

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa

(Tesis de Licenciatura)

Marlo Misrain Rabanales López

Guatemala

2019

Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa

(Tesis de Licenciatura)

Marlo Misrain Rabanales López

Lic. Usías Adolfo Gabriel Pérez. (Asesor)

Mgr. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de Gonzáles

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

MBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Marlo Misrain Rabanales López**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,
solicita autorización para realizar Tesis para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. **008 100518**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marlo Misrain Rabanales López**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Aabadia

Dictamen aprobación No. 008 100518

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Guatemala a 16 días del mes de julio de dos mil dieciocho -----

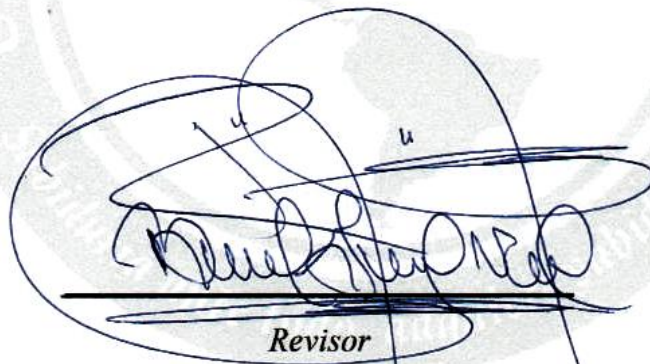
*En virtud de que la Tesis con el tema: “Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa” presentada por el estudiante **Marlo Misrain Rabanales López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Usías Adolfo Gabriel Pérez.

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 08 de enero del dos mil diecinueve-----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa.** Presentado por el estudiante: **Marlo Misrain Rabanales López.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

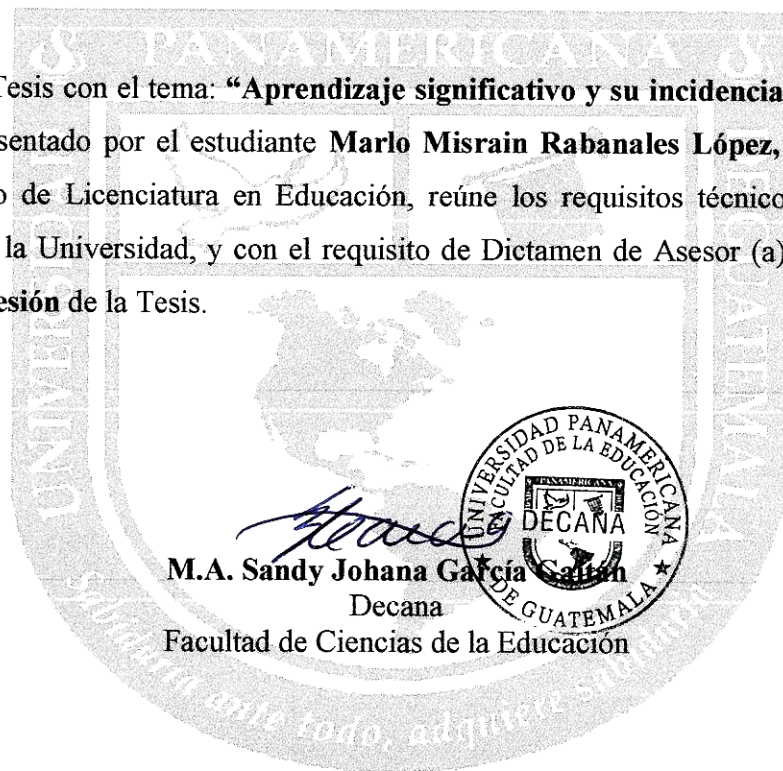
Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, uno de febrero del dos mil diecinueve.

En virtud de la Tesis con el tema: **“Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa”**, presentado por el estudiante **Marlo Misrain Rabanales López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



c.c. archivo
Aabadia

Dictamen aprobación No. 008 100518

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	7
Capítulo 2	9
Marco Teórico	9
2.1 Modelo centrado en el aprendizaje	9
2.2 Actitud hacia el aprendizaje significativo	11
2.2.1 La motivación en el aprendizaje significativo	11
2.3 Ventajas del aprendizaje significativo	12
2.4 Condiciones para el aprendizaje significativo	13
2.4.1 La significatividad lógica del material a utilizar	13
2.4.2 Significatividad psicológica del material	13
2.4.3 Actitud favorable del estudiante	14
2.5 Fases de aprendizaje significativo	14
2.6 Constructivismo y aprendizaje significativo	15
2.7 Adquisición de conocimientos a través del aprendizaje significativo	16
2.8 Pasos para alcanzar el aprendizaje significativo	17
2.9 El cambio metodológico	17
2.10 Aprendizaje significativo y competencias	18
2.11 Definición de evaluación	19
2.12 Evaluación formativa	19
2.13 Clasificación y tipos de evaluación	20
2.13.1 Evaluación diagnóstica	20
2.13.3 Evaluación sumativa	21
2.14 El nuevo paradigma de la evaluación escolar	21
Capítulo 3	23
Marco Metodológico	23
3.2 Enfoque de investigación	24
3.3 Alcance de la investigación	24
3.4 Justificación	25
3.5 Pregunta de investigación	26
3.6 Objetivos	27
3.6.1 Objetivo general	27
3.6.2 Objetivos específicos	27
3.7 Operacionalización de las variables	28

3.7.1 Aprendizaje significativo	28
3.7.2 Evaluación formativa	28
3.8 Variable dependiente	28
3.9 Variable independiente	28
3.10 Definición operativa	29
Tabla 1	29
Definición operativa	29
3.11 Delimitación	31
3.11.1 Temporal	31
3.11.2 Espacial	31
3.12 Universo	31
3.13 Muestra	31
3.14 Sujetos de investigación	31
3.14.1 Estudiantes	32
3.14.2 Docentes	32
3.14.3 Director	32
3.15 Técnicas de análisis de los datos	32
3.16 Instrumentos	32
3.16.1 Entrevista	32
3.16.2 Encuesta	33
3.16.3 Observación	33
3.17 Prueba piloto	33
3.18 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	33
3.19 Factibilidad y viabilidad	34
3.20 Factibilidad técnica de la investigación	34
3.20.1 Factibilidad económica	34
3.20.2 Viabilidad institucional:	34
3.21 Cronograma	35
Capítulo 4	37
Presentación Y Discusión De Resultados	37
4.1 Presentación de resultados	37
4.2 Análisis de las encuestas dirigidas a estudiantes	37
Capítulo 5	64
Propuesta De Intervención	64
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	64
5.2 Descripción de la propuesta	64
5.3 Objetivos	65
5.3.1 Objetivo general	65
5.3.2 Objetivos específicos	65
5.4 Resultados esperados	66
5.5 Actividades	66
5.5.1 Cronograma de actividades	68
5.6 Metodología	69

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	71
5.8 Recursos	72
5.8.1 Talento humano	72
5.8.2 Materiales	72
5.9 Presupuesto	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Referencias	76
Anexos	78

Índice de tabla

Tabla 1 Definición operativa	29
Tabla 2 cronograma	35
Tabla 3 Cronograma de actividades	68
Tabla 4 Matriz de tres entradas	71
Tabla 5 Presupuesto	73

Índice de graficas

Gráfica 1 Aprendizaje significativo	38
Gráfica 2 Procesos pedagógicos en torno al aprendizaje significativo	39
Gráfica 3 Aprendizaje significativo	40
Gráfica 4 Evaluación formativa y sumativa	41
Gráfica 5 Actividades previas a los nuevos conocimientos	42
Gráfica 6 Actividades individuales y grupales	43
Gráfica 7 Ponderación por rubro	44
Gráfica 8 Características de la evaluación formativa	45
Gráfica 9 Conocimiento de las competencias de cada unidad didáctica	46
Gráfica 10 Competencias de cada unidad didáctica	47
Gráfica 11 Acciones con las notas de calificación	48
Gráfica 12 Numero de periodos utilizados para reforzamiento después de evaluaciones	49
Gráfica 13 Propósitos de la evaluación	50
Gráfica 14 Aprendizaje significativo	51
Gráfica 15 Procesos realizados en torno al aprendizaje significativo	52
Gráfica 16 Aprendizaje significativo	53
Gráfica 17 Tipo de evaluación	54
Gráfica 18 Actividades para activar conocimientos	55
Gráfica 19 Actividades individual y grupal	56
Gráfica 20 Ponderación por rubro	57
Gráfica 21 Características de la evaluación	58

Gráfica 22 Competencia de área que imparte	59
Gráfica 23 Evaluación por competencias	60
Gráfica 24 Datos recolectados de las evaluaciones	61
Gráfica 25 Numero de periodos utilizados para reforzamiento después de evaluaciones	62
Gráfica 26 Propósito de la evaluación	63

Resumen

El presente estudio consta de 5 capítulos. Cada uno de ellos tiene una estructura lógica y adecuada al tema de investigación. Las dos variables de estudios son las siguientes: aprendizaje significativo y evaluación formativa. Por lo que se consideró que fueron abordados cada uno de ellos según la normativa institucional de Universidad Panamericana, a continuación, se describe la estructura de cada uno de ellos.

En el capítulo 1 marco conceptual, se encuentran los antecedentes del problema los cuales describen las dos variables de estudio y tienen como propósito indagar sobre ellas en otros momentos y lugares para entender la realidad local del problema de investigación y cómo afecta a los estudiantes en su proceso de formación académica.

En el capítulo 2 marco teórico se plasmaron las teorías que sostienen la presente evaluación. Tomadas de diferentes referentes bibliográficos para que cumpla con el cometido de ser información válida, actualizada y confiable. Se hizo un recorrido a lo largo de diferentes autores, libros y otros documentos adecuados al tema y con énfasis en la contextualización y al currículo nacional base elaborado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

El capítulo 3 marco metodológico, se abordó el marco metodológico, considerado este como el camino que se diseñó para poder articular el tema de investigación con las teorías, la investigación de campo y la forma de extraer, cuantificar y presentar la información recopilada. En este capítulo se indicó el tipo de investigación a realizar, la metodología, los tiempos y todos los procesos que se ejecutaron para poder finalizar el presente estudio.

El capítulo 4 presentación y discusión de resultados se organizaron los datos recopilados de la investigación científica. Organizados en tres grandes bloques, los datos provenientes de la boleta de encuesta aplicada a estudiantes, los datos de la boleta aplicada a docentes y la entrevista

dirigida al director del plantel. Cada pregunta contó con los siguientes aspectos: las respuestas tabuladas en forma numérica y en porcentajes a través de una tabla y una gráfica que mostraron los resultados de la tabla.

El capítulo 5 propuesta de mejora se elaboró una propuesta que coadyuvó al tema de investigación y que permitió una mejora en cuanto a las deficiencias encontradas en el presente estudio. Por lo que se elaboró un instrumento que acompañó a la propuesta denominado manual, mismo que sirvió para llevar a cabo un taller de capacitación a los docentes en cuanto a estrategias de evaluación y concientizar a cada uno de ellos sobre la importancia de su participación en la evaluación formativa.

Introducción

Movido por la curiosidad y por el deseo de investigación se embarcó en revisar detenidamente dos variables, por una parte el aprendizaje significativo y por la otra la evaluación formativa. Pues vale la pena indicar que en todo centro educativo siempre se presentan dificultades, necesidades y desaciertos por diversas razones y circunstancias. De manera que el presente estudio describe tiene por objetivo establecer revisar las dos variables indicadas.

En la actualidad hay muchas doctrinas filosóficas y psicológicas en cuanto a didáctica y metodología, sin embargo, la aplicación de estas corrientes debe permitir el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los fenómenos educativos han ido evolucionando en el último siglo de la historia humana, pero se ha agigantado en las últimas cuatro décadas por los avances tecnológicos desarrollados y por más en la post modernidad donde encontramos las tecnologías de la información y comunicaciones y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento y los centros educativos no pueden quedarse al margen.

Lo anterior lleva a considerar que la organización educativa comunitaria sufre diversos desequilibrios para lograr estar a la altura de las exigencias educativas. El Ministerio de Educación no se ha quedado atrás, ha propuesto diversos documentos para alcanzar los objetivos, sin embargo, el que más sobre sale es el currículo nacional base, donde se plasman y organizan los conocimientos y competencias que el docente debe desarrollar en el proceso pedagógico.

Por diversidad de factores como se indicaba, esa transmisión de conocimientos, el desglose de los mismos, su asimilación y el desarrollo de las competencias se ven trucados. No es suficiente con ser un buen maestro, se debe actualizar, capacitar y autoformarse para llevar educación de calidad. Aunado a ello se debe estar en la capacidad de que el conocimiento que recibe el alumno se haga de manera significativa, para ello podemos acudir a la doctrina del constructivismo como corriente epistemológica que se preocupa por la formación integral del educando y poder

reflexionar sobre ellos, asimilarlos y utilizarlos de manera adecuada y que el conocimiento se construye activamente y no de forma pasiva.

En la línea del constructivismo se tiene la concepción de que la educación debe promover y hacer partícipe al estudiante con procesos de crecimiento autodidacta y autoestudio como aspectos de crecimiento educativo personal. Por lo que el conjunto de actividades que se ejecuten deben ser lo más adecuadas posibles para alcanzar este ideal. En tanto se ejecutan procesos de aprendizaje significativo es imperativo saber si estos se están evaluando de forma adecuada, científica y responsablemente, además si cumple con los estándares necesarios para que la metodología constructivista tenga sentido y congruencia total en el proceso pedagógico.

Dentro del constructivismo la evaluación debe ser formativa pues esta tiene la capacidad de indagar en que grado se han alcanzado las competencias plasmadas en la planificación didáctica, es decir, debe ser capaz de retroalimentar el aprendizaje con estrategias que el docente debe ejecutar una vez analizadas las evaluaciones, en este caso, parciales o de bimestre. De manera que la evaluación debe rescatar y medir los contenidos más valiosos y de los cuales le sirvan al estudiante para mostrar su eficiencia. Esta es la intencionalidad del presente estudio. Establecer si se ejecutan procesos de aprendizaje significativo y si estos se miden a través de procesos evaluativos formativos.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

En la tesis desarrollada por Pachón (2008) denominada estrategias para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales “señala que la sociedad ha venido, en los últimos años, realizando ciertas mejoras en los procesos pedagógicos, pero que a su paso necesita mejores resultados y esto no se puede lograr sin una formación adecuada de los estudiantes” (p.91). Al tener una educación de calidad, cualquier escenario de la vida real presenta oportunidades en las que los demás no pueden competir. El estudio revela que el aprendizaje significativo se debe convertir en un *modus vivendus*, es decir, en un estilo de vida en el docente. Para lo cual es importante indagar en lo que ya se sabe para llegar a los nuevos conocimientos y pasar a la construcción de ideas. Para el logro de esto es importante la articulación de la teoría con la práctica a través del desarrollo de competencias en el estudiante.

Pérez, L. (2015, p.78) “realizó un estudio relacionado a las estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de primer grado de secundaria En la asignatura de tecnología” tomó como base lo que los alumnos aprenden en la escuela y si estos conocimientos los pueden aplicar a su vida cotidiana”. En este sentido el estudio revela que hay dificultades por lo que es indispensable que el docente responsable de cada asignatura este dotado de diferentes estrategias para enseñar tomando en cuenta los estilos de aprendizaje dentro de sus estudiantes. Señala el estudio que la principal fuente de cambio es el profesor pues es el quien innova los procesos pedagógicos, dinamiza los instrumentos a utilizar, estructurar ambientes adecuados y estrategias adecuadas el aprendizaje se vuelve significativo.

Vélez, M. (2012) en su estudio estrategias de enseñanza con uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo “señala que las

estrategias utilizadas por parte de los docentes para la práctica pedagógica y apegados a las competencias que se deben desarrollar en los programas de estudio para lograr un aprendizaje significativo los resultados muestran un estándar bajo en su aplicación y se deja evidenciar que los docentes no utilizan herramientas adecuadas y especialmente los docentes que inician a laborar por la poca experiencias en su uso” (p.64).

Aunque son fáciles de implementar y se encuentran al alcance de todos el docente no se ha motivado a sí mismo y no ha realizado esa interacción con sus estudiantes para elevar el nivel significativo de aprendizaje de los alumnos y darle oportunidad a tener una mejor calidad de vida, por lo que no se está utilizando el nuevo paradigma educativo que da lugar a nuevas metodologías y a que el docente tenga nuevos roles. Por lo que es importante que los docentes motiven, aumenten la atención de los estudiantes, utilicen diferentes medios de enseñanza y se apoyen de diferentes actividades metodológicas para fomentar el aprendizaje significativo.

El estudio de Chacín, T. (2015) con el tema de investigación estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente “señala que la educación no solo es un proceso de enseñar sino también de adquirir un aprendizaje significativo, por lo que la tarea del docente no se concreta en transmitir conocimientos sino en inspirar el aprendizaje, de modo que las estrategias didácticas son la ayuda para que los estudiantes sean capaces de aprender y para ello se puede valer del modelo constructivista” (p.89). Dado que, el proceso de enseñar es comunicar para facilitar los aprendizajes. En el estudio se pudo observar que no existe una aproximación del docente en el uso de estrategias que le den significado a los contenidos, se observa la clase magistral, no se aplican pruebas diagnósticas para saber el nivel de conocimientos de los alumnos, por lo que no se ha logrado un nivel óptimo en el desarrollo del programa del curso.

Los investigadores González, Huancayo y Quispe (2014) bajo el tema el material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente, “señalan que el material didáctico, el refuerzo, la motivación y las habilidades docentes influyen positivamente en la fijación de conceptos, en la comprensión del aprendizaje, la

aplicación de conocimientos y que los alumnos resuelven con autonomía diferentes problemas que se les presentan” (p.192). De tal manera que al desarrollar clases amenas se propicia un clima de participación y de interacción con los alumnos. Se pudo concluir que al utilizar material didáctico adecuado el aprendizaje se vuelve más significativo según el porcentaje revelado en la discusión de los resultados.

García (2011) ejecutó un proceso investigativo con el tema el concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel Joseph Novak, “la construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento concluyendo que el aprendizaje es significativo cuando ayuda a contribuir en su vida para enfrentarla en sociedad” (p.56). Considera que el aprendizaje es la construcción de conocimiento a partir de “experiencias idiosincráticas”, para ello los docentes deben propiciar un clima que dé con los conocimientos que el alumno ya sabe, denominados conocimientos previos.

Lo anterior se debe acompañar de material adecuado para convertirlo en significativo además de una actitud hacia el aprendizaje. Según el estudio la activación de los aprendizajes previos es el principal factor y el anclaje para una estructura cognitiva significativa y éste (aprendizaje significativo) integra todos los procesos de aprender como la inducción, la instrucción, los psicológicos y otros. Por lo tanto el aprendizaje significativo es opuesto al aprendizaje memorístico, repetitivo y sin significado, de manera que el primero utiliza los principios de diferenciación progresiva para hacer reflexionar, pensar, analizar y construir significado a lo que se aprende.

Bara (2001) “ejecutó una investigación denominada estrategias metacognitivas y de aprendizaje donde queda en evidencia la importancia del papel que juegan las diferentes estrategias en el proceso de aprendizaje” (p.114). Esto lleva a aprender a aprender, pues da a los alumnos las herramientas necesarias para abordar su propio aprendizaje y que éste se vuelva útil en diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana. Por otra parte el aprendizaje mecanicista o memorístico no colabora en los procesos de enseñar a pensar y, el docente pasa del simple papel de transmisor de conocimientos a ser mediador y del papel del estudiante de receptor de

conocimientos a ser un estudiante activo, participativo y constructor de su aprendizaje. De manera que el aprendizaje significativo conlleva también el aprender a pensar, aprender a elaborar juicios y a autorregular su aprendizaje, para lo cual se deben utilizar estrategias a lo largo de su preparación académica grado por grado hasta alcanzar la plenitud formativa.

En su investigación Martínez (2013) evaluación de los aprendizajes para su acreditación y promoción escolar “señala que para aproximarse a la realidad la practica evaluativa se debe hacer propicio el quehacer cotidiano del docente en el desarrollo de los aprendizajes de forma sistemática pues se tienen índices altos de reprobación y abandono escolar en las áreas rurales” (p.45). Se pudo establecer que la evaluación sumativa es la que está en el ranquin de aplicación y el examen formal como la opción relevante; se ha descuidado la evaluación formativa que tiene diferentes modalidades como la grupal, discusión de contenidos y la participación a través de diferentes técnicas. Por lo que es necesario hacer diferentes ajustes a la evaluación sumativa para convertirla en evaluación formativa acompañada del feedback.

López (2013) hizo un estudio que es relevante mencionar titulada evaluación educativa desde la perspectiva del maestro donde “señala que la evaluación formativa es un tema desconocido para los docentes” (p.15). Otra de las cosas que indicaron desconocer es que la evaluación permite analizar los resultados mismos del acto de evaluar a través de un proceso de revisar para realimentar conocimientos.

Es importante que los instrumentos sean diseñados de una forma que mida eficientemente al alumno y que coadyuve a la fijación de conocimientos y que la valoración que el maestro otorga se tenga fallas y que ayude al docente a diseñar un plan de mejora de la misma evaluación. Cuando el docente logra establecer cuáles son las fortalezas y debilidades del alumno esto ayudará a programar diferentes actividades que lo lleven a la evaluación formativa para un diagnóstico certero de la calidad de conocimientos adquiridos en un periodo de tiempo, se recomienda, también, la autoevaluación y la coevaluación, la reorientación y la corrección de las falencias en las respuestas de los estudiantes.

Hamodi (2014) en su investigación La evaluación formativa y compartida “indica que sus resultados pueden situarse en la evaluación tradicional y electica” (p.56). Por otra parte, el modelo al que los docentes han sido empujados es el cambio de paradigma, a través de una evaluación continua. Los docentes van más a los documentos calificando actividades de evaluación con la finalidad de medir los errores, pero la evaluación adquiere el nombre de formativa cuando tiene un feedback relacionado con los errores para aprender de ellos.

Ramos (2016) “realiza un estudio relacionado a la evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde se pudo establecer que no se cuenta con sistemas estandarizados en el proceso de evaluación” (p.34). Las actividades previas relacionadas con evaluación no tienen el equilibrio adecuado ni el soporte de impacto adecuado en los estudiantes, además, aunque los docentes mencionan que usan instrumentos de evaluación, en la realidad no se ven muy reflejados. Las actividades de refuerzo que el docente debe realizar no se ejecutan sino que simplemente se asignan calificaciones desaprovechando los espacios para profundizar en los temas. Menciona que la evaluación formativa tiene como proceso principal la retroalimentación que está ligada a reforzar conocimientos sin embargo la norma es la no aplicación.

Vaccarini (2014) en su estudio sobre “La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual donde se deja ver la necesidad de una diferenciación entre exámenes conceptuales y memorísticos y la posible confusión entre evaluación y examen y esto condiciona el qué y cómo se aprender (p.76). Se puede decir que si la evaluación es memorística el estudiante un día anterior se limitará a memorizar los conocimientos enseñados. La puesta en acción de preguntas poco fructíferas no mide lo que comprendieron y lo que se les enseñó.

El fin de la evaluación es perseguir el aprendizaje. La memoria a corto y largo plazo se cultiva cuando el estudiante hace reproducciones de los conocimientos a través de actividades que cambien las actividades evaluativas de repetición de conocimientos. El estudio revela que los estudiantes estudian de diferentes maneras para una materia y otra y eso desmotiva y desconcertar su aprendizaje.

1.2 Importancia de la investigación

Desde el aprendizaje significativo la evaluación es un componente sustancial en la labor pedagógica. Por lo que se espera una educación de mayor calidad, un enfoque sistemático de los procesos evaluativos y un referéndum de actividades docentes para la ejecución del proceso educativo. Derivado de ello se pueden tener resultados insatisfactorios y un tanto subjetivos que no reflejen la realidad del conocimiento adquirido.

La evaluación formativa en realidad debe estar alineada con el modelo pedagógico implementado en el centro educativo, especialmente con los modelos de enseñar ya que éste se debe alinear a la dinámica curricular vigente en Guatemala. Partir que la evaluación es un fenómeno educativo que condiciona el aprendizaje, la metodología, el enfoque pedagógico y el estilo de estudiar de los alumnos, por lo que debe ser una preocupación para todos los integrantes de la comunidad educativa. La evaluación tradicional es memorista, mecanicista y desvincularte, es decir somos sinónimo de medición y, por su parte el aprendizaje significativo busca una formación integral con sentido formativo.

Puede que exista una contradicción entre aprendizaje significativo y evaluación tradicional o aprendizaje tradicional y evaluación formativa, las cuales no se pueden conjugar en ningún punto de su ejecución. La evaluación pedagógica tradicional se centra en la valoración, como ya se indicó, con varios mecanismos instrumentales como los números y las letras y desde este punto de vista evaluar si es sinónimo de medir, sin embargo, el docente debe ser capaz de preocuparse por la aplicabilidad de metodologías de evaluación adecuadas a la formación integral del estudiante, a su auto constitución, a la integralidad y no como un registro de su capacidad memorística.

1.3 Planteamiento del problema

En el medio circundante los procesos actuales de evaluación consisten en la elaboración de un cronograma de evaluaciones anuales y un calendario semanal de ejecución, programado en más o menos dos evaluaciones en cada jornada. El docente presenta a la comisión de evaluación su anteproyecto de evaluación para su revisión. Durante el año escolar se realizan cuatro procesos evaluativos, básicamente sumativas, dividido en tres componentes. Aspecto actitudinal entre los 15 a 25 puntos, aspecto procedimental entre los 15 y 30 puntos y, aspecto declarativo entre los 40 y 60 puntos. Se puede observar a priori que luego de los exámenes parciales que son tres y uno final la valoración es absoluta y no persigue el aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto no beneficia el rendimiento académico de los alumnos.

La evolución actual está basada en un enfoque por competencias y se le pide estudiar en determinados momentos, al aplicar la evaluación parcial o final, es decir, en forma ocasional y no permanente. Los test, como ya se dijo anteproyectos de evaluación, puede que tengan un enfoque memorístico y poco sistematizado y por lo tanto se pueden tener resultados no satisfactorios por no tener la consistencia entre enfoque por competencias y evaluación formativa.

El modelo constructivista se ha convertido en una tendencia pedagógica. Tiene como propósito que al aprendizaje sea significativo para el estudiante. Que los conocimientos los pueda aplicar a su vida familiar, social, laboral y en todos los ámbitos en que se desempeñe. Este modelo pedagógico tiene como punto de referencia un proceso crítico del conocimiento. No admite la enseñanza como la transmisión pura del conocimiento, por lo que utiliza un conjunto de métodos de apoyo. Se aprende construyendo el propio saber.

Por su parte el estudiante tiene, por naturaleza y por su voluntad, la predisposición y el deseo de aprender cosas nuevas pero con algún significado para él por sus inclinaciones derivado de su talento y habilidades. El alumno aprende si encuentra un sentido a lo que se le enseña, a ello se le considerará aprendizaje significativo. Todo aprendizaje sin ser significativo deja de ser una autentico aprendizaje. El alumno si no le haya un significado o si para él no tiene importancia o

relevancia para su vida sin duda alguna lo estudiara y lo aprenderá solo para aprobar un examen y ganar el área de estudio y otros ni lo logra. Así que es significativo cuando aprendizaje se vuelve relacional el alumno lo almacenará y lo hará importante y relevante para su vida cotidiana.

Se aprende de diversas maneras, pero lo más importante es que el docente haga un esfuerzo emocional, cognitivo y de motivación para sus estudiantes y cuando se logra asociar habilidades con conocimientos esto da el interés por aprender construyendo y reconstruyendo lo que el docente solicita. El estudiante debe tomar la información y establecer ciertas conexiones con lo que ya sabe para ello se requiere darle un sentido único en el proceso de interiorización personal de la información y como el cerebro la gestiona.

De lo anterior y dado que para medir el aprendizaje significativo el docente se deben tener los conocimientos necesarios para hacer esta medición me he cuestionado si en el Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa de aldea Corinto Zacualpa utilizan de alguna manera la formación formativa en este proceso de evaluación desde el aprendizaje significativo.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Modelo centrado en el aprendizaje

Existen dos cosas que pueden suceder, la primera, que la educación está centrada en el profesor, como el modelo tradicional, o que está centrada en el alumno, como en el modelo activista. Se busca en el modelo centrado en el aprendizaje, como su nombre lo indica, que el proceso pedagógico este centrado en el aprendizaje mismo, claro que bajo la responsabilidad del docente. Por lo que cada actor, el docente y el estudiante, tienen un papel que asumir, veamos:

- El profesor: es el responsable de organizar actividades de aprendizaje, enseña a aprender, evalúa las competencias alcanzadas.
- El estudiante: realiza actividades para aprender, construye su aprendizaje, regula se autoformación y finalmente hace una autoevaluación de las competencias alcanzadas.

De lo anterior se puede decir que el modelo no es ni tradicional ni activista sino centrado en el aprendizaje, se puede afirmar que el aprendizaje es proactivo, por lo que queda por sentado, según Díaz (1998) “que el trabajo del docente no es enseñar sino más bien llevar un conjunto de actividades a sus estudiantes para que ellos aprendan, por lo que queda de lado la actitud de transmitir conocimientos ni a la de facilitar el aprendizaje sino que el docente es un mediador entre el alumno y esos conocimientos que hay que aprender” (p.67).

Rodríguez (2011) “señala que el año 1963 Ausubel planteo un alternativa que permitiera desarticular el aprendizaje activista que imperaba en ese momento a través de su teoría del aprendizaje por descubrimiento” (p.78). Su teoría tenía como finalidad privilegiar el postulado se aprende lo que se descubre” esto no significa que Ausubel no llegara a entender que el aprendizaje que se retiene fuera el significativo, es decir, que el estudiante aprende bajo

actividades que produzcan la atención necesaria en el conocimiento y en las condiciones apropiadas para que éste se produzca.

Moreira (2012) recalca que el aprendizaje significativo debe provocar cambios cognitivos eficaces con la intencionalidad que alcanzar esa significatividad en los conocimientos que se imparten, sin embargo es importante partir de lo que ya el estudiante sabe y debe dar lugar a la interacción constituido como el protagonista bajo dos ideas primarias: que el material tenga significado y que sea relacionable con lo que se ha de alcanzar y que se permitan ideas de anclaje para el nuevo conocimiento. (p.98).

El aprendizaje significativo toma lugar cuando se permite el anclaje necesarios para el nuevo conocimiento de manera que el estudiante no asume el rol de sujeto pasivo, sino que tiene una plataforma en la que puede captar los significado a través de los materiales propuestos por el docente de tal manera que se dé lugar a la construcción de significados. Lo contrario sería un aprendizaje mecánico en donde no hay interacción entre lo que se sabe y la nueva estructura de conocimientos.

El aprendizaje mecánico, bajo un constructo de aprendizaje pasivo, es aquel en el cual no se propicia un clima de interacción en el contenido a aprender, por lo que su proceso es arbitrario, repetitivo, memorista y literal, por lo que el estudiante asume un papel repetitivo en el cual no encuentra un significado a lo que estudia. La característica principal del aprendizaje mecánico es aquel que no propicia una interacción entre lo que ya se sabe y lo que ha de aprenderse.

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que se genera cuando la nueva información, bajo un clima de predisposición y recursos adecuados, se aprende. La trilogía: maestro, materiales educativos y estudiantes hacen nuevos conocimientos posibilitando diferentes casos para la toma de decisiones frente al mismo conocimiento en otros ambientes y en otras circunstancias.

2.2 Actitud hacia el aprendizaje significativo

Para desarrollar aprendizaje significativo se necesita la predisposición para dar paso a la nueva estructura cognitiva del estudiante, lo contrario, es la manera repetitiva y mecánica, el docente y el alumno hacen aprendizaje significativo cuando estos dos elementos comparten significados relacionados a un tema, para lograr la interiorización se debe hacer un ensamblaje correcto entre lo que ya se sabe y lo que se pretende enseñar. El esfuerzo del docente debe ser en cuestión de preparar materiales adecuados para integrar los materiales adecuados para propiciar la experiencia, en tanto el alumno debe hacer un esfuerzo con responsabilidad completa aprendiendo activa y críticamente.

Una actitud corresponsal o de corresponsabilidad, partiendo con la motivación, el clima donde se desarrolla, lo afectivo y otros factores a considerar al inicio de la actividad pedagógica. Dávila (2000) decía que “esa extraña expresión utilizada por todos y comprendidas por pocos el aprendizaje significativo no implica diversión, realización de mapas conceptuales. Implica que el docente logre el aprendizaje en el estudiante y que el estudiante tenga la predisposición para aprender significativamente” (p.61).

2.2.1 La motivación en el aprendizaje significativo

La motivación son procesos de activación y dirección de la conducta que encuadre el nivel de activación y participación a una acción concreta. La motivación no solo debe darse dentro de las aulas sino que en todos los ámbitos donde se presenten momentos de aprendizaje. Sustentado en el impulso inicial y en las condiciones ambientales en las que se dan estos procesos; aquí entra en juego la personalidad de la persona encargada de llevar ese dinamismo a toda su expresión para lograrlo, se suman las estrategias que permitan llevar el conocimiento de manera significativa al estudiante.

La motivación que procura llevar a la persona a su propio aprendizaje de dos maneras, una de forma personal cuando de su propio interés nace el deseo de aprender algo nuevo y, la otra

cuando alguien orienta el camino a seguir. Desde el punto de vista educativo se puede decir que la motivación puede ser inicial, de seguimiento y de evaluación.

Ospina (2006) “establece que la motivación es fundamental en el proceso pedagógico y los responsables directos son los docentes de realizar acciones específicas para hacer posible el interés y que produzca expectativas de desarrollo personal y de éxito escolar y que ello conduzca a un aprendizaje con significado en su vida” (p.79). Es importante para ello que el ambiente de aprendizaje sea de cooperación donde se pueda pedir y ofrecer ayuda de algún compañero, donde se pueda equivocarse y donde pueda aprender de ello, para esto es importante la comunicación entre docentes y estudiantes.

La enseñanza favorece el crecimiento emocional, sentimental, afectivo e, intelectual. Para ello es necesario ejecutarla desde el plano constructivista al ser centrados en los estudiantes y en las actividades que conduzcan al conocimiento. El estudiante debe descubrir su aprendizaje, construirlo, organizarlo y socializarlo; lo anterior conlleva a tomar conciencia de la realidad y llegar a la solución de problemas y predisponerlo a otros aprendizajes.

2.3 Ventajas del aprendizaje significativo

- Coadyuva a la memoria a largo plazo, el olvido es lo más probable, sin embargo al propiciar un clima adecuado y al relacionar la información con los conocimientos previos, la nueva información es depositada en la mente humana para ser recordada a lo largo del tiempo para ello es importante un análisis de los recursos cognitivos, como ya se indicó, conocimientos previos con la nueva información
- Motivar al estudiante a aprender a aprender; bajo una amplia estructura de situaciones como la exploración, el descubrimiento o su construcción-aplicación, la nueva información conlleva a aprendizajes significativos y estos logran el aprender a aprender. Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma

efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas

2.4 Condiciones para el aprendizaje significativo

Dado que el aprendizaje significativo tiene una interacción con los conocimientos previos para generar el conocimiento nuevo, asociarlo, almacenarlo y recordarlo, es importante establecer ciertas condiciones que lo conduzcan hasta convertir el proceso educativo en aprendizajes significativos, para Barragán (2009) es necesario establecerlos de la siguiente manera:

2.4.1 La significatividad lógica del material a utilizar

Consiste en la organización estructurada de los conceptos que se pretenden enseñar, bajo una secuencia ordenada y lógica. Este requisito es fundamental pues toma en consideración el material a utilizar, pero además considera la lógica de los conocimientos, el orden, su estructura y su significado, es decir, desde su estructura interna debe tener coherencia, relación e interconexión. Por consiguiente, todos los contenidos curriculares, está o debe estar intrínsecamente compuestos por un orden y organización lógica que permitan su aprendizaje.

El alumno hace una interacción con el material relacionado a lo que va a adquirir, es decir con el nuevo conocimiento, por lo tanto, este debe ser llamativo, colorido y creativo. Esto da lugar a que la estructura interna de lugar a la construcción de significados, de tal manera que el recorrido que el estudiante hace a través del material didáctico con el nuevo conocimiento sea agradable y que al final logre su interiorización.

2.4.2 Significatividad psicológica del material

Es la base del aprendizaje significativo, debe permitir la conexión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, las ideas inclusoras en la parte receptiva de su cerebro deben dar paso al nuevo conocimiento, de no lograrlo se almacenará la información en la memoria de corto plazo. La significatividad psicológica hace referencia también a la edad cronológica y mental de

estudiante, es importante que le sean de su interés que tengan la complejidad según su edad mental además que sea clara, pues constituye el puente entre lo que ya saben y lo que han de aprender.

2.4.3 Actitud favorable del estudiante

Que el alumno tenga la intención de aprender y la motivación correspondiente no hacen aprendizaje significativo, pues es necesario que los conocimientos tengan significatividad lógica y psicológica, aquí entra en juego la memoria a largo plazo. Por lo que lo más importante, además del interés y la motivación, se necesita que pueda relacionar e interpretar la información.

Por lo que hacer preguntas, debates, ejercicios, actividades diversas, solucionar inquietudes, dudas, establecer diálogos y otras formas deben hacerse cotidianamente para alcanzar esa dinámica que se pretende dentro de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender a aprender. Esa actitud subjetiva y de predisposición para favorecer el aprendizaje se logra bajo un clima de afectividad, pero resulta que es un efecto y también es una causa de aprendizaje. De tal manera que crear ese ambiente favorece al aprendizaje significativo.

2.5 Fases de aprendizaje significativo

Es necesario establecer las fases para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Hernández (2011) señala que hay tres momentos importantes para su desarrollo establecidos del siguiente orden:

- En la fase inicial: el estudiante recibe información por partes y trata de interpretar esa información y puede valerse del conocimiento esquemático, en este proceso, el proceso de la información es un tanto global y por lo tanto es concreta y vinculada al contexto específico, por lo que el maestro debe valerse de estrategias de repaso para alcanzar a grabar la información en la mente del estudiante. Se caracteriza porque el alumno tiene escaso o nulo conocimiento de los temas a trabajar. La información que se debe aprender se caracteriza por ser concreta y las estrategias deben dar un panorama general para iniciar a representar ese nuevo conocimiento.

- En la segunda fase o fase intermedia, el estudiante relaciona las partes aisladas y en este proceso permite exteriorizar esquemas u otros modelos relacionados al conocimiento en estudio y su sensibilización es más profunda y aplicable a otros contextos, el conocimiento inicia a ser abstracto y menos dependiente; el docente debe valerse de estrategias organizativas y colaborativas para fortalecer la información aprendida.
- En la fase terminal del aprendizaje los conocimientos que dieron paso a la elaboración de esquemas llegan a estar integrados y se da la autonomía del conocimiento, se llega a la solución de problemas, dar respuesta a preguntas, armar conclusiones, establecer relaciones, etc. para su aplicación en la vida diaria.

2.6 Constructivismo y aprendizaje significativo

Dentro de la estructura del constructivismo pedagógico, se pueden establecer sus características principales y sobresalientes para poder relacionarlo con el aprendizaje significativo, he de indicar los siguientes puntos básicos:

El constructivismo se apoya en las ideas o preconceptos de los estudiantes relacionadas a un tema que se abordará en clase, presupone la construcción activa del nuevo conocimiento, realiza un ensamble entre las ideas previas y el nuevo conocimiento a aprender, aplica la nueva información adquirida a situaciones reales y concretas de su vida cotidiana, de lo anterior, se pueden propiciar nuevas preguntas que muevan su interés a observar y criticar las causas y efectos en diferentes circunstancias.

El constructivismo pedagógico toma las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: psicología cognitiva, enfoque psicogenético, teoría cognitiva, teoría ausubeliana, aprendizaje significativo, psicología sociocultural, teorías instruccionales, etc. de manera que el constructivismo tiene como centro de atención procesos activos en la construcción del conocimiento.

De manera que el constructivismo se basa en dos pilares fundamentales, los conocimientos previos de los estudiantes para integrar los nuevos conocimientos y la actividad mental interna que realiza el estudiante para asimilar esos conocimientos. Como lo señala Díaz, la construcción del conocimiento, así que aprender un conocimiento significa que se le asigna un significado a través de un proceso cognitivo explicativo estructurados a profundidad como resultado de un proceso participativo bien estructurado que lleve la información al nivel de significativo para su aplicación en la vida cotidiana.

El aprendizaje significativo según Carranza (2007) no se puede medir en una evaluación a través de un test que contiene algunos planteamientos sino a través del grado de significatividad medido a través de diversas actividades y tareas donde uno o varios contenidos sean desarrollados a través de su resolución o aplicación para ello se puede valer de aspectos cognitivos como la comprensión que mide el grado de construcción de significados, la funcionalidad que permite relacionarlos con problemas del contexto o de la vida, participación activa en la que el estudiante valora y actúa para enfrentar las dificultades para encarar y resolver y, relación de la vida real reflejada en la correcta delimitación de procesos para encontrar respuestas. (p.54).

2.7 Adquisición de conocimientos a través del aprendizaje significativo

El enorme y vasto conjunto de ideas e información son como el océano a través de todas las áreas del conocimiento humano. Como adquirir y almacenar grandes cantidades, retenerla y utilizarla en su momento oportuno. La eficacia de un aprendizaje significativo toma sentido cuando el proceso interno del cerebro humano procesa información a través de un mecanismo de ingreso de la misma a través de la intención, su relación y, la sustancialidad con que se ha ingresado. La era del conocimiento exige conceptos, hechos, principios, etc. así como la capacidad de producir nuevos, por lo que es necesario interiorizar a engrandecer la estructura cognoscitiva y como el cerebro no fue diseñado para internalizar asociaciones arbitrarias es necesario permitir que se retengan con muchos esfuerzos para que se vuelva significativa y que se haga poco vulnerable y que su significado lo extienda a un lapso de tiempo más prolongado.

2.8 Pasos para alcanzar el aprendizaje significativo

Rivera (2013) sugiere que los pasos para conseguir un aprendizaje significativo los siguientes:

- El aprendizaje se debe retroalimentar productivamente para que el estudiante tenga la motivación intrínseca y que este se quede en él
- Que el aprendizaje sea familiar al estudiante a través de un escenario planificado y estructurado.
- Hacer uso de los ejemplos tanto explicativos y escritos que le permitan ensamblar la teoría con la práctica
- El aprendizaje debe llevar estrategias que le ayuden a crear un aprendizaje situado cognitivo.

2.9 El cambio metodológico

En esencial llevamos muchos años en los cuales se ha enseñado de manera tradicional. En los últimos años se ha visto que se están dando algunos pequeños cambios motivados por varias circunstancias como la tecnología, el aprendizaje recibido en aulas universitarias, la competencia que genera el trabajo profesional y otros a interés personal. Sin embargo, se deja sentir que no es suficiente cambiar sin tener los elementos sustantivos para realizarlo, por otra parte, salir del modelo tradicionalista es mucho más complejo de lo que parece ser.

De manera que dentro de lo que el docente aplica esta el aprendizaje significativo, el conductismo, el holismo y otras corrientes pedagógicas sin tener una direccionalidad que le permita sostener una teoría, implementar, evaluarla y darle seguimiento. Para tener certeza en el cambio pedagógica es necesario que el docente este concretamente enfocado en algunos principios: la persona que aprende es el estudiante, con habilidades y destrezas, pero con dificultades y problemas, en él está constituido lo procedimental, volitivo, afectivo, declarativo.

Mir (2007) “los cambios educativos siempre se caracterizan por llevar a la incertidumbre. Aunque los cambios sean bien planificados y con su implementación adecuada siempre el docente lo percibe como un razonable rechazo. Sin embargo los cambios deben operarse en beneficio de los estudiantes aunque parezcan inciertos esos cambios o como que no tuvieran un marco de referencia” (74).

Martínez y otros (2017) indican que el cambio, ante otro modelo pedagógico, para transformar un centro educativo y dar pasó a una nueva cultura educativa. Según él la innovación no es opción sino más bien una necesidad que implica implantar un modelo en el cual se pueda llegar al éxito social con mucha más facilidad. Según el autor se encuentra el docente con muchas dificultades, las más profundas pueden ser: encontrar el camino que haga realidad la teoría, se debe aprender cosas nuevas y dedicar tiempo a la autoformación, encontrar un equilibrio entre el nuevo diseño de la formación personal de cada docente y la implementación de una nueva cultura educativa.

2.10 Aprendizaje significativo y competencias

En realidad, el aprendizaje significativo parte de los conocimientos que el alumno a construido a lo largo de su vivencia, experiencia y formación académica y su integración con el nuevo aprendizaje, es decir, permiten abrir la ventana para ingresar nueva información.

García (2011) “el aprendizaje debe llevar una práctica relacionada a su contexto que lo lleve a reflexionar y que permita el enganche correcto para los nuevos conocimientos partiendo de los que ya posee. Las competencias se desarrollan al reflexionar, es decir en la última fase del aprendizaje significativo y se relaciona con la experiencia adquirida para ensamblar los conocimientos con la vida cotidiana” (p.59).

Respecto al aprendizaje el estudiante debe incorporar ciertos contenidos provenientes del exterior y lo cual se debe medir con al almacenar información y el estudiante debe tener la capacidad de operar lo que aprendió. Lograr que el conocimiento quede grabado de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante muestra ventaja en todos los momentos de su vida. Sin

embargo, las competencias no son conocimientos, sino que es la capacidad de llevar su actuación de manera eficaz a un momento dado de su vida y bajo una situación en específica. Sin duda lo anterior se apoya en conocimientos pero la competencia son habilidades desarrolladas, por supuesto, sobre la base de conocimientos.

Como lo señala Ramírez (2010) las competencias movilizan saberes, información, datos, capacidades, técnicas, etc. para solucionar problemas de la vida real o una tarea en específico, por lo que son atributos personales desarrollados a través del tiempo.

2.11 Definición de evaluación

Nader (1995) establece que la evaluación puede ser definida como las actividades que se programan para recoger información específica para que los profesores y estudiantes puedan reflexionar y luego tomar algunas decisiones y estrategias de aprendizaje y luego en transcurso del tiempo hacer las correcciones específicas, ese proceso de recoger información se debe hacer de manera sistemática a fin de que sea válida y fiable para luego los juicios de valor se acerquen a la situación y se pueda elevar la calidad educativa planificada. Señala que las características de la evaluación educativa deben ser: integral, continua, reguladora del proceso educativo, orientador, compartido y democrático (p.45).

2.12 Evaluación formativa

Es un proceso que tiene como finalidad adaptar el proceso didáctico al ritmo y progreso de las necesidades que enfrentan los estudiantes a través de la observación de los aprendizajes. Señala que durante el desarrollo de una actividad pedagógica se pueden observar las deficiencias y que esto en cierta medida podría ser remediada, es decir, producir rectificaciones sobre la marcha, esto con la finalidad de que en el proceso educativo se alcance el éxito escolar.

La nueva concepción de la educación, en este caso el aprendizaje significativo, implica también una nueva concepción del antiguo concepto de evaluar el aprendizaje de los alumnos, en el anterior modelo se suponía que los estudiantes tuvieran éxito o suerte en sus estudios, así que unos cuantos aprendían, una tercera parte iban dando buenos resultados y otra parte no alcanzaban a aprobar el grado. La nueva perspectiva asociada a nuestro tema toma en cuenta las características, el estilo de aprendizaje y pone remedio a la situación que enfrentan los estudiantes y poder profundizar en las partes débiles o no cimentadas en el proceso educativo

2.13 Clasificación y tipos de evaluación

Hay varias propuestas de clasificación de la evolución. Me referiré a la que normalmente se utiliza en un ciclo escolar, por su imperante necesidad y que cada una es complementaria de la otra y porque nos sitúa en un esquema global de lo que sucede con el estudiante, siendo estas: evaluación diagnóstica y, evaluación sumativa.

2.13.1 Evaluación diagnóstica

Al inicio, en el momento en que se arranca el ciclo escolar, aun antes de elaborar la planificación didáctica de contenidos, se realiza la evaluación diagnóstica. Tiene como finalidad establecer el nivel de los aprendizajes de los estudiantes. Esta evaluación puede ser de forma conjunta y de forma específica para cada estudiante.

2.13.2 Evaluación formativa

La evaluación formativa debe ser orientadora y debe realizarse a lo largo y ancho del proceso pedagógico de un ciclo que valide a los componentes que integran la unidad didáctica y al desarrollo de las habilidades y competencias correspondientes. Con la evaluación formativa se activan oportunidades para consolidar aprendizajes, centra la atención del estudiante en aspectos importantes del curso, motiva a los estudiantes a que alcancen sus metas personales, permite orientar su atención a actividades de instrucción o desarrollo personal y aumenta su dominio propio y afectivo.

2.13.3 Evaluación sumativa

Esta forma de evaluación sirve para medir y juzgar al aprendizaje y a su vez acreditarlo, certificarlo o legalizarlo y que a su vez sirve para determinar su promoción o no promoción a la siguiente unidad o ciclo escolar. Permite totalizar la calificación a cada estudiante y refleja si las competencias del curso fueron alcanzadas. Individualiza los logros durante un periodo de tiempo. Aplica pruebas objetivas para hacer la conversión a puntuaciones específicas que evidencian el nivel de logro alcanzado.

2.14 El nuevo paradigma de la evaluación escolar

La evaluación, visto desde el punto de vista de la comisión de evaluación, ley, según la normativa nacional vigente, debe ser un espacio para la apreciación de la manera de cómo se enseña y como se aprende. De la manera como se enseña debe permitir establecer la dirección de las prácticas pedagógicas, las actividades realizadas y la forma en que hace llegar el conocimiento al estudiante. Desde la manera como se aprende debe determinar el grado de desarrollo de los procesos y competencias alcanzadas por los estudiantes. Las dos maneras una sirve de espejo para ver los procesos realizados y la otra como lupa que busque los detalles alcanzados en el aprendizaje.

La evaluación es entonces el camino que permite indagar acerca de la preparación del docente, pero a si mismo de los avances de los estudiantes. Como proceso educativo global todos los elementos requeridos, integralidad, objetividad, sistemática, continua, etc. Para hacer el cambio de paradigma en los procesos evaluativos, Suarez (2011) “señala que el docente debe estar comprometido con los procesos de formación de los estudiantes, deben tener los conocimientos básico sobre evaluación formativa, que haga acto de reflexión de los resultados obtenidos y que apropie el significado de los resultados, esto le ayudara en realizar un cambio y reorientar las actividades pedagógicas, es decir, que sirva como autoevaluación de su actividad pedagógica, pero que mida el rendimiento escolar del estudiante” (p.76).

Tal y como lo menciona, la evaluación es estimar, calcular y valorar lo que se enseñado, sin embargo, en el nuevo enfoque del aprendizaje significativo la evolución es un proceso para reflexionar sobre el progreso del alumno pero también de las metodologías y técnicas utilizadas, además establece un control relacionado a la conducta manifestada por el estudiante. En el paradigma tradicionalista la evaluación es rechazada por los alumnos, muy incómoda y de poco sabor motivacional y para los profesores un proceso del cual no quisieran participar, sin embargo, en el enfoque del aprendizaje significativo, los estudiantes reflexionan sobre sus logros, se cumple el principio de integralidad, es coherente con los avances y obstáculos de los estudiantes, humaniza la participación del alumno y sensibiliza su carácter.

Entonces el estudiante no solo aprende por sus características, ritmos y estilos de su aprendizaje sino que su actitud es más consciente, científica, ética y social pues la enseñanza también es alcanzada por medio de la evaluación. El cambio significa dejar a un lado aquellos procesos tradicionales que socaban la integridad de la persona y llevar procesos diversos que permitan la medición integral del estudiante. Existen muchas estrategias que gestionan procesos de seguimiento y control.

La autoevaluación, la coevaluación, reflexiones sobre la búsqueda de alternativas, argumentación sobre un tema, entrevistas, opiniones, trabajos escritos, defensa de argumentos y otras estrategias aún más simples pueden ser claves para la existencia del principio de relevancia. Pues su significado es como avanza y como progresa dentro de un ambiente que ayude a generar su autocorrección personal. De tal manera que se pretende una evaluación democrática, abierta, científica, participativa y sobre todo reflexiva de su proceso académico.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La calidad educativa, aunque es un concepto muy subjetivo, es el termómetro que da las pautas de la educación a nivel nacional. Hemos visto como en el pasado y en el presente hay una discusión en cuanto a la calidad. Aunque se habla, aunque este en la reforma educativa, sus resultados han sido poco fértiles derivado de un conjunto de factores educativos, de pedagogía, de metodología, de contexto, de capacitaciones y otros.

Este asunto de la calidad recae exclusivamente en el docente quien da algunos pasos endebles poco ajustados al currículo nacional base y por lo tanto la calidad educativa ha estado en un estancamiento o en detrimento en los últimos años. Es urgente una brecha que permita verificar si con las metodologías y actividades que se realizan en el aula el aprendizaje significativo está alcanzando elevación y cómo repercute en la evaluación formativa y esta es mi preocupación en este trabajo investigativo.

Considerado el aprendizaje significativo todas aquellas manifestaciones que conducen a la creación de bases del saber donde se conjugan los conocimientos adquiridos con los nuevos conocimientos para ser adaptadas al contexto para que sean funcionales en la vida de la persona. Esto se logra únicamente al procesar la información y luego se hace una reconstrucción conceptual del mismo para ser fijado en la memoria del individuo.

La presente investigación pretende indagar sobre el aprendizaje significativo no hacer comparaciones del concepto de aprendizaje y sus teorías, lo que se busca es establecer la incidencia que éste tiene con la evaluación formativa. Esto conlleva un nuevo ideal de cómo llevar el aprendizaje al estudiante desde la perspectiva del aula. Permitiendo elaborar un constructo para las dos variables que nos den una sólida sustentación del aprendizaje

significativo, por una parte y, por la otra la evaluación formativa como fenómeno de contrastación. Por lo que pretendo revisar si el aprendizaje significativo tiene alguna incidencia en la evaluación formativa en los estudiantes del instituto de educación básica por el sistema de cooperativa ubicado en aldea corinto Zacualpa, san Lorenzo, San Marcos.

3.2 Enfoque de investigación

La comprensión de los fenómenos a través de un enfoque mixto garantiza la estrategia de llegar a profundizar más en el asunto. Para llevar a buen término el presente estudio de investigación se tomó el enfoque mixto en virtud de la mezcla que hace en la mayoría de las fases que se ejecutaron y poder así combinarlos, pues hace una vinculación agradable entre el enfoque cualitativo y cuantitativo a fin de llegar a una comprensión e interpretación amplia y profunda del fenómeno que se investigó.

Se acompañó, para dar rigor científico, la técnica de triangulación de datos, con la finalidad de corroborar que la información fue lo más exacta posible. Para el efecto se recogió la información de cada unidad de análisis y una vez procesada de manera independiente se hizo de manera simultánea para ver si hubo vacíos u otros detalles que contrapusieron la información obtenida.

3.3 Alcance de la investigación

Para el presente estudio se establecieron dos variables de investigación, el aprendizaje significativo y la evaluación formativa; se pretendió revisar si son correlacionales entre sí o no tienen ninguna correlación.

3.4 Justificación

La sociedad actual en los últimos años ha dado pasos muy agigantados y demanda personas con mayores destrezas y habilidades. Siendo la educación un espacio para la formación social, cultural, científica, tecnológica, humanista y otras formas más es necesario una formación permanente, pues tiene como objetivo el desenvolvimiento completo de las diversas facultades del ser humano, tal y como lo mencionan los fines de la Educación Nacional para su perfeccionamiento y el bienestar personal que tanto se ha anhelado.

Una de las características de la educación en el contexto lorenzano y del altiplano de San Marcos es ser poco reflexiva. En las décadas del siglo pasado la educación era memorística, autoritaria, (suponía un enfoque militar) conformista, repetitiva y conservadora bajo el esquema del tradicionalismo pedagógico. Sin embargo, ya en la última década del siglo XX, y los años que van del presente siglo XXI se han dado algunos cambios en la forma de enseñar tratando de implementar un modelo un poco más reflexivo como el constructivismo. Se trata por tanto de romper lo establecido bajo esquemas más incluyentes y apegados a la construcción de significados.

Se ha venido exigiendo a partir del presente siglo mejores resultados para que al salir de un proceso de formación el desempeño sea de mayor éxito, de modo que, el estudiante tenga las competencias necesarias para enfrentarse a las diferentes oportunidades que el escenario de la vida misma le dé. En tal sentido se espera que la educación que reciben los estudiantes se dé para la vida y que los procesos pedagógicos se desarrollen en al aprender a aprender.

El acto de enseñar conlleva multiplicidad de funciones para el docente para llegar a alcanzar un aprendizaje significativo para el estudiante donde se promueva la participación de experiencias, de retos, el asumir roles y la articulación de la teoría con la práctica permita un desarrollo armónico y permita al estudiante su aplicación en la vida cotidiana.

El docente no puede estar seguro si ha alcanzado un aprendizaje significativo sin poder hacer un proceso de evaluación que evidencie esta realidad, pues muchas veces, la evaluación se limita a medir la acumulación de conocimientos y obvia la pertinencia a la vida misma del estudiante. De tal manera, y a criterio del presente estudio, el aprendizaje significativo debe ser medido a través de una evaluación formativa, para dar sentido a los conocimientos aprendidos y donde se pueda aplicar lo que el alumno sabe más que la repetición de información en un instrumento de evaluación.

La vida estudiantil debe encarar la vida cotidiana exterior como modelaje del actuar del individuo. Ello conlleva a hacer una comprobación que permita relacionar, por supuesto, bajo el modelo del aprendizaje significativo que el currículo nacional base exige, y determinar si este modelaje se evalúa con un criterio de formativo de manera que encadene un actuar con el otro, o si por su parte el docente hace un proceso significativo en el aula y mide con un criterio que no sea de evaluación formativa a sus estudiantes.

3.5 Pregunta de investigación

A través de las observaciones se observó que más o menos a una semana finalizada el proceso evaluativo según el calendario se entregaron a los padres de familia, en reunión específica, las notas de los alumnos. Se consideró que esto carece del reconocimiento total como acto final de aprendizaje, se puede evidenciar, como ya se mencionó por observación empírica, que los procesos evaluativos no van de la mano en todo el proceso pedagógico y que en cierta medida toman una postura tradicional desde la forma en que se evalúa hasta el instrumento de aplicación.

El aprendizaje es una construcción mental generada a través de una idea al descubrir, experimentar o por medios didácticos. Para que el aprendizaje se de manera significativa se tiene que partir de lo que ya se sabe, pero juega un papel importante las emociones, los sentimientos, las habilidades y los temores de los estudiantes, pues son tripartitos.

El docente, por su parte, juega un papel importantísimo en el acercamiento al saber, mejorando sus formas de enseñar, sus métodos, sus técnicas, sus recursos y, sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, esto no termina allí, es necesario el abordaje de una correcta evaluación formativa para que desde el momento inicial de una unidad temática hasta su finalización con la entrega de la ficha de calificaciones sea la adecuada.

Por lo anterior descrito se vio en la necesidad de indagar un poco más y me planteo algunas interrogantes para profundizar en ellas, de tal manera que los supuestos sean corroborados y de ser encontrados verdaderos se pueda realizar una propuesta de mejora. Siendo la pregunta general: ¿De qué manera el aprendizaje significativo incide en la evaluación formativa? y las preguntas que complementan las siguientes: ¿Cómo los docentes ejecutan los procesos de aprendizaje significativo? ¿Qué relación tienen los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes con el aprendizaje significativo? ¿Qué relación tienen los instrumentos de evaluación aplicados con las competencias de unidad didáctica? ¿Qué cantidad y calidad de tiempo se le dedica a la evaluación formativa?

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Determinar si el aprendizaje significativo tiene alguna incidencia en la evaluación formativa en los estudiantes del instituto de educación básica por el sistema de cooperativa, aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San Marcos.

3.6.2 Objetivos específicos

- Verificar si los procesos de enseñanza que los docentes ejecutan van relacionados con el aprendizaje significativo.
- Realizar un diagnóstico para establecer si los instrumentos de evaluación utilizados mantienen una línea estrecha con el aprendizaje significativo.

- Puntualizar si existe una relación directa entre los procesos de evaluación formativa y las competencias planteadas en el currículo nacional base.
- Revisar si se dedica tiempo a los procesos de evaluación formativa.
- Diseñar una propuesta de aplicación que permita alcanzar procesos de evaluación formativa para los estudiantes de nivel medio.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, desde el punto de vista constructivista, es la relación que tienen los conocimientos nuevos con los conocimientos previos; aquellos conocimientos que conocidos con anterioridad para que interactúe con la estructura del conocimiento que ya se posee, para luego ser transferido a la memoria a largo plazo, es decir, el nuevo conocimiento se incorpora a la estructura del conocimiento a lo largo del tiempo.

3.7.2 Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso de recolección de evidencias de los logros, las dificultades o limitaciones en los aprendizajes por parte de los estudiantes que después de analizadas permitan tomar decisiones para los pasos posteriores a seguir a fin de brindar retroalimentación continua, ayudando a los estudiantes a entender sus fortalezas y debilidades en cada una de las áreas que cursa y posibilitando su regulación.

3.8 Variable dependiente

- Evaluación formativa

3.9 Variable independiente

- Aprendizaje significativo

3.10 Definición operativa

Tabla 1
Definición operativa

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)
Aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa	Aprendizaje significativo Evaluación formativa	Aprendizaje significativo	Evaluación formativa	Determinar si el aprendizaje significativo tiene alguna incidencia en la evaluación formativa en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por el sistema de Cooperativa, aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San	Verificar si los procesos de enseñanza que los docentes ejecutan van relacionados con el aprendizaje significativo. Realizar un diagnóstico para establecer si los instrumentos de evaluación utilizados mantienen una línea estrecha con el aprendizaje significativo.	1 director 6 docentes 52 estudiantes

				<p>Marcos.</p>	<p>Puntualizar si existe una relación directa entre los procesos de evaluación formativa y las competencias planteadas en el currículo nacional base.</p> <p>Revisar si se dedica tiempo a los procesos de evaluación formativa.</p> <p>Diseñar una propuesta de aplicación que permita alcanzar procesos de evaluación formativa para los estudiantes de nivel medio.</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--

Fuente: elaboración propia 2018

3.11 Delimitación

3.11.1 Temporal

Para el logro del presente proyecto de investigación se tomó como base los meses de enero a mayo de 2018 para el efecto se realizó un cronograma de actividades que permitió tener contacto con los procesos de aprendizaje y de evaluación de un bimestre escolar que ayudó a comprender en realidad las variables de estudio.

3.11.2 Espacial

El presente estudio se realizó en el instituto de educación básica por cooperativa del nivel medio de aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San Marcos. La comunidad está localizada a unos cuatro Kilómetros de la cabecera municipal y a unos 9 Kilómetros de la cabecera departamental.

3.12 Universo

Para la ejecución de la presente investigación se tomó como universo a los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del nivel medio de aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San Marcos.

3.13 Muestra

Dado que el número de estudiantes del establecimiento en estudio es bastante manejable (52) se tomó la totalidad del universo. Para el efecto se trabajó con un total de 6 docentes y el director.

3.14 Sujetos de investigación

En la presente investigación participaron 52 estudiantes, 6 docentes y un director con un tipo de muestra probabilística porque todos tienen la oportunidad de participar en este proceso.

3.14.1 Estudiantes

Como principal fuente de información los estudiantes dieron su opinión que permitió compararla con la que otros sujetos de investigación, son las personas que estuvieron viviendo la realidad de la problemática a investigar y por lo tanto su opinión fue muy preciada y valorada.

3.14.2 Docentes

Los docentes como eje principal de llevar a los estudiantes nuevos conocimientos y por ser quienes deben establecer si sus estudiantes están alcanzando el nivel de preparación adecuado y como son las personas que reciben los juicios de valor emitidos por los estudiantes, de tal manera se establecieron como sujetos de investigación dado a que nos darán una expresión y radiografía de la realidad pues su información proporcionada emitió juicio de acuerdo con los objetivos para el presente estudio.

3.14.3 Director

Es la persona que encabeza, la que dirige, la que vela que se ejecuten procesos técnicos dentro del establecimiento educativo, por lo tanto, asume un papel protagónico juntamente con el investigador a fin de profundizar en el constructor y después de esta asimilación enriquece la comprensión del estudio.

3.15 Técnicas de análisis de los datos

Se pudo utilizar la distribución de frecuencias como técnica de análisis de datos. Estos se pudieron establecer a través de las categorías y los porcentajes que fueron válidos para tomarlos como base para explicar la información recolectada.

3.16 Instrumentos

3.16.1 Entrevista

Se estableció la muestra a quienes se deseó preguntar con la idea que la selección realizada garantizó datos científicos. El dialogo sostenido o conversación profesional permitió obtener información y profundizar en asuntos puntuales. Para el logro de los objetivos del presente

estudio se tomó en cuenta la entrevista estructurada con un número establecido de preguntas que sistematizó y guió la estructura de la entrevista.

3.16.2 Encuesta

Es necesario sistematizar la encuesta por lo que fue prudente definir el cuestionario y contrastarlo con los objetivos de investigación a través de una prueba piloto. Entre los aspectos decisivos que se tomaron en cuenta en su construcción están el tipo de preguntas y el número que debía llevar y el lenguaje a utilizar.

3.16.3 Observación

Es el uso sistematizado de nuestros sentidos a través, en este caso, de una rejilla de observación, que permitió la búsqueda de datos científicos en un problema de investigación. Los hechos son recibidos sin ninguna intermediación y ayudó a coleccionar información que no estaba escrita en alguna fuente, para lo cual se registraron los acontecimientos y otros hechos importantes durante un bimestre de tiempo y al final permitieron triangularla con los sujetos de investigación.

3.17 Prueba piloto

Para la prueba piloto se sometió a ejecución el instrumento a un muestra pequeña de estudiantes con la finalidad de que el estudiantes dio su opinión ex-post de las preguntas y se pudo evaluar los aspectos con la intención de no de error al momento de su aplicación. Su importancia radicó en que se pudo establecer el tiempo para su resolución, el orden de las preguntas y la si éstas tuvieron la claridad necesaria para ser resueltas de la forma correcta.

3.18 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Una vez se aplicó la prueba piloto al subgrupo de estudiantes, se procedió a hacer un análisis con detenimiento de las respuestas obtenidas, para lo cual fue necesario realizar algunos ajustes y

ligeros cambios de tal manera que cada respuesta a las preguntas se hizo de manera espontánea y con la certeza de que se obtuvo información válida.

3.19 Factibilidad y viabilidad

La factibilidad consistió en la posibilidad de llegar a feliz término el proyecto de investigación. Por lo tanto hay que detenerse a analizar si fue posible con los recursos disponibles, con las personas o si fue necesario palear de otra manera. Este proyecto se pudo alcanzar gracias a la participación valiosa de los entes que participaron en la institución educativa.

3.20 Factibilidad técnica de la investigación

El establecimiento educativo y el investigador contaron con el equipo y software adecuados para el desarrollo de la investigación. Se poseían los conocimientos necesarios para su uso pero especialmente para la tabulación de datos, el uso de fórmulas en hojas electrónicas y, para la implementación de la propuesta. De manera que no se realizaron gastos fuertes en su aspecto técnico pues se cuenta con los insumos necesarios.

3.20.1 Factibilidad económica

Dado que los costos son bajos y que se contó con el tiempo disponible para su realización, aunque los mismos no son reembolsables en ningún momento, el tesista asumió toda la responsabilidad relacionada con los gastos que se ocasionen, para el efecto se elaboró un presupuesto y poder así minimizar los costos correspondientes.

3.20.2 Viabilidad institucional:

El establecimiento educativo, a través de su director, consideró oportuna la investigación pues permitió establecer el punto donde se está ubicado y el nuevo punto de referencia en el tiempo. Por lo que su ejecución y operación corrieron a cargo del tesista, pero su implementación y seguimiento a cargo del director, quien manifestó su deseo y su apoyo incondicional a que se

operacionalizara el proyecto en beneficio de la juventud que se educa en el instituto de educación básica por el sistema de cooperativa de aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San Marcos.

3.21 Cronograma

Tabla 2
Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura												
	meses											
	Enero			Febrero			Marzo y abril			Mayo		
Capítulo 1: Marco contextual												
Entrega de tabla de variables	■											
1.1 Antecedentes del problema	■	■										
1.2 Importancia del problema		■										
1.3 Planteamiento del problema			■									
Capítulo 3: Marco metodológico												
3.1 Problemática a investigar			■									
3.2 Enfoque de investigación			■									
3.3 Alcance de la investigación			■	■								
3.4 Justificación				■								
3.5 Objetivos				■								
3.5.1 General				■								
3.5.2 Específicos				■								
3.6 Pregunta de investigación				■								
3.7 Operacionalización de las variables					■							
3.8 Definición operativa					■							
3.9 Delimitación					■							
3.8.1 Temporal					■							
3.8.2 Espacial					■							
3.8.3 Teórica					■							
3.9 Universo						■						
3.10 Muestra						■						
3.11 Sujetos de investigación						■						
3.12 Técnicas de investigación						■						
3.13 Instrumentos						■						

3.14 Prueba piloto															
3.15 Ajustes instrumentos															
Trabajo de campo															
3.16 Factibilidad y viabilidad															
3.17 Cronograma															
Capítulo 2: Marco teórico															
4.1 Marco teórico															
Desarrollo del marco teórico															
Referencias															
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación															
4.2 Presentación de resultados															
4.3 Discusión de resultados															
4.4 Conclusiones de la investigación															
Capítulo 5: propuesta															
5.1 Nombre de la propuesta															
5.2 Descripción															
5.3 Objetivos															
5.3.1 Objetivo general															
5.3.2 Objetivos específicos															
5.4 Resultados esperados															
5.5 Actividades															
5.5.1 Cronograma															
5.6 Metodología															
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta															
5.8 Recursos															
5.9 Presupuesto															
Entrega de dictamen asesor															

Fuente: Universidad Panamericana

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Para el presente estudio se hace un análisis pregunta por pregunta de cada uno de los actores que intervinieron en la investigación de campo para el efecto se divide cada pregunta en las siguientes partes:

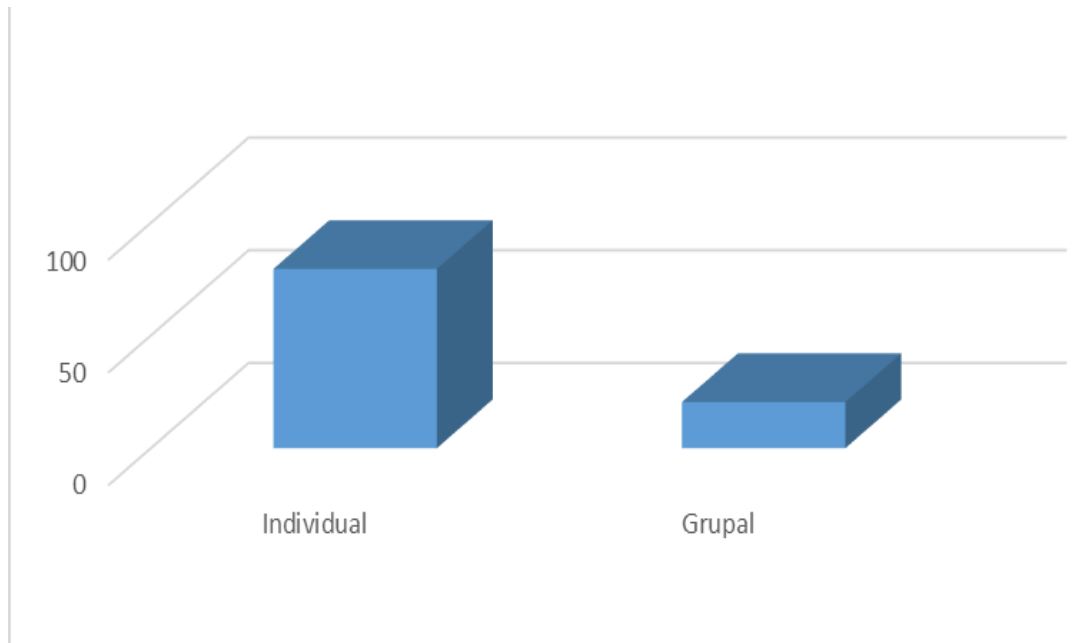
- Se presentó la pregunta objeto de investigación
- Luego aparece una gráfica que muestra el nivel de significancia de cada pregunta, no así la del director que no se graficó por ser única persona
- Finalmente aparece el análisis descrito de los resultados obtenidos en cada pregunta.

Los datos, como se indicó en el marco metodológico, se dividieron en tres componentes: los proporcionados por los estudiantes, los que proporcionaron los docentes y las respuestas del director. Por lo tanto, en el análisis de los resultados se hace una triangulación de datos con las preguntas foco de atención para su consideración y para entender la realidad que vive el establecimiento respecto a las dos variables de estudio.

4.2 Análisis de las encuestas dirigidas a estudiantes

A continuación, se presenta la gráfica dirigida a estudiantes.

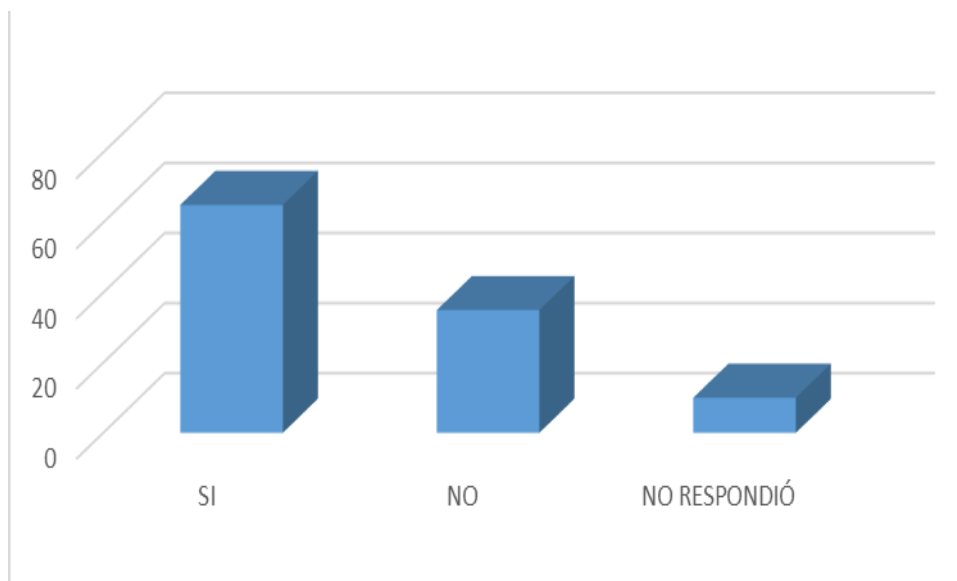
Gráfica 1
Aprendizaje significativo



Elaboración propia (2018)

Se pudo establecer que un 57% de los estudiantes si conocen que es el aprendizaje significativo, sin embargo este porcentaje no es tan propio para aseverar que si conocen el significado que éste tema tiene.

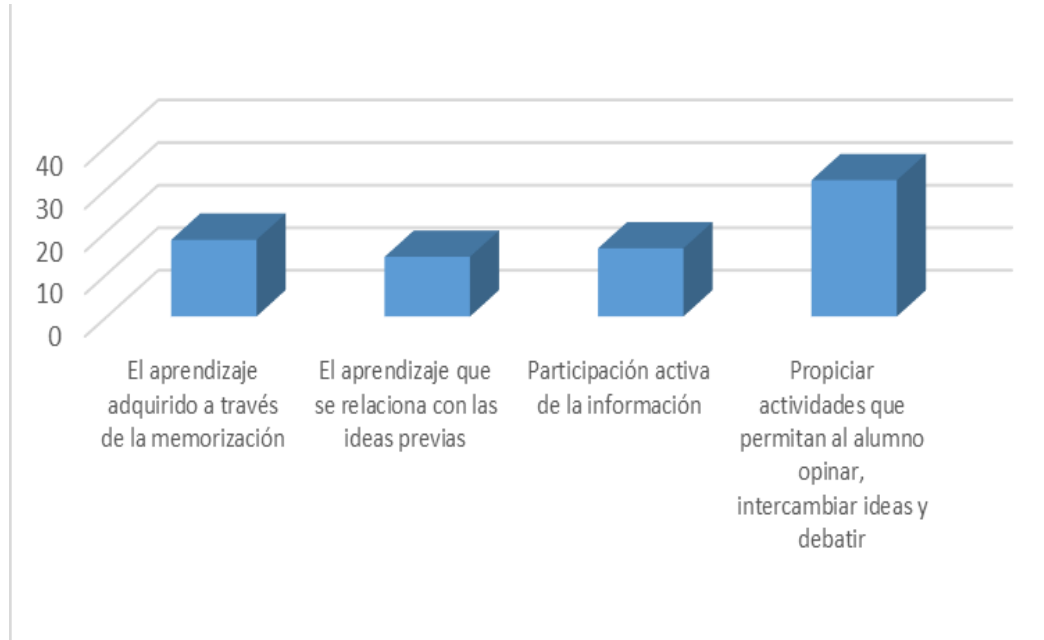
Gráfica 2
Procesos pedagógicos en torno al aprendizaje significativo



Elaboración propia (2018)

Se pudo asegurar que un 55% de los alumnos encuestados saben que los maestros utilizan procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo, el 36% no conoce, sin embargo al no responder un 9% a la pregunta queda la inquietud si el porcentaje restante conoce el tema del aprendizaje significativo.

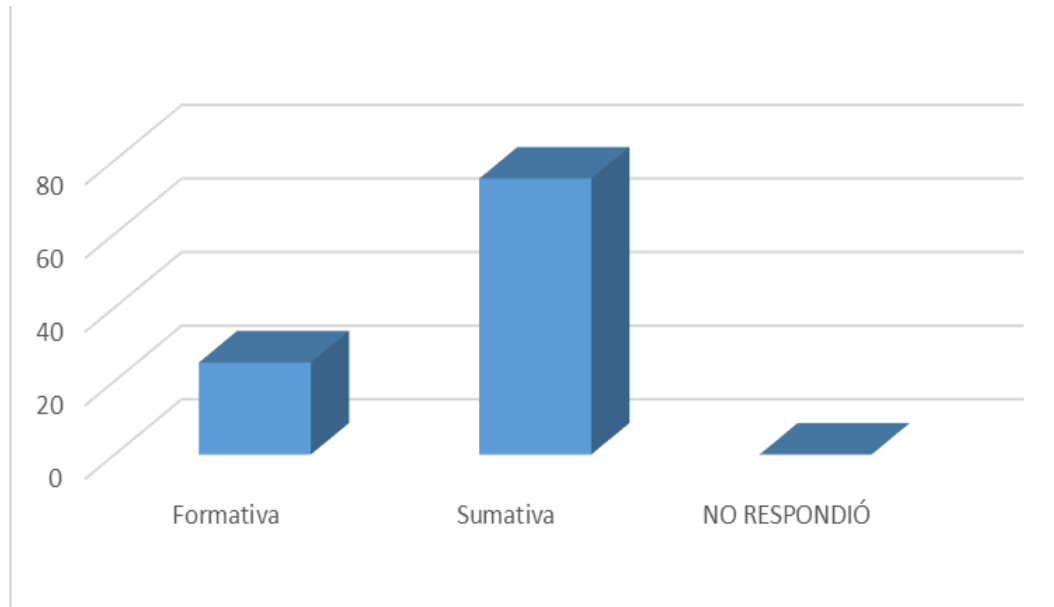
Gráfica 3
Aprendizaje significativo



Elaboración propia (2018)

Al revisar detenidamente la gráfica anterior se pudo indicar que el estudiante si sabe que actividades integran el aprendizaje significativo, pues en el ejercicio hay tres respuestas que se orientan al tema y los porcentajes fueron altos. No así las respuestas al indicador número 1 y número cinco.

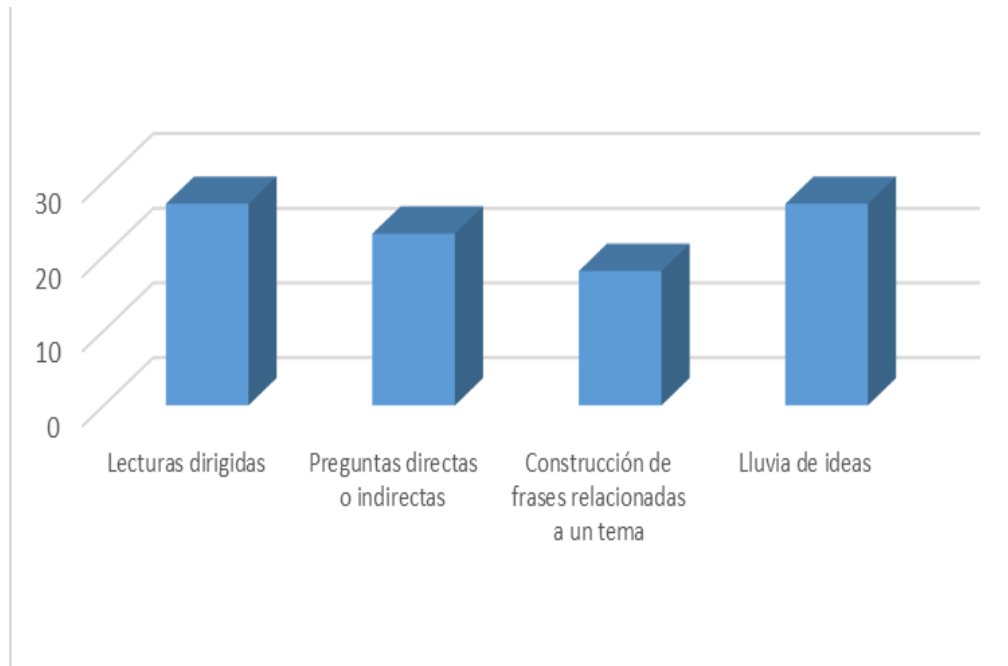
Gráfica 4
Evaluación formativa y sumativa



Elaboración propia (2018)

Los estudiantes piensan y aseguran que el tipo de evaluación que se aplica en el establecimiento tiene carácter de sumativa en un 75%. Considerada la evaluación que le permite al alumno la formación integral y la reorientación de los procesos y elementos que intervinieron hasta alcanzar los resultados esperados. Mientras un 25% de la población educativa considera que es formativa.

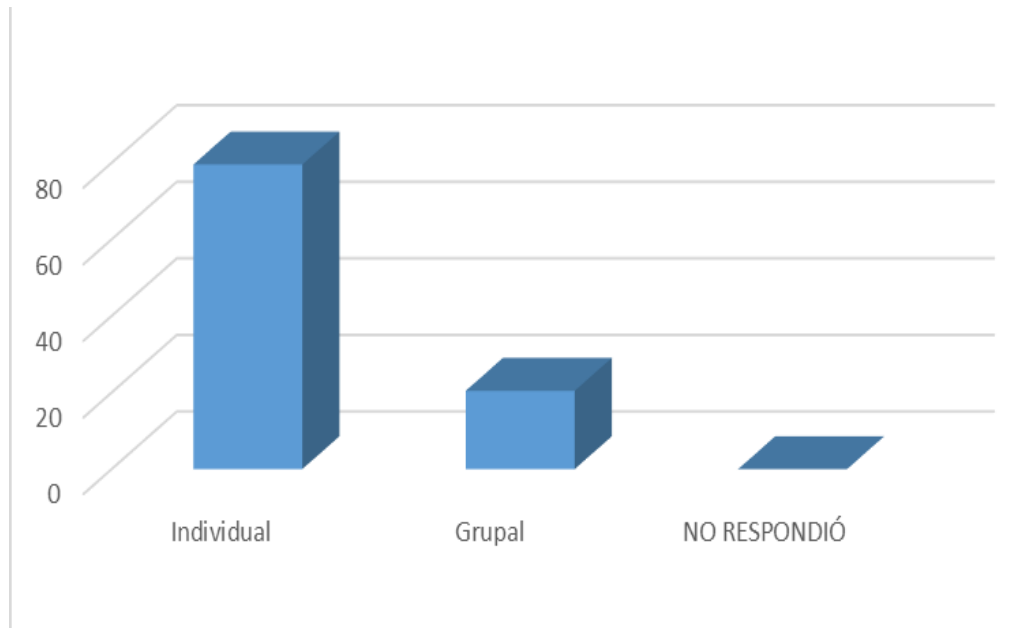
Gráfica 5
Actividades previas a los nuevos conocimientos



Elaboración propia (2018)

Se puede establecer que los docentes utilizan en un 90% diversidad de actividades pedagógicas previo a dar a conocer los conocimientos nuevos. Estas ayudan considerablemente a viajar por el aprendizaje significativo y permite al alumno la asimilación de los temas a estudiar. Mientras un 10% no lo realiza.

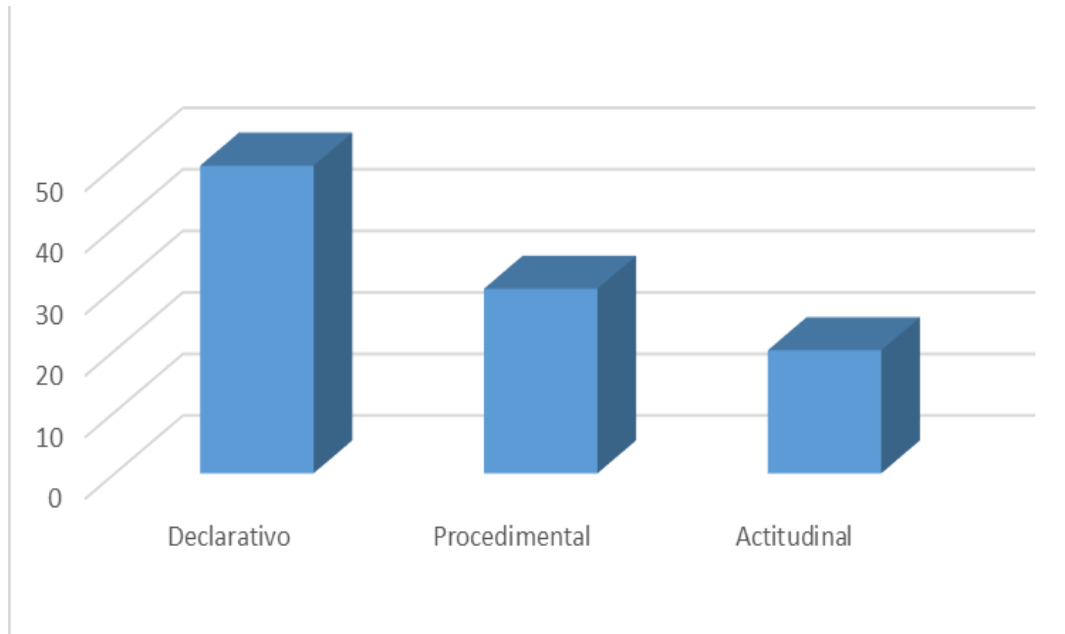
Gráfica 6
Actividades individuales y grupales



Elaboración propia (2018)

El 80% señala que el estudiante se siente más cómodo al realizar actividades de forma individual por lo que se ve reflejado que el estudiante no ha experimentado realizar diversos proyectos y actividades de forma grupal en un 20% y le cuesta trabajar de esta manera.

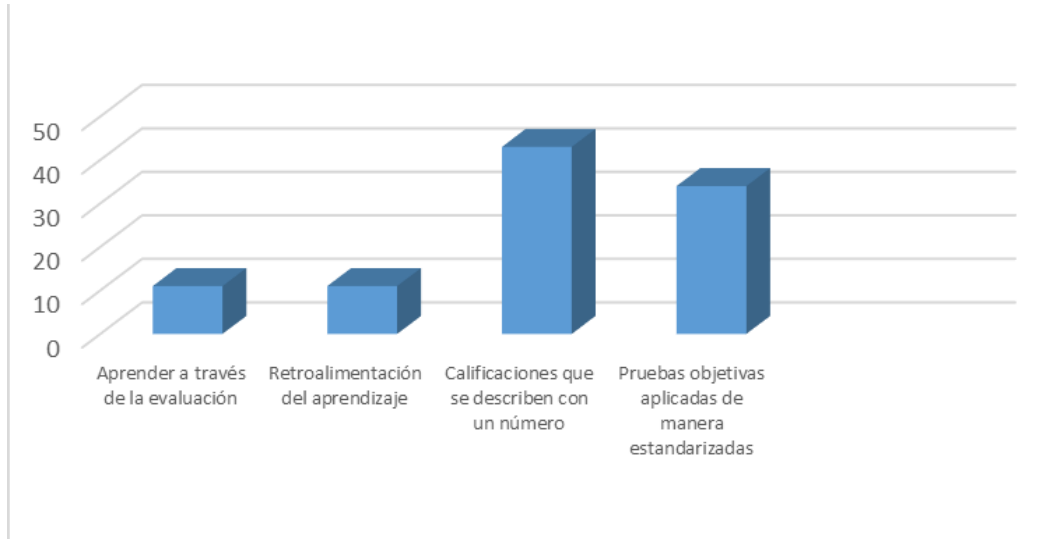
Gráfica 7
Ponderación por rubro



Elaboración propia (2018)

El 100% de los encuestados aseguró que la ponderación que está establecida para cada proceso es de: Aspecto declarativo 50 puntos, aspecto procedimental 30 puntos y aspecto actitudinal 20 puntos; referidos a conocimientos, trabajos y actitudes.

Gráfica 8
Características de la evaluación formativa

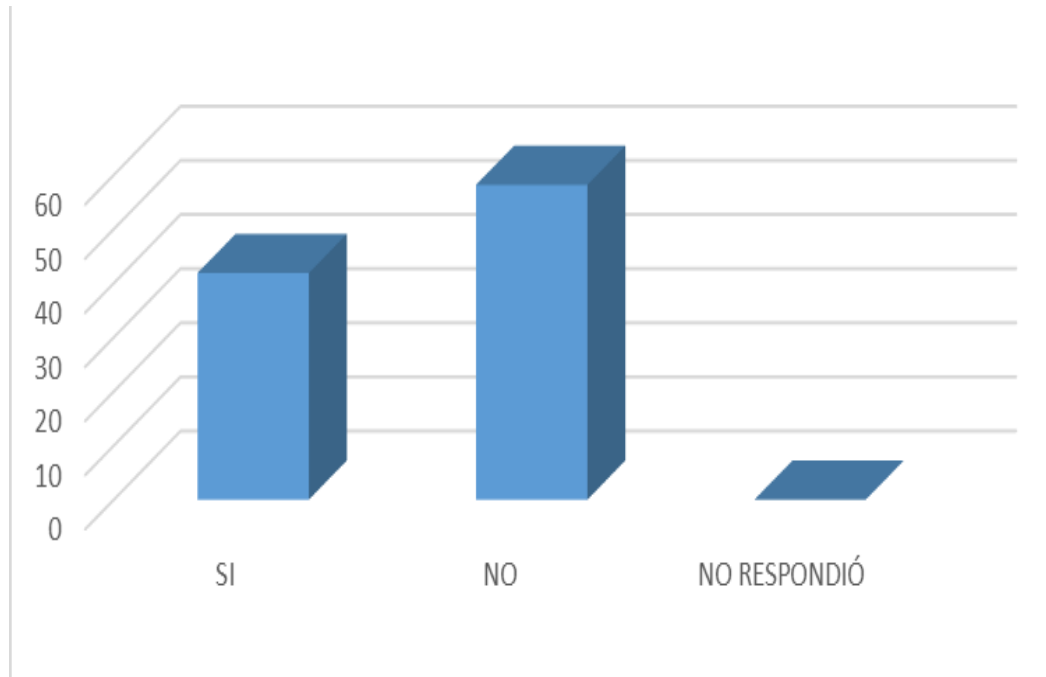


Elaboración propia (2018)

Se puede indicar que un 43% para el tercer indicador y un 34% para el cuarto indicador; el patrón que se sigue es a través de procesos consistentes en la organización de calificaciones a través de un valor numérico recolectado de pruebas objetivas estandarizadas y aplicadas en ciertos momentos del año, denominadas evaluaciones parciales, y que muy poco retroalimentan el aprendizaje y que la evaluación no colabora en aprender al ser aplicadas. Mientras un 11% y 12% aprende a través de la evaluación y la retroalimentación del aprendizaje.

Gráfica 9

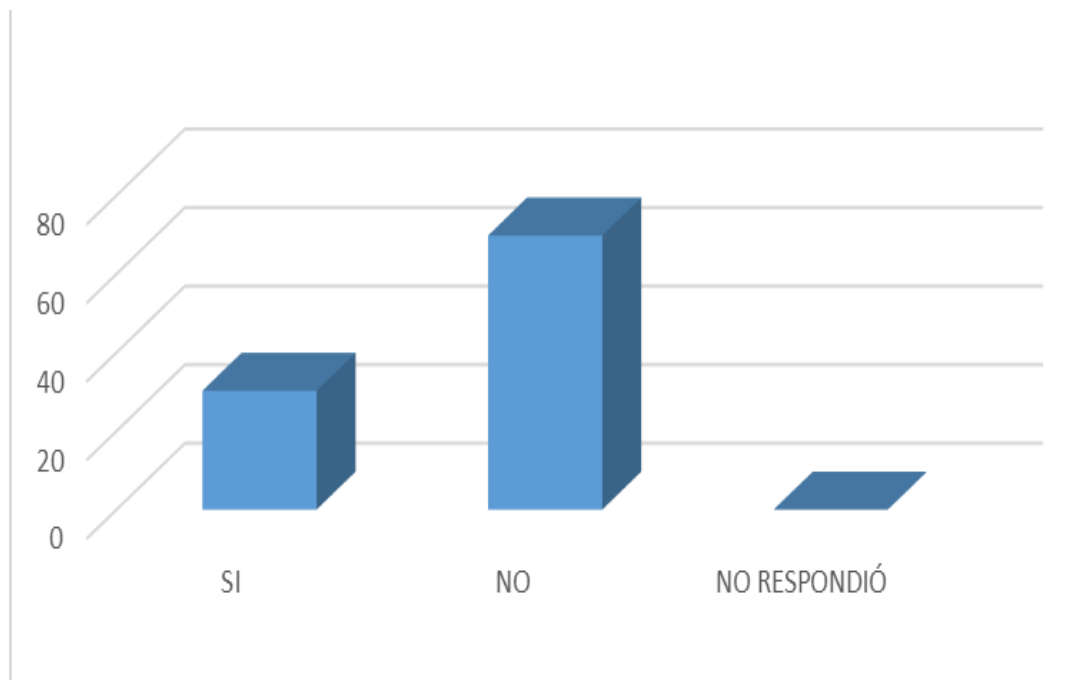
Conocimiento de las competencias de cada unidad didáctica



Elaboración propia (2018)

Según los datos obtenidos en el proceso de campo se puede establecer que los docentes en un 58% no informan de las competencias que se han de alcanzar en el proceso de formación académica en los estudiantes mientras en el 42% de los docentes sin las dan a conocer.

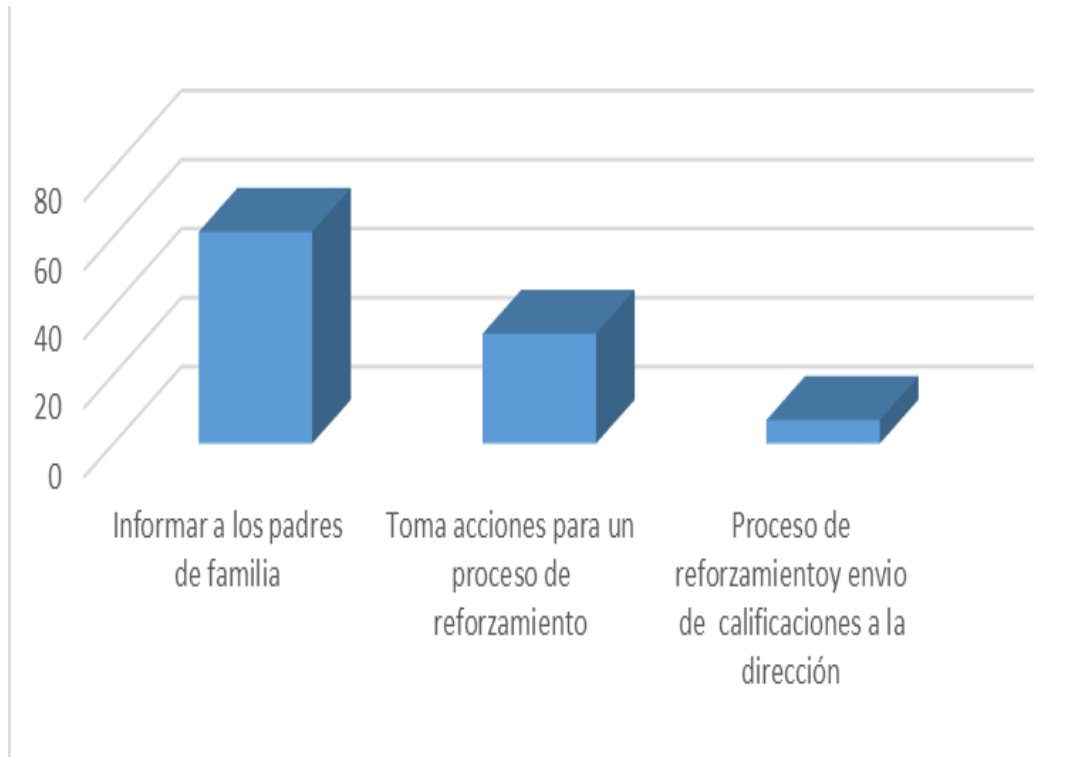
Gráfica 10
Competencias de cada unidad didáctica



Elaboración propia (2018)

Los estudiantes objeto de investigación señalan en un 70% que las evaluaciones no alcanzan medir las competencias que deben desarrollar en un bimestre, mientras que el 30% de los alumnos señalan que sí.

Gráfica 11
Acciones con las notas de calificación

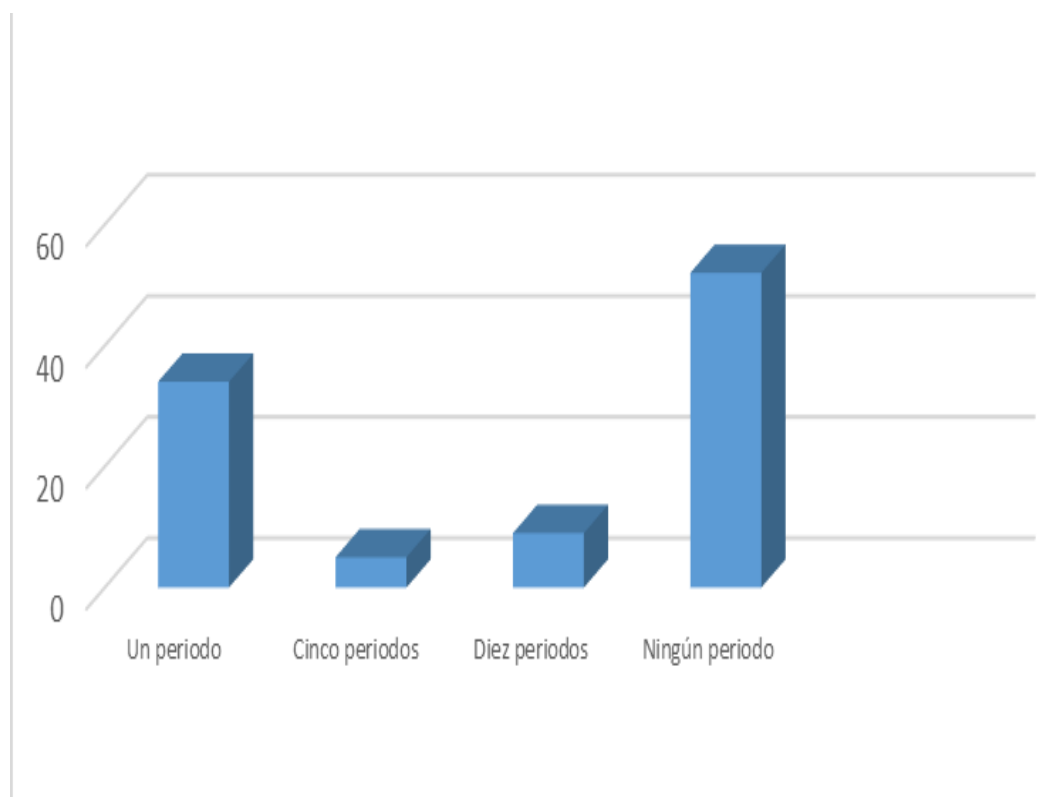


Elaboración propia (2018)

Se puede observar en los datos tabulados que con los datos recopilados de la evaluación bimensual son utilizados para informar a los padres en un 61%, para tomar acciones después del proceso en reforzamiento 32% y para el aspecto de reforzamiento y envió a la dirección los resultados un 7%. Es notable que básicamente con los resultados obtenidos se informe a los padres, aunque los estudiantes no alcancen las competencias correspondientes a la unidad didáctica del bimestre.

Gráfica 12

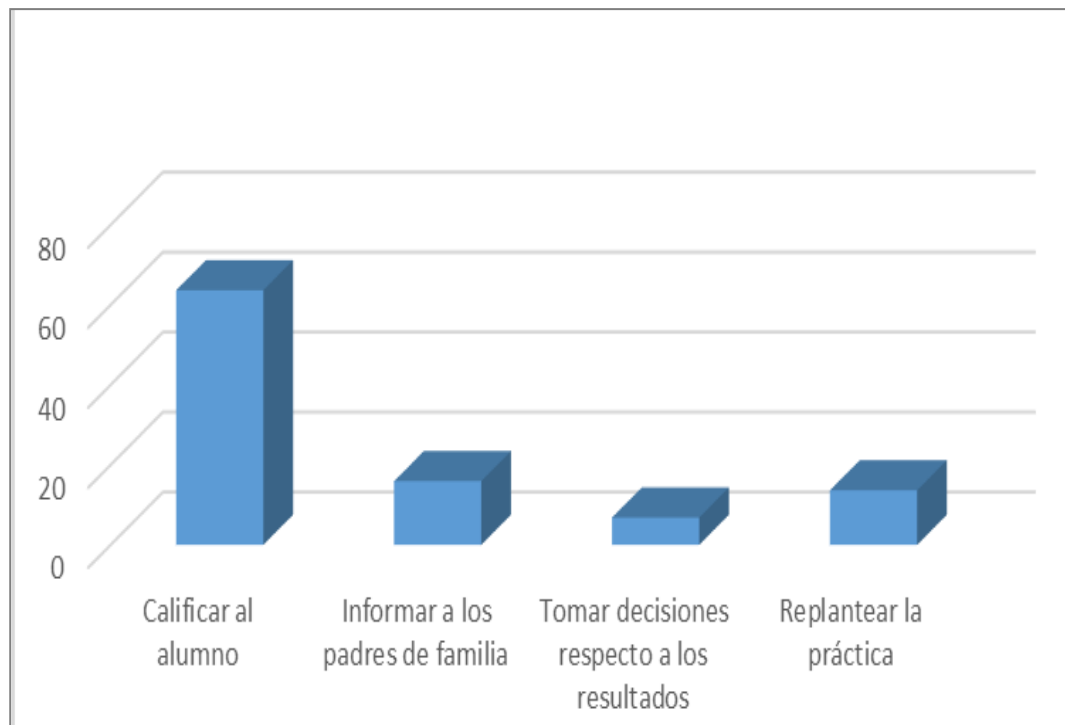
Numero de periodos utilizados para reforzamiento después de evaluaciones



Elaboración propia (2018)

Es evidente, los datos recolectados en la investigación de campo, que un 52% indique que no existen procesos de reforzamiento una vez aplicadas las evaluaciones, que un 34% de los docentes utilicen un periodo de clase para dar a conocer los resultados, acierto y desaciertos y hagan un repaso general de los temas, (periodo de 35 minutos) el 5% dos periodos de clase y el 9% diez periodos. Por lo que se deja sentir la urgente necesidad en este sentido

Gráfica 13
Propósitos de la evaluación

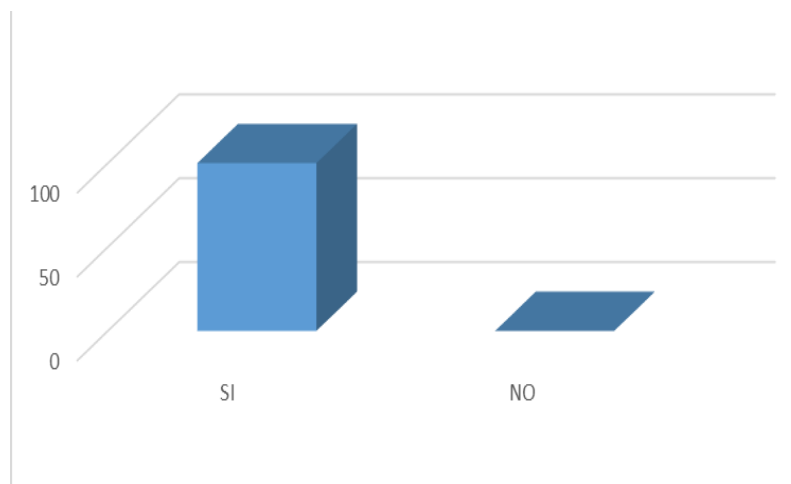


Elaboración propia (2018)

Según la opinión de los estudiantes objeto de estudio, los datos obtenidos de la evaluación son utilizados para calificar al estudiante y asignarle una nota numérica en una escala valorativa de 1 a 100 puntos divididos en 50 puntos de conocimientos, 20 puntos de actitudes y 30 puntos de trabajos y participaciones esto lo indica 64% de la investigación, el 7% para tomar decisiones al respecto y el 14% para replantear la práctica pedagógica.

Análisis de resultados de encuesta a docentes

Gráfica 14
Aprendizaje significativo

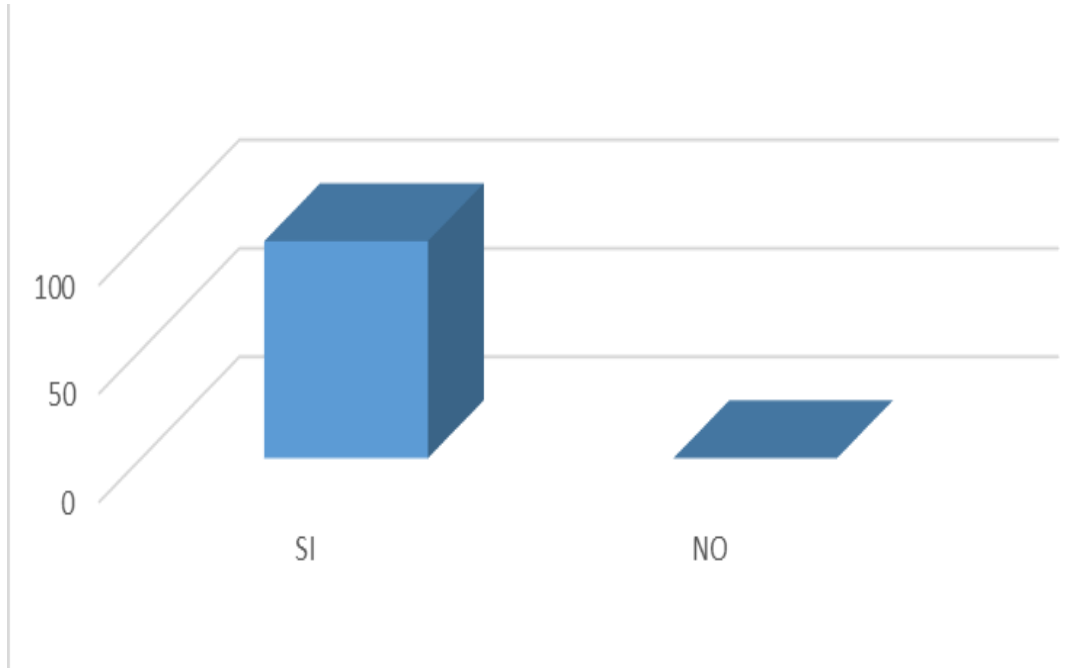


Elaboración propia (2018)

Se observa, según los datos recolectados que el cien por ciento de los docentes conoce el aprendizaje significativo, lo dominan, lo han estudiado y que en algún momento lo han puesto de manifiesto en las aulas, considerado como el aprendizaje que tiene algún significado para los estudiantes.

Gráfica 15

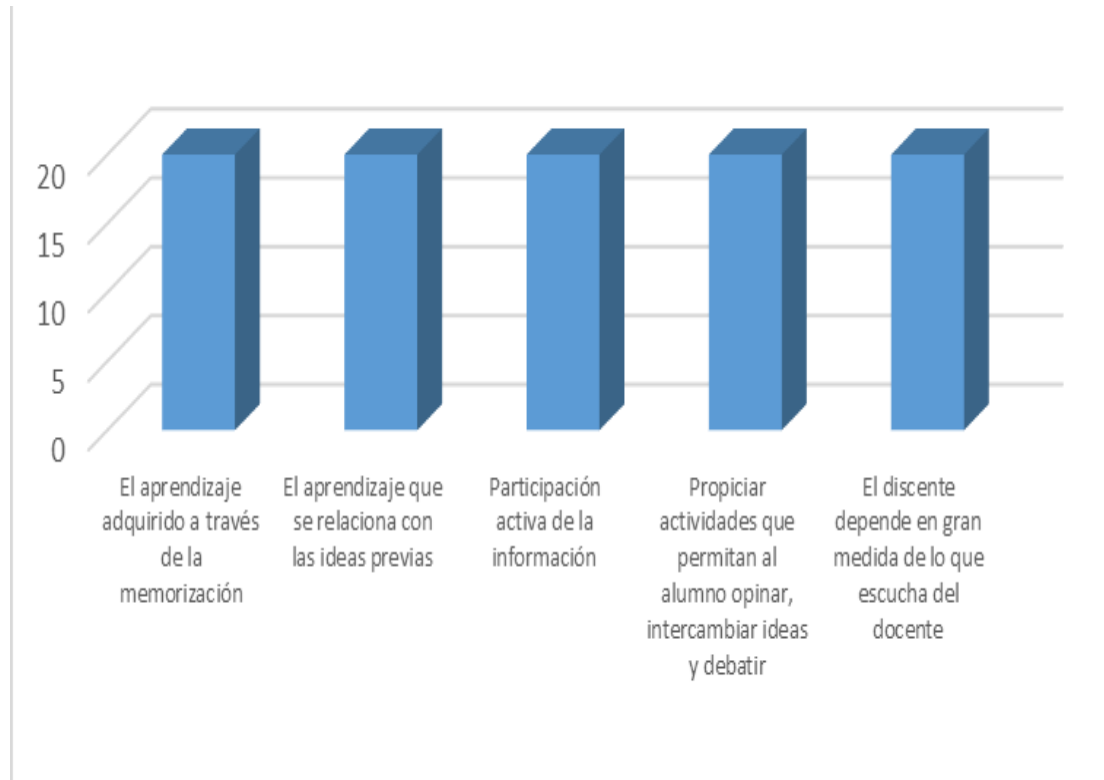
Procesos realizados en torno al aprendizaje significativo



Elaboración propia (2018)

Según la versión proporcionada por los docentes a través de la boleta de encuesta, en un 100%. Consideran que los procesos pedagógicos que realizan dentro de los salones de clases giran en torno al aprendizaje significativo.

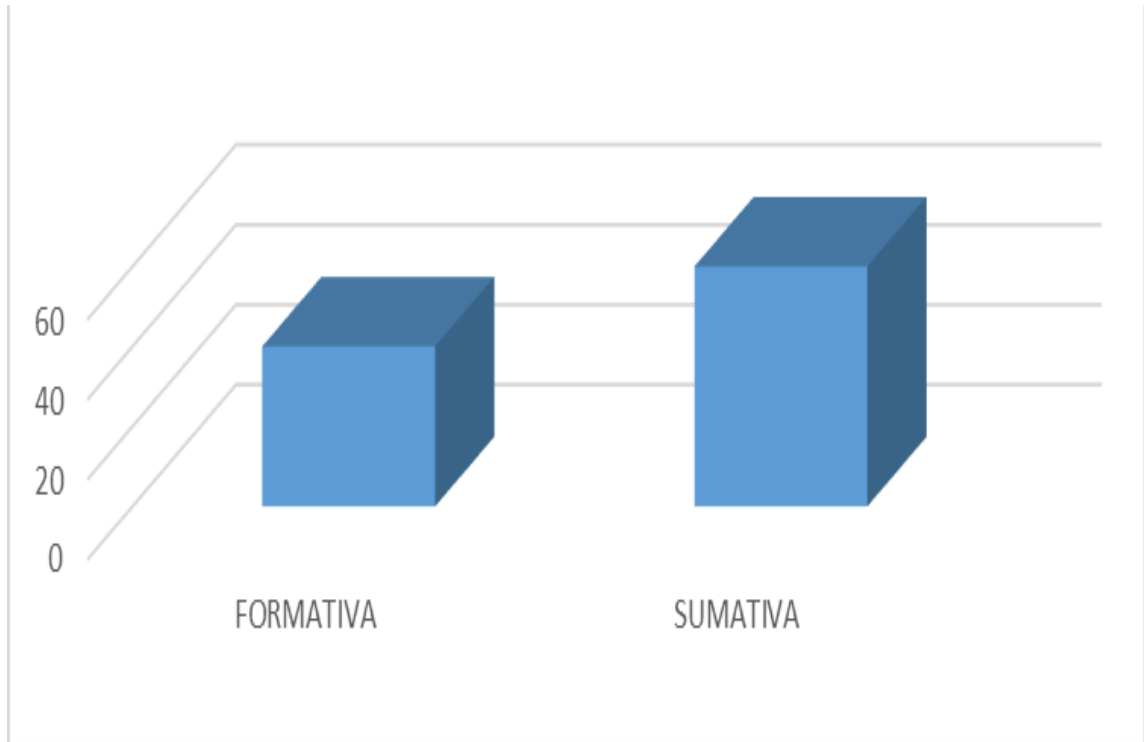
Gráfica 16
Aprendizaje significativo



Elaboración propia (2018)

Se puede observar en los datos tabulados, según los docentes objeto de estudio, que hay algunas particularidades que no coinciden con el aprendizaje significativo. El 20% dice que es a través de la memorización, otro 20% dice que el estudiante aprende de lo que escucha del docente. El 60% encajan con el aprendizaje significativo.

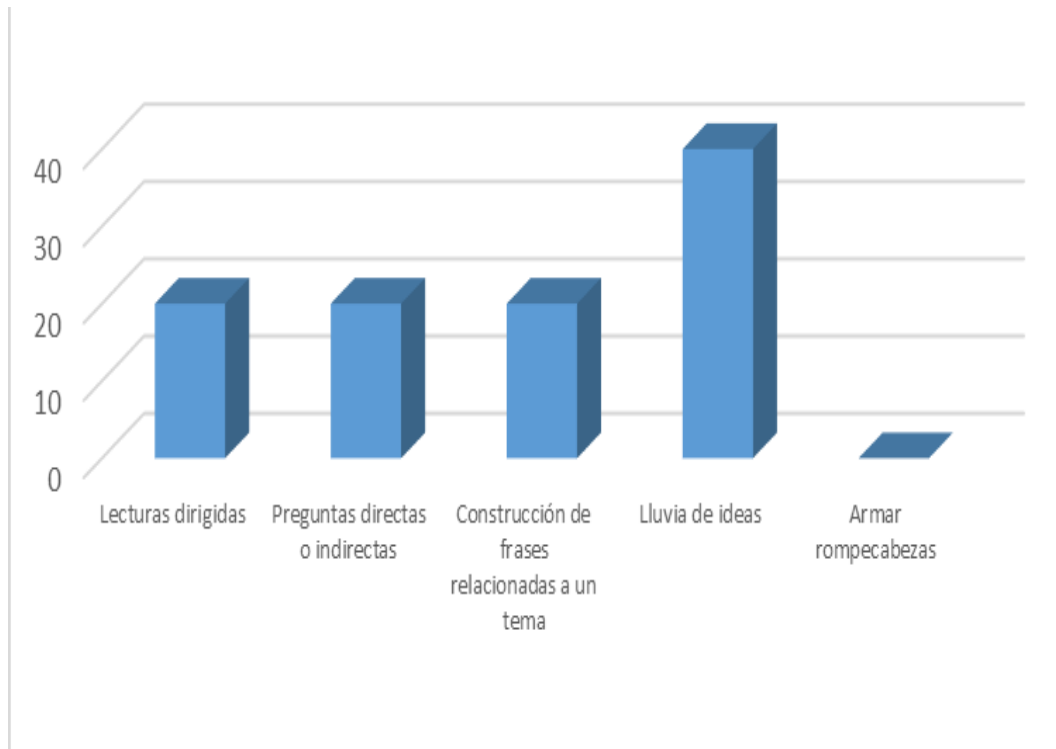
Gráfica 17
Tipo de evaluación



Elaboración propia (2018)

Se puede visualizar que el 60% de los docentes objeto de investigación señalan que utilizan la evaluación sumativa. Esto hace ver que los datos recolectados en la evaluación se trasladan directamente a la dirección del plantel y luego al padre de familia, por lo que deja de lado realizar procesos con los resultados obtenidos para dar paso a la evaluación formativa. El 40% señalan que si la utilizan como tal.

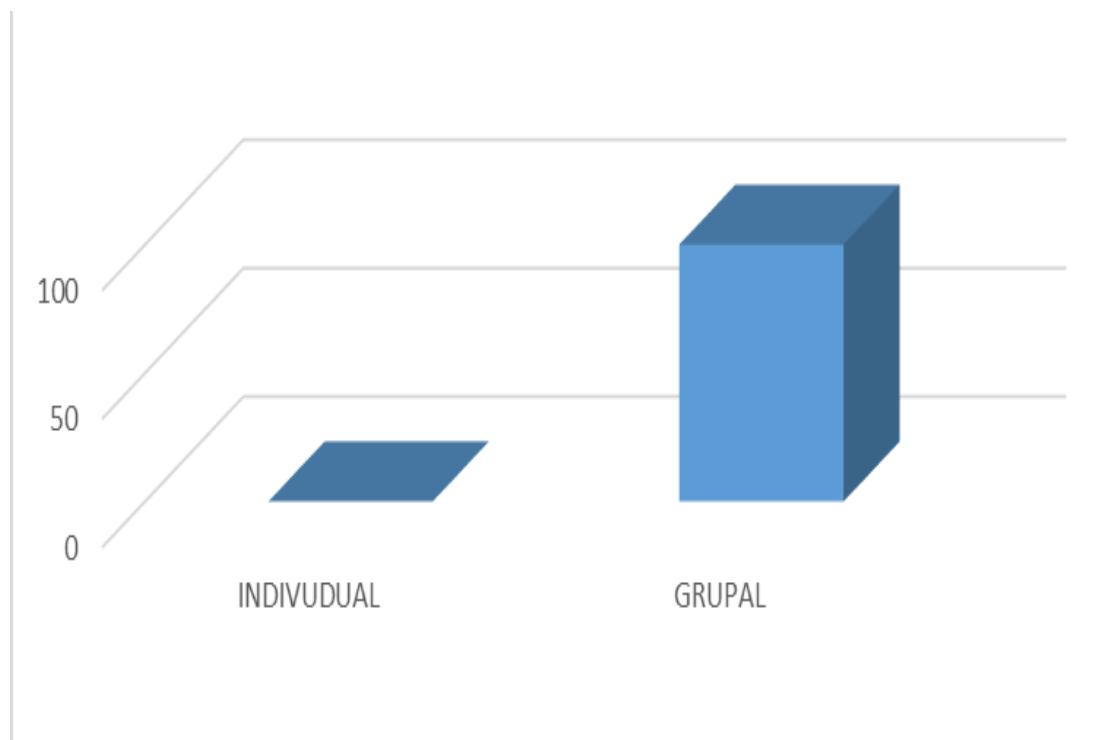
Gráfica 18
Actividades para activar conocimientos



Elaboración propia (2018)

Se visualiza que los docentes si activan los conocimientos previos con variadas actividades como lecturas, con 18% preguntas 18% construcción de frases 18% lluvia de ideas, entre otras un 8% y esto motiva al estudiante a estar atento al desarrollo de las actividades. Sin embargo la técnica más usada es la lluvia de ideas con el 38%.

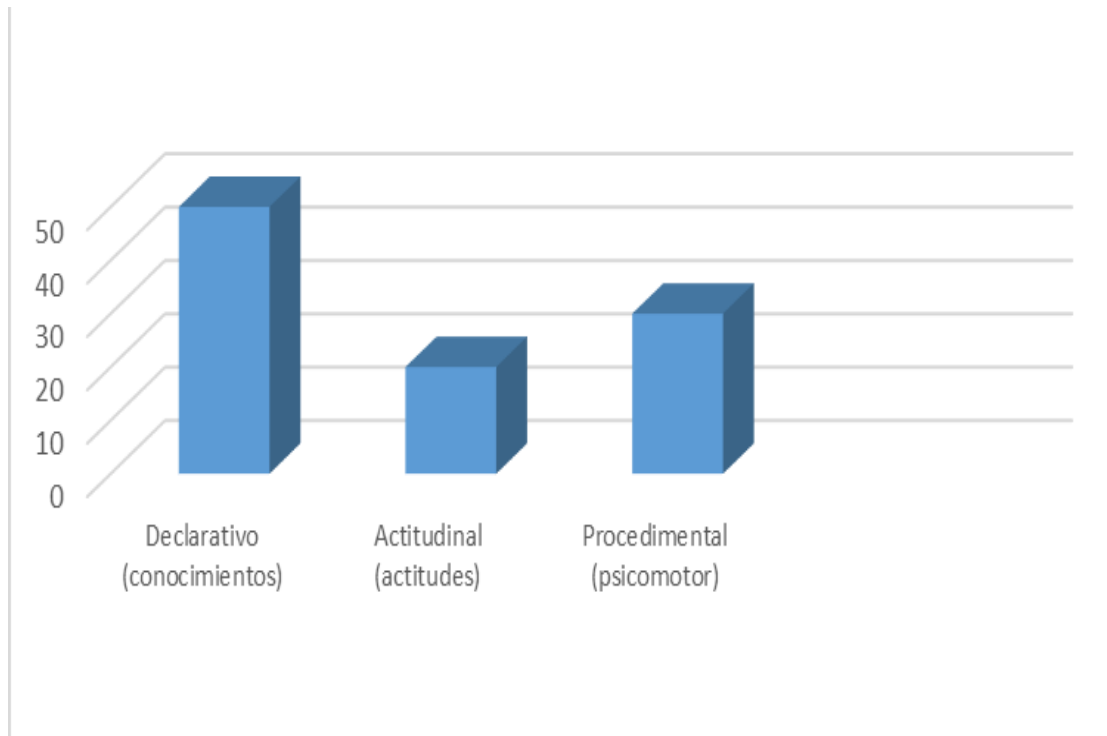
Gráfica 19
Actividades individual y grupal



Elaboración propia (2018)

El 100% de los docentes objeto de estudio afirman que utilizan más las técnicas grupales para el desarrollo de diversas actividades dentro del proceso educativo a fin de facilitar la comprensión de los conocimientos y para alcanzar un clima afectivo dentro del salón de clases.

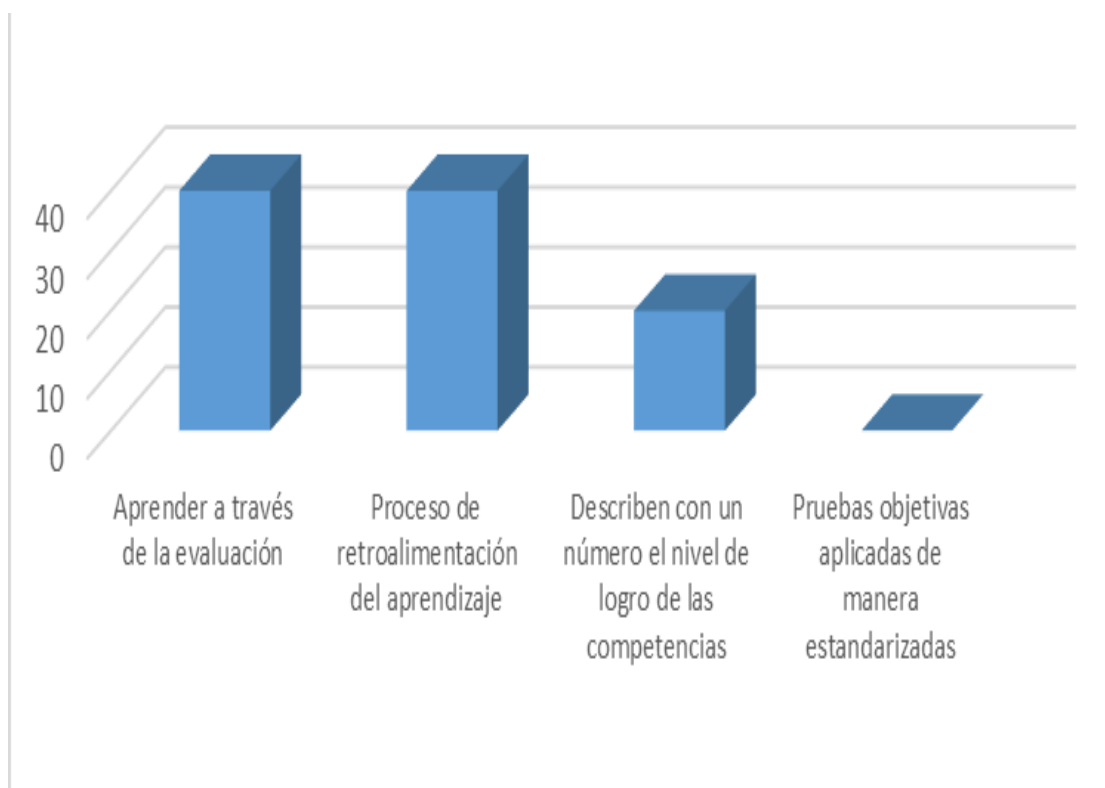
Gráfica 20
Ponderación por rubro



Elaboración propia (2018)

Los docentes encuestados señalan en un 100% que dividen en tres aspectos fundamentales la ponderación en escala de uno a cien por bimestre, dándole una valoración de 50 puntos al aspecto Declarativo (Conocimientos), 30 puntos al aspecto procedimental (Tareas, trabajos, investigaciones, etc.) y 20 puntos al aspecto afectivo (conductas) para un total de 100

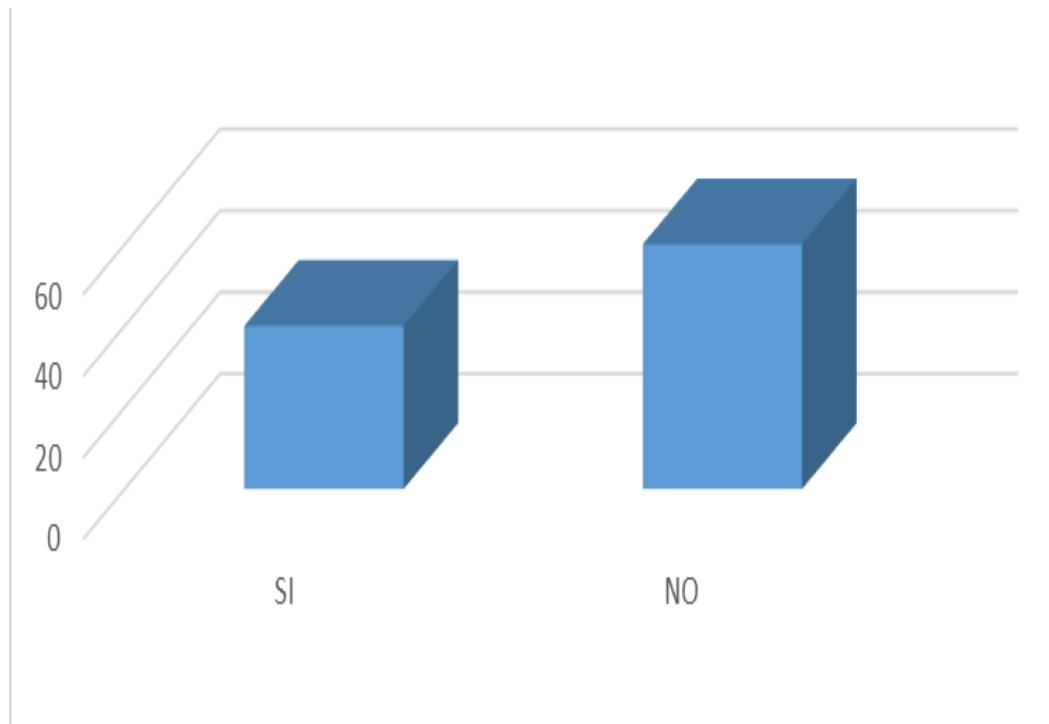
Gráfica 21
Características de la evaluación



Elaboración propia (2018)

Se refleja en el estudio realizado a profesores, sumado en conjunto las respuestas un 80% de los profesionales tienen los conocimientos básicos relacionados a la evaluación formativa, como un proceso que permite la realimentación de las falencias en los aprendizajes y competencias que se pretenden alcanzar en la formación académica del estudiantado mientras un 20% lo describe como un nivel de logro de competencias.

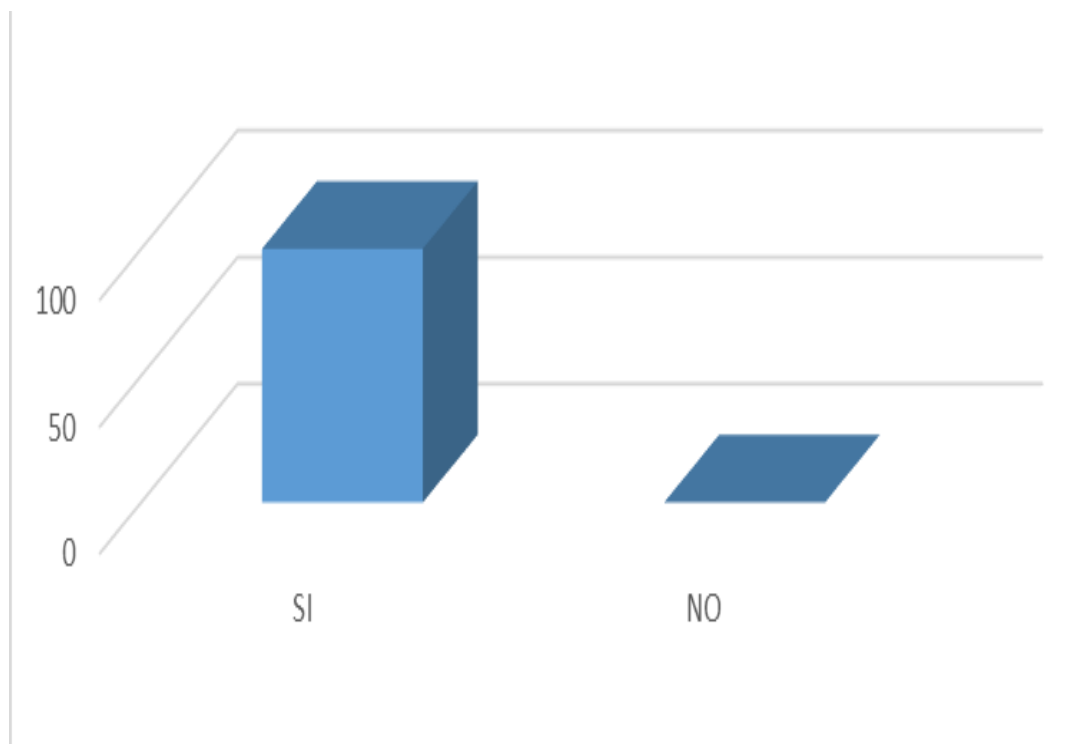
Gráfica 22
Competencia de área que imparte



Elaboración propia (2018)

El 60% de los docentes señalan que no dan a conocer las competencias didácticas que están contempladas dentro del plan bimensual a sus estudiantes y un 40% indican que si las dan conocer porque ayuda a orientar al estudiante hacia donde se enfocará el curso y que se pretende alcanzar al finalizar el bimestre.

Gráfica 23
Evaluación por competencias

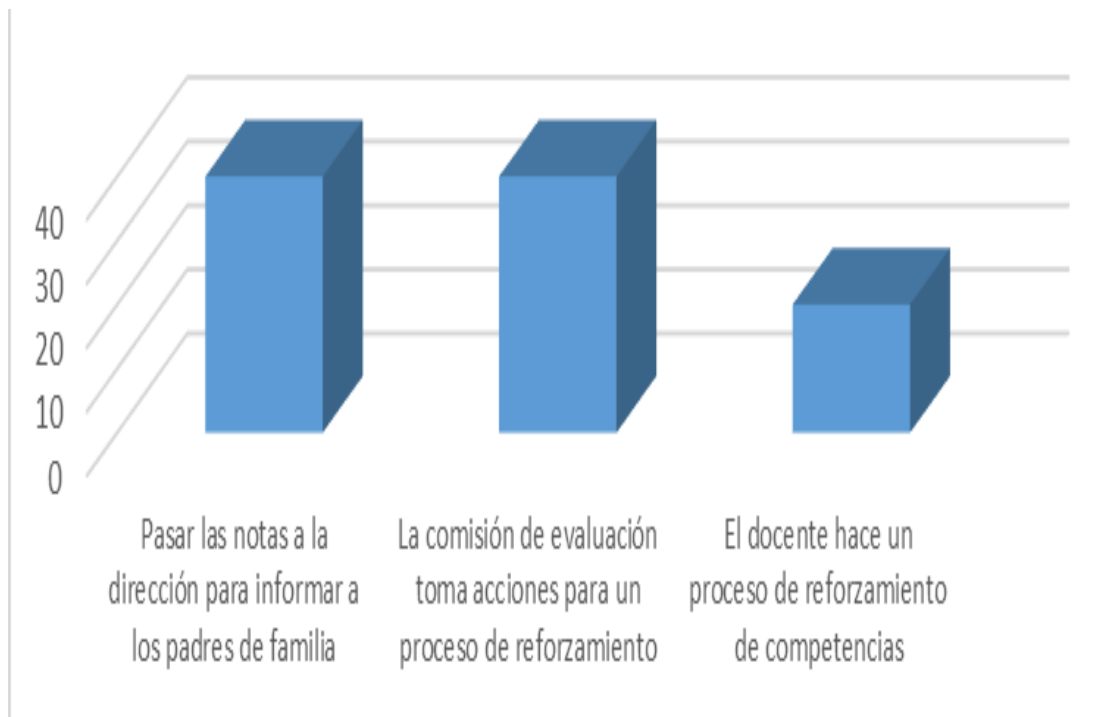


Elaboración propia (2018)

El 100% de los docentes encuestados señalan que las evaluaciones realizadas por ellos al finalizar cada bimestre miden las competencias plasmadas en las diferentes planificaciones de contenidos didácticos.

Gráfica 24

Datos recolectados de las evaluaciones

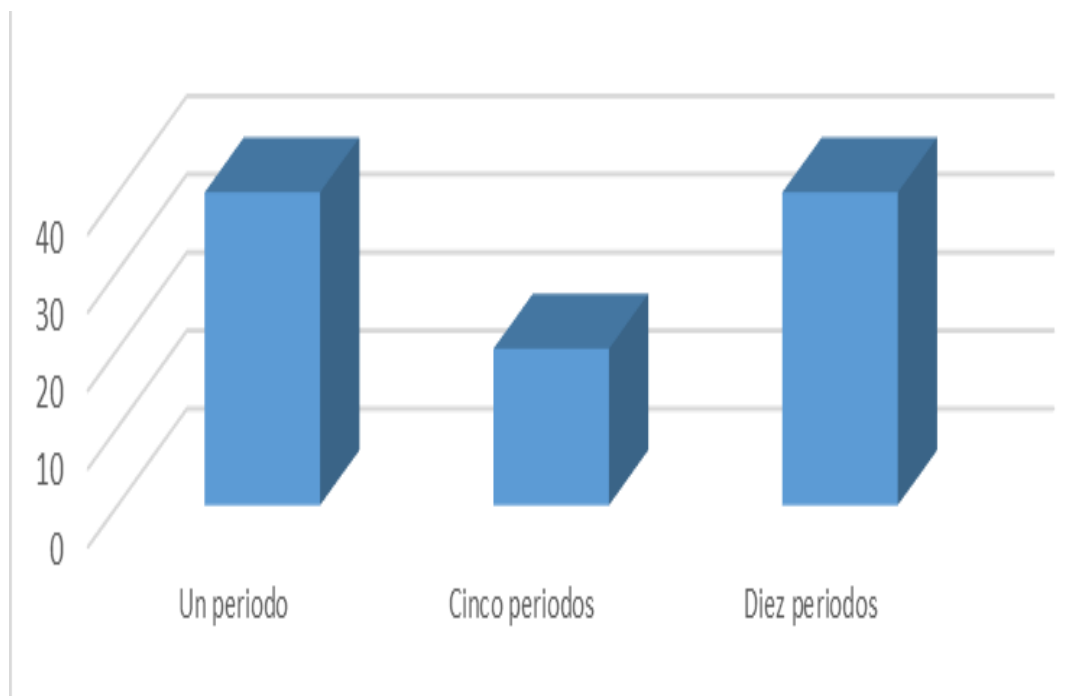


Elaboración propia (2018)

El 40% de los docentes señala que después de realizado el proceso de evaluación reportan los resultados a la dirección para que posteriormente se le traslade la información de la nota obtenida a los padres de familia, otro 40% estable que es importante que pasen los resultados a la dirección para que a través de la comisión de evaluación tome acciones para llevar un proceso de reforzamiento y solo el 20% de los docente hacen un proceso de reforzamiento con los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Gráfica 25

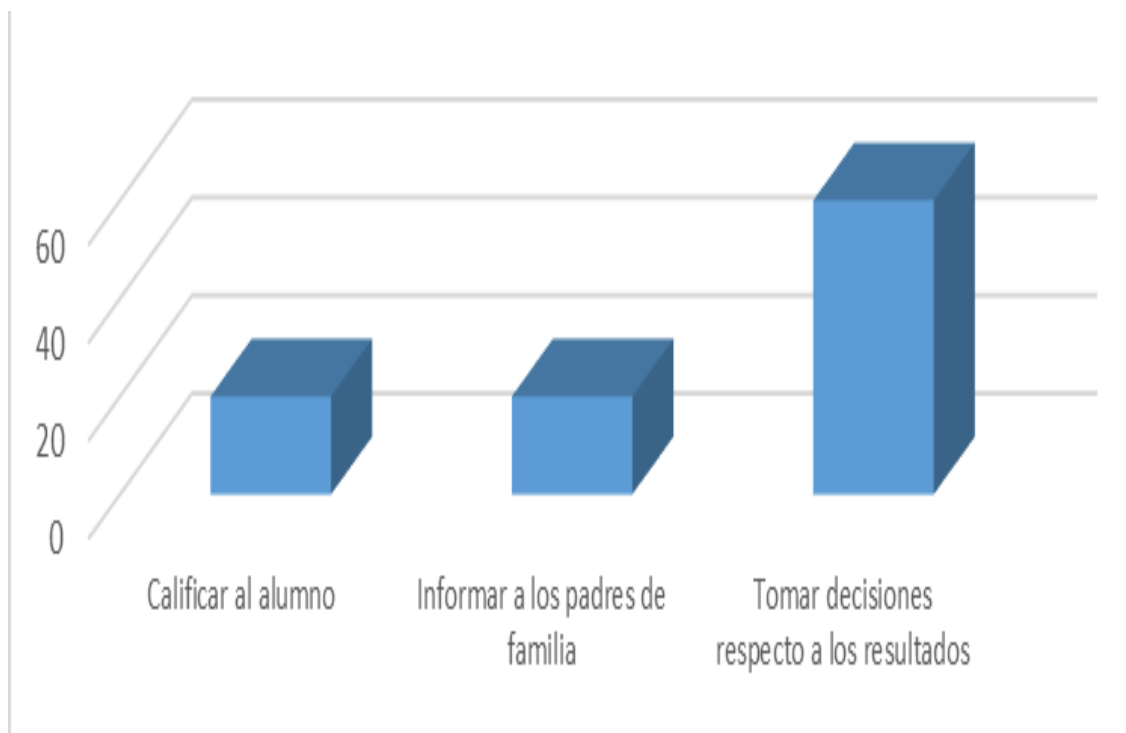
Numero de periodos utilizados para reforzamiento después de evaluaciones



Elaboración propia (2018)

Los docentes señalan en un 40% que utilizan un periodo de clases para reforzar los puntos débiles encontrados en la evaluación practicada, un 20% señalan que utilizan cinco periodos para este proceso, y un 40% utilizan 10 periodos de clases. Esto muestra que de algún modo se realiza un proceso de acompañamiento con los resultados obtenidos de las evaluaciones.

Gráfica 26
Propósito de la evaluación



Elaboración propia (2018)

Los encuestados hacen reflejar sus opiniones indicando el 20% de ellos que el propósito de la evaluación en el establecimiento educativo es calificar al alumno, otro 20% para informar a los padres de familia y un 60% para tomar decisiones con los resultados que allí se reflejen.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Manual de estrategias de evaluación formativa.

5.2 Descripción de la propuesta

La evaluación formativa permite que los conocimientos sean asimilados por los estudiantes a través de diversas actividades que el docente realiza en el aula. No solo el docente es el responsable directo de estos procesos, interviene el director y el supervisor de distrito. La evaluación formativa tiene como finalidad recopilar información para planificar la evolución formativa y tiene como finalidad cuantificar información de las competencias alcanzadas y hacer de la mejor manera.

Stufflebeam y Shinkfield (1995) creen que la evaluación debe realizarse de manera sistemática y planificada que ayude a juzgar y perfeccionar el mérito para luego reflexionar sobre las necesidades que se reflejen en los resultados. La evaluación en si debe tener tres metas indispensables, su perfeccionamiento, recapitulación y ejemplificación. El presente instrumento se realizó con la intencionalidad de dialogar de manera sistemática y compartida con el cuerpo de docentes y favorecer el análisis para poder reflejar los aspectos cuantitativos y cualitativos de la evaluación.

Se pretendió que el proceso de recolección de información para revisar luego si el estudiante ha aprendido y los instrumentos son o no adecuados para su desarrollo y si han sido validados por la comisión de manera oportuna y bajo los criterios de la evaluación formativa.

La idea central es que la evaluación se convirtió en un puente que permitió llegar a una actitud formativa y que se pueda medir como avanza el aprendizaje de los alumnos y luego hacer las correcciones pertinentes. El manual constituye un elemento esencial para el fortalecimiento de las capacidades de los participantes en el diseño, seguimiento y monitoreo. Contribuir en el desarrollo de la actividad los conocimientos y las teorías sobre la evaluación y que al final sirva para adoptarlas como políticas institucionales de mejora, que sirva como función diagnóstica para la mejora de la calidad, la toma de decisiones y preventivas en tiempo, ex ante y ex post para alcanzar la aplicación de lo aprendido en las diversas actividades cotidianas y familiares.

Pretende también el cambio de conducta de parte de los participantes y que éste llegue a los estudiantes, que la motivación sea más intrínseca al momento de impartir docencia y el estudiante al momento de estudiar y al final afianzar un clima agradable que solicite la actitud proactiva hacia un aprendizaje significativo. El manual se realizó en el instituto de educación básica por el sistema de cooperativa de aldea Corinto Zacualpa, San Lorenzo, San Marcos dirigido a docentes y director que permitió un cambio de conducta frente a la evaluación pero que existió una direccionalidad y ciertas condiciones para su implementación como medio de soporte y que llegue directamente a las necesidades de los alumnos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Sensibilizar al personal docente y administrativo de su actuación frente al proceso de la evaluación formativa en un ambiente de aprendizaje significativo.
- Manual de sensibilización sobre la importancia de la especialización docente y manual de estrategias didácticas de apoyo a la enseñanza

5.3.2 Objetivos específicos

- Capacitar al personal docente y administrativo sobre la importancia de su actuación evaluativa en un ambiente que tenga como modelo el aprendizaje significativo a través del constructivismo.

- Promover nuevas formas de evaluación que motiven a los estudiantes en su proceso de formación académica en un ambiente agradable.
- Concientizar a los docentes para que pongan en marcha el presente manual de estrategias de evaluación formativa en beneficio del estudiantado en general y en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.4 Resultados esperados

- Los docentes tomaron conciencia de su actuar en la evaluación formativa e implementaron actividades que les ayuden a los estudiantes a mejorar.
- Los docentes se motivaron y facilitaron los procesos como la aplicación de diferentes formas de evaluación formativa
- Los docentes utilizaron otras técnicas distintas a los test aplicados con normalidad que coadyuvaron a la formación integral de los estudiantes.
- Los docentes hicieron nuevos planteamientos y alcanzaron otras estrategias de evaluación formativa a través de la investigación, socialización entre compañeros y de capacitación de la evaluación.
- Se solicitó a las entidades de educación en instancias superiores para que se les apoye y brinde capacitación y seguimiento para mejorar su propia formación personal.

5.5 Actividades

- Se solicitó a la dirección del establecimiento educativo un espacio para realizar el taller de capacitación a través de una nota con el visto bueno de la coordinación de Universidad Panamericana sede San Lorenzo, San Marcos.
- El director a través de una circular convocó al taller de capacitación al personal docente e informó a la cooperativa de padres de familia para evitar cualquier inconveniente. Se hizo una invitación formal escrita a los docentes por parte del alumno tesista.

- Se socializó la agenda de trabajo para una mejor organización de la actividad, de la siguiente manera:
- Bienvenida
- Oración
- Participación del director del establecimiento educativo
- Presentación de los resultados de investigación
- Taller de capacitación relacionada a estrategias de evaluación formativa.
- Actividad grupal de aplicación de estrategias de evaluación formativa.
- Reflexión del cambio pedagógico en el establecimiento educativo.
- Compromiso de la comisión de evaluación y de la dirección de dar seguimiento a la propuesta elaborada.
- Agradecimientos.
- Cierre de la actividad.

Un taller es una actividad importante pues colaboró en generar oportunidades pedagógicas para implementar en el aula, además de conocimientos aportó muchas experiencias en la vida profesional de los participantes. Se pretendió mejorar la relación de actualización de conocimientos con lo intelectual. El proceso pedagógico adscrito en el presente instrumento tuvo como punto de referencia dos variables, aprendizaje significativo y, evaluación formativa. Por medio del taller se encausó la segunda variable que ayudó a superar y encausar estrategias que coadyuvaron la formación integral del educando.

Durante la primera hora del taller se socializaron estrategias de evaluación a través de presentaciones de PowerPoint, esto permitió tener un conocimiento general de su formación profesional. Se inició un proceso de sensibilización y de propuestas para la mejora continua. En la segunda hora del taller los docentes tomaron el papel de protagonistas y construyeron algunos diseños de evaluación formativa, a través de la técnica de parejas, luego presentaron sus trabajos a los demás participantes del taller.

En la tercera hora de trabajo se les entregó el manual elaborado para el taller de capacitación. Los participantes elaboraron un producto final con las ideas propuestas en el manual. Se solicitó que las parejas no se disolvieran y poder trabajar de la misma manera. Entregaron los productos a la comisión de evaluación.

En la cuarta hora del taller se hizo un inventario de expectativas de acción que encaminaron a una mejora continua y sistemática de la evaluación en el establecimiento y se firmaron acuerdos para que el proyecto funcionara adecuadamente. En conclusión, el taller debió garantizar un esfuerzo real, sistemático y continuo de progreso en beneficio de los estudiantes. Finalmente se evaluó y se logró medir si hay aceptación de la propuesta como estímulo a la sensibilización alcanzada.

A continuación, se presenta la tabla cronograma de actividades.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 3
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Derivado de la poca aplicación de la evaluación formativa se pretendió desarrollar un taller que permitió su aplicabilidad llevando control y registro de dichos	Se tomó conciencia del actuar en la evaluación formativa. Se facilitaron procesos para la aplicación de diferentes formas de evaluación formativa.	Se promueven talleres mensuales de capacitación a docentes. El director llevó registro de los talleres de capacitación. El director supervisa el avance	X	X	X	

procesos pedagógicos y el avance registrado en el tiempo.	Se aplicaron técnicas distintas a los test aplicados con normalidad que coadyuvaron a la formación integral de los estudiante.	de proyecto con visitas a los salones de clases Se elaboró un cronograma que permita visualizar fechas y avances alcanzados.		X	X	
	A través de la investigación se hicieron nuevos planteamientos y alcanzan otras estrategias de evaluación formativa.	Se solicitaron capacitaciones a las entidades responsables de la educación en el distrito escolar.		X	X	
	Se solicitaron capacitaciones y seguimiento para mejorar su propia formación personal.	El director entregó informe del avance al final del ciclo escolar.			X	

Elaboración propia (2018).

5.6 Metodología

El desarrollo de la propuesta de intervención se realizó a través de un curso-taller con la finalidad de capacitar, socializar y especialmente concientizar a los docentes para el desarrollo del aprendizaje significativo, pero con efectos en la evaluación formativa.

La metodología giró en torno al constructivismo, a través de un plan específico de desarrollo de la actividad, tales como actividades de inicio, desarrollo y cierre con participación activa de los participantes. El desarrollo del contenido fue teórico-práctico, pues el número de participantes fue adecuado para realizar, monitorear y evaluar el grado de significancia que tuvo el manual preparado y el plan de intervención. El material de apoyo consistió en diapositivas, manual de la propuesta, el plan de intervención de la propuesta, carteles, marcadores, cañonera, hojas de trabajo, guía de trabajo, materiales para el desarrollo de productos, entre otros.

Además de estar lleno de científicidad el taller también pretendió que estuvo cargada de energía, humor y sentido de responsabilidad. Entre las actividades previas, se hizo un sondeo sobre las definiciones de aprendizaje significativo y evaluación formativa, luego se proyectaron unas diapositivas que mostraron algunas estrategias de evaluación formativa, para poder llegar con éxito a las actividades de desarrollo.

En las actividades de desarrollo se puso en juego el manual preparado de antemano, algunos contenidos de diferentes áreas y luego se entraron a socializar de manera que quedo bien fundamentada. Se usaron estrategias adaptadas, la exposición de los productos, las conclusiones y otras formas de participación activa. En las actividades de cierre se pretendió tener un criterio personal sobre la evaluación formativa y además que se tomó conciencia de las actividades realizadas en el taller para luego hacer uso constante del instrumento, ampliarlo y modificarlo periódicamente para enriquecerlo y que la comisión de evaluación tomó un nuevo criterio de la evaluación formativa.

Dentro de su contenido teórico el tesista hizo las aportaciones, explicaciones y comentarios correspondientes porque que el taller influyó positivamente en el proceso de transmitir conocimientos, esto con la finalidad de que los estudiantes recibieron ese impacto, se motivaron y que lograron otros niveles cognoscitivos y que se pudo sensibilizar a los docentes. La fundamentación del taller es clave para lograr esa empatía entre tesista y los participantes del taller.

Al final se ejecutó un proceso de evaluación y se esperó que el cien por ciento pudiera alcanzar las competencias y metas propuestas, como también se pueda reflejar el cambio en el presente año y que sirva de prototipo para hacer mejoras continuas y periódicas para alcanzar la calidad educativa.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

A través de la siguiente matriz de tres entradas se pretende alcanzar las recomendaciones relacionadas a la propuesta de intervención para que esta alcance la sostenibilidad en el tiempo.

Tabla 4
Matriz de tres entradas

Recomendación	Actividad	Desarrollo
Los docentes recibieron el seguimiento oportuno a través de la comisión de evaluación y esto permitió la motivación	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comisión programó reuniones mensuales con tiempos cortos pero bien aprovechados. 2. La comisión incluyó en el folder pedagógico docente otras técnicas de evaluación formativa. 	Durante el ciclo escolar
El director estableció actividades relacionadas con la evaluación formativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora un cronograma de actividades que permita acercamientos con el personal docente 2. Se elaboró una matriz que midió el avance de aplicación de estrategias de evaluación formativa 	Durante el ciclo escolar

<p>Los docentes aplicaron estrategias de evaluación formativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos desarrollaron diversas actividades que les permitieran encontrar sus aciertos y desaciertos académicos 2. Los alumnos vieron el grado de avance reflejado en sus calificaciones. 3. Los docentes sistematizaron los procesos desarrollados para mejora continua 	<p>Durante el ciclo escolar</p>
<p>El director llevó control de registro de las capacitaciones y revisó el avance de los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación anual de talleres, el director llevó los registros. 2. El director presentó a fin de año las conclusiones y revisó la funcionalidad del proyecto 	<p>Durante el ciclo escolar</p>

Elaboración propia (2018)

5.8 Recursos

5.8.1 Talento humano

- Director
- Docentes
- Tesista

5.8.2 Materiales

- Cronograma de capacitación
- Manual de la propuesta
- Propuesta
- Cañonera

- Computadora
- Papel bond

5.9 Presupuesto

Tabla 5
Presupuesto

Rubro de gastos	Cantidad
Internet:	Q. 50.00
Gastos en reproducción del manual	Q. 150.00
Material impreso y otros	Q. 50.00
Refrigerio para participantes	Q. 100.00
Gastos imprevistos:	Q. 100.00
Total...	Q.450.00

Fuente: elaboración propia (2018).

Conclusiones

En el centro educativo se ejecutaron procesos encaminados al aprendizaje significativo sin embargo estos no tienen mucha incidencia en la evaluación formativa pues se continúa evaluando para medir el conocimiento sin hacer procesos que ayuden a reforzar y alcanzar las competencias no evidenciadas a través de los instrumentos aplicados a los docentes.

Se evidenció que los docentes tienen conocimientos relacionados al aprendizaje significativo que ejecutan acciones previas al desarrollo de los conocimientos nuevos y que también ejecutan actividades que permiten que el alumno entre en contacto con lo que se pretende alcanzar en la lección didáctica.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que aplicaron los docentes si contaron con técnicas adecuadas donde se evidencian organizadores gráficos, problemas a resolver, ejercicios que han estudiado en diferentes momentos dentro del proceso escolar.

Existe mucha relación entre las competencias que establece el currículo nacional base y la evaluación, sin embargo, hay algunos procesos que se quedaron no concluidos como dar a conocer esas competencias antes de embarcarse en el paquete de conocimientos a trabajar en el bimestre escolar.

En realidad los procesos ejecutados con los datos de la evaluación se quedan muy cortos, existe aquí una deficiencia, aunque el examen este estructurado con mucha congruencia a la evaluación formativa, no se le da el seguimiento adecuado a los datos recolectados en la evaluación, existen resultados dentro de las calificaciones menores a los 60 puntos (nota mínima para aprobar el curso) y no se les da el seguimiento oportuno para que el estudiante no se encuentre con las dificultades del bimestre anterior al bimestre subsiguiente.

Recomendaciones

Que el cien por ciento de los docentes aplique de manera sistemática procesos pedagógicos en cuanto al aprendizaje significativo y que periódicamente puedan tener capacitaciones y actualizaciones en cuanto a las técnicas, procesos, metodologías y otras que coadyuven a la formación integral del estudiante.

Que el director y la comisión de evaluación tengan acercamiento con los procesos que los docentes realizan con los resultados de la evaluación en un bimestre calendario. Hacer mesas de diálogos, círculos de calidad relacionados a las acciones que se tomarán respecto a los datos obtenidos con la evaluación especialmente en las áreas básicas del currículo nacional base.

Al director como ente responsable de la formación académica de los alumnos que pueda elaborar un calendario de reforzamiento pedagógico una vez finalizados los procesos de evaluación y que sirva para alcanzar las competencias en donde se tengan desaciertos y poder así contribuir con la formación integral del alumno y para no encontrar tropiezos en los procesos subsiguientes.

Referencias

- Ahumada Acevedo (2003) *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo* 2ª ed. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Alvarez Ramírez, Sylvia. (2005) *Planificación Del Círculo*. Editorial Universitaria, Chile.
- Barra, D. (2001). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Colombia: SENA Regional Antioquía.
- Brandt, M. (1998), *Estrategias de evaluación*, Barcelona.
- Castillo Arredondo, S.(2002) *Compromisos de la Evaluación educativa*. Madrid, Prentice Hall.
- Chacin, T. (2015). *Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior*. Madrid. Edilsa.
- Espina, Julio (2006). *El rol del profesor ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Agenda Académica Volumen 7 N° 1, Año 2000. Madrid.
- Fernández Marcha, Amparo. *Evaluación de los aprendizajes en la Universidad*. Nuevos enfoques. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia.
- GELLON, G. (2005) *La ciencia en el aula*. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Bs. As., Paidós.
- González, H. (2014) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández (2011) *Estrategias Docentes Para un aprendizaje significativo*. 2ª edición. EDITORES Mc Graw Hill.

López, M. (2013). *Formación didáctica para profesores de matemáticas*. Madrid: Editorial CCS.

Moreira, L. (2012) *Evaluación de capacidades y valores* .Ed. Arrayán.

Perdomo, M. (2007) *Formación por Competencias para el desempeño idóneo de los Docentes a Distancia de UCLA*. Universidad Centroccidental. Venezuela.

Ramos (2006) “*La evaluación formativa como opción para la comprensión y mejora de la docencia*”. México.

SEP (2012) *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. México.

SEP (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.

Vacarini, F. (2014). *Matemáticas estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Vergnaud, G. (2007) *¿En qué sentido la Teoría de los Campos Conceptuales puede ayudarnos para facilitar Aprendizaje Significativo?* Colombia.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Entrevista dirigida al director

Estimado director

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información relacionada al tema “aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa”, en estudiantes del IBC de aldea Corinto Zacualpa, municipio San Lorenzo, departamento San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial y educativo, por lo que se recomienda sinceridad en las respuestas que consigne.

Diga usted:

Género	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	
Años de laborar en el establecimiento	1-2 <input type="checkbox"/>	3-4 <input type="checkbox"/>	5 y más <input type="checkbox"/>
Estudios realizados	Pem <input type="checkbox"/>	Licenciatura <input type="checkbox"/>	Maestría <input type="checkbox"/>

1. ¿Sabe usted qué es el aprendizaje significativo?

Si

No

2. ¿Los procesos pedagógicos que realizan los docentes en el aula giran en torno al aprendizaje significativo?

Si

No

3. El aprendizaje significativo consiste en:

- El aprendizaje adquirido a través de la memorización.....
- El aprendizaje que se relaciona con las ideas previas.....
- Participación activa de la información.....
- Propiciar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- El discente depende en gran medida de lo que escucha del docente.....

4. Marque con una “X” el tipo de evaluación usadas por sus docentes en el proceso pedagógico.

- Formativa
- Sumativa

5. Marque con una “X” las actividades que realizan los docentes para activar los conocimientos previos:

- Lecturas dirigidas.....
- Preguntas directas o indirectas.....
- Construcción de frases relacionadas a un tema.....
- Lluvia de ideas.....
- Armar rompecabezas.....
- Otras: enumere _____

6. El estudiante realiza con mayor entusiasmo sus actividades cuando realiza actividades en forma:

- Individual
- Grupal

7. Ponderación que los docentes y la comisión de evaluación asigna a los aspectos siguientes:

- Declarativo (conocimientos)..... ...puntos
- Actitudinal (actitudes)..... ...puntos

Procedimental (psicomotor).......puntos

8. Marque con una “X” las características de la evaluación formativa

El alumno aprende a través de la evaluación...

El docente ejecuta un proceso de retroalimentación del aprendizaje con la información desprendida de los exámenes.....

Calificaciones que se describen, con un número, el nivel de logro en relación a las competencias del curso.....

Pruebas objetivas aplicadas de manera estandarizadas a todos los estudiantes y las cuales los docentes califican bajo un patrón o clave de respuestas.....

9. ¿Conoce usted las competencias que los docentes trabajan en cada unidad didáctica que imparte?

Si

No

10. ¿Las evaluaciones que aplican los docentes en un bimestre calendario miden las competencias una vez finalizado el proceso de evaluación?

Si

No

11. ¿Qué acciones realiza con los datos recolectados en la evaluación?

Pasar las notas a la dirección para informar a los padres de familia.....

La comisión de evaluación toma acciones para un proceso de reforzamiento...

El docente hace un proceso de reforzamiento de competencias y finalmente pasa las calificaciones a la dirección para dársela a los padres de familia.....

12. ¿Cuánto tiempo utilizan los docentes con sus estudiantes para revisar los aciertos y desaciertos de la evaluación y poder hacer correcciones, realimentar y realizar actividades que permitan alcanzar las competencias no logradas?

Un periodo Cinco periodos Diez periodos otros indique

13. ¿Cuál es el propósito de la evaluación en el establecimiento educativo?

Calificar al alumno.....

Informar a los padres de familia.....

Tomar decisiones respecto a los resultados.....

Replantear la práctica.....



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Encuesta Dirigida a Docentes

Estimado docente:

La encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada al tema “aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa”, en estudiantes del IBC de aldea Corinto Zacualpa, municipio San Lorenzo, departamento San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial y educativo, por lo que se recomienda sinceridad en las respuestas que consigne.

Marque con una “X”

Genero	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	
Años de laborar en el establecimiento	1-2 <input type="checkbox"/>	3-4 <input type="checkbox"/>	5 y más <input type="checkbox"/>
Áreas que imparte			
Estudios realizados	Pem <input type="checkbox"/>	Licenciatura <input type="checkbox"/>	Maestría <input type="checkbox"/>

1. ¿Sabe usted qué es el aprendizaje significativo?

Si

No

2. ¿Los procesos pedagógicos que usted realiza en el aula giran en torno al aprendizaje significativo?

Si

No

3. El aprendizaje significativo consiste en:

El aprendizaje adquirido a través de la memorización.....

El aprendizaje que se relaciona con las ideas previas.....

Participación activa de la información.....

Propiciar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir..

El discente depende en gran medida de lo que escucha del docente.....

4. Marque con una "X" el tipo de evaluación usadas en un proceso pedagógico.

Formativa

Sumativa

5. Marque con una "X" las actividades que usted realiza para activar los conocimientos previos

Lecturas dirigidas.....

Preguntas directas o indirectas.....

Construcción de frases relacionadas a un tema.....

Lluvia de ideas.....

Armar rompecabezas.....

Otras: enumere _____

6. El estudiante realiza con mayor entusiasmo sus actividades cuando realiza actividades en forma:

Individual

Grupal

7. Ponderación que le asigna a los aspectos siguientes:

Declarativo (conocimientos)..... ...puntos

Actitudinal (actitudes)..... ...puntos

Procedimental (psicomotor)..... ...puntos

8. Marque con una "X" las características de la evaluación formativa

El alumno aprende a través de la evaluación.....

El docente ejecuta un proceso de retroalimentación del aprendizaje con la información desprendida de los exámenes.....

Calificaciones que se describen, con un número, el nivel de logro en relación a las competencias del curso.....

Pruebas objetivas aplicadas de manera estandarizadas a todos los estudiantes y las cuales los docentes califican bajo un patrón o clave de respuestas.....

9. ¿Da usted a conocer las competencias de cada unidad didáctica que imparte?

Si

No

10. ¿Las evaluaciones que aplica usted en un bimestre calendario miden las competencias una vez finalizado el proceso de evaluación?

Si

No

11. ¿Qué acciones realiza con los datos recolectados en la evaluación?

Pasar las notas a la dirección para informar a los padres de familia.....

La comisión de evaluación toma acciones para un proceso de reforzamiento...

El docente hace un proceso de reforzamiento de competencias y finalmente pasa las calificaciones a la dirección para dársela a los padres de familia.....

12. ¿Cuánto tiempo utiliza usted con sus estudiantes para revisar los aciertos y desaciertos de la evaluación y poder hacer correcciones, realimentar y realizar actividades que permitan alcanzar las competencias no logradas?

Un periodo Cinco periodos Diez periodos otros indique

13. ¿Cuál es el propósito de la evaluación en el establecimiento educativo?

Calificar al alumno.....

Informar a los padres de familia.....

Tomar decisiones respecto a los resultados.....

Replantear la práctica.....



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Encuesta Dirigida a Estudiantes

Estimado estudiante

La encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada al tema “aprendizaje significativo y su incidencia en la evaluación formativa”, en estudiantes del IBC de aldea Corinto Zacualpa, municipio San Lorenzo, departamento San Marcos. La información obtenida será de carácter confidencial y educativo, por lo que se recomienda sinceridad en las respuestas que consigne.

Marque con una “X”

Genero	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	
Edad	11 – 13 años <input type="checkbox"/>	14-15 años <input type="checkbox"/>	16 y más años <input type="checkbox"/>
Grado que estudia	Primero <input type="checkbox"/>	Segundo <input type="checkbox"/>	Tercero <input type="checkbox"/>

1. ¿Sabe usted qué es el aprendizaje significativo?

Si

No

2. ¿Los procesos pedagógicos que los maestros realizan en el aula giran en torno al aprendizaje significativo?

Si

No

3. Según su criterio, el aprendizaje significativo consiste en:

El aprendizaje adquirido a través de la memorización.....

El aprendizaje que se relaciona con las ideas previas.....

Participación activa de la información.....

Propiciar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir...

El estudiante depende en gran medida de lo que escucha del docente.....

4. Marque con una “X” el tipo de evaluación usan los docentes en un proceso pedagógico.

Formativa

Sumativa

5. Marque con una "X" las actividades que el docente realiza antes de dar a conocer los nuevos contenidos o nuevos aprendizajes:

Lecturas dirigidas.....

Preguntas directas o indirectas.....

Construcción de frases relacionadas a un tema.....

Lluvia de ideas.....

Armar rompecabezas.....

Otras: enumere _____

6. Usted como estudiante realiza con mayor entusiasmo las actividades cuando realiza actividades en forma:

Individual

Grupal

7. Ponderación que le asignan los docentes a los aspectos siguientes:

Declarativo (conocimientos)..... ...puntos

Actitudinal (actitudes)..... ...puntos

Procedimental (psicomotor)..... ...puntos

8. Marque con una "X" las características de la evaluación formativa:

El alumno aprende a través de la evaluación.....

El docente ejecuta un proceso de retroalimentación del aprendizaje con la información desprendida de los exámenes...

Calificaciones que se describen, con un número, el nivel de logro en relación a las competencias del curso.....

Pruebas objetivas aplicadas de manera estandarizadas a todos los estudiantes y las cuales los docentes califican bajo un patrón o clave de respuestas.....

9. ¿Le dan a conocer sus docentes las competencias de cada unidad didáctica que imparten?

Si

No

10. ¿Las evaluaciones que aplican los docentes en un bimestre calendario miden las competencias de la unidad didáctica programada?

Si

No

11. ¿Qué acciones realiza los docentes con las calificaciones recolectados en la evaluación?

Pasar las notas a la dirección para informar a los padres de familia.....

La comisión de evaluación toma acciones para un proceso de reforzamiento...

El docente hace un proceso de reforzamiento de competencias y finalmente pasa las calificaciones a la dirección para dársela a los padres de familia...

12. ¿Cuánto tiempo utiliza los docentes para revisar los aciertos y desaciertos de la evaluación y poder hacer correcciones, realimentar y realizar actividades que permitan alcanzar las competencias no logradas?

Un periodo Cinco periodos Diez periodos ningún periodo

13. ¿Cuál es el propósito de la evaluación en el establecimiento educativo?

Calificar al alumno.....

Informar a los padres de familia.....

Tomar decisiones respecto a los resultados.....

Replantear la práctica.....