

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico de los
estudiantes**

(Artículo Especializado)

Liliana Lucrecia Martínez Morales

Huehuetenango, noviembre 2014

**Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico de los
estudiantes**

(Artículo Especializado)

Liliana Lucrecia Martínez Morales

Licda. María Dolores Díaz Quiñonez (**Asesora**)

Licda. Glendy Noemi Pojoy Sontay (**Revisora**)

Huehuetenango, noviembre 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciaturas	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

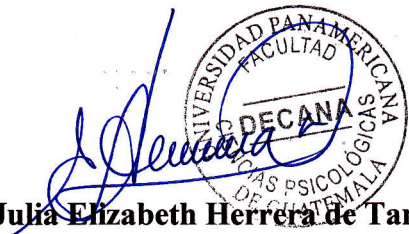
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS


ASUNTO: Liliana Lucrecia Martínez Morales
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 28 de mayo 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Liliana Lucrecia Martínez Morales** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.



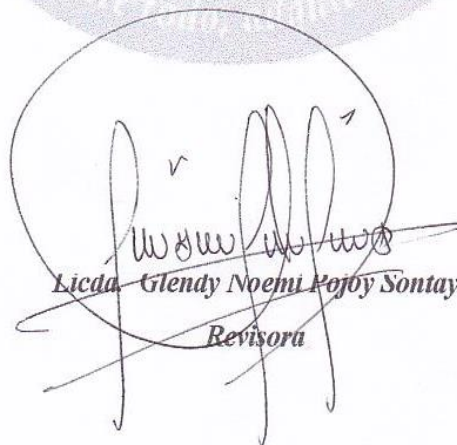
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veinticuatro de octubre del dos mil trece.*

En virtud de que Artículo Especializado con el tema: "Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes". Presentado por la estudiante: Liliana Lucrecia Martínez Morales, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. María Dolores Díaz Quinónez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala del dos mil catorce.-----

En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Déficit de Atención en el rendimiento académico de los estudiantes”** Presentado por la estudiante: Lilita Lucrecia, Martínez Morales, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. **Glendy Noemi Pajoy Sontay**
Revisora

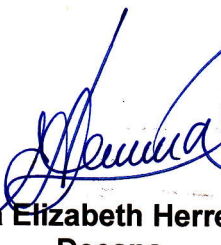


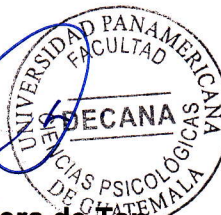
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala a los trece días del mes de noviembre año 2014.

En virtud de que ***El Artículo Especializado*** con el tema "***Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes.***" presentado por: ***Liliana Lucrecia Martínez Morales*** previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la ***impresión del informe final del Artículo Especializado.***


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: para los efectos legales únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por la vida que me ha permitido disfrutar y así mismo otorgándome la oportunidad de ser guiada en el camino correcto dándome día a día sabiduría e inteligencia.
- A MI MADRE:** Por ser el pilar de mi existencia, fortaleza de mi vida, apoyo incondicional y ejemplo de buscar mis ideales y luchar por alcanzar mis metas trazadas.
- A MIS HERMANOS:** Edgar, Delio y Alicia Martínez Morales por el apoyo moral y espiritual que me han brindado, comprensión y amor.
- A MIS SOBRINOS:** Del Carmen, Jeimmy, Jackeline y Eder por el apoyo moral y espiritual durante todo el proceso de mi carrera Universitaria.
- A MIS COMPAÑEROS
DE COHORTE:** Por su amistad que me brindaron. Le pido a Dios que les bendiga y los siga guiando por el sendero de la vida.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Déficit de atención	1
1.1 Definición de déficit de atención	1
1.2 El déficit de atención determinado como un trastorno	3
1.3 Tipos de Trastorno	4
1.4 Consecuencias del trastorno déficit de atención	11
1.5 Relación que tienen los trastornos por Déficit de Atención	16
1.6 Criterios del DSM – IV para el diagnóstico del TDAH	17
Capítulo 2	19
Rendimiento académico	19
2.1 Definición de Rendimiento Académico	19
2.2 Definición de bajo rendimiento académico	21
Capítulo 3	23
Déficit de atención en el rendimiento académico	23
3.1 Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico	23
Capítulo 4	25
Guía de Tratamiento para el Déficit de Atención en el Rendimiento Escolar	25
4.1 Factores que pueden erradicar el Déficit de la Atención en el Rendimiento Académico	25
Comentario final	26
Conclusiones	28
Referencias	29

Resumen

El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo.

El déficit de atención forma parte de los problemas de aprendizaje de los educandos y en ocasiones provoca el bajo rendimiento escolar, debido a que se convierte en un distractor que va ganando terreno, además viene a afectar las emociones, que son el centro de el equilibrio educacional, debido a que el estudiante está expuesto a todo tipo de información, que puede predisponer su forma de actuar y comportarse.

Existen diferentes factores, que influyen en el déficit de atención. lo cual implica perdida de concentración del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje; generado problemática en la aprobación de materias y aéreas educacionales.

Palabras claves

Déficit. Atención. Rendimiento académico.

Introducción

La investigación titulada “Determinación del déficit de atención en el rendimiento académico”, tiene como objetivo primordial transmitir la información de manera clara y concisa para que los estudiantes del nivel básico y otra persona interesada en el tema, tenga una referencia documental y fácil comprensión de este trastorno de la función cerebral y así asociar su presencia en situaciones de la vida cotidiana; sabiendo ampliamente que el déficit académico es consecuencia de varios factores internos como externos que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres de familia orientan a sus hijos para una buena formación, tomando como base principios y valores que fortalezcan la personalidad, sin embargo la transcultura e influencia de los medios de información, sitúa a los jóvenes en un contexto que permite el desarrollo de problemas emocionales, por lo tanto la orientación en esta área debe darse en todo momento, especialmente en los centros educativos donde la personalidad puede ser tratada por un especialista y así, contrarrestar los malos hábitos y actitudes que pueden afectar el desarrollo académico de los estudiantes.

La investigación bibliográfica “Déficit de atención en el rendimiento académico”, manifiesta el daño, que esta ocasiona a personas individuales o equipos de trabajo en el rendimiento escolar. El estudio contiene estrategias específicas para contrarrestar esta deficiencia, mejorar aspectos cualitativos y cuantitativos en el desarrollo educativo.

Capítulo 1

Déficit de atención

1.1 Definición de Déficit de Atención

La complejidad que conlleva la palabra déficit hace aún más difícil encontrarle una definición que tome en cuenta todos los aspectos relacionados a la misma. Muchos autores difieren al momento de dar sus definiciones pero la que más se acerca es la establecida en el DSM-IV la cual damos a conocer:

“El déficit es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas”. (DSM-IV, et al2002:82)

Las personas con déficit no tienen control sobre el contexto en el que se desenvuelven, es decir se encuentran distraídos y no ponen atención a lo que está sucediendo en el entorno social que le rodea.

“Desde el punto de vista neurológico se asume que el déficit es un trastorno de la función cerebral en niños adolescentes y adultos caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención”.(DSM-IV, et al2002: 82)

Este trastorno no solamente afecta a los niños no también a los adolescentes y adultos, lo cual se ve reflejado de manera más acentuada en el área de aprendizaje, debido a que en el transcurso de su desarrollo, se presentan actividades y situaciones de acuerdo a su edad cronológica, que requieren de cierto grado de desarrollo mental y de destrezas que debe dominar, así debido a cierto déficit el niño tendrá un aprendizaje más lento.

Para entender de una mejor manera este término existen algunos sinónimos que se encuentran ligados tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación. Podemos decir también que es la falta o escasez de algo que se juzga necesario.

En la actualidad la mayor parte de los fracasos a nivel de los estudiantes en este ciclo, es producto de la falta de atención o de interés que despierta en los mencionados las disertaciones de los docentes en cada una de las áreas del currículo de estudios, varios autores la definen de diversos puntos de vista, unos de los más acertados dice: “Es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración”. (Tubert, 2000:26)

El conocimiento de lo que pasa en relación directa entre el interior y exterior de los estudiantes, considerando la capacidad que tiene cada ser humano con respecto a la atención que posee para así poder entender las causas de la falta de atención.

“La atención, comúnmente es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo”. (Boujon, 2000:12)

En cada uno de los ambientes en los que se desenvuelven los estudiantes, están sujetos de manera directa a estímulos de toda clase, por lo cual la atención dependerá de las reacciones a estos estímulos y así será el despertar de la percepción que tengan.

“Existen dos tipos de atención: a) voluntaria, la utilizamos para mantener nuestra conciencia centrada en un objeto, requiere un esfuerzo de concentración. b) Espontánea, sujeta a estímulos externos y asociada al sistema de alerta que nos protege de peligros”. (Espina, 1999:10)

La capacidad para entender las cosas, tenerlo en cuenta o en consideración. Se ha considerado de dos maneras distintas: como una cualidad de la percepción sirviendo así como filtro de estímulos dándole la importancia a través de la concentración. Por otro lado como el mecanismo que controla y regula los conocimientos del estudiante; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento. Esta funciona de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho.

Como señala Moss “El mejor regalo que podemos darle a otra persona es nuestra atención íntegra”. (1992:4) Cuando una persona nos hable lo mejor que nosotros le podemos brindar es nuestra atención, ya que si no le prestamos atención, es como si no existiera y mucho menos nos interesa la conversación.

1.2 El déficit de atención determinado como un trastorno

“Son alteraciones de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, consideradas como anormales con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo. Se puede tratar de alteraciones en el razonamiento, el comportamiento, la facultad de reconocer la realidad o de adaptarse a las condiciones de la vida”. (Fundación Wikimedia, Inc.).

Las definiciones de trastorno son amplias, es una palabra raíz y que puede ser acompañada por diversidad de palabras que modificarían su esencia como por ejemplo: trastorno alimenticio, trastorno mental, trastorno sexual, pero en esta oportunidad lo haremos en referencia al déficit de atención que influye en el rendimiento académico.

Como señala Olortegui, citado por Torres (2003) “Trastorno es de manera general la alteración o perturbación de una función física o psíquica”. Es importante mencionar que esto es un sentido contrario o anormal, invirtiendo su orden natural en el comportamiento de las actividades diarias en un ser humano.

1.3 Tipos de Trastorno

La Fundación Wikimedia, se refiere a la clasificación de los trastornos mentales en trastornos orgánicos y trastornos funcionales, haciendo referencia al grado de génesis fisiológica o psíquica que determine al padecimiento, la clínica demuestra que ambas esferas se correlacionan para generar el amplio espectro del comportamiento humano tal como lo conocemos.

Es cierto que a pesar de que se dé una clasificación basada en el origen del trastorno, ello no excluye el hecho de que se relacionen ambas o que actúen de forma separada.

“Se hace alusión a otra clasificación clásica:

- Las neurosis (trastornos neuróticos) afectan en mayor grado a la percepción del sujeto sobre sí mismo, y a su nivel de agrado, de plenitud y de integración del yo, sin embargo, no presenta los síntomas usuales de desconexión con la realidad y amplio alejamiento de la vida social, puede desempeñarse laboral y académicamente.
- Las psicosis (trastornos psicóticos), abarca la manifestación más claramente asociada con la enfermedad mental, sus síntomas clásicos incluyen las alucinaciones, delirios y grave alteración afectiva y relacional, estos trastornos suelen tener un factor orgánico bastante pronunciado como los trastornos depresivos y bipolares”. (Fundación Wikimedia, Inc.)

En el caso del trastorno con déficit de atención, nos referimos a un problema que tiene una combinación de neurosis y una parte biológica, por ello recibe el nombre de alteración neurobiológica.

1.3.1 Trastorno por Déficit de Atención

Los estudiantes mantienen una adecuada concentración y percepción para rendir adecuadamente sin reprobado asignaturas o grados. Hay que incentivarlos y motivarlos; para que los comportamientos y conductas sean aceptables dentro y fuera del establecimiento.

Los estudiantes deben ser actores protagónicos, en el proceso aprendizaje, en su desarrollo intelectual como emocional permitiendo desarrollar sus aptitudes y capacidades de manera óptima; los sentimientos que motivan a los estudiantes en su cometido de actuar y entregar soluciones adecuadas a la problemática educativa. Los docentes, los estudiantes, no saben las dificultades que pueden estar enfrentando en la vida diaria, las necesidades básicas, enfermedades, situaciones depresivas, angustias, maltrato de sus compañeros; se les exige que se mantengan concentrados y atentos en largas jornadas escolares, transmisión de conocimientos alejados de sus propios intereses. Siendo un monólogo del docente que no permite que el estudiante se desarrolle de manera significativa en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se tiene la certeza que entre más conocimientos y estrategias aplique y adquiera el docente toma decisiones y lograra mejores decisiones y diferentes aptitudes en los estudiantes.

“Es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto de: a. regular su nivel de actividad, por lo que tienen hiperactividad, b. inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamiento, por lo que tienen impulsividad, c. prestar atención a las acciones que realizan, por lo que sufren inatención”.(Coleman, 2003:2)

Cada estímulo recibido dentro del ambiente que los estudiantes se desenvuelven, es una acción y esto provoca una reacción inmediata con la variante de la diversidad de personalidades de los estudiantes.

Raramente un estudiante con dificultad de prestar atención es pasivo, porque regularmente no pueden estar quietos, siempre tratan la manera de que otros compañeros los acompañen a realizar lo mismo debido a esto, los que se dejan influenciar pierden el interés en la acción enseñanza - aprendizaje.

“Los síntomas de TDA son la expresión final de alteraciones neurobiológicas que nacen fundamentalmente en el córtex prefrontal y los circuitos frontoestriados con lo que se condiciona la regulación de la vigilia, la atención, la actividad y la inhibición, existen alteraciones genéticas, neuroanatómicas, neurobioquímicas y neurofisiológicas parcialmente conocidas que explican la etiopatogenia, la causa de este trastorno”. (Hunt, et al 2001:6)

Los trastornos con déficit de atención se encuentran por alteraciones biológicas, según lo explica Hunt. Pero se debe mencionar que éstos no necesariamente tienen que venir desarrollados desde la concepción, sino pueden ser adquiridos en el transcurso de la vida, si el estudiante es sometido a situaciones que recarguen su sistema nervioso central.

“La atención es la focalización de la conciencia, su función es seleccionar datos y utilizar filtros para dejar de lado estímulos que no son relevantes. La capacidad de la atención es influida por varios factores: 1) evaluación de esfuerzo que requiere la tarea, 2) disposición estable orientada a la supervivencia, 3) orientación a objetivos transitorios dependientes de las necesidades del momento y 4) el nivel de activación emocional”.(Arousal, 2003:24)

La atención se divide de: enfoque, selección y sostenimiento. Cada uno de ellos hace referencia a tres fases o etapas: el enfoque consiste en elegir el punto hacia dónde dirigir la atención. Con la selección nos enfocamos en la imagen que reclama nuestra atención en ese momento y mantenemos la atención el tiempo que sea necesario.

El sostenimiento de la atención está condicionado por la organización, dirección, mantenimiento y el esfuerzo invertido. Si esto falla se cometen errores cayendo en el bajo rendimiento no deseado por los docentes y padres de familia.

A continuación se redactan unas actitudes de los estudiantes que padecen déficit de atención:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones ni finaliza tareas escolares y obligaciones en el centro de educativo.
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Todo docente y padre de familia debe tomar en cuenta cada una de estas actitudes y consultar a un profesional para ayudar al estudiante y así mejorar el rendimiento académico, ya que el déficit de atención hace reseña a la alteración causada por la deficiencia de la atención, es decir, por la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su deficiencia en el control y regulación en los procesos.

“Los síntomas centrales del TDA en la adolescencia pueden manifestarse como un sentido interno de apatía más que de actividad motora. Sus déficit de atención y problemas cognitivos pueden conducirle a pobre organización del trabajo escolar y de las tareas. Pueden manifestarse también, fracaso en la finalización del trabajo individual, dificultades con los compañeros y riesgos de accidentes por su comportamiento temerario”. (Sabaté y Tomás, 2009:5)

Los síntomas del TDA se reflejarán de forma diferente en cada individuo, según la edad cronológica, que va relacionada con la edad mental, en el caso de la etapa preescolar se reflejan berrinches, comportamiento bulliciosos que le llevan a tener accidentes; en la etapa escolar los problemas van encausados a la relación con sus compañeros y el esfuerzo en el trabajo cognitivo que es mayor, además la impulsividad e hiperactividad empiezan a ser notables; en la adolescencia los síntomas son más notables, debido a la exigencia académica a la que es sometido.

Sabaté y Tomás (2009), reportan que la incidencia estimada del TDA en la población general, es aproximadamente del 3 al 5% de los niños en edad escolar.

1.3.2 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

La hiperactividad es buena en cierta manera ya que deja ver cuando un estudiante presenta cambios en su conducta por un factor externo que bien pudiera tratarse de algún tipo de abuso o enfermedad, de ahí la gran responsabilidad del docente en saber manejar y conocer las conductas de los estudiantes bajo su tutoría educacional.

Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos. Para diagnosticar estos problemas como trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA), deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

“Más allá del típico niño movido, no paran quietos, realizan conductas de riesgo, se balancean, tocan todo, hablan sin parar, etc. En relación con el exceso de actividad se utilizan términos que conviene distinguir: La hiperactividad se asocia a un rasgo de conducta desorganizada y caótica. La sobreactividad hace referencia a la excesiva movilidad motivada por diferentes causas y está presente en condiciones de normalidad cuadros clínicos. La hipercinesia suele referirse a un cuadro clínico y engloba síntomas de hiperactividad, inatención e impulsividad. Puede aparecer al ser estimulada por factores situacionales o estar presente siempre, lo cual conlleva mayor déficit cognitivo,

más comorbilidad, aparición precoz y más alteraciones neuromatativas”.(Espina,1999:10)

Este trastorno suele interrumpir el proceso enseñanza - aprendizaje ya que el estudiante no se puede quedar quieto en un lugar determinado causando en los demás compañeros inquietud, desconcentración, desinterés, entre otras; para el docente también es incómodo que un estudiante tenga comportamiento hiperactivo porque le hace perder el control dentro del aula y el respeto de los estudiantes.

“Dificultad de atención y concentración. Ocurre cuando al niño le cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar. Cualquier estímulo a su alrededor atrae su atención y pierde el tiempo. Su rendimiento es escaso y tarda demasiado tiempo en realizar sus tareas”. (Edupla, 2000:1)

Por la falta de concentración de los estudiantes se les dificulta comprender cada uno de los conceptos que el docente brinda dentro del aula, así también por lo mismo no pueden realizar con facilidad las tareas ya que no prestan la debida atención al momento en que las instrucciones son dadas.

“Estrategia: para ayudarle, es necesario eliminar los estímulos que puedan estar captando su atención mientras el estudia (televisión, comida, hermanos a su alrededor). Es recomendable que haga las tareas más difíciles cuando se encuentre más descansado, y que estudie a la misma hora todos los días para conseguir un buen rendimiento cerebral. Es recomendable que intercale el estudio con momentos de descanso, para que el niño recupere la concentración”. (Edupla, 2000:3)

Es importante tomar en cuenta cada una de las estrategias brindadas ya que con el conocimiento previo se le podrá brindar el apoyo necesario al estudiante tanto docentes como padres de familia logrando con eso su rendimiento académico; brindándole siempre un estímulo positivo para que sea inducido para realizar sus actividades de una mejor manera.

Este trastorno es el que hoy en día tiene mayor prevalencia entre los estudiantes y que engloba características o criterios, algunos de los cuales no son consecuencia directa de la ausencia o insuficiencia de la atención, como en el caso de los síntomas de hiperactividad o actividad motora excesiva, aunque la disfunción de la atención es considerada como el factor principal de este trastorno.

El déficit de atención por hiperactividad va acompañado de un exceso en la actividad, se demostró que en adolescentes y adultos la actividad motora excesiva se deteriora más no el déficit de atención, de tal modo que se acepta hoy que una persona con déficit en la atención puede no presentar actividad motora excesiva.

“Señala que el trastorno por déficit de atención se caracteriza por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado a problemas de retardo, deterioro sensorial, problemas de lenguaje o motor, ni a perturbaciones emocionales severas”.(Anicama, et al 1997 citado por Torres, 2003)

Es importante saber que este trastorno no es causante de otros problemas, de manera que no es tan necesario que requiera ser controlado y tiene maneras o formas para poder ayudar a los estudiantes no importando la edad que tengan para que puedan tener una aceptación dentro de una sociedad y asimismo poder desempeñar una actividad laboral sin ningún problema.

Dentro de la psicología éste se caracteriza como problema social y comportamiento mental, su detección la realizará una persona especializada a través de un examen psicológico completo, que implica la aplicación de instrumentos que miden el déficit de atención. Se considerará además la entrevista, la anamnesis, la observación de las conductas, y el conocimiento de los criterios diagnósticos.

1.4 Consecuencias del Trastorno Déficit de Atención

Este trastorno difiere de manera significativa de las normas exigidas en el contexto social ya que si no es el comportamiento apropiado según la sociedad es estigmatizada y rechazada. Ahora bien, a la hora de compartir información y entendernos, necesitamos buscar cierta terminología común que nos ayude a “comprender” mejor el problema e intercambiar experiencias. En este sentido el DSM IV, nos ha aportado una denominación orientativa que utilizamos en la estructuración del diagnóstico.

A modo de síntesis, y entendiendo que una de las dificultades de la conceptualización del problema es su multicausalidad, destacaremos las distintas áreas de conocimiento en las que se organizan los tres factores fundamentales que operan en la constitución de este tipo de trastornos:

- Factores socio históricos y culturales
- Factores intrafamiliares
- Factores biológicos: Que se organizan en 3 áreas de intervención complementarias: Área Social, Área Educativa y Área Sanita.

“Este trastorno es estudiado basado en el solapamiento existente con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Las personas con trastorno de conducta pueden presentar también déficit de atención, sin embargo considerando al TDAH como categoría, se presenta junto al trastorno del comportamiento en un 30 – 50%”. (Hinshaw, 1994 citado por Torres, 2003)

Todo aquel estudiante que tenga un comportamiento no aceptable ante el contexto educativo siempre va padecer un bajo rendimiento académico ya que por padecer esto nunca pueden prestar atención a sus cátedras porque para ellos todo es divagar y llamar la atención de los demás a través de bromas, comentarios, pararse, platicar, entre otros.

El trastorno del comportamiento ha sido denominado de distintas formas, diversos autores describen sus características utilizando distintos términos, dada la ambigüedad que refleja el vocablo trastorno, tenemos los problemas de conducta, trastornos de conducta , trastorno disocial, y conducta antisocial.

“Señalan que el TDAH con problemas de conducta no estaría provocado por una deficiencia cognitiva atencional, sino por una deficiencia motivacional relacionada con la tendencia al aburrimiento”. (Lindfield y Waldman, 1990 citados por Torres, 2003)

Es importantísimo mencionar que todos los docentes deben motivar sus cátedras utilizando todo el tiempo disponible en actividades de diferente índole para así poder hacer que sean de mayor interés al estudiante para que ellos no dejen de prestar la atención debida.

“Las conductas agresivas mostradas por los niños con trastorno por déficit de atención y los que presentan problemas de conducta son cualitativamente distintos, mientras que los niños con problemas de conducta presentan agresividad premeditada a base de ira, venganza y disfrute, los niños con trastorno por déficit de atención realizan actos no premeditados de agresión, sin ninguna fuerte base emocional. Estos actos del niño con TDA se pueden explicar por la necesidad que tiene el niño de llamar la atención de los adultos, aunque sea a costa de ser castigado, por lo tanto sus motivaciones para mostrar una conducta de agresión son distintas”. (Kirby y Grimley, 1992 citados por Torres 2003)

Los problemas de conducta tienen una característica que es la agresividad, si bien, no todos los estudiantes que tienen un trastorno de conducta poseen un mal comportamiento que en la mayoría de veces les dificulta aceptar la autoridad.

1.4.1 Trastorno del Sueño

Los trastornos del sueño o desórdenes del sueño (conocidos con el nombre de enfermedades del sueño, trastornos del dormir, según el país que se trate) son un amplio grupo de padecimientos que afectan el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz del estudiante. Algunos trastornos del sueño pueden ser muy graves e interferir con el funcionamiento físico, mental y emocional del individuo.

Por lo tanto afecta el rendimiento escolar e influye en el déficit de atención, como lo señala Butterworth “Es uno de los trastornos más frecuentes de nuestra sociedad. Es la incapacidad para conciliar o mantener el sueño adecuadamente según las necesidades físicas de cada persona” (2008:72). El sueño es uno de los factores imprescindibles para que un ser humano pueda tener activas todas sus reacciones a todos los estímulos que percibirá en donde tenga que desenvolverse y prestar atención, en el caso que se precisa es también factor de distracción el dormir demasiado ya que provoca agotamiento en el ser humano.

Los trastornos más frecuentes son:

- Apnea del sueño: La persona hace una o más pausas en la respiración o tiene respiraciones superficiales durante el sueño.
- Enuresis: La persona se orina en la cama durante el sueño; generalmente le pasa a los niños.
- Insomnio: Sueño insuficiente, intranquilo, de mala calidad, o no restaurador.

La somnolencia durante el día es la forma más habitual de hipersomnia. Este trastorno se caracteriza por una somnolencia más o menos permanente, en la cual el paciente se queja de no estar nunca verdaderamente despierto o de estarlo en muy pocas ocasiones. Duerme largos períodos durante el día, y, cuando se despierta, se encuentra en un estado de somnolencia aún más evidente, en algunos casos, que antes de dormirse; experimenta este sueño como no reparador. Por la noche, duerme largo tiempo y se despierta tarde y con dificultad. El paciente

tiene la impresión de funcionar con radar; piensa y habla lentamente. A veces, su conducta resulta inadecuada. También puede sufrir dolor de cabeza o exceso de calor.

Si no es detectada a tiempo puede causar grave daño en el aspecto social y familiar, la convivencia disminuye, así como el desarrollo escolar y laboral, pues no capta la información.

La edad influye en la duración de los periodos de sueño su distribución. Las personas duermen menos a medida que envejecen; el tiempo medio se acorta progresivamente desde las 16 horas al nacer a las 8 horas de un adulto, joven menos en personas de edad avanzada. Las necesidades básicas de sueño en adultos, para mantener las funciones y supervivencia, se sitúan sobre 4 ó 5 horas de sueño cada día, el resto de tiempo que dormimos contribuye a mejorar nuestro bienestar y mayor calidad de vida, 08 horas de sueño es el punto óptimo de descanso. En conclusión, las horas necesarias de sueño son aquellas que nos permiten estar bien durante el día sin sentir somnolencia hasta la noche siguiente. En este caso podemos mencionar los estadios del sueño que son:

- Estadio I (5%): sueño superficial o adormecimiento. Se caracteriza en la actividad cerebral por desaparición del ritmo alfa predominante y aparición de frecuencias Theta. Disminuye la actividad electromiografía y los ojos se mueven lentamente. La respiración es calmada y la frecuencia cardiaca lenta. Es fácil despertar.
- Estadio II (50%): sueño ligero. La actividad cerebral se caracteriza por un ritmo Theta de fondo y ondas cerebrales típicas: complejos K. Ausencia de movimientos oculares. Frecuencia cardiaca lenta con alguna arritmia.
- Estadio III y IV: sueño profundo. La actividad cerebral se caracteriza por presencia de ondas deltas cerebrales. Ausencia de movimientos oculares. Frecuencia cardiaca y respiratoria muy lenta. Ausencia de sueños.

La importancia de una buena alimentación, nos protege de algunas enfermedades graves. Lo que consumimos tiene influencia directa en nuestra salud, tanto para mejorarla como para empeorarla. En el caso de tener mala dieta, tarde o temprano tendremos problemas de salud; algunas de las enfermedades por mala alimentación pueden ser muy difíciles de tratar y podemos prevenirlas simplemente con una dieta balanceada y saludable.

A continuación se explican brevemente algunas de las enfermedades más comunes:

- **Bulimia:** La persona sufre episodios de atracones compulsivos, seguidos de un gran sentimiento de culpabilidad y sensación de pérdida de control.
- **Anorexia:** Trastorno de la conducta alimentaria que supone una pérdida de peso que lleva a un estado de inanición. Se recurre al vómito o al uso de laxantes.
- **Obesidad:** Acumulación excesiva de grasa en el cuerpo, hipertrofia general del tejido adiposo.
- **Vigorexia:** Trastorno caracterizado por la presencia de una preocupación obsesiva por el físico y una distorsión del esquema corporal. Adicción a la actividad física.

Se puede decir que la alimentación es el acto de proporcionar los alimentos indispensables al cuerpo para que pueda funcionar correctamente y ejecutar las tareas básicas o cotidianas. Una buena alimentación proporciona el combustible necesario para que el cuerpo pueda funcionar correctamente dependiendo de cuales sean las tareas a realizar. Por este motivo la alimentación se considera buena y saludable cuando se adapte a las necesidades y gasto energético de cada individuo.

Al igual que los carros, los trenes y todo aparato electrónico que requiere de combustible para funcionar, los seres humanos también lo necesitamos, sin embargo este combustible lo obtenemos de otra manera, y es a partir de la alimentación que el cuerpo tiene energía, por medio

de la sintetización y digestión de los alimentos que proporcionan nutrientes vitales, los cuales después de un proceso químico, se convierten en glucosa que proporciona energía a cada célula del cuerpo, una de estas células importantes son las neuronas, que son células cerebrales encargadas de mandar impulsos nerviosos a todo el cuerpo, controlándolo a través de sinapsis.

El cerebro es el lugar de la conciencia permite pensar y aprender, dentro de él se encuentra su centro de control, el encéfalo que permite al cerebro funcionar correctamente. La médula espinal regula los procesos no conscientes y coordinan la mayoría de movimientos voluntarios. Ejemplo claro el encéfalo que necesita el 20% de sangre sin elementos que le son transportados por ella, es el oxígeno, la glucosa, la función se deteriorara rápidamente, pueden darse mareos, confusión y pérdida de conciencia, esto puede afectar el aprendizaje el rendimiento de la persona el tejido blando del encéfalo flota en el líquido cefalorraquídeo (LCR), en la caja ósea del cráneo, este es transparente, se renueva cinco veces al día, contiene proteínas y glucosa que dan energía a las células linfocitos (glóbulos blancos) que le protegen de las infecciones, este líquido nutre al encéfalo la medula espinal fluye en torno a ellos.

1.5 Relación que tienen los Trastornos por Déficit de Atención

Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de éstos. Para diagnosticar estos problemas como trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA), deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

Las alteraciones, perturbaciones o desórdenes asociados al trastorno por déficit de atención en la conducta han sido objeto de diversos estudios, siendo los problemas o trastornos del comportamiento a los cuales se ha visto ligado en mayor proporción con el pasar del tiempo, y se ha manifestado en una buena porción de la población estudiantil alrededor del mundo.

“Podemos definir como los fallos en los mecanismos de funcionamiento de la atención que producen una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias. Nos referimos a la amplitud tensional, es decir, la cantidad de información

que el niño puede procesar al mismo tiempo y a la intensidad atencional, es decir, a la capacidad para mantenerse sobre la tarea, respondiendo a sus demandas”. (Zolla, 1962:143)

Cada uno de los mecanismos en el buen funcionamiento de la atención se adapta al ambiente, exigencia y entorno de cada estudiante, pero cuando nos referimos al déficit de atención se dice que, es la falta de capacidad que el estudiante posee para procesar y mantener su atención sobre una tarea o cualquier actividad que esté realizando.

1.6 Criterios del DSM – IV para el Diagnóstico del TDAH

Castroviejo, (2008) menciona los síntomas a tomar en cuenta para el diagnóstico del TDAH, que requiere evidencia de los tres signos fundamentales del síndrome: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad.

Déficit de atención

Seis o más de los siguientes síntomas persistiendo por al menos seis meses a un grado que es mala adaptación e inconsistente con el nivel de desarrollo que debería tener el paciente:

- Fallo para prestar atención profundamente a los detalles.
- Dificultad para sostener la atención en las actividades.
- No escucha cuando se le habla directamente.
- No sigue las instrucciones que se le dan.
- Dificultades para seguir conversaciones.
- Evita las conversaciones que requieren esfuerzo mental sostenido.
- Pierde u olvida cosas necesarias para las actividades.
- Se distrae fácilmente por estímulos externos.
- Es olvidadizo en las actividades diarias.

Hiperactividad e Impulsividad

Persistencia, por al menos durante seis meses, de seis de los siguientes síntomas:

Hiperactividad:

- Es intranquilo.
- Se levanta del asiento cuando debería permanecer sentado.
- Va de un sitio para otro en situaciones en las que debería estar quieto.
- Tiene dificultades para jugar sosegadamente.
- Actúa como si "estuviera movido por un motor".
- Habla excesivamente.

Impulsividad:

- Contesta las preguntas antes de serle formuladas.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe o molesta a los otros niños.

Capítulo 2

Rendimiento académico

2.1 Definición de Rendimiento Académico

Esto a nivel de la sub sociedad estudiantil y de padres de familia es estigmatizar dentro como fuera de las aulas, ya que por esto muchas veces se crean círculos sociales dentro de los cuales el más inteligente es quien predomina, recibiendo la mayor parte de atención mientras el estudiante de intelecto menor pasa desapercibido en las actividades educativas.

“Esta intervención que tiende a hacer máximo el valor del rendimiento es lo que se denomina optimización. Un concepto que tampoco es específico de la enseñanza. La importación de términos y conceptos básicos parece ser una constante de lo educativo en estos momentos. Porque el concepto de optimización aparece también con frecuencia determinando los procesos de enseñanza”. (Rodríguez, 1981:142)

Es importante planificar las actividades educativas para mejorar rendimiento en cada uno de los estudiantes; además notaremos la preparación correcta de los temas a tratar por los docentes; las estrategias, métodos, técnicas y evaluación adecuada.

“Optimización y rendimiento; dos conceptos que tienen un acomodo especial en las disciplinas relacionadas con la enseñanza. Acomodo que no se sabe si será consecuencia de la reconversión transdisciplinar de unos elementos constitutivos asimilables en uno y otro ámbito de un interno de aplicación de las fronteras científicas para llegar a tanto tiempo buscando ciencia única. También queda la duda de que pueda ser un proceso metafórico orientado a la difusión más fácil de ciertas rutinas profesionalizadoras que necesitan ser revestidas por una terminología que de prestancia científica a unos fenómenos ciertamente patentes, pero tal vez merecedores de un tratamiento distinto. Una especie de uso actualizado de la parábola. Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo”. (Rodríguez, 1981:139)

Es la forma más común de capacidades del estudiante, que exprese lo que ha aprendido a lo largo del proceso enseñanza - aprendizaje. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos que el educador le brinde a través de la interpretación o explicación motivadora para la asimilación de contenidos ya que de estos factores dependerá el rendimiento académico.

Existen factores psicológicos que influyen directamente en el estudiante y el proceso enseñanza aprendizaje como poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de medirlo.

La aplicación de diferentes corrientes educacionales implica que los estudiantes puedan adquirir mejores conocimientos a través de una buena motivación para mantener la atención de los estudiantes en pruebas que se van a realizarse sino durante el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

“Las personas exitosas nunca dejan de aprender, la vida se convierte en una aventura maravillosa, cuando estoy dispuesto a aprender algo nuevo. Cuanto bien me hace vivir siempre en actitud de vivir y recorrer nuevos caminos de superación y de éxitos en la vida”. (Pizarro, 1985:35)

Cada una de las personas que se consideran, quieren y emprenden el camino del éxito nunca dejan de aprender y anhelan más, no solo de lo que les compete sino también formarse de una gran cultura y por iniciativa propia busca mejorar su estatus educativo. Esto es inherente sin distinción de sexo, rama social o factor económico; para una vida de éxito.

“Para desarrollar un buen aprendizaje y tener un buen rendimiento académico se hace necesario fomentar la disciplina, voluntad, la fe y de todos los valores que dispone la persona para explotarlos en pro de su propia formación y realización como persona” (Pizarro, 1985:35)

Existen varias corrientes de aprendizaje, cuya aplicación correcta, benefician el proceso educativo. Por consiguiente fortalecen el desarrollo integral de la persona; en función académico social.

2.2 Definición de Bajo Rendimiento Académico

Con frecuencia el bajo rendimiento académico lo confunden con la incapacidad lo cual es un error gravísimo; que una persona tenga capacidades diferentes no quiere decir que posea bajo rendimiento académico. Es importante respetar las condiciones individuales del sujeto.

Es el concepto que se da a una calificación que por distintas pruebas es analizado y no llega un resultado estándar por distintos factores como la dificultad de contenidos, desmotivación en el estudio, falta de comprensión de la información y la corrección subjetiva del docente, entre otros. Se sabe que el sistema educativo por el cual se rige la mayoría de establecimientos educativos es inestable y tradicional. La lista de desventajas es mayor que las ventajas, lo que influye directa o indirectamente en el rendimiento académico.

Como señala Phillips “Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y se llegó a dudar de su capacidad intelectual” (2005:32). Casos como este y el de Isaac Newton se dan constantemente en todos los establecimientos educativos, cabe resaltar que las docentes deberían comprender a estos estudiantes y apoyarlos en las diferentes áreas ya que no todos tienen las mismas capacidades y habilidades de aprendizaje. Es decir que si se llevara a cabo el apoyo del Currículo Nacional Base en su totalidad se daría cuenta que en vez de dar todos los conocimientos al estudiante se le debe motivar a investigar y explorar su propio conocimiento y así ser el único autor de su propio aprendizaje. Es importante que la comunidad educativa: padres de familia, autoridades locales, alumnos y docentes, estén inmersos en el planeamiento del proceso educativo; valorando el indicador del contexto, para contra restar el bajo rendimiento académico en estudiantes del ciclo básico.

La mayoría de los padres, influye mucho en las decisiones de sus hijos para decidir que va a estudiar y que debe de estudiar para lograr el desarrollo integral y por ende un futuro mejor; pero jamás se le toma en cuenta para esas decisiones siendo así un factor de bajo rendimiento en el estudiante, estos paradigmas deben de ser modificados y motivar a sus hijos dándoles la oportunidad de superarse en el campo que a ellos les gusta tomando en cuenta sus habilidades y destreza.

“Si piensas que serás golpeado, serás golpeado. Si piensas que no te atreves, no te atreverás. Si te gusta ganar, pero piensas que no puedes ganar, no ganarás nunca. Si piensas que puedes perder, has perdido. Tienes que pensar en grande. Antes de nada tienes que estar seguro de ti mismo. Las batallas de la vida no son siempre para el más fuerte o más rápido. Tarde o temprano, la persona que gana es la que piensa que puede ganar”. (Palmer, 2010:8)

Las acciones del ser humano dependen del poder del pensamiento de él mismo, todo es posible lograrlo cuando se piensa que así será, pero mientras los pensamientos sean mediocres e insignificantes, así serán las acciones y por consiguiente así será el modo de vida. Como señala Kennedy “Todos los que desafían a un gran fracaso, pueden obtener un gran éxito” (2010:23). Las personas que se atreven a enfrentar las situaciones difíciles y los fracasos, son aquellas que llegan a conseguir éxito en la vida, ya que esto les da experiencia y sabiduría para el futuro.

La falta de estos factores causa en el estudiante diversos trastornos lo cual provoca aislamiento e incertidumbre en el sujeto, en relación a aprendizajes continuos que coadyuven en la formación integral.

Capítulo 3

Déficit de atención en el rendimiento académico

3.1 Determinación del Déficit de Atención en el Rendimiento Académico

Siempre que exista una causa de estas durante la enseñanza aprendizaje el docente debe prestar atención y así apoyar al estudiante a través de nuevas formas de motivación e innovadores métodos de aprendizaje para que ellos puedan tener una mejor asimilación.

“Estos problemas son causados por inmadurez escolar, deficiencias sensoriales (visuales, auditivas o motoras), retardo o lentitud intelectual, perturbaciones emocionales, falta de motivación para aprender y métodos inadecuados de enseñanza, estas causas en su mayoría son externas al sujeto”. (Bravo, 1991 citado por Torres, 2003)

Los estudiantes que padecen el trastorno del déficit de atención, no podrán desempeñar su capacidad de rendir, a cabalidad ya que con una mayor atención en los contenidos, éstos son asimilados en una mejor forma prevaleciendo en la memoria y produciendo asociaciones con otros contenidos aprendidos.

“Ahora los estudiantes fallan en sus tareas educativas porque son demasiado violentos, es decir tienen un déficit en la capacidad de inhibición de respuestas, en estos niños el tiempo de latencia de respuesta es menor, cometen errores pues eligen y toman decisiones sin un examen previo de la situación, aunque su equipo intelectual sea adecuado, son inmaduros en lo que respecta a la intensidad y duración de su concentración, y en su habilidad para mantener un foco de atención en la tarea que se le presenta, teniendo una atención sub-enfocada”. (Kinsbourne y Kaplan, 1990 citados por Torres, 2003)

Los estudiantes que tienen el problema conductual de ser violentos, conocido como déficit de inhibición cometen errores, no aceptan consejos, es por ello que toman decisiones erróneas a lo largo de su vida, sin detenerse a evaluar su situación; aunque su intelecto esté capacitado para la duración de la atención no la practican.

Sin embargo, otro grupo de niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiado compulsivos y tienen una atención sobreexclusiva. Ross (1995) señala que:

La atención sobreexclusiva es la tendencia que tiene el niño de concentrarse solo en un aspecto de un estímulo de un ambiente complejo, dicho de otro modo, se concentran tanto tiempo en una porción de trabajo que en total no aprenden lo suficiente.

Kinsbourne y Kaplan (1990) designan a esta dificultad como atención súper enfocada.

Otros estudios han comprobado que los escolares con déficit de atención tienen una ausencia o reducción de verbalizaciones internas, que es una de las más importantes estrategias para la regulación de la conducta. La ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación de que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos.

Los niños que presentan un trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultades en su rendimiento escolar porque son dependientes del campo, poco analíticos y no organizan la información, carecen de flexibilidad cognitiva y trabajan de forma impulsiva.

Capítulo 4

Guía de Tratamiento para el Déficit de Atención en el Rendimiento Escolar

4.1 Factores que pueden erradicar el Déficit de la Atención en el Rendimiento Académico

- Realizando clases motivadoras
- Aplicando nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje. (C.N.B)
- Desarrollando procesos interactivos (trabajos de equipo).
- Generando innovadores índices de evaluación educativa (tablas de Likert, listas de cotejo, rubricas, entre otros).
- Modificando la escuela tradicional por una acción activa, dinámica y participativa, reformar el paradigma educativo.
- Ejecutando reingeniería en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fortaleciendo la orientación profesional en cuanto a la psicología del adolescente.
- Controles específicos en el desarrollo enseñanza aprendizaje.
- Consolidar estudio de casos individuales o de grupo.
- Consolidar el portafolio educativo, como herramienta individual del estudiante, record de actividades y comportamiento (conductas).

Comentario Final

La investigación Determinación de Déficit de Atención en el Rendimiento Académico de los estudiantes, genera procedimientos bibliográficos; aplicando variables de estudio: rendimiento académico, variable dependiente y déficit de atención, variable independiente.

El objetivo primordial es generar y proponer herramientas, como guías para contratar, evaluar y erradicar el déficit de atención, perjudicial en el proceso educativo sistemático.

Es importante analizar desde el punto de vista del adolescente las consecuencias del déficit de atención que influyen en su rendimiento académico y así proponer alternativas para mejorar dicha problemática.

Establecer patrones de conducta que les permita modificar su rendimiento académico e identificar el comportamiento de los adolescentes dentro del aula y así poder brindarles la ayuda adecuada para solucionar este problema.

Concientizar en los estudiantes sobre el déficit de atención, asimismo ampliar sus conocimientos sobre ello para que puedan apoyar a sus compañeros.

El Déficit de Atención es biológico según lo indican varios estudios, son alteraciones neurobiológicas que día a día son más comunes en la vida de las personas desde un adulto. Estas alteraciones que conllevan al Déficit de Atención son tratadas de tal manera que se pueden controlar. El TDA no necesariamente es desarrollado desde la concepción, también puede ser adquirido en el transcurso de su vida influenciado por las situaciones que viva y estas recarguen al sistema nervioso central.

Siendo el rendimiento escolar el que determina el progreso estudiantil de niños, jóvenes y adultos, en relación con cada área que se debe de aprobar para continuar con su formación en el ámbito escolar, todos los déficit que padece una persona repercute de gran en el rendimiento escolar que está presente los más conocidos y que marcan significativamente la vida de los estudiantes son: déficit por hiperactividad, trastorno del sueño y déficit de atención; cada uno de ellos repercute en el desarrollo estudiantil de forma negativa; pero el que mas necesita de apoyo y tratamiento psicopedagógico es el déficit de atención que este va enfocado directamente en el desenvolvimiento y adquisición de conocimientos en el centro educativo, no obstante este problema se presenta en todos los lugares en donde conviven las personas que lo padecen.

El trastorno de déficit de atención es uno de los trastornos más comunes en el ámbito educativo. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención. Los tratamientos pueden aliviar muchos de los síntomas del trastorno, pero no existe cura. Con tratamiento, la mayoría de las personas que padecen del TDA pueden tener éxito en la escuela y vivir vidas productivas. Los investigadores están desarrollando tratamientos e intervenciones más eficaces y usando nuevas herramientas como imágenes cerebrales, para comprender mejor el TDA y encontrar maneras más eficaces de tratarlo y prevenirlo.

Los padres y maestros puede que no se den cuenta de que los niños con síntomas de inatención padecen este trastorno, dado que más a menudo son callados y son menos propensos a manifestarlo. Puede que se queden tranquilos, aparentando hacer sus deberes, pero a menudo no están prestando atención a lo que están haciendo. Puede que se lleven bien con otros niños, en comparación con quienes padecen otros tipos del trastorno, quienes suelen tener problemas sociales.

Pero los niños que padecen el tipo de TDA no son los únicos cuyos trastornos pueden pasar inadvertidos. Por ejemplo, los adultos pueden pensar que los niños con los tipos de hiperactividad e impulsividad solo tienen problemas emocionales o de disciplina.

Conclusiones

Es importante que la comunidad educativa tenga conocimiento de las causas y los síntomas de esta enfermedad debido a que es uno de los trastornos psiquiatra-infanto-juveniles más comunes y afectan el desarrollo de las personas y su forma de relacionarse con los demás.

El déficit de atención o el TDA es una enfermedad que pocas veces los padres y maestros comprenden y piensan que es una acción premeditada y es por esa razón que se deben de informar y canalizar sobre este trastorno con un psicopedagogo para que brinden el seguimiento adecuado ya que esta es una enfermedad muy difícil de curar pero se puede regular teniendo un buen tratamiento.

La aplicación de la estrategia educativa contribuye a la elevación de la calidad del trabajo preventivo del docente, lo que se traduce en una mejor educación de la diversidad en el ámbito social, escolar y la elevación de la calidad de vida de los estudiantes portadores del Trastorno del déficit de atención.

Referencias

Libros

Barnett, L. y Echeita, G. (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad del rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo. Barcelona: GRAO de IRIF. S.L.

Bobes, J. (1992). Trastornos del sueño. España: RIALP S. A.

Colbert, D. (2001). Trastorno por déficit de hiperactividad: una guía práctica. España: Casa Creación AstrangCompany

Hunt, R.D. et al (2001). Pediatric Anuals. E.E.U.

López, J. et al (2002) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Masson, S.A.

Morris, C. y Maisto, A. (2009). Psicología. México: Pearson EDUCACIÓN.

Moss, R. y Dunlap, H. (1990) Why Johnny Can't Concentrate: Coping with Attention-Deficit Problems. New York: Bantam Books.

Sabaté, N y Tomás, J. (2009). Trastorno por déficit de atención. Recuperado: 02.09.2013

Stevens, L. (2001). Déficit de atención (ADD/ADHD). Colombia: Aguilar S. A.

Tubert, S. (2000). Sigmund Freud: Fundamentos del psicoanálisis. Argentina: EDAF

Internet

Castroviejo, I. P. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Recuperado: 02.09.2013 <http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf>

Enfermedad mental. Fundación Wikimedia, Inc. Recuperado: 02.09.2013
http://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad_mental

Torres, K. A. (2003). Trastorno por déficit de atención. Recuperado: 02.09.2013

Trastornos por déficit de atención http://www.familianovaschola.com/files/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf

Trastornos por déficit de la atención. Recuperado 03.09.13
<http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>.