunicación para el desarrollo de actividades y darle soluciones a los problemas por los que se atraviesan.

Que es importante desarrollar actividades que permitan identificar los problemas existentes en los centros educativos.

Leer información actualizada, para mejorar la calidad de la educación brindada en los centros educativos.

Ser personas responsables e involucrarse más en el medio de la educación así no estemos dando clases, se deben de buscar mejoras.

Conclusiones

Las herramientas que se utilicen en el centro educativo deben de ser actualizadas para facilitar los procesos de los estudiantes e integrarlos en las áreas necesarias.

La experiencia ha demostrado que es importante diseñar y aplicar métodos de aprendizaje, donde la participación de los estudiantes sea evidente y necesaria para llevar acabo los planes que los docentes realizan, donde lo primero es la participación del estudiante.

La aplicación de lo aprendido en las clases se pudo notar que el trabajo de los administradores educativos es interesante en el medio, saber que si se opta por un trabajo es porque se tiene la capacidad de realizarlo, el deseo de tener conocimiento sobre el tema.

El mundo cada día tiene algo nuevo que ofrecer, se debe de estar a la vanguardia de todo aquello que esta al alrededor, uno de los pilares importantes para el crecimiento de la sociedad, es una educación de calidad.

Poder distinguir métodos que en verdad ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el salón de clases, preparándolos para enfrentarse a una sociedad cambiante y exigente.

Referencias

Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Revista Internacional de Investigación En Educación,

Cuauro Chirinos. R. N. (2014) *Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa*. Guía didáctica Metodológica para el Estudiante, Modulo N° 2. Brasil).

Earley (2011) *Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa*. Recuperado de <http://beselgarcialiderazgo.blogspot.com/2018/11/liderazgo-educativo-del-profesor-en-el.html>

Fromm, Olbrich & Volante, (2013) Revista Internacional de Investigación en Educación, 7 (15), 117-134

Mendieta Izquierdo. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa Investigaciones Andina*, vol. 17pp. 1148. Fundación Universitaria del Área Andina Pereira. Colombia Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

Robinson, V., Hohepa, M. y Lloyd, C. (2009) *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)* (Wellington, Ministry of Education).

Anexos



Anexo 1 Ficha informativa del estudiante

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos: Noelia Sandoval Marroquín
Edad: 25 Años
Fecha y Lugar de Nacimiento: 02 de enero de 1994,
Aldea El Milagro, Ixcán, Quiché
Residencia: Aldea EL Milagro, Ixcán, Quiché.
Nacionalidad: Guatemala
Estado Civil: Soltera
DPI: 1420
Idioma: Castellano
Profesión: Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
Celular: 5150-7230

II. ESTUDIOS REALIZADOS

Superior:

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales en Universidad Panamericana, Sede Playa Grande, Zona 1, Playa Grande Ixcán, Quiché. (2015-2017)

6°. Trimestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en Universidad Panamericana, Sede Playa Grande, Zona 1, Playa Grande Ixcán, Quiché. (En Proceso)

Diversificado:

Cuarto a Quinto Secretariado con Orientación en Computación en el Colegio Americano Maya Quiché, Zona 1, Playa Grande Ixcán, Quiché. (2011-201)

Básico:

Primero a Tercero Básico en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, (IMEBCI), Zona 1, Playa Grande Ixcán, Quiché (2008-2010)

Primaria:

Primero a sexto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Milagro Playa Grande Ixcán, Quiché. (2002-2007).

f). _____

Noelia Sandoval Marroquín

PSE. en Pedagogía y Ciencias Sociales

noeliasandovala@gmail.com

Anexo 2 Constancias de práctica

Certificación Actas de inicio de práctica



Instituto Normal Mixto "Ciencia y Arte"

Cel: 3142-4591

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO "CIENCIA Y ARTE" CON SEDE EN LA ZONA 1 PLAYA GRANDE, IXCÁN, EL QUICHÉ CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL ACTA No. 23-19 FOLIO No.234, EN LA PARTE CON DOCENTE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 23-19 En el Instituto Normal Ciencia y Arte, zona 1 Playa Grande Ixcán, el Quiché del día lunes tres de junio del 2019, estando todos los presentes; Director Secretarias y la estudiante practicante Noelia Sandoval Marroquín para la toma de posición en la parte administrativa del Instituto, por lo que se procedió de la siguiente:

PRIMERO: el Director del Instituto da la bienvenida a los presentes y agradeciendo sus puntualidades en dicha reunión. SEGUNDO: el director del Instituto hizo uso de la palabra y se lee detenidamente el oficio o solicitud de dicha estudiante de la universidad Panamericana con el objetivo de realizar su práctica administrativa, en donde se acepto dejándole por apertura de su práctica. Del mismo momento se recomendaron varios lineamientos del reglamento del Instituto. TERCERO: no habiendo más que constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, a una hora después de su inicio, donde damos fe y firmamos.

Y, PARA LOS USOS LEGALES A LA PERSONA INTERESADA, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRETADA, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE

F:

Lic. Teodoro Ramírez Velásquez
Director del establecimiento



Certificación Actas de finalización de práctica



Instituto Normal Mixto “Ciencia y Arte”


Cel. 3142-4591

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO “CIENCIA Y ARTE” CON SEDE EN LA ZONA 1 PLAYA GRANDE, IXCÁN, EL QUICHÉ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL ACTA No. 25-19 FOLIO No. 236 EN LA PARTE CON DOCENTE LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 25-19 En el Instituto Normal Ciencia y Arte, zona 1 Playa Grande Ixcán, el Quiché, el día viernes veintitrés de agosto del 2019, estando todos los presentes: Director, secretarías y estudiante practicante Noelia Sandoval Marroquín; PRIMERO: El director del instituto da la bienvenida a los presentes agradeciendo su puntualidad a dicha reunión; SEGUNDO: El señor director manifiesta que el motivo de esta reunión es por el cierre de práctica de la estudiante practicante Noelia Sandoval Marroquín, carnet No. 201505690, estudiante de Universidad Panamericana; TERCERO: No habiendo más que constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, donde damos fe y firmamos.

Y, PARA LOS USOS LEGALES A LA PERSONA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRETADA, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F:


Lic. Teodoro Ramírez Velásquez
Director del establecimiento



Certificación Actas de entrega de proyecto



Instituto Normal Mixto "Ciencia y Arte"

Cel: 3142-4591

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO "CIENCIA Y ARTE" CON SEDE EN LA ZONA 1 PLAYA GRANDE, IXCÁN, EL QUICHÉ CERTIFICA EN EL LIBRO DE CONOCIMIENTO No. 1, CONOCIMIENTO No.86 DE LA PRACTICA DE: NOELIA SANDOVAL MARROQUIN

CONOCIMIENTO No.86-2019. El día de hoy viernes quince de noviembre de 2019, se hizo presente la estudiante de la universidad PANAMERICANA en la dirección del instituto Normal Mixto Ciencia y Arte, para hacer entrega de una guía de liderazgo Educativo propuesta de evidencia para la mejora administrativa del instituto resultado de su práctica realizada en el INMCA.

Y, PARA LOS USOS LEGALES A LA PERSONA INTERESADA, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACION DEL CONOCIMIENTO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MEMBRETADA, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE

F:


Lic. Teodoro Ramírez Velásquez
Director del establecimiento



Anexo 3
Galería fotográfica

Ilustración 1. Registro de estudiantes en el sistema



Fuente: Gladys Cacao Caal, secretaria.

Ilustración 2. Llenando tarjetas de calificación



Fuente: Gladys Cacao Caal, secretaria.

Ilustración 3. Entrega del Proyecto



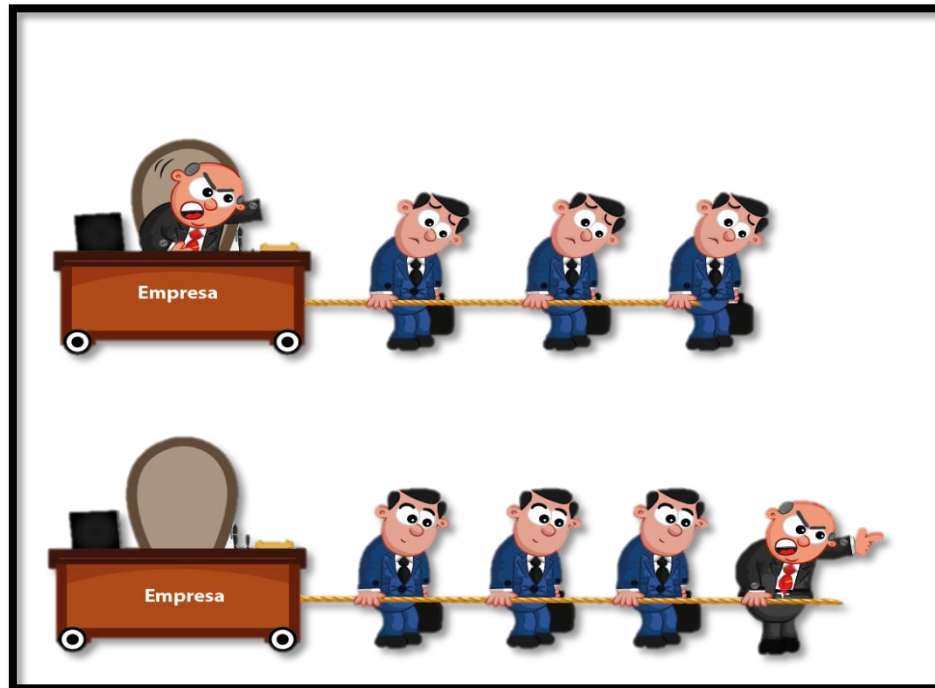
Fuente: Zuly Palencia

Ilustración 4. Refacción en la entrega del proyecto



Fuente: Zuly Palencia

Guía de Liderazgo Educativo



Propuesta de incidencia para la mejora administrativa

Hallazgos encontrados en el proceso de práctica de la estudiante Noelia Sandoval Marroquín, Universidad Panamericana

Playa Grande Ixcán

2019

Introducción

Esta guía tiene como propósito ayudar al personal administrativo a dirigir una organización escolar, para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos a principios de cada año con éxito, se debe evaluar al administrador para ver si cumple con los requisitos requeridos, recordemos que deben de ser personas audaces con habilidades y con compromiso de llevar adelante al centro educativo, deben de ser personas de acá que conozcan las necesidades del centro y de la localidad y que tenga propuestas y estrategias de crecimiento, que se vea como un líder que crea en los cambios significativos que estos pueden tener, junto a ello ayudarlo a conocer sus responsabilidades.

Recordar que tras de estas personas hay otras más que confían y que incluso puedan ayudar a desarrollar las habilidades que no sabía que poseía. Y que a través de sus frutos pueda influenciar a los docentes y estudiantes a involucrarse en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo y que dejan aprendizaje significativo

Justificación

La guía se hace con el propósito de cubrir elementos que solo la administración puede hacer y que por consiguiente debe de hacer lo posible para que las demás personas acepten los cambios que se piensan realizar, estos se notaran con el paso del tiempo, y que ayude a la orientación de las personas que quieran participar en las diferentes actividades donde se pueden involucrar en la toma de decisiones que tienen que ver con el centro educativo y que tenga una visión donde solo desea lo mejor y que esos cambios sean de verdad muy significativos y que trasciendan fronteras y que sean tomados como ejemplos.

Además de valorar el trabajo que realizan los directores y de fortalecer su desempeño con técnicas de estudio, sabemos que ellos realizan un trabajo bastante importante que ayudan de forma directa o indirecta a los docentes estudiantes y padres de familia, es por eso que es importante reconocer el trabajo que ellos desempeñan y juntos reforzar las debilidades que se pueden encontrar dentro del centro educativo.

Objetivos de Aprendizaje de un líder educativo:

Objetivo General:

Servir como instrumento de apoyo para el área administrativa, establecer las líneas de acción que permitan, el desarrollo de la institución educativa.

Objetivos específicos

Detallar de manera clara y formal los niveles de responsabilidad que deben de tener los docentes, para el buen funcionamiento del centro educativo.

Evitar sobre cargas de trabajo al personal, crear personas consientes de la necesidad de ser mejores día a día.

Crear líneas de comunicación entre los docentes y el personal administrativos y trabajar en equipo.

Llevar el control de los recursos que tiene a su disposición.

Incrementar el número de estudiantes, incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Liderazgo

Liderazgo y administración educativa

Se refiere a la persona capaz de realizar procesos administrativos en la educación, y que ayuda a otras personas a su crecimiento y acercamiento en actividades educativas, con propuestas de mejoras para realizar metas y no descansar hasta cumplirlas con la influencia del grupo, visualizando el alrededor del centro educativa planteando como nos gustaría verlo en un par de meses y poner el máximo esfuerzo por cumplir lo establecido.

Los líderes educativos tienen características de eficacia, son personas comprometidas con el desarrollo integral del establecimiento y el desarrollo de las personas que los rodean los ayuda a crecer y si ellos lo logran será mucho más fácil ver las posibles

El concepto de liderazgo es un concepto dinámico y que evoluciona a medida que se involucran nuevos elementos en su definición, aunque sin importar cuáles ni cuántos elementos intervengan siempre se podrá destacar la relación de influencia que existe entre el líder y sus seguidores al involucrarlos en procesos con los que se pretende llegar a los objetivos que comparten (Barahona, Cabrera y Torres, 2011).

El liderazgo es una propiedad de los grupos y organizaciones y no un rasgo de la personalidad. Tradicionalmente, la investigación se ha concentrado en identificar los rasgos de la personalidad y las actuaciones ideales de los líderes, desconociendo que el liderazgo también se manifiesta de manera colectiva, como un fenómeno multi-nivel. Se ofrece un recorrido por distintos modelos de liderazgo escolar y se introduce una reciente alternativa a la concepción individualista del liderazgo, denominada liderazgo distribuido. Se argumenta que el cambio y el mejoramiento institucional en la escuela contemporánea dependen en gran medida de la participación colectiva en la toma de decisiones así como de la existencia del liderazgo docente en niveles distintos a la dirección. (Riveros 2012)

El propósito principal del estilo de liderazgo instrucción es ejercer influencia para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y de esta manera lograr aprendizajes en los estudiantes. Este estilo de liderazgo alinea y motiva a los miembros de la organización hacia la mejora escolar priorizando la calidad de la enseñanza y el logro de aprendizajes (Fromm, Olbrich & Volante, 2013). De esta manera, la acción del líder se centra en generar las condiciones adecuadas que permitan la mejora de las prácticas pedagógicas, de forma intencional y focalizada. Para ello, resulta fundamental que el líder (quien ocupa puestos de responsabilidad) se involucre en el proceso de enseñanza, promoviendo un clima organizado propicio para el aprendizaje y de apoyo a la labor docente.

El liderazgo transformacional surge a fines de la década del 70, desde la investigación de James MacGregor Burns, quien analizó la capacidad de líderes, que mediante la relación con las personas, logran inspirar cambios en sus expectativas, compromiso y propósitos, transformando la organización a través del desarrollo de capacidades que permiten trabajar colaborativamente, superar los obstáculos y plantearse metas desafiantes. (Robinson, 2014)

Los líderes se caracterizan por:

- Establecer vínculos directos y de confianza con su equipo
- Motivar de manera permanente.
- Promover la estimulación intelectual.
- Buscar el crecimiento a largo plazo.

Debido a estas características, los cambios que este estilo de liderazgo genera son menos visibles a corto plazo, ya que busca recrear la cultura de la escuela, priorizando la comprensión de las necesidades individuales y el empoderamiento de los distintos miembros de la comunidad. En esta misma línea, uno de los desafíos es la definición de metas precisas, de manera de no afectar la claridad de la visión institucional.

El modelo de liderazgo instrucción surge de estudios realizados entre los años 70-80 en escuelas caracterizadas por un fuerte liderazgo escolar, en las que existe un clima de aprendizaje libre de interrupciones que permite que los docentes se centren en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con objetivos didácticos claros y altas expectativas de los profesores hacia los alumnos (Robinson, 2014).

El liderazgo implica, necesariamente, ejercer un grado de influencia sobre otros. De esta forma los líderes escolares exitosos son aquellos que desarrollan una visión para sus escuelas y, a través de un proceso de influencia, logran el objetivo deseado, articulando y compartiendo esta visión en cada oportunidad que tienen.

El liderazgo es el ejercicio de las cualidades de líder, que conlleva un comportamiento determinado para influir en la conducta de otras personas, o bien a cambiarla para alcanzar los objetivos de la organización (Human and Partners, 2013).

Administración educativa

Es la que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, porque a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa u organización o empresa.

Características de un buen líder

Discreción y Confidencialidad: ser cuidadoso en la emisión de opiniones o valoraciones personales acerca de personas, entidades y procedimientos, mostrándose prudente y reservado a la hora de transmitir cualquier información relacionada con la Institución

Resolución de problemas: analizar con objetividad las causas, motivos y consecuencias de un problema y trabajar para proponer y aplicar soluciones realistas y válidas.

Debe de ser seguro de lo que hace: Iniciativa Emprender, por iniciativa propia, acciones, proyectos o tareas y llevarlas a cabo, lo que implica, además, innovar y sugerir nuevos retos u objetivos novedosos.

Tolerancia al estrés: mantener el rendimiento y la motivación en situaciones de presión o periodos estresantes y también, capacidad para mantener controladas las propias emociones ante situaciones adversas o de alta carga emocional.

Dominio Profesional: conocer, manejar y aplicar normativa, técnicas y procedimientos relacionados con su ámbito de actuación y aplicables en su puesto de trabajo.

Orientación a la calidad: conseguir el resultado mejor y más eficaz y establecer mecanismos que ayuden a evaluar el trabajo realizado para mejorar y prevenir futuros errores.

Obligaciones de un líder

- Planificar: método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.
- Dirigir: liderar un determinado proceso para que se alcancen determinadas metas consideradas como beneficiosas.
- Supervisar: actividad técnica y especializada cuyo fin es la utilización racional de los factores productivos.

- Evaluar los proyectos del área: proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.
- Elaborar su presupuesto: le ayudará a entender cómo ingresa y sale el flujo de dinero.
- Coordinar sus actividades con la estrategia institucional y el resto de las áreas: es importante, para alcanzar todos los objetivos, una meta determinada.
- Gestionar el conocimiento interna y externa: proceso por el cual una organización, facilita la transmisión de información y habilidades a sus empleados, una manera sistemática y eficiente.
- Asignar responsabilidades a sus colaboradores (objetivos, acciones, indicadores). Distribución de tareas y tiempos.
- Gestionar a su personal con el apoyo y directrices de la RR.HH. para asegurar la aplicación de criterios homogéneos. Esto significa gestionar los conflictos y las situaciones de ineficacia y también descentralizar el control de presencia. En este sentido, es importante tener en cuenta que la flexibilidad es una medida más de reconocimiento.

10 reglas de oro que debe de saber para ser un buen líder

- Sea técnicamente capaz: Como líder, debe conocer su trabajo y tener un conocimiento sólido del trabajo de sus empleados.
- Busque y asuma la responsabilidad por sus acciones: Busque maneras de conducir a su organización hacia nuevos horizontes. Y cuando las cosas vayan mal, no culpe a los demás. Analice la situación, tome la acción correcta y avance hacia el próximo reto.

- Tome decisiones firmes y oportunas: Utilice herramientas apropiadas para la resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
- Mantenga informada a las personas: Sepa cómo comunicarse con los empleados, directivos y otras personas claves dentro de la organización.
- Desarrolle un sentido de responsabilidad en los demás: Promueva buenos atributos de personalidad entre las personas para que les permitan llevar a cabo sus responsabilidades profesionales.
- Asegúrese que las tareas se entiendan, se supervisen y se cumplan: La comunicación es clave para esta responsabilidad.
- Prepare a sus empleados como un equipo: Aunque muchos líderes llaman “equipo” a su departamento, sección, etc., se trata en realidad de un grupo de personas que hacen su trabajo. Los buenos líderes forman equipos sólidos.
- Use toda la capacidad de su organización: Al desarrollar un espíritu de equipo, podrá hacer que su organización, departamento, sección, etc. utilice toda su capacidad.
- Predique con el ejemplo. Sea un modelo para sus empleados. Ellos no sólo deben escuchar lo que usted espera que hagan, sino también ver que usted lo hace.
- Conozca a sus empleados y vele por su bienestar: Entienda la importancia de interesarse sinceramente en sus trabajadores.

Cinco Patrones de un Líder

- Manda: El líder identifica un problema, considera soluciones alternativas, escoge una de ellas y luego les indica a otros lo que hay que hacer. El líder puede o no considerar lo que los miembros del grupo pensarán o sentirán sobre la decisión, pero claramente los miembros del grupo no participarán directamente en el proceso de toma de decisiones.
- Vende: El líder, Como en el ejemplo anterior, toma la decisión sin consultar con el grupo. Sin embargo, en lugar de sencillamente anunciar la decisión, trata de persuadir a los miembros del grupo para que la acepten. El líder explica la manera en que ha considerado las metas de

la organización y el interés de los miembros del grupo e indica cómo se beneficiarán con esa decisión.

- Prueba: El líder identifica un problema y propone una solución tentativa. Sin embargo, antes de finalizarla, busca las opiniones de quienes la implementarán. El líder dice en efecto: “Me gustaría tu opinión franca a esta propuesta y luego tomaré la decisión final.”
- Consulta: Desde el comienzo, el líder da a los miembros del grupo la oportunidad de influir en la decisión. Se presentan los problemas y la información relevante, y se pide ideas de los miembros del grupo. El grupo, en efecto, es invitado a aumentar el número de acciones alternativas que se deben considerar. El líder selecciona después la solución que considera más prometedora.
- Une: El líder participa en la discusión solamente como “otro miembro del grupo,” y acepta de antemano llevar a cabo cualquier decisión que tome el grupo. Los únicos límites que tiene el grupo son lo que recibe el líder de sus superiores. Muchos equipos de investigación y desarrollo toman las decisiones de esa manera.

Recomendaciones

Gestionar proyectos para que estos se realicen y no solo queden escritos en papel y se noten los cambios con el paso del tiempo.

Identificar las habilidades que tiene cada trabajador en el centro educativo, y ayudarlos a especializarlos en la materia.

Analizar de manera minuciosa los gastos de cada proyecto que se tenga pensado realizar, para hacerlo de manera correcta.

Definir de manera clara las necesidades del centro educativo y darle prioridad a las que urgen más.

Motivar al personal, buscando mejoras y oportunidades.

Estrategias

- Realización de actividades con beneficio para el establecimiento y el estudiante.
- Implementación del uso adecuado de la tecnología
- Fortalecer mecanismos laborales e integrales
- Implementación de nuevas carreras
- Fortalecer la relación de los docentes con los estudiantes y puedan hablar de todos los temas
- Llevar acabo charlas que involucren a los padres de familia a que participen en la educación de los estudiantes
- Generar hábitos de cultura ambiental en la comunidad educativa.
- **Ámbito**

Beneficiarios

Docentes: si cuentan con herramientas que los motive pues van a realizar el trabajo de buena manera y llevaran a la práctica sus conocimientos, le darán más realcé a todos aquellos componentes del centro educativo y los que están por realizarse.

Estudiantes: se busca desarrollar estudiantes consientes de las problemáticas existentes y que sean capaces de buscar soluciones correspondientes, formar personas de bien con valores bien fundamentados y que puedan servir a los que los necesiten.

Padres de familia: sabemos que los padres de familia siempre buscan darle lo mejor a sus hijos y por lo tanto buscan que los centros educativos sean los adecuados para brindarle la calidad educativa. Donde su rendimiento académico y como persona sea visiblemente, sabemos que la educación de los jóvenes se da gracias a la familia y a los centros educativos.

Compromisos

- Fomentar: ayudar a las personas que están a su alrededor, motivándolos a realizar las tareas de buena manera, con prácticas que los ayuden a mejorar en los aspectos que se desean trabajar, tanto con los estudiantes como en el centro educativo.
- Gestionar: todo proyecto educativo quiere personal que este pendiente al cumplimiento de este, muchas veces se necesita personas que están inmersas en el sistema monitoreando cada paso que sea necesario seguir y velar hasta que los proyectos se lleven a cabo a la realización.
- Ayudar: todo líder se reconoce porque ayuda a los demás a valerse por sí mismos que es importante, que reconozca sus obligaciones y ayude con el cumplimiento de las tareas asignadas de sus colaboradores.