

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



## **Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel del departamento de Sololá**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Mayra Carmelina Choc Choc

Sololá, septiembre 2019

**Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de  
la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel del  
departamento de Sololá**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Mayra Carmelina Choc Choc

Lcda. Daryl Edelmira García de León (Asesor)

Lcda. María Alejandra Aguilar González (Revisor)

Sololá, septiembre 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Sololá, diciembre del año 2018.**

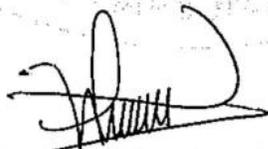
*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: “Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel del departamento de Sololá.”, Presentado por la estudiante: Mayra Carmelina Choc Choc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lcda. ~~Daryl~~ Edelmira García de León  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala, mes julio del año 2019.

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: “Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel del departamento de Sololá” Presentado por el (la) estudiante: Mayra Carmelina Choc Choc, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Lcda. María Alejandra Aguilar González**  
Revisora

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019. -----**

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema **Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel del departamento de Sololá**, presentado por el (la) estudiante **Mayra Carmelina Choc Choc**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

# Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>1. Marco de Referencia</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	2
1.3 Ubicación de la organización	3
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	3
1.5 Organización	3
1.6 Visión	5
1.7 Misión	5
1.8 Programas Establecidos	5
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>6</b>
2.1 Desarrollo humano o Desarrollo juvenil	6
2.1.1 Desarrollo humano de la juventud	6
2.1.2 Liderazgo en adolescentes y jóvenes	7
2.2 Participación comunitaria y ciudadana.	8
2.3 Voluntariado	9
2.4 Rol de los promotores de lectura	10
2.5 Las 40 acciones de desarrollo para adolescentes	11
2.5.1 Elementos fundamentales externos	11
2.5.2 Elementos fundamentales internos	13

2.6	Tipos de competencias para fortalecer en las y los adolescentes en un proceso de aprendizaje en ciudadanía y participación	15
2.6.1	Competencias básicas	15
2.6.2	Competencias integradoras	16
<b>3.</b>	<b>Diagnóstico Institucional</b>	<b>17</b>
3.1	Justificación	17
3.2	Alcances	17
3.2	Metodología	18
3.3	Identificación de la situación de la Institución o área de intervención	18
3.4	Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	20
3.5	Análisis del problema priorizado	22
<b>4.</b>	<b>Proyecto de solución a la problemática priorizada</b>	<b>25</b>
4.1	Identificación del proyecto.	25
4.1.1	Nombre del proyecto.	25
4.1.2.	Responsables de la ejecución	25
4.1.3.	Ubicación geográfica	25
4.1.4.	Duración estimada	25
4.2	Introducción del proyecto	26
4.3	Justificación del proyecto	27
4.4	Objetivos del proyecto	28
4.4.1	Objetivo General	28
4.4.2	Objetivos específicos	28
4.5	Desarrollo del proyecto	28

4.6	Descripción de la población beneficiaria	33
4.7	Descripción de las actividades a desarrollar	34
4.8	Riesgos y sostenibilidad	34
4.9	Presupuesto detallado	35
	Conclusiones	37
	Recomendaciones	38
	Referencias	39
	Anexos	<b>40</b>

### **Lista de cuadros**

Cuadro No.1	Jerarquización de los problemas Programa Líderes y Lectores de la organización Reading Village	20
Cuadro No. 2	Matriz del Marco Lógico del Proyecto “Fortalecimiento del liderazgo a voluntarios del programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village	30
Cuadro No. 3.	Presupuesto del Proyecto “Fortalecimiento del liderazgo a voluntarios del programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village	35

### **Lista de gráficas**

Gráfica No. 1	Organigrama de la Asociación Reading Village	4
Gráfica No. 2	FODA del Programa Líderes y Lectores de Reading Village	19
Gráfica No. 3	Árbol de problemas del Programa Líderes y Lectores de la organización Reading Village	23
Gráfica No. 4.	Árbol de objetivos del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village	24

## Resumen

La Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II tuvo como objetivo el fortalecimiento del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village. En su primera etapa se realizó un acercamiento a la Institución para tener un marco de referencia. De esta investigación se concluyó que la ONG colabora para que 94 jóvenes desarrollen comunidades lectoras y éstas a su vez, dirijan su propio desarrollo desde el año 2007. Contribuye en los municipios de Concepción, Sololá y Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá.

Una segunda etapa consistió en la realización de un diagnóstico del programa y se determinó que el problema latente es la deficiencia de liderazgo de los adolescentes y jóvenes voluntarios quienes muestran poca participación en sus comunidades afectando el alcance de la misión institucional. Las causas por tratar son la carencia de procesos de formación, deficiente preparación de facilitadores comunitarios en el desarrollo de liderazgo y la poca evaluación de impacto.

Como tercer momento se formula y presenta un proyecto que busca colaborar con la organización y su programa de liderazgo a través del establecimiento de un proceso de preparación en el tema destinado a los voluntarios, el cual tendría una duración de 4 años; a promover la ejecución de un diplomado en estrategias para el acompañamiento en liderazgo para los facilitadores comunitarios y, fortalecer la medición de impacto. El proyecto tendría un costo total de Q66, 372.50.

Este proyecto está enfocado en la adolescencia y juventud que conforma la mayoría de la población guatemalteca, al ser líderes podrán identificar, proponer y ejecutar propuestas de solución a las problemáticas latentes, de esta manera mejoran su entorno. Los factores a desarrollar en los beneficiarios son dos: elementos internos para tener seguridad de actuar en sociedad, de factores externos, como la incidencia política, trabajo en equipo, y resolución de conflictos. Los facilitadores comunitarios deberán orientar, guiar y acompañar los procesos de voluntarios bajo su responsabilidad.

## **Introducción**

El presente informe de sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II como un requisito de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana con sede en el municipio y departamento de Sololá, expone los procesos aplicados durante el lapso de tres meses donde la estudiante hizo uso de sus conocimientos, aptitudes, valores y principios adquiridos en los años de formación académica. Dicho ejercicio profesional fue realizado en la Organización No Gubernamental Reading Village.

La organización enfoca sus esfuerzos en el desarrollo comunitario mediante la promoción de la educación y de hábitos lectores, acción estratégica para mejorar la calidad educativa y las habilidades para ser líderes, con ello fomentar el desarrollo sostenible. Para colaborar en esta misión, se hizo un diagnóstico del programa donde se evidenció que el problema mayor fue la “deficiencia de liderazgo en los jóvenes voluntarios del Programa Líderes y Lectores”. Afecta grandemente porque las y los adolescentes y jóvenes están más cerca en su desenvolvimiento como ciudadanas y ciudadanos y sin esta preparación, su participación será negativa o nula.

Para promover el desarrollo integral en liderazgo a las y los voluntarios se parte del análisis de dos áreas importantes: interno y externo al adolescente. A nivel externo se deben contar con las condiciones de seguridad, apoyo, integración en la familia, amigos y a nivel familiar. En el plano interno, se debe promover los valores positivos, capacidades sociales y una identidad positiva, desde el campo teórico del desarrollo juvenil, hay diversidad de elementos a integrar; por eso se propone reforzar el liderazgo desde la formación a través de talleres, proveer de herramientas a facilitadores comunitarios y evaluar continuamente los avances en el tema.

El desarrollo humano es un derecho sin discriminación alguna y la juventud es un sector excluido históricamente, cuando en esta etapa de la vida proyectan energía, creatividad y esperanza de un mundo mejor, por eso es necesario visualizar su situación y contribuir a alcanzar sus sueños. Esta y otras razones motivaron la intervención profesional con el objetivo principal de colaborar con actores de la sociedad civil y en conjunto mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

# 1. Marco de Referencia

## 1.1 Antecedentes de la organización

Con sede en Boulder, Colorado, Estados Unidos de Norteamérica, Reading Village fue fundada en 2007 por Linda Smith. Para ella el mayor deseo es ver la transformación de los niños marginados e invisibles. Ha vivido, desde su experiencia personal, las injusticias sociales que padecen las otras personas, algo que para ella fue confuso ya que nació en otra realidad económica y social. Fue el nacimiento de su conciencia social y por eso, en su vida, ha sido voluntaria en el servicio social. También ha sostenido relación con la población guatemalteca desde el comercio con tejedores locales.

En un momento difícil de su vida, ella recordó una promesa que se había hecho a sí misma, de ayudar a los más de 2 mil millones de personas que viven en pobreza extrema y decidió hacerlo en ese momento. Posteriormente, en equipo con otros voluntarios estadounidenses, se realizó donaciones de libros a comunidades de bajos recursos. Interesados en la expansión, se diseñó el Programa de Líderes y Lectores que aprovecha el liderazgo, la educación y la alfabetización de los jóvenes para impactar a una población más grande de una manera mucho más significativa, después de la implementación, la reflexión y la modificación, se ha refinado un modelo que cambia la vida de los estudiantes, las familias y las comunidades enteras para romper el ciclo de la pobreza generacional.

Se comenzó con seis líderes juveniles que leyeron a varios cientos de niños. Luego creció para incluir a 100 adolescentes y a más de 10,000 niños en cinco regiones. Después de 10 años de funcionamiento, los niños que una vez les leyeron están pasando a ser los líderes juveniles y promotores de lectura en sus comunidades.

## 1.2 Descripción de la organización

Es una organización dinámica y en crecimiento que trabaja en colaboración con los pueblos indígenas de Guatemala. El modelo que implementa Reading Village está basada en que la pobreza es una construcción humana y puede ser eliminada a través del desarrollo del liderazgo social de base.

A través de la acción de brindar educación a un adolescente o joven, también se provee de herramientas para transformar su vida, desde la lectura y escritura aprende temas diversos como, por ejemplo, historia. Con eso, en su trabajo (independientemente de su carrera profesional) va a obtener mayores ingresos y eso lo compartirá con su familia para que otros hermanos y hermanas puedan educarse también.

Mientras están realizando voluntariado para promover el gusto y hábito por la lectura en los niños de su comunidad; ellos también aprenden a leer, escribir y soñar. Con el tiempo él o ella comienza a verse a sí misma como agente de cambio porque al tener educación, ingresos económicos y habilidades se convierte en líder e inicia el desarrollo ya sea construyendo bibliotecas o pavimentando carreteras, por ejemplo. Este modelo es lento pero seguro para que las comunidades prosperen y salgan de la pobreza.

Actualmente se ofrecen becas, capacitación y asesoría a 94 jóvenes y adolescentes en 5 áreas del departamento de Sololá y se están añadiendo becados y comunidades cada año. A los jóvenes se les capacita con 13 talleres anuales en las técnicas y estrategias para la promoción de la lectura y en liderazgo juvenil.

La organización promueve que la comunidad se apropie del proyecto y participe en la transformación de las condiciones de pobreza en beneficio de todos y todas. Por eso buscan poblaciones con quienes puedan encontrar alianzas honestas, basadas en la colaboración y comprometidas con la transformación respetando la cultura local y a las personas dentro de ella sin generar dependencia.

### 1.3 Ubicación de la organización

La oficina está ubicada en 2da. Calle 1-19 Calle Residenciales Panajachel, municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

### 1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

La organización apoya en comunidades rurales del departamento de Sololá. Actualmente tiene presencia en el municipio de Concepción, municipio de Santa Lucía Utatlán en el cantón Chuchexic, en el municipio de Sololá en las aldeas de Pujujil, Chaquijyá y Chuiquel. La población es de origen maya. Las áreas presentan altos índices de pobreza, marginación y exclusión social. Los adolescentes y jóvenes tienen poco acceso a la educación por factores como la distancia a centros educativos, escasos recursos económicos, machismo, inseguridad y otros. La educación que recibe la niñez es deficiente calidad por lo que el programa colabora en este tema. Características como la perseverancia, organización comunitaria y esperanza también presentan las comunidades socias.

### 1.5 Organización

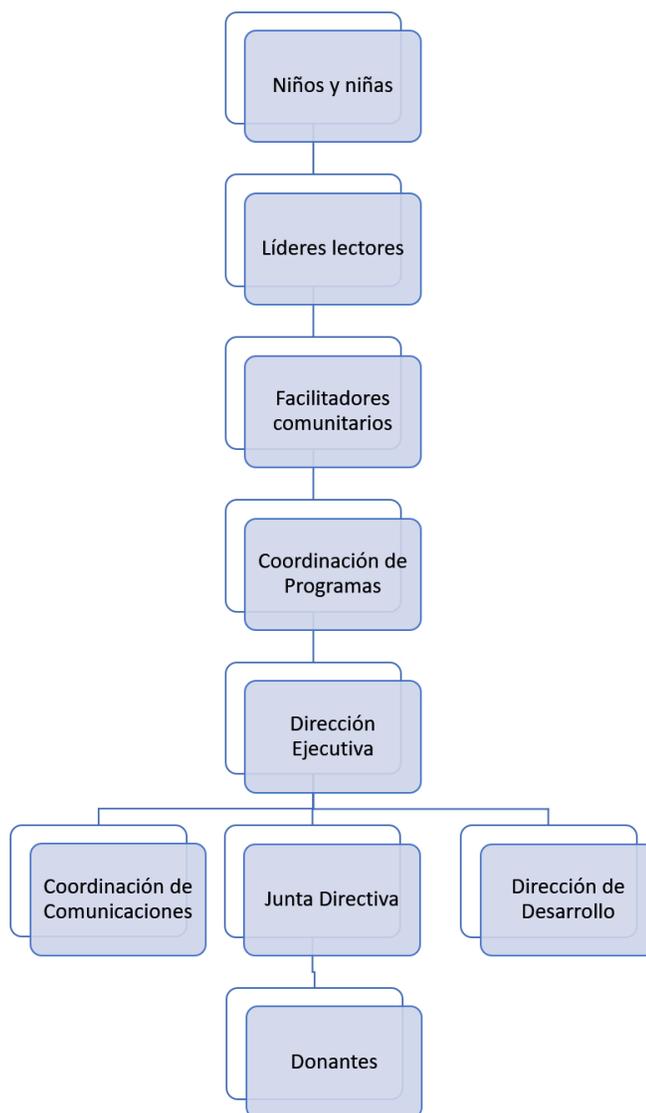
La organización presenta un organigrama invertido y es así como se identifican para garantizar que la niñez es la más importante de todo el quehacer institucional. Una parte de los integrantes habitan en Guatemala y otra parte en Estados Unidos de Norteamérica. En Guatemala la jerarquía inicia con las niñas, niños como aquellos en quienes se debe pensar primero en todo el accionar de la organización.

Así mismo, se encuentran los voluntarios juveniles quienes son los que trabajan directamente con la niñez y los facilitadores comunitarios que se encargan de la formación de líderes adolescentes y juveniles. Impulsa este trabajo la coordinación y dirección de programas en Guatemala. En Estados

Unidos, se encuentra la Dirección Ejecutiva, Dirección de Comunicaciones y Dirección de Desarrollo. Debajo se encuentra la Junta Directiva y, por último, los donantes.

Esta forma de organizarse es muy particular de la institución basándose en sus principios y valores.

**Gráfica No. 1**  
**Organigrama de la Asociación Reading Village**



Fuente: Elaboración propia en base a información recolectada en talleres con el personal (2018)

## 1.6 Visión

Lograr una Guatemala orgullosa y próspera con ciudadanos que tienen hábito y gusto por la lectura, y en donde las y los niños pueden desarrollar todo su potencial humano.

## 1.7 Misión

Colaborar para que jóvenes desarrollen comunidades lectoras que puedan dirigir su propio desarrollo.

## 1.8 Programas establecidos

Líderes y lectores: se realiza la formación a jóvenes y señoritas voluntarios para tener toda la preparación necesaria de promover el gusto por la lectura y desarrollar las habilidades lectoras en la niñez de sus comunidades. Existe una coordinación desde las autoridades comunitarias, padres y madres de familia, personal docente, familias de los jóvenes promotores y de otras instituciones para lograr el objetivo. La lectura es lo más importante. Paralelo a este quehacer, se les brinda una beca educativa a todos los promotores de lectura. Hay un monitoreo constante y permanente del desarrollo de los jóvenes tanto en el área de lectura como en su preparación académica.

Este programa está en proceso de ejecutar un nuevo proyecto llamado “Minibibliotecas” que comprende la distribución y manejo de cajas de libros para niños, jóvenes y adultos. El propósito es que las comunidades tengan acceso a los textos y al conocimiento ya que es un derecho humano. De esta forma se garantiza que la lectura trascienda los espacios formales de la educación.

No existe ningún departamento de Trabajo Social, sin embargo, se puede detectar que muchas acciones están vinculadas con la profesión y son realizadas empíricamente.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Desarrollo humano o desarrollo juvenil

En las intervenciones de organizaciones, el tema de liderazgo juvenil ha tomado mucho auge ya que se espera que las y los jóvenes líderes transformen las situaciones de desigualdad en sus comunidades, regiones y país. Por eso, la formación ha sido muy importante. Sin embargo, se ha asumido que el liderazgo se ejerce mayoritariamente en el ámbito social y político y eso ha distanciado de aprovechar un desarrollo integral de la juventud. Porque ambos no son excluyentes entre sí, pero uno es más integral que el otro. El primero de ellos es el desarrollo juvenil en el marco del desarrollo humano.

#### 2.1.1 Desarrollo humano de la juventud

Tal como se indica en el Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012 de Guatemala<sup>1</sup>, es necesario que las personas jóvenes tengan cubiertas cinco oportunidades básicas que son aquellas que les permitirán tener acceso a los bienes de la sociedad, el mercado y el Estado:

- Oportunidad de vivir: que se ejerza el derecho a la identidad, la salud, la vida y la seguridad.
- Oportunidad de aprender: derecho a la educación y acceso a bienes culturales como la tecnología.
- Oportunidad de participar: participar en la vida política, es decir ejercer su ciudadanía, pero también es participación el derecho al trabajo.
- Oportunidad de disfrutar: derecho al uso del tiempo libre que permite el descanso y la sociabilidad.

Estos cinco elementos son complementarios entre sí, garantizando que se fortalezcan las habilidades, aptitudes y gustos de los adolescentes y jóvenes porque son ellos los que más pronto están de participar en la vida del país.

También son necesarios estos porque:

Asturias (2012) manifiesta:

Las nuevas generaciones necesitan estilos de vidas saludables y condiciones de seguridad en el hogar, la escuela y la comunidad; también requieren condiciones adecuadas para desarrollar su identidad; acceder a educación media y superior de calidad, a las ciencias y tecnologías; contar con formación para el ejercicio pleno de sus capacidades en el trabajo, en la vida política, social y cultural; y tiempo libre para el deporte, la recreación y el esparcimiento. Es decir, precisan derechos y oportunidades que les permitan definir el curso de sus vidas y, con ello, contribuir al desarrollo humano de sus comunidades, pueblos y nación. (p.12)

### 2.1.2 Liderazgo en adolescentes y jóvenes

El término liderazgo es definido ampliamente dependiendo el contexto en el cual se utilice. Para el área de la organización es necesario encontrar una que identifique los aspectos en adolescentes y jóvenes y eso lo resalta:

Muñoz Cifuentes (2012 ) manifiesta:

Cuando se habla de liderazgo, usualmente se piensa en gerencia, empresas...y, probablemente, olvidamos que es una de las características más claras de la naturaleza humana. Hasta hace poco tiempo era común encontrar la “fórmula” para convertirse en

líder, hoy es evidente que más que un conjunto de características de una persona o una serie de comportamientos, el liderazgo es un proceso continuo de desarrollo que transforma vidas, instituciones y sociedades completas. (p.1)

Es complejo definir el liderazgo en términos sencillos, por lo que el autor expone la necesidad de comprenderlo en su dimensión social, económica y política trascendiendo de la interioridad individual hacia espacios externos a la persona como lo puede ser su familia, vecindario, centro educativo e, incluso, a nivel nacional.

Fleisheman (1973) asegura, el liderazgo por definición es el proceso de dirigir el comportamiento de las personas por una vía que les permita alcanzar ciertos objetivos, esto es, dirigir se entiende cómo organizar a las personas a actuar de cierta manera, a seguir un curso determinado de acción.

De acuerdo Barba (2008) esta habilidad para dirigir a las personas hacia objetivos comunes resulta ser necesario desarrollarlo desde niños, niñas y adolescentes ya que tendrán las capacidades y habilidades necesarias para alcanzar sus sueños y propósitos tanto individuales como a nivel de colectivos.

Es difícil identificar diferencias concretas entre desarrollo y liderazgo en adolescentes y jóvenes. Para fines de esta práctica profesional, se toma el liderazgo como un elemento más para lograr el desarrollo de jóvenes que los va a preparar para ser partícipes de la vida en sociedad y aportar a él. También, es de entendimiento general que la educación formal es la responsable de esto, sin embargo, la calidad educativa del país aún está deficiente, especialmente en algunos temas concretos como educación sexual y reproductiva.

## 2.2 Participación comunitaria y ciudadana.

Tomando el principio de subsidiariedad, las comunidades tienen una gama de conocimientos, experiencias, habilidades y capacidades para promover su autodesarrollo. Es una práctica común

en el país (y en otros lados del mundo) el fomento del asistencialismo como única forma de superar las problemáticas como la pobreza. Sin embargo, se ha probado que lo paliativo genera un círculo vicioso y no empodera a la población para luchar por sí misma.

Por eso, la participación comunitaria es trascendental en todos los procesos que involucre a la población ya que “La participación comunitaria es un mecanismo, no una meta, y propone y legitima el rol de la comunidad para la adecuada toma de decisiones.” (Universidad del Valle de Guatemala Altiplano, 2010) Las personas cuentan con sus propias vivencias y experiencias y ello puede contribuir en el desarrollo sostenible tanto a nivel local como nacional. Las acciones son impulsadas de forma individual o colectiva, “De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena (en la comunidad), sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos, y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.” En la experiencia comunitaria, muchos proyectos son realizados a nivel interno y, en otros, con ayuda de otros.

Martinez (2018) indica:

Por eso, preparar a las personas y fortalecerlas para que se involucren, trae como consecuencias positivas mayor apoyo y más seguridad de la pertinencia y logro de los proyectos sociales, garantizando su sostenibilidad en el tiempo. Consecuentemente, esta se complementa con la participación ciudadana, un concepto más global que tiene relación con lo antes expuesto. Porque es “entendida [...] como el mecanismo con que cuenta la sociedad para incidir positivamente en el Estado [...] se fundamenta en el principio de Subsidiariedad. (p.32)

### 2.3 Voluntariado

A nivel mundial, nacional y local las problemáticas no tendrán fin, únicamente surgen nuevas y eso sucede mientras se da el cambio social. Por eso, el voluntariado de adolescentes, jóvenes y profesionales es importante para contribuir a una vida digna en constante transformación.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2018), el voluntariado es un mecanismo que busca el desarrollo sostenible, y es posible mediante la integración de las personas y comunidades en su propio crecimiento, sin recibir remuneración alguna. Desde la base, se construye la habilidad de resiliencia, mayor conocimiento y mayor apropiación sobre la responsabilidad del destino comunitario.

La persona voluntaria se ofrece, con sentimiento altruista y genuino de brindar sus conocimientos, experiencias y valores. Y para serlo se requiere de las ganas de participar, disponer de tiempo libre, cumplir con el compromiso que se adquiere. Porque, a pesar de que no se percibe ingresos económicos, las satisfacciones son inmensas que mejoran el sentido de la vida al ser solidarios, empáticos y responsables socialmente.

Los voluntarios que trabajan en sus propias comunidades pasan a convertirse en líderes y, de alguna forma, son parte de la participación comunitaria y ciudadana. Dependiendo el enfoque de su trabajo, podrán tener mayor incidencia o menor.

## 2.4 Rol de los promotores de lectura

El equipo de facilitación de Reading Village (2019) define que un promotor de lectura es aquel adolescente o joven, hombre o mujer que tiene gusto y pasión por la lectura y ofrece sus habilidades personales como la voz, materiales, técnicas y tiempo para fomentar el gusto por los libros a la niñez de su comunidad. Se debe preparar constantemente para leer libros en voz alta, conducir círculos de lectura y cualquier otra actividad.

Hace uso de una guía de planificación donde plasma el título del libro que leerá, las actividades a realizar durante su sesión, los materiales que necesita y observaciones extras. Se prepara anticipadamente leyendo el cuento y practicando la pronunciación de los signos, palabras y uso de la voz para hacer entonaciones correctas. También aplica alguna técnica de lectura investigada previamente.

Luego se dirige al grupo de niños, no mayor a 20, y aplica sus actividades planificadas, lee el cuento, realiza preguntas que promuevan la comprensión, inferencia y criticidad. Posteriormente, se despide y registra el tiempo dedicado a su actividad, la cantidad de niños y otros aspectos necesarios para evaluar.

Estas actividades las realiza como parte de su voluntariado comunitario a través del Programa Líderes y Lectores, donde tiene el respaldo organizacional para sus acciones. También se capacita cada 15 días sobre nuevas estrategias a implementar con la niñez de su comunidad. Sus vecinos lo reconocen por su labor y cuenta con el respeto de las familias.

## 2.5 Las 40 acciones de desarrollo para adolescentes

El Instituto Search en Estados Unidos, ha propuesto una serie de elementos necesarios<sup>2</sup> para que las y los jóvenes puedan desarrollarse. Si se cumpliera con ellos es muy probable que la juventud pueda crecer con integralidad tanto en su ser y con los demás, todo ello “para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

### 2.5.1 Elementos fundamentales externos

#### Apoyo

- Apoyo familiar: La familia brinda altos niveles de amor y apoyo.
- Comunicación familiar positiva: Entre padres e hijos de forma positiva.
- Otras relaciones con adultos: Recibe ayuda de tres o más adultos que no son sus padres.

- Una comunidad comprometida: El (la) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
- Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven: la escuela anima y se preocupa por la juventud.
- La participación de los padres en las actividades escolares: Los padres ayudan a los jóvenes a tener éxito en la escuela.

#### Fortalecimiento:

- La comunidad valora a la juventud: percibe que los adultos valoran a la juventud
- La juventud como un recurso: Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad
- Servicio a los demás: participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana
- Seguridad: Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario

#### Límites y expectativas:

- Límites familiares: La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además, vigila las actividades de los jóvenes.
- Límites escolares: En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
- Límites vecinales: Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.
- El comportamiento de los adultos como ejemplo: Adultos tienen comportamiento positivo y responsable.

- Compañeros como influencia positiva: Los mejores amigos del (a) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
- Altas expectativas: Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.

Uso constructivo del tiempo:

- Actividades creativas: Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes
- Programas juveniles: Los jóvenes pasan tres o más horas a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o comunidad
- Comunidad religiosa: Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa
- Tiempo en la casa: Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana

## 2.5.2 Elementos fundamentales internos

Compromiso hacia el aprendizaje:

- Motivación por sus logros: El(a) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.
- Compromiso hacia la escuela: El (a) joven participa activamente en el aprendizaje.
- Tarea: El (a) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
- Preocuparse por la escuela: al (a) joven le importa su escuela.
- Leer por placer: El (a) joven lee por placer tres horas o más por semana.

#### Valores positivos:

- Preocuparse por los demás: El (a) joven valora ayudar a los demás
- Igualdad y justicia social: Para el (a) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza
- Integridad: El (a) joven actúa con convicción y defiende sus creencias
- Honestidad: El (a) joven “dice la verdad aun cuando esto no sea fácil”
- Responsabilidad: El (la) joven acepta y toma responsabilidad por su persona
- Abstinencia: El (la) joven cree que es importante no estar activo (a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas

#### Capacidad social:

- Planeación y toma de decisiones: El (la) joven sabe cómo planear y hacer elecciones
- Capacidad interpersonal: El (la) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico
- Habilidad de resistencia: El (la) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros, así como las situaciones peligrosas
- Solución pacífica de conflictos: El (la) joven busca resolver los conflictos sin violencia.

#### Identidad positiva:

- Poder personal: El (la) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden”

- Autoestima: El (la) joven afirma tener una alta autoestima
- Sentido de propósito: El (la) joven afirma que “mi vida tiene un propósito”
- Visión positiva del futuro personal: El (la) joven es optimista sobre su futuro mismo

## 2.6 Tipos de competencias para fortalecer en las y los adolescentes en un proceso de aprendizaje en ciudadanía y participación

Se presentan las competencias necesarias propuestas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de Chile<sup>3</sup> que generan ciudadanía y participación:

### 2.6.1 Competencias básicas

Encontramos las competencias **cognitivas**:

- La capacidad para tomar diferentes perspectivas. Los adolescentes y jóvenes identifican y respetan los puntos de idea diferentes a los suyos.
- Resolución de conflictos. Con creatividad resuelve problemáticas o conflictos haciendo uso del diálogo para la construcción de acuerdos.
- Toma de decisiones: evalúa las acciones y opciones en una situación. En base a ello se establece un plan de acción.
- Pensamiento crítico: reflexiona sobre la información que le llega y la realidad en la que vive para validar, cuestionar y/o proponer acciones.

Otro conjunto de competencias comunicacionales:

- Escucha activa. Fortalece la convivencia, el diálogo y la participación
- Asertividad: Evitando herir a los demás, expresa de manera enfática y clara lo que está pensando o lo que quiere transmitir
- Aprovecha otras formas de comunicación. La comunicación es amplia y es de aprovechar para comprenderse con otros adolescentes

También las competencias emocionales son importantes:

- Manejo de las emociones. Identifica y logra manejar sus emociones para generar diálogo y convivencia pacífica
- Empatía: Identifica las emociones de los demás y se conecta con los otros

## 2.6.2 Competencias integradoras

Estas son tres habilidades necesarias que se desarrollan al lograr las competencias básicas, es una suma de algunas de ellas:

- La capacidad para manejar y resolver conflictos en forma pacífica y constructiva
- La capacidad para tomar decisiones éticas y/o morales, conciliando los intereses propios con los demás
- La capacidad para elaborar propuestas, negociar acuerdos y desplegar acciones en conjunto con otros actores como los padres o instituciones.

### **3. Diagnóstico Institucional**

#### **3.1 Justificación**

La elaboración del diagnóstico institucional en la organización no gubernamental Reading Village fue necesario ya que es un organismo que está en constante cambio para consolidar sus estrategias y hasta el momento, se carece de diagnósticos formales. Además, se encuentra en un proceso de transición del liderazgo en la Junta Directiva, Direcciones y coordinaciones. Este proceso vino a detener algunos avances de la dirección anterior y eso requirió proponer nuevas metas. El equipo de programas está en esa fase de continuar las actividades de la organización con el reto que eso implica.

En ese contexto, identificar las debilidades fue necesario para concretar los puntos de crecimiento desde lo interno del programa partiendo de que las personas involucradas, sus métodos, técnicas y herramientas son las que promueven el alcance de los objetivos. Por otro lado, las amenazas son aquellas acciones que se visualizaron como perjudiciales para Líderes y Lectores y sobre lo que se debió construir estrategias para minimizar los daños. Así mismo, las fortalezas y oportunidades fueron identificadas para potenciar el impacto en las comunidades directamente con la niñez y adolescencia que tienen relación constante.

Ante eso, también fue necesario detectar la problemática más latente y que estaba afectando el trabajo, de esta manera enfocarse en ella y brindar una propuesta de solución con el fin de lograr la misión de la institución.

#### **3.2 Alcances**

El presente diagnóstico se ejecutó en el Programa de Líderes y Lectores de la organización Reading Village para indagar el funcionamiento de éste y detectar debilidades que estén dificultando el trabajo con las niñas, niños y adolescentes beneficiarios. Estas deficiencias pueden ser en cuestión

de procesos, instrumentos o del talento humano que se encarga de ejecutar las actividades. Las áreas investigadas fueron: instrumentos de monitoreo, asesoría a las y los voluntarios, relación del programa con otros actores, los recursos disponibles y la realización de los talleres de capacitación.

Se realizó en un tiempo de dos semanas ya que la organización tiene muchos compromisos y se evitó cambiar el ritmo de trabajo. Sus agendas son muy cargadas por lo que se pidió tiempo en las reuniones de equipo del programa. Además, las técnicas de campo (facilitadoras comunitarias) deben trasladarse desde diferentes lugares porque la oficina de la organización está retirada.

### 3.2 Metodología

La investigación se realizó mediante el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El proceso fue participativo para compartir pensamientos y sentimientos con respecto al quehacer del programa. La lluvia de ideas se usó como una de las técnicas. También se hizo uso de varios formatos como la priorización de las necesidades, el análisis mediante el árbol de problemas y de objetivos.

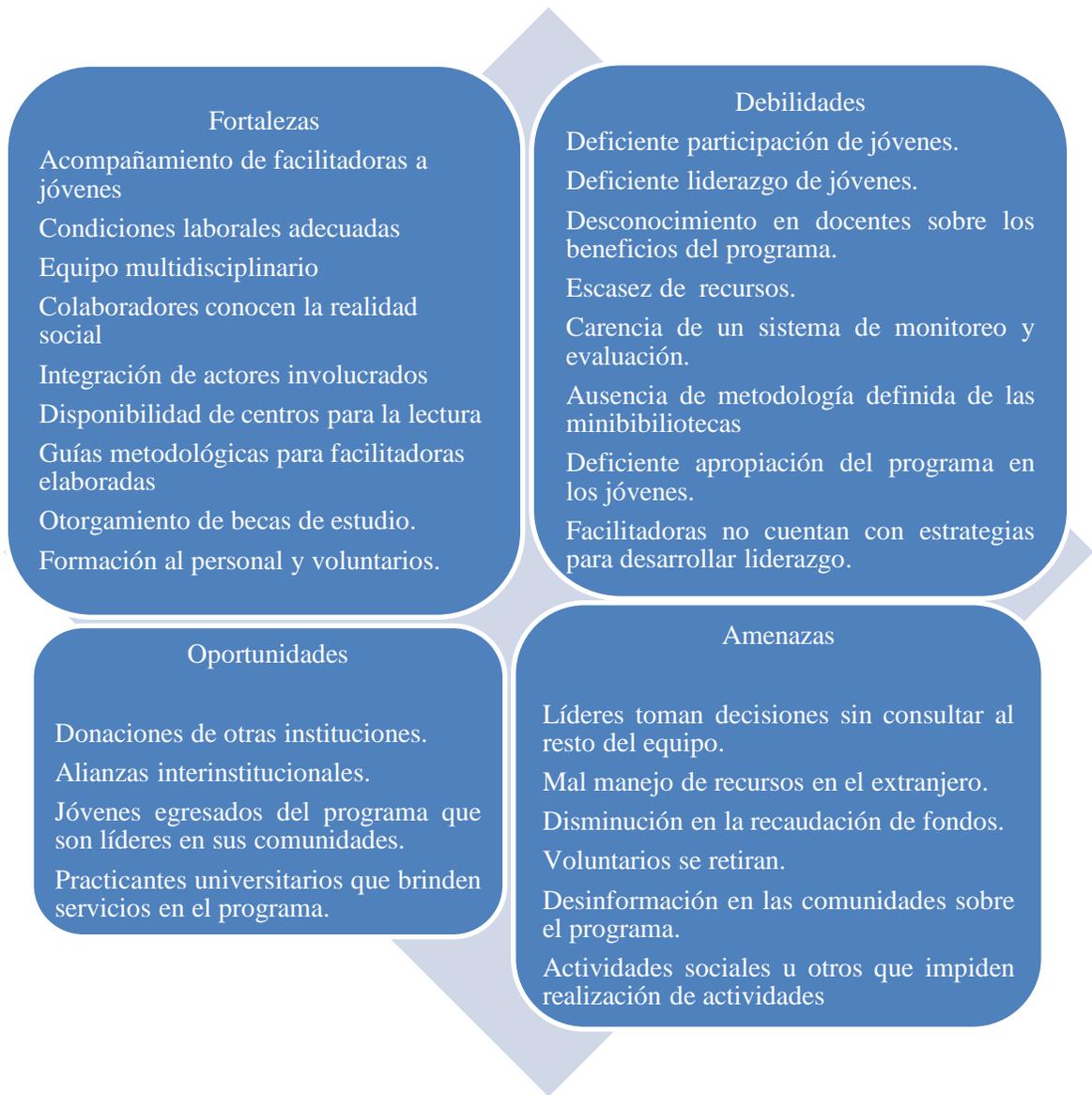
El proceso aplicado fue el siguiente: a) Se presentó el objetivo del diagnóstico y delimitó el programa, b) mediante la técnica de lluvia de ideas se visualizaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, c) en trabajo de gabinete se agruparon las ideas y se procedió a la redacción técnica de las mismas, d) en equipo se hizo el análisis de cinco problemas identificando causas y efectos. Y se realizó la priorización de los problemas analizando el tiempo disponible de la intervención profesional, los recursos disponibles y los intereses del programa.

### 3.3 Identificación de la situación de la Institución o área de intervención

Posterior al proceso anterior, las observaciones que el equipo de facilitación aportó fue de suma importancia para identificar la problemática “Deficiencia de liderazgo en los jóvenes voluntarios del Programa Líderes y Lectores” que se presenta en la siguiente ilustración.

## Gráfica No. 2

### FODA del Programa Líderes y Lectores de Reading Village



Fuente: Elaboración propia en base a lo recopilado en talleres con el personal (2018)

### 3.4 Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

**Cuadro No. 1**

**Jerarquización de los problemas**

**Programa Líderes y Lectores de la organización Reading Village**

<b>Problemas o necesidades priorizadas</b>	<b>Causas del Problema priorizado</b>	<b>Consecuencias del problema priorizado</b>
Deficiencia de liderazgo en los jóvenes voluntarios del Programa Líderes y Lectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de talleres para promover el liderazgo.</li> <li>• Currículo de formación a promotores desactualizado en el tema de liderazgo juvenil.</li> <li>• Inadecuada preparación del equipo de facilitación en liderazgo.</li> <li>• Manual de facilitación desactualizado.</li> <li>• Incertidumbre sobre los avances en liderazgo de los voluntarios.</li> <li>• Herramientas de medición inválidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente involucramiento de los adolescentes y jóvenes a nivel comunitario.</li> <li>• Inexistencia de participación de mujeres adolescentes y jóvenes a nivel comunitario.</li> <li>• Fracaso en el logro de metas y propósitos personales.</li> <li>• Inadecuado desarrollo comunitario.</li> </ul>
El programa tiene consecutivamente dificultades para brindar su aporte comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca aceptación de la metodología de parte de los docentes.</li> <li>• Desconocimiento de la metodología de parte de la comunidad educativa.</li> <li>• Estrategias no adecuadas para el ingreso del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes desmotivan a los voluntarios lectores en su labor social.</li> <li>• Docentes, niños y directores demuestran faltas de respeto a promotores.</li> </ul>

	<p>programa en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés de la comunidad educativa en el tema de lectura.</li> <li>• Adultocentrismo.</li> <li>• Los docentes aprovechan el tiempo de lectura para realizar otras actividades y dejan solos a los voluntarios en las aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigencia desmedida de docentes hacia los líderes voluntarios, oportunismo.</li> <li>• Voluntarios dedican más de su tiempo en las actividades.</li> <li>• No se alcanzan las metas.</li> <li>• Se cierran espacios para la promoción de la lectura.</li> </ul>
<p>Pocos avances en la aplicación del proyecto minibibliotecas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia de las y los voluntarios en su ejecución.</li> <li>• Recargo de responsabilidades en voluntarios y ya no tienen más tiempo para dedicarse a las minibibliotecas.</li> <li>• Los voluntarios dedican bastante tiempo en la movilización para realizar la promoción de lectura.</li> <li>• Las y los líderes voluntarios migran en las vacaciones.</li> <li>• Poco monitoreo y acompañamiento de facilitadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se alcanzan las metas.</li> <li>• Niñas y niños no tienen acceso a libros.</li> </ul>

Deficiencia en la asesoría brindada por el equipo de facilitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés brindado por el equipo de programas.</li> <li>• Escasez de recursos.</li> <li>• Carencia del personal necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja calidad de la promoción de lectura realizada en las escuelas y otros centros de intervención.</li> <li>• Falta de seguridad para actuar en diferentes momentos desde la facilitación.</li> <li>• La intervención con voluntarios es deficiente en temas de liderazgo y otros.</li> </ul>
Poca información sobre los alcances e impacto generado por el programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficientes métodos e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento.</li> <li>• La organización ha tenido varias actividades que realizar descuidando esta parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañamiento se da de forma desordenada.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los talleres realizados con el personal (2018)

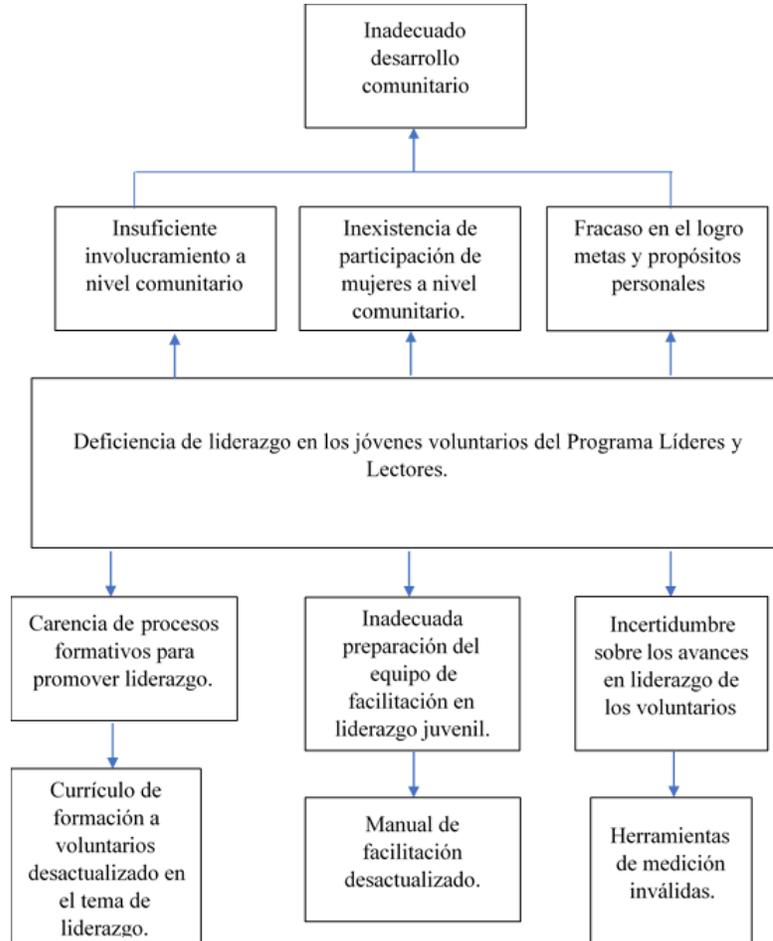
### 3.5 Análisis del problema priorizado

El problema que el equipo priorizó se relaciona a la deficiencia en el liderazgo en los adolescentes y jóvenes voluntarios del programa ya que muchos egresados y aún los actuales (que ejecutan el rol de promotores de lectura) muestran pocos avances en el desarrollo juvenil, en la participación ciudadana y en el liderazgo de su propia vida. Especialmente las mujeres jóvenes son las que demuestran menos liderazgo ya que existe una imposibilidad para hacerlo por la estructura social donde el machismo es predominante.

### Gráfica No. 3

#### Árbol de problemas

#### Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village



Fuente: Elaboración propia en base a la información recopilada en talleres con el personal (2018)

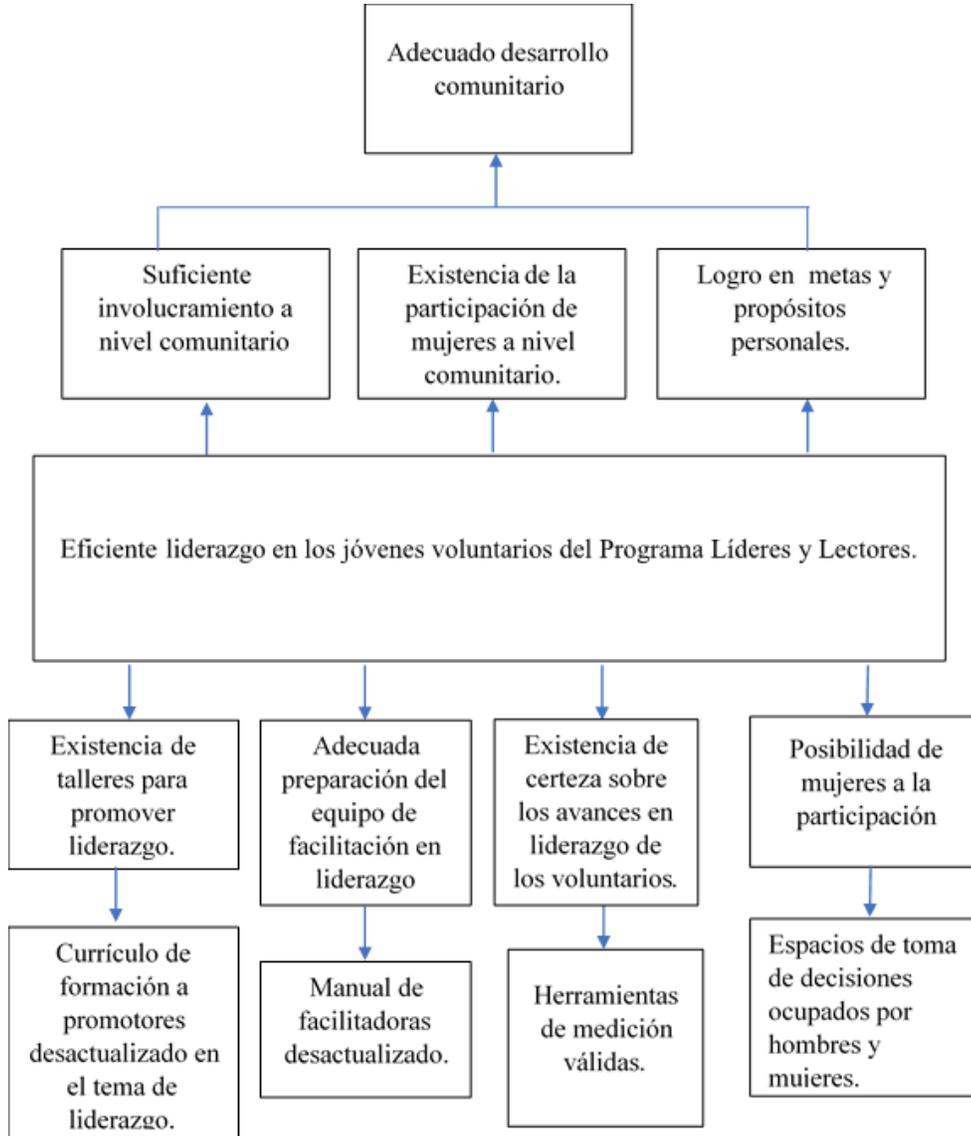
Tres causas están generando el problema:

- Desde el programa se carece de procesos formativos destinados a la promoción del liderazgo
- Inadecuada preparación del equipo de facilitación en liderazgo juvenil
- Incertidumbre sobre los avances en liderazgo de los voluntarios

### Gráfica No. 4

### Árbol de objetivos.

### Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village



Fuente: Elaboración propia en base a los análisis en talleres con el personal de Reading Village (2018)

## **4. Proyecto de solución a la problemática priorizada**

### 4.1 Identificación del proyecto

El proyecto se denomina “Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village” el cual está destinado a jóvenes hombres y mujeres de las áreas rurales del departamento de Sololá. El proyecto está comprendido para 4 años y podrá ser ejecutado de forma transversal a todas las actividades que se estarán ejecutando en el programa.

#### 4.1.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de liderazgo a voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village, ubicada en el municipio de Panajachel y departamento de Sololá.

#### 4.1.2. Responsables de la ejecución

Coordinación de programas y equipo de facilitación.

#### 4.1.3. Ubicación geográfica

Municipio de Concepción, Municipio de Santa Lucía Uatlán en la aldea Chuchexic y Municipio de Sololá en las aldeas Pujujil I, El Tablón, Chaquijyá y Chuiquel.

#### 4.1.4. Duración estimada

4 años.

#### 4.1.5. Presupuesto estimado

El presupuesto estimado para la ejecución de la propuesta de 4 años comprende un total de Q63, 172.25. Se ha contemplado los materiales didácticos, pago de consultores externos, alimentación para la ejecución de talleres, alquiler de espacios físicos para las actividades (no todas, ya que otras son colaboración de las comunidades beneficiarias). Se excluyó del presupuesto otros gastos fijos de la organización como salarios del equipo de programas, material de oficina, equipo de cómputo, transporte y viáticos.

#### 4.2 Introducción del proyecto

La Organización Reading Village mediante el Programa Líderes y Lectores realiza estratégicamente su intervención en comunidades rurales del departamento de Sololá al reclutar, capacitar y acompañar a adolescentes y jóvenes para que desarrollen comunidades que tienen hábito y gusto por la lectura como habilidad básica de la educación en la niñez y juventud. Paralelo a esa promoción, los adolescentes se preparan académicamente con el compromiso de apoyar a otros miembros de su hogar en el futuro. Y la misión institucional es que los beneficiarios puedan tomar protagonista en el desarrollo de su comunidad a través de esas acciones.

Sin embargo, su preparación académica y voluntariado no son suficientes para la promoción de cambios significativos. Es necesario dotar de conocimientos, experiencias y desarrollar habilidades de liderazgo y desarrollo juvenil. Por eso, la propuesta está enfocada en alcance de aptitudes básicas para líderes. Se planifica para ser ejecutado durante 4 años, beneficiando directamente a 95 adolescentes y jóvenes, indirectamente a todos los pobladores de 3 municipios del departamento de Sololá (Concepción, Sololá y Santa Lucía Utatlán).

### 4.3 Justificación del proyecto

El desarrollo humano es un fin donde toda la sociedad ejerce cierta influencia para su logro, y este es incluyente para todos los sectores de la población como adulto mayor, mujeres, niñez, adolescencia y juventud. En Guatemala la mayoría de la población es joven y es una oportunidad para la transformación social al aprovechar la creatividad y entusiasmo que transmiten.

La adolescencia y juventud en Guatemala carecen de las oportunidades básicas para alcanzar niveles de bienestar que les permita desarrollarse y alcanzar su potencial. Cuando se logre proporcionar los elementos necesarios, cada persona desde su individualidad y/o colectividad serán capaces de identificar, proponer y ejecutar acciones de mejora a su entorno.

Este objetivo del Desarrollo Humano específicamente para la adolescencia y juventud se encuentra establecido en los planes, políticas y normativa a nivel nacional. Trabajar en pro de la niñez, adolescencia y juventud también es un compromiso como Nación. Por ejemplo, se cita su responsabilidad en la Política Nacional de Desarrollo K'atun 2023, Política Nacional de la Juventud 2012-2020, Ley de Desarrollo Social, Política Pública de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, por referir algunas.

De la misma forma, la Organización Reading Village propone como misión que los adolescentes y jóvenes sean los protagonistas para promover el desarrollo de sus comunidades. Esto requiere (de parte de ellas y ellos) que posean herramientas necesarias, conocimientos y habilidades ya que la gestión social es compleja debido a las características sociales del país. Por eso, mediante la formación en liderazgo a los voluntarios y voluntarias se propone que puedan realizar acciones de promoción social coherente y realista a las comunidades donde habitan y/o participan. Dichas habilidades deben ser desarrolladas durante su tiempo de preparación en el grupo.

## 4.4 Objetivos del proyecto

### 4.4.1 Objetivo General

Promover el liderazgo en adolescentes y jóvenes voluntarios del programa Líderes y Lectores de la organización Reading Village.

### 4.4.2 Objetivos específicos

- Establecer un proceso formativo para los y las adolescentes en el área de liderazgo por el tiempo que permanezcan en el programa.
- Dotar al equipo de facilitación de las habilidades, herramientas, conocimientos teóricos y procesos metodológicos para desarrollar liderazgo juvenil
- Medir los avances en liderazgo juvenil anualmente que permitan readecuar las estrategias implementadas.

## 4.5 Desarrollo del proyecto

El problema priorizado dentro de la organización está relacionado a los bajos índices de liderazgo y desarrollo juvenil alcanzado por los voluntarios que son integrantes del programa Líderes y Lectores. En promedio, las y los adolescentes pertenecen al programa durante 4 años y, al graduarse del diversificado, se interesan en otras actividades y terminan retirándose. Durante el lapso de ese tiempo, al realizar labor social en sus comunidades ellos practican diversas acciones como trabajo en equipo, planificar y ejecutar actividades para promocionar la lectura en la niñez, evaluar su trabajo, entre otros. Sin embargo, ha sido de forma poco sistemática y planificada. El programa carece de un proceso de formación en liderazgo y esto afecta al logro de la misión institucional.

Por otro lado, el equipo de facilitación no se encuentra preparado profesionalmente para promover ese liderazgo.

Esta problemática ha estado presente desde los inicios de la fundación de la organización (10 años). En dos ocasiones se ha profundizado en la temática y, en el año 2017, se le da la importancia al solicitar donaciones especialmente destinadas al fortalecimiento institucional. Sin embargo, por la multiplicidad de metas que alcanzar, este tema se ha descuidado.

Ante estos antecedentes y tomando en cuenta que la organización es de desarrollo comunitario, la propuesta se enfoca en dos estrategias principales para promover el liderazgo: 1) aplicar un proceso de formación estructurado metodológicamente con principios de educación popular a todos los voluntarios del programa, distribuidos en cinco áreas durante el período de cuatro años. En cada año se realizarían 3 talleres con una duración de 4 horas por taller, ya que los voluntarios tienen otras actividades del programa y no se les puede ocupar más tiempo y, 2) la preparación al equipo de facilitadores comunitarios en estrategias y acciones que permitan colaborar con el desarrollo de liderazgo tal como promover que se organicen o tomen iniciativa. Está enfocado a ellos porque están constantemente en acompañamiento al equipo de voluntarios en sus regiones designadas.

Paralelamente a estas dos grandes estrategias, la evaluación del desarrollo juvenil en liderazgo se debe hacer periódicamente para que permita medir avances con los grupos y, de ser necesario, readecuar los contenidos de los talleres. Estos tres elementos importantes están planificados en la tabla No. 3 que clarifica los objetivos y resultados. También se establecen los indicadores y los medios para recabar esa información.

**Cuadro No. 2**

**Matriz del Marco Lógico**

**Proyecto “Fortalecimiento del liderazgo a voluntarios del programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village”**

RESUMEN	INDICADOR	MEDIOS	SUPOSICION
<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <p>Fomentar la participación de la juventud como eje importante para el desarrollo sostenible del país de forma inmediata.</p>	<p>Índice de desarrollo humano de la Juventud</p>	<p>Informe de Desarrollo Humano Guatemala</p>	
<p><b>1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.</b></p> <p>Promover el liderazgo en adolescentes y jóvenes voluntarios del Programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village.</p>	<p>1.a. El 85% de los adolescentes y jóvenes reflejan actitudes y acciones de liderazgo juvenil en alguno de sus espacios de relacionamiento como la familia, equipo de promotores, iglesia o comunidad.</p>	<p>1.a. Instrumentos de medición de habilidades: CHINA, DAP, LIFE</p> <p>1.b. Registros anecdóticos de las facilitadoras.</p> <p>1.c Fotografías.</p>	
<p><b>1.1 OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO.</b></p> <p>Establecer un proceso formativo para los y las adolescentes en el área de liderazgo por el tiempo</p>	<p>1.1.a. El 90% de las/os voluntarios juveniles del programa Líderes y Lectores han asistido a los talleres impartidos en el período de 4 años.</p>	<p>1.1.a. Planillas de asistencia.</p> <p>1.1.b. Fotografías.</p> <p>1.1.c Evaluaciones de talleres</p>	<p>a. Padres y madres apoyan los procesos de sus hijos e hijas.</p> <p>b. Responsabilidad del equipo de</p>

que permanezcan en el programa.			facilitación, voluntarios y facilitadores externos.
<b>1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO.</b> Dotar al equipo de facilitación de las habilidades, herramientas, conocimientos teóricos y procesos metodológicos para desarrollar liderazgo juvenil.	1.2.a. El 100% de las/os facilitadores han participado de un proceso de formación para promocionar el liderazgo en adolescentes hombres y mujeres.	1.2.a Listado de asistencia.	a. Un facilitador externo especializado en el tema.
	1.2.b El manual de facilitación está actualizado al 100%	1.2.b. Manual de facilitación impreso.	b. Disponibilidad de recursos financieros.
<b>1.3 OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO.</b> Medir los avances en liderazgo juvenil anualmente que permitan readecuar las estrategias implementadas.	1.3.a. El 100% de las herramientas de evaluación están actualizadas y contextualizadas al medio sololateco.	1.3.a El paquete de herramientas impreso.	a. Interés de los ejecutores por su realización.
	1.3.b La medición de habilidades se ha aplicado al 100% anualmente a cada voluntario/a juvenil.	1.3.b Informe de resultados de medición de habilidades de liderazgo.	

## RESULTADOS

1.1.1 Ha aumentado la participación individual	1.1.1.a El 90% de voluntarios juveniles	1.1.1.a Línea basal del año 2018.	a. Aceptación de líderes
--	---	-----------------------------------	--------------------------

de los líderes juveniles dentro de diferentes espacios como las iglesias, centros educativos, Consejo Comunitario de Desarrollo, entre otros.	expresan las acciones de liderazgo ejecutadas por ellos.	1.1.1.b Cuadro de registro de acciones semestral.	comunitarios y otros actores locales.
1.1.2 Existe una organización eficiente y eficaz del equipo de promotores en cada una de las áreas geográficas donde tiene presencia el programa.	1.1.2.a El 100% de los equipos de voluntarios cuentan con una estructura organizativa.	1.1.2.a Organigrama impreso de cada área.	a. Involucramiento pleno de los adolescentes y jóvenes voluntarios.
	1.1.2.b Aumento del 40% de actividades organizadas y ejecutadas por las organizaciones de los voluntarios.	1.1.2.b Informes de facilitadores.	
		1.1.2.c Fotografías	
1.2.1 Ha aumentado los casos de liderazgo acompañados adecuadamente por los facilitadores comunitarios.	1.2.1.a El 100% de facilitadores informan de los acompañamientos realizados.	1.2.1.a Informes de facilitación.	a. Disponibilidad de recursos necesarios.
	1.2.1.b Un 90% de las/os facilitadores comunitarios hace uso cotidianamente del manual que orienta su actuar con la	1.2.1.b Registro de acciones recopilado por la Coordinación de Programas.	

	adolescencia y juventud.		
1.3.1 Se evidencia los avances en liderazgo juvenil de los voluntarios de forma periódica.	1.3.1.a Revisión del 100% de las herramientas de medición de liderazgo.	1.3.1.a Hojas con las recomendaciones de cada facilitador/a.	a. Herramienta contextualizada y fácil de aplicar.
	1.3.1.b Se aplica al 100% de los voluntarios la evaluación anual en liderazgo.	1.3.1.b Informe de resultados cualitativo y cuantitativo.	
1.3.2 El equipo de facilitación hace uso correcto de las herramientas de medición.	1.3.2 El 100% del equipo de campo recopila datos a través de las herramientas de forma correcta cuando sea requerido.	1.3.2 Evaluaciones hacia facilitadores.	b. Disponibilidad de personal suficiente para su aplicación.

Fuente: Elaboración propia en base a ideas recabadas en talleres con el personal de Reading Village (2018)

#### 4.6 Descripción de la población beneficiaria

Los beneficiarios son 95 adolescentes hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 13 a 20 años, de origen maya kaqchikel y k'iche'. Todos son estudiantes del nivel básico y diversificado. Son voluntarios del programa los cuales realizan servicio social de promover el hábito de lectura en la niñez de sus respectivas comunidades. Habitan en diferentes comunidades de los municipios de Santa Lucía Utatlán, Sololá y Concepción.

#### 4.7 Descripción de las actividades a desarrollar

Para el logro de los objetivos y resultados esperados, se propone la realización de las siguientes actividades:

- Elaboración de un currículum de formación a voluntarios adolescentes y jóvenes en liderazgo
- Realizar 5 talleres con los voluntarios sobre elementos intrínsecos necesarios para desarrollar liderazgo como las habilidades de pensamiento de orden superior, competencia emocional, identidad positiva y motivación hacia el futuro.
- Ejecutar 7 talleres relacionados a la organización, trabajo en equipo, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, normas prosociales y participación ciudadana a los adolescentes y jóvenes voluntarios del programa.
- Desarrollar un diplomado destinado al equipo de facilitación sobre estrategias para desarrollar liderazgo de los adolescentes y jóvenes.
- Actualizar el manual de facilitación de campo.
- Revisión de las herramientas de medición de liderazgo.
- Medir anualmente a los voluntarios en el área de liderazgo.
- Realizar un taller sobre el llenado correcto de las herramientas de medición de habilidades de liderazgo juvenil.

#### 4.8 Riesgos y sostenibilidad

La organización cuenta con mobiliario y equipo de cómputo necesario para la realización de los talleres, diplomados y otras actividades contempladas en el proyecto, razón por la cual no se incluye en el presupuesto este tipo de recursos. Por otro lado, existe una carta de entendimiento entre la

organización y las comunidades donde interviene, y ello es un aporte de los beneficiarios para la realización de los talleres mediante el otorgamiento de un espacio en las escuelas u otros espacios comunitarios para las actividades del programa. Esto reduce costos de alquiler de salones para eventos.

Se propone al programa realizar alianzas interinstitucionales para apoyarse en la facilitación de las temáticas de liderazgo y, de esta forma, aprovechar los recursos disponibles en la región, sin que Reading Village desembolse por ello.

#### 4.9 Presupuesto detallado

El presupuesto elaborado consta de una primera parte donde se identifica costos por actividades. Posteriormente se divide por rubros: recursos materiales y recursos humanos. A continuación, el presupuesto detallado.

#### Cuadro No. 3

#### Presupuesto del Proyecto “Fortalecimiento del liderazgo a voluntarios del programa Líderes y Lectores de la Organización Reading Village”

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
1.1.1.a Elaboración de un currículum de formación a voluntarios adolescentes y jóvenes en liderazgo.	1	Q20,300.00	Q20,300.00
1.1.1.b Realizar 5 talleres en cada área con los voluntarios sobre elementos intrínsecos necesarios para desarrollar liderazgo como las habilidades de pensamiento de orden superior, competencia emocional, identidad positiva y motivación hacia el futuro.	25	Q310.00	Q7,750.00
1.1.2.a Ejecutar 7 talleres en cada área relacionados a la organización, trabajo en equipo, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, normas	35	Q302.30	Q10,580.50

prosociales y participación ciudadana a los adolescentes y jóvenes voluntarios del programa.			
1.2.1.a Desarrollar un diplomado destinado al equipo de facilitación sobre estrategias para desarrollar liderazgo de los adolescentes y jóvenes.	1	Q18,400.00	Q18,400.00
1.2.1.b Actualizar el manual de facilitación de campo.	1	Q5,000.00	Q5,000.00
1.3.1.a Revisión de las herramientas de medición de liderazgo.	1	Q17.50	Q17.50
1.3.1.b Medir anualmente a los voluntarios en el área de liderazgo.	1	Q950.00	Q950.00
1.3.2.a Realizar un taller sobre el llenado correcto de las herramientas de medición de habilidades de liderazgo juvenil.	1	Q175.00	Q175.00
<b>Recursos materiales</b>			
Impresiones	45	Q28.25	Q1,271.25
Refacciones	1140	Q7.00	Q7,980.00
Paquetes de incienso	10	Q15.00	Q150.00
Tejidos típicos	10	Q100.00	Q1,000.00
Paquetes de materiales didácticos	60	Q150.00	Q9,000.00
Veladoras	10	Q20.00	Q200.00
Alquiler de salón	4	Q1,000.00	Q4,000.00
Almuerzos	103	Q25.00	Q2,575.00
<b>Recursos humanos</b>			
Honorarios por consultorías	6	Q6,166.00	Q36,996.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q63,172.25</b>

Fuente: Elaboración propia en base a cotizaciones realizadas (2018)

## Conclusiones

La Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II fue todo un éxito con relación al logro de los objetivos planteados en el plan de práctica. La propuesta presentada a la organización fue coherente con las necesidades institucionales y de gran ayuda en el alcance de las metas que la institución tiene trazadas para el año 2018 y resultó de gran ayuda a todo el equipo de programas.

Los pasos para llevar a cabo la Práctica se realizaron respondiendo a los objetivos específicos del Plan: acercamiento a la institución y el diagnóstico, enfocándose en el estudio de los problemas a través de sus causas y consecuencias (para ello se utilizó la técnica del árbol de problemas) y, posteriormente se priorizó uno, tomando en cuenta su viabilidad y factibilidad tanto para la practicante como para la institución. A partir de ello, se formuló la propuesta de solución con el fin de fortalecer el programa Líderes y Lectores.

Se apoyó con el fortalecimiento del programa en su eficacia y eficiencia al mejorar los procesos formativos a los jóvenes y adolescentes voluntarios en un tiempo promedio de su participación dentro de la organización en el área de liderazgo y desarrollo juvenil, a su vez esto genera un impacto más pronto en los caseríos, aldeas y municipios para la promoción del desarrollo humano. Es sostenible porque las habilidades, aptitudes, conocimientos y experiencias se quedan en la población, a diferencia de proyectos paternalistas que tienen un determinado período de ejecución y finalizan. Sin embargo, el programa aporta en algo fundamental que perdura en el tiempo, tal como el desarrollo personal y comunitario.

Por otro lado, también se presentaron retos como la autosostenibilidad financiera ya que es un tema bastante complicado de lograr. Una causa es que la pobreza está presente en la mayoría de los hogares guatemaltecos y una meta pendiente es gestionar donaciones.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la Junta Directiva, Dirección Ejecutiva, Dirección Nacional y equipo de programas, tomar en cuenta la propuesta para obtener las mejoras necesarias en el programa Líderes y Lectores, determinando un momento oportuno para revisar y readecuar algunos elementos del proyecto, según sean las características coyunturales al momento de su ejecución.

Realizar constantemente diagnósticos institucionales para ir identificando las debilidades y trabajar en su fortalecimiento, de esta manera, los recursos financieros, humanos y de otra índole, serán aprovechados adecuadamente para el logro de los objetivos institucionales.

En todos los procesos, actividades y acciones realizadas en el programa, se recomienda enfocarse en la eficiencia, eficacia y sostenibilidad a manera de prepararse ante cambios inesperados dentro de la institución que pudiera afectar los alcances de metas y objetivos.

## Referencias

- Barba, F. d. (2017). *El desarrollo de liderazgo en adolescentes en ambientes formales y no formales*. San Luis Potosí, México: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011-2012*. Guatemala.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Ciudadanía y liderazgo adolescente*. Santiago de Chile.
- Martínez, F. R. (02 de noviembre de 2018). *Participación ciudadana, una obligación*. El Periódico.
- Search, I. (2005). *The 40 Development Assets for Adolescents*. Minneapolis, MN, Estados Unidos de Norteamérica.
- Universidad del Valle de Guatemala Altiplano. (2010). *Participación comunitaria e incidencia política*. Sololá.
- Universidad de los Andes. (2012). *Fomentar el liderazgo juvenil*. Colombia.
- Voluntarios ONU. (2 de noviembre de 2012). *Voluntarios ONU*. Recuperado de: <https://www.unv.org/es/acerca-del-programa-vnu/nuestra-mision-promover-el-voluntariado>

## **Anexos**

## **Anexo 1**

### **Plan de trabajo**

#### **1. Justificación**

El plan de trabajo de la Práctica de Desarrollo Sostenible II, de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana, está enfocada en la introducción del profesional en situaciones reales que propicien la aplicación de los diferentes conocimientos, aptitudes, habilidades y experiencias previamente adquiridas durante los años de formación. Se enfoca a realizar una intervención para aportar en el proceso de reingeniería y consolidación de programas, proyectos, metodologías y estrategias de la organización no gubernamental Reading Village ubicada en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

En el actual proceso de transición los aportes son de suma importancia para garantizar la sostenibilidad de sus programas y proyectos frente a los diferentes escenarios amenazantes que pudieran presentarse. Sin embargo, esta contribución debe ser estructurada, científica y coherente con las necesidades institucionales. Por ello, el presente establece la ruta necesaria para lograr que el desarrollo de la Práctica sea un éxito tanto para la practicante como para la institución.

#### **2. Objetivos**

##### **2.1. Objetivo general**

Contribuir al fortalecimiento del programa Líderes y Lectores de la organización Reading Village para que su intervención comunitaria sea eficiente, eficaz, de impacto y sostenible garantizando su permanencia en las áreas de intervención.

## 2.2. Objetivos específicos

- Realizar un acercamiento para conocer la organización, sus programas, proyectos y filosofía de actuación
- Evidenciar aquellos elementos que estén afectando actualmente al logro de los objetivos, así como los factores facilitadores de los mismos mediante el análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas
- Concretizar la problemática de la organización, analizar y priorizar una necesidad fuerte que esté impidiendo el alcance de su misión, objetivos y metas
- Formular una propuesta de solución promoviendo el compromiso de la organización para ejecutarla.

## 3. Descripción del Centro de práctica

La organización Reading Village ha estudiado y aplicado la estrategia de desarrollo comunitario desde el área de educación formal e informal. La idea está enfocada a que, si se promueve el hábito y gusto por la lectura en la niñez, adolescencia y juventud, serán personas más preparadas en habilidades necesarias para triunfar en la vida garantizándoles mayor seguridad de alcanzar su desarrollo individual y colectivo. Un ejemplo de ello, son las habilidades de pensamiento de orden mayor como la criticidad, razonamiento, entre otras, los cuales formarán seres libres.

Paralelo a ello, la formación en liderazgo es crucial para alcanzar el objetivo anterior por lo que enfocan su formación a la juventud como protagonistas de promover ese gusto por la lectura en sus comunidades, y se convierten en el motor del desarrollo de su territorio. Además, como una forma de compensación por su aporte comunitario, se les brinda becas de estudio del nivel medio.

#### 4. Planificación de Actividades

**Tabla No. 1**  
**Cronograma**

N o.	ACTIVIDADES POR SEMANA	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO 2019			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones de Reforzamiento Teórico (Clases presenciales)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
2	Inserción en la Institución	x																				
3	Elaboración del plan de trabajo	x																				
4	Presentación del plan de trabajo		x																			
5	Participación en reuniones o actividades de la institución (ejecución de práctica)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
6	Trabajo de diagnóstico institucional		x																			
7	Tabulación, Análisis e Interpretación de Datos			x																		
8	Elaboración del diagnóstico institucional				x																	
9	Elaboración de Diseño de Propuesta o proyecto					x	x	x	x	x												
10	Presentación del Proyecto o propuesta										x											
11	Entrega del Informe Final de Práctica											x										

Fuente: Elaboración propia en base al cronograma oficial de la Práctica de Desarrollo Sostenible II UPANA (2018)

#### 5. Metodología

La metodología será de forma participativa incluyendo al equipo de trabajo en las diferentes fases para ir validando las diferentes acciones. Como eje central para la ejecución de la práctica se aplicará la metodología del Marco Lógico.

La primera fase es una etapa investigativa y se partirá de un grupo focal donde se realizará el análisis del FODA, posteriormente se realizarán entrevistas para profundizar en algún elemento que no haya quedado lo suficientemente claro. Paralelo a estas acciones, la técnica de la observación es crucial para ir identificando las problemáticas y necesidades. Se usarán instrumentos como los cuestionarios y el diario de campo. Para una siguiente fase de análisis será necesario contar con una matriz para priorizar la problemática, y también hacer uso del análisis del árbol de problemas y formular un árbol de objetivos. Finalmente se podrá formular la propuesta a la organización.

## 6. Delimitación

La Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II se realizará durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en la organización no gubernamental Reading Village ubicada en el municipio de Panajachel.

## 7. Responsable

Mayra Carmelina Choc Choc.

## 8. Supervisión

Juliana Teresa Vásquez.

Coordinadora de Programas.

**Anexo 2**  
**Instrumentos utilizados**

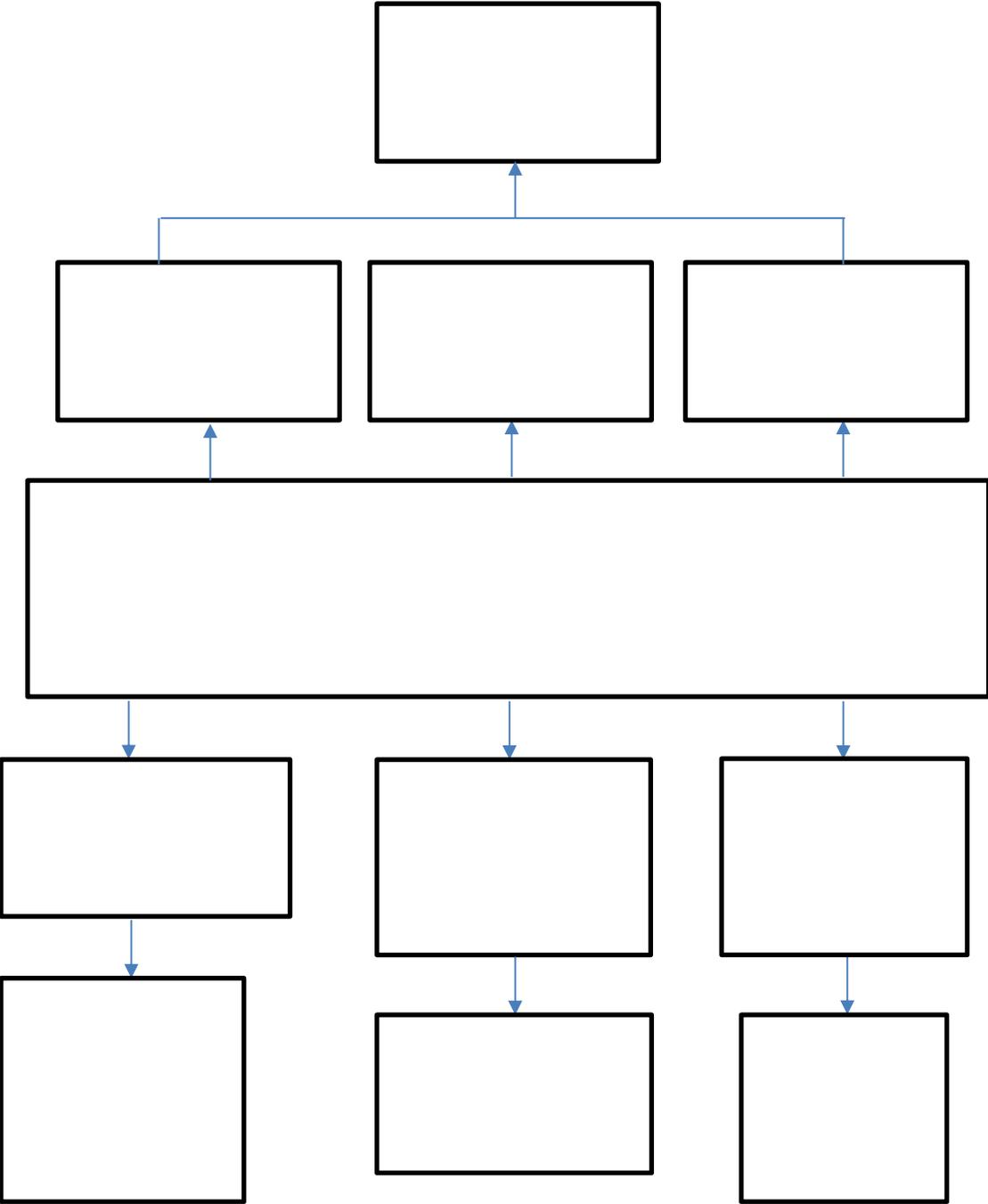
FODA:

Fortalezas		Oportunidades	
Debilidades		Amenazas	

Matriz de priorización de problemas:

Listado de problemas		Criterios				
		Gravedad (1-4)	Frecuencia (1-4)	Tendencia (1-4)	Valoración social (1-4)	Vulnerabilidad (1-4)
P1						
P2						
P3						
P4						
P5						

Árbol de problemas y objetivos:



Matriz del Marco Lógico:

RESUMEN	INDICADOR	MEDIOS	SUPOSICION
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<b>1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.</b>	1.a.	1.a.	
		1.b.	
		1.c.	
<b>1.1 OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO.</b>	1.1.a.	1.1.a.	a.
		1.1.b.	b.
		1.1.c.	
<b>1.2 OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO.</b>	1.2.a.	1.2.a	a.
	1.2.b	1.2.b.	b.
<b>1.3 OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO.</b>	1.3.a.	1.3.a.	a.
	1.3.b	1.3.b	
<b>RESULTADOS</b>			
1.1.1	1.1.1.a	1.1.1.a	a.
		1.1.1.b	
1.1.2	1.1.2.a	1.1.2.a	a.
	1.1.2.b	1.1.2.b	
		1.1.2.c	
1.2.1	1.2.1.a	1.2.1.a	a.
	1.2.1.b	1.2.1.b	
1.3.1	1.3.1.a	1.3.1.a	a.
	1.3.1.b	1.3.1.b	
1.3.2	1.3.2	1.3.2	b.
<b>ACTIVIDADES</b>			
1.1.1.a	1.1.1.c	1.1.1.c	a.
	1.1.1.c	1.1.1.c	
1.1.1.b	1.1.1.d	1.1.1.d	a.
		1.1.1.d	
		1.1.1.d	b.
1.1.2.a	1.1.2.a	1.1.2.a	c.
		1.1.2.b	
		1.1.2.c	
1.2.1.a.	1.2.1.a	1.2.1.a	a.
		1.2.1.a	
		1.2.1.a	

1.2.1.b	1.2.1.b	1.2.1.b	a.
1.3.1.a	1.3.1.a	1.3.1.a	a.
1.3.1.b	1.3.1.b	1.3.1.b	a.
1.3.2.a	1.3.2.a	1.3.2.a	
		1.3.2.b	

## Anexo 3

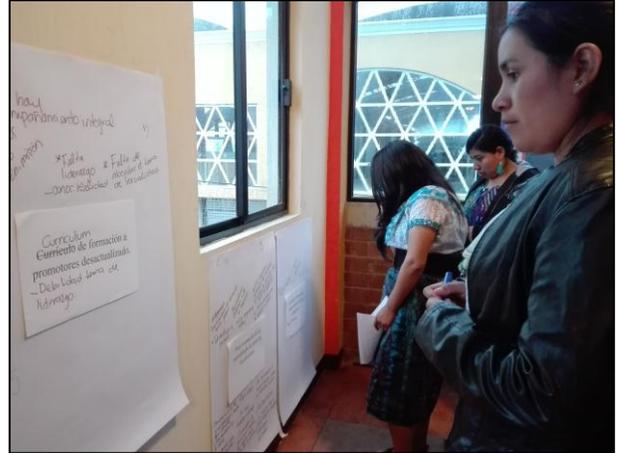
### Fotografías

**Fotografía No. 1**  
**Realización de FODA**



Fuente: Mayra Choc (2018)

**Fotografía No.2**  
**Priorización de Problemas**



Fuente: Mayra Choc (2018)

**Fotografía No. 3**  
**Árbol de problemas**



Fuente: Mayra Choc (2018)

**Fotografía No. 4**  
**Conociendo a voluntarios**



Fuente: Mayra Choc (2018)

## Anexo 4

### Listados de asistencia

#### Asistencia No. 1

#### Realización del análisis FODA



Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible  
Práctica de Desarrollo Sostenible II

##### LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: Realización del análisis FODA  
Fecha: 12 de septiembre de 2018

No.	Nombre	Documento de identificación	Puesto	Firma
1	Graciela Magaly yac Cochay	7557 73 533 0704	facilitadora comunicativa	
2	Rosalina Isabel Teapinel Yaxón	3445 83546 0704	Facilitadora	
3	Brenda Leticia Saloj Chiyal	2685376660701	Facilitadora	
4	Juliana Teresa Vázquez	1599 21929 0704	Coordinadora	
5	Kenia Rosa Ramirez Guoz	2854 48374 0719	Asistente Administrativa	
6	Angélica María Tos Lejá	2194 85844 0708	Pasante	
7				
8				

Responsable: Mayra Carmelina Choc Choc

Firma:

#### Asistencia No. 2.

#### Priorización de problemas y su análisis.



Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible  
Práctica de Desarrollo Sostenible II

##### LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: Priorización de problemas y su análisis  
Fecha: 19 de septiembre de 2018

No.	Nombre	Documento de identificación	Puesto	Firma
1	Graciela Magaly yac Cochay	7557 73 533 0704	facilitadora	
2	Rosalina Isabel Teapinel Yaxón	3445 83546 0704	Facilitadora	
3	Brenda Leticia Saloj Chiyal	2685376660701	Facilitadora	
4	Juliana Teresa Vázquez S.	1599 21929 0704	Coordinadora	
5	Kenia Rosa Ramirez Guoz	2854 48374 0719	Asistente Administrativa	
6	Angélica María Tos Lejá	2194 85844 0708	Pasante	
7				
8				

Responsable: Mayra Carmelina Choc Choc

Firma:

## Anexo 5

### Aportes a la institución

#### Contenidos de la formación en liderazgo.

#### Programa Líderes y Lectores

No. Taller	Temas	Subtemas	Competencias
AÑO 1			
TALLER 1: Convivo sanamente con mi equipo.	1. Acuerdos de convivencia.	1.1 Definición de acuerdos de convivencia. 1.2 En las sesiones de lectura. 1.3 En talleres. 1.4 Reuniones de trabajo. 1.5 Uso de las frases del diálogo. 1.6 Empatía. 1.7 Amistad.	Habilidades interpersonales.
	2. Respeto a las diversidades.	2.1 Diversidad religiosa. 2.2 De personalidades y habilidades. 2.3 Diversidad económica. 2.4 Diversidad sexual.	Habilidades interpersonales.
TALLER 2 Me valoro y me cuido.	3. Autoestima	3.1 Definición de autoestima. 3.2 Acciones que dañan la autoestima.	Identidad positiva
	4. Reconozco y cuido mi cuerpo.	4.1 Cambios físicos y emocionales. 4.2 Menstruación. 4.3 Higiene personal. 4.4 Autolesiones.	Identidad positiva
TALLER 3: Herramientas para mi crecimiento.	5. Lectura independiente para jóvenes.	5.1 Motivación a la lectura. 5.2 Selección de libros para leer en un año.	Habilidades de pensamiento de orden superior.
	6. Manejo de las finanzas personales.	6.1 Importancia de saber manejar las finanzas personales. 6.2 Presiones financieras. 6.3 Necesidades y deseos.	Habilidades de pensamiento de orden superior.
AÑO 2			
TALLER 4:	7. Normas prosociales.	7.1 Importancia del voluntariado.	Compromiso al desarrollo

Mi participación, nuestro desarrollo.		7.2 Ayuda a los demás. 7.3 Compromiso comunitario.	comunitario, nacional y global.
	8. Participación ciudadana.	8.1 Definición de participación ciudadana. 8.2 Espacios para ejercer la participación ciudadana.	Compromiso al desarrollo comunitario, nacional y global.
TALLER 5	9. Manejo de las emociones	9.1 Autoevaluación de las actitudes personales frente a una situación complicada. 9.2 Definición de manejo de las emociones. 9.3 Estrategias para el manejo de las emociones. 9.4 Escucha activa y plena. 9.5 Comunicación asertiva.	Competencia emocional
TALLER 6	10. El noviazgo sano.	10.1 Definición de un noviazgo sano. 10.2 Tomar decisiones en el noviazgo. 10.3 Violencias en el noviazgo. 10.4 Uso correcto de las redes sociales. 10.5 Cerrar ciclos en las rupturas.	Habilidades interpersonales.  Competencia emocional.  Habilidades de pensamiento de orden superior.
AÑO 3			
TALLER 7	11. Relación con madres y padres.	11.1 La comunicación con madre y padre. 11.2 Interacción con otros miembros de la familia. 11.3 Límites de las relaciones (abusos, acoso, aprovechamiento, discriminación, machismo)	Identidad positiva
	12. Prevención de las violencias.	12.1 Tipos de violencias. 12.2 Círculo de la violencia. 12.3 Derechos de la niñez, adolescencia y juventud.	Habilidades de pensamiento de orden superior.
TALLER 8	13. Identidad cultural.	13.1 La filosofía de la cosmovisión maya. 13.2 Bilingüismo.	Identidad positiva.
	14. Equidad de género.	14.1 Definición de equidad e igualdad. 14.2 Barreras	Habilidades interpersonales.

TALLER 9	15. Motivación	15.1 Sentido de propósito en la vida. 15.2 Visión positiva del futuro personal.	Creencias positivas sobre el futuro.
AÑO 4			
TALLER 10	16. Metas y propósitos.	16.1 Importancia de la preparación académica o técnica. 16.2 Proyecto de vida (elaboración de planes).	Creencias positivas sobre el futuro.
	17. Resolución de conflictos.	17.1 Definición de conflicto. 17.2 Formas de resolución de conflictos. 17.3 Análisis y argumentación. 17.4 Análisis coyuntural.	Habilidades de pensamiento de orden superior.

Fuente: Elaboración propia (2018)