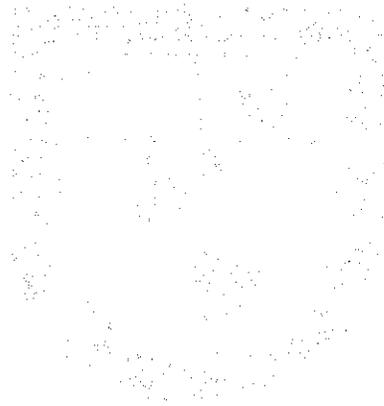


SI-E2-04
P974
C.3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicopedagogía



Seminario de Integración
“El psicopedagogo como mediador del aprendizaje”

Guatemala, noviembre de 2006

C. 3 - T. 1 - F. 1 - P. 1 - A. 1 - B. 1 - C. 1 - D. 1 - E. 1 - F. 1 - G. 1 - H. 1 - I. 1 - J. 1 - K. 1 - L. 1 - M. 1 - N. 1 - O. 1 - P. 1 - Q. 1 - R. 1 - S. 1 - T. 1 - U. 1 - V. 1 - W. 1 - X. 1 - Y. 1 - Z. 1



**DICTAMEN APROBACION
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN**

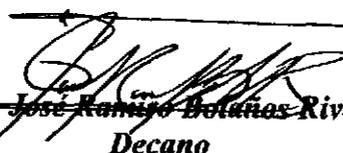
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Irina Marushka, Amézquita Avilés
Gloria Dolores, Calderón
Claudia Lissette, González Pirir
Elizabeth, Gordillo Solano
Paola Gabriela, Motta Cabrera
Maya María, Muñoz
Francelina Elizabeth, Orantes Sazo
Carmen Lorena, Ramírez Álvarez
Michelle Lucrecia, Valdés Tock
Nancy Magaly Velásquez de León,
Ana Carolina, Villatoro Castillo
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en
Psicopedagogía solicitan autorización para
realizar Seminario de Integración para completar
requisitos de graduación.*

Dictamen No. 001/2006

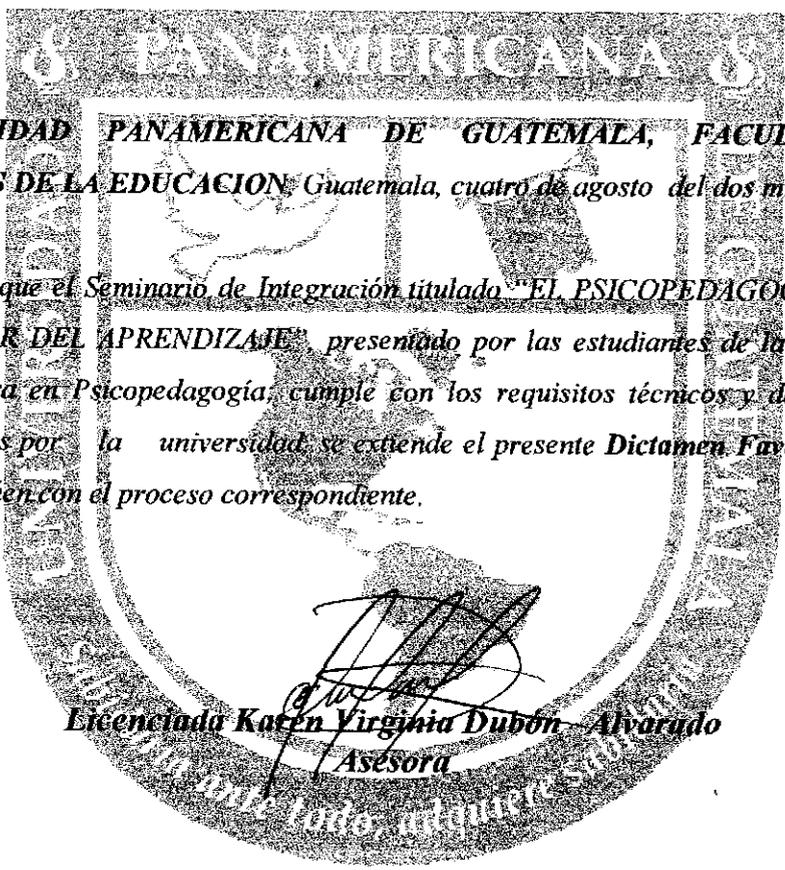
En atención a solicitud hecha a esta Decanatura para cumplir requisitos de graduación para elaborar Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.5 incisos del a) al g).*
- 2. Por lo antes expuesto, las estudiantes reciben la aprobación de realizar Seminario de Integración, solicitado como opción de Egreso*
- 3. Se autoriza el nombramiento de la Terna Asesora-Revisora, Licenciada Karen Dubón, Licenciada Elisaida de Andrino, Licenciado Mario Salazar, de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de trabajos de graduación.*


M.A. José Ramón Botalón Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



C.c. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, cuatro de agosto del dos mil siete. ----

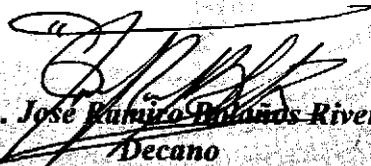
En virtud que el Seminario de Integración titulado "EL PSICOPEDAGOGO, COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE", presentado por las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente Dictamen Favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

[Handwritten Signature]
Licenciada Karen Virginia Dubón Alvarado
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala a los seis días del mes de agosto del dos mil siete. -----

En virtud que el Seminario de Integración titulado "EL PSICOPEDAGOGO, COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE", presentado por los estudiantes: Irina Marushka Amézquita Avilés, Gloria Dolores Calderón, Claudia Lissett González Pirir, Elizabeth Gordillo Solano, Paola Gabriela Motta Cabrera, Maya María Muñoz, Francelina Elizabeth Orantes Sazo, Carmen Lorena Ramírez Álvarez, Michelle Lucrecia Valdés Tock, Nancy Magaly Velásquez de León, Ana Carolina Villatoro Castillo, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y del Revisor (a), se autoriza la impresión del Seminario de Integración.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Junta Directiva:

Presidenta: Michelle Lucrecia Valdés Tock

Vicepresidenta: Irina Marushka Amézquita Avilés

Secretaria: Ana Carolina Villatoro Castillo

Tesorera: Elizabeth Gordillo Solano

Asesores del Seminario:

Licda. Karen Virginia Dubón

Licda. Elisaida Rodríguez de Andrino

Lic. Mario Alfredo Salazar

Integrantes del Seminario de Integración:

Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía

Irina Marushka Amézquita Avilés

Gloria Dolores Calderón

Claudia Lisseth González Pirir

Elizabeth Gordillo Solano

Paola Gabriela Motta Cabrera

Maya María Muñoz

Francelina Elizabeth Orantes Sazo

Carmen Lorena Ramírez

Michelle Lucrecia Valdés Tock

Nancy Magaly Velásquez de León

Ana Carolina Villatoro Castillo

CONTENIDO

Resumen	9
Introducción	10
Justificación	11
1. Metodología	13
1.1 Constitución del grupo	13
1.2 Diagnóstico de la situación	14
1.3 Identificación de necesidades	14
1.4 Planteamiento del problema	15
1.5 Objetivo general	16
1.6 Objetivos específicos	16
1.7 Investigación documental	16
1.8 Plan de acción	17
1.9 Reflexión y evaluación: Resultados	18
2. Discusión	22
3. Conclusiones	26
4. Recomendaciones	28
5. Referencias	30
6. Anexos	32
6.1 Marco teórico	32
6.1.1 Área general	32
6.1.2 Área pedagógica	49
6.1.3 Área psicológica	87
6.2 Encuestas	106

6.2.1 Encuesta dirigida al personal docente	106
6.2.2 Encuesta dirigida al personal administrativo y coordinaciones académicas	108
6.2.3 Encuesta dirigida a padres de familia	111
6.2.4 Encuesta dirigida a estudiantes	112
6.3 Resultados de fase diagnóstica	114
6.4 Plan de acción	121
6.4.1 Padres de familia	121
6.4.2 Docentes	124
6.4.3 Estudiantes	127
6.4.4 Evaluación de los talleres	138
6.5 Síntesis del Simposio	142

Resumen

La presente investigación abarca diferentes áreas en las cuales el psicopedagogo puede actuar como mediador. Se realizó dentro de centros educativos públicos y privados del departamento de Guatemala en el nivel básico, atendiendo a los miembros de la comunidad educativa: alumnado, padres de familia y docentes.

La investigación presenta en primera instancia la fase diagnóstica, la cual tuvo como objetivo evidenciar necesidades concretas de las instituciones. Este resultado orientó los procesos de investigación documental en las áreas de intervención del psicopedagogo: general, psicológica y pedagógica, con la revisión bibliográfica pertinente, para la selección posterior de las medidas a ejecutar en la fase de acción y satisfacer de esta forma las necesidades encontradas.

La acción consistió en la planificación y ejecución de conferencias tipo taller en donde se trataron los temas propuestos por la misma comunidad educativa; los cuales se realizaron con un enfoque participativo, dinamizador y constructivista.

Las temáticas abordadas fueron:

- Alumnos: Importancia de los hábitos de estudio
- Estrategias de aprendizaje y metacognición
- La importancia de los valores éticos y morales en el desempeño escolar
- Docentes: Reforma educativa y nuevo paradigma educativo
- Constructivismo y mediación pedagógica
- Perfil del docente ideal
- Padres de Familia: Periodos sensitivos y formación de valores
- El adolescente y sus características
- Los cinco lenguajes del amor

El trabajo presenta los resultados de la investigación acción, así como las conclusiones y recomendaciones que se surgieron a partir de este proceso.

Introducción

La educación es un fenómeno individual y social. Debido a que las sociedades son cambiantes, la educación se convierte a su vez en un fenómeno cambiante. Cada generación debe ser educada de acuerdo a las características del momento histórico al cual debe responder. Este momento histórico marca las necesidades educativas.

Guatemala está inmersa en un proceso de cambio debido a un momento histórico significativo: La Firma de los Acuerdos de Paz. Este hecho marcó el desafío hacia una nueva cultura, la nueva cultura de Paz. Pero, ¿cómo se aprende la cultura de paz, si no es a través de la educación? Un proceso sistemático y pertinente con una intención curricular innovadora: transformar y ampliar la cosmovisión de los pueblos guatemaltecos en aras de la pluralidad, la equidad y el bien común. La educación deja de ser un cúmulo conceptual de conocimientos, y el aprendizaje cobra relevancia integralmente, en las áreas procedimental y actitudinal.

Ante el reto de hacer un cambio en la educación, surge la figura del psicopedagogo como el profesional de la educación que puede atender y responder a las necesidades de la comunidad educativa: alumnado, padres de familia y docentes. En su carácter multidisciplinario, el psicopedagogo es capaz de intervenir en los procedimientos que implica el proceso de enseñanza aprendizaje y atender áreas de orientación; previsión, detección y tratamiento de problemas de aprendizaje; capacitación, formación y entrenamiento de docentes, padres de familia y alumnos; y desarrollo humano integral; entre otras.

Actualmente, es una necesidad educativa contar con los servicios de un psicopedagogo para ofrecer una educación de calidad, una educación dirigida al servicio de la comunidad y la nación. La presente investigación aborda la labor trascendental del psicopedagogo al facilitar y mediar entre la comunidad educativa y el aprendizaje integral, así como al proveer herramientas útiles para mejorar las relaciones familiares y el desempeño escolar, en cuanto a la adquisición y procesamiento de la información, así como el desempeño docente en cuanto a orientar la optimización de recursos y aplicación de metodologías.

Justificación

Se entiende que la educación es un proceso sistemático; por lo que la buena educación no se improvisa, no ocurre por casualidad, se planifica. Se planifica en base a las características, necesidades e intereses de los grupos a atender. La intervención psicopedagógica no es aleatoria, sino dirigida a responder a estos factores, por eso es estratégica, con objetivos y metas definidas. La Psicopedagogía fusiona la Psicología y la Pedagogía en una sola disciplina, y proyecta su acción de una manera integral hacia el campo educativo dentro de un contexto social específico, enfocándose al alumno, los padres de familia, y docentes como protagonistas del hecho educativo. Los profesionales de la psicopedagogía asumen un rol de orientación como mediadores, analizando las condiciones psicológicas del alumno, y dándole herramientas para la eficiencia y eficacia en su desempeño escolar, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

El conocimiento del psicopedagogo abarca las herramientas pedagógicas necesarias para facilitar la formación de la persona y para contribuir al desarrollo integral del individuo y de la familia dentro de una comunidad educativa, por lo que es importante que se responda a las necesidades de alumnos, padres y docentes. La intervención del psicopedagogo como profesional de la educación, puede dar respuesta a problemáticas puntuales y a necesidades específicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se encauza la investigación hacia la importancia de atender a docentes y alumnos en la práctica de los hábitos de estudio que potencializan y canalizan las capacidades del individuo, así como el autoconocimiento en cuanto a estilos de aprendizaje y estrategias a utilizar. El aprendizaje e interiorización de los hábitos de estudio se convierte en una herramienta imprescindible para el buen desempeño y para la adquisición de un aprendizaje significativo que abarque conceptos, procedimientos y actitudes, que trasciendan del aula de estudios y tengan repercusiones en la vida cotidiana. La adquisición de estos hábitos se da en doble vía: en casa y en la escuela. Por lo que, los docentes deben manejar y facilitar al alumno estrategias de aprendizaje que contribuyan a la formación de valores y a la aplicación de un aprendizaje significativo. Asimismo los padres de familia necesitan ser asesorados en su participación dentro de este proceso.

El estudio es importante ya que los padres de familia necesitan de asesoría oportuna en cuanto a su participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y formación de valores de sus hijos, así como el mejoramiento de las relaciones familiares.

Metodología

El Seminario de Integración se constituye como una investigación de tipo cooperativo con la Metodología de la Investigación-Acción, cuyo enfoque constructivista se basa en el paradigma cualitativo que trata de estudiar el significado de la experiencia humana desde la perspectiva del que la vive.

Simultáneamente a la investigación, se realiza un proceso de aprendizaje vivencial o de sensibilización a las condiciones en que las personas están inmersas y que las faculta para reflexionar y mejorar las circunstancias que las rodea. La investigación acción promueve una actitud crítica, toma de decisiones y la solución de problemas, instando a los investigadores a la superación personal y profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

La metodología empleada se circunscribe a un enfoque integral u holístico, relacionando la teoría con la práctica durante todo el proceso; se fundamenta en una necesidad y es unificadora tanto en el enfoque como en la participación de los sujetos y la reflexión sobre la acción.

Los pasos que conlleva la metodología son:

1. Constitución del grupo.
2. Diagnóstico de la situación.
3. Identificación de necesidades.
4. Planteamiento del problema
5. Investigación documental
6. Desarrollo de un plan de acción.
7. Acción.
8. Reflexión y evaluación.

A continuación se describen los pasos arriba mencionados.

1.1 Constitución del grupo:

Como una de las opciones de egreso a la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, la Universidad Panamericana de Guatemala ofreció a las estudiantes del quinto año de la Licenciatura, la posibilidad de conformar el Seminario Integrado, para el cual se debieron seguir

las normativas establecidas por Decanatura. De la totalidad de diecinueve estudiantes del grupo, once estudiantes optaron por esta modalidad.

1.2 Diagnóstico de la situación e identificación de las necesidades y/o problemas

Las alumnas que conforman el I Seminario Integrado de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, llevaron a cabo una Fase Diagnóstica para poder establecer así las bases del Seminario, que está fundamentado en las estructuras del Método de Investigación Acción. El proceso diagnóstico antes mencionado se desarrolló de la siguiente forma:

Se localizaron las posibilidades de aplicar encuestas diseñadas y dirigidas a padres de familia, docentes, estudiantes, así como directores y coordinadores académicos del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida de la zona 17, el Instituto Belga Guatemalteco de la zona 1, el Colegio Cristiano Verbo de la zona 7 y zona 19 (Primero de Julio), el colegio El Sagrado Corazón de Jesús de la zona 16 de la ciudad capital y el colegio Beth Shalom del municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala.

1.3 Las necesidades encontradas como resultado de las encuestas se describen a continuación:

En los padres de familia surgió la necesidad de ser orientados en cuanto a la educación y la formación de valores en sus hijos adolescentes, así como la manera de mejorar sus relaciones familiares.

Los docentes revelaron la necesidad de conocer más acerca de la formación de los hábitos de estudio y aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; de la misma manera, coincidieron en que los actuales cambios de la Reforma Educativa en el país atrae su interés, deseando conocer la aplicación de metodologías que den cuerpo a un concepto constructivista de la educación tales como el constructivismo.

Los coordinadores académicos expresaron que el personal a su cargo (los docentes) tienen dificultades en el cumplimiento de funciones y atribuciones y manifiestan en forma pasiva, algunos y en forma abierta otros, la resistencia a los cambios. En el aspecto de comunicación, la

institución educativa y padres de familia, enfrentan el problema de la orientación adecuada para el manejo de conflictos en el círculo familiar. Con los y las estudiantes la problemática más difícil es la inconformidad en el cumplimiento de las normas establecidas en la familia y en el centro de estudios. En términos generales, las familias sufren de la pérdida de los valores éticos y morales.

Finalmente, los y las estudiantes expresan que necesitan mejorar en la aplicación de los hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

1.4 Planteamiento del problema:

En Guatemala, se pretende a raíz de la Reforma educativa, mejorar el sistema educativo guatemalteco. Esta transformación requiere del compromiso de la sociedad, y sobre todo de los profesionales de la educación. La educación, según lo expresa la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo - DICADE-: “es la acción consciente y estratégica que orienta la construcción de los aprendizajes y el mejoramiento de su calidad, además de crear las condiciones óptimas de aprendizaje en base a la realidad circundante.”

Los valores son la base fundamental de cada individuo dentro de su contexto social, es la familia la primera institución responsable de la educación de sus hijos y el ámbito donde se inculcan y fortalecen los principios de los mismos. La crisis de valores que existe en la sociedad deja ver la necesidad de hacer una intervención dirigida a las familias de los centros educativos. Dentro del ámbito escolar, el psicopedagogo puede ser agente que oriente desde las instituciones educativas a estudiantes, docentes y padres de familia a conocer mejor al ser humano, desde las cosas cotidianas.

Es necesario que el profesional de la educación pueda dar respuesta a la formación de la persona y contribuya al desarrollo integral del individuo y de la familia. La acción del psicopedagogo es relevante en cuanto a la orientación de docentes y estudiantes en la participación dentro del aula, el rendimiento escolar y las relaciones sociales; situaciones que han sido motivo de investigación de la Pedagogía y la Psicología en los campos de la educación y la conducta respectivamente.

El compromiso del psicopedagogo es entonces, ser agente de cambio dentro de una comunidad educativa, donde debe tomar como base el análisis de la realidad a partir de la vivencia, la experiencia y necesidades de las personas a las que se proyecta.

Esto lleva a plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Puede actuar el psicopedagogo como mediador del aprendizaje en instituciones educativas?
- ¿Cuáles son las formas en las que el psicopedagogo puede ser mediador del aprendizaje?

Partiendo de las interrogantes planteadas, surgen los Objetivos de investigación:

1.5 Objetivo general

- Identificar las formas en las que un psicopedagogo puede ser un mediador del aprendizaje.

1.6 Objetivos específicos

- Establecer los elementos educativos a los que un psicopedagogo puede dirigirse como mediador del aprendizaje.
- Definir las acciones que un psicopedagogo puede realizar como mediador del aprendizaje dentro de contextos reales
- Establecer un marco de acción del psicopedagogo como mediador del aprendizaje.
- Analizar los beneficios de la acción del psicopedagogo como mediador del aprendizaje.

1.7 Investigación documental

Posterior al diagnóstico, las estudiantes emprendieron una labor de investigación bibliográfica, avocándose a las diversas fuentes. El proceso de recopilación de información, se realizó por áreas: Área de Pedagogía: Reforma educativa, tendencias pedagógicas actuales: constructivismo y aprendizaje significativo, perfil del docente ideal, formación de hábitos de estudio. Área General: Períodos sensitivos, formación de los valores en la escuela y la familia. Área de Psicología: Estrategias y estilos de aprendizaje, características de la adolescencia, lenguajes del amor, liderazgo y relaciones interpersonales; lo cual consolidó los fundamentos que sirvieron de base para los procesos subsiguientes. (Ver anexos)

Al continuar con las fases de trabajo, las alumnas reafirmaron su interés en el tema medular: El psicopedagogo como mediador del aprendizaje.

1.8 Plan de acción:

Una vez completada la temática de cada área, se procedió a planificar el trabajo de campo. A propósito del mismo, se llevaron a cabo etapas específicas donde el trabajo en equipo cobró importancia.

En una primera instancia, se procedió a planificar las actividades delimitando por taller objetivos generales, los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos, así como las competencias para cada grupo:

Alumnos: Importancia de los hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y metacognición, la importancia de los valores éticos y morales en el desempeño escolar.

Docentes: Reforma educativa y nuevo paradigma educativo, constructivismo, aprendizaje significativo y mediación pedagógica, perfil del docente ideal, formación de hábitos en sus alumnos.

Padres de Familia: Períodos Sensitivos y Formación de Valores, la adolescencia y sus características, los cinco lenguajes del amor.

Las actividades fueron planteadas como conferencias-taller dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida, Jornada Matutina de la zona 17 en la ciudad capital y en el Colegio Beth Shalom, del municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, establecimientos que constituyen la muestra del trabajo de investigación.

Se elaboraron planes por grupo (adjuntos en anexos), enfocándolos a los tres grupos objetivos: padres de familia, docentes y alumnos. Cada plan fue elaborado en un formato específico que comprendía objetivos generales, competencias específicas para los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, metodología, tiempo, recursos y evaluación. Los talleres

contemplaron actividades motivacionales, trabajo individual, trabajo cooperativo y puestas en común. Las técnicas aplicadas en el plan de acción fueron el matiz con que se selló el trabajo de campo, como mediaciones organizadas por las seminaristas a través de las cuales se pretendía alcanzar los objetivos de la investigación. Las investigadoras se cercioraron de aplicar técnicas específicas de enseñanza como la expositiva, la interrogativa, la demostrativa, la de experiencia, centros de aprendizaje y trabajo cooperativo; sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo objetivo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Posterior a la planificación, se procedió a la organización de los talleres, elaboración de material y asignación de las personas responsables de impartirlos en cada institución. Los talleres fueron ejecutados en las fechas establecidas por cada establecimiento (una semana en cada uno), donde fueron convocados los beneficiarios. Posteriormente a los talleres impartidos, surgió la necesidad de abordar dentro de la investigación el tema de liderazgo y relaciones interpersonales.

1.9 Reflexión y evaluación: Resultados

Al culminar el trabajo de campo se procedió a realizar una puesta en común sobre la evaluación que se llevó a cabo con cada uno de los grupos atendidos. Las estudiantes expresaron de forma oral las vivencias resultantes del trabajo de campo. Asimismo, se procedió a presentar las conclusiones y recomendaciones pertinentes para futuros trabajos de esta índole.

Para evaluar los resultados, nos referimos a las metas propuestas y fueron contrastadas con los resultados obtenidos.

La acción realizada en El Liceo Beth Shalom ubicado en Amatlán y en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Jornada Matutina, ubicado en la zona 17 de esta capital, tuvo como metas:

- Proporcionar a los padres de familia pautas de acción que proporcionen la formación de valores y posibiliten la armonía en las relaciones familiares.
- Incentivar a los alumnos a formarse en la adquisición de hábitos de estudio.
- Orientar a los estudiantes para el autoconocimiento de las estrategias de aprendizaje.

- Mejorar el desempeño escolar óptimo a través de la formación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Conocer la importancia de utilizar los valores en sus actividades educativas y de vida.
- Proporcionar a los docentes pautas de acción que propicien condiciones óptimas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Orientar a los docentes en los nuevos enfoques de la Reforma Educativa y la Pedagogía constructivista.

Obteniendo los siguientes resultados:

Padres de familia:

En los talleres impartidos en el liceo Beth Shalom, se contó con la presencia de 100 padres de familia, mientras que en el Instituto Nacional Mixto Atlántida asistieron 80. La participación de los mismos fue significativa, la cual se describe a continuación:

- Hubo una buena aceptación por parte de los padres de familia ya que fue una actividad innovadora que no había sido impartida con anterioridad en las instituciones y se superaron las expectativas en cuanto a asistencia y participación.
- Se logró despertar el interés por dicha temática e incluso expresaron el deseo de tener un seguimiento de temas de esta índole.
- En el caso específico del Instituto Nacional Mixto Atlántida, los padres de familia solicitaron el establecimiento de una escuela para padres donde se traten temas referentes a las relaciones padres-hijos.
- Por medio de las actividades se promovió una sensibilización que permitió la apertura de los padres de familia para entender la condición de sus hijos adolescentes, los cambios en su desarrollo, sus intereses y necesidades.
- Se despertó el interés de los padres de familia para mejorar y fortalecer la comunicación con sus hijos, así como aprender a descubrir en ellos la forma en la que expresan y necesitan recibir afecto.

- Se realizó una concientización sobre la formación de valores en la vida de sus hijos a través del ejemplo y la enseñanza oportuna.

Alumnos:

En los talleres realizados en ambas instituciones se contó con la asistencia de 150 alumnos, 50 en el Liceo Beth Shalom y 100 en el Instituto Nacional Mixto Atlántida. En cada taller se proporcionó material de apoyo para los estudiantes. Es evidente que a pesar de ser época de vacaciones el número de alumnos participantes fue considerable. Los resultados obtenidos en estos talleres fueron los siguientes:

- Se propició un ambiente de interés por parte de los alumnos por conocer las diferentes técnicas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.
- Se promovió la concientización de los valores como parte esencial para lograr el éxito escolar.
- Se logró que los alumnos reconocieran los hábitos adecuados para un mejor desempeño y elaboraron proyectos de sus horarios de estudio.
- Existió una buena interacción entre las y los alumnos con las mediadoras.
- Se logró poner en práctica algunas de las técnicas sugeridas por el método Leser.
- En el taller de estrategias de aprendizaje se realizaron ejercicios donde se aplicaron algunas de ellas.

Docentes:

En el Liceo Beth Shalom se contó con la asistencia de 25 maestros de los diferentes niveles. El taller incluía la entrega de una carpeta individual con material de apoyo. El taller fue evaluado a través de entrevistas grabadas donde los participantes expresaron sus opiniones. Se contó con la presencia de 28 maestros de los diferentes niveles. Los resultados obtenidos se describen a continuación:

- Se logró una participación activa y una respuesta favorable, así como la apertura a los temas planteados.
- Parte importante tomó la sensibilización, al recordar a aquellos maestros que marcaron la vida e incluso la transformaron, analizar las demandas actuales en relación al perfil de un docente que sea capaz de mediar y facilitar los aprendizajes.
- Se desarrolló el trabajo cooperativo, el juicio crítico y la empatía.
- Un logro significativo fue la respuesta positiva al tema de Reforma Educativa y la comparación de la pedagogía tradicional a través de una dinámica en grupo. Los docentes expresaron su aprobación y aceptación de las nuevas propuestas educativas así como su deseo de innovar su desempeño docente cubriendo las áreas académica, social y afectiva.

En el Instituto Nacional Mixto Atlántida se preparó un taller esperando la asistencia aproximada de 25 maestros del nivel básico. La convocatoria se llevó a cabo a través de una circular enviada por la Dirección General del establecimiento, la cual no tuvo una respuesta favorable.

Se contó con la presencia de 2 maestros. Los y las docentes no mostraron interés en participar en la actividad planificada, aun cuando fueron ellos los que propusieron la temática.

Se procedió a hablar con el Director General para agradecerle la oportunidad de realizar esta intervención y a la vez notificarle la renuencia del personal para asistir a la misma. Su respuesta fue evasiva y no evidenciaba un compromiso con la calidad educativa.

Discusión

Al inicio de la investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Puede actuar el psicopedagogo como mediador del aprendizaje en instituciones educativas? ¿Cuáles son las formas en las que el psicopedagogo puede ser mediador del aprendizaje? Por medio de la investigación acción se comprobó que el Psicopedagogo es un mediador del aprendizaje al trabajar con padres, alumnos y docentes, dentro de contextos reales y respondiendo a necesidades específicas. Se identificaron las formas en las que un psicopedagogo puede ser mediador del aprendizaje, a través de diferentes talleres de formación y capacitación impartidos a padres de familia, alumnos y docentes.

Sin duda, este seminario tiene implicaciones importantes como proyecto universitario, pues se participa y realiza una acción concreta que evidencia la preparación y la capacidad profesional del Psicopedagogo como generador de un cambio en las comunidades educativas.

En el taller para alumnos se comprobó el beneficio que producen las estrategias de aprendizaje. Fue importante conducir al alumno hacia la reflexión de su propia y efectiva forma de aprender en función de los objetivos de una tarea concreta, para que luego de realizarla, pueda autoevaluar su actuación y sobretodo utilizar el conocimiento y aprovechar el procedimiento y sus ventajas para otras situaciones. Conocieron las estrategias, e identificaron cuáles les son más útiles. Al respecto, puede mencionarse lo que Nisbet y Shucksmith (1992) consideran en relación a las estrategias generales en el ámbito educativo, las cuales ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), y facilitan el control de la actividad mental del alumno para dirigir su aprendizaje y en definitiva, son un apoyo para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Para Honey y Alonso (1994), el estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que se utilizan para aprender algo. En esta línea, se motivó a que los alumnos aprendieran a reconocer sus propios estilos de aprendizaje siendo este conocimiento una herramienta útil para maximizar sus potenciales y lograr mayor eficiencia en su desempeño escolar, tema que encauzó a los alumnos a abrir espacios para posibilitar criterios de tolerancia y

aceptación hacia sus compañeros, pues se dieron cuenta que no todos aprenden de la misma manera. Tal y como citan los autores mencionados (op.cit.), los estilos de aprendizaje ofrecen grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

La experiencia refleja que es posible ofrecer una mejor calidad educativa a través de la aplicación de planteamientos constructivistas, ya que el estudiante no es un elemento receptor, sino un agente activo que se interrelaciona con todos sus componentes intrínsecos subjetivos frente a la realidad extrínseca u objetiva en su quehacer diario, no solamente como estudiante sino como miembro de una comunidad estudiantil, familiar y social. Woolfolk (1999), establece que la Pedagogía acoge los aportes dados por la Psicología Educativa, constituyéndose en un modelo de constructivismo pedagógico dando espacio a la reflexión, a la construcción permanente del conocimiento y formadora de la personalidad.

Sánchez et.al (2005) dentro del Marco General de la Propuesta Curricular del Nivel de Educación Media, propone claramente que “las y los docentes serán facilitadores y mediadores del aprendizaje. Facilitadores al preparar ambientes de aprendizaje que presenten retos para los alumnos, asumiendo una actitud ética al tomarlos en cuenta como personas que sienten y se esfuerzan por su actuación”. En este sentido, el área Pedagógica orientó conveniente y eficientemente los talleres llevados a cabo con los docentes, quienes lograron encontrar en los nuevos paradigmas educativos (reforma educativa y constructivismo) algunas alternativas en beneficio de su labor docente.

El mismo autor, propone que “el docente actúa como mediador al intervenir oportunamente para introducir información, o al acompañar al alumno en la solución de conflictos o problemas que se le presenten, al seleccionar fuentes de información y motivar al cambio”. En relación a esto, el taller para padres presentó el perfil para el adolescente, así como la importancia de encontrar caminos efectivos y afectivos en la comunicación y consejos prácticos para mejorar las relaciones familiares y solucionar conflictos, tal y como lo presenta el área psicológica.

Díaz Barriga y Hernández Rojas et.al (1998) establecen que un docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales,

indagar acerca de las necesidades evolutivas de cada uno de sus alumnos, reconocer las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes, contextualizar las actividades, permitir la participación activa de cada uno de sus estudiantes, garantizando así el derecho a la intervención y la cooperación entre los integrantes del curso, orientar en la búsqueda de material bibliográfico, equipos y materiales.

De gran aporte resultó ser el área general ya que los estudiantes, docentes y padres de familia se vieron beneficiados con los talleres en los que se les orientó respecto a la importancia de los valores en la persona humana, en la familia, escuela y en la sociedad.

Dentro de los contenidos temáticos se encontró que el perfil del psicopedagogo fue el hilo conductor que orientó a las seminaristas hacia el nivel profesional que se persigue para ser un mediador de aprendizaje.

El haber vivido la experiencia de este Seminario Integrado ubicó la investigación en una muestra de la realidad de la educación nacional. Una de las limitaciones encontradas fue el caso concreto en el INEB, zona 17, lugar donde fue imposible aplicar el taller para docentes. Las posibles causas fueron: la falta de comunicación entre la dirección y los docentes o la falta de disposición, hacia la superación profesional.

Puede concluirse que la raíz de la mala educación radica en la falta de compromiso y en la poca o ninguna intención por buscar la profesionalización docente. Al analizar con la documentación del Seminario Integrado las causas de esta problemática, se dedujo que es motivado por la falta de vocación y de conciencia respecto a la labor del docente además del desinterés por la profesionalización ocasionado por la apatía, el conformismo y la desesperanza en el futuro.

Ante esta realidad, se considera urgente la acción mediadora de un Psicopedagogo, quien podría intervenir en la complejidad de los problemas antes mencionados, cuyo eje central radica en las relaciones intra e interpersonales. Dichas relaciones son las que determinan la forma en que las personas se proyectan a los demás; es lo que se encuentra dentro de cada uno y se traslada al exterior. Un Psicopedagogo podría ayudar a que los maestros desmotivados interioricen dentro de sí y autoanalicen sus razones para actuar negativamente. La mediación posibilita el abrir espacios para dar paso al mejoramiento de las relaciones con la comunidad educativa.

Al mencionar lo anterior, se habla de un verdadero reto, pero no de una tarea imposible: tarea en la que el Psicopedagogo deberá prestar una labor de acompañamiento... con paciencia, calidad humana y fe en el ser humano. Requisito indispensable es que el Psicopedagogo dé muestras de las cuatro virtudes cardinales: justicia, fortaleza, templanza y prudencia, tal y como lo describe en el Marco Teórico el presente Seminario Integrado. (Ver anexo)

Después de haber trabajado con los maestros, el Psicopedagogo se podrá disponer al trabajo comunitario, ya que otra de las problemáticas encontradas fue la falta de Liderazgo por parte de las autoridades del INEB y por supuesto, la falta de trabajo en equipo.

A pesar de estas limitantes, es importante resaltar que la proyección lograda tuvo un alcance integral al responder a las necesidades de padres, alumnos y docentes.



Conclusiones

Al analizar la proyección del Psicopedagogo en el ámbito educativo, y el impacto de la acción en las instituciones atendidas, puede concluirse que:

- Las formas en que el Psicopedagogo puede ser mediador del aprendizaje en las instituciones educativas pueden concretarse en una intervención centrada en proporcionar estrategias, alternativas y acciones de cambio enfocadas a romper el paradigma educativo tradicional, dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, para la solución de problemas específicos dentro de la realidad educativa nacional.
- Los elementos educativos a los que un psicopedagogo puede dirigirse como mediador del aprendizaje son los docentes, estudiantes, y padres de familia de instituciones públicas o privadas. Otros elementos educativos a tomar en cuenta son la planificación, los contenidos, los objetivos, las competencias y la metodología a aplicar.
- Partiendo de la experiencia de los talleres impartidos en las instituciones donde se realizó la intervención, se concluye que algunas de las acciones que un psicopedagogo puede realizar como mediador del aprendizaje se concretan en orientar a los estudiantes para el autoconocimiento de su metacognición y las estrategias de aprendizaje que utilizan, incentivar a los alumnos a formarse en la adquisición y práctica de hábitos de estudio, orientar a los docentes en cuanto a metodología constructivista y los nuevos enfoques de la reforma educativa, orientar a los padres de familia para el conocimiento de sus hijos y mejora de las relaciones familiares.
- Los beneficios de la acción del psicopedagogo como mediador del aprendizaje, se evidencian en la toma de conciencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa atendidos, en mejorar su desempeño. Como estudiantes: en la práctica de valores y la aplicación de hábitos de estudio. Como docentes, en la práctica de metodologías constructivistas que tengan como centro al estudiante, y que propicien la construcción del conocimiento. Como padres, en el conocimiento de las características del adolescente y la práctica de la comunicación y los lenguajes del amor, para mejorar las relaciones familiares.

- La experiencia refleja que es posible ofrecer una mejor calidad educativa a instituciones públicas o privadas en cuanto a orientación de docentes, estudiantes y padres de familia. La mediación posibilita el abrir espacios para mejorar el aprendizaje, y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, al optimizar la comunicación entre padres e hijos, entre docentes y alumnos, entre docentes y padres, y entre docentes como claustro, como una alternativa que facilite las relaciones humanas en la vida familiar y escolar.

Recomendaciones

- Dentro de las estrategias, alternativas y acciones de cambio, se recomienda la actualización docente, la elaboración de un perfil de docente ideal, la implementación de programas de formación de valores y de convivencia familiar, programas de metacognición, el conocimiento de etapas evolutivas, el autoconocimiento sobre estrategias de aprendizaje.
- Tomar en cuenta a todos los elementos educativos para la toma de decisiones acertadas en procesos de formación, y en cuanto a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje.
- Darle seguimiento a la orientación de los estudiantes en la aplicación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que les permita un mejor desempeño escolar, a los docentes en la aplicación de metodologías constructivistas y a los padres de familia proporcionándoles información y orientación en función de sus intereses y necesidades, acerca de etapas evolutivas en sus hijos.
- Abrir espacios de reflexión para fortalecer la intervención del psicopedagogo como mediador del aprendizaje con las tres instancias (docentes, padres y alumnos) y propiciar la discusión y el cambio.
- En cuanto a las acciones concretas, se recomienda:
 1. A los establecimientos educativos:
 - 1.1 Contar con un departamento de Psicopedagogía que atienda las necesidades de los miembros involucrados.
 - 1.2 Capacitar a los docentes de su institución con personal especializado
 - 1.3 Proporcionar a los docentes herramientas básicas de métodos y técnicas innovadoras para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
 - 1.4 Convocar y organizar a los padres de familia para involucrarlos en las actividades educativas.

1.5 Implementar una escuela de padres donde se traten temáticas sugeridas a partir de sus necesidades e intereses, ofreciendo orientación para lograr que establezcan un canal de comunicación efectivo con sus hijos, que les permita conocerlos y relacionarse adecuadamente con ellos.

2. A los docentes:

2.1 Actualizarse constantemente en temas relacionados con la educación, a fin de mejorar el aprendizaje en sus estudiantes e incluirlos dentro de su planificación.

2.3 Capacitación, apertura al cambio y autoevaluación periódica.

Referencias consultadas

1. Alonso, C. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España. Editorial Mensajero.
2. Ayllón, José Ramón (1998) *Ética razonada*. Ediciones La Palabra, S.A. Madrid, España
3. Chapman, Gary (2003) *Los cinco lenguajes del amor en los jóvenes* Miami, EEUU. Editorial Unilit
4. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.
5. Corominas, Fernando. (2001). *Educación hoy*. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, España.
6. Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F. McGraw Hill Editores.
7. Dighero, Claudia. (2006). *Documento: Filosofía – Charlas complementarias*. Quinto Bachillerato. Colegio EL Sagrado Corazón de Jesús. Guatemala, Guatemala.
8. Folleto: *La educación encierra un tesoro*. (sin año) UNESCO.
9. Lasanta, Pedro Jesús. (sin fecha) *La familia futuro de la sociedad*. (sin editorial, sin país).
10. López de Llergo, Ana Teresa. (2001) *Educación en valores, educación en virtudes*. Editorial Grupo Patria Cultural, S.A. DE C.V. México, D.F.
11. Maxwell, John (1996) *Desarrolle los líderes que están alrededor de usted* EEUU. Editorial Betania
12. Nérici, I. (1969) *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
13. Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1992) *Estrategias de aprendizaje*. México, D.F. Edit. Santillana.
14. O Shea, Covadonga. (1998). *El valor de los valores*. Edit. Temas de hoy, S.A. Madrid, España.
15. Papalia, D. (1982) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Bogotá, Colombia. Mc Graw Hill
16. Poitevin, R. et.al.(2004) *Compendio de Historia de Guatemala*. ASIES. Guatemala, Guatemala.

17. Sánchez García, T. et.al. (2005). *Marco General de la Propuesta Curricular de Nivel de Educación Media*. MINEDUC. Guatemala.
18. Santos A. y López Martínez (2006) *Técnicas y Hábitos de estudio*. www.consultapsi.com
19. Seminario de los estudiantes del Profesorado en Psicopedagogía y Ciencias Sociales. Guatemala, Guatemala. *Perfil del Psicopedagogo y psicopedagoga: una propuesta para la ciudad de Guatemala*. (2005).
20. Woolfolk, A. (1999) *Psicología Educativa*. (7ª. Edición) México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

ANEXOS

MARCO TEÓRICO

ÁREA GENERAL

Presentación del contenido temático

Los temas abordados en el siguiente compendio responden a las necesidades encontradas en la fase diagnóstica del Seminario de Integración.

Los valores son la base fundamental de cada individuo dentro de su contexto social, es la familia la primera institución responsable de la educación de sus hijos y el ámbito donde se inculcan y fortalecen los principios de los mismos. Se considera también a la familia, como la base de la sociedad ya que las familias enfermas generan sociedades enfermas.

Dentro de la crisis de valores que existe en la sociedad, se ve la necesidad de hacer una intervención dirigida a las familias de los centros educativos referidos en el diagnóstico de la investigación, siendo éstos: Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Atlántida J.M. y el Liceo Beth Shalom.

En las instituciones antes mencionadas, se ejecutaron las acciones para que los padres y madres reconozcan los momentos de la vida de sus hijos en que es propicio orientar en hábitos repetitivos buenos, que formarán sus valores; ilustrándolos por medio de los períodos sensitivos, que indican la formación de valores en las y los adolescentes, en un momento preciso por medio de conferencias-taller.

Dentro del ámbito escolar, el psicopedagogo puede ser agente que oriente desde las instituciones educativas a estudiantes, docentes y padres de familia a conocer mejor al ser humano, desde las cosas cotidianas.

¿Qué es la Psicopedagogía?

Ámbito interdisciplinario que estudia la relación entre las condiciones psicológicas de la persona y el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de determinar las causas y las consecuencias de los cambios de conducta, así como las condiciones psicológicas necesarias para obtener un buen rendimiento en el campo escolar.

Comprende ámbitos como el estudio de las conductas psicomotoras, cognitivas y afectivas que afectan al proceso de enseñanza, el estudio de la relación entre la personalidad y la capacidad de aprendizaje, las dificultades emocionales que influyen en el campo educativo o los hábitos de estudio.

Historia de la psicopedagogía

Según el Seminario titulado “Perfil del Psicopedagogo y Psicopedagoga: Una Propuesta para la Ciudad de Guatemala” elaborado por estudiantes del Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, salida intermedia de la Licenciatura en Psicopedagogía (2005), la Psicopedagogía es una disciplina que surge de la fusión de la Psicología y la Pedagogía y su campo de aplicación es la educación, entendiendo al individuo como un ente integral y que tiene como objetivo mejorar la intervención con individuos, grupos e instituciones. Aunque la Psicopedagogía se considera como ciencia relativamente nueva, se ha convertido en una de las asignaturas más importantes en la educación profesional. Esto se debe al apareamiento de diversas necesidades sociales manifestadas, en el desarrollo cognitivo, afectivo y social, necesarios para la incorporación de nuevos conocimientos y experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es digno de mención el hecho de que en el siglo XVI, Luis Vives trazó un programa de investigación y experimentación que se consideraría totalmente moderno dentro del dominio de esa ciencia. Su obra *De Anima et Vita*, fue un tratado empírico que incorporaba por primera vez los métodos inductivos de Psicología y sus principios a la práctica Pedagógica. Se afirma que todos los actores que estudiaron a Vives demuestran que éste fue el auténtico fundador de la Psicología.

Los historiadores de la Pedagogía mantienen generalmente, que varios teóricos del siglo XIX, principalmente Pestalozzi, Froebel, Spencer y especialmente Herbart, se contaron entre las primeras personas que reconocieron y ampliaron los fundamentos Psicológicos del proceso didáctico. Herbart (1,776-1841), intenta ajustar las técnicas educativas en leyes Psicológicas.

De las personas que también dieron ímpetu al trabajo experimental podemos mencionar a Wilhelm Wundt quien estableció el primer laboratorio Psicológico en Leipzig en 1879.

Según ciertas manifestaciones atribuidas a James E. Russell, el término vio la luz cuando Edgard L. Thorndike fue nombrado a desempeñar un cargo pedagógico en el Colegio de Educadores en 1898. Sin embargo se ha dicho también que De Garmo dio un curso denominado Psicología Pedagógica en la Universidad de Illinois, en 1890.

En cuanto a la asignatura Psicología Pedagógica en sí (o Psicopedagogía, como le llamara de aquí en adelante), los Pedagogos americanos se inclinan a favorecer la teoría de que Thorndike formuló su contenido. Esto explica el hecho de que antes de 1900 la Psicopedagogía consistía en el análisis teóricos y descriptivos de los procesos de aprender y enseñar y mientras que a partir de esta fecha, por influencia de Thorndike, comenzó a ocuparse de la aplicación de los métodos experimentales y estadísticos a los datos pedagógicos, esto fue hecho con la finalidad de obtener resultados reales. También se considera como pionero de éste campo a John Dewey, por su insistencia sobre el valor del análisis científico en educación.

Los servicios de Psicología Escolar en Francia fueron puestos en manos de especialistas que tenían más de una preparación, Pedagógica y Psicológica, ésta decisión se hace tomando en cuenta que la Pedagogía y la Psicología se complementan.

Importancia y aporte de la psicología para la educación

Según la Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología (2001), la Psicología proporciona al maestro una comprensión correcta y totalmente científica, una compenetración de la naturaleza y condiciones de aprendizaje, una apreciación de las diferencias individuales, conocimiento del proceso de maduración, idea clara de la importancia que tiene la adaptación y reconocimiento de su necesidad para la correcta formación del carácter, también suministra al maestro los principios fundamentales que puedan ayudar a resolver problemas que surjan en el

aula y evaluar los medios que hay que emplear para alcanzar los objetivos del proceso pedagógico.

En dicha referencia, (op cit) se precisa que la Psicopedagogía tiene varias funciones principales, entre las cuales están: Desarrollar teorías del aprendizaje y de enseñanza, formular prácticas para los procesos de enseñanza aprendizaje; además tiene la gran tarea de enseñar a aprender, y para ello prepara a los maestros aportándoles las herramientas necesarias para cumplir la labor docente.

El Diccionario de la Lengua Castellana indica que “Aprender: es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y actitudes, las virtudes y los ideales, son adquiridos y utilizados”.

La Psicopedagogía pretende proporcionar un conocimiento completo de la naturaleza de persona, de cómo aprende y coopera a la comprensión de las finalidades y propósitos de la educación.

Antecedentes de la Psicopedagogía en Guatemala.

El término Psicopedagogía fue utilizado por primera vez en el Ministerio de Educación de Guatemala, según resolución del temario pedagógico No. DGEE 18-97, el 22 de agosto de 1997, que norma el Reglamento del Temario Psicopedagógico de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria y Urbana, el cual pasó a formar parte del Pensum de las carreras docentes a nivel medio en las Escuelas Normales.

La Reforma Educativa exige una Profesionalización Docente, en la que se incluye dentro de sus módulos la materia de Psicopedagogía como uno de sus pilares.

En 1998 a nivel universitario, se establece por primera vez en la Ciudad de Guatemala la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Panamericana, autorizada por CEPS (Consejo de la Enseñanza Privada Superior de Guatemala), con el propósito de formar profesionales de la educación que apoyen y orienten la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos.

La carrera tiene una duración de 15 trimestres, durante los cuales el estudiante obtiene diplomados y salidas intermedias. En el primer año obtiene un Diplomado en Habilidades Docentes; en el segundo un Diplomado en Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje; en el tercero un Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y en el cuarto el Técnico en Atención a Capacidades Especiales.

Según la Secretaría de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, se imparte a nivel de Licenciatura para las y los estudiantes que han concluido la carrera de Profesorado Especializado en Educación Especial, Problemas de Aprendizaje o Problemas Auditivos. La duración de la Licenciatura es de dos años y medio, después de los cinco años de Profesorado.

En el año 2005, surge la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Galileo. Sus fines son mejorar la práctica pedagógica del maestro, así como disminuir la deserción, repitencia y no promoción de los estudiantes de nivel primario y medio, facilitar la integración a la sociedad de las personas con capacidades especiales y contribuir a buscar soluciones que satisfagan las necesidades educativas especiales.

La carrera tiene una duración de cinco años, en el primer año se les otorga el diplomado en Problemas de Aprendizaje, al finalizar el tercer año obtienen el técnico en Problemas de Aprendizaje y Psicopedagogía, en el quinto año obtiene la Licenciatura en Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje.

La Universidad del Istmo implementó el presente año en la Facultad de Educación la carrera de Psicopedagogía, con el propósito de profundizar a través de la Psicología en el conocimiento de la persona, su conducta, evoluciones, manifestaciones lógicas y patológicas, en el proceso neurológico del aprendizaje en sus distintas manifestaciones. Con esa base se pretende abordar a través de la Pedagogía el proceso de enseñanza, medios técnicos y didácticos, contenidos, metodología y evaluación, teniendo a la persona humana como centro y motivo de que hacer

educativo, estudiándola en su dimensión personal y social para motivarla hacia un estado de perfeccionamiento constante, según la Secretaría de la Facultad de Educación de dicha Universidad.

Aunque las diversas propuestas universitarias tienen un enfoque diferente, persiguen un mismo fin: apoyar y orientar la acción educativa por medio de la integración de los fundamentos Psicológicos y Pedagógicos.

¿Quién es el Psicopedagogo?

Es el profesional con profundos conocimientos de la psicología, la pedagogía, la neurociencia cognitiva y de la conducta humana, la planeación educativa y el diseño curricular, entre otros, con el propósito de desarrollar la potencialidad del ser humano en los ámbitos donde se desenvuelve.

Funciones del Psicopedagogo en educación

En un marco de transformación educativa, el profesional de la Psicopedagogía se caracteriza por:

- Ser gestor de aprendizajes constructivos en alumnos, escuela y comunidad con intervenciones individuales y grupales.
- Estar preparado para integrar acciones y estrategias en los proyectos de la escuela y la comunidad.
- Comprender el aprendizaje como fenómeno global, complejo y dinámico, fruto de esfuerzos cooperativos.
- Rescatar y capitalizar los aportes de los alumnos, docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema y comunidad, que favorecen un ir haciendo con el otro y no por el otro o para el otro.
- Atender al fracaso escolar y la deserción escolar, que afectan seriamente la educación.
- Promover la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Trabajar en asesoramiento a autoridades e instituciones.
- Formar Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios en todos los niveles y modalidades, tanto oficiales como privadas.

- Realizar la detección temprana de alumnos talentosos y otros con necesidades educativas especiales.
- Realizar diagnóstico, pronóstico, seguimiento y tratamiento psicopedagógico, fundamentalmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Dar orientación metodológica.
- Realizar campañas de prevención y asesoramiento a padres y docentes.
- Proveer una orientación educacional.
- Dar orientación vocacional - ocupacional.
- Tutoría.
- Ejercer nuevos roles en educación especial.

Perfil del psicopedagogo

Es importante mostrar un perfil dialogante, una actitud constructiva y de escucha activa, transmitiendo respeto, siendo una persona empática y conociendo a todas las personas implicadas en la resolución de las demandas. Ha de ser un experto en el trabajo cooperativo, siendo buen dinamizador de grupos, gestionando y coordinando equipos de trabajo, demostrando que puede trabajar conjuntamente. Es relevante tener capacidades de negociación, de adaptación a las circunstancias y personas, transmitiendo seguridad, confianza y mostrando un perfil de persona flexible.

Cuando se habla de un psicopedagogo, en el amplio sentido de la palabra, “se refiere a una persona: profesional, comunicativa, creativa, generadora y atenta a los cambios, próxima a la realidad educativa, versátil, poliédrica, que lleva implícita ciertas competencias propias en su actuación”.

El Psicopedagogo y la formación en valores

Educación en valores

Actualmente el tema de los valores ha tomado auge ya que se considera que son la base del orden y del equilibrio de la persona y de la sociedad. Generalmente las personas creen que con sólo mencionar la palabra valores, ya se está haciendo alusión a algo bueno y valioso.

Como cita López de Llergo (et al 2001), “etimológicamente, la palabra valor deriva del latín tardío valor, emparentado con la palabra valere, que significa ser fuerte, ser potente. Entendemos como valor: Toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real”.

El ser es el sostén de los valores, mas éstos dependen de la razón del ser, puesto que es lo que le da sentido.

En el sujeto los valores son inamovibles ya que están vinculados a la esencia de cada persona y esa no cambia nunca.

Existen varias clasificaciones de los valores, pero se asumirá la postura fundamentada en la metafísica realista, que se explica de la siguiente manera:

1. Los valores originarios son los que hacen referencia a las criaturas y en su Creador como la Unidad, la Verdad, el Bien y la Belleza.
2. Los valores corporales que se hacen presentes en algunas criaturas, y se refieren a lo material, lo biológico, lo técnico y lo económico.
3. Los valores espirituales son los que poseen algunas criaturas, haciéndolos propensos a la inmanencia, la intelectualidad, la moral, la estética, la intimidad, la libertad y la trascendencia.
4. Valores corpóreo-espirituales presentes solo en la persona humana, manifestándose aquí en todo el plano de la afectividad..

Existen cuatro valores originarios en los que se apoyan los demás, los que se encuentran en los seres inertes, vivientes y sociedades.

Los valores trascendentales tienen dos acepciones: la primera sostiene que lo trascendental no es exclusivo, lo tiene toda criatura, la segunda hace referencia a la relación que uno establece con otros.

Según López de Llergo (et al 2001), la unidad es el valor originario por excelencia, base de los demás. Es la primera realidad de cualquier ser y lo preserva íntegro. Garantiza la armonía, seguridad y cohesión de todo lo que existe. Se opone a la división que destruye o altera la esencia. La unidad personal es de tipo sustancial; la grupal es unidad de orden o de fines. En los individuos la unidad se manifiesta por el instinto de conservar la vida y evitar los peligros; en la sociedad promueve la solidaridad entre sus miembros y evita pugnas o rencillas que los dividan.

El Bien, es el valor que vela por la conservación de todo lo que existe y promueve la razón de ser de cada realidad. La Belleza es el valor que responde a la necesidad del ser humano de acercarse lo más posible a la forma y figura estándar de la respectiva especie.

Los valores citados anteriormente se encuentran en la sociedad en un constante equilibrio entre las relaciones de sus miembros.

Los valores en la persona, corresponden por el hecho de existir, independientemente de su edad, sexo condición social, educación, etc. Estos se observan en el proceder de cada quien.

Los valores fundamentales se complementan con los valores genéticos de toda persona.

La intimidad, la libertad y la comunicabilidad son valores que se refieren a la autoconciencia y riqueza interior.

La persona debido a su condición corpóreo-espiritual posee valores asentados en uno y otro ámbito, o en los dos.

1. Valores corporales: los materiales, biológicos, técnicos y económicos. Se manifiestan en el cuidado de la salud, buen nivel de vida como vivienda, vestido y alimentación
2. Valores espirituales: se dividen en
 - a. Inmanentes: se incluyen dentro de estos los de origen intelectual, moral y estéticos.
 - b. Trascendentes: se enmarcan en este, los sociales, religiosos y morales
3. Valores corpóreo-espirituales o afectivos: estos se ven influenciados por el estado de ánimo, salud, conocimientos y experiencias laborales.

Las perfecciones naturales no adquiridas pueden convertirse en principios y normas, que a su vez provocan hábitos; los que se manifiestan en conductas, buenas o malas, según la calidad moral de las personas. Los valores son el eje que sostiene la educación.

La sociedad esta formada por familias y grupos intermedios. Asimila los valores de sus integrantes y los que se generan por la unidad interpersonal, estos valores dependen de las vivencias de sus integrantes.

La formación de los valores en la familia

Sin duda alguna, la tarea de educar en su sentido social, ético y moral es una responsabilidad de los padres; ésta, es una tarea ardua que se constituye en un arte y en una ciencia: en un arte porque no existen reglas establecidas ya que cada caso es diferente e individual. Es una ciencia ya que es necesario analizar el proceso, estudiarlo y dedicarle tiempo y trabajo.

Hoy día, la sociedad está en crisis, a pesar de los avances tecnológicos y los vertiginosos cambios, los seres humanos se entienden menos y progresan a ritmos diferenciados separados quizá por brechas insoslayables.

¿Dónde está el error? Y más difícil aún: ¿dónde está la solución?

Corominas (et al 2001) asegura que para cimentar la formación de valores dentro del círculo familiar es necesario tomar en cuenta que todo ser atraviesa por varias etapas; llamada los períodos sensitivos, en los cuales el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción; los animales también viven una etapa de períodos sensitivos pero la coyuntura entre los seres humanos se rompe cuando en los humanos los períodos sensitivos marcan indicadores de la voluntad.

Para Dighero (et al 2006) en la voluntad reside el poder de elegir; es necesario que la voluntad esté capacitada para responder a las indicaciones de la inteligencia iluminada por la razón.

Corominas (2001) complementa estas ideas asegurando que los seres humanos somos personas trascendentales, libres y responsables capaces de entender y razonar.

Con las bases antes señaladas, se deduce entonces, la importancia de la participación de la familia –precisamente- en estos períodos sensitivos. Si se pierde la oportunidad de intervenir en la

formación de estos períodos, será más difícil una adquisición tardía. Hay que recordar que a los 12 años se termina la edad de oro del aprendizaje y se consumen el 80% de los períodos sensitivos. A los 20 años comienza la edad adulta y terminan los períodos sensitivos en su totalidad.

Paralelamente a la educación en los períodos sensitivos que propician la educación de los valores, deben entrenarse las potencias del cuerpo y la inteligencia.

Un buen hábito se transforma en tendencia al bien: de hábitos transformados en valores queridos por la voluntad, a la virtud.

Todo período sensitivo está relacionado con las siguientes facultades:

1. Adiestramiento: La forma de manejar su cuerpo.
2. *Inteligencia: La adquisición de nuevos conocimientos.*
3. Voluntad: El comportamiento externo e interno, el uso de su libertad y su responsabilidad.

Cuando los padres reconocen los períodos sensitivos, la ayuda que se le puede brindar a los hijos aumenta. Hay que tomar en cuenta que los problemas y los cambios de conducta no surgen de repente; los padres deben aprender a detectarlos en sus comienzos. .. Aristóteles lo confirmaba al asegurar “educar es ayudar a crecer en la virtud”.

Lasanta, en el libro *La familia futuro de la sociedad*, recuerda la petición de SS: Juan Pablo II cuando decía que los padres son los primeros educadores de los hijos y están llamados a cooperar en la obra creadora de Dios. La UNESCO se une a estas reflexiones al señalar que “el éxito o el fracaso en la familia del hombre se sitúa en el interior del núcleo familiar”.

La siguiente tabla muestra con claridad los períodos sensitivos que propician la formación de valores:

Edad																					
Valores /virtudes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Orden	*	*	*	*	*	*															
Sinceridad				*	*	*	*	*	*	*											
Obediencia					*	*	*	*	*	*	*										
Juego			*	*	*	*	*	*													
Estudio								*	*	*	*	*	*								
Laboriosidad								*	*	*	*	*	*								
Generosidad		*	*	*	*	*	*														
fase 1																					
Fase 2								*	*	*	*	*									
Fase 3													*	*	*	*					
Fase 4																*	*	*	*	*	*
Responsabilidad								*	*	*	*	*	*								
Constancia																					
Reciedumbre																					
Pudor amistad													*	*	*	*	*				
templanza																					
Fe practicas de		*	*	*	*	*	*														
piEDAD																					
Hacer suyas las							*	*	*	*	*	*	*	*							
creencias																					
Consolidación															*	*	*	*	*		
de la fe																					

Los padres son los primeros educadores de los hijos, y es su obligación formar un ambiente animado por el amor, hacia Dios y los hombres, que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos: no se puede enseñar lo que no se practica. En otras palabras, se ha de enseñar lo que se lucha por practicar:

1. Ser servicial y ayudar sin que se solicite en las tareas cotidianas dentro del hogar y convivir con la familia con una buena actitud, conversar e interesarse por los asuntos de padres, hijos y hermanos para conocerlos mejor y poder tratarlos con verdadero cariño.
2. Tratar a los demás con el respeto que merecen y mostrar realmente la disposición cuando lo necesitan.
3. No hay que olvidar que el amor primero ha de vivirse con las personas más cercanas: hijos, padres, hermanos; ellos son lo más importante y a veces a los que menos se cuidan.

Según López de Llergo (2001) la familia es la primera escuela de las virtudes humanas, que todas las sociedades necesitan. Los miembros de la familia comparten y tienen una vida de relación, cuya convivencia se deriva en aceptación del otro. En la familia se trata de desarrollar y ayudar a fortalecer la intimidad y la libertad personal, por medio del conocimiento de las propias potencialidades, el autodominio y la entrega hacia los demás. Acerca del autoconocimiento, es importante que cada persona conozca sus limitaciones y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar las otras. Acerca del autodominio, en familia este valor es indispensable para la sana convivencia, pues implica aprender a tolerar y pasar por alto las pequeñas fricciones cotidianas, no se trata de desentenderse, sino de dar ejemplo de serenidad, comprensión y cariño, principalmente cuando se tiene la responsabilidad de educar a los hijos. También ayuda a estar pendiente de las necesidades de los demás y prestar servicio, la comodidad hace esperar ser atendido, mientras que el autodominio impulsa hacer más participativo en los quehaceres cotidianos.

En el contexto de las relaciones personales, el autodominio impulsa a ser discreto y maduro para evitar la murmuración, la crítica y la difamación de los demás por cualquier situación que es incompatible con la forma de pensar.

La práctica del autodomínio induce a perfeccionar los hábitos de trabajo, aprovechar más el tiempo, tener más cuidado en lo que se hace, “dar el extra” cuando se necesite. En el campo escolar y profesional siempre es necesario el perfeccionamiento, que sólo se alcanza con esfuerzo, alejando la pereza y la mentalidad conformista.

Para iniciar y desarrollar el autodomínio, se considera como importante:

1. Aprender a escuchar. De lo contrario, se convierte en la muestra más clara de la falta de autodomínio.
2. Cuidar especialmente las relaciones personales, evita suponer las palabras y actitudes que los demás tienen y que motivan el enojo. Lo más importante es que se cambie de actitud, que hasta ahora también es predecible. La persona que aprende a controlarse interiormente tiene el privilegio de vivir una alegría auténtica, que jamás se deja llevar por los disgustos y contratiempos.

La entrega hacia los demás se logra a través del autoconocimiento y el autodomínio. La familia, es entonces, una organización natural que exige el apoyo de todos sus miembros para convivir, para aprender de los demás y para ayudar a cada uno a mejorar; y es sede del desarrollo de las virtudes humanas.

El mismo autor (op cit) explica los valores de Justicia y generosidad: La justicia es el valor por el que se da a cada uno lo suyo, aquello a lo que se tiene derecho, y la generosidad se sustenta en ella. La justicia es el cimiento de la generosidad entendida como la disposición firme y estable de la voluntad para dar todo lo que se puede, y aún más. Para que los hijos adquieran un concepto adecuado de justicia, los padres deben ser justos con los hijos, y enseñar las normas de convivencia. Son actos de generosidad: escuchar, agradecer, perdonar, ayudar en casa, cuidar a un hermano menor, prestar cosas, compartir.

Obediencia, compañerismo y solidaridad: Estos valores tienen que ver con las relaciones con los demás. Una actuación ordenada por parte de los padres, facilita la obediencia. Si el padre se comporta de un modo imprevisible o cambiante, se entorpece la adquisición de la obediencia. Una orden no se debe repetir muchas veces, pues cada vez tardarán más en obedecer, pues la

crisis de la desobediencia, es en realidad, crisis de autoridad de los padres que se desautorizan el uno al otro. Para que los hijos obedezcan es imprescindible que se les de una información clara, en el momento oportuno, apoyada en amor, y reconociendo sus esfuerzos. Para educar en la solidaridad, se debe vivir la comprensión, la aceptación de los demás y la colaboración en familia. La solidaridad es prestar servicio real a otras personas, descubriendo las necesidades de los más cercanos. Para educar el compañerismo, se debe ayudar a los hijos a entender qué es ser buen compañero, y proveer el tiempo para compartir con dichos compañeros. En los juegos hay que enseñar a perder y a ganar, y es importante considerar esto como plataforma para amistades verdaderas.

Responsabilidad: Para educar en la responsabilidad, es necesario enseñar a los hijos a vivir su libertad, a comprometer su vida con la verdad y el bien. No se debe confundir con la obediencia, pues la actuación responsable implica una aceptación personal y libre de la tarea y una motivación interna y personal para llevarla a cabo. Debemos desarrollar la responsabilidad en los hijos: encomendándoles responsabilidades, informándoles como lo están haciendo, y ayudándoles a pensar sobre lo que han decidido. Los hijos necesitan aprender a tomar decisiones personales con responsabilidad. Hay que educar a los hijos en libertad responsable. Los padres que educan en y para la libertad responsable: observan y escuchan a sus hijos con interés, procuran conocerlos y comprenderlos, ponen límites, no les hacen sus cosas.

Alegría y optimismo: La alegría es el denominador común de todos los valores. La alegría aparece como fruto de la vivencia de valores. La alegría se aprende, es importante que los padres vivan la alegría y la contagien. ¿Cuál es la actitud necesaria para aprender a ser feliz? Disfrutar de las cosas sencillas y cotidianas, mostrar un sentido positivo ante las personas y los acontecimientos, en lugar de actitudes de derrota y visiones negativas de la vida; aceptar las propias posibilidades y limitaciones, hacer de nuestras ocupaciones una fuente de alegría, y pasarla bien en familia.

Corominas (et. al. 2001) asegura que el valor del orden ayuda a disponer de más tiempo, a ser más eficaces, a aumentar el rendimiento y a conseguir objetivos propuestos. La persona que

posee este valor logra gozar de tranquilidad, confianza, seguridad, evita disgustos y contratiempos y logra ser más feliz con menos esfuerzos.

O' Shea (1998) señala que el agradecimiento es la actitud del bien nacido. Dar las gracias aparte de ser un detalle mínimo de cortesía implica un sentido de justicia y de reconocimiento al trabajo y al afecto que se recibe del prójimo; una persona no agradecida resulta una persona poco amable.

El amor: el amor da sentido a cualquier ocupación en la vida. Madre Teresa insta a “amar hasta que duela...”

Según López de Llergo (2001), la justicia implica un perfecto equilibrio entre el derecho a... y el deber de... es el comportamiento sobre el cual se edificará el resto de los valores. La justicia es una constante y perpetua voluntad de dar a cada quien lo que merece. El sentido de la justicia reside en la voluntad y exige una actitud interior para ser ejercitada. Una de las estrategias para aplicarla en la familia es corregir con precisión, cariño y servicio.

La familia constituye la tradición más antigua de la humanidad; si la humanidad no se hubiese organizado en familias jamás se hubiesen organizado las naciones. Sin embargo, hoy día las familias viven en crisis. Se entiende la palabra “crisis” como una acumulación de problemas sin solución”. Los problemas causales desprenden de un sin número de factores entre los que resaltan los factores estructurales, sociales, culturales, éticos, morales, económicos. Las consecuencias, de acuerdo con Ayllón (1998) no se hacen esperar: los hijos se sienten extraños a sus progenitores, viven en profundas inseguridades, son personalidades inacabadas que, dolientes bajo el peso de un resentimiento le arrebatan a la vida y a sí mismos el valor de vivir con toda la dignidad de una persona. Los jóvenes de hoy día tienen sed de seguridad y hambre de cariño. Lo anterior, da como nefastos resultados comportamientos desajustados en la sociedad.

Frente a las anteriores realidades, existe un sólo camino: la revaloración de la persona. ¿El camino? La formación de las virtudes. Ayllón (et. al.1998) indica una virtud es entendida “como

un hábito, propiedad o manera de ser de una cosa. Es un hábito operativo bueno”. Las virtudes que conforman la moral humana y que fundamentan sus principios son:

La justicia: Del latín iustitia, es una virtud que se define desde el plano de la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo suyo. Es la garantía del bien individual y del bien social.

La prudencia: Es ser capaz de poner en práctica el concepto teórico del bien que se lleva a la práctica actuando. Es el marco de todas las demás virtudes; requiere dominio de lo que se hace, experiencia, conocimiento de los principios morales, reflexiones ponderadas, atención a las circunstancias, petición de consejo, decisión y ejecución

La templanza: De latín temperancia, que significa moderación. Implica calidad moral razonada de los placeres y el bien.

La fortaleza: Es la capacidad de llevar con fuerza todas las responsabilidades y los desafíos desde el plano personal-individual y comunitario.

Son entonces estas las virtudes, que padres y maestros deben formar desde la infancia para lograr sociedades igualmente justas, fuertes y buenas con alta calidad moral.

ÁREA PEDAGÓGICA

Presentación del contenido temático

Los temas abordados en el siguiente compendio responden a las necesidades encontradas en la fase diagnóstica del Seminario Integrado en el área de Pedagogía.

Los y las docentes, dedicados al quehacer educativo demostraron la necesidad de conocer acerca de la siguiente temática: La Reforma Educativa como un hecho histórico que marca definidos cambios para la educación en Guatemala. El Perfil del docente, como la brújula que marca el camino hacia la superación personal y profesional. El Constructivismo, como una de las tendencias actuales en educación. Todos ellos, temas de vital importancia para la actualización docente.

De igual forma, los educadores demostraron sumo interés en conocer con mayor profundidad acerca de las técnicas con que pueden orientar a sus estudiantes y les permitan mejorar su desempeño docente.

Por otro lado, los estudiantes demostraron interés en conocer más acerca de los hábitos de estudio con los que puedan organizarse de mejor manera para lograr eficiencia y eficacia.

La educación: un proceso que ha evolucionado.

La concepción de educación se ha venido reestructurando de manera significativa. En los últimos años, se han ido desechando concepciones erróneas a medida que se han dado los avances en especial en la psicología educativa.

Muchas concepciones erradas, llevaron a los docentes a ser protagonistas únicos de la educación, cuyo eje central era la enseñanza magistral, con su metodología marcadamente expositiva, donde el docente siempre tenía la razón y en el “alumno”, lo único por alcanzar y medir era el conocimiento acumulado a lo largo de los años de “formación académica”, desconociendo por completo otras instancias como las habilidades, destrezas, valores y el aspecto social, cultural y ambiental del estudiante.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto, se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Es por ello que la importancia de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales que propone la Reforma Educativa cobra sentido.

Los psicólogos educativos describen de manera creciente al aprendizaje no sólo como la medición cognitiva de la adquisición de conocimiento sino como un proceso constructivo en el cual los aprendices proceden en su propio modo para formar representaciones únicas del contenido.

Los teóricos cognitivos a diferencia de los conductistas, se centran en el aprendizaje humano al cual lo califican como un aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales, ellos sostienen que el ingreso de información no es algo pasivo como lo planteaban los conductistas, sino por el contrario es un proceso activo y lleno de significado, que los conocimientos son clasificados, archivados y se establecen conexiones que permiten retener el conocimiento de una manera organizada para su recuperación y aplicación en una diversidad contextual.

Los modelos cognitivos se centran entonces, en formas de comunicar y ayudar a los aprendices a jerarquizar sus conocimientos.

Posterior a Piaget surgen otros psicólogos tales como Vigotsky con su teoría histórico cultural, cuyo estudio se centra en determinar cómo emergen los procesos cognitivos; para él, el funcionamiento intelectual eficaz depende de las interacciones sociales y una extensión de la cultura del momento, las cuales son un pre-requisito esencial para el desarrollo cognitivo.

Los conceptos fundamentales de Vygotski son la internalización (proceso en el cual se aprende a regular tanto los procesos mentales como las formas de comunicación), la zona de desarrollo próximo o potencial, que es la relación entre el modo de actuación con relación a una habilidad en particular y la capacidad latente, es decir el potencial del individuo. El individuo se beneficia por lo tanto de la interacción con otras personas que en un momento dado pueden estar en situación más avanzada.

Por otro lado, David Ausubel, y Jerome Bruner, citados por Díaz Barriga y Hernández Rojas (et.al.1998), sostienen que el aprendizaje se produce por la interacción de los esquemas mentales previos del sujeto con la nueva información proveniente del medio. La información nueva en el proceso del conocimiento y del aprendizaje, no sustituye a los conocimientos previos del alumno, sino que se interaccionan formando una unidad con aquellos que ya estaban presentes. Otro elemento fundamental es la debida instrucción expositiva la cual comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final y el grado de motivación transmitido por el docente.

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel, citado por Díaz Barriga y Hernández Rojas (et.al.1998) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles

son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, citado por Díaz Barriga y Hernández Rojas (et.al.1998) ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. La misma ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La enseñanza dirigida al aprendizaje significativo

Según Woolfolk (1999), el aprendizaje significativo se puede enfocar desde dos perspectivas: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización. El aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con las bases existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello, existe la implicación que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativos o mecánicos, dependiendo de la manera como la nueva información es

almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, esta puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Los requisitos para que el aprendizaje sea significativo, según Woolfolk, (et.al.1999), son que el material sea potencialmente significativo y pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza. Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, y diferenciado dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, quiere decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, como lo dice Ausubel, citado por Díaz Barriga y

Hernández Rojas (et.al.1998) “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva”.

El hecho de que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Tener disposición para el aprendizaje significativo posibilita que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Entre las múltiples ventajas que ofrece la experiencia del aprendizaje significativo, se pueden mencionar las siguientes:

1. Produce una retención más duradera de la información.
2. Facilita la adquisición nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
3. Se relaciona la nueva información con la anteriormente adquirida ya que es guardada en la memoria a largo plazo.
4. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
5. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Nuevo modelo pedagógico: el constructivismo.

El nuevo modelo constructivista, plantea reflexiones muy profundas con relación al aprendizaje. Díaz Barriga y Hernández Rojas (et.al.1998) son amplios al referirse al tema ya que el aprendizaje es considerado como un proceso pedagógico fundamentado en que los docentes deben poner énfasis en la propia construcción y organización del conocimiento del estudiante como un ente activo capaz de construir su propio conocimiento sobre la base de sus propias demandas e intereses. Lo que se ha hecho es cambiar el énfasis en la forma de transmitir el conocimiento por parte de docentes, en donde se pretende ayudar a los alumnos a construir conocimientos nuevos, basándose en conocimientos preexistentes. Los modelos planteados son los modelos de red en los cuales se concibe el conocimiento organizado de una manera jerárquica, en donde el conocimiento se contextualiza al medio, el estudiante se desenvuelve y se procura la concreción del conocimiento en tareas de ejecución práctica y en continuo mejoramiento.

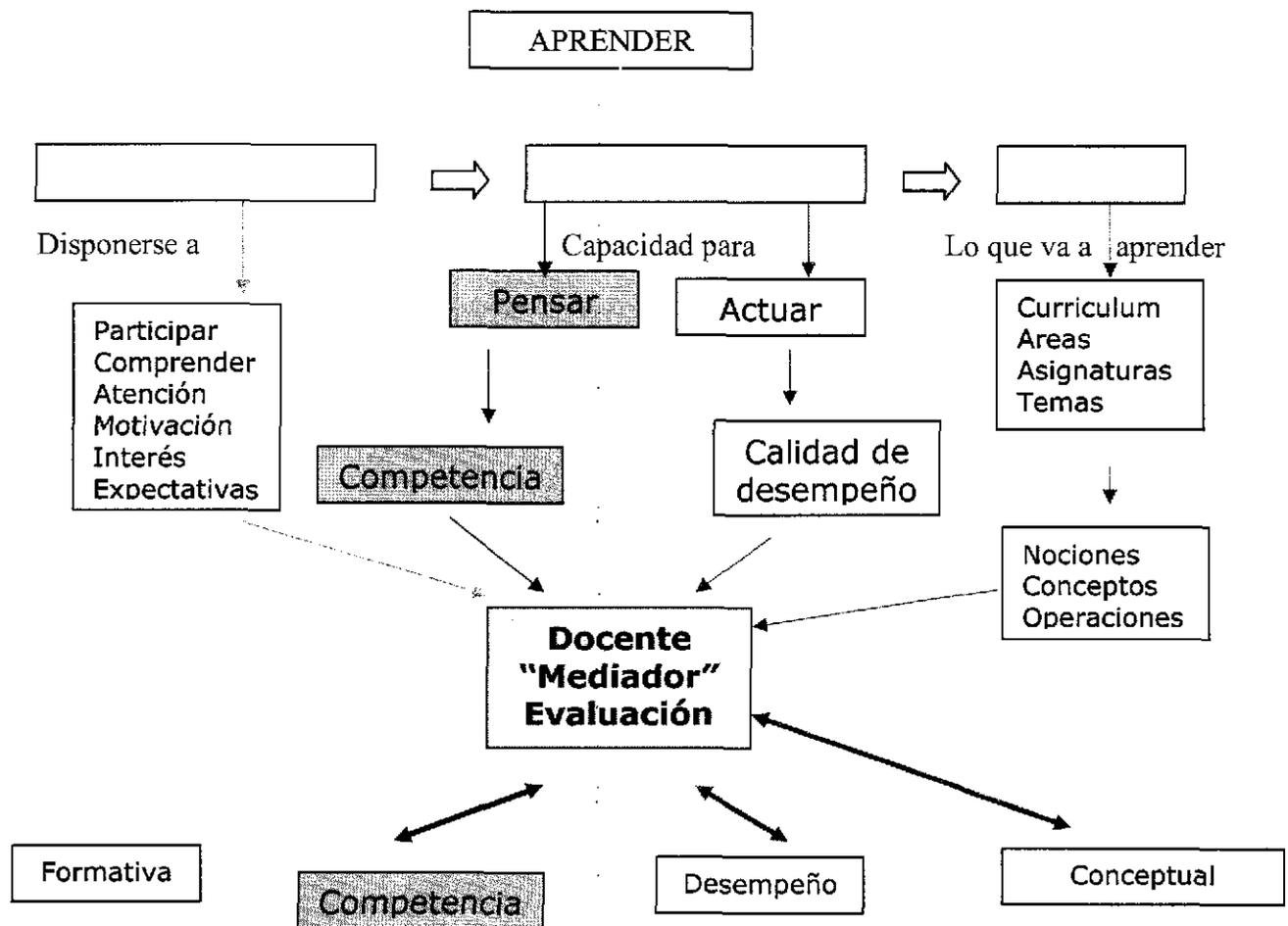
Woolfolk (1999), establece que la Pedagogía acoge los aportes dados por la Psicología Educativa, constituyéndose en un modelo de constructivismo pedagógico dando espacio a la reflexión, a la construcción permanente del conocimiento y formadora de la personalidad.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración, es decir que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Dentro de los planteamientos constructivistas, el estudiante no es un elemento receptor sino un agente activo que se interrelaciona con todos sus componentes intrínsecos subjetivos frente a la realidad extrínseca u objetiva en su quehacer diario, no solamente como estudiante sino como miembro de una comunidad estudiantil, familiar y social. Los docentes deben tener presente que trabajan con personas únicas y estudiantes que responden al nuevo modelo de aprendizaje que se les transmite. No es solamente el estudiante quien debe ser tomado en cuenta en este modelo de conocimientos previos y nuevos, sino también los profesionales en educación, quienes necesitan de una actualización continua.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

Visto desde la perspectiva constructivista, se puede hablar del proceso de aprendizaje-enseñanza, en lugar de enseñanza - aprendizaje, conforme a los lineamientos y exigencias de la Reforma Educativa, se deben tomar en consideración las relaciones que se dan entre el aprendiz el docente y la evaluación de sus logros.



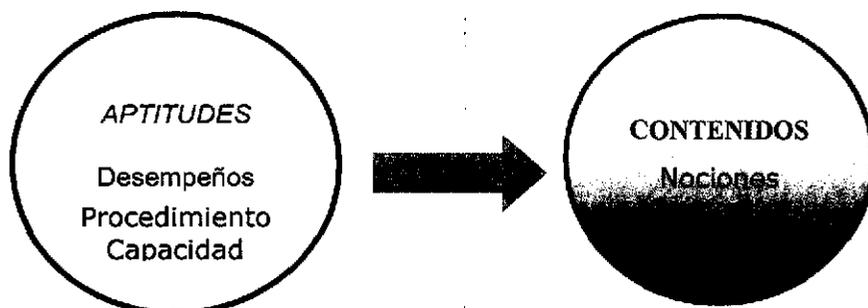
Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo

influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

El aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios:

1. De la instrucción a la construcción. Aprender no significa ni simplemente reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.
2. Del refuerzo al interés. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, los docentes investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e implican al estudiante en el proyecto de aprendizaje.
3. De la obediencia a la autonomía. El docente debería dejar de exigir sumisión y fomentar en cambio libertad responsable. Dentro del marco constructivista, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.
4. De la coerción a la cooperación. Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia y progresa el aprendizaje académico.

El siguiente esquema muestra cómo se desarrolla la escuela constructivista y las competencias orientadas a los diferentes contenidos según la Reforma Educativa.



La metodología constructivista enfoca el proceso aprendizaje-enseñanza al desarrollo de competencias en los y las estudiantes. Esto lleva a que la y el docente debe plantear la secuencia de su clase tomando en cuenta al alumno como centro de las actividades. Este enfoque sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de los conocimientos previos (aprendizaje significativo).

El desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano, así como participar en un mundo laboral que requiere cada vez más amplios conocimientos.

En el Currículo Nacional Base la competencia se define como: la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana, y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos: Individuo, área de conocimiento y contexto. “Ser competente es saber utilizar un conocimiento de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.”

Este nuevo modelo pedagógico propone al aprendizaje como un proceso fundamentado en el estudiante como ente activo capaz de construir su propio conocimiento sobre la base de sus propias demandas e intereses (conocimiento preexistente), ya que cada estudiante logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración. El estudiante se interrelaciona consigo mismo y con su realidad diaria, no sólo como estudiante sino como miembro de una comunidad estudiantil, familiar y social.

La interacción social involucra a alumnos, docentes, padres, directivos y todos lo que de una u otra manera se acercan a la escuela; pero también puede decirse del barrio, de la ciudad, del país: educación colectiva.

La interacción pedagógica debe considerar tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar, la estructura del currículo, y el contexto social, para así proponer los contenidos escolares tomando como base la realidad circundante del alumno y la realidad misma de la escuela, propiciando un espacio para el diálogo y la interacción social, interacción con el objeto de conocimiento, experimentación de posibilidades, etc.

Enseñar al estudiante a que se vuelva aprendiz autónomo, independiente y autorregulador, capaz de aprender a aprender; reflexionando la forma en que aprende y actúa, como consecuencia del uso propio de procedimientos, técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado. Es entonces, un proceso de aprendizaje-enseñanza basado en el educando.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, pues es él quien aprende y si él no lo hace, nadie puede hacerlo en su lugar. Por lo que la enseñanza es por medio de la actividad mental constructiva del estudiante (lee, escucha, manipula, explora, descubre o inventa)
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee y los ha adquirido como resultado de su convivencia social (lenguaje oral o escrito, operaciones aritméticas, tiempo histórico, relación social, etc.)
3. El contenido de aprendizaje preexistente condiciona el papel del docente, pues ha de intentar y orientar la actividad para que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significa y representa el contenido como saber cultural.

Los alumnos deben guiarse a través de métodos y herramientas que el docente propicia dentro y fuera del salón de clases. El docente es una ayuda constante y sostenida que influye eficazmente en la construcción del aprendizaje. Esta ayuda es variable en forma y cantidad, pues en ocasiones dará al alumno una información organizada y estructurada; otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje de forma totalmente autónoma. Estos métodos están basados en la interacción intencional social y de conocimiento (interna y externa). Las estrategias son flexibles y se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Estas actividades permiten la relación entre las personas, integrando la educación a la vida cotidiana, interpretando los hechos, continuando la relación entre sociedad del alumno y escuela, uniendo esfuerzos entre docentes y demás integrantes de la comunidad educativa (carácter

disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario) para promover con éxito el conocimiento y la comprensión histórica de la cultura.

Dentro del aula puede propiciarse el aprendizaje a través de la situación significativa para el aprendizaje, que es una interacción que se produce entre varios sujetos y una situación o acontecimiento determinado que tenga sentido y significado profundo en los alumnos para que de su creatividad y gusto, surjan inquietudes, preguntas, acertijos, problemas que deben resolver a través del pensamiento y del hacer novedoso, inventando ellos mismos sus soluciones.

Propuesta y concepción del diseño curricular:

La organización integradora del proceso enseñanza-aprendizaje en temas, unidades o módulos que permiten desarrollar las habilidades requeridas para dar solución a los problemas planteados deben priorizar el aprendizaje con protagonismo estudiantil, en la búsqueda de nuevos contenidos y desarrollo de habilidades que permitan la autonomía en su desempeño.

De esta manera, el currículo a plantearse propondrá promover la adquisición de conocimientos significativos que apunten a la solución oportuna y eficiente de problemas, por parte de los estudiantes, con amplios criterios, visionarios, con profundos valores humanos y un sentido social de servicio a la comunidad. Es entonces cuando se inserta la importancia de la evaluación para darnos cuenta si el planteamiento del currículo cumple con las leyes que rigen el proceso pedagógico y si logramos alcanzar el objetivo.

La evaluación es inherente al ser humano en todo su accionar, trayectoria, cultura e interrelaciones sociales, laborales y educativas que se han venido estructurando con el del tiempo y las necesidades que cada día se hacen más inminentes caracterizándolo como ser cambiante, pensante, dueño de su accionar, responsable de sus decisiones, capaz de influir en su presente y futuro, en continuo cambio, transformación y proyección de bienestar, eficiencia, logros, no solamente de sí mismo sino de los otros y de su entorno. Es con todo este precedente que la evaluación se centra en la formación del ser humano por lo tanto, la evaluación no es sólo resultado, es objeto del conocimiento, concebida como proceso y resultado.

Toda esta concepción curricular está planteada en la Reforma Educativa Nacional, la cual pretende poner en práctica los principios e ideas fundamentales del constructivismo.

Reforma Educativa

Razones por las que surgió la Reforma Educativa en el Nivel Medio en Guatemala:

Es un hecho innegable que el sistema educativo actual no responde a las exigencias de las tendencias educativas que abarca un sistema de globalización mundial, Guatemala necesita crecer en desarrollo humano. Este reto, recae directamente en los procesos educativos nacionales. Corresponde a la educación media salvar barreras culturales, aumentar cobertura, incrementar la calidad educativa con principios de pertinencia, moralidad, eficiencia y productividad.

Antecedentes históricos de la Reforma Educativa en Guatemala:

Indudablemente, la educación marca la diferencia entre el desarrollo y el subdesarrollo. El Compendio de Historia de Guatemala publicado por ASIES (et.al. 2004) presenta los procesos históricos y los Acuerdos que antecedieron a la Firma de la Paz Firme y Duradera en Guatemala; a continuación se citan los que se constituyen como los antecedentes históricos de la Reforma Educativa en Guatemala

1. El Acuerdo Global de los Derechos Humanos llevado a cabo en México, D.F. el 29 de marzo de 1994.
2. El Acuerdo de Reasentamiento de las Poblaciones Desarraigadas establecida en Oslo, Noruega el 17 de junio de 1994.
3. El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas realizado el 31 de marzo de 1995 en México, D.F.
4. El Acuerdo sobre Aspectos Económicos y de la Situación Agraria ejecutado en México, D.F. el 6 de junio de 1996.

Resultado de esos Acuerdos, surgió la Firma de la Paz en Guatemala el 29 de diciembre de 1996 en la que se establece la educación como una necesidad prioritaria para el progreso del país.

¿Qué es una Reforma Educativa?

De acuerdo con la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa en Guatemala (et.al.1998) se entiende por Reforma Educativa al proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistemas educativos, de la sociedad y del Estado.

Objetivos que persigue la Reforma Educativa (RE):

1. Desarrollar la formación de valores morales.
2. Desarrollar actitudes y destrezas necesarias para ser líderes positivos.
3. Fortalecer valores culturales y lingüísticos de las comunidades del país.
4. Actualizar la formación del personal docente.

Ejes y áreas de transformación de la Reforma Educativa en Guatemala:

Ejes

1. Vida en democracia y cultura de paz
2. Unidad en la diversidad
3. Desarrollo integral sostenible
4. Ciencia y tecnología

Áreas

1. Técnico Pedagógico
2. Administrativa
3. Desarrollo de Recursos Humanos
4. Legal
5. Políticas Públicas
6. Idiomas
7. Culturas
8. Productividad
9. Infraestructura

Ejes del currículum de Nivel Medio:

1. Multiculturalidad e interculturalidad
 - 1.1 Respeto a las diversas culturas igualdad de oportunidades, convivencia armónica
 - 1.2 Identidad personal, étnica y nacional
- 2 Equidad el género
 - 2.2 Género y autoestima
 - 2.3 Equidad e igualdad, laboral, étnica, social
 - 2.4 Educación sexual
 - 2.5 Género y clase
3. Educación en valores
 - 3.1 Valores personales , sociales , cívicos , éticos, culturales , ecológicos
- 4 Vida Familiar
 - 4.1 Organización familiar, derechos y deberes, educación en salud, erradicación de violencia, respeto al adulto mayor.
5. Vida Ciudadana
 - 5.1 Educación en población, desarrolla de valores para el bien común, solidaridad , formación cívica, educación vial
6. Sostenibilidad
 - 6.1 Desarrollo humano integral
 - 6.2 Relación hombre-naturaleza
 - 6.3 Preservación de recursos
7. Seguridad
 - 7.1 Riesgos naturales, desastres y prevención, vulnerabilidad
8. Tecnología
 - 8.1 Manejo pertinente de tecnología, información.

Fundamentación curricular:

1. Fundamentación Pedagógica

Visualiza la realidad en la dimensión social, histórica, y cultural

2. Fundamentación Filosófica

Centra toda acción educativa en la persona humana como ser social que piensa, siente y actúa.

3. Fundamentación Sociológica

Ubica a la persona humana centrada en la sociedad como un ser en relación que se desarrolla relacionándose con y para los demás.

4. Dimensión Psicológica

Investiga a la persona humana desde una concepción del aprendizaje, como un ser que se desarrolla en complejidad psíquica y ambiental.

¿Qué propone la Reforma Educativa?

La esencia de la Reforma Educativa se desprende a tres ángulos: Enseñar a pensar, Enseñar a aprender, Enseñar a crear; y de cuatro bases: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de la educación tradicional y el reto presentado en los enfoques de la Reforma Educativa

CUADRO COMPARATIVO CONTRASTE ENTRE LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL Y LA ACTUAL

ANTIGUO PARADIGMA

NUEVO PARADIGMA

PEDAGOGÍA TRADICIONAL	PEDAGOGIA ACTUAL
Centrada en la enseñanza	Centrada en el aprendizaje
Enfocada en el desarrollo de contenidos	Enfocada en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas.
Aprendizajes desarticulados y aislados	Aprendizajes integrados
Currículo rígido	Currículo flexible y perfectible

Educación directiva y condicionada	Educación participativa, proactiva, de interrelación
Se promovía un aprendizaje individual y memorístico	Se promueve un aprendizaje significativo y cooperativo
Se promovía un aprendizaje declarativo o conceptual	Se promueve un aprendizaje integral: declarativo, procedimental y actitudinal.
No daba lugar al desarrollo de juicio crítico, identidad o autoestima	Busca fortalecer y propiciar el juicio crítico, identidad y la autoestima
Utilizaba un tipo de evaluación declarativa y memorística enfocada a la medición del conocimiento.	Utiliza la evaluación formativa, continua y constante enfocada al desarrollo de capacidades y destrezas.
Se condenaba el error	Se aprende a partir del error
No se utilizaba con pertinencia la tecnología educativa ni metodologías alternas. Todos los contenidos se trataban de la misma forma.	Utiliza con pertinencia la tecnología educativa, se promueve la utilización de metodologías alternas. Encontrar el mejor método que medie y facilite <i>Los aprendizajes tratados en particular.</i>
Centrada en el docente y el contenido	Centrada en alumnos y alumnas
Docentes autoritarios, dueños de verdades consideradas absolutas	Docentes guías, orientadores, mediadores y facilitadores del aprendizaje.
Estudiantes pasivos, respuestas condicionadas	Estudiantes participativos, propositivos y responsables de su propio aprendizaje. Espontáneos y proactivos.
Abuso de la clase magistral como único medio de enseñanza-aprendizaje.	La clase magistral sigue siendo efectiva pero no es la UNICA alternativa para enseñar-aprender.
Padres, madres y otros autores con poca participación en el hecho educativo.	Padres, madres y otros actores participan abiertamente en el hecho educativo. Se les involucra.

<p>Currículo basado en sujetos, objetos y procesos.</p> <p>Con enfoque muy generalizado.</p> <p>Muchas veces fue una educación excluyente para algunos sectores En relación a etnia y cultura.</p> <p>Inequidad</p> <p>Orientada a acumular conocimientos teóricos</p> <p>Currículo rígido y teórico que dejaba fuera aspectos básicos de formación ciudadana, en valores, familiar.</p> <p>Aprendizaje unidimensional</p> <p>No respetaba diferencias individuales</p> <p>No se propiciaba un desarrollo de inteligencia, creatividad y proactividad</p>	<p>Currículo basado en ejes centrales y áreas específicas que orientan las intenciones, necesidades y problemas de la sociedad, que son susceptibles a ser tratados desde la educación.</p> <p>Reconoce la sociedad guatemalteca como pluricultural y multiétnica. Propicia la interculturalidad.</p> <p>Equidad de género</p> <p>Orientada al trabajo y desarrollo</p> <p>Enfocada al desarrollo de competencias en las áreas de educación en valores, vida ciudadana y vida familiar.</p> <p>Aprendizaje multidimensional: aprender a ser, conocer, hacer, convivir y aprender</p> <p>Respeta y reconoce diferencias individuales y responde a inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.</p> <p>Se propicia el desarrollo de la inteligencia, creatividad y proactividad.</p>
---	---

El perfil del docente de acuerdo con la Reforma Educativa

Thelma Sánchez (et.al.2005) dentro del Marco General de la Propuesta Curricular del Nivel Medio de Educación Media son claros al indicar que "las y los docentes serán facilitadores y mediadores del aprendizaje: facilitadores al preparar ambientes de aprendizaje que presenten retos para los y las alumnas, asumiendo una actitud ética al tomarlo en cuenta como persona que siente y se esfuerza por su actuación; y mediador al intervenir oportunamente para introducir

información, o al acompañarlo en la relación de conflictos o problemas que se le presenten, al seleccionar fuentes de información y motivar al cambio.”

Asimismo, la Comisión Paritaria de la RE (et.al.1998) señala las siguientes competencias, como las idóneas en un docente:

1. Son facilitadores de la formación de ciudadanos con visión política para la reconstrucción de la democracia, en condiciones pluralistas, pluriculturales y multiétnicas.
2. Propician un ambiente democrático, de enseñanza aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos, de la diversidad cultural y de las relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
3. Propician un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, facilitan el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad.
4. Promueven el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura.
5. Desarrollan con los estudiantes, proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo comunitario.
6. Aplican metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para contextos multilingües y pluriculturales.
7. Promueven y facilitan espacios educativos para que los miembros de las comunidades participen compartiendo sus experiencias en el proceso educativo.
8. Se interesan y se preocupan por su formación, actualización y superación profesional constante.
9. Están compenetrados en el proceso de la Reforma Educativa, mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsan procesos de cambio.
10. Tienen capacidad para trabajar en equipo con autoridades y miembros de la comunidad.
11. Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad cultural de los demás.

Las anteriores bases, sistematizadas por el Mineduc, dirigen la mirada hacia la búsqueda de un perfil ideal. ¿Que se entiende como un perfil? Un perfil debe ser dar respuesta a determinadas necesidades; de ahí los rasgos característicos que de un perfil se desprenden.

Con fines de análisis, a continuación se presenta el perfil ideal del docente del Siglo XXI encaminado hacia la Reforma Educativa.

I. Dimensión académica

Comprende la preparación profesional de un docente, la cual abarca las siguientes áreas: pedagógica, científica, psicológica, técnica, tecnológica y de su especialidad en la rama en que se desenvuelva. Hoy día, el docente no puede permitir el estancamiento, porque el que no avanza y no evoluciona con los cambios sociales, queda cristalizado en una realidad descontextuada.

II. Dimensión emocional-afectiva:

El docente de la Reforma Educativa debe trabajar en coherencia con las bases antropológicas y filosóficas que la misma cimienta de la siguiente manera: La persona, fuente de derechos y deberes del ser humano; este nivel penetra en las profundidades del ser humano, hombres y mujeres como personas inteligentes y libres. Sobre esta base se ha de construir la Nación.

III. Dimensión social:

El docente del Siglo XXI reconoce los procesos sociales como factores que determinan a la familia, el ciudadano y el pueblo; sobre esos núcleos, promueve una educación que respete y cultive la libertad, el valor de la tradición cultural, el fortalecimiento de su identidad y su función activa en la política local, regional y nacional. El docente debe ser un promotor de una sociedad justa, democrática, participativa y pluralista.

Rasgos característicos de cada dimensión:

I. Dimensión académica

La constante búsqueda de la excelencia se demuestra con toda forma de responsabilidad y disciplina, comprendiendo esta última como la capacidad para desempeñarse con rectitud en cada tarea emprendida.

El docente dirige todos sus esfuerzos didácticos hacia el análisis y la cartografía mental, buscando las estrategias que ayuden al educando a explotar

sus habilidades y convertirlas en destrezas que le ayuden a ser un ser íntegro, productivo y feliz de ser quien es.

En cuanto a los procesos metodológicos el docente es conocedor de las necesidades e intereses de quien aprende, las técnicas apropiadas y las necesidades de cada región, respectivamente.

II. Dimensión emocional-afectiva

Los y las docentes son orientadores y fieles ejemplos de las cuatro virtudes superiores y básicas: La templanza, la fortaleza, la justicia y la prudencia.

La templanza se traduce como la auto-imagen propia: se reconoce y se acepta con sencillez –tal cual es-; en la tolerancia: aceptando a los demás tal y como son –ello le marca un límite matizado por el respeto-; finalmente, por el constante afán de aprender de cada experiencia, viendo en cada una un reto en el sentido completamente positivo.

La prudencia se atenúa por medio del altruismo, como la fuerza que mueve a ayudar a otros; la constancia se reconoce en su capacidad para perseverar ante los diferentes desafíos.

La justicia -como virtud superior- anhela el encuentro de la equidad, la veracidad y la rectitud.

La prudencia es la virtud que deja ver la capacidad de atención, de empatía y de acciones acertadas en el desempeño de las tareas y roles docentes.

Las cuatro virtudes antes señaladas se complementan con la educación armónica y globalizada de la verdad, el bien, la belleza y la unidad como valores primarios, inherentes a la persona humana.

III. Dimensión social

El docente es consciente de los cambios sociales-históricos en que se desenvuelve, pero no se pierde dentro de esos vertiginosos cambios: su visión es ética. La visión ética valora a la persona humana involucrándolo a las

necesidades y exigencias sociales. Sin embargo, el docente asume los cambios como procesos que tienen su origen en el ámbito personal.

De manera más específica, Nérci (et.al.1969) indica que el perfil personal de un profesor de educación básica debe incluir:

1. Optimismo: No sólo la confianza en el presente sino en el mañana, el sentido de la vida hacia algo mejor, sin evadir el tratamiento a lo deficiente, la alegría de saberse un ente transformador por excelencia sobre la base de las potencialidades para alcanzar metas cada vez más crecientes y elevadas, la firmeza en que todos los estudiantes y los seres humanos en general son susceptibles de mejorar cada día.
2. Sencillez y modestia: Aunque reconozca sus posibilidades, el profesor debe saber respetar las de los demás, sea quien sea, dar lo mejor de sí con sentido de lo humano, en un plano equitativo, decoroso y digno, sin el vejamen a nadie, el saber más debe ser para hacer más y mejor a uno mismo y a los otros; además, demostrar la convicción de que el conocimiento es infinito y eterno, por lo que nunca se sabe todo.
3. Constancia: Mantener un quehacer sostenido, firme y perseverante, donde los obstáculos más que freno sean un estímulo para mayores y mejores empeños, pero de manera sistemática y gradual.
4. Liderazgo: Vista como la habilidad para influir en un grupo y sacar lo mejor de cada persona en aras a la realización de las metas trazadas, estimular el quehacer de los demás a partir del suyo propio, fortaleciendo lo positivo de cada uno a favor de todos.
5. Solidaridad y colectivismo: La orientación social de la personalidad de los profesores, que implica saber compartir, dar lo mejor de sí, estar dispuesto para los demás y subordinar lo personal a lo social, gravita de manera sustancial en la percepción que los demás tengan de sí.
6. Creatividad: Potenciando el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, el profesor debe crear no sólo la necesidad sino las condiciones para que primen la originalidad, la postura activa y transformadora de la realidad, la reflexión y la autorreflexión, donde se aprenda del error y se promuevan la independencia, la flexibilidad, el intercambio de ideas, el razonamiento divergente y la generación de proyectos y alternativas.

7. Exigencia: Proyectada hacia los demás y hacia sí mismo, en el perenne afán por equipar el poder con el hacer en condiciones estimulantes, humanas y flexibles.
8. Empatía: Capaz de situarse en lugar de los demás, de comprender su mundo emocional-afectivo, de valorar con justeza y en correspondencia interactuar y comunicarse.
9. Criticismo: Que la certeza de principios, seguridad en los juicios valorativos y los argumentos necesarios requeridos, perneen la influencia en los demás y en sí mismo con un sentido constructivo.
10. Autenticidad: Manifestarse tal cual es y lograr que en sus relaciones con los demás lo acepten con virtudes y defectos, pero predicando con el ejemplo y además abierto al cambio con miras a la autotransformación y el perfeccionamiento personal y profesional.
11. Responsabilidad: Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las funciones y tareas asumidas, como ciudadano y profesional, tanto en lo individual como en lo colectivo. Asumir con plena conciencia el proceso y resultado de su accionar en la vida, en todos los órdenes y en cada contexto donde interactúa.
12. Autocontrol: Vinculado muy directamente con el equilibrio emocional y con el autodominio, basado en la autorregulación consciente que ayuda a la ecuanimidad y la disposición permanente para ajustar su comportamiento a factores situacionales externos en correspondencia con el nivel de conocimiento que posee de sí mismo.
13. Sentido de justicia: Se refiere a saber emplear el estímulo, y requiere una actitud equitativa ante cada alumno, en correspondencia con sus potencialidades, el esfuerzo desplegado y los resultados obtenidos.

Mediación pedagógica

Ser un mediador significa convertirse en un interventor oportuno. Díaz Barriga y Hernández Rojas (et.al 1998) establecen que un docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales, indagar acerca de las necesidades evolutivas de cada uno de sus alumnos, reconocer las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes, contextualizar las actividades, permitir la participación activa de cada uno de sus estudiantes, garantizando así el derecho a la intervención y la cooperación entre los integrantes del curso, orientar en la búsqueda de material bibliográfico, equipos y materiales.

La mediación es una intervención que hace el adulto o sus compañeros cercanos para enriquecer la relación del alumno con su medio ambiente. Cuando le ofrecen variedad de situaciones, le comunican sus significados y le muestran maneras de proceder, lo ayudan a comprender y actuar en el medio.

Para que la ayuda de los mediadores sea efectiva, provocando desarrollo, es necesario que exista:

- A. Intencionalidad por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.
- B. Reciprocidad. Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.
- C. Trascendencia. La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.
- D. Mediación del significado. Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.
- E. Mediación de los sentimientos de competencia y logro. Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. Esto asegura una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos desafíos, así tendrá confianza en

que puede hacerlo bien. Afianzar sus sentimientos de seguridad y entusiasmo por aprender, es la base sobre la que se construye su auto imagen.

El reconocimiento positivo de los logros y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito, aumenta la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros.

Cómo guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos

La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarlo en ese cometido. Una ayuda, sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los ambientes educativos, que mejor andamian o sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia

educativa en su desarrollo y evolución. De ahí el símil de “andamiaje” que llama la atención sobre el carácter cambiante y transitorio de la ayuda pedagógica eficaz.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un “proceso de participación guiada”. La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el docente, el alumno y el contenido. Pero la gestión conjunta no implica simetría de las aportaciones: en la interacción educativa, el docente y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El docente gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al docente sus necesidades y su comprensión de la situación.

Según Woolfolk, (1999) cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada

1. Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible - el conocimiento previo- y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.
2. Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.
4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.
5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

Para que una persona que tiene la capacidad natural para recibir un nuevo saber aprenda, es necesario tener presente y contextualizar los tres principales factores e ideas que inciden en el aprendizaje: las actitudes, las aptitudes y los contenidos.

Técnicas y hábitos de estudio

Santos Arrieta y López Martínez (et.al.2006), sustentan que estudiar es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, etc. Estudiar es "ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender una cosa".

Hay estudiantes que logran buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Muchos alumnos fracasan por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, y por falta de motivación.

Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. Aquí se ve el desfase entre trabajo y rendimiento.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Los hábitos de estudio se refieren a prácticas habituales que posee y aplica el estudiante, entre las cuales están:

- Distribuir o planificar las materias de estudio y el tiempo disponible.
- Empezar a estudiar todos los días a la misma hora.
- Permanecer un tiempo seguido estudiando.
- Tener motivos personales para estudiar, de tipo profesional, personal o escolar.
- Tener facilidad para concentrarse en el estudio.
- Contar con las condiciones necesarias para el estudio

La organización es fundamental. Además de estos factores importantes hay otros como el tener los conocimientos previos bien asimilados, dedicar el tiempo suficiente al estudio y utilizar los instrumentos adecuados, como libros de texto, diccionarios, etc.

Se puede mejorar la motivación y aplicar las técnicas de estudio como la lectura, el subrayado, el cuadro sinóptico, el esquema, la forma de tomar apuntes, la preparación de exámenes, la elaboración de trabajos y otras técnicas.

Para conseguir buen rendimiento no basta con conocer las técnicas descritas, es necesario ponerlas en práctica según convenga en cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.

El horario de estudio: El estudiante debe utilizar buenas técnicas de estudio, dedicarle el tiempo suficiente para repasar, hacer los ejercicios y dominar todos los temas. Ningún trabajo sale adelante si no se le dedica tiempo. Partiendo del horario presencial en los centros, se debe orientar al alumno a organizar el resto del tiempo para poder llevar al día la preparación de los contenidos que va aprendiendo día a día. El estudio diario, es necesario. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las propias necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario.

Se ha demostrado que la administración eficaz del tiempo es un factor importante en el éxito escolar. Pero el tiempo es difícil de controlar y fácilmente se desperdicia en tareas improductivas y sin objetivos.

Las principales dificultades para aprovechar el tiempo suelen ser: la dificultad de ponerse a estudiar, es decir, de iniciar el estudio concentrado. El pasar de una asignatura a otra sin profundizar ni terminar ninguna. No estudiar todo lo que se debiera aunque anteriormente haya sido propuesto. Dejar el estudio y la preparación de los exámenes para el último momento, tratando de recuperar en poco tiempo lo que no se ha hecho en los días o semanas anteriores.

Todas estas dificultades se pueden solucionar y con constancia se puede conseguir un buen aprovechamiento del tiempo. Existen algunos principios generales para alcanzarlo: Marcar una hora fija para comenzar el estudio, antes de ponerse a estudiar es conveniente hacer una lista de todas las actividades a realizar en esa tarde y después ordenarlas teniendo en cuenta de programar en primer lugar los temas que resulten más difíciles o desagradables. Conviene hacer un descanso de unos cinco minutos por cada hora de estudio concentrado. Se orienta al alumno a levantarse, dar una vuelta por la casa o hacer una llamada telefónica. Con esto se evita la fatiga mental. Cada día hay que terminar todas las actividades que se han propuesto. De esta forma se mejora la constancia y fuerza de voluntad. Muchos días se terminan antes de lo previsto y se puede dedicar ese tiempo a los pasatiempos. La planificación de estudio consiste entonces en determinar cómo organiza y divide el alumno su tiempo con la finalidad de cumplir con las actividades escolares y extraescolares de manera eficiente.

El ambiente de estudio: Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, orden, entre otras. Es decir, está relacionado con la comodidad, con la cual un individuo estudia.

El método de estudio: Forma de estudiar: El Método LESER (lectura, subrayado, esquema, repaso) En el proceso del estudio se distinguen cuatro fases: síntesis inicial, análisis de cada pregunta, relacionar las ideas y síntesis final. Esto se concreta siguiendo cuatro pasos: lectura, subrayado, esquema y repaso. De aquí que el método seguido sea LESER formado por las iniciales de las palabras anteriores.

Las habilidades de lectura se refieren a la facilidad que tiene el alumno para comprender, analizar e identificar ideas principales y secundarias satisfactoriamente en un texto.

La lectura es el primer paso a seguir para alcanzar una síntesis inicial del tema. Antes se puede ojear la lección, ver las preguntas de que consta y fijarse en los dibujos y en los gráficos. Después hacerse unas preguntas para averiguar qué se sabe del tema a tratar. Con estas preguntas se consiguen dos objetivos: relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos y aumentar la motivación al darse cuenta de los conocimientos que faltan por aprender. A

continuación leer todo el tema para conseguir una visión general o síntesis inicial de la lección. Sobre ese esquema general resulta fácil encajar cada una de las preguntas.

El subrayado es el segundo paso de las técnicas de estudio. Tomar una pregunta o párrafo, tratar de comprenderla bien y subrayar con rojo las ideas principales y con lápiz azul las ideas secundarias, los ejemplos y los datos. De esta forma se hace un análisis comprensivo de cada pregunta distinguiendo lo fundamental de lo accesorio. El subrayar no es solamente poner una línea de algún color, debajo de algunas palabras o frases. Además de esto, es distinguir las ideas principales de las secundarias. Con el subrayado se obliga a seleccionar las ideas básicas de cada lección. *Este ejercicio intelectual ya es de por sí de gran utilidad y exige un considerable esfuerzo* porque obliga a la selección crítica de las ideas. Pero además facilita el estudio en ocasiones posteriores, ya que con sólo leer las palabras y frases subrayadas se tiene un conocimiento completo de toda la lección. Tanto el subrayado como las anotaciones al margen son muy personales y cada uno lo hace según su peculiar forma de ser. Sin embargo, se pueden señalar una serie de reglas generales para hacer un buen subrayado. Antes de subrayar, se debe leer la lección entera para tener una idea general de la misma.

El esquema es el tercer paso. Después de subrayar hay que ordenar las ideas principales y clasificarlas según un criterio. Para ello se puede hacer un esquema, un cuadro sinóptico o un resumen según los deseos del estudiante y lo que se adapte mejor al tema. Un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de una lección estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido. Las características de un buen esquema son: recoger todas las ideas principales, secundarias y los datos que han sido previamente subrayados; están presentados de una forma estructurada y lógica que facilita la comprensión y la memorización; utilizar las palabras del estudiante y con toda la brevedad posible, escribir frases cortas que recojan con precisión y claridad las ideas del tema.

El hacer esquemas tiene varias ventajas: al ser una técnica de estudio activa aumenta el interés y la concentración sobre el tema mejorando al mismo tiempo la memorización; facilita la

comprensión, al tener que estructurar las ideas; favorece la memorización, al utilizar la memoria visual; y sobre todo, se ahorra tiempo a la hora de memorizar el esquema y de hacer posteriores repasos ya que se va directamente a lo importante y no se necesita leer toda la lección.

Pueden seguirse estos pasos para hacer el esquema: primero leer la lección entera y subrayar siguiendo las normas conocidas; después buscar un título que sea una síntesis del contenido de la lección; dividir el tema en tres o cuatro apartados generales que recojan a su vez varias ideas principales y éstas a otras secundarias y datos significativos; poner cada idea en un apartado distinto y formularla con brevedad y precisión; es conveniente dejar márgenes a la izquierda y derecha para posibles anotaciones posteriores; y por último, tener en cuenta que se correspondan verticalmente los apartados de la misma categoría. Aunque cada uno puede hacer los esquemas de forma personal, se puede recomendar tres clases de esquemas: el numérico, el mixto (con letras y números) y el gráfico o de llaves, también llamado cuadro sinóptico.

El repasar o recordar es el cuarto paso de la técnica. Repasar consiste en repetir mentalmente las ideas principales del subrayado o del esquema. Seguir estos pasos: repasar la lección entera, cerrar los cuadernos o libros, repetir las ideas principales del subrayado o esquema y comprobar cuántas se han dicho bien y cuántas no.

Toma de apuntes: En primer lugar es necesario que se comprenda la necesidad de tomar apuntes. Aunque se esté muy atento y se tenga buena memoria, es difícil retener la estructura general de la explicación, los detalles y los ejemplos. Aún es más difícil cuando es una exposición de hechos que incluyan dibujos, figuras y fórmulas. La memoria puede retener durante un periodo corto de tiempo, pero lo importante es retener a largo plazo y para ello es esencial la grabación escrita, tomando apuntes o notas en clase. Al tomar apuntes intervienen varios sentidos como el oído, la vista y los músculos y esto favorece el aprendizaje. En el hecho de tomar apuntes se distingue el escuchar y el escribir. El que toma apuntes está retrasado con respecto al profesor, ya que anota lo que acaba de decir mientras escucha lo que está diciendo. Pero escuchar y escribir no son realmente incompatibles. Se pueden hacer las dos cosas al mismo tiempo siempre que la una sea un ejercicio mecánico o casi automático y la otra un

ejercicio intelectual. Se puede seguir el pensamiento del profesor mientras se escribe lo que ha dicho anteriormente. Es necesario el ejercicio para crear este hábito.

Escuchar comprendiendo implica descifrar el significado de cada palabra y captar las ideas del que explica. Hay que fijarse en el contenido de la explicación y dejar de lado la actitud que se tenga ante el profesor. Tratar de mirarle y, si es posible, ponerse cerca para oírle mejor. Hay que escuchar activamente y estar interesado por lo que dice el profesor. Estar bien sentado pero no excesivamente cómodo. Al tomar apuntes -igual que al subrayar- hay que descubrir las ideas principales, las secundarias y los datos. Lo subrayado es al texto escrito lo que los apuntes a la explicación.

Al escribir, se debe procurar dejar un margen en la parte derecha para posteriores anotaciones. Dejar también espacios en blanco entre los distintos apartados para completar los apuntes posteriormente. Prestar atención al principio de la explicación del profesor porque suele dar una idea general del tema o indicaciones para su estudio. Otras veces da más importancia a unas partes que a otras mediante frases, gestos y tono de voz. Al final de la clase o posteriormente, se pueden completar los apuntes. Puede quedarse una frase sin terminar o una palabra clave suelta o un ejemplo aislado. Quizás al cabo de unas semanas ya no se entiendan esas palabras sueltas o no se sepan completar las frases.

Los objetivos que el alumno debe perseguir para aplicar las técnicas y métodos de estudio son: Conocer todos los factores que favorecen el estudio, mejorar el nivel de atención, concentración y memoria; aprender a organizar las tareas académicas y a elaborar la propia agenda, aumentar el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos; rentabilizar el esfuerzo para mejorar el rendimiento general. Estos objetivos básicos deben estar presentes en la elaboración de un programa personal de técnicas de estudio que, obligatoriamente, habrá de contemplar tres aspectos fundamentales: Las condiciones físicas del alumno y las ambientales del lugar de estudios, la planificación y estructuración del tiempo real del que dispone y el conocimiento de las técnicas básicas que favorecen el estudio.

ÁREA PSICOLÓGICA

Introducción

En todo proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta las características evolutivas y afectivas del individuo, pues el cambio en el pensamiento y destrezas son la evidencia de los logros cognitivos que puede alcanzar.

La psicología es la ciencia que estudia la conducta del ser humano y sus relaciones, por lo que como psicopedagogos es importante tener conocimiento y manejo del área psicológica en la formación educativa del ser humano. Partiendo de esta base, en el presente estudio se abordan temas como estrategias y estilos de aprendizaje, relaciones interpersonales, la adolescencia y sus características, así como el potencial de liderazgo en los jóvenes. La diversidad de herramientas en la Psicopedagogía permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los adolescentes necesitan recibir apoyo en su formación y la educación debe responder a sus necesidades.

Otro aspecto que sobresale es la necesidad de los padres de familia de mejorar las relaciones con sus hijos adolescentes, como tratarlos y comunicarse de una forma efectiva. Se propicia una enseñanza enfocada al éxito escolar, que provea a todos, las mismas oportunidades de aprender y que propicie un ambiente de comunicación que fomente relaciones interpersonales saludables entre adolescentes y adultos, en especial padres de familia y docentes.

Presentación del contenido temático

Los temas abordados en el siguiente compendio responden a las necesidades del área psicológica encontradas en la fase diagnóstica del Seminario Integrado.

Como docentes es necesario implementar en beneficio de los alumnos y las alumnas, destrezas básicas que faciliten su aprendizaje. Pero a la vez es necesario que los y las docentes conozcan el estilo de aprendizaje de los y las estudiantes para canalizar de una mejor manera la información que se les transmite, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desarrollando las relaciones interpersonales para la formación de líderes.

Una de las principales problemáticas que plantearon tanto padres de familia como docentes, fue la falta de comunicación de los adolescentes. Por tal razón se dio la necesidad de incluir en la temática del área psicológica, información respecto a liderazgo, características del adolescente y recomendaciones para entablar una adecuada comunicación y de esta manera mejorar las relaciones familiares para lo cual se tomó como base el libro “Los cinco lenguajes de amor de los jóvenes” de Gary Chapman.

Posterior al trabajo de campo se observó la necesidad de incluir en el Seminario de Integración la temática de las relaciones interpersonales por ser éste, uno de los aspectos más importantes para el desempeño docente.

Los cuatro pilares de la educación

El proceso de la educación es similar a la construcción de un edificio en cuyo trabajo se levantan columnas de hierro para erigir sobre éstas toda la estructura física; en el caso de la educación estas columnas son pilares sobre los cuales ha de llevarse a cabo todo el proceso de formación de la persona humana; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.

Para poder cumplir con la misión que le es propia, la educación debe estructurarse en torno a estos cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a ser* implica la necesidad de crear en el estudiante las destrezas y las inquietudes que le muevan a descubrir dentro de sí mismo las capacidades, limitaciones y realidades con las que se enfrente a la vida y con las que busque su plenitud., aprender a ser, un proceso fundamental ya que implica la necesidad de crear en el estudiante las destrezas y las inquietudes que le muevan a descubrir dentro de sí mismo las capacidades, limitaciones y realidades con las que se enfrente a la vida y con las que busque su plenitud; *aprender a convivir* para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

La idea de aprender a aprender ha sido en los últimos años motivo de estudio de varios grupos: defensores de la educación permanente, teóricos del currículo, psicólogos cognitivos, reformadores de la educación y profesores de técnicas de estudio.

Los defensores de la educación permanente sostienen que aprender a aprender es un objetivo prioritario de la etapa de la enseñanza obligatoria: si se quiere que la educación para la vida sea un rasgo de la moderna sociedad tecnológica, las escuelas deben preocuparse más de enseñar a los jóvenes a *aprender con eficacia e inculcarles la disposición de seguir aprendiendo.*

Aprender a aprender es objeto de estudio e interés para la psicología cognitiva. Los teóricos del currículo sugieren que en un currículo destinado a transmitir las formas básicas del conocimiento, los alumnos y las alumnas deben de aprender los distintos modos de pensar.

La Reforma Educativa, basada en las teorías constructivistas, establece que el niño es el agente de su propio aprendizaje, no pretende despreciar su conocimiento y los datos objetivos, pero los datos objetivos se retienen mejor cuando son utilizados y comprendidos; cuando se crean en el niño actitudes correctas de aprendizaje. Aparte de adquirir habilidades básicas, intelectuales y sociales, de lenguaje y de matemáticas, el niño debe aprender a aprender, debe ser capaz de buscar información cuando es necesario y debe de independizarse progresivamente de sus profesores, ya que ellos son mediadores.

1. Aprender a aprender supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información: aprender a obtener información sobre un tema determinado.
2. Aprender a aprender significa dominar los principios generales básicos: aprender las reglas generales que pueden ser aplicadas a la solución de un amplio conjunto de problemas más particulares.
3. Aprender a aprender se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: equivale a aprender la “lógica” de las diferentes formas de investigación y los métodos que han logrado realizar descubrimientos.
4. Aprender a aprender consiste en desarrollar la autonomía en el aprendizaje: en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje.
5. Aprender a aprender es esencialmente una cuestión de actitud o método: implica cultivar una disposición habitual que es intrínsecamente provechosa.

El aprender a aprender es un movimiento que está a favor de la enseñanza de habilidades para el estudio y así evitar el fracaso escolar.

¿Qué significa aprender a aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Lo anterior implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias

flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. Para poder lograrlo, debe valerse de las estrategias de aprendizaje, que son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Estos pueden ser:

1. Bases de conocimiento: se refieren a hechos, conceptos y principios que el estudiante posee, organizados en forma de esquemas jerárquicos llamados conocimientos previos.
2. Conocimiento metacognitivo: conocimiento que existe sobre qué y cómo se adquiere algún conocimiento: procesos y operaciones cognitivas cuando se evocan conocimientos o se seleccionan problemas. Consiste en ese saber que se desarrolla acerca de los propios procesos así como los productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Se ha notado que lo que le impide a un estudiante aprender son las deficiencias que tiene en los procedimientos de estudio.

Dentro de las más comunes deficiencias se puede mencionar:

1. no ser capaz de leer los textos.
2. concebir al estudio como un proceso de memorización.
3. no organizarse en el trabajo.
4. no repasar ni hacer resúmenes.
5. no dedicarle tiempo ni lugares habituales al estudio.

La enseñanza de métodos de estudio puede resultar productiva siempre y cuando se establezcan los lineamientos del uso de los mismos.

Para que el estudiante aprenda a aprender es necesario que:

1. aproveche responsablemente el tiempo de estudio.
2. sea disciplinado en el trabajo en casa.
3. desarrolle la capacidad de tomar notas de las lecciones, lecturas y conferencias.
4. dedique a los trabajos tiempo en la presentación.

5. practique métodos de repaso variados para los exámenes.

El enseñar habilidades para el estudio no es lo mismo a decir “aprender a aprender”. Las habilidades para el estudio enseñadas en el contexto de una disciplina pueden estar demasiado dirigidas o enfocadas a la misma, por tal razón no se pueden transferir a otras disciplinas. El desarrollar habilidades se basa en una comprensión del proceso de aprendizaje y estimula una mayor autoconciencia en el alumno o la alumna. También requiere una enseñanza con vista a la transferencia de esas habilidades. De este modo puede hallarse un punto de partida para el proceso de aprender y así lograr una metacognición.

La metacognición es el término que se designa a la capacidad de conocer el propio conocimiento de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea. Se le atribuye John Flavell la introducción del término metacognición, en 1970.

En 1976, describía la metacognición de la siguiente manera: “Metacognición significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de información o datos relevantes para el aprendizaje. Así se practica la metacognición (metamemoria, metaaprendizaje, metatención, metalenguaje, etc.) cuando se cae en la cuenta de que se tiene más dificultad en aprender A que B; cuando se comprende que se debe verificar por segunda vez C, antes de aceptarlo como un hecho; cuando se examinan todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; cuando se advierte que debería de tomar nota de D porque se puede olvidar... La metacognición indica, entre otras cosas, el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objetivo concreto”.

El concepto de metacognición atrajo interés de numerosos teóricos del aprendizaje en la década de los años setenta. A algunos les disgustaban la profusión de metas y la introducción de términos aún más técnicos, pero muchos celebraron ese centro de atención al que la nueva denominación apuntaba.

Se generó una considerable cantidad de nuevas investigaciones, no todas ellas claramente resueltas. Fueron objeto de crítica el pensamiento descuidado y los métodos inadecuados que se

emplearon para investigar una metacognición. Incluso defensores de la misma empezaron a desilusionarse por la falta de progreso demostrable de dichas investigaciones.

Sin embargo durante los últimos cuatro años, una serie de trabajos teóricos sólidamente argumentados han salvado el núcleo del concepto metacognitivo, lo han despojado de adherencias, redefiniéndolo y reestructurándolo de modo que daban sentido a pasados descubrimientos, vinculaban la metacognición a otras corrientes importantes de ideas sobre crecimiento y desarrollo intelectual y la hacían susceptible de la siguiente investigación.

Hay autores que rechazan la suposición que cognición y metacognición van unidas. Señalaron que niños y niñas que conocían y comentaban sus formas de pensar y aprender realizaban a menudo mal las tareas intelectuales. A la inversa, niños y niñas que demostraban tener poco o ningún conocimiento metacognitivo resolvían a veces satisfactoriamente un problema. Para algunos metacognición es el conocimiento causante de la cognición (recordar es más difícil que reconocer, o que las listas organizadas se recuerdan mejor que las no organizadas). Para otros ese concepto expresa los sentimientos cognitivos o valoraciones y reacciones afectivas, tales como dudas ante el resultado de un problema o alegría ante un comportamiento cognitivo satisfactorio.

La metacognición significa el empleo inteligente de la cognición en el sentido de uso deliberado de una habilidad o estrategia cognitiva con vistas a un fin concreto, como memorizar una lista complicada.

Flavell y Wellman, citados por Nisbet y Shucksmith (1992), establecieron un modelo de cognición que, aunque expresado en relación con la memoria, puede servir para clarificar lo que significa la metacognición. Distinguen cuatro categorías amplias de fenómenos cognitivos que en parte se relacionan:

1. Las operaciones y los procesos básicos de la cognición, por ejemplo, los procesos por los que se reconoce un objeto, el proceso de asociación porque un objeto trae a nuestra mente otro relacionado con él. Tal vez no nos demos cuenta de la actuación de estos procesos. Probablemente evolucionan muy poco con la edad. Flavell y Wellman citados por Nisbet

- y Shucksmith (1992), denominan a esta primaria primitiva facultad de la memoria: hardware
2. La segunda categoría abarca los efectos relativamente directos, involuntarios y por lo común inconscientes del nivel de desarrollo general cognitivo en el comportamiento de la memoria. Esta categoría es denominada el componente del conocimiento. Obviamente se perfecciona con la edad a medida que los progresos en el contenido y en la estructura de los sistemas semánticos o conceptuales vuelven los inputs más familiares, más significativos e interrelacionados. Este componente de conocimiento de la memoria es probablemente inconsciente y automático como las operaciones de la primera categoría.
 3. La tercera categoría de esta taxonomía introduce el concepto de comportamientos potencialmente conscientes. Flavell y Wellman citados por Nisbet y Shucksmith (1992), los llaman estrategias. Brown (1978) citado por Nisbet y Shucksmith (1992), distingue entre la segunda y la tercera categoría, calificándolas respectivamente de “conocer” y “conocer cómo se conoce”
 4. La cuarta categoría se designaría, en términos de Brown, “conocer sobre el conocer”. Flavell y Wellman citados por Nisbet y Shucksmith (1992), la denominan metacognición. En el contexto de la memoria indica el conocimiento y la conciencia que tiene el individuo de su memoria, de todo lo pertinente al almacenamiento y recuerdo de la información.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades los alumnos y las alumnas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) citado por Nisbet y Shucksmith (1992), las define como, "las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con

los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Características de la actuación estratégica:

Un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, así como las circunstancias en que se produce. Por lo tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

1. Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
2. Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que debe escoger.
3. Realice la tarea o actividad encomendada.
4. Evalúe su actuación.
5. Acumule conocimiento acerca de qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Para un mejor estudio, existe una jerarquía de estrategias mantenida en la teoría y la práctica. Kirby, citado por Nisbet y Shucksmith (et al 1992) considera útil postular una división entre micro estrategias, que son más específicas de cada tarea, están más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, más próximas a la ejecución y son más susceptibles de instrucción; y macro estrategias un grupo más difuso, a menudo entrelazado con factores emocionales y de motivación, más relacionado con diferencias culturales y estilísticas y, por consiguiente, más difícil de cambiar mediante la instrucción. Las macroestrategias son altamente generalizables, se perfeccionan con la edad y por la experiencia y mediante la enseñanza. Las microestrategias son menos generalizables, más fáciles de enseñar y forman un continuo con las habilidades de orden superior ya que son específicas de cada tarea.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Existen cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1. Estrategias de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves del mismo; son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2. Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar; por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3. Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4. Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

5. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Existen otras clasificaciones de estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra escala se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

- Las Estrategias de Recirculación de la información, componen un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.
- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Pueden ser simples o complejas. Ambas radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.
- Las Estrategias de Organización de la Información, permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.
- Las Estrategias de Recuperación, permiten optimizar la búsqueda de información que se ha almacenado en la memoria, es hacer un recuerdo de lo aprendido.

La elección de las estrategias de aprendizaje.

El alumno debe escoger la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de los siguientes criterios:

1. Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.
2. Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.
3. Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.).
4. El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar.

Los estilos de aprendizaje

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho que cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza sus propios métodos o estrategias. Las estrategias concretas varían según lo que se quiere aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar y otras maneras de aprender constituyen los estilos de aprendizaje.

Las diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, por ejemplo la motivación, el acervo cultural previo y la edad.

Tanto desde el punto de vista del alumno como desde el punto de vista del profesor, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje se relacionan con los comportamientos y la forma en que están aprendiendo los alumnos y las alumnas, así como el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en determinado momento.

La forma en que se elabora la información y en la que se aprende varía en función del contexto, es decir, lo que se está tratando de aprender, de tal forma que la manera de aprender varía

significativamente de una materia a otra; es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas.

A continuación se describen algunas de las características de los estilos de aprendizaje enunciados por Alonso y otros (et al 1994):

1. **Estilo activo:** Las personas que presentan este estilo se identifican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias; son de mente abierta, nada escépticos y con entusiasmo hacia las tareas nuevas. Se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades, crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos.
2. **Estilo Reflexivo:** Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; recogen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Les gusta considerar las alternativas posibles antes de realizar un movimiento, disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación.
3. **Estilo Teórico:** Se adaptan e integran dentro de las teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas, son profundos en sus sistemas de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.
4. **Estilo Pragmático:** Aplican a la práctica sus ideas, les gusta actuar prácticamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar.

Estilos de aprendizaje y estrategias

El estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que se utilizan para aprender algo. El estilo de aprendizaje corresponde a las grandes tendencias, con las estrategias más usadas.

Estilos de aprendizaje: Cómo se selecciona y representa la información

En el estilo de aprendizaje influyen muchos factores distintos pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y representa la información. Se selecciona la información a la que se le presta atención en función de su interés. Algunos se fijan más en la información que reciben visualmente, otros en la información que reciben auditivamente y otros en la que reciben a través de los demás sentidos. Existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico.

La Adolescencia

Según Papalia, (1982), el término adolescencia proviene del latín y significa crecer hasta la madurez. La adolescencia es esencialmente una época de cambios, transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Esta etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares, sus protagonistas son jóvenes buscando identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos.

La evolución que los jóvenes viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

Características de la adolescencia

En este período el joven comienza a reconocer cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben cómo manejarlos. Siente nuevas tendencias instintivas y aún no tienen una capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.

El adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Por eso rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica.

Los cambios de este período, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construir su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro del que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita. La soledad es característica de esta época. En los dos sexos aparece muy fuerte la búsqueda de afectos, de amistades íntimas y completas que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, precisamente por su inseguridad, porque se imaginan una reacción negativa.

El joven adolescente fija definitivamente (salvo algún suceso grave que impacte en su vida) la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre. Esto significa que estamos ante una época fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer.

Recomendaciones de acción y actitud para padres de hijos adolescentes

- Orientarlos para que aprendan y saquen provecho de sus errores.
- En lugar de darles "recetas", dejarlos que asuman responsabilidades.
- Evitar forzarlos a que hagan las cosas "a la manera" de los padres, en vez de tratar de convencerlos, darles oportunidad para que juzguen y experimenten.
- Ayudarlos a que descubran lo que es valioso en su persona.
- Darles oportunidad de que vivan sus propias experiencias en situaciones que no implican mayor riesgo.
- Hacer que en casa haya "claridad de reglas", que sepan el qué y el por qué, para ayudarlos y formarlos. Que haya límites claros pero razonados, no impuestos, pues eso les da seguridad.

Aunque la adolescencia puede ser percibida como una época difícil, el proceso de maduración que implica puede dar lugar a cambios positivos en la persona que faciliten la superación de los problemas del pasado.

La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves.

El padre de familia puede preguntarse, cómo se puede acercarse a su hijo adolescente. Gary Chapman, doctor en Filosofía y autor de Los Cinco Lenguajes del Amor, es consejero y terapeuta familiar, escribe en uno de sus libros acerca de la relación de padres a hijos y de cómo expresar a éstos el amor de manera más efectiva. Hace referencia de los cinco lenguajes que el ser humano emplea para manifestar el amor a los demás.

Los cinco lenguajes del amor

Los cinco lenguajes del amor son cinco tipos de lenguajes básicos que las personas hablan y entienden acerca del amor. Los lenguajes del amor son manifestaciones diferentes en donde nosotros como seres racionales que somos, expresamos a los demás con el único fin de satisfacer una necesidad.

Primer lenguaje: Palabras de afirmación

Todas las personas necesitan de palabras que estimulen nuestras buenas acciones, pero en definitiva unos más que otros. El dar palabras de ánimo es en otros términos darle valor a la persona, ya que éstas proporcionan aliento y seguridad. Cuando se les da palabras de ánimo a los demás, es necesario manifestar bondad, saber pedir pero no demandar. Mantener una relación de empatía es “ponernos en el lugar del otro”. Para dale palabras de afirmación a otros, la persona se

debe comunicar con amabilidad, aunque en ocasiones no se dirijan a él con el mismo respeto, es reconocer los propios errores, para no volverlos a cometer.

Entre las palabras de afirmación se pueden mencionar:

1. Palabras de elogio
2. Palabras de afecto
3. Palabras de aliento/ánimo

Segundo lenguaje: Tiempo de calidad

En la actualidad, es uno de los lenguajes menos utilizados, debido a las múltiples ocupaciones de las personas. El tiempo de calidad es tener un espacio para conversar de situaciones gratas o bien situaciones que le desagradan al otro. Lo importante en este lenguaje es que los vinculados muestren interés en la conversación que mantienen. En otras palabras el tiempo de calidad es tener o captar completamente la atención del otro, aunque el tiempo no sea excesivo. Es escuchar los sentimientos del otro, sus necesidades, pensamientos, experiencias, etc.

El tiempo de calidad simboliza e interpreta:

1. “Un tiempo de calidad es ofrecerle una parte de su vida”
2. “Un tiempo de calidad significa darle al adolescente su total atención”
3. “El tiempo de calidad muestra compañerismo”

El tiempo de calidad va de la mano con las conversaciones de calidad. Las pautas para conversaciones de calidad son:

1. Mantener el contacto visual.
2. No escuchar y hacer otra cosa al mismo tiempo.
3. Prestar atención a los sentimientos.
4. Observar el lenguaje corporal.
5. Evitar interrumpir.
6. Formular preguntas reflexivas.
7. Expresar su comprensión.

8. Pedir permiso para expresar su punto de vista.

Si una conversación es de calidad, el hablar es una parte del diálogo significativo.

Tercer lenguaje: Recibir regalos

A todas las personas les gusta recibir un regalo, sin importar el costo del mismo. El simple hecho de recibir un detalle y saber que la persona que lo obsequia se tomó el tiempo para escogerlo hace que el gesto transmita cariño, presencia, apoyo en los momentos más importantes, así como en los momentos difíciles. Para ello es necesario aprender a darlos, ya que es el gesto lo que cuenta, es decir el detalle está en darlo.

No se debe confundir el hecho de dar regalos con el materialismo, ya que de esta manera este lenguaje estaría mal enfocado.

Cuarto lenguaje: Actos de servicio

Este lenguaje de amor expresa el agrado en servir a los demás; hacer las cosas que uno sabe y conoce que a los demás les gustan. Son acciones concretas de “servicio”. “El hacerlas es significativo para el otro”.

El servicio es algo que se da de manera voluntaria. No es algo que nos esclaviza y a la vez obliga. Se podría definir al servicio amoroso como aquella motivación intrínseca que despierta en la persona el deseo de agradar a otra, manifestándole un buen gesto. Debido a que el servicio es algo diario, debemos cuestionarnos entonces si el servicio que damos comunica amor.

Cabe la pena mencionar que cuando uno sirve a otro; éste manifestará reciprocidad, haciendo incluso uso de otro lenguaje.

Quinto lenguaje: Toque físico

El contacto físico es de suma importancia para alentar a los demás; una caricia, un abrazo, un beso, una palmada; son algunos ejemplos.

Para expresar lo mucho que amamos a los demás es necesario descubrir en ellos el lenguaje que predomina, ya que así por medio del lenguaje del amor expresará acciones positivas, y compartir sin medida.

Para brindar un toque físico es necesario darlo de la manera adecuada:

1. Ser flexible
2. Si el toque físico es de los padres, dirigido a los hijos para corrección, se debe hacer con suavidad, ya que existen también toques físicos inadecuados como el maltrato físico y la ira, abuso sexual.

De lo antes mencionado, es importante valerse de estos cinco recursos para demostrar amor hacia los demás y descubrir el lenguaje que predomina en las personas, la pregunta es... ¿Cómo hacerlo? Para ello el autor da las siguientes recomendaciones.

1. Hacer preguntas. Según las respuestas obtenidas y siendo conocedores de cada tipo de lenguaje, detectar la inclinación del mismo.
2. Hacer observaciones. No sólo con hacer preguntas a los demás se obtiene o se sabe el tipo de lenguaje de amor que en la persona predomina, sino que a la vez es necesario hacer observaciones detenidas y cuidadosas para que en base al comportamiento, lo hecho anteriormente lo confirme o no.
3. Hacer pruebas. La tercera forma de descubrir el lenguaje de amor primario en los demás es hacer pruebas concentrándose en uno de los cinco lenguajes cada semana y observar así la respuesta del otro.

Las recomendaciones sugeridas por el autor van íntimamente ligadas. El hecho que un lenguaje predomine incluso más que otro no implica que sólo éste se utilice. Es importante hablar con los cinco lenguajes del amor, ya que los resultados serán de mayor beneficio, aunque el lenguaje primario debe practicarse en mayores dosis.

Liderazgo

El liderazgo es considerado como la capacidad innata de causar influencia en otras personas. Dentro del campo educativo, es un talento con el cual debe contar todo profesional en la docencia.

John C. Maxwell, autor de la obra “Desarrolle el líder que esta en usted” (1996) presenta toda una gama de directrices a seguir para que la calidad humana y profesional sea un hecho en el quehacer educativo.

A propósito de ello, se presenta a continuación una síntesis descriptiva del tema, extraída del libro antes citado.

Un líder es aquella persona que produce otros líderes, desarrollando sus potencialidades para sobresalir en un mundo competitivo. Un líder debe tener en mente que “el éxito verdadero llega sólo cuando cada generación continúa el desarrollo de la siguiente”

Todos pueden ser líderes, si cuentan con los siguientes elementos:

1. Deseo
2. Habilidad para relacionarse. Relaciones interpersonales.
3. Habilidades prácticas de liderazgo.

Elementos para desarrollar líderes:

1. Mantenga un ambiente positivo
2. Exprese gran fe en ellos.
3. Confiéales poder
4. Haga énfasis en las fuerzas de ellos

Características comunes de los líderes:

Todo líder se caracteriza porque:

Piensan en grande, piensan en función de los demás, piensan continuamente, piensan en los resultados, piensan sin limitaciones, piensan en función de intangibles, piensan rápidamente.

La responsabilidad primordial del líder es reconocer a los líderes potenciales. Para desarrollar personas prósperas y positivas, se debe buscar el bien, no el mal. Mientras más cualidades positivas se busquen, más se va a encontrar. Si se seleccionan bien, los beneficios se multiplican.

La clave para tomar la mejor decisión depende de: la habilidad para visualizar la gran imagen mental y la capacidad de juzgar a los empleados potenciales durante el proceso de selección.

Si alguien está disponible y llena todas las necesidades, se debe de hacer todo lo posible para contratarlo. Siempre hay lugar para una persona productiva. Al evaluar a un líder potencial se debe prestar más atención a la calidad de sus características. Mientras mejor líder sea el evaluador, mejor será su juicio del potencial de liderazgo en alguien.

Un error cometido por los líderes es contratar seguidores en lugar de líderes potenciales.

Lo importante es saber la importancia que tiene el líder al contratar personal nuevo en una organización.

Medidas para combatir la mediocridad:

1. La responsabilidad de contratación a un líder altamente desarrollado.
2. Mejorar el origen
3. Contratar a los líderes más capacitados que pueda conseguir.
4. No exponer el trabajo con personas de bajo rendimiento

Cualidades que se deben buscar en un líder

Cualidades de liderazgo:

- **Carácter:** Fortaleza de carácter, las faltas graves en el mismo, no se pueden pasar por alto. Ellas harán ineficaz a un líder:
Honradez, integridad, autodisciplina, docilidad, perseverancia, concientización, labor ética
Las señales de advertencia son: fracaso en responsabilidades, incumplimiento de obligaciones o promesas, falla en entrega de trabajos a tiempo.
- **Influencia:** Liderazgo es influencia. Todo líder debe saber a donde va y debe ser capaz de persuadir a otros de acompañarlo. Todo discípulo debe estar seguro de ir detrás del líder.
- **Actitud Positiva:** La actitud ganadora es clave para el éxito personal. Las personas con actitudes positivas no están restringidas por las autolimitaciones.
- **Excelentes Relaciones Humanas:** El líder que no tiene buenas relaciones humanas se encuentra sin seguidores. Nuestra conducta hacia los demás determina la conducta de ellos hacia nosotros.
- **Dones Evidentes:** La tarea del líder es evaluar los dones que poseen los candidatos para un empleo. Debe pensarse de cada prospecto de líder como un “quiero ser”.
 - No ser (Se frustra, no preparado)
 - Podría ser (le falta autodisciplina)
 - Debería ser (talentos pero no los controla)
 - Tiene que ser (lo único que falta es la posibilidad)
- **Antecedentes Reconocidos**
 - Un líder experimentado tiene siempre un historial reconocido.
- **Seguridad En Sí Mismo**
 - Las personas son atraídas por aquellos líderes que transmiten seguridad. Característica de una actitud positiva. El buen líder tiene la habilidad de inculcar en los demás confianza en sí mismos. La confianza otorga poder.

- **Autodisciplina:** Los líderes autodisciplinados, tienen metas específicas, plan para cumplirlas y el anhelo para conseguir sus objetivos
- **Comunicación Eficaz:** El líder debe tener habilidad para comunicarse con los demás.
- **El Descontento Con La Situación Existente:** Un buen líder siempre lucha por alcanzar niveles más elevados de logros. Los líderes potenciales buscarán por sí mismos soluciones.
- Los líderes transformarán a otros en grandes líderes.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son las relaciones que establecemos a lo largo de la vida, como las que se dan con los padres, hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. Por medio de ellas, se intercambian formas de sentir y de percibir la vida; también necesidades, intereses y afectos. Diariamente uno se relaciona con personas considerando que cada cabeza es un mundo, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida. Las relaciones humanas permiten intercambiar y construir nuevas experiencias y conocimientos.

Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Las personas tienen derecho de elegir con quién relacionarse cómo y cuándo y también a esforzarse para que la relación con los demás sea lo mejor posible, sin perder la dignidad.

Cuando uno se relaciona con los demás se espera reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Dar y recibir requiere seguridad y claridad de quiénes somos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que se tiene sobre uno mismo, o bien, con que no se ha aprendido a ver las cosas como "el otro" las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de uno mismo, puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas, es decir, la aceptación de los demás con sus cualidades y defectos, y a que surja la confianza y en los demás.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocerlas mejor. La comunicación permite expresar y saber más de uno mismo, de

los demás y del medio en que se vive.

Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar los sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar las ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

El éxito que se experimente en la vida depende en gran parte de la manera en la que uno se relaciona con las demás personas, y la base de las relaciones interpersonales es la comunicación.

7. Mantiene una buena comunicación con su coordinador académico o con su jefe inmediato?
SI NO PARCIALMENTE

8. Qué aspectos de la relación con los-las estudiantes se le dificulta más?

ACTITUDES CONDUCTA HÁBITOS DE ESTUDIO - COMUNICACIÓN

OTRO: _____

9. Qué tipo de disciplina procura aplicar con sus estudiantes?

TRADICIONAL (COERCITIVA) ABIERTA (ASERTIVA)

OTRA: _____

10. Qué tipo de relación existe con sus compañeros (as) de trabajo?

EXCELENTE BUENA REGULAR MALA NULA

II PARTE

ESCRIBA LOS TEMAS SOBRE LOS QUE LE GUSTARÍA RECIBIR ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Educación
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE GRAN UTILIDAD PARA LA REALIZACIÓN DEL SEMINARIO INTEGRADO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA. DE ANTEMANO SE AGRADECE SU DISPOSICIÓN PARA COLABORAR.

**DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y COORDINACIONES
ACADÉMICAS**

Institución educativa a la que pertenece: _____

Sexo: F _____ M _____

Cargo que ocupa dentro de la institución: Dirección _____ Coordinación académica _____

INSTRUCCIONES: Circule la respuesta que más se identifique a su realidad y responda a las peticiones solicitadas.

I PARTE

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones se convierten en una fuerte problemática en su interacción con el personal docente?

CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES

RELACIONES HUMANAS

ÉTICA PROFESIONAL.

APERTURA A LOS CAMBIOS

COLABORACIÓN CON LA INSTITUCIÓN

OTRA: _____

2. ¿Cuál es la problemática más difícil de abordar con los padres de familia?

ACEPTAR LAS RESPONSABILIDADES DE SUS HIJOS (AS) COMO ESTUDIANTE.

ACEPTAR LAS RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS (AS)

PROBLEMAS ECONÓMICOS.

MANEJO DE CONFLICTOS EN EL HOGAR.

INCUMPLIMIENTO DE NORMAS ACORDADAS POR LA INSTITUCIÓN.

OTRA: _____

3. ¿Cuál es la dificultad más grande en la relación con los-las estudiantes?

PÉRDIDA DE VALORES MORALES INCONFORMIDAD CON LAS NORMAS

BRECHAS GENERACIONALES DIFICULTAD EN LA COMUNICACIÓN

SANA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

OTRA: _____

4. La orientación, entrega de materiales y supervisión del MINEDUC a través de sus diferentes dependencias es:

EXCELENTE BUENA REGULAR DEFICIENTE DISTANTE

ESPECIFIQUE: _____

II PARTE

1. En su rol como Coordinador Académico/Administrativo, ¿participa activamente de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

2. En su rol como Coordinador Académico/Administrativo, ¿interviene en las dificultades que se le presentan a los y las estudiantes propiciando soluciones prácticas?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

3. En su rol como Coordinador Académico/Administrativo, ¿cree contar con la suficiente capacitación para la toma de decisiones adecuadas dentro de la institución a la que pertenece?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

4. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿realiza acciones de verificación y control de calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

5. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿verifica el conocimiento y aplicación de los valores y principios morales dentro del ejercicio docente?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

6. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿fomenta un ambiente agradable de trabajo y calidez afectiva?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

7. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿provee a su equipo de trabajo de capacitación oportuna y constante?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

8. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿participa con su equipo de trabajo o alumnado de las actividades extra-aula?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

9. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, ¿programa sesiones frecuentes con su equipo de trabajo?

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

10. En su rol de Coordinador Académico/Administrativo, está actualizado con los nuevos enfoques y perfiles educativos

SI

NO

ESPECIFIQUE: _____

III PARTE

1. Escriba los temas sobre los que le gustaría conocer más o recibir algún tipo de capacitación.

2. Para optimizar sus funciones dentro del cargo que desempeña, indique qué tipo de colaboración solicitaría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Educación
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE GRAN UTILIDAD PARA LA REALIZACIÓN DEL SEMINARIO INTEGRADO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA. DE ANTEMANO SE AGRADECE SU DISPOSICIÓN PARA COLABORAR.

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nombre de la institución educativa donde estudia su hijo (a) –portador(a) de la presente encuesta-

Grado que cursa: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: Circule la respuesta que más se identifique a su realidad y responda a las peticiones solicitadas.

1. Recibe usted información oportuna acerca del rendimiento académico de su hijo-a actitudes, u otro tipo de información?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

2. Existe dentro de la institución una Escuela para Padres o algún tipo de orientación con respecto al desarrollo integral de sus hijos?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

3. Presenta su hijo-a alguna necesidad específica de rendimiento académico?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

4. Presenta su hijo-a alguna dificultad en su desenvolvimiento social con sus compañeros?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

5. Presenta su hijo-a alguna dificultad en su desenvolvimiento social con sus maestros y autoridades?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

6. Brinda la institución apoyo en la resolución de las dificultades que su hijo-a presenta?

SI NO

ESPECIFIQUE: _____

II PARTE. Escriba los temas sobre los que le gustaría conocer más o recibir algún tipo de capacitación en relación a la educación de su hijo-a.

LA PRESENTE ENCUESTA SERÁ DE GRAN UTILIDAD PARA LA REALIZACIÓN DEL SEMINARIO INTEGRADO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA. DE ANTEMANO SE AGRADECE TU DISPOSICIÓN PARA COLABORAR.

DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Tienes conocimiento sobre los Hábitos de Estudio?
SI NO
ESPECIFICA: _____
2. ¿Consideras que los hábitos de estudio que posees te ayudan a lograr los resultados deseados?
SI NO
ESPECIFICA: _____
3. ¿Te gustaría recibir información acerca de cómo mejorar en tus estudios?
SI NO
ESPECIFICA: _____
4. ¿Inicias cada día con un desayuno nutritivo?
SI NO
ESPECIFICA: _____
5. ¿Has recibido orientación acerca de cómo llevar una dieta balanceada?
SI NO
ESPECIFICA: _____
6. ¿Conoces a alguien dentro de tu grupo de compañeros (as) que tenga algún problema de alimentación?
SI NO
ESPECIFICA: _____
7. ¿Te aceptas tal y como eres?
SI NO
ESPECIFICA: _____
8. ¿Reconoces la forma en la que te resulta más fácil estudiar?
SI NO
ESPECIFICA: _____

9. ¿Reconoces tus puntos débiles y fuertes en tu desempeño escolar?

SI NO

ESPECIFICA: _____

10. ¿Reconoces tus puntos débiles y fuertes en la relación con tus compañeros (as) de clases?

SI NO

ESPECIFICA: _____

11. ¿Reconoces tus puntos débiles y fuertes en la relación con tus autoridades?

SI NO

ESPECIFICA: _____

12. ¿Reconoces en qué clases te desempeñas mejor?

SI NO

ESPECIFICA: _____

13. ¿Recuerdas con facilidad los datos e ideas importantes, después de realizar una lectura?

SI NO

ESPECIFICA: _____

14. ¿Te sientes en la libertad de compartir tus ideas con otros?

SI NO

ESPECIFICA: _____

II PARTE

Escribe en la línea los temas sobre los que te gustaría dialogar en clase con alguno (a) de tus profesores (as).

Seminario de Integración
Resultados
Fase diagnóstica

Aplicación, estadística y análisis de las encuestas aplicadas en la semana del 03 al 10 de julio de 2006.

I. VACIADO Y CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

# DE PREGUNTA	SI	NO	Nula o no contestada
1.	51	15	00
2.	39	25	02
3.	25	39	02
4.	10	56	00
5.	16	49	01
6.	34	28	04

TOTAL DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS: 66

Fuente de información: todas las instituciones educativas delimitadas para el SIP.

CONCLUSIONES PRELIMINARES:

1. *Las encuestas realizadas no demuestran problemática relevante que involucre a los padres de familia.*
2. *Los temas que solicitan los padres de familia para recibir información o formación son: Las relaciones familiares, cómo tratar a un (a) adolescente.*

ENUMERACIÓN DE LOS TÓPICOS SOBRE LOS QUE LES GUSTARÍA A LOS PADRES DE FAMILIA CONOCER MÁS O RECIBIR ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO-A.

1. La adolescencia.
2. Cómo tratar a los hijos en la adolescencia.
3. Las relaciones familiares en el hogar.
4. Cómo formar valores en la familia.
5. Cómo ayudar a los jóvenes a estudiar.

- 6. La violencia intrafamiliar.
- 7. Cómo orientar acerca de la sexualidad y la libertad.

TEMAS SUGERIDOS PARA EL SEMINARIO PSICOPEDAGÓGICO

Psicología	Pedagogía	General
1. La adolescencia (perfil, problemas, tipos, etc.) cómo pueden los educadores intervenir y formar a un adolescente.	1. Cómo puede intervenir el psicopedagogo en las familias de hijos adolescentes. 2. Cómo ayudar a los jóvenes a estudiar	1. Las sanas relaciones en la familia.

II. VACIADO Y CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA DE COORDINADORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

I PARTE

No. DE PREGUNTA	RESPUESTAS	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA
1.	Cumplimiento de funciones 07 de 12.	Relaciones humanas 08 de 12,	Ética profesional 06 de 12.	Apertura a los cambios. 08 de 12,	Colaboración con la institución 07 de 12.
2.	Aceptar las responsabilidades de sus hijos 11 de 12.	Familia como factor primordial en la educación de los hijos 10 de 12.	Problemas económicos 04 de 12.	Manejo de conflictos en el hogar 03 de 12.	Incumplimiento de normas 10 de 12.
3.	Pérdida de valores 06 de 12.	Inconformidad con las normas 11 de 12.	Brechas generacionales 07 de 12.	Dificultad en la comunicación 04 de 12.	Sana relación maestro-alumno 09 de 12.
4.	Excelente 00	Buena 02	Regular 07	Deficiente 03	Distante 00

- La razón por la que las respuestas de los ítems 1, 2 y 3 superan el número de los coordinadores-directores académicos encuestados es porque los encuestados respondieron a más de una alternativa.

II PARTE

NÚMERO DE PREGUNTA	SI	NO	NULA
1.	00	10	02
2	11	01	00
3	12	00	00
4	08	02	02
5.	08	00	04
6.	09	00	03
7.	07	00	05
8.	04	06	02
9.	12	00	00
10.	08	00	04

CONCLUSIONES PRELIMINARES

1. *De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas, la mayoría de Coordinadores y Personal Administrativo señala como mayor problemática por parte de los docentes el no cumplir con sus funciones y el manifestar poca apertura a los cambios, sumándole a éstos, el poco sentido de pertenencia a las instituciones.*
2. *Asimismo, la problemática más difícil de abordar desde la coordinación con los padres de familia es el manejo de conflictos en el hogar y aceptar las responsabilidades de la familia como factor primordial en la educación de sus hijos.*
3. *La dificultad más grande en la relación con los y las estudiantes es la pérdida y la práctica de valores, además de la inconformidad con las normas.*
4. *Finalmente, se coincide en que la orientación, entrega de materiales y supervisión del MINEDUC es deficiente.*

Fuente de información: todas las instituciones educativas delimitadas para el SIP

TEMAS SOBRE LOS QUE LE GUSTARÍA CONOCER MÁS O RECIBIR ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN.

1. LA REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA.
2. LIDERAZGO Y RELACIONES HUMANAS
3. NUEVAS TENDENCIAS PARA EL MANEJO DE GRUPOS
4. CÓMO LOGRAR EL TRABAJO EN EQUIPO.
5. LAS RELACIONES DEL MAESTRO-ALUMNO EN EL AMBIENTE ESCOLAR.
6. MORAL Y ÉTICA PROFESIONAL
7. EL MANEJO DEL PERSONAL DENTRO DE LAS EMPRESAS EDUCATIVAS.
8. EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS DENTRO DE LAS EMPRESAS EDUCATIVAS.

TIPO DE COLABORACIÓN QUE LOS COORDINADORES O DIRECTORES ADMINISTRATIVOS SOLICITAN PARA OPTIMIZAR SUS FUNCIONES DENTRO DEL CARGO QUE DESEMPEÑAN.

1. UBICAR COORDINACIONES ESPECÍFICAS PARA ÁREAS ESPECÍFICAS.
2. CONTAR CON EL RECURSO HUMANO NECESARIO PARA DESLIGAR FUNCIONES DE TIPO ADMINISTRATIVO, ESPECIALMENTE DE OFICINA Y PAPELERÍA.
3. LA ORGANIZACIÓN DE UN HORARIO QUE LES PERMITA TENER MÁS ACERCAMIENTO PERSONAL CON LOS DOCENTES, DE TAL MANERA QUE SE LES PUEDA ORIENTAR EN SUS NECESIDADES PROFESIONALES ESPECÍFICAS.

TEMAS SUGERIDOS PARA EL SEMINARIO PSICOPEDAGÓGICO

ÁREA GENERAL	ÁREA PSICOLÓGICA	ÁREA PEDAGÓGICA
1. Moral y ética en el desempeño. 2. La comunicación entre padres y el centro educativo. 3. Relaciones humanas. 4. El trabajo en equipo: la manera de hacerlo real y efectivo. 5. Formación de valores	1. Liderazgo. 2. Motivación. 3. El manejo del recurso humano en las empresas educativas. 4. La resolución alterna de los conflictos en las empresas educativas.	1. Perfil ideal del maestro. 2. Constructivismo, con mayor énfasis en los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos

III. VACIADO Y CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA DE DOCENTES

No. De pregunta	SI	NO	PARCIALMENTE	NULA
1.	23	9	11	00
2	20	11	12	00
3	39	01	03	00
4	30	07	03	03
5	30	10	02	01
6	21	10	11	01
7	31	05	05	02
8	Hábitos 26	Conducta 08	Actitudes 04	05
9	Asertiva 40	Tradicional 02	00	01
10	Excelente 15	Buena 20	Regular 06	02

TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS: 43

Fuente de información: todas las instituciones educativas delimitadas para el SIP

CONCLUSIONES PRELIMINARES

1. De acuerdo con los resultados de las encuestas, la mitad de los docentes encuestados manejan el conocimiento de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales señalados en la Reforma Educativa.. De igual manera, sólo la mitad de los docentes aplican los conocimientos de contenidos de la Reforma Educativa en su trabajo diario.
2. Sólo la mitad de los docentes aseguran contar con los conocimientos necesarios para detectar algún problema de aprendizaje en el aula.

3. *La mayoría de los docentes encuestados apuntan que los hábitos de estudio se convierten en el mayor problema al relacionarse con los y las estudiantes.*

II PARTE

TEMAS SEÑALADOS POR LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LOS QUE LES GUSTARÍA RECIBIR ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

1. REFORMA EDUCATIVA
2. CÓMO EDUCAR AL ADOLESCENTE DEL SIGLO XXI.
3. CÓMO ABORDAR AL ADOLESCENTE.
4. MOTIVACIÓN EN EL AULA.
5. MOTIVACIÓN PERSONAL.
6. CÓMO ORGANIZAR Y EFECTIVIZAR EL TRABAJO DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA SOBRECARGA Y EL ESTRÉS.
7. NUEVAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL AULA.

IV. VACIADO Y CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA DE ALUMNOS

No. De pregunta	SI	NO	NULA
1	161	16	1
2	123	54	1
3	155	22	1
4	110	67	1
5	109	69	0
6	78	100	0
7	147	30	1
8	139	33	6
9	139	38	1
10	136	40	2
11	135	41	2
12	156	20	2
13	131	45	2
14	144	33	1

TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS: 178

Fuente de información: todas las instituciones educativas delimitadas para el SIP

CONCLUSIONES PRELIMINARES

1. De acuerdo con los resultados de las encuestas los alumnos consideran importante recibir orientación en cuanto a hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.
2. La mayoría de los estudiantes encuestados reconocen sus puntos fuertes y débiles en su desempeño escolar y en sus relaciones con compañeros y autoridades.
3. Es importante, el hecho de que la mayoría de los alumnos reconocen en qué clase se desempeñan mejor.

II PARTE

TEMAS SEÑALADOS POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SOBRE LOS QUE LES GUSTARÍA DIALOGAR CON SUS PROFESORES.

1. Cómo mejorar hábitos de estudio
2. Causas de problemas familiares
3. Cómo mejorar la comunicación con sus padres
4. Valores: amistad, verdad, solidaridad, compañerismo.
5. Adolescencia, dieta balanceada y trastornos alimenticios.
6. Temas no entendidos en clase de las materias: Matemática-Algebra, Ciencias Naturales, Historia.

TEMAS SUGERIDOS PARA EL SEMINARIO PSICOPEDAGÓGICO

ÁREA PSICOLÓGICA	ÁREA GENERAL	ÁREA PEDAGÓGICA
1. Aprender a aprender 2. Estrategias de aprendizaje 3. Estilos de aprendizaje 4. Cómo mejorar las relaciones familiares y la comunicación.	1. Formación en valores 2. El valor del orden en sus estudios	1. Hábitos y técnicas de estudio 2. Aprendizaje en el aula de contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales

**PLAN DE ACCIÓN
 SEMINARIO DE INTEGRACIÓN
 PADRES DE FAMILIA**

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATLÁNTIDA” JORNADA .MATUTINA.
 INSTITUTO BETH SHALOOM

PERSONAS RESPONSABLES DEL PLAN DE ACCIÓN: INTEGRANTES DEL SEMINARIO INTEGRADO.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ACCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA.

1. Proporcionar a los padres de familia pautas de acción que proporcionen la formación de valores y posibiliten la armonía en las relaciones familiares.

No	COMPETENCIA	CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica la importancia de la formación de los períodos sensitivos en la educación proporcionada a una persona. ✚ Analiza la 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Períodos sensitivos: qué son, cómo se forman, cómo se presentan. ✚ Causas y efectos del valor del orden en la vida de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza la importancia de los períodos sensitivos y del valor del orden en la formación de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce la importancia de la formación de los valores en la vida de un adolescente.

	importancia del valor del orden en la vida de una persona.			
2	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> El adolescente: características esenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Pondera las características del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con objetividad las características de los adolescentes.
3	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra en las teorías del lenguaje del amor una orientación para aplicar en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje del amor. El valor del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de practicar las teorías del lenguaje del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Se automotiva a poner en práctica las teorías del lenguaje del amor.

METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Saludo, presentación y bienvenida.	5 minutos	Humanos	-
2. Introducción motivante: Sensibilización-reflexión con el audioforo de la canción presentada.	10 minutos.	CD con la canción Lady Laura de Roberto Carlos.	Focal participativa (oral)
3. Exposición teórica de los temas: La formación de los períodos sensitivos, características del adolescente, el lenguaje del amor.	30 minutos	Recurso humano y afiches del tema El lenguaje del amor.	Grabación en vídeo de la exposición de cada conferencista. Observación a las actitudes demostradas por los padres de familia

<p>4. <i>Formación de grupos interactivos.</i></p>	<p>30 minutos</p>	<p>Distribución de las tarjetas de recuerdo con colores que darán la opción a la clasificación y formación de grupos.</p>	<p>asistentes. Las conferencistas caminarán entre los grupos sin intervenir oralmente.</p> <p>Participación dinámica-oral y participativa de los padres de familia.</p>
<p>5. Puesta en común y presentación de dudas por parte de los padres de familia.</p>	<p>20 minutos.</p>	<p>Recurso humano.</p>	<p>Participación dinámica-oral y participativa de los padres de familia.</p>
<p>Despedida, agradecimientos y recomendaciones.</p>	<p>5 minutos.</p>	<p>Recurso humano.</p>	<p>Los padres de familia expresarán en forma escrita de manera libre su opinión acerca del taller-conferencia recibido.</p>

**PLAN DE ACCIÓN
 SEMINARIO DE INTEGRACIÓN
 DOCENTES**

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATLÁNTIDA" JORNADA .MATUTINA.
 INSTITUTO BETH SHALOOM

PERSONAS RESPONSABLES DEL PLAN DE ACCIÓN: INTEGRANTES DEL SEMINARIO INTEGRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN PARA DOCENTES

1. Proporcionar a las docentes pautas de acción que propicien condiciones óptimas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Orientar a los docentes en los nuevos enfoques de la Reforma Educativa y la Pedagogía constructivista.

No	COMPETENCIA	CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
1	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Reflexiona acerca del perfil ideal del docente de acuerdo con la reforma educativa. ↓ Reconoce las características 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Reseña del enfoque Constructivista ↓ REFORMA EDUCATIVA 1. Breve Reseña de la Reforma Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Expone las características de la reforma educativa y el constructivismo 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Se motiva a mejorar su proyección docente.

	<p>esenciales de la reforma educativa y el constructivismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce los avances en la educación después de la firma de los Acuerdos de Paz. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Da a conocer las características de un docente ideal. ✚ Identifica características de un docente constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ PERFIL DEL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA <p>1. Sensibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza la lectura de Lolo, y reflexiona acerca de sus mejores maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se compromete a interesarse más por conocer a sus alumnos.
3	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Determina la importancia de las estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analiza la importancia de aplicar estrategias en su labor docente. ✚ Tips. Para ayudar a los alumnos estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se automotiva a poner en práctica las estrategias de aprendizaje.
4	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce las características de los diferentes estilos de aprendizaje. ✚ Identifica su estilo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoevalúa los estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se responsabiliza de su actuación docente al reconocer los estilos de aprendizaje

5	<p>↓ Descubre otras maneras de facilitarle a los alumnos el aprendizaje por medio de experiencias compartidas</p>	<p>TIPS PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS</p> <p>↓ Lenguajes del amor</p>	<p>↓ Charla-resumen del libro: El lenguaje del amor.</p>	<p>↓ El docente se preocupa por el desenvolvimiento de los alumnos</p>
---	---	---	--	--

METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saludo, presentación Y bienvenida	5 minutos	Humanos	
Introducción motivante: lectura de Lolo Reflexión sensibilización	15 minutos	Humanos Lectura de Lolo	observación
Exposición interactiva de los temas. Reforma Educativa, Constructivismo, Estilos y estrategias de aprendizaje, Lenguajes del amor.	30 minutos.	Humanos Trifoliales Afiches	Grabación de actividad
Auto evaluación de estilos de aprendizaje	30 minutos	Fotocopias	Auto evaluación
Dudas y comentarios de los docentes a la conferencista	10 minutos	Humanos	Participación focal oral
Despedida, agradecimiento y recomendaciones	5 minutos	Humanos	Expresión de opiniones.

Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía

*PLAN DE ACCIÓN
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN
ESTUDIANTES*

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATLÁNTIDA" JORNADA .MATUTINA.
INSTITUTO BETH SHALOOM

PERSONAS RESPONSABLES DEL PLAN DE ACCIÓN: INTEGRANTES DEL SEMINARIO INTEGRADO.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCION PARA ALUMNOS Y ALUMNAS:

1. Incentivar a las y los alumnos a formarse en la adquisición de hábitos de estudio.
2. Orientar a los estudiantes para el autoconocimiento de las estrategias de aprendizaje.
3. Mejorar el desempeño escolar óptimo a través de la formación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.
4. Conocer la importancia de utilizar los valores en sus actividades educativas.

No	COMPETENCIA	CONTENIDO DECLARATIVO	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diferencia los hábitos y técnicas de estudio ✚ Aplica consejos prácticos para el mejoramiento de hábitos de estudio. ✚ Utiliza las herramientas básicas para elaborar su horario de estudio. 	HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Condiciones Físicas y Ambientales. ✚ Técnicas Básicas que favorecen el estudio. ✚ Qué es estudiar y cuáles son sus beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planificación y Estructuración de tiempo y estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivación para la organización del estudio.
2	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce sus propias estrategias de aprendizaje. ✚ Identifica su estilo de aprendizaje para dar a conocer sus procesos de metacognición. 	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aprender a aprender. ✚ Metacognición ✚ Estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demostración de estrategias de aprendizaje. ✚ Descripción de los estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El alumno es responsable de su propio aprendizaje.
3	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descubre la importancia de aplicar los valores morales en sus actividades escolares. ✚ Despierta el interés por la aplicación de valores en su vida 	FORMACIÓN DE VALORES <ul style="list-style-type: none"> ✚ Concepto de valor ✚ Valores morales en los jóvenes ✚ Práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce la importancia de la práctica de valores en la vida diaria

No	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<p>Se trabajará en talleres organizados por grupos de 35 alumnos cada uno, quienes rotarán por tres salones desarrollando los siguientes temas:</p> <p>A. Hábitos y técnicas de estudio B. Estrategias de Aprendizaje C. Formación de valores</p> <p>En cada grupo se designará un monitor quien tendrá la agenda a seguir y se encargará de conducir a su grupo a los diferentes talleres según horario.</p> <p>El proceso didáctico a seguir será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Motivación ↓ Trabajo individual ↓ Explicación del tema ↓ Trabajo cooperativo ↓ Evaluación 	<p>AGENDA</p> <p>7:30 Saludo y bienvenida</p> <p>7:45 Entrega de gafetes y Materiales.</p> <p>8:00 Taller</p> <p>9:00 Receso</p> <p>9:30 Taller</p> <p>10:30 Taller</p> <p>11:30 Despedida y Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Papelógrafo ↓ Marcadores ↓ Maskim tape ↓ Grabadora ↓ CD ↓ Trifoliales ↓ Hojas de papel bond ↓ Gafetes ↓ Fólder ↓ Contenido de los talleres ↓ Lapiceros ↓ Agenda ↓ Separador ↓ Video grabadora ↓ Cassette 	<p>Lista de cotejo</p> <p>*anexo</p>

HORA	TALLER "A" TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	TALLER "B" ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TALLER "C" FORMACIÓN DE VALORES
8:00 – 9:00	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
9:30 - 10:30	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 1
10:30 – 11:30	Grupo 3	Grupo 1	Grupo 2

FORMACIÓN DE VALORES

- ✚ Dinámica “Cultivando valores”
- ✚ Reflexión
- ✚ Lectura de texto bíblico
- ✚ Material escrito
- ✚ Actividad con papelógrafos, sobre los valores y antivalores que se pueden aplicar en la escuela
- ✚ Puesta en común: Los estudiantes ejemplificarán algunas situaciones de estudio relacionadas con valores.
- ✚ Evaluación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ✚ Aprender a aprender
- ✚ Estrategias de aprendizaje
- ✚ Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.
- ✚ ¿Qué son los estilos de aprendizaje?
- ✚ Actividad sobre estilos de aprendizaje
- ✚ Cómo seleccionamos y representamos la información (VAK)
- ✚ Puesta en común
- ✚ Evaluación

TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

- ✚ Anécdotas.
- ✚ Inventario de hábitos de estudio.
- ✚ Entrega de materiales trifoliar de hábitos de estudio.
- ✚ Presentación de hábitos y técnicas y la diferencia entre ambos.
- ✚ Explicación del método LESER.
- ✚ Realización de ejercicios de técnicas de estudio.
- ✚ Elaboración de su horario de estudio.
- ✚ Evaluación

TALLER PARA ALUMNOS FORMACIÓN DE VALORES

- ✚ Dinámica “Cultivando valores”
- ✚ Reflexión
- ✚ Lectura de texto bíblico
- ✚ Material escrito (trifoliar)
- ✚ Trabajo grupal sobre aplicación de valores en la escuela
- ✚ Puesta en común

ACTIVIDADES:

1. Se dará la bienvenida a las alumnas al taller. En el pizarrón habrá un rótulo que identifique el taller, con el título **CULTIVANDO VALORES**. Se presentará la tallerista.
2. Se les distribuirá en grupos, numerando cada grupo de 1 a 5, y se les *dirá que se reúnan*
3. Se les repartirá a cada alumna una flor hecha en cartulina con cinco pétalos. Se les indicará que escriban en el centro de la flor su nombre, y en cada pétalo los valores que cree poseer. Se les pide que al terminar doblen los pétalos hacia adentro, de manera que el nombre y las cualidades queden ocultos. Se pondrá música de fondo cuando ellas estén escribiendo.

4. Se les repartirá también un cuadrado hecho de papel, para que cada uno escriba un defecto, que sabe que tiene y que le gustaría no tener. Se les pedirá que depositen su cuadrado en un recipiente y se quemarán pidiéndole a Dios por que los libere de ellos. Se hará una oración comunitaria
5. Se hará una reflexión con las alumnas sobre la importancia de poseer valores y aplicarlos en la vida diaria. Se repartirá un recipiente con agua por grupo, para depositar sus flores, al colocarlas en el agua se abrirán y se verán los valores que escribieron. Se apuntarán en la pizarra los valores que ellas escribieron. Se les harán dos preguntas: ¿estoy consiguiendo cultivar mis valores? ¿Trato de eliminar lo que hiere mi integridad y puede herir a mi prójimo? Se escucharán comentarios
6. Se les repartirá un texto bíblico en una hoja, con el sermón de la montaña, donde Jesús nos deja claro los valores que debemos cultivar.
7. Se les repartirá material escrito (trifoliar) sobre los valores, y se leerá con ellas, se hará énfasis en el valor del orden.
8. Se hará trabajo cooperativo para que en un papelógrafo cada grupo escriba situaciones escolares donde aplican los valores. Se pondrá música de fondo.
9. Se hará una puesta en común sobre la aplicación de los valores en la escuela.
10. Se hará un PNI para evaluar el taller

TALLER PARA ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ✚ Aprender a aprender
- ✚ Estrategias de aprendizaje
- ✚ Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.
- ✚ ¿Qué son los estilos de aprendizaje?
- ✚ Cómo seleccionamos y representamos la información (VAK)
- ✚ Puesta en común
- ✚ Evaluación

ACTIVIDADES:

- 1.- Se les dará la bienvenida a los alumnos al taller. En el pizarrón habrá un rótulo que identifique el taller “Estrategias de Aprendizaje”, se presentará la persona que efectuará el taller.
- 2.- Para organizarse en grupos se enumerarán del 1 al 6, se les explicará que armarán un rompecabezas en el cual encontrarán diferentes conceptos de aprender a aprender para que luego los compartan con sus demás compañeros escogiendo un relator para que lo comparta en el grupo. El relator deberá explicar luego con sus palabras lo que entendió del concepto.
- 3.- Se les indicará que guarden las piezas del rompecabezas en la bolsa y que se lo entreguen la persona que está impartiendo el taller.
- 4.- Se hará una lluvia de ideas con la participación espontánea de los alumnos para ver qué entienden por estrategias de aprendizaje.

- 5- Luego se les indicará que pasen a sus lugares para ver la presentación de Estrategias de aprendizaje y su clasificación en el ámbito académico. Se les explicará qué son los estilos de aprendizaje y se les dará un trifoliar sobre los estilos para que ubiquen el propio
- 6.- Se les dará una hoja en blanco para que escriban un listado de las estrategias de aprendizaje que usan para estudiar sus clases y cuáles les llamó la atención de la presentación para aplicar en sus actividades escolares.
- 7.- Continuarán viendo la presentación para conocer la definición de estilos de aprendizaje para que luego elaboren el VAK y conozcan la forma cómo representan y seleccionan su información al momento de aprender.
8. Se pondrán los resultados en la pizarra para que ellos lo revisen y definan su forma de seleccionar la información (Visual, kinestesico, auditivo).
- 9.- Se hará una Puesta en Común de lo anterior.
- 10.- Evaluación con un PNI. Agradecimiento por la atención prestada.

TALLER PARA ALUMNOS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

- ✚ Anécdotas.
- ✚ Inventario de hábitos de estudio.
- ✚ Entrega de materiales trifoliar de hábitos de estudio.
- ✚ Presentación de hábitos y técnicas y la diferencia entre ambos.
- ✚ Explicación del método LESER.
- ✚ Realización de ejercicios de técnicas de estudio.
- ✚ Elaboración de su horario de estudio.
- ✚ Evaluación

ACTIVIDADES:

1. Se le dará la bienvenida a las alumnas al taller. En el pizarrón habrá un rótulo que identifique el taller, “Técnicas y Hábitos de estudio”, se presentará la tallerista. (A su ingreso al salón, se les entregará una paleta de color. Habrán paletas de 7 colores distintos).
2. Se formarán los grupos de acuerdo a los colores de las paletas y se les explicará que en esos minutos compartirán con sus compañeras en qué clase les va mejor, cómo estudian, que recursos utilizan para lograr buenos resultados en esa materia.
3. Se nombrará una relatora en el grupo para que comparta voluntariamente las experiencias a las demás. Puesta en común del trabajo en grupo.

4. Se les pasará un inventario de hábitos de estudio, el cual deberán resolver individualmente para que les ayude a conocer cómo estudian y las oriente junto con la información proporcionada durante el taller a identificar técnicas que les serán útiles para potencializar sus estudios. Al concluir todas se hará una reflexión sobre el ambiente, materiales, horario y planificación de estudios.
5. Se les entregará un fólter con el material de apoyo, hojas para tomar notas y un lapicero junto con un trifoliar en el que encontrarán información relacionada a la temática del taller.
6. Se explicarán los conceptos hábito de estudio, técnicas y la diferencia entre ambos ejemplificando cada uno.
7. Se explicará el método LESER (lectura, subrayado, esquema y repaso)
8. Se realizarán ejercicios para poner en práctica las técnicas: subrayado, mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos.
9. Se les orientará para la elaboración de su horario de estudio.
10. Se les solicitará que evalúen el taller impartido por medio de un PNI
11. Se les agradecerá su atención y participación prestada.

Evaluación de los talleres en el “INEB Atlántida” Octubre, 2006

Taller de Valores:

POSITIVO

- Estimularon las siete inteligencias de las estudiantes.
- Participación constante y entusiasta.
- Utilización de simbología fácil de entender y aplicar.
- Ambiente agradable por melodía, gráficas y amabilidad de la monitora.

NEGATIVO

- Distracción en el pasillo con curiosos en puerta y/o ventana.

INTERESANTE

- Holocausto (cuando en la dinámica se procedió a quemar los papeles donde escribieron los antivalores)

Taller de estilos de aprendizaje:

POSITIVO

- Objetos, material y equipo llamativo que atrajo el interés.
- Explicaciones claras y con ejemplos reales.
- Preguntas directas con aplicación personal.
- Decoración del salón.

NEGATIVO

- En el segundo y tercer período los padres de familia se llevaron a algunas estudiantes e interrumpían el taller.

INTERESANTE

- Rifas

Taller de Hábitos de Estudio:

POSITIVO

- Consejos prácticos e inmediatos de aplicación.
- Carteles con ideas principales, con colores atractivos.
- Preguntas directas que hacen pensar a las alumnas.

NEGATIVO

- Poca actividad

INTERESANTE

- Constancia en los talleres, impartirlos bimestralmente o al inicio del ciclo escolar.
- Regalo de material de estudio.

Taller de Padres de familia

POSITIVO

- Interacción entre padres (grupos de trabajo y plenaria).
- Consejos prácticos y de aplicación inmediata.
- Sentimientos de solidaridad y autoestima.
- Puntualidad en la agenda.
- Satisfacción de los padres.
- Temas interesantes y amenos.

NEGATIVO

- Mal funcionamiento del micrófono (fuera del alcance de la monitora)

INTERESANTE

- Los padres solicitaron reuniones periódicas.

PROCESO	E	MB	B	R
DINÁMICA	+			
MATERIAL	+			
DOMINIO DEL GRUPO	+			
CONTENIDO	+			
ASISTENCIA		+		

OBSERVACIÓN: La asistencia de padres cumplió el 50 %. La Monitora fue muy explícita y motivadora para con el grupo.

Catedrática: Ingrid María Villagrán Barrera de Barahona y Licda. Patricia García de Corea

Lic. Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Panamericana
Su Despacho

Distinguido Licenciado Bolaños:

Por este medio la Dirección, Coordinación, el personal docente, padres de familia y alumnos del Liceo Cristiano Beth Shalom agradecen y felicitan en forma muy especial a su honorable persona, a la Licenciada Karen Dubón, a la Licenciada Elisaida de Andrino y al Licenciado Mario Salazar por propiciar la intervención psicopedagógica en la comunidad educativa del municipio de Amatitlán, en donde un grupo de estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Psicopedagogía, en calidad de mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje nos proporcionaron talleres sobre varias temáticas, los cuales nos permitieron lograr un aprendizaje dándonos la oportunidad de ejercer un liderazgo que nos facilite el conocimiento y la adquisición y práctica de valores dentro de la familia, la escuela y dentro de la sociedad en un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sugerimos respetuosamente dar seguimiento a esta intervención y gestionar la apertura de una extensión de la Universidad Panamericana en el municipio de Amatitlán (tierra de la pepesca) en donde los docentes del Liceo como todos los de la comunidad educativa tengan acceso a este tipo de educación y preparación. Una vez más Felicitaciones y que Dios los Bendiga.

Atentamente,

Dirección

Estimadas Licenciadas:

Por este medio la Dirección, Coordinación el personal Docente, Padres de Familia y alumnos del Liceo Cristiano Beth Shalom agradecen y felicitan en forma muy especial, su valiosa participación, en donde tuvieron a bien intervenir en forma profesional con el fin de darnos algunas técnicas sobre cómo mejorar los hábitos de estudio, aplicación de estrategias y valores, y metodologías constructivistas; los cuales nos ayudarán a obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. Felicidades por su esfuerzo, esmero y carisma para realizar tan enriquecedora intervención ya que pudimos darnos cuenta que no existió improvisación sino que hubo un previo conocimiento y preparación. Solamente lamentamos que este tipo de actividades se realicen al finalizar el ciclo escolar. Por este medio nos permitimos instarlas a gestionar por lo menos tres intervenciones en el transcurso del próximo ciclo escolar.

Éxitos y que Dios las bendiga

Atentamente,

Coordinación y Personal Docente

Síntesis del Simposio

Como actividad de culminación del Seminario de Integración “El Psicopedagogo como mediador del aprendizaje” se llevó a cabo un simposio, al cual se invitó a las autoridades de la Universidad Panamericana, Decano de la Facultad de Educación, directivos y catedráticos. Asimismo asistieron los asesores del Seminario, como terna evaluadora, y las estudiantes seminaristas.

Al inicio del simposio, la terna examinadora proporcionó los lineamientos en base a los cuales se evaluaría el mismo. Dicha actividad se dividió en dos fases, la primera consistió en la exposición individual por parte de las seminaristas acerca de la vivencia personal en los talleres que cada una tuvo a su cargo en los distintos centros educativos donde se proyectó el trabajo del seminario. Cada una de las intervenciones duró tres minutos.

Para la segunda fase, los catedráticos de la terna prepararon veinte preguntas, las que fueron contestadas por las seminaristas, quienes argumentaron y justificaron las respuestas en base a las experiencias y los conocimientos que se afianzaron a través del proceso del Seminario de Integración.

Preguntas del simposio:

- 1 ¿Qué es lo que pudieron lograr en el Seminario de Integración?
- 2 ¿Qué debilidades tenía el grupo?
- 3 ¿Cómo superaron estas debilidades?
- 4 ¿Qué fortalezas habían en el grupo?
- 5 ¿Cómo aprovecharon esas fortalezas?
- 6 ¿Qué es lo que considera más valioso del seminario de integración?
- 7 ¿Qué creen que podrían cambiar, si volvieran atrás?
- 8 ¿Creen que se alcanzaron los objetivos del seminario de integración?
- 9 ¿Qué creen que hizo falta en el seminario de integración?
- 10 ¿Creen que el diagnóstico realizado fue adecuado?
- 11 ¿Qué cree que debe mejorarse en el diagnóstico?
- 12 ¿Cómo valoran la colaboración de las instituciones educativas?
- 13 ¿De qué otra manera podría hacerse la intervención en las instituciones educativas?

- 14 ¿Creen que el proceso de intervención que realizaron, responde o no a la metodología de la investigación acción?
- 15 ¿Qué problemas encontraron con esta metodología de investigación?
- 16 ¿Cómo creen que va a modificar las actitudes, en las comunidades educativas, la intervención hecha en el seminario de integración?
- 17 ¿Cómo evalúan el efecto de la acción?
- 18 ¿Cómo se puede mantener el control de los efectos de la acción?
- 19 ¿Cómo valoran el trabajo hecho por el equipo, seminaristas y asesores, en este seminario de integración?
- 20 ¿Qué recomendaciones darían para futuros seminarios de integración?