

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con  
Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos



## **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, Grupo número dos, de la sede Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz** (Informe final)

Canahuí Díaz, Irma Consuelo  
Catalán Alvarado, Mariela Adalí  
Córdova Córdova, Celeste Abigail  
Espinal de Paz, Virgilio Antonio  
García González, Merlin Rubí  
González Montenegro, Hugo Armando  
González Montenegro, Rosa América  
Ixpatac Córdova, Claudia Marina

Peláez López, Vilma  
Peláez Osorio, Elmer Obdulio  
Peláez Peláez, Lidia Esperanza  
Pelaez Rosales, Luis Felipe  
Reyes Arévalo, Oraldo Baudilio  
Usumatán Xolop, Elvia Marily  
Zuleta González, Lusvin Nohemi  
Zuleta González, Telma Yolanda

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, Grupo números, de la sede Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz**  
(Informe final)

Canahúí Díaz, Irma Consuelo

Catalán Alvarado, Mariela Adalí

Córdova Córdova, Celeste Abigail

Espinal de Paz, Virgilio Antonio

García González, Merlin Rubí

González Montenegro, Hugo Armando

González Montenegro, Rosa América

Ixpatac Córdova, Claudia Marina

Peláez López, Vilma

Peláez Osorio, Elmer Obdulio

Peláez Peláez, Lidia Esperanza

Pelaez Rosales, Luis Felipe

Reyes Arévalo, Oraldo Baudilio

Usamatán Xolop, Elvia Marily

Zuleta González, Lusvin Nohemi

Zuleta González, Telma Yolanda

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, febrero 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

**Licda. Evelyn Beltethon de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes**

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:**

Canahuí Díaz, Irma Consuelo  
Catalán Alvarado, Mariela Adalí  
Córdova Córdova, Celeste Abigail  
Espinal de Paz, Virgilio Antonio  
García González, Merlin Rubí  
González Montenegro, Hugo Armando  
González Montenegro, Rosa América  
Ixpatac Córdova, Claudia Marina  
Peláez López, Vilma  
Peláez Osorio, Elmer Obdulio  
Peláez Peláez, Lidia Esperanza  
Pelaez Rosales, Luis Felipe  
Reyes Arévalo, Oraldo Baudilio  
Usumatán Xolop, Elvia Marily  
Zuleta González, Lusvin Nohemi  
Zuleta González, Telma Yolanda

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002-2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en***

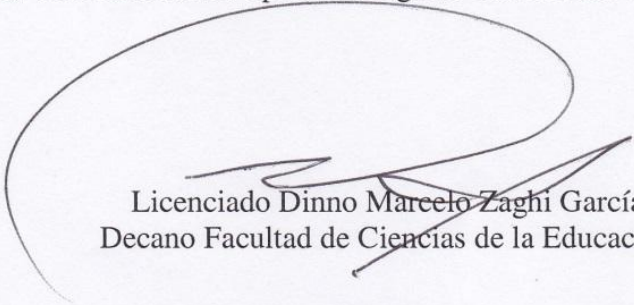


***Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número dos, de la sede de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz***, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

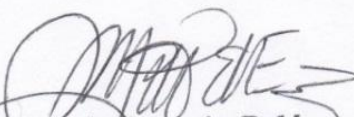
4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz,”** Presentado por los estudiantes:, Irma Consuelo Canahú Díaz, Mariela Adalí Catalán Alvarado, Celeste Abigail Córdova Córdova, Virgilio Antonio Espinal De Paz, Merlin Rubí García González, Hugo Armando González Montenegro, Rosa América González Montenegro, Claudia Marina Ixpatac Córdova, Vilma Peláez López, Elmer Obdulio Peláez Osorio, Lidia Esperanza Peláez Peláez, Luis Felipe Peláez Rosales, Oraldo Baudilio Reyes Arévalo, Elvia Marilyn Usumatán Xolop, Lusvin Nohemí Zuleta González y Telma Yolanda Zuleta González, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. María Rosario Peláez**  
**Asesora de Seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Estudio contextual	
1.1 Contexto Institucional	1
Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, B.V.	1
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Santa Cruz El Chol B. V.	2
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Aldea Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol, B.V.	2
Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Santa Cruz El Chol, B.V.	3
Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, B.V.	4
1.2 Logros, innovaciones pedagógicas y evaluación de los aprendizajes	5
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, B.V.	5
Logros	5
Innovaciones pedagógicas	5
Evaluación de los aprendizajes	6
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Santa Cruz El Chol B.V.	7
Logros	7
Innovaciones pedagógicas	8
Evaluación de los aprendizajes	9

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Aldea Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol, B.V.	10
Logros	10
Innovaciones pedagógicas	11
Evaluación de los aprendizajes	11
Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Santa Cruz El Chol, B.V.	12
Logros	12
Innovaciones pedagógicas	12
Evaluación de los aprendizajes	14
Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, B.V.	14
Logros	14
Innovaciones pedagógicas	15
Evaluación de los aprendizajes	15
Capítulo 2	
Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	17
2.1 Alcances	17
¿Qué es Sistematización de Práctica Docente?	17
¿Para qué sirve?	18
¿Cuál es su importancia?	18
¿Cómo se logra?	18
¿Quiénes participan?	19
2.2 Objetivos	19



Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
2.3 Aspectos centrales de sistematización	20
¿Por qué es importante la Sistematización de Práctica Docente ?	20
2.4 En el área de planificación	21
Definición y redacción de competencia	21
Competencia	21
Redacción de competencias	22
Elaboración de formatos e instrumentos de evaluación	23
Instrumentos de evaluación	23
Lista de cotejo	23
Escala de rango	24
Rúbrica	24
Criterios generales para la planificación de clases	24
2.5 Área de preparación	25
Perfil del estudiante (docente practicante) en relación al contexto	26
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas	26
Procedimiento y listado de contenidos relevantes contextualizados	27
Comunicación y Lenguaje L1	27
Ciencias Naturales	28
Ciencias Sociales	29
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	29
Recursos y materiales	30

Recursos pedagógicos	30
Recursos tecnológicos	31
Recursos didácticos	31
Recursos humanos	31
2.6 Área de ejecución	32
Experiencias en la aplicación de técnicas innovadoras	32
Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	34
Experiencias en el abordaje de valores	35
Experiencias en la utilización de recursos y materiales	35
Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	36
Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes	37
Situaciones particulares (anécdotas)	38
Capítulo 3	
Descripción metodológica del proceso	40
3.1 El problema y su descripción	40
3.2 Preguntas de investigación	40
Pregunta problematizadora	41
3.3 Hipótesis	42
3.4 Metodología aplicada	42
Metodología participativa	42
Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	44
Características de la reconstrucción histórica	44
Metodología aplicada	44

Metodología interna	45
Metodología externa	46
3.5 Universo y muestra	46
Universo de estudio	46
Muestra de estudio	47
3.6 Recursos	47
Recursos humanos	47
Recursos materiales y equipo	47
Materiales didácticos	47
Equipo tecnológico	48
Recursos financieros	48
Capítulo 4	
Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	49
4.1 Historial de los establecimientos de aplicación	49
4.2 Etapa de inducción	49
Formato o modelo de planificación	49
Pasos para el desarrollo de la clase	51
4.3 Etapa de investigación	52
Selección de la institución o establecimiento	52
Entrega de solicitudes	52
Presentación formal a la institución educativa	52
Comisión de evaluación en los establecimientos de aplicación	53
Misión de los establecimientos de aplicación	53
Visión de los establecimientos de aplicación	53

Recursos con los que cuentan los establecimientos	54
Recursos humanos	54
Recursos pedagógicos	54
Recursos materiales	54
4.4 Etapa de observación	55
4.5 Etapa de auxiliaturas	55
4.6 Etapa de planificación	56
4.7 Etapa de preparación	56
4.8 Etapa de ejecución	56
4.9 Etapa de evaluación	57
Capítulo 5	
Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	
5.1 ¿Qué se hizo?	58
5.2 ¿Qué dificultades se encontraron?	58
5.3 ¿Qué cambios se dieron en la realización de la docencia?	59
5.4 ¿Qué se puede mejorar?	59
Capítulo 6	
Lecciones aprendidas	59
Capítulo 7	
Propuestas de mejora	63
7.1 Área de Comunicación y Lenguaje L1	63
Mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1	63
Propuesta metodológica	64
7.2 Área de Ciencias Naturales	64



Mejoras en el área de Ciencias Naturales	65
Propuesta metodológica	65
7.3 Área de Ciencias Sociales	66
Mejoras en el área de Ciencias Sociales	66
Propuesta metodológica	67
7.4 Propuesta de educación en valores	68
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	72

## **Resumen**

La sistematización consiste en ordenar, organizar y recopilar el conocimiento a partir de la práctica para reflexionar, contextualizar y direccionar el Proceso de la Sistematización de Práctica Docente por los estudiantes de tercer ingreso de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Santa Cruz El Chol Baja Verapaz. Dicho proceso se ejecutó en establecimientos educativos del Nivel Medio: Ciclo Básico y Diversificado, del sector oficial y privado de este municipio.

El proceso está orientado a describir e interpretar la práctica y las experiencias, con el fin de lograr aprendizajes significativos donde se evidencian las acciones positivas, negativas, fortalezas y debilidades, las cuales posibilitan organizar un análisis de las experiencias que facilitan la comunicación; asimismo la interpretación de las acciones ejecutadas durante el proceso de Práctica Docente.

El proceso se desarrolló de forma ordenada, cumpliendo con los lineamientos, disposiciones y requerimientos establecidos por la Universidad Panamericana, en esta Sistematización se describen tres áreas las cuales consisten en: el área de planificación, para elaborar cada plan de clase y describir la competencia y el indicador de logro sobre lo que se quiere lograr durante la ejecución. El área de preparación se emplea con el propósito de elaborar todos los recursos a utilizar durante el desarrollo del contenido. El área de ejecución es el momento donde se realiza lo establecido en el plan de clase, para lograr la competencia descrita.

## **Introducción**

La sistematización de Práctica Docente, se enfoca en presentar toda la documentación teórica y reconstrucción del proceso basado en experiencias reales de los estudiantes de tercer ingreso de la Universidad Panamericana de Guatemala Sede Santa Cruz El Chol Baja Verapaz, que consiste en un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad educacional como un primer nivel de teorización de la práctica. Su importancia radica en conocer y concretizar posibles soluciones a la problemática que se manifestaron en la faceta de Práctica Docente. Para su realización se concretaron y estructuraron 7 capítulos los cuales fueron indispensables para la ejecución del ejercicio docente y se describen de la siguiente manera:

- ✓ El capítulo 1, detalla las instituciones educativas que se tomaron en cuenta durante el proceso; y se aplican con las innovaciones, logros y evaluación de los aprendizajes.
- ✓ El capítulo 2, hace énfasis a los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización.
- ✓ El capítulo 3, define la descripción metodológica del proceso de Práctica Docente.
- ✓ El capítulo 4, describe la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.
- ✓ El capítulo 5, hace mención de la reflexión crítica del proceso de Práctica Docente.
- ✓ El capítulo 6, destaca la descripción de lecciones aprendidas, en los diferentes centros de aplicación durante el proceso de Práctica Docente.
- ✓ El capítulo 7, se enfoca directamente en las innovaciones pedagógicas y curriculares que se hicieron en las áreas trabajadas durante el proceso de Práctica Docente.

Se describen también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que establecen en la Sistematización de Práctica Docente.

Es necesario que cada disposición descrita anteriormente se estructure con eficiencia en base a toda la información recopilada por los estudiantes en su respectivo centro de aplicación, de tal forma que muestre coherentemente la importancia y la aplicación de Práctica Docente. Se fundamenta con lineamientos previamente diseñados con inducción oportuna descrita y transmitida por el tutor de Seminario y el instructor de Práctica Docente.



# **Capítulo 1**

## **Estudio contextual**

### 1.1 Contexto institucional

El proceso de Práctica Docente, de la carrera de: Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, se desarrolló en cinco establecimientos del nivel medio, distribuidos de la siguiente manera: tres Institutos Nacionales, uno por cooperativa y uno privado; ubicados en el municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz.

El historial de cada centro educativo de aplicación se describe en los apartados siguientes:

#### **Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz**

En el año de 1972 en Santa Cruz El chol, Baja Verapaz, se gestionó la apertura de un establecimiento de Educación Básica.

Gracias a la visión futurista y al esfuerzo realizado por los señores: Prudencio Mayén y Francisco García en el año de 1974, se llevó a cabo la autorización del Instituto de Educación Básica por Cooperativa según acuerdo Ministerial No. 63 con fecha 21 de febrero de 1974, iniciando su funcionamiento con 19 alumnos en las antiguas instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eufemia Córdova de este municipio.

El Instituto está financiado de manera tripartita, las aportaciones están conformadas en un 75% por el Ministerio de Educación, el 20% por Padres de Familia y el 5% por la Municipalidad de la localidad.

En la actualidad se encuentra ubicado en barrio el centro de este municipio, el establecimiento cuenta con 142 alumnos, distribuidos en 4 secciones.

Cada año se incrementa este número de estudiantes, hasta la fecha han egresado 36 promociones de Tercero Básico, en el establecimiento laboran: 1 director, 1 secretaria contadora, 10 catedráticos y 1 persona en la parte operativa.

## Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

El 27 de noviembre de 2008, en reunión municipal, el Lic. Cristóbal Ismalej Jerónimo informó a la comunidad que a partir del 2009, funcionaría un Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), e invitó para realizar la pre-inscripción a partir 01 de diciembre; misma que se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa. (Según consta en el acta del Consejo Municipal de Desarrollo “COMUDE” No. 34-2008).

El Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- El Chol, es de modalidad monolingüe, plan diario y jornada matutina, en el cual se imparten las quince áreas y sub-áreas estipuladas en el Currículum Nacional Base del ciclo básico. La primera directora fue la profesora Evelyn Julissa Reyes García de Alvarado, quien fue sustituida del cargo por decisión de la Dirección Departamental por poseer doble jornada de trabajo; actualmente desempeña este cargo el Profesor de Segunda Enseñanza Víctor Edgardo Mendoza Dubón.

El establecimiento educativo está ubicado en el barrio El Centro del municipio; no cuenta con edificio propio por lo que funciona en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

En el año 2009 inicia con una matrícula estudiantil de 85 estudiantes de primero básico. En la actualidad asisten 100 estudiantes, en su mayoría del área rural. Los estudiantes son atendidos por nueve profesionales del ámbito educativo.

## Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz

Se encuentra ubicado en la aldea Los Lochuyes, dista 7 kilómetros de la Cabecera Municipal y a 97 de la Ciudad Capital. Los primeros gestores para conseguir la oportunidad de apertura de un establecimiento de Educación Básica Telesecundaria, fueron los señores Francisco Orrego y Catalino Ixpatac originarios y residentes de esta comunidad.

Se inició con 2 docentes, quienes laboraron durante funcionó el Centro Educativo como Telesecundaria. En el año 2001, esta institución sufrió cambios importantes en la prestación de su servicio a partir de ser formalmente Telesecundaria: luego en el año 2005, paso a ser Núcleo Familiar de Educación “NUFED” No. 65, funcionó durante 4 años; posteriormente en el año 2011 surgió una nueva modificación a Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) según resolución No. 24-2011 y Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de fecha 30 de enero del 2009.

En dicho establecimiento laboran 7 docentes, atendiendo los grados, primero, segundo y tercero básico. Con un total de 45 alumnos inscritos dividido en tres secciones con 15 alumnos cada una, funcionando en jornada vespertina.

### Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

Con el esfuerzo de varias instituciones del gobierno, el MINEDUC y otras entidades, el 2 de enero del año 2009 se fundó el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Jornada Vespertina. Iniciando el ciclo lectivo, con 27 alumnos para 4to Bachillerato los cuales fueron tutorados por cinco Licenciados, mismos que siguen laborando actualmente, dirigiendo a las nuevas promociones de estudiantes.

Este establecimiento está regido por la Ley de Educación Nacional, y los lineamientos del MINEDUC. El Pensum de estudio está marcado en el currículo con una estructura para la carrera organizada por áreas y sub áreas, según pertenezcan a las áreas humanísticas, científicas y tecnológicas.

El establecimiento funciona en el edificio de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eufemia Córdova, a pocos metros del parque central del municipio Santa Cruz El Chol Baja Verapaz.

El total de estudiantes inscritos en el año 2013 es de 51 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 30 inscritos en cuarto grado y 21 en quinto grado de Bachillerato.

## Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

Se encuentra ubicado en el municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, en Dirección Norte del centro de la población, a un costado de la carretera que conduce al municipio de Rabinal, Baja Verapaz, cuenta con infraestructura propia inaugurado en el año 2002.

Es una Institución lucrativa, que presta servicio social a la comunidad. El Colegio fue Autorizado según la Resolución Regional No. 02-95 de fecha 18 de marzo de 1995. Esta Resolución permitió la apertura de la carrera de “Magisterio de Educación Primaria Urbana con Orientación Ambiental” en jornada Vespertina.

El Pensum de estudio de la carrera autorizada para su funcionamiento fue aprobado por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa –USIPE- en 1995. Así mismo la Dirección General de Educación Escolar autorizó según Providencia No. 26 a la Dirección Regional de Educación para la Emisión de la Resolución correspondiente de conformidad a lo estipulado en la Resolución Ministerial No. 1713 de fecha 12 de febrero de 1990.

En la actualidad cuenta con 193 alumnos inscritos, y para su formación laboran 12 catedráticos, la parte administrativa está a cargo de un director y un secretario contador, en el establecimiento también se cuenta con una persona encargada de la limpieza.

El Colegio Ofrece las carreras de Magisterio de Educación Primaria, Magisterio de Educación Infantil y recientemente abrió la carrera de Perito en Administración.



## 1.2 Logros, innovaciones pedagógicas y evaluación de los aprendizajes

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol,  
Baja Verapaz

### Logros

El proceso de Práctica Docente demanda metas y objetivos que como docentes se pretende alcanzar para mejorar los resultados académicos de los educandos, a la vez son retos y alcances realizados.

- ✓ Se logró la participación activa de los estudiantes en cada uno de los periodos y temas impartidos, alcanzando con esto que los conocimientos fueran significativos.
- ✓ La interacción, es una de las inteligencias que el ser humano debe desarrollar, misma que se incentivó, tanto en el salón de clase como fuera de él, permitiendo así la socialización y comunicación efectiva.
- ✓ Otro aspecto que se alcanzó fue que los estudiantes pusieran en práctica sus habilidades y destrezas elaborando su propio material de aprendizaje.

### Innovaciones pedagógicas

Para lograr una educación de calidad es necesario que el docente practicante esté actualizado y capacitado sobre nuevas estrategias, técnicas, métodos de enseñanza-aprendizaje; en donde el alumno sea el protagonista para desarrollar en él un aprendizaje significativo y constructivista. A la vez el docente practicante debe dedicarse a formar ciudadanos críticos y capaces de convivir armónicamente en la sociedad, rompiendo paradigmas tradicionales por innovaciones. Esto es lo que en la medida de lo posible, se toma en cuenta en la Práctica Docente y gracias a ello se obtienen los siguientes logros.

- ✓ Durante el proceso de Práctica Docente las clases dejaron de ser magistrales, implementando nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, dentro de estas podemos citar, foros, debates, exposiciones, discusiones dirigidas, trabajos en equipo y dramatizaciones.
- ✓ Se reforzó en todo momento la práctica de valores con el objetivo de que el alumno estableciera conciencia de la situación actual en nuestro país, para que de esta manera se formen personas de bien y capaces de marcar la diferencia en la sociedad.
- ✓ Se implementó el uso de material audiovisual para romper la brecha entre la innovación y lo tradicional.

## Evaluación de los aprendizajes

A través de la evaluación de los aprendizajes se logró un mejor resultado en el rendimiento académico de los alumnos, siendo conscientes de la necesidad de mejorar el nivel educacional en los alumnos y sabiendo que la evaluación es un proceso, se implementaron herramientas de evaluación como: instrumentos de observación entre estas están: lista de cotejo, escala de rango, rúbricas, permiten que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva para valorar los conocimientos, actitudes destrezas dentro del aula. Herramientas de evaluación del desempeño, como: mapa conceptual, diario de clase, crucigramas, selección múltiple, PNI (positivo, negativo, interesante), cuadros comparativos, mapa mental, FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) pruebas objetivas, su objetivo principal es evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer, es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades al elaborar una respuesta o un producto, estas herramientas de evaluación permite a los docentes practicantes mejorar las actividades de evaluación en el aula, y logren así emitir decisiones informadas del desempeño que sus estudiantes han tenido en un determinado periodo de tiempo con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizadas aplicadas en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, aplicadas en actividades como exposiciones, debates, dramatizaciones mapas conceptuales, análisis crítico, Ciencias Naturales, Comunicación y lenguaje L1.

## Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

### Logros

Al inicio del proceso de Práctica Docente, los docentes practicantes se trazaron metas y objetivos, identificando de esta manera las debilidades que los alumnos presentaban en la adquisición de conocimientos, fue así como se innovó con nuevas técnicas de aprendizaje, logrando desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes; para mejorar el nivel de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje; todo ello se logró con el apoyo de docentes titulares y director del establecimiento; a continuación se detalla cada uno de los logros.

- ✓ La participación por parte de los estudiantes fue incrementada gracias a las varias estrategias utilizadas, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se utilizó el subrayado, los alumnos subrayaban en un texto las ideas principales y secundarias, también el análisis crítico en la cual ellos interpretan el contenido, así mismo expresan juicios y opiniones del tema, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana se utilizó la estrategia del resumen, en el cual los alumnos leyeron la información y la redujeron a lo más importante, también se utilizó el mapa conceptual, herramienta gráfica en la que va organizada y representada la información de esta manera para que los alumnos comprendan mejor los contenidos, los docentes practicantes crearon un ambiente de convivencia y confianza en la cual podían expresar sus ideas, opiniones, puntos de vista y dudas, para enriquecer los temas y adquirir conocimientos.
  
- ✓ Se logró cambios de actitudes en los alumnos, debido a que en cada clase se aprovechó para integrar áreas, principalmente en lo que respecta a los valores éticos y morales, no olvidando los temas principales de acuerdo al área a compartir, acoplándolos y unificándolos para propiciar el aprendizaje significativo de los educandos; esto influyó en el cambio de conducta de cada uno de los estudiantes, mostrando así interés y atención al desarrollo de los contenidos.

- ✓ Se logró una mejor interacción entre los alumnos, docentes practicantes y titulares; a través de actividades recreativas, de convivencia, como kermeses y el festejo de actividades: día de la madre y aniversario del establecimiento.
- ✓ Se fomentó en los alumnos un aprendizaje constructivo, permitiéndoles la oportunidad de pensar y que construyeran su propio conocimiento, así mismo se promovió el aprendizaje cooperativo, donde trabajaron tareas de forma colectiva, y el aprendizaje colaborativo se dio cuando en el grupo de trabajo todos expresaban sus puntos de vista, cada aporte era importante para la construcción de su mismo conocimiento, dando lugar al desarrollo integral de los estudiantes así como la formación académica de los mismos.

## Innovaciones pedagógicas

En el transcurso de Práctica Docente se realizaron innovaciones pedagógicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje fuera eficiente y eficaz, porque es así como se logra calidad educativa.

- ✓ Se implementó la metodología participativa en la cual los estudiantes desarrollaron habilidades para poder expresarse libremente utilizando los elementos principales del proceso de comunicación.
- ✓ Se fomentó la práctica de valores, al inicio, durante y al final del proceso, se hizo énfasis en los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia; para contrarrestar la actitud.
- ✓ Para el desarrollo de algunos contenidos, en Ciencias Sociales, se utilizaron medios tecnológicos tales como cañonera, computadora y alta voces para proyectar videos, documentales y diapositivas, esto para hacer más vivencial y atractivo el desarrollo de los contenidos.

## Evaluación de los aprendizajes

Cuando se busca calidad educativa en los establecimientos, es importante que todo proceso sea medido a través de diferentes técnicas de evaluación y saber el nivel de aprendizaje adquirido por los alumnos, para ello se utilizó las siguientes técnicas:

- ✓ Exposiciones: explicación que se da sobre un tema, se expone ante un grupo de personas. Área de Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ PNI: (Positivo, Negativo, Interesante), se lee un determinado tema y se extrae lo que se considera positivo, negativo e interesante. Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Mapa conceptual: técnica gráfica que permite organizar una información y que sea comprensible para las personas. Área de Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Mapa mental: técnica que se utiliza para representar palabras clave o ideas de un tema importante, utilizados en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Resúmenes: técnica utilizada con los alumnos, leyendo la información sintetizando lo más importante, utilizada en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Análisis: esta técnica permite que los alumnos lean y analicen un determinado tema, y así formen su propio concepto de lo que comprenden sobre el mismo, utilizados en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Dramatizaciones: técnica donde se demuestran las habilidades que los alumnos poseen para imitar personajes, dialogar e interactuar como ellos en una determinada situación o hecho,

utilizados en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

## Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol Baja Verapaz

### Logros

En el instituto Nacional de Educación Básica INEB Los Lochuyes se obtuvieron varios logros con los cuales se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje creando en cada estudiante el hábito para la adquisición de conocimientos; desarrollando sus destrezas y habilidades para aplicarlas en el entorno educativo y social.

- ✓ Se fomentó la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto y honestidad, a través de charlas motivacionales en las cuales se hizo conciencia de la importancia de los mismos al aplicarlos en la vida diaria.
- ✓ Se logró una convivencia armoniosa entre estudiantes y docentes practicantes por medio de actividades realizadas durante el aniversario del instituto tales como, cantos, declamaciones, fonomímicas, dramatizaciones.
- ✓ Se impulsó el trabajo cooperativo en los alumnos por medio de foros en los cuales tuvieron que investigar y socializar sobre la temática a utilizar para su desarrollo, y de esta manera lograr enriquecer los conocimientos y la forma de expresión de los mismos.

## Innovaciones pedagógicas

Las innovaciones pedagógicas contribuyeron al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Práctica Docente, opacando la estructura metodológica tradicional, a través del desarrollo de actividades como:

- ✓ Implementación del uso de material audiovisual (computadora y bocinas), en la clase de Comunicación y Lenguaje L1 y Ciencias Sociales, este material fue utilizado con el objetivo de llevar al educando información clara y detallada de los contenidos declarativos, para lograr el aprendizaje significativo a través de videos.
- ✓ Presentación de reflexiones acerca de valores: considerando que independientemente del curso que se imparte, es de suma importancia presentar reflexiones que ilustren e insten a los educandos a la práctica de valores, con el fin de motivarlos y lograr mejores formas de conducta.

## Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes forma parte fundamental del proceso y formación integral de los alumnos, quienes son el centro primordial del hecho educativo, por ello se utilizaron diferentes técnicas de evaluación así como también las herramientas que son indispensables para medir el grado de conocimiento que los alumnos adquirieron. Entre las cuales se encuentran: lluvia de ideas, mapa conceptual, mapa mental, crucigramas, sopa de letras, análisis, resumen, PNI (positivo, negativo, interesante), texto paralelo, glosario, exposiciones, ideas principales y secundarias, técnica de las tres Q, lista de cotejo y escala de rango. Gracias a las técnicas y herramientas se pudieron cuantificar los resultados obtenidos por cada alumno a lo largo del proceso de Práctica Docente.

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

## Logros

Dentro del proceso de Práctica Docente fueron trazados objetivos los cuales fueron desarrollados y concretados de una manera progresiva en las cuales se sobrepasaron las expectativas trazadas a cerca de las actividades a desarrollar, las cuales se pueden mencionar:

- ✓ La interacción entre los alumnos y los docentes practicantes se trazaron líneas de respeto, a la vez se tornara un ambiente de confianza.
- ✓ Se logró que los alumnos tuviesen un mayor desarrollo y desenvolvimiento con sus aportes, ideas y comentarios, los cuales fueron enriqueciendo y contribuyeron a que las clases fueran dinámicas.
- ✓ Con reflexiones y pláticas formativas se consiguió que los alumnos mostraran mejor comportamiento dentro y fuera del establecimiento ya que su conducta fue cambiada notablemente.
- ✓ Aunque la amistad es difícil alcanzarse entre docente practicante y estudiante por el estereotipo de que el alumno falta al respeto o abusa de confianza, en este caso la amistad fue uno de los fundamentos que ayudaron a superar obstáculos.

## Innovaciones pedagógicas

Dentro del proceso de Práctica Docente, se notaron formas y estrategias de estudio muy pragmáticas, debido a esto se realizaron cambios y se implementaron nuevas formas de estudio a través de actividades como:

- ✓ Presentación de danzas, con la cuales se manifestaron las capacidades kinestésicas así como de organización de los estudiantes.



- ✓ Los temas impartidos fueron explicados de forma dinámica y no se dictó durante el proceso, como lo fue la proyección de presentaciones de power point, imágenes generadoras y se utilizaron resúmenes de los contenidos para ahorrar tiempo.
- ✓ Foros, esta estrategia refuerza la comunicación verbal de los y las alumnas al momento del desarrollo de las clases.
- ✓ Debates, con esta herramienta se manifestó la forma de pensar de cada alumno, con lo cual se logró que rompieran el temor de hablar en público así como también dar su opinión independientemente si la mayoría estaba de acuerdo o no.
- ✓ Dramatizaciones, en esta actividad se descubrieron capacidades y habilidades de los alumnos y ayudó a mejorar la personalidad de cada estudiante.
- ✓ Equipos de trabajo, donde se permitió que los estudiantes tuvieran iniciativa, se relacionó de forma espontánea, evitando los grupos de trabajo rutinario.
- ✓ Exposiciones, esto se adecuo a las tareas desarrolladas dentro de la clase para que los alumnos investigaran y que pudieran aprender a expresar las ideas de una forma clara y precisa.
- ✓ La lectura fue indispensable, dada la situación que es una de las principales herramientas para que los alumnos puedan desarrollar el hábito de la lectura.
- ✓ Redacción: esta técnica fue aplicada dentro del proceso de Práctica Docente para que los alumnos desarrollaran habilidades del pensamiento, aplicadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, sub- área lengua y literatura 4 y Lengua y Literatura 5, a través de lectura de obras Literarias como la Odisea, Romeo y Julieta, fragmentos de la Divina Comedia.

## Evaluaciones de los aprendizajes

Dentro del proceso de Práctica Docente, fue indispensable, utilizar herramientas, que permitieran medir el nivel de adquisición de aprendizaje por parte de los alumnos, por ello se emplearon una variedad de estrategias para que los objetivos trazados se cumplieran de acuerdo a las competencias, estas técnicas de evaluación son: oral, escrita, lista de cotejo, consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, escala de rango; instrumento que permite registrar el nivel de preparación obtenida con base a una escala determinada a través de una serie de indicadores, exposiciones; PNI (positivo, negativo e interesante); dramatizaciones; actividades de involucramiento y actuación, mapa conceptual; representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace, mapas mentales; diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas, aplicadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, sub- área lengua y literatura 4 y Lengua y Literatura 5 a través de actividades como: lecturas literarias, foros, debates, paneles, simposio, los cuales fueron contenidos de aprendizaje.

## Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz

### Logros

Durante el proceso de Práctica Docente se trazaron objetivos que fueron alcanzados durante el desarrollo de la misma y con gran satisfacción se pueden mencionar:

- ✓ Se alcanzó profundizar en los contenidos de todos los temas planificados, gracias al aporte del docente de planta y la colaboración de todos los alumnos al momento de extender los períodos cuando hubo necesidad.
- ✓ Los temas impartidos fueron sustentados en una cultura de valores, creando en el educando una visión general y amplia sobre su importancia.

- ✓ Se desarrolló en los estudiantes la capacidad de independencia al juicio crítico y responsabilidad social.

## Innovaciones pedagógicas

Entre las innovaciones pedagógicas se puede mencionar que se contribuyó a realizar las clases de una manera práctica y participativa por parte de los estudiantes como del docente practicante.

- ✓ Las exposiciones grupales fueron un medio importante para que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje; es válido mencionar que el docente practicante siempre debe estar orientando y fortaleciendo cada una de las exposiciones y actividades de aprendizaje.
- ✓ Presentaciones de videos relacionados al tema impartido, proyección de imágenes que fueron aceptadas por todos los alumnos.
- ✓ La aceptación y confianza combinada con el respeto fue otra de las innovaciones que se pueden mencionar.
- ✓ Otro logro que sobresalió, durante el proceso de Práctica Docente, es la aceptación, confianza y respeto de todos los alumnos.

## Evaluación de los aprendizajes

Las evaluaciones se llevaron a cabo mediante una metodología práctica a través de exposiciones grupales, donde los alumnos dieron a conocer verbalmente temas investigados; mapas conceptuales, donde los jóvenes dieron a conocer de forma sintetizada las ideas principales que adquirieron durante el proceso; PNI (positivo, negativo e interesante) debido que es una herramienta útil al momento que los alumnos quieren exteriorizar sus puntos de vista sobre algún tema; y la elaboración de textos paralelos, que sirvieron para evaluar los aprendizajes al final de cada unidad. Los instrumentos utilizados para la observación y calificación fueron lista de cotejos y escala de rango.

- ✓ Los logros obtenidos en las evaluaciones de los aprendizajes durante el proceso de Práctica Docente se ven reflejados en que el 93% del total de estudiantes aprobaron el curso y únicamente el 7% reprobaron.

## Capítulo 2

### Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

#### 2.1 Alcances

La apropiación del proceso de sistematización es una estrategia de aprendizaje, es una herramienta que posibilita ordenar, interpretar, mejorar y aportar experiencias a futuras generaciones. Es una actividad de creación de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de proceso de Práctica Docente; cuyo objetivo principal es el mejoramiento de la acción educativa. Con ella se articula la teoría y práctica, también se posibilita el diálogo de saberes favoreciendo la interacción entre los partícipes en los procesos educativos sirviendo para adquirir experiencias y conocimientos para luego asimilarlas y ponerlas en práctica; ordenando los procesos, acciones, actividades de enseñanza, aprendizaje, de comprensión y valoración creativa de dicha práctica, posibilita un conocimiento profundo de la realidad, evalúa prácticas o experiencias.

#### ¿Qué es la sistematización de Práctica Docente?

Es un proceso ordenado que se realiza con una preparación anticipada, en lo cual se describen todas aquellas actividades que se tienen proyectadas a realizarse y están encaminadas para desarrollarse, esto se hace con el fin de que, el docente practicante se prepare de tal manera que deba optar y desempeñar el rol como Profesor de Segunda Enseñanza en los establecimientos que se le fue asignado.

La sistematización consiste en dar a conocer por escrito nuestras propuestas y prácticas es una actividad que permite el examen, el análisis, la incorporación de nuevas ideas o materiales, como estrategia de un aprendizaje permanente, a la vez es una herramienta que permite registrar, de manera ordenada, una experiencia que se desea compartir en el desarrollo de los procesos institucionales.

## ¿Para qué sirve?

Es la vía para ejercer prácticas, adquirir conocimientos, aprendizajes y experiencias que ayudarán a la buena formación como profesionales, es por ello que resulta indispensable que todos los docentes practicantes estén inmersos en el proceso de sistematización y a través de dicho proceso se pueda:

- ✓ Transmitir experiencias adquiridas durante el proceso de Práctica Docente.
- ✓ Favorecer la integración y participación de los docentes practicantes.
- ✓ Transmisión de valores, al momento de expresar ideas.
- ✓ Descubre debilidades y fortalezas adquiridas mediante el proceso.
- ✓ Mejorar la comunicación para un mayor desempeño del trabajo en equipo.
- ✓ Genera conocimientos y aprendizajes nuevos desde la propia práctica.
- ✓ Mejora la convivencia y amistad en el equipo de trabajo.

## ¿Cuál es la importancia?

Se hace énfasis en el cumplimiento de los propósitos y objetivos trazados al inicio del proceso de Práctica Docente, en la cual se desarrollan las fases de dicho proceso y se ponen en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos en los salones universitarios, ahí la importancia de la elaboración de las planificaciones de las clases que se impartirán (planes de clase), asimismo es indispensable elaborar el material de apoyo para enriquecer la ejemplificación de las mismas, y los alumnos adquieran conocimientos de forma dinámica y activa.

## ¿Cómo se logra?

Dicho proceso se realiza con perspectivas, interés, motivación, responsabilidad, honestidad, esmero, sacrificio, esfuerzos y dinamismo de cada docente practicante para poder llevar a cabo

todo aquello que se planifica al inicio y, al finalizar el proceso se evalúa para verificar si se cumplen a cabalidad los objetivos y expectativas. Debido a esto todos los docentes practicantes participan en el proceso para realizarlo de la mejor manera posible.

### ¿Quiénes participan?

Los entes primordiales que participan en el proceso de Práctica Docente, los docentes titulares, los directores, los alumnos y alumnas, docentes practicantes, coordinador de la sede; para lo cual se hace una recopilación de ideas y aportes que ayudarán a la ejecución del proceso, debido a que los docentes practicantes desarrollan actividades dentro del salón de clase encaminadas a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en los alumnos, esto contribuye a su desarrollo integral como persona.

## 2.2 Objetivos

### Objetivo general

Socializar los resultados obtenidos durante el proceso de Práctica Docente, de los alumnos de tercer ingreso de la Carrera de PSE en Pedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede El Chol Baja Verapaz, por medio de la sistematización para generar nuevos conocimientos, orientados en el trabajo en el aula y la mejora continua de Práctica Docente y el desarrollo profesional.

### Objetivos específicos

- ✓ Contextualizar las herramientas y estrategias utilizadas durante el transcurso de Práctica Docente para contribuir al desarrollo y mejoramiento del proceso de futuros practicantes.
- ✓ Identificar las fortalezas y debilidades percibidas durante el desarrollo de la Práctica Docente a través de la sistematización, para prever posibles inconvenientes en el futuro.

- ✓ Incorporar herramientas teóricas y prácticas para que se facilite el proceso de Práctica Docente y de acuerdo a ello profundizar una nueva temática de estudio que permita tanto a docentes como a alumnos formar parte de un aprendizaje dinámico y participativo.

### 2.3 Aspectos centrales de la sistematización

#### ¿Por qué es importante la sistematización de Práctica Docente?

Se recopila la información que se desea conocer a través de las experiencias que se han adquirido durante el proceso, mejorando las debilidades y aprovechando las fortalezas. La sistematización se puede definir como una auto-reflexión que hacen los participantes que impulsan una experiencia educativa, poseen esfuerzo colectivo para reconstruirla, comprendido en contextos, factores y elementos para transformarla.

Se hace un reconocimiento de saberes que busca comprender las necesidades que se deben verificar para generar y promover estrategias y herramientas que sirvan de reflexión, orientación, para una comprensión clara del proceso, trabajando en equipo, fortalecer y a la vez enriquecer los conocimientos e involucrar al equipo en el proceso de Sistematización de Práctica Docente.

La Sistematización de Práctica Docente se hace con fin de demostrar los logros que se obtienen durante el proceso, en éste se analizan, se evalúan y verificar los resultados, de esta manera se evidencian los aspectos positivos y se corrige todo aquello en lo que se falló. Todo esto, es de ayuda a los docentes practicantes debido a que adquieren conocimientos y prácticas que les servirán en el transcurso de la vida y cuando desempeñen el rol para lo cual se están preparando.



## 2.4 En el área de planificación

Mejorar estrategias y técnicas para la comprensión de los contenidos basándose en el contexto y las necesidades educativas; generando conocimientos encaminado al desarrollo integral de los educandos.

En esta fase se hace énfasis, porque es la base o guía a utilizar en el proceso de Práctica Docente, es aquí donde se encuentra plasmado todo lo que se va a hacer previo al desarrollo de los contenidos de aprendizaje que se impartirán a los alumnos. Es en este proceso se describen las competencias, indicadores de logro y los diferentes tipos de contenidos, las actividades a desarrollar, los recursos a utilizar y las técnicas para realizar las evaluaciones de los aprendizajes.

Es en esta fase se le da importancia al cumplimiento de las competencias que se encuentran el CNB para cada contenido de aprendizaje a desarrollar.

Durante la fase de planificación se adquirieren aprendizajes, experiencias y conocimientos, que ayudan en la formación como profesionales.

### Definición y redacción de competencia

#### Competencia

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y permite generar nuevos conocimientos, desarrollo y participación en las diferentes actividades, adquiriendo aprendizajes que contribuyan a su desarrollo integral.

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones o desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o Etapa: comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

## Redacción de competencias

La información para la redacción de las competencias fue extraída del Proyecto Educativo Nacional según el área y temáticas a trabajar. Estas competencias denotaron que están organizadas en los siguientes elementos que a continuación se describen:

- ✓ Verbo: se selecciona en tercera persona relacionando el presente, ejemplo: identifica, ejecuta, describe, analiza, estima, valora.
- ✓ Objeto o conocimiento: son los conocimientos conceptuales, el objeto es la indicación del conocimiento que se tiene planeado desarrollar para el alcance de dicha competencia.
- ✓ Contexto: corresponde al ámbito donde se desarrollará la acción y se aplicará el conocimiento.

- ✓ Finalidad: indica la aplicación que tendrá el conocimiento en la vida personal del estudiante, lo que se pretende alcanzar.

## Elaboración de formatos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se realizan según la contextualización que se establezca, utilizado durante cualquier momento para verificar el desarrollo e intelecto de los educandos, al explorar se establece el nivel de preparación, el interés y expectativas de los estudiantes en cada temática utilizada.

## Instrumentos de evaluación

A través de los instrumentos de evaluación se adquiere la información y los resultados del grado de aprendizaje que los alumnos alcanzan en las diferentes actividades; entre ellos se puede mencionar:

### Lista de cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se establece una tabla en la cual el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se extrae un porcentaje. Con esta información el docente debe dialogar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar e informarle qué puede hacer para conseguirlo. (Ver anexo 2).

## Escala de rango

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica o descriptiva.

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe conversar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo. (Ver anexo 3).

## Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en tareas específicas o actividades que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una nota porcentual del proceso de ejecución de los estudiantes en tareas específicas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

En este instrumento de evaluación el docente hace referencia al nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada actividad y de acuerdo al desenvolvimiento en cada aspecto por parte del alumno, el docente determinara la nota final. (Ver anexo 4)

## Criterios generales para la planificación de clases

En la competencia se establecen varios criterios que sirven de estrategias para que el desarrollo de los contenidos sea de calidad. Algunos criterios importantes que se deben tomar en cuenta para la planificación de clases son:

- ✓ Estrategias didácticas: las estrategias didácticas se redactan para distinguir la estrategia que el docente piensa plantear la clase. Es el diseño de las acciones que el docente realizará con el fin de que los alumnos aprendan. Se redactan de manera breve, clara, y concisa.
- ✓ Actividades: son las acciones que los alumnos deberán realizar durante la clase con el fin de aprender los contenidos propuestos.
- ✓ Recursos: es el listado de materiales que se precisan para la implementación de las estrategias didácticas y las actividades programadas.
- ✓ Evaluación: si durante la clase, se implementara algún tipo de evaluación, debe dejarse constancia de la misma en el plan de clases.

## 2.5 Área de preparación

Esta etapa es una de las principales para el desarrollo de Práctica Docente, donde se manifiesta lo que se quiere ejecutar, se debe realizar la preparación, estableciendo las estrategias a implementar durante cada contenido, así como los recursos y herramientas para lograr la competencia deseada.

Esta fase del proceso de Práctica Docente se realiza para que se tenga un mejor desempeño. Es importante e indispensable para no cometer errores cuando se llegue a ejecutar el proceso previamente planificado, en esta etapa se debe tener cuidado, debido que si se cometen errores a la hora de estar socializando los contenidos de aprendizaje con los alumnos, la formación de éstos no será correcta.

Durante este proceso se prepara un entorno armonioso en donde los alumnos se sientan a gusto para adquirir conocimientos, se hace uso del espacio con que se cuenta en el salón, de acuerdo a esto se emplean innovaciones pedagógicas para que los alumnos que sean activos y participativos, que desarrollen capacidades y habilidades para construir su propio aprendizaje.

Es importante preparar con anterioridad el material didáctico para impartir las clases a los alumnos, sirve en gran manera para ejemplificación y comprensión de los contenidos de aprendizaje.

### Perfil del estudiante (docente practicante) en relación al contexto

Dentro del proceso de Práctica Docente, los alumnos viven experiencias y utilizan estrategias constructivista, para aplicar en los centros educativos, innovando la forma de estudio tradicionalista, es uno de los paradigmas a romper y con esto se mejore el sistema educativo.

- ✓ Los docentes practicantes son innovadores y tratan de que todos los contenidos se desarrollen practicando la buena convivencia entre los estudiantes.
- ✓ Los docentes practicantes adquieren, reafirman su identidad y equilibran su autoestima como seres humanos a través de contenidos que permitan socializarse y hacer una buena práctica de valores.
- ✓ Utilizar estrategias que mejoren la interacción entre el docente practicante y el grupo de alumnos reforzando los valores de convivencia y amistad.
- ✓ Ser el impulsador de valores para corregir actitudes desagradables y convertirse en personas capaces de dar respuesta y solucionar situaciones que se presentan en el proceso de Práctica Docente.

### Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Es necesario e indispensable, propiciar un entorno ameno de manera que el ambiente sea agradable, así mismo evaluar y organizar el espacio que forma el salón de clases, de tal forma que se aproveche al máximo los recursos actualizados que se implementaron entre la interacción de

maestro y alumno para que de esa forma se haga uso adecuado de innovaciones educativas propuestas para la enseñanza aprendizaje.

La metodología participativa fue muy relevante dentro del proceso de Práctica Docente, permitió al alumno expresar, convivir, interactuar, conocer, practicar, pensar, reflexionar y analizar los conocimientos impartidos por el docente practicante.

El aprendizaje constructivista, formó parte vital del proceso de Práctica Docente, pues se le dio la posibilidad al alumno de que con orientación del docente practicante, construyera y se adaptara a su propio aprendizaje de una manera práctica y dinámica.

Según Piaget constructivismo son proposiciones que surgen con la necesidad de crear un aprendizaje más activo en donde el estudiante pone de manifiesto habilidades y destrezas.

“El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.” (Ausubel, 1973).

## Procedimiento y listado del contenido relevantes contextualizado

Los docentes practicantes impartieron diferentes áreas curriculares, utilizaron una diversidad de estrategias las cuales contribuyeron al buen desempeño docente y por ende mejorar el desenvolvimiento del alumnado, se puede mencionar algunas estrategias relevantes para los temas que se dieron a conocer en las diversas áreas.

## Comunicación y Lenguaje L1

- ✓ La Entrevista: en este tema los alumnos se distribuyeron en equipos de trabajo para elaborar una entrevista donde el propósito primordial del docente practicante era que los alumnos interactuaran y socializaran con personas mayores y de esa manera conocer diversos

criterios que sustentara la tarea que se les fue asignada. Esta actividad tenía doble objetivo porque además de practicar y aprender sobre la entrevista, los temas que se les asignaron para ser investigados eran formativos lo que propició una formación integral de los educandos.

- ✓ Técnicas de discusión en grupo (debates, foros, panel, simposio): se aplicaron en los salones de clase causando impacto en los alumnos, asumiendo un rol en el cual desarrollaron habilidades para desenvolverse mejor, expresar las ideas de una forma resumida y a la vez entendible, rompiendo así el hielo porque estos tipos de técnicas no se habían practicado y además los temas fueron seleccionados cuidadosamente para que llevaran secuencia. Se listan los temas trabajados para cada una de las técnicas: el debate; (religión) foros; (la drogadicción) Panel; (el medio ambiente) simposio; (la industria como impacto social y ambiental).
- ✓ Texto publicitario: en este tema los alumnos utilizaron diferentes recortes sobre productos que deseaban poner a la venta, luego hicieron una exposición ante todos para darlos a conocer.
- ✓ El diálogo como medio de búsqueda de consenso y negociación de conflictos: este tema fue de mucho interés para los alumnos, porque aprendieron cómo afrontar los conflictos que se presentan en la vida, recordando que es el camino correcto para resolver o solucionar los roles que se dan, se hizo énfasis en esto para mantener relaciones sanas con los demás. Para reforzar este tema se hicieron varios grupos donde dramatizaron y reflejaron una situación de conflicto a la cual tuvieron que darle una solución o encontrar una salida constructiva al conflicto.

## Ciencias Naturales

- ✓ Etapas del desarrollo humano: se realizaron diversas dramatizaciones ejemplificando cada una de las etapas del desarrollo humano, utilizando la creatividad y habilidad de cada alumno y describiendo los cambios tanto físicos, emocionales como intelectuales.



- ✓ Método Científico: se conformaron equipos de trabajo para realizar un experimento utilizando los pasos del método científico, el cual permitió analizar y generar participación de los estudiantes.
- ✓ Salud física y mental: esta actividad se realizó por los alumnos en el aula haciendo varios movimientos de relajación al cuerpo, al día siguiente lo tenían que realizar en sus casas, comentando durante el periodo de clase la experiencia, la sensación y la importancia que tiene realizar ejercicios físicos.

## Ciencias Sociales

- ✓ Diversidad étnica lingüística y cultural de Guatemala: se realizaron actividades para reforzar y ampliar el tema, implementando debates de los cuales se obtuvo un mayor nivel de entendimiento del tema.
- ✓ Actividades económicas de Guatemala: se realizaron a través de exposiciones grupales, logrando un aprendizaje constructivista y significativo, ya que demostraron interés por desarrollarlas de acuerdo a su nivel de escolaridad.
- ✓ Civilizaciones antiguas: en estos temas se realizaron estrategias confiables y prácticas como debates, cuadros comparativos entre civilizaciones, PNI (positivo Negativo e Interesante), todo para crear un aprendizaje activo y de esa manera lograr cumplir la competencia propuesta al inicio de clase.

## Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Son medios que permite al docente lograr los objetivos propuestos permitiendo al alumno fortalecer el aprendizaje, adoptando aspectos relevantes dentro del entorno social para contribuir en la práctica de valores. Se describen de la siguiente manera:

- ✓ La proyección de videos, son recursos que le permiten al alumno reflexionar, analizar y tomar conciencia de la importancia de la buena convivencia que deben de tener los seres humanos.

## Recursos y materiales

Para la ejecución de los contenidos de aprendizaje durante el proceso de Práctica Docente se implementó el uso de los recursos y materiales educativos, por medio de ellos y sobre su correcto uso se ha demostrado la efectividad en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes, por medio de los cuales se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases. Sin embargo, es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes para el aprendizaje y el desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.

Durante la Práctica Docente se emplearon diferentes recursos, entre los que se aplicaron están:

## Recursos pedagógicos

Se denominan también materiales de apoyo curricular, son todos aquellos instrumentos impresos, elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los recursos pedagógicos facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa.

Uno de los principales recursos pedagógicos más utilizado e importante durante el proceso de la Práctica Docente es el Currículum Nacional Base (CNB) el mismo es una guía que orienta al docente sobre todo los criterios y aspectos que se pretenden lograr con los estudiantes para despertar en él todas sus habilidades y destrezas intelectuales y determinar si los objetivos, competencias e indicadores están siendo efectuados.

## Recursos tecnológicos

Son materiales de apoyo o medios que facilitan el aprendizaje, entre estos podemos citar: recursos audiovisuales; aparatos y objetos que proyectan una imagen acompañada de sonido o movimiento, entre ellos, video, computadora e internet.

Recursos auditivos: éstos permiten transmitir mensajes por medio de la palabra, la música y los sonidos. Por ejemplo: reproductores de CD, el micrófono y bocinas.

## Recursos didácticos

Son materiales o medios escritos que forman parte de la enseñanza los cuales a continuación se listan:

- ✓ Láminas
- ✓ Mapas
- ✓ Fotografías
- ✓ Enciclopedias
- ✓ Revistas
- ✓ Diccionarios

Durante la Práctica Docente se implementaron otros recursos didácticos como materiales visuales fijos; están formados por elementos estáticos, pintados o contruidos, por ejemplo: carteles, afiches, pizarrón, entre otros.

## Recursos humanos

Educar es un proceso que permite que las personas sufran cambios en su comportamiento, mejoren sus actuaciones, reorganicen su pensamiento o descubran nuevas maneras de proceder,

enriquezcan sus conocimientos y adquieran nuevos hábitos, es por ello que en el hecho educativo intervienen varios actores ninguno menos importante que otros, entre ellos podemos citar:

- ✓ Alumnos: actor principal de la educación.
- ✓ Docentes: guían y orientan a sus educandos.
- ✓ Directores. administra y verifica correctas prácticas de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Padres de familia: encargados de brindar apoyo y ayuda incondicional a los educandos.

## 2.6 Área de ejecución

En ella se ejecutan las acciones educativas y cada docente practicante debe actuar con responsabilidad para lograr no solo el aprendizaje en los estudiantes sino que también la superación personal.

### Experiencias en la aplicación de técnicas innovadoras

Durante el proceso de Práctica Docente se pudo experimentar técnicas que ayudaron en el proceso enseñanza aprendizaje y construyeron nuevos conocimientos, las más relevantes son:

- ✓ Uso de material audio visual (cañonera, computadora) para enriquecer el conocimiento del alumno. Se proyectaron imágenes, videos y diapositivas, donde el alumno asimiló mejor la información.
- ✓ Foros, esto ayudó a que los alumnos desarrollaran su lenguaje oral, y fluidez en el desempeño personal. Se utilizaron para tratar un tema social, ya que los temas eran conocidos para que ellos dieran sus aportes o puntos de vista y de esta manera aprendieran a hablar con elocuencia, así como a compartir sus conocimientos con los demás compañeros.

- ✓ Mapa conceptual, esto ayuda a que el alumno practique el hábito de la lectura e investigue sobre temas o palabras que desconoce y de esta manera desarrollar e implementar sus conocimientos a través de la formulación de su propio aprendizaje.
- ✓ Dramatizaciones, se utiliza para desarrollar el desenvolvimiento corporal del alumno, el interés por la preparación de la actividad delegando responsabilidades en los estudiantes y lo más importante hablar en público; con todo esto se logra erradicar la timidez para hacer presentaciones.
- ✓ Elaboración de vestuario para la danza, dieron a conocer sus habilidades y destrezas al elaborar cada pieza del mismo, se logró que los alumnos fortalecieran su creatividad y así implementar el trabajo en equipo. Se pudo notar la expresión artística en la confección de trajes que eran para representar un tema de cultura guatemalteca
- ✓ Entrevista, hace que incremente el recuerdo del conocimiento incorporándose de manera fácil a la respuesta, por lo tanto permitió que los estudiantes investigaran y así mismo que interactuaran con las demás personas conociendo las distintas opiniones.
- ✓ Simposio, ayuda a ser las intervenciones individuales, breves, concretas; donde todos hablan con un mismo fin, los alumnos que eran tímidos optaron por una personalidad participativa, colaborativa aplicando estrategias de expresión oral.
- ✓ La práctica de valores en los estudiantes se marcó, fue importante al momento en que se les pasó una prueba escrita, fueron honestos y la resolvieron solos.

Los valores son una guía para el comportamiento diario. Son parte de la identidad como personas, y están orientados para actuar en cualquier ambiente. Es por ello que se deben aplicar en cualquier ámbito social.

El proceso de Práctica Docente se debe fortalecer, aprovechar al máximo cada oportunidad, enfatizar sobre los valores para que los alumnos formen su personalidad y muestren una actitud

positiva y de buen comportamiento humano. Haciendo referencia a lo antes mencionado durante el proceso de Práctica Docente se enfatizó en los siguientes aspectos:

- ✓ Se fortalecieron valores morales, éticos y espirituales.
- ✓ Se ejecutaron charlas de concientización, para mejorar actitudes; observando el cambio en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Se disminuyó el uso de antivalores como el irrespeto, la irresponsabilidad, la enemistad, que se reflejaban al inicio de Práctica Docente.
- ✓ Se estableció un reglamento de práctica de valores en el salón de clase mejorando la convivencia y armonía entre docentes y estudiantes.

### Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

A través del proceso de Práctica Docente se realizaron actividades que generaron cambios donde el estudiante utilizaba, el razonamiento, la reflexión, la creatividad; durante el desarrollo de los contenidos que fueron mejorando las habilidades, se vivieron experiencias al momento de socializar los contenidos de aprendizaje formando grupos de trabajo para realizar exposiciones, presentación de dramatizaciones y mapas conceptuales.

- ✓ Exposiciones: al utilizar esta estrategia los y las estudiantes dan a conocer sus habilidades y destrezas, así como también sus conocimientos y experiencias sobre determinada temática.
- ✓ Dramatizaciones: técnica que se utilizó para identificar las diferentes habilidades ocultas, logrando trabajar en equipo.
- ✓ Mapas conceptuales: permite el razonamiento lógico que generó cambios en los estudiantes permitiendo el ordenamiento de sus ideas.

## Experiencias en el abordaje de valores

Los valores son una guía para el comportamiento diario, son parte de la identidad como personas, y están orientados para actuar en cualquier ambiente, es por ello que se deben aplicar en cualquier ámbito social.

El proceso de Práctica Docente se debe fortalecer, aprovechar al máximo cada oportunidad, enfatizar sobre los valores para que los alumnos formen su personalidad y muestren una actitud positiva y de buen comportamiento humano. Haciendo referencia a lo antes mencionado durante el proceso de Práctica Docente se enfatizó en los siguientes aspectos:

- ✓ Se fortalecieron valores morales, éticos y espirituales.
- ✓ Se ejecutaron charlas de concientización, para mejorar actitudes; observando el cambio en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Se disminuyó el uso de antivalores como el irrespeto, la irresponsabilidad, la enemistad, que se reflejaban al inicio de Práctica Docente.
- ✓ Se estableció un reglamento de práctica de valores en el salón de clase mejorando la convivencia y armonía entre docentes y estudiantes.

## Experiencias en la utilización de recursos y materiales

Las experiencias que se generan a través del proceso de Práctica Docente, son de utilidad porque se puede identificar donde hay debilidades que se deben mejorar y aspectos positivos que pueden transformar la educación. La utilización de material didáctico para desarrollar las clases fue de importancia porque se pudo ejemplificar los contenidos plasmados en las planificaciones.

- ✓ Se utilizó material para la realización de trabajos prácticos dentro del aula, llevando todo tipo de material que fuera de apoyo en la ejecución de experimentos.
- ✓ Elaboración de maqueta, mejorando la socialización del trabajo en equipo, se pudo ver la creatividad de cada estudiante y el desempeño elaborar materiales educativos.
- ✓ Uso de material didáctico como: carteles, imágenes impresas, y todo tipo de material visual para ejemplificar los temas de una manera adecuada y significativa.

### Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

En el proceso de Práctica Docente se aplicaron varios procedimientos e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, los cuales ya se han delimitado en páginas anteriores; en esta oportunidad se describirán experiencias relevantes que se vivieron en la aplicación de estos procedimientos e instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo

Debido al poco conocimiento que se poseía al respecto se dificultó su utilización pero al estudiar su funcionamiento y la utilidad que puede dársele se aplicó adecuadamente por lo que se verificó si un comportamiento está presente o no en la actuación o desempeño de los estudiantes; esto dio como resultado la satisfacción de los alumnos al momento de la asignación de punteos, pues el docente titular no utilizaba este tipo de mecánica. Además de la satisfacción de los estudiantes también se tuvo presente el indicador de logro para no perder la línea de lo que se quería alcanzar lo cual fue manifestado en la ejecución.



#### ✓ Escala de rango

Al describir las experiencias obtenidas al utilizar este instrumento, se puede mencionar que al principio fue complicado porque al llevar un control individual con tantos aspectos es necesario tener especial cuidado para no equivocarse y medir lo que realmente se tiene que medir.

Mediante la escala de rango se observó si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado; también se le pudo asignar una ponderación a las actitudes, habilidades mostradas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Todo esto permite tener una evidencia de los resultados que los estudiantes han adquirido al realizar determinada actividad, asignar una nota justa, logrando la satisfacción de los estudiantes y del docente al ver en los resultados el fruto de su esfuerzo.

### Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes

Se logró obtener resultados positivos que generó aprendizaje significativo lo cual contribuye al desarrollo y la transformación de los educandos, a través de la participación activa, socialización de temas, trabajos en equipo, la formación de la práctica de valores, utilizando estrategias que permiten un mayor abordaje de conocimientos, siendo importante utilizar herramientas de evaluación que posibiliten la facilidad de interacción y adquisición de conocimientos.

- ✓ Con la implementación y utilización de nuevas herramientas de evaluación se obtuvieron buenos resultados, se lograron alcanzar los objetivos que se trazaron al inicio del proceso.
- ✓ La cooperación y participación activa de los estudiantes contribuyó a que construyeran un aprendizaje significativo, para ello fue necesario implementar y hacer uso de herramientas y técnicas de aprendizaje tales como mapas conceptuales, cuadro sinóptico, construcción de ideas principales, lluvia de ideas y la entrevista.

## Situaciones particulares (anécdotas)

Las anécdotas permiten que los docentes practicantes narren los sucesos particulares sucedidos en el proceso de Práctica Docente, las cuales marcaron la vida de varios docentes practicantes y la de los alumnos, pero todo esto sirvió para el enriquecimiento y fortalecimiento de conocimientos y experiencias que ayudan en la formación de todos.

- ✓ En una ocasión se citó a los docentes practicantes de un instituto para tener una pequeña reunión y resolver algunas situaciones que se estaban dando, al estar reunidos los practicantes el director juntamente con unos docentes, preguntaron que quién era el que andaba divulgando que en el establecimiento estaban formando atletas ya que se hacían actividades recreativas y deportivas en las cuales los alumnos participaban activamente como parte de su formación. Al momento de escuchar ese tipo de comentario todos estaban asustados porque en ningún momento alguien dijo nada. Gracias a la buena comunicación que existió entre el director, docentes y practicantes se resolvió todo.
  
- ✓ En el desarrollo de una de las clases, se hablaba sobre las pautas de comportamiento en el área de comunicación y lenguaje, se recalca en los estudiantes que debían mostrar buenas conducta, no debían juzgar a las demás personas, respetarlas, respetar las opiniones, hacer caso a los consejos de los padres, no pelear con los compañeros. Terminado de decir eso cuando estaban dos señoritas platicando y un joven empujó a una de ellas y golpeó a la otra con quién hablaba, ella pensó que a propósito lo había hecho y se enojaron, una de ellas le pellizó el cuello a la otra, empezaron a llorar y las llamaron a la dirección, al otro día andaban juntas como si no había pasado nada.
  
- ✓ Durante el periodo de una clase el director del centro educativo tuvo la oportunidad de poder observar a una practicante, al principio se sentía muy nerviosa ya que no sabía si la clase que estaba impartiendo era de la mejor manera o estaba equivocada, él sólo se dedicó a observarla hasta terminar de impartir la clase, al final el director le expresó que le había gustado lo que había compartido. El siguiente día de clases utilizó la técnica de mapa mental

para que los estudiantes estuvieran entretenidos y así desarrollar el intelecto, fue una de las grandes experiencias para evitar lo rutinario.

- ✓ El primer día de la etapa de auxiliaturas uno de los practicantes experimento por primera vez estar solo con los alumnos, porque la docente titular no asistió a clases, sintiendo nerviosismo porque en ese momento no se encontraba preparada, pero se tenía material didáctico que fue de apoyo en ese momento.
  
- ✓ Durante el proceso de Práctica Docente, con uno de los docentes practicantes se dio el caso de que los alumnos que atendía le faltaban el respeto evidentemente, lo que impedía el desarrollo de las clases. El docente de planta conversaba con ellos y los incentivaba a mejorar la actitud, el practicante por su parte tenía más cordialidad, durante los periodos de clases hacia que fuera participativa y práctica para crear buena interacción y comunicación entre ambos.

## **Capítulo 3**

### **Descripción metodológica del proceso**

#### 3.1 El problema y su descripción

Deficiente práctica de valores por parte de los estudiantes al momento de interactuar dentro del establecimiento educativo.

Falta de interés de los estudiantes al momento que el docente practicante impartió y desarrolló los contenidos de aprendizaje, dentro del salón de clase.

#### 3.2 Preguntas de investigación

Si la experiencia de Práctica Docente pudiese comenzar de nuevo, ¿Qué se debería hacer de manera diferente?

- ✓ Mejorar la comunicación entre docente titular y docente practicante.
- ✓ Optimizar la comunicación entre catedrático de práctica docente y docente practicante.
- ✓ Tener libertad de cátedra para desenvolverse de manera conveniente, para dar a conocer las habilidades del docente practicante.
- ✓ Solicitar una inducción sistematizada y frecuente, previa al desarrollo de la Práctica Docente.
- ✓ Solicitar la supervisión del catedrático titular de Práctica Docente durante el proceso.
- ✓ Recibir el curso de Herramientas de Evaluación previo al proceso de Práctica Docente.

Si la experiencia de Práctica Docente pudiese comenzar de nuevo, ¿Qué se debería hacer de la misma forma o manera?

- ✓ Planificar, preparar y ejecutar clases de la misma manera previa a impartir los contenidos con los procedimientos sugeridos por el docente titular.
- ✓ Ejecutar de la misma manera el plan de clase.
- ✓ Dedicar el tiempo, empeño y esfuerzo al desarrollo de los contenidos.
- ✓ Realizar las innovaciones didácticas pertinentes al proceso de Práctica Docente.
- ✓ Cumplir con la puntualidad y responsabilidad que es requerida por el centro educativo de aplicación.
- ✓ Fundamentar los contenidos con diferentes fuentes de investigación.
- ✓ Motivar las clases, aplicando la metodología activa.

### Pregunta problematizadora

Durante todo el proceso de Práctica Docente se observó el comportamiento de los alumnos, en la cual se detectó que en la mayoría de centros educativos de aplicación el problema es el de la deficiente práctica de valores en los estudiantes, por esta razón se plantea la pregunta de la siguiente manera.

¿Cuál es la causa por la que los alumnos de los diferentes establecimientos de aplicación demostraron la deficiente práctica de valores reflejado en el poco interés, dentro del aula?

### 3.3 Hipótesis

La deficiente práctica de valores por parte de los alumnos del nivel medio dentro y fuera del aula es reflejada a causa de la poca inducción que han recibido por parte de los padres de familia, influyendo también las amistades, medios de comunicación y la tecnología.

### 3.4 Metodología aplicada

La organización de los educandos para un aprendizaje significativo es trascendente dentro del proceso de Práctica Docente, porque el aprendizaje está encaminado con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional memorística y acumulativa, como el exceso de actividades que se derivan de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos, de ahí la importancia de implementar el aprendizaje significativo.

#### Metodología participativa

Esta metodología es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento, concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

La metodología participativa busca partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos. Generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

Durante el proceso de Práctica Docente se emplearon técnicas, las cuales fortalecieron la organización dentro del aula, promoviendo la reflexión y el análisis, tomándose en cuenta la realidad cultural de los y las estudiantes. Estas técnicas que se implementaron se enfocaron en:

- ✓ Dinámicas vivenciales: animación, conocimientos, integración, resolución de conflictos.
- ✓ Técnica de análisis general
- ✓ Técnicas de organización y planificación
- ✓ Técnicas de evaluación y reflexión

Dentro de la metodología participativa se pueden mencionar algunas características que se emplearon dentro del proceso:

- ✓ Lúdica: se realiza a través de juegos, dinámicas que impulsaron el aprendizaje de los y las alumnas.
- ✓ Interactiva: dentro del proceso se realizaron actividades que promovieron el diálogo y la discusión de los educandos, con el objeto de confrontar ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- ✓ Creativa y flexible: esta se utilizó porque no responde a modelos rígidos y autoritarios, sino que permite al alumno desenvolverse en un ambiente de confianza.
- ✓ Formativa: se utilizó debido a que posibilitó la transición de información, pero prioriza la formación de los sujetos promoviendo el pensamiento crítico de los y las alumnas.
- ✓ Procesal: se brindaron contenidos al alumno a través de dictados cortos, priorizando el proceso de la práctica.

Se aplicaron estas técnicas de la metodología participativa, porque el papel principal de los docentes practicantes consiste en promover la participación, reflexión y el diálogo de todos los alumnos incluidos en el proceso, para obtener mejores resultados en cada establecimiento de aplicación.

## Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

Durante el proceso de Práctica Docente se obtuvo una serie de experiencias y anécdotas vividas, las cuales son datos recopilados, es un paso trascendente para la realización de la sistematización debido a que se recuerda lo que se vivió a través de la Práctica Docente, en donde se socializaron los logros obtenidos por los docentes practicantes.

### Características de la reconstrucción histórica

Según Oscar Jara existen cinco tiempos para sistematizar:

1. Ordenamiento: significa a partir de la propia práctica de lo que hace, se siente y se piensa, asimismo contar con objetivos, metas, estrategias que ayuden al proceso de sistematización.
2. Análisis: definir de manera clara y concreta la utilidad o el resultado que se espera obtener de la sistematización.
3. Interpretación: se enfoca en tener una visión global de los acontecimientos que sucedieron durante la experiencia.
4. Reflexión: realización de una síntesis que permita elaborar una conceptualización a partir de la práctica sistematizada.
5. Evaluación: consiste en los resultados, la formulación de conclusiones teóricas como prácticas.

### Metodología aplicada

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. Para la ejecución de la Sistematización de Práctica Docente fue necesario abordar



metodologías que permitiesen describir todas las actividades que se desarrollaron durante la misma.

## Metodología interna

La metodología interna se conformó mediante un grupo responsable, con la representación de los diferentes actores que participaron en la experiencia del proceso de Práctica Docente, la participación fue una actitud que se notó en el momento de la realización de las diferentes diligencias que se realizaron para elaborar, estructurar y corregir la teorización del proceso de sistematización.

Para fundamentar el proceso de sistematización, los estudiantes manifestaron aportes, e innovaciones que se implementaron en cada establecimiento de aplicación de una forma individual y colectiva.

Previo a iniciar con la recopilación y redacción de la Sistematización de Práctica Docente por del equipo de trabajo se establecieron reglas y compromisos con el objetivo de realizar un trabajo con un enfoque fundamentado y verídico, a continuación se lista una serie de aspectos que se tomaron en cuenta:

- ✓ Respetar los días y horarios establecidos para trabajar.
- ✓ Mostrar una actitud de compromiso
- ✓ Respeto mutuo
- ✓ Tolerancia
- ✓ Armonía
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Comprensión
- ✓ Participación activa
- ✓ Trabajo en equipo

## Metodología externa

La metodología implementada durante el proceso de Práctica Docente, en las diferentes instituciones educativas del municipio de Santa Cruz El Chol, B. V., se enfoca en el mal comportamiento y la deficiente práctica de valores de los educandos dentro del salón de clases, el docente practicante expone contenidos de aprendizaje, es evidente la importancia de efectuar y aplicar la metodología participativa y constructivista con el objetivo de corregir estas actitudes negativas y poco beneficiosas reflejadas en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

### 3.5 Universo y muestra

El universo y muestra se refiere a las diferentes instituciones educativas en sus distintivas modalidades entre estas: Nacionales, por Cooperativa y Privados.

#### Universo de estudio

El universo de estudio lo constituyen los diferentes centros educativos de aplicación del municipio de Santa Cruz El Chol, B.V. entre estos están:

- a) Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz El Chol, B.V.
- b) Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Santa Cruz El Chol, B.V.
- c) Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol, B.V.
- d) Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Santa Cruz El Chol, B.V.
- e) Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, B.V.

## Muestra de estudio

El total de estudiantes tomado como muestra fue de 417 alumnos atendidos por los docentes practicantes de las diferentes instituciones educativas donde se efectuó la Práctica Docente. El estudio se obtuvo a través entrevistas orales y observación física del centro educativo incluido en el informe general de Práctica Docente.

## 3.6 Recursos

### Recursos humanos

- ✓ Autoridades de Universidad Panamericana
- ✓ Supervisor de Práctica Docente
- ✓ Catedrática del curso medular
- ✓ Director de los centros educativos del nivel medio y diversificado
- ✓ Docentes titulares
- ✓ Alumnado del Profesorado de Segunda Enseñanza.

### Recursos materiales y equipo

### Materiales didácticos

- ✓ Documentación
- ✓ Material didáctico
- ✓ Informes
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresiones
- ✓ Marcadores
- ✓ Almohadilla
- ✓ Pizarrón

## Equipo tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Bocinas
- ✓ Internet

## Recursos financieros

El presupuesto que demandó el proceso de Sistematización fue financiado a través de rifas relámpagos, venta de listas y una cuota que fue consensuada y avalada por todo el grupo de estudiantes de tercer ingreso del PSE en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos.

## **Capítulo 4**

### **Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente**

#### 4.1 Historial de los establecimientos de aplicación

El establecimiento educativo donde se realiza la aplicación del proceso de Práctica Docente, es fuente de experiencias, que brinda múltiples facetas de una realidad social determinada en la que se actúa; dichas realidades, en última instancia están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente. A través del proceso de Práctica Docente el alumno practicante da a conocer sus conocimientos, habilidades y destrezas aplicándolo a los estudiantes del nivel medio, contribuyendo a formar jóvenes capaces de enfrentarse a las demandas de la sociedad, haciéndolos competitivos a la realidad actual.

#### 4.2 Etapa de inducción

La etapa de inducción es fundamental para llevar a cabo el proceso de Práctica Docente, debido a que se requiere de la orientación del asesor del curso para saber qué, cómo y dónde se realizará el proceso. En esta etapa el docente practicante tiene la posibilidad de cuestionar todo lo incomprensible o desconocido para él. En la inducción el docente practicante es informado de cuáles son las etapas que debe realizar en el establecimiento de aplicación.

#### Formato o modelo de planificación

El formato de planificación es una guía que permite al docente practicante tener una dirección de cómo desarrollar las clases previendo cualquier error que se pueda cometer para poder corregirla con anticipación y saber qué materiales utilizar, asimismo el plan determina los contenidos investigados durante el proceso de Práctica Docente. Los aspectos que incluye el formato de plan de clase son:

En el encabezado o parte informativa se incluye:

- ✓ Nombre del establecimiento
- ✓ Nombre del área o sub área
- ✓ Tema a impartir
- ✓ Nombre del docente de planta
- ✓ Nombre del docente practicante
- ✓ Grado y sección
- ✓ Lugar, fecha y horario
- ✓ Firma del docente practicante
- ✓ Firma del docente titular
- ✓ Firma y sello del director del establecimiento

Aspectos pedagógicos del plan de clase:

Competencia: se denomina competencia a la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Indicador de logro: se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos: los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Actividades: se plasman en el plan de clase y acordes al tema que se desarrolla, permiten al docente tener un orden en lo que se realiza.

Recursos: los recursos forman parte fundamental al momento de desarrollar el plan de clase, dentro de los recursos están los humanos y materiales.

Evaluación o aplicación: se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. (Ver anexo 1).

## Pasos para el desarrollo de la clase

Para ejecutar un plan de clase es necesario tener un desarrollo con los pasos necesarios, para que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes. Dentro de los pasos se encuentran los siguientes:

Los conocimientos previos: es el primer paso que el docente debe incluir en su plan de clase y lo constituye la información o conocimiento que el alumno posee sobre determinado tema, y partir de ahí socializar el contenido.

Nuevos conocimientos: son parte importante del desarrollo de la clase, pues especifican los contenidos a profundidad, ayudan a informar al alumno cuando desconoce determinado tema.

Ejemplificación: es fundamental para que el estudiante capte el contenido declarativo a través de ilustraciones o historias relacionadas al tema, le da sentido a la clase debido a que el educando se interesa a través del ejemplo.

Ejercitación: la ejercitación es donde se realiza alguna actividad relacionada con el tema para verificar si hasta el momento los alumnos van captando los contenidos declarativos y los lleven a la práctica.

Evaluación: la evaluación es realizada para verificar si se cumplió con la competencia y el indicador de logro establecido en el plan de clase, es decir si el alumno captó o no el contenido declarativo presentado. Es realizada a través de herramientas de evaluación; cabe mencionar que se debe adecuar la herramienta a cada contenido.

### 4.3 Etapa de investigación

#### Selección de la institución o establecimiento

La selección del establecimiento lo constituye la parte de inducción, en donde en mutuo acuerdo con el asesor de Práctica Docente, se definió que cada estudiante optaría por elegir el establecimiento de aplicación en el nivel medio que más estuviera a su alcance de acuerdo a sus posibilidades y conveniencias, tomando en cuenta lineamientos por parte de la Universidad Panamericana de no poder elegir una Telesecundaria, de acuerdo a los establecimientos seleccionados cada alumno debe realizar su respectiva solicitud hacia el director del centro educativo, así como también al docente titular para tener la autorización legal para poder presentarse a realizar el proceso de Práctica Docente.

#### Entrega de solicitudes

Como parte de este proceso se procedió a la entrega de solicitudes a los directores y docentes titulares, el día lunes cuatro de marzo del presente año en cada uno de los centros de aplicación donde se desarrolló el proceso de Práctica Docente, con el objetivo de aceptación e ingreso a los centros educativos.

#### Presentación formal a la Institución Educativa

La presentación formal de cada estudiante a los centros educativos, se realizó el 4 de marzo, presentando dos solicitudes una dirigida al director y docente titular de cada establecimiento de aplicación, posteriormente la presentación formal ante los alumnos de diferentes grados y áreas de estudios, esta fue la primera experiencia que se tuvo dentro del aula, fue ahí en donde los alumnos practicantes fueron presentados, se dio la oportunidad de interactuar y conocer el



entorno, lo más importante es que dio a conocer su personalidad, desenvolvimiento y dominio de los estudiantes, dentro del aula.

## Comisión de Evaluación en los establecimientos de aplicación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo y reflexivo que permite interpretar los resultados de los estudiantes, obtenidos durante cada proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón resulta importante que cada centro educativo esté organizado en comisiones de evaluación para verificar, supervisar y evaluar que tan significativa han sido los conocimientos impartidos en el salón de clases, dicha comisión se integrará cada año al finalizar el ciclo escolar y entrará en vigencia el primer día hábil del ciclo lectivo, conformado de la siguiente manera:

Considerando que en cada centro de aplicación de Práctica Docente laboran más de cinco docentes titulares y según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010, cuando laboren tres o más docentes del mismo nivel, la comisión será integrada por el director (a), quien presidirá la misma y un mínimo de dos miembros del personal docente. Se llegó al consenso que en todos los establecimientos de aplicación se encuentra en funcionamiento la comisión de evaluación, integrada tal y como lo manda dicho reglamento, en beneficio de todo el alumnado y para optimizar el rendimiento académico de los mismos.

## Misión de los establecimientos de aplicación

El propósito de nuestra organización es crear las condiciones adecuadas educativas necesarias para la formación de seres pensantes, que busquen la excelencia y utilicen su independencia reponsablemente, con voluntad para afrontar con éxito su vida, desarrollando habilidad social que permita integrarse y aportar a la sociedad.

## Visión de los establecimientos de aplicación

Ser una institución educativa que busca permanentemente la excelencia en la formación integral del ser humano con base en la práctica de valores, capaces de enfrentar los retos y desafíos que demanda la sociedad actual, mediante la integración del conocimiento académico.

## Recursos con los que cuentan los establecimientos

Durante el proceso de Práctica Docente, se utilizaron herramientas y recursos proporcionados por los centros educativos de aplicación.

### Recursos humanos

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes

### Recursos pedagógicos

- ✓ Herramientas de evaluación
- ✓ Libros de editora educativa ciencias sociales y formación ciudadana
- ✓ Libros de editora educativa ciencias naturales
- ✓ Libros de editora educativa comunicación y lenguaje
- ✓ Libros Santillana
- ✓ Libro de Ciencias Naturales 8 Santillana siglo XXI Beatriz Bechara
- ✓ CNB
- ✓ Wikipedia
- ✓ Internet
- ✓ ODC

### Recursos materiales

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Bocinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Cartulina
- ✓ Papel manila
- ✓ Hojas Bond

- ✓ Almohadilla
- ✓ Pizarrón
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresiones
- ✓ Escáner
- ✓ Resistol
- ✓ Tape
- ✓ Tijera
- ✓ Engrapadoras

#### 4.4 Etapa de observación

La etapa de observación consta de dos partes la primera es: observación física del centro educativo donde se ejecutó la Práctica Docente, entre los aspectos que se debían observar e investigar están: condiciones de las instalaciones, la tecnología que ofrece a los docentes para impartir sus clases, la modalidad, entre otros; y luego correspondía observar al docente titular impartiendo clases, además con una guía de observación seleccionar algunos aspectos que el docente aplicaba al momento de dar sus clases entre los que están: motivación para mantener interés, participación y disciplina, uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados, expresión de ideas, vocabulario adecuado, responsabilidad, puntualidad, manejo del tiempo y cortesía, evaluación del trabajo realizado, dominio del contenido y del medio.

La preparación de los docentes es esencial al momento de ejercer labores y la importancia de planificar las actividades que se van a ejecutar.

#### 4.5 Etapa de auxiliaturas

Esta etapa se realizó en la segunda semana del proceso de Práctica Docente, donde se presentó la oportunidad de apoyar al docente de planta en diferentes actividades que sirvieron para tener interacción con los estudiantes, permitiendo crear un ambiente de armonía.

Durante el periodo de auxiliaturas se desarrollaron cinco clases, en cada una se obtiene la participación activa de los estudiantes donde se resuelven las dudas que surjan en cada uno. La etapa de auxiliaturas es muy importante, ya que por medio de ella se inició un proceso para adaptarse al grupo de jóvenes con quienes se trabajaría en el transcurso de Práctica Docente, donde se debió llevar un control de asistencia en los días de dicha etapa.

Durante la etapa de auxiliaturas se debe colaborar con el maestro para conocer al grupo de estudiantes y tener un mejor enfoque del trabajo docente a realizar.

#### 4.6 Etapa de planificación

Se efectuó cumpliendo con varios aspectos de los cuáles se compone el formato de plan de clase y la elaboración de los contenidos, dentro los cuales se utilizan competencias, indicadores de logros, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, recursos humanos y materiales, y la evaluación o aplicación. Previo a ello se llegó a un acuerdo con el docente de planta para crear modificaciones al formato que fue proporcionado por la Universidad Panamericana, y que en algunos casos fue similar al que manejaban los centros educativos de aplicación del proceso de Práctica Docente.

#### 4.7 Etapa de preparación

Es en la que se hace la preparación y elaboración de material didáctico, recursos audiovisuales, realizando diferentes investigaciones en diferentes fuentes bibliográficas, para documentar y fundamentar el tema que se desarrollará en los salones de clase.

#### 4.8 Etapa de ejecución

Consistió en desarrollar las clases con una buena preparación y dedicación aplicando los conocimientos adquiridos en la planificación y preparación. Las clases se desarrollaron de manera eficaz, utilizando valores para crear un ambiente armonioso donde los alumnos se sintieron involucrados en el proceso, así como también se crearon estrategias necesarias para llevar a cabo dicho proceso.

#### 4.9 Etapa de evaluación

Corresponde a la elaboración y aplicación de instrumentos que se aplicaron y por medio de ello los alumnos obtuvieron una valoración numérica y objetiva en el desempeño individual al momento de desarrollar las actividades.

## Capítulo 5

### Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

En el proceso de Práctica Docente, se realizó mediante el uso de diferentes técnicas en las cuales los alumnos de los diferentes centros educativos enriquecieron sus conocimientos con los nuevos contenidos que los docentes practicantes dieron a conocer por medio de las diferentes actividades que realizaron durante el proceso todo con el fin mejorar la calidad educativa.

#### 5.1 ¿Qué se hizo?

- ✓ Se planificaron las clases basándose en el Currículum Nacional Base (CNB).
- ✓ La metodología cooperativa fue aplicada, para facilitarle a los educandos la resolución de problemas que se le presentaron y así resolverlos de manera conjunta.
- ✓ Hacer uso de la metodología participativa fue de importancia, porque busca partir siempre de la realidad y experiencia de los educandos, ya que son el objetivo primordial en el proceso educativo.
- ✓ Metodología didáctica en la cual se traza el camino inicial de los educandos a los objetivos finales que deseamos lograr durante el proceso de Práctica Docente.

#### 5.2 ¿Qué dificultades se encontraron?

A lo largo del proceso de Práctica Docente se encontraron diversas dificultades, las cuales se describen a continuación:

- ✓ Se observó el poco respeto hacia los docentes practicantes por parte del alumnado.

- ✓ Los docentes titulares no otorgaban libertad de cátedra a los docentes practicantes, al momento de impartir las clases, ya que realizaban demasiadas interrupciones durante el desarrollo de las mismas.
- ✓ En los centros educativos se realizaron reuniones constantes con el alumnado y esto impedía desarrollar las clases con normalidad.
- ✓ Falta de interés por parte de los alumnos al momento de entregar las tareas asignadas por los docentes practicantes.

### 5.3 ¿Qué cambios se dieron en la realización de la docencia?

Durante la realización de Práctica Docente se obtuvieron cambios que mejoraron el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los cuales podemos mencionar.

- ✓ Se mejoró la conducta de los educandos por medio de charlas específicas sobre la importancia de la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, cooperación, puntualidad entre otros.
- ✓ Se mejoró la participación de los y las estudiantes a lo largo del proceso de Práctica Docente, creando un ambiente de armonía y confianza dentro del aula.
- ✓ Los alumnos desarrollaron su creatividad y habilidad a través de actividades lúdicas que mejoraron el interés de los mismos.

### 5.4 ¿Qué se puede mejorar?

En el proceso de Práctica Docente, es importante realizar mejoras para tener una orientación adecuada entre las cuales se pueden mencionar:

- ✓ Entrega de planificaciones al docente titular, previo a la ejecución de los contenidos.

- ✓ Contar con la inducción necesaria previo al proceso de Práctica Docente y así los docentes practicantes conozcan o estén informados sobre lo que deben realizar.
- ✓ Contar con la asesoría del catedrático de planta para lograr una mejor orientación del proceso de Práctica Docente.
- ✓ Recibir cursos que sean base fundamental, previo al desarrollo del proceso de Práctica Docente.
- ✓ Conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de actividades lúdicas que permitan mejorar el interés de los y las estudiantes, haciéndolos participes de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Mejorar la comunicación entre docente practicante y docente titular, a través de la convivencia o actividades realizadas dentro del centro educativo de aplicación.



## Capítulo 6

### Lecciones Aprendidas

Son acciones que se convierten en experiencias al inicio, durante y al final del proceso de Práctica Docente, estas se transforman en lecciones de aprendizaje, las cuales se pueden describir de la siguiente manera:

- ✓ Se aprendió a aplicar la metodología participativa en el desarrollo de las clases, debido a que resulta útil para lograr que los alumnos interactúen, innoven, comuniquen sus ideas y pensamientos, construyan su propio aprendizaje, mediante las estrategias de exposiciones, dramatizaciones, discusiones dirigidas, debates y comprensión de lectura.
- ✓ Hacer una mejor dosificación de los contenidos para optimizar el tiempo disponible.
- ✓ Para que el alumno tenga una mejor comprensión del tema impartido, el docente debe emplear métodos didácticos, que se adecuen tanto al contexto y al nivel de escolaridad del educando como: ficha y tiras didácticas, organigramas, carteles ilustrativos, para ampliar y fortalecer los nuevos conocimientos que incita al alumno a crear un aprendizaje propio.
- ✓ Aplicar la técnica APA, (aprendo, practico y aplico) para compartir conocimientos con el educando de una mejor manera y así obtenga un aprendizaje significativo.
- ✓ Mejorar la convivencia para crear lazos de amistad entre docente practicante y estudiantes a través de actividades recreativas que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas.
- ✓ Fortalecer el trabajo en equipo dentro del salón de clase, con el objetivo de maximizar la socialización, para que el docente practicante logre en un porcentaje aceptable la competencia trazada, así también lograr que todos los alumnos participen y aporten ideas y se genere aprendizaje cooperativo, para ello es necesario organizar equipos de trabajo para realizar tareas, exposiciones y dramatizaciones en el salón de clase.

- ✓ Investigar a fondo los contenidos, previo a desarrollar la clase y estar actualizados para tener fundamentos teóricos con respecto al tema que se imparte, asimismo para aclarar las dudas que surjan durante el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Mejorar el léxico y ortografía de los estudiantes, es necesario fortalecer el hábito lector a través de comprobaciones de lectura.
- ✓ Preservar el respeto entre el alumno y el docente practicante, es necesario establecer normas e impulsar la aplicación de valores.
- ✓ Es necesario utilizar las herramientas de evaluación adecuadas para tener un mejor control de la nota acumulativa de cada estudiante.
- ✓ Los educandos aprenden de una mejor forma utilizando diferentes métodos de aprendizaje partiendo de la idea que cada quien aprende de distinta manera, de acuerdo a las diferencias individuales.

## **Capítulo 7**

### **Propuestas de mejora**

La mejora del proceso de Práctica Docente es un acto que se debe de realizar continuamente para perfeccionar e innovar dicho proceso y con ello contribuir a la calidad educativa que la sociedad demanda, las propuestas en la áreas que a continuación se describen están basadas mediante la implementación del Curriculum Nacional Base.

#### **7.1 Área de Comunicación y Lenguaje L1**

El área de Comunicación y Lenguaje L1 se determina por propiciar situaciones en las que se espera que los y las estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir que encuentren la conexión entre el texto y su persona, ideas, creencias y emociones dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. La experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, expresión de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura infantil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

#### **Mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1**

- ✓ Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, a través de lecturas seleccionadas y su respectiva comprobación, para que se mejore el léxico y la ortografía y así mismo pueden conocer diferentes temas y libros que ayuden a enriquecer sus conocimientos.
  
- ✓ Impulsar la reflexión crítica en los alumnos considerando sin temor su dictamen, creando así un ambiente de amistad y comunicación.

- ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten a los estudiantes alcanzar las competencias que se tienen establecidas
- ✓ Contextualizar los contenidos al entorno donde los alumnos se desenvuelvan para que conozcan su realidad cultural.

## Propuesta metodológica

En el curso de Comunicación y Lenguaje L1 se proponen implementar con mayor frecuencia la técnica de enseñanza expositiva, la cual se basa en el aprendizaje por asimilación propuesto por Ausubel en el año 1976. El Método expositivo consiste en la presentación oral de un tema, en el cual el recurso principal de la exposición es el lenguaje oral, que debe ser objeto de la atención por parte del expositor, siendo éste uno de los más antiguos en el terreno de la enseñanza donde el objetivo principal es posibilitar la transmisión de Información que posee continuidad, con tiempo determinado.

Aunque existen varias técnicas expositivas la más recomendada es la exposición abierta en la que el mensaje presentado por el expositor es solamente un pre-texto para dar inicio a la participación de la clase, dando lugar a la participación e interacción de los estudiantes.

## 7.2 Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, entendiendo las Ciencias Naturales como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área de Ciencias Naturales se genera el aprendizaje a través de la experimentación del medio y contexto para la práctica de los contenidos, donde se efectuó la enseñanza eficiente y efectiva.

## Mejoras en el área de Ciencias Naturales

En el área de Ciencias Naturales se realizaron mejoras que permitió el desarrollo efectivo de los estudiantes.

- ✓ Participación activa y continúa entre los estudiantes.
- ✓ Socialización de ideas, pensamientos y experiencias a través de exposiciones e investigaciones.
- ✓ Realización de experimentos para que las clases sean prácticas y así sean aprendidas de una manera más efectiva.

## Propuesta metodológica

El área de Ciencias Naturales se orienta a que los y las estudiantes apliquen el método científico que es un proceso para la adquisición de conocimiento empírico donde se utilizan los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde habitan, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio social y natural.

El método científico se utiliza para:

- ✓ Eliminar la subjetividad en el conocimiento por medio de experimentos.
- ✓ Evitar el prejuicio y resultados falsificados.
- ✓ Observar la hipótesis científica mediante experimentos.

### 7.3 Área de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos, instituciones, pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones interculturales. Favorece la empatía con otras personas y pueblos; la valoración y respeto por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca. Contribuye a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

#### Mejoras en el área de Ciencias Sociales

- ✓ Se realizaron charlas sobre valores los cuales fueron: respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad, igualdad, justicia, convivencia, solidaridad, cooperación, honradez, con los cuales se lograron cambios significativos en la actitud de los educandos.
- ✓ Se logró romper paradigmas entre alumnos y docentes intercambiando ideas y así se mejoró la participación dentro del aula.
- ✓ Al finalizar el periodo de clases se reflejó en el alumnado la aplicación de los valores en su comportamiento.
- ✓ Se evidenció en los educandos la aplicación de un léxico adecuado al momento de expresarse dentro y fuera del salón de clases.

## Propuesta metodológica

En el área de Ciencias Sociales se plantea la metodología activa-participativa fundamentando los procesos de intercambio, conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, dando resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo de docentes practicantes.

Los ejes fundamentales de la metodología activa-participativa son: la comunicación y la motivación, estimulando el diálogo que permita el encuentro de ideas y opiniones, el intercambio de conocimientos. El proceso educativo basado en la comunicación y el diálogo genera una permanente relación lógica fomentando el debate, las dudas, las preguntas, el espíritu reflexivo y crítico, rechaza la tolerancia pasiva del alumno y promueve sus actividades, hace sensible a valores como la libertad, respeto y la igualdad. El diálogo favorece la autonomía, la independencia y la colaboración, llevado a cabo durante el proceso de Práctica Docente ya que por medio de esta metodología se renueva la convivencia.

El aprendizaje activo-participativo se utiliza para:

- ✓ Beneficiar el análisis de problemas.
- ✓ Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos.
- ✓ Favorecer la organización en la formulación e implementación y evaluación de un determinado proyecto.
- ✓ Involucrar y fomentar el aprendizaje de una manera dinámica.
- ✓ Reconstruir conocimientos enlazando ideas para formar un aprendizaje significativo.
- ✓ Los resultados son eficaces, creativos y sostenibles.
- ✓ Participa democráticamente en la toma de decisiones.

## 7.4 Propuesta de educación en valores

Al hacer referencia a la problemática encontrada en los diferentes centros educativos de aplicación, que es la poca práctica de valores, se elabora una propuesta basada en el eje transversal que se encuentra en el Currículum Nacional Base, una educación en valores. En el entendido que un eje transversal debe ser como una diagonal trazada en todas las áreas de aprendizaje porque el mismo es necesario trabajarse con todos los contenidos, aprovechar cada momento para poder inferir en el educando no importando el momento.

Se podría decir que como hay un área de Formación Ciudadana, es allí donde se tiene la responsabilidad de influir en la buena práctica de valores de los estudiantes, pero el Currículum Nacional Base indica que es responsabilidad de todas las áreas de aprendizaje.

En este sentido la propuesta sería que en los centros educativos de aplicación se hiciera un plan de mejora con especial énfasis en los estudiantes prioritarios, impulsando una asistencia efectiva incluyendo orientaciones y acciones que generen cambio de conducta y por ende una buena práctica de valores.

Estas líneas de acción deben estar bien delimitadas y aplicadas por docentes responsables que no sólo estén conscientes de que los valores son un elemento importante en la formación de los educandos sino que también practique en la medida de lo posible los principales valores.

Al utilizar el plan de mejora como un instrumento estratégico que le permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrar las áreas de aprendizaje con las acciones a realizar, tomando en cuenta los tres tipos de competencias estipuladas en el CNB, amarrando estos aspectos con el eje de educación en valores, no cabe duda que se mejorará no solamente el rendimiento académico sino que también la práctica de valores y por ende se formaran excelentes seres humanos que debe ser la parte principal que conforme todo perfil de egreso de cualquier centro educativo.



## Conclusiones

- La sistematización es un proceso que permite extraer información relevante de prácticas ejecutadas, para analizar debilidades, fortalezas y aspectos tanto positivos como negativos, para su fortalecimiento brindando la oportunidad de realizar propuestas de mejoras, que contribuyan al desarrollo educativo.
- La Sistematización de Práctica Docente es una oportunidad de ordenar, organizar, interpretar y develar experiencias obtenidas durante el proceso con el propósito de legar acciones, conocimientos y herramientas metodológicas que son imprescindibles en el hecho educativo.
- La sistematización es una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión, donde se debe ser consciente de la responsabilidad y la complejidad que implica realizar el proceso de Práctica Docente.
- La sistematización de Práctica Docente de los estudiantes de tercer ingreso de la universidad Panamericana, con sede Santa Cruz El Chol B.V, consistió en un proceso de reconstrucción que permitió recopilar las experiencias vividas, realizando propuestas que mejoren la praxis de las futuras generaciones de Profesorado de Segunda Enseñanza.

## **Recomendaciones**

- Hacer énfasis en la importancia del cumplimiento de los objetivos de Sistematización, para tener claro lo que se debe realizar durante el proceso de la misma.
- Tener información completa y ordenada de los pasos y procedimientos que se necesitan para realizar la sistematización, así como también contar con los lineamientos requeridos previo a realización del proceso de Sistematización de Práctica Docente.
- Es necesario que en toda sistematización se permita la reflexión crítica para analizar, interpretar y comprender, reconociendo fracasos, avances y logros realizados durante el proceso.
- Para que la sistematización sea un éxito es indispensable que se trabaje en equipo y así lograr consensuar, recopilar y analizar la información obtenida de la mejor manera posible.
- Estar inmersos durante el proceso de sistematización y recopilar información de las experiencias y sucesos que se generan en la Práctica Docente.

## Referencias Bibliográficas

- Currículum Nacional Base CNB
- Herramientas de Evaluación en el aula 2011
- Carrillo, Alfonso. Sistematización de experiencias de Organización popular. Bogotá PISA, 1999. Manual de sistematización

## E-grafía

- Disponible en: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistematizacion.php>
- Disponible en: <https://www.google.com.gt/#q=que+es+planificacion+educativa>
- Disponible en: <http://www.slideshare.net/PROFEMAESTRO/escala-de-rango>
- Disponible en: <http://tamararg.blogspot.com/2008/03/qu-es-la-dramatizacin.html>
- Disponible en: <http://dialecticapedagogica.galeon.com/>
- Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Disponible en: <http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>
- Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Disponible en: <http://www.mzapata.uncu.edu.ar/upload/tipos-de-evaluacion.pdf>
- Disponible en:  
[http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657\\_manual\\_medotologias\\_participativas.pdf](http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657_manual_medotologias_participativas.pdf)
- Disponible en: <http://problematicasfrecuentes.blogspot.com/2010/09/el-curriculum-como-contexto-de.html>
- Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/M%c3%a9todo\\_cient%c3%adfico](http://es.wikipedia.org/wiki/M%c3%a9todo_cient%c3%adfico)
- Disponible en: <http://www.preguntaaz.com/471/explicar-para-que-sirve-el-metodo-cientifico>
- Disponible en: <http://tuspreguntas.misrespuestas.com/preg.php?idPregunta=224>

## **Anexos 1**

### Comunicación y Leguaje L1

#### Innovaciones educativas desarrolladas

Durante el proceso de Práctica Docente se tomaron en cuenta las formas de trabajo que se estaban realizando, y se tomó en cuenta aplicar en el desarrollo de la sub área de Comunicación y Lenguaje L5, las innovaciones pedagógicas para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

- ✓ Uso de material audiovisual: (cañonera, computadora, bocinas) estas herramientas fueron indispensables en el desarrollo de las clases ya que facilitaron la forma en que los alumnos pudieron comprender mejor los contenidos.

“Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se pide, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos.” (Perelman, 1948)

- ✓ Desarrollo de obras teatrales, esto se aplicó para que los estudiantes, dieran a conocer habilidades de actuación que estaban sin ser descubiertas, y que les ayudara para mejorar las habilidades de expresión.

De acuerdo con (Gerald Nyenhuis, 2007) “Piensa que el arte, la literatura, la poesía y la novela existen sólo para escapar de la realidad, pero es todo lo contrario; sirven para meterse muy adentro en nuestra realidad”.

#### Procedimientos utilizados para contextualización curricular

El acomodamiento de contenidos curriculares es indispensable en todo proceso educativo, porque se toman aspectos como la posición geográfica, social, económica, de los estudiantes, esto es algo que los docentes deben de saber hacer siendo un elemento indispensable para beneficiar.

Los estudiantes y mejorar las formas en que los contenidos van a ser adquiridos y asimilados por los estudiantes.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 se contextualizaron algunos contenidos, algunos de ellos fueron:

- ✓ Las danzas internacionales y para adaptarlos al entorno donde los alumnos se desenvuelven se dio el tema de danzas nacionales, para que los estudiantes conozcan más a fondo las diferentes danzas que enriquecen y hacen más bello el país.

“La danza es la más humana de las artes, es un arte vivo: el juego infinitamente variado de líneas, de formas y de fuerzas, de direcciones y de velocidades, concurre a la realización de perfectos equilibrios estructurales que obedecen, tanto a las leyes de la biología como a las ordenaciones de la estética”. (Bougart, 1964).

- ✓ Al momento de investigar para preparar los contenidos a impartir en los salones de clase se encontraron palabras que no estaban dentro del lenguaje que manejaban los estudiantes y se pudieron acomodar a un lenguaje apropiado al nivel de aprendizaje de los alumnos.

El contexto de situación da cuenta de las propiedades situacionales del texto, es decir, de qué factores de ese contexto afectan a las elecciones lingüísticas. En este sentido, el enfoque sistémico funcional del análisis del registro y del género se ocupa de describir las estructuras de la lengua y relacionar las dimensiones contextuales del registro con la organización semántica y gramatical de la propia lengua (Martin, 2000).

- ✓ Cuando los contenidos eran demasiados extensos se realizaron equipos de trabajo para que analizaran el contenido y que después lo expusieran de una forma breve ante sus demás compañeros.

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo. (Gómez y Acosta 2003).

## Estrategias utilizadas para el abordaje de valores

Las estrategias de enseñanza para el abordaje de valores, son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades del estudiante y tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Nisbet y Shuckersmith Asevera “Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Dentro de las estrategias utilizadas podemos mencionar:

- ✓ Charla de concientización: el docente practicante impartió temas de valores y antivalores a los jóvenes de los diferentes centros educativos.

Según Paulo Freire considera “La concientización es la mirada más crítica posible de la realidad, y que la desvela para conocerla y conocer los mitos que engañan”

Permitió que el alumno reflexionara acerca de los valores que continuamente utiliza y que contribuyen en su desarrollo personal.

Al principio mostraron una conducta negativa, porque el tema impartido les parecía anticuado, tener que hacer uso de valores como: respeto hacia los demás, responsabilidad en la entrega de trabajos, puntualidad al ingresar a los periodos de clase.

- ✓ Socialización de temas: El estudiante identificó valores y antivalores en equipos de trabajo.

“Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas”. (Ridruejo, 1996)

Al implementar esta estrategia se redujo el uso de antivalores, como: irresponsabilidad en la realización de tareas, enemistad entre compañeros de estudio, irrespeto a los demás, vocabulario inadecuado al expresar, entre otros.

- ✓ Reflexión: redescubrir la importancia de la práctica de valores y como aplicarlos dentro de su entorno.

Cabral expresa “La reflexión es la actividad consciente que intenta relacionar de nuevas manera cada vez, conceptos, para llegar a nuevas conclusiones, o para actuar de determinada manera”.

Por otra parte Villalón afirma que “La reflexión es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda”.

Ocasionó en el estudiante interés en mejorar sus actitudes negativas al leer reflexiones sobre valores como: amistad, cooperación y trabajo en equipo.

- ✓ Dramatización: utilizada para lograr una mejor comprensión en el estudiante al visualizar con hechos dramáticos la práctica de valores y antivalores en cada participante.

Ramírez señala “La dramatización sirve para mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas; para el avance de la expresión creativa”.

Fortaleció en el estudiante habilidades de actuación al dar a conocer su presentación de valores o antivalores, contribuyendo a obtener un aprendizaje significativo.

Los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso que como docentes practicantes se desea alcanzar, porque son principios que se practican de forma original y varían de acuerdo a los paradigmas y convicciones de cada persona en su vida personal y profesional para desenvolverse en un ambiente educativo, convirtiéndose éstos en factores moldeadores de las actitudes que se practican frente a la ruta que conduce al éxito.

## Ciencias Naturales

### Innovaciones educativas desarrolladas

Las innovaciones educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son importantes, ya que se crean actividades nuevas y diferentes a las que los educandos están acostumbrados, ayudan al educando a adquirir un aprendizaje significativo y a la vez se motiva la clase tornando

un ambiente agradable y productivo. Dentro de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para las innovaciones pedagógicas están:

- ✓ Innovación tecnológica, utilizando herramientas y equipo especializado, para el desarrollo de las clases.

“Los avances tecnológicos están produciendo una auténtica revolución en la vida del ser humano, una revolución que se enmarca en un conjunto más amplio de cambios en nuestra sociedad y se concreta en una denominación, la sociedad de la información. La sociedad red, está transformando aceleradamente las bases de la sociedad anterior”. (Bangemann, 1994).

El uso de tecnología permite crear una perspectiva profunda sobre la clase impartida, donde el alumno muestra interés y participación. En algunas ocasiones no se contó con el acceso a este material didáctico.

- ✓ Se utilizan técnicas y herramientas de evaluación adecuados a cada tema.

“La evaluación del desempeño es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y habilidades”. (Congreso de E. U. Oficina de Evaluación, 1992).

Ayuda a recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular, así como identificar cual es el nivel del conocimiento, de sus habilidades y de sus actitudes que ha desarrollado a lo largo de la clase.

- ✓ Motivación adecuada al tema y nivel educativo.

“Nadie aprende si no le mueve alguna razón. La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo y contribuye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo”. (Medina 2008).

La motivación oportuna se aplicó para que los estudiantes estuvieran dispuestos y deseosos a participar en cada uno de los procesos que se llevaron a cabo, realizando nuevas actividades.



- ✓ Comúnmente solo se trabajaba o realizaba ejercicios individuales por eso se realizaron actividades grupales.

“El trabajo en equipo, es la dinámica pedagógica que mejores logros ha dado en las últimas décadas en todos los sectores productivos, llámese productivos los activos económicos o las tendencias ideológicas, culturales y políticas, con el trabajo en equipo se confronta, se discute se fortalece, y se amplía todo un panorama del saber y del ser”. (Muriel 2010).

Las actividades en equipo logran que los alumnos se adapten a comportamientos y exigencias de grupos y así a trabajar en equipo, por ejemplo: realizar foros y exposiciones.

- ✓ Participación activa del estudiante en los procesos de aprendizaje

“Consiste a adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que los rodean, aprender a convivir y compartir con diversos grupos y aprender a manejar sus emociones igualmente podría decirse que ayuda a crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal”. (Díaz Barriga 2003)

El estudiante como integrante principal del proceso debe ser un partícipe activo para que el aprendizaje sea efectivo donde exista convivencia y armonía para una educación de calidad.

Al momento de realizar innovaciones educativas los estudiantes mostraban un mayor interés y atención al desarrollar los contenidos, así como también su interacción y participación es activa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Procedimientos utilizados para la contextualización curricular.

“La televisión y el video son importantes apoyos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo su uso no sustituye la tarea del profesor. Por el contrario, requiere de una metodología diseñada por el docente, así como una mayor orientación y acompañamiento de éste hacia los alumnos en su proceso de aprendizaje utilizando estos medios”. (Ferrés, 1994)

- ✓ Realización de experimento en la clase del método científico.

Durante este contenido los alumnos debían salir a observar el alrededor y de allí realizar un experimento, pero por el horario del periodo no se logró, dejándolo como trabajo de investigación para el día siguiente de clases.

“Enseñar las Ciencias Naturales utilizando la experimentación, es una técnica eficiente al emplearse este procedimiento en el aula, se está trabajando y potenciando los siguientes talentos que usan los niños en su vida diaria”. (Taylor, 200)

✓ Dramatización del tema la adolescencia.

Para la ejecución de la dramatización no logró realizar dentro del aula, ya que no había el espacio suficiente lo cual se tuvo que efectuar fuera de ella.

“La dramatización constituye un espacio y herramienta educativa que permite desarrollar el curriculum escolar en otras áreas, como la Educación Artística, la Expresión Corporal o Lengua y la Literatura. Además, se muestra como un potente instrumento para el desarrollo de habilidades sociales y educación en valores, por su fuerte carácter interpersonal y relacional”. (Nuñez y navarro, 2001)

Mediante los contenidos se deben de realizar procedimientos los cuales permitan ejecutarlos de buena manera donde cada cual deje una enseñanza efectiva.

“El currículum no sólo tiene por objeto el diseño y construcción de los elementos curriculares, sino también los procesos mediante los cuales se desarrolla, modifica y reconstruye en relación a las diversas ideologías, condiciones, contextos y estrategias que moldean, facilitan o impiden su desarrollo” (Gimeno Sacristán, 1990).

### Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

✓ Charla de valores con los alumnos.

“El objetivo de estos talleres va desde el sano entretenimiento, desarrollo creativo, fomento de valores, promoción de la lectura, fortalecimiento de la integración familiar hasta el desarrollo profesional, personal y espiritual”. (Márquez 2008).

Motiva a los educandos a practicar los valores en su entorno para que la convivencia con las personas que lo rodean sea amena.

✓ Concientización de valores y antivalores que reflejan a través de la actitud en los educandos

Es muy importante hacer conciencia en los estudiantes para que reflexionen sobre la actitud negativa que reflejan.

En las actividades que se realizaron para el abordaje de los valores los educandos mostraron una mejor actitud y disminuyeron los antivalores que se manifestaron, practicando valores como: responsabilidad, puntualidad, respeto, amistad, equidad, entre otros.

## Ciencias Sociales

### Innovaciones educativas desarrolladas

“La innovación educativa es una acción pedagógica, que busca realizar un cambio o una transformación en el sistema educativo o en la práctica pedagógica cotidiana, a fin de trascender la rutina o superar una situación anterior con un enfoque original con sentido e intencionalidad” (Rousseau 2001)

Dentro de las innovaciones que se efectuaron durante el proceso de la Práctica Docente podemos citar:

✓ Se utilizaron herramientas de evaluación

“La evaluación consiste en un acto de justicia, no se trata de tomar en cuenta y resaltar las deficiencias y errores de cada estudiante, sino colocarles en la balanza de la equidad conjuntamente con las fortalezas y aspectos positivos para lograr reafirmar su autoestima y confianza en sí mismo” (Hermes Varillas 2002).

Las herramientas de evaluación permiten al docente recopilar información sistemática y científica, es decir, utilizando procedimientos e instrumentos que garantice al máximo la veracidad de los datos obtenidos.

✓ Estrategias de enseñanza aprendizaje

“El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida” (SEP, Plan y Programa de estudios 2011, Pág. 26)

Por tal razón es importante que el docente dentro del salón de clase implemente estrategias o formas de enseñar a los estudiantes para que se les posibilite los conocimientos y lograr que sean significativos.

✓ Se implementó Equipo tecnológico

Durante el proceso de Práctica Docente se implementó equipo tecnológico tales como: computadoras, cañoneras, bocinas y memorias USB.

“Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad, y en particular los procesos educativos, los mismos transmiten información que es captada por medio del oído y la vista a través de los recursos audiovisuales y auditivos.

✓ La utilización y preparación de material didáctico por parte del docente y de los y las estudiantes. El material didáctico está formado por elementos estáticos, pintados o contruidos para hacer del hecho educativo más significativo y constructivista.

“Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para los docentes somos la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa”. (Guerrero Armas 2005).

## Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

### ✓ Charla motivacionales

Durante el desarrollo de estas actividades se realizaron diálogos con los estudiantes de Ciencias Sociales y Formación ciudadana para concientizar la importancia de la práctica de valores dentro y fuera del salón de clases.

“El diálogo es una forma de expresión mediante la cual unos personajes se transmiten mutuamente sus pensamientos, deseos, emociones”. (Emilio 1994).

### ✓ Proyección de videos de concientización

✓ Se realizaron para hacer conciencia sobre las consecuencias que trae la deficiente práctica de valores en la sociedad

“Entendemos por concientizar a todo aquel acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea” (Ramírez, 1999)

### ✓ Realización de actividades de autoevaluación

Se realizaron a través hojas de trabajo en las que los estudiantes plasmaban de manera escrita valores, antivalores y las acciones que debían mejorar.

“Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Por ejemplo, frecuentemente tomamos decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un trabajo realizado, de la manera como establecemos nuestras relaciones.”(Arriaza 2001)

## Aprendizaje cooperativo

Este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Dicho por el Pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

#### Fortalezas

- ✓ Desarrollar y compartir una meta en común
  
- ✓ Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que los alumnos proveen.
  
- ✓ El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.

#### Debilidades

- ✓ No todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan, al alumno elegir la fuente y medio de información que más les convengan.
  
- ✓ Debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita que cada estudiante, generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas.

Es indispensable crear innovaciones que permitan tener cambios y transformar los procesos de aprendizaje que valla en beneficio de los estudiantes teniendo siempre presente que la aplicación de estas metodologías garantiza el acceso a un aprendizaje significativo.

#### Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

- ✓ En el tema de reciclaje los jóvenes en equipos reciclaron objetos que tenían dentro de sus casas y con este material elaboraron manualidades

“El reciclaje, aparte de ser una de las muchas maneras de amortiguar el daño ambiental que constantemente se le causa al planeta, es un estilo de vida ya que cuando se llevan algunos meses o incluso días se vuelve una costumbre muy difícil de dejar” .(Vásquez, 2011).

- ✓ En el tema de las normas para cuidar el medio ambiente los alumnos hicieron una limpieza general de los alrededores de las instalaciones del Centro educativo, para evitar que se acumulara la basura en las áreas verdes.

“Los problemas que afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupaciones en todos los países. Es necesario adoptar medidas de inmediato, fundamentalmente en el plano nacional, incluyendo las comunidades, con vista a ofrecer soluciones a los problemas ambientales de la sociedad contemporánea, asegurando así un desarrollo sostenible”. (Jiménez, 2001).

- ✓ En el tema de la guerra fría y el conflicto armado interno se realizaron dramatizaciones para que los jóvenes tuviesen otro concepto de lo que fue este acontecimiento a nivel nacional en la década de los 1960 a 1996.

“Las representaciones teatrales son representaciones de obras conocidas, así como adaptaciones de cuentos y fabulas como medio de enseñanza aprendizaje, en su método lúdico y educativo para el estudio de diversas asignaturas del Currículum Educativo Justifica su teoría con las tesis siguientes. El juego es el medio natural de aprendizaje. La educación natural se realiza a través de la práctica y no por la instrucción”. (Caldwell, 1917)

## Estrategias utilizadas para el abordaje de valores

Es indispensable tener en mente que para que los contenidos se desarrollen de la mejor manera es importante que en clase haya una buena práctica de valores porque este es el éxito de toda actividad a realizar, por esta razón se tiene que observar que valores no están siendo practicados por los alumnos y tener estrategias para que los empiecen a practicar, para esto se deben de impartir charlas motivacionales, talleres, utilización de videos, volantes, artículos importantes que traten acerca de este tema.

Teniendo en cuenta todas las estrategias a utilizar se trabajaron los siguientes valores:

- ✓ Respeto: crear en los alumnos una caracterización del respeto porque esto es fundamental en el crecimiento personal de los individuos y que debe estar guiado a diferentes aspectos, como lo es el social y ambiental
  
- ✓ Armonía: los alumnos deben de aprender a desarrollarse dentro de los diferentes grupos sociales en los que se desenvuelva, pudiendo manejar situaciones que le beneficien o que le afecten pero siempre manteniendo una postura de positivismo.
  
- ✓ Tolerancia: una de las capacidades más importante que deben de tener los seres humanos, es saber respetar las diferentes formas de pensar de las demás personas, puntos de vista, decisiones y todo en cuanto esté dentro de los ideales personales.



## Anexo 2

### Lista de cotejo

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_  
Tema: \_\_\_\_\_  
Competencia: \_\_\_\_\_

<b>Aspectos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios.		
Apoya manos correctamente en los volteos.		
Apoya manos correctamente en rueda lateral.		
Apoya manos correctamente en equilibrio invertido.		
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.		
Cierra los ojos en las ejecuciones.		

## Anexo 3

### Escala de rango

<p><b>Grado:</b> Primero Básico</p> <p><b>Área:</b> Ciencias Sociales</p> <p><b>Competencia:</b> 2. Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.</p> <p><b>Indicador de logro:</b> 2.3. Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.</p> <p><b>Contenido declarativo:</b> Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial.</p>				
<b>4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca</b>				
Aspectos	4	3	2	1
2. Mostrò interés para participar en el debate				
2. Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3. Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4. Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y 4 colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5. Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				

## Anexo 4

### Rúbrica

Nombre del establecimiento: _____
Nombre del docente: _____
Área: _____
Tema: _____
Competencia: _____

Categoría	4	3	2	1
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos tienen unidad, tratan una sola idea.	La mayor parte de los párrafos tratan una sola idea.	Menos de la mitad de los párrafos tratan una sola idea.	No hay unidad en los párrafos.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de uno a tres errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de cuatro a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.
Cantidad de Información	El proyecto cubre los 28 temas solicitados.	El proyecto cubre de 25 a 27 temas solicitados.	El proyecto cubre la mitad de los temas solicitados.	El proyecto cubre menos de la mitad de los temas solicitados.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está relacionada con el tema, pero no da ideas secundarias.	La información tiene poca relación con el tema principal.	La información no está relacionada con el tema principal.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos.	La mayor parte de la información está organizada con párrafos y con subtítulos.	La información proporcionada no está organizada en párrafos.



## Anexo 5 Plan de clase

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 “Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”  
 Sede: Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 P L A N D E C L A S E

<b>Establecimiento:</b>	<b>Fecha:</b> _____ <b>Horario de:</b> _____ <b>a:</b> _____
<b>Dirección:</b>	<b>Área:</b> _____ <b>Sub área:</b> _____
<b>Grado:</b> _____ <b>Sección:</b> _____	
<b>Docente titular:</b>	<b>Docente practicante:</b>

Competencia de sub área:

Competencia de etapa	Indicadores de logro	Contenidos	Estrategias	Evaluación	Tareas

f) \_\_\_\_\_  
 Docente Practicante

f) \_\_\_\_\_  
 Docente Titular

Vo. Bo \_\_\_\_\_  
 DIRECTOR (A)

## **Marco teórico**

### **1 Sistematización**

La Sistematización de Práctica Docente se define como un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada, enfocado en los servicios educativos destinados a jóvenes buscando transformarla con la participación real en el proceso de los actores involucrados en ella.

Según (Dary y Ruiz, 2010) “la sistematización surge por la necesidad de conocer, agrupar y cualificar las practicas realizadas por el grupo y así mejorar procesos que surjan en el futuro”.

De acuerdo con (Río, 1999) “fundamenta algunas pautas que orientan toda reflexión sobre la sistematización, actuales circunstancias dominantes en el nuevo orden mundial que inciden sobre nuestros sistemas educativos”.

La Sistematización significa entonces entender el por qué es un proceso y se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está sucediendo a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. Por lo tanto en la sistematización de experiencias se parte de hacer una reconstrucción de lo sucedido, en los distintos elementos, objetivos y logros que han intervenido en el proceso para analizar, entender y explicar la Práctica.

#### **1.1 Importancia de la sistematización**

Se tiene la oportunidad de recoger y acumular los conocimientos vividos, aprender de nuestras experiencias y no cometer los mismos errores que se presentaron durante el proceso, al igual que ayuda a reflexionar sobre el trabajo que se realizó compartiendo nuestras experiencias donde se ponen en práctica nuevas técnicas de aprendizaje y metodologías y así adquirir nuevos conocimientos a partir de la práctica, favorecer el intercambio de experiencias entre los equipos de trabajo. Según vasco 1996,” la sistematización facilita la construcción entre los diversos trabajos y ayuda a no partir de cero o repetir errores, contribuye a mejorar la práctica de otros”.

## 1.2 Formas de Sistematización

Una sistematización puede llevarse a cabo de múltiples formas y además puede ser llevada a cabo por cualquier persona sin necesidad de ser especialista en la materia.

Una de las formas consiste en partir de la propia práctica es decir de lo que se ha hecho, lo que se siente y lo que se piensa al respecto para ello es necesario haber participado lo que significa que solamente podrán sistematizar las experiencias quienes hayan formado parte de ella. Esto no implica que en su realización no se pueda contar con el apoyo de alguna persona externa a la experiencia.

Se debe tener registros de las experiencias desarrolladas además de apoyo documental como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de registros nos referimos a diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos, papelógrafos, producto de los trabajos desarrollados en los grupos, actas de las reuniones, etc. También son de mucha utilidad las fotografías, grabaciones, filmaciones de Vídeo, dibujos, etc. Todo ello servirá para reconstruir el momento tal y como fue.

Según (IOVANOVICH, 2003) define la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada”

El interés en proponer diferentes formas de sistematización está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de coordinación entre la comunidad educativa, con miras al fortalecimiento de la calidad de educación brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana de los educandos.

## 1.3 Pasos de la Sistematización

Los pasos de la sistematización es un proceso que ha venido creciendo en todos los campos, particularmente en el campo educativo, ya que dicho proceso contribuye a mejorar el proceso en

la actualidad, como es de nuestro conocimiento todo proceso tiene pasos para que se efectúe de la mejor manera posible en las diversas ramas del conocimiento.

Según (Komenský, 1670) argumenta que los pasos de la sistematización son los siguientes:

- ✓ Identificar los procesos educativos fundamentales.
- ✓ Ordenarlos según la secuencia más generalizada en la práctica docente.
- ✓ Identificar y describir las principales actividades desarrolladas en relación con cada proceso.
- ✓ Encontrar las interrelaciones e interdependencia de los procesos.
- ✓ Identificar obstaculizadores y facilitadores del aprendizaje.
- ✓ Definir los criterios de evaluación del hecho educativo.
- ✓ Describir los desempeños esperados para evaluar los aprendizajes.

## 2 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mental por el cual el ser humano va consolidando conocimientos a partir de experiencias vividas, las cuales le ayudan a construir y modificar las habilidades y destrezas con las que posee el ser humano.

Según (Feldman, 2005) “El aprendizaje también se puede definir como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

De acuerdo con (Schmeck, 1988) citado (Schunk, 1991) “El Aprendizaje es un proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

### 2.1 Aprendizaje significativo

Una de las cosas más importantes es establecer una relación entre el alumno y el maestro, para ir formando el aprendizaje significativo, porque este tipo de aprendizaje trata de que se debe de haber una información que tenga relación con la que el alumno cuenta, esto establece una idea más clara del contenido reforzado, una idea clara es el elemento que compone el plan de clase como lo es los conocimientos previos, esto es un punto importante, porque de ahí en adelante los

maestros toman una idea clara de cuanto saben los alumnos, y se deciden las formas de aprendizaje convenientes, para que los alumnos pongan en práctica actividades que le ayudan construir su conocimiento,

Según (Ausubel, 1973) “el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.” Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

De acuerdo con (Ausubel, 1973) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva” esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo

Según: (Ausubel, 1973) “en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.”

## 2.2 Aprendizaje colaborativo

En el aprendizaje colaborativo el alumnos asume roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o saberes, a partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento.

"Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se siente mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una dependencia positiva que no implique competencia.



De acuerdo con (Gros, 2000) "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración". Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos, aportando por cada integrante del grupo de esa manera el alumno decide cómo realizar la tarea y qué procedimientos adoptar.

### 3 Constructivismo

Se entiende como el conocimiento que es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Es la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Según (Piaget, 196) "se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio".

Surgen con la necesidad de crear un aprendizaje más activo en donde el estudiante pone de manifiesto habilidades y destrezas a la vez construyen sus aprendizajes a través de las experiencias vividas.

Por otra parte (Vygotski, 1970) "se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna".

El constructivismo considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes o conocimientos. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

### 4 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. Es la forma en que se enseña, su esencia, la

forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. A continuación se explicaran todos los detalles del modo de enseñanza y con ello poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar. (Gargallo, 2000)

Por lo tanto la estrategia de aprendizaje es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Para que una estrategia se produzca se requiere de un estado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Son encargadas de guiar, estableciendo el modo de aprender.

Entre los tipos de estrategias están:

- ✓ Cognitivas: son procesos por medio de los cuales se obtienen conocimientos.
- ✓ Metacognitivas: son conocimiento sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.
- ✓ Socio-afectivos: permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor y valorará su forma autónoma que tiene el alumno para realizarla.

Entre las estrategias de aprendizaje se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de educación. Los tipos son:

- ✓ Estrategias de ensayo: se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.
- ✓ Estrategia de elaboración: se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas y describir como se relaciona la información.
- ✓ Estrategias de organización: se basa en una serie de modos de actuación que consiste en agrupar la información para que sea más sencilla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, entre otros.
- ✓ Estrategia de comprensión: se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio.

- ✓ Estrategia de apoyo: se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado: Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros (Calero, 1997:31).

#### 4.1 El docente ante las estrategias de aprendizaje

Según Maher y Nodding (1990), “enfatan que los docentes actúan como transmisores que envían un cuerpo fijo de contenidos a los aprendices, los mismos que actúan como receptores. Sin embargo ello no demuestra el papel activo de los alumnos, ya que sólo copia información”.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.

“La actitud pedagógica constructivista debe preocupar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación”. (Carretero, 1993).

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

### 5 Contextualizar

Se hace necesario, que el docente identifique y reconozca las características del contexto en el que se desarrolla su intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el mismo, le permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión de la práctica pedagógica, dando como resultado una intervención socioeducativa.

“Según (Henry Giroux, 2009) la educación contextualizada es aquella que utiliza como recursos pedagógicos. Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del

conocimiento en el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinado las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros” el individuo nunca se puede estudiar desde afuera, si no dentro del contexto permitiendo así la reflexión crítica de la realidad social; se debe educar para la vida teniendo un desarrollo personal y profesional.

## 6 Contextualización curricular

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum. (CNB, 2007).

La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los docentes. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

## 7 Evaluación

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La evaluación es un proceso muy importante que nos ayuda a tomar decisiones por medio de diferentes técnicas y estrategias, según (García, 1989) “Es un proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones”.

Permite identificar el avance que se ha logrado alcanzar y verificar el cumplimiento de las metas, (Lafourcade, 1972) dice que es “la etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”.

Por medio de la evaluación podemos recaudar datos estadísticos que nos ayudan a realizar actividades que mejoren los servicios que prestan las instituciones y miembros que forman la comunidad educativa, como lo dice (Pérez Gómez, 1983) “proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, en base a las cuales se forman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del Currículum”.

## 7.1 Formas de evaluación

La evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las herramientas de evaluación se encuentran:

El portafolio: es una herramienta que permite a los y las estudiantes acumular y ordenar material utilizado durante un tiempo determinado, en el que también pueden dar a conocer su punto de vista sobre cualquier actividad que se realice. Según (Gardner, 1994) “Como sistema de evaluación, el portafolio puede materializar la concepción constructivista del proceso de aprendizaje”. Es una estrategia que se puede utilizar como forma de evaluación en donde el docente puede notar si el estudiante realizó todas las actividades y dar una valoración.

Mapa mental: esquema eficaz que permite a los y las estudiantes a ordenar sus ideas ilustrando cada una de ellas para su fácil comprensión pudiendo recordar mejor la información a corto,

mediano y largo plazo. (Buzan, 1974) afirma que: “Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o una idea central”. Debe ser ordenado en forma radial, es decir de la forma en que giran las agujas del reloj. También permite al docente evaluar de una manera fácil y sencilla, pero eficaz.

Mapa conceptual: es un diagrama que permite organizar la información a base de pequeños conceptos, desglosando las ideas. Según (Novak, 1956) “es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace”. De acuerdo a (Ontoria, 1992), “la utilización de mapas conceptuales se construye como un proceso centrado en el alumno y no el profesor, que atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del alumno”.

El ensayo: es un texto escrito por los y las estudiantes de manera libre y ordenada, aportando ideas y experiencias, concluyendo sobre el tema. (Gasset, 1917) afirma que: “El ensayo consiste en la interpretación o explicación de un determinado tema”. Las partes sugeridas para elaborar un ensayo son las siguientes: Introducción, desarrollo y conclusiones.

P.N.I (Positivo negativo interesante): es una técnica utilizada para extraer los aspectos positivos, negativos e interesantes de determinado tema. Según (Edward De Bono), “P.N.I significa Positivo Negativo e Interesante. Su objetivo es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas”.

Análisis: el análisis consiste en la comprensión crítica de documentos, imágenes y circunstancias particulares. Según (Berelson, 1952), “el análisis es un proceso que se utiliza para llegar a comprender las situaciones que se presentan a lo largo del desarrollo de contenidos presentados a los estudiantes dentro del salón de clase. Un análisis es el acto de separar las partes de un elemento para estudiar la naturaleza, su función y/o su significado”.

## 8 Metodología

“Se define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo”. (Wohlers 1999)

Esta metodología se basa en organizar diversas actividades dentro del aula, para que los estudiantes la asuman como una experiencia social y académica de aprendizaje. Como su nombre lo indica, los estudiantes trabajan en equipo para la realización de las tareas asignadas por el docente de manera colectiva. Es aquí donde los alumnos discuten determinado tema, intercambio información para el logro de su propio aprendizaje.

### 8.1 Metodología activa

“La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva”. (Ausubel 1976)

Consideramos que la metodología activa es basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas; en esta metodología el profesor es coordinador de la clase y el alumnado es el que ocupa el papel central, al estar en contacto directo con el medio su aprendizaje es autónomo basado en el descubrimiento siendo esto consecuencia de los numerosos recursos disponibles.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

## 8.2 Metodología participativa

Consideramos que la metodología participativa es la forma y la manera de promover procesos de enseñanza aprendizaje en base a soportes y técnicas de facilitación participativos, donde se involucra a los docentes y estudiantes en la toma de decisiones, respecto a determinado tema.

Según (Piaget, 1976) considera que la metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

## 8.3 Metodología cooperativa

Según (Pablo 2011) el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.



## Anexo 6

Grupo No.2, de Seminario de Sistematización de Práctica Docente, sede Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.



Colegio Particular Mixto “Valle del Urram”, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.



Docentes practicantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.



Docentes practicantes Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Los Lochuyes, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

