

T-E2-101
E42
C.2

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”
(Tesis)

Erick Antonio Elias Arango

Asesor: Lic. Nery Alfonso Velásquez Barreno

Revisor: Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez.

Quetzaltenango, Junio de 2009



B. Upana - I - 11, 379 - 2009 C.2

8100. -

“Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”

Erick Antonio Elias Arango

Quetzaltenango, Guatemala, 2009

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

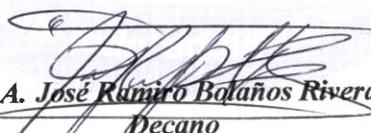
ASUNTO: ***Erick Antonio Elias Arango**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.*

Guatemala 28 de Febrero del 2,009.

*Se ha analizado la solicitud de el estudiante: **Erick Antonio Elias Arango**, para realizar Tesis enmarcada en la temática: “Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”.*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

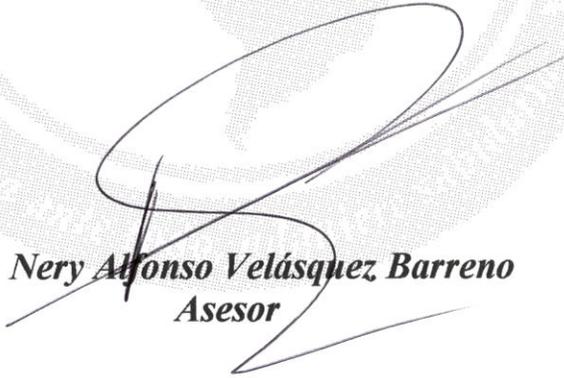
- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto el estudiante **Erick Antonio Elias Arango**, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Rómulo Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala quince de Abril del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”. Presentada por el estudiante: Erick Antonio Elías Arango, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Nery Alfonso Velásquez Barreno
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala once de Mayo del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”. Presentada por el estudiante: : Erick Antonio Elías Arango previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los cuatro días del mes de Junio del dos mil nueve.----

En virtud de que la Tesis con el tema : “Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje” presentada por el estudiante: Erick Antonio Elías Arango previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A DIOS:

Quien siempre cuida de mi, por ser el dador de todo conocimiento y sabiduría.

A MIS PADRES:

Por todos sus sacrificios, su apoyo, su inagotable cariño y sus sabios consejos.

A MI ESPOSA:

Por compartir y animarme a alcanzar un sueño, por su amor incondicional, y por ser un regalo de Dios para mi vida.

A MIS HIJOS:

Por su amor y apoyo, por animarme a trabajar duro, y a no temerle a nada. Ustedes son herencia de Dios para mi vida.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

Porque quien haya a un amigo encuentra un hermano, gracias por compartir su amistad y por convertirse en mi nueva familia.

A MIS CATEDRÁTICOS Y ASESORES:

Por su apoyo, su instrucción, su amistad y por ser facilitadores a lo largo de todo este proceso.

RESUMEN

El Estado Guatemalteco, a través del Ministerio de Educación, presenta algunos principios que deben dar respuesta a la Reforma Educativa (1997), y a la creación y puesta en práctica del Currículo Nacional Base (CNB.) en donde el aprendizaje y la evaluación se convierten en ejes transversales y longitudinales y plantea lo siguiente:

Los educadores dentro del marco filosófico de la Reforma Educativa, Estimulan el aprendizaje con actividades vinculadas a la vida y mejoran la calidad del aprendizaje. Promueven el desarrollo con materiales y métodos actualizados y para ello se profesionalizan y actualizan y fortalecen su propia identidad. Se instaura el modulo de **EVALUACIÓN EDUCATIVA**, Evaluar para aprender ya que la puesta en práctica del CNB. Precisaba también de un proceso de capacitación para la óptima utilización del mismo.

Asimismo las **ODEC. 2005** Orientaciones de desarrollo curricular, con la orientación dirigida a los docentes con un sumo de, competencia a lograr, contenidos (actitudinales, procedimentales y declarativos) indicadores de logro, actividades para los contenidos, evaluaciones sugeridas, en las diferentes aéreas todo ello con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de los diferentes ciclos.

Además podemos encontrar el modulo **HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA MINEDUC. 2006**, en repuesta al Currículo Nacional Base, dividido en tres partes. La primera parte encontramos teorías de evaluación y técnicas de evaluación, en la segunda parte encontramos actividades que propician la autoevaluación y la Coevaluación como procesos básicos y necesarios, y en la tercer parte encontramos Formatos en blanco dirigidos a heteroevaluación.

La implementación gradual del CNB, del ciclo básico permitirá que los estudiantes que inicien sus estudios de Ciclo Básico del Nivel Medio en 2008 con los planes de estudio vigentes, culminen el ciclo con los mismos. La primera cohorte a nivel nacional con el CNB será la que se

inscriba en 1er grado del Ciclo Básico en 2009 y así sucesivamente. Estas fases permitirán perfeccionar el CNB para el mejoramiento de la calidad educativa.

El estudio titulado “Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje” tiene su base en el proceso de aprendizaje y evaluación, de los alumnos del ciclo básico de algunos de los centros educativos privados de la ciudad de Quetzaltenango, dirigidos estos por Coordinadores Técnicos Administrativos.

Los Coordinadores técnicos administrativos, tienen a su cargo un grupo de establecimientos privados, los cuales deben propiciar entre otras cosas el cumplimiento al acuerdo ministerial No. 2692-2007 y el No. 436-2008, en donde se acuerda aprobar el reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles Pre primario, Primario y Medio en todas sus modalidades, en donde se tipifica la función, finalidad y características de la evaluación y sus herramientas (técnicas de evaluación) y el del aprendizaje que actualmente debe regir a todo el sistema educativo nacional. Además es importante mencionar que el nuevo CNB, en la tercera parte plantea los lineamientos metodológicos donde encontramos que la metodología de trabajo del docente es el aprendizaje significativo el cual debe trabajar por medio de los aprendizajes previos, los nuevos conocimientos y la aplicación de estos nuevos conocimientos. Encontramos también la evaluación, ¿qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, formas de evaluar y los tipos de evaluación, tales como la autoevaluación coevaluación y la heteroevaluación.

Por tal razón la evaluación escolar toma matices importantes para el logro de los fines deseados, entendiendo la misma como un proceso integral, continuo, sistemático y acumulativo, que investiga y recaba todos los datos que permitan conocer los rasgos del educando, considerando los actos que ha ejercido el proceso de aprendizaje en el alumno.

La evaluación es una herramienta que permite: Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. VALORAR el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos. Detectar dificultades de aprendizaje. Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa. Porque las acciones evaluativas se encaminan a reflexionar, interpretar y mejorar el

proceso de aprendizaje La evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también la enseñanza que realiza el docente.

Durante el proceso de este trabajo de investigación pude hallar: Que las instituciones educativas no propician la constante actualización de sus docentes, en cuanto a todo el andamiaje del aprendizaje, obviamente también en cuanto a las nuevas formas de evaluación.

Los catedráticos del ciclo básico, de los diferentes cursos del pensum de estudio, no conocen de las nuevas formas de evaluar, esto hace que solo exista un intento de aplicación, generando que las mismas dejen de lograr su cometido, en el aprendizaje de los alumnos.

Del aprendizaje no se tiene también una idea clara de hacia donde se pretende llegar con el mismo, claro esto depende de las autoridades educativas, las instituciones y docentes.

El aprendizaje en las aulas se convierte en una mezcla de nuevos conocimientos (teoría o corriente), de aprendizaje, con prácticas tradicionales de los catedráticos, generando claramente la poca participación activa y de desempeño de los alumnos.

PRESENTACIÓN

A continuación presento los resultados del estudio, así como de los resultados obtenidos, a toda la sociedad Quetzalteca, a la comunidad estudiantil de la Universidad Panamericana de Guatemala y a su sede en la Ciudad de Quetzaltenango, y al país en general, del tema: **“Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Aprendizaje”**.

La evaluación y el aprendizaje están íntimamente vinculados, aunque no siempre la evaluación responde a la forma como se aprendió. De la idea que el maestro tenga de aprendizaje, depende la selección de la metodología y las técnicas para cualquier evaluación que propiciará en su trabajo docente.

El APRENDIZAJE definido como Adquisición, asimilación y acomodación de nuevos conocimientos y la TÉCNICAS DE EVALUACIÓN definidas como Herramientas para valorar el desempeño en el aprendizaje, su relación me pareció determinante para el logro del aprendizaje, y el mismo planteado como fin del sistema educativo nacional.

De ahí la importancia de detenernos un momento y revisar la incidencia de las técnicas de evaluación en el aprendizaje. Ya que este hecho es algo existente dentro de nuestra realidad educativa, si aunado a lo anterior reconocemos que se manejan ideas equivocadas en cuanto a la evaluación, ideas tales como: Aplicar exámenes al final del proceso instruccional, asignar un número que certifique si se ha aprendido o no, hacer hincapié en el conocimiento memorístico y descontextualizado de hechos, datos y conceptos y se evalúa para controlar, sin especificar a los alumnos ¿Por qué? y ¿Para qué? de la evaluación.

Las técnicas de evaluación son herramientas indispensables en el aprendizaje, las mismas son aplicadas dentro de las aulas de los distintos centros educativos con la finalidad de medir el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente existe un desconocimiento de las diferentes técnicas de evaluación y las que se conocen son aplicadas de una forma tradicional.

Las técnicas de evaluación son instrumentos funcionales que mediante una correcta aplicación, propician la valoración del aprendizaje a través de la reflexión y el diálogo de los actores del hecho pedagógico. Por eso he decidido investigar las técnicas de evaluación y su incidencia que tiene en el aprendizaje, siendo estas determinantes en la formación de los estudiantes, y plantear una alternativa de solución que propicie, que la evaluación sea utilizada adecuadamente y así incida en el aprendizaje de los alumnos.

Por tanto la presente investigación se realizó en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango en el área urbana en colegios privados mixtos del Sector 010910, siendo ellos Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, Colegio Privado Urbano Mixto Pre Universitario Canadá, Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, ya que todos ellos prestan servicios educativos en el ciclo Básico.

Erick Antonio Elias Arango

ACA EDUCACIÓN 2009

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
MARCO CONCEPTUAL	3
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	3
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO CONTEXTUAL.....	7
2.1 ANTECEDENTES.....	7
CAPITULO III.....	10
MARCO TEORICO.....	10
3. EVALUACIÓN.....	10
3.1.1 DIFINICIÓN ¿QUÉ ES EVALUACIÓN?	10
3.1.2 Evaluación Educativa	11
3.1.3 Evaluación de los aprendizajes.....	11
3.1.4 Fines de la evaluación.....	11
3.1.5 La evaluación como Herramienta.....	12
3.1.6 Propósitos de la evaluación.....	13
3.1.7 Momentos de la evaluación.....	13
3.1.8 Por su función.....	16
3.1.9 Características.....	17
3.1.10 Técnicas de Evaluación.....	21
3.1.11 Técnicas para evaluar.....	22
3.1.11.1 Técnicas de observación.....	23
3.1.11.2 Técnicas de desempeño.....	23

3.2 Aprendizaje.....	27
3.2.1 Definición.....	27
3.2.2 Constructivismo.....	27
3.2.3 Características.....	28
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel).....	29
3.2.4 El Constructivismo en el Aula.....	32
3.2.5. PROCESOS O ETAPAS DEL CONSTRUCTIVISMO.....	33
3.2.6 Teoría sociocultural de Vygotsky.....	33
4 Relación evaluación aprendizaje.....	36
CAPITULO IV.....	41
MARCO METODOLOGICO.....	41
4.1 TEMA.....	41
4.2 FACTIBILIDAD.....	41
4.3 VIABILIDAD.....	41
4.4 JUSTIFICACIÓN.....	41
4.5 OBJETIVO.....	42
4.5.1 GENERAL.....	42
4.5.2 ESPECÍFICOS.....	42
4.6 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
4.7 HIPÓTESIS.....	42
4.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	43
4.9 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.10 POBLACIÓN O UNIVERSO.....	45
4.11 UNIDADES DE ANÁLISIS.....	45
4.12 MUESTRA.....	46
4.13 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.14 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.14.1 La entrevista.....	47
4.14.2 Cuestionarios.....	47
4.15 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	47

4.16 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	47
4.17 DELIMITACIÓN TEÓRICA	47
4.18 ENFOQUE.....	48
4.20 ORGANIZACIÓN:	48
4.21 RECURSOS:.....	48
4.21.1 MATERIALES:.....	49
4.21.2 HUMANOS:.....	49
4.22 EVALUACIÓN:.....	49
4.23 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS.....	50
CAPITULO V.....	51
MARCO OPERATIVO.....	51
5.1 INTRODUCCIÓN.....	51
5.2 Cronograma de Acciones.....	52
5.3 RECURSOS:.....	52
5.4 Recolección de Datos y Trabajo de Campo:	53
5.5. Procesamiento de la información:	53
CAPÍTULO VI.....	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
CAPÍTULO VII	114
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	114
7.1 PRESENTACIÓN.....	114
7.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	115
7.3 CONCLUSIONES.....	117
MARCO PROPOSITIVO.....	118
8.1 PROPUESTA.....	118
8.2 DESCRIPCIÓN.....	118
8.3 INTRODUCCIÓN.....	118
8.4 JUSTIFICACIÓN.....	119
8.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	120
8.6 OBJETIVOS	122

8.6.1 Objetivo General	122
8.6.2 Objetivos Específicos	122
8.7 RESULTADOS.....	122
1.8 RECURSOS:.....	123
1.8.1 Humanos: Alumnos, Catedráticos, Directores, CTA.....	123
8.9 ACCIONES.....	127
8.10 CRONOGRAMA:	128
8.11 METODOLOGÍA.....	128
8.12 PRESUPUESTO	128
8.13 MONITOREO.....	128
8.14 EVALUACIÓN.....	128
ANEXOS.....	129
BIBLIOGRAFIA	137

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en la relación e incidencia de dos variables Técnicas de evaluación y aprendizaje.

Las técnicas de evaluación: que en un primer significado, la palabra instrumento significa utensilio o manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en un proceso de aprendizaje. Varias instituciones, entre Organizaciones No Gubernamentales, iniciativa privada, asociaciones, se interesan también en atender los espacios que el ministerio de educación en materia de evaluación educativa va dejando y quien es también el mayor responsable de brindar la divulgación y capacitaciones en esta materia.

Por ello, se debe considerar los argumentos de los críticos que señalan que la evaluación tradicional de respuesta fija, no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos. La evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante). Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no permite la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados.

El reto esta, entonces, en desarrollar y divulgar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración o puesta en practica del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. Por lo que a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo (observación constnte del docente), en lugar de comparar a los estudiantes entre sí. Enfatizar la fuerza de los estudiantes en

lugar de las debilidades. Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

La segunda variable: aprendizaje, la Reforma Educativa propicia que los educadores, se constituyen en facilitadores de la formación de ciudadanos con visión, Favorezcan un ambiente educativo democrático, que respeta la diversidad cultural, que estimulen el aprendizaje con actividades vinculadas a la vida y mejoran la calidad del aprendizaje. Promueven el desarrollo con materiales y métodos actualizados y para ello se profesionalizan y actualizan y fortalecen su propia identidad.

Tal como ocurre con el caso de las técnicas de evaluación, el aprendizaje es un asunto al que están enfocándose otras instituciones fuera del Ministerio de Educación. Es latente la cantidad y la calidad de atención que se le debería dar al aprendizaje, y así confirmarlo como un vehículo que nos conducirá al desarrollo de nuestra sociedad. Luego de la creación de la Reforma Educativa, el aprendizaje tomo otros sentidos y que llevados a la practica por medio de las Áreas de Transformación, se formularon módulos de evaluación, los cuales solo han sido difundidos a el sector oficial, dejando por un lado al sector privado de la educación. Esto genera no solo el desconocimiento del docente a las nuevas propuestas en cuanto a evaluación escolar y a los beneficios que la misma genera al aprendizaje.

Al final del estudio y en el análisis e interpretación de resultados veremos cómo la realidad se pone de manifiesto en nuestro sistema educativo nacional, las unidades de análisis que opinaron en relación a las preguntas que se plantearon en los diferentes cuestionarios y entrevistas realizadas tanto a alumnos, maestros, directores y autoridades educativas mostraron no solo el desconocimiento de técnicas de evaluación sino del impacto que pueden generar en el aprendizaje.

El lector podrá también observar y crear su propio análisis de los resultados obtenidos, que confirman y evidencian, de acuerdo a las opiniones de los encuestados y entrevistados que sí, las técnicas de evaluación inciden en el aprendizaje de los alumnos del ciclo básico.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En relación con las técnicas de evaluación y el aprendizaje es importante mencionar, la intención del Estado Guatemalteco, a través del Ministerio de Educación, Presidido por El Lic. Mario Rolando Torres Marroquín (2002) y con la Acreditación de: La Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana y Universidad Mariano Gálvez en respuesta a la Reforma Educativa (1997), que se define como: Un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla, de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado; prevé la aplicación de técnicas nuevas y se ocupa de preparar un mejor futuro para todos.

Los educadores dentro del marco filosófico de la R.E. Estimulan el aprendizaje con actividades vinculadas a la vida y mejoran la calidad del aprendizaje. Promueven el desarrollo con materiales y métodos actualizados y para ello se profesionalizan y actualizan y fortalecen su propia identidad. Se instaura el modulo de **EVALUACIÓN EDUCATIVA**, Evaluar para aprender ya que la puesta en práctica del CNB. Precisaba también de un proceso de capacitación para la óptima utilización del mismo.

El propósito del MINEDUC. Estaba encaminado a educadores preparados, líderes del cambio de los centros educativos logrado esto atreves de capacitaciones, con la finalidad de mejorar su desempeño en la evaluación educativa en su labor docente, y como consecuencia, beneficiar el aprendizaje de sus estudiantes y la educación nacional. A esta formación se sumaba la aplicación de principios tales como **Evaluación fiel reflejo de cómo aprendemos, Que evaluar, Con que evaluar, y la aplicación de la estadística a la evaluación**, todo esto para dirigirnos hacia un nuevo modelo educativo, mediante el desarrollo profesional del magisterio nacional.

Asimismo las **ODEC. 2005** Orientaciones de desarrollo curricular, con la orientación dirigida a los docentes con un sumo de, competencia a lograr, contenidos (actitudinales, procedimentales y

declarativos) indicadores de logro, actividades para los contenidos, evaluaciones sugeridas, en las diferentes aéreas todo ello con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de los diferentes ciclos.

Además podemos encontrar el modulo **HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA MINEDUC. 2006** En respuesta al Currículo Nacional Base, dividido en tres partes. La primera parte encontramos teorías de evaluación y técnicas de evaluación, en la segunda parte encontramos actividades que propician la autoevaluación y la Coevaluación como procesos básicos y necesarios, y en la tercer parte encontramos Formatos en blanco dirigidos a heteroevaluación.

Al respecto se han escrito documentos y libros que servirán de enfoque a la presente investigación, ya que no se tiene documentos que coincidan con la investigación pero si algunos que se acercan al presente trabajo, cada uno de ellos son aportes importantísimos para el logro del objetivo que se pretende con la misma.

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

“La evaluación y el aprendizaje están íntimamente vinculados, aunque no siempre la evaluación responde a la forma como se aprendió. De la idea que el maestro o maestra tenga de aprendizaje, depende la selección de la metodología y las técnicas para cualquier evaluación del mismo.”

El APRENDIZAJE definido como Adquisición, asimilación y acomodación de nuevos conocimientos y la TÉCNICAS DE EVALUACIÓN definidas como Herramientas para valorar el desempeño en el aprendizaje, su relación me parece determinante para el logro del aprendizaje, y el mismo planteado como fin del sistema educativo nacional.

De ahí la importancia de detenernos un momento y revisar la incidencia de las técnicas de evaluación en el aprendizaje. Ya que este hecho es algo existente dentro de nuestra realidad educativa, si aunado a lo anterior reconocemos que se manejan ideas equivocadas en cuanto a la misma tales como Aplicar exámenes al final del proceso instruccional, asignar un número que certifique si se ha aprendido o no, hacer hincapié en el conocimiento memorístico y

descontextualizado de hechos, datos y conceptos y se evalúa para controlar, sin especificar a los alumnos ¿Por qué? y ¿Para qué? de la evaluación.

La incidencia es de mucha trascendencia ya que se prepara al alumno para responder una evaluación escrita final. Las Técnicas de evaluación son herramientas que permiten:

- ❖ Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- ❖ VALORAR el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- ❖ Detectar dificultades de aprendizaje.
- ❖ Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El proceso de aprendizaje escolar es responsabilidad de los distintos actores que participan en este aprendizaje y que conforman el hecho pedagógico, entre ellos las autoridades inmediatas, tales como los Coordinadores Técnicos Administrativos, los Directores de los centros educativos, los catedráticos de los diferentes áreas que forman el currículo nacional base del ciclo básico y los estudiantes. El aprendizaje es un proceso importante dentro del avance humano y para que se pueda lograr con certeza es necesario que exista conocimiento de los catedráticos, del verdadero sentido del aprendizaje para cuando aplique y/o utilice las técnicas de evaluación.

Mientras que los catedráticos no apliquen los nuevos conocimientos educativos su práctica seguirá siendo estéril en la búsqueda del aprendizaje. Por lo que es necesario que se tenga el conocimiento de las corrientes que se están aplicando en el Sistema Educativo Nacional (constructivista), y esto permitirá tener una definición distinta del aprendizaje y por lo consiguiente de la aplicación de las Técnicas de Evaluación que estarán acordes.

Por lo que la investigación se enfocara en explicar acerca de como se aplican las Técnicas de Evaluación y si éstas inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

CUESTIONAMIENTOS A LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son las técnicas de evaluación?

¿Cuáles son las técnicas de evaluación?

¿Que técnicas de evaluación conoce el catedrático?

¿Cómo utiliza las técnicas de evaluación que conoce?

¿En que consiste el aprendizaje?

¿Cómo inciden las técnicas de evaluación en el aprendizaje?

¿Evalúan los docentes el aprendizaje con técnicas de evaluación?

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 ANTECEDENTES.

El Estado Guatemalteco, a través del Ministerio de Educación, presenta algunos principios que deben dar respuesta a la Reforma Educativa (1997), y a la creación y puesta en práctica del Currículo Nacional Base (CNB.) en donde el aprendizaje y la evaluación se convierten en ejes transversales y longitudinales y plantea lo siguiente:

CONTEXTUALIZACIÓN proceso que apunta a erradicar las prácticas de inequidad, valoración de saberes propios (cultura) se sitúa en el contexto socioeconómico de cada región que debe responder a la satisfacción de necesidades, en la búsqueda de la paz social y desarrollo económico, por lo tanto la educación se perfila como un factor decisivo para el cambio.

PERTINENCIA CURRICULAR: Implica que los planteamientos curriculares deben responder a las características socioculturales locales y regionales, afirma que la escuela debe responder a las necesidades de trabajo de los estudiantes y está contemplada en el diseño de reforma educativa en los siguientes aspectos: Brindar un servicio en idioma y cultura materno, Conocimiento y respeto de las diferentes culturas del país y Aprender a convivir en una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

DESCENTRALIZACIÓN CURRICULAR: Tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades. Tienen como propósito asegurar un currículo pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, además de proporcionar el desarrollo personal y social. La descentralización curricular se encuentra vinculada con los derechos personales y la ética de la democracia. Lo anterior se establece en el artículo 76 de la Constitución de la República de Guatemala, en donde se lee: “La educación debe ser descentralizada, regionalizada y pertinente, no monolingüe”.

De ahí que el ministerio de educación se encuentre descentralizado en 22 Direcciones departamentales de Educación, El Acuerdo Gubernativo que ampara la descentralización de las actividades administrativas del Sistema Educativo Nacional, es el No. 312 de fecha 6/09/2002. Entre las estrategias de descentralización es importante tomar en cuenta el Acuerdo Gubernativo No.165 de fecha 21/05/2006 que se refiere a la Ley de Departamentalización, que tiene como Propósitos y objetivos, promover y velar por el cumplimiento de lo antes descrito.

Por esa razón la creación y funcionamiento de la dirección departamental de Quetzaltenango que se encuentra dividida en sector oficial y privado, ambos sectores se encuentra dividido en grupos denominados coordinaciones, presididos por C.T.A. (Coordinadores Técnicos Administrativos) que regulan y hacen cumplir todas las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación a través de sus Direcciones departamentales.

Los Coordinadores técnicos administrativos, tienen a su cargo un grupo de establecimientos oficiales o privados, los cuales deben propiciar entre otras cosas el cumplimiento al acuerdo ministerial No. 2692-2007 y el No. 436-2008, en donde se acuerda aprobar el reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles Pre primario, Primario y Medio en todas sus modalidades, en donde se tipifica la función, finalidad y características de la evaluación y sus herramientas (técnicas de evaluación) y el del aprendizaje que actualmente debe regir a todo el sistema educativo nacional. Además es importante mencionar que el nuevo CNB, en la tercera parte plantea los lineamientos metodológicos donde encontramos que la metodología de trabajo del docente es el aprendizaje significativo el cual debe trabajar por medio de los aprendizajes previos, los nuevos conocimientos y la aplicación de estos nuevos conocimientos. Encontramos también la evaluación, que evaluar, cuando evaluar, formas de evaluar y los tipos de evaluación, tales como la autoevaluación coevaluación y la heteroevaluación.

Por tanto la presente investigación se realizara en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango en el área urbana en colegios privados mixtos del Sector 010910, siendo ellos Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, Colegio Privado Urbano Mixto Pre Universitario Canadá, Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, ya que todos ellos prestan servicios educativos en el ciclo Básico.

Aunque es importante mencionar que las capacitaciones de los diferentes módulos que propicia el Ministerio de Educación, sobre todo los referentes a, evaluación en el aula, las orientaciones de desarrollo curricular y las herramientas de evaluación en el aula, han alcanzado solamente al sector oficial dejando por un lado o en un segundo plano al sector privado que se rige, por las circunstancias mencionadas al margen de lo pretendido por el sistema educativo nacional.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3. EVALUACIÓN.

3.1.1 DIFINICIÓN ¿QUÉ ES EVALUACIÓN?

“Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el currículo propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan”¹

“Es el proceso de obtención de información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno (medición), y esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión.”²

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.”³

¹ CNB

² Modulo evaluación educativa

³ Modulo Herramientas de evaluación en el aula MINEDUC

3.1.2 Evaluación Educativa

Proceso de recapitulación y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, y con base en ella se toman decisiones sobre la posibilidad, la efectividad y el valor educativo del currículo. Más que medir, la evaluación implica entender y valorar.⁴

3.1.3 Evaluación de los aprendizajes.

“La evaluación de los aprendizajes es la herramienta pedagógica que permite disponer de Información del nivel de logro de competencias, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, definir la promoción y la certificación.”⁵

“Por lo tanto, evaluar el aprendizaje de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el merito y/o valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico. En tal caso, hay que tener claro cuales son las manifestaciones que nos hacen evidente esa adquisición de mayor autonomía, de manera que las competencias de observación por parte de la educadora debe estar muy bien desarrollada, en especial cuando se trata de enjuiciar la competencia con base en información cualitativa”.⁶

3.1.4 Fines de la evaluación.

“Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, por lo que debe:

1. Motivar el aprendizaje.
2. Estimular en forma equitativa las potencialidades del alumnado.

⁴ Vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo

⁵ Acuerdo ministerial No. 2692-2007 y 436-2008, capítulo I. artículo I

⁶ Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México

3. Promover la autorreflexión sobre el nivel de logro de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo.
4. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes en forma cualitativa y cuantitativa.
5. Establecer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.
6. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
7. Determinar la certificación de grados a niveles de estudio de los alumnos.
8. Facilitar la toma de decisiones en el proceso enseñanza-aprendizaje.⁷

3.1.5 La evaluación como Herramienta

Permite ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos. Detectar dificultades de aprendizaje. Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.⁸

“El profesor debería de dirigir su atención a cuestiones como estas: ¿logre mis objetivos?, ¿fueron efectivos mis procedimientos?, ¿los usaría de nuevo en una situación similar?, ¿qué destrezas, aptitudes o conocimientos necesitan mas atención?, ¿qué estudiantes en mi clase necesitan mas atención? En una palabra, es necesario interesarse en averiguar si se siguieron los mejores caminos para lograr los fines establecidos”.⁹

⁷ Acuerdo ministerial No. 2692-2007 y 436-2008, capítulo I. artículo I

⁸ Módulo Herramientas de evaluación en el aula MINEDUC

⁹ Revista electrónica de investigación educativa. www.uv.es.

3.1.6 Propósitos de la evaluación.

En el vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo (2003 pp. 73-74) encontramos definiciones interesantes para propósitos de la evaluación.

“Proceso que tiene por objeto determinar en que medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos”¹⁰

“Necesidad de valorar el objeto evaluado. Integra la validez y el merito de lo que se realiza o de lo que se ha conseguido, para decidir si conviene o no continuar con el programa emprendido”

3.1.7 Momentos de la evaluación.

“La Evaluación atendiendo al tiempo: Atendiendo al momento en que se aplique la evaluación, podemos clasificarla en: Inicial, durante el proceso y final”.¹¹

Inicial “Aunque se habla con mucha frecuencia de la evaluación diagnostica, parece que solo se utiliza como la aplicación de exámenes al inicio del ciclo escolar con el cual poco se hace. En realidad, la evaluación inicial tiene en efecto un fin diagnostico que llevara a tomar decisiones sobre la orientación del proceso al inicio del ciclo escolar. Sin embargo, no solo debe consistir en aplicar un examen pues, además, existen variantes muy efectivas para recopilar información que ayudaría a explicar mucho de lo que ha sucedido durante el aprendizaje. Por ejemplo es recomendable la creación de un portafolio que contenga los datos anotados en una ficha, el acta de nacimiento, un resultado de exámenes médicos, una entrevista con los padres o tutores, y una entrevista con el mismo estudiante, los resultados de la prueba que exploro sus conocimientos, antecedentes para el ingreso al nuevo ciclo escolar, algún resultado del ciclo anterior recabado con los profesores es decir, todo lo que pueda brindar información acerca del ser humano que tenemos frente a nosotros.

¹⁰ Y ¹¹ Tyler 1950, vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo 2003

¹¹ -12Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México

Si bien la evaluación tiene una función reguladora, es muy necesario contar con ese tipo de información al inicio de nuestro ciclo escolar. Ese conocimiento que obtenemos producto de exámenes de admisión a la institución, así como los resultados de las pruebas psicométricas, contribuyen considerablemente a la comprensión de nuestros alumnos. Sin embargo, mucho pasamos por alto la conformación de ese expediente o portafolio, en el que incluso podemos agregar otros apartados que nos servirán para continuar evaluando durante todo el ciclo”¹²

Proceso. “Evaluación durante el desarrollo del proceso. Como indica el subtítulo, ese tipo de evaluación consiste en la valoración continua de aprendizaje pero también en la revisión del proceso de enseñanza, el cual, como hemos mencionado, es la contribución a la construcción de los conocimientos. No creemos que mediante la evaluación durante el proceso, el objetivo sea solamente la valoración del aprendizaje de los estudiantes, sino también la actuación de nosotros como profesores en la contribución a lograr el desarrollo de las competencias que pretenden los programas.

En realidad, llevar a cabo una evaluación de este tipo es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, puesto que estamos a tiempo de reorientar las metodologías utilizadas para alcanzar los propósitos deseados.

Dentro de este tipo de evaluación podemos enmarcar todos los productos obtenidos por los estudiantes durante las sesiones, las unidades, los períodos, etc. Lo importante es que reciban la retroalimentación necesaria sobre sus avances o dificultades para contribuir a la mejora. De nada sirve aplicar incontables exámenes con el afán de evaluar continuamente, si el estudiante reprueba una y otra vez y no se toman decisiones al respecto. Tales decisiones implican tanto al estudiante como a su familia, pero otras corresponden a nuestra re conceptualización de los procesos docentes.

Este es un momento valioso para la evaluación de las actitudes, por lo que es esencial el diseño adecuado de los instrumentos que permitan la recopilación de los datos. No necesariamente deben utilizarse instrumentos complejos, pues un simple diario de trabajo puede contribuir en

mucho para la posterior interpretación del mismo y poder emitir juicios que ayuden a realizar otras intervenciones.

En algunas ocasiones observamos con detenimiento como se desarrollan algunos estudiantes durante las sesiones y, al registrarlas después en el diario, podemos realizar verdaderas interpretaciones que permiten tomar decisiones con respecto a lo observado.

Lo mismo sucede en los bachilleratos con una modalidad parecida. De manera que los instrumentos no son exclusivos de un nivel específico. Por otro lado, estamos seguros de que no debemos utilizar un solo instrumento para valorar a los estudiantes. Tampoco olvidemos que las actitudes también son objeto de evaluación y que, durante mucho tiempo, la escuela ha olvidado considerarlas”.¹³

Final. Al referirnos a la evaluación de acuerdo con su función, hablamos de la evaluación sumativa, que tiene relación con la evaluación final, aun cuando existen evaluaciones finales que no son precisamente sumativas. Se tiene que decidirse acerca de la promoción del estudiante a nivel inmediato superior, entonces esta evaluación, además de final, será sumativa. En definitiva, la evaluación final implica un proceso de reflexión entorno al cumplimiento de los propósitos del programa en un momento determinado, ya sea al fin de ciclo, al final del mes, al terminar el bimestre o al concluir el semestre eso varía de una institución a otra.

Podemos decir que lo constante de la evaluación final es que su objetivo va dirigido a valorar una parte del proceso y, en algunas ocasiones, la terminación del mismo. Si realizamos una evaluación al finalizar una unidad del programa, esta será fina pero no sumativa, puesto que servirá para tomar decisiones y continuar con el ciclo. Quizá una de las decisiones sea el trabajo remedial o extra clase con un grupo de estudiantes porque no han logrado lo deseado al concluir este periodo.

No siempre tenemos que realizar exámenes para evaluar de forma final si contamos con información suficiente a partir de la evaluación del proceso de la que hablamos anteriormente. En tal caso, podemos emitir juicios sin la aplicación de exámenes de los que tanto hemos

¹³ Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México

abusado. El análisis de los portafolios donde se recopilan tanto los productos de los estudiantes (portafolios que podrían llevar ellos) como las contribuciones del profesor, pueden convertirse en un excelente instrumento para emitir una evaluación final.

Si insistimos en la realización de algún control, entonces también existen productos como composiciones escritas, ensayos, comentarios, resúmenes, crónicas, resolución de problemas o proyectos específicos, los cuales podrían contribuir a completar nuestro juicio en el periodo en cuestión.

En resumen, la evaluación final se encuentra relacionada con la evaluación según su función (sumativa y formativa); según su normotipo (normotética e ideográfica); y también atendiendo al tiempo, por supuesto. ¡Cuán fáciles parecían estas cuestiones de la evaluación! Sin embargo el proceso de evaluación nos asombra cada día”.¹⁴

3.1.8 Por su función. “La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias o capacidades, habilidades y destrezas que habrán adquirido las y los estudiantes para desempeñarse según lo demanden las circunstancias del momento, las actividades educativas o las circunstancias del momento y las actividades educativas. Se sugieren los siguientes tipos de evaluación para ser aplicados en el aula”.¹⁵

Diagnostica. Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo.
Se distinguen dos o Subtipos:

1. La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los y las docentes antes de cada ciclo Educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación al currículo que se ha de iniciar.

2. Evaluación diagnóstica puntual, que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o curso. La función principal de

¹⁴ Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México

¹⁵ El nuevo currículum, su orientación y aplicación página 51, 2005.

este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los y las estudiantes. También ayuda a definir los niveles de enseñanza”.¹⁶

Formativa. “Evaluación de Proceso o Formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos asuntos deben tenerse en cuenta:

1. El primero se refiere a que toda evaluación de proceso o formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente – estudiante y docente– docente.
2. El segundo, se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta ser de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente. Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al o a la docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación”.¹⁷

Sumativa. “Evaluación de Resultados o Sumativa: Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo”.¹⁸

3.1.9 Características. “Características de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes tiene las características siguientes:

Holística. Determina el desempeño de los alumnos en forma integral.

Participativa. Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

¹⁶ El nuevo currículum, su orientación y aplicación página 51, 2005.

¹⁷ El nuevo currículum, su orientación y aplicación página 51, 2005.

¹⁸ El nuevo currículum, su orientación y aplicación página 51, 2005.

Flexible. Toma en cuenta las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de los alumnos, así como las condiciones del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.

Formativa. Permite reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma oportuna para mejorarlo continuamente.

Interpretativa. Explica el significado de los procesos y los productos de los alumnos en el contexto de la práctica educativa.

Técnica. Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños específicos y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados”.¹⁹

“Las características generales que los instrumentos de evaluación deben reunir son:

VALIDEZ: Se refiere a medir realmente lo que se propone medir. La naturaleza cuantitativa y la naturaleza cualitativa. En función de:

Los propósitos y las situaciones específicas de aplicación

Los criterios que precedieron su construcción y administración.

Tipos de Validez:

Validez de contenido: Cuando representa una muestra significativa del universo del contenido cubierta por el curso, la unidad o la clase, especificados en el plan de estudios.

Validez Predictiva. En función de los resultados obtenidos y el desempeño posterior de los alumnos.

Validez de Construcción. Concordancia de los instrumentos con las teorías didácticas que sostienen el proyecto pedagógico.

Validez de Convergencia. Relación existente entre un instrumento a aplicar y otros de validez conocidos.

¹⁹ Acuerdo ministerial No. 2692-2007, capítulo III. Artículo IV

Validez Manifiesta. En función del modo que son presentados y como son percibidos por los alumnos y el resto de la comunidad educativa.

Validez de Significado. En función de la significación la motivación que despierta en los estudiantes.

Validez de retroacción. En función de la influencia normativa sobre lo que se enseña, cuando la evaluación se convierte en la verdadera reguladora del proceso de aprendizaje.

CONFIABILIDAD. Se refiere a su seguridad y confianza, es decir que de el mismo resultado en diferentes ocasiones. La confiabilidad es la exactitud o precisión con que un instrumento mide algo. El instrumento es confiable cuando:

Une exactitud en la medición y sensibilidad para apreciar la presencia y las diferencias de magnitud de los rangos que mide.

-El papel de azar es muy pequeño.

-Aplicado en distintas oportunidades no distorsiona de modo significativo.

-Su sensibilidad responde sin ambigüedades ante las variaciones de intensidad, profundidad y calidad de las conductas observadas o inferidas.

-La longitud y duración de la prueba son adecuadas, si se corta puede ser deficitario en la cobertura de lo que mide y si es demasiado extenso puede ser deficitario porque incorpora la fatiga del estudiante.

-Las condiciones de administración del instrumento son adecuadas, como la oportunidad, el ambiente y os recursos materiales empleados.

PRACTICIDAD. Para que un test sea práctico debe reunir las características siguientes: Facilidad de aplicación, de computación, de interpretación, bajo costo y utilidad social.

Administrabilidad.

-El tiempo de diseño y construcción.

- El tiempo de la puesta en práctica.
- La claridad de la consigna.
- La infraestructura necesaria para su administración.
- La cantidad de personas indispensables.
- La capacitación de esas personas.

Análisis e interpretación de resultados y elaboración de conclusiones.

Mayor elaboración del instrumento implica menor tiempo en análisis e interpretación.

ECONOMIA: En la elaboración de un test debe generar beneficios en:

- Tiempo.
- Trabajo.
- Costo.

INTEGRACIÓN: Basados en la relación de los tres aspectos anteriores. Por ejemplo:

- Elevado costo se compensa con alto grado de administración.
- Mucho tiempo para la construcción se compensa con poco tiempo para la corrección.

UTILIDAD. Capacidad para satisfacer las necesidades específicas de los procesos de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo:

- Orientación de los estudiantes.
- Orientación de los docentes.”²⁰

²⁰ La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, Alicia y otras, Buenos Aires 1998

3.1.10 Técnicas de Evaluación.

Definiciones. “En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Del Acuerdo Ministerial No. 26-92-2007 14-12-07 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES que literalmente dice en sus artículos 13 y 14. (MINEDUC)

“Artículo 13. Técnicas para la evaluación de los aprendizajes. Cada docente debe velar porque en el proceso de evaluación se utilice variedad de técnicas e instrumentos de aplicación individual y grupal.

Artículo 14. Adecuación de las técnicas de evaluación de los aprendizajes. Las técnicas de evaluación serán acordes con lo siguiente:

El enfoque del currículo.

La Política vigente de Educación Bilingüe Intercultural.

La naturaleza del ciclo, al área, subárea, asignatura o unidad de aprendizaje.

Las competencias y actividades planificadas.

Las características psicobiosociales, culturales y lingüísticas de los alumnos.

La validez en cuanto a que midan lo que se pretende medir de acuerdo a las condiciones y al contexto de la población evaluada.”²¹

²¹ Acuerdo ministerial No. 2692-2007, capítulo III. Artículo IV

3.1.11 Técnicas para evaluar

“La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

Listas de cotejo

Escalas de rango

Rúbricas

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

La pregunta

Portafolio

Diario

Debate

Ensayo

Estudio de casos

Mapa conceptual

Proyecto

Solución de problemas

Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñando.

Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas”.²²

3.1.11.1 Técnicas de observación.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: **de observación y de desempeño.**

La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- **Listas de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
- **Escalas de rango:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.
- **Rúbricas:** Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

3.1.11.2 Técnicas de desempeño.

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

²² Modulo Herramientas de evaluación en el aula MINEDUC

- **La pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.
- **Portafolio:** Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.
- **Diario:** El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.
- **Debate:** Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.
- **Ensayo:** El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.
- **Estudio de casos:** Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.
- **Mapa conceptual:** Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas.

Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

1. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor.

2. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.
3. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

- **Proyecto:** El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de las alumnas y los alumnos, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Existen diferentes tipo de proyectos:

A) Proyectos por áreas

Permiten trabajar algunos contenidos de áreas específicas. Por ejemplo, en Matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en Comunicación y Lenguaje una mesa redonda sobre una obra literaria; en Medio Social y Natural, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

B) Proyectos por actividades

Propician actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso doméstico, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés.



C) Proyectos globales

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocos, pero profundos. Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

D) Proyectos sintéticos

Incluyen proyectos más amplios. Por ejemplo: representar un suceso histórico o cultural (sobre todo, uno que requiera de un proceso de investigación para construir textos de obras), elaborar los vestidos de los personajes, montar la escenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena.

E) Proyectos de acción

Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan un énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir la mesa de arena. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

F) Proyectos de conocimiento

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción

- **Solución de problemas:** Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.
- **Texto paralelo:** Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Nota: Es importante que recordar que, las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.²³

²³ Modulo Herramientas de evaluación en el aula MINEDUC

3.2 Aprendizaje.

3.2.1 Definición.

Existen varias definiciones de aprendizaje, las cuales varían de acuerdo al enfoque o teoría que las sustenta:

Para **Vigotsky**, el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no es solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vigotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

En relación al aprendizaje existen varias teorías entre ellas el constructivismo, que es la que se promueve y aplica actualmente por medio del ministerio de educación.

3.2.2 Constructivismo

- El constructivismo es primeramente una epistemología, es decir una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano,
- El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo.
- No solo conocimiento formal o académico.
- En el corazón de la teoría constructivista yace la idea de que el individuo 'construye' su conocimiento. ¿Con qué lo construye?
- Creencias y prejuicios son materiales que sirven para generar conocimiento que pudiéramos llamar 'verdadero'.

Nuestras construcciones mentales son fundamentalmente una creación de reglas, modelos, esquemas, generalizaciones o hipótesis que nos permitan predecir con cierta precisión que va a pasar en el futuro.

¿El constructivismo es revolucionario?

- En el constructivismo no hay ideas 'puras'.
- Todo lo que se genera en la cognición humana es producto de una combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas y asociaciones, representaciones mentales que juntos nos dan elementos para resolver nuestros problemas.
- El docente tiene que ir con los alumnos al campo de batalla y humildemente reconocer que el docente está expuesto a los mismos peligros, no solo del desconocimiento de algún tema en particular, sino de que él, sigue en proceso de aprendizaje.

3.2.3 Características.

- Considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye el conocimiento, los ordena y da forma.
- El conocimiento es una construcción propia del ser humano como resultado de la interacción cognitiva y social.
- El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Algunos Autores consideran que la construcción del aprendizaje se produce:

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) Significativo.

Cuando esto lo realiza con interacción con otros (Vigotsky) Social.

Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Brunner) Descubrimiento.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel)

Definición: Es aquel que conduce a la creación del conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

- El conocimiento y experiencias previas de los estudiantes, son las piezas clave de la conducción del aprendizaje.
- Los alumnos son procesadores activos de información de manera sistemática y organizadora.

Considera dos tipos de aprendizaje:

Por la forma de descubrir el conocimiento de RECEPCION Y DESCUBRIMIENTO.

Por la forma de incorporar el conocimiento al alumno, de REPETICION Y SIGNIFICATIVO.

FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

INICIAL: Aprendizajes previos

INTERMEDIA: Nuevos conocimientos.

FINAL: Aplicación de nuevos conocimientos.

IDEAS PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS.

- Al iniciar cualquier actividad de aprendizaje, partir de los conocimientos, experiencias e intereses de los alumnos
- Conocer la totalidad del contenido a utilizar.
- Involucrar a los estudiantes en la elaboración de todo el material.
- Para la actividad del aprendizaje es importante recurrir a la utilización de diferentes recursos audiovisuales.
- Propiciar la posibilidad del trabajo en equipo.

“PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL” (Vigotsky)

Definición: Plantea que los alumnos aprenden contenidos culturales aceptados socialmente con la aprobación y ayuda de otras personas. Da importancia al uso del lenguaje para comunicarse, planear, guiar y supervisar las actividades.

IDEAS PARA SU APLICACIÓN:

Promover el uso de palabras claves, cómo, quién, qué, dónde, cuándo, Etc. Para preguntas alrededor de un tema, lectura, etc. , participar en exposiciones para fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas libremente.

FASES DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

- Adquisición,
- Asimilación y
- Acomodación.

LINEAMIENTOS QUE PRODUCEN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Conocer las capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del grupo.
- Establecer metas conjuntas que incluyan las metas individuales.
- Elaborar un plan de acción, con responsabilidades específicas.
- Revisar constantemente el progreso del equipo a nivel individual y grupal.
- Cuidar las relaciones socio afectivas, partiendo de un sentido de pertenencia, respeto mutuo y solidaridad.
- Discusiones periódicas con respecto al producto final.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (Bruner)

Definición: Es considerar la predisposición a aprender:

Activación: éste es el que explica la conducta de exploración de alternativas.

Mantenimiento: cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla y para esto el explorar tiene que ser más beneficioso que perjudicial

Dirección: finalmente, el explorar (alternativas) tiene que tener una dirección determinada.

MODO DE REPRESENTACIÓN

Enactiva: La primera es el conjunto de acciones para conseguir un objetivo. Se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos (acción).

Icónica: La segunda es mostrar el conocimiento o representarlo a través de imágenes o gráficos.

Simbólica: La tercera representar el conocimiento a través de proposiciones lógicas o simbólicas.

CARACTERISTICAS

- Corresponde a la teoría del constructivismo.
- Considera que las personas perciben las imágenes en su totalidad, como forma; luego los detalles o partes que lo integran
- Considera que la formación de conceptos es un acto inventivo.
- La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, enfatizando el aprendizaje por descubrimiento.

Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, los individuos tienen un deseo especial por aprender.

:

3.2.4 El Constructivismo en el Aula

- El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, **y sobre todo la posibilidad de construirlo.**
- La adquisición más importante para el individuo es la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en si misma.
- El individuo adquiere una nueva competencia que le permitirá generalizar, y aplicar lo ya conocido a una situación nueva.
- La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria.
- Cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (*ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo*).
- El constructivismo considera positivo el *error sistemático* para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender.
- El maestro debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno **PENSAR:**
 - *Diferenciar*
 - *Descubrir*
 - *Anticipar*
 - *Reinventar*
 - *Reflexionar*
 - *Autocorregirse.*
 - *Clasificar*
 - *Analizar*
 - *Deducir*
 - *Comparar*
 - *Discutir*

3.2.5. PROCESOS O ETAPAS DEL CONSTRUCTIVISMO.

Adquisición: Aprehensión del conocimiento, tomar algo.

Asimilación: Es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente.

Acomodación: Es una actividad de adaptación que implica un cambio en los esquemas existentes. Es aplicación

No se encuentran entradas de índice.

3.2.6 Teoría sociocultural de Vygotsky

Vigotsky, nació en Rusia en el año 1896. Sus ideales eran netamente marxistas, pero propugnaba el pensamiento revisionista. En el campo de la preparación intelectual, cursó las materias de Psicología, filosofía y literatura. Obtuvo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año 1917.

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al progreso. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central; la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Su teoría se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético el cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Vigotsky define al ser humano como constructivista exógeno, considera al sujeto activo que construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social.

Es constructivista exógeno, pues considera que el sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. El desarrollo cognitivo es producto de la socialización del sujeto en el medio y se da por condiciones interpsicologicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicologicas.

Así mismo, asume que el aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.²⁴

La teoría sociocultural de Vygotsky, está determinada por el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción y la interpretación de los significados, es decir, que esta teoría apunta, a la interacción del individuo con su entorno social para apoyar el cambio cognitivo.

A diferencia de lo que plantea Piaget, Vygotsky considera que el estudiante a parte de aprender construyendo, necesita de los demás, necesita relacionarse e interrelacionarse a través de trabajos colaborativos o de integrar grupos, donde el papel de los mediadores juega un rol importante en la asimilación de los distintos aprendizajes, en este sentido, los mediadores van desde el profesor hasta los artefactos tales como ordenadores, software, las redes, etc.

Vygotsky plantea también, La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es un concepto importante de su teoría de y se define como: "La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo potencial, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros".²⁵

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

"...lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo, será mañana el nivel real de desarrollo, es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo". (Vygotsky, 1991, p. 139)

²⁴ Teoría sociocultural de Vygotsky

²⁵ Vygotsky 1978

De todos modos, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: “herramientas” y “símbolos”, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”.

Las “herramientas” (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los “símbolos” (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las “herramientas” están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los “símbolos” están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo. Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente.

Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky “surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (“herramientas” y “símbolos”) generan en el alumno la mencionada “zona de desarrollo potencial” que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos (a través de las “herramientas”) y a estructurar los conocimientos previos (a través de los “símbolos”) proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del

sujeto. Es decir, en su “área o zona de desarrollo potencial” con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

El constructivismo supone también un clima afectivo armónico y distendido de reciprocidad y mutua confianza, propiciado por quien oficie de “mediador” entre el sujeto y el conocimiento. En primer lugar, el docente.²⁶

4 Relación evaluación aprendizaje.

Es por ello que retoma importancia las teorías de aprendizaje y aquí me voy a detener un momento para reafirmar la importancia del APRENDIZAJE ACTIVO.

APRENDIZAJE ACTIVO: es, simplemente, "aprender haciendo".²⁷ Los pilotos aéreos saben bien la diferencia entre aprendizaje activo y aprendizaje pasivo. Su aprendizaje pasivo viene a través de escuchar a los instructores de vuelo y de leer los libros de instrucciones para volar. Su aprendizaje activo viene de realmente volar el aeroplano o volar en un simulador. Los libros y las instrucciones en el salón de clases son necesarios, pero los pilotos nos dirán que realmente aprendieron a volar al maniobrar los controles del avión por si mismos.

Enseñarles a los jóvenes cómo vivir la vida cristiana no es diferente de enseñar a pilotos a volar aviones. Los jóvenes aprenden pasivamente al leer las lecturas de los maestros. Sin embargo, ellos aprenderán realmente a "volar" a través de experiencias reales y simuladas. Y como todos los aprendices de piloto, ellos cometerán errores a través del camino. Aquí es donde entra el catedrático confirmar su seguridad y a ayudarles a aprender de sus experiencias.

²⁶ Feinstein, B 2005

²⁷ BF/Isai.

El aprendizaje activo puede venir a nuestra vida a través de algo tan simple como lo es una experiencia de lavado de pies o de algo tan exótico como una experiencia de pasar una semana de aventuras en un desierto. El aprendizaje activo puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo. O puede derivarse de una experiencia creada o simulada en el salón de clases.

Ejemplos de esto incluyen juegos simulados, actuaciones, juegos con propósito (diseñados para producir un efecto deseado). Estas experiencias simuladas son aún reales pero en una esfera diferente. De algún modo, son como sueños. Durante las simulaciones, los estudiantes, como en los sueños, experimentarán sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo. Y, donde existan esos sentimientos, habrá aprendizaje. Pero estas inseguridades no tienen porqué mantenernos alejados del Aprendizaje Activo. Con un poco de ayuda, cualquiera puede hacerlo.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO Podemos explicar completamente el Aprendizaje Activo explorando siete características:

Aprendizaje activo es una aventura. No puedes predecir exactamente qué va a suceder una vez que una persona o un grupo se embarquen en el viaje. El aprendizaje activo provee de muchas sorpresas. El aprendizaje pasivo es siempre predecible: Los alumnos se sientan pasivamente mientras el profesor o conferencista sigue un guión ya planeado. Los alumnos aprenden lo que quería decir la lección específica o eso es lo que el profesor espera que ocurra.

En el aprendizaje activo, los alumnos aprenderán lecciones que el maestro nunca imaginó, que no esperaba. Puesto que el líder confía en que los estudiantes pueden ayudar a crear la experiencia de aprendizaje, los jóvenes se pueden aventurar en descubrimientos no previstos. Y, a menudo, el profesor aprende juntamente con ellos. Cuando nos embarcamos en aventuras de aprendizaje activo, tenemos que prepararnos a nosotros mismos para experimentar firmemente momentos de aprendizaje, aún si éstos nos sorprenden.

El aprendizaje activo es divertido y/o cautivante. Entre la gente joven, APRENDER ha ganado una reputación pobre. A menudo oímos a los educadores decir: "Estoy muy frustrado con mis muchachos. Son tremendos al momento de jugar, pero cuando llega el momento de estar serios y

sentarse para la lección, ellos refunfuñan y se quejan. Todo lo que ellos quieren es diversión."

Mucha gente asume que diversión y aprendizaje no pueden ocurrir a la vez, pero si los jóvenes encuentran la lección aburrida, probablemente no aprenderán, o, si están aprendiendo, sus nuevos conocimientos no permanecerán mucho tiempo con ellos. Regresa a tus tiempos antiguos de adolescente en la escuela. ¿Cuántos conocimientos o conceptos recuerdas de las lecturas de tus maestros? ¿Obtuviste muchos conocimientos?

El aprendizaje activo involucra a todos. No hay espectadores pasivos en el aprendizaje activo. Aquí es donde la diferencia entre aprendizaje pasivo y el activo viene a ser clara. Es similar a la que existe entre ver un partido de fútbol en la televisión y realmente jugar ese partido en el campo.

Sí, uno puede aprender acerca del fútbol mirando un partido por la televisión, pero se aprenderá mucho más y se recordará mejor un partido si se forma parte del equipo y se juega en él.

El aprendizaje activo se basa en el alumno, no en el maestro. El aprendizaje activo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de los maestros que imparten ideas y hechos. El aprendizaje activo empieza con los estudiantes y se mueve a su ritmo. Permite tiempo para tópicos no previstos los cuales pueden surgir sobre la marcha. Aunque los muchachos pueden cubrir menos material del que proveyó el maestro, podrán realmente, aprender más porque el proceso está orientado a ellos.

Tu puedes frecuentemente decidir el estilo de enseñanza que desees (Orientado al estudiante u orientado al maestro) por medio de la forma en que arregles las sillas del local. En el método pasivo orientado al profesor, las sillas se ponen mirando hacia el podio donde estará el maestro haciendo sus lecturas y su exposición. En el sistema activo orientado al estudiante, el líder dispondrá las sillas en pequeños círculos, las empujará hacia un lado o las colocará creativamente dispersas según las requiera.

Los maestros del aprendizaje activo van haciendo descubrimientos junto con los alumnos. Estos maestros participan completamente en el proceso, experimentando las cosas inesperadas, las alegrías, las penas etc., en cada ocasión. El maestro del proceso de aprendizaje activo actúa como

el guía de un safari en una aventura impredecible, en lugar de actuar como un profesor sabelotodo que recién ha llegado al lugar.²⁸

El aprendizaje activo es un proceso orientado.

En el aprendizaje pasivo, el maestro envía la lección y espera que los estudiantes retengan la lección. Pero el aprendizaje activo involucra a los estudiantes para que descubran la lección. ¿Cómo llegan los jóvenes a la respuesta es tan importante como la respuesta misma?, porque ellos descubren las razones que hay detrás de las conclusiones a las que llegaron.

Por ejemplo, nuestros jóvenes podrían pasivamente escucharnos predicar acerca del servicio a los pobres. O podríamos involucrarlos en un proyecto de servicio en el que aprendan por qué es importante para los cristianos el servir "al más pequeñito de éstos". Ellos experimentarán el gozo de dar sin que esperen recibir a cambio nada. Sentirán la gratitud de aquellos a quienes sirven. Descubrirán que ellos pueden hacer "una diferencia" en la vida de alguien. Estos conceptos rara vez vendrán de únicamente escuchar un mensaje pasivamente. Se forman a través de un proceso de vivir la experiencia con líderes experimentados y luego de compartirla con la ayuda de líderes de amplia experiencia. En lugar de estar diciendo a los jóvenes, siempre, lo que tienen que hacer, los líderes orientados al proceso ayudan a sus jóvenes a aprender a hacer decisiones.

El aprendizaje activo está enfocado a través de la participación.

Las experiencias que no investigas tomando parte en ellas pueden tomar un largo plazo. Sin la participación, la caminata de la confianza, mencionada antes, podría quedar en la memoria de los jóvenes como un mero ejercicio interesante. Para desarrollar un verdadero entendimiento cristiano de esta experiencia, la participación como grupo es necesaria.

Tomar parte o evaluar una experiencia en parejas o grupos pequeños ayuda a enfocar la experiencia y a articular su significado. A través de la participación, los líderes se aseguran de que las experiencias de grupo no se desviarán por falta de integración, falta de cuestionamiento, falta de organización o falta de realización completa. La participación ayuda a clasificar y

²⁸ BF/Isai.

ordenar la información que los estudiantes van obteniendo a través de la experiencia. Ayuda a los estudiantes a relacionar la experiencia obtenida con su vida práctica.

Al tomar parte activa se saca a la luz los principios fundamentales que operan en la acción. Los alumnos pueden entonces aplicar dichos principios a otras circunstancias que se presentan en sus vidas.

El aprendizaje activo es relacional.

Puesto que el aprendizaje activo involucra a todos y porque todas las experiencias son parte activa y se aplican con otras personas, los estudiantes tienen que inter-actuar con los demás. El aprendizaje pasivo puede ser una experiencia solitaria, pero el aprendizaje activo ocurre en medio del compañerismo con otros jóvenes.

El aprendizaje activo, particularmente durante la aplicación activa con otros más, requiere que los estudiantes revelen un poco de si mismos a otros. Esto ofrece una rara oportunidad para limar asperezas interpersonales en este mundo apresurado.

Nótese nuestro uso de la palabra, RELACIONAL. Aproximación es cercana, pero olvida una de las más poderosas influencias en la vida del adolescente: "nobleza". RELACIONAL, en aprendizaje activo se refiere a todas las relaciones en un grupo: adulto-joven, joven-joven y adulto-adulto.

Hay investigaciones que demuestran que la razón principal por la cual los jóvenes vienen a un grupo es por amigos. El aprendizaje activo capitaliza esta necesidad de relaciones. Ella anima a los jóvenes a aprender unos de otros.

Cuando los jóvenes junto con adultos, comparten experiencias y juntos comparten que es lo que ha ocurrido, entonces aprenden realmente.²⁹

²⁹ BF/isai.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

4.1 TEMA

“Las Técnicas De Evaluación Y Su Incidencia En El Aprendizaje”.

4.2 FACTIBILIDAD

La posibilidad de realizar la investigación es muy alta, ya que Las Técnicas de Evaluación son herramientas para valorar el aprendizaje de los alumnos. La investigación sobre técnicas de evaluación y su incidencia en el aprendizaje será posible puesto que se cuentan con los recursos humanos, materiales, institucionales y financieros, así como la disposición e interés de todas las partes involucradas.

4.3 VIABILIDAD

La investigación es viable porque se dispone de la información necesaria para llevarla a cabo, pues se tienen como recursos a estudiantes en los diferentes grados del ciclo básico a quienes se dirige el aprendizaje, Catedráticos de las diferentes asignaturas, los que aplican técnicas de evaluación, las cuales son objeto de investigación autoridades e Instituciones Educativas del Sector 010910 de Colegios Privados de esta ciudad.

4.4 JUSTIFICACIÓN

Las técnicas de evaluación son herramientas indispensables en el aprendizaje, las mismas son aplicadas dentro de las aulas de los distintos centros educativos con la finalidad de medir el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente existe un desconocimiento de las diferentes técnicas de evaluación y las que se conocen son aplicadas de una forma tradicional.

Las técnicas de evaluación son instrumentos funcionales que mediante una correcta aplicación, propician la valoración del aprendizaje a través de la reflexión y el diálogo de los actores del hecho pedagógico. Por eso he decidido investigar las técnicas de evaluación y su incidencia que tiene en el aprendizaje, siendo estas determinantes en la formación de los y las estudiantes, y

plantear un compendio de técnicas de evaluación, para que el uso de las mismas sea viable y productivo.

4.5 OBJETIVO.

4.5.1 GENERAL

Establecer la incidencia de las técnicas de evaluación en el aprendizaje.

4.5.2 ESPECÍFICOS.

- a) Identificar las Técnicas de Evaluación utilizadas por los docentes.
- b) Definir el tipo de Aprendizaje que reciben los estudiantes en los distintos colegios.
- c) Relacionar las Técnicas de Evaluación y el Aprendizaje de los estudiantes.
- d) Proponer un compendio del uso de Técnicas de Evaluación que apoyen la labor docente en el Aprendizaje constructivista.

4.6 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación será de tipo **explicativo** ya que se pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudiarán. Iré mas allá de la descripción de conceptos o del establecimiento de relación entre conceptos; explicaré la incidencia que tienen las Técnicas de Evaluación en el aprendizaje de los estudiantes, por tal razón la investigación es de tipo explicativa.

4.7 HIPÓTESIS.

“Inciden las Técnicas de Evaluación en el Aprendizaje”.

4.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS
CUADRO No. 1

Variable 1

Técnicas de Evaluación: Herramientas para valorar el desempeño en el aprendizaje

Variable	Indicador	Índice	Sub Índice	Unidades de Medida	No. De Ítems
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS	Instrumento	Medio	¿Qué Medios se utilizan en el aula para valorar el aprendizaje de los alumnos?	1
		Ayuda	Recurso	¿Qué recursos utiliza el maestro para valorar el aprendizaje de sus estudiantes?	3
	VALORAR	Evaluar	Valor	¿Qué valor se le da al aprendizaje del alumno?	5
		Calcular	Medir	¿Qué aspectos puede medir Una técnica evaluación?	7
		Ejercicio	Uso	¿Con que frecuencia utiliza técnicas de evaluación?	9
			Empleo	¿Cómo se emplea correctamente una técnica de evaluación?	11
		Manejo	Orientación	¿A qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?	13
			Función	¿Sabe qué se quiere lograr con en el uso de técnicas de evaluación?	15
				¿Qué función tiene el alumno en el uso de las técnicas de evaluación?	17
		APRENDIZAJE	Obtener	Tener	¿Qué capacitaciones a tenido sobre técnicas de evaluación?
			Sumar	¿Cómo Sumar las técnicas de OBSERVACIÓN al aprendizaje?	20
	Lograr		Tomar	¿Qué técnica de DESEMPEÑO debemos tomar en cuenta para lograr aprendizajes?	21
			Poder	¿Cómo podemos lograr el uso correcto de las técnicas de evaluación?	22

CUADRO 2

VARIABLE 2.

Aprendizaje: Es la adquisición, asimilación y la acomodación.

VARIABLE	Indicador	Índice	Sub Índice	Unidades de medida	No. De Ítems.
APRENDIZAJE	ADQUISICIÓN	LOGRAR	OBTENER	¿Cómo se obtienen los nuevos conocimientos?	2
			DESCUBRIR	¿Qué proponen para que los alumnos descubran los nuevos conocimientos?	4
	ASIMILACIÓN	EQUIPAR	SUMAR	¿Cómo se suman los nuevos conocimientos a los existentes	6
			FACILITAR	¿Cómo facilitar el conocimiento de los alumnos de parte del catedrático?	8
	ACOMODAR	ORDENAR	CAPTAR	¿Qué se pretende alcanzar con el aprendizaje de los estudiantes?	10
			ABSORBER	¿Qué intereses tienen los estudiantes por el aprendizaje?	12
	ACOMODAR	ORDENAR	AJUSTAR	¿Qué debe corregirse para el logro del aprendizaje?	14
			UBICAR	¿Sabe usted que papel tiene al momento de su aprendizaje?	16
			SITUAR	¿Dónde se debe situar el catedrático en el aprendizaje?	18

4.9 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué son las técnicas de evaluación?

¿Cuáles son las técnicas de evaluación?

¿Que técnicas de evaluación conoce el catedrático?

¿Cómo utiliza las técnicas de evaluación que conoce?

¿En que consiste el aprendizaje?

¿Cómo inciden las técnicas de evaluación en el aprendizaje?

¿Evalúan los docentes el aprendizaje con técnicas de evaluación?

4.10 POBLACIÓN O UNIVERSO

1. Coordinador Técnicos Administrativos
2. Directores de los Colegios del sector 010910 de esta ciudad
3. Maestros o Catedráticos del ciclo básico de los Colegios del sector 010910 de esta ciudad
4. Alumnos de los diferentes grados del ciclo básico del sector 010910.

4.11 UNIDADES DE ANÁLISIS

Directores:

Profesionales titulados acreditados por el Ministerio de Educación mediante resolución para fungir como autoridad de un establecimiento, especialmente los que serán sujetos de investigación

Alumnos del Ciclo Básico:

Alumnos de 1ro, 2do y 3ro. Básico de los diferentes centros educativos.

Catedráticos:

Profesionales encargados de los diferentes cursos del Pensum de estudios del ciclo básico, que laboran en los diferentes establecimientos seleccionados para la investigación, que sean Profesores de Enseñanza Media con la especialización que el curso requiere.

CTA. Sector 010910:

Autoridad Educativa que fungen como Coordinadores Técnicos Administrativo especialmente del sector de colegios privados 010910.

4.12 MUESTRA

La muestra serán los Alumnos del ciclo básico y los catedráticos de los diferentes cursos de los Colegios del sector 010910 de esta ciudad, siendo ellos Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, , Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, especialmente en el nivel Básico.

NO PROBABILISTICA. O dirigida subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, en este caso Directores y CTA.

4.13 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación no experimental: estudio que se realizará sin la manipulación deliberada de variables, lo que haremos en la investigación no experimental será observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para posteriormente explicarlo, puesto que no se tendrá control directo de las variables ni se podrá influir sobre ellas pues ya sucedieron al igual que su incidencia o efecto.

4.14 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizarán dos técnicas de investigación:

4.14.1 La entrevista: se tendrá un diálogo con las personas que tienen a su cargo la dirección de los diferentes colegios, CTA.

4.14.2 Cuestionarios serán aplicados a alumnos/as. Además será dirigida a catedráticos de las diferentes asignaturas.

4.15 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizará del 1 de octubre del año 2008, al 13 de febrero del año 2009.

4.16 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizará en el municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango en colegios del Sector 010910, siendo ellos Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, , Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, especialmente en el nivel Básico.

4.17 DELIMITACIÓN TEÓRICA

Constructivismo: El constructivismo es primeramente una epistemología, es decir una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo, no solo conocimiento formal o académico. En el corazón de la teoría constructivista yace la idea de que el individuo construye su conocimiento,

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos de nuestra actividad, y

depende sobre todo de dos aspectos: La representación inicial que tengamos de la nueva información, y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y sobre todo la posibilidad de construirlo. La adquisición más importante para el individuo es la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en si misma. Cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo). El constructivismo considera positivo el error sistemático para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender.

Ante esta situación, y dado que el objeto de estudio de nuestra investigación se centra en evaluación-aprendizaje en el marco de la educación formal, tomaré como punto de referencia las aportaciones hechas por los investigadores respecto a la construcción del conocimiento en este ámbito, así como las aportaciones de diversos autores sobre técnicas de evaluación y aprendizaje en el proceso educativo.

4.18 ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación será de tipo Cualitativo ya que partiremos del fenómeno mismo de la realidad de los becados y como su orientación en educación los lleva a considerar los factores de desarrollo local o comunitario Este tipo de investigación será caracterizada por ser totalmente explicativa, buscando datos que alimenten el proceso. Por estar concentrada a una comunidad en particular, sus datos no serán generalizables.

4.20 ORGANIZACIÓN:

El presente trabajo será realizado por el alumno Erick Antonio Elias, asesorado por el Lic. Nery Velásquez y revisado por el Lic. Miguel Ángel Alonzo.

4.21 RECURSOS: En la presente investigación se utilizarán de los siguientes recursos:

4.21.1 MATERIALES:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Computadora
- Impresora
- Lapiceros
- Lápices
- Folders tamaño carta
- Clips
- Ganchos para folder
- Grabadora de voz (MP3)
- Proyector Multimedia

4.21.2 HUMANOS:

- Director de los distintos colegios del sector 010910.
- Catedráticos de las diferentes asignaturas de ciclo básico.
- Coordinador Técnico Administrativo del sector.
- Estudiantes del ciclo básico del sector 010910 de esta ciudad

4.22 EVALUACIÓN:

Sera un proceso constante, en primera instancia en la aprobación del marco metodológico por el Lic. Miguel Ángel Alonso, luego en la asesoría del Lic. Nery Velásquez y la revisión del Lic. Horacio Martínez.

4.23 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS
CUADRO No. 3

	Octubre 2008				Noviembre 2008				Diciembre 2008			
	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV
Estructura de Tema de Tesis para Investigación												
Elaboración de Marco Metodológico												
Entrega y Aprobación de Marco Metodológico												
Elaboración de Marco Conceptual												
Elaboración de Marco Contextual												
	Enero 2009				Febrero 2009				Marzo 2009			
	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV
Elaboración de Marco Teórico												
Elaboración de Marco Operativo												
Presentación de Resultados												
Análisis e Interpretación de Resultados												
Elaboración de Propuesta												
Entrega Tesis Primera Revisión												
Entrega Final												

CAPITULO V

MARCO OPERATIVO.

5.1 INTRODUCCIÓN.

Este marco tiene como propósito presentar los resultados de la investigación de campo, sobre el tema LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE, para lo cual se realizo actividades tales como: elaboración de instrumentos, para alumnos, docentes, a si mismo se elaboro una guía de entrevista para directores y para el CTA. (Coordinador Técnico Administrativo) fueron revisadas, aprobadas y validadas en El Colegio Santa Marina de la ciudad de Quetzaltenango.

Esto con el objeto de conocer sus inquietudes y obtener información de primera fuente, a manera de ser codificada, puesto que no se podría diseñar un instrumento general y específico para los maestros, docentes y alumnos. Con la debida autorización se validaron los instrumentos. Se eligieron los colegios que a continuación menciono, porque llenan los requisitos necesarios en cuanto a condiciones geográficas, sociales, políticas, económicas, similares con respecto a la investigación, donde se enfoca la parte central de la misma.

Se aplicaron en los Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, Colegio Privado Urbano Mixto Pre Universitario Canadá, Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, especialmente en el nivel Básico, todos ellos del Sector 010910 de Colegios Privados de esta ciudad.

Después de haber recolectado los datos con todos los actores de la investigación, se realizo la tabulación e interpretación de resultados, presentándolos a través de cuadros de doble entrada, los cuales determinaran datos reales e importantes sobre “LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE” así mismo se dan a conocer el análisis y discusión de resultados, las conclusiones y finalmente la propuesta.

5.2 Cronograma de Acciones.

CUADRO No. 4

Actividades	Fecha	Mes de	
Elaboración de Instrumentos		Febrero	
Aplicación para la validación de instrumentos		Febrero	Colegio Santa Marina
Corrección de Instrumentos		Febrero	
Aplicación de Instrumentos a los distintos Establecimientos		Febrero	Todos del sector 010910 de esta ciudad.
Entrevista a CTA.		Marzo	Oficina del CTA. en la coordinación de colegios Privados

5.3 RECURSOS: En la presente investigación se utilizarán de los siguientes recursos:

MATERIALES:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Computadora
- Impresora
- Grabadora de voz (MP3)
- Proyector Multimedia.

HUMANOS:

- Director de los distintos colegios del sector 010910.
- Catedráticos de las diferentes asignaturas de ciclo básico.
- Coordinador Técnico Administrativo del sector.
- Estudiantes del ciclo básico del sector 010910 de esta ciudad

Se elaboraron los instrumentos de investigación de campo, los cuales estaban constituidos por: cuestionarios dirigidos a alumnos y docentes, así como entrevistas dirigidas a Directores y C.T.A. todos del sector 010910 de esta ciudad.

5.4 Recolección de Datos y Trabajo de Campo:

Se procedió a aplicar los instrumentos en Se aplicaron en los Colegio Privado Urbano Mixto Verbo, Colegio Privado Urbano Mixto Americano, , Colegio Privado Urbano Mixto Samuel Ververian, especialmente en el nivel Básico, todos ellos del Sector 010910 de Colegios Privados de esta ciudad, con el objetivo de recabar información fiable para el análisis de ésta investigación, tanto a directores, docentes y alumnos del ciclo básico, colaboraron respondiendo los instrumentos que se les aplicaron a todas las unidades de análisis para obtener información de primera fuente.

5.5. Procesamiento de la información:

Se realizó la tabulación correspondiente a cada unidad de análisis, obteniendo de ellos los porcentajes resultantes para su posterior análisis e interpretación. Se procedió a plasmar la información obtenida en cuadros de doble entrada indicando en ellos las frecuencias de respuestas para cada unidad de análisis, los cuales se detallan a continuación.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DEL CICLO BASICO, DE COLEGIOS DEL SECTOR EDUCATIVO No. 010910 DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO.

“LAS TECNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

**Cuadro No. 5
Medios para valorar el aprendizaje.**

Pregunta No. 1

¿Utilizan algún medio los catedráticos para valorar (evaluar) su aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	7.70%
NO	120	92.30%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Un porcentaje muy alto de los estudiantes aseguran que sus catedráticos no utilizan medios para valorar (evaluar), su aprendizaje, concibiendo los medios como actividades, en las cuales el docente aplica diferentes instrumentos, tales como evaluaciones parciales, exposiciones, Etc. Y en un mínimo porcentaje, creen que los catedráticos utilizan medios, y los que manejan son utilizados en un momento y no en un proceso. Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el nuevo currículo propone que la evaluación mantenga una función formativa.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 6
Nuevos Conocimientos

Pregunta No. 2

¿Obtiene nuevos conocimientos en el aula con la ayuda de su catedrático?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	100%
NO	0	0%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El total de los estudiantes, está al tanto que obtiene nuevos conocimientos en las aulas de los distintos colegios, con la ayuda de los catedráticos. Estos conocimientos a los que se refieren son ilustrados como los temas que les son presentados cada día en las aulas, por sus catedráticos. El aprendizaje significativo debe ocurrir solo si se satisface una serie de condiciones, entre ellas que el alumno sea capaz de relacionar, nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 7
Recursos para evaluar.

Pregunta No. 3

¿Usan los/as catedráticos/as diferentes recursos para evaluarlo/a?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	100%
NO	0	0%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los recursos y los medios de evaluación fueron entendidos como sinónimos en este cuestionario, y por consiguiente los alumnos aseguran en su totalidad, que sus catedráticos los utilizan para evaluarlos. Evaluación debe ser el proceso continuo, mediante el cual y por medio de recursos, podemos recabar información, para obtener datos válidos y fiables a cerca de una situación, para formar y emitir juicio de valor con respecto a ella y tomar decisiones para mejorar las debilidades existentes.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 8
Descubrir nuevos conocimientos.

Pregunta No. 4

¿Descubre nuevos conocimientos con la ayuda de sus catedráticos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	100%
NO	0	0%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En su totalidad los educandos manifiestan que el descubrir nuevos conocimientos se debe a la ayuda que sus profesores les ofrecen a lo largo de su docencia en las diferentes aulas y en los diferentes cursos del pensum de estudio del ciclo básico. El alumno debería ser el responsable último de sus propios procesos de aprendizaje, es quien debería construir el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Todo esto dentro del proceso de aprendizaje que implicaría que el catedrático tuviera el papel de facilitador.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No.9
Valorar el aprendizaje.

Pregunta No. 5

¿Valoran los/as catedráticos/as, su aprendizaje, constantemente?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	130	100%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los alumnos cuestionados manifestaron que los catedráticos de los diferentes cursos del ciclo básico no valoran su aprendizaje, entendido este término de valoración como evaluación que utilizaremos a lo largo de la presente investigación. El total manifiesta que sus maestros no le evalúan constantemente. No toman la evaluación escolar como un proceso integral, continuo, sistemático y acumulativo, que investiga y recaba todos los datos que permitan conocer los rasgos del educando. Por aparte cuando se refieren al término constante, es entendido como el proceso de fin de unidad.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 10
Suma de conocimientos.

Pregunta No. 6

¿Suma usted los nuevos conocimientos a los ya existentes?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	118	90.76%
NO	12	9.24%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En un porcentaje alto los alumnos cuestionados declaran que sí suma los nuevos conocimientos a los ya existentes, en este caso, mediante actividades que tienen que resolver o tareas que tienen que realizar, y en donde tiene mucho que ver el rol del catedrático al presentar los beneficios del manejo de los conocimientos adquiridos, y que son necesarios para resolver actividades de evaluación de los contenidos. Casi una décima parte de los alumnos se refirió a que esa suma no la hace, de alguna manera manifiesta que no obtiene el aprendizaje de los conocimientos nuevos o no son considerados de utilidad en su diario vivir.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 11
Técnicas de evaluación.

Pregunta No. 7

¿Miden su rendimiento con técnicas de evaluación los/as catedráticos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	8.47%
NO	119	91.53%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Docentes y alumnos no tienen claro conjuntamente el término técnicas de evaluación. La evaluación deja de ser un proceso continuo y sistemático. No es una herramienta que utilizan los catedráticos que les permite: Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje. En realidad, llevar a cabo una evaluación de este tipo es lo único que permite mejorar el proceso de aprendizaje, puesto que estamos a tiempo de reorientar las metodologías utilizadas para alcanzar los propósitos deseados.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 12
Facilitar el aprendizaje.

Pregunta No. 8

¿Facilitan los/as catedráticos/as su aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	130	100%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En conjunto los alumnos manifestaron que sus catedráticos no facilitan el aprendizaje, esto debido a las prácticas que los mismos realizan en el aula. Además no pudieron encontrar nexos entre aprendizaje y facilitación del mismo. Esto genera una ruptura entre lo que se pretende alcanzar con los alumnos, y la forma que se pretende alcanzar de parte de los catedráticos, de los diferentes cursos del pensum de estudio del ciclo básico y las instituciones educativas. El rol del docente debe cambiar, debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Lanzar preguntas promoviendo conflictos cognitivos.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 13
Frecuencia del uso de las técnicas de evaluación.

Pregunta No. 9

¿Utilizan frecuentemente los/as catedráticos/as técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	76.15%
NO	31	23.85%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. Tres de las cuatro partes de los alumnos cuestionados acerca de que si sus catedráticos utilizaban frecuentemente técnicas de evaluación manifestaron que sí, este porcentaje de alumnos se refiere a esas técnicas de evaluación como las diferentes actividades que utilizan los docentes en el desarrollo de una unidad. Y un porcentaje significativo de los alumnos manifestó que los catedráticos no lo hacen.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 14 Objetivo del aprendizaje.

Pregunta No. 10

¿Saben que pretenden alcanzar con su aprendizaje los/as catedráticos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	115	88.46%
NO	15	11.54%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El alumno debe desempeñar un papel activo en su aprendizaje. La actividad mental constructiva del alumno no se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social. El alumno necesita un apoyo para establecer el andamiaje que ayude a construir el conocimiento. De ahí la importancia de retomar un modelo que rijan el quehacer de las instituciones educativas y también de la labor de los catedráticos.

Cuestionados los alumnos acerca de conocer o saber que pretenden alcanzar los catedráticos con el aprendizaje, manifestaron que sus catedráticos sí saben que pretenden con el aprendizaje que les facilitan en el aula.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 15
Empleo Correcto de técnicas de evaluación.

Pregunta No. 11

¿Emplean correctamente los/as catedráticos/as, técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	127	97.69%
NO	3	2.31%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En la interpretación de este cuestionamiento presentado a alumnos del ciclo básico de los diferentes centros educativos del sector 010910 de esta ciudad, manifiesta casi en su totalidad que sus profesores sí emplean correctamente prácticas de evaluación, aunque los mismos carecen de la información clara acerca de cuáles son esas prácticas o técnicas de evaluación, así como el objetivo que se pretenden alcanzar con el empleo de las mismas. Y solo un mínimo porcentaje estuvo en desacuerdo en cuanto a ese uso correcto. En la educación del ciclo básico, la evaluación debe permitir conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo real, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 16
Interés en el aprendizaje.

Pregunta No. 12

¿Está interesado usted en su aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	129	99.23%
NO	1	0.77%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El total de los alumnos de los distintos colegios en su ciclo básico, cuestionados al respecto del interés que tienen en su aprendizaje, manifiesta que sí están interesados en su aprendizaje, que ese aprendizaje es producto de su interacción con sus catedráticos, así como con el centro educativo al que asisten, pero un mínimo porcentaje de esos alumnos cuestionados no tiene interés en su aprendizaje esto puede ser debido a una serie de factores, que la propia institución así como los catedráticos deben atender. Por tal razón el docente tiene que ir con los alumnos al campo de batalla y humildemente reconocer que el docente está expuesto a los mismos peligros, no solo del desconocimiento de algún tema en particular, sino de que él, sigue en proceso de aprendizaje.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 17
Orientación de la evaluación en el aprendizaje-

Pregunta No. 13

¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	123	94.61%
NO	7	5.39%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de aprendizaje. Los alumnos cuestionados casi en su totalidad, manifiestan saber a que orienta el uso de técnicas de evaluación de parte de sus catedráticos, en sus distintas actividades académicas, aunque se sigue entendiendo la evaluación y por ende las técnicas de evaluación, solo como aspectos de medición y no de valoración del proceso. Además un mínimo de estos alumnos manifiestan que no saben a que nos orienta o a donde nos dirige el uso de técnicas de evaluación. En otras palabras no ven el beneficio en el uso de esas técnicas.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 18
Logro del aprendizaje.

Pregunta No. 14

¿Debe corregir su trabajo el catedrático, para que usted logre el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	124	95.38%
NO	6	4.62%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Casi el total de los alumnos expusieron que, se deben corregir algunas cosas en el trabajo del catedrático, para que sea facilitado el aprendizaje, además de propiciar algunos cambios. En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno debe estar mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos a través de las "herramientas", y a estructurar los conocimientos previos, proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su "área o zona de desarrollo potencial" con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de aprendizaje en el ámbito escolar. Por el contrario, un mínimo porcentaje de los alumnos cuestionados manifiestan que no es necesario corregir nada, suponen que como está funcionando el quehacer de sus catedráticos es suficiente para que se dé.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 19
Logros con el uso de Técnicas de Evaluación.

Pregunta No. 15

¿Sabe qué se quiere lograr con en el uso de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	127	97.69%
NO	3	2.31%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Un porcentaje muy alto de los alumnos manifiesta que sus catedráticos tienen claro que quieren lograr con en el uso de técnicas de evaluación en su aprendizaje, en función de ese logro, se le da el papel protagónico al profesor, que utiliza las referidas técnicas sin persuadir a sus alumnos del beneficio que tiene el desempeño correcto de los mismos en el desarrollo de una de estas actividades, es importante remarcar que la evaluación se sigue concibiendo en una actividad unidireccional, donde el catedrático aplica y el alumno responde. Además algunos de esos alumnos no conocen que se quiere lograr con actividades de evaluación. Los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Los alumnos deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño. Los estudiantes deben estar consientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 20
Ubicación del alumno en el aprendizaje.

Pregunta No. 16

¿Sabe usted que papel tiene al momento de su aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	124	95.38%
NO	6	4.62%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los alumnos manifestaron saber que papel tienen, es el de receptores de información, en donde el que se “desempeña” en el aprendizaje es el catedrático en función de facilitar o comunicar ese aprendizaje, algunos alumnos no saben donde se ubican, por tal razón no tienen tampoco clara la ubicación o el papel que desempeñan sus catedráticos. Olvidando algunas condiciones para que se produzca un aprendizaje: Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. Que los estudiantes estén motivados para aprender.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 21
Función del alumno en la evaluación.

Pregunta No. 17

¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	123	94.61%
NO	7	5.39%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Propósito de la evaluación es determinar el nivel de conocimiento y otros logros de los educandos durante un tiempo determinado. Estimar la efectividad o limitación de las técnicas y métodos de enseñanza, el contenido programático y de todos los recursos que se utilizan en el proceso de aprendizaje. Tomar las decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más viable, evitando caminos confusos, complicados, dificultosos e inadecuados. De los alumnos cuestionados manifiestan que si tienen una función clara en el uso de técnicas de evaluación, que debe entenderse en este contexto como una función pasiva que solamente responde a lo requerido de parte de los catedráticos, sin olvidar que algunos de los alumnos cuestionados manifiesta que no tienen una función o que no juegan ningún papel al momento de una actividad de evaluación.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 22
El catedrático en el aprendizaje.

Pregunta No. 18

¿Sabe donde se sitúan los catedráticos/as al momento de su aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	96.15%
NO	5	3.85%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los alumnos de los diferentes centros educativos privados del nivel básico de la ciudad, teniendo como base el comportamiento de sus catedráticos manifiestan que, saben donde se sitúan los catedráticos al momento de su aprendizaje. Tomando los catedráticos un papel protagónico, con características de docente tradicional, y un mínimo porcentaje de los alumnos cuestionados no tienen claro el papel que juega su catedrático y por consiguiente el que ellos juegan en el aprendizaje. El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de los alumnos. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 23
Capacitación de los catedráticos.

Pregunta No. 19

¿Se capacitan para el uso de técnicas de evaluación los/as catedráticos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	124	95.38%
NO	6	4.62%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los alumnos cuestionados al respecto manifiestan que, sus catedráticos se deberían capacitar en el uso de técnicas de evaluación, para mejorar el quehacer docente, aunque desconocen si lo hacen. Un mínimo de alumnos cree que los catedráticos no se capacitan en ningún aspecto de su docencia. Los maestros están acostumbrados a informar sus ideas y teorías a los alumnos antes de brindarles la oportunidad de que ellos desarrollen sus propias teorías, pues creen que esto es básico para que los educandos comprendan los temas. Los maestros sienten seguridad al tener control sobre el grupo, manteniéndolos callados, atentos y llamando su atención compartiéndoles sus conocimientos.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 24
Técnicas de Observación.

Pregunta No. 20

¿Valoran el aprendizaje, los/as catedráticos/as con técnicas de observación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	128	98.46%
NO	2	1.54%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. Es importante de recordar que, las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Los estudiantes manifiestan que el docente utiliza la observación, para evaluarlos, pero no manifiesta que la observación sea un complemento de las técnicas de desempeño. A su vez manifiestan que el docente no utiliza la observación como medio de evaluación, sino que se limita a pruebas escritas. La evaluación debe llevarse a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 25
Técnicas de Desempeño.

Pregunta No. 21

¿Valoran el aprendizaje, los/as catedráticos/as con técnicas de desempeño?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	120	92.30%
NO	10	7.70%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los alumnos manifestaron que sí se valora o evalúa su aprendizaje con técnicas de desempeño de parte de los diferentes catedráticos, aunque no tengan claro: Que es una técnica de desempeño, y que una técnica de desempeño es auxiliada por una técnica de observación, y no creen que sus docentes utilice el desempeño como un medio para evaluarlos. Como he mencionado anteriormente el desempeño de los alumnos no refleja solo que pueden hacer, sino que han asimilado y que pueden llevar a la practica, el catedrático entonces debe: Dirigir su atención a cuestiones como estas: ¿logre mis objetivos?, ¿fueron efectivos mis procedimientos?, ¿los usaría de nuevo en una situación similar?, ¿qué destrezas, aptitudes o conocimientos necesitan mas atención?, ¿qué estudiantes en mi clase necesitan mas atención? En una palabra, es necesario interesarse en averiguar si se siguieron los mejores caminos para lograr los fines establecidos

Cuestionario dirigido a alumnos/as.

Cuadro No. 26
Uso correcto de las técnicas de evaluación.

Pregunta No. 22

¿Pueden los/as catedráticos/as hacer uso correcto de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	124	95.38%
NO	6	4.62%
Total	130	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado y dirigido a alumnos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Un número importante de los alumnos manifestaron que los catedráticos utilizan correctamente las técnicas de evaluación, pero que no se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos. Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos que deben corresponderse, de lo contrario inciden en el proceso de aprendizaje del alumno. Los catedráticos no facilitan el aprendizaje a través de técnicas de evaluación; debido a la aplicación de técnicas de evaluación tradicionales.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 27
Medios para valorar el aprendizaje.

Pregunta No. 1

¿Utiliza algunos medios para valorar (evaluar) el aprendizaje de sus alumnos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El total de los catedráticos cuestionados sobre la utilización de recursos para valorar el aprendizaje, manifiestan que sí utilizan en los centros educativos algunos medios para valorar la instrucción de sus alumnos. Los docentes cuestionados no se muestran conformes con el término de valorar cuando nos referimos a evaluación, creen en la evaluación como una medición, y que se concibe como un momento y no como un proceso. De ahí que la valoración como se plantea en la actualidad no tenga relevancia. Motivar el aprendizaje y determinar el logro de los aprendizajes queda en un plano secundario.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 28
Nuevos Conocimientos.

Pregunta No. 2

¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula sus alumnos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Todo el grupo de catedráticos, cuestionados en correspondencia a nuevos conocimientos aseguran que sus alumnos si obtienen esos nuevos conocimientos en clase mediante el trabajo que ellos realizan. Los docentes describen a nuevos conocimientos como la suma de práctica, experiencias y aprendizajes, que son facilitados por la labor que ellos desempeñan en el aula de los diferentes centros educativos, dando pie al papel de facilitadores del aprendizaje y dejando a los alumnos en meros destinatarios. Motivar el aprendizaje y partir de los conocimientos previos como lo propone el constructivismo, no es tomado en cuenta por los distintos catedráticos. El rol del docente debe cambiar. Debe ser el de moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 29
Recursos para evaluar.

Pregunta No. 3

¿Utiliza en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, por lo que debe: Motivar el aprendizaje. Estimular en forma equitativa las potencialidades del alumnado. Promover la auto reflexión sobre el nivel de logro de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo. El total de los catedráticos manifestaron utilizar diferentes recursos para evaluar a sus alumnos dentro de su quehacer docente. Los recursos y los medios son ilustrados como sinónimos de parte de los mentores. En este punto son entendidos como actividades que se realizan dentro del aula, algunas de las que se mencionaron son exposiciones, trabajos y tareas, así como aplicación de nuevos conocimientos y actitudes que se pueden observar. Pero en ningún momento se aproximaron a las nuevas concepciones de instrumentos de evaluación propuestas dentro del constructivismo.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 30
Descubrir nuevos conocimientos.

Pregunta No. 4

¿Propicia que sus alumnos/as descubran los nuevos conocimientos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El conjunto de los instructores de los diferentes colegios, que laboran en el ciclo básico, en las diferentes asignaturas manifiestan que propician que sus alumnos descubran nuevos conocimientos. Los nuevos conocimientos en este caso son los temas presentados en cada periodo de clase, de los que disponen en las diferentes asignaturas. Apartados de la idea que el descubrir nuevos conocimientos implica un proceso que dará como resultado que el aprendizaje sea significativo.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 31
Valorar el aprendizaje.

Pregunta No. 5

¿Valora el aprendizaje de los alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Al ser cuestionados los catedráticos acerca de que si valoran el aprendizaje de sus alumnos ellos manifiesta que no lo hacen, aunque esa valoración no se refiere a un proceso evaluativo formativo, sino, a una apreciación de los avances que los alumnos logran a través del aprendizaje. Convirtiéndose entonces en un proceso sumativo, olvidando la nueva propuesta en cuanto a una evaluación que por su función puede ser diagnóstica, formativa y sumativa. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de aprendizaje.

Questionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 32
Suma de conocimientos.

Pregunta No. 6

¿Suma usted los nuevos conocimientos a los ya existentes en sus alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Questionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los profesores en absoluto revelan que si suman los nuevos conocimientos a los ya existentes, manifiestan además que esa suma se da mediante actividades, o en posteriores ejemplos, en los cuales los alumnos han de aplicar los conocimientos nuevos a la realidad que está en su entorno, y en las aulas lo ven reflejado en la solución de diferentes problemas planteados por los catedráticos. La suma e nuevos conocimientos se limita en este caso a los temas o contenidos nuevos, presentados en los diferentes períodos de clases.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 33
Técnicas de evaluación.

Pregunta No. 7

¿Mide algunos aspectos con técnicas de evaluación en los alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de aprendizaje.

El total de los maestros cuestionados exteriorizan que si miden algunos aspectos de los alumnos con técnicas de evaluación, aunque esas prácticas de evaluación solo son entendidas como actividades (como exámenes parciales, exámenes cortos, Etc.). Y en cuanto a los aspectos evaluados se refirieron a la Taxonomía de Bloom, a aspectos Cognoscitivos, afectivos y psicomotrices. No mencionaron la importancia del desempeño y de la observación, como recursos de esas técnicas.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 34
Facilitar el aprendizaje.

Pregunta No. 8

¿Facilita el aprendizaje en los alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Todos los catedráticos de los diferentes centros educativos, en las diferentes asignaturas del ciclo básico cuestionados, exteriorizan que sí facilitan el aprendizaje de sus alumnos. En cuanto a ese facilitar del aprendizaje de sus alumnos, se refieren los catedráticos a realizar distintas actividades en las cuales pretenden evitar la monotonía del aprendizaje o el aburrimiento como en algún momento lo manifestaron los alumnos. Debe retomarse aquí el papel del aprendizaje activo, que depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de los maestros que imparten ideas y hechos. El aprendizaje activo empieza con los estudiantes y se mueve a su ritmo. Permite tiempo para tópicos no previstos los cuales pueden surgir sobre la marcha. Aunque los alumnos pueden cubrir menos material del que propicio el maestro, podrán realmente, aprender más porque el proceso está orientado a ellos.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 35
Frecuencia del uso de las técnicas de evaluación.

Pregunta No. 9

¿Utiliza frecuentemente técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El grupo de mentores cuestionados a cerca de la frecuencia en la que emplean las técnicas de evaluación, manifiestan que sí las utilizan con mucha continuidad, aun cuando no conocen el uso correcto de las mismas, transformándolas en meras actividades que el estudiante realiza. Además los catedráticos no recurren a las técnicas de observación, que son auxiliares para el catedrático, que le permita evaluar el desempeño de los alumnos en los diferentes cursos. Es importante mencionar lo beneficioso que seria el utilizar la nueva propuesta de evaluación en lo que se, plantea en cuanto al momento y función de la misma en el aula.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 36
Objetivo del aprendizaje.

Pregunta No. 10

¿Sabe usted que pretenden alcanzar con el aprendizaje de los alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El total de los catedráticos manifiestan que sí saben que pretenden alcanzar con el aprendizaje de sus alumnos. Ese conocimiento de hacia donde se dirigen tiene que ver con lo plasmado en las distintas planificaciones, de los diferentes cursos del pensum de estudios del ciclo básico representados en los objetivos, o como actualmente se utiliza en las competencias que se pretenden alcanzar con los jóvenes que atiende la institución, y en los cursos asignados. Además que dependerá de la naturaleza del curso, claro que sin tener un perfil definido de lo que se pretende alcanzar con los alumnos. Dejando por un lado el modelo pedagógico que debería regir su quehacer.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 37
Empleo Correcto de técnicas de evaluación.

Pregunta No. 11

¿Emplea correctamente las técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El grupo completo manifiesta que sí maneja correctamente las técnicas de evaluación. Desde luego que ese empleo correcto se refiere a la interpretación del uso de las mismas que ellos les dan en su trabajo docente. Por aparte los diferentes centros educativos no promueven la capacitación de su personal, en este caso en el uso de habilidades de evaluación, sin olvidar que las distintas capacitaciones que promueve el Ministerio de Educación no las han adquirido, por decirlo de alguna manera, y las mismas autoridades de los distintos centros educativos hacia donde se dirigió la investigación no conocen del uso correcto de la nueva propuesta y de las técnicas de evaluación, y no serán prioridad para atender en sus próximas capacitaciones. Dejando entonces en un plano secundario el papel real y beneficioso de la evaluación de los aprendizajes.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 38
Interés en el aprendizaje.

Pregunta No. 12

¿Esta interesado usted en el aprendizaje de los alumnos/as?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los profesores cuestionados de los diferentes centros educativos hacia donde se dirigió la investigación, manifiestan estar interesados en el aprendizaje de sus alumnos. Ese interés se puede entender solamente en la preocupación de preparar las clases y/o temas que presentaran a sus alumnos en las aulas de los centros educativos. No es prioridad entonces analizar como sucede ese aprendizaje, de que herramientas se pueden valer para que sea efectiva. No tienen claro el modelo pedagógico que rigen su quehacer, y las distintas instituciones educativas lo dejan a criterio del docente escudados en la libertad de cátedra.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 39
Orientación de la evaluación en el aprendizaje-

Pregunta No. 13

¿Nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: En su totalidad los maestros revelan que sí nos orienta en el aprendizaje una técnica de evaluación, manifiestan que permite ver los avances y mejoras de los alumnos, pero no para valorar cada proceso de ese aprendizaje. Esto se debe a no tener claro el modelo pedagógico ni los recursos que el mismo modelo origina, como el aprendizaje significativo y sus técnicas de desempeño y de observación complementándose entre ambas, y entonces llama poderosamente la atención el no tener criterios claros de hacia donde se dirigen y que pretenden alcanzar con sus alumnos.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 40
Logro del aprendizaje.

Pregunta No. 14

¿Debe ordenarse algo para que se logre el aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El total de los mentores de los diferentes centros educativos que prestan sus servicios a estudiantes del ciclo básico, en las diferentes asignaturas manifiestan que sí se debe ordenar algo para que se obtenga el aprendizaje, en su totalidad se refieren a dirigirse, atender o satisfacer las necesidades de los alumnos que es hacia donde se dirigen todos los procesos, y son la razón de ser de las instituciones educativas y de los catedráticos. Punto primordial éste para encaminarnos hacia el aprendizaje significativo derivado del constructivismo.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 41
Preparación de los catedráticos en el uso de Técnicas de Evaluación.

Pregunta No. 15

¿Tienen preparación los/as catedráticos/as, en el uso de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Con respecto a que si tienen preparación los catedráticos en el uso de las referidas técnicas, un porcentaje alto de los cuestionados en relación a lo anterior manifestó que sí la tienen, esa preparación es la necesaria para el manejo de recursos para la evaluación en el aula, aunque fue difícil determinar de donde la han recibido, por aparte un porcentaje de los catedráticos cuestionados manifestó que no tienen preparación en el uso de técnicas de evaluación. Las capacitaciones y los diferentes módulos presentados por el ministerio de educación no han alcanzado a las instituciones privadas, especialmente hacia las que se dirigió la investigación. Pero es obvio que con el simple hecho del conocimiento del nuevo reglamento de evaluación que rige a las instituciones educativas, sería importante para dar un buen uso a las mismas.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 42
Ubicación del alumno en el aprendizaje.

Pregunta No. 16

¿Sabe usted que papel tienen los alumnos al momento del aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los catedráticos expresaron, que el papel que tienen los alumnos al momento del aprendizaje, es el de receptor. En el aprendizaje pasivo, el maestro envía la lección y espera que los estudiantes retengan la lección. Pero el aprendizaje activo involucra a los estudiantes para que descubran la lección. ¿Cómo llegan los jóvenes a la respuesta es tan importante como la respuesta misma?, porque ellos descubren las razones que hay detrás de las conclusiones a las que llegaron.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 43
Función del alumno en la evaluación.

Pregunta No. 17

¿Sabe qué función tienen los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los catedráticos cuestionados, de las diferentes instituciones educativas privadas consultadas en el proceso de investigación, de los diferentes cursos del pensum de estudios del ciclo básico, manifiestan que los alumnos tienen una función de desempeño y ejecución de las diferentes actividades planificadas por los catedráticos. El desempeño plasmado aquí no es más que la realización de actividades asignadas, no procuran las mismas la resolución de problemas. Esto denota el desconocimiento en el uso correcto de la evaluación y como nos podría ayudar después de valorar todos los procesos de un hecho pedagógico.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 44
El catedrático en el aprendizaje.

Pregunta No. 18

¿Sabe donde se sitúa usted al momento del aprendizaje?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los profesores consultados saben donde se sitúan al momento del aprendizaje de sus alumnos. Esa idea parece estar muy clara, y es la de facilitador para los distintos contenidos y cursos. El papel que asumen es el del docente tradicional, al determinar ese rol obviamente nos indica el modelo pedagógico que utilizan las distintas instituciones educativas.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 45
Capacitación de los catedráticos.

Pregunta No. 19

¿Se capacitan para el uso de técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los mentores exteriorizan que sí se capacitan en el uso de técnicas de evaluación, aunque encontré contradicciones ya que en cuestionamientos anteriores y en entrevistas realizadas a las autoridades educativas y directores de los establecimientos esa capacitación no la propicia el ministerio de educación a instituciones privadas y en los colegios no es tema de atención o prioridad.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 46
Técnicas de Observación.

Pregunta No. 20

¿Valora el aprendizaje, de los alumnos/as con técnicas de observación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: El grupo de los catedráticos declaran que sí valoran el aprendizaje de sus alumnos con la observación, pero se refieren a ver y recrearse en el aprendizaje de sus estudiantes mediante la observación, y motivarlos como ellos lo refieren a seguir adelante, no se explota la observación como un recurso en una técnica de desempeño, además de no tener la claridad en el uso de instrumentos propios de las técnicas de evaluación de observación. La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 47 Técnicas de Desempeño.

Pregunta No. 21

¿Valora el aprendizaje, con técnicas de desempeño?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Los catedráticos cuestionados al respecto, manifestaron que si valoran o evalúan el aprendizaje de sus alumnos con técnicas de desempeño. Ese desempeño es reducido a contestar las evaluaciones parciales o finales, así como el cumplimiento de tareas asignadas y programadas, por los distintos catedráticos de los cursos del pensum de estudios. No hicieron énfasis en los recursos planteados en las técnicas de desempeño como lo son el debate, diálogos de saberes, mesa redonda, etc. y mucho menos del valor de la observación para evaluar ese desempeño de los estudiantes. Es importante de recordar que, las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Cuestionario dirigido a catedráticos/as.

Cuadro No. 48
Uso correcto de las técnicas de evaluación.

Pregunta No. 22

¿Utiliza usted correctamente las técnicas de evaluación?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a catedráticos/as de colegios del sector 010910 de esta ciudad, con servicios educativos del ciclo básico.

Interpretación: Catedráticos cuestionados exteriorizan utilizar correctamente las técnicas de evaluación, ya que ellos pueden ver que el buen desempeño puede ser percibido al alcanzar los objetivos trazados a inicio del ciclo escolar o en las diferentes unidades que consta el ciclo escolar. Otro dato importante de ese buen uso se ve plasmado en las notas de los alumnos y los porcentajes de aprobación de los diferentes cursos del pensum de estudios. El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo.

GUÍA DE ENTREVISTA

“LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”.

**DIRIGIDA A (CTA) COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE COLEGIOS
DEL SECTOR PRIVADO DE LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO.**

Nombre de la persona que se entrevista: Obdulio Rolando Ruiz Alba,

Cargo que desempeña Supervisor educativo.

Tiempo de desempeño en el puesto: 16 años,

Las respuestas que usted gentilmente brindara, en esta entrevista serán para uso académico y exclusivo de la investigación,” Las técnicas de evaluación y su incidencia en el aprendizaje”.

¿Utilizan algunos medios los colegios para valorar (evaluar) el aprendizaje?

Sí, y esos medios generalmente son preguntas, cuestionarios, laboratorios, ensayos Etc.

¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos?

Sí, a través del análisis, síntesis, reflexión crítica Etc. Todo ello no solo dentro del aula.

¿Utilizan en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?

Sí, hojas de trabajo equipo de computación, medios audiovisuales, el internet Etc.

¿Propician los catedráticos que los alumnos/as descubran nuevos conocimientos?

Si **¿Cómo?** Facilitando la participación creativa.

¿Creé que valoran los catedráticos/as el aprendizaje de los alumnos/as?

No **¿Por qué?** Regularmente el catedrático no parte de un diagnóstico.

¿Suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes?

No. No responde ¿Cómo?

¿Creé que los/as catedráticos/as, miden algunos aspectos con técnicas de evaluación?

Si y ¿Cuáles? Básicamente en cognoscitivo.

¿Creé que los catedráticos facilitan el aprendizaje en los alumnos/as?

Si Porque Actualmente se ha superado el rol de instructor.

¿Utilizan los catedráticos/as frecuentemente técnicas de evaluación?

Si, estos regularmente son, exámenes escritos, preguntas orales, trabajos individuales y grupales.

¿Sabe usted que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as?

Si porque Desarrollar habilidades, destrezas, actitudinales, valores así como conocimientos.

¿Creé que los catedráticos/as emplean correctamente técnicas de evaluación?

No, por que existe desconocimiento en cuanto a propósito y estructura de una evaluación técnicamente elaborada.

¿Están interesados los colegios en el aprendizaje de los alumnos/as?

Si porque finalmente la competencia incide en que el padre de familia opte por una mejor educación.

¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

Si, a establecer alcances y limitaciones del estudiante y poder realimentar los procesos.

¿Debe ordenarse algo en las instituciones para que se logre el aprendizaje?

La planificación del catedrático.

¿Tienen preparación los/as catedráticos/as, en el uso de técnicas de evaluación? No.

¿Sabe usted que papel juega el alumno/a al momento del aprendizaje?

Es el principal protagonista del proceso.

¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Participar directamente en la definición de las técnicas de evaluación.

¿Sabe usted que papel juegan los catedráticos/as al momento del aprendizaje?

Orientador y facilitador.

¿Propician los colegios que los/as catedráticos/as, se capacitan en el uso de técnicas de evaluación? No.

¿Sabe usted en que momento puede disponer el alumno/a del aprendizaje?

Al estimular el aprendizaje significativo es estudiante esta presto a aprender en todo momento.

¿Creé usted que se valora el aprendizaje, con técnicas de observación? No.

¿Creé usted que los catedráticos/as valoran el aprendizaje, con técnicas de desempeño? No.

¿Utilizan correctamente las técnicas de evaluación los catedráticos/as?

No porque generalmente no manejan criterios técnicos.

Quiere agregar algo

Pienso que las técnicas de evaluación deben ser utilizadas correctamente de acuerdo al nivel académico del alumno, se debe utilizar un lenguaje apropiado, correcto para mejorar el aprendizaje. Se debe estar actualizado en cuanto a la reforma educativa para no caer en la educación antigua y que no se puedan ver cambios en los alumnos. Se debe actualizarse en cuanto a conocimientos nuevos para poder compartirlos con los estudiantes y tener así buenos futuros profesionales.

GUÍA DE ENTREVISTA

“LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”.

**DIRIGIDA A DIRECTORES DE COLEGIOS DEL SECTOR 010910 DE LA CIUDAD DE
QUETZALTENANGO**

**A continuación se transcribe la entrevista realizada a la Directora del colegio “Samuel
Verberian**

Nombre de la persona que se entrevista: Leticia de Parada.

Cargo que desempeña: Directora.

Tiempo de desempeño en el puesto: 3 años.

¿Utilizan algunos medios sus catedráticos para valorar (evaluar) el aprendizaje?

Listas de cotejo y escala de rango.

¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos?

Sí, a través de investigaciones, clases magistrales.

¿Utilizan en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?

Diálogos, exposiciones, valoración del desempeño.

¿Propician los catedráticos que los alumnos/as descubran nuevos conocimientos?

Si asignándole tareas en los que hagan apuntes personales.

¿Creé que valoran los catedráticos/as el aprendizaje de los alumnos/as?

Los catedráticos lo hacen ya que califican con equidad.

¿Suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes?

Tomando en cuenta las experiencias previa con la metodología constructivista, teorías personales.

¿Creé que los/as catedráticos/as, miden algunos aspectos con técnicas de evaluación?

Recuerdo de conocimientos, habilidades practicas, Etc. Observación desempeño.

¿Creé que los catedráticos facilitan el aprendizaje en los alumnos/as?

Claro ya que dan directrices claras, aclaran dudas, retroalimentan.

¿Utilizan los catedráticos/as frecuentemente técnicas de evaluación?

Selección múltiple, pruebas de desarrollo frases para completar, ensayo, mapas conceptuales, debate.

¿Sabe usted que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as?

La adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que les permiten el acceso a un mejor nivel de vida.

¿Creé que los catedráticos/as emplean correctamente técnicas de evaluación?

No, algunos necesitan actualizarse.

¿Están interesados los colegios en el aprendizaje de los alumnos/as?

Claro ellos son los principales beneficiarios y son nuestra carta de presentación.

¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

Pienso que a mejorar el desempeño docente, a reforzar las aéreas débiles de los alumnos y sus necesidades individuales.

¿Debe ordenarse algo en las instituciones para que se logre el aprendizaje? No.

¿Tienen preparación los/as catedráticos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Proponer sugerir, en sus planes de trabajo.

¿Sabe usted que papel juega el alumno/a al momento del aprendizaje?

Sí es el sujeto principal del proceso.

¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Sus resultados son indicativos del desempeño docente.

¿Sabe usted que papel juegan los catedráticos/as al momento del aprendizaje?

El de ser un guía en el aprendizaje.

¿Propician los colegios que los/as catedráticos/as, se capacitan en el uso de técnicas de evaluación? Así podrían evaluar adecuadamente a los alumnos.

¿Sabe usted en que momento puede disponer el alumno/a del aprendizaje?

En cualquier momento.

¿Creé usted que valora el aprendizaje, con técnicas de observación?

Pienso que si con lista de cotejo y escala de rango.

¿Creé usted que los catedráticos/as valoran el aprendizaje, con técnicas de desempeño?

Mediante aplicación de habilidades y destrezas atreves del portafolio, ensayo, mapa conceptual diario.

¿Sabe usted que pretenden alcanzar los catedráticos/as con los alumnos?

Sí porque se le ha dado a conocer la filosofía del establecimiento.

¿Utilizan correctamente las técnicas de evaluación los catedráticos/as?

Sí porque tenemos personal capacitado.

A continuación se transcribe la entrevista realizada a la Directora del colegio “Escuela Cristiana Verbo”

Nombre de la persona que se entrevista: Aurora del Rosario Herrera López.

Cargo que desempeña: Directora.

Tiempo de desempeño en el puesto: 2 años.

¿Utilizan algunos medios sus catedráticos para valorar (evaluar) el aprendizaje?

Sí, listas de cotejo, ensayos, pruebas escritas.

¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos?

Claro por medio de compartir con sus maestros construyendo y reconstruyendo el conocimiento.

¿Utilizan en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?

Sí, evaluaciones escritas, hojas de trabajo, evaluaciones orales, composiciones Etc.

¿Propician los catedráticos que los alumnos/as descubran nuevos conocimientos?

Por medio de la investigación, el análisis criterios y otros.

¿Creé que valoran los catedráticos/as el aprendizaje de los alumnos/as?

Sí por ser importante el desarrollo intelectual y espiritual de los alumnos para su propio conocimiento.

¿Suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes?

Por medio de evaluaciones diagnosticas.

¿Creé que los/as catedráticos/as, miden algunos aspectos con técnicas de evaluación?

Por medio de composiciones Etc.

¿Creé que los catedráticos facilitan el aprendizaje en los alumnos/as?

Porque les proveen de los recursos necesarios para ellos.

¿Utilizan los catedráticos/as frecuentemente técnicas de evaluación?

Observación, preguntas orales, listas de cotejo.

¿Sabe usted que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as?

Teniendo una misma misión y visión.

¿Creé que los catedráticos/as emplean correctamente técnicas de evaluación?

Por los resultados alcanzaos.

¿Están interesados los colegios en el aprendizaje de los alumnos/as?

Pero claro para que ellos sean temerosos de Dios y exitosos académicamente y espiritualmente.

¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

A verificar si se han logrado las competencias trazadas.

¿Debe ordenarse algo en las instituciones para que se logre el aprendizaje?

Considero que estamos bien.

¿Tienen preparación los/as catedráticos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Ser los encargados de dar buen uso a esas técnicas para que con ellas se alcance el objetivo propuesto.

¿Sabe usted que papel juega el alumno/a al momento del aprendizaje?

Participativo.

¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

El uso que les dan en el aprendizaje.

¿Sabe usted que papel juegan los catedráticos/as al momento del aprendizaje?

El de motivadores y facilitadores.

A continuación se transcribe la entrevista realizada a la Directora del colegio “Privado Urbano Mixto Americano”

Nombre de la persona que se entrevista: Erick Rafael Abac Yax.

Cargo que desempeña: Director.

Tiempo de desempeño en el puesto: 2 años.

¿Utilizan algunos medios sus catedráticos para valorar (evaluar) el aprendizaje?

Pruebas objetivas foros, exposiciones.

¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos?

A través de discusiones, experimentaciones y exposiciones.

¿Utilizan en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?

Pruebas orales, proyectos Etc.

¿Propician los catedráticos que los alumnos/as descubran nuevos conocimientos?

Experimentaciones, propuestas.

¿Creé que valoran los catedráticos/as el aprendizaje de los alumnos/as? No responde.

¿Suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes?

Elevando el nivel de complejidad de asignaturas.

¿Creé que los/as catedráticos/as, miden algunos aspectos con técnicas de evaluación?

Seguridad en los conocimientos madurez.

¿Creé que los catedráticos facilitan el aprendizaje en los alumnos/as? Sí

¿Utilizan los catedráticos/as frecuentemente técnicas de evaluación? No responde.

¿Sabe usted que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as?

Se ha diseñado un perfil de egresados.

¿Creé que los catedráticos/as emplean correctamente técnicas de evaluación?

Muchos de ellos son específicos para algunas causas.

¿Están interesados los colegios en el aprendizaje de los alumnos/as?

Se hace necesario desafiar a las nuevas generaciones.

¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

A medir el nivel de conocimientos y su aplicación.

¿Debe ordenarse algo en las instituciones para que se logre el aprendizaje?

Sí y que sea por iniciativa de los propios docentes.

¿Tienen preparación los/as catedráticos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Sí. Monitorear.

¿Sabe usted que papel juega el alumno/a al momento del aprendizaje?

R/si ¿Cuál? El objetivo de la educación.

¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

R/si ¿Cuál? Facilitar el proceso.

¿Sabe usted que papel juegan los catedráticos/as al momento del aprendizaje?

R/si ¿Cuál? Conductores de conocimientos.

¿Propician los colegios que los/as catedráticos/as, se capacitan en el uso de técnicas de evaluación?

R/si ¿Por qué? Es necesario experimentar nuevas formas. ¿Sabe usted en que momento puede disponer el alumno/a del aprendizaje? R/ si ¿Por qué? Se tiene que dar en todo momento.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de investigación se logro determinar algunos hallazgos que creo son importante mencionar antes de la presentación de resultados. Entre ellos están:

La práctica docente de los catedráticos del ciclo básico en sus diferentes cursos del pensum de estudios, de los centros educativos hacia donde se dirigió la investigación, se siguen rigiendo en el modelo tradicional, que se basa en la exposición y el dictado, además el maestro es el centro de todo, es enciclopedista, ya que cree que todo esta en los libros, verbalista y pasivo. Propicia la repetición, memorización, es acrítico, además es dogmático ya que cree que la enseñanza no admite discusión. Es además es una educación vertical, autoritaria e intelectualista.

Las técnicas que se emplean son, el dictado y la exposición, la evaluación se desarrolla como instrumento de temor y control, es de tipo memorista, y los instrumentos o técnicas que se emplean, se cree que son las formas de cuestionar al alumno como, selección múltiple, respuesta corta Etc.

Además de los problemas de los centros educativos y la labor de los docentes tenemos:

PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD: Los padres de familia conciben la educación de sus hijos en forma tradicional, tal y como ellos fueron educados. Ante la educación Activa, los alumnos tienden a aprender lúdicamente, por lo que los padres de familia piensan que sus hijos pierden el tiempo con estas actividades. Los padres de familia exigen planas, tareas y los cuadernos repletos de teoría como señal de que sus hijos están aprendiendo. Les interesa solamente una nota o ponderación y no el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La evaluación se aplica de una forma tradicional, sin embargo, el docente está tomando conciencia en la aplicación de la evaluación formativa o de proceso (constante.)La planificación escolar esta mejorando ya que todo su contenido se encuentra en el Currículo (CNB.) donde puede encontrar la nueva forma de evaluar.

Ideas equivocadas en cuanto al proceso de evaluación: Aplicar exámenes al final del proceso instruccional, asignar un número que certifique si se ha aprendido o no, hacer hincapié en el conocimiento memorístico y descontextualizado de hechos, datos y conceptos; se evalúa para controlar, sin especificar a los alumnos ¿Por qué? y ¿Para qué? de la evaluación.

Los datos que a continuación se dan a conocer son los resultados obtenidos y la correspondiente interpretación de la labor de campo ejecutada en los diferentes centros educativos del sector educativo 010910 de la ciudad de Quetzaltenango, hacia donde se dirigió la investigación obteniendo la siguiente información, que es presentada consignando en primer plano, lo manifestado por la autoridad educativa (CTA), seguidamente la opinión de los directores de los distintos centros educativos, así como la opinión recabada en los cuestionarios dirigidos a catedráticos y alumnos, que nos proyectaron porcentajes, todos del ciclo básico de los distintos colegios hacia donde se dirigió la investigación.

En referencia a la pregunta uno, que literalmente dice. ¿Utilizan algunos medios los colegios para valorar (evaluar) el aprendizaje? El CTA. exteriorizó que lo hacen por medio de preguntas, cuestionarios, laboratorios, ensayos Etc. En cuanto a los directores declararon que, listas de cotejo y escala de rango. Por aparte el total de los catedráticos y alumnos aseguran que se utilizan medios para valorar el trabajo. Dejando por un lado que la evaluación del aprendizaje es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información par ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa.

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado, por ejemplo, lo que queremos evaluar debe ser, el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los catedráticos, con que vamos a evaluar con distintas técnicas, procedimientos e instrumentos. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una repercutirá de inmediato en el otro.

Al referirnos a la pregunta dos, ¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos? El CTA. Respondió que a través del análisis, síntesis, reflexión crítica se logra la obtención de

conocimientos, Etc. Los directores reconocieron que a través de investigaciones, clases magistrales. En cuanto a los catedráticos y los alumnos revelaron en su totalidad que sí se obtienen nuevos conocimientos en las aulas.

Cuestionados acerca de los diferentes recursos para evaluar, las unidades de análisis se refirieron a la realización de actividades, así el CTA. menciona, hojas de trabajo equipo de computación, medios audiovisuales, el internet Etc. Las autoridades de los colegios, diálogos, exposiciones, valoración del desempeño. Los catedráticos manifiestan en conjunto que sí utiliza recursos para evaluar a los alumnos dato similar obtenido en los mismos.

En otra interrogante que se refiere a como propician los catedráticos que los alumnos descubran nuevos conocimientos, El CTA. y los directores exteriorizaron que se da, facilitando la participación creativa y asignándole tareas en los que han de hacer apuntes personales, respondieron respectivamente. Por aparte los catedráticos y alumnos en su totalidad revelaron que sí se propicia descubrir el conocimiento en las aulas y en los diferentes cursos del pensum de estudios del ciclo básico. No entendido esa adquisición como aquella que conduce a la creación del conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

En el siguiente cuestionamiento de valorar los catedráticos el aprendizaje de los alumnos se revelaron criterios diferentes, aunque esa valoración no se entiende como una actividad continua, que debe ser considerada como un proceso en el que participan tanto los estudiantes como los docentes, sino en meras actividades asignadas por los docentes.

En respuesta a la interrogante que plantea, suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes. El Coordinador manifestó que no se hace, es la opinión de los directores que tomando en cuenta las experiencias previas con la metodología constructivista, teorías personales se puede lograr. Los catedráticos y alumnos revelan que sí se suman los nuevos conocimientos a los ya existentes. En esencia se conocen los conceptos básicos, más no su definición, mucho menos su empleo. Ya que postular que los niños construyen su propio conocimiento a través del descubrimiento de contenidos, implica que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva, relacionándolos con los contenidos anteriores y que además

se debe concebir al alumno como un procesador activo de la información que aprende de manera sistemática y organizada.

La evaluación debe llevarse a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos, que permitan verificar al catedrático si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Se planteo la interrogante, ¿creé que los catedráticos, miden el rendimiento con técnicas de evaluación? El coordinador manifiesta que Básicamente en el aspecto cognoscitivo. Las autoridades que dirigen los colegios declaran que los catedráticos evalúan conocimientos, habilidades prácticas, observación desempeño. Criterio que comparten los catedráticos y alumnos en su totalidad.

El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en el aprendizaje, tomando en cuenta el conocimiento previo del alumno, la organización interna y la relevancia del contenido y la intervención del profesor.

Relacionado a facilitar el aprendizaje en los alumnos. La respuesta del CTA. es que actualmente se ha superado el rol de instructor y ahora es de facilitador, los directores creen que se logra por el trabajo que realizan los catedráticos en el aprendizaje, esto por que dan directrices claras, aclaran dudas, realimentan. En cuanto a los docentes opinan que sí lo propician, por aparte los alumnos en un alto porcentaje comparten la opinión con los catedráticos y sólo un mínimo de los alumnos opinan lo contrario.

Al planteamiento del uso frecuentemente de técnicas de evaluación. Respondió el coordinador que se ve reflejado en exámenes escritos, preguntas orales, trabajos individuales y grupales. Los directores comparten la opinión del CTA. y manifiestan y detallan las que se utilizan, selección múltiple, pruebas de desarrollo, frases para completar, ensayo, mapas conceptuales, debate. Los catedráticos, indican que aplican frecuentemente las referidas técnicas, aunque los alumnos opinan lo contrario. Se debe mencionar que los catedráticos confunden los términos de técnicas de evaluación con exámenes, ítems, preguntas Etc.

Al interrogar referente a que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as. Los directores y el CTA. manifiestan que sí, al ¿por qué? desarrollar habilidades, destrezas, actitudinales, valores así como conocimientos. Y la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que les permiten el acceso a un mejor nivel de vida respectivamente.

En otra interrogante ¿emplean correctamente técnicas de evaluación? El coordinador respondió que no, ya que existen desconocimientos en cuanto a propósitos y estructura de una evaluación técnicamente elaborada. El planteamiento de los directores es que algunos docentes necesitan actualizarse. Los catedráticos, creen dar uso correcto a las técnicas de evaluación, por el contrario los alumnos en su mayoría están en desacuerdo con el proceder en este sentido de los catedráticos.

¿Para que Evaluar?, La respuesta de las dos autoridades es que debe establecer alcances y limitaciones del estudiante y poder realimentar los procesos. Mejorar el desempeño docente, a reforzar las aéreas débiles de los alumnos y sus necesidades individuales. Además para conocer el avance de los procesos de aprendizaje en los estudiantes en diferentes momentos de su formación, formar juicios de valor al respecto y tomar decisiones adecuadas para continuar mejorando progresivamente el proceso de aprendizaje.

¿Debe corregir el catedrático su trabajo para que se logre el aprendizaje? El coordinador manifestó que debe corregirse la planificación del catedrático, basándose en el CNB. Por el contrario las otras personas cuestionadas manifestaron que no debe corregirse nada en el trabajo del catedrático, ya que las instituciones y docentes confinan en sus procesos, los mismos que a la fecha les han dado buenos resultados.

Al planteamiento de la preparación de los catedráticos, en el uso de prácticas de evaluación el CTA. respondió categóricamente que no la tienen, además no reveló la razón de esa respuesta. Los directores manifestaron que los docentes pueden proponer o sugerir, en sus planes de trabajo y dan por hecho que esa preparación la tienen. Los catedráticos manifestaron tener ese desarrollo. En cuanto a los alumnos 97.69% respondió que ven la preparación de sus docentes y el 2.31% manifestó que no lo están y se ve reflejado en su que hacer docente.

En el siguiente cuestionamiento de ¿Sabe qué se quiere lograr con en el uso de técnicas de evaluación? Respondió el coordinador que los alumnos participan directamente en la definición de las técnicas de evaluación. Directores manifiestan que los resultados de los alumnos son indicativos del desempeño docente. Los alumnos en un alto porcentaje manifestaron que si conocen su función. Al cuestionarlos relacionado al papel que juegan los catedráticos al momento del aprendizaje. Manifestó el coordinador: Orientador y facilitador. Los directores resumen esa función en: El de ser un guía en el aprendizaje.

¿Propician los colegios que los catedráticos se capaciten en el uso de técnicas de evaluación? El coordinador manifestó que no, los establecimientos no las facilitan. Los directores contradicen lo manifestado con anterioridad y aseguran que se dan dentro de sus establecimientos, pero debería ser atribución del Ministerio de Educación, y así podrían evaluar adecuadamente a los alumnos. Los maestros están de acuerdo con sus directores, y los alumnos en un alto porcentaje creen que esa capacitación la reciben sus catedráticos.

La interrogante que plantea ¿Sabe usted en que momento puede disponer el alumno del aprendizaje? Todas las unidades de análisis respondieron que sí. Al planteamiento de técnicas de observación. Revelaron todas las partes respuestas alejadas de la función real de una técnica de observación que es la de ser auxiliar de una de desempeño.

Al interrogar referente a facilitar el aprendizaje. El enfoque pedagógico ha cambiado de un proceso mecanicista a un proceso dialectico apoyando con las inteligencias múltiples. Y que resulta necesario Porque con nuevas técnicas pueden realizar mejor su función docente.

En el siguiente cuestionamiento de valorar el aprendizaje, con técnicas de desempeño Manifestaron todas las partes nuevamente respuestas alejadas de la función real de una técnica de desempeño que es la de ser auxiliar de una de observación.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1 PRESENTACIÓN

Los resultados obtenidos dentro de la investigación de las dos variables que son parte del tema: **“Las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el aprendizaje”** se presentan en forma cuantitativa y cualitativa. La primera a través de porcentajes en los cuadros dentro del Capítulo V, Marco Operativo y los segundos, en el subsiguiente capítulo.

Como producto de los instrumentos presentados al universo y las unidades de análisis del presente estudio, se puede observar la importancia que constituyen las técnicas de evaluación dentro del aprendizaje y como el uso de las técnicas de parte de los catedráticos que laboran en los diferentes centros educativos privados, que prestan el servicio en el ciclo básico puede incidir en el aprendizaje de los alumnos. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que debería utilizar el profesor para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en un proceso de aprendizaje.

Pero no solo es el estudiante el que obtiene beneficios, es también el docente, la institución y la familia, que al observar el desempeño del mismo, ve como se están logrando los fines de la educación, ahora plasmados en el nuevo currículo. El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de los alumnos. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

Dentro de todo el proceso de investigación se determinó que existe el desconocimiento y la falta de acceso a los Módulos de Evaluación propuestos por el MINEDUC, la poca atención de las autoridades educativas en cuanto a divulgación y capacitaciones de los referido módulos, el poco interés de las instituciones educativas privadas en relación a la actualización en el tema de evaluación y aprendizaje, y las prácticas tradicionales en el quehacer de los catedráticos que están incidiendo claramente en el aprendizaje y desempeño de los alumnos. Todo esto se logró determinar en las entrevistas realizadas a El Coordinador Técnico Administrativo, así como a los Directores de los distintos centros educativos privados hacia donde se dirigió la investigación.

7.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El trabajo de campo correspondiente al tema: “Las técnicas de evaluación y su incidencia en el aprendizaje” nos ha permitido observar y comprobar algunas afirmaciones planteadas tanto en el marco teórico como en el marco operativo en relación a que las técnicas de evaluación tienen incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

Como se planteó en los capítulos anteriores del presente trabajo, enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una repercutirá de inmediato en el otro.

A través de la tabulación de los resultados obtenidos, producto de los instrumentos propios de esta investigación a una autoridad educativa (CTA) directores de los centros educativos estudiantes y catedráticos he llegado a aceptar la hipótesis, que fue planteada así: **“Inciden las Técnicas de Evaluación en el Aprendizaje”**. Entonces luego de todo el proceso de investigación se constató:

Que la frecuencia del uso de las Técnicas de Evaluación es constante, reafirmando los procesos de evaluación, sin embargo estas técnicas no corresponden a las nuevas propuestas de evaluación y aprendizaje, según el MINEDUC.

Que el enseñar, aprender y evaluar son tres procesos que no son coherentes en su desarrollo, por lo tanto inciden en el proceso de aprendizaje del alumno.

Los catedráticos no facilitan el aprendizaje a través de técnicas de evaluación; por lo mismo las técnicas de evaluación que el catedrático utiliza inciden en el aprendizaje de los alumnos, esto debido a la aplicación de técnicas tradicionales.

La evaluación que realizan los catedráticos no se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas de evaluación actualizadas con sus respectivos instrumentos o recursos, y no les permite verificar si las competencias han sido alcanzadas por sus alumnos.

Por aparte los catedráticos no tienen definido claramente el modelo pedagógico ni las técnicas de evaluación que correspondan al mismo, ya que desde la postura constructivista, la cual rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, tampoco acepta la idea de que el desarrollo del alumno es la simple acumulación de aprendizajes. La finalidad última de la intervención pedagógica indica que la evaluación debe ser constante a través de técnicas de evaluación y no como se utiliza actualmente solo al final de un proceso.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a lo recabado en el trabajo de campo, se observa que las técnicas de evaluación que utilicen los catedráticos tendrán siempre incidencia en el aprendizaje de los alumnos, por lo mismo debe considerarse el uso constante de dichas técnicas para lograr el aprendizaje deseado, además de cumplir con los lineamientos del nuevo Currículo Nacional Base (CNB) impulsado por el MINEDUC

7.3 CONCLUSIONES

1. Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una repercutirá de inmediato en el otro.
2. En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarlo a activar los conocimientos previos (a través de las “herramientas”) y a estructurar los conocimientos nuevos.
3. Se debe evaluar, para conocer el avance de los procesos de aprendizaje en los estudiantes en diferentes momentos de su formación, formar juicios de valor al respecto y tomar decisiones adecuadas para continuar mejorando progresivamente el proceso de aprendizaje.
4. La evaluación se debe llevar a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y desempeño
5. Las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.
6. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.
7. Cada docente debe velar porque en el proceso de evaluación se utilice variedad de técnicas e instrumentos de aplicación individual y grupal.
8. Los alumnos deben comprender los criterios de evaluación, deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño, y deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con los de otros alumnos.

8.1 PROPUESTA

Divulgación de un compendio de Técnicas de Evaluación de apoyo en el Aprendizaje.

8.2 DESCRIPCIÓN

Tomando en consideración que enseñar, aprender y evaluar que son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar los demás ya que cualquier modificación que se produzca en una repercutirá de inmediato en el otro.

8.3 INTRODUCCIÓN

Considerando que somos un país en vías de desarrollo y con bajos índices de escolaridad, vale la pena invertir en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se tiene claro que la educación es un vehículo para el logro del desarrollo de nuestros pueblos. Debe aprovecharse la ampliación de cobertura, la ampliación del presupuesto dirigido a educación, el intento de redefinir la profesión de educador y disminuir el fracaso escolar. Además que los espacios que en materia de evaluación educativa, han sido cubiertos en los centros educativos por diversas actividades que generan que la misma se convierta en un momento y no en un proceso, incidiendo claramente en el aprendizaje de los alumnos.

Los establecimientos educativos privados invierten porcentajes probablemente mínimos, de sus recursos en materia de evaluación escolar, que sumado al abandono de parte del ministerio de educación, o a su falta de cobertura, se convierten en un aporte mínimo a la educación y a la vida de muchos alumnos. Algunos de los centros educativos que invierten en la formación de su recurso humano, para que mejoren en el aprendizaje de sus alumnos, no estiman como prioridad la atención a el proceso de evaluación y en este caso a las técnicas de evaluación, de esa manera se siguen manteniendo las ideas equivocadas en cuanto a este proceso, se mantiene la practica tradicional que luego se observa como incide en el aprendizaje de los alumnos.

Esta propuesta va encaminada a presentar un compendio de Técnicas de Evaluación que apoyen la labor docente en el aprendizaje de los estudiantes, en donde el aprendizaje escolar, la actividad del alumno este mediada por el quehacer del profesor, que es el que debe ayudarlo a activar los conocimientos previos, a través de las “herramientas” que permitan al estudiante observar su desempeño en un proceso y no en un sólo momento de evaluación y así estructurar los conocimientos nuevos.

El aporte de este compendio se encamina en primera instancia a apuntalar la labor del los catedráticos de los diferentes cursos, del pensum de estudio del ciclo básico y así incidir de una manera positiva en el aprendizaje de los alumnos.

8.4 JUSTIFICACIÓN

En el ministerio de educación se han estructurado mecanismos o módulos de evaluación, para atender la situación difícil que atraviesa nuestro sistema educativo en materia de evaluación, al respecto, es un problema que se acrecienta se mantiene y favorece que las condiciones educativas, no propicien un aprendizaje que particularmente genere desempeño en nuestros alumnos.

Se debe evaluar, para conocer el avance de los procesos de aprendizaje en los estudiantes en diferentes momentos de su formación, formar juicios de valor al respecto y tomar decisiones adecuadas para continuar mejorando progresivamente el proceso de aprendizaje. La evaluación se debe llevar a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas. No podemos olvidar que hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y desempeño.

Las técnicas de evaluación (de observación y desempeño) no son soluciones en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Varias son las organizaciones que hacen esfuerzos para lograr que este problema sea atendido el nivel de instituciones educativas, papel que debería jugar el propio ministerio de educación, por

medio de la difusión capacitación e implementación de los diferentes módulos de evaluación generados por el propio ministerio, en los centros educativos privados de esta ciudad.

Definitivamente falta mucho por hacer, pero mientras se apoyen los procesos educativos, vehículo importante para lograr el desarrollo de nuestro país, se estarán acortando las brechas de evaluación y aprendizaje; y así propiciar el perfil de ingreso y egreso de los diferentes centros educativos privados y nacionales.

La idea de una propuesta va encaminada a presentar un compendio de Técnicas de Evaluación que apoyen la labor docente en el aprendizaje de los estudiantes, es que vea reflejado el trabajo de los alumnos que deben estar al tanto y comprender los criterios de evaluación. Los alumnos deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño. Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos.

8.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El proceso de aprendizaje escolar es responsabilidad de los distintos actores que participan en este aprendizaje y que conforman el hecho pedagógico, entre ellos las autoridades inmediatas, tales como los Coordinadores Técnicos Administrativos, los Directores de los centros educativos, los catedráticos de las diferentes áreas que forman el currículo del ciclo básico y los estudiantes. El aprendizaje, es un proceso importante dentro del avance humano y para que se pueda lograr con certeza es necesario que exista conocimiento de los catedráticos, del verdadero sentido del aprendizaje para cuando aplique y/o utilice las técnicas de evaluación.

Mientras que los catedráticos no apliquen los nuevos conocimientos educativos a su práctica seguirá siendo estéril la búsqueda del aprendizaje. Por lo que es necesario que se tenga el conocimiento de la corriente que se está aplicando en el Sistema Educativo Nacional (constructivista), y esto permitirá tener una definición distinta del aprendizaje y por lo consiguiente de la aplicación de las Técnicas de Evaluación estarán acordes.

Por lo que la propuesta se enfocara en exponer acerca de como se puede aprovechar y deben aplicar las Técnicas de Evaluación y propiciar su incidencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo que pretende la propuesta, a la vez de incrementar los índices de desempeño, es aliviar las desventajas que están sufriendo los alumnos al no ser preparados para un mundo real donde su desempeño estará siendo observado. La propuesta también abarca procesos de difusión en los diferentes centros educativos hacia donde se dirigió la investigación. Y como la utilización de las mismas incidirá de una manera positiva en el aprendizaje los alumnos.

En base a lo investigado, se pudo constatar acerca de las ideas equivocadas en cuanto a evaluación que tienen todos los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje, mismas que son utilizadas en los centros educativos y que son ejecutadas por los catedráticos de los diferentes cursos del pensum de estudios del ciclo básico en los estudiantes, que inciden directamente en el aprendizaje de los mismos. Algunas de esas ideas equivocadas son: aplicar exámenes al final del proceso de enseñanza, asignar un número que certifique si se ha aprendido o no, hacer hincapié en el conocimiento memorístico y descontextualizado de hechos, datos y conceptos, se evalúa para controlar, sin especificar a los alumnos ¿Por qué? y ¿Para qué? de la evaluación Cuadro No. 11 y 31, Capitulo V. Además de la entrevista al CTA.

“El profesor debería de dirigir su atención a cuestiones como estas: ¿logre mis objetivos?, ¿fueron efectivos mis procedimientos?, ¿los usaría de nuevo en una situación similar?, ¿qué destrezas, aptitudes o conocimientos necesitan mas atención?, ¿qué estudiantes en mi clase necesitan mas atención? En una palabra, es necesario interesarse en averiguar si se siguieron los mejores caminos para lograr los fines establecidos”. **(Revista electrónica de investigación educativa. www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm)**

8.6 OBJETIVOS

8.6.1 Objetivo General

Proponer la divulgación de un compendio de Técnicas de Evaluación de apoyo en el Aprendizaje.

8.6.2 Objetivos Específicos

- a) Delimitar los instrumentos y técnicas de evaluación que se emplean en los diferentes centros educativos.
- b) Establecer el uso de técnicas de evaluación, en el aprendizaje de los alumnos.
- c) Sensibilizar al catedrático de los beneficios que en el estudiante genera el desempeño en actividades asignadas para su aprendizaje. Y como la observación, debe ser un proceso constante de evaluación en el desempeño del alumno.

8.7 RESULTADOS

La evaluación se utiliza durante un periodo escolar, que va de enero a octubre. Se pretende que durante este periodo el uso del compendio de técnicas de evaluación sea continuo y no momentáneo, como funciona actualmente, y que ese uso además en los estudiantes puedan ofrecer resultados beneficios a ellos, a los catedrático y que su comunidad pueda ver los resultados de una educación que toma el papel protagónico, como uno de los vehículos para el desarrollo del país.

Los resultados que se pretende obtener a través de esta propuesta están enmarcados dentro de tres aspectos que son: Conocimiento pleno del modelo pedagógico que ha de regir el quehacer de los catedráticos y las instituciones. El segundo aspecto es el de aplicación y/o uso de técnicas de evaluación de observación y desempeño por todas las partes involucradas, en función del rendimiento académico deseado. El tercer aspecto, es el de sensibilizar a los catedráticos de los beneficios en el estudiante que genera el desempeño en actividades asignadas y observadas en el aprendizaje.

8.2 RECURSOS:

1.8.1 **Humanos:** Alumnos, Catedráticos, Directores, CTA.

1.8.2 **Financieros:** Se pretende dotar a cada establecimiento de un compendio de Técnicas de evaluación. Del cual su costo será sufragado por el investigador.

1.8.3 **Institucionales:** Centros Educativos hacia donde se dirigió la evaluación

1.8.4 **Compendio de Técnicas de Evaluación.**

CONTENIDO SUGERIDO PARA EL COMPENDIO DE TECNICAS DE EVALUACIÓN DE APOYO EN EL APRENDIZAJE.

Contenido

Charlas: Donde se difunda el valor de las técnicas de evaluación y sus herramientas, en el aprendizaje.

Puesta en práctica: En donde conjuntamente con los docentes se utilice, oriente y asesore en el uso de las técnicas de evaluación y de sus herramientas.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: **de observación y de desempeño.**

La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- **Listas de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
- **Escalas de rango:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

- **Rúbricas:** Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

Técnicas de desempeño.

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- **La pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.
- **Portafolio:** Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.
- **Diario:** El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.
- **Debate:** Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.
- **Ensayo:** El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

- **Estudio de casos:** Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.
- **Mapa conceptual:** Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas.

Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

4. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor.
 5. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.
 6. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.
- **Proyecto:** El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de las alumnas y los alumnos, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Existen diferentes tipo de proyectos:

1. Proyectos por áreas

Permiten trabajar algunos contenidos de áreas específicas Por ejemplo, en Matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en Comunicación y Lenguaje una mesa redonda sobre una obra literaria; en Medio Social y Natural, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

2. Proyectos por actividades

Propician actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso doméstico, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés.

3. Proyectos globales

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocos, pero profundos. Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

4. Proyectos sintéticos

Incluyen proyectos más amplios. Por ejemplo: representar un suceso histórico o cultural (sobre todo, uno que requiera de un proceso de investigación para construir textos de obras), elaborar los vestidos de los personajes, montar la escenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena, etc.

5. Proyectos de acción

Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan un énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir la mesa de arena. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

6. Proyectos de conocimiento

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción

- **Solución de problemas:** Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.
- **Texto paralelo:** Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales

adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Nota: Es importante que recordar que, **las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño** y sirven para establecer su valoración.

8.9 ACCIONES

- La difusión del compendio de técnicas de evaluación a los centros educativos del sector 090110. Así como a sus respectivos catedráticos del ciclo básico.
- Socialización del compendio de técnicas de evaluación con el claustro de catedráticos de los distintos centros educativos privados.
- Implementación del compendio de técnicas de evaluación en el plan de trabajo de los diferentes cursos del pensum de estudio del ciclo básico.
- Ejecución del compendio en el quehacer de los docentes de los distintos cursos del pensum de estudios del ciclo básico.
- Seguimiento a la implementación del compendio para optimizar su puesta en marcha.

Estas acciones van en función de la implementación de las técnicas de evaluación y así incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

8.10 CRONOGRAMA:

ACCIONES	Julio 09	Agosto 09	Septiembre 09	Octubre 09
Elaboración del compendio.				
Difusión				
Socialización				
Implementación				
Seguimiento.				

8.11 METODOLOGÍA

La ejecución de propuesta se hará de una forma participativa, secuencial y constante.

8.12 PRESUPUESTO

No se pretende que los establecimientos incurran en gastos, sino en sensibilizar y crear conciencia de que al momento de recibir el compendio se está recibiendo una ayuda. La ayuda debe crecer y crear un efecto en cadena, de manera de que el aprendizaje de los alumnos mejore.

8.13 MONITOREO

El seguimiento se hará por miembros de las autoridades y comisiones de evaluación de cada establecimiento, y esta será constante.

8.14 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo y permanente. Se llevará a cabo a lo largo del proceso y en cada fase que implique la misma dentro de las diferentes acciones, con el objetivo de verificar los avances y los posibles errores con el fin de corregirlos. Esta será administrada a los catedráticos, directores y alumnos de los centros educativos hacia donde se dirigió la investigación.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
CAMPUS QUETZALTENANGO****TEMA****LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.****CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS Y CATEDRÁTICOS DE COLEGIOS DEL SECTOR 010910 DE ESTA CIUDAD, CON SERVICIOS EDUCATIVOS DEL CICLO BÁSICO.**

Instrucciones: Las respuestas que usted gentilmente brindará, en este cuestionario serán para uso académico, y exclusivo de la investigación "LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE".

1. ¿Utilizan algún medio los catedráticos para valorar su aprendizaje?

Si

No

2. ¿Obtiene nuevos conocimientos en el aula con la ayuda de su catedrático?

Si

No

3. ¿Usan los/as catedráticos/as diferentes recursos para evaluarlo/a?

Si

No

4. ¿Descubre nuevos conocimientos con la ayuda de sus catedráticos?

Si

No

5. ¿Valoran los/as catedráticos/as, su aprendizaje?

Si

No

6. ¿Suma usted los nuevos conocimientos a los ya existentes?

Si

No

7. ¿Miden algunos aspectos con técnicas de evaluación los/as catedráticos/as?

Si No

8. ¿Facilitan los/as catedráticos/as su aprendizaje?

Si No

9. ¿Utilizan frecuentemente los/as catedráticos/as técnicas de evaluación?

Si No

10. ¿Saben que pretenden alcanzar con su aprendizaje los/as catedráticos/as?

Si No

11. ¿Emplean correctamente los/as catedráticos/as, técnicas de evaluación?

Si No

12. ¿Esta interesado usted en su aprendizaje?

Si No

13. ¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

Si No

14. ¿Debe corregir el catedrático su trabajo para que usted logre su aprendizaje?

Si No

15. ¿Sabe qué se quiere lograr con en el uso de técnicas de evaluación?

Si No

16. ¿Sabe usted que papel tiene al momento de su aprendizaje?

Si No

17. ¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Si No

18. ¿Sabe donde se sitúan los catedráticos/as al momento de su aprendizaje?

Si No

19. ¿Se capacitan para el uso de técnicas de evaluación los/as catedráticos/as?

Si No

20. ¿Deben prepararse los/as catedráticos/as para facilitar el aprendizaje?

Si No

21. ¿Valoran su aprendizaje, los/as catedráticos/as con técnicas de desempeño?

Si No

22. ¿Pueden los/as catedráticos/as hacer uso correcto de técnicas de evaluación?

Si No



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
CAMPUS QUETZALTENANGO

TEMA

LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y (CTA) COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO
DEL SECTOR 010910 DE QUETZALTENANGO.

Nombre de la persona entrevistada:

Cargo que desempeña:

Tiempo en el puesto que desempeña: Lugar y fecha:

Instrucciones: Las respuestas que usted gentilmente brindará, en esta entrevista serán para uso académico y exclusivo de la investigación "LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE".

1. ¿Utilizan algunos medios los colegios para valorar el aprendizaje?

Si

Empty box for 'Si' response

No

Empty box for 'No' response

¿Cuales?

2. ¿Obtienen nuevos conocimientos en el aula los alumnos?

Si

Empty box for 'Si' response

No

Empty box for 'No' response

¿Cómo?

3. ¿Utilizan en los/as alumnos/as diferentes recursos para evaluarlos/as?

Si

Empty box for 'Si' response

No

Empty box for 'No' response

¿Cuáles?

4. ¿Propician los colegios que los alumnos/as descubran nuevos conocimientos?

Si No

¿Cómo? _____

5. ¿Creé que valoran los catedráticos/as el aprendizaje de los alumnos/as?

Si No

¿Por qué? _____

6. ¿Suman en los alumnos los nuevos conocimientos a los ya existentes?

Si No

¿Cómo? _____

7. ¿Creé que los/as catedráticos/as, miden algunos aspectos con técnicas de evaluación?

Si No

¿Cuales? _____

8. ¿Creé que los catedráticos facilitan el aprendizaje en los alumnos/as?

Si No

¿Por qué? _____

9. ¿Utilizan los catedráticos/as frecuentemente técnicas de evaluación?

Si No

¿Cuáles? _____

10. ¿Sabe usted que pretenden alcanzar los colegios con el aprendizaje de los alumnos/as?

Si No

¿Por qué? _____

11. ¿Creé que los catedráticos/as emplean correctamente técnicas de evaluación?

Si No

¿Por qué? _____

12. ¿Están interesados los colegios en el aprendizaje de los alumnos/as?

Si No

¿Por qué? _____

13. ¿Sabe usted a qué nos orienta una técnica de evaluación en el aprendizaje?

Si No

¿A qué? _____

14. ¿Debe corregir algo en las instituciones para que se logre el aprendizaje?

Si No

¿Qué? _____

15. ¿Sabe qué se quiere lograr con en el uso de técnicas de evaluación?

Si No

¿Cuál? _____

16. ¿Sabe usted que papel tiene al momento de su aprendizaje?

Si No

¿Cuál? _____

17. ¿Tienen alguna función los/as alumnos/as, en el uso de técnicas de evaluación?

Si No

¿Cuál? _____

18. ¿Sabe usted que papel juegan los catedráticos/as al momento del aprendizaje?

Si No

¿Cuál? _____

19. ¿Propician los colegios que los/as catedráticos/as, se capacitan en el uso de técnicas de evaluación?

Si No

¿Por qué? _____

20. ¿Creé que deben los catedráticos/as prepararse para facilitar el aprendizaje?

Si No

¿Por qué? _____

21. ¿Creé usted que los catedráticos/as valoran el aprendizaje, con técnicas de desempeño?

Si No

¿Cuales? _____

22. ¿Utilizan correctamente las técnicas de evaluación los catedráticos/as?

Si No

¿Por qué? _____

BIBLIOGRAFIA

- CNB
- Modulo evaluación educativa. MINEDUC
- Modulo Herramientas de evaluación en el aula MINEDUC
- Vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo
- Acuerdo ministerial No. 2692-2007 y 436-2008, capítulo I. artículo I
- Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México.
- Revista electrónica de investigación educativa. www.uv.es.
- Tyler 1950, vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo 2003.
- Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Editora Pearson Educación de México.
- El nuevo currículum, su orientación y aplicación página 51, 2005.
- Acuerdo ministerial No. 2692-2007, capítulo III. Artículo IV
- La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, Alicia y otras, Buenos Aires 1998
- Instrumentos y técnicas de evaluación en la educación media técnico-profesional: la necesidad de una visión más diversificada. Léa Depresbiteris
- Teoría sociocultural de Vygotsky
- Vigotsky 1978

- El Acuerdo Gubernativo la descentralización de las actividades administrativas No. 312 de fecha 6/09/2002.
- Estrategias de descentralización
- Acuerdo Gubernativo No.165 de fecha 21/05/2006 Ley de Departamentalización.
- Antonio Medina Rivilla Didactica General
- Feinstein, B 2005
- WWW.WIKIPEDIA.COM
- WWW.CIEBAL.EDU.UY
- Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en Competencias. Person Mexico.