

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y
metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas
Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula**
(Tesis)

Carolay Yomara Sagastume González

Guatemala
2019

**Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y
metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas
Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula**
(Tesis)

Carolay Yomara Sagastume González

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

E.M.B.A. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Carolay Yomara Sagastume González
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Tesis
para completar requisitos de graduación.

Dictamen 13/12/04/2019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

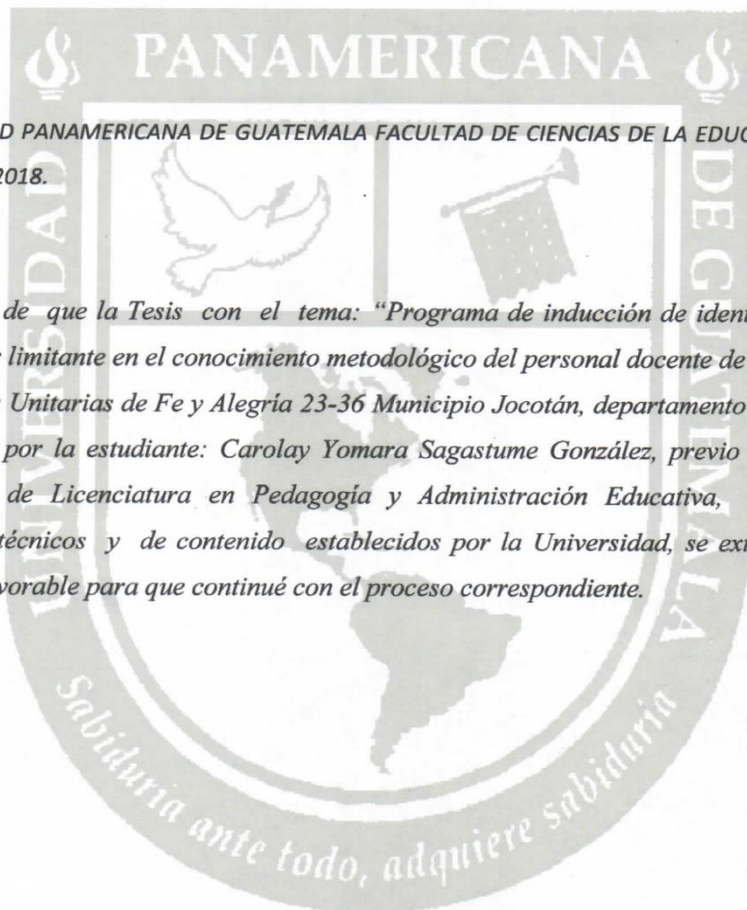
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Carolay Yomara Sagastume González**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

video



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula
septiembre 2018.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.". Presentada por la estudiante: Carolay Yomara Sagastume González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes

Asesor

Miguel Ángel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 16,108

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 22 de marzo del dos mil diecinueve-----


En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula”. Presentado por la estudiante: Carolay Yomara Sagastume González. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Anabella CEREZO

Dra. Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidós de febrero del año dos mil dieciocho.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Carolay Yomara Sagastume González** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	2
1.4 Justificación de la investigación	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Importancia del conocimiento de la identidad de una empresa o institución	4
2.2 Identidad de la institución fe y alegría	4
2.2.1 Visión	5
2.2.2 Misión	5
2.2.3 Ideario	5
2.2.4 El modelo de persona al que se aspira	6
2.2.5 Objetivos institucionales	7
2.2.6 Principios institucionales	7
2.3 Metodología para el aprendizaje de la institución fe y alegría	9
2.3.1 Modelo agregativo	9
2.3.2 Modelo confrontativo	9
2.3.3 Modelo integrativo	10
2.3.4 Método “Plenitud”	10
2.4 Desarrollo de las fases del método Plenitud	11
2.4.1 Promesa de valor	11
2.4.2 Leer la realidad	12

2.4.3	Expresar la propia palabra	13
2.4.4	Nueva historia	13
2.4.5	Interiorizar el aprendizaje	14
2.4.6	Transformar la vida y el entorno	15
2.4.7	Unir esfuerzos	16
2.4.8	Dialéctica entre evaluar y aprender	16
2.5	Proyectos educativos	17
2.5.1	Proyectos educativos de aprendizaje	17
2.5.2	Proyectos educativos de desarrollo	17
Capítulo 3		19
Marco metodológico		19
3.1	Problemática a investigar	19
3.2	Enfoque de la investigación	19
3.2.1	Enfoque cualitativo	20
3.2.2	Enfoque cuantitativo	20
3.2.3	Enfoque mixto	20
3.3	Alcances de la investigación	20
3.4	Objetivos	21
3.4.1	General	21
3.4.2	Específicos	21
3.5	Preguntas de la investigación	22
3.6	Operacionalización de variables	22
3.6.1	Variable independiente	22
3.6.2	Variable dependiente	23
3.6.3	Definición operativa	23
3.6.4	Tabla de operacionalización de las variables	24
3.7	Delimitación	25
3.7.1	Temporal	25
3.7.2	Espacial	25
3.7.3	Teórica	25

3.8	Universo	26
3.9	Muestra	26
3.10	Unidades de análisis	26
3.11	Técnicas de investigación	26
3.11.1	Métodos cualitativos	26
3.11.2	Método Cuantitativo	27
3.12	Instrumentos	27
3.13	Prueba piloto	28
3.14	Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	28
3.15	Factibilidad y viabilidad	28
3.15.1	Factibilidad	28
3.15.2	Viabilidad	28
3.16	Cronograma	29
Capítulo 4		30
Presentación y disuasión de resultados		30
4.1	Presentación de resultados	30
4.2	Disuasión de resultados	36
Conclusiones		37
Capítulo 5		38
Propuesta de mejora		38
5.1	Nombre de la propuesta	38
5.2	Descripción de la propuesta	38
5.3	Objetivos de la propuesta	39
5.3.1	General	39
5.3.2	Específicos	39
5.4	Resultados esperados	40
5.5	Actividades	40
5.5.1	Cronograma de actividades	42
5.6	Metodología	43

5.6.1 Técnicas de investigación	43
5.6.2 Método de investigación	43
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	44
5.8 Recursos	44
5.8.1 Recurso humano	44
5.8.2 Recurso material	45
5.8.3 Recurso tecnológico	45
5.9 Presupuesto	45
Referencias	46
Anexos	

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación y Administración Educativa



**Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y
metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas
Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula**
(Tesis de licenciatura)

Carolay Yomara Sagastume González

Guatemala
2019

**Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y
metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas
Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula**
(Tesis de licenciatura)

Carolay Yomara Sagastume González (Estudiante)

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (Asesor)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

E.M.B.A. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

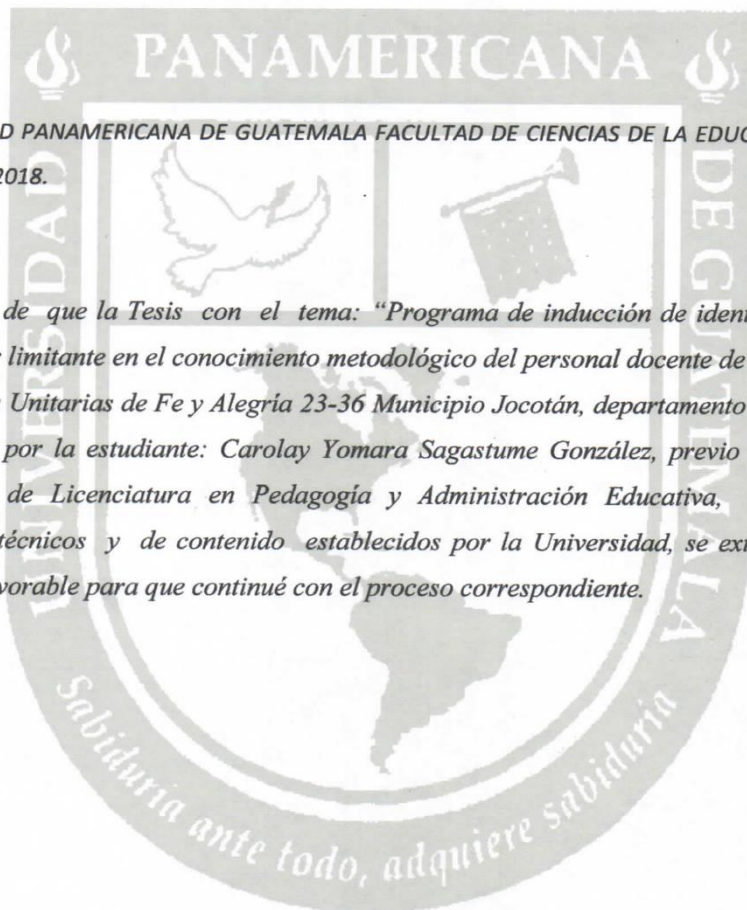
Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula
septiembre 2018.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.". Presentada por la estudiante: Carolay Yomara Sagastume González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes

Asesor

Miguel Ángel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 16,108

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	2
1.4 Justificación de la investigación	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Importancia del conocimiento de la identidad de una empresa o institución	4
2.2 Identidad de la institución fe y alegría	4
2.2.1 Visión	5
2.2.2 Misión	5
2.2.3 Ideario	5
2.2.4 El modelo de persona al que se aspira	6
2.2.5 Objetivos institucionales	7
2.2.6 Principios institucionales	7
2.3 Metodología para el aprendizaje de la institución fe y alegría	9
2.3.1 Modelo agregativo	9
2.3.2 Modelo confrontativo	9
2.3.3 Modelo integrativo	10
2.3.4 Método “Plenitud”	10
2.4 Desarrollo de las fases del método Plenitud	11
2.4.1 Promesa de valor	11
2.4.2 Leer la realidad	12
2.4.3 Expresar la propia palabra	13
2.4.4 Nueva historia	13
2.4.5 Interiorizar el aprendizaje	14

2.4.6 Transformar la vida y el entorno	15
2.4.7 Unir esfuerzos	16
2.4.8 Dialéctica entre evaluar y aprender	16
2.5 Proyectos educativos	17
2.5.1 Proyectos educativos de aprendizaje	17
2.5.2 Proyectos educativos de desarrollo	17
Capítulo 3	19
Marco metodológico	19
3.1 Problemática a investigar	19
3.2 Enfoque de la investigación	19
3.2.1 Enfoque cualitativo	20
3.2.2 Enfoque cuantitativo	20
3.2.3 Enfoque mixto	20
3.3 Alcances de la investigación	20
3.4 Objetivos	21
3.4.1 General	21
3.4.2 Específicos	21
3.5 Preguntas de la investigación	22
3.6 Operacionalización de variables	22
3.6.1 Variable independiente	22
3.6.2 Variable dependiente	23
3.6.3 Definición operativa	23
3.6.4 Tabla de operacionalización de las variables	24
3.7 Delimitación	25
3.7.1 Temporal	25
3.7.2 Espacial	25
3.7.3 Teórica	25
3.8 Universo	26
3.9 Muestra	26
3.10 Unidades de análisis	26
3.11 Técnicas de investigación	26

3.11.1 Métodos cualitativos	26
3.11.2 Método Cuantitativo	27
3.12 Instrumentos	27
3.13 Prueba piloto	28
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	28
3.15 Factibilidad y viabilidad	28
3.15.1 Factibilidad	28
3.15.2 Viabilidad	28
3.16 Cronograma	29
Capítulo 4	30
Presentación y disuasión de resultados	30
4.1 Presentación de resultados	30
4.2 Disuasión de resultados	36
Conclusiones	37
Capítulo 5	38
Propuesta de mejora	38
5.1 Nombre de la propuesta	38
5.2 Descripción de la propuesta	38
5.3 Objetivos de la propuesta	39
5.3.1 General	39
5.3.2 Específicos	39
5.4 Resultados esperados	40
5.5 Actividades	40
5.5.1 Cronograma de actividades	42
5.6 Metodología	43
5.6.1 Técnicas de investigación	43
5.6.2 Método de investigación	43
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	44
5.8 Recursos	44
5.8.1 Recurso humano	44
5.8.2 Recurso material	45

5.8.3 Recurso tecnológico	45
5.9 Presupuesto	45
Referencias	46
Anexos	

Resumen

El objetivo de esta tesis permite realizar una aportación, recopilación de conocimientos sobre implementar un Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula, en el cual se lleva a cabo a través de la descripción de varios capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo 1 Marco Conceptual, en este marco se describe el tema, el cual se da a conocer de forma clara y específica de lo que se pretende investigar; el planteamiento del problema en el cual se dirige una pregunta a investigar y se le debe dar respuesta favorable, antecedentes del problema de la institución contiene desde cuando ha surgido este problema y si se han realizado otras investigaciones; justificación del problema, se describe la relevancia del e impacto de la investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico, en este capítulo es el pilar fundamental de la investigación ya que se se encuentra el desarrollo y sustento teórico de los términos y definiciones que permite la interpretación y formulación de conclusiones de criterios que sirve para comprender y analizar el tema propuesto. Es una demostración de nuestra postura como investigador.

Capítulo 3 Marco Metodológico, en esta sección se encuentra detallado el procedimiento de la realización del estudio, brinda una descripción clara y precisa de cómo se realizó la investigación, elementos y procedimientos. Los elementos que se describen son: La problemática a investigar; se refiere a cuál es el problema que afecta en la institución; enfoque de la investigación se aproxima al objeto de estudio y se describen los sujetos que formaran parte de la investigación; los objetivos, son las metas o propósitos planteados que se establecen para poder alcanzar; preguntas de investigación, son una serie de preguntas detalladas que nos guiara a la investigación; operacionalización de variables, en este elemento se descomponen deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen si son complejas en dependiente e

independiente; la delimitación se identifican todos los factores relacionados a la investigación y el contexto, ubicando su alcance en espacial, temporal y teórica se refiere a tiempo y lugar de la acción; muestra se refiere al lugar y cantidad específica de sujetos que se tomaran en cuenta en la investigación; técnicas de investigación, se encuentran descritos los instrumentos a utilizar a emplear directamente en la acción para la recabar información; la factibilidad y viabilidad, esto se refiere a las probabilidades de llevarse a cabo.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados, presentan los resultados en una gráfica, se analizan e interpretan para saber la relevancia de la propuesta.

Capítulo 5 Propuesta de mejora, en este capítulo se aborda el desarrollo de la propuesta para darle solución al problema generado se detallan las estrategias, objetivos, nombre de la propuesta, las actividades y los recursos.

Introducción

El programa de inducción es una herramienta indispensable en las instituciones ya que es la integración entre un sistema social y los nuevos miembros que ingresan y constituye el conjunto de procesos mediante los cuales aprenden el sistema de valores, las normas, y los patrones de comportamiento requeridos por la institución en la que ingresan. Asimismo el nuevo empleado debe aprender los objetivos básicos de la organización, los medios elegidos para lograr los objetivos, las responsabilidades inherentes al cargo que desempeñará; los patrones de comportamiento requeridos para el desempeño eficaz de la función y el conjunto de reglas o principios que mantienen la identidad e integridad de la institución.

De acuerdo al diagnóstico institucional, investigación y recolección de datos e información, se constató que en las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula es importante que se implemente un programa de formaciones de inducción institucional y metodológico al personal docente de Nuevo Ingreso ya que es una de las estrategias de mayor importancia para el desarrollo y el bienestar de los colaboradores, y desempeña un papel fundamental en la superación del empleado para contribuir a la formación de personas críticas, creativas, comunitarias, comprometidas y cristianas descubriendo el valor del trabajo productivo-cooperativo, como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad, lleguen a ser agentes de cambio en el compromiso de crear una nueva sociedad según políticas de la institución.

El programa de inducción institucional consiste en socializar el manual de inducción que contiene cuatro capítulos en los cuales se plasma la identidad institucional y metodología utilizada dentro de la institución que debe aplicarse en las escuelas que administra la institución Fe y Alegría para lograr eficiencia, eficacia y una calidad educativa según las políticas que maneja la institución. La finalidad es asegurar que se cumpla con los requisitos indispensables que promuevan la satisfacción de las necesidades educativas, que ayuden a los individuos a desarrollarse íntegramente dentro la institución, determinar cuáles son las actividades que en la administración

son de importancia para la ejecución y cuál es el patrón respectivo en la preparación profesional de la persona.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula?

La institución realiza contrataciones de docentes a inicios de años ya que siempre hay renuncias o despidos de algunos docentes lo cual requiere de personal nuevo. El personal de nuevo ingreso no recibe una inducción de identidad institucional y metodológica. En el cual el fin de la institución es que la práctica de los valores humanos cambien vidas construyendo una formación plena en los educandos, promoviendo estos en cada momento dentro y fuera de los salones de clase en cada uno de los centros educativos, hoy en día se han dejado de practicar debido a que el personal nuevo que labora desconoce todo esto, por lo tanto esto permite que se refleje una sociedad sin escrúpulos, sin conciencia y sin una vida con plenitud.

Es necesario implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para promover una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

El objetivo es enfatizar y concientizar a las personas en la práctica de los principios y valores humanos tanto personales como institucionales ya que se refleja en los laborantes de nuevo ingreso un desconocimiento de los seis valores que la institución resalta y en su metodología.

1.3 Antecedentes del problema

Fe y Alegría, cuenta con una organización bien estructurada que permite la autonomía funcional en los centros dentro de una comunión de principios y objetivos y de una intercomunicación y solidaridad en inquietudes y proyectos. Dado el carácter eclesial del Movimiento como pueblo de Dios, en el mismo se resalta la presencia y acción de laicos comprometidos.

Todo este esfuerzo conjunto, permite que la organización y el funcionamiento de centros, que reflejan los valores de acuerdo con los objetivos de Fe y Alegría deben constituir personas plenas. Para completar este proceso se hace uso adecuado de la identidad institucional y metodología como estrategia de apoyo a la labor que se realiza.

La Fundación Educativa Fe y Alegría, Escuelas Unitarias 23-36, es una institución que trabaja para lograr una educación de calidad, por ello cuenta con personal administrativo y pedagógico ente que es encargado de velar para que en dicha institución se programen actividades factibles a las necesidades de la demanda, así también se interesa porque los educadores de la institución sean actualizados a través de dinámicas formaciones.

Es una institución que tiene claro en la visión y misión lo que se plantea como metas las cuales son primordial para alcanzar, es por ello que planea, organiza, ejecuta y controla para lograr las líneas de acción que fija.

La formación que se recibe en los centros educativos es indispensable para una preparación humana ya que es ahí donde se identifica la interpretación que se le da a cada uno de los principios, Fe y Alegría es una institución que toma como primordial la identidad institucional, la metodología de trabajo ya que tiene sus propios métodos para la enseñanza aprendizaje dentro del

aula así también la práctica de principios humanos, por lo tanto esto conlleva a motivar a los educadores a que formen parte del conocimiento de la identidad institucional y metodología para poderlas aplicar dentro del aula.

1.4 Justificación de la investigación

Fe y Alegría es una institución que tiene como prioridad formar personas plenas es por ello que la organización del personal docente y administrativa es eficaz, se realizan formaciones en las cuales se enfocan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siempre teniendo en cuenta que el educador es un facilitador en dicho proceso, la educación es integral ya que no discriminan a nadie sino que practica la equidad, hombres como mujeres tienen los mismos derechos por ende son responsables de sus obligaciones. Las formaciones conllevan a una mejor preparación del personal ya que este es transmitido a los educandos; aunque se imparten estas formaciones en escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula no cuenta con un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica al personal de nuevo ingreso lo cual es un factor limitante en el personal nuevo que labora en dicha institución no aplica la metodología, y el enfoque y metas que tiene planteadas alcanzar en la enseñanza de los estudiantes se desvían.

Es por eso que la institución debe generar la apertura de espacios para implementar un Programa de inducción de identidad institucional y metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula y tener el desarrollo de prácticas de identidad institucional y metodológico y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Importancia del conocimiento de la identidad de una empresa o institución

Es la integración entre un sistema social y los nuevos miembros que ingresan a él y constituye el conjunto de procesos mediante los cuales aprenden el sistema de valores, las normas, y los patrones de comportamiento requeridos por la empresa en la que ingresan. Asimismo el nuevo empleado debe aprender los objetivos básicos de la organización, los medios elegidos para lograr los objetivos, las responsabilidades inherentes al cargo que desempeñará en la empresa; los patrones de comportamiento requeridos para el desempeño eficaz de la función y el conjunto de reglas o principios que mantienen la identidad e integridad de la empresa.

Cuando los trabajadores desconocen la identidad de la empresa, todo su potencial laboral se enfoca solamente en su realización personal, es decir, en alcanzar sus propios ideales; el empleado trabaja en pro de buscar su propio beneficio y vive al día, porque probablemente sus esfuerzos estén radicados solo en la retribución económica y no en el beneficio que como parte empresa se pueda conseguir. (Joaquín, 2002)

2.2 Identidad de la institución fe y alegría

Fe y Alegría, es un “Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social”, cuyas acciones principales se dirigen a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. Es un movimiento: Porque agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación: Porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo.

Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus

dimensiones. Es integral Es de promoción social: Porque ante la injusticia se compromete con la superación del individuo y la lucha por una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa. (Asamblea, Noviembre 2009)

2.2.1 Visión

“Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades”.

2.2.2 Misión

“Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión”.

2.2.3 Ideario

El Ideario de Fe y Alegría es la formulación conceptual, de un largo proceso de construcción colectiva. Recoge el dinamismo, las reflexiones experiencias de un gran número de educadores, que se comprometieron con los grupos populares de América Latina, e hicieron suyo el reto trabajar desde el ámbito educativo, por un Hombre Nuevo, una Mujer Nueva y una Nueva Sociedad.

El ideario de Fe y Alegría se sustenta en los siguientes enunciados:

La persona que se desea formar Conforme a lo contemplado en la Visión, Misión y el Ideario de Fe y Alegría, es necesario establecer con claridad el modelo de persona que se desea formar. “Fe

y Alegría aspira a formar este modelo de persona desde las primeras etapas de la educación”. Aspira a contribuir a la formación de hombres y mujeres nuevos conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio, protagonistas de su propio desarrollo.

2.2.4 El modelo de persona al que se aspira

Íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales y sociales, en su relación consigo misma, con el mundo, con las otras personas y con Dios.

- Creadora, capaz de asumir opciones de inventar, de resolver sus problemas y ayudar a otros a resolver los suyos, de enfrentarse a situaciones nuevas.
- Con sentido de dignidad, autoestima y valoración de sí mismas, consciente de sus derechos y que respeta la dignidad y los derechos de los demás.
- Comprometida en la vivencia y búsqueda de la verdad y del bien, que desarrolle su capacidad humana y profética de anunciar lo bueno y denunciar la injusticia.
- Consciente de su realidad personal y de la realidad que le rodea, de sus capacidades, posibilidades y limitaciones para poder ser y ayudar a ser.
- Que sepa reflexionar, analizar, criticar y actuar ante los hechos sociales y se deje a su vez interpelar y cambiar por la realidad y por los demás.
- Con convicciones y principios profundos inspirados en el evangelio, comprometida con el Reino, y que contagie a los demás el entusiasmo por este compromiso.
- Libre y servicial a la vez, que no se deje encadenar por nada ni por nadie y que sepa poner su libertad al servicio del compromiso liberador del pueblo como un proyecto del Reino.

- Con opción preferencial por los pobres.

2.2.5 Objetivos institucionales

Para Fe y Alegría Guatemala, los objetivos institucionales son:

- a. Promover la formación de un ser humano nuevo consciente de sus potencialidades y de la realidad que lo rodea, abierto a la trascendencia, agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo.
- b. Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia, que permita convivir en un clima de interculturalidad.
- c. Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.
- d. Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de capacitación y formación técnica que favorezca la productividad y mejore su calidad de vida. (Guatemala, Una propuesta de Educación Pública de Calidad con Rentabilidad Social, Educativa y Económica. , Marzo 2010.Pp.11.)

2.2.6 Principios institucionales

La labor que realiza Fe y Alegría se sustenta en principios sólidos que responden a una filosofía y espiritualidad propias. Entre los principios institucionales que impulsan Fe y Alegría, están:

- a. **La justicia social:** la principal función social de la escuela es compensar las desigualdades, es decir “paliar en parte los efectos de la desigualdad y preparar a cada

individuo para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles en el escenario social”.

- b. **La solidaridad:** se entiende como “una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir por el bien de todos y cada uno, ya que todos somos verdaderamente responsables de todos”.

- c. **Promoción de la persona:** se busca promover y estimular la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar la realidad, poniendo en práctica sus propias capacidades y potencialidades afectivas y cognitivas.

Además de los principios mencionados anteriormente, Fe y Alegría, propone y estimula la práctica de los principios de:

- d. **Libertad:** consideramos que la educación sólo es posible en libertad, sin libertad no hay educación; sólo en la libre posibilidad de elegir, cada sujeto se hace persona o construye su propia personalidad y aprende a administrar su libertad.

- e. **Participación:** nos proponemos educar para la participación activa y ciudadana, consideramos que en la medida que los individuos participan en la búsqueda de soluciones para sus problemas, en esa medida se hacen responsables de su realidad.

- f. **Socialización y comunicación:** creemos que el ser humano es un ser social, por lo tanto vive abierto a la naturaleza, a los demás hombres y a Dios. La educación que brindamos en Fe y Alegría promueve la socialización de la persona, es decir, promover que la persona sea capaz de vivir en una sociedad civilizada, para crear una comunidad donde se favorezca el diálogo, la solidaridad, la iniciativa, el desarrollo de todas las personas, el respeto de la naturaleza y que tenga una relación personal con Dios.

- g. **Capacidad Crítica:** nos esforzamos en construir una actitud de juzgar y ofrecer una opinión, con una actitud positiva, sobre ideas, personas y hechos, y proponer alternativas y soluciones. En Fe y Alegría se desea que los Centros Educativos y programas educativos favorezcan ambientes de libertad, respeto y tolerancia para que los y las estudiantes puedan pensar y expresar sus opiniones y puedan desarrollar su capacidad crítica.

2.3 Metodología para el aprendizaje de la institución fe y alegría

El proyecto metodológico de Fe y Alegría se fundamenta en la concepción de Paulo Freire, la cual considera que la Educación Popular “tiene prácticas encaminadas a desarrollar la capacidad de leer la realidad, decir la propia palabra y escribir la historia de la liberación personal y comunitaria”, y en la intencionalidad de la Educación Popular de formar el corazón, la mente y las manos y el principio de que sólo se puede formar para la libertad, si se vive en libertad.

2.3.1 Modelo agregativo

Consiste en introducir elementos mayas en el currículum, sin alterar los contenidos establecidos. Por ejemplo: la matemática maya, nombres geográficos mayas, formas de curación maya, la enseñanza de idiomas mayas. También se considera la ambientación del aula con el calendario maya, el uso de íconos mayas, numeración maya, etc.

2.3.2 Modelo confrontativo

Las culturas mayas poseen conocimientos diferenciados con la cultura occidental, los cuales han estado excluidos del currículum. Se propicia la comparación como un paso didáctico permanente entre los conocimientos occidentales y los mayas, se busca respetar el espíritu de reconciliación a partir de la reflexión y el diálogo. Por ejemplo comparar la cosmovisión maya con la occidental, las formas de organización, los valores familiares, otros.

2.3.3 Modelo integrativo

Es una nueva visión de interculturalidad que considera y da mismo valor a todas las manifestaciones culturales, abre espacios para los aportes culturales manifestados en contenidos, valores, patrones de pensamiento y principios de la educación, sin partir de una cultura en especial. Fuente: (Guatemala, Una propuesta de Educación Pública de Calidad con Rentabilidad Social, Educativa y Económica., Marzo 2010.Pp.11.)

2.3.4 Método “Plenitud”

Dentro de la concepción anterior, en el currículum de Fe y Alegría se le da importancia al método por constituir el componente curricular que de alguna forma asegura el logro de los objetivos propuestos. Para Fe y Alegría “el método pedagógico propone el momento oportuno para en rutar hacia la plenitud, con las experiencias de cada día, esperando que todo estudiante confiese al salir de clase: hoy salí pleno, satisfecho de la escuela”.

Por la importancia del método pedagógico en los procesos educativos, como se acotó anteriormente, se propone en la Propuesta Educativa de Fe y Alegría, llamar al método que operativiza el pensamiento y el corazón del movimiento con el nombre de método “plenitud”.

Fase del método “Plenitud”

Promesa de valor, leer la realidad, expresar la propia palabra, nueva historia, interiorizar el aprendizaje, transformar la vida y el entorno, unir esfuerzos, dialéctica entre evaluar y aprender
Partiendo de que el método es una estrategia de pensamiento y de que para Fe y Alegría el pensamiento de formación implica el pleno desarrollo de la persona humana y su compromiso con la transformación social, se busca que a través del método “plenitud” se identifiquen las estrategias metodológicas que permitan que él y la estudiante desarrolle su potencial en la búsqueda de los propósitos establecidos.

El desarrollo del método plenitud responde congruentemente a las características del currículum; es decir es un método: participativo, integral, flexible y perfectible. El método orienta las elecciones de actividades de aprendizaje permitiendo que la dinámica que se desarrolla impacte la vida de docentes, estudiantes, madres y padres de familia y constituya un puente para que la plenitud sea una experiencia diaria con una cosmovisión de trascendencia transformadora, liberadora y evangelizadora. Cada fase aporta significativamente a la vida en plenitud.

2.4 Desarrollo de las fases del método Plenitud

El desarrollo del método permite que en cada fase se aseguren aprendizajes, se desarrollen habilidades, se dé la interiorización de valores y principios de vida y se afiancen estrategias de aprendizaje que llevan la autorregulación y autonomía del aprendizaje como práctica del actuar con libertad y con autoridad como manifestaciones del ser pleno.

2.4.1 Promesa de valor

Es el momento en el que a través de procesos participativos y reflexivos, la comunidad educativa, se compromete en formular y desarrollar los objetivos a lograr, los procedimientos a implementar y el uso de los medios y recursos para la vivencia de la plenitud permanente. La promesa de valor es el acuerdo de hacer, cada quien, desde su ámbito de competencia lo que se debe hacer y hacerlo bien para llegar a la meta trazada.

Es el compromiso de hacer juntos lo que por separado no se puede lograr. Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Buscar acuerdos y consensos en principios y criterios para la realización del trabajo escolar.
- Elaborar en forma participativa el plan de trabajo del año en congruencia con el Proyecto Educativo Institucional.

- Buscar acuerdos y consenso sobre las competencias y metas de aprendizaje en cada actividad y clase.
- Generar marcos de referencia para evaluar el logro esperado, en función de las metas y competencias propuestas.
- Tener actividades permanentes y calendarizadas para reorientar los planes en relación a los logros obtenidos.

2.4.2 Leer la realidad

En esta etapa se busca que el o la estudiante se apropie y aprehenda información, para ello se propone realizar actividades de aprendizaje vinculadas con la investigación y la experiencia, partiendo de que la experiencia es la relación entre el medio y el sujeto y la investigación es la estrategia para sistematizar y centrar la información en función de los propósitos del programa educativo. Se privilegia la formación de valores como, el esfuerzo intelectual, aprender y desaprender, comprender, estimular la curiosidad, estimular la multiplicidad de las inteligencias, aprender a aprender, pensar en el pensamiento, entender la historia y tener una mejor comprensión del presente, entre otros.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Realizar investigaciones documentales y de campo privilegiando las experiencias cercanas a las y los estudiantes.
- Aplicar técnicas analíticas y metacognitivas enfocadas al conocimiento.
- Organizar la información con el uso de mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, otros.
- Observar la naturaleza y el entorno social.
- Documentarse a través del uso de medios diversos de comunicación.

2.4.3 Expresar la propia palabra

Durante esta etapa se abren espacios para la reflexión y el diálogo. El diálogo, entendido, según paráfrasis de Freire como el encuentro de los hombres, el decir la palabra es una obra creadora que no es privilegio de algunos, sino derecho de todas las personas. La reflexión como el acto de dar significado a la información y cómo lo dice Sabater “la verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa”.

Los espacios y escenarios para que las y los estudiantes expresen su propia palabra permiten formar en prácticas para la comunicación horizontal, el diálogo, la tolerancia, la negociación, cultivar la producción del conocimiento, valorar la producción propia y la de otras personas.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Crear producción literaria e informativa.
- Plantear y defender propuestas.
- Hacer inferencias.
- Exponer y comentar puntos de vista.
- Argumentar con fundamento.
- Diseñar y elaborar producciones diversas como resúmenes, comentarios, ponencias, etc.

2.4.4 Nueva historia

En esta etapa se busca que las y los estudiantes muestren desempeños enfocados a cambiar y transformar su persona en particular y su entorno inmediato en general. Es el momento del método donde se llevan a la práctica y a los escenarios de la vida diaria lo que se aprende. Es aportar cosas nuevas a favor del aprendizaje y el entorno escolar y familiar que puedan ser un aporte para transformar la vida y el entorno. Permite generar un clima para la cooperación, aprender haciendo, es esfuerzo manual, crear un ambiente higiénico, sano y seguro, estimular la creación artística, promover la participación con equidad de todas todos, entre otros aspectos.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Desarrollar proyectos para mejorar el ambiente natural y el entorno físico de su escuela y casa.
- Organizar actividades de participación escolar.
- Compartir conocimientos con otros grados y con su familia.
- Diseñar y redactar textos literarios para el uso personal y de otras personas.
- Construir recursos para el aprendizaje.
- Organizar rincones de estudio.
- Implementar materiales para los rincones de aprendizaje.

2.4.5 Interiorizar el aprendizaje

En esta fase del método se generan momentos para que por medio del diálogo, la reflexión, la contemplación y otras prácticas, se de la apropiación responsable del aprendizaje, la cual se realiza en un plano interno que luego se manifiesta en la libertad y el poder de convicción y decisión. De pensar y hacer, en función del valorar el conocimiento, a nivel de la inteligencia en la búsqueda de la verdad.

Es un espacio para aprehender información permitiendo la construcción del conocimiento propio a través de encadenar nueva información con los conocimientos previos. La mediación y los estímulos cognitivos y metacognitivos facilitan la interiorización y apropiación del conocimiento. Se promueven prácticas educativas que favorecen la comprensión, el incorporar cambios, el esfuerzo intelectual y el compromiso con el éxito escolar que implica el desarrollo de las competencias propuestas.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Planificar actividades de aprendizaje individual, donde el estudiante entra en contacto con el conocimiento, mediado por el docente, el contexto y las y los compañeros.
- Planificar actividades de aprendizaje interpersonal vinculadas con los aprendizajes individuales, la vivencia y otras experiencias.

- Planificar actividades de reflexión y de apropiación personal de aprendizajes para la vida.
- Compartir estrategias de aprendizaje con otros compañeros y compañeras.

2.4.6 Transformar la vida y el entorno

La Educación Popular desarrollada por Fe y Alegría permite la relación entre experiencia, conocimiento y orden social con una perspectiva transformadora. La transformación se da en el cambio de relaciones entre individuo, naturaleza y sociedad en la plena liberación, sin sometimiento; esto como producto de provocar la insatisfacción desde la sociedad injusta y construir la voluntad para transformarla, para hacer efectiva su libertad y ejercerla. Se da mediante la interiorización, la concienciación y la dialéctica de la contemplación y la acción. La transformación de la vida y el entorno desde las actividades escolares tiene que ver con trasladar los aprendizajes pedagógicos del aula al ambiente externo, propiciando influir en el mismo para mejorarlo. El dar un espacio, desde la educación pre primaria, primaria y de educación básica para proyectarse a transformar su vida, la vida de otros y de otras y del entorno es dar un gran valor agregado a la educación porque permite que la calidad de la educación se visualice en la calidad de vida; valor supremo de la misma.

En esta etapa se fortalecen prácticas para la solidaridad, la negociación, el consenso y el disenso, valoración del trabajo de otros, la democracia, la organización y el liderazgo.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Planificar, realizar y evaluar proyectos educativos.
- Planificar actividades de acción, donde se lleven a la práctica los aprendizajes, pueden ser individuales o de grupo, con momentos para trabajar la promesa de valor.
- Tomar decisiones y resolver problemas con base en la información que se maneja.
- Proyectar el aprendizaje a otros sectores.

2.4.7 Unir esfuerzos

La educación es un proceso social; se aprende en interacción con el yo, con los demás y con el mundo. La Educación Popular se da con un lenguaje y discurso dialéctico y con relaciones familiares, sociales y comunitarias en comunicación y acción con el mundo. En el método, el unir esfuerzos viene dado desde que se hace la promesa de valor en el ámbito de la comunidad educativa, y más allá, dentro del contexto del centro escolar. Se fortalece en todos los pasos del método; especialmente cuando se hace trabajo cooperativo y de equipo. Permite vivir experiencias vinculadas con tender puentes, buscar la unidad en la diversidad, el ceder y renunciar e incorporar cambios, entre otros.

Para su desarrollo se proponen actividades como:

- Fomentar el aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Estimular la formación de consejos, comisiones o comités de apoyo a proyectos especiales de la comunidad educativa.
- Realizar actividades escolares articuladas con actividades comunitarias.
- Formar círculos de estudio y apoyo de monitores para mejorar el aprendizaje.
- Propiciar el intercambio de información y de productos.

2.4.8 Dialéctica entre evaluar y aprender

La evaluación del aprendizaje es un proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos con base a información obtenida, procesada y analizada objetivamente. El proceso de evaluación en el desarrollo de los aprendizajes debe encaminarse a mejorar los procesos educativos y reorientar el aprendizaje.

Se propone que la evaluación de los aprendizajes responda a las preguntas:

- ¿Cómo vamos?
- ¿Cómo podemos mejorar?

Y que las respuestas es el producto del diálogo maestro – estudiante, bajo el concepto que la evaluación es el producto del diálogo, la comprensión y la mejora. La evaluación implica compromiso, capacidad, desarrollo de autonomía, reflexión y decisión.

2.5 Proyectos educativos

Para la propuesta educativa de Fe y Alegría se conceptualizan los proyectos educativos como “un conjunto de actividades interrelacionadas, que han de realizarse mediante una administración y unos recursos unificados, con el fin de lograr un objetivo específico en un plazo determinado”.

Los proyectos educativos pueden ser: proyectos educativos de aprendizaje y proyectos educativos productivos.

2.5.1 Proyectos educativos de aprendizaje

Se formulan para el desarrollo de competencias vinculadas a aprendizajes básicos de las áreas del currículum. Generalmente se planifican para un grado en particular.

2.5.2 Proyectos educativos de desarrollo

Son proyectos planificados para ser desarrollados a nivel institucional y/o comunitario. Su enfoque puede ser productivo, para la solución de problemas o satisfacer demandas o necesidades de la institución, de las familias o de la comunidad. Generalmente se relacionan con las Franjas de Aprendizaje.

Son propósitos de los Proyectos educativos:

- Integrar el contenido de las diferentes áreas del currículum.
- Despertar el interés a la investigación y la innovación.

- Dar respuesta a problemas sociales de la institución educativa, de las familias o de la comunidad.
- Formar actitudes y habilidades para la vida al estimular la formulación de proyectos de vida, la toma de decisiones, el atender y resolver problemas, entre otras.
- Dar un espacio para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje interactivo y autogestionario.

(Guatemala, Manual del Educador y la Educadora de nuestros Centros Educativos, 2006 pp. 361-370)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cómo afecta el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula?

La institución realiza contrataciones de docentes a inicios de años ya que siempre hay renunciadas o despidos de algunos docentes lo cual requiere de personal nuevo. El personal de nuevo ingreso no recibe una inducción de identidad institucional y metodológica. En el cual el fin de la institución es que la práctica de los valores humanos cambien vidas construyendo una formación plena en los educandos, promoviendo estos en cada momento dentro y fuera de los salones de clase en cada uno de los centros educativos, hoy en día se han dejado de practicar debido a que el personal nuevo que labora desconoce todo esto, por lo tanto esto permite que se refleje una sociedad sin escrúpulos, sin conciencia y sin una vida con plenitud.

Es necesario implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para promover una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es una acción que nace a partir de una situación observada o sentida, que genera una serie de inquietudes o preguntas que no se pueden responder de forma inmediata, sino que requiere establecer un proceso de investigación. El enfoque de la investigación es un proceso

sistemático el cual va asociado con métodos de la investigación en la forma que el investigador se aproxima al objeto de estudio obteniendo un sustento teórico del asunto.

3.2.1 Enfoque cualitativo

Este enfoque permite una recolección e interpretación de datos de una forma dinámica y más práctica que surge a través de ideas y opiniones, observaciones, entrevistas, entre otros. Para llevar a cabo este enfoque se realizaron entrevistas realizando preguntas de investigación, conversaciones de experiencias y anécdotas relacionadas a la investigación para obtener un análisis de recolección de datos no estadísticos.

3.2.2 Enfoque cuantitativo

Este enfoque es equivalente a medir se basa en cantidades, en una investigación se usa el enfoque cuantitativo para someter a prueba las hipótesis del investigador a través de mediciones numéricas y análisis de estadísticos que permite examinar las variables. Para realizar el estudio del enfoque cuantitativo se realizó una encuesta con el fin de obtener factores importantes para el análisis de la investigación.

3.2.3 Enfoque mixto

En este proceso se recopilan y vinculan datos cualitativos y cuantitativos, se sintetizan ambos enfoques que resumen los aportes de la investigación en un mismo estudio para responder las preguntas de investigación logrando obtener resultados concretos.

3.3 Alcances de la investigación

La investigación se realizó en la oficina de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, esta institución tiene a su cargo 15 escuelas y 72 docentes.

Los sujetos de la investigación serán 18 docentes para la aplicación de la entrevista y cuestionario de cómo afecta el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de nuevo Ingreso siendo los actores principales en el proceso de enseñanza siendo esta una debilidad en la realización del diagnóstico del FODA.

El beneficio de esta investigación es implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para promover una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

3.4 Objetivos

Se establecerán objetivos generales y específicos que se pretenden lograr en el proceso de la propuesta.

3.4.1 General

- Implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.4.2 Específicos

- Promover una sólida formación técnica como base fundamental para generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.
- Establecer un cronograma para llevar a cabo el programa de inducción y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo.

3.5 Preguntas de la investigación

- ¿Cuenta la institución con un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso?
- ¿Conoce usted la identidad institucional y metodología que se aplica en las escuelas unitarias Fe y alegría?
- ¿Cuenta la institución con actividades de estimulación al personal docente de nuevo ingreso para el conocimiento de identidad de la institución?
- ¿Cree que es importante implementar un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica al personal de nuevo ingreso?
- ¿Estaría de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional?

3.6 Operacionalización de variables

3.6.1 Variable independiente

Programa de inducción de identidad institucional y metodológica: permite que la organización y el funcionamiento de centros educativos reflejen como primordial la identidad institucional, sus métodos para la enseñanza aprendizaje dentro del aula, así también la práctica de principios humanos para lograr una educación de calidad, por ello el personal docente es uno de los entes primordiales de garantizar una educación plena es por eso que dicha institución debe programar actividades factibles a las necesidades de los estudiantes, así también debe de interesarse porque los educadores de la institución sean actualizados a través de dinámicas formaciones.

Es fundamental que los educadores tengan claro la visión, misión, principios y metas que se plantea. Es por ello que debe planearse, organizar y ejecutar un programa de inducción ya que es fundamental en la institución educativa ya que es la base fundamental para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica.

3.6.2 Variable dependiente

Conocimiento metodológico del personal de nuevo ingreso: es el grupo de personas en el cual se tiene el objetivo de enfatizar, concientizar y motivar a los educadores a que formen parte del conocimiento de la identidad institucional y metodología para poderlas aplicar dentro del aula ya que se refleja en los laborantes de nuevo ingreso un desconocimiento de los seis valores que la institución resalta y en su metodología para lograr una educación de calidad.

3.6.3 Definición operativa

El programa de inducción y metodología institucional es un proceso de vital importancia dentro de una organización para promover una sólida formación técnica como base fundamental de la realización del trabajo del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, y lograr una educación de calidad, en dicha institución.

Es una acción a beneficio de la preparación profesional de los y las docentes para trabajar con los y las estudiantes, por ende el ambiente de desenvolverse es indispensable trabajar o desarrollar una inducción para enfatizar y concientizar a las personal de nuevo ingreso en la práctica de los principios y valores humanos tanto personales como institucionales propuestos en el proyecto educativo de la institución.

3.6.4 Tabla de operacionalización de las variables

Tema	Variables	Objetivos	Preguntas	Sujetos
<p>Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.</p>	<p>1. Independiente Programa de inducción de identidad institucional y metodológica.</p>	<p>General 1. Implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.</p>	<p>Preguntas 1 y 2</p>	<p>-Personal administrativo -Docentes de nuevo ingreso</p>
<p>¿Cómo afecta el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula?</p>	<p>1. Dependiente Conocimiento metodológico al personal de nuevo ingreso.</p>	<p>Específicos 1. Promover una sólida formación técnica como base fundamental para generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución. 2. Establecer un cronograma para llevar a cabo el programa de inducción y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo.</p>	<p>Preguntas 3, 4 y 5</p>	

Fuente: elaboración Propia

3.7 Delimitación

Se identificaran todos los factores relacionados a la investigación y el contexto, ubicando su alcance en espacial, temporal y teórica.

3.7.1 Temporal

La investigación dio inicio el 01 de junio y finalizó el 31 de agosto del año 2018.

3.7.2 Espacial

La investigación se realizó en las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36, ubicado en Barrio San Sebastián, Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula. La institución cuenta con espacios físico para oficinas del personal administrativo, Coordinadores Técnicos Pedagógicos y salón de docentes.

3.7.3 Teórica

El proceso correspondiente tiene sustento en el marco teórico que contiene la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas de la investigación.

El programa de inducción es una acción a beneficio de la preparación profesional de los y las docentes de nuevo ingreso, por ende el ambiente de desenvolverse es indispensable, trabajar o desarrollar diferentes actividades, estas se ejecutan en el área pedagógica.

3.8 Universo

La totalidad de sujetos que conforman la institución de Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23-36 son: Coordinares (3), docentes (72), secretarías (2) y personal operativo (1).

3.9 Muestra

La investigación se realizó en escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo los sujetos de la investigación 3 coordinadores y 18 docentes, siendo un total de 21 sujetos para la muestra elegida.

3.10 Unidades de análisis

La unidad de análisis la conforman los 3 coordinares técnicos pedagógicos que son entes importantes ya que son los responsables de definir las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control, incluyendo horarios de trabajo.

Los docentes son los encargados de promover metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje que tiene estipuladas la institución para dar una educación de calidad en la escuela.

3.11 Técnicas de investigación

3.11.1 Métodos cualitativos

- **Observación**

En esta técnica el sentido visual es el prioritario en su realización, ya que es con la vista que se efectúa, la observación visual es la forma que se aplica en esta técnica para la recolección de información sobre la institución y el personal que labora en la misma.

- Entrevista

Es el dialogo que se mantiene entre dos personas con una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador.

- Encuesta

Esta técnica es un tipo de investigación en la que se plantean distintas interrogantes sobre lo que se desea investigar, previamente diseñado para lograr el objetivo el cual es la recopilación de datos, es una técnica de descripción, este tipo de técnica es uno de los más utilizados en las investigaciones, ya que de un conjunto de investigados se puede tomar una muestra. Se aplica a los docentes que laboran en la institución educativa de Fe y Alegría, Escuelas Unitaria 23-36, para obtener los datos tanto personales como los de la institución.

3.11.2 Método Cuantitativo

- Cuestionario

Este es un instrumento en el que se plantean una serie de interrogantes en las cuales el objetivo es conocer sobre la institución, tema o problema. Este instrumentos es muy importante ya que al utilizarlo se debe de hacer de manera eficiente porque lo que se desea debe establecerse de la mejor manera, lo cual significa que las interrogantes deben ser clara y coherentes.

3.12 Instrumentos

El instrumento que se aplicó en la investigación fue el cuestionario se les aplicó a los docentes de la institución educativa, con el objetivo de manifestarse las necesidades y debilidades que la institución presenta, para buscar estrategias eficientes así contribuyendo en la misma

3.13 Prueba piloto

Se utilizó la matriz FODA como herramienta principal para el análisis de la investigación, el FODA es una técnica en la que se describe las acciones que practican y no se practican en la institución, cada una de sus iniciales tienen un significado FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). El FODA se utilizó para obtener información de la institución, como su significado lo refleja sirve para verificar las fortalezas que la institución tiene, las oportunidades que estas fortalezas pueden proyectar, así también las debilidades que se manifiestan las cuales son amenazas para la institución.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Las técnicas que se aplicaron en el proceso de la investigación fueron: FODA, encuesta y observación, se priorizaron estas técnicas para obtener un resultado eficiente al momento de adjuntar la información requerida en la matriz FODA, ya que esta técnicas forma parte importante en dicho proceso porque es el medio válido para lograr de forma eficiente y efectiva el propósito.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

El proyecto de investigación es factible porque tiene determinados los grados de factibilidad para la elaboración del programa de inducción y cuenta con la información requerida para cumplir los objetivos planteados.

3.15.2 Viabilidad

El Proyecto es viable porque cuenta con todos los recursos requeridos como humano, económicos y materiales para la elaboración del programa en beneficio a los docentes de nuevo ingreso.

3.16 Cronograma

Control de actividades para la elaboración de tesis

	Meses	Junio					Julio					Agosto					Septiembre				
	No. De Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Inducción e información de la Tesis (Temas Ejes)	■	■																		
2	Elaboración del Diagnóstico Institucional FODA			■	■																
3	Entrega de Tablas de Variables (Formulación del Tema Problema)				■	■															
4	Capítulo 1: Marco Conceptual						■	■													
5	Capítulo 2: Marco Teórico								■	■											
6	Capítulo 3: Marco Metodológico											■	■								
7	Capítulo 4. Presentación y discusión de la investigación													■	■						
8	Capítulo 5: Propuesta															■	■	■			
9	Revisión del documento finalizado.																		■	■	

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4

Presentación y disuasión de resultados

4.1 Presentación de resultados

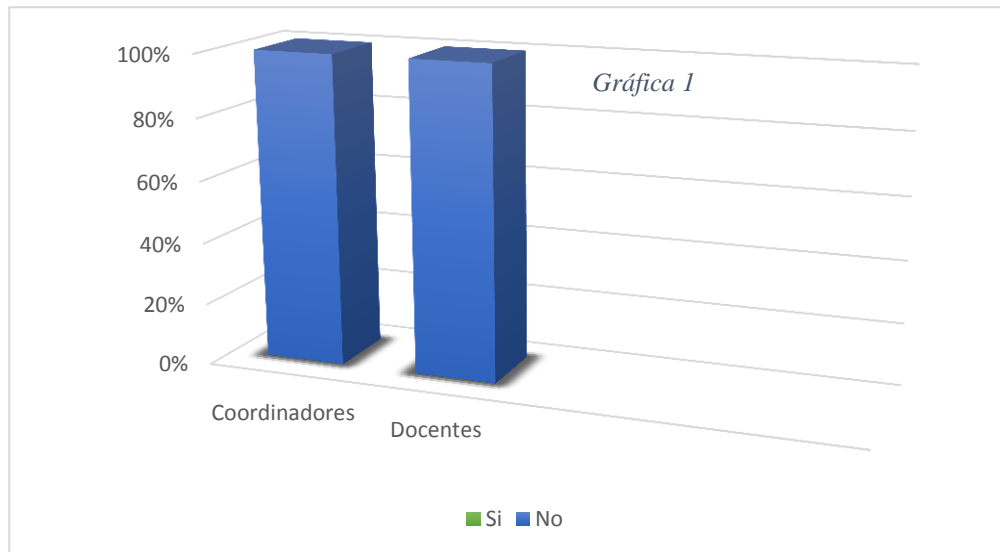
El objeto de dar a conocer los resultados en el cuestionario realizado para coordinadores y docentes de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, es para mostrar que es indispensable e importante implementar un programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológico para el personal de nuevo ingreso.

Se presenta la gráfica de los resultados obtenidos y una breve descripción de la interpretación y análisis de las preguntas realizadas a los elementos encuestados. La finalidad del estudio es comprobar que los elementos involucrados en la investigación consideran importante conocer la identidad institucional y metodología de la organización donde trabajan. Las preguntas se presentan en orden cronológico según la secuencia del cuestionario.

Grafica No. 1

¿Cuenta la institución con un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso?

N=18



Fuente: elaboración propia

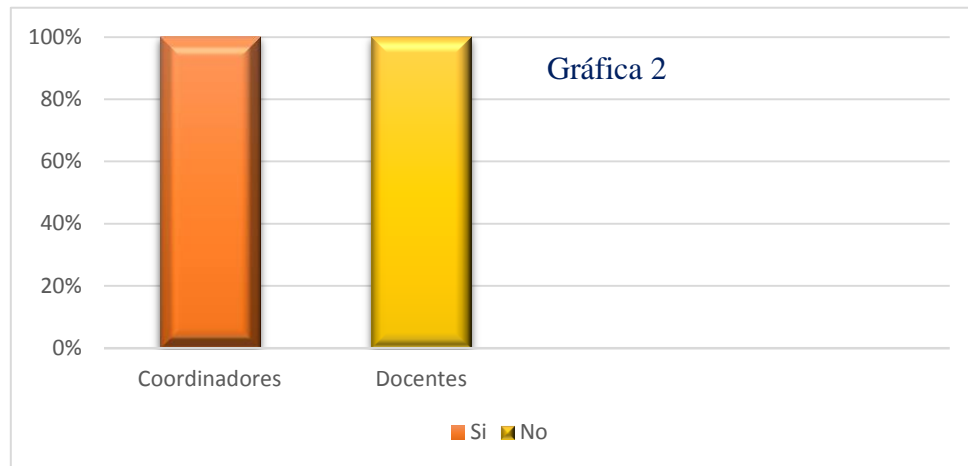
Interpretación: Las personas encuestadas respondieron en su totalidad que la institución no cuenta con un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso.

Análisis: Queda constatado que según la muestra de los resultados la institución necesita un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso.

Grafica No. 2

¿Conoce usted la identidad institucional y metodología que se aplica en las escuelas unitarias Fe y alegría?

N=18



Fuente: elaboración propia

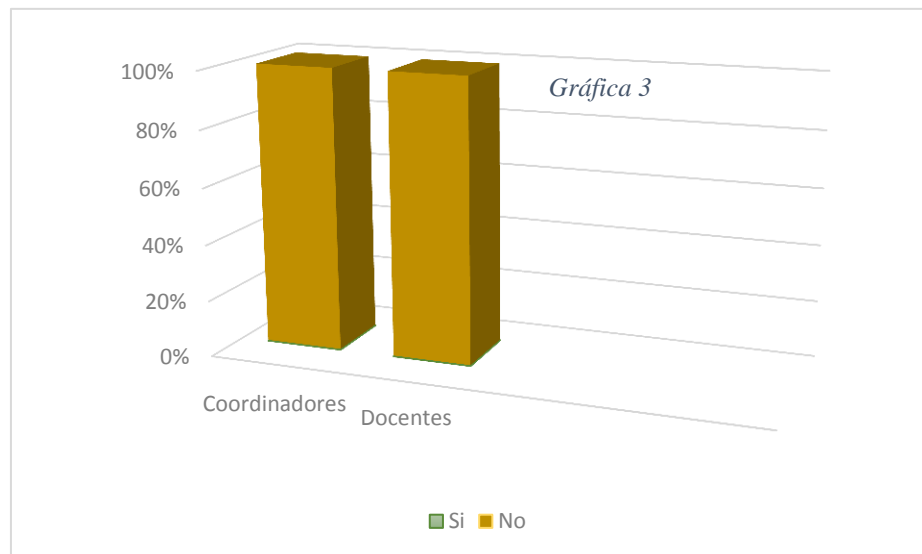
Interpretación: La mayor parte de los elementos encuestados respondieron que no conoce la identidad institucional y metodología que se aplica en las escuelas unitarias Fe y alegría.

Análisis: Se puede establecer según los resultados de la muestra que la mayor parte del personal de nuevo ingreso desconoce la identidad institucional y metodología que se aplica en las escuelas unitarias Fe y alegría. Por lo que es importante implementar una metodología de identidad en el personal de nuevo ingreso.

Grafica No. 3

¿Cuenta la institución con actividades de estimulación al personal docente de nuevo ingreso para el conocimiento de identidad de la institución?

N=18



Fuente: elaboración propia

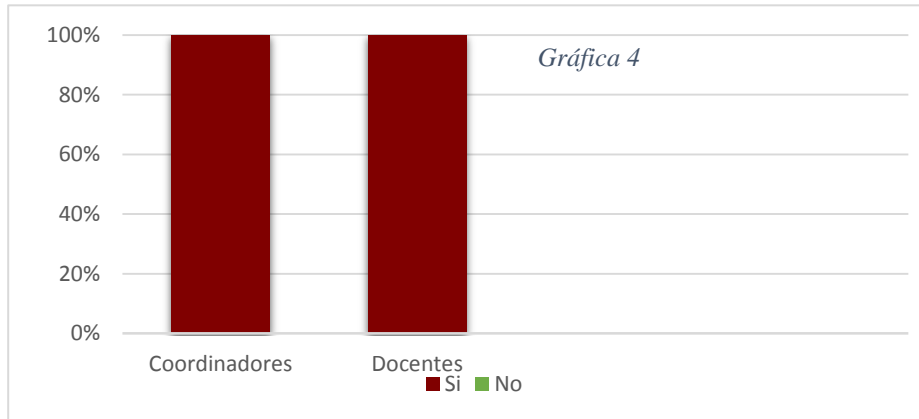
Interpretación: La totalidad de los elementos encuestados respondieron que en la institución no existen ni realizan actividades de estimulación al personal docente de nuevo ingreso para el conocimiento de identidad de la institución.

Análisis: Según la muestra de los resultados todos los elementos respondieron que la institución no realiza actividades de estimulación al personal docente de nuevo ingreso para el conocimiento de identidad de la institución. Se deberá implementar actividades que le permitan adquirir conocimientos de identidad con el personal de nuevo ingreso.

Grafica No. 4

¿Cree que es importante implementar un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica al personal de nuevo ingreso?

N=18



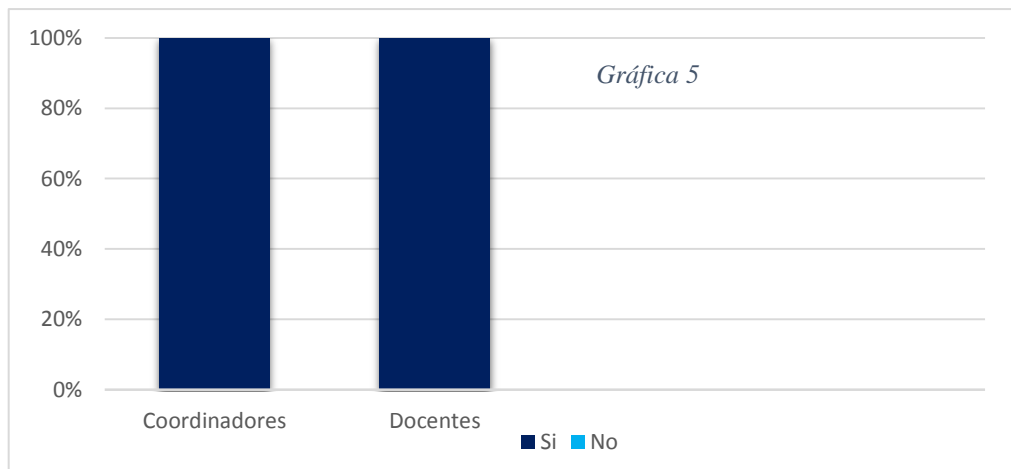
Fuente: elaboración propia

Interpretación: Según los datos obtenidos todos los elementos encuestados creen que es importante implementar un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica

Análisis: Se puede interpretar en la gráfica que la institución debe implementar un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica para el personal de nuevo ingreso.

Grafica No. 5

¿Estaría de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: Según los sujetos de la investigación el 100% entre coordinadores y docentes están de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional.

Análisis: Se puede establecer según los resultados obtenidos de la gráfica que todo el personal docente de nuevo ingreso está de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional.

4.2 Disuasión de resultados

En referencia al problema encontrado en las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo este de cómo afecta el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso se consideró necesario aplicar una encuesta a coordinadores y docentes, en la cual se basaba en la importancia de implementar un programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológico para el personal de nuevo ingreso, los resultados obtenidos mostraron que los sujetos involucrados en la investigación consideran que es necesario implementar un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para promover una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

El cual su objetivo es enfatizar y concientizar a las personas en la práctica de los principios y valores humanos tanto personales como institucionales ya que se refleja en los laborantes de nuevo ingreso un desconocimiento de los seis valores que la institución resalta y en su metodología.

Conclusiones

Es necesario implementar un programa de inducción de identidad institucional y metodológica para promover una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica en los centros educativos las metodologías que aplica la institución.

En todo proyecto a ejecutar es importante establecer un cronograma, describiendo las actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto, relacionándolas con el tiempo durante el cual se van a realizar. El cronograma debe elaborarse conjuntamente con el equipo responsable del desarrollo del proyecto para que den su aprobación o se modifiquen las fechas dependiendo de las necesidades de la organización, de los calendarios de las personas responsables o de cualquier otra circunstancia que pueda entorpecer el desarrollo del proyecto.

La implementación y puesta en práctica del programa de formaciones de inducción institucional y metodológico de Fe y es el gran reto para directivos, docentes y comunidad educativa en general, el compromiso es de todos y todas, el éxito de esta labor en cada uno dependerá del entusiasmo, interés, constancia, participación e involucramiento personal por cumplir.

Capítulo 5

Propuesta de Mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23- 36 municipio de Jocotán, departamento Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

En base al problema detectado en la institución como es el desconocimiento de identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula se ve la necesidad de implementar y elaborar un Programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso el cual es una de las bases fundamentales de las políticas de la institución Fe y Alegría Guatemala.

Se elaborara un manual con el contenido necesario para el conocimiento de la identidad institucional y metodologías que trabaja la institución. En la propuesta también se elaborara un cronograma de formaciones para socializar el manual y poder conocer el contenido, esto permitirá a que los docentes de nuevo ingreso promuevan una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

El esfuerzo y sus aportes en la construcción de la propuesta son valiosos y ponen de manifiesto el interés permanente del movimiento por alcanzar la calidad en sus centros educativos.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 General

Implementar un manual de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.3.2 Específicos

- Seleccionar la metodología adecuada para implementar el manual de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán.
- Formular los mecanismos para la implementación del manual de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán.
- Establecer normas para la aplicabilidad de un manual de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán.

5.4 Resultados esperados

El compromiso es de todos y todas, el éxito de esta labor en cada uno de los centros educativos dependerá del entusiasmo, interés, constancia, participación e involucramiento del personal por cumplir en conocer la identidad institucional y metodología de la institución y así obtener una sólida formación técnica como base fundamental para la realización del personal de nuevo ingreso y obtener el desarrollo del desempeño en el trabajo productivo, conocer, generar y llevar a la práctica las metodologías que aplica la institución.

5.5 Actividades

- Organización de coordinadores y comisiones de trabajo: Este proceso es fundamental porque pretende realizar un trabajo con la participación e involucramiento de todos y todas, y así mismo designar roles y obtener eficiencia y eficacia en lo realizado.
- Reunión para la organización y argumentación de ideas para laborar un manual práctico con el contenido más necesario e importante de la institución: además de elaborarlos se forma parte de una solución en los casos pedagógicos, como es el conocimiento de la identidad institucional y metodologías que tienen una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El manual se desarrollara a través de 4 capítulos de la siguiente manera:
 - Capítulo I, Contexto Mundial de fe y Alegría: se debe abordar el contexto mundial en el cual se enmarca el enfoque del derecho a la educación de acuerdo a las declaraciones de Naciones Unidas y su vinculación con los compromisos de la Educación para Todos de UNESCO y la declaración de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Así mismo, comprende el contexto nacional, se analizan los indicadores de Desarrollo Humano y la estructura socio-cultural de Guatemala, así como el Índice de Avance Municipal en las áreas en donde interviene Fe y Alegría. Todo ello,

vinculado a los acuerdos y convenios internacionales, fundamentos legales a nivel nacional, Acuerdos de Paz, Diseño de Reforma Educativa y políticas educativas del Ministerio de Educación.

- Capítulo II, Historia de Fe y Alegría: se debe incluir la historia de Fe y Alegría tanto a nivel internacional, como nacional. Hacer un acercamiento a la visión, misión, objetivos e ideario institucionales, como elementos que orientan las acciones cotidianas en cada uno de los centros educativos en donde funciona.
 - Capítulo III: Enfoque, Principios, Valores e ideario de Fe y Alegría: abordar el desarrollo curricular desde la perspectiva de Fe y Alegría, considerando el enfoque y principios pedagógicos y características curriculares a partir del Currículum Nacional Base, la Pedagogía Popular y la formación Ignaciana. Ello constituye la base desde en donde se establecen los perfiles de formación, principios y valores.
 - Capítulo IV, Metodologías de Fe y Alegría: describir la metodología para el aprendizaje de la institución fe y alegría: Modelo agregativo, Modelo confrontativo, Modelo integrativo, Método Plenitud, Proyectos educativos, Proyectos educativos de aprendizaje, Proyectos educativos de desarrollo. El esfuerzo que realicen los docentes de Fe y Alegría, sus aportes en la construcción en la elaboración del manual son valiosos y ponen de manifiesto el interés permanente del movimiento por alcanzar la calidad en sus centros educativos.
- Elaborar un cronograma estableciendo fechas para la formación del conocimiento y socialización del manual.
 - La implementación y puesta en práctica del manual de la escuela unitarias Fe y Alegría 23 - 36 Jocotán, Chiquimula.

5.5.1 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Organización de coordinadores y comisiones de trabajo.	Enero	Coordinadores
02	Elaborar un cronograma estableciendo fechas para la formación del conocimiento y socialización del manual de inducción.	Febrero	Coordinadores
03	Reunión para la presentación de comisiones asignadas para las formaciones de inducción y fechas establecidas en el cronograma.	Marzo	Coordinadores
04	Formación y socialización del Capítulo I, Contexto Mundial de fe y Alegría.	Abril	Coordinadores y Comisiones de docentes asignados.
05	Formación y socialización del Capítulo II, Historia de Fe y Alegría	Mayo	Coordinadores y Comisiones de docentes asignados.
06	Formación y socialización del Capítulo III: Enfoque, Principios, Valores e ideario de Fe y Alegría	Junio	Coordinadores y Comisiones de docentes asignados.
07	Formación y socialización del Capítulo IV, Metodologías de Fe y Alegría.	Julio	Coordinadores y Comisiones de docentes asignados.
08	Implementación y puesta en práctica del manual de inducción institucional y metodológico de las escuela unitarias Fe y Alegría 23 - 36 Jocotán, Chiquimula.	Agosto a octubre	Coordinadores y docentes de nuevo ingreso

Fuente: elaboración propia

5.6 Metodología

Para el diseño del Programa de inducción institucional y metodología de la institución se utilizan diversos métodos y técnicas que ayudan al proceso de investigación acción y alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

5.6.1 Técnicas de investigación

- Observación

Sirve para verificar los aspectos necesarios en el estudio que se realiza del espacio correspondiente o de un plantel.

- Entrevista

Se realiza por medio de un intercambio de ideas y opiniones en una conversación que se da entre dos o más personas para obtener información de la institución.

- Encuesta

Es un instrumento que permite recoger datos para la investigación, está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a las personas involucradas en la investigación.

5.6.2 Método de investigación

- Cuestionario

Es una serie de preguntas seleccionadas que nos proporcionaran información y datos necesarios e indispensables de la institución que permitan lograr los objetivos planteados en la investigación.

- De campo

Se tiene como campo de acción el edificio de las Escuelas unitarias Fe y Alegría Jocotán, Chiquimula.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Al elaborar un programa de inducción institucional pretende dejar un camino de continuismo de apertura y mayor flexibilidad que permita conocer campos que se desconocen cómo trabajadores.

Se debe de tomar conciencia de que hay que recrearla y ponerla práctica. Este programa pretende ser sencillo, flexible, inspirador, innovador, con continuidad, viable y pertinente, siguiendo las inducciones del proceso de formación.

El programa define objetivos y resultados que se deben alcanzar y como se deben lograr, implementa estructuras y procesos de trabajo definidos por coordinación mediante diferentes modelos de gestión o estrategias operativas propuestas por los docentes de nuevo ingreso que consensuarán su estructura, su Forma de gestión, los logros que pretende alcanzar y cómo medirlos.

5.8 Recursos

5.8.1 Recurso humano

Se requiere del involucramiento de los 3 coordinadores y del personal docente de nuevo ingreso para la implementación del programa de inducción.

5.8.2 Recurso material

Se cuenta con el contenido necesario (información literal) para poder llevar a cabo el procedimiento a seguir para la elaboración del programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría

5.8.3 Recurso tecnológico

Es el uso de tecnología, como computadora, impresora, cañonera, que son indispensables para la implementación y elaboración del programa.

5.9 Presupuesto

Descripción del gasto del diseño del programa de formaciones de proceso de inducción institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso de las Escuelas Unitarias Fe y Alegría.

Presupuesto

No.	Detalle	Valor
1	Utilización de equipo de computo	Q200.00
2	Impresión y empastado del diseño del programa	Q75.00
3	Reproducción de fotocopias	Q60.00
4	Viáticos	Q80.00
Valor total		Q415.00

Fuente: Elaboración propia

Referencias

Alegría, F. y. (2001 pp 15). La Educación Popular y su Pedagogía. Guatemala.

Asamblea, P. E. (Noviembre 2009). Plan Estratégico Aprobado por la XL Asamblea General. San Salvador, El Salvador.

Educativos, C. P. (2016). La formación del docente necesario, Colección Procesos Educativos, Fe y alegría. Guatemala: www.feyalegria.org.gt.

Guatemala, F. y. (2006 pp. 361-370). Manual del Educador y la Educadora de nuestros Centros Educativos. Guatemala.

Guatemala, F. y. (Marzo 2010.Pp.11.). Una propuesta de Educación Pública de Calidad con Rentabilidad Social, Educativa y Económica. Guatemala.

Guatemala, F. y. (Marzo 2010.Pp.11.). Una propuesta de Educación Pública de Calidad con Rentabilidad Social, Educativa y Económica. . Guatemala: Fe y Alegría Guatemala.

Joaquín, R. V. (2002). La identidad en una institución o empresa, Administración Moderna de Personal. Tuxtla .

Anexos

Anexos 1. Instrumentos

1.1 FODA Institucional

Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23 – 36 Jocotán, Chiquimula

Ámbito Institucional	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Buena organización• La institución de escuelas unitarias 23-36 cuenta con espacio físico para oficina del Coordinador Técnico Pedagógico.• Cuenta con buen personal administrativo	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de varias instituciones internacionales.• Apoyo financiero por parte del gobierno• Apoyo del alcalde municipal.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Ventilación inadecuada del plantel de escuela unitarias 23-36.	<ul style="list-style-type: none">• Inasistencia de docentes a formaciones.

Fuente: elaboración propia

Proyección a la Comunidad Ámbito Pedagógico

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Realización de planificaciones por área• Guías en el proceso enseñanza-aprendizaje• Aplicación del método PLENITUD• La institución de escuelas unitarias 23-36 con espacio físico para oficina del Coordinador Técnico Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Formaciones sobre planificación y diversos temas.• Asesorías y acompañamientos de coordinadores a docentes.• Se ofrece a los alumnos nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Pocas guía de valores para planificar• Actuaciones sin principios morales• La comunicación asertiva• Desconocimiento de la identidad institucional y metodologías del personal docente de nuevo ingreso.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento inadecuado para los estudiantes en el área de Educación en Valores• Sociedad inhumana• El enfoque y metas que tiene planteadas alcanzar en la enseñanza de los estudiantes se desvían y no se cumplen.

Fuente: elaboración propia

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Realización formaciones a padres y madres de familia. • Proyectos de servicio a la comunidad • Desarrollo de actividades culturales • Toma de decisiones y respaldo de asambleas por padres de familia y líderes comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas a estudiantes • Asesorías y acompañamientos de proyectos comunitarios. • Apoyo de instituciones internacionales.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no se involucran en actividades culturales y deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malas influencias de jóvenes que no poseen ningún nivel académico.

Fuente: elaboración propia

Resultados obtenidos del FODA

No.	Ámbito	Problema	Solución
1	Institucional	<ul style="list-style-type: none">• Fala de un ambiente con ventilación adecuada del plantel de escuela unitarias 23-36 para el uso de formaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar un espacio con ventilación adecuada para las formaciones que reciben los docentes de la institución.
2.	Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Desconocimiento de la identidad institucional y metodologías del personal docente de nuevo ingreso.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar un programa de inducción de identidad institucional y metodológica al personal de nuevo ingreso.
3.	Proyección a la comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Proyección hacia los estudiantes para que se involucren en actividades culturales y deportivas.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar en la institución un programa enfocado en el involucramiento de la participación cultural de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Anexos 1.2 Encuesta

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la identidad institucional y metodológico en el personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36, su información será valiosa en este proceso de investigación.

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuenta la institución con un programa de inducción a la identidad institucional y metodológica para el personal docente de nuevo ingreso?
SI _____ NO _____

2. ¿Conoce usted la identidad institucional y metodología que se aplica en las escuelas unitarias Fe y alegría?
SI _____ NO _____

3. ¿Cuenta la institución con actividades de estimulación al personal docente de nuevo ingreso para el conocimiento de identidad de la institución?
SI _____ NO _____

4. ¿Cree que es importante implementar un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional y metodológica al personal de nuevo ingreso?
SI _____ NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para el conocimiento de la identidad institucional?
SI _____ NO _____

Anexo 2. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Chiquimula, 09 de junio de 2018.

PEM. Claudia Odeth Morales Lobos
Coordinadora Pedagógica
Escuelas Unitarias Fe y Alegría 23 - 36
Jocotán, Chiquimula.

Estimada Coordinadora Pedagógica:

En calidad de Asesor del documento de egreso Artículo Especializado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Carolay Yomara Sagastume González, quien se identifica con carné No. 201802353, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: “Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”, en la Institución que usted dignamente dirige.

El proceso de Tesis inicia el 09 de junio y finaliza el 29 de septiembre del año 2018. La estudiante deberá interactuar con usted, coordinadores y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que la estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,

PEM.

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
12-06-2018
Recibido



Estudiante

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula.

[Handwritten signature]
Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 16,108



Anexo 3. Autorización

ESCUELAS UNITARIAS FE Y ALEGRÍA 23 -36

JOCOTÁN, CHIQUIMULA

Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

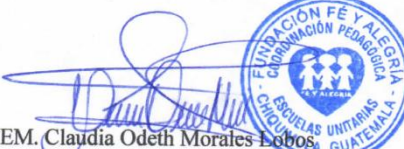
Respetables Profesionales


Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 11 de junio del presente año, se presentó a esta institución educativa la estudiante: Carolay Yomara Sagastume González de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 201802353, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en la institución que dirijo, durante el periodo comprendido del 09 de junio al 29 de septiembre del 2018.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Coordinadora Pedagógica de la Institución de Escuelas Unitarias Fe y alegría 23 – 36 municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: “Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso”

Atentamente,


PEM. Claudia Odeth Morales Lobos
Coordinadora Pedagógica



ESCUELAS UNITARIAS FE Y ALEGRÍA 23 -36 JOCOTÁN, CHIQUIMULA

Anexo 4. Carta de sostenibilidad

ESCUELAS UNITARIAS FE Y ALEGRÍA 23 -36

JOCOTÁN, CHIQUIMULA



Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta institución me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, Carolay Yomara Sagastume González, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó su investigación en esta institución, con el tema: "Programa de inducción de identidad institucional como factor limitante en el conocimiento metodológico del personal docente de Nuevo Ingreso de las escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36", proyecto que finaliza con una Propuesta de Mejora a las herramientas administrativas de esta de esta coordinación.

En mi calidad de Coordinadora Pedagógica de las Escuelas Unitarias de Fe y Alegría 23-36 Municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación y así mismo darle sostenibilidad a la propuesta presentada.

Atentamente,



PEM. Claudia Odeth Morales Lobos
Coordinadora Pedagógica

ESCUELAS UNITARIAS FE Y ALEGRÍA 23 -36 JOCOTÁN, CHIQUIMULA