

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en
Educación Intercultural



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo dos de la sede Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Ajpacajá Sohom, Manuel Luis
Cecilio Ajatzalam, José
Cuc Tzep, Manuela Ofelia
Ixquiactap Tzep, Miguel Esquipulas
Ixtós Guachiac, Catarina
Perechú López, Ancelma Catarina
Tambriz Carrillo, Faustina
Tzep Ambrocio, Candelaria
Tziquín Guachiac, Catarina

Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Febrero de 2014

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo uno de la sede Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Ajpacajá Sohom, Manuel Luis
Cecilio Ajatzalam, José
Cuc Tzep, Manuela Ofelia
Ixquiactap Tzep, Miguel Esquipulas
Ixtós Guachiac, Catarina
Perechú López, Ancelma Catarina
Tambriz Carrillo, Faustina
Tzep Ambrocio, Candelaria
Tziquín Guachiac, Catarina

Asesor: Lic. Juan Bautista Hernández Lacan

Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Febrero de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque.

Secretario General.

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos.

Vice Decano.

Lic. Elmer Felipe Rodas Rodas

Coordinador Regional.

Licda. Martha Tambriz Chovón.

Coordinadora de Sede.

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ajpacajá Sohom, Manuel Luis
Cecilio Ajatzalam, José
Cuc Tzep, Manuela Ofelia
Ixquiactap Tzep, Miguel Esquipulas
Ixtós Guachiac, Catarina
Perechú López, Ancelma Catarina
Tambriz Carrillo, Faustina
Tzep Ambrocio, Candelaria
Tziquín Guachiac, Catarina
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

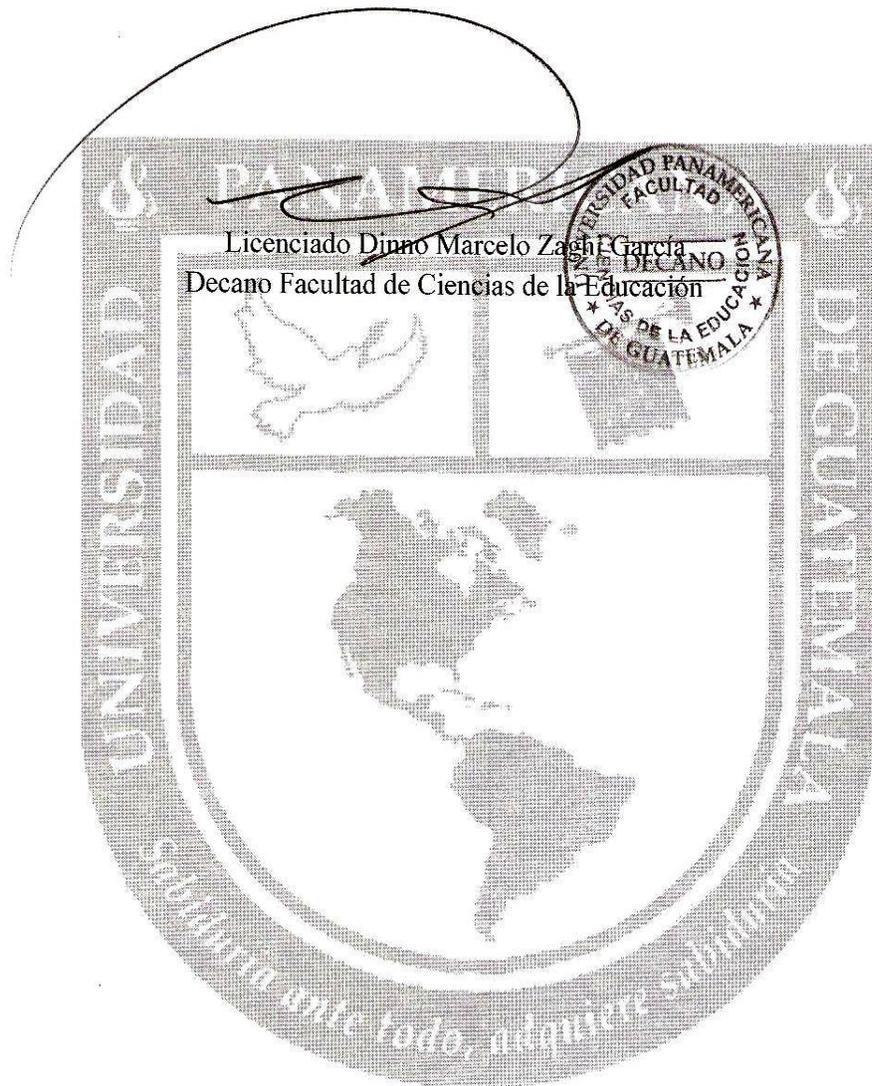
Dictamen 26 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo dos, sede de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

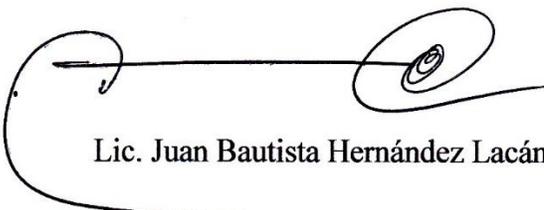


CC.Archivo

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Santa Catarina Ixtahuacán, Febrero 2014.

En virtud que el Seminario de integración titulado **“Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”** presentado por los estudiantes: Ajpacajá Sohom, Manuel Luis; Cecilio Ajtzalam, José; Cuc Tzep, Manuela Ofelia; Ixqueactap Tzep, Miguel Esquipulas; Ixtós Guachiac, Catarina; Perechú López, Ancelma Catarina; Tambriz Carrillo, Faustina; Tzep Ambrocio; Candelaria; Tziquín Guachiac, Catarina, previo a optar el grado académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Juan Bautista Hernández Lacán.

Asesor de Seminario.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I	1
Alcances, Objetivos y Aspectos centrales de la sistematización	1
Alcances	1
Objetivos	2
Aspectos Centrales de la Sistematización	2
Área de Planificación	2
Área de Preparación	3
Área de Ejecución	5
Capítulo II	8
Descripción Metodológica del Proceso	8
Metodología	8
Capítulo III	11
Reconstrucción Histórica del Proceso de la Práctica Docente	11
Etapa de Observación	12
Etapa de Auxiliatura	13
Etapa de Práctica Docente Formal	13
Área de Planificación	14
Técnicas Aplicadas durante la Práctica Docente	17
Métodos Utilizados Durante la Práctica Docente	24
Área de Preparación	25
Área de Ejecución	27
Capítulo IV	29
Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente	29
Análisis e Interpretación Crítica de la Información	29
Área de Planificación	31
Área de Preparación	33
Área de Ejecución	33
Capítulo V	35
Lecciones Aprendidas	35
Capítulo VI	40
Propuestas de Mejoras	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43
Anexo	44

Resumen

Los estudiantes del Noveno Trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, presentan el trabajo de Seminario de Sistematización de Práctica Docente, evento que comprende tres etapas: Cinco (5) períodos de observación, cinco (5) períodos de auxiliatura y cincuenta (50) períodos de ejecución, en total (60) períodos desarrollados. Comprendidos entre el 08 de abril al 02 de agosto del año 2013, experiencia que se obtuvo en los diferentes centros educativos del nivel medio (Básico, Diversificado y Telesecundaria) del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Toda la experiencia adquirida permite presentar una crítica reflexiva con respecto a las acciones pedagógicas a partir de la investigación, preparación, planificación, ejecución y evaluación que bien articuladas han generado el crecimiento profesional en el campo educativo intercultural. Desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes así como lo dice: Galileo “Nada puedes enseñar a un hombre, solamente descubrir en él todas sus habilidades”, los estudiantes Universitarios participantes en el proceso de práctica docente con el objetivo de adquirir experiencia y una reflexión crítica para poder presentar las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para los futuros estudiantes que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y Seminario de Sistematización.

Se pudo observar durante la práctica docente, que algunos de los catedráticos titulares no manejan claramente la planificación de las clases, otros son muy hábiles para las estrategias y técnicas de enseñanza por medio de la tecnología de la informática, realizan dramatizaciones para mejor comprensión del tema por parte de los estudiantes, realizan la organización de trabajos en equipo, promueven la participación activa de los educandos del nivel medio y las necesidades de inculcar las relaciones interpersonales, partiendo desde la

Práctica de los valores con los catedráticos, entre educandos y padres de familia, muy importante fue observar que entre la comunidad educativa reina la paz, el respeto, la solidaridad fundamentalmente el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia. El desarrollo de temas sobre los valores se llevó a cabo por medio de charlas, se adquirió mucha experiencia en las actividades sociales, culturales, y deportivas interinstitucionales con el objetivo de practicar equidad de género, enfatizando en la interculturalidad conviviendo momentos de solas y esparcimiento con estudiantes de otros centros.

Introducción

El presente documento de Seminario de Sistematización de los estudiantes del Noveno Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural tiene como objetivo presentar de forma sistemática experiencias, hechos, habilidades y técnicas, que tanto estudiantes Universitarios practicantes como los docentes y autoridades de cada uno de los establecimientos donde se realizó la misma, intercambiaron para viabilizar ideas, conocimientos, procesos, que de una u otra forma fueron las raíces fundamentales para el logro de las metas trazadas.

Este proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Por qué es necesaria la sistematización de la práctica docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción permite descubrir o explicitar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, ¿Cómo se han relacionado entre sí? y ¿Por qué lo han hecho de ese modo? Este trabajo es una fuente de información para la comunidad educativa compuesta por padres de familia alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, coordinadora de sede y a las nuevas generaciones de educandos que realizaran su práctica docente.

El objetivo principal de este trabajo es interpretar críticamente y ordenadamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente. Este seminario está compuesto por seis capítulos comprendidos de la siguiente manera, capítulo I versa sobre Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, capítulo II hace una Descripción del Proceso; capítulo III Reconstrucción Histórica de la Práctica Docente; capítulo IV Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente; V Lecciones Aprendidas y el capítulo VII que describe la Propuesta de Mejoras y finalmente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

Capítulo I

1. Alcances, Objetivos y Aspectos centrales de la sistematización.

1.1 Alcances

Los y las estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural con sede en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, determinan que un alcance es la capacidad de adquirir lo que se desea y darle el seguimiento. Por lo que la sistematización de la práctica docente establece estas experiencias adquiridas en la labor docente que se realizó en cada Institución educativa del nivel medio.

Manejo adecuado de la planificación basado en el Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum_(2009)DIGECUR. Primera edición, Guatemala, logrando la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, además, la experiencia acumulada por todos los estudiantes que realizaron la práctica docente en los distintos establecimientos generó logros muy importantes:

Alta autoestima de los estudiantes con quienes se compartió la práctica, efectiva comunicación en las relaciones interpersonales, acercamiento personal en los trabajos grupales, cooperación entre todo el estudiantado.

Práctica de valores como: solidaridad, equidad de género, bases que provocaron la eficiente utilización de métodos activos innovadores como estrategias cognoscitivas para el aprendizaje significativo. Además de esto, como un alcance importante en la práctica docente los jóvenes estudiantes asimilaron los contenidos programáticos con mucha eficiencia logrando así una gran experiencia que deja la práctica docente al estudiante universitario en el sentido de verificar que el proceso facilitó el logro de las competencias propuestas en cada planificación en las distintas áreas que cada practicante desarrolló. Consecuentemente se pudo observar la mejora en caligrafía y ortografía así como la contextualización de temas que generaron la puntualidad, asistencia y generación de

liderazgo. Finalmente, se logró todo este ingrediente pedagógico que constituye como alcances positivos de la práctica docente.

1.2 Objetivos

Contar con información que permita enriquecer el conocimiento

Interpretar críticamente las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente, describir ordenadamente el proceso, apreciar las lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

Presentar alternativas de solución a posibles problemas detectados en el rendimiento de los y las estudiantes con quienes se realizó la experiencia de práctica docente.

1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

La interpretación crítica de la sistematización de la práctica docente enfocó los pasos de las áreas que sirvieron en el proceso de la práctica como lo son planificación, preparación y ejecución

1.4 Área de Planificación

Es un proceso que exige fundamentos pedagógicos para el buen desarrollo de la clase, es en este punto donde se evidenció todos los conocimientos adquiridos en los distintos cursos y con los distintos catedráticos que nos impartieron sus sabias enseñanzas en las aulas de la Universidad Panamericana. Es importante mencionar la relación de la planificación con las exigencias que el Currículum Nacional Base, (2009) del Ministerio de Educación Nacional exige cuyo fundamento para el aprendizaje significativo lo constituye la contextualización de la educación tomando en cuenta la característica cultural del contexto donde predomina la cultura K'iche'. Los estudiantes realizaron la Práctica docente planificando las actividades en el formato de planificación que la Universidad proporcionó y en acuerdo con los señores catedráticos titulares de las áreas que se desarrollaron asumiendo que la planificación se basa en competencias que son las habilidades, destrezas y capacidades que el estudiante adquiere en su formación. Seguidamente los indicadores de logro que se refieren a la actuación o utilización de los

conocimientos por parte del estudiante asumiendo que la educación sea para beneficio del estudiante, continuación la selección de los métodos y las técnicas de aprendizaje como herramientas que se utilizaron en el proceso sin dejar atrás la investigación bibliográfica como sustento científico para el logro de las competencias propuestas. Durante la realización de estas actividades no faltaron los estudiantes que veían con apatía las actividades y la transferían en actos de rebeldía y mal comportamiento, sin embargo, con la formación recibida en los cursos de psicología y fundamentalmente en el curso de pedagogía los practicantes de la Universidad panamericana entablaron una relación de ayuda hacia los estudiantes involucrados haciendo ver que ellos al igual que los demás estudiantes tienen derechos y obligaciones Estas charlas amigables provocaron el cambio de actitud de los y las estudiantes. Con la planificación y su correcta ejecución se pudo establecer que los educandos lograron la adquisición de capacidades para prepararse desde la educación para la solución de sus problemas de la vida cotidiana.

1.5 Área de Preparación

En esta etapa de la práctica docente, indudablemente la preparación es un factor determinante, asumiendo el compromiso de establecer el perfil de los estudiantes en relación al contexto, la descripción de las innovaciones educativas, la contextualización de los contenidos especialmente en los lugares de preeminencia K'iche' donde se realizaron clases en forma bilingüe, la preparación de los contenidos de la educación en valores entrevistando a los ancianos de las comunidades rurales de Santa Catarina Ixtahuacán que aún practican y viven el valor del respeto, el agradecimiento, la solidaridad, trabajo comunitario e inculcarlos en el aula aprovechando los métodos y las técnicas participativas que se aplicaron. Asumiendo que la herencia cultural de la humanidad está centrado en la cultura. Para el logro de las intenciones educativas se seleccionó las técnicas y estrategias como recursos de aprendizaje y finalmente la elaboración de los instrumentos de evaluación e iniciando con la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa para establecer el nivel de avance de los estudiantes pues la mayoría de temas desarrollados tenían relación con el contexto de los establecimientos del nivel básico y diversificado que brindan educación en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Los instrumentos que se aplicaron fueron en su mayoría el ensayo en el que los estudiantes evidenciaron las posibilidades que

el estudiante tiene de manifestar sus ideas de una forma sencilla y coherente. La lluvia de ideas en la que los estudiantes dejaron el temor de expresar sus pensamientos y sus sentimientos. La técnica del debate en la que él o la estudiante profundizó su análisis acerca de problemas de la vida cotidiana y familiar y de esa manera encontrarle una solución bien razonada. Se compartió el conocimiento por medio de dinámicas y juegos recreativos como los círculos concéntricos en donde se formaron dos grupos de estudiantes: El grupo uno forma el círculo dentro, y el grupo dos el círculo fuera se procedió de la siguiente manera: a la cuenta de tres los estudiantes giran en sentido contrario durante unos minutos, al escuchar la expresión “alto” todos quedan de frente y cada pareja conversa acerca del tema de estudio compartiendo sus puntos de vista, esta actividad genera las relaciones interpersonales en la escuela, y motiva la interacción amigable y cordial de los y las estudiantes, ya sea en idioma k'iche' o en español fomentando la interculturalidad y la contextualización de la educación.

Perfil de los educandos

- a. Valora la realidad natural, social y cultural.
- b. Promueve el espíritu investigativo y de actualización constante.
- c. Reflexiona acerca de los avances y dificultades que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d. Practica la interculturalidad para la convivencia armónica y pacífica.
- e. Promueve la práctica de la democracia y la solidaridad.
- f. Valora su identidad étnica y promueve los valores del respeto, la justicia y la paz.
- g. Posee habilidades y destrezas para el trabajo y el estudio para la convivencia en un mundo globalizado.
- h. Respeta y practica los más altos valores del espíritu humano: la verdad, honestidad, sinceridad, amor.
- i. Se constituye finalmente en padre o madre respetuoso de la vida, la salud y de la familia.

1.6 Área de Ejecución

La realización de la práctica docente por cada uno de los estudiantes universitarios provocó en cada uno de los establecimientos del nivel medio una reacción positiva en el sentido de poner en marcha las innovaciones educativas y que estos provocaron el mejoramiento del proceso. Los actores educativos como lo son los catedráticos titulares, los estudiantes, los padres de familia contribuyeron de una manera eficiente para que los contenidos preparados se desarrollaran de una manera satisfactoria, como ejemplo se puede mencionar que varios compañeros practicantes que sirvieron el curso de ciencias Sociales lograron que los estudiantes y las estudiantes se interesaran por la convivencia pacífica, la solidaridad en el trabajo y en distintos aspectos de la vida cotidiana. El principio de aprender a aprender se orientó para que los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas para que el estudiante por su cuenta acreciente sus conocimientos.

Por medio del aprendizaje significativo se logró buen avance en el aprendizaje de los y las estudiantes por ejemplo la motivación es un requisito esencial para aprender, se aprende porque interesa o se necesita hacerlo. Ejemplo: La madre que enseña a tejer a su hija, la motiva diciéndole que lo está haciendo bien pero también la guía para mejorar el tejido. En el Instituto o Colegio ya sea del nivel básico o diversificado se puede motivar a los estudiantes haciendo que le encuentre sentido a lo que aprende. Ese es parte del papel del catedrático o profesor de segunda enseñanza, tan importante como la teoría. (S.Ruiz; 2002). A partir de este principio pedagógico los estudiantes de los distintos establecimientos educativos donde se llevó a cabo la práctica docente procedieron a mejorar su rendimiento porque el o la practicante los motivó de una manera efectiva ya que se empeñaron en la elaboración de carteles, periódicos murales, trabajo en equipo para socializar sus conocimientos. Otra experiencia muy importante de una compañera que realizó su práctica docente en el Instituto Paraíso Maya de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá relata que por medio de la aplicación de la técnica de la “lechuga preguntona” hubo mucha motivación ya que los estudiantes que no participaban y que eran muy callados en la clase cambiaron de actitud y se convirtieron en buenos aportadores en el curso o teme de análisis. La técnica consiste en preparar una bola de papel que llevan escritas unas preguntas, arrugarlas e ir formando las hojas de la lechuga, al compás de una música sea un son nacional, tomando

en cuenta la incorporación de la educación intercultural o de un cantito en español se pasan de mano en mano la lechuga, al suspenderse la música el estudiante que la tenga en mano deshoja la lechuga tomando una, lee la pregunta que contiene la hoja la responde y en ese momento se genera la discusión, se continúa la música y la lechuga sigue pasando de mano en mano para llegar a las manos de otro compañero o compañera y así sucesivamente hasta agotar la actividad.

Al afirmar los conocimientos, los estudiantes universitarios refieren que todas las actividades en las que abordaron los temas de estudio fue de buena motivación y aceptación por la mayoría de estudiantes en cada sección de cada uno de los establecimientos educativos donde se realizó el proceso de práctica docente, también fue una buena experiencia debido que algunos estudiantes también tomaron como una oportunidad para acercarse al o la estudiante practicante para relatarle las condiciones económica, familiares, de violencia intra-familiar, alcoholismo, abandono en que se encuentran, pero que al realizar las actividades educativas bien motivadas encuentran un aliciente a su problemática y se insertan en las actividades de estudio procurando un futuro mejor.

Otro punto fundamental fue la experiencia vivida en el ejercicio de la práctica docente ya que quedó claro que en la actualidad el uso de la tecnología es muy importante, porque la computadora facilita el trabajo agotador de llevar registros en cuadros de papel, sin embargo, la programación de actividades, proyección de videos educativos, películas educativas y documentales facilita una comprensión muy eficaz y también la realización de actividades comparativas de donde surge la capacidad de abstracción, para luego, generar alternativas de solución a los problemas de índole local, departamental y nacional. Pero es importante pensar que la tecnología base jamás se debe descuidar tales como: el pizarrón, marcador, papelógrafos, masking tape, porque son muy necesarios y ayudan mucho en la labor docente.

La aplicación de una serie de técnicas dio como resultado que el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de los distintos establecimientos educativos del nivel básico y diversificado del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, generaran mayor aprendizaje y dominio de los temas, aportó en mejorar aspectos débiles como la falta de interés, participación, actitudes rebeldes y negativas durante el desarrollo

de las clases y en el cumplimiento de la entrega de trabajos, cumplimiento de asistencia, participación en actividades extra-aulas, observación de buena disciplina.

Al finalizar la práctica docente, los estudiantes universitarios procedieron a organizar el informe de práctica, cumpliendo todos los requisitos que exige el Departamento de Educación de la Universidad Panamericana, cuyo documento se consolidó de la siguiente manera: Informe General del Establecimiento Educativo, Perfil de los Estudiantes, Datos Físicos del Edificio, Organigrama de la Institución Educativa, Corriente Pedagógica que sustenta la Formación de las y los Estudiantes, Consolidado de Planes de clase, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

Una de tantas anécdotas vividas. La practicante Faustina Tambriz Carrillo, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Humanísticas con Orientación en Intercultural, en el momento en que desarrollaba una clase en el Instituto Comunitario Paraíso Maya experimentó lo siguiente: Organizando equipos de trabajo, se le acerca una alumna haciéndole una pregunta fuera del tema de estudio diciendo: Señor Faus, ¿es necesario que nosotras las mujeres tengamos un bebé a la edad de 13 o 14 años? La practicante universitaria se le quedó viendo fijamente y sorprendida de la pregunta a la cual respondió: Mija nosotras las mujeres tenemos la vocación de ser madres es un regalo de Dios, pero a la edad correcta, tú tienes que estudiar, prepararte para la vida, tener una profesión, honrar a tus padres porque a tu edad eres una niña, dedícate a tus estudios y verás que serás una mujer feliz. La chica se sonrojó e inmediatamente se integró al equipo de trabajo en el aula, cooperando con sus compañeros, al finalizar la actividad se acercó nuevamente a la Señor Faus agradeciéndole por sus consejos que aportaron para cambiar mi pensamiento, prometiéndome ser cada vez mejor y grande. La comunicación efectiva en el aula, es un elemento importante para orientar a los adolescentes que necesitan de mucho apoyo moral y espiritual para crecer como personas.

Capítulo II

2.1 Descripción Metodológica del Proceso

Metodología

La metodología es el punto de partida para articular los procedimientos aplicados para alcanzar y lograr los objetivos de la investigación y de la Sistematización Científica. La descripción metodológica del proceso constituye una exposición que refleja todas las habilidades, los conocimientos, las destrezas que facilitaron el proceso de sistematización de la Práctica Docente de todos los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural, de Universidad Panamericana con sede de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

El proceso de Sistematización de la Práctica Docente se inició con el primer paso: tomando como plataforma informativa las experiencias vividas por todas y todos los estudiantes practicantes y como base fundamental se constituye el informe de Práctica Docente.

Para la recuperación del proceso vivido, fue necesario que cada estudiante en forma individual, realizara la reconstrucción histórica de su experiencia, narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron durante su práctica

La reconstrucción histórica personal se fortaleció con la reconstrucción histórica general en la que se aplicó el método inductivo, partiendo de lo particular a lo universal, así mismo los y las estudiantes Universitarios aplicaron el método constructivista y el aprendizaje significativo para el desarrollo y ejecución de su práctica profesional. Para la sistematización se recogieron todas las experiencias y se socializaron para la sistematización, dicha información fue estructuradas a partir de los elementos de juicio, análisis grupales, estudios de caso para establecer desde las vivencias de los y las estudiantes los elementos de juicio y sistematizarlos para la organización lógica de los aprendizajes logrados por los practicantes en los distintos establecimientos educativos que abrieron sus puertas para la realización de la práctica docente y obtener las experiencias en la acción educativa. Fue fundamental la reflexión profunda y ética de cómo se abordaron

las experiencias vividas y reconstruirlas de una manera que se llegó a una etapa en la que surgieron preguntas al respecto de la práctica docente como: ¿Qué fue lo que hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿con que lo hicimos? Y ¿para qué lo hicimos?, las respuestas a estas interrogantes fueron dadas con base en las experiencias adquiridas durante el desarrollo de la práctica docente, siendo los pasos tal como se detalla a continuación.

La primera parte de la sistematización de la práctica docente se fundamentó en la información del proceso del ejercicio docente en forma ordenada y lógica partiendo de la planificación, posteriormente la reconstrucción histórica colectiva cuyos elementos le dieron consistencia a este proceso de construcción de la experiencia docente, respetando los lineamientos que la universidad propone para su construcción, sustentándose con las experiencias recogidas en el campo del ejercicio pedagógico, adecuando los contenidos que sugiere el Currículo Nacional Base al contexto, tomando en cuenta que la formación humanística se centra en la persona con todas sus bondades tal como lo afirma Erasmo citado por Aldana (2004) en el libro *Pedagogía Para Nuestro Tiempo*: “el estudiante adquiere habilidades y conocimientos a partir de sus disposiciones naturales”, con esta base científica se tomó en cuenta la preparación de una Educación Intercultural, como lo refiere Vilma Duque Arellanos (1999) en el documento *Forjando Educación para un Nuevo Milenio: La reforma educativa parte también del reconocimiento que “La Educación Intercultural y multicultural son fundamentales para cambiar las concepciones, actitudes y conductas de la población guatemalteca, que ha vivido en una sociedad con un idioma oficial y una cultura Hegemónica”*.

La construcción del proceso de sistematización, inicia con las primeras reuniones en el salón de clases, estableciendo las reglas disciplinarias que los y las estudiantes deben cumplir para apropiarse de la metodología del trabajo. Se procedió con aplicar la técnica del aprendizaje cooperativo que consiste en formar grupos cooperativos que permitan que los y las estudiantes seminaristas se sientan involucrados en relación con sus compañeros, que se preocupan por ellos y los apoyan, escuchan e intercambian información (área afectiva), analizan la información (área cognoscitiva), aprenden a trabajar con miras a un objetivo común (indicador de logro)

Posterior a esto, la estructuración de la sistematización procedió a recoger la experiencia personal comparándola con la de los otros practicantes, se ejecutó trabajando con las mismas interrogantes que aparecen en el inicio de este capítulo, satisfactoriamente podemos afirmar que todos los pasos dados por los estudiantes del Noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural, fructificaron en las actitudes cooperativas al recolectar y procesar la información, reflejando cambios en la conducta de los estudiantes universitarios, siendo el más significativo el que se manifestó en el momento de la planificación con especial atención en la construcción de competencias, tomando en cuenta los estándares establecidos en el Curriculum Nacional Base. En esta sistematización se habla de las tres etapas fundamentales de la práctica docente: la observación, la auxiliatura, y la práctica docente formal en las que hubo necesidad de tomar las experiencias de la planificación, la preparación y la ejecución.

Capítulo III

3. Reconstrucción Histórica del Proceso de la Práctica Docente

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Humanísticas con Orientación en Interculturalidad con Sede en el Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, realizaron la práctica docente en los distintos centros educativos del nivel medio: Instituto Comunitario “Paraíso Maya”, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío Chiquix, Nahualá, Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Tzamchaj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Chuisibel, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Básico Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 33 (NUFED), Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Instituto Básico Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 26 (NUFED), Caserío Xeabaj I, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, procedieron desarrollando los siguientes pasos: Solicitud presentada ante el Director o Directora del Establecimiento para poder realizar la práctica docente, al recibir la autorización los practicantes se comunicaron con el catedrático titular del curso solicitado para el desarrollo del proceso, de esta entrevista se obtuvo el temario de la unidad, inmediatamente se procedió con la investigación bibliográfica de los temas correspondientes a cada uno de los cursos asignados para el desarrollo del proceso educativo, se planificó racionalmente las actividades tomando en cuenta el perfil de los estudiantes, preparando todo lo relacionado con métodos, técnicas y estrategias educativas.

El proceso de práctica docente consta de tres etapas, las que se describen a continuación:

3.1 Etapa de observación

Es la etapa en la que se inicia la práctica docente, se constituye en la primera oportunidad de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con orientación en educación intercultural, de la universidad Panamericana de tener un acercamiento directo con la realidad educativa es en esta etapa donde el estudiante tiene como primer compromiso la comunicación con los catedráticos y estudiantes, de la misma forma se tuvo la oportunidad de observar de manera personal, de cómo el catedrático desarrolla su clase tomando en cuenta el valor humano de ese rol que facilita el aprendizaje.

Es importante mencionar lo que Erasmo, citado por Carlos Aldana en el libro Pedagogía para Nuestro Tiempo dice: “la educación intencionada debe tener como base la observación”. Esta etapa se realizó en cinco periodos consecutivos donde se logró muchas experiencias que hicieron crecer los conocimientos científicos de los y las estudiantes practicantes, se observó cómo el catedrático desarrolla sus clases, la aplicación de métodos y técnicas pedagógicas, la dosificación de contenidos, el desarrollo de los temas durante el tiempo que dura el periodo, la interacción en el aula, la motivación, la evaluación, el registro de todas las actividades en la lista de cotejos, el manejo de los cuadros de asistencia.

La experiencia obtenida de los docentes quienes algunos poseen títulos de PEM y otros son Licenciados en Pedagogía, sin embargo, existen algunos que no planifican adecuadamente, todavía están con la clase eminentemente magistral, provocan el aburrimiento de los y las estudiantes, se pudo observar que no realizan la ubicación temática, es decir, no retoman la clase reforzando el o los temas vistos el día anterior, no motivan al estudiantado. Es todo lo que los y las estudiantes universitarios pudieron lograr durante la observación pedagógica y que sirvió para la elaborar la planificación asumiendo que los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje.

3.2 Etapa de Auxiliatura

En el transcurso de esta etapa los practicantes tuvimos la oportunidad de un mayor acercamiento a la realidad educativa, es decir, en los procesos propiamente de auxiliar al catedrático o catedrática en el desarrollo de una clase, al mismo tiempo aplicar un método, una técnica, compartir con los y las estudiantes una dinámica, enseñarles un cantito con contenidos didácticos, a mantener la disciplina, apoyar al catedrático en el desarrollo de temas, aclarar dudas de los estudiantes, controlar asistencia, revisar tareas, mantener los hábitos de higiene.

Fue un aprendizaje significativo tanto para el o la estudiante de la Universidad Panamericana, tal como lo reza la visión de la Universidad que “debe ser un servicio humano formativo y de crecimiento personal”. Fueron cinco periodos que dejaron en las mentes y en el conocimiento de cada uno de los Universitarios, experiencias inolvidables, tanto en el ámbito pedagógico como a nivel de experiencias personales, que servirán como fundamento para el ejercicio profesional con responsabilidad y profesionalismo. De igual manera un acercamiento directo con la realidad personal del educando conociendo sus virtudes, su talento, su ritmo de aprendizaje, las diferencias individuales. Que hay que tomar en cuenta para adecuar el trabajo docente

Fueron cinco periodos en los que todos los estudiantes de profesorado de Segunda Enseñanza fueron afirmado sus conocimientos en materia de docencia obteniendo los conocimientos necesarios y de manera directa con la realidad educativa para preparar los contenidos en la planificación que se realizó en la práctica docente formal.

3.3 Etapa de Práctica Docente Formal

En esta etapa de la práctica docente, los estudiantes practicantes se desarrollaron de una manera responsable y profesional en el ámbito educativo.

Los estudiantes de la Carrera de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural, de la Universidad Panamericana, llevaron a la práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación Universitaria.

Fue el momento de aplicar la metodología, las técnicas, planificar los contenidos, evaluar y consecuentemente establecer los indicadores de logro. Fue la etapa de mayor

acercamiento a la realidad pedagógica y vital de los y las estudiantes de los distintos establecimientos donde cada uno de los practicantes realizó su ejercicio pedagógico como requisito indispensable para la culminación de la carrera y de manera satisfactoria obtener todo ese bagaje de conocimientos que un profesor debe acumular, pues, hubo vivencias tan importantes en esa interacción estudiante-profesor, fue la etapa decisiva para la carrera y la formación del nuevo profesional de la educación. A esto le podemos sumar la experiencia vivida en actividades co-curriculares e interinstitucionales, donde se practicaron los valores del respeto, la tolerancia, la convivencia pacífica entre estudiantes de los distintos centros educativos, catedráticos, administrativos, padres de familia es el momento de demostrar el compromiso del o la profesora de ser el formador y constructor de la nueva sociedad guatemalteca. Poniendo al servicio de los y las alumnas las técnicas, las estrategias, los métodos de aprendizaje para la ejecución de una educación con calidad

3.3.1 Área de planificación

Descripción: durante este periodo cada estudiante universitario se hizo presente en el establecimiento educativo donde realizó su práctica docente, indudablemente poniendo en práctica todas las orientaciones y directrices que se sugirieron por parte de la coordinación de práctica docente, al mismo tiempo, cumpliendo los requisitos establecidos desde la coordinación de la sede y por parte de la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. A continuación se recibieron las orientaciones sustanciales de cómo realizar la planificación, ejecución y evaluación del proceso de la práctica docente. En esta fase se aplicó y se desarrolló lo más importante del currículum Nacional Base tomando en cuenta su flexibilidad en el sentido de contextualización del proceso de formación de los estudiantes por las características culturales de los estudiantes que asisten en el nivel básico y diversificado en los distintos establecimientos, en esta etapa de la práctica docente, la planificación se planteó como un modelo adecuado para el aprendizaje significativo cuyas características se pueden fundamentar en lo siguiente

1. Currículum flexible
2. Preparación activa del estudiante.
3. Ambientes agradables de estudio.

4. Adecuación de contenidos a las condiciones e individualidades de los estudiantes.
5. Un modelo de aprendizaje que toma en cuenta las características culturales de los estudiantes.
6. Énfasis en la formación humanística estimulación del trabajo grupal.

Seguidamente se presentó el nombre de los establecimientos educativos tanto del nivel básico como del nivel medio del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán y de Nahualá del departamento de Sololá, donde se realizó el proceso de la Práctica Docente por parte de los estudiantes del Noveno Trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana:

1. Instituto Comunitario “Paraíso Maya”, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
2. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Caserío Chiquix, Nahualá.
3. Instituto Nacional de Educación Básica, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
4. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
5. Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Tzamchaj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
6. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Chuisibel, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
7. Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
8. Instituto Básico Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 33 (NUFED), Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
9. Instituto Básico Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 26 (NUFED), Caserío Xeabaj I, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Tomando en cuenta que la planificación es la herramienta que conduce la labor educativa y ordena los procedimientos que se llevarán a cabo para el aprendizaje de los contenidos de la unidad, los y las estudiantes practicantes elaboraron dicha planificación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos de los distintos establecimientos donde se llevó a cabo la práctica, para su elaboración se tomó en cuenta los lineamientos que el Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación propone asumiendo que los contenidos deben estar en relación con la realidad educativa, ser apropiados en las áreas que se trabajaron, revisados y aprobados por los catedráticos titulares de cada materia así como también de la comisión de planificación de cada establecimiento.

En la planificación se plasmó la intención de los practicantes de realizar una educación constructivista que fomenta el conocimiento a partir de los conocimientos previos, la planificación exige el cumplimiento de varios requisitos los cuales se cumplieron aplicando el modelo que la Universidad Panamericana propone y sus componentes son:

La parte informativa donde se consigna el nombre del establecimiento, nivel, área curricular, fecha, nombre del profesor de planta, nombre del practicante. En seguida la parte técnica donde se escribe la competencia que se define como la capacidad y la habilidad que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida. los indicadores de logro que se refieren a la actuación, a la utilización del conocimiento, son evidencias o rasgos de comportamiento. Contenidos: Declarativos que se refieren al “saber que” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales hacen relación al saber hacer, es decir las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases para apropiarse de los conocimientos. Y los contenidos actitudinales que se refieren al saber ser y se centran en actitudes y valores La evaluación que se refiere al proceso de verificar el avance de aprendizaje de los y las estudiantes.

El proceso de planificación se fundamentó en el Currículum Nacional Base CNB (2007) Ministerio de Educación de Guatemala. En el inicio del proceso de la práctica docente se contó con el aval del o la directora del establecimiento, del catedrático titular y se socializó con los y las estudiantes todas las actividades a realizar y la temática a trabajar para el

estudio, aprendizaje y formación de su personalidad. Para dicho proceso se aplicó la siguiente metodología:

a) Técnicas aplicadas durante la práctica docente

La técnica de aprendizaje en el campo pedagógico es una herramienta, un procedimiento, un paso, un recurso didáctico que se vincula con el método para lograr el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Tiene como finalidad la adquisición del aprendizaje de cualquier aspecto en la vida.

Como prueba de lo anterior, se describe las siguientes técnicas aplicadas en la práctica docente sustentándola científicamente con la definición que Gutierrez Roa, J. (2006) en el libro **HERRAMIENTAS Y SOLUCIONES PARA DOCENTES**, tal como se detalla a continuación:

1. Mesa redonda

Es una técnica que consiste en que un grupo de personas que dialogan sosteniendo punto de vista divergentes o contradictorias sobre un mismo tema el cual expone ante el grupo en forma sucesiva.

Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema.

Es una discusión ante un auditorio por un grupo de personas que pueden tener puntos de vista distinta y actúan bajo la dirección de un moderador. Se le puede describir como una discusión informal, de un tema previamente preparado por los participantes. El moderador debe hacer la presentación de los expositores, ceder la palabra, hacer un breve resumen, invitar al auditorio a hacer preguntas, sintetizar los puntos importantes y dar las conclusiones a las que se llegue. Cada expositor hará uso de la palabra no más de diez minutos, el auditorio participará según las normas previamente establecidas.

2. Lluvias de ideas:

También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápido y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido.

Es una técnica en la que el grupo expresa sus ideas sobre un tema, en un clima informal y con absoluta libertad. Estimula al alumno a expresar sus ideas novedosas y originales. Proporciona información valiosa, es importante no criticar las ideas propuestas.

El facilitador debe escribir en el pizarrón o papelógrafo todas las conclusiones propuestas por los participantes.

Debate: en el documento herramientas de evaluación (2011) MINEDUC, se define que:

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

Se usa para:

- Profundizar sobre un tema
- Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos
 - a. Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros

b. Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

3. Cuadros sinópticos:

También conocido como síntesis de cuadro, es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada. Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y de sus múltiples relaciones. Sirve para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema.

Puede utilizarse como estrategia de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagrama o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas.

Para la fácil redacción de un cuadro sinóptico se puede dividir subtemas y describir estos dentro de sub-llaves o dentro de sub divisiones según como lo estemos formando, es de fácil comprensión ya que se puede formar con palabras claves o a su vez con conceptos cortos, la visualización para memorizar un cuadro sinóptico es fácil, ya que el esquema clasifica y describe.

4. Mapa Conceptual

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

Se usa para:

Organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica.

Interpretar, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado.

Fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.

Visualizar las relaciones entre conceptos.

5. Exposición:

La exposición es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión.

Consiste en explicar un tema o una idea con la intención de informar las características. La exposición se hará de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.

La exposición: es un elemento pedagógico de educación que consiste en hablar y discutir sobre un tema determinado para que las partes involucradas se beneficien con conocimiento.

6. Resumen

Consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

Es la forma abreviada de un texto original, al que no se le han agregado nuevas ideas y que representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular. La objetividad de un resumen resulta de gran importancia, ya que junto a la brevedad, son los elementos esenciales para poder hablar de la realización de un resumen.

Es un texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Hacer resúmenes es una **técnica de estudio** fundamental: exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información más importante incluida en el libro o artículo que hay que estudiar. A la hora de repasar, cuando el tiempo apremia, los resúmenes permiten "sobrevolar" rápidamente las ideas y conceptos fundamentales que podrán ser evaluados.

7. Cuadro Comparativo:

Es una división en varias columnas (dos o más), cuyos títulos son diferentes conceptos relacionados, y cuya función es justamente comparar y hacer patentes las diferencias o similitudes entre los conceptos.

Es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas si quieres más.

8. Diario de Clase:

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

Se usa para: Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.

Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando Comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.

Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.

Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

9. Trabajos Grupales

El trabajo en grupo es una actividad que ocasionalmente se presenta tanto en el colegio como en la universidad. A la complejidad que de por sí presenta cualquier proyecto, hay que añadir los problemas de relaciones personales que pueden surgir dentro del grupo.

El trabajo en equipo, consiste en realizar una tarea específica, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo. Es primordial en el trabajo en equipo, la unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y, asimismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea en cuestión.

De igual manera, el trabajo en equipo, estará conformado, por personas con conocimientos específicos, en diversas materias, que se entrelazan para la consecución del objetivo o meta a alcanzar.

10. Dramatización

La dramatización es la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.

11. Análisis Crítico

El análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la

interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos de un texto escrito por el autor. La técnica implica la realización de: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones y explicaciones, entre otras.

Se inicia a partir de las técnicas del subrayado y del resumen analítico, en donde se habrán dejado al descubierto las ideas principales, los argumentos que las soportan, la coherencia entre ellas, los errores y contradicciones. Todo esto servirá de fundamentación para la realización del análisis crítico. Al ejecutar la técnica, se debe tener presente utilizar un vocabulario propio para el análisis crítico.

12. PNI Positivo, Negativo e Interesante

Son las iniciales de una técnica creativa muy potente: P= positivo; N= negativo; I= interesante. Consiste en imaginar algo que no existe o en formular una hipótesis determinada y preguntarse:

Lo positivo, favorable o ventajoso

Lo negativo, desfavorable o dañino

Lo interesante o curioso

Para realizar un P.N.I lo primero que debe hacerse es elegir una idea o propuesta, y después considerar sus consecuencias positivas, negativas e interesantes.

13. Realimentación o Retroalimentación

Es un elemento que se utiliza constantemente en la comunicación y que puede favorecer u obstaculizar el aprendizaje. La retroalimentación consiste en la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias, con el fin de alcanzar un determinado objetivo, se realimenta las acciones sucesivas que presenten resultados positivos.

b) Métodos utilizados durante la Práctica Docente

1. Método de Organización

Trabaja sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar, como leer varias veces el tema organizarlos en orden de importancia, subrayar el texto importante para que se pueda construir un resumen ordenado que tenga secuencia lógica y congruencia. Ayuda a aprender de una forma organizada y sistémica.

2. Método de Transmisión

Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también recibe el nombre de método de enseñanza, es el intermediario entre el profesor y el estudiante en la acción educativa que se comparte en este último.

3. Método Analógico o Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, este método es muy aplicable en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y otros.

4. Método Lógico

Este método se aplica cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo, es importante su utilización en el sentido que promueve y facilita el razonamiento crítico de los y las estudiantes.

5. Método Activo

Se aplica este método cuando se tiene en cuenta que el desarrollo de la clase se lleva a cabo con la participación del estudiante, organizado en equipos de trabajo ya sea en forma analítica o crítica y hace que los contenidos programáticos sean apercibidos de una manera dinámica por el estudiante. La clase se desarrolla por

parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

6. Método de Trabajo Individual

Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

7. Método Analítico

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes, es muy eficiente su aplicación en todas las áreas y subáreas que sugiere el Curriculum Nacional Base, además propicia un espacio de reflexión profunda y lo importante de este método es la facilidad con que se puede aplicar. Además, se puede utilizar con estudiantes de distintas edades.

3.3.2 Área de Preparación

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana con Sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá dicen que el área de preparación consiste en ordenar y disponer de todos los materiales pedagógicos que servirán para el proceso de práctica docente, disponer de los métodos y de las técnicas que servirán como medio para la realización de un proceso formativo con calidad en beneficio de la población estudiantil de todos los centros educativos donde se llevó a cabo dicha práctica profesional. En la planificación se tomó en cuenta como una de las primeras acciones el perfil de los y las estudiantes para la selección de los temas y contenidos con la intención de conocer las características, habilidades y destrezas de los alumnos. La actividad docente requiere en el momento de la preparación una reflexión crítica y profunda porque no todos los alumnos tienen las mismas características, es a partir de ahí donde el docente practicante se preparó

para brindar una educación con calidad aplicando los métodos y técnicas y darle forma a su trabajo educativo tomando en cuenta los elementos culturales para fortalecer la identidad tal como se explica en el documento: Contexto Socio-cultural de Guatemala y Realidad Educativa (s/a) Ministerio de Educación Nacional de Guatemala: “Construir la interculturalidad requiere esencialmente un cambio de actitud. Especialmente en la escuela donde es necesario que la interculturalidad se haga práctica”. La educación formal juega un papel decisivo en la formación de la interculturalidad, por eso el cambio de actitud debe comenzar por las y los educadores. Con estas premisas los estudiantes practicantes consensuaron la realización de una educación contextualizada con base en el siguiente perfil:

Ciudadano que practica y promueva los valores, la democracia, la cultura de paz y respeta las características étnicas

Persona que actúa con libertad, seguridad, confianza y responsabilidad.

Ciudadano que ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo en un país multicultural.

Demuestra capacidades, actitudes, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en su vida.

Ciudadano pluralista, consciente de sus derechos y de sus obligaciones, respetuoso de la ley.

Ciudadano competente, eficiente, con actitud de servicio y solidaridad con el país.

Profesional altamente preparado en un mundo competitivo y global.

Padres y madres responsables, respetuosos de la vida, la familia, del matrimonio, conscientes de sus obligaciones.

Lo anterior se formuló después de una investigación que cada practicante realizó en la institución educativa donde efectuó la práctica docente. También cabe mencionar que el proceso de ejercicio docente apoyó el programa ministerial de la lectura durante cinco

minutos preparando temas relacionados con la vida juvenil para motivación a la lectura. Y la comprensión al mismo tiempo de aplicación en la vida.

3.3.3 Área de Ejecución

Realizadas las áreas de observación, de auxiliatura, práctica formal, área de aplicación área de preparación, se llega al área de ejecución donde los y las estudiantes del noveno trimestre la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con orientación en Interculturalidad de la Universidad Panamericana, es en esta parte donde cada uno de los practicantes socializó sus experiencias con respecto a las innovaciones pedagógicas lograron una mayor atención de los y las alumnas en los distintos centros educativos donde se llevó a cabo la práctica docente, y como primer paso se estableció que todo lo planificado se logró en un 95% debido a diferentes circunstancias que surgieron durante el tiempo de la práctica tales como: Actividades deportivas, actividades pro-aniversario de la institución educativa, reunión con padres de familia, sin embargo, la aplicación de tecnología facilitó la recuperación de muchos aspectos como los contenidos no desarrollado ya que por medio de un video los y las alumnas asimilaron los contenidos programáticos,

Los docentes titulares no cuentan con esas herramientas y eso retrasa el proceso, los estudiantes universitarios nos dimos cuenta que las autoridades educativas no le ponen la atención debida a la formación y actualización docente. Durante la ejecución se pudo comprobar que la aplicación correcta de la metodología y las técnicas facilitan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del nivel medio. En la ejecución también se aplicó todo lo relacionado con el Currículum Nacional Base (CNB) se desarrollaron charlas sobre los valores, se desarrolló temas sobre la adolescencia, y no faltando el compartimiento o interacción de los practicantes universitarios con los y las estudiantes. En cada sub-área desarrollado en los 9 establecimientos donde se efectuó la práctica se encontraron los siguientes aspectos: Dificultades: Los estudiantes desmotivados, desconfianza en las relaciones interpersonales, agresividad hacia el compañero. Logros: La motivación de los estudiantes en la realización de actividades lúdicas, practicando lo que el Currículum Nacional Base dice: “Se aprende jugando” por medio de esto se superó la incomunicación entre varios estudiantes. La buena comunicación con los padres de familia ya que se realizó

de manera bilingüe logrando confianza y alegría. Se logró el respeto entre compañeros lo que facilitó el aprendizaje. El respeto a las diferencias individuales. Las notas finales fueron buenas ya que en todos los establecimientos educativos donde se realizó la práctica docente, los alumnos y las alumnas aprobaron el área de conocimiento.

De acuerdo a lo realizado los y las estudiantes practicantes de la Carrera de Profesorado de Segunda enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación Intercultural podemos afirmar que se logró obtener un 96% de todo lo planificado, preparado, ejecutado. Satisfactoriamente se considera como producto de la formación universitaria y del interés manifestado por cada uno de los involucrados así como de la disciplina observada en la realización del ejercicio docente.

Capítulo IV

Reflexión crítica del proceso de la práctica docente

4.1 Análisis e Interpretación Crítica de la Información

Los estudiantes del Noveno Trimestre de la Carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural, Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, concuerdan que cada una de las experiencias personales vividas en el transcurso del ejercicio de la práctica docente supervisada se logró muchos avances en el sentido de que fluyó la información acerca de todos los contenidos de las áreas y sub-áreas que se desarrollaron en los distintos establecimientos educativos provocando de esa forma un cambio de actitud inicialmente del practicante ya que fomentó el hábito de la lectura comprensiva considerando esto como positivas, logros, satisfacciones y dificultades desde el punto de vista pedagógico, personal, social, cultural y profesional, al mismo tiempo, ha dejado una huella profunda en el sentido de informarnos de la realidad económica, política, social, cultural, familiar y educativa de cada uno de los grupos humanos con quienes se compartió en los distintos establecimientos y como información fundamental se estableció que la mayoría de jóvenes y señoritas llegan a clases con distintos problemas que afectan la formación integral que nos indica el Currículo Nacional Base: “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo”, de la misma forma estos problemas entorpecen el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional porque se sigue dando la educación a los niños, jóvenes y señoritas de una manera monolingüe a pesar de lo que se enmarca en el Art. 76 de la Constitución Política de la República de Guatemala que le da énfasis a la situación Bilingüe Intercultural del contexto de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá. Gracias a la formación universitaria recibida este aspecto se fue superando paulatinamente y los docentes titulares se motivaron en realizar su trabajo en las aulas de manera bilingüe porque la población así lo requiere

En algunos casos, el bajo rendimiento se debe a problemas de relaciones interpersonales en la familia, en otros la inadaptación escolar es producto de factores externos como los problemas sociales que se viven en la actualidad, también se logró como información que la

situación económica de las familias incide en el rendimiento de los y las estudiantes de los distintos establecimientos donde cada uno de los estudiantes de la Universidad Panamericana realizó su práctica docente.

Esta situación provoca una reflexión acerca de cómo darle una educación que le pueda dar solución a estos males, como producto de reflexión crítica se determina que es con una formación escolar de calidad donde se apliquen métodos, técnicas y estrategias adecuadas para el mejoramiento de la actividad educativa en los diferentes establecimientos del nivel medio en su ciclo Básico y Diversificado.

De esa cuenta, el proceso de práctica docente es una fuente de información fidedigna que permitió a los estudiantes Universitarios practicantes la aplicación de sus conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica en la Carrera de Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural a través del uso de estrategias, técnicas y métodos que coadyuvaron al buen desarrollo de dicho proceso, no sin antes darse la tarea de investigar en las distintas fuentes de información científica acerca de los mismos, estructurando todo el proceso a partir de una planificación bien reflexionada, meditada y adaptada a los distintos contextos educativos de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá

Derivado de lo anterior, cada estudiante practicante entabló un dialogo activo, efectivo y afectivo tanto con los y las estudiantes como con los y las compañeras de promoción, con el propósito de generar una mejora educativa Intercultural para la inserción positiva de los estudiantes en el marco de la formación humana; por medio de la educación tomando como base la política educativa enmarcada en el Curriculum Nacional Base de Guatemala que exige la: “Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural” como una de las vías para el desarrollo personal, social y cultural de los estudiantes en el ámbito donde se desarrolló la práctica docente, a través de procesos con enfoque constructivista “Al aprender algo, el sujeto que conoce entra en relación con el objeto conocido. En qué consiste esta relación. Cómo se da y cómo se produce el conocimiento a partir de ella”. Según el documento: El Constructivismo en la educación.

La dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. DIGEBI (1999) explica que el Constructivismo es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la apersona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar las lagunas existentes” y con base en los aportes de Jean Piaget, Ausubel y Vigotsky, mencionados por Klausmeier- Goodwin (1971) en el libro: Psicología Educativa que dicen que propiciando una educación natural, coherente y significativa se logran grandes avances en la formación de las personas. A partir de este punto se procedió con dar el siguiente paso:

a) Área de Planificación

Inmediatamente después de recabada toda la información de la realidad de los y las estudiantes con quienes se realizó la práctica docente, todos los practicantes de la Carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural, de la Universidad Panamericana, con Sede de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, se reunieron para proyectar la visión y misión con respecto a planificar las distintas áreas y sub-áreas en el marco de las políticas educativas nacionales que se desarrollaron a partir del conocimiento previo de los jóvenes y señoritas, no sin antes reflexionar profundamente acerca de la corriente pedagógica que sustentó la actividad docente en beneficio de la población beneficiaria de las intenciones, como futuros profesionales de la educación nacional.

De esta forma la corriente pedagógica que fundamentó el proceso de práctica docente es el constructivismo.

Esta corriente influyó de manera positiva en el rendimiento estudiantil, ya que se iniciaba cada actividad educativa, a partir de los conocimientos previos a la construcción de nuevos conocimientos de cada uno de los participantes, constituyéndose los contenidos en elementos significativos para la vida de cada uno de los educandos, pues queda la experiencia de que a partir de la planificación se busca el logro de habilidades, destrezas, capacidades, sabiduría y el conocimiento de los estudiantes como centros del proceso

educativo según reza el fundamento filosófico del Curriculum Nacional Base: “Las alumnas y los alumnos constituyen el centro del proceso educativo, se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. Contrarrestando de esta manera algunos factores negativos que los estudiantes presentaron antes del proceso como la mala interrelación personal que no permitía mayores logros en su formación, la pasividad que mantenían porque se les comunicaba en un idioma que no es el suyo, los métodos tradicionales que provocaba aburrimiento, las clases magistrales, el abuso del dictado eran factores negativos que se fueron superando con la participación de los practicantes y la aplicación de métodos participativos y técnicas de estudio grupales,

De estas vivencias obtenidas en la práctica docente vemos como imperiosa; la necesidad, que cada maestro debe: investigar, sistematizar y proyectar las intenciones pedagógicas para el desarrollo Integral del ser humano según la filosofía de la Educación Nacional. Ante esta situación nos interrogamos ¿Qué logran los maestros que no planifican? A caso el proceso de aprendizaje de los estudiantes es un mero capricho sin sentido. Por eso estamos conscientes que al asumir un compromiso en pro de la formación de jóvenes y señoritas es imperativo tomar en cuenta sus conocimientos previos para orientarlos al encuentro de una vida con sentido crítico, reflexivo, propositivo, productivo y que genere el desarrollo integral de la persona. También constituyó una parte muy fundamental, la estructura de las competencias, ya que a partir del conocimiento de los elementos, fundamentalmente el sujeto, contenido y contexto, todos nosotros los practicantes de la Universidad Panamericana nos compenetramos de la gran responsabilidad de ser el ente que acompaña a los estudiantes en búsqueda de su desarrollo moral, espiritual, cultural; intelectual, social y educativo en consonancia con la educación moderna. Por lo que a continuación se trabajó estructurando los contenidos declarativos cuya esencia se extractó del Curriculum Nacional Base del nivel medio y dice: Los contenidos declarativos se refieren al “saberqué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, del mismo modo se reflexionó profundamente a cerca de los contenidos procedimentales que se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer” como corazón de la clase; posteriormente se fundamentaron los contenidos actitudinales, se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes., es decir, la expresión exquisita del estudiante con respecto a su formación. En el proceso de planificación se continuó

estableciendo los indicadores de logros como parámetros de las evidencias de los logros, ya que es muy importante establecer los mismos en el avance de los conocimientos de los estudiantes. Aunado a este bagaje de acciones se procedió a la investigación sobre metodología aplicada y las técnicas de estudio que facilitaron el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

b) Área de preparación

Para la realización del proceso de práctica docente y de todo lo planificado fue importante establecer el lapso de desarrollo del mismo, por tanto, los y las estudiantes de la Universidad Panamericana en aras de lograr resultados positivos en el proceso, procedieron a seleccionar los medios y los recursos didácticos innovadores para la optimización del ejercicio docente y obtener consecuentemente los resultados deseados, al mismo tiempo prever la solución a los posibles problemas que se presentaron en la práctica docente, logrando de esta manera propiciar ambientes pedagógicos positivos con proyección futurista y de gran calidad que sea útil en la vida de los estudiantes como lo expresa Jack Dellors(1996) Durante la etapa de preparación hubo mucha investigación bibliográfica para generar un ambiente de estudio donde los y las alumnas se sintieron muy atraídos dejando a un lado el aburrimiento, se pudo observar que se logró un cambio significativo en la actitud de todos los estudiantes en los establecimientos educativos donde se efectuó la práctica docente. En esta reflexión se deja constancia que la preparación de todo el trabajo docente en materia de contenidos, métodos y técnicas de aprendizaje así como la preparación académica del profesor o profesora y desde su buena presentación personal inspira confianza y respeto y hace que la disciplina sea algo que haga crecer y no sumir al estudiante. El abordaje de temas como los valores, la espiritualidad, el respeto, la honestidad lograron gran avance en la actitud de los estudiantes

c) Área de ejecución

Después de todo lo realizado se procedió a la ejecución de lo planificado y es en este marco donde se evidenció la necesidad de una alta preparación del estudiante Universitario en fundamentarse y dominar los contenidos de Interculturalidad ya que la filosofía de la Educación Bilingüe Intercultural según el Proyecto de Educación Maya Bilingüe

Intercultural dice: “La educación bilingüe intercultural, se sustenta en la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, tomando sus valores, desarrollándolos y traduciéndolos en acciones que promueven el fortalecimiento y desarrollo del idioma y la cultura propia del individuo para su autorrealización, basado en la igualdad de derecho, respeto y la sensibilidad interétnica para el bien común”, constatando que cuando la atención de los estudiantes toma en consideración su idioma, su cultura y todo su contexto.

Satisfactoriamente los pasos dados fueron fructíferos contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y al alcance de los objetivos que según el Curriculum Nacional Base es: “Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”, así mismo: “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional”, ya que cada estudiante de cada uno de los establecimientos se sintió estimulado, motivado y adoptaron una actitud positiva con respecto a su formación desde su propia Identidad Cultural.

En consecuencia, los tres pasos mencionados son fundamentales en todo proceso educativo que busca la realización plena de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, es decir, ese triángulo: padres, estudiantes y maestros deben actuar armónicamente para consecución y logro de las metas propuestas, siendo así, para las y los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza de la carrera de Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural, ha significado un espacio para el alcance de los objetivos plasmados en el Curriculum Nacional Base CNB, también un aprendizaje y fortalecimiento de conocimientos que lo identifican como un profesional de alto nivel académico.

Capítulo V

Lecciones Aprendidas

5.1 Después de socializar y analizar las experiencias de los obtenidos por los estudiantes universitarios durante la realización de la práctica docente en los 9 establecimientos donde se aprendió que aplicando métodos activos, se logra la participación de varios alumnos que no lo hacen por timidez. Tal el caso de María, ella se mantenía callada en la clase pero cuando se aplicó la lluvia de ideas aportó muchos elementos de juicio en el tema de ciencias Sociales que se trataba. Por consiguiente es importante prepararse y conocer más acerca de estas estrategias de estudio.

5.2 La comunicación en forma bilingüe, por las características culturales del contexto de Santa Catarina Ixtahuacán, establece mejores resultados en el avance de estudios de los y las alumnas. La lección aprendida se basa en que una compañera practicante observaba que un estudiante no ponía atención en la clase, se le acercó y le interrogó por qué de su actitud y él respondió: No entiendo muy bien el castellano seño. Se le explicó en k'iche', entonces logró adaptarse al trabajo de análisis que en ese momento se realizaba. A los adolescentes se les debe tratar con mucho cuidado porque están saliendo de una etapa de desarrollo que los convierte en rebeldes, pero una buena preparación humanística y espiritual así como un buen criterio profesional ayudan a orientarlos por el buen camino. De estas lecciones aprendidas es importante pensar y asumir que se trabaja con seres humanos y se debe tener mucha paciencia para entenderlos.

Las lecciones aprendidas durante la etapa de realización de la Práctica Docente por parte de los estudiantes del Noveno Trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, ha dejado huella imborrables que indudablemente serán aplicadas durante el ejercicio docente que cada uno realizará durante su vida cotidiana. Es importante mencionar que toda actividad en la vida y no digamos en el ejercicio docente la planificación, acción que facilita el trabajo y reta al practicante a una mejor preparación ya que a partir de esta, el practicante o docente organiza todas sus actividades, aprende a

optimizar el tiempo y a darle el uso adecuado a los métodos y técnicas de aprendizaje con mucha responsabilidad, al mismo tiempo, se constituye en un espacio donde se ejecuta la práctica de valores a partir de una actualización constante y consecuentemente buscar resultados óptimos aplicando el conocimiento con respecto a herramientas de evaluación y de esta forma contextualizar la educación con pertinencia y equidad tal como lo ordena el CNB para el logro de una educación eficaz, aplicando tecnología base como también el manejo de tecnología de punta. Indudablemente estos aspectos se lograron obtener durante todo el proceso, es decir, la etapa de preparación, ejecución, evaluación, instancias que no se deben obviar en las tres etapas de la Práctica Docente: Observación, Auxiliatura y Práctica Formal.

5.3 Comunicación efectiva y afectiva

En el transcurso del proceso de Práctica Docente los estudiantes del Noveno Trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana, se logró satisfactoriamente establecer una comunicación efectiva con los estudiantes y las estudiantes de los distintos establecimientos donde cada uno de los practicantes realizó su ejercicio profesional al mismo tiempo, esa comunicación efectiva también tuvo su tinte afectivo, pues en cada relación interpersonal se manifestó la confianza, la honestidad y la disciplina como fundamento que armonizó el crecimiento humano tanto del practicante como de los alumnos. Satisfactoriamente podemos concluir que en estas relaciones interpersonales imperó la fraternidad como plataforma fundamental para el desarrollo intelectual de los y las estudiantes.

5.4 Disciplina

Otra lección aprendida lo constituye la cordialidad y por ende la disciplina como base del éxito en la Práctica Docente. Cabe resaltar el orden que se llevó en todos los pasos que requiere la Práctica, esto indudablemente, influyó positivamente en la conducta de cada estudiante que también fue un estímulo grande para el practicante cuyo resultado fue elevar la autoestima en cada uno de los actores al observar el proceso de manera disciplinada

generando un clima de armonía que dio como resultado el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de cada uno de los establecimientos donde se realizó la Práctica Docente.

5.5 Responsabilidad

Otro aspecto importante como lección aprendida lo constituye la responsabilidad, este ingrediente, cuando se asume tomando en cuenta los valores se constituye como fuente del éxito para el logro de las competencias en el marco de una educación liberadora, porque la disciplina no es castigo, sino; es la actitud positiva para cumplir los requerimientos establecidos en la planificación, de tal forma que cumpliendo lo preceptuado se llega al logro de las intenciones educativas tal como se visiona en el momento de la preparación. En este sentido se aprendió que al inculcar la responsabilidad en los estudiantes, ellos cumplen con la entrega de sus trabajos sin presiones.

5.6 Flexibilidad

Lección aprendida: Cuando se pone atención y se toma en cuenta los distintos factores que inciden en la vida de los y las estudiantes de los distintos establecimientos donde se realiza la Práctica Docente, no habrá necesidad de alarmarse ni flexibilizar demasiado, la conducta de los adolescentes a veces es manipuladora y se debe entender con mucho esmero.

Como lección aprendida: se mencionó anteriormente con respecto a la responsabilidad, la misma planificación ejecutada al pie de la letra cuando se analizan los pro y los contras, se constituye en un medio eficaz que en el proceso educativo facilita el desarrollo de las actividades con eficacia, es de mencionar que los estudiantes cumplieron a cabalidad con las fechas establecidas para la entrega de trabajos a pesar de las diferencias individuales, consecuentemente se lograron alcanzar las aspiraciones propuestas.

5.7 Confianza

Se aprendió que el proceso de Práctica Docente generó un ambiente de confianza entre estudiantes, docentes de los establecimientos y practicantes universitarios lo que deja como secuela el crecimiento personal, armonía social y buen desarrollo del proceso. Es

importante tener confianza en lo que se propone realizar y eso fue lo que provocó el éxito de las actividades en los establecimientos donde se realizó la práctica docente.

5.8 Motivación

Como lección aprendida es que durante el proceso de Práctica Docente, fue clara la motivación de cada uno y cada una de los estudiantes universitarios lo que contagió a los estudiantes de los distintos niveles donde se llevó a cabo el ejercicio profesional educativo. Cada estudiante se sintió atraído por lo que se compartía con ellos (juegos, dinámicas, canciones), aspecto que contribuyó e influyó en el buen rendimiento, la asistencia puntual, la participación activa, la cooperación, en fin estuvo latente este ingrediente positivo como lo es la motivación, los practicantes concluyen que todos se motivaron y que siempre mantuvieron eso a lo largo de la práctica docente.

5.9 Aplicación de la Metodología

Se aprendió que no es bueno improvisar, la motivación por el uso adecuado de métodos y técnicas eficaces en el aula contribuyó de manera decisiva en el logro de las competencias, al mismo tiempo, se pudo lograr que estudiantes pasivos se convirtieran en estudiantes activos, motivados para el logro de sus aspiraciones. Consecuentemente, el conocimiento, el uso adecuado del método se constituye en el corazón de la clase y también genera un clima de confianza tanto para el docente como para el estudiante. Sabiéndose que la metodología es un conjunto de métodos y que este (método) es un camino por donde transitar para facilitar el alcance de las competencias.

Como lección aprendida es que el proceso de Práctica Docente orienta al practicante de PSE para establecer el rumbo, la intensión, el deseo de que el compartimiento que se realiza en el aula sea de beneficio y gran significancia para el estudiante, ya que a partir de un objetivo, se establecen las metas.

Otra lección aprendida es que la práctica docente de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, se constituye en una fuente de experiencia que deja grandes conocimientos que fortalecen la preparación

profesional y que evidencia todo lo aprendido en las aulas de la Universidad y se convierte en un cumulo de experiencias que indudablemente empoderan al nuevo profesional de la educación media y que los aplicará en su qué hacer educativo cotidiano.

Capítulo VI

6.1 Propuestas de Mejoras

Como corolario del proceso de Práctica Docente, los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencia Humanística con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, basados en las experiencias vividas en cada uno de los establecimientos donde compartimos la práctica, y tomando en cuenta los objetivos propuestos coincidimos que de acuerdo a la problemática educativa observada hacemos las tres propuestas de mejoras:

- a. Que los establecimientos educativos que sirven educación básica y diversificada cuenten con un departamento de atención y orientación pedagógica para atender los diferentes problemas que afrontan los y las estudiantes en el proceso de su formación.
- b. Formar y fomentar la organización interinstitucional para que coadyuven en la creación de biblioteca escolar en los diferentes centros educativos con textos bilingües que fortalezca la educación integral para una educación de calidad.
- c. Que se establezca un programa de capacitación constante a docentes para mejorar la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo con énfasis en la interculturalidad en todos los centros educativos.

Creemos firmemente que si las autoridades tanto universitarias como las autoridades del Ministerio de Educación y organizaciones no gubernamentales atienden nuestra propuesta los beneficiados serán los estudiantes que asisten diariamente en los distintos establecimientos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Conclusiones

La sistematización permitió a los estudiantes seminaristas articular la práctica con la teoría e interpretar de manera crítica las experiencias adquiridas durante el proceso de práctica docente.

La sistematización permitió a los estudiantes seminaristas la descripción reflexiva de procesos de formación que se realiza con los alumnos en los diferentes establecimientos donde se llevó a cabo la práctica docente.

La sistematización permitió desarrollar habilidades de comunicación, como la capacidad de síntesis para interpretar cada uno de las etapas de la práctica docente: Observación, Auxiliatura y la práctica formal.

A través de la práctica docente se comprueba que los catedráticos de los establecimientos donde se realizó la práctica, necesitan fortalecer el conocimiento propio como un proceso que lleva a la ejecución de una formación enfocada a una educación intercultural.

La práctica docente fue un espacio pedagógico para desarrollar la educación de acuerdo a lo que el Currículum Nacional Base lo establece: metodología constructivista, clases activas, aplicación de herramientas de evaluación actuales, contextualización de la educación

La sistematización de la práctica docente genera conocimientos para la formación de los estudiantes de la Universidad Panamericana, ya que en ella se consolidan todos los procesos de la práctica pedagógica y experiencias vividas individualmente como en forma grupal.

Que la sistematización de la práctica docente persigue responder a las expectativas que requiere la Universidad Panamericana como institución que vela por una educación de calidad en Guatemala como país donde se vive la interculturalidad.

Recomendaciones

Los estudiantes practicantes deben conocer a profundidad las distintas corrientes pedagógicas para responder a una educación con calidad en los establecimientos donde realizan su práctica.

Los practicantes deben de desarrollar ampliamente los procesos de interculturalidad, es decir, que conozcan, que respeten y valoren su cultura y las culturas existentes en Guatemala.

Que los catedráticos de los establecimientos donde se desarrolló la práctica docente se capaciten en aspectos como: planificación, metodología activa constructivista, estrategias de aprendizaje que involucre a todos los alumnos.

Que los practicantes no se desvinculen de las herramientas básicas del sistema educativo nacional como la filosofía de la educación nacional, políticas educativas y el currículum Nacional Base, CNB.

La población escolar de los diferentes niveles educativos de Santa Catarina Ixtahuacán; poseen una misma cultura y un mismo idioma, sin embargo, hay que contextualizar los contenidos a desarrollar para el logro de una educación integral y humanística.

Bibliografía

- Almaguer, Vargas y García (2009) <http://es.wikipedia.org/wiki/intercultural>.
- Auro Josefina Rios Rios Edición (2010) Estrategias de Aprendizaje.
- Aldana, C. (2004) Pedagogía para Nuestro Tiempo. Edit. Editorial Piedra Santa Guatemala Centro América.
- Arce Ruiz, S.(2002) Aprendamos a Aprender. Edit. Saqil Tzij. Guatemala Centro América.
- Azmitia, O. (2002) Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala Centro América.
- Ministerio de Educación de Guatemala, CIMAC, (1997) Aprendizaje Activo y Evaluación. Constitución Política de la República de Guatemala. 03-junio-1985.
- Dirección General de Educación Bilingüe, DIGEBI (1999) El Constructivismo en la Educación. MINEDUC. Guatemala Centro América.
- Duque Arellanos, V. (1999) Forjando Educación para un Nuevo Milenio. Fundación Rigoberta Menchú Tum. Guatemala Centro América
- Galeano (1940) Ciencias Humanística. <http://es.wikipedia.org/wiki/portal%3A>.
- Jack Dellors (1996) Los Pilares de la Educación.
- Klaus Meier-Goodwin (1977) Psicología Educativa. Edit. Tec-cien México D.F.
- Marisa Radrigan R. (2005) “Metodología de la Investigación”.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2006) Herramientas de evaluación en el aula, Primera edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE); Guatemala.
- Ministerio de Educación Herramientas de evaluación, Segunda edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE); Guatemala, 2006.
- Monzón García, S. (1993), Introducción al Proceso de Investigación. Edit. Tucur.
- Reforma Educativa en el Aula,(2011) Herramientas de Evaluación en el Aula, Tercera edición, MINEDUC, Guatemala.
- Salkid, N, (1998), “Métodos de Investigación”, Guatemala Publicaciones. Tercera Edición, Editorial Prentice Hall.
- Alvarez Aragón, V (2007) Educación Bilingüe e Interculturalidad. Guatemala C.A
- Yesi Castro Peña www.educar.org/articulos/educacionintercultural.asp.

ANEXOS

Integración de Reconstrucción Personal

Reconstrucción Histórica.

La estudiante: Manuela Ofelia Cuc Tzep, del noveno trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Regional de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, realizó su Práctica Docente en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la localidad desarrollando temas importantes del curso: Comunicación y lenguaje L2. Con estudiantes de Tercero Básico lo que se puede aseverar que fue una experiencia de vital importancia ya que se puso en práctica todos los conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad, además, la práctica docente se constituyó como un reto importante en la vida profesional ya que fue el motivo que dinamizó mi lectura diaria y el mejoramiento de mi expresión oral por lo que se puede decir que se torna como una forma muy rigurosa en la que se aprenden muchísimas maneras de cómo compartir con los adolescentes en su formación. Las etapas de la práctica docente fueron muy productivas ya que en el transcurso de la observación pude realizar muchas actividades que me prepararon para el siguiente paso que es la auxiliatura etapa donde se hizo patente la exigencia pues prácticamente en ese momento hubo un acercamiento más fuerte con los y las estudiantes.

Área de Planificación

La práctica docente se constituyó en el parámetro de cuánto sabemos y de cuánto hemos aprendido, por tanto, un momento interesante en la vida del nuevo profesional de la educación lo constituyó la planificación de actividades y contenidos que se compartió con los y las estudiantes, indudablemente la practicante experimentó que en la vida nada se puede lograr sin una planificación no se diga en el ámbito educativo. Es en este espacio donde se logró poner al servicio de los y las participantes en el proceso educativo las innovaciones pedagógicas que se plantean en la actualidad, de esta manera se profundizó en el estudio de la corriente constructivista ya que ello requiere que se reflexione acerca de las competencias, los indicadores de logro, las actividades como lo declarativo, lo

procedimental, aspecto muy interesante para el docente pues en este aspecto se evidencia de cómo se realiza la actividad en el aula, cuál es el compromiso del estudiante y cuál es el del profesor o profesora e inmediatamente se pensó en lo actitudinal para establecer qué comportamiento observa el estudiante durante la realización de las tareas así como después de conocer y analizar los temas de cómo lo aplicaría en su vida cotidiana para asegurar lo que en el constructivismo se pregonaba que el aprendizaje sea eminentemente significativo para ellos y ellas. Otra experiencia bien importante en el proceso de planificación educativa lo constituye el conocimiento de que en el establecimiento donde se realizó la práctica docente es que existe una comisión de evaluación y esta es la encargada de hacer las observaciones pertinentes para la mejora del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Área de Preparación

En este momento educativo hubo una larga meditación para perfilar al estudiante de tercero básico tomando en cuenta que el currículum Nacional Base lo propone, y como en cualquier actividad social-educativa no se puede avanzar mientras no exista una intención bien determinada de qué es lo que se pretende alcanzar con las acciones educativas en el aula, por lo que debido al conocimiento que se tiene de los estudiantes del contexto se pensó en el siguiente perfil:

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.

Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

Acepta que las personas son sujetos de derechos y obligaciones.

Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

Valora el legado cultural, histórico científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.

Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.

Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.

Posteriormente se procedió a establecer las acciones con respecto a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales tal como lo reza el CNB y en armonía con las intenciones educativas el establecimiento donde se realizó la práctica docente, en consecuencia se seleccionó la metodología, las técnicas y las estrategias para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes del centro educativo del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

Área de ejecución:

Se inició con la presentación de la practicante en la dirección del establecimiento Instituto Mixto por Cooperativa de Educación Básica por Cooperativa de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Inmediatamente presentación ante el personal docente y como es de esperar los estudiantes del grado y sección esperaban con mucha ilusión mi llegada lo que se dio de una forma cordial ya que a la llegada en el salón de clases hubo aplausos y vivas acciones que impulsaron mi motivación a la vez el compromiso de ser una acompañante de ellos en su proceso de formación. Una de las experiencias lindas que me dejó la práctica docente lo constituye una canción que compartí con los estudiantes y que lleva en su letra contenidos del curso de Comunicación y Lenguaje. De entrada me di cuenta que se aprende jugando porque esa es la motivación para el estudiante, que lo que aprende le sea significativo, es decir, que tenga importancia para su vida personal, familiar y social. Pero para que todo esto sea una realidad es imperativo que se tenga bien claro el conocimiento de los métodos y las estrategias que se utilizan en el proceso, en consecuencia, la utilización del método inductivo, la lluvia de ideas, la técnica del sol, el aprendizaje cooperativo, la lista de cotejo,

el ejercicio oral, la lectura en coro para mejorar la misma, también la utilización de las herramientas de evaluación son tan importantes en el que hacer educativo. Los pasos dados durante la ejecución fueron primeramente el diagnóstico, la preparación, planificación de los contenidos, ejecución de lo planificado, la evaluación formativa. La sumativa y finalmente el llevar los registros de todas las actividades de los estudiantes. Todas estas acciones realizadas por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza del noveno trimestre de la Universidad Panamericana se constituyeron en verdadero éxito para satisfacción de la estudiante, del establecimiento donde se realizó la práctica y de la universidad.

Reconstrucción Histórica

La estudiante Catarina Tziquín Guachiac del Séptimo trimestre de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, realizó su práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica de la localidad con estudiantes del tercer grado de educación básica desarrollando el curso de Ciencias Sociales, no sin antes mencionar que el ocho de abril del 2,013 la universidad autorizó la entrega de solicitud en los diferentes establecimientos donde se realizó la misma. Durante la realización de la práctica experimenté muchas vivencias en el aprendizaje, lo que nos informaron en la universidad, lo que investigamos se evidenció, pude ver el comportamiento de los y las estudiantes, apliqué entonces lo que en psicología nos enseñaron en la universidad, que uno debe entender a los adolescentes. Logré afirmar que es muy importante planificar, conocer métodos y técnicas para hacer más efectivo el trabajo docente. El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana tiene una estrecha relación con otras ciencias de su mismo ámbito, lo que permite la interpretación de fenómenos sociales en estrecha relación con la del universo. El área tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que le permitan estructurar una comprensión del entorno social y le oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, respeto, valores, cultura de paz, la estratificación en la sociedad y valoración de la democracia y de

la identidad. Se busca que los estudiantes perciban que las ciencias sociales no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo; por el contrario el área les ofrece un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a entender su contexto social y el mundo contemporáneo, reflexionar sobre los principios del curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar en diversos contextos en la resolución y análisis sobre los hechos históricos que ha sucedido en nuestro país y en otros países y sobre todo de los problemas de la sociedad. El área permite una visión integral de la realidad social a partir de las investigaciones de los procesos históricos de Guatemala y en diversos países, definir las estructuras básicas de una sociedad democrática y un Estado de derecho incluyente, sin discriminaciones, particularmente las referidas a las identidades étnicas y de género.

La siguiente reflexión es sobre la manera como he aplicado algunas herramientas pedagógicas en relación con el logro del aprendizaje de los estudiantes, una aproximación a las formas de explicación y argumentación de fenómenos sociales a partir del correcto uso de la información en un proceso de investigación, que sea evidenciado en las producciones escritas, durante el curso de ciencias sociales estudiados, apoyados en el ejercicio de indagar, recolectar y organizar información, analizarla e interpretarla. Considero que un limitante para el correcto planteamiento de las producciones escritas estuvo atravesado por el factor tiempo, ya que se realizaron diversas actividades que en muchas ocasiones no me permitieron el desarrollo de la totalidad de los temas en clase planificados para el grado de tercero Básico Sección “B”, en la segunda unidad. Este ejercicio me permitió por un lado, iniciar un proceso de seguimiento y evaluación utilizando diferentes métodos y técnicas entre ellos está el método analítico, el participativo, método de la observación, método histórico, inductivo, deductivo de conclusión inmediata: Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. : La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular y la metodología de aprendizaje aplicada durante del desarrollo de clase y se combinaron con las siguientes técnicas: mapa conceptual, cuadro sinóptico, P.N.I, preguntas, investigación con la finalidad de promover el correcto uso de la información y así poder generar explicaciones y argumentos sobre las competencias estipuladas en el proyecto curricular del área, donde se espera que los estudiantes “logren sustentar

posiciones propias con objetividad y amplia documentación” apoyados en lo establecido y en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales “Se realizó investigaciones sobre los temas asignado por la maestra de planta sobre todo de la problemática social que encontramos en el contexto según el CNB. Por otro lado me permitió también, la implementación y el seguimiento a una práctica significativa con estudiantes dentro del Instituto Nacional, como el conocimiento sobre los distintos temas que abarca en ciencia sociales: , desarrollé investigaciones y presenté resultados, Hice una revisión, un análisis crítico sobre los documentos, recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan, clasifico, comparo e interpreto la información de diversas fuentes; analizo la misma y saco conclusiones...

1. Todo esto encaminado a fomentar en ellos la disciplina y los valores durante el desarrollo de clase.
2. Además de la ejecución de la salida pedagógica pese al corto tiempo de la práctica docente logré muchas expectativas que motivaron el proceso y esto lo pude transferir a los estudiantes.
3. En el área de sociales, durante el segundo Bimestre se evidencio alguna fortaleza en la identificación y utilización de fuentes electrónicas y la capacidad de estudiantes con respecto a la lectura y escritura, ejercicio previo de investigación.

Área de Planificación

Previo a la ordenación sistemática de los contenidos sugeridos en el CNB fue muy importante la formulación del perfil de los estudiantes de tal forma que el ejercicio pedagógico en el aula sea un aprendizaje significativo con énfasis en la interculturalidad y la equidad de género para propiciar el crecimiento y práctica de valores con respecto al crecimiento personal y social. La planificación es el punto de partida para el logro de las intenciones pedagógicas, es el instrumento que nunca debe faltar en cualquier actividad de la vida, si esto es así, entonces asumí el compromiso de escribir las competencias,

responsablemente analicé que las competencias son las habilidades, las destreza y las capacidades así como los conocimientos que adquiere el estudiante para enfrentarse de manera juiciosa ante los problemas de la vida y darles una solución positiva, a continuación procedí con los contenidos declarativos seleccionado los temas de mayor relevancia a manera de que los conozcan y los analicen para proyectar su vida social del futuro y ser un ciudadano y ciudadana conocedora de su historia para trabajar su vida futura todo esto se logró cuando se puso en acción los pasos que se prepararon en el aspecto procedimental ya que los métodos y las técnicas de estudio preparados fueron los instrumentos que facilitaron el proceso de aprendizaje y reflexión de los estudiantes. Con respecto a lo actitudinal se procuró que los estudiantes asumieran un compromiso que el estudio les es útil y que solamente valorando nuestra cultura pondremos en alto nuestra personalidad, a nuestra familia, y por consiguiente a la comunidad, la sociedad y a la nación guatemalteca. Todo este proceso logró buenos frutos pues en el aspecto evaluativo por medio de los instrumentos que el documento Herramientas de Evaluación que el Ministerio de Educación puso al servicio de los y las maestras se logró se logra alcanzar las competencias propuestas y que esto ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente del contexto donde realicé mi práctica docente tomando en cuenta el perfil del estudiante con quien se compartió los conocimientos de la estudiante universitaria:

Promueve y practica los más altos valores del respeto, la democracia, la tolerancia, la solidaridad, el amor fraterno en la familia y la comunidad.

Utiliza el pensamiento analítico para establecer las diferencias y similitudes en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Valora los elementos culturales de su región y de la nación.

Se siente orgulloso de ser guatemalteco y de convivir en una diversidad cultural.

Practica los valores de la cultura maya sin dejar a un lado las otras culturas.

Posee habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos para solucionar problemas en su vida cotidiana.

Aplica sus conocimientos tecnológicos sin dejar a un lado la tecnología base.

Valora y reconoce la importancia de la producción del arte, la cultura, la educación y la espiritualidad maya.

Colabora en la construcción de una sociedad justa, equitativa, armónica y tolerante.

Contribuye al desarrollo sostenible en una nación próspera aprovechando los recursos culturales y naturales en su entorno.

Indudablemente en el inicio de toda actividad humana es importante la planificación de las actividades y esto se constituye en una obligada acción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todo docente debe establecer los lineamientos que desea alcanzar con los alumnos, siendo esto así, para la practicante del noveno trimestre la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza de la Universidad Panamericana, sede de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá fue de mucho provecho el proceso de planificación en el sentido de asumir el compromiso de estructurar las competencias a lograr, de la misma forma los contenidos declarativos así como las acciones por ejemplo los procedimentales y actitudinales en donde se aplicaron los métodos de aprendizaje y las técnicas y estrategias que acompañaron el proceso de formación de los estudiantes, específicamente en el curso de Ciencias Sociales que por su naturaleza es propicio la aplicación del aprendizaje cooperativo ya que de esta forma el o la estudiante analiza el contenido en grupos de trabajo para construir de una manera juiciosa un mapa conceptual y luego recitar en plenaria con la colaboración de sus compañeros el punto esencial del sub-área de Ciencias Sociales, tan importante es que también la lluvia de ideas, genera muchos puntos de vista donde se practica la defensa de la tesis y que por otra parte aparece la antítesis para luego llegar a una conclusión. Muy importante porque por ejemplo cuando se analizó el tema de los problemas sociales en Guatemala cada uno de los y las estudiantes aportó desde su visión juvenil ese pensamiento crítico acerca de la problemática nacional. Es imperativo entender que para una buena planificación de las actividades es urgente que el practicante o la practicante tengan una preparación previa muy fuerte porque en la práctica real del ejercicio docente debe haber conocimientos fuertes y consistentes porque la edad de los estudiantes exige que se actúe con certeza tanto metodológicamente como psicológicamente y no digamos en asuntos relacionados con la pedagogía.

Área de Preparación

En la preparación es importante mencionar que debido a la interacción del estudiante practicante y el docente del área o sub-área tengan una comunicación bien clara porque los contenidos a desarrollar tengan armonía con los preparados por el catedrático titular para que la formación del estudiante sea significativo y que tenga una secuencia lógica con pertinencia cultural, entonces, los dos deben tener conocimiento acerca del currículum Nacional Base ya que es allí donde radica el éxito para no desviar la atención y que las competencias sean alcanzadas por los estudiantes, es de vital importancia la presentación personal del docente porque de allí surge que el estudiante le tenga el respeto y que la acción educativa sea de primera línea, en este caso el practicante debe formarse con mucha conciencia en la aplicación de la metodología y de las técnicas de aprendizaje, de lo contrario el proceso se convierte en una acción tediosa, aburrida y en la que los o las estudiantes no le encuentran sentido y significado al curso. Es tan necesario que se sepa bien de cómo se utiliza un método, cómo combinarlo con la técnica y en qué momento evaluar para establecer los indicadores de logros. Aquí es donde radica la importancia de saber en qué momento debe uno tener o aprovechar la presencia de los padres y madres de familia para hacer más efectivo el proceso, en qué momento debe intervenir el auxiliar o el subdirector de tal forma que las y los estudiantes se den cuenta de que las autoridades también influyen en su formación para de verdad estar seguros de que la educación es integral. Promover y fomentar los valores del respeto y la solidaridad entre estudiantes y docentes para armonizar el proceso y que el estudiante se dé cuenta de cómo la comunidad educativa funciona óptimamente en su beneficio. En esta parte es donde el practicante debe planear bien sobre qué y cómo realizar su actividad educativa, sistematizar la utilización de las estrategias educativas con mucho orden y tener conocimiento de los mismos para beneficio de los participantes y consecuentemente el logro de las competencias.

Área de Ejecución

En esta etapa se logró gran experiencia debido a la aplicación de los métodos y las estrategias tal como se nos formó en la Universidad, es el punto donde se fortalecieron todos los conocimientos y también fue una agradable oportunidad de sumergirse en la investigación reflexiva tanto en materia de métodos y técnicas pedagógicas como en la formulación de las competencias. Es el punto de partida para poner en marcha lo planificado, se constituye como la oportunidad para el ejercicio docente, en esta etapa se logró poner en marcha las actividades tal como el desarrollo de temas de gran interés para el estudiante analizando a la familia, la sociedad, los acontecimientos acaecidos en épocas pasadas por medio de la técnica del viaje imaginario, el conocimiento del pasado para la proyección del futuro. Es importante mencionar que la aplicación del método inductivo tiene en la actualidad mucha relevancia pues por medio de este camino realizamos un recorrido por la historia guatemalteca y de otros lares. También cabe mencionar la aplicación de las técnicas de la lluvia de ideas donde cada estudiante se manifestó y compartió su pensamiento, su análisis y sus conclusiones. Es en este espacio donde se pudo aclarar que las actividades previstas en procedimentales se ponen de manifiesto porque es la forma cómo se desarrolla la clase por ejemplo los estudiantes que no participan en clases por medio de la dinámica de la papa aliente se apartan del ensimismamiento, encuentran un estímulo que les ayuda a externar su opinión, porque es claro que ellos no es que sean no inteligentes sino, que ciertos factores negativos impiden que se animen a participar. De tal manera que método y técnica tienen un fin en el proceso educativo que consiste en lograr la participación del estudiante o la estudiante que llega al instituto o la escuela con un cúmulo de problemas y es desde esta actividad donde se puede dar una cuenta de el aspecto actitudinal, de cómo él o la estudiante asumen un compromiso con ellos mismos y con sus compañeros y seguramente en su medio social y natural. Corresponde ahora mencionar las actividades de la evaluación en donde se utilizó diferentes instrumentos que me dieran un panorama del avance en el desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes manifestados en los trabajos realizados en el salón de clases y los que realizaron individualmente y fueron por medio de mapas conceptuales, texto paralelo, portafolio de reflexión, preguntas orales, así como otros que por el factor tiempo no se pudieron aplicar ya que el lapso de la práctica docente se convierte en corto cuando uno se encuentra

inmerso en el proceso educativo. Todo este proceso se le comunicó al estudiantado para que esté enterado y tenga participación activa en su formación, ellos sabían las fechas y las actividades así como el instrumento que se utilizó y que finalmente para satisfacción de la practicante, de la dirección del establecimiento, de los estudiantes y de los padres de familia, es decir, de la comunidad educativa se obtuvieron los resultados esperados.

Reconstrucción Histórica

La estudiante Candelaria Tzep Ambrocio, cursante del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda enseñanza de la Universidad Panamericana de Guatemala con Sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, cumpliendo con los requisitos establecidos por la gloriosa casa de estudios superiores, inicié la preparación del proceso de práctica docente siguiendo los pasos: Solicitud a la Dirección del establecimiento educativo Instituto Nacional de Educación Básica (INEB Guineales) específicamente para el área de Ciencias Sociales de Segundo Grado Básico, con el apoyo del asesor de Práctica Docente ya que este proceso constituye un ejercicio guiado, supervisado y orientado donde se manifiesta la habilidad, las destrezas y los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación universitaria. La respuesta esperada: Se me comunicó por escrito de parte de la Dirección del establecimiento que sí es aceptada mi solicitud y que pueda preparar los contenidos ya que se entregó por parte de la catedrática el temario a desarrollar durante el lapso de la práctica docente, indudablemente esto conlleva la responsabilidad de dar inicio a la investigación de manera dinámica ya que fue la ocasión para acceder a las páginas electrónicas buscando información, asistir a la biblioteca, leer libros, revistas, periódicos, semanarios en fin todo aquello que pudiera dar la información que necesitaba. Al tener todos los contenidos desarrollados y ordenados por fechas y el tiempo que requiere su desarrollo, opté inmediatamente por realizar la planificación pues la Universidad Panamericana con buen criterio nos proporcionó un formato que nos facilitó la programación de todas y cada una de las actividades a realizar. El siguiente paso fue pensar en la estructuración de las Competencias, que estas deben cumplir con los requisitos de tener un sujeto, el verbo en presente, un contenido y un contexto. Procedí a la preparación de estas tomando en cuenta la edad de los estudiantes, la naturaleza del curso de Ciencias

Sociales y seguidamente la estructuración de los contenidos de una manera gradual, secuencial, lógica y significativa de tal manera que los y las estudiantes encuentren sentido a lo que les compartí, esto significo la inversión de tiempo pero, como la educación es una acción muy delicada mayormente por la edad de los estudiantes que se enfrentan a los cambios morfológicos, estuve reflexionando que esto se convierte en un conflicto emocional tal como lo refieren los especialistas de la conducta humana, ante tal situación y previendo cualquier situación de incomprensión de los contenidos declarativos los que los estructuré de una manera amena tomando en cuenta que en el aspecto procedimental el profesor o la profesora debe establecer qué metodología y qué técnicas o estrategias educativas debe utilizar para hacer del aprendizaje de los estudiantes un situación o un ambiente de cordialidad y de crecimiento personal para llegar al punto de lo actitudinal en donde se reflejó la buena actitud de los y las estudiantes durante todo el proceso ya que las dinámicas, los juegos recreativos y las canciones con contenidos del curso fueron la motivación que los atrajo y que le dedicaran mucha atención y productiva participación al proceso de formación desde el punto de vista social. Fueron cincuenta periodos saludables que fortalecieron el conocimiento de la practicante y que también logró que los estudiantes de segundo básico del INEB de Guineales absorbieron y se apropiaron de los conocimientos del curso o área del conocimiento para aplicarlos en su diario vivir que es el objetivo fundamental de la formación que reciben. Siendo de esta manera seguidamente pensé en los indicadores de logro pues como su nombre lo dice, reflejan de una manera clara lo que él o la estudiante a logrado aprehender y que consecuentemente lo aplicaría en su vida cotidiana para solucionar sus problemas, los indicadores de logro son el parámetro que me indica qué aprendieron y qué no aprendieron para darle una revisión al asunto metodológico, técnico y de la preparación de la profesora practicante e ir reforzando los puntos débiles para el logro de las competencias.

Área de Planificación

Es la parte medular y fundamental del ejercicio docente, es la herramienta que conduce a la consecución de las competencias, es en la planificación donde se ordenan todas las actividades durante el lapso que dura la práctica docente tienen como finalidad la

organización racional y pedagógica de los contenidos, de las técnicas, es también el instrumento que guía la aplicación correcta del método de aprendizaje que viabiliza la comprensión, al análisis y la reflexión de los contenidos de una manera ordenada, lógica y gradual y permite que tanto profesor o profesora así como el o la estudiante no se pierdan en el camino hacia el aprendizaje. Esta herramienta consta de una parte informativa donde se describe todo lo relacionado con el establecimiento, la dirección, la sub-dirección, la auxiliatura, la dirección donde se ubica el edificio escolar, el horario, el número de periodos. Seguidamente tiene la segunda parte y es lo más importante y en esta se describen las competencias, los contenidos, los indicadores de logro, las actividades como: lo declarativo, lo procedimental y lo actitudinal para llegar a la parte donde se describe el tipo de evaluación que se realizará. Es importante hacer referencia al contenido que es el componente esencial en el proceso de formación del estudiantado que asiste al salón de clases en busca de sabiduría, pues sin duda alguna son como medios de reflexión para realizar una comparación de suceso del pasado y compararlo con los del presente, también sirven como medio para el cambio de conducta y el mejoramiento cualitativo de la vida cotidiana y de esta forma el estudiante actúa de una manera real y con conocimiento. Siendo de esta manera, se piensa ahora en el perfil del estudiantado para consolidar el tipo de ciudadano que se requiere en una sociedad justa, humana, donde se conviva en paz y en armonía.

Ciudadano democrático pluralista, consciente de sus derechos y obligaciones.

Respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos y con su país.

Persona con valores superiores del espíritu, verdad, bondad, belleza, amor fraterno.

Padres y madres responsables, respetuosas de la vida, del matrimonio y de la familia.

Conocimiento profundo de la realidad social, política, educativa y económica de Guatemala.

Vocación de trabajador, auténtico y honesto con todos los miembros de la sociedad guatemalteca.

Promueve la unidad entre la diversidad y es tolerante y constructor de una vida en paz y armonía.

Es imperativo que el nuevo ciudadano sea competitivo en el marco de la tecnología sin dejar de practicar la tecnología base para la prosperidad de los miembros de una sociedad justa y humana.

Área de Preparación

Para el desarrollo del curso se procedió a la aplicación de los principios, categorías, leyes y conceptos de la Ciencias Sociales como medio de análisis de la realidad histórica guatemalteca, así como la problemática referidas al proceso de globalización tanto en su construcción como en sus derivaciones concretas para la realidad guatemalteca y la latinoamericana, teniendo así el panorama más amplio. Es importante recalcar que durante la etapa de Observación de la práctica docente realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB se observó cómo se trabaja en la institución, la forma de calificar, la organización del claustro de profesores. Así mismo la Metodología y las técnicas de aprendizaje que se utilizaban durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Se observó, el uso de tecnología así como material audiovisual. El ambiente fue propicio para poder adaptarse antes de iniciar en el período de docencia directamente. La selección del área y sub-área para las clases, fueron seleccionados mediante los lineamientos que exige la Universidad Panamericana. Después de aprobado el espacio para la realización de la práctica docente, se revisó bibliografía de varios autores con respecto a Ciencias Sociales de Segundo Básico.

Realizado esto y logrado el mismo, se procedió a la planificación de la unidad y de los temas de cada clase tomando en cuenta que la practicante no debía desligarse del CNB se reflexionó fuertemente para la estructuración de las competencias de área, desglosando esta para establecer las competencias de clases, seguidamente se procedió a la estructuración de los contenidos tanto declarativos como procedimentales y actitudinales para estar segura de los indicadores de logro que se pretende alcanzar.

Se puede resaltar que en el transcurso de la práctica se pudo experimentar que realmente cuando uno comparte con los estudiantes logra establecer las diferencias individuales, los que son como una plataforma para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Mencionado todo esto, ahora viene lo más importante qué es lo que debo enseñar y cómo fueron las preguntas generadoras que sirvieron de referencia, como es la etapa de preparación, se realizó eso, la preparación de los métodos, de las técnicas, las estrategias para hacer del proceso de formación de los y las estudiantes un ambiente de socialización de sus conocimientos previos y de esa manera darle significado a los temas de estudio. El método que mayor aplicación tuvo fue el inductivo-deductivo ya que por la naturaleza del área de conocimiento no se puede obviar esta herramienta si tiene sus bondades en el sentido que los estudiantes realizan un análisis de acontecimientos pasados interpretando sus consecuencias en la actualidad, además la lluvia de ideas una técnica muy afectiva para la participación de los estudiantes, a esto se le puede agregar que por experiencias logradas en el proceso de la práctica docente, el mapa conceptual es una técnica muy efectiva para el análisis de las Ciencias Sociales ya que organizan sus pensamientos pero antes realizan un examen al contenido, luego se formulan una pregunta, para responderla deben leer el documento para luego hacer el esquema y socializarlo en plenaria, esa es la virtud del mapa conceptual. También se hizo uso de otras técnicas como la ruta del aprendizaje, el aprendizaje cooperativo el aprendizaje asociativo. Etc. Consecuentemente esto fue un bastión importante para el logro de las competencias propuestas en el inicio.

Área de Ejecución:

Después de la planificación, de la preparación de los contenidos llega el siguiente paso y el más importante y lo constituye la ejecución, es decir, el estar presente en el salón de clases y frente a los y las estudiantes. Durante los primeros días me presenté como observadora de las actividades de la catedrática, ella me explicó de cómo se aplica un método, una técnica, un dinámica, un juego recreativo pero que lleve en su esencia parte de los contenidos, me di cuenta cómo de manera sutil y muy profesional mantenía la disciplina, el orden y el cumplimiento de las tareas, es impresionante que el factor fundamental en este caso es el cariño que se debe tener al grupo humano, la comprensión y la comunicación

efectiva con los jóvenes y señoritas además, el conocimiento y dominio del tema y de la metodología. Eso me animó mucho porque en la etapa de auxiliatura cuando ya me correspondió desarrollar los primeros temas, con lo aprendido me fue un tanto fácil pero me fui formando y comprendí que un factor muy importante es también la empatía del docente con los estudiantes. Como ya tenía planificado mis actividades para la práctica formal ya segura incursioné en el maravilloso proceso de ser la catedrática practicante, afortunadamente tuve mucha aceptación entre los y las estudiantes y el primer día aplique el método inductivo haciendo un recorrido por los acontecimientos del pasado luego, nos ubicamos en el presente, y la técnica que apliqué fue el de aprendizaje cooperativo, formé grupos de trabajo, les entregué un pequeño documento con contenidos de Ciencias Sociales los analizaron, después socializaron en plenaria. Inicialmente nadie quería participar pero, utilicé la dinámica de la papa caliente y por medio de este se perdió de repente el nerviosismo y hubo un clima de confianza.

Durante los cincuenta periodos que duró la práctica logré utilizar otros métodos como el análisis comparativo, los ensayos, la rúbrica cuando había alguna exposición, una técnica muy interesante es el debate los jóvenes asumieron un rol muy serio y el aprendizaje se tornó muy efectivo. Utilicé la lista de cotejos y el registro anecdótico instrumentos que me facilitaron la oportunidad de valorar los conocimientos de los estudiantes.

Durante todo el proceso hubo necesidad de ir acumulando las notas de los estudiantes cuando realizaban trabajos grupales, trabajos individuales, investigaciones, comparaciones, utilicé los instrumentos que se encuentran en el documento que el Ministerio de Educación ha publicado y que se titula Herramientas de Evaluación, con toda esta experiencia puedo afirmar que realmente la práctica docente es la oportunidad para desarrollar lo que nuestros catedráticos en la querida Universidad Panamericana nos han compartido y que solamente vivirlos deja una gran ilusión de seguir estudiando para impulsar el desarrollo intelectual de muchos guatemaltecos.

Reconstrucción Histórica.

La Práctica Docente supervisada se llevó a cabo por el estudiante-practicante Manuel Luis Ajpacajá Sohom de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural, con sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, realizando la misma en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 26, del Caserío Xeabaj I, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, con los estudiantes de Tercero Básico, sección única, Ciclo escolar 2013, desarrollando el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con atención a 10 estudiantes. El proceso de la ejecución de la práctica docente consta de 60 periodos en tres fases importantes que son; 5 periodos de observación, 5 periodos de auxiliatura y 50 periodos de practica directa.

La duración los primeros cinco periodos de observación fue del 08 al 15 de Abril y la etapa de auxiliatura, también fue de cinco períodos del 16 al 23 de Abril, después de las dos primeras etapas, la docencia comprendió del 24 de Abril al 02 de Agosto del 2,013. Durante el proceso de preparación no hizo falta la investigación de los temas, encontrándolos en libros de texto, en revistas, en semanarios y en folletos que versan sobre el mismo. De la misma forma se realimentó el conocimiento sobre las competencias, los contenidos declarativos, se meditó profundamente acerca de las actividades procedimentales y la aspiración del docente con respecto a lo actitudinal que mucho tiene que ver con el aprendizaje de los y las estudiantes y que seguramente se evidencian en los indicadores de logros. Un punto muy fundamental en la preparación lo constituye la preparación de los métodos por tanto para reforzar los conocimientos adquiridos en la universidad fue necesario indagar e investigar sobre el tema para realizar de una manera eficiente la labor docente durante la etapa de la práctica formal.

Área de Planificación:

La planificación fue elaborada y estructurada por periodos de clase y se hizo con base al formato presentado por la universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, de esta forma se inició con la práctica docente, se investigó cada uno de los temas en común acuerdo con el catedrático titular, tomando como guía el plan bimestral y el libro correspondiente al curso según lo indicado por el área de Ciencias sociales y Formación Ciudadana y el Currículum Nacional Base que corresponde al grado de Tercero Básico. Tomando en cuenta las orientaciones recibidas de parte de la asesoría de práctica, el primer paso lo constituye la parte informativa, seguidamente la parte técnica que es la fundamental para el logro de aprendizaje de los y las estudiantes, en esta parte se construyeron con mucha reflexión las competencias que los estudiantes lograron alcanzar en el siguiente paso de la planificación se procedió a la conformación lógica y ordenada de los contenidos declarativos, seguidamente se estructuró de forma juiciosa los aspectos procedimentales, tomando en cuenta que los contenidos deben ser una atracción para él o la estudiante, porque la intención educativa consiste en: que los contenidos de aprendizaje sean de utilidad para la vida cotidiana de los mismos entonces fue muy importante el análisis de la realidad histórica nacional, así como las problemáticas referidas al proceso de globalización tanto en su construcción como en sus derivaciones concretas para la realidad guatemalteca y en el caso particular de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Por tanto, la planificación de las actividades y los contenidos se realizó por periodos de clase debido a la naturaleza del proceso educativo que impera en el sistema nacional de la educación la función primordial del plan consiste en organizar de forma secuencial lo que el docente durante la preparación ha seleccionado para desarrollarlo. Se hace mención de las técnicas y de los métodos utilizados durante el proceso: el método inductivo los pasos que se siguen son los siguientes: se parte de acción particular hasta llegar a la universalización del asunto, es tan importante su funcionamiento porque ayuda al estudiante a comprender de manera gradual los hechos históricos, los fenómenos sociales los sucesos tal y como suceden cronológicamente también se hace una referencia a algunas técnicas aplicadas, por ejemplo: el mapa conceptual que permite representar gráficamente las relaciones significativas entre conceptos, es una herramienta que sirve para presentar planteamientos, su virtud consiste en: generar el pensamiento lógico, sintetiza e integra la

información, el texto paralelo: es una técnica de aprendizaje muy aplicada por la corriente constructivista se elabora con base a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, permite la redacción de comentarios a los temas analizados. El debate: cuando el docente planifica fija su atención en la técnica apropiada al tema de estudio en este caso el debate se centra en la discusión de cualquier temático, propicia la interacción oral con ideas paralogísticas, profundiza una temática con el debate se logra enunciar las cuestiones actitudinales de los estudiantes. Indicadores del logro: verifican el grado de competencia alcanzado por los estudiantes se refieren a la actuación de los estudiantes cuando utilizan sus conocimientos en la solución de uno o varios problemas de la vida cotidiana.

Área de Preparación:

Para llevar a la realidad todo lo planificado es imperativo prepararse muy bien con respecto al curso, así mismo, tener un buen conocimiento acerca de la metodología y de las técnicas para poder abrir los espacios donde se puedan realizar íntegramente los y las estudiantes. Para tal efecto, se realizó una actividad de capacitación que lo constituyó la asesoría de práctica docente, además la avidez que despertó una dinámica de investigación en la persona de todos y cada uno de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza del noveno trimestre de la facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Panamericana influyendo todo esto en los conocimientos del o la practicante para preparar de una manera eficiente el materia didáctico, la metodología, las técnicas el manejo adecuado de la tecnología, del pizarrón, de los carteles, de los textos, de los libros y de esa manera darle secuencia lógica y ordenamiento a los temas para lograr un aprendizaje constructivo y significativo por parte del estudiante.

Las técnicas y estrategias utilizadas en el desarrollo de cada uno de los temas presentados, fueron la lluvia de ideas, la pregunta y la socialización de las conclusiones de los temas analizados en la clase. Los materiales y todos los recursos utilizados en el desarrollo de aprendizaje durante la práctica fueron: recursos humanos ya que hubo una constante participación de la población estudiantil y personal docente del centro educativo pizarrón,

mapa conceptual, lluvia de ideas, exposiciones, reflexiones, imágenes, marcadores, pelota, paleógrafo y texto paralelo.

Área de ejecución.

Para el desarrollo o ejecución de los contenidos fue muy necesario tener a la mano la planificación y llevar un orden cronológico a todas las actividades, sobre todo la ficha pedagógica de cada actividad para no improvisar, de esta forma se dio énfasis a la educación significativa e innovadora en cada una de las clases impartida a los estudiantes. Es importante dejar constancia que el cumplimiento del horario de entrada y de salida sea tomado muy en cuenta para optimizar el tiempo y los recursos de igual forma ceñirse a lo planificado para evitar lagunas en el proceso educativo también tener a mano los materiales didácticos y que estos estén en buen estado, evitar los contratiempos innecesarios, dosificar muy bien los contenidos para no dejar temas a medias. La experiencia que me dejó la práctica docente consiste en que: uno debe ser disciplinado, atento y responsable no fijarse en lo que los otros hagan durante la ejecución, pude constatar que el maestro debe mantener su autoridad, el respeto a los estudiantes cuando ellos emiten su opinión para que de esa forma se eleve su autoestima. La parte de la ejecución fue exigente en el sentido de estar atento a cualquier situación, por ejemplo el manejo correcto de los cuadros, los listados, la escritura correcta de los nombres y apellidos de los y las estudiantes, tener a la mano la planificación, saber cuándo y cómo manejar las emociones de los educandos, porque aparte de la realización de las clases también se debe tener presente que en el aula llegan estudiantes con problemas muy severos que afectan su rendimiento. También en la etapa de la ejecución el contacto directo con la realidad educativa, con la comunidad educativa requiere de una fuerte preparación moral, social y sobre todo espiritual porque son seres humanos los que llegan a la escuela. Volviendo a la tarea pedagógica, es importante mencionar que durante el proceso se debe llevar un registro bien ponderado de todas las actividades y que se debe asignar el punteo no con emoción sino con la razón, el catedrático debe tener bien cimentada su conducta, atender por igual a todos los y las estudiantes. Durante todo el proceso de ejecución de la práctica docente adquirí muchas experiencias, en ella se dio a conocer las infinidad de cosas aprendidas en los estudios realizados en la

Universidad Panamericana de esta forma se manifiesta la importancia de la didáctica en el proceso de educación sobre todo tener presente una conciencia crítica en el uso de materiales educativos.

Reconstrucción Histórica.

La Práctica Docente fue realizada por la estudiante: Anselma Catarina Perechú López, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, con sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, la misma la llevé a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica, en segundo grado del ciclo básico, facilitando el área de Comunicación y Lenguaje L2, atendiendo la cantidad de 33 estudiantes, ha sido un ejercicio muy productivo en mi desempeño profesional y a través de la utilización de los siguientes métodos y técnicas que a continuación se detallan: Método de Investigación: es un camino que busca acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desarrolla por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante. Y Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Y las siguientes técnicas: Técnica de los Círculos Concéntricos: Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

Técnica del Interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para la práctica oral en sus distintas formas.

1. Motivación de la clase: Estimulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo aprendido. Técnica de la Investigación y Técnica de Lectura Comentada: Consiste en dejar que los participantes lean un documento y que lo comenten con la dirección del instructor. Como variante de esta práctica se puede usar el debate, cuya mecánica es semejante.

1. El instructor fija un tema.
2. El instructor selecciona el documento, lo reproduce y lo distribuye a los participantes.
3. El instructor solicita a uno o varios participantes que lean el documento.
4. El instructor interrumpe cuando considere apropiado hacer comentarios o pedirlos a los participantes.
5. Al final de la lectura se formulan conclusiones.

Para profundizar en los aspectos teóricos de un tema y conocer puntos de vista de autores relevantes. Para generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información. Como complemento de otras técnicas, para inducir al grupo a una mayor participación. Son herramientas indispensables en el campo educativo. Y a base de estas metodologías y técnicas logré mi objetivo personal y las competencias del área, como estudiante universitaria debo poseer y dar vida a la práctica docente por medio de los siguientes pasos: a) Explicación del manual de práctica por parte de la catedrática. B) Explicación y ejercitación del formato de la planificación para la ejecución de la Práctica Docente de parte de los estudiantes; contiene las siguientes partes: Parte Informativa, Competencia, Indicadores de Logro, Contenidos que se divide en tres partes fundamentales: 1. Declarativos. 2. Procedimentales y 3. Actitudinales. Procedimentales que se dividen en dos. 1. Metodológicos y De Evaluación. Sobre esta base realicé los siguientes pasos, solicitud dirigida a la Dirección del establecimiento educativo donde realicé la práctica docente, aprobación de la solicitud de manera favorable, entrevista con el catedrático del curso, recepción de la temática a desarrollar en el transcurso de la práctica docente supervisada, investigación bibliográfica de los contenidos, planificación de los mismos, construcción de las competencias, estructuración de los contenidos declarativos, selección de la metodología y las técnicas así como de las estrategias para ordenarlos en los aspectos procedimentales, técnicas de observación para aplicarlos en los aspectos actitudinales, estrategias para obtener los indicadores de logros, participación activa en la etapa de la observación, de la misma forma durante la etapa de auxiliatura y preparación conveniente para realizar los cincuenta periodos de clases como requisitos que la universidad impone, selección de los instrumentos de evaluación y como corolario,

investigación sobre dinámicas de aprendizaje, canciones, poemas, y hasta chistes para la motivación de los y las estudiantes.

Área de Planificación

La planificación de actividades es un recurso inherente al trabajo de la docencia, de esta premisa surge que en cualquier actividad educativa el o la docente debe organizar sus actividades de una manera sencilla, lógica, secuencial, bien dosificada y que al finalizar cada periodo de clase debe evaluar el rendimiento escolar pero también sus actividades como catedrático, el periodo de planificación consiste en la estructuración de los contenidos de una forma ordenada para trabajar la consecución de las competencias que son las habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos que el estudiante debe alcanzar durante el proceso de aprendizaje. La organización de los contenidos declarativos se desarrolla en las actividades técnico-pedagógicas que se evidencian en el salón de clases en los aspectos procedimentales por medio de la metodología seleccionada y las técnicas de estudio para consolidar el aprendizaje tan importante como lo constituye el curso de Comunicación y Lenguaje L2. De la misma forma establecer los medios para verificar el aspecto actitudinal de los y las estudiantes. En la planificación se procura programar de cómo se deben establecer los indicadores de logro esto derivan de las competencias, se observa cuando el estudiante se expresa correctamente en su idioma materno y en la L2, como es el caso de los habitantes del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá ámbito donde se realizó el ejercicio docente supervisado. Felizmente este proceso de formación universitaria y con rigor científico fue muy exitoso debido a la formación que recibimos en las aulas de nuestra querida Universidad Panamericana. Seguidamente se procedió a la siguiente fase que lo constituye la preparación.

Área de Preparación

Al ingresar en la universidad obtuve las siguientes experiencias: en el curso de pedagogía, aprendí a valorar los conocimientos previos y nuevos de los estudiantes sobre todo hacer

una educación constructiva dentro y fuera del aula. Porque es una ciencia que estudia la educación perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y humanas; y como fenómeno complejo y multi-referencial, lo indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación. En el curso de Psicología obtuve un bonito aprendizaje de diferentes temas recibidos en dicho curso como por ejemplo: la psicología es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos. También explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción el funcionamiento del cerebro, las inteligencias múltiples, la personalidad, los temperamentos, las relaciones interpersonales, la consciencia y la inconsciencia y aprendí aplicarlo con los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Docente y no solo por un tiempo, sino que se debe aplicar durante toda mi vida profesional. También en el curso de Ética y Desempeño Profesional me apropié de la fortaleza espiritual, ética y moral para llevarlo en la práctica y desarrollar su contenido durante la realización de la práctica porque es muy interesante inculcar siempre los principios de valores éticos y morales hacia los estudiantes para una sociedad limpia y sana sin oscuridad; todo lo positivo que nos enseñaron los catedráticos y catedráticas apliqué en mi Práctica Docente. Todos los cursos son interesantes pero seleccioné los más fundamentales para una enseñanza aprendizaje significativo.

Seleccioné el curso de Comunicación y Lenguaje L2, porque me gusta, además quiero hacer experiencias y enriquecer un poco mi vocabulario porque es un curso muy bonito y es indispensable en nuestra comunicación como estudiantes y como futuros profesionales, después seleccioné el establecimiento y el grado, inmediatamente presenté la solicitud a la dirección de la UPANA a cargo de la coordinadora licenciada Martha Tambríz Chovón.

En la fecha 8 de abril inicié con el primer período de la Primera etapa de cinco (5) períodos de observación, la catedrática me presentó y explicó el motivo de mi presencia en la sección y después me dejó el espacio para que yo me presentara ante los estudiantes, después de todo, ella inició el desarrollo de su clase con el tema: Esquemas Metodológicos: (mapa conceptual), manejó los conocimientos previos y nuevos de los educandos explicó, ejemplificó ejercitó y aplicó para que los estudiantes ejercitaran en su cuaderno. De esa manera inicié la preparación de los contenidos según el temario que recibí

de la catedrática titular del curso. Las fuentes de información fueron la biblioteca, los textos, y las revistas que fundamentaron científicamente el desarrollo de las competencias, de la misma forma seleccioné los métodos y las estrategias para el aprendizaje del idioma español ubicado en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. De esa forma se presentó la necesidad de pensar en el perfil de los y las estudiantes que participaron en la práctica docente supervisada:

Persona reflexiva sobre su propia vida, emprendedora y comunicativa.

Ciudadano que domina la habilidad lingüística para la comunicación efectiva y afectiva.

Ciudadano comprensivo, amante de la tolerancia y la convivencia pacífica y armónica.

Persona capaz de reflexionar para proponer soluciones asertivas a la problemática social.

Ciudadano democrático, pluralista, consciente de sus derechos y de sus obligaciones.

Respetuoso de la ley, solidario con los otros ciudadanos y con su país.

Finalmente padres y madres responsables, respetuosas de la vida, del matrimonio y de la familia, consciente de su comunicación en L2.

Área de ejecución

Los contenidos del curso de Comunicación y Lenguaje L2. Fueron realizados de una manera amena y contextualizada, es decir, cuando algún estudiante tenía alguna dificultad en la comprensión de algún término, inmediatamente se remitía al diccionario para aclarar la palabra mal entendida, esto como una estrategia para el logro de enriquecimiento del vocabulario, siendo que los contenidos estaban bien planificados la realización del ejercicio docente se tornó una experiencia agradable porque la metodología utilizada generó los frutos esperados ya que en cada clase los estudiantes trabajaron en grupos ejercitando la comunicación, por medio de diálogos, declamación, canciones, análisis de temas, redacción de cuentos de la región. Puedo afirmar que la práctica docente rindió sus frutos tanto para los estudiantes como para la institución educativa que me dio la oportunidad de realizarla. Durante el proceso se trabajó con aprendizaje asociativo, pues los estudiantes se organizaron en equipos constructores de 4 miembros analizando, practicando lectura en

coro, en parejas, de manera individual para asegurar el empleo de los signos de puntuación, también se enfatizó en la redacción, finalmente se procedió a la evaluación con los instrumentos que se seleccionaron y fue de esta forma como se ejecutó la práctica docente supervisada.

Reconstrucción Histórica

Yo, Miguel Esquipulas Ixquiactap Tzep, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, con sede en Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, realicé mi práctica docente en el Instituto Comunitario Paraíso Maya, en quinto grado de Magisterio, atendiendo la cantidad de 25 estudiantes y compartiendo el curso de Estrategias de aprendizaje, ejercicio muy productivo en mi desempeño profesional utilizando los siguientes métodos y técnicas, por ejemplo el Método de Investigación, cuyos pasos son eminentemente científicos que ordenan la indagación, la búsqueda de la verdad, y al encontrarla surgen nuevas dudas que son nuevos retos para la ciencia humana.

Método deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha

importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Toda esta gama de métodos son tan importantes pero como estamos en la época del constructivismo los más aplicados en la actualidad del proceso educativo son los activos que permiten que el estudiante se forme desde su realidad, para ello se sugiere el del aprendizaje cooperativo, el de aprendizaje asociativo, y técnicas participativas como el debate, el socio-drama, la técnica del sol, el hilo pedagógico, etc. Ya con estos conocimientos procedí a la gestión de la práctica docente y como punto de partida fue la solicitud presentada a la dirección del establecimiento, indicando el curso de Estrategias de Aprendizaje, de la misma forma realicé una entrevista con el catedrático titular. Al recibir la autorización de parte del director del Instituto Paraíso maya, procedí a la investigación de los temas a desarrollar en el grado y con los estudiantes, afortunadamente dicho establecimiento cuenta con una biblioteca muy buena lo que me facilitó la consulta en los textos que versan sobre el tema. De la misma forma procedí a la conformación de las competencias, las actividades declarativas, los procedimentales y los actitudinales, luego organicé la forma de cómo verificar los indicadores de logro, elaboré los cincuenta planes que guiaron el ejercicio docente, siempre con el compromiso de estudiar con interés los temas, también la preparación del material didáctico, los carteles que sirvieron de motivación, ejercitar las técnicas y los métodos cada día para hacer amena la clase e innovar los procedimientos de aprendizaje en el aula. Previamente recibimos las

orientaciones de la asesora de práctica docente de cómo llenar los formatos de planificación. Con estos conocimientos llegó el momento de presentarme en el Instituto a la etapa de observación en el que procedí a conocer a los estudiantes, su ambiente, su forma de comportarse y la forma de cómo trabajan. Posteriormente pase a la fase de auxiliatura donde inicié la utilización de lo planificado para llegar a la etapa de la práctica docente formal. Experimenté muchas situaciones como las relaciones interpersonales, la convivencia con jóvenes adolescentes, el compartimiento de experiencias con el claustro de catedráticos, el conocer a nuevos amigos y la realización de actividades extracurriculares.

Área de Planificación

El momento de la planificación representa un compromiso muy fuerte ya que es la organización de todas las actividades docentes en consonancia con el plan operativo anual y bajo la tutela de la comisión de evaluación del establecimiento, sin embargo, logré articular las competencias según la filosofía educativa del centro educativo. Tomando en cuenta las características de los y las estudiantes se adoptó una metodología activa para la ejecución de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales los que se evidenciaron en los indicadores de logro. La planificación contó con la programación de actividades dentro del salón de clases, también en espacios fuera del aula para darle énfasis a la corriente constructivista. Se programó visitas a otros establecimientos para intercambiar experiencias estudiantiles, también se planificó actividades lúdicas que tanto motivó a los participantes.

Área de preparación.

Al ingresar en la universidad obtuve las siguientes experiencias: en el curso de pedagogía: Aprendí a valorar los conocimientos previos y nuevos que los apliqué en mi Práctica Docente para con los estudiantes sobre todo hacer una educación constructiva dentro y fuera del aula. Porque es una ciencia que estudia la educación perteneciente al campo de las estrategias de la enseñanza; y como se indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender de una manera fácil el

contenido. En el curso de estrategias de la enseñanza obtuve un bonito aprendizaje de diferentes temas recibidos en dicho curso. También explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción el funcionamiento del cerebro, las inteligencias múltiples, la personalidad, los temperamentos, las relaciones interpersonales, y procedí a la aplicación con los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica. Sobre todo esto llega el momento crucial de preparar todo el material para el ejercicio docente, procedí a la selección del material didáctico, el texto base, las estrategias que viabilicen el aprendizaje por lo que fue importante presentar el perfil del y la estudiante que a continuación se presenta:

Facilitador del aprendizaje, respetuoso de las diferencias individuales.

Formador de ciudadanos con características activas, solidario con sus congéneres.

Persona con actitud de servicio, responsable, solidario en una sociedad multicultural.

Profesional competente, eficiente, generador de actividades productivas.

Ciudadano con actitud de servicio y respetuoso de las diferencias culturales.

Ciudadano amante de la justicia para convivir armónicamente en una sociedad intercultural.

Ciudadano promotor y practicante de los valores morales, éticos y espirituales.

Padre o madre responsables, respetuoso de la vida, del matrimonio y de la familia.

Con estos perfiles se llevó a la realidad lo planificado tomando en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y de la realidad vital de los habitantes del contexto donde se ubica la institución educativa que abrió sus puertas al estudiante universitario en la realización de la práctica docente supervisada.

Área de ejecución

Los contenidos declarativos programados con mucho profesionalismo, lo constituyen los temas sobre las estrategias del aprendizaje, especialmente como elementos formativos para

el futuro profesional de la educación. Este es el espacio donde se logró llevar a la práctica todos los pasos metodológicos, la aplicación de las estrategias y de las técnicas de estudio, en este caso, se enfatizó sobre las estrategias de aprendizaje, se realizaron actividades grupales donde se analizaron los temas relacionados fortaleciendo de una manera positiva el conocimiento de los estudiantes, se practicó de una manera cooperativa la elaboración de material didáctico como estrategia para el aprendizaje, se analizaron temas, se procuró el aprendizaje lúdico enfatizando el aprender jugando. Cada momento didáctico se entrelazó con los contenidos y de esa actividad se fue logrando la consecución de las competencias. Durante todas las clases hubo mucha participación preguntando, aportando, cuestionando y reflexionando sobre la calidad de cada una de las estrategias, el procedimiento para su aplicación en el aula, la forma de evaluarlos, para el mejoramiento del aprendizaje.

Reconstrucción Histórica

La práctica docente desarrollada por la estudiante Faustina Tambriz Carrillo, del Noveno Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, ejecutada en el Instituto Comunitario “Paraíso Maya” del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá en Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, impartiendo el curso de Fundamentos de pedagogía constituyó la primera experiencia como futura profesional de la educación formada en las aulas de la Universidad Panamericana con sede en el mismo municipio, representa una serie de acciones desarrolladas durante el proceso. Inicialmente se nos informó de parte de la asesoría de práctica docente que seleccionáramos el centro educativo donde realizarla, para el efecto nos movilizamos indagando para establecer si la institución educativa tiene el espacio para nuestras intenciones. Siendo posible esto en el Instituto seleccionado, presenté la solicitud a la dirección del establecimiento, se aprobó la misma, entonces acudimos con la catedrática de Práctica docente para recibir los formatos de planificación que científicamente la universidad ha elaborado, por lo que de una buena forma nos lo proporcionó. Me entrevisté con el catedrático de curso y él con mucho profesionalismo me entregó el temario lo que me motivó para realizar la investigación en la biblioteca del establecimiento consultando textos, libros que versan sobre pedagogía, internet, videos, revistas actualizadas para conformar la temática a desarrollar en un sentido

profesional. De acuerdo a los lineamientos de la universidad la práctica docente consta de tres etapas fundamentales en la formación del nuevo profesional y estos son: cinco periodos de observación, cinco periodos de auxiliatura y cincuenta periodos de clases netas. Durante este lapso tuve la oportunidad de aplicar la metodología, las técnicas de estudio, el material didáctico, la utilización de la computadora de una manera racional buscando lo que se pregona en la actualidad la excelencia académica. En dichas etapas adquirí mucha experiencia como los primeros contacto con la realidad educativa, el docente titular de explicó acerca de las diferencias individuales, del proceso de avance de cada uno de los y las estudiantes, la forma de tratarlos, de cómo mantener la disciplina en el aula, de cuándo aplicar un reforzamiento a los estudiantes que avanzan a ritmo lento. Fue la oportunidad de experimentar cómo se detecta el avance en la adquisición de las competencias.

También es importante mencionar que en el transcurso de la auxiliatura aprendí a manejar las herramientas pedagógicas como el mapa conceptual, los ensayos, los análisis comparativos, contrastivos, el texto paralelo, y las herramientas de evaluación, la ponderación de las notas obtenidas por el estudiante. Conocimientos que me servirán en mi vida futura y profesional para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Área de planificación

Como primer paso y muy fundamental en el proceso del ejercicio docente lo constituye la planificación de las actividades. Para este asunto es importante tener a mano el producto de la investigación de los contenidos a desarrollar, saber y tener conocimientos muy fuertes en la elaboración de las competencias recordando que son las habilidades, las destrezas y capacidades así como el conocimiento que el estudiante adquiere en su formación para solucionar problemas de la vida diaria. Seguidamente la conformación de los aspectos declarativos, en este caso el docente debe tener muy presente que los contenidos de ben articularse de una manera lógica. Secuencia y gradual para no entorpecer la comprensión y el avance de aprendizaje de los estudiantes. El siguiente paso lo constituyó las acciones procedimentales que no son más que los procesos de aplicación de la metodología, las técnicas y estrategias a utilizar en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula, de

esto indudablemente se deriva la esperada situación actitudinal del estudiante con respecto a su comportamiento con sus compañeros, con el o la docente, la valoración que según su criterio le da a los contenidos de aprendizaje y estudio. En el momento de la planificación el docente reflexiona profundamente para establecer los parámetros de los Indicadores de logro siendo estos las estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tal manera que lo que nos indican sirven para el mejoramiento cualitativo del proceso.

Área de Preparación:

En esta etapa la preparación fue indispensable, porque mediante ello elaboré mis planes de clase, los que se sometieron a revisión por el docente titular. De acuerdo a lo establecido por la Universidad y el documento CNB que nos afirma que muchas temáticas son de gran utilidad en el aprendizaje significativo del o la estudiante del Nivel Medio. Siendo así el proceso entonces se formuló el perfil del estudiante de la siguiente manera:

Profesional con altos conocimientos en el ramo de la educación.

Ciudadano con características de actitud de servicio y respeto.

Ciudadano tolerante, comprensivo, democrático participativo.

Profesional de la educación altamente preparado consciente de su responsabilidad.

Actúa con seguridad, confianza y con libertad en la construcción del conocimiento,

Profesional competente, investigador, propositivo y futurista.

Ciudadano respetuoso de la interculturalidad, convive en paz y armonía.

Persona que utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo.

Para el logro de los perfiles surge el compromiso de aplicar en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes los contenidos estructurados en el plan, las técnicas de aprendizaje para que comprenda su compromiso como futuro educador y constructor de la nueva sociedad. El uso de las herramientas pedagógicas es sumamente imperativo el prepararse de una manera consciente y profesional tal como se nos formó en la Universidad Panamericana,

con la exigencia, la calidad de los docentes porque esto repercute fuertemente en el trabajo que cada uno de nosotros realizaremos en el ámbito de la educación nacional.

Área de Ejecución

En esta etapa trabajé en el área de fundamentos de la pedagogía, donde aprendí nuevas experiencias con los y las estudiantes mediante las temáticas abordadas, las exposiciones realizadas de parte de ellos, actividades recreativas, buena relación con la comunidad educativa, la práctica de valores en el aula que fueron medios para mi preparación como profesional. Tuve un ambiente agradable con los y las estudiantes en la realización de tareas, la participación en actividades dentro y fuera del aula, se demostró un interés en aprender nuevas cosas para el mejoramiento del rendimiento escolar.

El maestro titular Lic. Juan Bautista Hernández Lacan, nos orientó para darle inicio a nuestra labor como profesionales universitarios, en la etapa de ejecución se dio énfasis a las etapas de observación, auxiliatura y ejecución de la Práctica Docente, los licenciados y licenciadas nos orientaron con unas recomendaciones para obtener buenos resultados en la práctica docente.

Capacidad para afrontar problemas en la vida estudiantil.

Cumplimiento de obligaciones dentro y fuera del Centro Educativo

Práctica de valores en el contexto del Plantel

Habilidad en cualquier trabajo

Confianza entre docente y practicante

Logros de buenos resultados en la práctica docente y vida cotidiana

Emprendedora en las diferentes actividades del establecimiento

Madurez ante los alumnos

Elaboración de materiales didácticos en el aula

Comunicación constante con los estudiantes

Hábitos de valores, como la puntualidad y responsabilidad.

Cumplimiento con los requerimientos que exige el Plantel.

Respeto hacia el docente titular y alumnado en general.

La presentación personal Decorosa.

La preparación para la ejecución del trabajo docente

La buena utilización de las herramientas, técnicas y métodos en el momento de la ejecución.

En el Instituto Comunitario “Paraíso Maya”, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. El Licenciado Justo Francisco Tepaz López director del establecimiento me dio una oportunidad y una respuesta favorable a mi petición para ejercer mi profesión en el Plantel que está a su cargo. Impartí el curso de Fundamentos de la Pedagogía, en el grado de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, opté por pedagogía porque me gusta darle prioridad a la educación de los y las estudiantes de nuestro contexto para que las generaciones opten por una educación significativa. La etapa de observación: fue mi primera experiencia con los estudiantes como maestra, tuve la oportunidad de observar el trabajo del docente titular del curso, qué metodologías aplicaba, herramienta y como era la relación de él con los alumnos. En etapa de auxiliatura colaboré con el catedrático de planta en revisión de cuadernos, mantener la disciplina, velar por el orden de los alumnos. Después de eso me dio el espacio para desarrollar algunas temáticas importantes para enriquecer los conocimientos de los alumnos, me prepare días antes con materiales didácticos, fichas y otros que me ayudaron a abordar los temas. Etapa de Ejecución fue esencial para la practicante y estudiantes del establecimiento para una nueva experiencia sin descartar los logros e innovaciones que se realizaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, creo que la etapa de ejecución fue fructífera y dejó buenas experiencias profesionales.

Reconstrucción Histórica.

Catarina Ixtós Guachiac, alumna de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanística con Orientación en Educación Intercultural, con sede en el Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, realicé la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica, Ciclo 2013, área de Comunicación y Lenguaje L2, grado Tercero Básico. La práctica es muy importante ya que genera muchas experiencias y es la última fase de la carrera docente, se procedió a cumplir como un requisito muy fundamental y lo constituye la práctica docente, como primer paso se seleccionó el establecimiento donde realizarla, y fue en el instituto donde me dieron la oportunidad de realizarla cumpliendo con las exigencias de la universidad panamericana se realizaron las etapas de observación, auxiliatura y a la docencia que han dejado una huella imborrable en la estudiante, producto de esto se presenta la reconstrucción histórica de todo el proceso y contiene un historial fundamental que garantiza mi formación profesional, adquirida en las aulas del centro de educación superior como lo es la Universidad Panamericana de Guatemala con sede a Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Yo seleccioné el curso de Comunicación y Lenguaje, porque es una materia importantes que un estudiante debe de saber y aprender, es el instrumento de comunicación que se aplica en la vida continúa y lo debe de conocer con claridad y sin ninguna dificultad, viendo la necesidad de la comunidad educativa en la actualidad, puedo decir que requiere mucha preparación académica. Al mismo tiempo que el estudiante aprenda a escribir correctamente, respetar las reglas ortográficas, mejorar su vocabulario para que incrementen la efectividad de la comunicación, Para ello, es necesario que el alumno esté preparado y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y que sea el protagonista de su propia formación.

EL propósito esencial de la práctica y ejecución docente es dotar a los alumnos a través de estrategias efectivas el mejoramiento en áreas y dominios determinados, como lo son: Comprensión de textos, solución de problemas, redacción con claridad. Así es la intención que tuve con los estudiantes, por medio de métodos y técnicas didácticas para el

mejoramiento, verbal y conceptual. Antes de lo escrito el proceso se fue dando cuando iniciamos la preparación en la Universidad asistiendo a clases, luego en el octavo trimestre se nos informó que ha llegado el compromiso de la práctica docente entonces fue cuando seleccionamos el establecimiento educativo donde realizarla, el curso, procedimos a las gestiones con la asesoría de la catedrática, luego de la autorización, nos dimos a la tarea de la investigación, estructuración de contenidos en un formato que la universidad Panamericana nos facilitó, seguidamente la selección de la metodología y las estrategias para que finalmente conformamos los aspectos declarativos, procedimentales y actitudinales, los indicadores de logro no sin antes seleccionar las herramientas de evaluación para establecer los resultados finales y el éxito de la práctica docente supervisada.

La investigación de los contenidos, los realicé en diferentes fuentes de información como en bibliotecas, internet entre otras. Cada tema investigado fue analizado, resumido y revisado por el catedrático titular, todos los temas impartidos tenían el visto bueno del catedrático de planta. La preparación de los contenidos es indispensable, porque es una herramienta que será útil en la formación de los estudiantes. De esta forma se logra la motivación de los educandos y es una de las estrategias que sirve a las instituciones afines que desean proyectarse particularmente en el campo de Comunicación y Lenguaje.

Procura el desarrollo de la mente y la capacidad de tener un buen hábito en la lectura, como otras actividades educativas, de esta forma los estudiantes pueden continuar con nuevas iniciativas dentro del campo intercultural y en materia educativa.

Área de planificación

En nuestras clases podremos encontrar estudiantes que toman notas de todo lo que decimos para reflexionar, estos son los estudiantes que les interesa la clase y su formación. Ya que escuchan atentamente para comprender la esencia del contenido. Debemos de saber que cada estudiante es diferente a los demás y saber que lo entienden de diferentes formas, es por ellos que nosotros debemos buscar estrategias y técnicas para desarrollar los contenidos.

Al iniciar la planificación de los contenidos, pasamos primero por el proceso de investigación, porque a través de ello podemos planificar.

Después de haber investigado todo y con el visto bueno del catedrático titular, se empezó a usar el CNB, porque en ello encontramos las principales actividades que lleva un plan como: competencia, indicador de logro, procedimentales, actitudinales, entre otros, y todo esto tiene que ser relacionado con los demás aspectos pedagógicos para poder lograr la competencia.

El plan tiene que ser aplicado como está escrito, y el docente lo tiene que respetar para que logre la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta todas las sugerencias y las enseñanzas que se nos dio en las aulas de nuestra Universidad Panamericana, aplicando todos los lineamientos se trabajó la planificación de una manera racional, profesional y ética porque eso es lo que realmente requiere el trabajo docente seleccionando las técnicas como: mapa mental, palabras sinónimas, lista de cotejos, lluvia de ideas, el debate, etc. Como rutas para el encuentro con la sabiduría y el conocimiento.

Área de Preparación

Espacio que consiste en la preparación de los materiales didácticos, la metodología y esencialmente la dosificación de los contenidos programáticos, cierto es que ya se encuentran planificados pero hace falta que el estudiante universitario practicante le dé los últimos toques a la tarea que emprende mayormente que es con seres humanos, entonces la preparación no sólo es en materia pedagógica aunque esto está inmerso en el ser pero, es el momento de reflexionar, revisar, recrear y reforzar los conocimientos científicos y humanos así como los espirituales como entes pensantes, en virtud de lo anterior se establecieron las normas para el perfil del y de la estudiante:

Persona que se comunica de manera eficiente con su familia y con la sociedad.

Ciudadano conocedor de sus derechos y obligaciones.

Ciudadano propiciador de la convivencia pacífica y armoniosa en un ámbito intercultural.

Ciudadano democrático, pluralista, consciente de su realidad nacional.

Profesional competente, eficiente que trasciende en el mundo moderno.

Persona que ama la libertad y es portador de los valores cívicos.

Persona con actitud de servicio y solidaridad con sus semejantes.

Sobre esta base de formación humana se pensó que la actividad docente debe ser dinámica, actualizada, contextualizada, en aras del mejoramiento de la calidad de vida en un mundo exigente, donde el que más sabe es el que tiene más oportunidades de superación. Siendo de esta manera la intención educativa renovadora se procede a la ejecución que es la parte fundamental en el lapso de la práctica docente.

Área de Ejecución

En esta parte de la práctica docente se obtuvo grandes experiencias como la ejecución de lo planificado, la aplicación de los métodos seleccionados, la convivencia y el estar a nivel de los estudiantes con su característica especial de adolescentes que buscan la independencia paterna para el descubrimiento de lo que les rodea en este mundo. Muchas veces el docente se circunscribe eminentemente en el trabajo de desarrollar la temática pero la experiencia vivida relata que los estudiantes viven su propio mundo al que hay que acercarse con buen tino de profesional tal como se nos formó en curso de Psicología porque el ser humano tiene su propia problemática. Sin embargo, el ejercicio docente requiere que también se tenga especial cuidado en su realización, especialmente en la aplicación de los métodos, es en esta etapa donde en cada una de las fases encontré explicación a mis interrogantes que hoy me sirven de conocimiento para realizar una mejor área profesional educativa. Tomando en cuenta lo aprendido durante la etapa de observación cuando apoyé al catedrático titular hice los contactos directos con las actividades educativas como la aplicación del método, la ubicación temática antes de iniciar la clase, el trato cordial hacia los y las estudiantes, el manejo correcto de los pensamientos a través de la comunicación oral, escrita, simbólica, seguidamente en la etapa de auxiliatura un acercamiento más fuerte con la tarea docente en el sentido de dirigirme a los estudiantes , apoyar al catedrático en la

explicación de temas, contenidos, evaluación que me sirvieron para llegar a la ilusión de ser catedrática titular y esto se dio cuando llegó la etapa formal de la práctica docente donde experimenté lo cansado después de cada jornada de trabajo pero con la satisfacción de servir con eficiencia en la formación de los nuevos profesionales desarrollando completamente todo lo planificado en sentido de metodología, técnicas de estudio, evaluación e interpretación de los indicadores de logro, experiencias que a futuro los aplicaré gracias a la Universidad Panamericana de Guatemala, casa de estudios superiores que forma profesionales de éxito,

Reconstrucción Histórica

José Cecilio Ajtzalam, estudiante de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Humanísticas con Orientación Intercultural de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Regional de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, realizó su práctica docente en el Instituto Nacional de Telesecundaria, del caserío Tzamchaj del mismo municipio, compartiendo el curso de Ciencias sociales con estudiantes de Tercer Grado Básico. Inició su proceso de formación en la Universidad en el año 2011 y actualmente cursante del noveno trimestre procedió a realizar el requisito de práctica docente cuando la asesora de curso informó que debemos pensar en la realización de la práctica pero que esto requiere una serie de trámites como: estar legalmente inscrito en la universidad, seleccionar el establecimiento educativo que sirve la formación de estudiantes del nivel medio, para tal efecto me presenté en la dirección del Instituto de Telesecundaria solicitando que en dicho centro educativo pueda realizar la práctica docente, afortunadamente fue aprobada la solicitud entonces me avoqué con la catedrática de práctica docente para solicitar que me proporcione los formatos de planificación, el manual de práctica, seguidamente hablé con el catedrático del curso y bondadosamente me facilitó el temario a desarrollar con los estudiantes. Luego de todo esto procedí a la investigación en las bibliotecas de los lugares más cercanos donde se encuentra el instituto, además la investigación en el internet como fuentes de información, cuando ya tenía en mi poder todo el temario realicé la organización de los contenidos de una manera racional, por períodos de clase, y para los cincuenta periodos de que consta la práctica formal. Seguidamente investigué acerca de las técnicas de estudio y de las estrategias de aprendizaje.

Seguidamente inicié la planificación redactando las competencias, a continuación los contenidos declarativos, los procedimentales y los actitudinales para llegar al espacio de los indicadores de logro. Para realizar la práctica docente se debe cumplir tres etapas muy importantes que son la observación en la que me di cuenta de cómo el catedrático de curso compartía con los estudiantes de allí fui tomando la idea para mis actividades posteriores. En segundo lugar realicé la etapa de auxiliatura en la que entré directamente en el ejercicio docente controlando el orden, la disciplina, la entrega de trabajos de los estudiantes, preparación de material didáctico, apoyo en la instalación del equipo de computación, explicación de lo que nos enviaban vía electrónica. Y finalmente di inicio a la práctica formal, se inicia el compartimiento de los conocimientos con los participantes, aplicando las técnicas de estudio como la observación, el análisis, el debate, la utilización de módulos de estudio, cincuenta periodos de clases que dejaron una experiencia muy importante en mi formación universitaria para el servicio de la juventud actual y futura.

Área de Planificación.

Durante esta etapa se puso a funcionar todos los conocimientos que en la Universidad nos facilitaron, fue la oportunidad de ordenar los contenidos, las competencias, las estrategias, las técnicas de aprendizaje, las dinámicas, en fin, la búsqueda de la realización y formación de los y las estudiantes por medio de los procesos declarativos, procedimentales y actitudinales y los indicadores de logro como los que verifican el alcance de comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. La planificación consiste en la organización lógica de todas las actividades escolares y que guían el trabajo docente para evitar las improvisaciones que vendrían a entorpecer la formación del estudiantado. Con esa base se presentan los perfiles de los estudiantes:

Persona respetuosa de los más altos valores del espíritu que convive en ambiente de paz.

Profesional altamente calificado generador de la superación de sus hermanos guatemaltecos.

Ciudadano tolerante, educado para la convivencia armónica y pacífica.

Ciudadano democrático pluralista, consciente de sus actos de sus derechos y obligaciones.

Profesional productivo para el país y su familia.

Persona eficiente, con actitud de servicio y solidaridad con los demás miembros de la sociedad.

Padre o madre responsable, respetuosos de la vida, del matrimonio y de la familia.

Persona con capacidad de adaptarse con creatividad a las condiciones cambiantes de la modernidad.

Con estos compromisos se estructuraron los contenidos para que la educación que se les brinda a los jóvenes guatemaltecos sea verdaderamente contextualizado, eficiente, motivador, que logre la realización de la personalidad de los jóvenes a sabiendas que la formación y educación son uno de los caminos para el desarrollo de los y las guatemaltecas.

Área de Preparación

En este momento de la práctica docente se preparó todo lo relativo a los materiales didácticos, se afinó la práctica y utilización de la metodología, las estrategias. Se revisó nuevamente la planificación para evitar inconvenientes que pudieran surgir en el proceso y que causen algún malestar emocional. Se preparó la temática con mucha lectura, es decir, que el docente debe prepararse en los ámbitos de su presentación personal, moral y espiritual para comunicarse de manera afectiva con los estudiantes. Se reflexionó por ejemplo qué tema solicitarle a un especialista que llegue a compartir con todos los actores en la comunidad educativa. Se reforzaron los puntos débiles, en fin, todo lo relacionado con la preparación de una educación con calidad. La preparación de las clases implica la actualización docente en el ámbito del curso que se impartió, reflexionar sobre cómo contextualizar los contenidos, leer y releer el CNB para fortalecer los conocimientos en relación con las Ciencias Sociales, también la consulta a otras fuentes para establecer finalmente los procesos de análisis, y proyectar el futuro de la sociedad local y nacional.

Área de Ejecución

Los temas que el CNB sugiere y que fueron tomados en cuenta como base fundamental del proceso y los temas investigados en otras fuentes, así como la afinación de los métodos de aprendizaje y las técnicas y estrategias para el análisis de la realidad social local, departamental y nacional, también en el ámbito internacional fueron puestos gradualmente en discusión, análisis, conclusiones para establecer la realidad de la vida social del guatemalteco. Indudablemente, este ejercicio pedagógico necesitó la aplicación de los estudiantes a quienes se les motivó con los juegos, las dinámicas que se desarrollaron siempre con contenidos programáticos, aparte de la aplicación y utilización de los métodos de estudio que sirvieron de instrumentos de estudio a los participantes, es decir, a los y las estudiantes en el salón de clases, pues por la modalidad del sistema de Telesecundaria se trabajó con el método de observación, el análisis en plenaria, la relación de hechos, el método analítico, los ensayos críticos porque la naturaleza de las Ciencias Sociales así lo requiere. Logrando satisfactoriamente que durante el proceso de formación se realizaron algunas actividades extra-aula como la entrevista para obtener la opinión de personas que viven a diario la problemática social, económica, política y educativa desde donde el y la estudiante proyectaron su visión de futuro como ciudadanos y ciudadanas guatemaltecos. En el proceso de ejecución obtuve las experiencias que fundamentan el conocimiento académico recibido en las aulas de la Universidad Panamericana. Porque es en el área de ejecución donde uno pone en práctica lo planificado, el desarrollo de los temas, la aplicación de las estrategias de estudio y reflexión, el trabajo cooperativo de los estudiantes, llevar los registros de actividades para establecer el logro de las competencias, especialmente los aspectos procedimentales donde se evidencia la capacidad de trabajo del docente y la respuesta de los estudiantes en todas las actividades programadas para establecer el aspecto actitudinal y finalmente verificar los indicadores de logro. Con todas estas experiencias vividas durante el proceso de práctica docente se materializa el conocimiento teórico pero académico de nuestra formación universitaria.

Fotografías Recolectadas durante la Práctica Docente



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Núcleo Familiar de Educación para el
Desarrollo No.33
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Núcleo Familiar de Educación para el
Desarrollo
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Nacional de Educación Básica
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Comunitaria “Paraíso Maya”
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Comunitario “Paraíso Maya”
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Instituto Comunitario “Paraíso Maya”
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.