

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos
para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica
por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, Quetzaltenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luisa Susana Lucas Lucas

Guatemala
2019

**Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos
para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica
por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luisa Susana Lucas Lucas

Lic. Víctor Arturo Gramajo Arandi (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Luisa Susana Lucas Lucas
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 187 010619

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

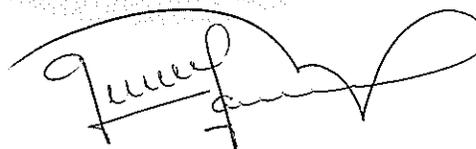
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Luisa Susana Lucas Lucas**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gallán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Cabricán Quetzaltenango, dos de julio de dos mil diecinueve -----

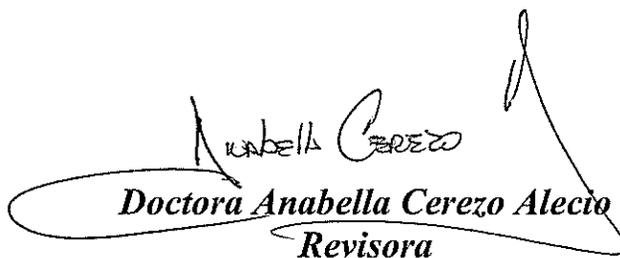
En virtud de que el informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango” Presentado por la estudiante: Luisa Susana Lucas Lucas; previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Victor Arturo Gramajo Arandi.
Asesor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, septiembre del 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.** Presentado por la estudiante: **Luisa Susana Lucas Lucas.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de septiembre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Proyecto para Innovar la Formulación y Gestión de Proyectos Educativos para el Desarrollo de la Comunidad Educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, Quetzaltenango**, presentado por la estudiante **Luisa Susana Lucas Lucas**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Caltán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 187 010619

1/1

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.5.1 Investigación	12
2.5.2 Investigación-Acción	13
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	14

2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16
Capítulo 3	17
Marco teórico	17
3.1 Técnica	17
3.2 Informantes	17
3.3 Investigación	18
3.4 Acción	19
3.5 FODA	19
3.6 Proyecto	20
3.7 Proyecto Educativo	20
3.8 Innovación	21
3.9 Innovación Educativa	21
3.10 Formulación	22
3.11 Formulación Educativa	23
3.12 Gestión	23
3.13 Gestión Educativa	24
Capítulo 4	25
Propuesta	25
4.1 Nombre de la propuesta	25
4.2 Introducción	25
4.3 Justificación	26
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	27
4.5 Objetivos	28
4.5.1 Objetivo general	28
4.5.2 Específicos	28
4.6 Estrategia	28
4.7 Resultados esperados	29
4.8 Actividades	30
4.9 Cronograma de actividades	31

4.10 Metodología	32
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	32
4.12 Recursos	33
4.12.1 Humanos	33
4.12.2 Materiales	34
4.13 Presupuesto	34
Capítulo 5	36
Sistematización de la propuesta	36
5.1 Experiencia vivida	36
5.2 Reconstrucción histórica	37
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	39
5.4 Principales lecciones aprendidas	39
Conclusiones	41
Referencia	42
Anexos	43
Anexo 1 Cartas de autoridades	43
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	44
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	
Certificación de acta de Inicio y Final.	45
Certificación de acta de toma de posesión de la Práctica Administrativa	45
Certificación de acta de Cierre de la Práctica Administrativa	46
Hoja de Asistencia donde indica que se terminó las 200 horas de la práctica Administrativa	47
Anexo 4 Galería fotográfica referentes al desarrollo de la práctica administrativa	49
El secretario indicando que es lo que se maneja en el nivel administrativo	49
Haciendo las cuentas en el libro de cajas	50
El director hace la respectiva revisión de una nota que se hizo y al mismo tiempo se entregó en una Institución	51
Guía de observación dirigido a la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa PaxojHuitán, Quetzaltenango	52

Encuesta dirigido a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa PaxojHuitán, Quetzaltenango	53
Entrevista dirigido al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa PaxojHuitán, Quetzaltenango	55
Cuestionario dirigido a la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa PaxojHuitán, Quetzaltenango	57
Índice Critico	59
Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida I Trimestre	60
Capítulo 1	60
Marco contextual	60
4.1. 1.1 Descripción de la institución	60
4.2. 1.2 Reseña histórica de la institución	60
4.3. 1.3 Visión y misión	60
4.4. 1.4 Estructura organizativa	60
4.5. 1.5 Ubicación geográfica (googlemap)	60
Capítulo 2	60
Diagnóstico institucional	60
4.6. 2.1 Problemática	60
4.7. 2.11 Presentación y aprobación de propuesta	61
Capítulo 3	61
Capítulo 4	61
Diseño e implementación de propuesta	61
4.2 Implementación de propuesta	62
Capítulo 5	62
Sistematización de la propuesta	62
Conclusiones de la práctica	62
Referencias	62
Anexos	62
4.8. Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	62

4.9. Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	
Certificación de acta de inicio y final	62
4.10. Anexo 4 Galería fotográfica	62

Lista de figuras

Figura 1. Estructura Organizativa	3
Figura 2. Ubicación Geográfica	4
Figura 3. Árbol de problemas	10
Figura 4. Árbol de objetivos	11

Lista de tablas

Tabla 1. FODA sistémico	8
Tabla 2. Cronograma de actividades	31
Tabla 3. Presupuesto de actividades	35

Resumen

Hablar sobre el Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango, es referirse a un proyecto muy complejo, no sólo por la concepción que se tiene del mismo, sino también, por lo difícil formular y gestionar que se ha hecho dentro de la comunidad educativa así mismo durante los últimos tiempos en el país, más aún, cuando a éste se le ve como un requisito fundamental para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

El posicionamiento de la formulación y gestión de proyectos educativos, permitirá la consecución de objetivos, la verificación de resultados y la elevación del nivel y calidad educativa, siempre y cuando se maneje con criterios pedagógicos profesionales y acordes a las diferentes necesidades que se presentan en las comunidades educativas.

Capítulo 1 se trata del marco contextual, en donde se describe todo lo relacionado con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, sobre la descripción, reseña histórica como empezó el Instituto a funcionar ahí se describe el propósito, la visión y misión, cómo está organizado, ya que son datos necesarios que sirven para hacer el proyecto educativo.

Capítulo 2 se trató sobre el diagnóstico institucional, dentro del diagnóstico se detectó el problema, y luego se realizó un FODA sistémico, luego se extendió el árbol de problemas pero, de igual manera del árbol de problema surgió el árbol de objetivos, en donde se expusieron las soluciones necesarias, la metodología, las técnicas, los instrumentos aplicados a los informantes y que a través de ello se obtuvieron los resultados de todo lo planteado.

Capítulo 3 que es el marco teórico, dentro del marco teórico se realizó un índice crítico de todo el fundamento y esto hace enriquecer el proyecto, de la ejecución y la sistematización. A través del marco teórico se logró obtener información adecuada y actualizada.

Capítulo 4 que trata de la propuesta, aquí se describió los objetivos para que las actividades y los resultados sean de beneficio para toda la comunidad educativa, y se planteó el problema, las estrategias y los resultados esperados por parte de la comunidad educativa.

Capítulo 5 que trata de la sistematización de la propuesta, ahí se describieron las experiencias vividas durante la ejecución del proyecto antes mencionado y sobre todo las lecciones que dejó el desarrollo de la sistematización.

El proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, se puede definir cómo las gestiones diarias que ubican a la comunidad educativa dentro de la estructura de desarrollo. Partiendo de esto, se puede afirmar que todos los que integran la comunidad educativa que día con día realizan el que hacer educativo y se enfrentan a la necesidad urgente de conocer, manejar y gestionar de manera adecuada, técnica y pedagógica los proyectos para poder desarrollar el proceso de aprendizaje.

Introducción

El Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango. Son elementos que demuestran la posición o grado de conocimientos, que ubica a la comunidad educativa dentro de la estructura educativa establecida.

Con el presente informe se pretende describir el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango, dirigido a la comunidad educativa desde la perspectiva de los mismos actores que hacen posible el hecho educativo; Municipalidad, docentes, estudiantes y padres de familia, que son parte fundamental de la comunidad educativa.

El propósito fundamental de este estudio, es no sólo innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, sino también, buscar diferentes estrategias dentro del Instituto antes mencionado, elementos clave para la gestión y el desarrollo de la comunidad educativa.

Necesario es entonces, formular y gestionar los proyectos educativos y la forma en la cual estos se aplican a la comunidad educativa, para responder a la realidad y exigencias que se presentan actualmente.

Partiendo de ello, se puede afirmar que la práctica administrativa actual sirve para proporcionar información sobre la existencia de una innovación y formulación de gestión de proyectos educativos, por lo tanto, fue posible prestar atención a la comunidad educativa de la misma necesidad que había dentro del Instituto antes mencionado.

En este informe final se encuentra la orientación y consecución de los objetivos trazados al inicio de la práctica administrativa. Por último, vale la pena resaltar que en la actualidad, el aumento y la multiplicidad del conocimiento, ha llevado a que cada vez sea más necesaria la tendencia hacia la capacitación de la comunidad educativa, puesto que ya no es posible pensar únicamente en la experiencia que por años ha adquirido la comunidad educativa, sino más bien, el esfuerzo y

compromiso por parte de la comunidad educativa, con manejo de conocimientos más profundos y significativos incluyendo aquí: innovación, formulación y la gestión de proyectos educativos para poder mejorar las debilidades y gestionar más proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango se caracteriza de la siguiente manera: se cuenta con un edificio de 4 aulas que está dividido de la siguiente manera, primero está la Dirección, luego el aula de primero básico, segundo y tercero básico y al fondo se cuenta con 3 baños para mujeres y 3 para hombres y se cuenta con 9 docentes, un secretario contador, subdirector y el director en la parte administrativa se cuenta con el Comité de Cooperativa de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Paxoj”, fue fundado en el año 2008 por iniciativa de la municipalidad, por un grupo de maestros, alcaldes comunitarios, madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la comunidad. Dicha institución se inició en el año 2008 se empezó a funcionar bajo la responsabilidad de nueve docentes, el director y la comunidad educativa atendiendo primero básico, con 31 estudiantes y se les atendía en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

Con el tiempo se realizaron las gestiones para la construcción de un nuevo edificio con sus respectivos mobiliarios y otras cosas más, y hoy en día se cuenta con edificio propio, con el apoyo de los padres de familia juntamente con los docentes se fundó el instituto.

En la Aldea de Paxoj del Municipio Huitán, del Departamento de Quetzaltenango, tiene una extensión territorial aproximada de 70 Kilómetros cuadrados y su división política está formada, por la cabecera municipal, con categoría de aldeas, caseríos y sectores; lugares de donde los estudiantes se movilizan hacia el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, y fue fundado en el año 2,008 con el fin de brindar una educación de calidad a toda la comunidad educativa.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Debido a las pocas oportunidades de educación con que cuentan los estudiantes de la cultura maya del área rural de la Aldea Paxoj, Municipio de Huitán, Departamento de Quetzaltenango; surge este instituto, para facilitar y ayudar a la superación de los y las estudiantes; impulsado por personal capacitado y con vocación de trabajo.

Así mismo pretendemos ser un centro educativo incluyente, pluralista, multilingüe e intercultural, que propicie los espacios y oportunidades de desarrollo integral a jóvenes y señoritas del nivel medio de la Aldea Paxoj y demás comunidades circunvecinas del Municipio de Huitán, Departamento de Quetzaltenango.

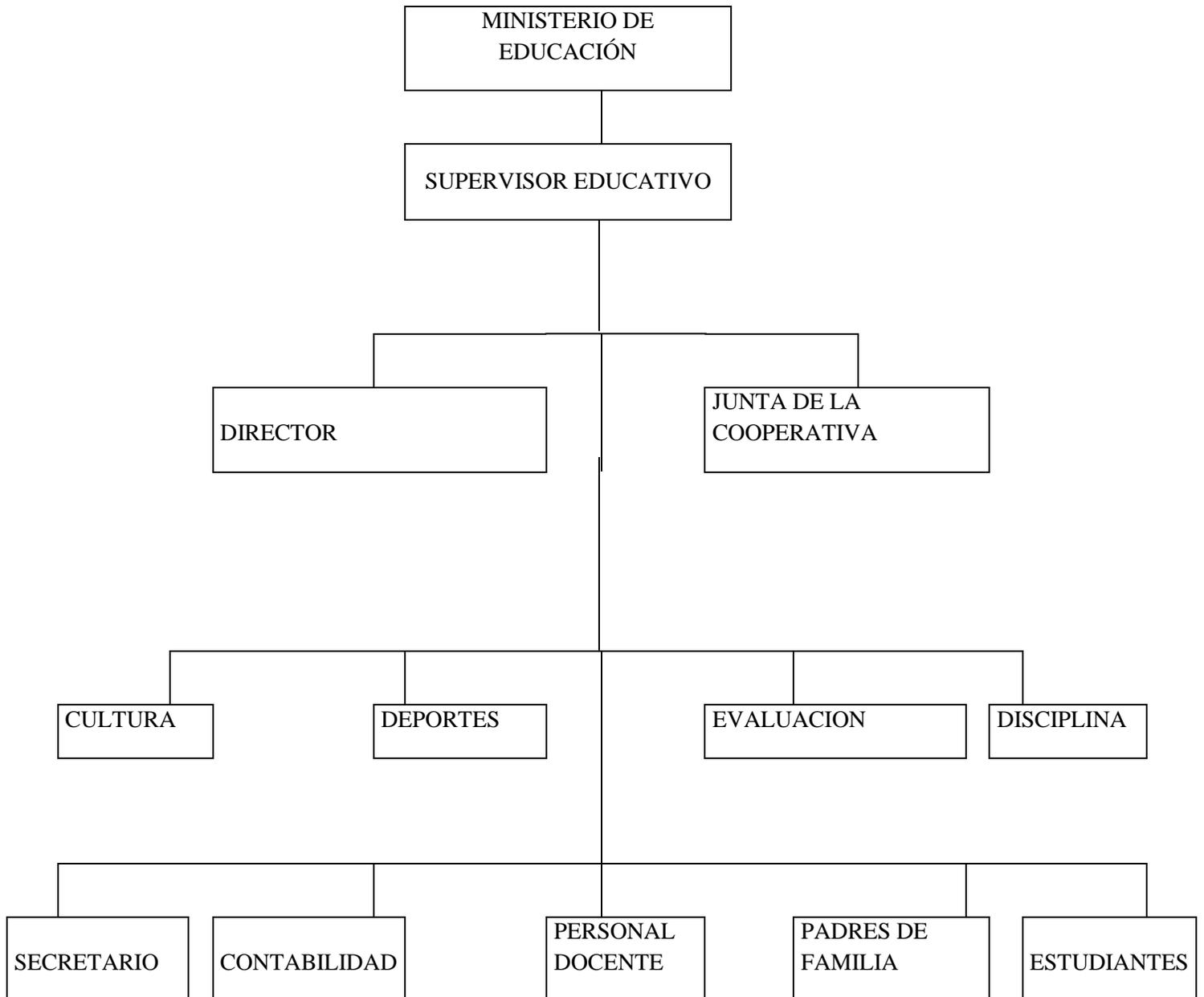
1.3.2 Misión

Somos una Institución Educativa por Cooperativa; con el objetivo principal de brindar una Educación con pertinencia cultural y lingüística para la población de la Aldea Paxoj, Huitán, Quetzaltenango, y así poder coadyuvar a la superación educativa de nuestras comunidades, por lo que contamos con el equipo básico e infraestructura. Nuestro fin principal no es lo lucrativo sino contribuir a la superación de los habitantes de la Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1. Estructura Organizativa



Fuente:

1.4.2 Autoridades

Municipalidad.

Comité de padres de familia.

Presidente: José Calixto Lucas Lucas

Director: Víctor José Lucas Lucas

Personal Docente.

Comunidad Educativa.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 1



Ubicación Geográfica

Fuente: Google Eart, octubre (2018)

1.6 Fortalezas de la institución

- Existe el deseo de innovar y modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos y renovar los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.
- La comunidad educativa está dispuesta a capacitarse con las actividades sistemáticas, planificadas y permanentes sobre la formulación e innovación de proyectos educativos.
- Existe el Decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza.
- Existe fondos para los proyectos educativos, y que pueden ser utilizados por la comunidad educativa.

1.7 Limitantes de la institución

- Falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación con el propósito de ofrecer una solución y gestión de proyectos educativos.
- Falta de formulación y gestión de proyectos educativos, que es el proceso para alcanzar ciertos objetivos por parte de la comunidad educativa.
- Desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.
- Inexistencia de un FODA que es una técnica, que permite la formulación y gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa.

1.8 Problemática inicial detectada

En el Acuerdo Ministerial No.17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, se comprendió que existe la falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, al igual que la falta de formulación de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa y por la misma razón existe el desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa y es evidente que hay una inexistencia de un FODA para la

formulación y gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa, de la misma experiencia es necesario entonces hacer el proyecto para innovar, se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos y renovar los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. La formulación que responde a problema con el propósito de ofrecer una solución y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa. Porque existe el deseo de innovar proyectos educativos por parte de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

La comunidad educativa está dispuesta a capacitarse sobre la formulación e innovación de proyectos educativos, porque existe el decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, a través del conocimiento del decreto ya mencionado se puede gestionar proyectos educativos porque existen algunos fondos para los proyectos educativos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El FODA, evidenció que la institución educativa no cuenta con el Acuerdo Ministerial No.17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza. Se comprendió que no existe iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, al igual que la falta de formulación de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa y por la misma razón, existe el desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa y es evidente que hay una inexistencia de un FODA para la formulación y gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa, debido a esto se tomó la iniciativa de seleccionar el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

Es necesario entonces hacer el proyecto para innovar, se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos y renovar los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. El propósito es que la comunidad educativa pueda proporcionar nuevas gestiones de proyectos educativos y deben de implementar un proyecto educativo para el beneficio de toda la comunidad educativa y así se puede generar un cambio es por ello que es necesario entonces hacer el proyecto antes mencionado para que la comunidad educativa sea diferente y que a través de la formulación y gestión se dé a lograr los cambios necesarios dentro de la institución educativa.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA sistémico

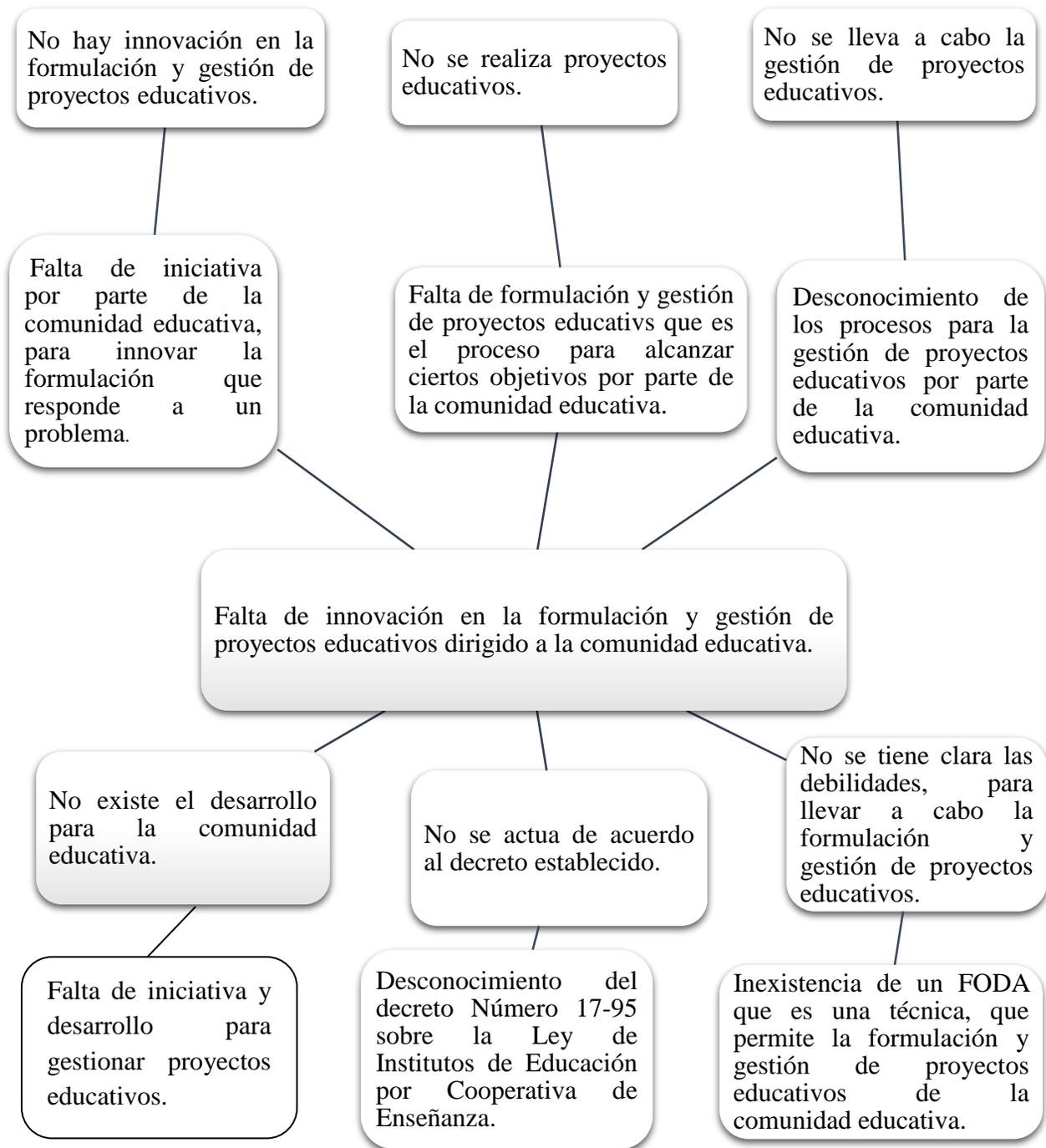
<p style="text-align: center;">FODA.</p> <p>Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango.</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe el deseo de innovar que es modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos y renovar los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. • La comunidad educativa está dispuesta a capacitarse con actividades sistemáticas, planificadas, y permanentes sobre la formulación e innovación de proyectos educativos. • Existe el Decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza. • Existe fondos para los proyectos educativos, y que pueden ser utilizados por la comunidad educativa. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La innovación creará, modificará y mejorará los proyectos educativos a favor de la comunidad educativa. • Una dirección capacitada sobre las actividades planificadas y permanentes para la formulación de proyectos educativos. • La gestión, la caracterización fundamentalmente, para enfocar de manera amplia las posibilidades reales en un sentido de resolver situaciones o de alcanzar un propósito en cuestión en la realidad de proyectos educativos. • Se optimiza el uso de los fondos para los proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación que responde a problema con el propósito de ofrecer una solución y gestión de proyectos educativos. • Falta de 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar la innovación que se refiere a modificar elementos, aplicando nuevas ideas o cambios de proyectos educativos. • Buscar estrategias para la formulación que es la promoción y sistematización de experiencias innovadoras de proyectos educativos. • Implementar una correcta gestión que constituye una

<p>formulación y gestión de proyectos educativos que es el proceso para alcanzar ciertos objetivos por parte de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. • Inexistencia de un FODA que es una técnica, que permite la formulación y gestión de proyectos educativos. 		<p>actividad de cambio, con objetivos de proyectos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades del establecimiento para un proyecto educativo.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • acomodamiento del centro educativo porque no existe proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. • No existe el desarrollo de la comunidad educativa. • No hay conocimiento sobre la gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa. • No se tiene un FODA por parte de la comunidad educativa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> •

2.3 Árbol de problemas

Figura 2

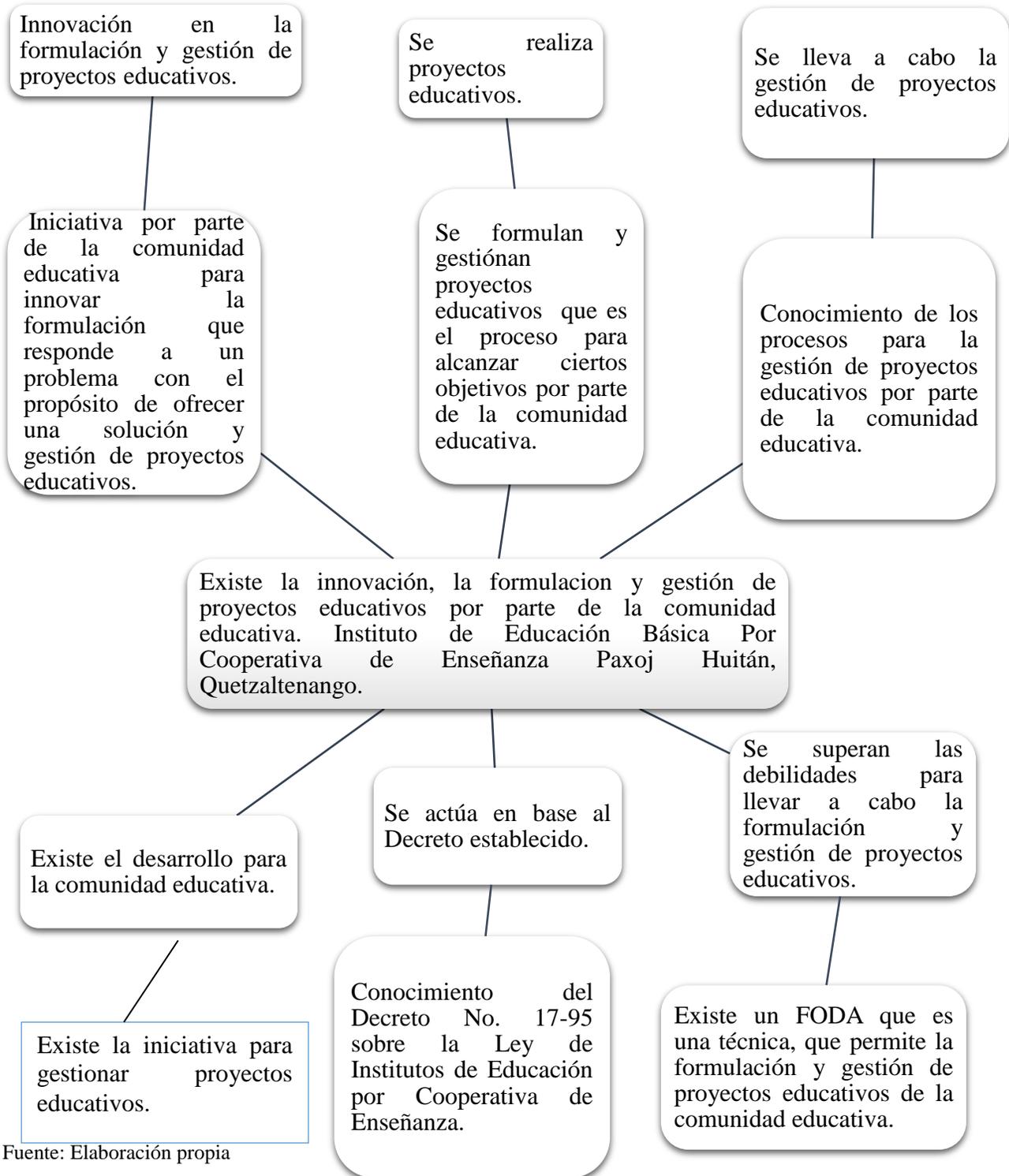
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

Figura 3
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación

Según Hernández. S. (2013) “Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa (...)” (p.5). Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones. Por lo que, es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora. La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. Enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

1. Detección y diagnóstico del problema por parte de la comunidad educativa.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos.

El proyecto sobre la innovación y formulación de gestión de proyectos educativos es de suma importancia porque habla de la promoción y sistematización de experiencias innovadoras, es una metodología para alcanzar la gestión de proyectos. A través del FODA se puede, lograr las acciones porque en un FODA hay debilidades como oportunidades; entre las debilidades esta la falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango y por la misma razón existe el desconocimiento de los procesos, es por ello que surge la necesidad de un FODA para la formulación y gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa, de la misma experiencia es necesario entonces hacer el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa antes mencionada. Porque existe el deseo de innovar proyectos educativos.

Porque la comunidad educativa está dispuesta a capacitarse, guiándose sobre el decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, a través de los conocimientos existen fondos para los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.

2.5.2 Investigación-Acción

Según Hernández. S. (1978) “Una vertiente de la metodología de investigación-acción que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo (...)”. (p.6). Es importante mencionar que el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio con la comunidad, de tal manera que se fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es para beneficio de la comunidad, en un esfuerzo por transformar su realidad.

Es necesario hacer la investigación y luego tomar las acciones necesarias según el problema que surge y con las acciones se puede lograr la gestión de proyectos educativos.

2.6 Técnicas

Según Hernández. S. (2012). “El método es el camino teórico, las técnicas construyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información.

Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tiene un carácter práctico y operativo (...).” (p.5). Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a utilizar. Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación. Las técnicas construyen el conjunto de mecanismo, medios o recursos dirigidos o recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

- Las técnicas utilizadas son:
- Observación de la comunidad educativa.
- Encuesta dirigida a la comunidad educativa.
- Entrevista a la comunidad educativa.
- Cuestionario a través de la comunidad educativa.

2.7 Instrumentos

Según Hernández. S. (2012) “Es un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y para poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema, los instrumentos están compuestos por escalas de medición (...).” (p.6). Seleccionar un instrumento de investigación, el instrumento debe ser válido y confiable.

Aplicar: es decir, obtener las informaciones y mediciones de las variables que son de interés para nuestro estudio.

Prepara: preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente, se denomina “codificación de datos”

- Guía de observación: se utilizó para saber seleccionar aquello que se analiza y los objetivos del proyecto para la innovación y formulación de gestión de proyectos educativos que fue dirigida a la comunidad educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Guía de Encuesta: es el procedimiento de investigación ya que, permitió obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz aplicado a la comunidad educativa.
- Guía de entrevista: es el dialogo libre que se realizó con la comunidad educativa entre la entrevista estuvo el entrevistador y el entrevistado en donde se hizo diversas interrogaciones se utilizó para obtener o constatar la información sobre el proyecto de innovación y formulación de gestión de proyectos educativos.
- Cuestionario: el cuestionario se realizó como un instrumento porque conforma varias preguntas con la intención de obtener resultados a la misma pregunta, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa a la comunidad educativa.

2.8 Informantes

- Los integrantes de la comunidad educativa que está conformada por las siguientes personas: municipalidad, director, docentes, estudiantes y padres de familia a todos ellos se hizo una observación durante el proceso de la investigación del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigida a los que integran la comunidad educativa.
- Se realizó una encuesta que fue dirigida a todos los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Se hizo una entrevista que fue dirigida al director con el fin de obtener una información directa y se realizó varias preguntas y en el momento las respondió.
- Se realizó un cuestionario a toda la comunidad educativa en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de la práctica administrativa lo más importante es la ejecución de proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, dirigido a la comunidad educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango. Que es el lugar donde se realizó el proceso de la práctica administrativa para la identificación del problema fue necesario realizar un diagnóstico sobre las debilidades de la institución ya mencionada, y de la comunidad educativa, existe la Falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación que responde a problema con el propósito de ofrecer una solución y gestión de proyectos educativos, que da un resultado.

La falta de formulación y gestión de proyectos educativos, que es el proceso para alcanzar ciertos objetivos por parte de la comunidad educativa, indica que se debe al desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa, es por eso que no se lleva a cabo la gestión de proyectos educativos y tampoco un FODA que es una técnica, que permite la formulación y gestión de proyectos educativos en la comunidad educativa.

Abarcando las limitaciones, es necesario entonces realizar dicho proyecto para poder innovar en el centro educativo antes mencionado, que por parte de la comunidad educativa no se tienen clara las debilidades para poder llevar a cabo la formulación y gestión de proyectos educativos, de igual forma se desconoce del decreto Numero 17-95 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, es por esa razón que la comunidad educativa no actúa de acuerdo al Decreto establecido para poder solucionar un problema o para llevar a cabo un proyecto; es necesario que por parte de la comunidad educativa se lleve a cabo conforme a la Ley de Institutos por Cooperativa pero, antes, la comunidad educativa debe tener conocimiento sobre el manejo para lograr sus propósitos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Técnica

Según Hernández. S. (2012). “El método es el camino teórico, las técnicas construyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tiene un carácter práctico y operativo (...)” (p, 5). Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina que técnicas se van a utilizar. Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarios en la investigación. Las técnicas construyen el conjunto de mecanismo; medios o recursos dirigidos o recolectar, conservar, analiza y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.2 Informantes

- Los integrantes de la comunidad educativa que está conformada por las siguientes personas: municipalidad, director, docentes, estudiantes y padres de familia a todos ellos se hizo una observación durante el proceso de la investigación del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigida a los que integran la comunidad educativa.
- Se realizó una encuesta que fue dirigida a todos los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Se hizo una entrevista que fue dirigida al Director; con el fin de obtener una información directa y en donde se le realizó varias preguntas y en el momento respondió.
- Se realizó un cuestionario a toda la comunidad educativa en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

3.3 Investigación

Según Hernández. S. (2013) “Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa (...)” (p.5) Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones. Por lo que, es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora. La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. Enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos.

3.4 Acción

Según Hernández. S. (1978) “Una vertiente de la metodología de investigación-acción que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo (...)”. (p.6). Es importante mencionar que el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio con la comunidad, de tal manera que se fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es para beneficio de la comunidad, en un esfuerzo por transformar su realidad.

Es necesario hacer la investigación y luego tomar las acciones necesarias según el problema que surge y con las acciones se puede lograr la gestión de proyectos educativos.

- Presentación del proyecto educativo a la comunidad educativa.
- Capacitación sobre la gestión de proyectos educativos.
- Innovación de la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa.

3.5 FODA

Según Hernández. S. (2017) “El FODA es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos de instituciones o proyectos (...)”. (p.3). Es una metodología de estudio de la situación competitiva de una institución. El principal objetivo de un análisis FODA es ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y eliminando o reduciendo las amenazas.

3.6 Proyecto

Puede ser una idea, o plan o un programa se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

El proyecto se define a un conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada partiendo de dicha acepción, eso se tendría que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da llamar a un proyecto de ley, un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante un proyecto que tiene iniciativa y tiene su fin.

3.7 Proyecto Educativo

Según Benavente. M. (1986) “Un proyecto educativo, es considerado como una forma de organización del aprendizaje en los docentes, estudiantes y padres de familia buscan (...)” (p.15). En conjunto solución a un problema, mediante un proceso activo participativo, al realizar este proyecto los docentes deben de tener claro los elementos que caracterizan un proyecto porque deben sugerir de un contexto sociocultural y se construyen en la participación de los y las estudiantes y docentes.

El proyecto educativo se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo a un cierto ámbito. Como también podemos decir que un proyecto educativo es una planificación de un proceso para que los estudiantes alcancen diferentes objetivos de aprendizaje. Como cualquier otro proyecto, esto surge de partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

Pasa muchas veces, los problemas y las necesidades no son aparentes, independientemente de su gravedad. Es por ello que no se debe esperar a que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad de los distintos ámbitos de la sociedad para poder gozar del

tiempo prudente del planteamiento y dar lugar a una ejecución efectiva y con resultados favorables y que dure ya que, constituye la base sobre la cual se apoya la acción.

En el proyecto educativo debe definirse claramente todos los objetivos que se desean alcanzar especialmente en rasgos que distinguen el centro en cuestión del resto, y asumir la diversidad de sus estudiantes y por lo tanto, posibilitar la creación de un proyecto educativo, como al igual debe ofrecer respuestas a ciertas preguntas que definan tanto la identidad del centro como los fines que se plantea, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, las herramientas y los recursos que usará y todos los involucrados dentro del proyecto educativo.

3.8 Innovación

Según Pérez. J. (2013). “La innovación es un cambio que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos y renovarlos y esto trata de crear algo nuevo y diferente de lo que ya está (...)”. (p.5). Es un bien nuevo para la comunidad educativa o de mayor calidad que los anteriores, la introducción de un nuevo método de producción el concepto de innovación ha evolucionado a través del tiempo la palabra innovación significa cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades, la innovación es la herramienta específica de los empresarios innovadores, el medio por el cual explota el cambio como una oportunidad para un negocio diferente y es la acción de dotar a los recursos con una nueva capacidad de producir riqueza. La innovación crea un recurso no existe tal cosa hasta que el ser humano encuentra la aplicación de algo natural y entonces lo dota de un uso de diferentes cambios.

3.9 Innovación Educativa

Según Goldman. F. (1996). ” La innovación educativa es el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas, vigentes (...)”. (p.64). La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del

profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos los procesos de aprendizaje.

La innovación va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. La innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y el peso de la inercia, supone una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente y significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestra ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social. Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios, esos cambios pueden ser drásticos se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma, o progresivos se hacen de forma parecidas pero introduciendo alguna novedad en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado, es decir la innovación educativa sirve para mejorar algo y es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos.

3.10 Formulación

Según Véliz. B. (2009). "La formulación es el procedimiento a seguir para poder recopilar toda la información de un sistema a conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto (...)" (p.21). Para poder seleccionar y utilizar la información anteriormente se ha tenido que superar una fase de investigación y análisis y previamente habremos identificado el propósito y la razón de la ejecución del proyecto.

Es el proceso y el resultado de formular, indicar, declarar o exteriorizar algo, explicando con palabras precisas a partir de esto podemos comprender a que se refiere al concepto de reformulación.

3.11 Formulación Educativa

Según Díaz. G. (2014) “La formulación educativa es una tarea fundamental dentro del proceso del aprendizaje pudiéndose distinguir entre objetivos generales y unos más específicos, dichos objetivos deben estar bien delimitados y darse a conocer a los estudiantes, los objetivos se necesitan como metas en el aprendizaje (...)”. (p.13). La identificación de los propósitos que se persiguen en el curso que dará comienzo, es el primer paso para precisar los objetivos que se quieren lograr a través de la formulación educativa. Es el conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado la formulación educativa es una necesidad de los intereses institucionales, académicos y personales ya que a través de eso se cuenta con una reflexión en la cual converge las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se define los plazos para cada actividad. Es el aspecto de un proceso y el efecto de formar o formarse de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de aprendizaje, de identifica también con un conjunto de conocimientos.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas.

3.12 Gestión

Según Pérez. J. (2008).” Es un enfoque metódico para planificar y orientar los procesos de proyectos de inicio a fin. Los procesos se guían por cinco etapas: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre (...)”. (p.34). La gestión se puede aplicar a casi cualquier tipo de proyecto y es ampliamente utilizado para controlar las gestiones necesarias. La gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto hay orientar los procesos de proyectos de un principio a fin. Los procesos se guían por cinco etapas: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre. La gestión se puede aplicar a casi cualquier tipo de proyecto y es ampliamente utilizado para controlar las gestiones necesarias. La gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto hay

que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que han posible la realización de una buena gestión. La gestión es algo que se lleva a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto la gestión también es la administración de una empresa o institución que tiene como objetivo primordial el conseguir aumentar los resultados óptimos.

3.13 Gestión Educativa

Según Ledo. V. (2008) “La gestión educativa se centra en la caracterización fundamentalmente por enfocar de manera amplia las posibilidades reales de una institución en un sentido de resolver situaciones o el de alcanzar un propósito (...)”. (p.45). En cuestión, se conoce que la gestión educativa es importante porque es la que constituye una acción principal de la administración y pretende alcanzar los objetivos propuestos dentro de la gestión educativa.

La gestión educativa ocurre en todos los espacios o áreas componentes de la comunidad educativa, la gestión educativa como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta hacia los cambios necesarios del ser humano y de toda la comunidad educativa el modelo de la gestión retoma y significa el papel del sujeto en las organizaciones, proporciona una perspectivas social y cultural de la administración mediante el establecimiento de compromisos de participación del colectivo y de construcción de metas comunes que exigen a la responsabilidad y compromisos y liderazgo en su acción.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa. Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

4.2 Introducción

El proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, de la “práctica Administrativa” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Cabricán, Quetzaltenango, pretende dar a conocer de forma ordenada y específica las razones por las que se realiza el proyecto antes mencionado o sobre las experiencias vividas durante el proceso del proyecto en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, por parte de la comunidad educativa ya que ellos conforman la institución.

Dentro de las limitaciones existe la falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, el desconocimiento de los procesos para la gestión de proyectos educativos, la inexistencia de un FODA que es una técnica, que permite la formulación y gestión de proyectos educativos de la comunidad educativa. A través de las limitaciones se obtuvo una propuesta de solución que la comunidad educativa sea más eficiente y eficaz para la innovación de la formulación y gestión de proyectos educativos.

El objetivo del proyecto de la práctica Administrativa; es describir. El problema que surge dentro de la institución y que la comunidad educativa se preocupe en hacer un cambio dentro de la institución para el beneficio de toda la comunidad educativa.

4.3 Justificación

El proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa constituye un elemento importante del proceso de la formulación y gestión de proyectos educativos, fundamentalmente es utilizado tomando en cuenta las limitaciones dentro de la comunidad educativa de manera que se promueve una forma amena de llamar la atención y facilitar el proceso del proyecto antes mencionado.

La realización del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa es importante porque la comunidad educativa desconoce el decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, que es una base legal en donde la comunidad educativa tenga más conocimiento y se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso del proyecto, por ello es fundamental dar lineamientos para dar el proceso adecuadamente de los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.

La comunidad educativa no hace una innovación para la formulación y gestión de proyectos educativos; esto hace que no se realicen proyectos educativos y que no se lleve a cabo la formulación y gestión de proyectos educativos y que la comunidad educativa no se dé cuenta que a través de las limitaciones se generan problemas pero esto hace que por parte de la comunidad educativa tenga en cuenta las debilidades y a través de ello se pueden generar las fortalezas y hacer el cambio para el beneficio dentro del contexto, el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa es una forma de superar algunas limitaciones en cuanto a la innovación, la innovación permite el desarrollo de conocimiento que muchas veces no se asimilan dentro de la comunidad educativa.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Se proyecta este problema, con la finalidad de obtener información acerca del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, ya que a la comunidad educativa le sirve para lograr una formulación y gestión de proyectos educativos y de calidad con la comunidad educativa pero a través del FODA sistémico; se observó que hay falta de iniciativa por parte de la comunidad educativa, para innovar la formulación que responde a un problema y que en el instituto antes mencionado no hay innovación en la formulación y gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa; de la misma razón la comunidad educativa desconoce el decreto Número 17-95 sobre la ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza y de igual manera no se tiene el conocimiento sobre un FODA; ya que es una técnica que permite la formulación y gestión de proyectos educativos porque dentro de la comunidad educativa no se tiene clara las debilidades del instituto es por ello que por la falta de conocimientos no se lleva a cabo los proyectos educativos por la comunidad educativa.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj, del municipio de Huitán, departamento de Quetzaltenango, la comunidad educativa debe tener en cuenta los proyectos que tratan de innovar la formulación y gestión de proyectos educativos, ya que son indispensables para el cambio que realmente necesita el instituto antes mencionado ya que, así la comunidad educativa explora nuevos conocimientos, estrategias para lograr un cambio en la formulación y gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.

La comunidad educativa debe conocer la finalidad de los proyectos educativos y dar la oportunidad para que por medio de los proyectos educativos se logre un cambio total. La comunidad educativa debe tener en cuenta que la formulación y gestión de proyectos educativos es el proceso para alcanzar ciertos objetivos por parte de la comunidad educativa y que, la comunidad educativa tome en cuenta una capacitación de las actividades sistemáticas planificadas y permanentes sobre la formulación e innovación de proyectos educativos, de la misma manera que tengan conocimiento o que tomen en cuenta que existe el Decreto No. 17-95

de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza para poder llevar a cabo la formulación y gestión de proyectos educativos y que, a través de los fondos se puede hacer gestión de diferentes proyectos educativos y que pueden tener en bien de la comunidad educativa.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

4.5.2 Específicos

- Explicar la formulación y gestión de proyectos educativos, a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Contribuir con el desarrollo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Relacionar la formulación y gestión de los proyectos educativos con el desarrollo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

4.6 Estrategia

Según Hernández. S. (2010). “Es el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario con el propósito de producir cambios (...)”. (p.5). Las estrategias a implementar son para lograr superar las debilidades que hay dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango. Como la identificación y diagnóstico del problema, esto ayudo para ver el problema dentro del lugar donde se realizó el proyecto que es el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, que se utilizaron son de suma importancia porque a través del FODA so logra ver o buscar estrategia a implementar a la comunidad educativa, dentro de ellos primero se encontraron las

debilidades que existe en Instituto antes mencionada que por parte de la comunidad educativa se desconocía sobre el Decreto No. 17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos por Cooperativa de Enseñanza pero a través del desconocimiento se lograron muchos objetivos porque la comunidad educativo se preocupó después del planteamiento del problema dentro de la comunidad y que ahora la comunidad educativa está dispuesta a capacitarse sobre los diferentes acciones que se debe de tomar antes de gestionar un proyecto educativo, y que existe un cambio total por parte de la comunidad educativa para poder modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos.

Al buscar estrategias para la formulación de proyectos educativa es la parte fundamental para buscar soluciones al problema ya que la formulación es la sistematización de nuevas experiencias innovadoras.

Y que por parte de la comunidad educativa se debe implementar una correcta gestión que se trata de constituir una actividad de cambio por parte de la comunidad educativa.

Otras de las estrategias es hacer un cambio total de los problemas que surgen dentro de la comunidad educativa para poder aplicar nuevas ideas o cambios de proyectos que realmente le va a servir a la comunidad educativa.

4.7 Resultados esperados

La ejecución del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, dará como resultado que la comunidad educativa tenga en cuenta que existe cambios dentro de la comunidad educativa lo que dará como resultado el desarrollo y la ejecución de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.

- Que se tenga en cuenta que la formulación y gestión de proyectos educativos da buenos resultados porque a través de la formulación y la gestión los proyectos educativos por parte de la comunidad educativa se generan cambios dentro de la institución.

- Que haya un buen desarrollo y cambios por parte de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Que la formulación y la gestión de proyectos educativos tenga un buen desarrollo y que se formule un proyecto educativo antes de gestionarlo y que a través de ello se logra una propuesta de suma importancia.

4.8 Actividades

- Realización de una capacitación con la toda la comunidad educativa en donde se explicó sobre la formulación y gestión de proyectos educativos que a través de la formulación y gestión de proyectos se puede lograr cambios dar a conocer como para poder formular antes de gestionar proyectos educativos.
- Dar a conocer sobre el desarrollo que puede obtener la comunidad educativa a través de la formulación y gestión de los proyectos educativos.
- Identificar la diferencia sobre la formulación y gestión con el desarrollo que si existe una diferencia, pero a la vez dan buenos resultados positivos.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Identificación de las necesidades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.	Minimizar la conformidad para formular y gestionar proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.	Capacitación a toda la comunidad educativa sobre la formulación y gestión de proyectos educativos.	Mayo			Al principio se pudo identificar las debilidades del instituto para poder proyectar el proyecto educativo.
Implementación sobre la correcta formulación y gestión sobre el cambio que necesita el instituto antes mencionada.	Integrar a toda la comunidad educativa sobre la innovación del instituto antes mencionada.	Implementación sobre el desarrollo que se puede lograr a través de la formulación y gestión de proyectos educativos.		Junio		Después de haber logrado detectar las debilidades se implementó el proyecto educativo y que a través de ello se logra el desarrollo correspondiente.
Proyectar la innovación en Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, y que la comunidad educativa aplica nuevas ideas o cambios.	Dar a conocer la importancia de la innovación de la formulación y gestión de proyectos educativos por parte de la comunidad educativa.	Identificar el resultado de innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.			Julio	Después de haber gestionado el proyecto educativo se obtuvo buenos resultados por parte de la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Según Hernández. S. (2017) “La metodología es una disciplina del conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación (...)”. (p.15).

- Definir el objetivo y la necesidad. Se plantea que primero se debe realizar un FODA para poder detectar las debilidades de la Institución así buscar soluciones.
- Identificar la información y las necesidades con las que cuenta la comunidad educativa. Es importante averiguar las necesidades y la comunidad educativa es la que dará gran parte de la información que se necesita saber y los datos necesarios se realiza un proyecto educativo.
- Fase de la investigación del proyecto educativo. En esta fase se planifica, se formula como al igual se gestiona el proyecto educativo y llevarlo a cabo para poder obtener buenos resultados.
- Que sea participativa.
- Solidaria.
- De acompañamiento y respeto hacia a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Incluyente.
- Innovadora para generar cambios dentro de la comunidad educativa.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Mediante la implementación esta lo que es la etapa de acompañamiento. Esto es una etapa en donde se da el apoyo constante que reciben la comunidad educativa, de igual manera el monitoreo es importante en la implementación porque ahí es donde se ejerce un acompañamiento de la comunidad educativa para asegurar que el proyecto se lleve a cabo de la mejor manera, y ver o evaluar el avance del proyecto por parte de la comunidad educativa.

La implementación también es el proceso en donde se puede distribuir la aplicación o componente, las estrategias y métodos y que tiene un inicio y final cuando ya está desarrollado el proyecto educativo. Durante la realización del proyecto educativo en el Instituto de Educación

Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, el proyecto duro tres meses y los que participaron es la persona que ejecuto el proyecto educativo y la comunidad educativa del instituto antes mencionada quienes participaron en la formulación y gestión del proyecto educativo.

Durante la sostenibilidad del proyecto se vio el respeto a la equidad por parte de la comunidad educativa durante las decisiones para una mejora de la formulación y gestión de proyectos educativos de la gestión de los partícipes del proyecto.

De igual forma es importante también el respeto a la ejecución y la innovación del proyecto educativo para hacer cambios y que pueda cumplir en la forma permanente y sostiene el proyecto educativo hasta que se haya terminado y es lo que realmente se vio en el instituto antes mencionada, ahí se vio el trabajo en equipo y la comprensión cuando se capacito a la comunidad educativa de lo desconocido, pero a través de ello se logró lo que se propuso. Y a través de FODA se implementarán diferentes estrategias para poder llevar a cabo la propuesta y su sostenibilidad fue de gran importancia porque a través de las acciones que se planifica se lleve a cabo para actuar de una manera eficaz y eficiente durante la ejecución del proyecto educativo dirigido a la comunidad educativa y de las acciones se obtuvo buenos resultados por parte de la comunidad educativa.

4.12 Recursos

Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles.

Describir cada uno de los recursos humanos y técnicos.

4.12.1 Humanos

- Asesor de la Práctica Administrativa.

- Investigadora de proyecto educativo de la carrera de Licenciatura Administrativa en Universidad Panamericana sede Cabricán.
- Comunidad educativa de Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

4.12.2 Materiales

- Computadora.
- Impresora.
- USB.
- Celular.
- Fotocopiadora.
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Lápices.
- Grapadora.
- Folder.
- Libro de Legislación Educativa.
- Instrumentos de proyecto educativo.
- Mobiliario y equipo para el desarrollo del proyecto.

4.13 Presupuesto

El presupuesto será definido y estructurado en forma detallada, luego de haber definido y elaborado el plan que corresponde a cada una de las acciones a realizarse del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

Tabla 3
Presupuesto de actividades.

No.	Recursos	Materiales	Financieros	Total
1	Redacción e impresión de la carta de solicitud.	Impresora, tinta y hojas de papel bond carta.	Q. 3.00	Q. 3.00
2	Presentación de la propuesta.	Computadora, impresora, tinta y hojas de papel bond carta.	Q. 75.00	Q. 75.00
3	Capacitación al personal administrativo y docentes sobre innovación en la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa.	Computadora, impresora, tinta, proyector multimedia, hojas papel bond carta y lapiceros.	Q. 200.00	Q. 200.00
4	Realización de cuestionario dirigido a la comunidad educativa.	Hojas papel bond carta y lapiceros.	Q. 35.00	Q. 35.00
5	Evaluación del proyecto.	Computadora, hojas papel bond carta y lapiceros.	Q. 75.00	Q. 75.00
6	Gestión del trabajo administrativo.	Acta de inicio, cierre de la práctica y hojas de asistencia.	Q. 25.00	Q. 25.00
7			Total.	Q. 413.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

Todo proyecto que sea realizado sin el orden correcto no será un trabajo satisfactorio, ya que la misma ya contiene orden y pasos que no se pueden romper.

La sistematización es muy importante porque comprende más con exactitud nuestras experiencias y por medio de ella poder mejorar cada vez que actúa, intercambia, y comparte los aprendizajes con otras experiencias similares, también la sistematización contribuye a reflexionar teóricamente nuestros conocimientos, adquiridos, aplicados al momento de actuar antes y después de haber realizado todo el trabajo de proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

Durante el proceso de la sistematización absolutamente se empezó desde un FODA para ver las debilidades que tenía el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Paxoj Huitán, Quetzaltenango y en el momento de ver todo eso se inició el momento que es ser positivamente puesto que poco a poco, se creó y ejecutó el proyecto educativo para emprender e innovar nuevas estrategia y hacer un cambio total y durante el proceso se vio las tareas más importantes o necesarias para que el proyecto sea oportuna, a través de las debilidades o las necesidades o también por el desconocimiento de la comunidad educativa se implementó la propuesta antes mencionada para poder llevar a cabo y hacer un cambio total dirigido a la comunidad educativa.

5.1 Experiencia vivida

Dentro de las experiencias vividas durante la ejecución de la sistematización de la propuesta se obtuvieron buenas experiencias pero también algunas que no eran de concordancia pero al final se fue logrando lo que realmente se quería lograr con la propuesta de interpretación crítica de

varias experiencias que desde su ordenamiento y reconstrucción se descubrió el proceso a lograr y como se interrelacionan entre si y por la razón de realizar el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango. Se concibe la sistematización como fuente de la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante el cual se interpretó lo sucedido para poder lograr los objetivos y lo que quería lograr con la propuesta y esto permitió obtener más conocimientos e ideas consistentes y que la experiencia fueron de una gran importancia porque se pudo trabajar en equipo que es diferente trabajar en grupo por lo tanto se obtuvo experiencia porque en ningún momento la comunidad educativa se negaron a capacitarse sobre la formulación y gestión de proyectos educativos. Y sabiendo que el Instituto tenía algunos defectos o debilidades pero con el tiempo en que se realizó el proyecto se fueron disminuyendo y dando buenos resultados a que después de la realización del proyecto se dejaron huyas o pasos a seguir para poder innovar y hacer cambio diferente a los demás y ser competitivo de calidad y en la sistematización de experiencias el objetivo primordial es haciendo la práctica y construyendo nuevas ideas para seguir mejorando y después de la sistematización la comunidad educativo estuvo agradecida por las nuevas ideas y cambios que realizo dentro de la Institución. Y dentro de la ejecución se recibió apoyo de toda la comunidad educativa y en ningún momento se negaron a realizar cambios internos.

Aprendí elaborar documentos que se maneja en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, se revisaron los expedientes de los estudiantes correspondientes, y la elaboración de cajas de inventario.

5.2 Reconstrucción histórica

Dentro de la reconstrucción histórica se elaboraron las diferentes actividades que durante la ejecución de la propuesta salieron varias actividades y a través de ello salieron los resultado esperados durante la ejecución del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango. Es por ello que las actividades que se realizaron fueron diferentes,

que a través de una capacitación que se realizó con la comunidad educativa en donde se trató de explicar sobre la importancia de la formulación y gestión de proyectos educativos que a través de ello se pudo lograr buenos objetivos porque la comunidad educativa no se negó a recibir la capacitación de lo contrario ellos tuvieron más animo e iniciativa para seguir participando y así lograr un cambio dentro del Instituto antes mencionada, la finalidad de realizar dicha actividad es que se vio la minimización de la conformidad que había dentro de la comunidad educativa para poder formular y gestionar proyectos educativos, otra de las actividades fue que se dio a conocer sobre el desarrollo que necesitaba el Instituto para obtener buenos resultados y que toda la comunidad se haya integrado al proyecto educativo. Pero, sin antes dar a conocer la finalidad por qué se iba a realizar el proyecto educativo y tenía una gran finalidad para poder hacer un cambio cronológico y que haya un buen desarrollo dentro del Instituto antes mencionada y durante la aplicación del proyecto ya mencionado se buscaron las alternativas o estrategias para la formulación que es la promoción y sistematización de experiencias innovadoras de proyectos educativos, como al igual la innovación educativa es el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas, vigentes la innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos los procesos de aprendizaje.

La innovación va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. La innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y el peso de la inercia, supone una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente y significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestra ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social. Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios y que el proyecto antes mencionado hizo un cambio total que fue dirigido a la

comunidad educativa y se obtuvieron los resultados necesarios y que el proyecto fue promover o despertar a que el instituto puede dar más de lo que ya está, pero con la finalidad de mejorar los cambios necesarios.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Durante el proceso de la evaluación fue determinante en la implementación y ejecución del proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, ya que nos brindará datos importantes. En tal virtud será desarrollada en todo el proceso y al final del mismo. Ya que a través de las actividades durante la ejecución del proyecto se obtuvieron buenos resultados por parte de la comunidad educativa porque ahora la comunidad educativa del dicho instituto se realiza proyectos educativos, porque se formula la gestión de proyectos educativos que es el proceso para alcanzar los objetivos propuestos por parte de la comunidad educativa, ya que se tiene el conocimiento de todos los procesos que se debe hacer sobre la gestión de proyectos educativos, y que a través de la innovación se lograron y se promovieron diferentes estrategias y técnicas dentro del Instituto antes mencionada, porque la innovación logro responder por los problemas que surgieron pero ahora se encontraron soluciones positivas y porque existió una iniciativa por parte de la comunidad educativa que dio buenos resultados de la propuesta planteada durante la ejecución del proyecto antes mencionada.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas pueden definirse como el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positivo o negativo (por ejemplo: fortalezas y debilidades en el diseño e implementación de la propuesta).

Para que las lecciones aprendidas sean pertinentes y útiles, éstas deben ser:

- Aplicables, porque tienen impacto real o potencial en las operaciones o procesos.
- Válidas, porque se basan en hechos verdaderos.

- Significativas, porque identifican procesos o decisiones que reducen o eliminan fallas o refuerzan un resultado positivo. (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2008).
- La Convivencia.
- Antes de que se planteara la propuesta se vio un total desconocimiento por parte de la comunidad educativa del el Acuerdo Ministerial No.17-95 de fecha 29/03/1995 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, pero ya con los días se pudo ver un buen resultado por parte de la comunidad educativa porque a través del conocimiento se pudo innovar el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, y lograron unos cambios.
- Una de las experiencias fue la parte flexible, que es una característica esencial en el proceso de la ejecución del proyecto ejecutado basándose en la propuesta, que permitió delimitar el papel y lugar que necesita una innovación de la formulación y gestión de proyectos educativos. La flexibilidad es una cualidad física susceptible de mejora a través de distintas técnicas y métodos de entrenamiento que se pueden aplicar a la comunidad educativa. La flexibilidad hizo a que la comunidad educativa pudo facilitar la ejecución del planteamiento del problema y se obtuvo buenos resultados.
- Que por parte de la comunidad educativa se tuvo la oportunidad de ejecutar el planteamiento del problema ya que, la comunidad educativa en ningún momento se negó a recibir una capacitación sobre el proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos dirigido a la comunidad educativa, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango, es por ello que se pudo trabajar en equipo y se lograron los objetivos planteados dirigidos a la comunidad educativa.

Conclusiones

- Se llevó a cabo la formulación y gestión de proyectos educativos, a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.
- Es importante hacer notar, que la comunidad educativa tiene la disposición de desempeñarse de manera eficiente, pero, al o no contar con todo lo necesario para realizar la gestión de proyectos educativos el proceso se vuelve difícil.
- Según las exigencias del proyecto educativo dirigido a la comunidad educativa, es necesario contar con un innovador de la formulación y gestión de proyectos educativos para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.
- La comunidad educativa tiene la responsabilidad de darle el uso adecuado de algunos fondos que tiene el instituto para poder formular y gestionar nuevos proyectos educativos que puedan dar un cambio al contexto y ser diferente que otros.
- Es necesario fortalecer la formulación y gestión de proyectos educativos para conocer términos correctos que se deben utilizar en la gestión, sobre todo lo que tiene que ver directamente con la innovación con el propósito de hacer cambios dentro de la comunidad educativa.

Referencia

Escobedo, A. A. (2018). *Legislación Básica Educativa*. Huehuetenango, Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas.

Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Quetzaltenango 21 de Mayo de 2018

PEM. Víctor José Lucas Lucas
Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Paxoj, Huitán,
Quetzaltenango.

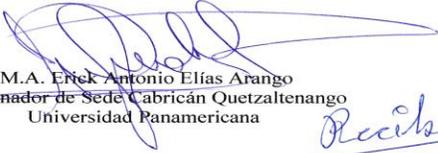
Estimado Director me permito saludarlo a nombre de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cabricán.

La presente tiene como finalidad hacer de su conocimiento que la estudiante: Luisa Susana Lucas Lucas es alumna de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta casa de estudios con sede en el municipio de Cabricán.

Por tal razón y con el aval correspondiente, se le otorga la presente solicitud para que pueda realizar la Práctica Profesional dirigida durante el presente ciclo escolar en el establecimiento que usted dignamente dirige y que consiste en 200 horas de Práctica distribuidas en dos diferentes momentos: observación y desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. La referida práctica surte sus efectos a partir del día 21 de Mayo del 2018 y de manera atenta solicitamos se sirva suscribirle el Acta de inicio y en su momento la de finalización de Práctica.

Agradeciendo de antemano la atención prestada la presente, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;


M.A. Erick Antonio Elias Arango
Coordinador de Sede Cabricán Quetzaltenango
Universidad Panamericana



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Forma 2:



Ficha informativa

1. Datos personales

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Luisa Susana Lucas Lucas .

b. Dirección: Aldea Paxoj, Huitán, Quetzaltenango.

c. Números de teléfonos: 43435405. Móvil: 40157209.

d. Dirección electrónica: lucasluisa010@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente

a. Nombre del centro educativo: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Paxoj Huitán, Quetzaltenango

b. Nivel: Básico. Ciclo: 2018. Sector: Lucas. Modalidad: Anual.

c. Nombre del/la Director/a: P.E.M. Víctor José Lucas Lucas.

d. Dirección: Aldea Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

e. Números de teléfonos: 48813501

f. Dirección electrónica: aldeapaxojhuitánquetzaltenango@gmail.com

g. Nivel: Administrativa. Jornada: Vespertina.

h. Horarios de clases: días y horas: Lunes a Viernes de 1:00 a 6:00 PM.

a. Semana de la práctica administrativa: 21-05-2018 al 20-07-2018.

c. Horas Formales de Práctica Docente: 200 horas.

4. Nombre de los Administradores:

a. Por el centro educativo: P.E.M. Víctor José Lucas Lucas.

a. Por la Universidad Panamericana: Lic. Erick Antonio Elías.

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica
Certificación de acta de Inicio y Final.

Certificación de acta de toma de posesión de la Práctica Administrativa.



*Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
de Enseñanza Paxoj, Huitán.*

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA PAXOJ, DE LA ALDEA PAXOJ DEL MUNICIPIO DE HUITÁN DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO JORNADA VESPERTINA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS EN LOS FOLIOS NOVENTA Y SEIS Y NOVENTA Y SIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ GUION CERO CINCO GUION DOS MIL DIECIOCHO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 10-05-2018

En la aldea de Paxoj del municipio de Huitán del departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas con cero minutos del día lunes veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj, la Profesora Luisa Susana Lucas Lucas, el Director Víctor José Lucas Lucas y el Secretario-Contador Manasés Castro Méndez, para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: el director del establecimiento da la más cordial bienvenida a los presentes, seguidamente toma palabra la profesora Luisa Susana Lucas Lucas manifestando que ella es estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Cabricán, identificándose con su carné universitario No. 201204327. Dicha profesora se hace presente con el objeto de iniciar su práctica administrativa en la dirección de este centro educativo con una duración de doscientas horas contándose a partir de la presente fecha. SEGUNDO: El director da formal posesión a la profesora practicante deseándole muchos éxitos en su práctica administrativa a realizar. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio. Firmamos para constancia en los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA PAXOJ, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F 
PEM. Víctor José Lucas Lucas
Director 

Certificación de acta de Cierre de la Práctica Administrativa.



*Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
de Enseñanza Paxoj, Huitán.*

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA PAXOJ, DE LA ALDEA PAXOJ DEL MUNICIPIO DE HUITÁN DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO JORNADA VESPERTINA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES EN LOS FOLIOS OCHO Y NUEVE, APARECE EL ACTA NÚMERO QUINCE GUIÓN CERO SIETE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 15-07-2018

En la aldea Paxoj del municipio de Huitán del departamento de Quetzaltenango, siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día viernes veinte de julio del dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Paxoj, de la mencionada aldea, La profesora Luisa Susana Lucas Lucas, el Director Víctor José Lucas Lucas y el secretario Contador Manasés Castro Méndez para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La profesora practicante Luisa Susana Lucas Lucas toma la palabra manifestando su agradecimiento por la oportunidad que se le concedió para realizar la práctica profesional dirigida en la parte administrativa del establecimiento y el apoyo incondicional que se recibió durante el tiempo de la práctica. SEGUNDO: El director Víctor José Lucas Lucas felicita a profesional por cumplir con cabalidad las doscientas horas de práctica profesional dirigida, planificada por la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cabricán al mismo tiempo le desea amucho éxitos. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio. Firmamos para constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA PAPEL BOND MEMBRETADA TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA PAXOJ, MUNICIPIO DE HUITÁN, DEL DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F

PEM. Víctor José Lucas Lucas
Director



Hoja de Asistencia donde indica que se terminó las 200 horas de la práctica Administrativa.



SEDE CABRICÁN, QUETZALTENANGO

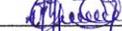
Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

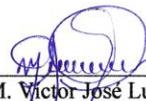
**Cuadro de Asistencia de La Práctica en el Instituto Mixto de Educación Básica Por
Cooperativa de Enseñanza Paxoj, Huitán, Quetzaltenango.**

200 Horas.

Fecha	Firma de director	Etapas de observación
21/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
22/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
23/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
24/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
25/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
Práctica Profesional		
28/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
29/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
30/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
31/05/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
01/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
04/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
06/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
07/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
08/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
11/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
12/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
15/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
18/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
19/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
20/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
21/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
22/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
25/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M

26/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
28/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
29/06/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
02/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
03/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
04/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
05/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
06/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
09/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
10/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
11/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
12/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
13/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
16/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
17/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
19/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M
20/07/2018		1:00 P.M. A 6:00 P.M

F 
 Luisa Susana Lucas Lucas
 Practicante

Vo.Bo. 
 PEM. Víctor José Lucas Lucas
 Director



Anexo 4 Galería fotográfica referentes al desarrollo de la práctica administrativa.

El secretario indicando que es lo que se maneja en el nivel administrativo.



Haciendo las cuentas en el libro de cajas.



El director hace la respectiva revisión de una nota que se hizo y al mismo tiempo se entregó en una Institución.





Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Cabricán Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guía de observación dirigido a la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

I. introducción:

La presente guía de observación sobre el proyecto educativo titulado. “Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa” tiene como finalidad obtener información de lo administrativo.

Puntos	Si	No	Observación.
Existe la iniciativa por parte de la comunidad educativa para innovar.			
La comunidad educativa conoce sobre el Decreto No. 17-95 sobre la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza.			
Existe un FODA por parte de la comunidad educativa.			
Existe la iniciativa para gestionar proyectos educativos.			
Se lleva a cabo la gestión de proyectos educativos.			
Se realiza proyectos educativos.			
Se formula y gestiona proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.			



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Cabricán Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Entrevista dirigida al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

I. Introducción:

La presente entrevista sobre el proyecto educativo titulado. “Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa” tiene como finalidad obtener datos de uso exclusivamente en lo administrativo.

II Datos Generales:

Edad: _____

Escolaridad: _____

Estudia actualmente: SI _____ NO _____

Si su respuesta es sí, indique que carrera: _____

Procedencia: _____

Municipio

Departamento

1) Defina innovación.



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Cabricán Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Cuestionario dirigido a la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango.

I. Introducción:

Los datos consignados en el presente cuestionario tienen como finalidad sobre la recopilación de información para el uso de toda la comunidad educativa.

II. Datos Generales:

Edad _____ Sexo _____ Procedencia _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos o preguntas cerradas, que corresponde al “Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa” lo cual se le suplica subrayar la respuesta que usted considera correctamente.

1. Se da a conocer la innovación por parte de la comunidad educativa.

Nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

2. Sabe usted que la innovación es importante para el desarrollo de la comunidad educativa.

Nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

3. Considera de gran importancia la formulación y gestión para el desarrollo de proyectos educativos.

Nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

4. Sabías que al hacer un cambio dentro del Instituto toda la comunidad educativa es beneficiado.

Nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

5. Considera usted que un proyecto educativo es de suma importancia para la comunidad educativa.

Nunca. Algunas veces. Casi siempre. Siempre.

Índice Crítico

Lo que contiene el índice crítico es lo que pretende hacer o investigar el proyecto educativo titulado: “Proyecto para innovar la formulación y gestión de proyectos educativos para el desarrollo de la comunidad educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Paxoj Huitán, Quetzaltenango y todo ello contiene el Marco Teórico.

Técnica.

Informantes.

Investigación.

Acción.

FODA.

Proyecto.

Proyecto educativo

Innovación

Innovación educativa

Formulación

Formulación educativa

Gestión

Gestión educativa

Innovación y formulación de proyectos educativos.

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción		X											
Capítulo 1													
Marco contextual			X										
4.1. 1.1 Descripción de la institución													
4.2. 1.2 Reseña histórica de la institución													
4.3. 1.3 Visión y misión													
4.4. 1.4 Estructura organizativa													
4.5. 1.5 Ubicación geográfica (googlemap)													
1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada			X	X									
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional						X							
4.6. 2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas													

2.4 Árbol de objetivos													
2.5 Metodología													
2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
4.7. 2.11 Presentación y aprobación de propuesta								X					
Capítulo 3													
Marco teórico									X				
Desarrollo del marco teórico									X				
Referencias									X				

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta	X	X											
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													

4.9 Resultados esperados														
4.10 Actividades														
4.11 Cronograma de actividades														
4.12 Metodología														
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
4.14 Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales 														
4.15 Presupuesto														
4.2 Implementación de propuesta				X										
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta								X						
5.1 Experiencia vivida								X						
5.2 Reconstrucción histórica								X						
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta								X						
5.4 Principales lecciones aprendidas								X						
Conclusiones de la práctica														
Referencias										X				
Anexos										X				
Anexo 1 Cartas de las autoridades										X				
4.8. Anexo 2 Ficha informativa del estudiante										X				
4.9. Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final										X				
4.10. Anexo 4 Galería fotográfica										X				

Introducción y Resumen											X		
Entrega del informe final escrito al asesor													
Elaboración del dictamen de asesor													