

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Uso adecuado del material didáctico en el centro educativo fe y alegría No. 37
de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Edwin Rodolfo Mantar Súchite

Guatemala
2018

**Uso adecuado del material didáctico en el centro educativo fe y alegría No. 37
de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Edwin Rodolfo Mantar Súcrite

Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana (Asesor)

Mgr. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2018

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M. A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Edwin Rodolfo Mantar Súchite
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 456 21082018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Uso adecuado del material didáctico en el centro educativo fe y alegría No. 37 de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Edwin Rodolfo Mantar Súchite** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

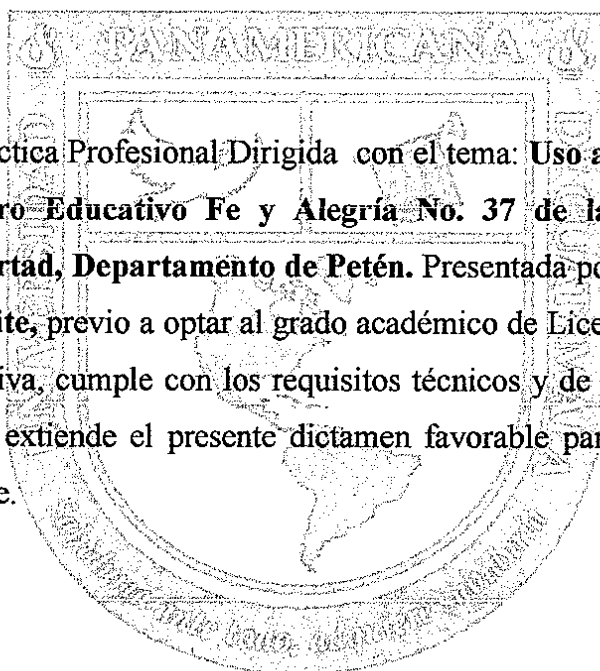

M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, noviembre de dos mil diecisiete. -----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Uso adecuado del material didáctico en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 37 de la Aldea El Naranjo, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén.** Presentada por el estudiante: **Edwin Rodolfo Mantar Súchite**, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala Agosto de dos mil dieciocho-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: *Uso adecuado del material didáctico en el centro educativo fe y alegría No. 37 de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén. Presentado por el estudiante Edwin Rodolfo Mantar Súcrite. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*




Mgtr. Brayan Ramiro García Matías

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de agosto del dos mil dieciocho. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Uso adecuado del material didáctico en el centro educativo fe y alegría No. 37 de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.”** Presentado por el estudiante **Edwin Rodolfo Mantar Súchite** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajado.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	5
1.3.1 Visión	5
1.3.2 Misión	5
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.5 Ubicación geográfica	8
1.6 Fortalezas de la institución	9
1.7 Limitantes de la institución	9
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	11
Diagnóstico institucional	11
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	11
Tabla	11
Foda sistémico	11
Fortalezas (+)	11
Oportunidades (-)	11
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15

2.5.1 Investigación-acción	15
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Material didáctico	20
3.1.1 Materiales didácticos como recursos educativos	20
3.2 Del aula tradicional al aula multimedia	22
3.2.1 Materiales convencionales	23
3.2.2 Materiales no convencionales	23
3.4 Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje	26
3.5 Características y ventajas de los recursos didácticos	26
3.6 Importancia del uso de material didáctico en la educación	28
Capítulo 4	29
Propuesta	29
4.1 Nombre de la propuesta	29
4.2 Introducción	29
4.3 Justificación	30
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	30
4.5 Objetivos	31
4.5.1 Objetivo general	31
4.5.2 Objetivos específicos	31
4.6 Estrategia	32
4.6.1 Capacitación docente	32
4.7 Resultados esperados	32
4.8 Actividades	33

4.9 Cronograma de actividades	34
4.10 Metodología	35
4.10.1 Entrevista	35
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
4.12 Recursos	38
4.12.1 Humanos	38
4.12.2 Materiales	38
4.12.3 Recursos didácticos	38
4.13 Presupuesto	39
Capítulo 5	40
Sistematización de la propuesta	40
5.1 Proceso de sistematización	40
5.2 Experiencia vivida	40
5.3 Reconstrucción histórica	42
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	43
5.5 Principales lecciones aprendidas	44
Conclusiones	45
Referencias	46
Anexos	47
Anexo 1 ficha del estudiante	47
Anexo 2 Certificación de las 200 horas de práctica	48
Anexo 3 Galería fotográfica	49

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	6
Figura 2 Ubicación geográfica	8
Figura 3 Arbol de problemas	13
Figura 4 Arbol de objetivos	14
Figura 5 Reconstrucción histórica	42

Índice de tabla

Tabla 1 Foda sistémico	11
Tabla 2 Cronograma de actividades	34
Tabla 3 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
Tabla 4 Presupuesto	39

Resumen

La formación educativa del nivel universitario permite al educando la interacción en un medio factible que le será útil para desarrollar las nuevas esas capacidades necesarias para enfrentar el mundo profesional actualizado. Este documento es una recopilación de los requerimientos necesarios en donde la vivencia diaria requiere de una gran demanda educativa profesional, cada vez más para poder cumplir con las labores profesionales es necesario el realizar una práctica en donde se desarrolla cierta experiencia para enfrentar un mundo laboral nuevo a nuestros conocimientos.

En mi formación como licenciado en pedagogía y administración educativa he tomado muchas experiencias al desarrollar mi práctica profesional dirigida en el establecimiento educativo fe y alegría no. 37 de la aldea El Naranjo, La Libertad, Petén en el área administrativa de la dirección del colegio. Como primer punto se abordó el capítulo 1 denominado marco contextual, el cual está constituido por ocho subdivisiones las cuales son relacionadas a la descripción de la institución en donde se ha realizado la práctica, su historia, visión y misión, ubicación geográfica, estructura organizativa, fortalezas y limitantes y la problemática inicial que se detecta a simple vista.

El segundo capítulo se trabajó el diagnostico institucional, con la ayuda de la problemática inicial se formula la problemática, el foda sistemático, el árbol de problemas, el árbol de objetivos que se tienen en mente para buscar mejoras en los problemas encontrados, además también en este capítulo se describe la metodologías, técnicas, instrumentos, informantes y el resultado del diagnóstico.

El capítulo 3 se incluye el marco teórico, el cual ha sido base para el planteamiento de la propuesta, se encuentran las definiciones teóricas de manera científica las cuales permiten aclarar cada tema que es necesario conocer para complementar la investigación documental del colegio con la científica obtenida mediante a autores que han escrito sobre el tema que hemos propuesto.

En el capítulo 4 se describe la propuesta como solución a la problemática encontrada en el establecimiento institucional. Este capítulo incluye el nombre de la propuesta, una descripción de tres párrafos, la justificación para dar a conocer el motivo del por qué se desea llevar a cabo el proyecto, el planteamiento de la propuesta, los objetivos. Un punto importante es las estrategias propuestas ya que estas serán la base para la implementación de la propuesta, y en seguida se encuentra el resultado de lo que se espera obtener al realizar el proyecto propuesto, la metodología, la implementación y sostenibilidad que permitirán hacer la propuesta algo sólido y seguro para llevar a la práctica.

El capítulo 5 se encuentra la parte final la cual está constituida por la sistematización de la propuesta, ya que fue un proceso que se llevó a cabo para presentarlo a las autoridades del establecimiento educativo fe y alegría No. 37, en este apartado se narra las experiencias vividas, el principal objeto de la sistematización de la propuesta, una reconstrucción histórica y un ordenamiento secuencial, los análisis e interpretaciones de la propuesta y las lecciones aprendidas durante la convivencia en el colegio.

El proyecto de práctica profesional dirigida finaliza con las conclusiones, referencias y los anexos, en conclusiones se narra y sintetiza todo lo aprendido durante la práctica general y las referencias son cada uno de los documentos utilizados para la formación y estructuración de este documento, y en anexos se incluyen las cartas de las autoridades, ficha informativa, certificación de actas donde se hace constar la realización de inicio a fin de la práctica, luego se encuentra la galería fotográfica.

Introducción

Durante la formación docente en las escuelas, hemos hablado sobre la importancia del uso de materiales didácticos de manera adecuada para el aprendizajes de los alumnos, cómo estos ayudan a cada educando a formular sus propias hipótesis y crear sus conocimientos; nos apropiamos de diversos medios, materiales y recursos didácticos que deseamos poner en práctica. El constructivismo pedagógico hace referencia a que el educando aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

Tomando en cuenta esto es necesario que el docente conozca la forma en el uso de los materiales didácticos en la escuela, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto.

Se debe tener un buen aprovechamiento del material didáctico ya que en muchas ocasiones los establecimiento educativos cuentan con todo el material didáctico necesario pero no se toma conciencia del uso adecuado y se desperdicia el material que la dirección u otras entidades nos brindan para hacer uso en las aulas. La principal objetividad de este proyecto documento es hacer conciencia de la necesidad que se tiene en el colegio educativo fe y alegría No. 37 el darle un uso adecuado a los materiales que la dirección mediante el área de recursos humanos le brinda a los docentes para su desempeño laboral.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Institución educativa pública, organizada que ofrece oportunidades de estudio a los sectores más pobres de la sociedad, además coordina procesos de formación a profesores. Fe y alegría fue fundada en Caracas Venezuela, en 1955 por Fray José María Velaz, se extendió rápidamente en Venezuela, donde abarcó a 10,000 estudiantes, luego en los años 1964 y 1966 en Ecuador, Panamá, Perú Bolivia, Centroamérica y Colombia. En la actualidad Fe y Alegría continúa siendo un movimiento presente en las poblaciones rurales, pobres su trabajo empieza "dónde termina la calle".

Fe y Alegría brinda apoyo a las escuelas, de nivel pre- primaria, primaria, básicos y diversificado, brindando educación de calidad, va en busca de innovación constante un paso adelante, el docente en Fe y Alegría solo es un acompañante, el estudiante es el artífice de sus propios conocimientos.

1.2 Reseña histórica de la institución

La historia de Fe y Alegría, en la aldea El Naranjo nace a raíz de falta de apoyo económico que gozaba el colegio "Finca del Niño", situada a las orillas del serpenteado río "San Pedro". Se puede decir evidentemente que Fe y Alegría nace como centro 37 un 16 de marzo del año 1996, pero que antes de la fecha indicada Fe y Alegría tiene su pre-historia, la cual queda escrita de la siguiente manera por la pluma maestra del profesor: Rodolfo Valentino García Izquierdo, y quien hace los aportes históricos después de una investigación profunda y detallada.

El profesor Rodolfo Valentino García, actualmente funge como director de los centros 37 y 41, los mencionados centros educativos están ubicados casi en el vértice de la frontera sur poniente con la hermana república de México.

En el año de 1986, el señor Vicente Pescatore funda un orfanato que albergaba a niños y niñas totalmente huérfanos a un kilómetro río abajo en las riberas del “Río “San Pedro”, pero en el lado que le corresponde al municipio de San Andrés, Petén. Cabe mencionar que el Río “San Pedro”, es la línea divisora entre los municipios de san Andrés y el municipio de La Libertad. El ingeniero Vicente Pescatore, movido por un espíritu altruista y humanista instala un orfanato tipo: S.O.S, (siglas en inglés, salvad nuestras almas)

Estaba conformada por esposos comprometidos que consideraban a los niños desamparados como sus verdaderos padres, es decir los adoptaba como padre y madre. Su componente docente eran colaboradores con el programa especialmente voluntarios que traían de Bélgica, Italia y España, aunque al principio fue atendido directamente por el señor Pescatore.

Con el tiempo, las aldeas fueron creciendo y aumentando su población escolar debido a que se adhirieron estudiantes que vivían en la aldea El Naranjo y que diariamente viajan en pequeños botes (cayucos) o lanchas para recibir el pan del saber. En el año 1992, La finca del Niño toma mucho más fuerza debido a la llegada de su nuevo director, Profesor José Octavio Vivanco Riquelme procedente de la república de Chile y con residencia en España que estaba realizando trabajos de voluntariado en el Zaire África y que vino un par de meses para pasar unas merecidas vacaciones las cuales se convirtieron en largos años de entrega, esfuerzo y dedicación a beneficio de los niños y niñas de la aldea el Naranjo a quienes amó entrañablemente hasta el día de su retirada.

En el año de 1993, iniciaron la cobertura de educación básica, gracias a las gestiones del profesor José Octavio Vivanco Riquelme, quien trabajaba incansablemente para ver sus sueños realizados. Entre los primeros docentes que laboraron para el programa Pescare, se pueden mencionar a la profesora Rosa Franco, Víctor Hugo Carranza La voluntaria Joane Singlenton, Edgar Asmavet

Yoc de León, Elvia Luz García Crisóstomo, Mauro Fosato, Hermana Yolanda, Arturo Estrada, Lemuel Ipiña, y otros, que fueron el pilar fundamental y el soporte que el programa requería de personal comprometido.

En el año de 1992, a petición de un grupo de profesores, padres y madres de familia del Caserío Lagunitas, que contaban con una súper población de estudiantes, solicitaron la ayuda educativa del programa Pescatore, para poder cubrir las necesidades que los padres y madres de familia y docentes afrontaban en el caserío lagunitas, por lo que personalmente el profesor Vivanco con un voluntario cubrieron aquel año dorado.

Desgraciadamente, hubo problemas con los docentes del estado porque como es de incumbencia nacional, dichos profesores no laboraban con apego a la con probidad, moral y ética profesional como el programa lo requería por lo que decidieron separarse y formar su propio colegio el próximo año, siempre en la comunidad “Lagunitas”. Después de hacer gestiones con las autoridades locales y municipales les ceden un terreno en mal estado a la orilla de la lagunita de la comunidad, en donde construyen champas casi a la intemperie de manera informal en donde se atendieron a los primeros niños y niñas.

Fue entonces cuando en la oficina nacional envían una comisión para que hiciera el estudio y verificara si procedía la ayuda para el centro ubicado en el lejano Petén. Fue nombrada para esa comisión la Licenciada Isabel Sáenz de Aldana y respetado Profesor: Vinicio Morales, personas de gran corazón, profesión y vocación que desde su momento vieron la necesidad apremiante de la “Finca del Niño”, que estaba en el completo abandono en lo que cobertura se refiere; pues no contaba con el rubro económico para pagar las planillas de los docentes.

De inmediato, presentaron el informe urgente en las oficinas centrales de la asociación fe y alegría y los trámites pertinentes que el caso ameritaba ante el ministerio de educación, para tener la subvención y apoyo económico para el funcionamiento del nuevo centro que se absorbería en Petén. Después de incansables vueltas y burocracias el nuevo programa de la asociación fe y

alegría; con mucha alegría da inicio un 16 de marzo de 1996, quedando registrados los centros con los números 37 y 41 respectivamente.

Fe y alegría ponía de manifiesto que de esta manera se cumplía la filosofía del fundador padre jesuita: José María Velaz, “Que las escuelas de fe y alegría comienzan donde termina el asfalto” y que “un niño sin escuela es problema de todos”. Nuevos eventos, proyectos y capacitaciones fueron el interés de la asociación fe y alegría para las dos escolitas de Petén y se decide en el año 1997, el traslado de la finca del niño de su lugar de origen a una nueva finca donada por el empresario Elmer Sagastume, consistente en diez manzanas de terreno en la comunidad “Santa Marta” jurisdicción del municipio de San Andrés, Petén.

En los años 1997 y 1998, La institución fe y alegría de Guatemala fue seleccionada como ISE, (instituciones de servicios educativos) por el programa “PRONADE” para realizar trabajos de supervisión, capacitación, verificación, elegibilidad y seguimiento de las escuelas de PRONADE.

Hasta el año 2003, el colegio mixto católico "San Pedro" fe y alegría No.37, estuvo instalada en la comunidad de Santa Marta. Por problemas suscitados entre el profesor Vivanco con los vecinos de dicha comunidad, además por asuntos legales con la municipalidad, especialmente por la ocupación del área donada al centro educativo por invasores que sin ningún escrúpulo tomaron la mayor parte del patrimonio cedido.

Para el 2003, el profesor Vivanco, con la ayuda de los padres de familia de la aldea El Naranjo y a través de la institución fe y alegría que hasta la fecha continua con los servicios educativos y los rubros económicos, lograron construir un nuevo establecimiento que se localiza a las afueras de la aldea. Al parecer las condiciones físicas del centro son las mejores del área comunal. Hoy el centro educativo "San Pedro" fe y alegría No.37, es considerado en la comunidad como uno de los mejores centros educativos en lo que educación se refiere y a las comodidades que posee.

Actualmente, el centro educativo “San Pedro” cuenta con una población educativa de 178 estudiantes que se educan en nuestras aulas y extra aulas del centro educativo, que ahora cuenta

con dos secciones por grado, con un personal en proceso de formación y otras ya graduados en profesorado de segunda enseñanza. Se tienen expectativas para un futuro no lejano de la creación de un centro de educación técnica y con los sueños de un diversificado.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

“Ser una institución educativa de calidad, con metodología y procesos innovadores, donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria, que forme mujeres y hombres autónomos, actores responsables de su propio desarrollo; que potencian y viven sus propios valores éticos, morales, sociales, culturales y espirituales”.

1.3.2 Misión

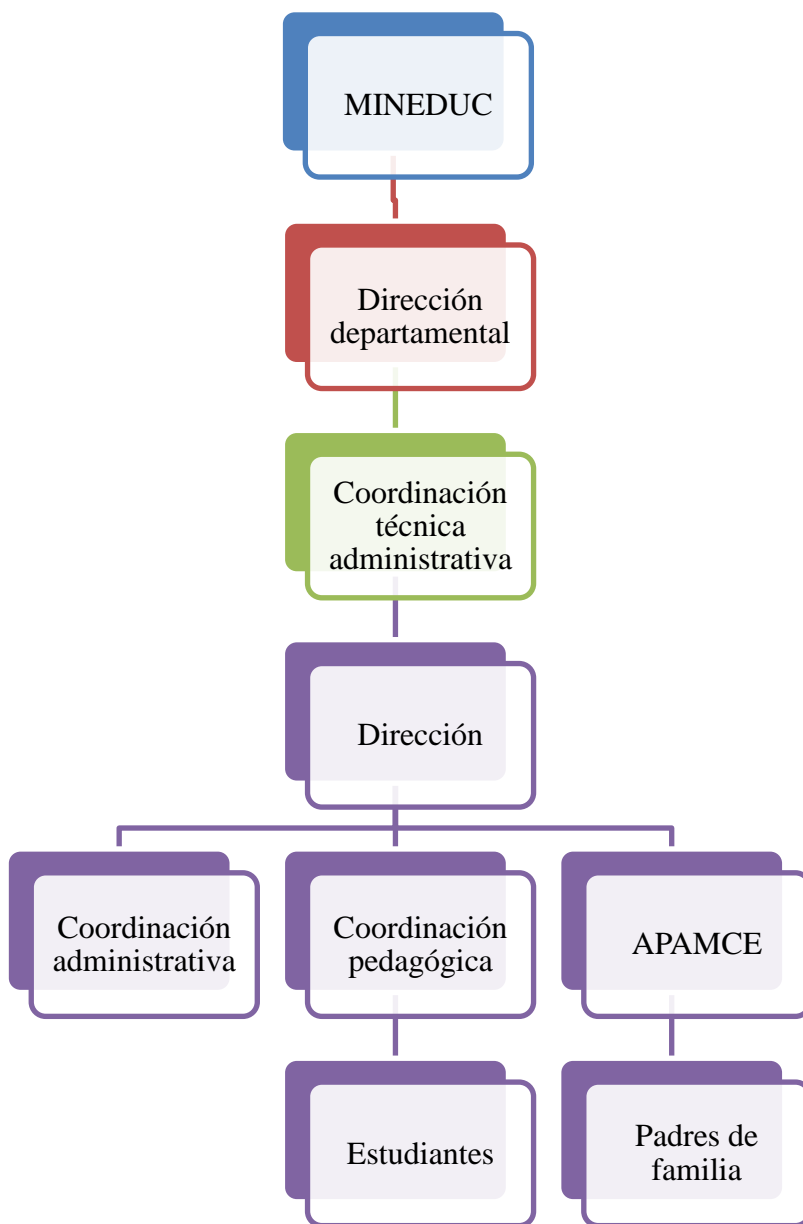
Somos una institución de amplia trayectoria, de un alto nivel de reconocimiento en la comunidad, que por medio de la educación que brinda construye, junto con la población que atiende, un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad. A la vez, colabora en la formación integral de los futuros docentes de educación primaria, para que puedan llegar a ser agentes activos en la transformación de su entorno desde la filosofía de fe y alegría”.

A continuación se presenta la figura estructura organizativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama



Fuente: elaboración propia (2017).

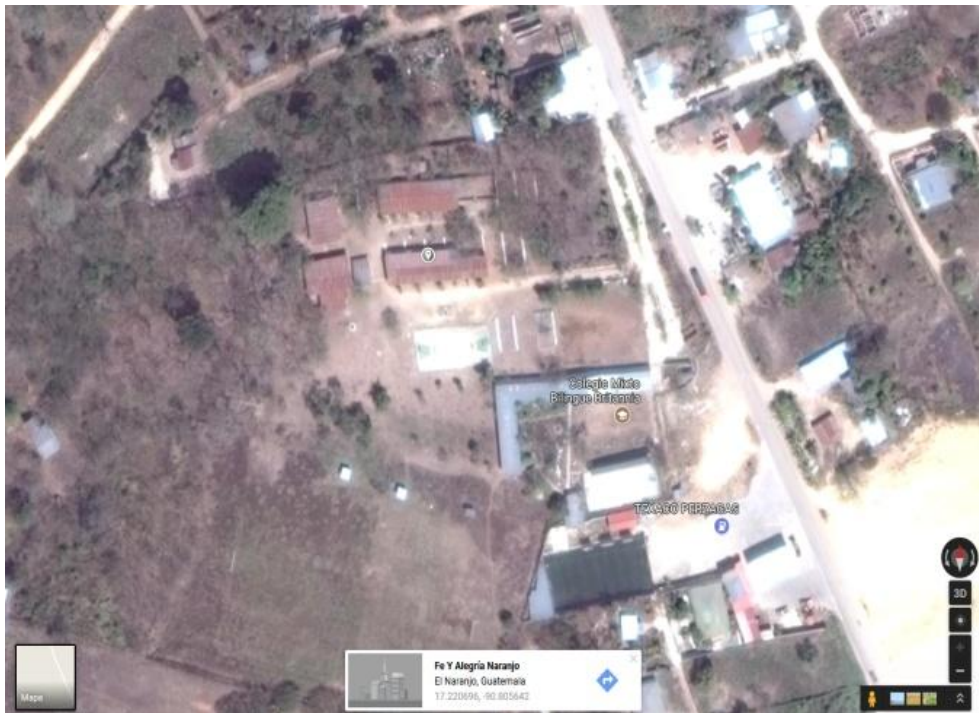
1.4.2 Autoridades

- Directora: las funciones principales de la directora en el centro educativo son organizar y supervisar cada una de las cuestiones dentro y fuera del centro, así como hacer que se cumplan cada una de las actividades enmarcadas por el ministerio de educación nacional.
- Coordinador(a) pedagógico(a): el/la coordinador(a) pedagógico(a) cumple con la función de velar y dar acompañamiento al claustro de docentes en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Padres de familia: los padres son los encargados de orientar a sus hijos formándolos con los valores morales necesarios para la buena convivencia dentro del centro educativo, además se elige cada dos años a la directiva de padres y madres de familia.
- Estudiantes: la función principal de los estudiantes es que son la base fundamental de la educación, sin ellos no existiría la educación, se trata de formar un nuevo mundo, la función de ellos es el aprendizaje significativo dentro de las diversas áreas que se imparten en los distintos niveles educativos.
- APAMCE: grupo de padres de familia que vela por los intereses en general del centro educativo, tienen mucha participación en la educación.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 2
Ubicación geográfica



Fuente: elaboración propia (2017).

1.6 Fortalezas de la institución

- Acompañamiento pedagógico.
- Director liberado.
- Formaciones bimestrales para los docentes.
- Una organización desde directivos hasta estudiantes, padres.
- Se escuchan las opiniones de los estudiantes.
- Diálogos de los diferentes estamentos.
- Salones para todo tipo de actividades. (aulas. Salón, dirección, sala de docentes, sala para diálogos, bodega, baños de docentes, baños de estudiantes.)

1.7 Limitantes de la institución

- Materiales pedagógicos muy escasos.
- Presupuesto desde el ministerio muy poco.
- Mobiliario en malas condiciones. (escritorios, mesas, maquinaria de los talleres).
- Carece de coordinador pedagógico

1.8 Problemática inicial detectada

Según los problemas detectados fueron varios: una sola persona funge como coordinador y director, esto es un problema, porque se ha trabajado en las dos funciones, pero si es recargo de trabajo, teniendo así también a su cargo la dirección y coordinación de otro centro educativo, por lo que se considera que es bueno que se busque una alternativa para que pueda una persona apoyar como coordinador pedagógico y el director se dedique solo a lo administrativo del centro educativo.

El mal uso del material didáctico que hay en el centro educativo se ha vuelto un problema, ya que en ocasiones el uso no es racional y se desperdicia mucho, lo cual genera que el mismo les duro

poco, así como también en el centro educativo se cuenta con una sala donde hay estantes con libros de textos, que son poco aprovechados con los estudiantes, considerando este una problemática como parte de la administración del centro educativo ya que es fundamental tener en cuenta el aprovechamiento y administración adecuada de los materiales.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el centro educativo fe y alegría No. 37 se ha detectado como problemática, el mobiliario en mal estado teniendo como causa la mala calidad del mismo, por lo que se deteriora fácilmente si los estudiantes los trasladan de un lugar a otro, cuando necesitan trabajar en áreas libres y con vegetación, así como también el mal uso del material didáctico y los recursos del centro educativo.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
Foda sistémico

FODA Área	Fortalezas (+) Equipo de trabajo Estudiantes participativos Participación de la comunidad educativa	Oportunidades (-) Talleres técnicos, cocina, soldadura, carpintería y costura
Debilidades (-) Falta y mal uso del material didáctico. Irresponsabilidad de los estudiantes en el cuidado del	Estrategias Hacer uso racional del material, dejando por escrito lo que se va a usar y lo que sobre, se devuelva al mismo lugar de donde se obtuvo.	Estrategias Entregar escritorios bajo inventario a cada uno de los estudiantes, firmando un documento donde se comprometa a velar por el

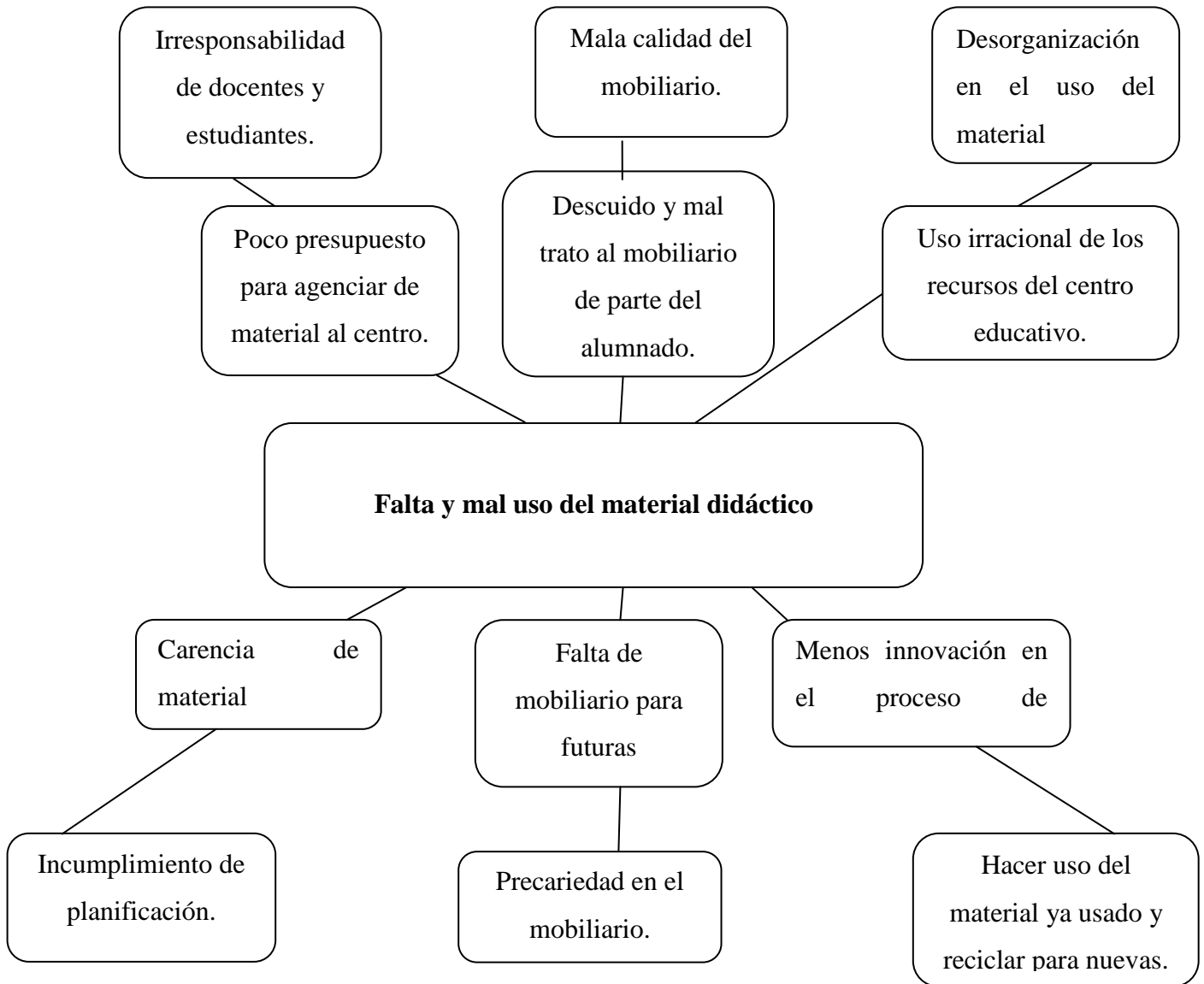
<p>mobiliario.</p>	<p>Priorizar el material a utilizar y reciclar material que haya sido consumido con anterioridad para que el que este en existencia pueda durar más tiempo</p>	<p>cuidado del mobiliario, de lo contrario tendrá que reparar lo que se deteriore.</p> <p>Reconstruir todo lo que está deteriorado haciendo uso del taller de soldadura y utilizando material de reciclaje que posee el centro que ayudaran a la reconstrucción</p>
<p>Amenazas (-) Falta de la práctica de valores y principios en algunos jóvenes. Actos de violencia en la comunidad.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Implementar talleres de crecimiento personal para que los estudiantes conozcan su personalidad y busquen nuevas actitudes.</p> <p>Promover charlas motivacionales dando a los estudiantes el protagonismo, la organización y la participación activa para que les ayude a ser mejores personas.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Orientar a los estudiantes para no caer en hechos delictivos ante la ola de violencia en nuestra comunidad.</p> <p>Hacer alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que velen por la seguridad de la comunidad educativa.</p>

Fuente: elaboración propia (2017).

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura 3
Arbol de problemas

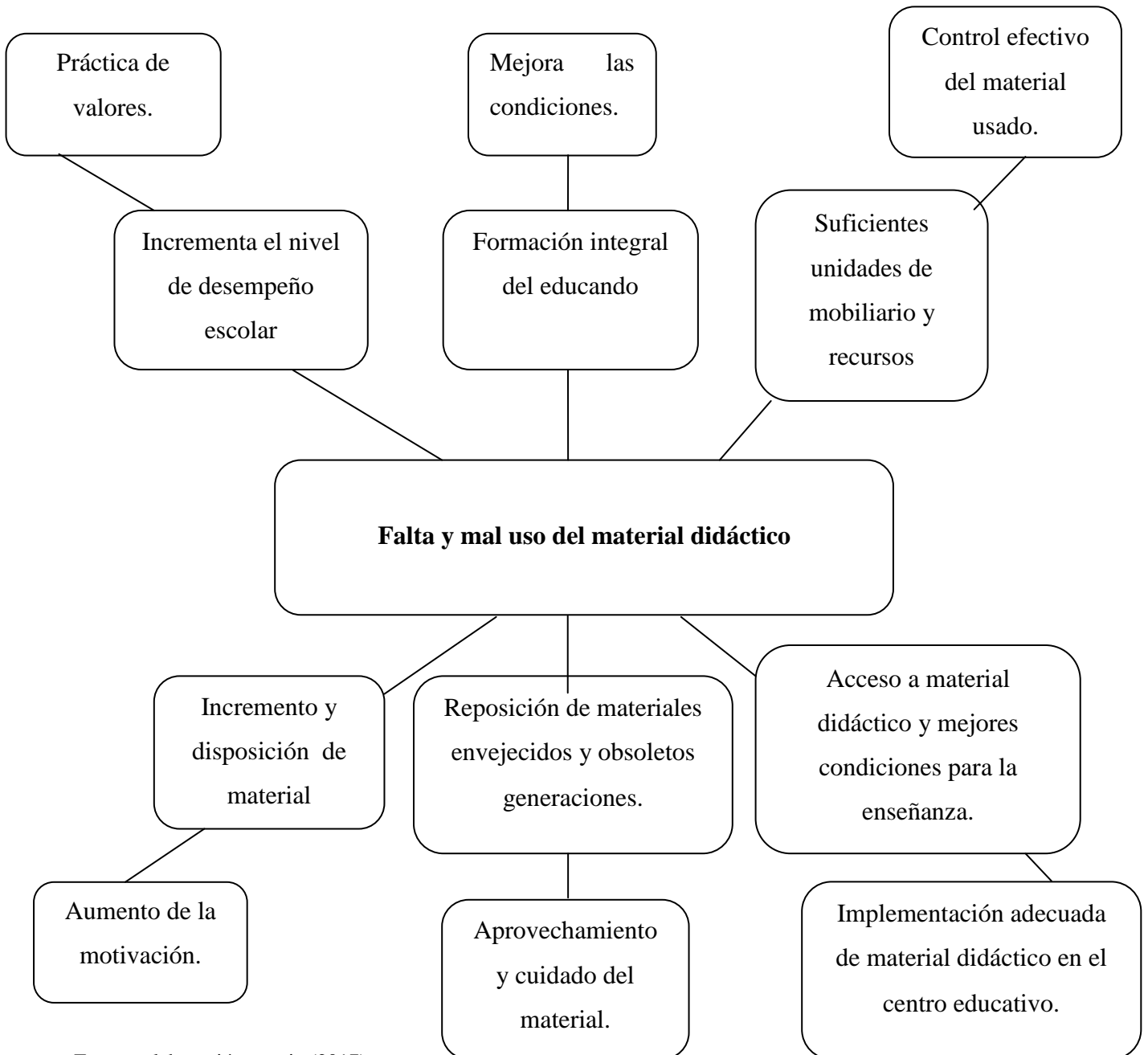


Fuente: elaboración propia (2017).

A continuación se presenta el árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Arbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2017)

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación-acción

La investigación acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinados con programas de acción social de manera que se logran de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción en su primitiva delimitación por Kurt Lewin remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. La manera en que Lewin concebía ese proceso estaba aún cargada de supuestos elitistas y de concepciones del cambio social alucinadas con la eficacia de la acción instrumental (Carr y Kemmis, 1988, p. 175-177).

La ciencia tradicional concibe el conocimiento científico como producto de una búsqueda intencionada, sistemática, organizada y orientada por las pautas del método científico que realiza un sujeto cognoscente sobre un objeto susceptible de ser conocido. Se plantea pues que el dualismo sujeto-objeto corresponde a la esencia del conocimiento y se tipifica la relación que se genera entre ambos como dinámica, constante e irreversible.

2.6 Técnicas

Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por si mismos la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar. (Rodríguez 1982, p. 60).

La investigación de campo constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la

realidad de las informaciones necesarias para la investigación. La investigación de documental fue necesaria para conocer los datos para el diagnóstico de mi proyecto, obteniendo así los antecedentes, misión y visión, organización, foda y otras características del centro educativo.

2.7 Instrumentos

El grupo focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial. Para ello debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse y permitir de este modo que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga.

El tamaño de los grupos focales puede variar desde cuatro hasta 12 personas, condicionado esencialmente por dos factores: deben ser lo suficientemente pequeños para que cada participante tenga la oportunidad de compartir ideas y aportar sus percepciones y lo suficientemente grandes para que haya riqueza de ideas pero sin que el grupo llegue a fraccionarse, pues cuando los participantes quieren hablar y no existe el espacio necesario, comienzan los comentarios y el grupo se fragmenta.

Los grupos pequeños de cuatro a seis personas tienen más oportunidad de compartir ideas y mayor posibilidad para lograr los recursos necesarios en su funcionamiento, pues pueden ser fácilmente acomodados en cualquier local de trabajo, casa particular, centro de recreación o cualquier otro lugar en caso que el espacio sea un problema.

Esta técnica es una alternativa para la entrevista en grupo que ha tenido un gran desarrollo en la última década. Se realiza cuando el intercambio no produce contradicciones entre las personas, el tema es de interés colectivo, no inhibe las intervenciones y se selecciona un momento oportuno donde no afecten los intereses de las personas que intervienen. La entrevista debe realizarse por dos o tres investigadores que estén bien preparados en el tema a tratar y puedan estudiar profundamente los casos sobresalientes (Hernández y Coello, 2002).

2.8 Informantes

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “Rapport”, es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior.

El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente. Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el centro educativo san pedro fe y alegría no. 37 de la aldea El Naranjo, La Libertad, Petén se cuenta con una variedad de material didáctico, que ha sido proporcionado por la fundación Educativa, para lograr brindar una educación de calidad a través de la innovación en estrategias para el trabajo en equipo y la práctica de valores, envían dese la ciudad de Guatemala todos los años en el mes de junio, para que este sea distribuido cierta parte a los docentes, lo cual deberá ser utilizado por ellos en las diferentes áreas y sub áreas que cada uno trabaja.

Otra parte del material didáctico está guardado en la bodega del centro educativo como reserva para actividades o para cuando el material otorgado a los docentes se haya terminado. Entre los materiales que se reciben están los siguientes: tijeras, resistol, cartulinas, pliegos de papel manila y bond, crayones de cera, témperas, folders, fasters, libros de textos para incluir en la biblioteca del establecimiento etc. El objetivo de entregar material a los educadores es para que cada quien haga uso racional de su material, pero sin embargo se tiene la mala práctica de desperdiciar y no usar adecuadamente el material, por lo que cuando se termina el material lo que se hace es acudir a la bodega a iniciar con la reserva de material que se guardó, luego que sacan el material, muchas veces no lo regresan, y es así como el material se va terminando.

Basándonos en los libros de texto, son de gran utilidad en la biblioteca cuando algunos estudiantes leen desde el área de comunicación y lenguaje, sin embargo es importante mencionar que en estos libros hay una gran cantidad de información que a los estudiantes les sirve de gran ayuda, pero lo que se hace es investigar en otras fuentes de información, lo que en ocasiones genera gastos extras y hacen por un lado el uso de este material, ante esta situación se ha tratado de hacer algo por mediar el problema, pero a veces se hace caso omiso a lo que se propone.

Es importante hacer mención también del mal estado del mobiliario del centro educativo, en 75 % los escritorios están dañados, lo que hace que las y los estudiantes no estén sentados cómodamente a la hora de estar en el salón de clases, otros escritorios están manchados por los mismos estudiantes, esto emplea una mala imagen y desorden dentro de cada aula, se han pintado

muchos escritorios y en ocasiones se han reparado algunos desde las áreas de artes industriales y hogar, pero por la mala calidad del mobiliario es muy difícil que queden en buen estado para largo tiempo. Estas problemáticas fueron encontradas en el centro educativo a través del diagnóstico realizado, cabe mencionar que se tomó en cuenta la problemática a la que se le debe de dar prioridad.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Material didáctico

Son todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desempeña, el tipo de alumnos que posee y la institución en la que labora. Esto es de suma importancia ya que serán estos factores los que lo ayuden a decidir correctamente que tipo de herramientas empleara para poder transmitir a sus alumnos una enseñanza realmente significativa.

3.1.1 Materiales didácticos como recursos educativos

Es importante que los recursos que los profesores emplean en la impartición de sus clases universitarias sean diversos y de distinta índole que van de acuerdo a la temática y objetivo que se desee cumplir en cada clase. Y es necesario tomar en cuenta las diferentes estrategias y herramientas tecnológicas para desarrollarlo como recurso para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo libros o un programa multimedia que permite hacer prácticas educativas. Existen materiales que empleados en un contexto determinado, que permiten ser utilizados con fines didácticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Además, existen diferentes tipos de materiales didácticos que pueden clasificarse en tres grandes grupos, a saber: los convencionales o tradicionales como son los textos impresos (libros, fotocopias, periódicos y documentos), los tableros didácticos (pizarrón, rotafolio y franelograma), los materiales manipulables (cartulinas, recortables, etc.) y los materiales de laboratorio, mientras que los audiovisuales son imágenes fijas proyectables (fotografías y diapositivas), materiales sonoros (casetes, discos, programas de radio, etc.).

Los materiales audiovisuales (películas, videos y programas de televisión) y las nuevas tecnologías como son los programas informáticos en CD, en línea tales como los videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas y los servicios telemáticos como son las páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros y cursos en línea, televisión y videos interactivos (Marqués, 2011). Toda esta gama de apoyos hacen que la educación para la paz sea holística, integral, práctica y vivencial, interactiva con el educando y que sea colaborativa.

Actualmente, con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se ofrecen facilidades que pueden ser de utilidad pedagógica siempre y cuando sean acompañadas de un objetivo claramente planteado y explicado a los universitarios. La posibilidad de emplear recursos informáticos en la docencia abre un abanico de modalidades de implementación del proceso enseñanza–aprendizaje. Las TIC permiten una mayor interacción y comunicación entre las personas, y la facilidad de compartir información que ayude al aprendizaje como puede ser el colaborativo en virtud de que pueden acceder los estudiantes no solamente los de una materia sino el que esté interesado.

Entre las principales características del aprendizaje colaborativo tenemos: la interacción porque se aprende del intercambio de ideas de manera simultánea en la primera etapa, mientras que después sirve para reflexión individual para posteriormente poder socializar la información.

Una estrategia de enseñanza–aprendizaje por medio de las tecnologías es el interactuar dos o más individuos para construir conocimiento a través de la discusión, el diálogo y la toma de decisiones.

Este proceso social tiene como resultado la generación de conocimiento compartido, que representa el entendimiento común de un grupo con respecto al contenido de un tema en específico. En las nuevas tecnologías, el funcionamiento de un sitio web es más lúdico y participativo que un libro de texto, porque la experiencia difiere según cada alumno. Sirve para complementar la educación presencial y también para la educación a distancia.

Por ejemplo, a los estudiantes se les deja de tarea consultar bases de datos, trabajar con un wiki, subir sus trabajos a la plataforma (la cual registra la hora la fecha en que se subió), participar en un chat donde hay una comunicación muy fluida entre los participantes, utilizar foros, enviar trabajos para exámenes, etc., otras herramientas pueden ser los blogs y los podcasts. Pierre Furter (De Oliveira, 2000).

Un estudio sobre los weblogs explica que «las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro del modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al e-Learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital (Clarenc, 2010).

Martínez, R. (2011), se refiere a que el docente debe utilizar material didáctico que esté a su alcance y buscar otros que sean necesarios, ya que es un medio que permite motivar al estudiante a un aprendizaje más significativo, con esto apoyar la propuesta del Ministerio de Educación con el nuevo currículo nacional base y los orientadores del desarrollo curricular que pretenden la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje. Al fomentar el aprendizaje significativo, el estudiante debe participar en la construcción de su propio aprendizaje y el docente debe ser un intermediario del proceso. Dando paso así a crear alumnos independientes, con la capacidad de resolver problemas, y analizar lo que pasa a su alrededor.

3.2 Del aula tradicional al aula multimedia

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo. Según San Martín (1991).

3.2.1 Materiales convencionales

Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.

Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje. Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

3.2.2 Materiales no convencionales

- Sonoros como cassettes, discos, programas de radio.
- Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.
- La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad.
- Audiovisuales como películas, videos, televisión.
- Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual

y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Su comprensión debe ser consciente e intencional para guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas.

A la hora de concebirse al aula como un espacio comunicacional, toda la situación es distinta antes, durante y después de la clase, con esto se refiere a tres etapas:

- Fase preactiva: es aquella en donde el docente prevé los objetivos y selecciona determinados contenidos, prepara los recursos didácticos, metodológicos o actividades interactivas a utilizar o emplear durante la clase y que complementa su conocimiento o información a emitir, diseñando a su vez los métodos de evaluación de los efectos producidos. Los objetivos sirven de guía y la materia constituye la sustancia.

Los recursos didácticos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido seleccionado.

- Fase activa: lleva a cabo los recursos didácticos planificados, que acompañan a su exposición verbal, desarrollándose el proceso de enseñanza.
- Fase post activa: tanto el docente como el alumno reflexionan sobre la clase. El docente evalúa el método de enseñanza a través de estos recursos didácticos y sus procesos de interacción.

A su vez, el alumno lleva a cabo sus conocimientos aprendidos por medio de la elaboración de un trabajo, reflexión o experimentación, siendo este medio una manera de satisfacer las necesidades educativas actuales, individualizando la respuesta pedagógica desde su operacionalización, colocando al alumno, por medio de dicha estimulación, en condiciones favorables para desarrollar su aprendizaje y enriquecer el mismo. A partir de ello, se genera el contexto motivacional, los procesos de atención, la inducción de la información y del aprendizaje.

Es por ello que el profesor los utiliza como soporte, complemento o apoyo en su tarea docente. Es necesario involucrar a los estudiantes a través de recursos que le ayuden a estimular su aprendizaje, a esto se debe que a la hora de diseñar una actividad de aula, para propiciar la adquisición de conocimientos, se debe tomar en cuenta:

- Lluvia de ideas: es una actividad que le ayuda a percibir a los alumnos qué es lo que saben del tema y qué es lo que les falta por aprender.
- Que el estudiante imagine lo que un tema o unidad puede tratar.
- Preguntas sobre el tema a estudiar, contestando el alumno de acuerdo a su propia experiencia.
- La lectura es de suma utilidad como estrategia para la adquisición de conocimientos y se divide en tres fases: antes de leer, en donde básicamente el alumno identifica lo que sabe acerca del tema, escribe sus dudas y elabora predicciones acerca de su investigación. Durante la lectura, elabora un resumen, trata de responder las preguntas planteadas anteriormente y determina si atinó en su hipótesis o predicciones. Después de la lectura, menciona la utilidad sobre la información leída, realiza un resumen general.

Asimismo, los recursos didácticos cumplen una función mediadora dentro del proceso formativo, entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, previendo el docente qué recursos o medios necesitarán para enriquecer la experiencia que desea promover en el contexto de enseñanza y aprendizaje. Gimeno Sacristán (1976).

3.4 Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje

- Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.
- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de los medios de comunicación (videos) ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor

su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

3.5 Características y ventajas de los recursos didácticos

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.
- Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.

- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.
- Generan situaciones no rutinarias, en concordancia a la posición teórica e ideológica del docente, creando diferentes caminos para acceder al conocimiento.
- Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que promueve o motiva el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades de investigación. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.
- Además, lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños de aula que hagan más motivadora la enseñanza y aprendizaje áulico, con la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante en su vida personal, académica y profesional.

3.6 Importancia del uso de material didáctico en la educación

Hemos hablado del concepto de los materiales didácticos, de las funciones que éstos desempeñan, sin embargo en donde radica su importancia de utilizarlos si queremos tener un mejor alcance académico.

Con la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso. (García & Laclea, 2007).

La utilización de distintos medios de enseñanza permite a los estudiantes aprender en muchos niveles diferentes. Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje. El término materiales didácticos es un término que se utiliza para referirse a los recursos que los profesores emplean para apoyar su clase.

Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil. Por ejemplo un tema preparado en una diapositiva puede proporcionar al estudiante importantes oportunidades de practicar algo adquirido dentro de la clase, lo que le permite al estudiante explorar de forma independiente. Lo ideal sería que los materiales didácticos utilizados se ajusten al contenido de la clase del profesor.

Resulta evidente considerar siempre el aprendizaje de los estudiantes como centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, es por eso que deben utilizarse materiales didácticos que resulten atractivos para los estudiantes. Internet tiene una amplia gama de recursos para profesores, y la mayoría son gratis, que pueden aumentar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzando un mejor alcance académico

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación docente sobre el uso adecuado del material didáctico del centro educativo fe y alegría No.37 de la aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

4.2 Introducción

El uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros. Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje entonces es necesario que el docente esté pendiente que sus alumnos y ellos mismos le den el uso correcto a los materiales que tienen a su disposición para aprovechar al máximo estas utilidades que dan beneficio a la educación.

En el estudio institucional y teniendo a la vista las problemáticas que se dan en el establecimiento es necesario cumplir con las concientizaciones dirigida al personal docente ya que es a ellos a quienes se les hace entrega del material.

4.3 Justificación

En el centro educativo san pedro fe y alegría No. 37 de la aldea El Naranjo, La Libertad, Petén se cuenta con una variedad de material didáctico, que ha sido proporcionado por la fundación educativa, para lograr brindar una educación de calidad a través de la innovación en estrategias para el trabajo en equipo y la práctica de valores, envían desde la ciudad de Guatemala todos los años en el mes de junio, para que este sea distribuido cierta parte a los docentes, lo cual deberá ser utilizado por ellos en las diferentes áreas y sub áreas que cada uno trabaja. Otra parte del material didáctico está guardado en la bodega del centro educativo como reserva para actividades o para cuando el material otorgado a los docentes se haya terminado.

Al observar esta situación se plantea la propuesta que lleva por nombre “capacitación a docentes del establecimiento educativo fe y alegría”, esto con la finalidad de que aprendan a ser responsables ante el cuidado de estos materiales ya que se terminan y luego no hay como obtener más y en el caso de los libros se pierden y otros se deterioran por dejarlos afuera a veces mojándose o llevando sol y en el peor caso el romperlos. Es importante poner en práctica urgentemente esta propuesta educativa para obtener un mejor rendimiento escolar.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar Cd interactivos que por una parte podrá aliviarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. El material didáctico va directamente a las manos del estudiante, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental.

Esta propuesta se enfatiza en realizar capacitaciones de concientización para el uso adecuado de los materiales por parte del docente y la involucración de alumnos y la participación y apoyo de la directora del establecimiento.

La propuesta consistió en poder brindar a las docentes técnicas innovadoras sobre el buen uso de material didáctico, el cual desarrolla en estudiantes habilidades y destrezas, creatividad e imaginación. Con la implementación de esta propuesta los docentes de la institución pueden poner en práctica sus conocimientos adquiridos sobre materiales didácticos y planificar actividades para el aprovechamiento correcto de los materiales a los que tienen acceso. Durante la propuesta se elaboraron diferentes materiales didácticos que fueron realizados dentro de la escuela para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje en educandos.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar y proporcionar técnicas y estrategias mediante capacitaciones acerca de la forma correcta de usar el material didáctico y compartir con los docentes del centro educativo fe y alegría No. 37 de la aldea El Naranjo, La Libertad, Petén.

4.5.2 Objetivos específicos

- Desarrollar una guía sobre el uso del material didáctico que permita al docente aprender a usarlo y a cuidarlo cuando lo tenga en uso.
- Capacitar a los docentes con técnicas innovadores sobre la utilización de libros, dentro y fuera de las aulas.
- Brindar orientación y acompañamiento a los docentes para usar libros, diccionarios, uso de pegamento, crayones, hojas de trabajo y otros materiales.

4.6 Estrategia

4.6.1 Capacitación docente

Se realizará un taller de capacitación a los docentes para implementar la propuesta, donde se llevará a la práctica el uso de las técnicas en los salones de clases y la planificación de actividades que permiten hacer uso de los materiales. Se enseñará al docente que deben vigilar el uso de materiales como tijeras, hojas, silicón, periódicos, libros.

Durante la propuesta se elaboraron diferentes materiales didácticos que fueron realizados dentro de la escuela para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje en educadores. Ellos deberán tomar en cuenta que es necesario cuidar estos materiales para que no haya gastos innecesarios al hacer compra de nuevos materiales los cuales no se protegen.

Se les enseñará a usar correctamente el pizarrón, las ilustraciones, a hacer resúmenes haciendo uso de libros y documentos, además se procurará hacer uso de materiales reciclados como lo es usar hojas por ambos lados y aprovechar las hojas al máximo, también que deben orientar a sus alumnos a no malgastar los botes de pegamento. Esto permitirá una educación de calidad y aprender sobre la funcionalidad de los recursos que brinda el medio y los que brinda el establecimiento educativo.

4.7 Resultados esperados

Gracias a la comprensión de parte de los docentes se espera que los docentes sepan comprender que hay muchos otros lugares en donde hay necesidad de estos materiales y no pueden tener acceso, así que deben cuidar su patrimonio educativo, si todos luchan por mejorar estas expectativas habrá un mejor desarrollo en el colegio, el que los docentes sean responsables ante esta utilidad permitirá que los alumnos también adquieran directamente conocimientos que les permita un aprendizaje significativo.

Se espera obtener un resultado positivo de tal manera que los recursos didácticos que están en reserva sean suficientes para cuando a los docentes se les termine los que ya poseen y pues claro después de haber hecho un buen uso de ellos.

4.8 Actividades

- Se elaboró una planificación de actividades los cuales proponen cada una de las actividades y se presentaron a la dirección con el fin de obtener su aprobación. Las actividades planteadas están sujetas a la actualización y capacitación del uso adecuado y cuidado del material didáctico del establecimiento.
- Se realizó una actividad con los docentes exponiéndoles los tipos de materiales didácticos con los que cuentan en el establecimiento y el tiempo que se plantea la duración de los mismos, pero que se ha observado que el material no les dura el tiempo establecido.
- Se brindó al docente material educativo para fortalecer el aprendizaje significativo de las técnicas y uso de materiales en las aulas.
- Se les brindó una guía sobre los materiales didácticos que pueden obtener del medio que les rodea. Donar algunos materiales que hacen falta en el establecimiento, pero antes incitar a que sigan cumpliendo en su responsable uso.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitación docente	Despertar la conciencia significativa en los docentes al hacer buen uso de los materiales que le brinda el centro educativo.	Dar a conocer las utilidades de los materiales didáctico				
		Brindar guía para el uso correcto de material didáctico en el aula.				
		Dar a conocer los materiales que proporciona el medio.				
		Exposiciones, e intercambio de ideas sobre propuestas para la mejora y solución de estos actos que				

		ellos han provocado irresponsablemente.				
		Donar material faltante en el colegio.				

4.10 Metodología

4.10.1 Entrevista

Es la recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el Muñoz Razo, este método no es más que la descomposición, fragmentación de un cuerpo en sus principios constitutivos. Método que va de lo compuesto a lo simple. Separación de un todo en sus partes constitutivas con el propósito de estudiar estas relaciones que las unen. Según el fin que se persigue con la entrevista, ésta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista externo, sin que se requiera aún la profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador, se deja a su criterio y experiencia.

Si la entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista.

Al preparar la entrevista y definir las propiedades o características a valorar (variables dependientes o independientes); es necesario establecer calificaciones, gradaciones cualitativas o cuantitativas de dichas propiedades que permitan medir con exactitud la dependencia entre las

magnitudes estudiadas, así como calcular la correlación existente entre ellas aplicando métodos propios de la estadística matemática.

Observación directa. Esta técnica se utilizó directamente en el área de tesorería, a cuyo efecto, se observó la forma en que actuaban los empleados y funcionarios de tal dependencia; así como a terceras personas que poseían relación directa e indirecta con la misma, como auditores gubernamentales, proveedores, entre otros.

Investigación documental. Esta técnica se utilizó a efectos de determinar si se poseían documentos similares o relacionados con la problemática a investigar, a fin de no duplicar esfuerzos en cuanto al trabajo académico que se desarrolló; así como, para obtener aportes y otros puntos de vista de otros investigadores sobre la temática citada.

A continuación se presenta la tabla implementación y sostenibilidad de la propuesta.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Tabla 3
Implementación y sostenibilidad de la propuesta

No.	Fecha	Actividad	Recursos	Involucrados	Responsables
	05-09-2017	Taller de capacitación sobre las utilidades de los materiales didáctico	Hojas Marcadores Humanos Impresiones	Directora Docentes	Edwin Rodolfo
	12-09-2017	Brindar guía para el uso correcto de material didáctico en el aula.	Espacio del salón de reuniones Papel manila Marcadores	Directora Docentes	Mantar con el apoyo de la dirección

	19-09-2017	Dar a conocer los materiales que proporciona el medio.	Piedras Palos Hojas Material reciclado	Directora Docentes	
--	------------	--	---	-----------------------	--

	25-09-2017	Enseñar sobre la forma de darle mantenimiento al material didáctico, pizarrón, marcadores, etc.	Toalla Jabón Agua	Docente	Edwin Rodolfo Mantar con el apoyo de la dirección
	29-09-2017	Planificación de actividades para hacer uso de material didáctico (texto paralelo de temas vistos durante los talleres)	Tijera Ilustraciones Periódicos Pegamentos Hojas Libros Crayones	Directora Docentes	
	02-10-2017	Hacer un estudio sobre los materiales didácticos que hacen falta.	Humanos Lapicero Cuaderno	Edwin Rodolfo Mantar	
	03-10-2017	Donar material faltante en el colegio.	Pegamento Hojas Crayones Marcadores Almohadillas Papel manila		

Fuente: elaboración propia (2017).

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Son las personas que brindan una aportación de cualquier tipo para hacer posible la realización del proyecto.

- Directora.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Secretaria del establecimiento educativo.

4.12.2 Materiales

Son todas las herramientas que tuve a mi disposición hacer uso de ellas las cuales me sirvieron como apoyo para llevar a cabo la implementación de las capacitaciones implementadas a los docentes.

- Mobiliario
- Cuadernos
- Hojas
- Marcadores
- Pizarrón
- Aula de reunión
- Computadora
- Impresora
- Pegamento
- Periódicos
- Tijeras
- Libros

4.12.3 Recursos didácticos

Son todos aquellos elementos que hacen posible el hecho educativo, por medio de los procedimientos didácticos y estimulan la atención de los y las alumnas por medio de los sentidos, especialmente por la vista y el oído. Está constituido por los elementos varios que hacen posible el hecho educativo por medio de los procedimientos didácticos. Estos estimulan la atención del alumno a través de los sentidos y muy especialmente de la vista, el oído y/o ambos.

Entre los recursos que utilicé están las exposiciones, paleógrafos, ilustraciones, libros, planificación, texto paralelo.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla 4
Presupuesto

No.	Cantidad	Material	Valor por unidad	Valor total
1	15	Impresión de manual de tipos de material didáctico y cuidados	Q. 15.00	Q. 225.00
2	20	Ilustraciones	Q. 1.00	Q. 20.00
3	10	Marcadores	Q. 5.00	Q. 50.00
4	10	Lapicero	Q. 1.00	Q. 10.00
5	10	Lápiz	Q. 1.00	Q. 10.00
6	10	Borrador	Q. 1.00	Q. 10.00
7	5	Botes de silicón	Q. 8.00	Q. 40.00
8	50	Papel manila	Q. 1.00	Q. 50.00
9	10	Cartulina	Q. 1.00	Q. 10.00
10	2 resma	Hojas papel bond t/o	Q. 35.00	Q. 70.00
11	5	Tijeras	Q. 5.00	Q. 25.00
12	25	Folder	Q. 1.00	Q. 25.00
	25	Fasther	Q. 0.50	Q. 12.50
Total				Q. 532.50

Fuente: elaboración propia (2017).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

La propuesta se llevó a cabo mediante la entrega a la directora del establecimiento, se presentó cada una de las actividades para que la directora y docentes aportaran ideas a la propuesta y si estaban de acuerdo a que se trabajara con el tema y la problemática encontrada para que de alguna manera esta propuesta influya en el tema de la calidad educativa.

Se seleccionaron los temas a impartirse, con la guía ya preparada le presenté a los docentes las guías y las dinámicas a realizarse, se llevó a cabo el primer taller contando con el apoyo de los docentes y directora del establecimiento. En la siguiente reunión para la capacitación que se llevó a cabo se orientó a los docentes en la manera que debían de utilizar el material didáctico dentro del aula, cómo debían enseñar a sus estudiantes a utilizarlos también y a hacerse responsable de cualquier daño a los materiales por descuidos.

La propuesta tuvo como final la donación de materiales didácticos que no contaba el establecimiento con estos para que la educación no tenga obstáculos para la realización de actividades metodológicas de enseñanza aprendizaje. Esto no quiere decir que la propuesta planteada quede sin hacerse uso de ella sino que debe seguirse implementando las capacitaciones de talleres sobre el uso adecuado de los materiales, ya que es un tema un poco delicado y en muchas ocasiones a los docentes siempre se les olvida poner en práctica estos cuidados, como el devolver un libro al lugar donde lo encontraron, el guardar tijeras o pegamento en su lugar, tapar los botes de silicón, etc. Por lo tanto no es una propuesta estática sino que se le debe dar seguimiento.

5.2 Experiencia vivida

La globalidad, coherencia y homogeneidad como principios de planificación, entre todas las acciones que llevemos a cabo, teniendo en cuenta la diversidad cultural y la autonomía técnica y organizativa en el conjunto del proyecto. La participación de todos cuantos componemos el Proyecto, tanto en las actividades programadas, como en la reflexión teórica que legitime democráticamente la toma de decisiones, orientaciones y acciones dirigidas al buen uso del material didáctico.

Se comprendió que la rentabilización de los recursos propios y los ajenos disponibles, para conseguir el cumplimiento de los fines, funciones y objetivos, con economía de esfuerzos, buscando la legitimación a través de la idoneidad, eficacia y eficiencia son importantes para buscar la manera en que podemos emplear el uso de materiales didácticos, no solo podemos usar lo que les brinde la dirección sino que la naturaleza también nos brinda materiales, además aprendimos a reciclar.

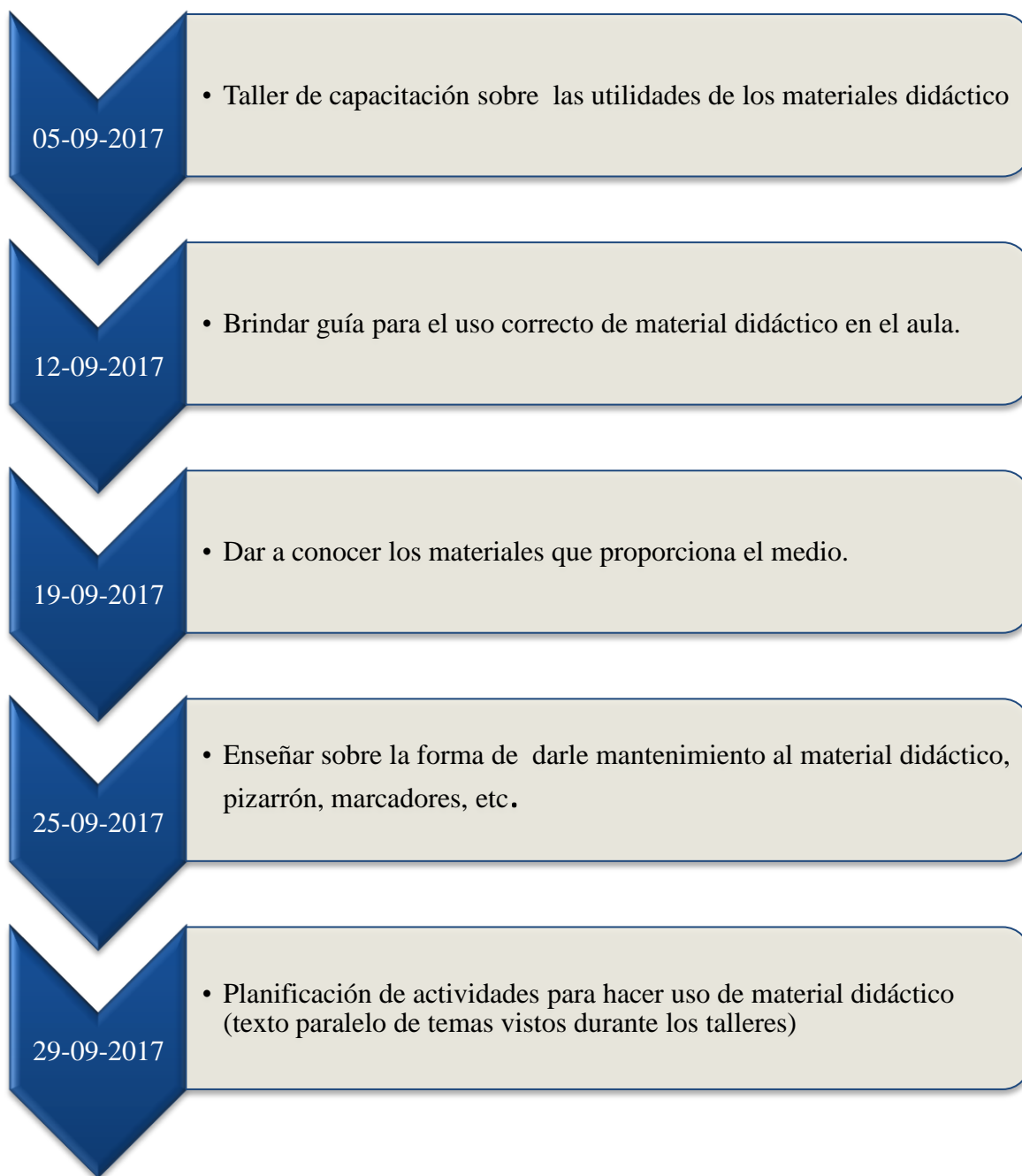
Se vivieron momentos agradables, como docente lo que me permitió integrarme más con mis compañeros para aportar ideas para poder en práctica el uso adecuado de materiales para que no se sigan desperdiciando, ya que las autoridades nacionales no nos brindan cada poco tiempo los materiales sino que una o dos veces al año. Pero concluimos que lo bueno es que apoyan al colegio en este aspecto, he conocido otros establecimientos que no cuentan con nada de materiales y los docentes deben gastar de su propia economía si desea hacer uso de estos materiales.

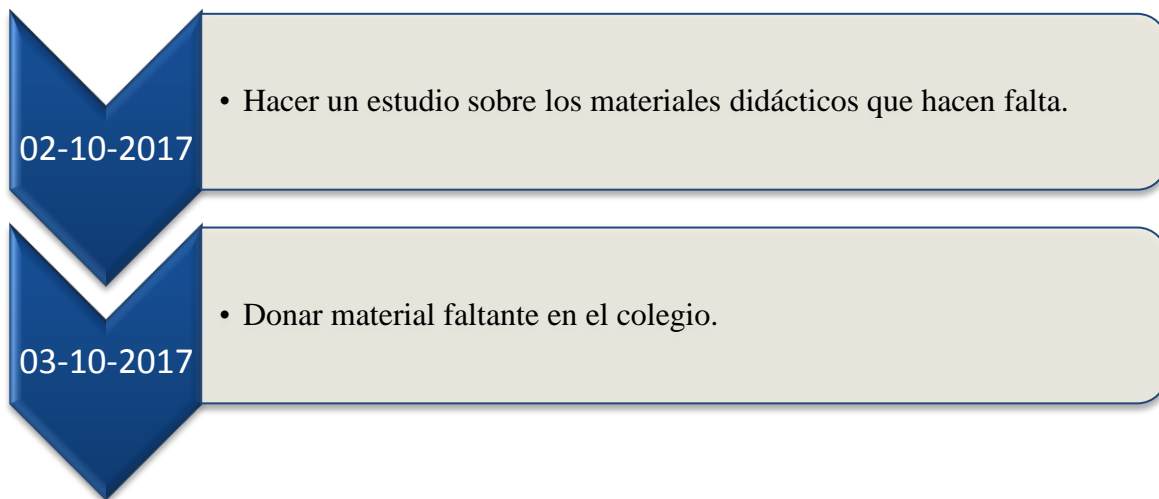
La educación requiere de mucha eficacia, eficiencia, rentabilidad, apoyo, responsabilidad docente y apoyo rígido de parte del director para que pueda haber una buena organización y coordinación.

A continuación se presenta la figura reconstrucción histórica.

5.3 Reconstrucción histórica

Figura 5
Reconstrucción histórica





Fuente: elaboración propia (2017).

Todas y cada una de estas actividades las llevé a cabo mediante la orientación de mi profesor de práctica profesional supervisada y la autorización de la Directora Evelia Milian, así como con las guías didácticas las cuales estaban orientadas al cumplimiento de cada una de las funciones necesarias para erradicar la problemática encontrada en el establecimiento o un mínimo de disminuirla.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La situación precaria de la necesidad de hacer conciencia sobre el buen uso del material didáctico en el establecimiento educativo fe y alegría no. 37 se planteó una solución mediante la propuesta de Capacitación docente mediante talleres para hacer conciencia del uso adecuado del material didáctico que le brinda el establecimiento educativo.

Mediante esta propuesta se esperó obtener un resultado de mejoras visibles a corto, mediano y largo plazo, las concientizaciones se llevaron a cabo en varias etapas, las cuales los docentes no dudaron en ponerlas en práctica ya que en cierta ocasión ya se les había hablado de este problema en la dirección del colegio, pero habían hecho caso omiso. La implementación de estos talleres dieron un resultado positivo, no solo al aprovechar el material didáctico con el que se cuenta, sino

a utilizar el material que brinda el medio y aprender a reciclar materiales para hacer un uso didáctico.

5.5 Principales lecciones aprendidas

Nuestros modales en cuanto a nuestro comportamiento lo podemos llegar a cambiar si procuramos un cambio en nosotros mismos y si hacemos conciencia de la necesidad que hay de hacer un cambio en nuestras personas y mucho más debemos luchar cuando son cambios con resultados positivos. Comprendí que la formación práctica teórica se basa en principios morales y éticos que le permitan al estudiante mejorar sus relaciones diarias con su familia, sus compañeros, su comunidad y todas las áreas donde se desenvuelva y sobre todo mediante estas enseñanzas se le orientará a valorar y cuidar los materiales, ya sean los suyos o los ajenos.

Los compañeros docentes compartieron con mi persona a usar algunos materiales reciclados para fabricar materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje que yo aún desconocía, esto me hace afirmar que estamos en constante aprendizaje en cualquier etapa de nuestras vida, el familiarizarse con el medio físico es importante para los docentes y esto favorece las búsqueda de nuestras estrategias de enseñanza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un medio de enseñanza que constituye un factor clave dentro del proceso didáctico, esto favorece una dirección bidireccional que existe entre las personas que componen la comunidad educativa como lo son los docentes, alumnos, padres de familia y directores.

La influencia de los medios que nos rodean en la educación hace de un docente una personalidad activa, se reducen las posibilidades de fracaso escolar, que es lo que se quiere evitar, se obtienen mejores conocimientos didácticos, cada nuevo tipo de recurso didáctico plante una nueva forma de interacción y en ocasiones provoca que cambie el proceso de lentitud educativa y se convierta en un éxito escolar.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida me permitió adaptarme al medio con el ritmo de trabajo que se lleva a cabo en el colegio fe y alegría No. 37 fue una nueva experiencia en mi vida la cual ha servido como un incentivo de lo que yo en realidad puedo llegar a alcanzar en la vida, tomé experiencias en cuenta a las actividades que se llevan a cabo en la administración educativa de este colegio, los tipos de papelerías que se manejan, comprendí el papel que desempeña el director y la secretaría de la dirección.

Al hacer uso de una observación e investigación minuciosa se encontró ciertas problemáticas que interrumpieron el buen desarrollo de una educación de calidad como la que propone el ministerio de educación y este dice que debe haber un buen uso de materiales, de mobiliario, buena organización, uso de las metodologías didácticas, entre otras propuestas que están establecidas, por ello tomé como iniciativa propia el buscar soluciones para esta problemática.

Con esta experiencia obtenida en el establecimiento educativo se aprendió a ser más organizada, adquirir mayor responsabilidad para trabajar en grupo y tener a cargo un proceso de enseñanza y asumir las diversas tareas que se ejecutan en un centro educativo y sobre todo a ser tolerante con mis compañeros y compañeras de trabajo.

Ha sido una experiencia muy atractiva el haber tenido una estrecha relación entre el campo teórico-práctico en mi carrera profesional, en donde puse en práctica mi responsabilidad, honradez, respeto, tolerancia, comunicación y agrado ante la familia educativa. Para alcanzar cada proceso fue necesario el cumplir con las actividades y afrontar los problemas a los que me vi sometido y plantear soluciones.

Referencias

- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M^a. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Editorial Síntesis S.A.
- Alsina, C., Burgués, C., Fortuny, J. M^a. (1987). *Invitación a la didáctica de la geometría*. Editorial Síntesis S.A.
- Área, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (Coords) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Ed: Grao.
- Cruz Cachachi, M., (2008) *Materiales educativos en la aplicación de estrategias de material didáctico y su eficacia en el aprendizaje significativo*, Universidad Peruana de Ciencias y aplicadas
- De León, O. (2006). *Aprendizaje significativo y calidad docente*. Guatemala, Tesis Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, R. (2011), *Importancia del Material Didáctico dentro del aula*. Editorial Universitaria colección de Monografías Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Méndez, G. (2003), *Tesis Material Didáctico*. editorial universitaria, colección de Monografías Universidad de Sam Carlos de Guatemala

Anexos

Anexo 1 ficha del estudiante



1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Edwin Rodolfo Mantar SÚchite
- b. Dirección: Caserío Lagunitas, La Libertad, Petén
- c. Números de teléfonos: 51943958
- d. Dirección electrónica: edwin.mantar@feyalegria.org

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente

- a. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Fe y Alegría No. 37
- b. Nivel: Básico Ciclo: 2017 Sector: Privado Modalidad: Monolingüe
- c. Nombre del/la Director/a: Evelia Floridalma Milian Milián
- d. Dirección: Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén
- e. Números de teléfonos: 33035485
- f. Dirección electrónica: evelia.milian@feyalegria.org.gt
- g. Horarios de práctica: días y horas De Lunes a Viernes de 1:30 a 5:30

3. Fechas de Práctica Docente

Semanas de práctica profesional dirigida: 24 al 28 de Julio, 31 de julio al 03 de agosto, 07 al 11 de agosto, 14 al 18 de agosto, 21 al 25 de agosto, 28 de agosto al 01 de septiembre, 04 al 08 de septiembre, 11 al 15 de septiembre, 18 al 22 de septiembre, 25 al 29 de septiembre y del 02 al 03 de octubre.

4. Nombre de los catedráticos:

- a. Por el centro educativo: Evelia Floridalma Milian y Milian
- b. Por la Universidad Panamericana: Deylin Antonio Álvarez Aldana

Anexo 2 Certificación de las 200 horas de práctica

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN PEDRO" FE Y ALEGRÍA No. 37, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO No. 2 EN EL CUAL SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA No. 21, QUE EN EL FOLIO 2 Y QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 21 – 2017

En la Aldea, El Naranjo, municipio de La Libertad, Departamento de Petén, siendo las trece horas del día viernes trece de octubre del presente año, reunidos en el Centro Educativo "San Pedro" Fe y Alegria No. 37, la directora del establecimiento Profesora Evelia Floridalma Milián y Milián, los profesores estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana; Succeli Josefina Pérez Díaz, Nuvia Noemi Ardón Sosa, Karen Paola Cuiñ Castellanos y Edwin Rodolfo Mantar Súchite para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: La profesora Evelia Floridalma Milián y Milián agradeció a los presentes e indicó que el objetivo de la presente es dar por finalizado el proceso de práctica de doscientas horas, de los profesores antes mencionados, quienes están cursando el último año en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: La fecha de finalización de la práctica fue el dos de octubre del presente año ; los profesores practicantes agradecieron el apoyo brindado durante todo este tiempo. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos más tarde, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONSA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EN ALDEA EL NARANJO, LA LIBERTAD, PETÉN, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

PEM: _____

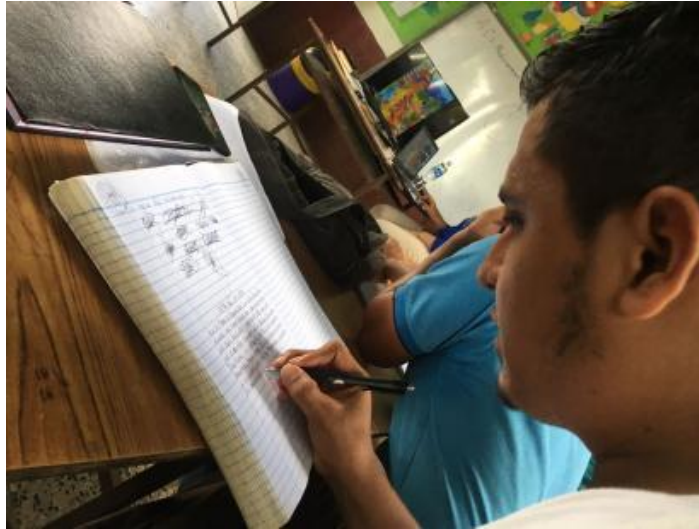


Evelia Floridalma Milián y Milián
Directora del Centro Educativo



Anexo 3 Galería fotográfica

Dando inicio a mi práctica profesional, firmando el acta para dejar constancia de mi presentación y autorización de aceptación en el colegio fe y alegría No. 37



Participando en una capacitación juntamente con los compañeros docentes para tener una nueva visión sobre la educación de calidad que se debe llevar en el establecimiento.



Presentación de carteles en los talleres de capacitación contando con el apoyo de todos los docentes, en donde comprendieron la necesidad de cuidar los materiales didácticos y mejorar mediante este buen uso las estrategias de enseñanza aprendizaje.



Participación de la directora y otros docentes en los talleres de capacitación docente.

