

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Elaboración de un manual de valores para la formación integral de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Concepción las Minas, Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

María del Carmen Morales Acevedo

Quezaltepeque, julio 2014

Elaboración de un manual de valores para la formación integral de alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Concepción las Minas, Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

María del Carmen Morales Acevedo

Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Quezaltepeque, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. César Augusto Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Sherly Betzaida Mejía

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María del Carmen Morales Acevedo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 25/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **‘Elaboración de un Manual de Valores para la Formación Integral de Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Concepción las Minas, Chiquimula’** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **María del Carmen Morales Acevedo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

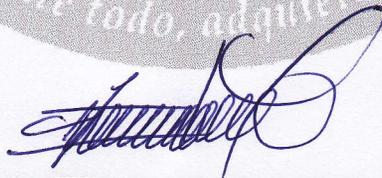

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala junio 2014.

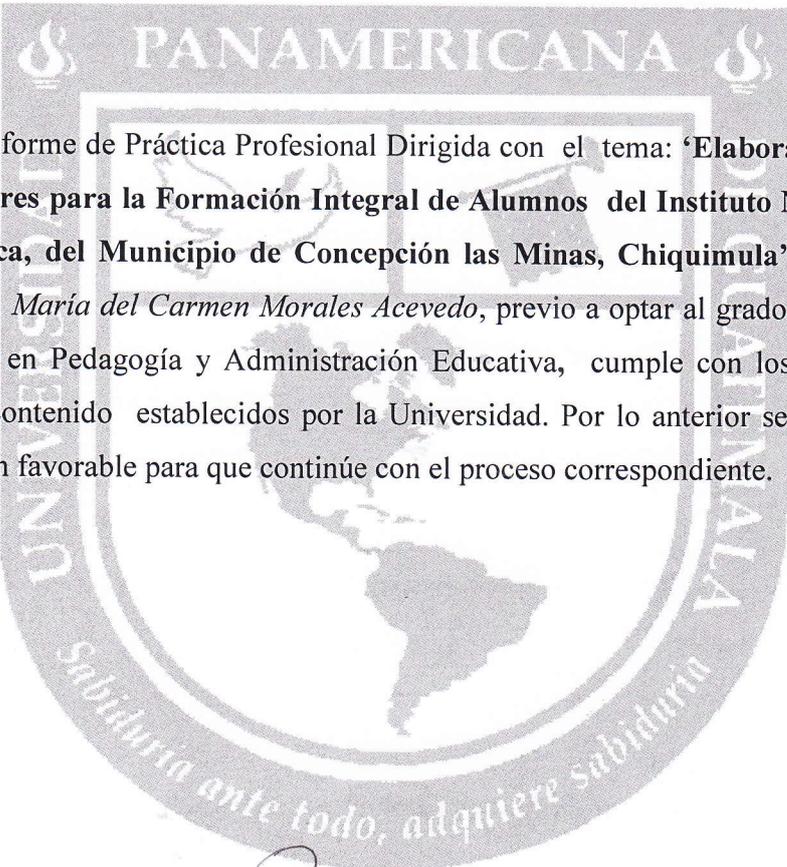
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Elaboración de un Manual de Valores para la Formación Integral de los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Concepción Las Minas, Departamento de Chiquimula”** Presentada por la estudiante *María del Carmen Morales Acevedo* previo a optar al grado Académico de *Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de mayo del dos mil catorce.-----

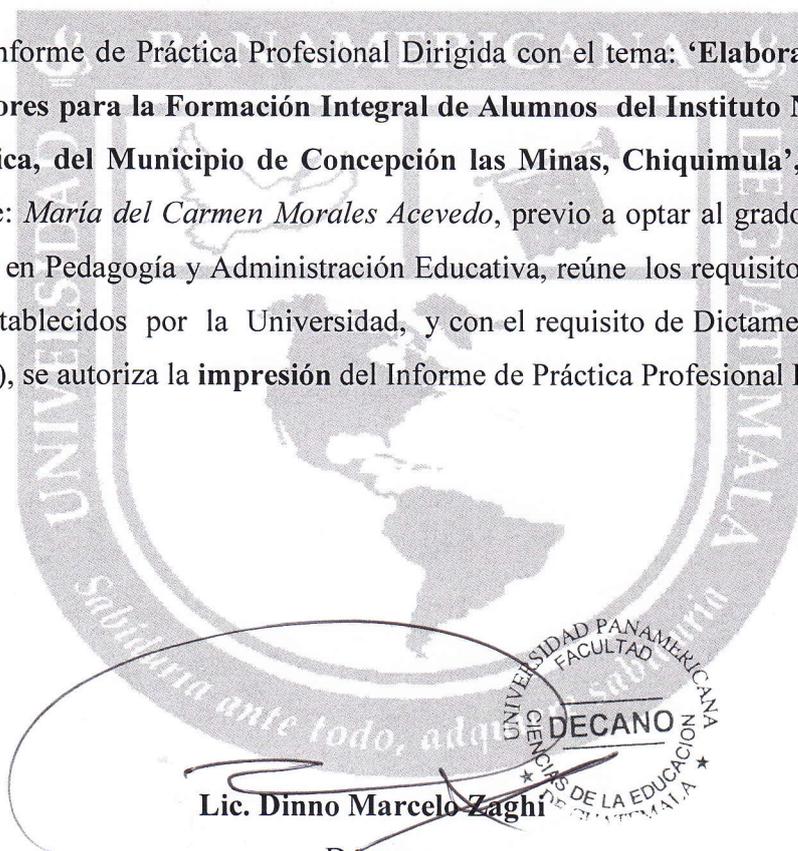
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Elaboración de un Manual de Valores para la Formación Integral de Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Concepción las Minas, Chiquimula’** Presentado por el estudiante: *María del Carmen Morales Acevedo*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Mazariegos
M.A. Patricia Mazariegos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **'Elaboración de un Manual de Valores para la Formación Integral de Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Concepción las Minas, Chiquimula'**, presentado por la estudiante: *María del Carmen Morales Acevedo*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Décano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.1.1 Técnicas	5
2.1.2 Instrumentos	5
2.1.3 Informantes	5
2.1.4 Unidades de análisis	5
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	6
2.3 Lista de carencias	7
2.4 Jerarquización	7
2.5 Análisis de problemas	8
Capítulo 3	12
Sistematización de la práctica	12
3.1 Desarrollo de la práctica	12
3.1.1 Área trabajada	13
3.1.2 Actividades desarrolladas	13
3.1.3 Lecciones aprendidas	13
3.1.4 Propuesta de mejora	15

3.1.5 Formas de aplicación de la propuesta	15
3.1.6 Socialización y divulgación	16
3.1.7 Fundamentación teórica de la propuesta	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencias bibliográficas	20
Apéndice	21
Propuesta manual de valores para los alumnos	21
Anexos	47
Anexo 1 Cartas de las autoridades	47
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	48
Anexo 3 Constancia de que se realizaron las 200 horas de práctica	49
Anexo 4 Galería fotográfica	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados de la observación física	6
Tabla 2 Análisis de problemas	8
Tabla 3 Análisis FODA	10
Tabla 4 Síntomas, causas, pronóstico y control	12
Tabla 5 Lecciones aprendidas	13
Tabla 6 Programa de actividades divulgación de la propuesta	16

Resumen

El presente informe muestra el desarrollo de la práctica administrativa que se realizó en las instalaciones que ocupa el instituto nacional de educación Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, con el objetivo de detectar las debilidades que el establecimiento presenta para proponer una solución factible que mejore la situación actual del centro educativo.

Por medio de la realización del diagnóstico institucional se decidió realizar una manual de valores con el propósito que contribuya en la formación integral de alumnos del instituto nacional de educación básica, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Se pudo constatar que los alumnos presentan conductas erróneas que afectan sus relaciones interpersonales, tanto con sus compañeros de clase como con sus docentes.

Introducción

Las necesidades que presenta el instituto nacional de educación básica de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula se descubrieron por medio de las actividades de recolección de información las cuales se detallan a continuación.

En Capítulo 1. Marco Contextual, encontramos al tipo de sector que pertenece el establecimiento, sus fundamentos históricos, el ser en sí del plantel educativo, su misión y visión la estructura organizacional que posee actualmente. Y por último la ubicación geográfica que ocupa el municipio.

El Capítulo 2. Marco Diagnostico Institucional podemos encontrar la información relacionada con una breve descripción de la metodología aplicada para la recolección de la información, técnicas e instrumentos aplicados para su recolección y las personas involucrados que nos proporcionaron la información.

Y por último podemos encontrar el Capítulo 3. Sistematización, que es parte final del presente informe aquí se desarrolla todas las actividades llevadas a cabo durante el transcurso de nuestra práctica administrativa.

Capítulo 1

Marco Contextual

Es este marco se presenta parte del contexto que actualmente se desarrolla en el establecimiento educativo donde realizo la práctica administrativa.

1.1 Descripción del tipo de institución

La institución en la cual se realizó la Practica Administrativa pertenece al sector oficial.

1.2 Reseña histórica de la institución

La reseña histórica del Instituto fue narrada por la directora, el establecimiento por contar con pocos años de funcionamiento en el municipio, no poseen un escrito en donde se encuentre la historia de su fundación.

El Instituto Nacional de Educación Básica Concepción Las Minas da inicio gracias a la gestión del Alcalde Municipal de Concepción Las Minas Juan Antonio Vanegas y al Ministerio de Educación.

Dicha institución fue inaugurada para el bienestar de la juventud del Municipio de Concepción Las Minas y sus alrededores, funcionando a partir del año dos mil nueve, atendiendo los grados de primero, segundo y tercero básico, esto con el objetivo de que la mayoría de alumnos asistían al Instituto Básico por Cooperativa del mismo municipio el cual solventaba una cuota por la educación impartida, ellos tuvieron que trasladarse de establecimiento aprovechando la oportunidad de que la nueva institución era Nacional y que surgía como una oportunidad para todos los y las jóvenes, desapareciendo por completo el Instituto Básico por Cooperativa.

En el Instituto Nacional de Educación Básica inicia como Director el Profesor José Gabriel Posadas Figueroa, pero renuncia a su cargo por motivo de jubilación quedando como nueva Directora Técnica la Profesora Juana del Carmen Rodríguez Soto quien hasta la fecha sigue al frente de dicha institución.

Dicho instituto cuenta con once maestras por contrato del MINEDUC y dos docentes para Contabilidad y Educación Física solventados por la Municipalidad de Concepción las Minas. El Instituto Nacional de Educación Básica de Concepción Las Minas ha sido una institución que ha beneficiado a los y las jóvenes adolescentes para que se preparen académicamente y no tengan que asistir a otras instituciones no pertenecientes al municipio. Desde sus inicios se ha interesado por educar en valores y académicamente a los y las estudiantes, permitiéndoles descubrir sus talentos artísticos. Además permite que se reflexione sobre la misión y visión trazada así mismo fortalece a los y las docentes en la tarea y responsabilidad que tienen con los y las estudiantes, el Estado, el Departamento, la Comunidad y hacía con ellos mismos.

1.3 Visión y Misión

Para recolectar la información de la misión y visión del plantel educativo la secretaria posee un archivo digital con toda la información del instituto.

✓ Visión

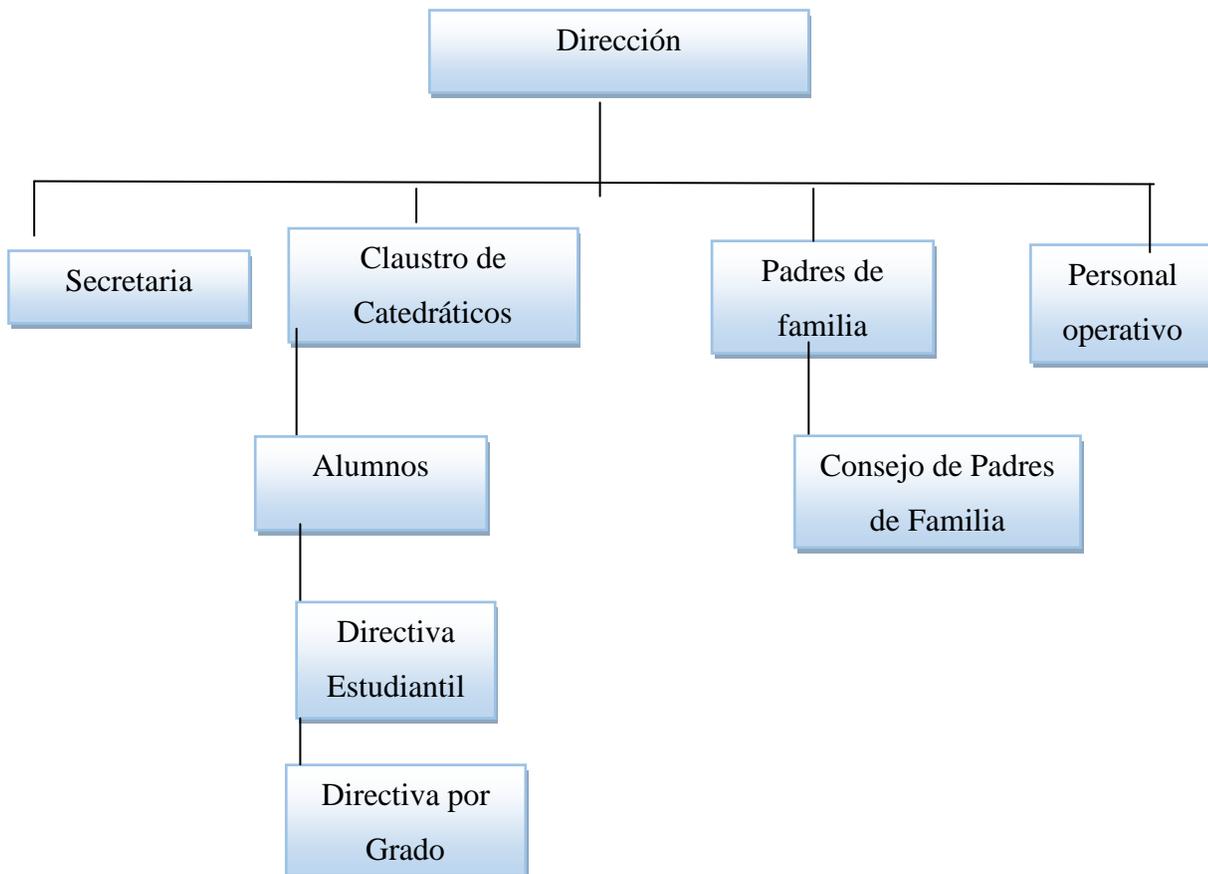
Atender adecuadamente a todos los jóvenes con enfoques educativos en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los jóvenes estudiantes como principales protagonistas de su formación integral.

✓ Misión

Ofrecer un servicio formativo de calidad que fortalezca a los jóvenes, a sus familia, a la comunidad y a todo el entorno donde ellos interactúen y que desarrollen una formación integral que capacite al alumnado académicamente para contribuir a la sociedad y que pueda adaptarse a un mundo cambiante.

1.4 Estructura Organizativa

El organigrama fue proporcionado por la secretaria del plantel educativo, quien en una memoria guarda todos los archivos relacionados con la información del Instituto.



1.5 Ubicación Geográfica



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

La recolección de la información del diagnóstico institucional se obtuvo por medio del análisis FODA, realizado en la oficina de la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Concepción Las Minas.

2.1.1 Técnicas

FODA

2.1.2 Instrumentos

Matriz FODA

2.1.3 Informantes

Secretaria, docentes y directora que laboran actualmente en el Instituto Nacional de Educación Básica Concepción Las Minas

2.1.4 Unidades de análisis

Libros de conocimientos, libro de actas, en donde la directora y comisión de disciplina registra las llamadas de atención que han realizado a sus estudiantes.

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

Tabla 1 Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	8 mts x 5 mts	La oficina de la directora funciona en una de las aulas en donde anteriormente se dan clases, motivo por el cual el espacio es suficiente
2	Ubicación	<u>Muy buena</u>	Pues esta al centro de la cabecera municipal
6	Ventilación :	<u>Aceptable</u>	Posee dos puertas y varias ventadas en donde el aire puede fluir adecuadamente
7	Iluminación	<u>Aceptable</u>	Todas las aulas cuentan con cuatro ventanas en dos de sus paredes
8	Sala de estar	<u>No</u>	Por ser un establecimiento Publio no cuenta este servicio
9	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u>	La cual es financiada por los docentes
10	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>No</u>	No poseen los fondos para implementar dichos servicios
11	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u>	En algunas veces escasea pero poseen un pequeño tanque, que proporciona agua a los servicios sanitarios
12	El edificio es	<u>Oficial</u>	Ventaja porque no tienen que pagar alquiler

Fuente: Elaboración propia 2014

2.3 Lista de Carencias

- ✓ No posee edificio propio
- ✓ Falta de Manual de Valores para los alumnos
- ✓ Falta de escritorios para los alumnos
- ✓ No posee sala para docentes
- ✓ Directora con grado
- ✓ No posee laboratorio de cómputo
- ✓ No cuenta con Código de Ética Docente
- ✓ Falta de mobiliario para directora y secretaria
- ✓ La directora no posee su propia oficina
- ✓ No posee Manual de Disciplina
- ✓ No todo el personal cumple con el horario de ingreso a la institución
- ✓ Algunos docentes laboran doble jornada

2.4 Jerarquización

- ✓ Falta de Manual de valores para los alumnos
- ✓ No posee Manual de Disciplina
- ✓ No posee laboratorio de computo
- ✓ No cuenta con Código de Ética Docente
- ✓ Falta de escritorios
- ✓ No posee edificio propio
- ✓ No posee sala para docentes
- ✓ Falta de mobiliario para la directora
- ✓ No todo el personal cumple con el horario de ingreso a la institución
- ✓ Directora con grado

- ✓ Falta de mobiliario para la directora y secretaria
- ✓ La directora no posee su propia oficina
- ✓ Algunos docentes laboran doble jornada

2.5 Análisis de problemas

Tabla 2 Análisis de problemas

Problema	Causa	Solución
Falta de Manual de valores para los alumnos	Falta de iniciativa de las autoridades del establecimiento	Elaborar un manual que sirva de guía a los docente y alumnos
No posee Manual de Disciplina	No se le ha dado la importancia debida al tema	Implementar un manual
No posee laboratorio de cómputo	Falta de apoyo de las autoridades educativa	Construir una laboratorio de computo
No cuenta con Código de Ética Docente	No le han brindado la importancia debida	Elaboración del código
Falta de escritorios	No se recibe la ayuda adecuada del MINEDUC	Gestionar con las actividades educativas
No posee edificio propio	Poco presupuesto de las autoridades	Gestionar con el MINEDUC para la construcción del edificio
No posee sala para docentes	Falta de presupuesto	Construcción de la sala por medio de las autoridades educativos

Falta de mobiliario para la directora	Poco presupuesto del MINEDUC	Adquisición del mobiliario con la ayuda del Ministerio de Educación
No todo el personal cumple con el horario de ingreso a la institución	Poco responsabilidad de los docentes	Sensibilizar a los docentes de la importancia que tiene la responsabilidad en horarios establecidos, para buen el ejemplo de sus alumnos
Falta de mobiliario para la directora y secretaria	Falta de presupuesto	Gestionar con el Ministerio de Educación
La directora no posee su propia oficina	Falta de recursos económicos	Gestionar con el MINEDUC, la autorización de los fondos para la construcción de la oficina
Directora con grado	Falta de contratos	Contratación de personal por parte del MINEDUC

Fuente: Elaboración propia 2014

Tabla 3 Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación estratégica del establecimiento, frente al parque municipal. ✓ Gran afluencia de alumnos y alumnas ✓ Poseen un salón por sección. ✓ Servicios sanitarios en buen estado. ✓ Agua entubada para los servicios sanitarios. ✓ La institución posee una banda escolar, quienes participan para las actividades culturales del municipio. ✓ Posee grupo de porristas. ✓ La educación es gratuita. ✓ Los docentes trabajan en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuye al desarrollo de la población del municipio. ✓ Único establecimiento que importe básicos en la localidad. ✓ Cuentan con el apoyo de la Municipalidad del municipio, por medio de esta se contrata a la persona que cumple las funciones de secretaria. ✓ La mayoría de docentes son del municipio. ✓ Cada sección posee su maestro guía. ✓ Control de ingresos y egresos del personal docente y administrativo.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No posee edificio propio. ✓ No todo el personal cumple con el horario de ingreso a la institución. ✓ Falta de escritorios para los alumnos y alumnas. ✓ Falta de mobiliario para la secretaria y directora. ✓ Falta de archivos ✓ Algunos docentes laboran doble jornada. ✓ Directora con grado. ✓ La directora no posee su propia oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pobreza de las familias. ✓ Pago de transporte público para el traslado de los estudiantes. ✓ Contaminación. ✓ No se invierte en publicidad. ✓ Cantinas cercanas al establecimiento. ✓ Espacio inadecuado. ✓ No posee áreas verdes.

<ul style="list-style-type: none">✓ No posee sala de docentes.✓ No posee laboratorio de computo✓ Falta de manual de valores para los alumnos✓ No cuenta con Código de Ética Docente.✓ No posee un Manual de Disciplina	
--	--

Fuente: Elaboración propia 2014

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La Práctica Administrativa se desarrolló en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, específicamente en el área administrativa. Donde se pudo observar que el área a mejor son las conductas de los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica.

Tabla 4 Síntomas, causas, pronóstico y control

SÍNTOMAS	CAUSAS	PRONÓSTICO	CONTROL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales conflictivas en los adolescentes ✓ No se emplean los valores ✓ Bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se motivan los valores dese el hogar. ✓ No se involucran los padres de la familia en su educación. ✓ Buscar ser superior que sus compañeros. ✓ Falta de motivación de los docentes. ✓ Desintegración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frustración académica ✓ Malas relaciones con sus semejantes. ✓ Familias desintegradas. ✓ Rechazo a las materias ✓ Hogares disfuncionales en el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un Manual de Valores para los adolescentes ✓ Utilizar el reglamento de conducta del establecimiento. ✓ Implementar una escuela de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.1 Área trabajada

En lugar en donde se desarrolló la práctica fue en el área administrativa.

3.1.2 Actividades desarrolladas

- ✓ Estadística inicial
- ✓ Archivo de expedientes
- ✓ Control de pagos
- ✓ Coordinación de actividades culturales del establecimiento
- ✓ Recepción de libros del programa “Leamos Juntos”
- ✓ Manejo de libros del programa “Leamos Juntos”

3.1.3 Lecciones aprendidas

En la tabla que se muestra a continuación enmarca las lecciones aprendidas de las etapas llevadas a cabo en el proceso de sistematización sobre origen y como afecta la vida social las relaciones interpersonales conflictivas de los alumnos y alumnas del Instituto Nacional Básica, municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula

Tabla 5 Lecciones Aprendidas

Indicadores	Entrevista No. 1 Alumnos	Entrevista No. 2 Docentes	Entrevista No. 3 Directora del plantel
Procesos	Mostraron poco interés	Los docentes argumentan que por el tiempo en que se vive los alumnos se comportan así.	Situación actual de la sociedad.
Situación final	Colaboración al momento de responder las encuestas	Colaboración para responder las encuestas dirigidas a los docentes	Participación en responder las encuestas
Lecciones Aprendidas	Motivados con las nuevas metodologías de sus docentes	Comprometidos a contribuir en el cambio de las relaciones interpersonales de sus alumnos.	Reflexión sobre su influencia que ejerce en sus alumnos y alumnas.

		Trabajo en equipo coordinando actividades que motiven a los estudiantes a cambiar su forma de actuar, con la implementación de valores.	Coordinación con los docentes para crear nuevas estrategias motivadoras.
Hallazgos	Implementación de valores en su vida diaria Mejorar su conducta Aprenden a controlar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprenden estrategias sobre como motivar a los alumnos para que mejoren sus relaciones interpersonales. ✓ Charlas motivacionales valores ✓ Programas que involucren a padres y alumnos. ✓ Implementar escuelas para padres 	Apoyo a los docentes y alumnos
	Los alumnos descubrieron que implementando los valores en su vida diaria pueden modificar su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los maestros descubren nuevas estrategias para motivar a sus alumnos: ✓ Que sus clases sean dinámicas ✓ Permitir que los alumnos expresen como se sienten, que les gusta hacer y que no les gusta. 	Coordinación con los docentes sobre los talleres a implementar con los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.4 Propuesta de mejora

Propuesta para solucionar el problema

Las relaciones interpersonales conflictivas se dan muy frecuentemente en el Instituto de Educación Básica Concepción Las Minas del Departamento de Chiquimula, para solucionar el problema se propone lo siguiente:

- ✓ Que el Instituto de Educación Básica Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula elabore un Manual de Valores donde se establezca los valores y principios que deben practicar los estudiantes en el establecimiento educativo, para mejorar sus relaciones interpersonales.
- ✓ Que la directora y personal docente coordinen charlas de valores y principios con las autoridades.
- ✓ Que se empleen escuelas de padres para motivarlos a que se involucren de una forma positiva en la educación de sus hijos.

3.1.5 Formas de Aplicación de la propuesta

- ✓ Realizar una reunión en donde se involucre a docentes, alumnos y padres de familia para que en consenso se pueda establecer un Manual de Valores.
- ✓ Motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Capacitar a los docentes y directora del Instituto de Educación Básica Concepción Minas, del Departamento de Chiquimula sobre cómo influir en la formación y transformación de la conducta de sus alumnos.

3.1.6 Socialización y Divulgación

La propuesta de solución del proceso de sistematización sobre el origen y como afecta la vida social las relaciones interpersonales conflictivas de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica Concepción Las Minas del Departamento de Chiquimula se pretenden socializar de la siguiente manera:

Se realizará una reunión con toda la comunidad educativa en donde se desarrollara el presente programa:

Tabla 6 Programa de actividades divulgación de la propuesta

Temas a desarrollar	Responsables	Participantes
Palabras de bienvenida	Conductor del evento Juana del Carmen Rodríguez Soto	Alumnos, docentes
Oración	Conductor del evento Juana del Carmen Rodríguez Soto	Alumnos, docentes
Origen y como afecta la vida social las relaciones interpersonales conflictivas de los alumnos	Prof. Víctor Franco	Directora, docentes alumnos del Instituto nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula
¿Cómo redactar un Manual de Valores?	María del Carmen Morales Acevedo	Directora, docentes alumnos del Instituto nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula
Metodologías para realizar charlas motivacionales.	María del Carmen Morales Acevedo	Directora, docentes alumnos del Instituto nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula
Charla sobre Valores y principios para motivar a los alumnos	Prof. Víctor Franco	Directora, docentes alumnos del Instituto nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.7 Fundamentación Teórica de la propuesta

Autoestima

Pirámide de Maslow: Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Conclusiones

- Los factores que originan las relaciones interpersonales conflictivas en los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula son muy diversos entre ellos: la desintegración familiar, abuso de la tecnología y el poco interés de los docentes en la motivación del aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- La desintegración familiar es un factor que influye mucho en la conducta de los jóvenes, pues lamentablemente son los abuelos o los tíos quienes terminan educando. Pues los padres migran buscando un mejor futuro económico a sus hijos.
- La falta de actividades recreativas o programas culturales en donde los adolescentes puedan ocupar su tiempo libre, provoca que los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación, municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, muestren relaciones interpersonales conflictivas

Recomendaciones

- El claustro de catedráticos y directora del Instituto Nacional de Educación Básica deben buscar nuevas estrategias para motivar de una forma correcta el empleo de los valores en los estudiantes, especialmente en propiciar un ambiente agradable que les permita expresarse abiertamente.
- Los padres de familia deben buscar nuevas alternativas para mejorar su situación económica pues la migración afecta grandemente la conducta emocional de sus hijos, motivo por el ellos reaccionan de una forma inadecuada.
- Por medio de las autoridades educativas programar actividades en el aula y extra aula en donde se motiven a los alumnas y alumnas a emplear su tiempo en actividades que mejoren su vida social.

Referencias Bibliográficas

- Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO (1992) Educación y Valores en España. Madrid. CIDE
- Alduncin, enrique. Los Valores de los Mexicanos. México. Editorial Banamex.1989. 270
- Arredond,martiniano et al. Notas para un Modelo de Docente México. Editorial ANUIES-UNAM. 1989. 30 pp.
- Ausubel. David P. Psicología Educativa Un punto de Vista Cognoscitivo México. Editorial, Trillas S.A. 1980. 739 pp.
- Allport, G. M.; Vernon, PE y Lindzey, G (1951). Study of valoue. Boston: Houghton Mifflin.
- Frondizi, Risieri (1992). ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Económica. ISBN 968-16-0140-8.
- Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009.
- Ross, Martín. El Mapa de la Autoestima. 2013. Dunken. ISBN 978-987-02-6773-7
- Organización Mundial de la Familia (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia. Encuentro. ISBN 9788474902105

Apéndice

Propuesta manual de valores para los alumnos

Manual de Valores

Manual de valores para la formación integral de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula



Alumna Practicante: María del Carmen Morales

Universidad Panamericana de Guatemala

Presentación

La finalidad de la presente guía es orientar a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Concepción Las Minas, Chiquimula, sobre los beneficios que posee educar en valores a los adolescentes, proporcionando a los docentes una guía para la realización de sus cátedras de una forma más dinámica invitando a los alumnos a una participación abierta y libre.

Hoy en día se cree que los valores han pasado de moda, el abuso de la tecnología es una de las causas en combinación con la imitación a las tendencias de otros países con mayor índice de desarrollo. Por tal razón hay que motivar en los adolescentes una actitud que demuestro el uso de los valores en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

El presente manual ofrece una serie de definiciones y actividades que se pueden practicar antes, durante o al finalizar las cátedras, para lograr que el estudiante realice una formación integral.

Objetivos

General

- Orientar a los docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica en la implementación de un manual de valores para el desarrollo de sus clases de forma divertida y dinámica para sus alumnos que fomente la igualdad.

Específicos

- Fomentar en los docentes la utilización del manual de valores en el desarrollo de sus clases.
- Proporcionar a los docentes herramientas y dinámicas para que motiven la participación de los alumnos en sus clases.
- Inculcar en las nuevas generaciones la práctica de valores en sus relaciones interpersonales.

Honestidad

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Este valor se puede motivar utilizando la siguiente técnica:

Lluvia de ideas

Descripción

Esta dinámica consiste en que los integrantes del grupo expresan y presentan ideas con libertad, sin ningún tipo de limitación sobre el valor de la Honestidad.

Objetivo

- Motivar ideas nuevas para practicar el valor.
- Despertar la imaginación creativa del valor.
- Construir nuevas relaciones humanas integrando a los alumnos de una manera única y creativa.

Requisitos

- Disposición de los alumnos a participar
- Previamente los alumnos deben conocer el tema
- El profesor o profesora realizara el papel de coordinador.

Procedimiento

- El coordinador realizara una charla sobre el valor, indicando en que forma deberán trabajar incluyendo el tiempo que tienen para realizar la dinámica.
- El grupo nombrara a un encargado para que anote las ideas principales sobre el valor
- Los miembros del grupo expresaran sus ideas sobre el valor.
- Al terminar la dinámica, teniendo anotadas las ideas principales, el grupo procede a nombrar a un expositor para la realización de la síntesis y conclusiones de lo expuesto por todo el grupo.

Ventajas

- Se logra la participación de toda la clase.
- La informalidad de esta técnica ayuda a los estudiantes hablen con espontaneidad.
- Fomenta el desarrollo de una técnica expositiva.

Humildad

Es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones, debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento

Papa Caliente

Objetivo

Que el docente aproveche los conocimientos previos que el alumno posee del valor

Material: Una pelota

Desarrollo de la dinámica

Previamente el docente sienta a los alumnos en el suelo formando un círculo, el docente que es el encargado de la actividad lanza una pelota al alumno que tiene frente a él. Al momento que el alumno recibe la pelota, debe decir rápidamente que entiende por valor de humildad, lanzando de inmediato la pelota a otro compañero, caso contrario se quemaría, y le tocaría realizar un castigo. El segundo compañero que recibe la pelota dirá algo que entienda sobre el valor de la humildad y lanzará la pelota, y así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan explicado con sus propias palabras el valor de la Humildad.

Solidaridad

Se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como tus semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, abrigo, etc. con otro ser vivo (pensando no solo en los seres humanos, también en los animales) sin pensar en su situación económica y en la tuya, tomando en cuenta también que los bienes no son solo lo material, sino también en lo sentimental. Un ejemplo es la polémica frase «Dar hasta que duela, y cuando duela dar todavía más fuerte», de la Madre Teresa de Calcuta. En si ayudar a la sociedad con los bienes o respuestas que necesite.

Dinámica a desarrollar

Pájaro a su nido

Objetivo

Favorece el aprendizaje que deja el valor de Solidaridad en cada uno de los alumnos.

Participantes

Grupos de cuatro Alumnos, dependiendo del número total de participantes.

Material

Un espacio grande sin obstáculos.

Inicio de la Dinámica

- Agruparse en grupos de cuatro
- El pájaro, en este caso el alumno que quede afuera de su nido mientras se desarrolla la dinámica, explicará con sus palabras el valor de Solidaridad.

Desarrollo de la dinámica

Luego de organizados los alumnos en equipos de cuatro personas donde tres se toman de las manos formando un círculo que será llamado nido. El cuarto alumno se mete dentro del nido pasando a ser pájaro. El docente es el encargado de coordinar el juego también forma parte del mismo realizando las siguientes instrucciones:

- Cambio de pájaros. Los nidos se queda en su lugar sin moverse levantando las manos para que el pájaro salga y busque su un nuevo nido. El coordinador también buscara su propio
- Cambio de nidos. En este momento solo se mueven los que forman los nidos. Los pájaros se quedan quietos esperando un nuevo nido. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.
- Cambio de todo. Se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Aprendizaje

Los alumnos que se queden sin nido darán una explicación con sus propias palabras sobre el valor de Solidaridad

Tolerancia

La tolerancia es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona

Dinámica a desarrollar

La Telaraña

Objetivo

Que el alumno analice el verdadero valor de la tolerancia

Materiales

Una Bola de lana

Desarrollo de la dinámica

El docente organiza a sus alumnos todos de pie formando un círculo, entregándole a uno de ellos una bola de lana, al recibir la bola de lana da su propia definición del valor. Luego, éste toma la punta de la lana y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe explicar sobre el valor. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Al finalizar la dinámica se puede realizar una pequeña reflexión de la importancia de la Tolerancia en las relaciones interpersonales, utilizando las siguientes frases:

Palabras de tolerancia

Lo mejor que puedes dar

- **A un enemigo es el perdón;**
- **A un adversario, tolerancia;**
- **A un amigo, oídos;**
- **A un hijo, buen ejemplo;**
- **A tu padre, respeto;**
- **A tu madre, una conducta que la haga sentirse orgullosa de ti;**
- **Al prójimo, caridad;**
- **Y a ti mismo, amor propio**

Lealtad

La lealtad es un valor que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona, grupo social y que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

Dinámica a desarrollar

Canasta revuelta

Objetivo

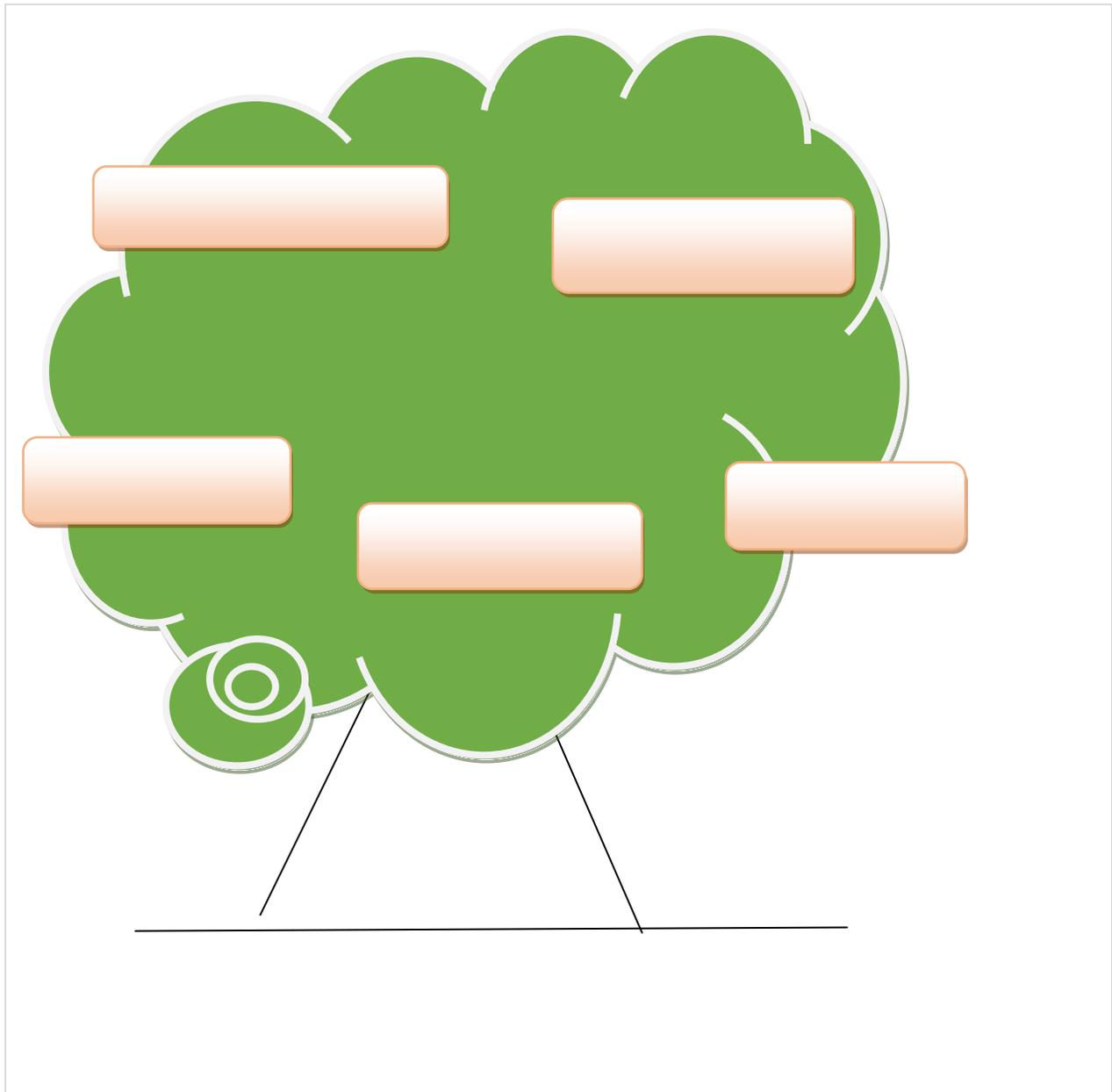
Todos los alumnos se forman en círculos con sus respectivas sillas con nombres de frutas. El coordinador queda al centro, de pie.

Desarrollo de la dinámica

En el momento que el coordinador diga ¡Piña!, el alumno debe responder con sus propias palabras que entiende sobre el valor de la Lealtad. Si dice: ¡Naranja!, él alumno debe de dar un concepto sobre el valor. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Actividad dos: En el siguiente árbol anota las actividades que te ayudaran a ser leal con tus semejantes, luego discutirlo con tus compañeros.



Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Dinámica a desarrollar

Simón dice

Objetivo

Que el alumno sea capaz de seguir instrucciones de sus compañeros para divertirse y aprender del valor de la responsabilidad

Desarrollo de actividad

- El docente nombra a un alumno como Simón para que sea el encargo de realizar la dinámica.
- Todos deben de poner atención pues antes de obedecer lo que escuchen tiene que anteponer la frase Simón-dice, “Simón dice.” Si no antepone esta frase a su orden, no se le debe obedecer.
- Ejemplo: si Simón dice: “Simón dice-salten”, todos tienen que saltar. Si dice: “Simón dice-tóquense las orejas”, entonces todos tienen que tocarse las orejas. Pero si solo dice: “Rásquense la cabeza,” no se le debe obedecer aunque el mismo haga el gesto y se toca.
- Si una persona hace lo que pide Simón sin que él haya dicho “Simón dice” primero o hace otra acción que no sea lo que Simón dice, pierde y sale de la fila explicando el valor de la Responsabilidad. La dinámica continúa hasta que Simón ha podido sacar a todos de la fila o solo queda un jugador.
- Recordar que el tiempo de la dinámica la debe adecuar el docente con sus horarios de clases.

Perseverancia

La perseverancia es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación. Por lo tanto, una persona perseverante persigue sus objetivos con tesón, es dedicada, acaba lo que ha empezado, se mantiene concentrada y trabajando en su tarea con constancia, y si fracasa vuelve a intentarlo mejorando el método. Por lo general, son optimistas y con un estado de ánimo positivo, tienen una alta autoestima y una alta capacidad de autocontrol.

Dinámica a desarrollar

Tierra y Mar

Materiales

- Salón amplio
- Cinta adhesiva

Desarrollo del juego

Marcar una línea en el suelo con la cinta adhesiva

- Colocar a los alumnos en una fila
- Simular que un lado de la línea es el mar y el otro la tierra.
- El coordinador, irá gritando "tierra", "mar", "mar", "tierra", "tierra", etc., y los alumnos deberán saltar de un lado al otro de la línea, según vaya indicando el coordinador del juego, que en este caso será el docente.
- Si el coordinador lo desea, puede ir eliminando a los jugadores que vayan cometiendo fallas, un máximo de tres fallas.
- El alumno eliminado se sienta a esperar que termine la actividad.
- Luego de desarrollada la dinámica comentar todos sobre el valor de la perseverancia.

Respeto

El respeto es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas.

Dinámica a desarrollar

¡Levántese y siéntese!

Objetivo

Conocimiento del alumno y práctica del valor respeto.

Desarrollo de la actividad

- El docente coloca a los alumnos en formando un círculo
- El docente inicia la clase hablando sobre lo importante que respetar a los demás.
- Al realizar el relato el docente explica a sus alumnos que siempre que el mencione la palabra "Respeto" todos se deben levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse.
- Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "Respeto" o "no", sale del juego.
- Al finalizar la actividad que formen un propio concepto del valor y que anoten en su cuaderno.

Dignidad

Valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.

Platón, Pico della Mirandola y Kant, pues sólo el que sabe y puede gobernarse a sí mismo, según un principio racional, resulta "señor de sus acciones" y en consecuencia, al menos parcialmente, un sujeto libre; al regular su comportamiento según normas propias.

Dinámica a desarrollar

Teléfono Descompuesto

Objetivo

Practica del valor de la dignidad por los alumnos

Lugar

Salón de clases

Desarrollo de la dinámica

- El docente cumplirá el papel de coordinador, quien llevara anotado un pequeño significado del valor de la dignidad
- El docente solicita un voluntario a quien le dará el significado de dignidad. . (sujeto libre, al regular su comportamiento según sus propias reglas).
- El coordinar solicita a seis alumnos para que participen, se les solicita que salgan del salón de clases.

- Cuando el docente le da el significado de dignidad al primer alumno hace entrar a los otros seis estudiantes uno por uno.
- El primer alumno le dará el mensaje que el docente le dio al inicio de la actividad, quien a su vez se lo dirá al compañero que entre y así sucesivamente uno a otro hasta que los seis hayan recibido el mensaje.
- El docente solicita a los siete alumnos que escriban en el pizarrón el significado del valor de dignidad que cada uno escucho.
- El docente compara las respuestas de cada uno para ver si coinciden con la definición que le dio al primero alumno.
- Se discute con los demás alumnos sobre las respuestas dadas por cada alumno.
- El docente guía un proceso para que todos los alumnos analicen el valor y como pueden aplicar la aprendido en su vida cotidiana.

Generosidad

La generosidad del ser humano es el hábito de dar y entender a los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en sociedad como un hábito deseable. En momentos de desastres naturales, los esfuerzos de la ayuda son con frecuencia proporcionados, voluntariamente, por los individuos o los grupos que actúan de manera unilateral en su entrega de tiempo, de recursos, de mercancías, de dinero, entre otros.

Dinámica a desarrollar

Las olas

Objetivo

Aprender sobre el valor.

Desarrollo de la dinámica

- El docente sienta a todos sus alumnos en un círculo cada uno con su escritorio.
- El docente explica que cuando diga ola a la derecha todos deben moverse a un escritorio que este a su derecha lo más rápido que pueda, lo mismo al decir ola a la izquierda. Cuando el docente diga tormenta todos deben moverse a cualquier escritorio.
- Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta,
- El docente debe tratar de sentarse durante la tormenta y el alumno que quede parado explicará que entiende sobre el valor de Generosidad.

Justicia

Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Dinámica a desarrollar

La Pelota

Material

Una pelota plástica

Practicar la justicia en su vida diaria.

Desarrollo de la dinámica

- El docente llevara una pelota plástica en la cual colocará papelitos con preguntas sobre justicia.
- Se forma un círculo y el docente explica que se va a lanzar la pelota
- El docente puede tocar el pizarrón o el escritorio con un marcador.
- Mientras el profesor este haciendo sonido con el marcador los alumnos pasaran la pelota uno a uno, hasta que el profesor así lo indique.
- Al alumno que le queda tire la pelota debe de expresar con sus propias palabras la definición del valor.
- Cuando el alumno tira la pelota dice “justicia”, todos deben de cambiar de lugar.
- El alumno que no cambie de lugar sale del juego.
- Realizar una pequeña reflexión sobre el valor.

Armonía

Escrito Por: Katherine Giraldo Vásquez - Autora En Temas De Plenitud Psicológica

La Armonía, es un sinónimo de paz, de calma, de satisfacción, de plenitud, de tranquilidad. Cuando sientes Armonía, es cuando tienes la certeza de que todo está bajo control, de que todo está bien. Es cuando sabes en tu interior, que estás haciendo las cosas de la manera correcta. Como personas, debemos estar en Armonía con los demás, con la naturaleza, con el mundo entero y con nosotros mismos.

Dinámica a desarrollar

Bolsita de Sorpresas

Desarrollo de la dinámica

- El docente elabora una bolsita con muchas preguntas sobre armonía en el ser humano.
- Pasa la bolsa por cada fila de alumno.
- Cada alumno va sacando un papelito que contenga preguntas sobre el tema del valor de armonía la cual debe responder.
- Si el alumno no la responde, el compañero puede hacerlo y se va llevando la cuenta de las respuestas correctas. Y los que no respondan a la pregunta se les aplicará una penitencia.

Actividades que pueden tomar en cuenta en la práctica de valores con sus estudiantes

A	E	H	F	R	R	A	V	B	W	S	K
E	P	S	U	R	B	E	W	G	F	L	L
I	L	F	E	M	X	S	S	Z	S	E	Y
O	K	J	G	Y	I	O	T	P	E	A	T
U	U	Y	T	R	C	L	B	N	E	L	M
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	T	R
R	E	S	I	T	R	D	R	A	T	A	O
D	I	G	N	I	D	A	D	Z	D	D	A
G	T	A	S	D	F	R	A	E	R	I	O
V	E	R	T	Y	H	I	Y	Z	C	G	K
A	E	I	O	U	F	D	T	L	D	T	H
U	O	I	E	A	V	A	F	K	S	G	G
Q	W	E	E	F	D	D	D	J	A	S	F

- En la sopa de letras encontrara varios valores, identifique los que practica con mayor frecuencia.
- Luego el docente realiza un análisis de los comentarios que los alumnos brindaron sobre el valor.

El tesoro perdido

- En una caja de cartón coloque un espejo del tamaño adecuado que cubra el fondo de la caja.
- Pida a sus alumnos que uno a uno pase a observar el fondo de la caja.
- Cuando el alumno observe el fondo de la caja el docente le pedirá que no comente lo observado hasta finalizar la actividad.
- Cuando el ultimo alumno observe el fondo de la caja. Comentar las reacciones que cada uno sintió al momento de observar su retrato en el espejo.

El avioncito

- La dinámica consiste en que el docente tira un avión de papel sobre los escritorios de alumnos.
- El lugar donde aterrice el avión el alumno tiene que pararse y leer la frase que tiene escrita el avioncito.
- Se analiza la frase o valor que el avioncito tiene escrito con todos los alumnos.
- Luego el docente complementa las definiciones de sus alumnos.

El globo preguntón

- Se inflan varios globos de cinco a diez.
- En la mitad de los globos inflados se colocan papelitos con preguntas de algún valor.
- Se lanzan los globos hacia los estudiantes quienes jugaran tirándose los globos unos a otros, hasta que el docente diga boom.
- Cuando el docente dice boom el alumno que tenga el globo lo revienta y saca el papelito para leer el mensaje a sus compañeros.
- El alumno lo lee, analiza y da su propia opinión.

- El resto de alumnos puede opinar al finalizar la dinámica.
- El docente será el mediador de la actividad.

Rompecabezas

- Se distribuye entre los alumnos tarjetas con sílabas y tarjetas en blanco.
- Quienes tengan las sílabas se paran para descifrar el valor del día.
- Luego de armar la palabra completa con el valor del día, comentan sobre lo que consideran de él.
- El docente complementa y discute con el resto de la clase.

Frases célebres

Para enseñar valores a los alumnos se puede utilizar frases célebres que estén de acuerdo al valor que se desea tomar en cuenta, se pueden adaptar las dinámicas descritas anteriormente.

El hombre honesto no teme la luz ni la oscuridad. (Thomas Fuller)

La solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos. (Juan Pablo II)

Tolerancia significa disculpar los defectos de los demás; tacto, no reparar en ellos. (Arthur Schnitzler).

Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón. (Anónimo).

Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas. (John Fitzgerald Kennedy).

La lealtad es un plato simple, modesto, que se sirve en la mesa de todos y de acuerdo como lo trates tendrá un sabor dulce o amargo. (Luis Gabriel Carrillo Navas).

El precio de la grandeza es la responsabilidad. (Sir Winston Churchill).

El que se enaltece será humillado, y el que se humilla será enaltecido. (Jesús De Nazaret)

La modestia se parece a las estrellas, que cuanto más buscan la oscuridad en el cielo, más brillan (José Selgas Y Carrasco).

Para llegar al conocimiento de la verdad hay muchos caminos: el primero es la humildad, el segundo es la humildad y el tercero, la humildad. (San Agustín).

Después de escalar una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por escalar. (Nelson Mandela).

La peor derrota de una persona es cuando pierde su entusiasmo. (H.W. Arnold).

La dignidad es el respeto que una persona tiene de sí misma y quien la tiene no puede hacer nada que lo vuelva despreciable a sus propios ojos. (Concepción Arenal dignidad).

Es difícil hacer a un hombre miserable mientras sienta que es digno de sí mismo. (Abraham Lincoln).

La generosidad consiste en dar antes de que se nos pida. (Proverbio Árabe)

Cuatro características corresponden al juez: Escuchar cortésmente, responder sabiamente, ponderar prudentemente y decidir imparcialmente. (Sócrates).

La justicia es el pan del pueblo; siempre está hambriento de ella. (René de Chateaubriand).

Quien vive en armonía no teme la soledad. (Doménico Cieri Estrada).

Conclusiones

- La educación en valores en los adolescentes es fundamental para contribuir a formar una sociedad justa y equilibrada, donde se respeten las diferencias que cada individuo posee.
- Las capacitaciones sobre la práctica de valores en la directora, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Concepción Las Minas, Chiquimula, refuerzan sus conocimientos previos y técnicas que les permiten practicar de una forma adecuada los valores en su vida diaria, permitiéndoles así mejorar sus relaciones interpersonales.
- Al emplear y motivar la práctica de valores los docentes logran una participación activa y abierta que permite que sus alumnos hablen y expresen sus sentimientos de una forma y adecuada contribuyendo a su formación académica.

Recomendaciones

- La directora y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, Concepción Las Minas, Chiquimula deben emplear el manual de valores en sus clases para motivar la participación libre y voluntaria de sus estudiantes.
- Gestionar por medio de las autoridades educativas del nivel local y departamental charlas motivacionales de valores para que puedan ser impartidas a los alumnos por lo menos una vez al mes.
- Garantizar a los alumnos un ambiente educativo adecuado le permite mejorar su participación y adaptación a nuevas formas de convivencia social, permitiendo que el individuo alcance su formación integral.

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN QUEZALTEPEQUE - CHIQUIMULA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Directora
Juana del Carmen Rodríguez
Instituto Nacional de Educación Básica
Concepción Las Minas, Chiquimula.

Estimada Licenciada:

En calidad de catedrático del curso de Práctica Administrativa de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sección Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: **María del Carmen Morales Acevedo**, quién se identifica con carné: 0913581, con el propósito de **SOLICITARLE**: le permita realizar la Práctica Administrativa en la Institución que usted dignamente dirige.

La Práctica Administrativa comprende 200 horas de práctica a partir de la autorización respectiva. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un ambiente pedagógico adecuado para que la estudiante practicante sea tomada como un elemento más de la Institución durante el periodo que dure la Práctica.

Así mismo atribuirle funciones Administrativas que competan a la institución. Además agradeceríamos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante la práctica y permitir la supervisión eventual por el Asesor del Curso y la Coordinadora Técnico Administrativa de la UPANA. Patentizándole nuestras muestras de aprecio y estima.

Atentamente,


María del Carmen Morales Acevedo
Estudiante Practicante


Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor del Curso


Vo. Bo. Licda. Sherly Betsaida Mejía Rivera
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA





Recibido
11-02-2014
Directora

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Diagnóstico Institucional

Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: <u>María del Carmen Morales Acevedo</u>	
b. Carné: <u>0913581</u>	
c. Fecha de nacimiento: <u>17 de mayo de 1987</u> Edad <u>26</u> años	
d. Dirección: <u>Sacramento, Calle Principal, Concepción Las Minas</u>	
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 4131-3001 5051-3642	
f. Dirección electrónica: mdcmoralesa@hotmail.com iamorales25@gmail.com	

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica
b. Nombre del jefe inmediato: <u>Juana del Carmen Rodríguez Soto</u>
c. Dirección: <u>Concepción Las Minas, Calle Principal</u> _____
d. Números de teléfonos: <u>5466-1056</u> _____
e. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica

200 horas

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

a. Por la institución educativa. Nombre y firma: <u>Juana del Carmen Rodríguez Soto</u> Firma _____
b. Por la Universidad Panamericana: <u>Edgar Eliazar Guerra Martínez</u> Firma: _____
c. Lugar y fecha del informe: Quezaltepeque mayo 2014

Anexo 3 Constancia de que se realizaron las 200 horas de práctica

 Instituto Nacional de Educación Básica
20-08-0005-45
Concepción Las Minas, Chiquimula, Guatemala.

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA 20-08-0005-45 DEL MUNICIPO DE CONCEPCIÓN LAS MINAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

HACE CONSTAR:
Que la alumna practicante

María Del Carmen Morales Acevedo

Asistió a este establecimiento realizando sus doscientas horas de práctica administrativa iniciando con fecha 12 de febrero de 2014 y finalizando el 6 de mayo del presente año. Como aporte pedagógico al establecimiento Educativo se realizó una capacitación y haciendo entrega de un manual de valores a la directora y docentes del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL CATORCE.....

P.E.M: 
Juana del Carmen Rodríguez Soto
Directora del Establecimiento



"Lo que se aprende en la vida, lo que se puede enseñar, es la técnica del paso al conocimiento"

Anexo 4 Galería Fotográfica

