

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



“Elaboración e implementación de Manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz”
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Verónica Magdalena Wellmann Tercero

Guatemala
2019

**“Elaboración e implementación de manual de instrumentos para facilitar
el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por
Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz”**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Verónica Magdalena Wellmann Tercero (Estudiante)

Licenciada Lesly Yohana Duarte Tarot (Asesora)

Dra. Flor de María Bonilla (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Verónica Magdalena Wellmann Tercero
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

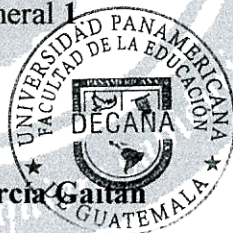
Dictamen No. 119 011017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración e implementación de Manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante, **Verónica Magdalena Wellmann Tercero**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

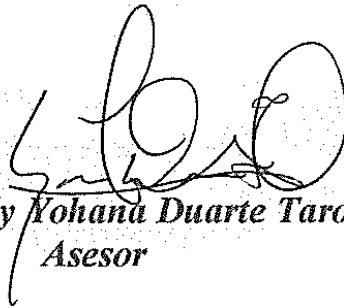

M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, Guatemala
Noviembre de 2017-----


En virtud de que La Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Elaboración e Implementación de Manual de Instrumentos para Facilitar el Aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz”. Presentada por la estudiante: Verónica Magdalena Wellmann Tercero, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Lesly Johana Duarte Tarot
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 22 de mayo del 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Elaboración e implementación de Manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz. Presentado por el estudiante: Verónica Magdalena Wellmann Tercero. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de julio dos mil dieciocho.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración e implementación de Manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio La Tinta, Alta Verapaz”** presentado por el estudiante **Verónica Magdalena Wellmann Tercero**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 119 011017

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la Institución	1
1.3. Visión y Misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama de la Institución Educativa	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	15
2.6.1 Observación	15
2.6.2 Encuesta	16
2.6.3 Entrevista	17
2.7 Instrumentos	19

2.8 Informantes	20
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	21
Capítulo 3	23
Marco teórico	23
3.1 Manual	23
3.1.1 Instrumentos de evaluación	23
3.1.3 Evaluación	24
3.1.4 La evaluación de los aprendizajes	24
3.1.5 Técnicas de evaluación	25
3.1.6 Metodología	25
3.7 Estructura de los manuales	25
3.1.8 El aprendizaje	26
3.1.9 Estrategias para orientar la atención de los alumnos	26
Capítulo 4	27
Propuesta	27
4.1 Nombre de la propuesta	27
4.2 Introducción	27
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	29
4.5 Objetivos	30
4.5.1 Objetivo general	30
4.5.2 Específico	30
4.6 Estrategia	30
4.7 Resultados esperados	31
4.8 Actividades	31
4.9 Cronograma de actividades	32
4.10 Metodología	32
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	33
4.12 Recursos	33
4.12.1 Humanos	33

4.12.2 Materiales	34
4.1.3 Presupuesto	34
Sistematización de la propuesta	35
Proceso de sistematización	35
5.1 Experiencia vivida	35
5.2 Reconstrucción histórica	37
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	38
5.4 Principales lecciones aprendidas	39
Conclusiones	41
Referencias	42
Anexos	43
Anexo 1 Cartas de autoridades	43
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	47
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final	48
Anexo 4 Galería fotográfica (máximo 4 fotos referentes al desarrollo de la práctica, con título de foto que refiera la actividad)	51
Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida	52

Resumen

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo en el Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa, La Tinta Alta Verapaz, con el objetivo de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas durante la carrera de Licenciatura Pedagogía Administración Educativa, primera fase entrega de solicitud al director y coordinador técnico administrativo para la aceptación de la práctica, luego de ellos se inició con un pre-diagnostico donde se realizó una serie de preguntas basadas a los ejes de pedagogía de la epistemología ya que está relacionada al curso de Epistemología Educativa; luego se llevó a cabo la observación donde se recopilaron datos importantes para la elaboración del diagnóstico institucional como misión, visión objetivos, programas y proyectos que desarrolla dentro del establecimiento.

Luego, se observó de cerca cómo funcionan los programas que cuenta la institución apoyado con la técnica del FODA, el cual reflejó comonecesidad prioritaria; la inexistencia de técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje del alumno dentro del aula, por lo que se propone la elaboración de un manual de instrumentos de evaluación de aprendizajes. Luego de determinar una de las debilidades se tomó como proyecto educativo elaborar un manual como herramienta para implementar y conducir las sesiones dentro del aula facilitando a los docentes para recopilar la información que requieran.

La validación de la funcionalidad del manual se llevó a cabo en talleres dirigidos maestras y personal docente director, y personal administrativo.

Introducción

Para la realización de la Práctica Profesional Dirigida en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza jornada vespertina, del Municipio de La Tinta, Departamento de Alta Verapaz, se trabajó con la investigación del método científico y método investigación acción. Se realizó la priorización de detectar la problemática plasmándolo en el árbol de problema para luego implementar el árbol de objetivos que ayudan a realizar una propuesta con la ayuda del diagnóstico sistemático FODA. La propuesta consta de un manual de instrumento de evaluación para facilitar el aprendizaje en el aula, para determinar el nivel de preparación y coordinación del alumnado facilitando al docente, una recopilación de datos para un buen funcionamiento del Instituto Básico Por Cooperativa de Enseñanza, Municipio La Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

Las razones que llevaron a realizar esta propuesta de elaboración de un manual de instrumentos para facilitar el aprendizaje para una mejor actividad creativa y fácil de recolectar datos para el docente. Estas estrategias y actividades pueden aplicarse con los estudiantes sin complicaciones y que les permitirá realizar sus aprendizajes significativos. Desarrollando de esta manera el potencial creativo que tienen los estudiantes y con lo cual obtendrán una mejor formación pedagógica.

La propuesta del manual de instrumentos para facilitar el aprendizaje contiene tipos de evaluación que el docente puede aplicar en los alumnos de manera que se guíen para lograr garantizar una buena organización de actividades y mantener una participación activa y así lograr una buena recopilación de estrategias que estén de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza ubicado en el Barrio El Crucero Zona3, La Tinta, Alta Verapaz, cuenta con la dirección electrónica basicocooplatinta@gmail.com y con número de celular 40904224. Las resoluciones que autorizan el funcionamiento son: Acuerdo Ministerial No. 820 de fecha 06/10/1980 Nombre del representante legal: Marcos Xol Chub, Nombre del director: Marcos Xol Chub. Este establecimiento se creó para establecer la demanda de jóvenes que tienen el deseo de seguir sus estudios y no tienen las posibilidades de ir a la cabecera departamental. Siendo el primer establecimiento en el municipio de La Tinta Alta Verapaz. Prestando el servicio de Educación Básica en jornada vespertina.

Para el sostenimiento de este establecimiento se divide en tres partes: Gobierno Central, Municipalidad Jurisdiccional, Padres de Familia. En la actualidad cuenta con: 618 estudiantes, 15 salones, con un aproximado de 37 alumnos en cada uno de los salones, área de recreación deportiva, tienda escolar, academia de computación, academia de marimba, academia de meca net, biblioteca virtual. Este establecimiento se ha dado a conocer en el municipio a través de las actividades deportivas y socioculturales en la que se ven involucrados los jóvenes de los distintos establecimientos para una convivencia y contrarrestar la violencia en nuestro municipio.

1.2. Reseña histórica de la Institución

En el año 1979 se autorizó el establecimiento del instituto en forma provisional el día tres de septiembre, según el oficio No. 268.79, con este oficio y con base en el reglamento de institutos por cooperativa se procede a formar la primera junta directiva: María Virginia

Fernández Lemus, Vicepresidente, Prof. Otto René Chaman Juárez, Tesorero, Bernal Américo Ventura, Secretario, Prof. Jorge Rene Sobreáranos, Vocal, Sr Aurora vida de Milán, durante el año 1980 se autorizó el funcionamiento del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa La Tinta, Alta Verapaz, el día 6 de Octubre de 1979 Según Acuerdo Ministerial No. 820.

Se inauguró el establecimiento con base en el acuerdo el día 20 de noviembre de 1980 contando con la participación de toda la población, por lo que desde esa fecha han sido ininterrumpidas las labores docentes. El instituto ha tenido cuatro directores en su deber educativo, siendo los profesores Otto Rene Chaman Juárez, (1979-1984) siendo fundador y primer director, José Antonio Chen Rey (1985) Leonel Huertas Ovando (1986 a 1987) Rigoberto Paredes Leal (1988 a 2,013), Marcos Xol Chub(actualmente el director).

El profesor Rigoberto Paredes Leal la persona que más ha trabajado, logrando la adquisición de predios, construcción de edificios, equipamiento de este, todo eso con la ayuda de grandes patronatos con los padres de familias que han puesto su mayor esfuerzo para que el establecimiento crezca más y más. Cabe mencionar que el profesor Ángel Oswaldo Cumes García fungió como secretario- contador durante 20 años, siendo un gran colaborador con lo que actualmente cuenta el Instituto. El primer personal docente que laboró en el instituto fueron los siguientes profesores; Otto Rene Juárez, director, Hugo Rolando Tení Chén, Neri Luis Macz Chén, Leonel Huertas Ovando, Jorge Rene Soberanis, Ana Elisa Ligoría.

Actualmente el instituto ha elaborado dos revistas educativas, la primera en el año 2004 denominándose El JIQUILETE, por ser la planta de Tinta de donde se origina el nombre actual del municipio, el coordinador fue el profesor Rigoberto Paredes Leal, director del plantel, productor y creador del proyecto de revistas profesor Elmer Rodolfo Cortez Caal, en honor a los veinticinco años del instituto y el diseñador gráfico el profesor Néstor Martínez García.

En el año 2007 se elaboró la segunda revista esta vez a colores, con más experiencias en la elaboración. Hace treinta tres años un grupo de personas altruistas tuvo la gran idea de fundar el instituto por cooperativa en La Tinta. La tarea no era nada fácil, ya que tenían

que subordinar con una serie de obstáculos que en muchas ocasiones parecían apagar las ilusiones de poder fundar lo que hoy por hoy es el instituto de mayor gloria de la Zona del Polochic. Las instalaciones han sufrido un proceso de modernización gracias a las actitudes de los diferentes comités de padres de familia que se han formado durante estos treinta y siete años, es para lograr albergar a 935 alumnos que son la razón de existir y que ha dado gloria al establecimiento. Entre las personas que han puesto el alma y corazón, se pueden mencionar a don Eduardo Leal Peláez, José Francisco Gutiérrez Gonzales, Raúl Lemus Chiquin, Edwin Flores Quiñones, Luis Arturo Gutiérrez, Virginia Fernández, German Valiente, Jorge Rentería, Cesar Aníbal Barrios, Cristóbal Rosales.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de contaba con una calle de la carretera principal y una orilla del río, se lo quito a los vecinos tres metros del predio del Instituto Básico por Cooperativa estos tres señores son de la directiva y se pusieron en contacto al comité Pro-Mejoramiento, para omitir la calle principal y para que se agrandara el predio del Instituto Básico por Cooperativa, La Tinta, Alta Verapaz. El instituto cuenta con 15 secciones, cada una de ellas para albergar un aproximado de 45 estudiantes, Actualmente se están construyendo 6 aulas para poder albergar a más estudiantes ya hoy en día posee grandes demandas de estudiantes.

1.3. Visión y Misión

1.3.1 Visión

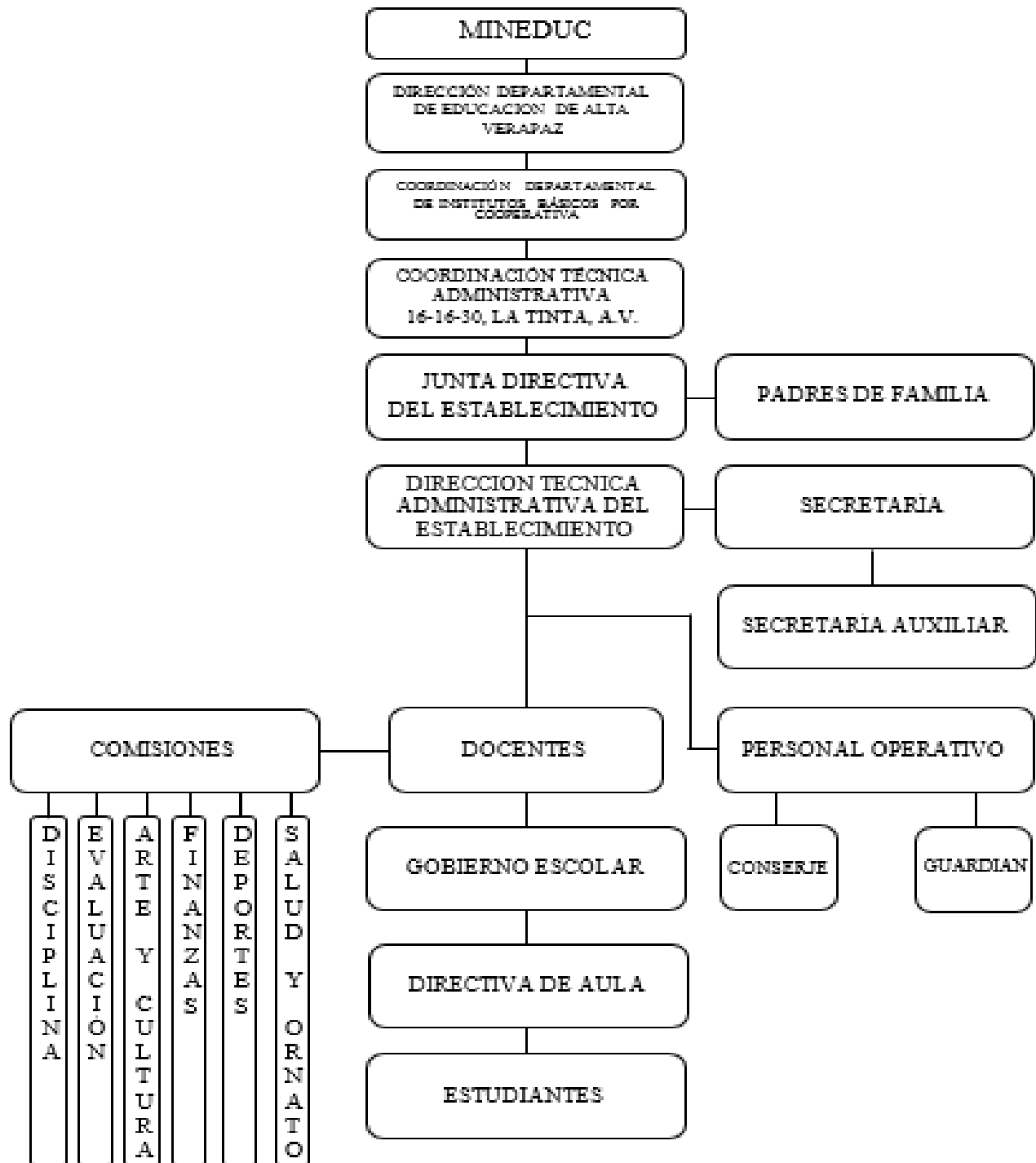
Ser una institución a la vanguardia de la tecnología educativa en la formación de estudiantes del ciclo básico, tomando en consideración que somos una nación multicultural y plurilingüe con principios y valores fortaleciendo el desarrollo comunitario, teniendo en consideración la equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, para que cada día seamos mejores guatemaltecos.

1.3.2 Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama de la Institución Educativa

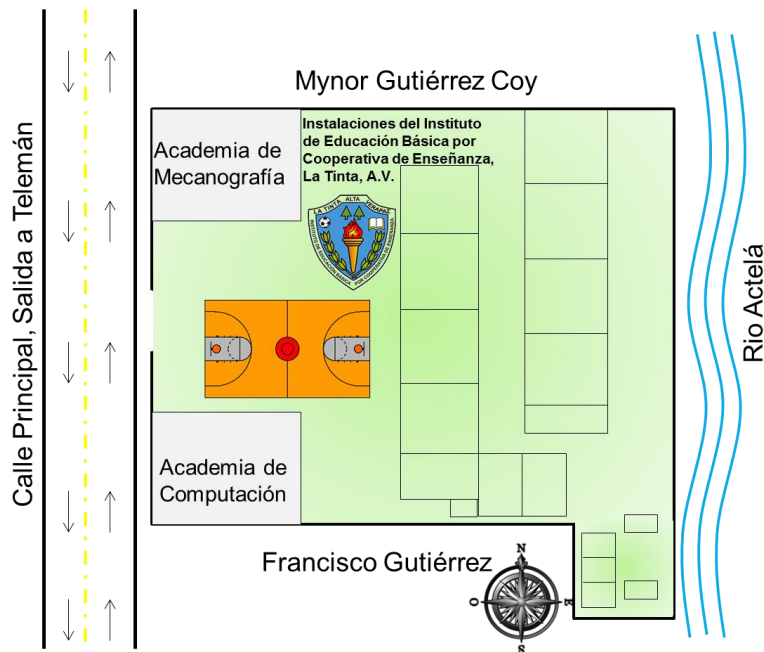


1.4.2 Autoridades

La Institución Educativa cuenta con las autoridades correspondientes: Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativa 16-16-30, Dirección Técnica Administrativa del Establecimiento, Junta directiva de padres de familia, Directiva del aula, quien desde la función del establecimiento dirige acertadamente los distintos de esta.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Tinta se encuentra ubicado en el barrio el Crucero, Zona, 3 a mano derecha en la salida para Panzos, distancia un kilómetro del parque de Santa Catalina La Tinta, sus colindancias son: al norte se encuentra la carretera principal, Al sur está el río Actelá, al Oriente se encuentra el señor Mario Tiul y al Occidente con don chico Gutiérrez o escuela Número, del Municipio Santa Catalina La Tinta, Departamento de Alta Verapaz.





Fuente: maps.google.com

1.6 Fortalezas de la institución

Las actividades y atributos internos de la organización que contribuya y apoya al logro de los objetivos de la institución las cuales son la asignación del director por autoridades y padres de familia, componentes para ejercer funciones administrativas, trabajo administrativo ordenado según PEI. Cronograma institucional.

1.7 Limitantes de la institución

La investigación del problema, deficiencia en los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa según el diagnóstico que se realizó municipio de La Tinta del departamento de Alta Verapaz.

La investigación del problema fue un reto en donde se vivieron experiencias, estrategias y resoluciones imperativas que ayudaron a enriquecer los conocimientos metodológicos para autoformarse como profesional en la docencia cumpliendo estratégicamente en la elaboración y ejecución de la enseñanza aprendizaje, para formar al estudiante en sus aprendizajes significativos.

1.8 Problemática inicial detectada

Una de las problemáticas detectadas basadas en el árbol de problemas fue la deficiencia en los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, por las causas las cuales son:excesiva cantidad de estudiantes limita el proceso de evaluación,escasa cultura de investigación sobre procesos de evaluación, limitaciones en capacitación sobre evaluación educativa, no ejecuta el plan de evaluación y los efectos son: control en actividades de aprendizaje, falta de interés,deficiente información sobre el proceso de evaluación, docentes desactualizados en el manejo de instrumentos de evaluación,escases de recursos de capacitación en el tema.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, a través del FODA se detectaron los siguientes problemas: La excesiva cantidad de estudiantes limita el proceso de evaluación, escasa cultura de investigación sobre procesos de evaluación, limitaciones en capacitación sobre evaluación educativa, no ejecuta el plan de evaluación y los efectos son: control en actividades de aprendizaje, falta de interés, deficiente información sobre el proceso de evaluación, docentes desactualizados en el manejo de instrumentos de evaluación, escasos recursos de capacitación en el tema.

2.2 FODA sistémico

	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
FODA Área	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del director por autoridades y padres de familia. • Componentes para ejercer funciones administrativas. • Trabajo administrativo ordenado según PEI. • Cronograma institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superación profesional. • Mejoras la dirección • Integración de padres de familia en las actividades. • Actividades docentes respaldadas en la legislación educativa.

<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia en técnicas para facilitar la evaluación del aprendizaje. • Actividades deficientes de parte de profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Docentes sin supervisión de planificación. 	<p>Estrategias</p> <p>Actividades que se puedan realizar para mejorar las clases de los alumnos.</p> <p>Profesionaliza el trabajo que se realiza.</p> <p>Implementación de manual de herramientas para facilitar el aprendizaje</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación. • Crear plan administrativo de monitoreo y supervisión de docentes. • Ejecuta evaluación del desempeño docente. • Ejecutar manual de funciones administrativos.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de respeto de los estudiantes hacia el personal docente. • Irresponsabilidad de docentes en el cumplimiento de sus labores. • Falta de interés de los docentes en retroalimentar los temas débiles. • Falta de criterio en la aplicación de las normas de conducta. 	<p>Estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear instrumentos para evaluar el rendimiento docente. • Motivar a los alumnos haciendo la clase más atractiva, creativa 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza taller de motivación de docente. • Capacitación a docentes utilizando el CNB. • Contar con docentes titulados

Fuente: Información recabada de Instituto Básico Por Cooperativa de Enseñanza La Tinta.

2.3 Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.



2.4 Árbol de objetivos

En el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, se determinaron las acciones positivas que se plantean el árbol de objetivos.



2.5 Metodología

Lo que hace que el razonamiento científico es, en primer lugar, el método de observación, el experimento y el análisis, y, después, la construcción de hipótesis y la subsiguiente comprobación de éstas. Este procedimiento no sólo es válido para las ciencias físicas, sino que es perfectamente aplicable a todos los campos del saber.

Se puede decir que el método científico es el medio por el cual tratamos de dar respuesta a las interrogantes acerca del orden de la naturaleza. Las preguntas que nos hacemos en una investigación generalmente están determinadas por nuestros intereses, y condicionadas por los conocimientos que ya poseemos. De estos dos factores depende también la “clase” de respuesta que habremos de juzgar como “satisfactoria”, una vez encontrada.

El método científico es la lógica general empleada, tácita o explícitamente para valorar los méritos de una investigación. Es, por tanto, útil pensar acerca del método científico como constituido por un conjunto de normas, las cuales sirven como patrones que deben ser satisfechos si alguna investigación es estimada como investigación responsablemente dirigida cuyas conclusiones merecen confianza racional.

El método científico sigue una direccionalidad unívoca que le es característica, porque el método como tal es en sí un procedimiento encaminado a un objetivo, el intentar lograrlo lleva implícita una dinámica que para el caso del método científico se inicia con la Fase de la Observación, donde el sujeto conocedor (científico) entra en contacto con el fenómeno, y sabe de él algo, algo que lo induce a continuar buscando; en un segundo gran momento, supone de ese fenómeno cierto nivel de verdad, esto es, en una segunda fase, del planteamiento de la hipótesis, que fundamentada en conocimientos previos y en los datos por recoger, podría ser demostrada.

Por último, la Fase de Comprobación, la cual depende del grado de generalidad y sistematicidad de la hipótesis. Las evidencias que comprueban o desaprueban son igualmente estimables. Es preferible, denominar a la teoría la concepción teórica o teoría general, que es un conjunto de conceptos, categorías y leyes generales sobre los procesos y objetos de la realidad. De esta teoría general se deriva – aunque de hecho se encuentra inserto en ella – el método general de conocimiento concebido éste como la manera de abordar el objeto de estudio y el cual es general para una determinada concepción teórica.

Lo que hace que el razonamiento científico es, en primer lugar, el método de observación, el experimento y el análisis, y, después, la construcción de hipótesis y la subsiguiente comprobación de éstas. Este procedimiento no sólo es válido para las ciencias físicas, sino que es perfectamente aplicable a todos los campos del saber. A lo largo de la historia, el hombre se ha enfrentado a un sinnúmero de obstáculos y problemas para desentrañar los secretos de la naturaleza, tanto para vivir con ella, como de ella en “perfecta” armonía. Para superar esos problemas ha empleado muy diversas estrategias, las cuales dieron paso a la formalización de procedimientos que, en última instancia, no son sino el propio método científico.

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

La implantación de la investigación fue a través del método científico que fue la que se adaptó para descubrir los hallazgos, necesidades del Instituto Básico por Cooperativa en el área administrativa de la Dirección de la Institución del Municipio de la Tinta Alta Verapaz, fue necesario entrevistar al personal administrativo, aplicando la técnica de Guía de Análisis Contextual e Institucional, aplicando entrevistas a docentes al personal

administrativo, fichas de observación y cuestionamientos; que fue la base para obtener información.

Todo esto permitió visualizar el problema, los factores que originan los problemas, soluciones que se necesitan y la alternativa posible para resolver el problema / necesidad para determinar el nivel de preparación y coordinación administrativo y docente se detalla: Descuido en las funciones administrativas, La falta de instrumentos de evaluación de actividades institucionales, para determinar el nivel de preparación y coordinación docente, desinterés del personal para cumplir con el trabajo educativo.

La disponibilidad horaria de la práctica profesional dirigida es de 200 horas trimestral, con dedicación a: visitas a los sitios de practica (6 horas), asesorías grupales en cada sesión de clase (2 horas) cada ocho días, planeación y organización de documentación y proyecto de desarrollo.

Aspectos importantes para el éxito de la práctica profesional, puntualidad con todas las tareas adquiridas, liderazgo y capacidad de trabajo en equipo, efectividad, prioridades de acción, comunicación asertiva, reflexión y proactividad, relaciones humanas y de convivencia, generación de procesos de transformación, desarrollo organizador, creatividad e innovación, toma de riesgos y desafíos frente al logro de metas, apertura al cambio, presentación personal adecuada y ajustada a las ocasiones.

2.6 Técnicas

2.6.1 Observación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2000), “*la observación* consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. En relación con la observación señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. La observación se

realizó cuando se visitó a las universidades objetos de estudio a fin de registrar su vinculación y actuación con el medio ambiente, esto se hizo a través de un formulario con ayuda de estudiantes de estas organizaciones académicas.

Las técnicas que se presentaron son de tres tipos:

- De obtención de información o de recolección de datos, que son las técnicas de observación, entrevistas, cuestionarios, revisión bibliográfica y documental, consultas, entre otras.
- De análisis y elaboración, representadas por las distintas formas de representación de los resultados (gráfica, estadística), así como las técnicas estadísticas utilizadas.
- De discusión y síntesis, que facilitan la forma en que se arribará a las conclusiones y el marco de referencia de estas.

En lo referente a procedimientos, existe una definición de descriptores o unidades de análisis que identifican los aspectos considerados en los objetivos, así como las unidades de información o indicadores que ponen de manifiesto características de dichos descriptores.

2.6.2 Encuesta

La encuesta como método de investigación social recoge información de toda índole sobre las actitudes, opiniones, costumbres e incidencias puntuales en un territorio dado. Hoy en día, la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas políticas, económicas y sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. De todas las técnicas de análisis social, la encuesta es la más representativa, debido a su intenso uso y difusión.

Algunas de las características de la encuesta es que es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia

cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada.

Permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario. Se trata de un tipo de investigación interdisciplinario por excelencia, debido a su amplitud, a los requisitos que tiene que cumplir toda investigación de campo y al análisis estadístico de datos. Si cotejamos la encuesta con las otras tres técnicas de obtención de datos (entrevista, grupo de discusión y observación directa), es la más adecuada para los estudios que tienen por objetivo recoger información extensiva de grandes poblaciones, donde se busca la representatividad estadística y el tratamiento matemático de datos.

Entre sus ventajas cabe destacar la simplificación de la realidad, la gran posibilidad de tratamiento de datos y la representatividad conocida. Sus mayores limitaciones consisten en proporcionar una imagen simplificada y superficial de la realidad, basada en datos atomizados y descontextualizados, que no permiten tener una actitud comprensiva frente a los fenómenos estudiados. Desde el punto de vista práctico, es la técnica de recogida de datos más frágil, ya que, siendo larga y costosa, puede fallar en muchas etapas del proceso. Esta desventaja se ve agravada por el hecho de que una vez se ha empezado a aplicar, no permite ninguna rectificación durante el proceso de recogida de datos.

2.6.3 Entrevista

Sabino, (1992) comenta que la *entrevista*, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

La implementación de las técnicas utilizadas dentro del proceso del diagnóstico, en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, del Municipio de La Tinta Alta Verapaz, se implementó a través las siguientes técnicas:

- a) Observación: esta técnica me funciono por lo que día con día logré observar el manejo que se da en la institución, de parte del director la relación que tiene los docentes con el director, con el personal administrativo y alumnos.
- b) Encuesta: se pudo implementar a través de una serie de preguntas que se logró realizar con los docentes al personal administrativo, conforme con fichas de cuestionamientos; que fue la base para obtener información, lo que permitió visualizar el problema, los factores que originan los problemas, soluciones que se necesitan y la alternativa posible para resolver el problema/necesidad.
- c) Entrevista consistió en interrogar sobre temas de interés que no han podido ser observada durante la recolectada de información que se realizó con el director de la institución y el personal docente y administrativo, para ello fue necesario la elaboración de una serie de preguntas que sirvió como guía para tener un orden de las ideas que puede favorecer el entrevistado.
- d) El FODA esta técnica se aplicó en analizar los problemas, y permitió hacer un verdadero ejercicio de eficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), también ayuda al desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidadesanalíticas y creativas de pensamiento; ya que no sólo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento,sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestado a través de la originalidad, así como de la comparación, relación,

formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral.

FODA. Se efectuó un análisis de la información obtenida de los participantes involucrados para conocer las áreas del centro educativo del Instituto de Enseñanza del municipio y posibles planteamiento y necesidades que se encuentra la institución el director, para ello se llevó a cabo la realización del FODA, donde fue detectando las necesidades, fortaleza, amenazas, y debilidades administrativas ya que con el apoyo del señor director. El uso de estas técnicas permitió obtener y procesar la información, detectar los problemas, priorizar y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico para la obtención de la información institucional administrativo fue una observación, guía de análisis contextual, entrevista libre y FODA. Fue necesario aplicar herramientas de apoyo que fueron socializadas con los colaboradores de la institución para contar con información efectiva, las cuales funcionaron para lograr a profundidad detectar el problema y se realizó una serie ordenada de procedimientos de los que hace uso la investigación científica para observar la extensión de los conocimientos. Se puede concebir el método científico como una estructura formada por reglas y principios coherentemente concatenados entre sí, los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fue de utilidad, a través de ello se logró detectar el problema, agradeciendo a la investigación según autores como se debe realizar una investigación, y como detectar el problema o la necesidad que presenta la institución administrativa con la colaboración del director, profesores y personal administrativo como también a los alumnos de forma libre, cuestionario.

Se llevó a cabo la aplicación del diagnóstico con los instrumentos a base de una observación, donde los primeros días de práctica se le platicó al señor director del Instituto

Básico por Cooperativa La Tinta y colaboración de autorización de realizar una observación a los alrededores como a los docentes, al personal administrativo el amablemente prestó para la realización de dicha investigación.

La encuesta, se llevó a cabo aplicando una lista de preguntas al personal administrativo, que fue la base para obtener información, lo que permitió visualizar el problema, los factores que originan los problemas, soluciones que se necesitan y la alternativa posible para resolver el problema/necesidad.

La entrevista se llevó a cabo gracias a la información que dio el director de la institución juntamente con el personal administrativo para lograr recabar la información necesaria para encontrar necesidades que se requiera en la misma.

La técnica del FODA se llevó a cabo cuando se realizó la observación que fue la que ayudó a detectar las amenazas, oportunidades, debilidades que se presenta en el personal docente, director y administrativo, se pasó a cada docente un cuestionario, herramienta que permitió detectar los problemas que presenta la institución y definir cuáles son las causas que lo provocan como también los efectos que de los problemas, todo fue de una manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

2.8 Informantes

El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

Existe variedad de técnicas y estrategias como son: la revisión de documentos para ubicar cualquier dato que se necesite, como por ejemplo registros de nacimientos, centros de educativos, centros vecinales, iglesias y clubes sociales. La entrega de volantes en los comercios locales y (en algunos vecindarios).

Analizando el artículo anterior es el rol del docente como investigador consiste en promover la investigación como herramienta para el desarrollo educativo o académico de los estudiantes y orientarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, además los ayudará en su desarrollo personal y social, la investigación será de libre elección.

Las personas que brindaron la información en el Instituto Básico por Cooperativa de enseñanza fueron las siguientes personas, el director del establecimiento, el personal docente, alumnos y personal administrativo la información obtenida está vinculada a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, ya que ésta permite monitorear avances y logros, mejorar la enseñanza en el aula, perfeccionar las políticas y evaluar la efectividad de programas, entre muchos otros objetivos. Para que la evaluación logre sus propósitos, es esencial hacer una adecuada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados. En este contexto, docentes, implementadores de política, investigadores y personal de los ministerios de educación se ven frecuentemente enfrentados a la necesidad de seleccionar instrumentos de evaluación de aprendizajes, sin necesariamente tener mayores conocimientos sobre el tema.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Analizando las actividades y atributos internos de la organización que contribuye y apoyan al logro de los objetivos de la institución, la colaboración del director del Instituto Básico por Cooperativa y a su personal docente, y administrativo que amablemente participaron en proporcionar información necesaria para el diagnóstico la cual de ello se obtuvo los resultados sobre las fortalezas que tienen como centro de trabajo, haciendo mención que tienen un trabajo digno de admirar y profesional, con una excelente comunicación con las autoridades educativas como también con los padres de familia, lo que viene a fortalecer los procesos administrativos eficaces, para brindar apoyo a los docentes y directores que lo requieren, en beneficio de la comunidad educativa del Establecimiento del municipio de Santa Catalina la Tinta, Alta Verapaz.

Las debilidades encontradas en la institución salieron a través de las actividades que se realizaron internamente de una organización donde dificulta el éxito de la institución la cual les hago mención que se encontraron hallazgos con la inexistencia de instrumentos de evaluación como también que el personal docente no cuentan con un instrumento para la evaluación de actividades educativas, para determinar el nivel de preparación de los alumnos y docentes para las actividades que se ejecutan durante el ciclo escolar.

También se evidencia las actividades deficientes de parte de los profesores en el proceso de enseñanzaaprendizaje, la pérdida de valores en el medio, docentes sin supervisión de su planificación, desconocimiento de funciones en comisiones, todo esto viene a impactar en el desempeño de las actividades administrativas.

Con la superación profesional del director, mejoras que se realizan en la dirección, la integración de los padres de familia en las actividades que se realizan en dicha institución, las actividades docentes que están respaldadas en la legislación educativa es una oportunidad que la institución tiene para realizar eventos, hechos reales en el entorno de la misma puede facilitar o verificar el buen desarrollo de este si se aprovecha estas oportunidades de forma oportuna y adecuada.

Las amenazas que se detectaron en la elaboración de FODA son la falta de respeto de los estudiantes hacia el personal docente, irresponsabilidad de los docentes en el cumplimiento de las labores, falta de interés de los docentes en retroalimentar los temas débiles, la falta de criterio en la aplicación de las normas de convivencia, estas tendencias dificultaron poner en riesgo el desarrollo operativo que se realiza en la institución, es esencial que el director analice estas situaciones que se presentan en dichas amenaza para el bien de la institución educativa .

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Manual

Es la forma en la cual se gestionan, dentro de los diferentes procesos de la empresa, mecanismos mediante los cuales se pueda aprovechar de una forma inteligente todo el conocimiento que se maneja en la organización.

Otra definición de los manuales es la que son un medio de comunicación muy especializada y requiere de habilidades de comunicación especializada, que se estructuran a través de pasos simples y lógico. También se define como el modo de ejecutar determinadas operaciones que suelen realizarse de la misma manera.

3.1.1 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse

Soriano (2004) habla de "instrumentos" para referirse a: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación.

Aquí se clasifican los "instrumentos de evaluación" en función de su manifestación oral, escrita u observacional. Así, algunos ejemplos de cada uno de ellos son: 1) instrumentos habituales con predominio de la expresión escrita: examen, trabajo escrito, ensayo, póster, informe, recensión, proyecto, cuaderno de campo, fichas prácticas, diario, carpeta o dossier, portafolio y memoria; 2) instrumentos habituales con predominio de la expresión oral:

exposición, debate, entrevista, entrevista en grupo, grupo de discusión, mesa redonda, panel de expertos, ponencia y comunicación; y 3) instrumentos habituales con predominio de la expresión práctica: representación, demostración o actuación, simulación, desarrollo de proyectos con parte práctica, búsquedas y prácticas supervisadas.

3.1.3 Evaluación

La evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite: Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos y ellas mismas, detectar las dificultades de aprendizaje., detectar, así mismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa, como consecuencia de todo lo anterior, corregir, modificar o confirmar el currículum y los procedimientos y estrategias pedagógicas utilizadas.

Hoy el término evaluación, ha perdido esa simplicidad que tuvo en los años que W. Tyler popularizó esta práctica y se ha transformado en un medio multifuncional que diagnostica, selecciona, comprueba, compara comunica, orienta y que, en general, se ha convertido en un fenómeno de extraordinaria complejidad en la cual se acumulan funciones muy diferentes.

3.1.4 La evaluación de los aprendizajes

El Acuerdo Ministerial 1171-010 en el Artículo 1. Define que la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sanativa en el producto, porque debe: a) Motivar y orientar el aprendizaje b) Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente. c) Determinar el nivel de logro

de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y de desarrollo integral de la persona. d) Promover el análisis y la autoreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e) Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.

3.1.5 Técnicas de evaluación

Ballester (2000) hace alusión a las "técnicas de evaluación", refiriéndose a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. Posteriormente (2005) habla de técnicas, recursos, métodos de evaluación, etc., pero tampoco hace distinción entre ellas.

También escribe un capítulo sobre técnicas e instrumentos de evaluación; en él se proponen exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, pero también se reconoce que es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación.

3.1.6 Metodología

El significado de metodología en sí se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizará a lo largo de la investigación.

3.7 Estructura de los manuales

Horsford (2001) menciona que los manuales se diseñan con vistas a su legibilidad, sencillez y flexibilidad. La estructura de los manuales de procedimiento, como todo tiene su orden y estructura, sin embargo, hay variación de un manual a otro, todo depende de quién lo elabora y que tan detallado o sencillo lo requiera. La siguiente estructura identificada aquí, se incluyen los datos de la empresa, logotipo, nombre de la empresa, denominación del manual, fecha de elaboración, número de páginas y datos relativos a la o las revisiones del manual, Índice, representa la relación de capítulos y apartados del documento,

Introducción, es una breve explicación del contenido total del manual, Objetivo, muestra qué es lo que se quiere lograr con dicho documento.

3.1.8 El aprendizaje

Díaz Barriga (1998) expresa las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo para que realmente sea significativo el aprendizaje, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

3.1.9 Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Frida Díaz Barriga (1999) indica que las *estrategias* son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito-, y el uso de ilustraciones.

Capítulo 4

Propuesta

Elaboración de manual para facilitar la evaluación del aprendizaje y actividades en el aula, para fortalecer los conocimientos del estudiante dándole realce a la metodología activa, recoger información, facilitando al docente con la enseñanza aprendizaje del estudiante, del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, del Municipio de la Tinta, Alta Verapaz esta propuesta de evaluación que se plantea en este documento se fundamenta en el nuevo enfoque del Currículo Nacional Base (CNB). Esta otra forma de evaluar es una respuesta a la evaluación de un currículo organizado en competencias. Presenta en forma clara y sencilla la fundamentación teórica de la evaluación que se espera mejorar el proceso de aprendizaje en el aula, así como los lineamientos que deben tomar en cuenta en el momento de evaluar.

4.1 Nombre de la propuesta

Manual para facilitar la evaluación del aprendizaje en el Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa La Tinta, AV. Con esto se consigue organización del trabajo del docente cumpliendo con los objetivos, ofrecer las orientaciones necesarias en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza del municipio de Santa Catalina La Tinta, distrito 16- 16 – 30 Departamento de Alta Verapaz.

4.2 Introducción

El presente manual tiene como propósito ofrecer un panorama general de la Evaluación del Aprendizaje. La evaluación cumple una función clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite medir el conocimiento sobre un determinado tema y refleja la efectividad de dicho proceso. Por tal motivo, surge la importancia de que el docente

cuentan con un pleno conocimiento y entendimiento de los métodos y técnicas de evaluación existentes en el ámbito docente actual, además de las cuestiones fundamentales relativas a la finalidad y al destinatario de la evaluación. Es el docente quien define y decide las técnicas e instrumentos que se usarán y éste uso deberá estar siempre sustentado de manera clara y objetiva.

La evaluación tradicional se encuentra nutrida de distintas técnicas e instrumentos que proporcionan al docente herramientas útiles y válidas. Es importante conocer que existen nuevas técnicas de evaluación alternativa, que aunadas a la época moderna, ofrecen al docente formas de evaluación y estrategias en las que el contexto determina y requiere su participación también pretende establecer un parámetro claro y objetivo, aportando recursos definidos al usuario.

Como estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva un curso que es de práctica profesional dirigida, donde se aplican conocimientos adquiridos a las distintas actividades que se realizan en el ámbito administrativo las razones por las cuales se propuso la propuesta gracias a los resultados que se obtuvieron del FODA institucionales considera que es de suma importancia fortalecer una buena organización para cumplir los objetivos planteados durante el inicio de cada ciclo escolar, por lo tanto para los docentes les servirá como herramienta esencial para una organización del trabajo

4.3 Justificación

La propuesta se realizó analizando los resultados que se obtuvieron del FODA institucional principalmente en una de las debilidades que se obtuvo la problemática ya que afecta a la administración en la llenada de cuadros finales muchos de los estudiantes ya no se evalúan como debe de ser el maestro no lleva control de las actividades que el alumno realiza, por la falta de organización del docente, por ello se decidió que aplicar estas técnicas basados en instrumentos para obtener la información y a través de la lluvia de

ideas y la participación del personal administrativo de determinó la problemática como una necesidad urgente de solucionar.

La comprensión integral del Acuerdo Ministerial 1171-2010 permitirá cumplir con los lineamientos señalados por el nuevo paradigma educativo propuesto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Currículo –DIGECUR– para respaldar la organización del currículo de los diferentes Niveles Educativos.

El motivo de la elaboración del manual de instrumentos de evaluación del aprendizaje es por la inexistencia de instrumentos de evaluación en el instituto básico por cooperativa, ya se observó que los docentes se complican a la hora de evaluar, no tienen organización no proponen objetivos a dónde quieren llegar con los estudiantes, no llevan control de las actividades elaboradas en el aula.

Por esa razón el curso de la Práctica Profesional Dirigida, también proporciona las herramientas necesarias para interactuar de manera directa en el contexto de la administración educativa, orientando al estudiante a desempeñar actividades relacionadas con los procesos administrativos que se deben ejecutar en el ámbito educativo, entre los cuales podemos mencionar: coordinación, planificación elaboración y desempeño de actividades para fortalecer estas actividades se debe de realizar con esmero.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Para una organización de actividades dentro del aula del Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa del municipio de La Tinta, de Alta Verapaz, según análisis realizado del diagnóstico institucional, y del árbol de problemas se determinó el problema que afecta a los estudiantes, y al personal administrativo, fue la inexistencia de instrumento para la evaluación de actividades para el aprendizaje en el aula, para determinar el nivel de preparación y coordinación docente, no se aplica una evaluación de actividades que se

desarrollan durante el ciclo escolar, lo que no determina su nivel de efectividad y participación de los involucrados.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar un manual que facilite la evaluación del aprendizaje de estudiantes del nivel medio, determinando el nivel de adquisición de conocimientos, basados en la utilización de herramientas, estrategias y metodologías pedagógicas que fundamenten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.5.2 Específicos

- a) Orientar al personal docente en la utilización adecuada de las diferentes herramientas pedagógicas de evaluación, obteniendo mejores resultados de desempeño personal.
- b) Facilitar la utilización del manual de instrumentos de evaluación, contextualizando los contenidos de aprendizaje.
- c) Conocer el funcionamiento del manual, en base a una orientación adecuada de la utilización de las diferentes metodologías y modalidades de evaluación educativa.

4.6 Estrategia

La estrategia para deficiencia de los instrumentos de evaluación del aprendizaje llevó a la necesidad de la elaboración del manual para facilitar la evaluación del aprendizaje, para medir la capacidad y habilidad del estudiante en el aula dando actividades donde se pueda realizar para mejorar las clases, con el propósito de profesionalizar el trabajo que se realiza cada uno de los docentes y desarrollar algunas destrezas para profundizar en el contenido en particular. Con ello se logrará un mejor control en los trabajos ya que esta estrategia permite motivación y un buen control en los docentes haciendo las clases atractivas,

creativas calificando las habilidades de los estudiantes manteniendo una buena comunicación.

- El manual fue el proyecto y queda bajo el mando del director del establecimiento para darle al docente facilitando la calificación de las actividades realizadas dentro del aula.
- La responsabilidad del director de la Institución educativa socializar con el personal administrativo y docente el manual de instrumentos de evaluación para actividades a ejecutarse durante el nuevo ciclo escolar.
- Queda la responsabilidad del director los monitoreo y supervisión docente para verificar si cuenta y utiliza los instrumentos de evaluación a los alumnos esto hace que el docente tenga un buen desempeño en su labor pedagógico.

4.7 Resultados esperados

- a) La ejecución del proyecto que se trata del manual para facilitar la evaluación del aprendizaje podrá fortalecer las debilidades según diagnóstico institucional, con un mejor nivel de preparación en los estudiantes, con un logro de la calificación correspondiente, facilitando al docente y administrativo la aplicación de los diferentes tipos de instrumentos dependiendo del tipo de actividad que se realiza para tener un autocontrol de las actividades
- b) Director junta directiva del establecimiento docente, secretaria y alumnos se les dio a conocer sobre manual para facilitar la evaluación del aprendizaje en el Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa La Tinta A.V. sirve al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación.

4.8 Actividades

- a) Se socializó con el director de la institución, personal administrativo y docentes el manual para facilitar la evaluación del aprendizaje en el aula, para recoger la información que se

requiere en función de las características del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa del Municipio de La Tinta, Alta Verapaz.

b) Donación de una guía de instrumento de evaluación para la institución para socializar con docentes.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Manual para facilitar la evaluación del aprendizaje	Positivos Interés en el taller. Comprensión en los instrumentos de evaluación	Taller Dinámicas Trabajo en grupo.	Entrega de manual para facilitar la evaluación del aprendizaje al director del instituto por cooperativa La Tinta.	Socializar el manual para facilitar la evaluación del aprendizaje con los docentes, personal administrativo y director en el centro educativo	Análisis crítico de los instrumentos de evaluación y como se le facilita al docente en la calificación de los criterios de los alumnos	

4.10 Metodología

La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad. Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. El manual de instrumentos de evaluación del aprendizaje en el aula brinda utilidad para el nuevo ciclo escolar como organizar grupos con docentes para

realizar una discusión y analizar sobre el uso de los instrumentos de evaluación en el Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa La Tinta.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Con la implementación de una metodología activa se aspira a brindar una evaluación de calidad a los estudiantes una herramienta adecuada al docente para el desarrollo de sus diferentes actividades curriculares y extracurriculares en los establecimientos educativos y la población en general, específicamente en la explotación de las habilidades y destrezas del alumno que causará un mayor aprovechamiento de los instrumentos de evaluación.

El manual se presenta en forma expositiva al director y personal docente de la institución, en forma de un taller donde compartieron en parejas actividades donde se utilicen los instrumentos para evaluarlos, así darles un ejemplo de cómo pueden trabajar con los alumnos en el aula, el taller se realizó una tarde donde fueron invitados todo el personal docente y director, este último será responsable de que cada docente cuente con una guía. Luego al terminar el taller se pasó un cuestionario para verificar si les gustó el taller o que le faltó.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Para la presentación del proyecto se necesitó la participación del director de la institución, el personal administrativo, secretaria, subsecretario, tesorero, contador como también los actores principales docentes que laboran en el para hacerles entrega de una guía de instrumentos de evaluación.

4.12.2 Materiales

Para la presentación de la guía de instrumentos de evaluación se utilizó una cañonera para una buena presentación, marcadores para aclarar dudas, papelógrafo para ejemplos, masking tape, para pegar paleógrafos como también unamemoriapara guardar la información necesaria y algunos videos de proyección para ejemplificar el proyecto.

4.1.3 Presupuesto

Cantidades	Recursos Materiales y Suministros	Precio unitario	Sub total	Precio total
	Materiales de oficina			
1	Alquiler de cañonera	Q. 100.00	Q. 100.00	
1	USB	90.00	90.00	
1	Resma de hojas de papel bond	30.00	30.00	
02	Lapiceros	2.00	4.00	
100	Fotocopias	0.25	25.00	
05	Marcadores permanentes	5.00	25.00	
10	Pliegos de paleógrafo	1.50	15.00	
01	Masking tape	12.00	12.00	
01	Tijeras	10.00	10.00	
100	Impresiones	100.00	100.00	
6	Recargas de internet	15.00	90.00	
1	Impresiones de guía	200.00	200.00	
1	Encuadernado de guía	50.00	50.00	Q.751.00

Fuente: elaboración propia, noviembre 2017

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

La experiencia que sistematizar se desarrolló a partir del 26 de septiembre, en el Instituto Básico de Enseñanza por Cooperativa La Tinta, cuando se presentó a la dirección una solicitud para realizar la Práctica Profesional Dirigida. Se tomaron en cuenta entrevistas, encuesta para la recolección de datos requeridos enfocando principalmente en las existencias de instrumentos de aprendizaje para facilitar el aprendizaje en los alumnos y alumnas las cuales el director y el personal docente y administrativo no se negaron en proporcionar la información requerida para el diagnóstico institucional FODA.

Al inicio del desarrollo de la Práctica Dirigida, se observó que era necesario la aplicación de un manual de instrumentos de evaluación de aprendizaje, por lo que se detectó que no hay documentos archivados en la dirección ni el personal docente cuenta con un manual de ayuda para el docente facilitándole al alumno sus actividades de aprendizaje.

Con los docentes se propuso un taller de capacitación para darle uso correcto al manual de instrumentos de evaluación, el cual les sirve de motivación, se les presenta el tema a través de una diapositiva, con mapa conceptual, donde les llamó la atención y se mostraron con mayor interés.

5.1 Experiencia vivida

Una de las experiencias que impactó este proyecto es ver cómo docentes que ya llevan años de labor se intercambiaron ideas contractivas para aplicar los instrumentos que se les presentaron, ya ellos estaban acomodados prácticamente con el método que utilizan, dándole un valor al manual, se repartieron hojas de papel bond donde describieron

qué pensaban a cerca del taller; todos participaron incluso el personal administrativo y director.

Durante la Práctica Profesional Dirigida se utilizaron diferentes materiales para motivar a los estudiantes en la ilustración de los diferentes temas que se imparten, para el logro de buenos resultados del aprendizaje, el desarrollo de los materiales se obtuvieron grandes experiencias positivas, en cada clase era una prueba a superar, variar instrumentos de evaluación como una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo. La finalidad de utilizar los instrumentos de evaluación de aprendizaje en el aula es importante porque indica el mejoramiento y el entusiasmo que se observa el docente.

En la Práctica se utilizaron distintas técnicas para recabar información las cuales son, entrevistas, encuestas, diagnóstico institucional (FODA) sin embargo, se observó al docente cómo imparte sus clases hasta incluso, la oportunidad de ayudar a uno de ellos a evaluar a sus alumnos y se detectó que los alumnos no entendían lo que el docente les pregunta en la evaluación ya que era tipo tradicional, solo preguntas fuera del contexto dentro del salón de clases, los alumnos dejaron en blanco sus pruebas porque no sabían qué contestar. También en el taller se utilizó materiales como marcadores hojas papel bond, computadora, cañonera, diapositivas, papelógrafo, tape. Los docentes a pesar de ser mayores de edad dieron todo de su parte para poder utilizar algunos materiales, se comportaron a la altura se dedicaron y tienen un pensamiento de superación para ayudar a que sus alumnos tengan buen conocimiento, ya que era por falta de interés y tiempo para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Todas las actividades y material que se usaron están plasmados en el informe de la propuesta para tener conocimiento y comprensión del trabajo que se realizó durante la práctica dirigida.

5.2 Reconstrucción histórica

Son los momentos significativos y principales acciones realizadas y cambios que marcaron el ritmo del proceso durante la Práctica Dirigida Supervisada. Esta fase consta de cinco capítulos donde contienen temas que investigar los cuales son:

- Capítulo 1 marco contextual que contiene descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortaleza de la institución, limitaciones de la institución, problemática inicial detectada.
- Capítulo 2 diagnóstico Institucional, problemática, FODA sistemático, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos, informantes, resultados de diagnóstico institucional.
- Capítulo 3 marco teórico que contiene los temas que fundamentan el estudio.
- Capítulo 4, la propuesta. Nombre de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, objetivos, objetivos generales, específicos, estrategias, resultados esperados, actividades cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos, presupuesto.
- Capítulo 5 sistematización de la propuesta la cual contiene temas como: experiencias vividas, reconstrucción histórica objeto de la sistematización de la propuesta conclusiones referencias anexos, cronograma de guía de práctica profesional dirigida.

Se inició la práctica el mes de septiembre con un pre-diagnóstico donde consta de unas preguntas basadas en los ejes temáticos de epistemología educativa en la fecha 26 de septiembre al 24 de noviembre, para recolectar información importante como: observación de que necesidades tiene el instituto el manejo administrativos, que fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades cuenta, para con ello se redactar el diagnóstico institucional.

Las técnicas que se utilizan para estos casos, proceso de evaluación y presentación de propuesta, con los docentes, director y personal administrativa luego de detectar las debilidades se le dio prioridad a que es importante que los docentes cuenten con un manual de instrumentos de evaluación de aprendizaje para los alumnos y alumnas del instituto, ya que se observó que no utilizan ningún instrumento.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Conocer las funciones específicas de los instrumentos de evaluación para facilitar el aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Alta Verapaz, es necesario como estudiantes y profesores responsables de cada sección aplicar y ejecutar en cada actividad actividades donde se le de utilidad de las técnicas.

La realización de las actividades estratégicas recomendadas dependerá de la forma correcta de la aplicación de las técnicas de instrumentos, en los aspectos importantes en los trabajos o actividades diferentes que van de la mano en el aprendizaje para esto se debe seguir lineamientos, como: los principales elementos que hay que tener en cuenta darle un buen uso al manual de instrumentos de evaluación definiendo una planificación como "la organización de los diferentes elementos que configuran el proceso de enseñanza aprendizaje basada en las técnicas y las nueva metodología activa que el ministerio de educación plantea, la práctica profesional dirigida de manera directa durante un período de doscientas horas de tiempo .

Al aplicar el árbol de objetivos fue de interés para recolectar datos por lo que a través de ellos se logra la eficiencia en la evaluación del aprendizaje aplicado a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, por las causas de capacitación sobre la evaluación educativa, tiempo para actividades, innovar, ejecutar plan de evaluación, existencia cultural de investigación y cantidad de estudiantes no limitara el proceso

Con ello, habrá eficiencia en la gestión pedagógica, las cuales tendrán como efectos al manual de instrumentos de evaluación de los aprendizajes a los estudiante que permitirá la existencia en el control de las actividades de aprendizaje, habrá acceso a los recursos de capacitación del tema, información adecuada a los logros alcanzados por los estudiantes, interés en los trabajos educativos.

Otras etapas de las actividades son la adquisición de los nuevos conocimientos que se obtuvo con los docentes y su aplicación de la socialización de la propuesta de instrumentos para facilitar el aprendizaje de los alumnos en el aula.

Como resultado final, se procedió a compartir con docentes y director el contenido y explanado la importancia que se tiene la aplicación del manual ya que ayuda a recolectar datos que se necesita para un aprendizaje, se obtuvo participación con docentes y actividades motivadoras que se realizó en el taller dando la socialización de los instrumentos de evaluación ya que a través de ello el alumno podrá contextualizar temas, los aspecto de la práctica.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Durante la Práctica Profesional Dirigida se aprendió desde la primera vez que el director tuvo la amabilidad coordinar una presentación entre practicante de la Universidad Panamericana y personal Docente y administrativo.
- Fue extraordinario ver como profesores compartiendo el contenido de la propuesta se comprobó que se despierta aún más el interés en los docentes y alumnos cuando se les facilita un manual de instrumentos de evaluación para los docentes.
- En el taller que se realizó con los docentes fue de satisfacción como practicante porque se logró que participaran todos incluyendo el director.

Fue una gran experiencia en el desarrollo dando temas importantes y conociendo las inquietudes de los estudiantes y la de los docentes. Se tuvo la oportunidad de aprender nuevas metodologías y las técnicas apropiadas para el aprendizaje durante nuestros estudios superiores aprendimos que se pueden utilizar estrategias, materiales y técnicas para una investigación, poder compartirlos con los jóvenes los docentes administrativos los cuales no se negaron en darme cualquier información que se necesitaba en la socialización del taller se logró trabajo en grupo, lluvia de ideas a través de dinámicas, dramatizaciones, resumen trabajo de campo. Como estudiantes profesionales se aprendió que se puede trabajar con la utilización de instrumentos y técnicas para recabar la información para detectar el problema o la necesidad para darle prioridad y hacer un propuesta siempre y cuando que baya basado al Currículo Nacional Base del Nivel Medio contextualizando los contenidos del estudiante para un mejor desarrollo de la clase.

Conclusiones

El desarrollo de la práctica profesional dirigida permite estar en situaciones reales del alumno les da la oportunidad a que confíen en el trabajo de uno como estudiantes de la universidad Panamericana.

Se logró obtener una experiencias al recolectar información sobre la sistematización de las experiencias para mejorar su aprendizaje significativo, innovador cooperativo, analítico y se logra construir una enseñanza con relación interactiva entre el docente y el alumno poniéndose en práctica a través de utilizar los instrumentos de evaluación, como también se tocaron los valores como la tolerancia el respeto la equidad, las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para una mejor asimilación.

El trabajo de la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida fue basado al eje de la metodología del método científico con sus respectivos pasos dar a conocer la sistematización fue un ejercicio que se obtuvo en la institución donde se realizó la práctica porque la elaboración del FODA institución para lograr detectar las debilidades que presenta, con las cuales se tuvo la oportunidad de proponer la elaboración de un manual de instrumento de evaluación de aprendizaje para los alumnos, donde se logró el interés de los docentes para ejecutar los instrumentos, como también se desarrollaron habilidades y actitudes positivas con los alumnos para que se permita ser la base esencial de los aprendizajes para lograr alcanzar las competencias y poder resolver los problemas de aprendizaje.

Referencias

Ballester, Margarita(2000) Evaluación como ayuda del aprendizaje. Caracas,Editorial Laboratorio Educativo.

Cerda Gutiérrez, Hugo (2000) La evaluación como experiencia construida desde el aula. México, Trillas

Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998). Estrategia docente para un Aprendizaje significativo, México, McGraw Hill.

Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. (1999) Estrategia para orientar al alumno en el aula. McGraw-Hill, México.


Horsford Saing, Héctor Bayarre (2001) Métodos y Técnicas Aplicados a la Investigación en y Teoría y Práctica. México, Primera parte del libro.

Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de 2010 (consulta 11-11-2017)

Rojas Soriano. (2004) El Proceso de la Investigación Científica. México, Editorial Trillas.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede La Tinta, A. V.

La Tinta, Alta Verapaz, Septiembre 18 de 2017


Licenciada:
Evelyn Beltetón de Gamboa
Coordinadora Regional "Verapaces"
Universidad Panamericana
Cobán, A. V.


Estimada Licenciada de Gamboa:


Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo **Verónica Magdalena Wellmann Tercero** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Sede La Tinta, Alta Verapaz, cohorte 2016 de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi **Práctica Profesional Dirigida** en el establecimiento: **Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa** siendo el director de la misma el Profesor Marcos Xol Chub, ubicado en el Barrio El Crucero, Zona 3, del municipio de **Santa Catalina la Tinta**.

Atentamente;


Verónica Magdalena Wellmann Tercero
Carne 201504727



Cobán, Alta Verapaz, 18 septiembre de 2017.

Profesor.
Marcos Xol Chub.
Director Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa.
Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

Respetable Profesor Xol.

Reciba un cordial saludo de la Coordinación Regional de las Verapaces de Universidad Panamericana, con el buen deseo de que todas sus actividades se desarrollen exitosamente.

Por este medio, presento a Usted a **Verónica Magdalena Wellman Tercero**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de sede La Tinta, Alta Verapaz.

La estudiante **Wellman Tercero** debe realizar 200 horas de Práctica Profesional Dirigida, por lo cual ante Usted respetuosamente, solicito se le dé el espacio y apoyo correspondiente para que desarrolle dicha Práctica, en la Coordinación que Usted dirige.

Agradecida de la respuesta favorable a esta solicitud, me suscribo atenta y respetuosamente.



Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa
Coordinadora Regional Verapaces
Universidad Panamericana





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede La Tinta, A. V.

La Tinta, Alta Verapaz, septiembre 26 de 2017.

PEM Marcos Xol Chub
Director Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
Santa Catalina la Tinta, Alta Verapaz
Presente

De la manera más atenta y respetuosa, me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos al frente de tan prestigioso centro educativo.

Motiva la presente SOLICITARLE: que la alumna: Verónica Magdalena Wellman Tercero, Carné No. 201504727, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad PANAMERICANA, Sede La Tinta, pueda realizar el proceso de práctica administrativa en la Coordinación Técnica Administrativa que usted dirige, misma práctica consta de doscientas horas (200).

En nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, Sede La Tinta, A. V., agradecemos su valiosa colaboración.

Licda. Lesly Yohana Duarte Tarot
Asesora de Práctica Profesional Dirigida.

X

Vo.Bo. Lic. Jaime Darío Coy Caal
Coordinador Sede La Tinta





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede La Tinta, A. V.

La Tinta, Alta Verapaz, Octubre 16 de 2017.

Lic. Hermelindo Reyes García
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 16-16-30
Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz
Presente

Respetable Licenciado.

De la manera más atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole toda clase de éxitos en tan importante puesto administrativo.

Motiva la presente el hacer de su conocimiento que la alumna: **Verónica Magdalena Wellman Tercero**, cursante del último trimestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad PANAMERICANA, con sede La Tinta se encuentra realizando el proceso de la Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento educativo: **Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Catalina la Tinta, Alta Verapaz.**

Por tal motivo agradezco tomar las consideraciones del caso.

Deferentemente.

Licda. Lesly Yohana Duarte Tarot
Asesora de Práctica Profesional Dirigida.

Vo.Bo. Lic. Jaime Darío Coy Caal
Coordinador Sede La Tinta



Recibido

17/10/17.

16:10 hrs



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Ficha informativa

1. Datos personales

Nombre completo del/la estudiante practicante: Verónica Magdalena Wellmann Tercero.

Dirección: Barrio San Benito Zona 4

Números de teléfonos: Móvil: 31372187

Dirección electrónica: vmwellmann@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente

Nombre del centro educativo: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Ciclo: 2017 Sector: publico Privado: Por cooperativa:

Modalidad: Monolingüe

Nombre del/la Director/a: Marcos Xol Chub

Dirección: Barrio san Benito Zona 4 La Tinta Alta Verapaz.

Números de teléfonos: 40904224

Dirección electrónica: basicocooplatinta@gmail.com

Dirección Jornada Vespertina

Horarios de clases: 1:300 a 6:00 PM

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida:

Semanas Formales de Práctica: 26 de septiembre al 27 de noviembre

Nombre de la asesora de práctica: Lesly Yohana Duarte Tarot

Por el centro educativo: Marcos Xol Chub

Por la Universidad Panamericana: Lic. Jaime Dario Coy

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Certificación de acta de inicio y final



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION
BASICA DE ENSEÑANZA POR COOPERATIVA, DEL MUNICIPIO DE
LA TINTA, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR QUE

Verónica Magdalena Wellmann Tercero, estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, sede La Tinta, A.V. Realizó la Práctica Profesional Dirigida, en el área administrativa en este centro educativo, la que dio inicio el veintiséis de septiembre del año dos mil diecisiete (26/09/2017), culminando la misma el veintitrés de noviembre del presente año (23/11/2017; computando durante este periodo de tiempo doscientas horas efectivas (200).

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A VEITICUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL DIECISIETE.


P.E.M. Marcos Xol Chub
Director





EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO, FOLIO CINCUENTA Y UNO, DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO DOCE GUION DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12-2017

En el Municipio de Santa Catalina La Tinta departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con treinta minutos del día miércoles veinte de septiembre del año dos mil diecisiete; reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana -UPANA- con sede en La Tinta, el director del Plantel PEM. Marcos Xol Chub quien suscribe el acta, para dejar constancia de lo siguientes; PRIMERO: Los estudiantes manifiestan al director del centro educativo, el objeto de la presencia, seguidamente entregan la solicitud correspondiente a la Práctica Profesional Dirigida. SEGUNDO: enterado del contenido de la solicitud da la cordial bienvenida a los estudiantes Verónica Magdalena Wellmann Tercero, con número de carnet 201504727 y Hugo Felino Coy Chub, con número de Carnet 201604127, quienes realizarán la Práctica Profesional Dirigida por un espacio de doscientas horas en el área administrativa. TERCERO: el director manifiesta su aprobación a las solicitudes presentadas y está presto a apoyar durante el proceso de la práctica, recomendando a los estudiantes responsabilidad durante el periodo correspondiente. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando constancia, los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN SANTA CATALINA LA TINTA, ALTA VERAPAZ, EL DÍA TREINTA DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.



P.E.M. Marcos Xol Chub
Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO, FOLIO CINCUENTA Y CINCO, DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO DIECISIETE GUION DOS MIL DIECISIETE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 17-2017

En el Municipio de Santa Catalina La Tinta departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con treinta minutos del día jueves treinta de noviembre del año dos mil diecisiete; reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana -UPANA- con sede en La Tinta y el director del Plantel PEM. Marcos Xol Chub quien suscribe el acta, para dar conocimiento de lo siguiente; PRIMERO: En la presente fecha se suscribe el acta de cierre de Práctica de los estudiantes, quienes realizaron la práctica docente supervisada, requerida en el pensum de estudio de la carrera antes mencionada. SEGUNDO: Los estudiantes practicantes Verónica Magdalena Wellmann Tercero carnet No. 201504727 y Hugo Felino Coy Chub carnet No.201604127 hicieron su práctica en el área administrativa en la jornada vespertina en los horarios de lunes a viernes. TERCERO: La práctica Profesional Dirigida se realizó de la siguiente manera a través de observaciones, entrevistas, encuestas a los docentes y personal administrativo como también a través del Diagnóstico Institucional, FODA y fotografías, La práctica fue aprobada por el director por haber cumplido con los lineamientos requeridos demostrando puntualidad y responsabilidad durante el proceso. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN SANTA CATALINA LA TINTA, ALTA VERAPAZ, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.




P.E.M. Marcos Xol Chub
Director

Anexo 4 Galería fotográfica (máximo 4 fotos referentes al desarrollo de la práctica, con título de foto que refiera la actividad)



Investigación en archivos administrativos.



Encuesta al director y firma de constancias de culminación de la Practica Dirigida.



Encuestando y entrevistando al personal administrativo.



Entrega de un manual de Instrumentos para facilitar el aprendizaje con un disco que contiene el manual.

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades													

institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3 Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Capítulo 4														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														
4.5 Objetivos														
4.6 Objetivo general														
4.7 Específicos														
4.8 Estrategia														
4.9 Resultados esperados														
4.10 Actividades														
4.11 Cronograma de actividades														
4.12 Metodología														
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
4.14 Recursos														
• Humanos														
• Materiales														
4.15 Presupuesto														

4.2 Implementación de propuesta														
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta														
5.1 Experiencia vivida 5.2 Reconstrucción histórica 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta 5.4 Principales lecciones aprendidas														
Conclusiones de la práctica Referencias														
Anexos														
Anexo 1 Cartas de las autoridades Anexo 2 Ficha informativa del estudiante Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final Anexo 4 Galería fotográfica														
Introducción y Resumen														
Entrega del informe final escrito al asesor														
Elaboración del dictamen de asesor														

Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz 2017