

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el
grado primero primaria E. O. R. M. Aldea Pachalum, Rabinal Baja
Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cheryl Elinory Guadalupe Paz Cortez

Rabinal Baja Verapaz, marzo 2020

Aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria E. O. R. M. Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cheryl Elinory Guadalupe Paz Cortez

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)
Lcda. Sara Elizabeth Méndez Suriano (Revisor)

Rabinal Baja Verapaz, marzo 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M. Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.

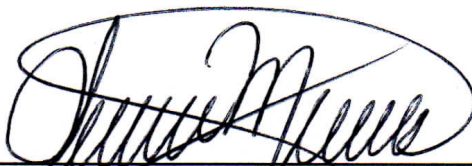
En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria E.O.R.M. Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: Cheryl Elinory Guadalupe Paz Cortez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre del año 2019.

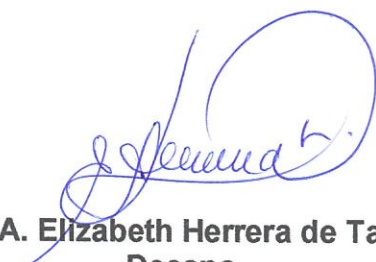
En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria E. O. R. M. Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz”**. Presentada por el (la) estudiante: **Cheryl Elinory Guadalupe Paz Cortez** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Sara Elizabeth Méndez Suriano
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, enero 2020. -----

En virtud que el presente informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria E. O. R. M. Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz", presentado por el (la) estudiante Cheryl Elinory Guadalupe Paz Cortez reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	2
1.3 Ubicación	2
1.4 Organigrama	3
1.5 Misión	4
1.6 Visión	4
1.7 Programas establecidos	5
1.7.1 Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos	5
1.7.2 Programa Nacional de Guatemáticas Contemos Juntos	6
1.7.3 Programas que ejecutan	6
1.8 Justificación de la investigación	8
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 Aprendizaje	10
2.1.1 Aprendizaje significativo	10
2.2 Recursos didácticos	11
2.2.1 Funcionalidad de los recursos didácticos	12
2.2.2 Características de los recursos didácticos	13
2.2.3 Ventajas al usar recursos de didácticos	14
2.2.4 Desventajas de usar recursos didácticos	17
2.2.5 Tipos de recursos didácticos	16
2.3 Lectoescritura	18
2.3.1 Lectura	19
2.3.2 ¿Cómo enseñamos a leer?	20

2.3.3 Escritura	22
2.3.4 ¿Cómo enseñamos a escribir?	23
2.3.4.1 Planificación	23
2.3.4.2 Generar ideas	24
2.3.4.3 Organizar las ideas	24
2.3.4.4 Estructurar la información en función de los objetivos	24
2.3.4.5 Construcción de la estructura sintáctica	24
2.3.4.6 Procesos Léxicos	25
2.3.4.7 Procesos Motores	25
2.4 Habilidades básicas y estrategias de aprendizaje para lectura	25
2.4.1 Dificultades de aprendizaje en lectura	26
2.4.2 Dificultades de aprendizaje en escritura	29
2.4.3 La disgrafía	29
2.4.4 Disortografía	30

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	31
3.2 Pregunta de investigación	32
3.3 Objetivos	32
3.3.1 Objetivo general	32
3.3.2 Objetivos específicos	33
3.5 Alcances y límites	33
3.6 Metodología	33

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1 Observación	35
4.2 Identificación del problema actual	35
4.3 Evaluación	34
4.4 Diagnóstico	37
4.5 Intervención psicopedagógica	38

4.5.1 Resultado obtenidos	39
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	48

Lista de imágenes

Imagen No.1 Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta	2
Imagen No.2 Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta	4

Lista de Tablas

Tabla No. 1 organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel primario	3
Tabla No.2 Organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel preprimaria	3

Resumen

En la siguiente sistematización se desarrolló la aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz; realizada por medio de un proceso en la práctica profesional basada en diferentes etapas en las cuales fueron: observación, evaluación, intervención y resultados obtenidos.

Esta sistematización esta subdividida por capítulos en los cuales describe e identifica cada experiencia vivida durante el proceso de la práctica profesional. Se presenta con la finalidad de dar a conocer las experiencias que obtuvieron durante la práctica profesional y de igual manera presentar tanto los recursos, métodos y técnicas que se utilizaron y los resultados que se obtuvieron con ellos, que esto pueda servir a futuras generaciones.

La sistematización realizada fue desarrollada por la práctica profesional, vivida con el estudiante de primero “B” primaria, que le facilitó su enseñanza-aprendizaje de lectoescritura por medio de sesiones innovadoras; cada sesión fue ejecutada por medio de procedimientos como hojas de trabajo, cantos recreativos, juego de tarjetas y otros. Los instrumentos utilizados para evaluar cada una de las actividades fueron a través de listas de cotejo.

Haber realizado la práctica profesional en E. O. R. M. Aldea Pachalum Rabinal Baja Verapaz, fue fortalecedora en la vida académica del alumno abordado; ayudando a mejorar su aprendizaje significativo, su estado emocional social y educativo. Lo recomendable es que todos los estudiantes de psicopedagogía realicen su práctica profesional, enfocadas en el estudio de los casos en los diferentes centros educativos que tengas acceso para ayudar y orientar a la comunidad educativa.

Introducción

En la práctica profesional se realizaron diferentes fases, en las cuales fueron desarrolladas y dejan en ellos experiencias relativas que son fundamentales justificarlas por medio de una sistematización concreta acerca del trabajo de campo que se realizó con la población evaluada en la aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz, en el área de lectoescritura, se utilizaron diferentes técnicas de investigación para recolectar información de los estudiantes,

En la fase de observación se realizó una evaluación del establecimiento y de sus estudiantes. Para definir y especificar el grado y sección que deseaba desarrollar el proceso de una intervención pedagógica es por ello que se tomó como referencia primer grado sección “B” por ser estudiante de primer ingreso en el nivel primario. Porque se observaron dificultades en la enseñanza de aprendizaje de la lectoescritura.

Seguidamente, se efectuó la observación y evaluación en la sección, donde se eligió a un alumno modelo en el cual fue fundamental en la práctica profesional porque fue un protagonista que participó principalmente en el proceso interactuado en las diferentes fases como las cuales fueron la observación, evaluación, intervención y resultados obtenidos.

Según Jara (1998), la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

En la siguiente investigación se recopiló la información pertinente a la experiencia, consignada en: acta, notas, sesiones planificadas, informes, diarios pedagógicos, guía de observación, entrevista a padres de familia, cuestionario y entrevista al alumno modelo y ficha pedagógica en la que se lleva una base de datos de la información del paciente.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

El Centro Educativo era llamado Escuela Nacional Rural Mixta Humberto Izaguirre, llevaba ese nombre porque era un maestro empírico que se dedicaba a la educación y a la disciplina. Fue fundada en el año 1,950. La escuela inició con 12 alumnos. El perfil que se deseaba formar en ese entonces era para pronto prestar el servicio militar.

El director y maestro con grado fue el señor Humberto Izaguirre, seguido de doña María Meza, ella fue la persona que cambió el nombre de la escuela y la llamó Escuela Oficial Rural Mixta y luego en el año de 1970, tomó posesión como directora Doña Mercedes Izaguirre Sánchez, trabajando algunos años como maestra única de la misma, atendiendo a 45 alumnos, al paso de los años se nombró a la profesora Milvia Estela Juárez de Reyes y fue así como por el crecimiento de la población estudiantil, se contrató a otros docentes, siendo ellos: Luis Vitelio Izaguirre, Milvia Estela Juárez, María Elena Vázquez, Jorge Mario Cordón, quien permuta de acuerdo con la profesora Amanda Rosa Véliz, el porcentaje de alumnos era aproximadamente de 95.

En 1994 la profesora Mercedes Izaguirre, trabajó como directora aproximadamente dieciséis años, sin embargo, por permuta, quedó como director el profesor Luis Vitelio Izaguirre, quien estuvo al frente durante diez años. Se retiró de la escuela sustituyéndolo esta vez el profesor Manuel Trinidad Hernández Ávila, quien por traslado dejó el cargo tomando formal posesión la profesora María Pedrina Morales de Osorio, quien estuvo al frente durante dos años pero por motivo de salud tuvo que renunciar al cargo sustituyéndola la profesor Santos Hilario Tix Canahui quien hasta la fecha es el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pachalum.

La labor docente se orienta hacia el fomento y práctica de los valores de respeto, disciplina, orden, responsabilidad. La escuela cuenta con 9 aulas donde existen alumnos de nivel primario con un total de 201 y preprimario con una cantidad de 48 niños(as).

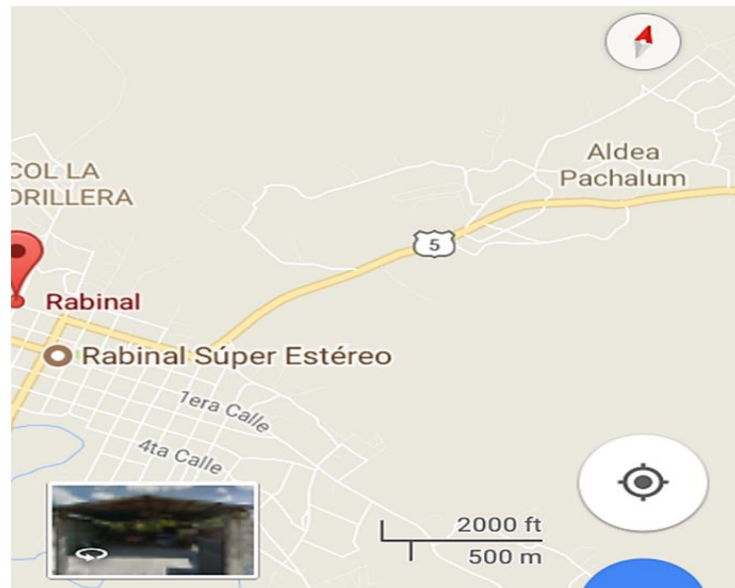
1.2 Descripción de la institución

El nombre anterior del Centro Educativo era llamado Escuela Nacional Rural Mixta Humberto Izaguirre, llevaba ese nombre porque era un maestro empírico que se dedicaba a la educación y a la disciplina. La escuela, fue fundada en el año 1,950.

1.3 Ubicación de la institución

Imagen No.1

Ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz



Fuente: Google (2018).

1.4 Organigrama

Tabla No.1

Organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel primario.

No.	Docente	Grado
1.	Profa. Alberta Tahuico Raxcacò	Primero A
2.	Profa. Romelia Cortez Sis	Primero B
3.	Prof. Santos Hilario Tix Canahui	Segundo A
4.	Profa. Gloria Xitumul	Segundo B
5.	Profa. Martina Gonzalez	Tercero
6.	Profa. Ofelia Haydèe Estrada Estrada	Cuarto
7.	Profa. Berta Lidia García Alvarado	Quinto
8.	Prof. Jorge Rolando Oliva García	Sexto

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

Tabla No. 2

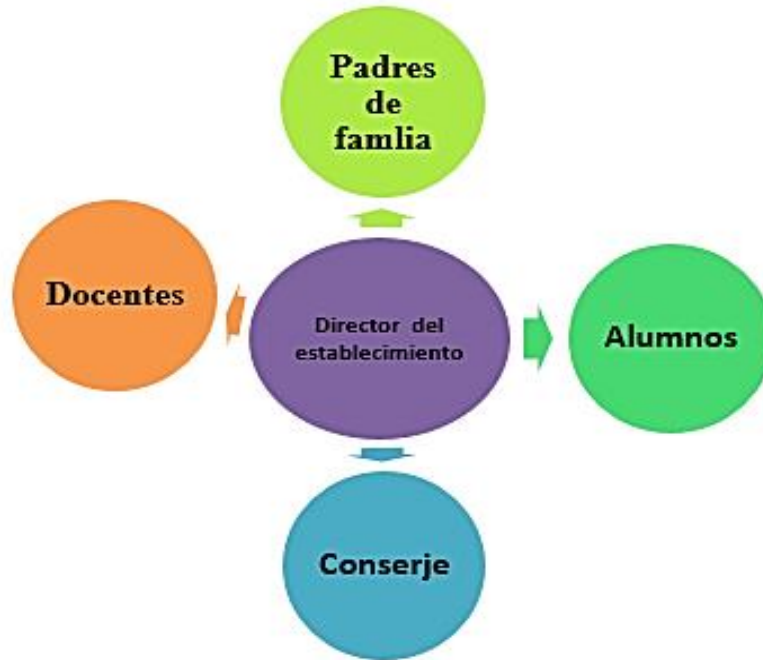
Organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel preprimaria

No.	Docente	Grado
1.	Profa. Rubí Canahui Esteban	Kinder
2.	Profa. Wendy Maribel Pérez Ismalej	Prekínder
3.	Profa. María Estela Chen Iboy	Párvulos A
4.	Profa. Claudia Margot Izaguirre	Párvulos B

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

Imagen No. 2

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz



Fuente: elaboración propia, (2018)

1.5 Misión

Somos una institución seria, responsable y comprometida en la información de nuevas generaciones que aprovechan el conocimiento, los avances de la tecnología y los principios y valores universales para formar ciudadanos útiles a nuestro país.

1.6 Visión

Ciudadanos responsables y comprometidos, orgullosos de sus raíces y de su nacionalidad, capaces de aprender de la evolución humana como también de la tecnología para contribuir al desarrollo socioeconómico de la comunidad y manifestando una conducta apegada a valores y principios de convivencia humana armónica y en paz.

1.7 Programas establecidos

Según Palacios (1996), afirma que, si “la finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que desarrollar programas en el sistema educativo formaría una educación de calidad sería de una forma en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles” (p.55)

1.7.1 Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

El Ministerio de Educación (2013), implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, dicha prioridad es velar por los estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad, de manera que se involucren en la promoción y desarrollo del mundo de la lectura, ya que este programa permite cumplir con la calidad educativa bilingüe e intercultural y de equidad, permite el abordaje de la lectura y valores establecidos en el CNB (Currículum Nacional Base), por tanto es uno de los instrumentos principales que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento crítico, a la vez pretende promover a través de la lectura, la reflexión de los valores universales.

El programa Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país, en el cual se proyecta la importancia a la lectura tanto como en la adquisición y su desarrollo. Realizan actividades de animación e imaginación a la lectura, cuentos interactivos, cuentacuentos, publicaciones en prensa, concursos de lectura y escritura.

Navarro (2012), fundamenta que los principios de la lectura son “Como proceso de habilidades, imaginación, estrategias, actitudes y conocimientos, a su vez fomenta el hábito lector en los niños y niñas de manera que es tarea de padres de familia, maestros, directores y autoridades educativas” (p. 180). el nivel primario utiliza estrategias para el desarrollo de la lectura las cuales son: lectura diaria con imágenes durante 15 minutos por parte del docente, actividad mensual de iniciación a la expresión, esto incluye dramatizaciones, imágenes y aplicación de metodología apropiada a lectura emergente.

Programa Nacional de Guatemáticas Contemos Juntos

El Ministerio de Educación (2013), promueve el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, el cual está conformado por dos líneas estratégicas, las que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar, que persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la matemática, utiliza lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula.

Según Camargo (2010), en relación con la matemática aduce:

La matemática es una competencia básica en la vida, con la que se desarrollan habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas, actitudes, valores y promueve la formación integral y responde a las políticas de calidad, educación bilingüe intercultural y equidad, así también a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural, de manera que fortalece las capacidades y habilidades de los maestros. (p. 225)

El Programa de Contemos Juntos es implementado desde junio 2013, la primera fase se realizó en el mismo año, y la segunda para la promoción e implementación en el 2014, en los niveles de preprimaria, primaria completa y nivel medio. Donde los docentes debieron poner a los alumnos a leer durante treinta minutos y después hacer una evaluación con la finalidad de corroborar la aprehensión de lo leído.

1.7.2 Programas que ejecutan

Según Torres (2019), “El fondo rotativo nace en el año 2012 por lo que no es necesario que se organice una directiva, ya que los encargados de administrar estos fondos son los directores de cada establecimiento educativo”, (p. 325), De ahí, que la cantidad total asignada a cada centro de educación varía de acuerdo con la estadística que presenta cada escuela. Este fondo realiza 4 desembolsos durante el año destinados a cubrir: alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.

Según Apple Bowlby (2011), la alimentación escolar:

Tiene como objetivo mejorar la nutrición y contribuir a que los estudiantes tengan un mayor rendimiento escolar. Se fija una cuota diaria por alumno inscrito de Q.4.00 para establecimientos de área rural y el área urbana. Los desembolsos se realizan en el transcurso del ciclo escolar. La cuota es para una refacción diaria. Estos montos se aplican para establecimientos del nivel primario. (p. 187)

Según Hernández (2011), Los útiles escolares

Se promueve que los niños y niñas de las escuelas cuenten con materiales educativos. Se establece una cuota única anual de Q. 57.00 por alumno inscrito legalmente en establecimientos del área urbana y el área rural. Este monto se aplica para el nivel primario. Se define como útiles escolares, los materiales e insumos que el niño(a) que utiliza para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula. No se toma en cuenta la compra de libros de texto. (p. 280)

Manifiesta Moreno (2004), que la valija didáctica: “Se desarrolla en desembolsos, del estado basados en recursos financieros a los centros educativos oficiales, destinados a los docentes para la adquisición de materiales e insumos destinados a facilitar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores, cartulinas, entre otros)”. (p. 28).

A decir de Gutiérrez (2014), indica que para la valija didáctica: Se fija una cuota única anual de Q. 220.00, por docente con grado y alumnos asignados, escuela rural o urbana. Este monto se aplica para establecimientos del nivel primario. Los docentes gozan de valija didáctica bajo el expreso nombramiento de toma de posesión del puesto se encuentren en el establecimiento beneficiario, tales como maestros bajo el renglón 011, 021. (p. 891)

1.8 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz, se evidencia la aplicación de recursos didácticos para la facilitación de lectoescritura en el grado primero primaria. Sin embargo, se hace necesario trabajar estrategias pedagógicas innovadoras de lectura con el fin de mejorar resultados académicos en el estudiante.

Según Santiago (2016), “los profesores pueden ayudar a los niños a comprender mejor un libro de texto, incorporando aquellos elementos del programa necesarios para la comprensión lectora” (p. 413) Es así, como el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, constituye uno de los ejes fundamentales en la labor docente, en todas las áreas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunado a ello, en los lineamientos curriculares en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 encaminados por Ministerio de Educación, se acotan instrumentos y temáticas para ayudar al estudiante obtener una habilidad lectora para fortalecer sus conocimientos y poder aplicarlos en la vida real.

Es imposible pensar y ejecutar una educación de calidad al margen de unas competencias que faciliten una mejor comprensión de la vida, la ciencia y la cultura, pues la lectura y la escritura permiten enriquecer los esquemas conceptuales, forma de ver y comprender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes.

De igual manera, se proponen estrategias y herramientas pedagógicas contextuales y pertinentes desarrolladas con los estudiantes, que se puedan intercambiar y compartir con experiencias similares, para favorecer la construcción de sistemas de significación y procesos de desarrollo del pensamiento a la hora de leer y escribir al comprender textos, mejorando la calidad educativa y resultados académicos.

Por ello, para una mejor adopción de la lectoescritura se aplicaron las hojas de trabajo, test proyectivos (El test del dibujo de la figura humana de Karen Machover, H. T. P. Test del dibujo de la casa, del árbol, por John N. Buck, el test del dibujo de la familia por Louis Corman, el test del dibujo de colores de Hermann Luscher), entrevistas a padre de familia, docente y alumno

evaluado, aplicadas en el primero primaria sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz; con el objetivo de conocer el nivel de las niñas y niños, pero también para la propuesta de mejoras.

El estudio se vuelve importante porque está dirigido al alumno de primero primaria, donde es un espacio o su primer peldaño al mundo de la lectoescritura. Si él está fortalecido no experimentará frustraciones más adelante; contrario a ello, su futuro académico será precario y de desorientación para una mejor actividad académica.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Aprendizaje

De acuerdo con Ausubel (2000), el aprendizaje es el proceso que relaciona nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, no es memorístico, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (p. 88)

Por otra parte, Feldman (2005), manifiesta que el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

2.1.1. Aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que laboró Ausubel fue el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Ante la estimulación de su entorno donde interactúa la persona aprende nuevos conceptos a través del desarrollo y la reorganización cognitiva. Las relaciones sociales intervienen positivamente en el proceso de aprendizaje significativo.

Con base en Ausubel & Novak (1983) indican que:

...el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (p.198)

2.2 Recursos didácticos

Los Recursos Didácticos son herramientas de suma importancia, que facilitan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo de su uso es hacer más claros y accesibles los contenidos. Dichos recursos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Skinner (2000), referente a los recursos didácticas manifiesta que: La educación es un proceso de formación y desarrollo a través del cual el educando va creciendo y adquiriendo las competencias necesarias para ir formando parte activa de la sociedad. El docente ha de dotar al niño de abundante materiales y recursos de una manera planificada y sistematizada (p. 98)

Por lo tanto, los recursos materiales que se utilizan en educación infantil son soportes de ayuda a la intervención pedagógica que realiza el docente, que adquiere un mayor enriquecimiento de aprendizaje para el niño, cuanto más variados sean los tipos de materiales que se les presente. En la utilización de los materiales la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza involucra conocer los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Considera Moreno (2004), que la utilización de medios y recursos didácticos en el aula sean instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en los procesos de enseñanza. Aquellos artefactos que, en unos casos, utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objetos), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. (p.28)

2.2.1. Funcionalidad de los recursos didácticos

Con base a Marques (2010), la funcionalidad de los recursos didácticos: es el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje, estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores (p. 230). Por lo tanto, estos recursos son propicios para:

- Ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, debido al funcionamiento que se obtiene y el aprendizaje que se adquiere por la utilización del material didáctico.

Los materiales tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de las actividades académicas que realiza el ser humano. Mediante una metodología basada en la manipulación y la experimentación de materiales el discente puede ir interiorizando de una manera más eficiente todos los conocimientos y competencias que son necesarias para un pleno desarrollo.

Para Ruiz (2001), considera que al tratar los materiales didácticos como instrumentos neutros se está reduciendo de manera considerable las opciones educativas que pueden ofrecer éstos a la formación de los educandos. No se puede convertir a los alumnos en reproductores de actividades

y acciones predeterminadas, sin libertad de cambio de material, ya que con ello se estaría mermando sus capacidades imaginativas, creativas y lúdicas. (p.169)

Los materiales tienen unas características apropiadas para la asimilación de las experiencias, al mismo tiempo que estimulan la motivación para realizar las actividades planificadas, reduciendo el desinterés que puede producir la utilización de un material limitado o no adaptado a los intereses educativos de la etapa.

Según Díaz (2010), desde su perspectiva se puede decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

- Función motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones y sensaciones.
- Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los contenidos de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes: en economía, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.

Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente para utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos y control. (p. 125)

2.2.2 Características de los recursos didácticos

Conocer los criterios que deben reunir los diferentes materiales didácticos que se utiliza en la labor docente, es necesario distinguir las características que tienen estos materiales, con la finalidad de adaptarnos a las metas pedagógicas que persigue la etapa educativa que cursa el alumno.

Según Bautista (2010), establece una serie de características que deben tener los materiales en relación con la función complementaria que realiza en la actividad educativa, como:

- Carácter motivador: es según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.
- Carácter polivalente: los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
- Carácter colectividad: su utilización puede ser individual o colectiva.
- Carácter de accesibilidad: estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos. (p. 35)

2.2.3 Ventajas al usar recursos didácticos

Los recursos didácticos poseen grandes ventajas porque buscan obtener más logros con los alumnos y acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones conflictivas con los estudiantes, por lo que permite que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

Los materiales didácticos constituyen un recurso formativo complementario que debe utilizarse de la manera adecuada y en los momentos oportunos. Según (Piaget, 2000, p. 210) El uso de los materiales didácticos posee ventajas en las que se puede mencionar las siguientes son:

- Promoción de la enseñanza activa.
- Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje.
- Favorece la comunicación profesor-alumno.
- Ampliación del campo de experiencias de los alumnos.
- Posibilita que el alumno alcance por sí mismo el aprendizaje.
- Aumentar el interés.
- Orientar el aprendizaje.

- Facilidad de corrección.
- Fomento de actividades cooperativas.
- Fomento de la enseñanza a distancia.
- Consecución de la captación de la atención del alumnado.

El uso de los medios didácticos favorece tanto al alumnado como al profesorado ya que, con materiales tradicionales como son la pizarra o las transparencias y las nuevas tecnologías, presentaciones multimedia, correos electrónicos, favorecen la motivación y el interés de los alumnos en la asignatura, gracias a los medios de la actualidad varios alumnos que han desarrollado sus estudios con éxito de forma telemática. Para los profesores es un gran adelanto ya que las correcciones de trabajos, tesis, prácticas, es más rápido y cómodo.

Para Villarroel (2005), los recursos didácticos:

Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes. Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado. Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable. Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. Consejos prácticos para crear un recurso didáctico. (p.98)

Por lo tanto, en algunas ocasiones, el Ministerio de Educación, no dota de suficientes recursos a los docentes, debe saberse bien que los recursos didácticos dentro del proceso educativo cumplen un papel fundamental ya que no solo es un apoyo para el docente, sino más bien un instrumento significativo para los estudiantes pues complementa el verdadero aprendizaje, con la finalidad de tener procesos de aprendizaje de calidad.

2.2.4 Desventajas al usar recursos didácticos

- Aparición de la distracción.
- Creación de adicción en cuanto al uso de estos medios.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Disminución de trabajo en grupo y desarrollo de una conducta individualizada.
- Aparición de cansancio visual y saturación.
- Fallo de las nuevas tecnologías, obligando al individuo a volver a utilizar los medios tradicionales mencionados anteriormente.
- Falta de una correcta planificación curricular.
- Presencia de pasividad en el desarrollo de las actividades desarrolladas.

De acuerdo con Franco (2008), los recursos didácticos tienen varios inconvenientes, en los que se encuentran:

- Elevado coste de adquisición y mantenimiento del equipo informático.
- Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.
- Dependencia de los elementos técnicos para interactuar y poder utilizar los materiales.
- Se corre el riesgo de la desvinculación del estudiante del resto de agentes participantes (compañeros y docentes) por una personalización de la enseñanza.
- La preparación de los materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo periodo de concepción.
- Es una forma totalmente distinta de organizar la enseñanza, lo que puede generar rechazo en algunos docentes adversos al cambio. (p.35)

2.2.5. Tipos de recursos didácticos

Justificada la utilidad de los recursos didácticos, el propósito del presente apartado es establecer la tipología de estos, sabiendo que estos pueden clasificarse en virtud de diversos criterios, como los estímulos que pueden provocar, la forma de transmitir el mensaje, formato y otros. Centrando la atención en la materia de economía, la literatura disponible permite distinguir múltiples clasificaciones, entre las que se pueden distinguir las que se citan a continuación.

Espitia (2014), clasifica de los diferentes tipos recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, portafolio.
- Materiales Impresos: libros.
- Materiales mixtos: películas, vídeos.
- Materiales Tridimensionales: objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: programas informáticos (software), ordenador (hardware).
- Aquí se podría incluir la pizarra digital. (p. 22)

Para Marchán, (2001), hay dos grandes tipos de recursos didácticos:

- Materiales curriculares: cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje.
- Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.
- Recursos materiales: su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos.

- Los materiales audiovisuales: películas, vídeos, diapositivas, proyectores. Estos materiales se han divulgado de manera extraordinaria y son susceptibles de utilización en todas las áreas.
- Los materiales informáticos: los procesadores de texto, hojas de cálculo y programas informáticos. Cabría distinguir aquí entre programas de aplicaciones y los de aprendizaje. (p.89)

Los programas de aplicaciones del tipo de procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, de dibujo, de edición. Cuyo interés en la educación es inmenso, no sólo para el profesor sino para el alumno.

En este caso, el procesador de textos es de gran utilidad para preparar, precisamente, materiales curriculares o de apoyo y recuperación. Con la base de datos el profesor puede gestionar el proceso de evaluación del alumno, y el profesor-tutor el seguimiento del expediente académico. Los programas de aprendizaje sería la denominada Enseñanza Asistida por Ordenador, recurso del que hay abundantes muestras en el mercado. Además, utilizando los llamados programas de autor se pueden elaborar distintos tipos de lecciones para ser estudiadas por los alumnos individualmente. Existen, por otra parte, los programas elaborados por los propios profesores, bien individualmente, bien en equipos integrados en los Centros de Estudios Superiores. Los hay para aprender ortografía, lectura, operaciones matemáticas, técnicas de estudio y aprendizaje, geografía, física, ciencias naturales, música, economía y otros.

2.3 Lectoescritura

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar.

Montessori (1967), afirma:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” (p.81)

2.3.1 Lectura

Se caracteriza por el proceso lector no es una tarea fácil como se desprende de la existencia de una abundante literatura en torno a ese propósito. La mayor discrepancia se presenta en que mientras para unos leer es solo interpretar textos, para otros, el reconocimiento de la palabra y sus componentes permiten desarrollar las habilidades necesarias para su posterior automatización.

Indica Clemente (2001), respecto a la lectura manifiesta: “Leer significa captar el significado de un texto escrito, pero para llegar a este nivel hace necesaria la superación de una serie de requisitos que son de carácter muy primario, pero esenciales en la comprensión de textos”. Es lógico deducir de esta afirmación que cuanto más rápido identifiquemos los elementos que conforman un texto más fácil y rápido será su comprensión. (p.187)

En cuanto Starr (1982), entiende la lectura “como la capacidad de comprender un texto escrito. En su concepción tradicional, el proceso lector consistía en descifrar los signos, oralizarlos y atribuir significados con el fin de lograr un significado global”, también es un proceso que supone la presencia de un lector activo que interactúa con el texto para reconstruir su sentido, poniendo en juego sus conocimientos previos; su competencia lingüística y guiado por los propósitos que lo orientan en su tarea de lectura. (p. 90).

2.3.2 ¿Cómo enseñamos a leer?

El objetivo de la enseñanza de la lectura es que los niños desarrollen el sistema lector de forma rápida y eficaz. Los primeros esfuerzos para adquirir la lectura se centran en los procesos de decodificación, es decir, la identificación de las palabras a través de la relación grafema- fonema. Después ya se pasa a los procesos superiores como la comprensión de textos.

Coltheart (1979), comprende que:

La madurez es como indicador para poder iniciar el aprendizaje lector, critica este concepto porque no es una destreza natural si no que la lectura se aprende tras un proceso de enseñanza sistemática. Para tener desarrollados ciertos aspectos fonológicos, lingüísticos y cognitivos favorecerán este aprendizaje. Por lo tanto, la pregunta no es a qué edad se debe iniciar la enseñanza de la lectura si no que capacidades conviene que el niño posea. (p.226)

No obstante, Cuetos (2011), aduce que: “leer el proceso que más importancia tiene es el reconocimiento de palabras y dentro de éste, el mecanismo de conversión grafema- fonema. También debe poseer cierto grado de desarrollo de lenguaje oral y un sistema cognitivo suficientemente desarrollado para poder comprender el mensaje y realizar las inferencias necesarias”. (p.355)

Según Solé (1992), da a conocer que la lectura es un proceso muy complejo que implica muchas funciones cognitivas y sensoriales, las cuales incluyen:

- La atención y concentración: permiten la entrada de información en la conciencia. Esta debe ser sostenida, concentrada y selectiva.
- La conciencia fonológica: capacidad para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral. Implica una reflexión sobre los fonemas, sílabas, palabras o rimas. Investigaciones

recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura.

- La conciencia ortográfica: capacidad para aplicar las reglas ortográficas con corrección.
- La conciencia de las palabras: capacidad para dividir las oraciones o frases en palabras, separarlas de sus referentes, apreciar chistes que implican ambigüedad léxica, equiparar unas palabras con otras, reconocer sinónimos y antónimos, y sustituir palabras.
- La conciencia de la forma o semántica o sintáctica: capacidad para detectar la ambigüedad estructural en las oraciones, corregir las incorrecciones en el orden de palabras y completar oraciones cuando falten palabras.
- La decodificación rápida: capacidad para reconocer de manera rápida y automática las palabras. Permite que el lector procese la información con rapidez.
- La comprensión verbal y la conciencia pragmática: necesarias para comprender las palabras y su orden, habilidades cruciales para la lectura. La conciencia pragmática incluye la capacidad para detectar las inconsistencias entre oraciones, reconocer los aspectos inadecuados del mensaje, comprender y reparar los fallos de comunicación y ser consciente del mensaje total.
- La inteligencia general: asociada con la capacidad general para la lectura
- La conciencia fonológica y la conciencia de las palabras se desarrollan en las primeras etapas de la lectura mientras que la conciencia sintáctica y la conciencia pragmática en etapas posteriores. (p.28)

2.3.3 Escritura

Según Ferreiro (2008), afirma:

La escritura es un sistema comunicativo complejo. Aunque suele ir relacionado con la adquisición de la lectura y se trabajan simultáneamente desde el aula, la enseñanza de la escritura requiere de un proceso de instrucción bien planificado. Éste es un código específico que requiere unas habilidades y estrategias y cuyo dominio amplía y mejora la competencia lingüística. Además, es una actividad que conlleva la puesta en marcha de varios procesos a la vez y éstos varían en función del propósito o intención comunicativa, es decir, si se trata de una escritura reproductiva o productiva. (p. 286)

En este sentido Luria (2013), refiere:

El aprendizaje de la escritura empieza incluso antes de que el niño se ponga formalmente a escribir, es decir en el momento del garabateo. Este sistema de preescritura resulta necesario puesto que le ayuda a comprender la función simbólica de lenguaje. Si en algo las investigaciones parecen ponerse de acuerdo hoy en día es que el requisito claro para poder aprender a escribir es el de segmentación fonológica, es decir, debe saber que las palabras se dividen en sonidos más simples además de aprender a segmentar en sílabas. (p.84)

Afirma Silveira (2001), hasta que no tenga asimilada esta compleja tarea el aprendizaje de la escritura no tendrá garantías de producirse con éxito. Siguiendo sus teorías hay otras capacidades cognitivas y lingüísticas que influyen en este aprendizaje. Se detallan a continuación:

- Información conceptual. Es necesario poseer información sobre ese tema además de un esquema de producción adecuado para esa exposición.

- Capacidad de memoria operativa. Las palabras necesarias para esa producción se almacenan en la memoria hasta realizar los ejercicios motores encargados de representarlas gráficamente.
- Vocabulario. Cuantas más representaciones del léxico tenga, más fácil le resultará utilizar la vía subléxica.
- Coordinación visomotora. El niño necesita tener desarrollada la psicomotricidad fina y la coordinación visomotora para poder dirigir sin dificultad sus esfuerzos a otros procesos superiores. (p. 188)

2.3.4. ¿Cómo enseñamos a escribir?

La enseñanza de la escritura no debe limitarse a la mera transmisión de las reglas de conversión fonema-grafema o de las reglas ortográficas si no que debe ampliarse a la enseñanza de distintos tipos de textos según la intención comunicativa o aquellos aspectos estilísticos o de organización textual.

Brinda Vega (2012), sugerencias que se detallan a continuación para mejorar los procesos y subprocesos que intervienen en la escritura:

2.3.4.1 Planificación

Enseñar este tipo de estrategias puede resultar muy útil en el aula puesto que los niños no son conscientes en sus primeros escritos de la necesidad de organizar sus ideas, ellos se ponen a escribir de inmediato sobre el tema sin tener en cuenta si la información que están transmitiendo es la correcta para el lector o el texto cuenta con las características textuales para su intención comunicativa. Enseñar de manera explícita estas estrategias favorecerá su proceso de escritura.

2.3.4.2 Generar ideas

Para los niños resulta dificultoso extraer de su memoria ideas para plasmar en un texto escrito. Para poder ayudarles en esta complicada tarea precisarán de una ayuda que consiste en algo tan sencillo como sugerirles expresiones de cara a la cohesión textual como en primer lugar, después, entonces... además de ayudarles a organizar el contenido del tema con preguntas sencillas como ¿qué pasó?, ¿dónde ocurrió? ¿a quién?...

2.3.4.3 Organizar las ideas

Una vez que han conseguido recopilar ideas para generar el texto deben ponerlas en orden, seleccionar aquellas más importantes y ordenarlas. Este subproceso les supone un gran esfuerzo puesto que en este ciclo la atención puede recaer en detalles que a nuestros ojos resultan menos significativos. Resulta imprescindible que les enseñemos a identificar la idea principal y construir el texto a partir de ésta sin olvidar marcar un orden temporal o espacial.

2.3.4.4 Estructurar la información en función de los objetivos

Los niños no tienen en cuenta al lector, ellos se limitan al escribir ideas nuevas sin tener en cuenta si el texto será comprensible para quien va dirigido, dan por supuesto las informaciones que a ellos les parecen obvias. Para mejorar este subproceso pueden redactar ideas sencillas con ejemplos, pensando en posibles lectores e incluir distintas intenciones como convencer, informar.

2.3.4.5 Construcción de la estructura sintáctica

Cuando se expone a un niño ante la tarea de escribir en los primeros cursos escolares estos se caracterizan por frases yuxtapuestas como sucede en su expresión oral. Pero en el escrito el niño debe concienciarse que tiene que ir más allá construyendo oraciones gramaticalmente correctas dominando las sintaxis, así como los signos de puntuación.

2.3.4.6 Procesos léxicos

Mediante ayudas gráficas se debe enseñar en este periodo las reglas de conversión de fonema a grafema y la ortografía de palabras irregulares para que el alumno proceda a su retención en la memoria. Caso contrario, puede experimentar algún tipo de frustración tomando en consideración que aún no lee perfectamente, pero intenta hacerlo.

2.3.4.7 Procesos motores

Es importante que el niño en esta etapa sepa representar y seleccionar el ológrafo correcto (cada una de las distintas representaciones de un grafema) en cada situación además de automatizar los movimientos motores que le permiten escribir con un ritmo y calidad apropiados a su edad. Dado que por sus destrezas psicomotoras le puede dificultar el proceso. (p.90)

2.4 Habilidades básicas y estrategias de aprendizaje para lectura.

Carrillo (2004) afirma:

Sustenta sobre el enfoque social de lenguaje, con el argumento de que, leer textos escritos, es comprender, y escribir, es producir textos propios. Eso implica, que su desarrollo debe ser sistémico, eficiente y consecuente con el grado que el estudiante cursa sus estudios. Los procedimientos deben encaminarse en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales, partiendo de las situaciones “auténticas” del contexto social de la que viven los aprendientes de nivel primaria. (p. 82)

Vallés (2005) explica que:

La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal la comprensión. En relación con lo anterior, y

teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento y la psicología de la lectura, se puede señalar que la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de estos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas. (p. 55)

Según Condemarán (1995), para el funcionamiento de una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado “La persona lectora requiere recobrar de su memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito. Los procesos cognitivos y las operaciones implicadas en la comprensión lectora.” (p.189)

Asevera Condemarán (1995), “incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, las extracciones de conclusiones y la realización entre lo que se lee y lo que ya se sabe”, esto exige un múltiple trabajo en el proceso de la información, aspecto que se estructura a medida que el lector adquiere experiencia frente al texto. (p. 189)

Expone que existen dos requisitos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

- Adquirir y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras.
- Adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándolas estratégicamente bajo control cognitivo.

2.4.1 Dificultades de aprendizaje en lectura

Para diagnosticar las dificultades de aprendizaje es necesario el diagnóstico clínico, ya que no existen exámenes de laboratorio para diagnosticarla. A partir de ello los profesionales encargados de la salud mental utilizan el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales (DSMV) para determinar los siguientes criterios en trastornos de aprendizaje:

Existen dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas, como se indica por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que persisten al menos durante 6 meses, a pesar de haber recibido intervenciones cuyo objetivo son dichas dificultades.

- Errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y esforzada.
- En la comprensión del significado de lo que lee.
- Para deletrear.
- En la expresión escrita.
- Para manejar los conceptos numéricos, los datos numéricos o el cálculo.
- En el razonamiento matemático.

Antes de abordar el tema de las dificultades en lectoescritura se debe diferenciar entre dislexia y retraso lector. Se dice que un niño tiene dislexia cuando a pesar de tener un desarrollo intelectual adecuado presenta dificultades a la hora de aprender a leer. Por otro lado, el retraso lector se explica por factores psicológicos o ambientales, es decir causas extrínsecas.

Según Ortiz (2015), considera que: “la dislexia es un trastorno que presentan algunas personas y dificulta su acceso a la lectura debido al mal funcionamiento de alguno de los procesos que intervienen en la misma y obedecería según algunos autores a algún tipo de disfunción cerebral” (p.68)

Manifiesta Ortiz (2015), que la dislexia se ha categorizado en dos tipos, aunque la única que tiene cabida dentro como trastorno de aprendizaje es la evolutiva puesto que la adquirida supone una lesión y eso no es un trastorno de aprendizaje propiamente dicho.

- Dislexia: bajo este trastorno se agrupan aquellos niños que sin razón aparente presentan dificultades en lectura. Estos niños no suelen presentar dificultades en otras áreas además de contar con una capacidad intelectual dentro de la media. Los últimos estudios ya definen este tipo de dislexia como un trastorno de origen neurobiológico.

Existen similitudes entre algunos tipos de dislexias adquiridas y evolutivas, pero no se pueden confirmar como categorías paralelas, aunque sí reconocer cierta similitud entre sus dificultades o el tipo de errores cometidos durante la lectura. Los estudios más recientes parecen confirmar que los niños que presentan dislexia siguen un proceso de aprendizaje de la lectura igual al de los niños normales, pero bastante más lento.

Para ellos el aprendizaje del código resulta dificultoso y deben invertir mucho esfuerzo. En la mayoría de casos presentan dificultades en las dos vías, léxica y subléxica. Además de que sus avances les llevan más tiempo, se deriva también la dificultad para acceder al léxico fonológico, resultando su velocidad de nombramiento más lenta. Señalar que la comprensión de textos también presenta dificultades a muchas personas. A pesar de ser capaces de leer técnicamente son incapaces de extraer el mensaje de lo leído e integrarlo en su memoria.

Bateman, (2000), considera que el caso extremo se conoce como hiperlexia, ya que a pesar de una buena decodificación manifiesta una deficiente comprensión. Son personas que presentan capacidades intelectuales bajas. Encontramos también niños que van mal en todas las áreas por esas dificultades en lectura y que manifiestan problemas tanto en la mecánica lectora como en la comprensión, es la llamada variedad de jardín. La primera causa en esta dificultad puede ser a nivel sintáctico pero los estudios demuestran que existen otras causas como una baja capacidad de memoria operativa o en la automatización de las reglas grafema-fonema. (p.298)

Wilder (2003) asevera:

La incapacidad para realizar inferencias, el tipo de texto a leer o el uso de estrategias metacognitivas que favorezcan esa comprensión. Retraso lector: al igual que los niños disléxicos estos presentan un ritmo de aprendizaje más lento además de tener dificultades en las demás áreas de forma bastante común. Suelen presentar el mismo tipo de errores en lectura y conviene estar alerta puesto que sus fallos radican en el que alguno de los procesos de lectura no está funcionando correctamente. (p.189)

2.4.2 Dificultades de aprendizaje en escritura

En primer lugar, es preciso definir lo que se entiende por dificultades de aprendizaje. Ferreiro (2009), manifiesta: “se trata de problemas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que no mantienen el ritmo promedio de sus iguales. Se considera que un individuo los presenta cuando tiene una especial dificultad para atender, concentrarse en las tareas que realiza, desinterés en las labores encomendadas por el maestro y, sobre todo, lentitud en el proceso”. (p.90)

2.4.3 La Disgrafía

La digrafía es un trastorno que presentan algunos niños en el proceso de aprendizaje de la escritura sin ninguna razón aparente. De hecho, otras habilidades de aprendizaje no se ven afectadas. A estos niños les cuesta recuperar la forma ortográfica de la palabra. Podríamos diferenciar entre disgráficos fonológico si la causa es que no ha aprendido correctamente la correspondencia fonema- grafema o superficial si la dificultad surge en la vía ortográfica.

La disgrafia según Tapia (1995), expresa:

Lo normal es que la dificultad se encuentre en ambas vías, por eso los niños disgráficos confunden grafemas y cometen numerosas faltas de ortografía. o Escritura es el espejo: hasta ahora se comprende a este trastorno apuntaban a limitaciones, en este esquema corporal, puesto que investigaciones realizadas posteriormente han demostrado que esta inversión de rasgos se produce porque el sujeto no tiene toda la información, no tiene una buena representación de los signos. p.235)

Portellano (2000) afirma:

Algunos infantes, sin tener dificultades en la disgrafia, pueden presentar limitaciones en el funcionamiento de algunos de los procesos implicado en la escritura. Los problemas pueden

surgir en la planificación de la tarea, la construcción sintáctica a la hora de expresarse, las dificultades en el léxico, bien por ser reducido bien por no poder acceder a él o no conseguir extraer su forma ortográfica, y a los procesos motores referentes al uso de alógrafos, en las actividades de trazar las letras y a la organización general del texto. (p.238)

2.4.4 Disortografía

Se pueden encontrar dos tipos de problemas respecto a la escritura. Por un lado, errores en el uso de las reglas ortográficas y por otro, en la ortografía arbitraria. Las causas pueden ser múltiples. Puede ser desconocimiento de las reglas ortográficas, por falta de atención, por escasa memoria visual o porque esa palabra no se encuentra en su léxico o es errónea. De ahí, que es necesario evitar que el niño se equivoque para que no asuma representaciones erróneas en las palabras. Siendo imprescindible anticiparse y enseñarles antes como se escriben, con el objetivo de no hacer que el cerebro del niño y sus habilidades motoras adquieran procesos que no son los deseados para la ortografía.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La educación constituye como un tema principal en el país es la encargada de formar ciudadanos(as) productivos porque ellos son el futuro de Guatemala, el gobierno es el que tiene la responsabilidad de ejercer y brindar el derecho a la educación todo habitante que exista en el país. Sin embargo, en la actualidad ha decaído el índice de aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes por falta de recursos didácticos.

Considera Flavell (2000), la limitación de la metacognición es consecuencia de la no existencia de rincones de aprendizaje. En los estudiantes influye por diversos factores la falta de aplicación de estrategias por los docentes, por la falta de interés de aprendizaje por el propio alumno(a), falta de atención personalizada del docente por estudiante, la aplicación de adecuación curricular por estudiante. (p.122)

Los programas educativos que tiene Guatemala nacen de la política del estado como una respuesta para resolver los problemas educativos que existe en el país. Debiendo fundamentar el análisis crítico a mejorar en el proceso de la lecto-escritura en los estudiantes. La calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permita tener una población de niños y adolescentes capaces de analizar y reflexionar al estudiar.

Se puede visualizar que los estudiantes no tienen una buena lectoescritura, por ello la necesidad de desarrollar un estudio de casos, para la enseñanza en el proceso de la lectoescritura de los alumnos de los centros educativos, con la finalidad de poder generalizar alguna estrategia que contenga elementos promotores para una mejor lectoescritura en las niñas y niños.

Los docentes muchas veces se encuentran con alumnos con dificultades en la lectoescritura, ya que presentan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no se entiende lo que escriben, tienen mala letra, se comen las letras, este problema en la lectoescritura se viene presentando desde los primeros hasta los últimos años de básica, llevándose problemas como: lectura silábica, entrecortada, una lectura no comprensiva y la escritura que presentan es de mala caligrafía.

Por lo señalado se considera que la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura en los niños(as) debe basarse en un diagnóstico previo al problema de este proceso y sobre esta base establecer propuestas que permitan mejorar el sentido del hábito en la lectura de los estudiantes. Además, de las preguntas, buscar respuestas pertinentes para echar andar los procesos.

Esto afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, porque el maestro no puede avanzar mucho en sus áreas de estudio, se detiene al no comprender los niños ya que tiene que volver hacer leer el tema tratado para que el niño comprenda, por lo tanto, no permite un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los recursos didácticos aplicados para la facilitación de la lecto-escritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Indagar la incidencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum Rabinal, Baja Verapaz.

3.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades de lectoescritura que presentan los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.
- Identificar el proceso enseñanza aprendizaje y su relación con la lectoescritura.

3.4 Alcances y límites

Se hace referencia a lo que el estudiante abarcó en extensión y profundidad en cuanto al estudio realizado. Además, se indicarán las limitaciones o dificultades técnicas o metodologías o temporales que se tuvo durante el desarrollo.

3.4.1 Alcances

Se pretende exponer el interés por la lectura en la formación estudiantil en el grado de primero primaria a través de estrategias métodos promoviendo la lectura como una habilidad esencial y especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4.2 Límites

- Uno de los límites que existieron durante este proceso fue que la información que maneja el facilitador a cargo del curso era escasa que perjudico un gran porcentaje a los estudiantes que desarrollaban dicho proceso.
- La población con la que se contó para la recopilación de los datos fue reducida.

3.5 Metodología

La metodología que se utilizó es la investigación descriptiva, según Salkind, (1999), “la investigación descriptiva reseña las características de un fenómeno existente”, se llevaron a cabo las etapas de: descripción del problema, marco teórico y conceptual, recolección de datos,

validación de instrumentos: entrevistas, test proyectivos, ficha pedagógica, hojas de trabajo y otros. (p.225).

Descripciones y conclusiones, que son características de este tipo de investigación que es cualitativa. Se utilizó este tipo de investigación, ya que se realizaron entrevistas con el docente, al alumno y padre de familia, para identificar el problema, elaborándose la guía a trabajar con el educando, como producto de este análisis y se validar su utilidad.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

Durante esta fase se realizó la observación en la Escuela Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz, en el grado de primero primaria en la sección “B”, durante el proceso se llevó una hoja de registro en el que se recolectó información básica del alumno modelo, identificando las dificultades que presentaba el mismo, en el desarrollo académico, emocional y conductual presentando en el ciclo escolar 2018.

Se realizó la observación en la Escuela Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz, en el grado de primero primaria en la sección “B”, durante el proceso se llevó una hoja de registro en el que se recolectó información básica del alumno modelo, identificando las dificultades que presentaba, en el desarrollo académico, emocional y conductual presentado en el ciclo escolar 2018.

4.2 Identificación del problema actual

El problema que se identificó fue el bajo nivel del proceso de comprensión lectora del estudiante modelo y las dificultades en el aprendizaje de la escritura. No obstante, también incide de manera directa los recursos didácticos aplicados para la facilitación de la lecto-escritura en el grado de primero primaria de la citada escuela.

4.3 Evaluación

Semana del 02 al 06 de julio del 2018, los estudiantes asistieron a recibir sus clases, saludan a su docente motivados, prestan atención durante el desarrollo del curso de comunicación y lenguaje. La metodología que aplica la docente es el juego de tarjetas, en cada una tiene una sílaba y el estudiante utilizaba varias formas para completar una palabra y oraciones.

Durante el desarrollo de la observación se evidencia que algunos de los factores que influyeron en el comportamiento antisocial del alumno E. R. fueron los siguientes: inseguridad reflejada en su timidez, desconocía los antecedentes familiares y se consideró relevante evaluarlos, porque por medio ellos se podría encontrar respuestas y las causas por el cual evita tener contacto con sus demás compañeros(as) de clase.

Al paciente evaluado E.R., se le hace difícil reflejar sus emociones y sentimientos con las demás personas que integran su entorno escolar y que eventualmente realizan comentarios graciosos en voz alta para que el paciente evaluado los escuche, causándole distracciones pedagógicas. Durante la observación del mismo, se evidencia que presenta dificultades en su aprendizaje, debido a las interacciones con el grupo, anteriormente mencionadas, dificultando la combinación entre una consonante y vocales, suele confundirse en otros aspectos. Se distrae fácilmente esto le perjudica en su aprendizaje cognitivo en la escritura y lectura.

Semana del 09 al 13 de julio del 2018, se aplicó el test de la Figura Humana, el alumno realizó la prueba sin ningún inconveniente, quien al finalizar la prueba sonríe y responde con empatía a las preguntas que le realizaba. El rapport que se ejecutó con el alumno mejoro después de varias sesiones de tratamiento psicológico.

Seguidamente se aplicó el test de la casa, el alumno dibujo una casita con animalitos que integran su hogar, también con este dibujo se identificó a si mismo con colores primarios. En la prueba de colores se identificó por su religión, también por un venado que expresa libertad y valentía, también se dibujó expresando su inseguridad y características que su autoestima se encuentra muy mal. La prueba de la familia dibujo a su familia y me explicó o detenidamente como es la relación con cada miembro, además me comentaba cuando no tiene la presencia de su familia se siente inseguro.

En la semana del 16 al 20 de Julio del 2018, se aplicaron las herramientas del cuestionario y la entrevista al alumno modelo en el cual me permitió conocer acerca de sus aspectos emocionales, y con su interacción interpersonal en su entorno y con los objetos que le agradan para convivir

armónicamente con cada uno de sus compañeros del salón de clases. Se realizó el inicio de la clase de comunicación y lenguaje, durante el curso se le aplicaron las herramientas del cuestionario y la entrevista desarrolladas por medio de una serie de preguntas claras y sencillas, ante las cuales el alumno modelo le generaba entusiasmo al responderlas, pero al mismo tiempo, se detenía para manifestar sus dudas respecto a lo que se le preguntaba.

Durante la semana del 23 al 27 de julio del 2018, se aplicó la herramienta de la guía observación en el cual me permitió recopilar más información del alumno acerca de su vida estudiantil y familiar. seguidamente se finalizó la etapa de evaluación, en esta se aplicaron las herramientas, siendo estas la entrevista a padres de familia y la ficha psicopedagógica.

El estudiante obtuvo mejorías en su proceso de enseñanza-aprendizaje, expresándolo en sus diferentes actividades pedagógicas realizadas en clase, sus periodos de atención son más prolongados en el seguimiento de instrucciones simples y complejas con la docente, se interesaba por tener todo el material preparado para sus clases, su socialización mejoro con sus compañeros y autoridades educativas.

4.4 Diagnóstico

Se aplicó los diferentes test proyectivos en el estudiante modelo en los cuales fueron: el test de la casa, el test de la familia, el test del árbol, el test de colores, el test de la figura humana. Guía de observación donde se evaluaron cuatro ámbitos en los cuales fueron: familiar, escolar, psicomotricidad, cognitivo, que ayudaron a recabar la información acerca del alumno modelo, para ayudar a identificar su comportamiento, presentaba bajo autoestima e inseguridades a causa de varios factores, los cuales son: falta de atención por sus padres, apoyo de todos los miembros de su familia, la sobre protección familiar limitándolo a ser un niño dependiente, esto dificulta su proceso de enseñanza-aprendizaje, afectado también que haga amistades e interactúe en su ambiente escolar irradiado durante recibía clases.

Después de la aplicación de los diferentes test proyectivos en el estudiante, el resultado que abordo cada uno de ellos, manifestó porque el comportamiento inseguro que mostraba es causa de su baja autoestima; que tiene el individuo en su entorno donde vive es por la desatención de sus padres y la refleja por medio de la evitación a su entorno escolar negándose en el aprendizaje de la lectoescritura y de la convivencia en la comunidad educativa.

4.5 Intervención psicopedagógica

En la fase de intervención el proceso fue por medio de cinco de sesiones, mediante cada sesión se desarrolló en 4 horas, se aplicaba de lunes a viernes, se describía las actividades a realizar, hojas de trabajos, juegos tarjetitas de sílabas, juegos de plastilina, cantos recreativos con participación de todos los alumnos de primero primaria sección “B”.

Las hojas de trabajo las realizaba el alumno modelo ayudando a mejorar su aprendizaje de comunicación y lenguaje en la lectura-escritura.

El juego de tarjetas de sílabas se utilizaba cuando se realizaba dictados, ayudando a formar oraciones al estudiante y a su vez de una forma divertida. Realizar ejercicios con plastilina le permitían al estudiante a mejorar su motricidad fina para aprender cada uno de los trazos de las consonantes y vocales.

Los cantos en el establecimiento educativo, le ayudaban a tener una participación activa, recreativa y positiva con los demás estudiantes, lo cual contribuyo para que aprendiera integrarse a la comunidad educativa, el alumno modelo aprendería a tener confianza en su entorno escolar y sentirse cómodo asumido que es parte del lugar donde interactúa diariamente.

4.5.1 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque el estudiante modelo asumió que era antisocial, pero por medio de cada una de las sesiones desarrolladas en los horarios de clase. De una manera positiva el alumno se sentía motivado asistir a clases porque demostraba que era un lugar donde le emitía confianza, también iniciaba conversaciones con cada una de las personas que integraban su entorno escolar por medio de gestos y demostraba sus emociones.

El estudiante modelo expresaba que tenía deseos de aprender a leer y escribir, también la influencia de sus compañeros del salón de clase le mostraron un apoyo incondicional en todo momento que ayudo a rehabilitarlo y animarlo a realizar cada de sus actividades estudiantiles de una manera que el mismo se sintiera seguro de sí mismo.

El inconveniente que se obtuvo fue que sus padres no llevaron un control constante del rendimiento académico del alumno modelo y no demostraron apoyo en brindarle insumos materiales didácticos que ayudaría en su aprendizaje.

Conclusiones

A través del diagnóstico realizado se concreto acerca de las dificultades de lectoescritura en el estudiante de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz, se desarrolló un caso de intervención pedagógica; en el cual se apoyó al alumno para el mejoramiento de su nivel académico y aprendizaje significativo.

Se aplicaron técnicas e instrumentos pedagógicos en los cuales fueron fundamentales porque contribuyeron a recolectar información del alumno, además se desarrolló un proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con la lectoescritura; fueron participes para estimular y motivar al alumno a participar en cada una de las actividades planificadas en su caso de intervención pedagógica.

La sistematización de la práctica profesional está basada en procesos vividos enfocado en las fases siguientes de observación, evaluación, intervención y resultados. La docente tiene como propósito la autogestión del conocimiento y la creación de condiciones de trabajo que permiten contribuir en alternativas de solución a los problemas y tareas profesionales lo que posibilita el desarrollo estudiantil del modelo mediante el cumplimiento de sus funciones lo que exige una interpretación y valoración crítica de diferentes experiencias.

Durante el desarrollo de la sistematización se identificó por medio de los recursos didácticos que se aplicaron a través de las técnicas e instrumentos pedagógicos a relación con la lectoescritura que van ampliando conocimientos y generando nuevos aprendizajes en el alumno modelo en el cual se pueda mejorar en futuras experiencias o dar a conocer todos los amaestramientos, generados en el proceso de las fases realizadas en la práctica profesional.

Dentro de la sistematización de la práctica profesional se implementó las técnicas de investigación donde al estudiante modelo se le aplicó un cuestionario y entrevista. Así mismo, se realizó entrevista al padre de familia y docente del estudiante. A través de la sistematización de la práctica profesional se recolectó la información sobre las diferentes experiencias vividas durante este

proceso del estudiante modelo, en donde se hizo uso de las principales características que son: reflexiva, crítica y analítica.

Recomendaciones

Desarrollar frecuentemente planes de intervención psicopedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que, sin seguimiento, la enseñanza obtenida no tiene continuidad. Es necesario un control del avance obtenido de los estudiantes para realizar un tratamiento psicopedagógico eficaz y objetivo para la comunidad educativa.

Mantener una supervisión periódica a los futuros profesionales, para asegurar que durante su práctica profesional pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos. Pues, la realización de la sistematización de la práctica profesional forja nuevos conocimientos y experiencias para contraponer la realidad con la teoría.

Asegurar que los padres de familia, así como los miembros de la comunidad educativa, se involucren de manera activa y constante en todas las actividades realizadas en los establecimientos, para mejorar la atención y desempeño escolar de sus hijos. Además, para mejorar un control y equilibrio en el núcleo familiar, docente y alumno.

Apoyar a los estudiantes en la ejecución de prácticas profesionales en el futuro, para facilitar la aplicación de técnicas de investigación, que permitan recolectar información precisa en los temas psicopedagógicos y permitan resolver dificultades de aprendizaje en el sector educativo rural. El acompañamiento de un profesional experimentado da lugar a la interacción de los conocimientos.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (4ª ed., Texto rev.2018)*. Washington, DC
- Apple Bowlby (2011). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar*. Estudio de ocho países.
- Apple Bowlby (2011). Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de ocho países.
- Ausubel (2000). Universitat Rovira I Virgili “*La Enseñanza en proceso de incidencia de un aprendizaje y Una Estrategia De Formación Permanente. Mariela Sarmiento Santana*”.
- Ausubel y Novak (1983) *Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente*. Porto Alegre, RS, Brasil Instituto de Física, UFRGS.
- Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bateman (2000). *Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI*. RELIEVE, v. 18, n. 1, art. 2.

Bautista, (2010), *Los materiales como mediadores*. Extraído el 23/05/12 de http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema-8-los-materiales-comomediadores/

Camargo (2010). *Tesis para optar al Grado de Doctora en Matemáticas” Descripción y análisis de un caso de enseñanza y aprendizaje de la demostración en una comunidad de práctica de futuros profesores de matemáticas de educación secundaria”*.

Canfux, V. (2000) *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.

Carrillo (2004). *El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 3, 2004, pp. 100-120 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar* Madrid, España.

Clemente (2001). *Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Universidad de Granada*.

Coltheart (1979). *Modelos de doble-ruta en la lectura*. Revista Cubana De Psicología.

Condemarin (1995). *Aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico*. Seminario 447 Puerto Montt.

Cruz Navarro (2012). *Programa leamos juntos desarrollando la convivencia armónica* Madrid

- Cuetos (2011). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. intervención en el aula*, Universidad De Valladolid Escuela Universitaria De Educación Grado En Educación Primaria Campus De Palencia.
- Diaz (2010). Función *Pedagógica De Los Recursos Materiales En Educación Infantil*, Universidad Complutense de Madrid España.
- Espitia, H. (2014). *Hacia una democracia como forma de vida: John Dewey y el liderazgo del maestro*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Colombia
- Feira M, Cárdenas M, Vásquez J, Palacios L & de la Peña F. (1996). *Guía para el manejo de los programas educativos desarrollados en México*.
- Feldman (2005). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.
- Ferreiro (2008). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Ferreiro (2009). *La Lectoescritura En La Etapa De Educación Primaria*, Universidad de Valladolid.
- Flavell (2000). *Disgrafía y Disortografía: Diagnóstico y Tratamiento En Alumnos De 2º De E.P.* Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Mérida, estado Mérida. Venezuela.

- Gutiérrez (2014), *División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile de apoyo y utilización de la valija didáctica escolar*. (1ª. Ed.) Editorial Atenas
- Luria (2013). *Desarrollo De La Lectoescritura: Adquisición Y Dominio*, Rosalía Montealegre Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia.
- Marchán (2001). *Los Medios de Enseñanza: Clasificación, selección y aplicación*, Universidad Politécnica de Madrid.
- Marques (2010). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Valladolid.
- Montessori, (1967). *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Moreno, Henry, (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*, en <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>.
- Murillo F. (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (2016). *IX y X Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre "Educación Especial e Inclusión Educativa*.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador.
- Portellano (2000). *Dislexia y Hormonas*, Universidad Complutense De Madrid Facultad De Psicología.
- Ruiz García Isabel, (2001) *Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar, desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Editorial Gymnos.

- Salkind (1999). *Reseña de Métodos de investigación* de J. Neil vol. VIII, Universidad de Colima Colima, México.
- Silveria (2001). *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela Experiencias innovadoras en Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Bogotá, D. C. Colombia.
- Skinner (2000). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Universitat Rovira I Virgili.
- Starr (1982). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. N° 16 (2010):109-133.
- Tapia (1995). *Estudio Descriptivo de la Disgrafía En Niños De 2º A 4º De Primaria*. Universidad de Huelva.
- Torres, Juan Carlos (2019). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. (1ª. Ed.). Programas que ejecutan en los centros educativos*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Ulate, R. (2012). *Conductismo vs. Constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las Ciencias Naturales*. Universidad Estatal a distancia. San José Costa Rica.

Vallés (2005). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23-45.

Vega, Fernando, (2012). *Psicología de la lectura*. (8^a ed.). Madrid: Wolters Kluwer.

Villarroel (2005), *La Utilización De Medios Y Recursos Didácticos En El Aula*". Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Wilder (2003), *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Mérida, estado Mérida. Venezuela

Anexos

Anexo 1

Tabla No.1

Organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel primario.

No.	Docente	Grado
1.	Profa. Alberta Tahuico Raxcacò	Primero A
2.	Profa. Romelia Cortez Sis	Primero B
3.	Prof. Santos Hilario Tix Canahui	Segundo A
4.	Profa. Gloria Xitumul	Segundo B
5.	Profa. Martina Gonzalez	Tercero
6.	Profa. Ofelia Haydèe Estrada Estrada	Cuarto
7.	Profa. Berta Lidia García Alvarado	Quinto
8.	Prof. Jorge Rolando Oliva García	Sexto

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

Tabla No. 2

Organización de los docentes por grado en el establecimiento del nivel preprimaria

No.	Docente	Grado
1.	Profa. Rubí Canahui Esteban	Kinder
2.	Profa. Wendy Maribel Pérez Ismalej	Prekínder
3.	Profa. María Estela Chen Iboy	Párvulos A
4.	Profa. Claudia Margot Izaguirre	Párvulos B

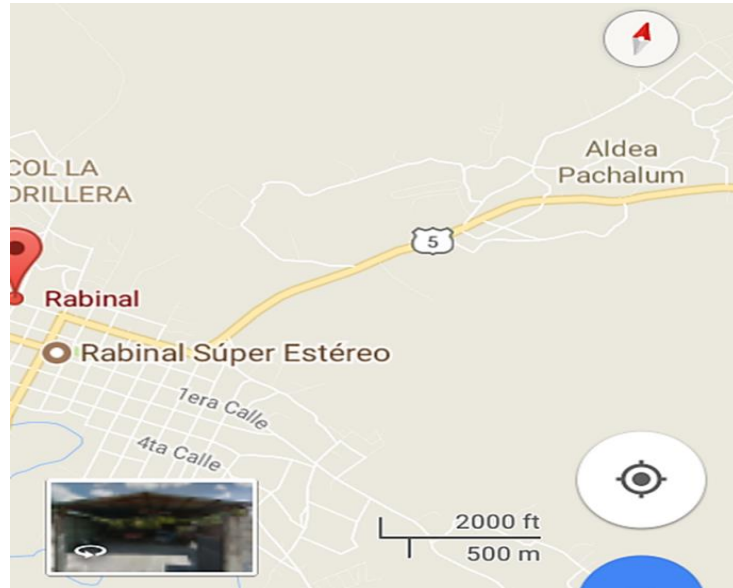
Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

Anexo 2

Imágenes

Imagen No.1

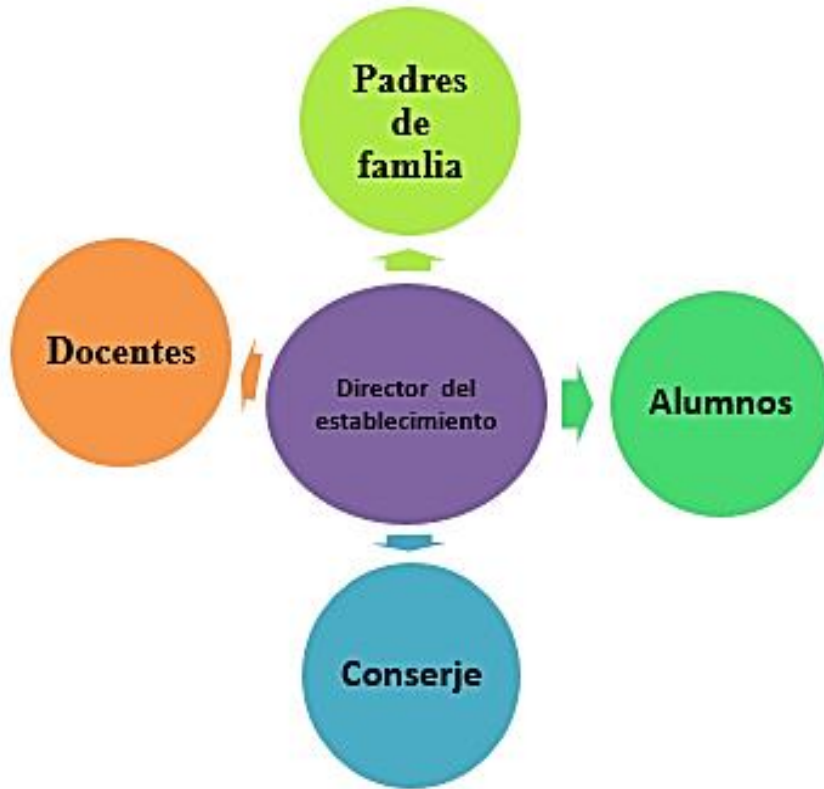
Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz



Fuente: Google (2018).

Imagen No. 2

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz



Fuente: elaboración propia, (2018).

Anexos 3

Fotografía

Alumno realiza test proyectivo aplicado durante el proceso de la evaluación pedagógica.



Fuente: elaboración propia (2018)