

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



Acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del centro educativo, EORM aldea Panacal, en el grado de tercero, nivel primario, Rabinal Baja Verapaz

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Leonardo Lajuj Lajuj

Rabinal, agosto 2019

Acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del centro educativo, EORM aldea Panacal, en el grado de tercero, nivel primario, Rabinal Baja Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Leonardo Lajuj Lajuj

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)
Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (Revisor)

Rabinal, agosto 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.

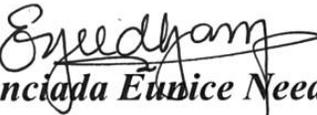
En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del centro educativo, EORM aldea Panacal, en el grado de tercero, nivel primario, Rabinal Baja Verapaz”**. Presentada por el (la) estudiante: **Leonardo Lajuj Lajuj** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes julio del año 2019.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del centro educativo, EORM aldea Panacal, en el grado de tercero, nivel primario, Rabinal, Baja Verapaz.** Presentada por el (la) estudiante: **Leonardo Lajuj Lajuj** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licenciada Eunice Needham
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de agosto del 2019. -----

*En virtud de que el Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del centro educativo, EORM aldea Panacal, en el grado de tercero, nivel primario, Rabinal Baja Verapaz", presentado por el (la) estudiante Leonardo Lajuj Lajuj, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de la Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	3
1.3 Ubicación de la institución	4
1.4 Organización	5
1.4.1 Funciones del director	5
1.4.2 Funciones de los docentes	6
1.4.3 Funciones de los alumnos	6
1.4.4 Funciones de los padres de familias	7
1.5 Organigrama de la institución	7
1.6 Misión	8
1.7 Visión	8
1.8 Programas establecidos en la institución	9
1.9 Justificación de la sistematización	10
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Acompañamiento	12
2.1.1 Acompañamiento pedagógico	12
2.1.2 Acompañamiento psicopedagógico	12
2.1.3 Acompañamiento por parte del estado	14
2.1.4 Acompañamiento por parte de la familia	15
2.1.5 Situación del acompañamiento por parte de la familia del área rural	15
2.1.6 Acompañamiento por parte de la escuela	17
2.1.7 El rol de los docentes en el proceso del acompañamiento psicopedagógico	19

2.1.8 Acompañamiento por parte del director	21
2.2 Autoestima	23
2.2.1 Concepto de autoestima	23
2.2.2 Importancia del desarrollo de la autoestima	25
2.2.3 Dimensiones de la autoestima	26
2.2.4 Tipos de autoestima	27
2.2.4.1 Autoestima alta	28
2.2.4.2 Autoestima media	29
2.2.4.3 Autoestima baja	29
2.3 Ambientes que contribuye para la presencia de autoestima baja en edad escolar	30
2.3.1 Ambiente familiar	31
2.3.2 Ambiente escolar	32
2.3.3 Ambiente social en general	33
2.4 Característica de autoestima baja	33
2.5 Estrategia para mejorar la autoestima	35

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	36
3.2 Pregunta de sistematización	38
3.3 Objetivos	38
3.3.1 Objetivo general	38
3.3.2 Objetivos específicos	38
3.4 Alcances y límites	39
3.4.1 Alcances	39
3.4.2 Limitaciones	39
3.5 Metodología	40

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación	44
4.1.1 Observación espontánea	45

4.1.2 Observación estructurada	45
4.1.3 Observación docente	46
4.2 Identificación del problema actual	46
4.3 Evaluación	48
4.3.1 Diagrama de relaciones humanas	48
4.3.2 Entrevista al niño	49
4.3.3 Entrevista padres del niño para construcción de ficha psicopedagógica	49
4.3.4 Test proyectivo	51
4.3.4.1 Test de árbol	51
4.3.4.2 Test de la figura humana	52
4.4 Diagnóstico	54
4.4.1 Signos que confirma que el niño tiene problemas de autoestima	54
4.4.2 Signos que confirman que el niño presenta problemas de comprensión lectora	54
4.4.3 Signos que confirman que el niño presenta problemas calculo matemática	54
4.4.4 Resumen de los resultados de la evaluación psicopedagógico	55
4.5 Intervención para acompañamiento psicopedagógico	55
4.5.1 Primera sesión “Así soy yo”	56
4.5.1.3 Resultado de la primera Sesión	57
4.5.2 Segunda sesión “Así me miro yo, así me miran los demás”	57
4.5.2.3 Resultado de la segunda sesión	58
4.5.3 Tercera sesión “Mi nombre dice quién soy yo”	59
4.5.3.3 Resultado de la tercera sesión	60
4.5.4 Cuarta y quinta sesión “Jugando con los números, dividiendo, multiplicando, restando y sumando”	61
4.5.4.3 Resultado de la cuarta y quinta sesiones	63
4.6 Resultado integral obtenidos	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias	66

Lista de imágenes

Imagen No. 1 Ubicación geográfica de la comunidad en donde se ubica la EORM aldea Panacal	4
Imagen No. 2 Croquis de la aldea en donde se ubica la institución	5
Imagen No. 3 Organigrama de la EORM de la aldea de Panacal	8
Imagen No. 4 Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en todo el proceso	42
Imagen No. 5 Forma que tomó el acompañamiento en el inicio del acompañamiento psicopedagógico	44
Imagen No. 6 Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en la fase intermedia	47
Imagen No. 7 Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en su última fase	56

Resumen

La sistematización que se presenta por medio de este trabajo aporta información valiosa acerca del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar llevado a cabo en la EORM aldea Panacal con niños y niñas de tercero primaria correspondiente al ciclo escolar 2019 para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Es del conocimiento de todos que el ser humano es un ser social y que a través de su interacción construye su propia valoración y aceptación por sí mismo, es decir; tiende a tener autoestima y dependiendo de las circunstancias, su autoestima puede ser alta, media y baja, cada uno de estos tipos de autoestima puede ser desarrollado en la vida de las personas con su propia consecuencia.

Una autoestima baja necesita atención, porque es un obstáculo para quien lo sufre, le causa efecto negativo sobre su rendimiento académico y en sus relaciones sociales, estos efectos son los principales causantes del aislamiento, rechazo, incapacidad para decidir y desvalorización de la propia vida.

Pero para diagnosticar a una persona con autoestima baja, especialmente a un niño o niña de edad escolar no se hace a simple vista; se utiliza técnicas y herramientas de evaluación, luego se hace un análisis bien intencionado para hallar los signos que generan los conflictos de autoestima no deseado para luego elaborar los planes de mejoras para las áreas afectadas.

Para el caso de esta sistematización se hace un recuento de las fases en las que se encaminó el proceso del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para dejar constancia de las valías de técnicas y herramientas de evaluación que fueron utilizados para evaluar, analizar y diagnosticar los problemas que limitan el rendimiento académico de los estudiantes para luego establecer los planes de intervención para las mejoras de los problemas.

Introducción

Acompañar es el arte de estar pendiente de lo que experimenta una persona en su interactuar en su medio social de su cotidianidad para poder ayudarlo a sentirse no sólo enfrentando los desafíos que conlleva su experiencia. En el ámbito escolar, sin duda alguna es el ámbito importante del acompañamiento psicopedagógico adecuado de los estudiantes.

Ellos con sus diferentes experiencias van construyendo su propia personalidad motivados por las influencias de los demás. Es por ello un acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar aplicado de forma adecuada les fortalece en su autoestima durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero para eso, es necesario resaltar que un acompañamiento se encamina auxiliándose de técnicas e instrumentos de evaluación, porque, esto recoge datos importantes de los comportamientos, actitudes y expectativas. Teniendo estos datos se puede con ello construir las adecuaciones o las mejoras que se busca para los planes intervención psicopedagógicos.

Los registros que se construyen deben centrarse en los problemas que obstaculiza el funcionamiento correcto de las vivencias escolares, porque esto, repercute sobre el rendimiento académico y esto a su vez debilita la autoestima. Y una autoestima debilitada provoca aislamiento y desvalorización de la vida misma.

Y luego como respuesta de los problemas es imperante reflexionar y construir planes de intervención para tratar de mejorar los desajustes educativos, caso contrario no se logra los objetivos de la enseñanza aprendizaje según lo esperado por el pensum de estudio y como consecuencia se echa a perder habilidades y capacidades de ciudadanos con derecho de ser acompañados.

Por la importancia de ser actor en el campo educativo, manifestado ya en las líneas anteriores se presenta la siguiente sistematización en la que se recoge datos de mucha validez. Datos que se van evidenciando en cada uno de los marcos en la que se divide.

Como primer marco de esta sistematización, se encuentra el marco referencial en donde se hace hincapié sobre los antecedentes de la EORM de aldea de Panacal, para el entendimiento del curso por la cual ha caminado, seguido se hace notar la descripción y organización de la institución para conocer sus principales caracteres que le da existencia.

En el mismo marco referencial se coloca la misión y la visión que hace resaltar la tarea de la institución para con la comunidad educativa, también en ella se deja constancia acerca de los programas educativas que se brinda en la institución y por último del marco referencial se detalla la justificación por la cual se decide realizar esta sistematización.

Como segundo marco de este estudio, se hace énfasis sobre las bases que sienta cada una de las variables que le da soporte al título de esta sistematización. Y, las bases que se construye con la ayuda de los aportes de diferentes autores se relacionan con un pensamiento crítico acerca de lo que el acompañar psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

El tercer marco de esta sistematización responde a la importancia que conlleva los procesos llevados a cabo en el acompañamiento psicopedagógico que se realizó en la institución educativa. En ella se hace énfasis sobre el planteamiento de problema que dio origen al acompañamiento psicopedagógico.

En este mismo marco se establecen los objetivos que orienta los hallazgos encontrados durante el proceso del acompañamiento psicopedagógico, así como también se reflexiona sobre los alcances y límites en la que circuló el proceso y, por último, de esta sección se describe los procesos que se dieron en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Como cuarta parte esta sistematización se enfatiza acerca de la importancia que aporta los resultados obtenidos del análisis de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizó para la identificación de los problemas. Las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados y analizados son los siguientes: La observación, cuestionario, diagrama de relaciones humanas, entrevista, pruebas proyectivas como la prueba de la figura y humana y la prueba del árbol.

Las técnicas e instrumentos de evaluación fueron de mucha importancia durante el proceso, porque por medio de su aplicación se encontraron los caminos que dieron origen a los planes de acompañamiento que se llevaron a cabo para con el propósito de fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

El estudio muestra por su resultado la situación preocupante en la que se encuentran muchos que estudian en los diferentes establecimientos de Guatemala. Ante tal situación, esta sistematización ofrece un concepto superficial de todos los problemas de aprendizajes que pueda haber en los centros educativos, pero es un aporte que lleva al lector hacia la reflexión sobre la importancia de repensar las alternativas hacer educación en la actualidad.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La educación escolar en la aldea de Panacal empezó a funcionar aproximadamente en los años 1973-1974. Antes de ello, los padres autorizaban a sus hijos el estudio, todos los hombres recibían clases en la comunidad de Pichec Santa Rosa, que se ubica aproximadamente 5 kilómetros al suroriente de la comunidad, quienes viajaban a pie cuando llegaban a recibir sus clases, usando una vereda porque aún no había carretera.

Uno de los hombres que estudió en la escuela de Pichec de niño, es don Manuel Toj Guanché, quien ya de grande fue elegido el primer presidente del comité de Pro-mejoramiento, organizado por el Programa Centro de formación Local No. 19. Que tuvo su primera reunión en la casa de don Manuel.

Los principales organizadores del comité y los principales colaboradores de la gestión de la primera escuela de la comunidad de Panacal fueron: El profesor Víctor Manuel Ruiz, Carlos Chour y a la facilitadora para las amas de Casa Rosaura Teresa de Jesús, todos ellos trabajadores del programa llamado Centro de formación Local No. 19.

Los trabajadores del programa mencionado motivaron al primer presidente del comité de Pro-mejoramiento, don Manuel Toj Guanché de reunir a hombres y mujeres de la comunidad para analizar la realidad de la población y realizar los trámites pertinentes ante las autoridades competentes del gobierno para el desarrollo de la comunidad.

El profesor Víctor Manuel Ruiz y compañeros, ayudaban a don Manuel Toj Guanché a realizar los trámites como la solicitud de maestros y los materiales pertinentes para la educación de los

estudiantes de la comunidad y luego él mismo profesor llevaba la solicitud ante las autoridades educativas.

En respuesta de los trámites realizados por el comité de Pro-mejoramiento y por el programa Centro de Formación Local No. 19, las autoridades educativas el año 1,973 asignaron como primer maestro de la comunidad a Ricardo de Cubulco, quien trabajó sólo durante un año y ya en el segundo año se nombró a la profesora Audelina Caballeros como compañera de clase del primer maestro.

Aproximadamente en el año 1974 los comunitarios de la aldea de Panacal se organizaron para la compra del terreno donde actualmente se ubica la escuela, en ella construyeron una galera con 7 hiladas de pared de adobe y techo de lámina prestado por algunos pobladores de la comunidad. En esa época la comunidad contaba con los dos docentes mencionados en el párrafo anterior.

La escuela de galera dejó de ser el centro de estudio hasta el año 1983 cuando el General Ríos Montt era el presidente de la República de Guatemala. En esa fecha el segundo presidente de la comunidad don Pedro Manuel Díaz y los dos maestros gestionaron la construcción de los primeros tres salones de clases, la cual fue construido de block.

De la construcción de la escuela se encargaron 3 albañiles contratados por el ministerio de educación y la comunidad donó mano de obra. Es decir, los comunitarios ayudaron para construir las aulas sin cobrar ningún dinero, sino lo hicieron para el bienestar de sus hijos e hijas que necesitaron de la educación impartida allí misma.

En el año de 1995 las autoridades de la aldea lograron gestionar tres salones más con el apoyo de una institución llamado CIS (Actualmente no es posible conocer el significado de CIS porque en la memoria de las personas se ha borrado) y acompañado de esa gestión se construyó una cancha de concreto para diversión del alumno en general de la escuela.

Y mediante el acuerdo gubernativo No. 258-2003 de fecha 7 de mayo del 2003 y sus reformas según el acuerdo gubernativo 539-20013 vigente hasta el 31 de diciembre de 2023 Se logró construir otros 3 salones sobre la mitad de la cancha de concreto para diversión del alumno en general de la escuela. Ahora cuenta con 6 salones de clase. Por el momento se utiliza 5 salones.

1.2 Descripción de la Institución

La escuela que funciona en la aldea de Panacal tiene por nombre o razón social Escuela Oficial Rural Mixta que pertenece al sector público con una modalidad bilingüe para los estudiantes de preprimaria a tercero primaria y monolingüe para estudiantes de cuarto primaria a sexto primaria. Cuenta con 6 aulas adecuadas para la implementación pedagógica y cuenta con una maestra de preprimaria y 5 maestros que cubren el nivel primario.

La institución empezó a funcionar en la comunidad de Panacal por las gestiones que se hizo por medio del primer presidente de la comunidad apoyado por instituciones que buscaban el progreso de las comunidades, las gestiones ya fueron mencionados en la parte anterior de esta descripción.

La escuela está construida con pared de block, piso de concreto y techo de lámina. Cada salón de clase cuenta con pizarra de formica y escritorios para cada estudiante diestro. La iluminación dentro de cada salón de clase es lo adecuado, porque cuenta con grandes ventanas resguardadas por balcones grandes.

Tiene un problema muy grande porque se encuentra a orilla de la carretera de terracería, sin ninguna protección, le hace falta alguna barrera ya sea de concreto o de malla para resguardar la seguridad de los estudiantes. En la carretera transitan vehículos de dos ruedas y cuatros ruedas, lo que pone en peligro la vida de los estudiantes.

La institución educativa en la actualidad cuenta con 3 docentes que dominan el idioma achi, quienes cubren los grados siguientes: preprimaria, primero y segundo primaria, mientras que

tercero primaria hasta sexto es atendido por docentes de habla español. Aunque en la realidad a los niños de preprimaria, primero y segundo se les prioriza la enseñanza aprendizaje en el idioma español, porque la mayoría de los ellos han sido enseñados en sus casas en el idioma español.

1.3 Ubicación de la Institución

La institución está ubicada a 9.5 kms. de la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Colindando por el norte con la aldea Vegas de San Antonio, al Sur con Cruz de los Guayabales, Al oriente con aldea la Ceiba y al poniente con el municipio de Cubulco.

Imagen No. 1

Ubicación geográfica de la comunidad en donde se ubica la EORM aldea Panacal

Fuente: Google Maps, febrero 2019

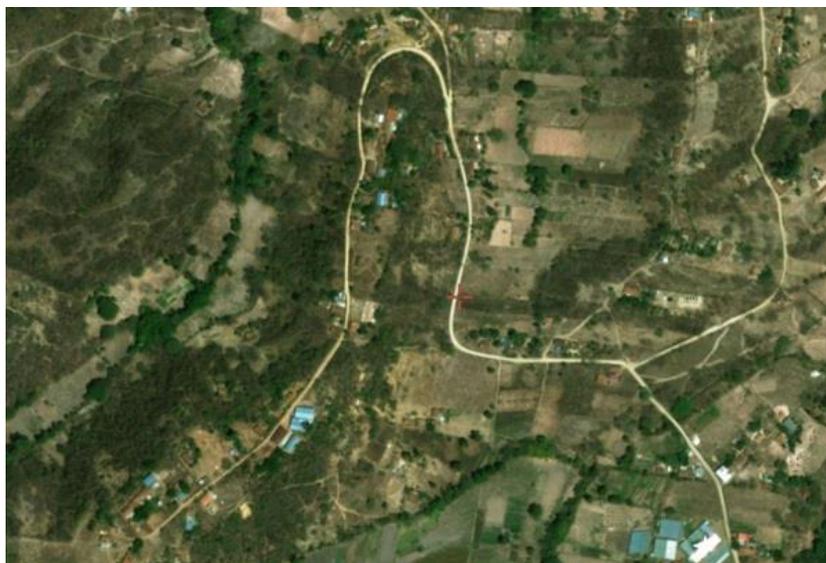


Imagen No. 2

Croquis de la aldea en donde se ubica la institución



Fuente: fotografía elaboración propia, febrero 2019

1.4 Organización de la Institución

La comunidad educativa de la EORM aldea Panacal se organiza de la siguiente manera: como primer responsable de la institución se encuentra el director, seguido los docentes y alumnos y por último se encuentran los padres de familias.

A continuación, se describe las funciones que cada uno de los responsables de la organización de la institución.

1.4.1 Funciones del director

Por ser una escuela multigrado, las funciones del director son administrativas y pedagógicas, tiene a cargo el grado de 6to. primaria; además de velar que los docentes cumplan y desarrollen sus actividades programadas, se organicen, impartan y evalúen sus clases según lo establece el Currículo Nacional Base CNB.

Además de mantener al día el libro de registro de equipos y mobiliarios, de inscripciones y de egresos; organiza a los docentes por comisiones para dar cumplimiento a los programas establecidos, asiste a reuniones de carácter pedagógicos en la que se organiza actividades educativas.

1.4.2 Funciones de los docentes

Los docentes tienen como función planificar, ejecutar y evaluar planes de estudios establecidos en el Currículo Nacional Base CNB y demás módulos de estudios para cada ciclo escolar. También son encargados de administrar su propio salón de clase, desde la forma de colocar su pizarra, escritorios y demás muebles del salón de clase.

Tienen contacto directo con los estudiantes de su clase por lo que es un tutor, orientador, facilitador y mediador durante el desarrollo de su clase. Acompaña el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los padres de familias. Son quienes dan fe de los alcances y logros de cada niño y niña que los hacen pasar a otros grados.

Tienen también la función de reunir a los padres de los estudiantes para encontrar acuerdos en beneficio de los alumnos. Así como también coordinan actividades junto con el director del establecimiento para el beneficio de los estudiantes.

1.4.3 Funciones de los alumnos

Los alumnos son los estudiantes que buscan a la escuela para ser orientados por los docentes acerca del conocimiento de las disciplinas científicas, sociales y culturales establecidos dentro del plan de estudio por parte de las autoridades educativas. Todos ellos están sujetos a cumplir con las normas de convivencia normados dentro del establecimiento en donde estudian.

Tiene también como función realizar los diferentes tipos de tareas relacionados a la preparación académica en que se están preparando y, tienen la función de ser parte de la organización dentro de su salón de clase. Son ellos los responsables de su entrega para que llenen los requisitos que les amerite pasar de grado en grado hasta terminar la primaria.

1.4.4 Funciones de los padres de familias

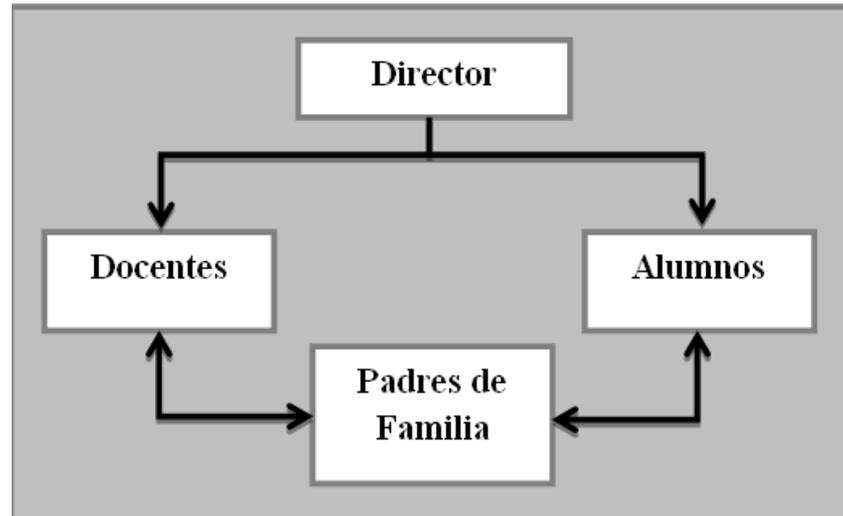
Los padres de familias son los principales cuidadores de los estudiantes en edad escolar, son ellos los que motivan a los estudiantes a cumplir con su derecho de ser educados en las disciplinas de carácter científica, social y cultural. También son ellos los responsables de brindar apoyo a sus hijos e hijas en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

Otras de las funciones que tienen los padres de familias es asistir en actividades que se programen en la institución educativa en donde estudian sus hijos e hijas, siendo de carácter conmemorativo, disciplinario y de avance del desarrollo de las clases y de los progresos que van teniendo sus hijos e hijas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

1.5 Organigrama de la Institución

La comunidad educativa de la EORM aldea Panacal gráficamente se organiza de la siguiente manera: En el primer nivel está el director de la cual se mencionó sus funciones, en el segundo nivel están los docentes y alumnos quienes en cada salón de clase comparten sus experiencias de vida en su proceso de enseñanza aprendizaje y, en el tercer nivel se encuentran los padres de familias que con su apoyo incondicional estimulan a sus hijos a que no falte en su proceso de adquisición de los conocimientos.

Imagen No. 3
Organigrama, Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Panacal



Fuente: elaboración propia, febrero 2019

1.6 Misión

Ser un establecimiento modelo de cambio, que prepare hombres y mujeres que contribuyan al desarrollo de su comunidad, municipio y a su país, un establecimiento que logre tener una pedagogía activa y actualizada que satisfice la necesidad de la población estudiantil de las diferentes comunidades del municipio a través de propuestas con tecnologías avanzadas que ayuden al alumno en su desarrollo intelectual.

1.7 Visión

Somos un centro educativo de prestigio, formando jóvenes capaces de desenvolverse como ciudadanos competitivos, trabajamos en equipo inculcando al alumno valores y conocimiento científico. Nuestro compromiso con la educación es lograr la proyección e identificación de la comunidad educativa a nivel local, municipal y nacional.

1.8 Programas establecidos en la Institución

Todos los Programas que se ejecutan en la escuela oficial rural mixta aldea de Panacal, benefician a todos los estudiantes que estudian en preprimaria y primaria. Los programas son los siguientes:

- Programa de lectura “Leamos juntos”, este programa es implementado en la escuela, cumpliendo con lo establecido por los planes de estudio del Ministerio de Educación (MINEDUC). Los estudiantes tienen un espacio de media hora, leyendo los cuentos que se les sugiere realizar. El propósito del programa es crear en los alumnos hábitos de lectura y comprensión lectora.
- Programas de matemáticas “cuenta cuentas”, este programa ayuda a los estudiantes a practicar en sus tiempos libres sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y otras operaciones matemáticas que les ayuda a ordenar su pensamiento lógico acerca de la realidad en la que conviven.
- Útiles escolares y gratuidad, programa implementado por el gobierno del país a través de las autoridades educativas motivan a los estudiantes inscritos donándoles material didáctica y material de limpieza en determinado tiempo para ayudar a los padres de familias a cumplir con el derecho educacional de los niño y niñas.
- Valija didáctica para los docentes. Programa que incentiva a los docentes a través de material didácticas que lo utilizan junto con los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Programa de refacción escolar. Este programa hace referencia a la refacción escolar que reciben los estudiantes todos los días al asistir a clases. Este programa es implementado en las escuelas con el propósito de ayudar a los niños a presentar mejoras en su

rendimiento académico y de contribuir en algo en la economía de los padres de familias al alimentar a sus hijos e hijas.

- Programa de desarrollo social, este programa impulsa a los estudiantes a ver la realidad en la que viven y sacar provecho de ello, despertando en ellos la creatividad de ser emprenderos a través de la siembra de hortalizas, hortalizas propias de la comunidad.
- Programa de valores. Este programa es implementado los lunes cívicos, se reflexiona sobre uno de los valores que se está mermando en las convivencias de los estudiantes que estudian en la escuela.

1.9 Justificación de la sistematización

Desde el primer día en que un niño o niña pisa el aula de una escuela, se encuentra ante un nuevo mundo en la que sigue desarrollando y perfeccionando sus habilidades en todas las áreas de su vida escolar, pero esto depende mucho del tipo de acompañamiento que se le brinde por parte de sus padres y de la escuela.

Por lo manifestado, la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea de Panacal a través de los docentes los niños y niñas reciben clases, cumpliendo con el pensum de estudio como es requerido por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC), pero en el grado de tercero primaria se detectó debilidad, misma evidenciado por medio de la aplicación y análisis de técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógico que se realizó en dicho grado.

Por eso la presente sistematización es de mucha importancia porque recoge entre todo el proceso realizado, técnicas, metodologías, aprendizajes significativos, entre otros caracteres de interés para la reflexión y planificación de nuevas intervenciones psicopedagógicas.

La reflexión es acerca de los resultados obtenidos que orientó la necesidad de brindar apoyo a los niños y niñas de tercero primaria a través del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar, en la que se aportó metodología para abordar sesiones con enfoque motivacional, integrando a todos los niños y niñas de tercero primaria en actividades para el fortalecimiento de la autoestima de todos.

La autoestima es clave principal para todos los estudiantes, de ello depende el desarrollo correcto de sus habilidades y si no se toma en cuenta esta parte importante en el desarrollo del pensum de estudio, la metacognición de los niños y niñas no sería lo adecuado tanto para los estudiantes como para el pensum de estudio.

Un acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar que se realiza de una forma adecuada, involucrando a todos los actores de la educación significará mucho para el fortalecimiento de la autoestima, es decir produce efectos positivos para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de edad escolar.

Estos efectos luego se transforman en satisfacción para los estudiantes, porque un niño o niña que siente que es acompañado por parte de sus padres en una forma que los hace sentir comprendidos en todos los ámbitos de su vida dará mucho fruto para su realización personal y profesional.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Acompañamiento

Para abordar y entender el concepto acompañamiento se hace necesario primero conocer el contexto en donde se aplica el término para luego seguir conociendo las partes en la que se compone, porque existe una variedad de acompañamiento. Para efecto de la fundamentación que se inicia a construir, el término se utilizará para los aspectos psicopedagógico.

2.1.1 Acompañamiento pedagógico

El término acompañamiento resulta del verbo acompañar y tiene raíces latinas, usando este en el campo educativo se puede decir que es la acción que hace una persona de darse para el bienestar de otro, este darse parte desde la donación de su tiempo, paciencia en trasladar conocimientos y capacidad de creer que lo dado, resulte beneficioso para el propio aprendizaje del acompañado.

Muñoz y Parra (2016) afirma que acompañamiento “se relaciona con el apoyo que brindan tanto docentes como padres de familia al proceso de aprendizaje de los estudiantes...” (p. 21)

2.1.2 Acompañamiento psicopedagógico

El término acompañamiento psicopedagógico es una combinación entre psicología y pedagogía. El primero se refiere a los procesos mentales que se dan a partir de la recepción, codificación y almacenamiento de las enseñanzas aprendizajes y el segundo se refiere al arte de brindar educación.

Contino (2016) sostiene que el término psicopedagogía es la “confluencia de dos disciplinas: la psicología y la pedagogía. La primera dedicada a comprender al sujeto y sus procesos mentales y la segunda tiene como objeto de estudio la educación” (p. 12)

Por tanto, los términos acompañamiento psicopedagógico utilizado en el campo educativo hacen referencia a los procesos que se brindan al estar pendiente del desarrollo y avance de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes siendo en el ámbito familiar como en lo escolar.

En este proceso intervienen diferentes agentes puestos por las autoridades que interactuando velan por el cumplimiento del derecho de la educación para todos los habitantes del territorio. Estos agentes cuentan con diferentes tipos de experiencias y que de toda esta gama de interacciones los estudiantes se fortalecen o se debilitan.

Reyes (2017) confirma

Que el acompañamiento psicopedagógico permite crear condiciones favorables para el aprendizaje... procura aportar las orientaciones oportunas a los distintos actores de la comunidad educativa para que desde su rol promuevan un entorno educativo libre de barreras para los aprendizajes, en un clima afectivo que permita al estudiantado disfrutar la tarea de aprender en un ambiente de armonía. (p. 12)

Lo dicho por los autores citados es para dar base al acompañamiento psicopedagógico, tiene que ver mucho con la orientación que se debe de dar en las diferentes dimensiones de la vida que es tarea y responsabilidad primero de los padres de familias y luego ayudado por las autoridades garantes de facilitar el acompañamiento de programas educativas a través de la escuela.

Al hablar de autoridades educativas se hace énfasis en del Ministerio de Educación (MINEDUC) que lo conforman los ministros de educación, coordinadores técnicos, directores, docentes y otros que apoya para la evaluación e implementación de los programas.

2.1.3 Acompañamiento por parte del estado

Un estado es una forma de organización de la sociedad que vela por los intereses de todos sus habitantes a través de las personas que han sido puestos, seleccionados por medio de los métodos propios de cada estado y acreditados como los capacitados en cumplir y responder por los intereses de todos.

Según el Instituto de Formación y Capacitación cívico-política y Electoral, Guatemala cuenta con un sistema de gobierno republicano, por contar con los organismos ejecutivo, legislativo y judicial; democrático porque quienes ocupan los cargos son elegidos de forma directa o indirecta por toda la población y representativo porque las autoridades ejercen un poder que se les ha delegado (p. 4)

A través de este sistema de gobierno en Guatemala se da cumplimiento de forma directa e indirecta del acompañamiento escolar hacia los estudiantes. Con esto se afirma que las autoridades de Guatemala son los responsables en brindar acompañamiento de buena calidad para toda su población y son los responsables sí no se cumple con los intereses de todos.

Al respecto del acompañamiento necesario darles a las familias, la Constitución Política de República afirma en su artículo 1.- Protección a la persona: “El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.” (p. 3)

Entendiendo esto, el Estado de Guatemala tiene un gran compromiso con todas las familias, para brindarles apoyo a los hijos e hijas, aunque no es realizado directamente por el gobierno, sino, por medio de los docentes que a través de los programas educativos brindan acompañamiento para la enseñanza aprendizaje de los estudiantados.

2.1.4 Acompañamiento por parte de la familia

La familia es el número uno de las instituciones de convivencia muy importante dentro de una sociedad, debido que es el primer espacio en donde un nuevo ser humano aprende una variedad de costumbres, normas, sentimientos, aprecio entre otros aspectos importantes que le acompaña en toda una vida que se va desarrollando en sus diferentes etapas.

Sánchez Iniesta (2012) afirma que la familia se define como “el conjunto de persona que aceptan defiende y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos” (p. 12)

A la familia se le considera como conjunto de personas porque está formado tradicionalmente por la figura paterna, materna y hermanos, aunque en la actualidad la estructura a la que se considera como familia es el conjunto de personas que conviven en una sola vivienda comiendo en una misma olla.

Y dentro del conjunto de personas se da el acto de acompañar a los hijos e hijas a superar los retos que se les presenta a lo largo de su vida. Este acompañamiento se convierte en orientación, misma adquirida a través de diversos medios, desde el consejo de los abuelos y abuelas (Ruiz Álvarez. y Jorge, 2012) y por los escasos esfuerzos brindados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el entorno familiar.

2.1.5 Situación del acompañamiento por parte de la familia del área rural

Lamentablemente la experiencia de los estudiantes del área rural de Guatemala ha sido no del todo satisfactorio en cuanto al acompañamiento llámese de calidad, porque no reciben de parte de sus cuidadores primarios una orientación de calidad, esto se debe al analfabetismo y desinterés de los padres y por la falta de compromiso de parte de las autoridades responsables de velar por una educación de calidad.

La educación de calidad es necesidad para el desarrollo físico, intelectual y social de los estudiantes, por eso, es importante que los cuidadores primarios conozcan en sí que es el acto de acompañar, de estar al pendiente de los hijos e hijas en sus avances y limitaciones dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se sugiere estar al pendiente de los hijos e hijas no se solicita el acto de ver de forma superficial sino, el acto de acompañar a los hijos e hijas en áreas específicas. Por ejemplo: ayudarle al niño a sujetar el lápiz de forma correcta si se observa que no logra sólo, corregir sin insultar, hablar sin utilizar lenguaje inapropiado, entre otros ejemplos que pone al niño o la niña en el centro de atención.

Ramírez (2018) indica que los padres tienen deber de acompañar “a sus hijos e hijas en el establecimiento de sus hábitos de estudio” (p. 57)

Los hábitos de estudio se logran teniendo en cuenta un plan de estudio adecuada, utilizando las estrategias y métodos que se adapte al contexto y hacia la realidad de los hijos e hijas, pero para esto, los cuidadores primarios deben de estar conscientes de las obligaciones que deben de asumir según lo establece la Ley de Educación Nacional y Reglamento interno de la Ley de Educación Nacional en su artículo 35. (p. 14)

Esto es una tarea fuerte, porque primero los cuidadores primarios deberían formarse, recibir inducción sobre formas correctas de brindar apoyo a los hijos e hijas demostrado por medio de la ciencia. Esta inducción debería darse por medio de las autoridades garantes de la educación.

La ley de educación Nacional de Guatemala establece en su Artículo No. 1 principios, inciso d) “La educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humanos a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.” (p. 3)

La Cooperación Alemana –GIZ- a través del Programa Regional de la Violencia en Centroamérica (PREVENIR) implementado en el año 2015, los hijos e hijas necesitan ser

fortalecidos en cuatro áreas de su crecimiento las cuales son: físico, mental, social, emocional y espiritual.

Tomando en cuenta y trabajando para estas áreas los hijos e hijas crecerán “sanos, seguros y en paz debido que estos son como las cuatro columnas para un crecimiento sano” (GIZ, 2015).

Reflexionando acerca de este aporte, es prioridad del Gobierno de Guatemala y de las familias hacer valer los derechos de los estudiantes no sólo el de abrir espacios educativos del parte del gobierno y de enviar a los hijos en la escuela por parte de los padres, sino de establecer programas adecuadas de acompañamiento psicopedagógico.

2.1.6 Acompañamiento por parte de la escuela

Al hablar de escuela se viene en la mente la figura de un edificio de concreto o de otro material siendo público o privado con aulas equipados de mobiliarios y personal con sus diferentes funciones, siendo administrativos, pedagógicos y algunos psicopedagógicos, concentrado en áreas urbanas y rurales.

Dentro de esos edificios se conglomeran estudiantes que nacieron en diferentes hogares en la que aprendieron: idioma, costumbres, tradiciones, emociones, sentimientos, valores culturales, espirituales, entre otros caracteres para la convivencia en familia y sociedad.

Reunidos allí (los estudiantes) con el fin de fortalecer y de transformar lo que han aprendido de sus cuidadores primarios y de los programas brindados por parte de alguna congregación cristiana a la que asiste la familia, aunque este último no todos lo aprovechan y de lo que han aprendido de la sociedad en la que conviven.

León (2012) afirma que la escuela es el lugar de la educación y del aprendizaje formal y no formal, es el lugar del pensamiento y de la disciplina intelectual y moral... Allí viven y conviven hombres y mujeres que enseñan y persuaden a los alumnos y alumnas a aprender y construir saberes necesarios en la edificación integral del ser. (p. 8)

Y la Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos siguientes establece los fines, educación obligatoria y sistemas educativos y enseñanza bilingüe: esto fortalece lo que afirma León.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Además, se han generado acuerdos, decretos y convenios dentro y fuera del país que hace cada vez más visible la inclusión de todas las personas que desean obtener los conocimientos científicos, tecnológicos, culturales, sociales entre otras disciplinas importantes para la convivencia en familia y comunitario.

Cabe también hacer énfasis sobre los objetivos de la educación según lo planteado en el Currículo Nacional Base (CNB) para responder de forma adecuada a la necesidad multicultural, multilingüe y multiétnico que es la riqueza de Guatemala. Considerando estos objetivos, la educación en Guatemala estaría en otro nivel a como actualmente se encuentra.

Esto es porque las autoridades no responden a la calidad educativa, especialmente a los problemas de aprendizajes: Bajo rendimiento escolar por la desmotivación y falta de apoyo, trastornos de aprendizajes por herencia y problemas de salud. Aunado a esto problemas familiares, estudiantes que dominan su idioma natal y que su tutor o docente es hablante de otro idioma.

Entre otros problemas que se dan normalmente en la escuela, por no atender a los objetivos que se plantea el currículo que se utiliza a nivel nacional de Guatemala.

2.1.7 El rol de los docentes en el proceso de acompañamiento psicopedagógico

La figura de los docentes en el ámbito educativo público o privado tiene una relevancia muy impactante en la vida de los estudiantes, debido que es la figura indicada de trasladar y de fortalecer los conocimientos de las diferentes disciplinas que se sugiere abordar según el plan de estudio y se convierten también en modelo a seguir por los estudiantes.

Por eso, tener el papel de docentes o de acompañantes activos en espacios públicos o privados y colaborando para el proceso de la enseñanza aprendizaje deben ser instructores de entendimiento, preparados por el ánimo de la realidad, de la madurez y del razonamiento lógico en el proceso de reflexionar juntos como partes de una colectividad.

León (2012) asegura: “Los estudiantes vienen a ellos [a los docentes] y a la escuela para ser enseñados y guiados. (p. 6)

Por tanto, deben de estar conscientes del rol que cumplen dentro de los espacios educativos, porque si los padres de familias o cuidadores primarios les llegan a dejar sus hijos e hijas, es para que ellos los ayuden a apoderarse de las ciencias o disciplinas que los hace entender las realidades en las que viven y luego ellos puedan mejorar su condición de vida y la de los demás.

De esa misma forma los estudiantes confían parte de su convivencia a los docentes porque, aunque no logran comprender a cabalidad del por qué deben de asistir en la escuela, lo hacen pensando consciente o inconscientemente para el bienestar de su propia existencia en un mundo cada vez más exigente y globalizado en todos sus componentes.

Por eso, Macías (2015-2016) afirma: Ser docente es tener una “misión de educar, se trata de enseñar, donde no sólo entra enseñar conocimientos teóricos sino una transmisión de valores, ideas... que afectan al desarrollo futuro de la personalidad del alumno. (p. 9)

E aquí la importancia de que cada docente, tome muy en serio su rol de orientador, instructor, facilitador, consejero... porque, aunque no todo depende de su enseñanza aprendizaje, su acción influye en el éxito o el fracaso de los estudiantes que se va formando bajo su tutela. Con esto se entiende que deben los docentes ser constantes en su preparación académica.

Además, debe de tener en cuenta sus obligaciones según reza la Ley de Educación y Reglamento Interno de la Educación Nacional, artículo 36, incisos a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l y m, porque en ella se enmarca las directrices que orienta su quehacer docente en el aula.

Estas obligaciones para muchos de los docentes en función para la educación escolar en Guatemala son letras muertas, porque no las conocen, es lamentable asegurar esto, pero es la realidad, existe no la buena voluntad de algunos de los docentes de evadir estas responsabilidades.

Esto se evidencia todos los años en los resultados que arrojan las evaluaciones que se aplica a los graduandos. Ante estas situaciones el Ministerio de Educación debe de estar en constante monitoreo del cumplimiento de lo que exige la Ley de Educación, si no hace nada ante estos retos Guatemala seguirá cosechando miserias en materia de educación.

Y los que salen violentados en sus derechos son los niños y niñas que ahora estudian en los diferentes establecimientos del país. Y en un futuro no lejano todo el país estará quejándose por

la convivencia no aceptable que se puede esperar de algunos de niños y niñas que no logran tener éxitos en sus estudios.

2.1.8 Acompañamiento por parte del director:

En todo espacio en donde existe una buena cantidad de personas es evidente la necesidad de la existencia de uno o varios que direccionan los fines, propósitos y objetivos de los conglomerados. Ante tal situación se pone en juego el liderazgo de los más sobresalientes. Pero solo uno es quien dirige y los demás serán colaboradores.

La persona que ocupa el puesto de ser en este caso el líder o dirigente de una escuela debe de tener el liderazgo adecuado para tal función, es decir, cumple con características como: capacidad de administrar aspectos físicos y pedagógicos de la institución y conocimiento de las leyes vigentes que rige la institución educativa.

Freire y Miranda (2014) sustentan: “El director, como principal responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela”. (P. 12)

Y mientras que la ley de educación vigente en Guatemala establece en el artículo 37. Las obligaciones que deben de cumplir todos los directores de los centros educativos en los incisos desde la “a” a la “m”.

Reflexionando acerca de las obligaciones de los directores, se percibe que cumplen con una función operante sobre todos los procesos administrativos y pedagógicos del centro educativo, esto hace entender que debe de estar haciendo únicamente esta función, es decir no tener bajo su cargo la docencia en ninguno de los grados que se imparte en donde cumple con su función.

Pero, en Guatemala a la figura del director no se le ha dado mucha importancia por parte de las autoridades educativas, porque en muchos establecimientos son nombrados no por la capacidad o liderazgo que poseen en cuanto a planificación, organización, coordinación y evaluación de los procesos educativos, sino porque, es un requisito que cada escuela deben de tener sin importar cuán capaz sea la persona que se nombra director.

Además, se delega esta función a uno de los de los docentes que imparte clase a algún grado, esto significa doble esfuerzo y a abandono de la esencia de ser el acompañante del estudiante y de los demás docentes, porque debe de atender a asuntos administrativos de la institución y asistir a reuniones fuera de la escuela en tiempos inesperados.

Los directores que tienen esta doble función como los que se observan en varias escuelas del área rural de Guatemala, dejan de velar por la calidad educativa y violan el derecho de los estudiantes en cuanto a “recibir orientación integral” según la Ley de Educación, artículo 39, inciso g. Este tipo de acciones no les nace a los directores hacer, sino es el sistema educativo que está estructurada de esa manera.

Urge entonces realizar acciones que ayude a mejorar y dar el sentido correcto de ser director en un establecimiento, para dar cumplimiento a todos los acuerdos, decretos y convenios que demandan ejecutar programas educativos de calidad, cumpliendo cada miembro de la comunidad educativa su función para la cual fue nombrado.

Freire y Miranda (2014) resaltan

De manera indirecta, el liderazgo del director incide en el rendimiento de los estudiantes en tanto contribuya a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, estimule una comunicación fluida con ellos, los supervise constantemente, comparta con ellos la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades; de esta manera mejoraría el desempeño de los profesores en el aula. (p. 15)

De acuerdo con esta cita no se ve ajeno lo planteado en los párrafos anteriores a esto. En un centro educativo en donde se percibe la esencia del rol del director, los alumnos se preparan mejor y los docentes preparan mejor su quehacer pedagógico, porque se sentirán acompañados en la búsqueda de estrategias y metodologías para las adecuaciones correspondiendo para el contexto de los alumnos.

Esto es una necesidad que se debe revisar e implementar en los planes de estudios para la sociedad estudiantil de Guatemala para que pueda haber educación de calidad, esto a su vez crea ciudadanos beneficiosos para todos los guatemaltecos y guatemaltecas.

2.2 Autoestima

La autoestima es parte fundamental para la convivencia de una persona que tiene relaciones sociales con sus iguales en la sociedad en donde interactúa o pasa más tiempo. Y como es tanto su importancia es necesario que los actores educativos conozcan a que se le llama autoestima y que efectos causa sobre la convivencia y el rendimiento académico en un centro educativo.

2.2.1 Concepto de autoestima

La autoestima es la visión profunda que uno mismo se tiene de sí, es la aceptación positiva de la propia imagen, la cual se apoya en el concepto de valoración personal y de la valoración de las capacidades. Es decir; la forma como se quiere se valora, piensa, siente y se comporta consigo mismo y ante los demás.

Esta percepción del quién es la persona le ayuda a lograr o no a sus aspiraciones de su cotidianidad. En el caso de los estudiantes de edad escolar, de su autoestima pende su rendimiento académico o de su fracaso escolar, pero esto obedece la influencia que recibe de su ambiente en donde convive.

Zamora (2012) argumenta: “La autoestima es la valoración positivas o negativas que hacemos de nuestro autoconcepto y para ello nos basamos en las experiencias, sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida.” (p. 7)

La autoestima es de mucha importancia debido que contando con ello se logra las competencias establecidas en los planes de estudio, además los estudiantes que se dan un valor aceptable de su propia existencia logran superar los retos que se les presenta en su experiencia educacional.

Rabell (2012) citando a Alcántara (2003) asegura

La autoestima es importante para la persona ya que sirve para superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relacional, garantiza la proyección futura de la persona, constituye el núcleo de la personalidad y condicionado el aprendizaje. (p. 7)

Pero para que llegue esta valoración, la autoestima se va construyendo si se cree en uno mismo y al ganar experiencia al pasar los tiempos, teniendo como impulso las percepciones de otras personas como los son los familiares, compañeros de escuela, vecinos, amigos entre otros círculos en las que se convive.

Sebastián (2012) indica: “La autoestima es algo que se puede aprender, ya que depende de la situación anímica general del individuo y ésta se puede modificar. Según cómo éste siente que le perciben, aceptan y quieren las personas importantes de su vida...” (p. 24)

Si las percepciones que se le hace a una persona son todas positivas, se sentiría seguro porque es aceptado por los demás, pero si le presentan sus fallos, sus fracasos se sentiría mal y si es comparado con sus hermanos o amigos, haciendo un balance negativo de sus cualidades podría creer que es inferior a los otros y pensará que su vida no vale la pena.

2.2.2 Importancia del desarrollo de la autoestima

Para la construcción de la autoestima en los estudiantes debe ser un papel muy importante por parte de las personas adultas, siendo en primer lugar la familia, seguidamente la escuela y la sociedad en la que conviven, porque necesitan apoyo para establecer su propia autonomía.

Broch (2014) afirma: “Para que el niño se conozca a sí mismo, inicialmente debe percatarse que él es una persona diferenciada de los demás y a través del desarrollo de la autonomía lo puede lograr.” (p. 7)

Lo dicho por el autor implica que los padres de familia, primero ellos deben de estar conscientes de la importancia que tiene el fomento de la autoestima en la vida de sus hijos, por ello, su interactuar debe ser orientado para la construcción de una autoestima fuerte para que los estudiantes puedan hacerles frente a los desafíos que encuentren a lo largo de su vida.

El interactuar de los padres de familias inicia desde la forma como levantan el ánimo de sus hijos e hijas todos los días al realizar sus tareas escolares o al motivarlos en realizar otras actividades como parte de su desarrollo. Es decir, no decirles calificativos negativos como: feo, idiota, perezoso, araña, haragán... No permitir tampoco que sus hermanos se burlen de él, cuando se apoya.

Tampoco hay que hacer balances malos como: ¿Por qué no puedes sacar buenos resultados como tu hermanito? ¿Por qué eres tan tonto? ¿Por qué no puedes jugar pelota como lo hace tus amigos? No servís para nada. Eres un don nadie... Si los estudiantes son tratados así, no podrán valorarse y como consecuencia obtendrán resultados no deseados en su rendimiento académico.

Otros de los motivos por la cual es importante en la vida de los estudiantes la autoestima, es que, por medio de ello, consiguen ser responsables, aumenta su creatividad, posibilita una relación adecuada en sociedad, le garantiza una proyección de forma adecuada para su propio futuro.

2.2.3 Dimensiones de la autoestima

Varios estudiosos manifiestan que la autoestima se conforma por los diversos campos importantes de la vida de cada individuo, con esto se asegura que la autoestima se va manifestándose no de forma global, sino dependiendo del ambiente y de la confianza que se tiene de uno mismo.

Calderón, Mejía y Murillo (2014, p. 19) citando a Haeussler y Milicic (1998:18-20), indican las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy importante en la edad.

- **Dimensión física:** Hace énfasis en estudiantes que se sienten físicamente encantadores. En esta dimensión también se coloca a los niños que se sienten fuertes y capaces de defenderse, y niñas, que se sienten agradables y ordenadas.
- **Dimensión social:** Hace énfasis en el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse aceptado por los demás y considerarse parte de un grupo. También tiene mucho que ver con sentirse capaz de enfrentar con superación de los diferentes escenarios de la vida, por ejemplo, ser capaz de tomar decisiones, ser idóneo de estar en contacto con la persona del sexo opuesto y solucionar problemas ambos con facilidad.
- **Dimensión afectiva:** Se relaciona con la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: amable o desagradable; firme o firme; valeroso o temeroso; miedoso o asertivo; sereno o nervioso; dadivoso o avaro y ecuánime o excéntrico.
- **Dimensión académica:** Se relaciona con la auto-aceptación para enfrentar con superación las situaciones de la vida escolar y especialmente a la capacidad de presentar un rendimiento adecuado y convenir a los requerimientos de la sociedad. Encierra también la autovaloración de las facultades mentales, como creer ser inteligente, creativo y constantes.

- Dimensión ética: Hace énfasis en el sentirse como persona buena y honesta. También se relaciona con sentirse responsable, trabajador, entre otras características de atribuirse buena. La dimensión ética estriba de la forma en que el sujeto se apodere de los valores y las normas que se practica en la sociedad en la que vive.

De acuerdo con estas dimensiones la autoestima de los estudiantes se va desarrollando, dependiendo de concepto que se tiene a cerca de su auto-aceptación en el mundo en donde interactúa con los demás.

2.2.4 Tipos de autoestima

Cuando se hace énfasis en la autoestima es necesario conocer las características que de alguna forma indica presencia o ausencia de esta en el interactuar de los estudiantes, esto sucede en los ámbitos educativos y familiar. Estas características que evidencian la presencia o no de la autoestima se conocen como niveles o tipos de autoestima.

Sparisci (2013) afirma que la autoestima se clasifica en “autoestima alta... autoestima media... y autoestima baja” (p. 13)

Estos mismos tipos de autoestima pueden aumentar o disminuir con el transcurrir del tiempo dependiendo de la manifestación de aprecio, cariño, admisión, escucha, entre otros estímulos que el ambiente proporciona, siendo estos por los padres de familias y/o por los docentes y, por la autoconciencia de la persona.

Es decir, si en los estudiantes se observa una autoestima baja, pero se si le brinde atención mejorará su forma de verse por lo tanto su autoestima será aceptable tanto para los estudiantes como para la sociedad.

2.2.4.1 Autoestima alta

Autoestima alta o normal es la que se conoce como el concepto positivo que una persona se proyecta para su propia imagen; es decir, se valora, se acepta como es y tiene amor por sí mismo. Y por este concepto que se tiene de sí mismo, puede soportar momentos críticos en su diario vivir y sobreponerse mucho más rápido.

Rodríguez (2012) declara: “Si la autoestima es alta, el individuo estará bien posicionado... Si se considera valioso e importante puede ser más creativo y productivo, mantener relaciones más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida.” (p. 12)

Así que, si los estudiantes en edad escolar se encuentran dentro de esta escala, considerado alta o saludable, su rendimiento académico, de la misma forma será aceptable tanto para los padres de familias como lo es para la escuela, en especial para los docentes que se esfuerzan en apoyarlos en la enseñanza aprendizaje. Y los estudiantes a su vez se sentirán victoriosos.

Pero para que se fortalece este tipo de autoestima los estudiantes primero se deben de conocerse a ellos mismos, aceptarse como son, mantener una actitud de respeto hacia ellos mismos, buscar estar cerca de los demás, estar en constante búsqueda de la felicidad en sus pequeños y grandes logros, tratar de cubrir las necesidades físicas y psicológicas... por su puesto ayudado por los cuidadores primarios y la escuela.

Roca (2013) sostiene: “Una autoestima sana, es verla como aquella que favorece el bienestar y buen funcionamiento psicológico” (p. 135)

Lo que asegura Roca es la misma connotación que se coloca en el párrafo que antecede el argumento de la autora. Es decir, la autoestima es buena cuando trae beneficio para los estudiantes, estos beneficios se evidencian en su rendimiento intelectual y el funcionamiento sano de sus organismos.

2.2.4.2 Autoestima media

Este tipo de autoestima se encuentra en medio de la autoestima alta y baja, pero uno de ellos está más desarrollado. Las personas que muestran este tipo de autoestima son expresivas, dependen de la aceptación de la sociedad en la que convive, tiene cualidades positivas pero moderadas comparándolo con la autoestima alta. Se esfuerza para no caer en autoestima baja.

Sánchez Tello (2016) afirma: “La autoestima media también es una buena posición desde la que se puede crecer, ser competente y lo más importante ser feliz. (p. 36)

Es decir, los estudiantes que por varias razones no logran llegar a una autoestima alta o sana, pero si logran mantenerse bajo el parámetro de una autoestima media, son aquellos que se esfuerzan por realizar sus tareas, aunque les lleva mucho tiempo, se aceptan como son aunque no con la misma intensidad como lo hacen los estudiantes que presentan una autoestima alta.

Alvarenga (2012) Argumenta: “La autoestima media posee algunas características positivas y negativas de la personalidad”. (p. 45)

Es decir; son estudiantes que no se rinden fácilmente, para no sentirse mal ante los demás. Tratan de demostrar que son capaces de realizar las actividades como los demás, aunque con mucho esfuerzo y dedicación, porque tienen su experiencia de vida entre los dos extremos autoestima alta y autoestima baja.

2.2.4.3 Autoestima baja

Autoestima baja es la que se evidencia en la persona que no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades. Y por tener este concepto de sí mismo, se derrumbe fácilmente y le lleva mucho esfuerzo para levantarse si no consigue apoyo inmediato. Los estudiantes con esta

autoestima pueden creer que la escuela no es para ellos y por lo tanto pueden no seguir asistiendo a recibir clases que les corresponde.

Calderón, Mejía y Murrillo (2014) sustenta que la autoestima baja “implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo”. (p. 21)

Es decir, los estudiantes que presentan autoestima baja se muestran no correspondidos, tímidos, aislados, presentan un rendimiento por debajo de lo aceptado y que sienten que no son capaces de realizar sus tareas escolares, a raíz de esto se deprimen y piensan que no vale pena seguir viendo por el hecho que creen que no puede hacerles frente a los retos que se le presenta.

Sparisci (2013) sostiene: “La autoestima baja es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad, de dudas... de culpas... por miedo a vivir con plenitud. Existe sensación que todo no alcance, ye es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo.” (13)

Los estudiantes que experimentan este tipo de autoestima necesitarán de mucha ayuda para poder incorporarse de nuevo a una convivencia sana. Esta ayuda solo puede provenir de las personas que están más cerca del estudiante y que están consciente de la ayuda adecuada y gradual que deben de proveerle.

2.3 Ambientes que contribuye para la presencia de autoestima baja en edad escolar

La autoestima baja tiene su origen en diferentes ámbitos en donde los estudiantes se relacionan como lo son: ámbito familiar, escolar y social, es decir; influye mucho el calificativo negativo que se le atribuye a los estudiantes por parte de sus propios cuidadores primarios, parientes y otros conciudadanos.

Yapura (2015) asegura: “la escuela, junto con la familia, es la institución que mayores repercusiones tiene en el desarrollo del niño”. (p. 14)

La autora hace notar la importancia que tiene la familia y la institución educativa para formar en los diferentes ámbitos para el bienestar personal y social a los estudiantes. La importancia de estos ámbitos es por el hecho que, es en donde los estudiantes pasan más tiempo y años conviviendo.

2.3.1 Ambiente familiar

Todos los estudiantes nacen, crecen y conviven dentro de un núcleo familiar y si dentro de ese núcleo reciben motivación, afecto, sienten que están acompañados tanto en su hogar como en actividades relacionados con su estudio en la escuela, se crea en los estudiantes confianza y seguridad porque saben que sus padres los van a acompañar para serle frente a los desafíos.

Pero si son maltratos, insultados o criticados de forma negativa por no cumplir con las expectativas en los estudios, los logros para la realización personal; terminará creyendo que su vida no tiene valor y que no vale la pena vivirla. Por lo tanto, el autoconcepto que se proyectan será destructivo y se pone preocupante porque caen en cuadros de depresión.

Rivadeneira (2015) argumenta: “Los padres...influye en nuestras ideas que desarrollamos sobre nosotros mismos... Si los padres pasan más tiempo criticando a un hijo que elogiando, es difícil que ese niño desarrolle una autoestima sana.” (p. 18)

De acuerdo con la autora el medio familiar como se viene afirmando cumple un papel importante para la construcción de la autoestima, por lo que es necesario que los padres tomen en cuenta su actitud de enfrentar los retos que se les presenta para poder ser modelo de sus propios hijos e hijas.

Meza y Paéz (2016) sostiene: “El desarrollo afectivo de los niños corresponde a los tiempos que comparten en familia; es importante que estos sean de calidad y, así no sean muy extensos, sí son fundamentales para el niño. (p. 169)

Con esto la autora manifiesta que para que los estudiantes no caigan en el tipo de autoestima baja, los padres de familias deben de estar pendiente del estado de ánimo para que cuando se evidencie alguna señal de baja autoestima, se procure buscar ayuda psicológico para todos los miembros de la familia, debido que todos contribuyen para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

2.3.2 Ambiente escolar

Todos los estudiantes en edad escolar pasan por un tiempo en la escuela en donde aprenden sobre las disciplinas siendo científicos, culturales y sociolingüística y si dentro de ese ámbito reciben críticas, insultos, reproches ya sea por los compañeros o compañeras de clases o por su docente. Su autoestima será baja.

Sea cual sea la razón por la cual se hace a un lado los estudiantes, por ejemplo: Por no llenar las expectativas del pensum o las normas de convivencias, por no poseer las iniciativas de mejorar sus expectativas académica, entre otros aspectos; se sentirán rechazados y no aptos para conseguir sus sueños y ante tales calificativos terminarán creyéndose que no vale la pena estudiar y hacer amistades.

En 2015, Yapura afirma: “La intervención del docente como mediador es un factor de gran importancia en la formación de la autoestima para alumno. (p. 41)

Si esta intervención se da, pero de forma negativa de parte de la escuela o el docente de grado, los estudiantes no lograrían construir su sentido de seguridad, sentido de identidad y autoconcepto, sentido de pertenencia, sentido de propósito, sentido de logro personal. En fin, no encontrarán sentido a su preparación académica que realizan.

2.3.3 Ambiente social en general

Si en la sociedad, es decir en el conjunto de habitantes en donde se realiza las relaciones sociales, interacciones culturales y religiosos en la que los estudiantes no son tomados en cuenta o tipificados como las personas no aptas para algún juego o no agradable para las amistades y los cuidadores aceptando la atribución que se les hace, pensarán que no son queridos, sino rechazados.

Esto hace que los estudiantes al percatarse que no son tomados en cuenta en la sociedad en donde convive lo que hacen es, alejarse de cualquier contacto humano y pensarán que no son importantes para la sociedad. Por eso se cierran creyéndose que no necesitan de la compañía de otros o que se creen terribles para los otros.

Sánchez Tello (2016) afirma:

Los padres y la cultura donde viven enseguida se verán unos de estos estilos parentales: los padres cumplen una función decisiva en el moldeamiento de la autoestima de los hijos, de la sensibilidad en la niñez temprana dependen en gran medida si tanto los infantes como el niño en la etapa de los primeros pasos construyen modelos positivos o negativos del yo. (p. 24)

2.4 Características de autoestima baja

La autoestima baja, es notoria en las personas en su convivencia cotidiana, porque no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades y capacidades. Las siguientes características hacen comprender de la mejor manera qué personas se puede catalogar como individuo con autoestima baja.

Romero (2011) citando a Campos y Muñoz (1992) hace énfasis sobre las características de estudiantes con autoestima baja que se presenta a continuación. (p. 21)

- Son indecisos
- Se les dificulta tomar decisiones
- Tienen miedo exagerado a equivocarse.
- Solo toman una decisión cuando tienen seguridad al 100% de que obtendrán los resultados esperados
- Generalmente tuvieron infancias difíciles.
- Piensan que no pueden o no saben nada.
- No valoran sus talentos.
- Tienen miedo a lo nuevo y evitan riesgos.
- Son pasivos y evitan tomar la iniciativa.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos culpan a otros.
- Creen que son los feos.
- Otros...

2.5 Estrategias para mejorar la autoestima

Para el fomento de la autoestima tanto por parte de los padres de familias en comunicación con la escuela y la comunidad, se hace necesario aplicar actividades para que los estudiantes que están demostrando autoestima baja puedan construir actitudes positivas ante los retos en la que se enfrentan en su diario vivir.

Arana (2013) citando a Feldman (2005) sugiere algunas estrategias para mejorar la autoestima, las cuales son:

Aceptar a los sujetos por lo que son, esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación. Tratar a los niños y adolescentes como individuos, apreciar las diferencias y no compararles. Respetar a los seres queridos, gustos y cultura. Reconocer que hay muchas formas de talento, además de una puntuación en consiente intelectual. Ayudar a los niños a ver que son multidimensionales: “soy bueno para... (p. 52)

Estos son algunas formas de cómo ayudar sin ningún costo a los estudiantes que no han podido desarrollar su autoestima que se puede implementar desde el hogar y supervisado por el docente de grado.

Carmona (2013) citando a Acosta y Hernández (2004) sostiene que es útil aplicar las siguientes estrategias: “Apreciar el trabajo y el esfuerzo que realizan los estudiantes, alentarles para que sean emprendedores y reconocer sus éxitos, fomentar y ayudar para que realicen sus ejercicios físicos, ayudar... a solucionar problemas con su aprendizaje... (p. 22)

E aquí la importancia que cumple la familia para ser modelo en fomentar el valor para la propia imagen positiva de los estudiantes que van desarrollando su propia personalidad, misma que les es útil para conseguir su propia valía ante una gama de exigencias que está demandando cada día el mundo globalizado.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La educación escolar en todos sus niveles ha venido dándose en medio de cambios necesarios en cuanto a formas de ejecución de planes de estudios, por lo que se ve, no se basa en la educación bancaria, sino ha pasado a una educación activa y participativa. Esta forma de hacer educación ha permitido el establecimiento de estrategias novedosas para un “aprendizaje para la vida”.

Pero para lograr un aprendizaje para la vida se necesita utilizar metodologías que incluya acercamiento a los estudiantes, un acercamiento que les ayude a superar sus miedos, sus retos, sus expectativas. Es decir, llevar a cabo acompañamiento en la que las dos partes sientan y disfruten con toda libertad su vivir en medio de una educación motivadora y satisfactoria.

En el contexto educativo escolar se da prioridad a los estudiantes colocándolos como centro de atención, debido que interactúan en medio de una sociedad que cada día va en aumento en cuanto a sus exigencias de todo tipo. Es en este campo en la que se toma en cuenta el acompañamiento psicopedagógico que es utilizado para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

Por la importancia que tiene el acompañamiento psicopedagógico, en la actualidad en el ámbito educativo es imperativo que se considere fundamental esta forma de hacer educación, porque esto permite comprensión de la realidad de cada estudiante, realidad que evidencia los tipos de experiencias en las que se han formado y en las que se seguirán formándose.

En esta realidad, se observa que el sistema educativo de Guatemala también se han dado pasos importantes para la transformación de la calidad educacional, prueba de ello se percibe su importancia en el currículo nacional base (CNB) como resultado de las reflexiones acerca de la importancia de colocar a los estudiantes como centro de atención.

Los estudiantes al ser tomado como centro de atención se le da importancia a su aprendizaje participativo, se toma en cuenta su ritmo de aprendizaje, porque el currículo nacional base se ve flexible y permite que los docentes sean creativos para contextualizar los contenidos, además sugiere que los docentes sean orientadores que ayuden a los estudiantes a ser protagonistas para su propio aprendizaje.

Dentro de lo que es la contextualización de los contenidos y de que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, se entiende que se deben de tomar en cuenta aspectos pedagógicos y sobre todo psicológicos que permite que la educación sea dada de una manera integrada. Es decir, llevar a cabo un acompañamiento psicopedagógico adecuado.

Con relación a los esfuerzos que se evidencia que se ha dado en Guatemala en cuanto a educación, Rabinal no es la excepción, sin duda alguna en varios de sus establecimientos se lleva a cabo acompañamientos, pero que no es uno auténtico, debido que es un acompañamiento de contenidos más no para fortalecer a los estudiantes psicológicamente.

Prueba de ello, muchos de los estudiantes se ven solos enfrentados en su quehacer educativo, vulnerables en su autoestima, porque no reciben fortalecimiento psicológico desde sus hogares y por los escasos esfuerzos de las autoridades educativas en entenderlos y ayudarles a comprender sus necesidades a través de técnicas y estrategias de acompañamiento psicopedagógicos.

E aquí se hace evidente la necesidad de repensar los métodos, técnicas y estrategias que se deben de utilizar para acompañar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso es deber de dos partes: padres y autoridades educativas; que en su conjunto puedan encaminar a los estudiantes a sentirse en todos los procesos educativos, no solos ni abandonados.

Caso contrario sino se reflexiona de la calidad de acompañamiento familiar y escolar que se ofrece actualmente en Guatemala, se seguirá aportando para toda la sociedad estudiantes frustrados, resentidos. Y luego líderes desinteresados del bienestar de toda la población como sucede en la actualidad en las esferas de los altos funcionarios.

3.2 Pregunta de Sistematización

¿El acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar aplicado de forma adecuado contribuye de manera eficiente para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de tercero primaria del ciclo escolar 2018 de la EORM aldea Panacal, Rabinal Baja Verapaz?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar a través de técnicas e instrumentos de evaluación para establecer planes que fortalece la autoestima de estudiantes de tercero primaria del ciclo escolar 2018 de la EORM aldea de Panacal, Rabinal Baja Verapaz.

3.3.2 Objetivos específicos

Descubrir a través de las técnicas e instrumentos de evaluación: observación, cuestionario, diagrama de relaciones humanas, test de la figura humana y test del árbol; comportamientos, actitudes que evidencien el nivel de autoestima y efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer planes de acompañamiento escolar para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de tercero primaria.

Reflexionar sobre la efectividad de la implementación de las sesiones de acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar a niños y niñas de tercero primaria.

3.4 Alcances y límites

Los alcances y los límites son como dos líneas que enmarcan el área que abarcó y que obstáculo se encontró durante el proceso del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar y, para que se dé un mejor entendimiento se recupera cuáles son los alcances y luego se coloca los límites en el siguiente apartado.

3.4.1 Alcances

El alcance del presente estudio es sistematizar las experiencias vividas y adquiridas en el acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar para el fortalecimiento de la autoestima que se realizó con estudiantes de tercero primaria del ciclo escolar 2018 de la escuela oficial rural mixta de la aldea de Panacal perteneciente del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

La sistematización se concentra en los procesos de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitió el establecimiento de los planes del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar y, se centra en los resultados obtenidos por la implementación de los planes de acompañamiento en el proceso del aprendizaje de los estudiantes para fortalecer su autoestima.

Este estudio será útil para el ejercicio de la profesión y también lo es para la ejecución de innovaciones en el ámbito educativo de localidad servirá para la mejora de las prácticas de intervención psicopedagógica de las futuras generaciones, que preparará la universidad panamericana.

3.4.2 Limitaciones

El proceso en la que se dio el acompañamiento familiar y escolar desde un principio abarcó a todos los estudiantes que estudian en tercero primaria, pero por sugerencia de la Universidad

Panamericana con sede en Rabinal se tomó como modelo a un caso que presenta más signos de problemas, misma evidenciado por la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Pero en la planificación e ejecución de los planes de acompañamiento para el fortalecimiento de la autoestima se tomó en cuenta a todos los estudiantes de grado, con el propósito de concientizarlos acerca de la importancia de trabajar juntos para el bienestar común, de manera que el caso que presentaba más signos de problemas de aprendizaje se sintiera acompañado.

Los factores que influyeron por la que la Universidad Panamericana decidió abordar la evaluación en su segunda fase con un sólo caso, es por la magnitud en tiempo y recurso humano que conllevaba la recolección de datos y el análisis de cada técnica e instrumento que se aplique a cada estudiante de la institución educativa.

Además, esto fue una experiencia nueva tanto para la Universidad y para el establecimiento en donde se realizó el acompañamiento escolar por lo que se hizo el mayor esfuerzo por llevar a cabo dicho proceso.

3.5 Metodología

El acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar se ejecutó con la participación de 11 niños, 4 niñas y docente de grado y director del establecimiento. Los estudiantes cursaban tercera primaria del ciclo escolar 2018, perteneciente de la escuela oficial rural mixta de la aldea de Panacal, municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Durante el acompañamiento psicopedagógico se utilizó el método cualitativo, porque esto reúne las características adecuadas para el estudio; primero para conocer y luego para interpretar la realidad en cuanto a participación, relaciones interpersonales, rendimiento escolar, percepciones, sentimientos entre otras características de la vivencia escolar.

Para el conocimiento de las realidades mencionadas se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógicas que fueron útiles para la recolección de información relacionado a los comportamientos que evidenciaron signos de problemas de tipo relacional y rendimiento académico

Las técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógicas que fueron utilizados son los siguientes: La observación no estructurada (Solíz, 2012) o espontánea, observación estructurada, diagrama de relaciones humanas, test de la figura humana y test del árbol. Todos fueron analizados después de haberse aplicado.

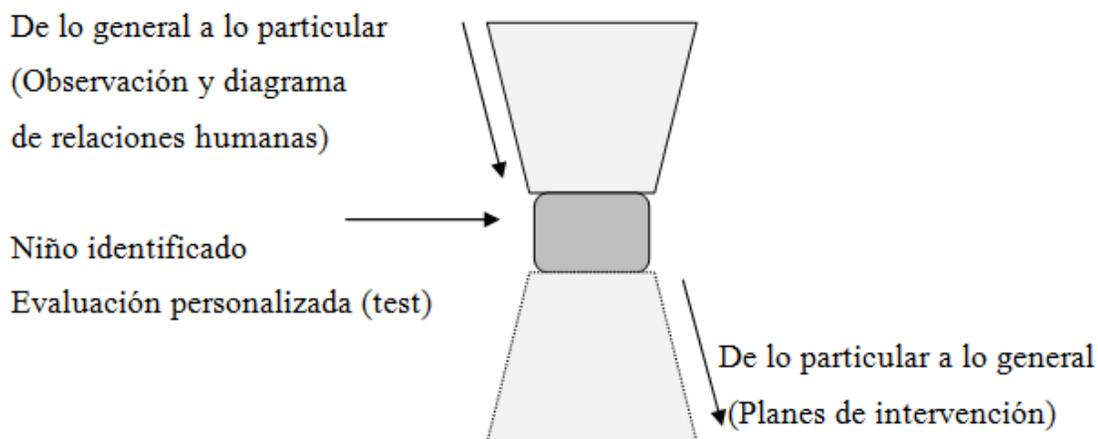
El modelo de acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar sugerido por la universidad es identificar un caso que es la que más necesitaba acompañamiento tanto en el ámbito familiar como lo es en el ámbito educativo, para la cual buscar y brindar apoyo de forma personalizada, utilizando los planes de intervención como forma de apoyo para el mejoramiento del caso.

De acuerdo con el estándar establecido, se realizó procesos de selección utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógicas ya mencionadas, las cuales se aplicaron en diferentes momentos y a diferentes candidatos hasta quedarse con el caso oportuno para el estudio.

El proceso de selección durante el desarrollo del acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar tomó forma como el siguiente esquema que se muestra en la siguiente página. Inició desde lo general hasta lo particular, luego partió de lo particular hacia lo general. Es decir; deductivo-inductivo y viceversa.

Imagen No 4

Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en todo el proceso



Fuente: elaboración propia, febrero 2019

El esquema mencionado tomó esa forma porque primero se utilizó la técnica de evaluación observación espontánea también conocido como observación no estructurada (Solíz, 2012) que se aplicó para todos los estudiantes del salón de clase, esto permitió el primer contacto en la selección de los estudiantes que presentaban ciertos problemas con su autoestima y rendimiento escolar.

En un segundo momento se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes, la cual constaba de 10 preguntas. Las preguntas buscaban respuestas acerca del área de afecto y relaciones de cada niño con sus familiares y con docente de grado, también se incluyó preguntas acerca de expectativas a futuras. Se aplicó esta técnica para reafirmar los signos encontrados en la primera observación.

Como tercer momento en la aplicación de la evaluación psicopedagógica, se utilizó la observación estructurada (Solíz, 2012) en la que se utilizó dos fichas de evaluación psicopedagógica, pero que no se tomó en cuenta a todos los estudiantes, sino que se seleccionaron a tres alumnas y dos alumnos.

Las fichas de observación realizada en esta fase uno fue llenado por el docente de grado en la registró su percepción por la experiencia que ha adquirido durante el tiempo que lleva trabajando y otro llenado por el alumno practicante en la registró observación del momento de la interacción de los estudiantes seleccionados en el salón de clase.

También se usó la técnica de diagrama de relaciones humanas que incluyó a todos los estudiantes para conocer la percepción que tienen al respecto de sus amistades. La importancia de esta técnica es poner de manifiesto las relaciones interpersonales que se da entre el grupo de los niños y niñas en el salón de clase, especialmente al caso que se sigue.

Por la aplicación de la técnica de evaluación de diagrama de relaciones humanas se logró ubicar al caso que presentaba más señales de problema de aprendizaje y de relaciones humanas. Como norma de estudio se identificó al caso como caso “J”, para guardar la confidencialidad que conlleva el estudio.

Para reafirmar las señales que dio paso para tomar el caso “J” se aplicó la técnica entrevista tanto para el niño y los padres del niño, con la entrevista se recogió datos que contribuyó para el análisis de los problemas que evidenciaba el caso y con la cual se llenó una ficha psicopedagógica.

Y para confirmar los hallazgos en forma definitiva se aplicó test proyectivos, las cuales son: Test de la figura humana y el Test del dibujo del árbol, debido que estos test aportan datos relacionados a experiencias inconscientes importante para la formación de la personalidad de los individuos y para el caso “J” no es excepción.

La aplicación de este proceso sirvió como base fundamental para analizar, reflexionar y establecer los planes que se utilizaron para la intervención del caso. El objetivo de la intervención que dio vida al acompañamiento familiar y escolar buscó las mejoras en la autoestima del caso “J” la cual fue provechosa no solamente para el caso, sino para todos los estudiantes del grado.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

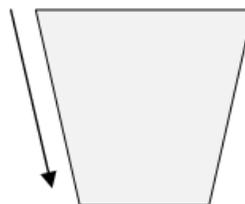
El acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar como ya se hizo mención en líneas anteriores valga la redundancia se llevó a cabo con 11 niños y 4 niñas de tercero primaria, del ciclo escolar 2018, correspondiente de la escuela oficial rural mixta aldea Panacal, municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Es importante mencionar que el acompañamiento psicopedagógico se dio durante el periodo de comunicación y lenguaje L2 y en el período de matemática conducido por una docente. Los resultados que se logró construir durante el proceso se desglosan en los apartados que a continuación toma forma como el siguiente esquema.

Imagen No. 5

Forma que tomó el acompañamiento en el inicio del acompañamiento psicopedagógico

De lo general a lo particular
(Evaluación)



Fuente: elaboración propia, febrero 2019

4.1 Fase de observación

La fase de observación se llevó a cabo durante doce horas distribuidas en una hora y quince minutos por cada día hábil de la semana. De la fase de observación en la primera semana se

utilizó la observación espontánea conocido también como observación no estructurada y en la segunda semana se utilizó la técnica cuestionario y la observación estructurada.

4.1.1 Observación espontánea

En la observación espontánea se registró comportamientos de tipo relacional y de rendimiento académico de los estudiantes dentro del salón de clase, también se registró comportamientos de la docente de grado en su interactuar y su quehacer pedagógica con sus alumnos durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, para ello se utilizó bitácoras de registro.

Esta técnica de observación fue utilizada, debido que no se tenía suficiente conocimiento de los estudiantes que presentaban problemas de aprendizajes, sino sólo se tenía información superficial, dada por el docente de grado. Para este primer contacto se utilizó el método deductivo-inductivo, es decir, parte la observación de forma general para poder identificar al caso.

4.1.2 Observación estructurada

También en la segunda semana por los datos ya obtenidos se realizó una observación con más atención a los estudiantes que necesitaban cierto grado de apoyo por su notorio problema de aprendizaje, por eso, cada día de la semana se observó por un lapso de una hora y quince minutos a los candidatos con la ayuda de una ficha de observación.

La ficha que se utilizó permitió recoger información acerca de los aspectos generales y de conducta, características de lenguaje, estado de ánimo y afecto y, aspecto administrativo de los estudiantes. En total durante la semana se logró recoger información acerca de tres niños y dos niñas del grado.

4.1.3 Observación docente

En la misma semana se solicitó al docente de grado llenar una ficha de observación docente en la que se le pidió registrar información acerca del ámbito familiar, personal y social, psicomotricidad y cognitivo de los alumnos. El propósito de la aplicación de este instrumento de evaluación es para ampliar la información que se tiene.

4.2 Identificación del problema actual

Por las observaciones realizadas se identificó como problemas: bajo rendimiento escolar y debilidad en la autoestima de los estudiantes de tercero primaria y, como evidencia de los signos de los problemas encontrados se presenta los siguientes análisis según los tipos de observaciones realizadas en el salón de clase.

El análisis que se realizó a la observación espontánea se encontró que los niños y niñas de tercero primaria presenta los siguientes signos de problemas:

- Olvido en realizar tareas de comunicación y lenguaje L2 en sus hogares.
- Problemas de procesar instrucciones.
- Problemas de velocidad en copiar textos en libro de estudio.
- Docente no deja que estudiantes disfruten de su hora receso por no entregar los trabajos asignados.
- Problemas de lecturas: omisión, mal uso de signo de puntuación y lentitud en la lectura.
- Problemas en resolver operaciones de matemáticas.

El análisis que se realizó a la guía de observación estructurada realizado por el practicante, uno de los casos, es el de un niño que evidencia en su conducta miedo y desconfianza. El miedo y la desconfianza se hacen más visible cuando la maestra de grado le hace pregunta relacionado a matemática, comunicación y lenguaje y, cuando pasa cerca de su escritorio.

La guía de observación docente evidencia que el caso ya identificado por medio de la observación del practicante no cuenta con el acompañamiento de parte de su familia para su proceso de enseñanza aprendizaje, por eso, en la escuela se muestra inseguro, tímido, necesita aprobación constante. Lento en su aprendizaje de lectura y presenta problemas de cálculos.

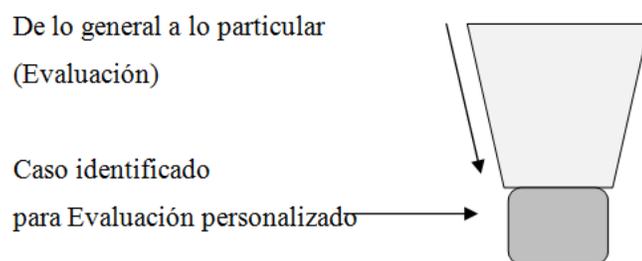
De igual forma el cuestionario evidenció que el caso, muestra que el niño tiene poco interés hacia su familia, muestra inseguridad porque tiene miedo a dormir solo en la noche y siente que no es protegido por los maltratos que recibe de parte de uno de su familia. Los maltratos que recibe el niño son amenazas de forma verbal.

Por la aplicación de las observaciones y el cuestionario se obtuvo información importante que evidenciaba un posible caso, caso al que se necesita prestarle atención de forma personalizada para poder nivelarlo con los demás estudiantes del grado, caso contrario será otro niño que no avanzará en su estudio y esto puede generar en el rechazo hacia la escuela.

Con la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación el esquema del estudio ha tomado la siguiente forma.

Imagen No. 6

Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en la fase intermedia



Fuente: elaboración propia, febrero 2019

4.3 Evaluación

Después de haber analizado los registros construidos en la fase de observación estructurada y no estructurada y el cuestionario, el alumno practicante junto con la docente de grado, acordaron necesario conocer por medio del diagrama de relaciones humanas cómo es tomado en cuenta el caso identificado dentro de las amistades que normalmente se da en el salón de clase.

También se realizó entrevista al niño con relación a sus relaciones familiares, escolares y sus expectativas y se visitó a su familia para aplicarles también una entrevista, con la cual se llenó una ficha psicopedagógica. Luego se aplicó test proyectivos de la figura humana y la prueba del árbol para conocer a fondo los problemas que presenta el caso que se atendió.

4.3.1 Diagrama de relaciones humanas

El diagrama de relaciones humanas es una técnica que es utilizado por los expertos interesados en conocer el grado de amistad que puede haber dentro de un grupo que comparte un mismo espacio, en este caso los estudiantes de tercero primaria, porque si alguien del grupo es excluido, su rendimiento no será aceptable, su autoestima estará bajo y por eso puede no lograr sus metas de estudio.

Esta técnica se realizó de la siguiente manera: Se entregó a cada participante lápiz, borrador, sacapuntas y hoja en blanco, luego se les indicó escribir en la hoja cuatro de sus mejores amigos. El tiempo que se necesitó para realizar esta técnica es de 10 minutos. Luego de la obtención de los datos construyó el diagrama de realizaciones humanas.

- Resultado

La gráfica de relaciones humanas evidenció que el caso que ya ha sido identificado por medio de las observaciones con señales de problemas no es tomado en cuenta como mejor amigo de alguno de los niños y niñas del grado. Con esta técnica se logró reafirmar que el caso “J” es el

caso que necesita mayor atención porque se nota que es excluido por parte de sus compañeros de clase.

4.3.2 Entrevista al niño

La entrevista es otra de las técnicas que se utilizó para recabar información acerca del niño “J”. Para el caso el alumno practicante realizó una entrevista abierta, pero con preguntas formuladas en áreas específicas que mostró las relaciones del niño en su ámbito familiar, escolar y sus expectativas para su futuro.

- Resultado

Como resultado de la entrevista el niño muestra gusto por estar en la escuela, se expresa bonito de su mamá, su abuela por parte de su mamá y uno de sus hermanos. De su papá se expresa no con la misma forma. Debido que, aunque conviven juntos su papá no se preocupa por el proceso su enseñanza aprendizaje.

4.3.3 Entrevista a padres del niño para construcción de ficha psicopedagógica.

La ficha psicopedagógica es una de las herramientas que se utilizó para tener información completa del caso que se estudió. Su aplicación se dio haciendo una visita a la familia con quienes se entabló un diálogo y dentro de ello se realizaron preguntas que dio lugar al llenado de la ficha psicopedagógica

- Resultado

El niño “J”, es un niño de 10 años, gemelo de nacimiento e hijo número 6 de 4 hermanos y 1 hermana. Estudia en tercero primaria del ciclo escolar 2018. Viven en una casa de adobe con techo de teja, contando con los servicios básicos para la familia: luz, agua entubada y letrina.

Su padre es agricultor y su madre es ama de casa, 2 de sus hermanos tienen estudio de bachiller, uno de básico y dos estudian en primaria. Su madre es quien le presta más atención durante el día.

Cuando los padres del niño viajan a otro lugar el niño se queda bajo cuidado de sus hermanos mayores que él. El idioma que hablan en casa es el español y achi. La familia es integrada pero poco funcional. La relación del niño con su padre es poco, mientras con sus hermanos, madre y abuela es buena.

El niño se alimenta 3 veces al día, su conducta en la comida es aceptable, su comida favorita es los frijoles parados. Se duerme durante 7 horas todos los días, su sueño es normal, su aseo personal es aceptable.

El niño tuvo control aceptable de esfínteres hacia los 2 años de vida, actualmente va solo al baño y no moja la cama. En cuanto a su rasgo de personalidad él es un niño tímido, algunas veces es sociable, cariñoso, celoso, inquieto, nervioso, agresivo, distraído y a veces se imagina cosas como escuchar la llorona.

A la edad de un año pronunció sus primeras palabras completas en español y empezó a caminar correctamente, en la actualidad todos sus movimientos son aceptable y le gusta los juegos que requiere de fuerza como lo es el futbol. Es poco para la lectura. Actualmente habla con frases adecuada, pero le cuesta contar historias de su vida.

Le cuesta mantener conversaciones con personas adultas, tiene dificultad de expresar sus ideas, pensamientos, emociones. A veces respeta normas de la conversación, es decir, espera su turno y pone atención a lo que se le dice.

En cuanto a su autoestima es poco y no presenta independencia, necesita ser acompañado en la toma de sus propias decisiones.

4.3.4 Test proyectivos

La aplicación de pruebas psicopedagógicas proyectivas siendo, test gráficos: Test del árbol, test de la figura humana, se aplicó para el seguimiento a la comprensión correcta de los problemas de aprendizaje que presenta el niño “J”. Para el seguimiento del caso se aplicó primero el test del árbol.

La prueba de árbol es uno de los varias pruebas proyectivas gráficos que existe, esto es una técnica que se utiliza para tratar de descubrir cuadros que aporta pautas para posibles problemas de relacionamiento.

4.3.4.1 La prueba del árbol

Prueba psicológica que se utilizó para descubrir lo que el caso “J” tiene oculto o lo que piensa acerca de su realidad a través del dibujo de un árbol. Para la aplicación de esta prueba se necesitó de una hoja en blanco, lápiz, borrador, sacapuntas y escritorio. La consigna fue haz el dibujo de un árbol.

Luego se tomó tiempo necesario para analizar e interpretar, tomando en cuenta los estándares establecidos para interpretar los trazos realizados al dibujo como también análisis de los datos que se recogió por medio de la observación del comportamiento del caso “J” en el momento de realizar el dibujo.

- Observación

La observación que se pudo realizar al caso “J” cuando intentaba realizar el dibujo del árbol, mostró inseguridad por dibujar, también mostró vergüenza, tapando su dibujo y soltaba una sonrisa cuando se fijaba la mirada hacia él, se mostraba nervioso. Por eso por momentos se simuló no observarlo para que no se sintiera presionado.

- Análisis

El dibujo que realizó el caso “J” presenta las siguientes características: Árbol con un tamaño proporcional, con trazos fuertes, posicionado de izquierda con tendencia hacia el centro. Árbol sin suelo, raíces ocultas, troncos anchos y acentuados del lado izquierda y copa arcada.

- Resultado

Según el resultado de la aplicación de test del árbol el caso “J” oculta parte de su experiencia, tiene una actitud defensiva, muestra inseguridad por la falta de afecto de alguno de sus familiares y presenta deseos dobles de protección.

4.3.4.2 Prueba de la figura humana

Las pruebas proyectivas que se utilizó para conocer la idea que tiene el caso “J” sobre su propia identidad a través de la figura humana. Para la aplicación de esta prueba se necesitó una hoja en blanco, un lápiz, sacapuntas, borrador y escritorio. El tiempo fue marcado por el caso “J”. La consigna fue haz el dibujo de una persona. Luego se interpretó según los estándares establecidos.

- Observación

El caso “J” al momento de realizar el dibujo humano se observó que mostraba inseguridad, dificultad en pensar el tipo de imagen que iba realizar, por eso estuvo intentando dos veces realizar los bocetos de la figura humana, dejando marcas leves sobre la figura que presentó al final.

Cuando se recibió el dibujo al caso, se le preguntó a quién dibujó y él contestó que es su propia imagen y que va de paseo en algún lugar.

- Análisis

El caso “J” realizó el dibujo de la figura humana con un tamaño proporcional, con trazos en partiendo desde la cabeza, cuello, hombros, manos, cadera, y entre piernas fuertes mientras que

los trazos de las piernas y pies que se muestran al exterior se ven débiles y ausentes en partes, no terminó de dibujar las partes que se describe.

A la figura le dibujó ojos muy abiertos, nariz cerca de los ojos, boca en lado izquierda visible y el otro lado débil, dibujó dos veces muy notables los pabellones de las orejas en ambos lados, aunque el lado izquierdo se ven muy fuertes mientras que el lado derecho débil porque no presionó el trazo de su dibujo.

También le dibujo cabellos escasos y largos, sus manos cuenta con seis dedos cado uno y al pie derecho le dibujó un dedo fuera como volando y un botón cerca de la posición del ombligo. Al dibujo le colocó gorra, playera y pantaloneta, pero se parece más como una falda de mujer.

- Resultado

Tomando el significado que presenta Koppitz, una persona que dibuja su figura con alguna omisión completa o parte de la boca y cuando dibuja los brazos cortos y omisión de piernas es una persona que presenta apocamiento o timidez e inseguridad.

Mientras que Karen Machover afirma que cuando se dibuja la figura humana en el lado izquierdo hacia el centro de la hoja es una persona que se encierra en sí mismo o se orienta en sí mismo y cuando se ve más en lo superior que inferior de la hoja significa que la persona es optimista. Es decir, el caso “J” es tímido, inseguro pero optimista,

- Resultado integrado

Según los resultados que se recogen en todos los instrumentos aplicados al niño “J” evidencian que el niño tiene: Baja autoestima y problemas de aprendizaje relacionado a la lectura y al cálculo matemático. De acuerdo con Calderón una persona con baja autoestima no puede rendir en su preparación académica.

4.4 Diagnóstico

Luego de haber evaluado y analizado el caso se determinó cuál es el problema principal y se dio un diagnóstico. El diagnóstico es nombrar el problema o dificultad encontrada y describirlo brevemente para orientar la intervención adecuada que se planifica como forma de buscar mejoras para el caso afectado.

4.4.1 Signos que confirma que el niño tiene problema de autoestima

- Inseguridad por su capacidad
- Necesita aprobación constante
- Necesita afecto o cariño
- Se aísla del grupo
- Tiene actitud defensiva
- Tímido
- A veces presenta actitud impulsiva
- Presenta cierto grado de ansiedad (cuando pasa al pizarrón)

4.4.2 Signos que confirman que el niño presenta problemas de comprensión lectora

- Tono de voz débil
- Omite palabras, traspone o cambia letras, sílabas o palabras
- Presenta dificultad en lectura comprensiva

4.4.3 Signos que confirman que el niño presenta problemas de cálculo matemática

- Le cuesta multiplicar y realizar divisiones.

4.4.4 Resumen de los resultados de la evaluación psicopedagógica

El caso “J” presenta problemas evidentes en tres áreas importantes de su proceso de su enseñanza aprendizaje, las cuales son:

- Problemas con su autoestima.
- Problemas relacionados con la lectura y escritura
- Problemas de cálculo en especial en la división.

4.5 Intervención para acompañamiento psicopedagógico

Los descubrimientos que se derivaron de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación permitieron reflexionar sobre el tipo de planificación de acompañamiento psicopedagógico y los criterios de evaluación que se realizó para la búsqueda de las mejoras en el fortalecimiento de la autoestima y del rendimiento académico del caso “J”.

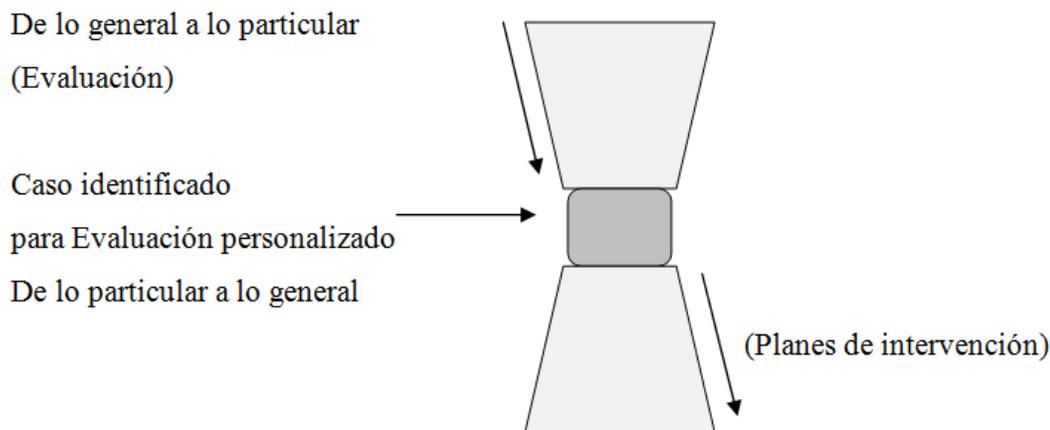
Tomando en cuenta que el niño, caso “J”; no es un ser individual sino es uno de los niños y niñas que estudian tercero primaria, es decir para fortalecer en el niño su autoestima, se necesitaba de planes de intervención en la que se integra otros niño y niñas como apoyo incondicional para el mejoramiento de su autoestima y de su rendimiento académico.

Por lo anterior expuesto se decidió elaborar y ejecutar 5 sesiones con enfoque motivacional para construir en el niño y sus demás compañeros mejoras sobre su autoconcepto, ajustándolo hacia la realidad en la que vive, es decir; trabajar fortaleciendo su autoestima porque lo tiene baja, esta situación en la que se encuentra le causa los problemas en su aprendizaje.

Con la construcción de los planes de intervención psicopedagógica el estudio tomó por completo forma como el siguiente esquema.

Imagen No. 7

Forma que tomó el acompañamiento psicopedagógico en su última fase



Fuente: elaboración propia, febrero 2019

4.5.1 Primera sesión para área motivacional “Así soy yo”

La primera sesión se llamó “Así soy yo” para estimular el valor que tienen los niños y niñas, especialmente el caso “J”, por ser personas inigualables en sus capacidades y habilidades que van fortalecimiento y adquiriendo a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la que participan como alumnos de tercero primaria.

4.5.1.1 Objetivo de la sesión

Contribuir en la mejora del autoconcepto del cómo se consideran los niños y niñas para ajustarlo a la realidad en la viven, teniendo en cuenta al niño “J” porque él es el niño que necesita ser integrado al grupo.

4.5.1.2 Metodología y actividad de la semana

La metodología que se utilizó fue práctico, en la que los niños y niñas expresaron por medio de dibujos qué sienten ante la realidad en la que viven y luego expresaron de forma oral e individual el contenido de su dibujo. En el niño “J” se prestó más atención, haciéndolo participar para trabajar sobre su capacidad de hablar y externar lo que siente con un pensamiento crítico acerca de su realidad.

4.5.1.3 Resultado de la primera sesión

El niño “J” realizó los dibujos que se le pidió, él escogió el dibujo que más lo identifica y luego expresó con un poco de miedo lo que realizó. Para animarle se concientizó a todos los niños y niñas sobre la importancia de quererse uno mismo, aceptarse tal como es, con sus capacidades y debilidades.

4.5.2 Segunda sesión para área motivacional y lenguaje (escritura y lectura) “Así me miro yo, así me miran los demás”

La segunda sesión se llamó “Así me miro yo, así me miran los demás” responde para el fortalecimiento a la autorreflexión, autocrítica. Fue un espacio en la que se estimuló a los niños y niñas, especialmente al caso “J” a pensar en ellos mismos y luego conocer lo que los demás piensan de uno mismo.

4.5.2.1 Objetivo de la sesión

Contribuir para mejorar la definición que tienen los niños y niñas de sí mismos a través de la escritura.

4.5.2.2 Metodología y actividades de la sesión

La metodología que se utilizó fue práctico y autodescubrimiento en la que se les pidió a los niños y niñas escribir frases acerca de sí mismos, la descripción que se les solicitó es sobre aspecto físico y mental dejando a los niños y niñas la iniciativa de escoger sobre el tipo de aspecto a describir de su propia imagen.

Cuando hubieron terminado, se siguió el método de la investigación por descubrimiento, porque el alumno practicante recogió las escrituras de los niños y niñas, luego en voz alta las leo uno por uno y mientras leía los niños y niñas descubrían de quien es la descripción que se les leía.

Como complemento de la sesión se realizó otra actividad en la que se les solicitó a los niños y niñas describir de forma positiva a uno o dos de sus compañeros para conocer cuál es el grado de valor que le proporcionan al otro. Terminado esta actividad se les enfatizó acerca de la importancia de conocerse primero uno mismo y luego descubrir el valor que tiene otras personas.

Con esta actividad se hizo énfasis en la diferencia que existe en cómo se ve uno mismo y cómo lo ven los otros. Conociendo esto, se puede regular los comportamientos y por lo tanto se logra realizar los ajustes necesarios para poder convivir de forma correcta en una sociedad como lo es en el ámbito educativo.

4.5.2.3 Resultado de la segunda sesión

Según lista de cotejo, instrumento de evaluación aplicado para conocer el resultado de la sesión evidenció que el niño “J” captó las instrucciones que se dieron para realizar las actividades, mostró su deseo de superarse al compartir la descripción que hizo de su propia identidad con un leve nerviosismo.

Logró comprender el valor que tiene su propia existencia, es decir; mostró su capacidad de reconocerse tal como es y supo valorar la descripción que otros le hicieron. Sus logros responden a sus esfuerzos que realiza para mejorar su situación relacional y rendimiento académico.

4.5.3 Tercera sesión para área motivacional, lenguaje (escritura-lectura) “Mi nombre dice quién soy yo”

La aplicación de la tercera sesión fue con el propósito de reforzar la autoestima del niño “J” en seguimiento de las dos primeras sesiones y como los resultados son satisfactorios se tomó la decisión de trabajar sobre el propio nombre de los niños para fortalecer en ellos sentimiento de identidad. Por eso la tercera sesión se llamó “Mi nombre dice quién soy yo”.

4.5.3.1 Objetivo de la sesión

Fortalecer en los niños y niñas sentimientos de identidad, utilizando como base el nombre de cada uno.

4.5.3.2 Metodología y actividades de la sesión

La metodología que se siguió es práctico constructivo y se dividió en tres momentos:

Se les solicitó a los niños y niñas escribir sus nombres que más les gusta en forma vertical y con mayúscula en una hoja de papel, luego se les pidió formar con cada una de las letras de sus nombres palabras positivas que resalte sus capacidades y anhelos. Antes de que ellos iniciaran a realizar la actividad se les facilitó ejemplos claros y concisos.

Mientras los niños y niñas escribían sus nombres el alumno practicante les indicaba que todos ellos son capaces de realizar grandes cosas, por eso, que cada uno valore sus nombres, porque

eso, es un tesoro grande que sus padres les regalaron. Además, les mencionaba a los niños y niñas nombres de personajes que han dejado sus marcas en la historia.

Cuando los niños y niñas hubieron terminado de escribir las palabras positivas con cada una de las letras de sus nombres se les solicitó a todos compartir con alegría lo que anotaron. Cuando le llegó el turno al caso “J” se le pidió a todo el grupo aplaudir fuerte para que el niño “J” se sintiera en familia y que sus compañeros lo quieren mucho.

Seguidamente se les pidió a los niños y niñas construir rimas con sus propios nombres para crear en ellos sentimientos de identidad profunda acerca del valor que tiene de sus nombres.

Esta actividad se realizó para fortalecer en el caso “J” su autoestima y también, estimular la habilidad de escribir lo que siente acerca de la importancia de su propio nombre, debido que eso es lo principal que se persigue fomentar en el niño. El nombre tiene mucho significado para la personalidad de todas las personas y para el caso no es la excepción.

4.5.3.3 Resultado de la tercera sesión

El caso “J” se mostró atento a todas las actividades que se le pidió, logró escuchar instrucciones, expresó sin miedo las palabras positivas que le agregó a cada letra de su nombre, es más, él mismo pidió espacio para expresar con emoción lo que escribió, fue animado por los aplausos de sus compañeros y compañeras de clase.

Cuando se le pidió construir rimas con su nombre, las realizó con mucha pasión y las mismas las expresó ante los demás alumnos de su clase con un leve nerviosismo. Durante la intervención del niño se le animó con aplausos y palabras positivas hacia sus logros.

4.5.4 Cuarta y quinta sesión para área cognitivo “Jugando con los números, dividiendo, multiplicando, restando y sumando”

La cuarta y la quinta sesión corresponden al fortalecimiento de las dificultades de matemática que presenta el caso “J” y sus demás compañeros. La estrategia que se utilizó para apoyar al niño es inclusiva como las sesiones anteriores en la que se trabajó la autoestima tanto para el niño como para sus demás compañeros.

Esta estrategia fue utilizada porque las personas solucionan sus problemas con la ayuda de otros, es decir; en sentido comunitario, claro que hay cuestiones que se deben trabajar de forma personal como lo es la atención acerca del proceso de evolución del caso “J” pero trabajar en grupo es beneficioso porque se aprovecha las capacidades de otros.

Y esto es una ayuda para el caso “J”. Además, se trabajó de esta forma, porque el alumno practicante solo es pasajero en la institución y lo que el niño necesita es crear lazos fuertes para mejorar su rendimiento académico y quienes le otorgan ese aspecto, son sus compañeros y compañeras de clase.

Por la importancia de estas dos últimas sesiones se les llamó “Jugando con los números, dividiendo, multiplicando, restando y sumando”. Esto corresponde a la mejora de realizar operaciones matemáticas como lo es la suma, resta, multiplicación y sumando (tomando como punto de partida la división) porque es otra de las dificultades de aprendizaje del caso “J”.

Es importante recordar que la evaluación realizada evidencia que el niño “J” presentaba problemas en su autoestima según el test del árbol y el test de la figura humana. Y la guía de observación docente evidencia que el niño presenta problemas con la lectura, escritura y problemas de matemática.

4.5.4.1 Objetivo de las sesiones

Reforzar en los niños y niñas habilidades de resolver ejercicios de división, correspondientes a las operaciones básicas de matemática.

4.5.4.2 Metodología y actividades de las sesiones

La metodología que se utilizó es lo correspondiente a lógica matemática trabajándolos a través de ejercicios durante 6 horas, una hora diaria a partir del día lunes a viernes. A los niños y niñas se les recordó las partes que compone una división, seguidamente se les proporcionó ejemplos acerca de la realización de las operaciones de divisiones.

Después que ellos hubieron comprendido las partes y las formas de hacer las operaciones se les proporcionó ejercicios de dos cifras, tres y cuatro cifras de operaciones de la división y se les otorgó plena libertad de trabajar en grupo de dos y tres. Con el niño “J” se trabajó muy cerca porque él presentaba dificultad con la tabla de la división.

Los ejercicios que se realizaron con los niños y niñas se realizaron de una forma divertida y se sintieron libres porque no se prestaba atención en lo que hacen de mal sino por la fortaleza que presentan cuando practican resolviendo los ejercicios.

Para el caso “J” se le recomendó aprender en su casa las tablas de división y luego se trabajó varios ejercicios con él hasta que por su propio medio pudo resolver los ejercicios que se le proporcionó. En la recomendación que se le dio, se animó para que ponga interés por su propia preparación académica.

El niño mostraba satisfacción cuando lograba realizar por si solo los ejercicios de matemáticas que le colocaba para resolver.

4.5.4.3 Resultado de las sesiones

Con estas sesiones el niño evidenció progreso en su rendimiento académico y fortalecido en su autoestima. Se considera que el niño presenta un rendimiento académico bueno, porque lo evidenció con la resolución de los ejercicios que se le pide realizar. Además, se volvió activo, esto significa que ha iniciado a consultar lo que no entiende.

4.6 Resultados obtenidos integrados

Se afirma que con las cinco sesiones que se realizó con los niños y niñas de tercero primaria fueron fundamentales para fortalecer la autoestima no solo para el caso “J” sino para todos los que comparten el salón de clase. Además, mejoraron su conocimiento acerca de la resolución de operaciones de matemática en cuanto a la división.

Para el caso “J” se nota mejoras en su autoestima, aunque no se llegó verse en él una autoestima alta, pero se observa que se integra con los demás niños y niñas, ha comprendido que debe de preguntar sin miedo lo que no logra comprender, por lo que se puede afirmar que está construyendo una autoestima media. Le llevará tiempo lograr establecerse más fuerte, pero lo hará.

Esto es un signo de que será un niño productivo en su rendimiento académico y según la docente dará más de lo que él puede para mejorar su autoestima y tendrá una buena relación con sus demás compañeros y compañeras de clases, porque se siente en familia y querido. Pero es importante que todos los actores alrededor del niño tomen actitudes positivas.

Conclusiones

El conocimiento acerca del grado de acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar que se les brinda a los estudiantes de la EORM aldea Panacal forma parte importante del que hacer educativo, porque por medio de ello se descubre el nivel de autoestima que presentan los estudiantes, el conocimiento del nivel de autoestima da paso para el establecimiento de las mejoras de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos de evaluación observación, cuestionario, diagrama de relaciones humanas, test de la figura humana y test del árbol evidenciaron que los niños y niñas presentan problemas con su aprendizaje desde la no entrega de sus tareas, miedo, desconfianza, autoestima no deseada, dificultad para realización de operaciones de matemática en el área de la división. Todos estos problemas son claves para el efecto negativo en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Como respuesta a las dificultades encontradas se establecieron 5 sesiones con un enfoque motivacional que fue desarrollado integrando a todo el grupo de niños y niñas de tercero primaria para cada actividad, debido que se evidenciaron autoestima baja y cuando hay presencia de este problema el rendimiento académico está por debajo los parámetros considerados aceptables.

Al reflexionar sobre el impacto que se logró con la aplicación de las sesiones, se constata que un acercamiento personalizado a los alumnos que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje como lo es el problema de no aceptarse uno mismo y de tener acercamiento adecuado con los demás es indispensable para el éxito del rendimiento académico.

El empoderamiento del uso y manejo de los diferentes tipos de técnicas e instrumentos de evaluación permite nuevos paradigmas de acompañamiento psicopedagógico familiar y escolar adecuado para el fortalecimiento de la autoestima que es parte sensible de la convivencia de todas los estudiantes que pasan su experiencia de vida a la de sus semejantes.

Recomendaciones

La educación de hoy requiere de estrategias y métodos nuevos que llenen las expectativas de los estudiantes por eso los docentes de EORM aldea Panacal está entre sus responsabilidades prestar atención adecuado al acompañamiento psicopedagógico tanto familiar y escolar acerca del progreso del fortalecimiento de la autoestima de sus estudiantes para que, con ello, realizar las adecuaciones curriculares correspondiente para las mejoras demandadas.

Es urgente por parte de las autoridades educativas faciliten conocimientos acerca de los usos y manejos de los diferentes tipos de técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica a los docentes para que les sea útil cuando logren observar problemas de aprendizajes en sus establecimientos.

Que los docentes mantengan actitud de reflexión acerca de los resultados de las adecuaciones curriculares o sesiones de intervención que implementen para modificar los desajustes educativos. Y, que le útil para conocer que tanto ayuda a minimizar a los problemas encontrados lo que se aplica como respuesta de mejora.

Que los docentes se empoderen del uso y manejo de los diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, debido que hay necesidad de nuevos pensamientos para poder echar andar nuevos planes de trabajo, planes educacionales que conjugue lo pedagógico con lo psicológico, porque se evidencia más importancia en trasladar contenidos que conocer cómo estos son procesados por los estudiantes y cómo se encuentran ellos en cuanto su estado de ánimo.

Referencias

Constitución Política de la República de Guatemala, 1985

Currículo Nacional Base (CNB) (2007). Ministerio de Educación. 1ª. edición. Guatemala. C.A.

Ley de Educación Nacional y Reglamento interno de la Ley de Educación Nacional. Nueva Edición. Guatemala, C.A.

Instituto de Formación y Capacitación Cívico-Político y Electoral (2019). Guatemala Diversa. Las cifras de participación por superar en las elecciones generales.

Miles de manos (2015). Programa Regional de la Violencia en Centroamérica (PREVENIR)

Alvarenga Caballero, D. E. (2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, municipio de Santa Elena, Departamento de Usulutlan, durante el año de 2012.

Carmona Marín, (2013). Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno. Universidad Internacional de la Rioja. Murcia.

Contino, M. B. (2016). La Psicopedagogía a modo de prevención. Importancia de la detección temprana de dificultades para lograr el proceso de lectoescritura. Universidad Abierta Interamericana.

Broch Álvarez, M. R. (2014). La Autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

- Freire, S. y Miranda A. (2014). Avances de investigación. El rol del director en la escuela: Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima Perú.
- Gaitan Luque A. (2013). Estrategias de Acompañamiento para el mejoramiento de los Programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales. Ministerio de Educación. Colombia.
- Macías Ayusa, C. (2015-2016). Las Funciones del Maestro/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno: Estudio comparativo entre centro público y un centro concertado. Universidad de Sevilla.
- Meza Rueda, J. L. y Paéz Martínez, R. M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. (1ª. ed) Universidad Lasalle.
- Muñoz M. M., y Parra Mosquera, S. E. (2016). Prácticas de acompañamiento afectivas y pedagógicas implementadas por familias y maestro con estudiantes en etapa escolar. Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó de Itagüí. Universidad de Manizales.
- Sánchez Iniesta, M (2012). El papel de la familia en la educación. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Sparisci V. M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana.
- Rabell Cuadras, M. (2012). Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Universidad Internacional de la Rioja facultad de Educación. Barcelona 2012.

Reyes Ramírez B. (2017). Apoyo Psicopedagógico en los centros educativos. Ministerio de Educación Republica Dominicana.

Rivadeneira Jaramillo, R. A. (2015). Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Escuela Angel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año Lectivo 2014-2015. Universidad Politécnica Salesiana.

Roca, E. (2013). Autoestima Sana. (2ª. ed) Valencia: ACDE ediciones

Rodríguez Méndez, M. (2012). Educar para transformar, la autoestima factor importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Monografía. Universidad pedagógica Nacional. México.

Romero Sánchez, H., y Jaramillo Solorio, R. M. (2011). Clima Organizacional su relación con el factor humano. Subsecretaría de Administración y Finanzas Dirección General de Recursos Humanos. México.

Ruiz García, I, Álvarez Sánchez, P. y Jorge Martínez M. (2012). Familia y Educación. Guía práctica para escuela de padres y madres eficaces. 1ª. Ed. Editorial región de Murcia.

Yapura, E. M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Universidad Abierta Interamericana.

León A. R. (2012) Los fines de la educación, vol. 8, p. 6.

Zamora Lorente, M. J. (2012). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja.

Sebastián, V. C. (2012, 11 enero). Autoestima y Autoconcepto docente Self-esteem and self-concept.

Arana Barrios, S. N. (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar.

Calderón Cajalvilca, N. E., Mejía Morales, E. R. y Murrillo Antonio, N. G. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No. 1190 Felipe Humán de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel No. 06, 2014. (Tesis) Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Sánchez Tello, S. S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. (Tesis) Universidad Rafael Landívar.

Anexos

Anexo 1

Ficha de observación docente

Guía de Observación Docente

Datos Generales

Nombre del niño (a): _____ Sexo: _____

Código: _____ Grado: _____ Año Escolar: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del profesor (a): _____

Nombre del Director (a): _____

Nombre del Practicante: _____

Objetivo: Conocer el acompañamiento familiar, el comportamiento personal y social, el área psicosocial y cognitivo de modelo para intervención de práctica psicopedagógica.

Instrucciones: Marque con una x o un cheque el criterio que crea conveniente.

s = sí, n = no, a/v = a veces, fr = frecuente

Ámbito	Indicador			
	s	n	a/v	fr
Familiar				
La familia realiza acompañamiento y supervisión de tareas escolares.				
Las tareas son firmadas por el representante.				

Los padres o su representante asisten a eventos convocados por la institución.				
Los padres o su representante asisten a reuniones solicitadas				
Sus padres o su representante buscan informarse periódicamente del proceso educativo del niño/a.				

Ámbito	Indicador			
	s	n	a/v	fr
Personal y Social				
Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.				
Se niega a cumplir órdenes.				
Necesita aprobación constante.				
Es inseguro.				
Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto, risa).				
Es impulsivo.				
Es callado, triste, retraído o apático.				
Presenta comportamientos agresivos o destructivos hacia sí mismo o sus compañeros/as.				
Se muestra solitario o es aislado por el grupo.				
Su actitud es “a la defensiva”.				
Se muestra inquieto, molesto, nervioso.				
Cuida sus pertenencias.				
Es descuidado en su aseo personal.				
Cumple sus tareas escolares				
Realiza sus deberes y trabajos de manera ordenada y limpia.				
Miente				
Se apropia de pertenencias ajenas				

Ámbito	Indicador			
	s	n	a/v	fr
Psicomotricidad				
Su postura al sentarse es inadecuada (se acuesta en la mesa, inclina su cabeza en exceso, etc.).				
Al correr, saltar o caminar es incoordinado.				
Presenta dificultad en el uso de la tijera y/o al pintar.				
Sostiene el lápiz de manera inadecuada.				
Su aprehensión es muy fuerte o débil.				
Su ritmo de trabajo es lento.				
Respeto el renglón o los márgenes de la hoja.				
Acerca sus ojos a la hoja o el libro en demasía.				
Pareciera que no escuchara, es necesario repetir.				

Ámbito	Indicador			
	s	n	a/v	fr
Cognitivo				
Presenta dificultad para comprender consignas verbales y/o escritas.				
Tiene dificultad para expresar sus pensamientos, sentimientos o deseos.				
Presenta dificultad en la pronunciación de palabras y/o fonemas (pedo en lugar de perro, etc.).				
Le cuesta memorizar.				
Usa un tono de voz elevado o muy bajo.				
Lee sin ritmo, ni entonación.				
Al leer omite, transpone o cambia letras, sílabas o palabras.				

Presenta dificultad en lectura comprensiva-				
Su caligrafía es ilegible.				
Al escribir omite, transpone o cambia letras, sílabas o palabras.				
Identifica nociones básicas (mucho-poco, nada, mas-menos, adelante-detrás, etc.).				
Se observa retraso de contenido en la asignatura de matemáticas (suma, resta, multiplicación, etc.).				
Invierte números.				
Muestra dificultad en la resolución de problemas.				

Fuente: Elaboración 2018, Practica de intervención psicopedagógica 2018. Basado en libro Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica, Guía No.1 de diagnóstico rápido

f.

Estudiante de Práctica

f.

Docente de Grado

f.

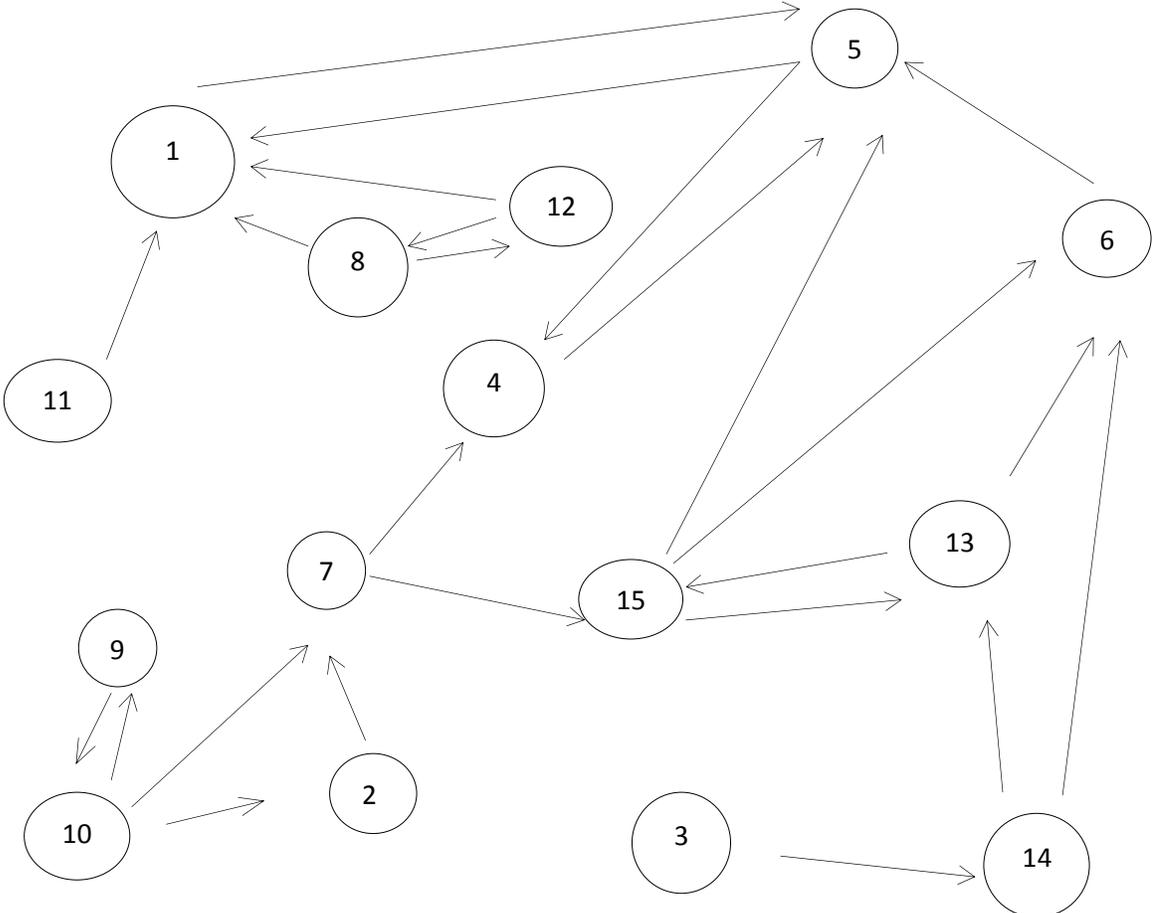
Vo. Bo. Director del Establecimiento

f.

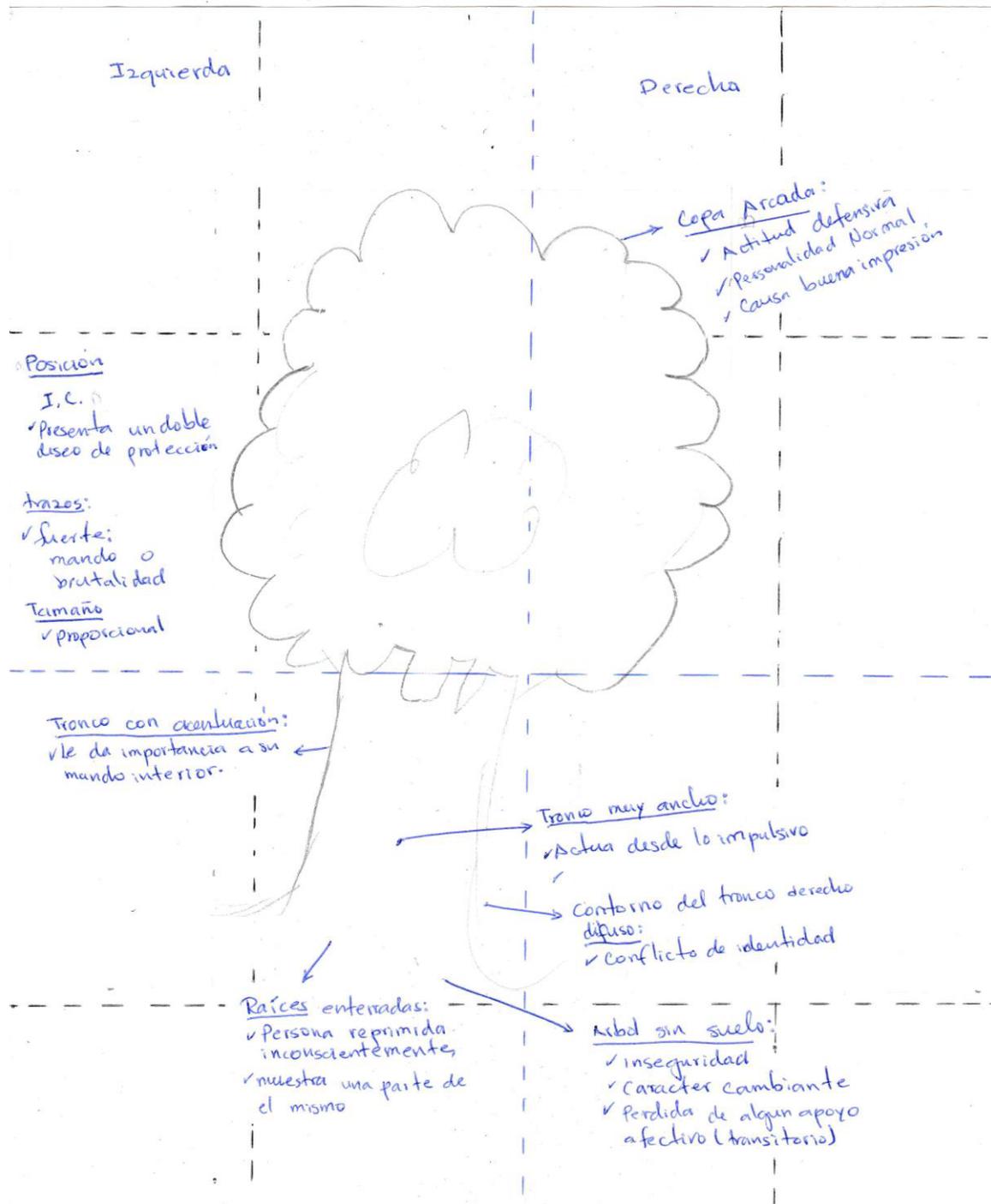
Lic.

Catedrático de Práctica

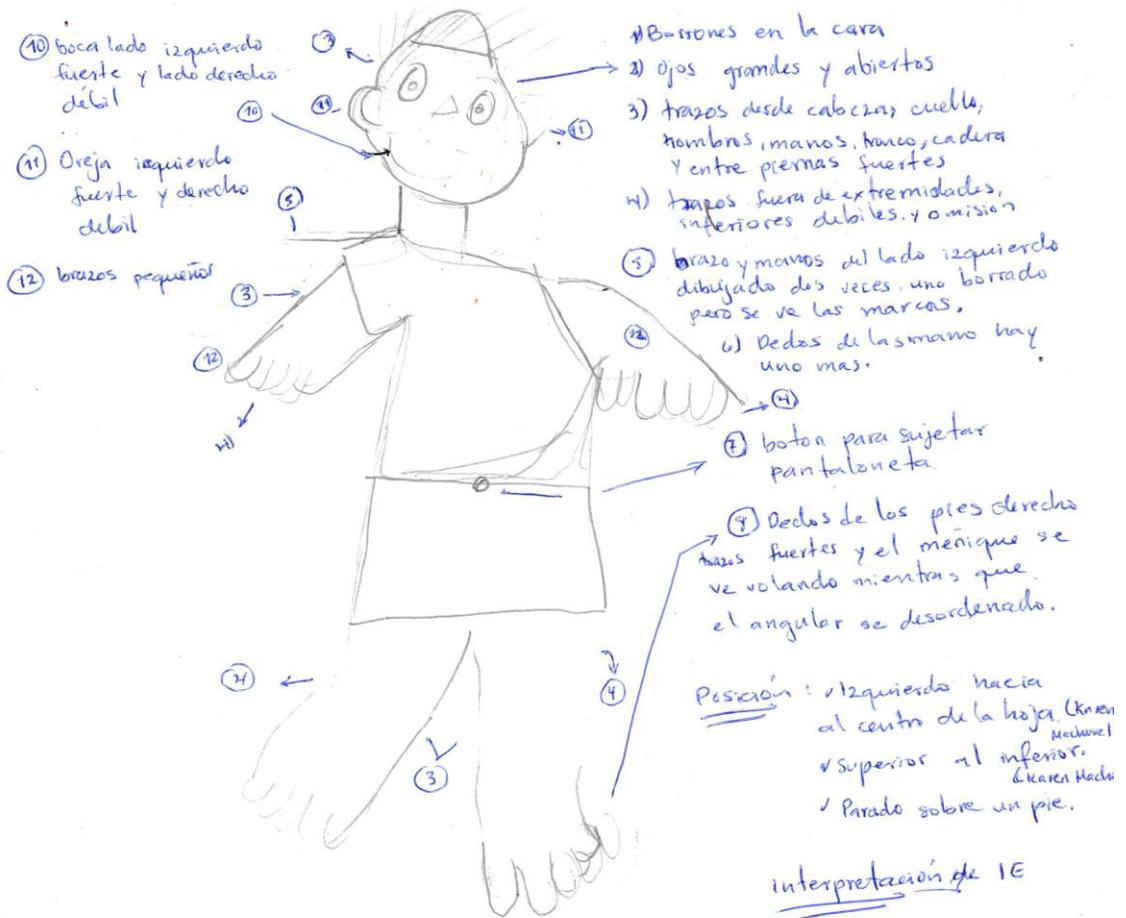
Diagrama de las relaciones Humanas



Test de Árbol



Test de la figura humana



Se utiliza las preguntas que sugiere Koppitz.
 ✓ El niño responde que se dibujó a él mismo y que tiene 10 años y va de paseo.
 ✓ El niño cuando hace su dibujo muestra un poco de inseguridad y mira hacia los lados luego realiza el dibujo desde la cabeza hacia los pies.

- Interpretación de IE
- Indicadores Emocionales:
- ① ✓ Apocamiento timidez 10, 12
 - ② ✓ Inseguridad sentimientos de inadecuación
 - ⑫ = brazo derecho = 3;
 - ④ = omisión parte de pierna derecha
 - ③, Orientado hacia sí (k.m. mismo pero es optimista. (k.m.)
 - ④ borradura en la cara ansiedad.
 - ③ impulsivo = 3,