

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su
aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI, del cantón
Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lucia Bernal Brito

Guatemala
2019

**Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su
aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI, del cantón
Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lucia Bernal Brito

Lic. Luis Antonio Herrera Tello (**Asesor**)
M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Lucia Bernal Brito

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 192.15112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI, del cantón Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lucia Bernal Brito**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 15 de diciembre de 2018 -----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil –IMDI- del cantón Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche**, presentado por el (la) estudiante: **Lucía Bernal Brito** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*

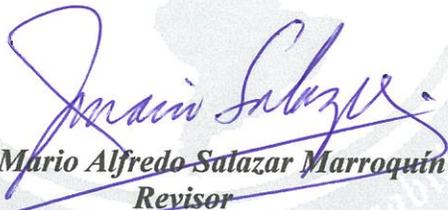


Asesor (a)

*Luis Antonio Herrera Tello
Maestría en Gerencia educativa
Número de colegiado: 7756*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala seis de agosto dos mil diecinueve -----

En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI, del cantón Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche.** Presentado por la estudiante: **Lucia Bernal Brito.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, 03 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI, del cantón Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiché”**. Presentado por la estudiante **Lucia Bernal Brito** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1. Nombre y localización	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.3. Reseña histórica de la institución	2
1.4. Visión y misión	3
1.4.1. Visión	3
1.4.2. Misión	3
1.5. Estructura Organizativa	4
1.5.1. Organigrama	4
1.5.2. Autoridades	5
1.6. Ubicación geográfica	5
1.7. Fortalezas de la institución	6
1.7.1. Fortalezas administrativas	6
1.7.2. Fortalezas pedagógicas	6
1.8. Limitantes de la institución	7
1.8.1. Limitantes administrativas	7
1.8.2. Limitantes pedagógicas	7
1.9. Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	
Diagnóstico Institucional	9
2.1. Problemática	9
2.2. FODA	9
2.3. Árbol de problemas	18

2.4.	Árbol de objetivos	19
2.5.	Metodología	20
2.6.	Técnicas	20
2.7.	Instrumentos	21
2.8.	Informantes	22
2.9.	Resultados del diagnóstico institucional	23

Capítulo 3

Marco Teórico	25	
3.1.	Evaluación del aprendizaje	25
3.1.1.	Características de la evaluación	26
3.1.2.	Funciones de la evaluación	27
3.1.3.	Finalidades de la evaluación de los aprendizajes	28
3.2.	Técnicas de evaluación de aprendizaje	29
3.3.	Instrumentos de evaluación	30
3.4.	Algunas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes	31
3.4.1.	El portafolio	31
3.4.2.	Mapa mental	32
3.4.3.	Debate	32
3.4.4.	Texto paralelo	33
3.4.5.	Simposio	33
3.4.6.	Lista de cotejo	34
3.4.7.	Rubrica	34
3.4.8.	Prueba oral	35
3.4.9.	Pruebas de opciones múltiples	35
3.4.10.	El socio drama	36

Capítulo 4

Propuesta	37
4.1. Nombre de la propuesta	37
4.2. Introducción	37
4.3. Justificación	38
4.4. Planteamiento del problema de la propuesta	39
4.5. Objetivos	39
4.5.1. Objetivo general	39
4.5.2. Objetivos específicos	40
4.6. Estrategias	40
4.7. Resultados esperados	41
4.8. Actividades	41
4.9. Cronograma de actividades	42
4.10. Metodología	43
4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	44
4.12. Recursos	45
4.12.1. Humanos	45
4.12.2. Materiales	45
4.13. Presupuesto	45

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta	46
5.1. Experiencia Vivida	46
5.2. Reconstrucción Histórica	47
5.3. Objetivos e la sistematización de la propuesta	50
5.4. Principales lecciones aprendidas	51

Conclusiones	53
---------------------	----

Referencias	54
--------------------	----

Anexos	57
---------------	----

Índice de Tablas

Tabla No. 1	FODA Sistémico del Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I)	9
Tabla No. 2.	Resultados Diagnóstico Institucional	24
Tabla No. 3	Cronograma de actividades	42
Tabla No. 4	Presupuesto	45

Índice de Figuras

Figura No. 1	Organigrama del Instituto Mixto Diversificado Ixil (IMDI)	4
Figura No. 2	Ubicación del Instituto	5
Figura No. 3	Árbol de problemas	18
Figura No. 4	Árbol de objetivos	19

Resumen

La Práctica Profesional Administrativa fue una experiencia de mucha importancia y de reflexión, en la que se adquirieron conocimientos en cuanto a las diferentes actividades y manejo de documentos administrativos que se llevan a cabo en el centro educativo, de la misma forma los conocimientos adquiridos a través de la observación y convivencia en las actividades administrativas y pedagógicas que se desarrollan de manera constante en el centro educativo fueron de interés y precisos para el proceso de formación y de egreso en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Este informe está comprendido por capítulos con sus diferentes aspectos definidos los cuales contienen información sobre el desarrollo de todo el proceso de la práctica y están de la siguiente manera.

Capítulo 1, Marco Contextual detalla información sobre la institución como la historia en donde se conoció el año en que fue fundada, quienes lo constituyeron, visión y misión en esta parte se define hacia donde se dirige, que es lo que quiere lograr alcanzar en el futuro o en tiempo determinado, la estructura organizativa proporciona información sobre la forma en que está organizada y las funciones que cumple cada uno de los personales dentro de la misma y en la ubicación geográfica se indica la dirección exacta en donde se localiza el centro educativos, todo esto fue plasmados con el objetivo de conocer mejor al centro educativo en donde se realizó la práctica profesional.

Capítulo 2, Diagnóstico Institucional contiene el análisis sobre la institución, que fue desarrollada a través de un FODA, en donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tiene en el centro educativo, en ámbito pedagógico y administrativo, donde se conocieron las necesidades de interés en la cual se priorizo la siguiente que es, la elaboración y socialización de un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I del cantón Simocol, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. En este capítulo también se presenta el árbol de problemas en donde se definió la problemática principal, sus causas y efectos de manera organizada, y se

presenta también, el árbol de objetivos donde se especificaron los medios y fines propuestos para alcanzar los objetivos planteados para el mejoramiento de la problemática, especificando las propuestas priorizadas.

Capítulo 3, Marco Teórico es la fundamentación del tema de investigación relacionado a la evaluación de los aprendizajes, con autores de reconocida trayectoria profesional, que aportan sus conocimientos y opiniones respecto a lo que representa la evaluación de los aprendizajes, las técnicas y herramientas de evaluación, consultando para el efecto diferentes bibliografías, a través de libros, revistas, entre otros, en virtud de la necesidad priorizada.

Capítulo 4, Propuesta está conformado por todos los datos relacionado a la propuesta presentada, el planteamiento, la justificación que es la descripción, las estrategias, los recursos utilizados durante su ejecución y como también el cronograma de las actividades y los resultados esperados que se lograron durante su realización, dando a conocer de manera detallada cada una de los procesos y actividades en la ejecución de la propuesta realizada para el mejoramiento de la necesidad priorizada en el FODA.

Capítulo 5, sistematización de la propuesta: se relaciona a las actividades realizadas durante el proceso de la práctica, conteniendo aspectos importantes como el objeto de la sistematización de la propuesta, reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, análisis e interpretación de la propuesta, las lecciones aprendidas durante la implementación de la propuesta en el centro educativo donde se realizó la práctica profesional.

Así mismo, se presentan las conclusiones obtenidas en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida –PPD-, referencias y los anexos teniendo a la vista las evidencias sobre la ejecución de la propuesta en la institución educativa que es el manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, es necesario que los docentes tengan los conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para propiciar resultados satisfactorios que incidan en la formación integral de los alumnos. Lo anterior significa que deben estar capacitados en el proceso de enseñanza aprendizaje en general, y en la aplicación de los procesos de evaluación, con un enfoque innovador, motivadores, integrales y formativos para alcanzar los objetivos planteados en cada una de las áreas curriculares.

Por lo anterior, surgió la necesidad de elaborar y socializar un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificad Ixil I.M.D.I cantón Simocol de Municipio de Nebaj, Quiche.

La ejecución de la propuesta priorizada el centro educativo fue realizada por la razón, de que la mayoría del personal docente del centro educativo, desconocen y no aplican técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje adecuados, lo que incide en el estado emocional de los estudiantes, que evidencian conductas de frustración, desmotivación y dificultades generales en cada una de las diferentes actividades de aprendizaje.

El objetivo de la propuesta es contribuir con la calidad de la educación que se proporciona en el centro educativo en donde se realizó la práctica profesional a través de la aplicación de un manual con diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

También, los procedimientos que conlleva cada una de ellos para ser aplicados, y a la vez que lo pongan en práctica en su proceso de enseñanza logrando de esta manera que los aprendizajes en los estudiantes sean significativos, desarrollando en ellos sus diferentes habilidades, capacidades y destrezas de análisis, comunicación y entre otros, que su proceso de aprendizaje sea para toda la vida, ya que el objetivo del centro educativo es formar jóvenes profesionales capaces de poder desenvolverse en las diferentes actividades de la vida cotidiana.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Nombre y localización

El Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I.), funciona en el Cantón Simocol, municipio de Nebaj departamento de Quiché, frente el ministerio publico salida a chajul y cotzal.

1.2. Descripción de la institución

Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I.), que se ubica en el cantón Simocol, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, es una institución educativa privada que funciona a partir del año 1998, gracias a la gestión de 22 profesionales denominados ANDE que significa Asociación Nebajense de Desarrollo Educativo, iniciando con 52 estudiantes en la carrera de magisterio.

En la actualidad atiende 792 estudiantes y 32 facilitadores, ofreciendo cinco carreras diferentes las cuales son: Perito Contador, Magisterio Infantil, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Computación y Bachillerato en Educación, ofreciendo un buen servicio educativo para el buen desarrollo del municipio de Nebaj y la de sus comunidades.

En el área administrativa, se cuenta con personal capacitado, con un director que es el encargado de administrar el centro educativo; asigna comisiones a los docentes en servicio, y es siempre observante del cumplimiento de las funciones, derechos y obligaciones de los docentes y personal administrativo a su cargo. El sub director es el encargado de supervisar la labor de los docentes, la responsabilidad y la puntualidad de los docentes y alumnado en general, es el que presta atención a estudiantes y padres de familia en problemas de toda índole. Se cuenta con el apoyo de personal de secretaría

El Instituto IMDI pretende preparara Maestros, Contadores, Bachilleres y Secretarias Bilingües para que contribuyan al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades, Así mismo, actualizar al estudiante en los aspectos de tecnología tan importante en el actual mudo global, que es aplicada de acuerdo a las necesidades personales y colectivas. Se cuenta además con una contadora que es la encargada del área financiera específica, cobrar las inscripciones, mensualidades de los estudiantes, llevar el registro y revisión de todos los movimientos contables generados y llevar el control de activos fijos.

1.3. Reseña histórica de la institución

El Instituto Mixto Diversificado Ixil (IMDI), nace a que un grupo de 22 profesionales de la educación se unieron, para crear un proyecto educativo, después de realizar una serie de reuniones se decidió en crear un establecimiento educativo que formara profesionales que coadyuvaran al desarrollo de la comunidad y facilitar al padre de familia darle estudio con menor esfuerzo económico a su hijo (a), así es como se funda el establecimiento en el año 1997.

Después de llenar requisitos en el año 1998, se autoriza funcionar en forma provisional y en septiembre del mismo año se recibe la resolución 030-98 para funcionar en forma oficial, se inicia a trabajar con 52 estudiantes de cuarto magisterio y 10 en quinto magisterio, a la par del pensum de estudios se incorpora la innovación, el curso de computación al trabajar con una academia de computación.

En el año 1999 se gradúan los primeros diez maestros de educación primaria Bilingüe. En el año 2000 con el acompañamiento de USAID, se crea el Centro de Tecnología Bilingüe, (ATEBI) que significa Academia Tecnológica Bilingüe, que viene a fortalecer el proceso educativo que se tenía como misión incorporar la tecnología al proceso aprendizaje.

Del centro educativo se han graduado 11 promociones con un total de 940 maestros. La carrera de Perito contador, inicia en año 2006 con 52 estudiantes, en la actualidad esta carrera atiende 150 estudiantes. Siendo el primer director el licenciado Carlos Fernando Afre Arévalo, quien

tuvo a bien hacer las primeras gestiones. Los egresados han llenado diferentes espacios como profesionales como: Maestros en diferentes escuelas oficiales del país, colegios privados del área Ixil, dependencias bancarias, oficinas de ONGs y OGs, otros han ingresado a universidades en diferentes facultades.

El nombre de Instituto Mixto Diversificado Ixil, es en atención a que se quería una institución que prestara una diversidad de servicios y carreras, de ambos sexos y diversificado por el nivel educativo que pretendía atender, con las carreras específicas para brindar diferentes oportunidades de estudio a las nuevas generaciones. En cuanto a Ixil, a sabiendas que Nebaj se ubica en una región donde predomina el idioma Ixil que es la base para desarrollar una carrera de Magisterio Bilingüe, y es representativo para identificar con la región Ixil. Al unir estos términos se obtuvo el nombre de Instituto Mixto Diversificado Ixil, que en sus siglas se identifica como IMDI.

1.4. Visión y misión

1.4.1. Visión

Ocupar en el área Ixil la posición de un establecimiento educativo líder en el sistema educativo del nivel medio con miras a desarrollar una educación bilingüe intercultural, científica, actualizada, implementando una metodología acorde a los avances tecnológicos a través de un personal profesional y capacitado en el ramo educativo, ofreciendo un conjunto de servicios educativos que satisfagan las necesidades de la región para coadyuvar al desarrollo social de las comunidades.

1.4.2. Misión

Somos una institución educativa con personal capacitado que brinda una educación de calidad e integral, haciendo énfasis en la educación bilingüe intercultural orientada al desarrollo educativo del área Ixil y del país con servicios educativos de Magisterio Bilingüe Intercultural, Perito

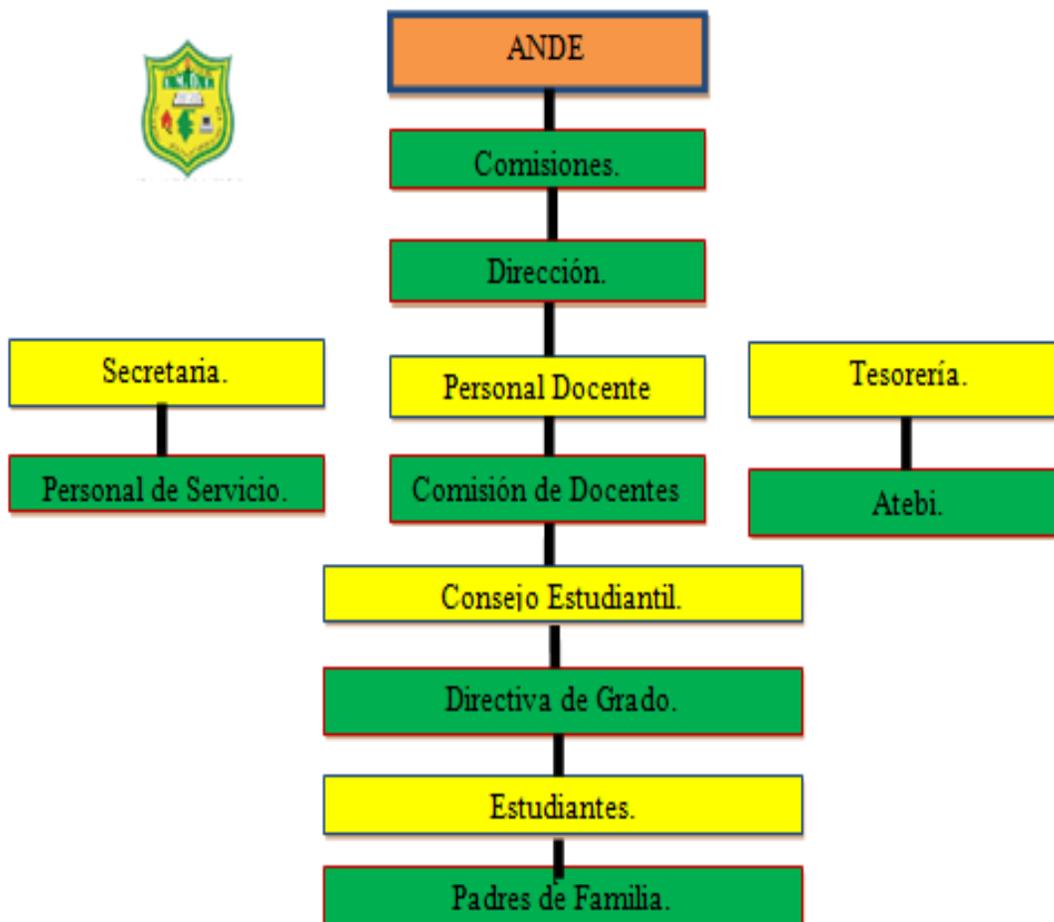
Contador con orientación en Computación, cursos de computación y servicio de internet, con cobertura para estudiantes de escasos recursos y de las comunidades rurales del área.

1.5. Estructura Organizativa

1.5.1. Organigrama

Figura No. 1

Organigrama del Instituto Mixto Diversificado Ixil (IMDI)



Fuente: elaboración propia.

1.5.2. Autoridades

- Director: Lic. Fulgencio Andrés de León Terraza.
- Sub director: PEM Francisco Jorge Terraza Guzmán
- Secretaria: CONT. Juana Gemina Chávez Bernal
- Secretaria: PEM. Yeni Jacinta Raymundo Laynez.
- Tesorera: CONT. Juana Victoria Hermoso
- Director Atebi: PEM. Francisco Brito Terraza.
- Secretaria Atebi: Profa. Marta Petrona Ramírez

1.6. Ubicación geográfica

El Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I.) ofrece sus servicios educativos en las instalaciones de la casa de cultura, que se encuentra ubicado en el Cantón Simocol, municipio de Nebaj departamento de Quiché a tres cuadras a la derecha de la gasolinera el quetzal frente el Ministerio Publico, salida a chajul y cotzal.

Figura No. 2
Ubicación del Instituto



Fuente: google maps, 2019.

1.7. Fortalezas de la institución

1.7.1. Fortalezas administrativas

- El centro educativo ofrece cuatro carreras del nivel diversificado: Perito contador, Magisterio Infantil, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Educación y en Computación.
- Existe un ordenamiento adecuado de los diferentes archivos administrativos del centro educativo.
- El centro educativo, cuenta con suficiente personal administrativo y docente para el funcionamiento adecuado y atención de los usuarios del servicio.
- El centro educativo cuenta con recursos materiales y financiero suficientes para proporcionar servicios apropiados a los docentes y estudiantes.
- Las relaciones interpersonales de personal administrativo y padres de familia son adecuadas, positivas y muy funcionales.

1.7.2. Fortalezas pedagógicas

- El Personal docente que presta sus servicios en el centro educativo es especializado en las diferentes áreas curriculares que se imparten en las diferentes carreras.
- La Planificación es adecuada a los diferentes contenidos y áreas de parte del personal docente que labora en el centro educativo.
- Los Contenidos seleccionados son de acuerdo al Currículo Nacional Base del país, el contexto, la profesión y a las necesidades de los estudiantes de las diferentes carreras que funcionan en el centro educativo.
- Participación activa del personal docente en las diferentes actividades escolares que se ejecutan en el centro educativo.
- Los estudiantes del centro educativo evidencian interés y responsabilidad en todas las actividades que realiza durante su proceso de aprendizaje.

1.8. Limitantes de la institución

1.8.1. Limitantes administrativas

- Falta de conocimiento del personal administrativo en el uso y manejo adecuado de la legislación educativa en la resolución de diferentes casos que se presentan en centro educativo que administra.
- Dificultad en el manejo y redacción de diferentes documentos administrativos por director y personal administrativo del centro educativo
- Dificultad del personal administrativo en el manejo y uso de las TIC. Para la realización de actividades de proceso funcionario del centro educativo.
- Falta de técnicas, estrategias y motivación de parte del director del centro educativo, para fortalecer el trabajo que se realiza el personal docente en su proceso de enseñanza aprendizajes.
- Dificultad del director y personal docente en la resolución de los diferentes problemas estudiantiles que se presentan en el centro educativo.

1.8.2. Limitantes pedagógicas

- Los docentes del centro educativo no aplican diferentes técnicas y estrategias innovadoras en sus actividades de enseñanza aprendizaje.
- Falta de conocimiento sobre la elaboración y aplicación de diferentes técnicas e instrumentos evaluación actualizados de parte del personal docente que facilita las diferentes áreas.
- Personal docente no hace uso de las diferentes herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje para que su clase se innovadora.
- Falta de motivación de parte del docente hacia los estudiantes en los las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase.
- El personal docentes y estudiantes del centro educativo han dejado practicar los valores como el respeto, puntualidad, responsabilidad y honestidad.

1.9. Problemática inicial detectada

A través de aplicación de los instrumentos de investigación como las siguientes, observación, entrevistas realizadas y aplicadas durante el proceso de la práctica administrativa y de acuerdo a los resultados de los avances académicos de los estudiantes y a través del diagnóstico y de los resultados obtenidos del FODA que proporcione información sobre las fortalezas, Oportunidades, debilidades y amenaza.

También se evidencio el problema que es la falta de conocimientos y actualización del personal docente sobre la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las diferentes carreras del instituto Mixto Diversificado Ixil IMDI cantón Simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche.

Razón por la cual se elaborara y se socializo un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en centro educativo ya mencionada para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa que se ofrece en el centro educativo en donde se llevó a cabo la práctica profesional.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1. Problemática

En el centro educativo los docentes desconocen y no aplican diferentes técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes de los educandos, la cual ha hecho que la mayoría de los educandos tengan bajo rendimiento académico en cada una de las áreas que se lleva dentro del pensum de estudios la misma ha causado que los estudiantes se sientan desmotivados sin interés para realizar cada una de sus actividades de aprendizaje. Razón por la cual se prioriza la elaboración y socialización de un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.I.D.I

2.2. FODA

Tabla No. 1
FODA Sistémico del Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I)

	Fortalezas (Interno)	Oportunidades (Externo)
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo ofrece cuatro carreras del nivel diversificado: Perito contador, Magisterio Infantil, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Educación y en Computación. • Existe un ordenamiento adecuado de los diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de superación personal y laboral para los estudiantes egresados del centro educativo. • Localización inmediata de la información

	<p>archivos administrativos del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo, cuenta con suficiente personal administrativo y docente para el funcionamiento adecuado y atención de los usuarios del servicio. • El centro educativo cuenta con recursos materiales y financiero suficientes para proporcionar servicios apropiados a los docentes y estudiantes. • Las relaciones interpersonales de personal administrativo y padres de familia son adecuadas, positivas y muy funcionales. 	<p>requerida para los usuarios del servicio, autoridades y entidades externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención y solución de los diferentes requerimientos de estudiantes, docentes y padres de familia, autoridades y otros usuarios. • Las actividades realizadas por el personal administrativo se desarrolla en forma adecuada las diferentes necesidades que se presentan a diario. • Preferencia de los padres de familia hacia la institución educativa por la buena comunicación y relación.
--	--	---

Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento del personal administrativo en el uso y manejo adecuado de la legislación educativa en la resolución de diferentes casos que se presentan en centro educativo que administra. • Dificultad en el manejo y redacción de diferentes documentos administrativos por director y personal administrativo del centro educativo • Dificultad del personal administrativo en el manejo y uso de las TIC. Para la realización de 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar y socializar al personal administrativo de la institución sobre la importancia de y manejo adecuado de la legislación educativa en el país. • Orientación a director del centro educativo y personal administrativo, en relación a la redacción de documentos administrativos • Socialización al personal administrativo el uso de programas con las TICs para el proceso administrativo. • Establecer diferentes estrategias de motivación y superación 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación de aplicación de la Legislación Educativa, para Director, personal administrativo y docente del centro educativo. • Elaboración de un Manual de documentos administrativos, para uso del director y personal administrativo del centro educativo. • Taller de capacitación sobre el uso de las TIC para el personal directivo del centro educativo.

<p>actividades de proceso funcional del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de técnicas, estrategias y motivación de parte del director del centro educativo, para fortalecer el trabajo que se realiza el personal docente en su proceso de enseñanza aprendizajes. • Dificultad del director y personal docente en la resolución de los diferentes problemas estudiantiles que se presentan en el centro educativo. 	<p>personal para el personal administrativo y docente del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a personal docente para la solución de conflictos estudiantiles que se presenta en el centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un programa de actividades motivacionales y de superación personal para el personal administrativo y docente del centro educativo. • Elaboración del manual de mediación y solución de conflictos estudiantiles que se presentan en el centro educativo.
<p>Amenazas</p>	<p>Estrategias (Interna)</p>	<p>Estrategias (Externa)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sanciones y llamadas de atención hacia el administrador de parte de autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la importancia de usar y conocer la legislación en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal técnico y administrativo sobre las leyes educativas.

<p>educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad y demora del personal d los docentes en el acceso a la información. • Personal docentes y estudiantes desmotivados por la des actualización del personal administrativo. • Deficiencia de parte los docentes y estudiantes del centro educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Estudiantes del centro educativo le faltan el respeto a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilizar con el personal técnico y administrativo la importancia de la buena redacción de los documentos administrativos. • Socializar con el personal administrativo y técnico sobre la importancia del uso de las Tics en el área administrativa y pedagógica. • Socializar con personal administrativo la realización de un plan de actividades motivacionales a todo el personal docente que labora en el centro educativo. • Elaborar un manual de ética estudiantil para su aplicación en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal técnico y administrativo sobre la redacción de los diferentes documentos administrativos. • Capacitar sobre diferentes programas tecnológicos al personal administrativo y docente para el progreso del centro educativo en las Tics. • Realización de taller de motivación para el personal docente del centro educativo • Realizar un taller de concientización a los estudiantes sobre la práctica de valores como el respeto y responsabilidad.
--	---	--

	Fortalezas (Internas)	Oportunidades (Externas)
<p style="text-align: center;">FODA Área Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Personal docente que presta sus servicios en el centro educativo especializado en las diferentes áreas curriculares que se imparten en las diferentes carreras. • La Planificación es adecuada a los diferentes contenidos y áreas de parte del personal docente que labora en el centro educativo. • Los Contenidos seleccionados son de acuerdo al CNB, el contexto, la profesión y a las necesidades de los estudiantes del centro educativo. • Participación activa del personal docente en las actividades escolares que se ejecutan en el centro educativo. • Los estudiantes del centro educativo evidencian interés y responsabilidad en todas las 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia de parte de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Proyección de una educación de calidad para los estudiantes de las diferentes carreras. • Formación de buenos y exitosos profesionales para un buen desempeño en la vida personal, social. • Cumplimiento de los programas educativos de una excelente manera.

	<p>actividades que realiza durante su proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad tenga buenos profesionales innovadores en las actividades que realizan en la sociedad.
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes del centro educativo no aplican diferentes técnicas y estrategias innovadoras en sus actividades de enseñanza • Carencia de aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados de parte del personal docente. • Personal docente no hace uso de las diferentes herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal sobre diferentes técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza para proporcionar una buena calidad educativa. • Elaboran un manual sobre diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje de los educandos. • Dar a conocer al personal docente la importancia del manejo y uso de las TICs en el proceso de enseñanza. • Socializar e informar a los docentes la importancia de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un manual de técnica y estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicables en los salones de clase. • Realizar un taller con el personal docente y administrativo aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. • Realizar un taller a docentes sobre programas herramientas de enseñanza utilizando las Tics

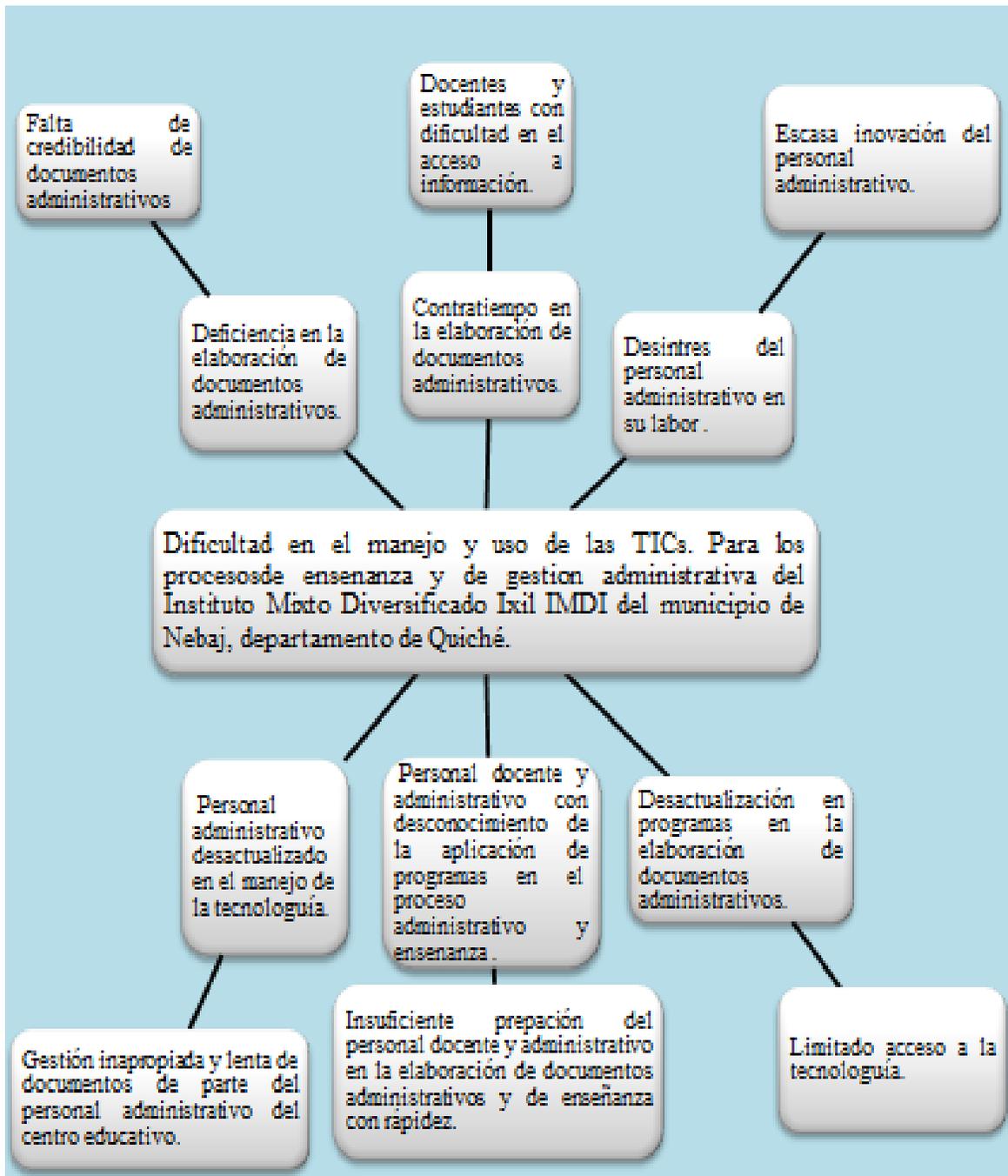
<p>aprendizaje para que su clase se innovadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación de parte del docente hacia los estudiantes en los las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase. • El personal docentes y estudiantes del centro educativo han dejado practicar los valores más esenciales de la vida 	<p>motivación en el aula para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación al personal docente y estudiantes sobre la importancia de la aplicación de los valores en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un taller al personal docente sobre la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Elabora un manual de principios y valores que debes ser aplicados en la vida y en las diferentes actividades que realiza el ser humano.
Amenazas	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar por la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje en cada una de las actividades educativas. • Desinterés de los educandos en su proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la aplicación y uso de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje. • Realizar un programa de tardes motivacionales para los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación al personal docente sobre diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje • Realizar una tarde motivacional a todos

<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracaso de los docentes en su labor educativa por la no aplicación de las tics. • Desinterés e incumplimiento de los estudiantes por en la entrega de tareas evaluativas. • Inconformidad de los padres de familia por el rendimiento de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar programas y herramientas educativas utilizando las tics para que las actividades educativas de los estudiantes sean significativas. • Socializar nuevas estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje. • Realizar un programa de reuniones y talleres a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de un buen rendimiento. 	<p>los estudiantes del centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un taller sobre programas para realizar presentaciones para el desarrollo de una temática. • Motivación constante a los estudiantes para obtener una satisfacción en sus aprendizajes. • Realizar tardes motivacionales y reflexivos a los padres de familia sobre la importancia de la motivación a sus hijos en su proceso de aprendizaje
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

2.3. Árbol de problemas

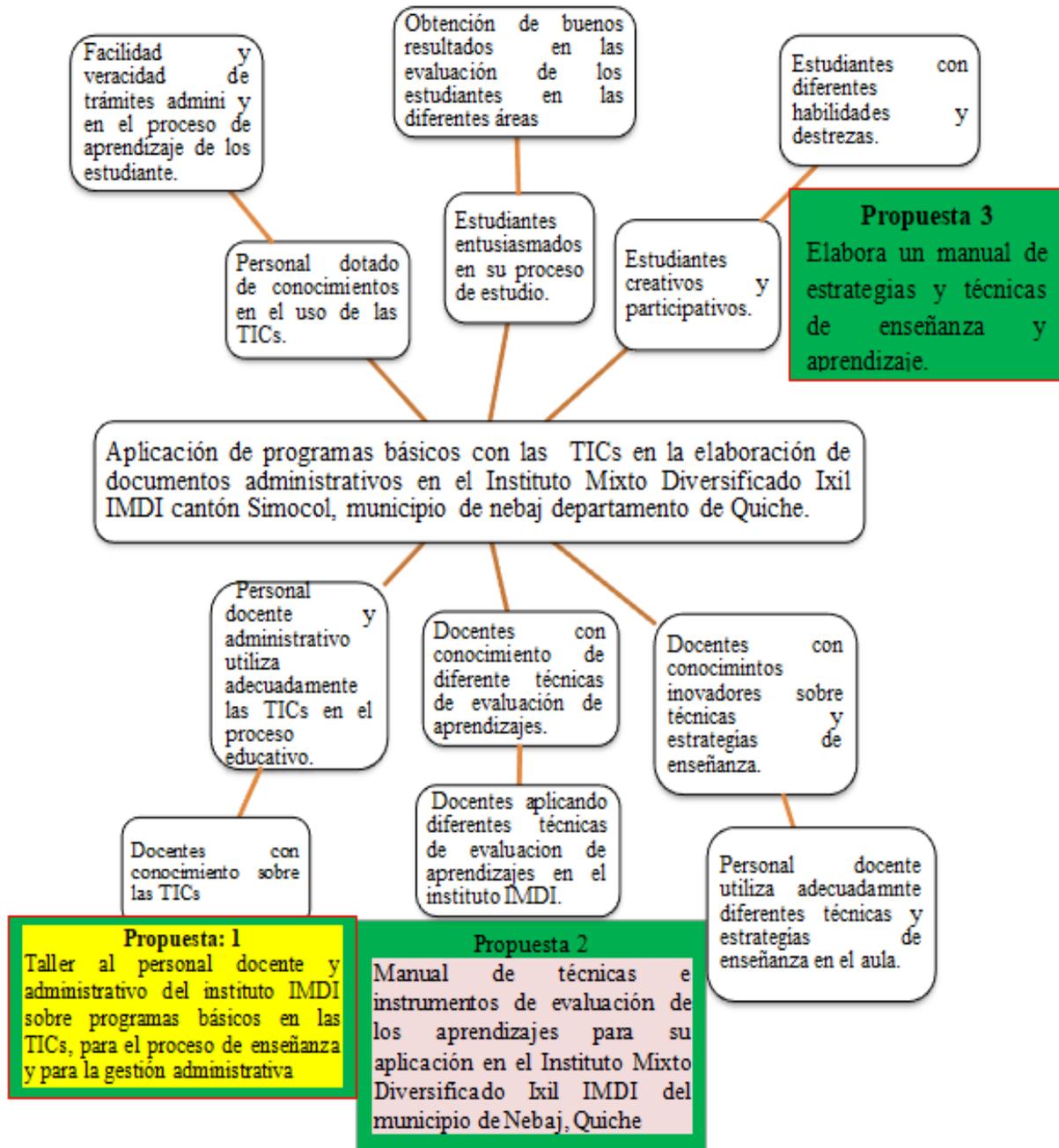
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

2.4. Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia.

2.5. Metodología

La investigación acción es una actividad que se realiza con un propósito que es la reflexión sobre los resultados positivos y negativos de una averiguación realizada en una determinada institución y poder preocuparse en la creación de estrategias para su mejoramiento. La investigación acción es “Una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión, se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional.” (Latorre A, 2005, p. 24)

Según este autor que la investigación acción es una actividad que se realiza en una determinada institución con el objetivo a un mejoramiento, en caso de un establecimiento educativo lo realiza el docente, personal administrativo con el objetivo de conocer sus fortalezas y debilidades de esa manera reflexionar y crear estrategias de mejoramiento en cuanto a los servicios educativos que ofrece.

La investigación acción se llevó a cabo mediante las siguientes técnicas FODA sistémico, observación y entrevista a personal docente y administrativo del instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I cantón Simocol.

2.6. Técnicas

Es el proceso mediante el cual se lleva a cabo una actividad en este caso el diagnóstico institucional educativa se dio a conocer a través de una investigación de campo en donde se utilizó la técnica del FODA en donde se indago sobre las diferentes actividades que se realizan y como se cumplen de esa forma se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tienen tanto en el área administrativa y pedagógica de la institución.

“FODA es una técnica para evaluar las fortalezas y de debilidades internas de una entidad así como sus oportunidades y amenazas externas.” (Arráyales, 2007, p. 81)

El FODA es una herramienta de investigación que se utiliza para el análisis de situaciones que se presentan en alguna institución u organización la cual puedes ser aplicable también para evaluar el desempeño profesional de los entes que interactúan dentro de ella para así poder reunir información necesaria para el planteamiento de propuestas y de estrategias de solución ante las necesidades o debilidades identificadas durante el proceso de investigación y de los resultados obtenidos en la técnica del FODA. (Barrantes, 2005, p. 44)

Los autores citados dan a conocer que la FODA es una técnica que permite conocer y evaluar las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de alguna identidad las cual es aplicable y a través de los resultados obtenidos en ella poder crear o plantear propuestas de solución, en el caso de un centro educativo se puede aplicar como un instrumento de investigación para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan sobre el desempeño de los que prestan sus servicios tanto en el área administrativa y pedagógica de esta forma poder reflexionar sobre ella y mejorarlas a través de la creación de estrategias y propuesta de solución para así poder maximizar el potencial de la fortaleza y oportunidades de la misma.

2.7. Instrumentos

Los instrumentos dentro de una investigación es uno de los recursos necesarios de utilizar y su aplicación puede variar todo depende del contexto en donde se desea usar, para obtener y aclarar los resultados que se averiguan de una excelente manera es necesario seleccionarlos y elaborarlos de forma cuidadosa para poder identificar lo que el investigador desea conocer en determinado tiempo.

Se fundó para la recopilación de información a través de la las siguientes técnicas observación y entrevista para qué fuera más confiable y segura fue de suma importancia utilizar el matriz del FODA de esta manera poder conocer las necesidades que se tienen en la institución educativa y poder priorizar y realizar una propuesta de solución a la misma.

“Entrevista son encuentros con personas para recoger información relativa a sus comportamientos, opiniones y actitudes.” (Grande & Abascal, 2011, p. 66)

De acuerdo a lo manifiesta el autor la entrevista es una técnica realizada a través de encuentros personales entre dos o más personas dan a conocer sus opiniones y formas de conducta ante una determinada necesidad o inconformidad sobre un aspecto, la aplicación de esta técnica hace proporciona información al investigador de manera confidente y segura poder llevar a cabo una buena investigación y poder alcanzar los objetivos planteados para la realización de la misma.

(Huamán, 2005, p. 44) define que:

“La observación es una técnica que consiste en prestar atención a una acción u objeto es un elemento fundamental de todo proceso investigativo para poder adquirir conocimiento, información sobre cada una de las características del objeto u acción observado a través del sentido de la vista, la cual es realizada con un propósito o fin.”

De acuerdo a lo que manifiesta el autor la observación es una técnica que le permite al investigador prestar atención a una determinada actividad, es una de las técnicas principales dentro de un proceso de investigación, su aplicación se lleva a cabo con un determinado fin y es conocer de una excelente manera la institución o entidad en donde se lleva a cabo la averiguación de manera detallada y concisa.

2.8. Informantes

Para la realización de una investigación es necesario consultar información a los sujetos que están o laboran en el contexto en donde se indaga, para que se pueda obtener información o datos confiables para lograr detectar o conocer las verdaderas necesidades de la institución o entidad en donde se lleva a cabo una investigación para así poder alcanzar los objetivos de la investigación

(Mendieta, 2015, p. 42) Los informantes o informadores son los miembros de una institución o cualquier entidades quienes proporciona información sobre la misma, a investigador o a una persona fuera del grupo de ellos proporcionando datos e información que se desea conocer sobre un determinado tema de investigación.

Los informantes dentro del proceso de investigación fueron personal administrativo del Instituto Mixto Diversificado Ixil, IMDI quien proporcionó información sobre los diferentes aspectos de la entidad educativa como, la descripción, la reseña histórica, los servicios que presta la totalidad de estudiantes y docentes que tiene, las tareas que realizan cada uno de los que prestan sus servicios en área administrativa y pedagógica fueron facilitadas en digital, como también el PEI del centro educativo.

El Personal administrativo, docente y con el apoyo de los estudiantes del instituto I.M.D.I se conocieron las fortalezas y debilidades que tienen los que laboran en el área administrativa y pedagógico por los cuales los educandos se sienten inconformes y molestos por las debilidades dando a conocer algunas estrategias de mejoramiento para la solución de la misma tanto en el área administrativa y pedagógica.

Una de las necesidades primordiales es la falta de aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para que los aprendizajes de todos los educandos sean dados de manera significativa en cada una de las áreas que se manejan dentro del pensum de estudio.

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

En la realización de diagnóstico se encontraron diversas necesidades en la institución, en la cual se prioriza una de ellas que es la elaboración y socialización de un Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de Aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I por qué ser docente es una de las tareas que juega un papel importante en la sociedad que conlleva muchas responsabilidades, en la educación y formación de ciudadanos profesionales, antes de cambio en el país, razón por la implica una gran preparación,

a ser innovador, creativo en la aplicación de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje, para poder desarrollar en los estudiantes las diferentes habilidades y capacidades que poseen.

Tabla No. 2
Resultados Diagnóstico Institucional

Problema identificado	Causas del problema	Propuesta de solución
<p>De acuerdo a la observación y a los resultados de los avances académicos de los estudiantes.</p> <p>Se considera como problema en el proceso pedagógico la falta de conocimientos y actualización del personal docente sobre, la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las diferentes carreras del instituto Mixto Diversificado Ixil IMDI cantón simocol del municipio de Nebaj, departamento de Quiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación al personal docente. • Falta de la elaboración de un programa de capacitaciones para el mejoramiento del desempeño del personal docente en su labor. • Falta de interés del personal docente en su actualización sobre diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. • Personal administrativo no evalúa y motiva al personal docente en el desempeño como facilitador de aprendizajes. 	<p>Elaborar y socializar un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, de parte de un especialista en el tema.</p> <p>La cual está dirigida a todo el personal docente y administrativo que labora en el Instituto Mixto Diversificado Ixil IMDI del cantón simocol, municipio de Nebaj, Quiche; con la finalidad de que el personal docente conozca y aplique en el centro educativo diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para que los estudiantes tengan una mejora en su rendimiento académico y contribuir en la calidad educativa en el País.</p>

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Evaluación del aprendizaje

Esta evaluación promueve cambios en la percepción de los estudiantes para que puedan desempeñarse en todas las dimensiones de vida. Por lo tanto, esta acción es conveniente que cada docente tome la iniciativa de mejorar la aplicación de este proceso con la finalidad que se logren los objetivos con éxito y que el facilitador de la educación utilice esta técnica en cada área

La evaluación de los aprendizajes es entendida como “proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones de mejora.” (Durán, & Briceño, 2018, p. 72)

Lo anterior significa que la evaluación de aprendizajes son un conjunto de actividades que el evaluador realiza para obtener información del rendimiento académico de los estudiantes, de igual manera, le permite conocer las dificultades evidentes, para así posteriormente mejorarlas a través de la aplicación de nuevas metodologías y poder alcanzar los objetivos propuestos sobre la misma.

Con la aplicación del CNB permite establecer si el alumno alcanzo las competencias y las destrezas que cada grado establece, que la evaluación le permite al docente realimentar contenidos para poder ayudar al alumno a que pueda aprender hacer.

(Cañadas & Calatayud, 2007, p. 55) aseguran, que la evaluación se centra para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, dado que a través de su aplicación y de los resultados que se obtengan de la misma se puede ayudar a los alumnos a aprender de mejor forma y poder mejora

las actividades de enseñanza aprendizaje que se les dificulto para así ser capaces de valorar el propio progreso académico y el desarrollo de sus capacidades personales.

Los autores dan a conocer que uno de los objetivos de la evaluación es ayudar al educando a ser personas capaces de desenvolverse en cada una de sus actividades y ser competentes en la vida cotidiana con diferentes habilidades y destrezas que hagan a que sean entes de cambio en la sociedad.

La evaluación permite no solo que el alumno sea evaluado sino además que pueda autoevaluarse y evaluar a sus compañeros con el propósito de que determine sus propias debilidades y las convierta en fortalezas.

3.1.1. Características de la evaluación

La evaluación de aprendizaje son actividades que se realiza constantemente en el transcurso de la enseñanza de un contenido en el ámbito educativo con la intención de que los educandos adquieran grandes expectativas en su formación y que a la larga pueda tener oportunidades desempeñarse en cualquier trabajo que se le presente.

De conformidad con el (MINEDUC, 2011, p. 12), las características de la evaluación son las siguientes:

- Holística: Determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral.
- Participativa: Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.
- Flexible: Toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas.
- Sistemática: Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.
- Interpretativa: Explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.

- Técnica: Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados.
- Científica: Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

En esta parte el Ministerio de Educación de Guatemala da a conocer que las características de la evaluación de los aprendizajes son a que las actividades evaluativas de los educandos deben ser dadas de manera continua planificada y no improvisada y debe adecuarse en cada uno de los procesos de enseñanza en donde se tiene que utilizar los instrumentos adecuados confiables y bien elaborados de acuerdo a las actividades y diversidad de capacidad de los estudiantes, y no olvidando que en el proceso de formación educativa se debe integrar a los padres en la alineación de sus hijos con el objetivo de una mejora continua en el transcurso de su aprendizaje.

Las características de la evaluación son bien específicas pero lo más importante es que es científica ya que existen muchas técnicas e instrumentos que tiene cada una de las mismas para que esta sea eficiente y que pueda cumplir con su función

3.1.2. Funciones de la evaluación

La evaluación de aprendizajes cumple diferentes funciones muy importantes en conocer y aplicar, cada una de las diferentes características son muy diferentes que se enfocan en los estudiantes y docentes, todo ello es necesario comprender para la realización efectiva de la misma y así lograr alcanzar los objetivos de la evaluación de los aprendizajes en el proceso formativo de los educandos.

De conformidad al (MINEDUC, 2010, p. 14), La evaluación de los aprendizajes cumple tres funciones especiales las cuales son:

- Proporciona los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos

aprendizajes. Sirve también para identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro del aprendizaje.

- Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo.
- Identifica el grado de aprendizaje de una o un alumno en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

De acuerdo a lo que manifiesta las personalidades del ministerio de educación en el país que la realización de las actividades evaluativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos no solo cumple una función si no que diferentes y muy importantes los cuales son: Primera permite al docente establecer cuanto sabe el alumno sobre determinado tema antes durante y al final.

Segundo si el resultado de la evaluación no es satisfactorio el docente deberá realimentar el tema para que el alumno logre alcanzar las competencias planteadas por el docente a través del currículo nacional base. Tercero a través de su realización y aplicación el docente identifica el grado de aprendizaje con el fin de calificar y decidir la promoción

3.1.3. Finalidades de la evaluación de los aprendizajes

(Acuerdo ministerial No. 1171-2010) establece que los fines de la educación son los siguientes:

- Motivar y orientar el aprendizaje
- Estimular en forma equitativa las potencialidades de los estudiantes y docentes.
- Determinar el nivel de logro de los aprendizajes.
- Promover el análisis y al autor reflexión en los diferentes actores que intervienen.
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en diferentes grados.
- Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Definir el rendimiento individual, institucional y del Sistema Educativo Nacional para mejorar el nivel de calidad.

- Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el acuerdo Ministerial está claro que la evaluación está destinada a diferentes propósitos pero es evidente que tiene como objetivo promover a los alumnos de un grado para otro pero además ayuda a la institución educativa a tomar decisiones sobre el rumbo que debe tomar el proceso de aprendizaje.

Y aquellos temas que el docente deberá poner más énfasis o mejorar la estrategia de aprendizaje que hagan a que los objetivos sean alcanzados efectivamente, a través del análisis la reflexión en la creación y aplicación de diferentes métodos para que de esta manera los estudiantes se sientan motivados y bien orientados en cada una de sus actividades educativas.

3.2. Técnicas de evaluación de aprendizaje

Dentro del ámbito educativo es importante que se lleve a cabo las evaluaciones de manera coherente para que se pueda transmitir el conocimiento de forma constructiva para que de alguna manera los estudiantes conozcan su realidad y desde luego apliquen lo adquirido en cualquier área de la vida. Por consiguiente, es necesario que los docentes aplique las evaluaciones que hace reflexionar, razonar y concientizar a los estudiantes dentro del proceso educativo.

De conformidad con el (MINEDUC, 2011, p. 17) una técnica de evaluación “es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, entre ellas se presentan las técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.”

La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, de evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. (López & Galicia, 2012, p. 18)

Según ambos autores las técnicas de evaluación son todos los procedimientos que se llevan a cabo para la realización de las actividades evaluativas y poder valor el proceso de aprendizaje de la manera satisfactoria, en donde existen varias y no solo una y que se debe aplicar diferentes.

Cabe agregar que todas estas dependen de que sea lo que el docente quiera evaluar, su selección no se debe olvidar que la técnica de evaluación debe ser elegida de acuerdo a la competencia que se deba alcanzar al final de una unidad. El tipo de técnica que se use debe variar además de acuerdo al trabajo que el alumno desarrolle en el aula esto determinara los criterios que el docente evaluara

3.3. Instrumentos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes es una de las actividades que se lleva acabo de manera constante en donde se hace necesarios e importantes utilizar diferentes medios y estrategias para el desarrollo de la misma para ello es necesario la elaboración y utilización de diferentes instrumentos ya que son los que facilitan y ayudan para obtener información sobre el rendimiento académico del estudiante.

(López, 2009, p. 33) asegura, que los instrumentos de evaluación de aprendizajes son el medio a través del cual se recabara la información, que le van a permitir al facilitador de una determinada área expresar una valoración y poder registrar los resultados obtenidos a través de una evidencia que seria las herramientas de evaluación utilizadas para la realización de la misma.

Según (Cañizares & Carbonero, 2017, p. 56) Los instrumentos de evaluación son los numerosos recursos de los que se disponen para recoger información del proceso educativo de los estudiantes y que se plasma en algún documento para medir por ejemplo registro anecdótico, escala de calificación, socio drama, cuadernos de trabajo entre otros.

Según los diferentes autores afirman que los instrumentos de evaluación son todos los recursos o documentos que el educador elabora y utiliza en la realización de actividad evaluativa, lo cual le

proporciona información sobre los avances que se tiene y como también lo utiliza como un documento de soporte o evidencia sobre los resultados alcanzados por los educandos, en donde no solo existe una sino que varios los cuales todo facilitador educativo debe conocer y aplicar dentro de su proceso de enseñanza.

3.4. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes de los educandos es una actividad que se realiza de manera constante en el proceso de aprendizajes de los educandos en la cual se puede aplicar diferentes técnicas e instrumentos a continuación se presentan las siguientes:

3.4.1. El portafolio

De acuerdo a (Drago, 2017, p. 45) el portafolio es una carpeta en físico elaborado por el educando su preparación consiente recopilar un conjunto de evidencias del trabajo realizado por uno o un grupo estudiantes, sobre los contenidos de una unidad con sus respectivos lineamientos, la cual debe contener toda la información sobre los aprendizajes alcanzados por el estudiante y reflexionar sobre los que alcanzo aprender y los que no pudo comprender a su totalidad y de esta forma poder mejorarlas.

Según la autora el portafolio es un método que consiste a que el estudiante elabore una carpeta a su creatividad y de esta forma coleccionar sus documentos de trabajo en una determinada área dentro de la misma con sus respectivos lineamientos y aspectos que ha de contener, es realizada con el objetivos de que el educando pueda reflexionar y evidenciar lo que ha aprendido durante su proceso de aprendizaje y como también los aspectos que le dificulto, este instrumento se puede realizar de forma individual o por grupo según las indicaciones como quiere el docente que sean presentadas.

3.4.2. Mapa mental

El mapa mental es un organigrama o estructura grafica en el que se refleja los puntos o ideas centrales de un tema, estableciendo relaciones entre ellas y utiliza para ello, la combinación de colores y dibujos.

Un mapa mental es una herramienta que facilita el proceso de aprendizaje a través de ideas de forma sintetizada relacionadas entre sí las cuales ayudan a expresar los contenidos de un tema en donde se puede incluir elementos significativos y creativos como imágenes, dibujos. Se puede utilizar como un instrumento de evaluación y de enseñanza le permite al personal docente conocer que sabe o que comprendió el estudiante sobre el tema a través del cual fue elaborada, el mapa mental también le permite al educando organizar y comprender ideas para un proceso de aprendizaje significativo.

3.4.3. Debate

(Pimienta, 2012, p. 88) afirma que:

“El debate es una discusión sobre un determinado tema, es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate, en la cual pueden participan dos o más estudiantes todo depende de la estrategia proporcionada por el docente sobre la manera en que debe realizarse.”

El autor define que el debate consiste en la confrontación de ideas entre dos o más grupos de estudiantes, defendiendo su punto de vista sobre una temática con sus respectivos argumentos y que su realización debe llevarse a cabo con respeto, pasividad a las opiniones y puntos de vista de cada uno de los participantes dentro de su desarrollo y para su realización debe haber un moderador quien se encarga de realizar la introducción sobre el tema y señalar los diferentes

aspectos a discutir dentro de la misma para que de esta manera poder lograr alcanzar los objetivos del por qué se realiza el debate.

3.4.4. Texto paralelo

De conformidad con (MINEDUC, 2011, p. 66) Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje en una determinada área en donde el estudiante forma reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal

De acuerdo con el MINEDUC, el texto paralelo es un medio que el estudiante elabora sobre una temática o sobre los contenidos generales de un área, en el que da a conocer todo su aprendizaje adquirido, en base a los documentos, contenidos y todos los conocimientos y proporcionados por el docente de esta forma el educando da a conocer su aporte a la misma, mediante reflexiones sobre cada uno de los recursos y aspectos proporcionados para que de esa manera el educando se apropie de nuevos conocimientos y que los procesos de aprendizajes sean dada de manera significativa y útiles en su vida cotidiana como ser humano. Es una forma adecuada de evidenciar y ponderar las competencias alcanzadas por los estudiantes.

3.4.5. Simposio

De acuerdo a (Chehaybar, 2012, p. 49) Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema en donde cada uno de ellos tiene que dar a conocer lo que analizaron y comprendieron de la misma a sus compañeros o público presente en donde se aplica esta actividad evaluativa para los educandos.

Un simposio es la exposición, socialización de ideas y conocimientos que realiza el educando sobre un tema en el ámbito educativo, la cual es realizada en base a un tema y por varios

estudiantes en donde cada uno de ellos tiene que dar a conocer o a explicar las diversas fases del mismo tema, la aplicación de esta técnica en el proceso de valoración de aprendizajes, el docente debe establecer los temas a tratar y el estudiante da a conocer sus aportes y desarrolla habilidades de expresión y análisis de forma organizada.

La realización de esta actividad en el proceso evaluativo requiere de un instrumento de evaluación en donde se tienen que evaluar los diferentes aspectos que el facilitador del curso quiere que el estudiante desarrolle a través de la aplicación de esta técnica.

3.4.6. Lista de cotejo

(Espinoza, 2011, p. 55) Define que “Una lista de cotejo es un instrumento que registra la ausencia o presencia de una determinada característica o conducta en el estudiante evaluando cada una de sus actividades y actitudes desarrolladas dentro de su proceso de aprendizaje.”

La lista de cotejo es un instrumento que se utiliza para poder identificar comportamientos respecto a las diferentes habilidades, destrezas y actitudes del educando durante su proceso de aprendizaje, es un instrumento que el docente utiliza, referentes al saber hacer, ser y saber en convivir del educando en sus diferentes actividades educativas, la cual es utilizada para evaluar diferentes aspectos en trabajo como proyectos entre otros, ya sean realizador por grupo o individualmente.

3.4.7. Rubrica

(Moreno, 2016, p. 234) establece:

“Que una rúbrica son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación.”

Según el autor anterior define que una rúbrica es una pauta de apreciación que se utiliza para la evaluación de trabajo del educando en diversos temas o actividades que realiza dentro de su proceso de aprendizaje, teniendo en ella un listado de criterios, características determinadas para la evaluación del trabajo del estudiante presentado o realizado por ellos, con el objetivo de valorar cada uno de los aspectos que el docente espera que el estudiante de a conocer sobre un labor realizada por ellos es muy útil y efectiva su aplicación depende de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desea evaluar.

3.4.8. Prueba oral

(García, 2013, p. 55) define que una prueba oral consiste en que el docente debe formular preguntas o plantear problemas de diversa extensión e intencionalidad y que el alumno ha de responder de manera detallada lo que comprendió, analizo o la respuesta de la pregunta planteada hacia el estudiante se realiza de forma interactiva entre el docente y educando.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor que las pruebas orales, es una actividad que consiste en el diseño y planteamiento de diversa preguntas de forma voluntaria en una área específica o contenido los cuales docente o la docente debe elaborar y plantea como preguntas o problemas y que el estudiante debe responder de manera minuciosa o del modo en la que lo entienda o analiza, esta técnica es muy eficaz dentro del proceso de evaluación por que requiere la interacción del docente y el alumno desarrollando en el o la estudiante habilidades y capacidades de análisis y de comunicación.

3.4.9. Pruebas de opciones múltiples

(Drago, 2017, p. 44) afirma que las pruebas de opción múltiple son planteamientos que se realizan y se caracterizan porque son preguntas planteadas compuestos de diferentes respuestas, dónde el estudiante debe escoger y marcar solo una de las opciones que responden o completan el enunciado o pregunta.

(Drago, 2017, p. 44) refiere que las pruebas de opción múltiple es una evaluación que consiste a que una pregunta planteada con un número indeterminado de respuesta opcionales en las cuales una de ellas es la correcta que tienen que ser seleccionada una de las respuestas planteadas dentro de la misma, que respondiendo o completando la pregunta planteada ante el educándola cual mejora las oportunidades de usar el pensamiento crítico y analítico en el estudiante a quien es aplicable.

3.4.10. El socio drama

El socio drama: como una actividad que consiste en la representación dramatizada de una situación ya sea de la vida real o relacionada con las diversas asignaturas, por parte de dos o más alumnos. (Álvarez & Palacios 2012, p. 61)

De acuerdo a lo que manifiestan los autores, que el socio drama consiste es la representación de un tema u cualquier hecho de la vida real, o el análisis de un documentos como libro entre otros del área en donde se aplica, en donde los estudiantes en grupo dan a conocer sus conocimientos o lo que entendieron sobre los diferentes aspectos mencionados a través de escenas o dramatizaciones, su aplicación le permite al estudiante comprender, analizar y reflexionar sobre el tema a tratar y su aplicación debe ser seleccionada de acuerdo a los temas a evaluar.

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Elaboración del Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y su aplicación al personal docente y administrativo del Instituto Mixto Diversificado Ixil. IMDI. Cantón Simocol, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

4.2. Introducción

La evaluación desempeña una de las funciones más importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, a través de ello se conoce los avances que alcanzan en el proceso educativo. Por esa razón se hace necesario que todos como docentes conozcan y apliquen diferentes técnicas e instrumentos de estimación de aprendizajes para que el proceso de la misma sea de manera efectiva. Po ello es necesario que como docente elaboren y apliquen diferentes métodos ya que de esa manera el estudiante se sentirá motivado.

En la actualidad se considera el proceso evaluativo como un castigo, cuando en realidad puede convertirse en una actividad motivante, entretenida para los estudiantes si se aplican metodologías y herramientas diferentes, novedosas, como el portafolio, mapa mental, mapa conceptual, debate, texto paralelo, simposio, examen oral, entre otros. Su selección debe estar de acuerdo a los contenidos a evaluar y su aplicación hace que los estudiantes analicen, expresen lo que comprenden sobre determinada área o contenido y no solo memorizar un concepto.

Actualmente en el proceso educativo se exige una buena preparación de parte del personal docente para poder proporcionar una buena calidad educativa, para ello es necesario que se preparen que sean docentes innovadores, actualizados, en los diferentes procesos educativos, y en especial estratégicos en la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación

adecuada y formativa que incidan de forma adecuada en evidenciar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por los estudiantes.

Es necesario por lo mismo, que los docentes de centros educativos, conozcan y apliquen diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, para establecer los avances y desfases que de pronto se obtengan en especial en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I, del cantón Simocol, del municipio de Nebaj, que es uno de los propósitos fundamentales de la elaboración del manual de técnicas e instrumentos de evaluación para el personal docente y administrativo de la establecimiento educativo.

4.3. Justificación

A través de la aplicación de los instrumentos de investigación como la entrevista, observación y la aplicación del FODA sistémico para la realización del diagnóstico en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I del cantón Simocol del municipio de Nebaj, Quiche se logró descubrir y conocer las diferentes debilidades y necesidades administrativas y pedagógicas que se presentan en cada una de las actividades educativas.

Una de ellas es la falta de conocimientos de los docentes en la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes razón por la cual se hace necesario crear estrategias de solución que ayuden de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras que funcionan en el centro educativo.

Por tal razón se elabora y se socializa un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Para que la realización de esta actividad con los estudiantes sea de manera efectiva es necesario que todo el personal docente que labora en centro educativo se actualice a través de talleres y capacitaciones adecuados en todos los aspectos de estrategias constructivas en la evaluación de aprendizajes ineludibles de conocer y aplicar en el que hacer educativo para mejorar su desempeño como facilitador de conocimientos.

Se elabora con el objetivo de fortalecer los conocimientos generales del personal que facilita las actividades en el proceso educativo en el Instituto I.M.D.I en forma especial el proceso de elaboración y aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación como el portafolio, simposio, mapa mental, mapa conceptual, debate, socio drama, texto paralelo entre otros para que el proceso de la misma en los educandos sea significativo, transformador y efectivo todas las acciones en, en virtud que se constituye en un proceso transcendental que requiere tiempo, dedicación y dotación de conocimientos.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación como observación, entrevista y de acuerdo a los resultados de los avances académicos de los estudiantes en cada una de las áreas dentro del pensum de estudios tiene resultados muy bajos por tal razón.

Se considera como problema en el proceso pedagógico la falta de conocimientos y actualización del personal docente sobre, la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las diferentes carreras del centro educativo donde se realizó la práctica, en la cual surge la necesidad de elaborar y socializar Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil IMDI del municipio de Nebaj, Quiche.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I. cantón Simocol del municipio de Nebaj, Quiche, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación adecuados e innovadores que contribuyan en su formación integral.

4.5.2. Objetivos específicos

- Facilitar al personal docente del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes para el beneficio de los estudiantes de las diferentes carreras.
- Compartir la aplicación de las diferentes técnicas herramientas de evaluación de los aprendizajes en un taller de capacitación a director y personal docente del Instituto Mixto Diversificado Ixil -I.M.D.I-
- Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I, a través de la aplicación de técnicas y herramientas de evaluación innovadoras y formativas.

4.6. Estrategias

- Planificación de las actividades sobre el desarrollo de la propuesta con ayuda del personal administrativo del centro educativo en donde se realizó la práctica.
- Proporcionar al personal docente un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa construir nuevas habilidades de aprendizaje
- Socializar paso a paso cada uno de los procedimientos para la elaboración y aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación de parte de un experto en la temática..
- Utilización de la técnica expositiva entre el personal docente para dejar en claro la temática a desarrollar.
- Realización de un análisis sobre videos reflexivos para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

4.7. Resultados esperados

- El Personal docente del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D. están preparados, orientados sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Personal docente del centro educativo con dominio sobre la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación en las diferentes carreras del centro educativo
- Todos los estudiantes de las diferentes carreras desarrollan habilidades de análisis, comunicación y comprensión en cada uno de los contenidos y áreas que se llevan a cabo dentro del pensum de estudio.
- Todo el personal docente dotado de conocimientos sobre cada uno de los procedimientos para la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I capacitado para formar buenos profesionales para un buen desarrollo personal y social.

4.8. Actividades

- Investigación bibliográfica a través de diferentes fuentes técnicas e instrumentos de evaluación para la elaboración del manual.
- Planificación y realización de un taller para la socialización del manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes de parte de un pedagogo.
- Realización de una conferencia para dar a conocer las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaboración de instrumentos de evaluación con el personal docente en el centro educativo
- Realización y reproducción de videos reflexivos que contribuyen la buena calidad educativa de los estudiantes del centro educativo.

4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Socialización del manual con personal docente y administrativo del centro educativo.	El Personal docente del centro educativo orientado sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	Elaboración del manual de técnicas e instrumentos de evaluación				
Organizar grupos y utilizar la técnica expositiva entre el personal docente para dejar en claro la temática a desarrollar	Personal docente del centro educativo con dominio sobre la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Conferencia sobre la temática los procedimientos para la elaboración de instrumentos.				
Realización de un análisis sobre videos reflexivos para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.	Centro educativo capacitado para formar buenos profesionales	Realización y reproducción de videos reflexivos que contribuyen la buena calidad educativa de los estudiantes del centro educativo				

Fuente: elaboración propia.

4.10. Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se utilizó el método inductivo en donde como primer paso se identificó y se priorizó una necesidad que fue identificada a través de un instrumento de investigación la cual fue la observación y la elaboración del FODA que proporcionó información necesaria sobre las necesidades de la institución.

Con base a lo anterior, se concluyó a la ejecución de la siguiente propuesta planteada que es la socialización del manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I, la cual fue socializada de primero al personal administrativo y de esta manera se socializó con personal docente, fue una actividad de taller participativa y dinámica que contribuyó de manera significativa para el mejoramiento de la calidad educativa que se proporciona en el centro educativo..

Según (Rodríguez, 2005, p. 56) define que el método inductivo:

“Es un proceso en el que a partir del estudio de una determinada necesidad, a través de la elaboración y aplicación de un instrumento de investigación se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o corresponden a las anomalías y necesidades estudiadas en una institución u organización.”

De acuerdo a lo que define el autor que el método inductivo es un proceso que va del estudio individual a lo general para conocer la verdad sobre una situación a través de la aplicación de un instrumento de investigación que proporciona información segura para poder obtener conclusiones sobre los datos, informaciones obtenidas sobre una institución y de esta manera crear estrategias de solución.

La elaboración del Manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes fue dirigida al personal docente del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I cantón Simocol, municipio de

Nebaj, departamento de Quiche, fue concretamente propositiva, activa e inductiva cada una de ellas.

La cual fue elaborada en base a las necesidades identificadas a través del FODA en donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tiene en la institución en donde se llevó acabo la práctica después de ello se procedió a la elaboración del árbol de problemas en donde se identificaron las causa y efectos de la problemática y a través del árbol de problemas se crearon los medios y fines para la solución y contribución en cuanto al mejoramiento de la problemática selecciona anteriormente en le FODA de la institución.

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución del proyecto concurre para el personal docente a quienes se les socializo a través de un taller un manual de técnicas e instrumentos evaluación de aprendizajes, de esta manera contribuir en el proceso de aprendizaje de los educandos del Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I como una actividad significativa y poder alcanzar los objetivos de la educación de una manera eficaz y efectiva.

Esta actividad se realizó con el objetivo de que el personal docente construya nuevas habilidades de aprendizaje dentro de los salones de clases, en consecuencia que los estudiantes sean protagonistas de su adquisición de conocimiento para lograrlo es necesario la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las actividad o contenidos a evaluar y de esta manera poder lograr que las actividades evaluativas de los educandos sea motivados e significativos para cada uno ellos.

4.12. Recursos

4.12.1. Humanos

En la realización de la propuesta se contó con la participación de las siguientes personas: Personal administrativo de la institución educativa, personal docente, profesional facilitador, practicante, secretaria, cocineras, entre otros.

4.12.2. Materiales

Durante la realización y ejecución de la propuesta se utilizaron los siguientes recursos materiales, se alquiló un salón de eventos, mesas, sillas, cañonera, pizarrón y se compraron los siguiente, hojas de papel bond, marcadores de colores, regla, lápiz, lapiceros y masking tape.

4.13. Presupuesto

Para la realización de proyecto se realizaron gastos los cuales fueron financiados por la estudiante se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 4
Presupuesto

Materiales	Precio por unidad	Precio total
Alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 100.00
Alquiler mesas y sillas	Q 5.00	Q 50.00
Papel Bond Pliego	Q 1.00	Q 40.00
Impresión del manual	Q30:00	Q600:00
Marcadores	Q 5.00	Q 100.00
Lápiz	Q 2.00	Q 50.00
Reglas	Q 1.00	Q 20.00
Refacción	Q 10.00	Q 250.00
Total		Q1,210.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta

“Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.” (Ramos, 2002, p. 2) La sistematización es la descripción de las ideas y experiencias en un proceso de investigación de manera detallada, ordenada y coherente hará que la investigación y cada una de las experiencias vividas y adquiridas sean significativas para el investigador.

5.1. Experiencia Vivida

La realización de la práctica profesional que se llevó a cabo en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I Cantón simocol, municipio de Nebaj dio inicio el veintiocho de mayo del año dos mil dieciocho, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa fue muy importante, porque durante su realización se aprovecharon los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Panamericana para ponerlos a la práctica, como también se aprendieron y se adquirieron nuevas experiencias en cada uno de las actividades que se realizaron de manera constante dentro de la institución educativa.

Las experiencias son de mucha utilidad en la vida personal tanto en el ámbito laboral y educativo, por la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad del personal docente hubieron ciertas exigencias a nivel de dirección y de estudiantes sin embargo la atención de dichos personajes durante el proceso de práctica fue agradable y fue dada de manera significativa.

En el área administrativa se estuvo apoyando en las siguientes actividades: suscripción de actas, registro de notas de los avances académicos de los estudiantes, apoyo en la aplicación de evaluación diagnóstica, colaboración en la resolución de diferentes casos que se presentaron en el

centro educativo, lo que permitió tener un acercamiento directo con la dirección y el personal docente educativo.

La Práctica Profesional Dirigida fue un proceso en el cual se desarrolló en diferentes fases con el objetivo de profundizarse en lo que es: la organización educativa, aprender y conocer cada uno de las etapas que el proceso conlleva, tales como la etapa de observación en donde se tuvo un acercamiento a la organización académica, a los del personal administrativa y personal docente; en esta etapa se tuvo la oportunidad de realizar una entrevista, observación dando como resultado la identificación de aspectos positivos y negativos como también algunas necesidades o deficiencias con que cuenta la institución educativa tanto en el área administrativas y pedagógica

Después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación sobre la institución se procedió a la elaboración del FODA sistémico de la institucional, donde se reflejaron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas tanto en el área administrativa y pedagógica.

Esto permitió obtener información sobre las debilidades y necesidades dentro de la institución en donde se priorizo una de las necesidades que el desconocimiento y dificultad del personal docente en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación durante su proceso de enseñanza como facilitado de conocimientos razón por la cual se dio una propuesta de solución, que es la elaboración y socialización de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje para su aplicación en el centro educativo.

5.2. Reconstrucción Histórica

El proceso de Práctica Profesional Dirigida dio inicio mediante la emisión de una solicitud al director del Instituto Mixto Diversificado Ixil, una semanas antes de realizar la misma, para que cediera un espacio para el desarrollo de PPD como estudiante de la Carrera de licenciatura y Pedagogía y Administración Educativa, misma que fue aceptada con amabilidad y agrado debido a que el centro de estudios Superiores Panamericana.

Además tiene un gran prestigio por la tarea que desempeñan en la formación de buenos profesionales y por qué el director necesitaba apoyo y colaboración en para la realización de las diferentes actividades de labor como administrador en el primer día de presentación al centro educativo se inició la práctica, mediante una suscripción de acta con No. 08- con fecha 28 de mayo del año 2018 siendo la misma el acta de inicio para el proceso formal de Práctica Profesional Dirigida, con un período acumulado de 200 horas como lo establece el reglamento de la Universidad Panamericana dando inicio a las 13:00 pm a 18:00 pm de lunes a viernes, en donde el administrador del centro educativo dio la más cordial bienvenida al centro educativo y algunos lineamientos.

Desde el inicio del proceso de la práctica los que trabajan en el área administrativa como director, subdirector y secretarias fueron muy cordiales demostrando confianza personalmente cediendo la oportunidad y el espacio en apoyar en diferentes actividades como solicitar la autorización de documentos administrativos, la suscripción de actas, registro de notas de los avances académicos de los estudiantes.

También apoyo en la aplicación de evaluación diagnóstica, colaboración en la resolución de diferentes casos que se presentaron en el centro educativo, participación en reuniones con docentes elaboración y entrega de circulares a personal docente que labora en el centro educativo colaboración en la elaboración de programas para aniversario, programas para la realización de tardes motivacionales entre otros,

En el transcurso de la práctica se inició con la primera fase que es la de observaciones en donde se elaboraron y se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación como: guía de observación, entrevista para los del área administrativa y pedagógica de la institución también se inició con el marco contextual, con el objetivo de llevar paralelamente el proceso de práctica y el informe de actividades como parte de los requisitos y el proceso de práctica.

El Marco Contextual permitió describir el capítulo 1, del informe de la Práctica Profesional Dirigida, el cual contiene: descripción de la institución, reseña histórica en donde se tiene una descripción cómo y en qué año fue fundad el centro educativo, visión, misión, Estructura organizativa, nombre de las autoridades que administran el centro educativo, el organigrama, la ubicación geográfica en donde se describió las referencias para la localización exacta de la institución, la elaboración y redacción del matriz FODA en donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del área administrativa y pedagógica de la institución educativa todo ello con el objetivo de conocer de mejor forma la institución.

La elaboración del FODA institucional, permitió reflejar y obtener información de manera categórica las debilidades y las amenazas existentes en el Instituto Mixto Diversificado Ixil del municipio de Nebaj, las cuales se observaron y priorizaron tres necesidades más sobresalientes como alternativa para darle solución a una de estas, puesto que cada una se analizó a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos, seguidamente le hizo un anteproyecto; de esta manera se inició con el diagnóstico institucional.

Después del desarrollo del Marco Contextual de la institución se inició con el capítulo 2, del informe, el cual comprende: la problemática, el FODA, el árbol de problemas en donde se describieron las causa y efectos de la problemática seleccionada y el árbol de objetivos se establecieron los medios y fines para la solución de la misma, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico institucional.

Continuamente se enviaron los avances para su respectiva revisión y autorización de la propuesta que se debía abordar que es la elaboración y socialización de un manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje para su aplicación en el Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I .que contribuyó para el mejoramiento de cada una de las actividades educativas.

5.3. Objetivos e la sistematización de la propuesta

El ser humano en sus diferentes etapas de la vida adquiere conocimientos de diferentes fuentes y una de ellas es el hogar, la escuela y las experiencias vividas de acuerdo a su contexto, todo ello requiere un gran esfuerzo, porque ya se visualizó en el mundo globalizado y competente donde cada día requiere mayor preparación actualización del parte de los profesionales más ahora en la actualidad ser docentes es una gran responsabilidad y al vez un gran privilegio pero para poder formar buenos ciudadanos se requiere de actualización, innovación para proporcionar una buena calidad educativa que permiten adquirir conocimientos acerca de ciertos temas, perfeccionando de esta manera la preparación de cada individuo en su proceso educativo.

La propuesta trabajada en este informe fue un “Manual de Técnicas e instrumentos de evaluación para su aplicación en el en el Instituto Mixto Diversificado Ixil de Municipio de Nebaj departamento de Quiche” con el propósito que cada docente lo implemente en los cursos que tiene bajo su cargo y poder evaluar los proceso de aprendizaje de los estudiantes de una manera significativa.

El proyecto del manual de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes se proporcionó y se socializo a l personal docente y administrativo del Instituto Mixto diversificado Ixil I.M.D.I a través de un taller en donde se le dio a conocer a los docentes los procedimientos y los pasos en que deben ser aplicado y elaborados cada una de ellas y su aplicación debe ser de acuerdo a los contenidos, actividades a evaluar.

Durante la realización de la misma participaron todos los docentes y el personal administrativo que laboran en tan prestigiosa institución educativa, todo ello fue realizado con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados en cada una de las áreas planteadas dentro de su pensum de estudio así como también a que su proceso de aprendizaje sean dadas de manera significativa, para que cada uno de los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico aplicando diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para ellos mismos sean protagonistas de su

propio aprendizaje ya que de esta manera se logró cada uno de los medios y fines propuestos dentro del árbol de objetivos durante el diagnóstico institucional.

5.4. Principales lecciones aprendidas

- En la práctica administrativa se requiere de mucha preparación y la aplicación de los principios y valores dentro de las actividades realizadas como administrador.
- Que un administrador educativo debe evaluar el desempeño de los docentes en su labor como educador para que los procesos de aprendizaje facilitados por los mismos sean de calidad.
- Para el buen funcionamiento de un centro educativo es necesario que el personal administrativo este dotado de conocimiento sobre administración y gestión de diferentes actividades y recursos para ofrecer buenos servicios a los clientes que son los estudiantes.
- Un manual es la recopilación de información sobre un determinado tema con sus respectivos procedimientos y que su utilización es muy efectiva para la realización de una actividad de manera adecuada y confiable.
- Que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia tener como guía un manual de técnicas e instrumentos de evaluación para poder llevar a cabo los procesos de evaluación de los educandos efectivamente.
- La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, permite el logro de los objetivos planteados dentro de la misma de una excelente manera.
- Para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes existen diferentes técnicas e instrumentos que un docente puede aplicar y no solo depender de una sola.
- Que ser educador es una gran responsabilidad en donde se requiere de preparación, actualización y conocimiento en la aplicación de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para que las actividades de aprendizajes de los estudiantes sean de manera significativa.

- Durante la elaboración del manual y del informe se reflexionó sobre la importancia de la lectura ya que es uno de los mayores requisitos, poder redactar y describir cada una las actividades que se realizaron dentro de la misma.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida, fue una actividad realizada en un centro educativo, que le permitió al estudiante conocer y compartir sus conocimientos adquiridos, a través de la experiencia significativa de acompañamiento adecuado en los aspectos administrativo y técnico docente, que es considerado muy significativo.

La priorización de las necesidades del centro educativo, se realizó a través del diagnóstico institucional FODA, que permitió indagar procesos que se desean mejorar utilizando formatos de recolección de la información, el árbol de problemas y el árbol de objetivos que son los que evidencian las necesidades priorizadas y los aspectos a mejorar o fortalecer.

La elaboración del Marco Teórico fue enriquecido por diferentes aportes especiales de diferentes autores conocedores del tema de evaluación de los aprendizajes, analizándolos y fundamentándolos que son una referencia importante, en el fortalecimiento adecuado del tema principal priorizado según necesidad evidenciada.

Las técnicas de evaluación le permiten a los docentes facilitar el proceso de valoración de aprendizajes de los estudiantes, a través de aplicación de diferentes metodologías y estrategias propicia la actividad evaluativa, en un proceso motivador, activo y motivante para los alumnos del centro educativo.

Es importante tomar conciencia y priorizar la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, promover un aprendizaje significativo en donde los estudiantes demuestren y desarrollen sus habilidades y capacidades de análisis

Referencias

Bibliográficas

Arráyaes Olmos J. (2007) *Tú potencial emprendedor*, PEARSON EDUCACIÓN. México.

Barrantes Santamaría D. (2005) *Hacia una cultura de trabajo de trabajo en equipo en las instituciones educativas*. Editorial Ministerio de educación Pública. Costa Rica

Cañadas Ávila M., Díez Arcos, M., Calatayud Salomón (2007) *La evaluación como instrumento de aprendizaje*. Técnicas y estrategias Ministerio de educación. Paidós Barcelona.

Cañizares M. J., y Carbonero C. C. (2017) *Técnicas para evaluar el nivel físico y deportivo de tu hijo*. <https://ebookjcentral.proquest.com>

Chehaybar Edith. (2012) *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Grupos numerosos México: UNAM, Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación.

Delgado C., & Palacios P (2012) *Técnicas de aprendizaje*.

Drago Claudia (2017) *Evaluación para el aprendizaje*. Universidad central de Chile.

Durán, M & Briseño O. (2018) *Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(2), 71-90.

García García M. (2013) CEP,S.L .<https://ebookjcentral.proquest.com>

Grande, E. I., & Abascal, F, E. (2011) *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid.

Huamán Valencia H. (2005) *Manual de técnicas de investigación*. Lima Perú

Latorre, B, A. (2005) *La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. España.

López E. & Galicia L. (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Subsecretaría de educación básica de la Secretaría de educación Pública. Cuauhtémoc, México, d.f.

López Pastor Víctor, M. (2009) *Evaluación Formativa y Compartida en educación Superior*. Madrid España.

Martínez Escobedo (2016) *Acuerdo ministerial No. (1171-2010) Legislación Básica educativa*.

Mendieta Izquierdo, Giovane (2015) *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Investigación Andina, vol. 17, núm. 30.

Ministerio de educación de Guatemala (2011) *Herramientas de evaluación en el aula*.

Ministerios de Educación de Guatemala (2010) *Evaluación de los Aprendizajes*.

Moreno Olivos T. (2016) *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa

Moroncho Espinoza (2011) *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de la evaluación según la reforma curricular del 2010*. (Tesis en licenciatura en ciencias de la educación) Universidad politécnica.

Ontoria Peria, Gómez J. (2010) *potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Nacea ediciones <https://ebookjcentral.proquest.com>

Pimienta Prieto Julio H., (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

Reyes Hidalgo, (2013) *Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación*. Universidad Tecnológica de la Uasteca Hidalguense.

Rodríguez Felisa Leonard. (2015) *Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos*. 15,53.

Rodríguez Moguel, E., (2005) *Metodología de la investigación*. Universidad Juárez autónoma de Tabasco. México.

Anexos

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Santa María Nebaj, 23 de mayo de 2018

Licenciado Fulgencio Andrés Terraza de León
Director
Instituto IMDI
Cantón Simocol, Nebaj Quiché.
Su despacho

Respetable Director:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando que las máximas dádivas Divinas estén presentes en su vida y en la de su familia.

Conociendo de su espíritu colaborador y alto profesionalismo, le comunico que en nuestra Casa de Estudios Superiores con sede en este municipio, contamos con un selecto grupo de estudiantes que estarán realizando su Práctica Profesional Dirigida I –PPD- como requisito para optar al título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por lo que de manera atenta solicito su fina colaboración a efecto que la estudiante Lucía Bernal Brito con número de CIF 201401292 de Universidad Panamericana –UPANA- pueda realizar en la instancia a su cargo, la Práctica Profesional Dirigida I –PPD- que consiste en (200) horas, a partir del 28 de mayo 2018. Agradeciendo su amable y decidida colaboración en la realización del ejercicio antes citado.

No está de más indicarle que nuestros estudiantes deben acatar la filosofía y reglamento de la institución educativa que usted amablemente dirige.

Sin otro particular y esperando de su apertura, me suscribo.

Deferentemente,




Lic. Vasni Pablo García Mérida
Coordinador
Universidad Panamericana
Sede Nebaj, Quiché



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



Datos Personales

Nombre completo del estudiantes: Lucia Bernal Brito
Carne: 201401292
Fecha de nacimientos: 26 de febrero del año 1993
Dirección: Aldea Actxumbal, Nebaj Quiche
Número de teléfono: 5895-8928
Correo electrónico: luzbernalbrito@gmail.com

Datos de la institución en donde se realizó la Práctica Profesional

Nombre de la institución: Instituto Mixto Diversificado Ixil I.M.D.I
Dirección: Cantón simocol municipio de Nebaj
Nombre administrador educativo: Fulgencio Andrés de León Terraza
Número de teléfono: 5904-1577
Correo electrónico: fulante@gmail.com

Datos de la práctica profesional

La realización de la práctica inicio el 28 de mayo del 2018 y finalizo el 31 de octubre de 2018

F. _____

Estudiante

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

Certificación de acta de inicio y final

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO IXIL (IMDI), DEL CANTÓN SIMOCOL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ: CERTIFICA; QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES (03) EL CUAL SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO Y EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO CIENTO TRES (103) Y CIENTO CUATRO (104) SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 08-2018

En el cantón Simocol de municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, siendo las trece horas en punto del día Lunes veintiocho de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en la dirección del Instituto Mixto Diversificado Ixil IMDI, el Director Fulgencio Andrés Terraza de León, las estudiantes de la Universidad PANAMERICANA, con sede en Nebaj, Lucía Bernal Brito con número de CIF 201401292, Narcisa Larios Pérez con número de CIF 201401372 y la secretaria Yeni Jacinta Raymundo Laynez quien suscribe el acta, para dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: El director da la más cordial bienvenida a las presentes preguntándoles sobre el motivo de su visita en el establecimiento. -----

SEGUNDO: Las estudiantes antes mencionadas presentan solicitud en este establecimiento con motivo de desarrollar su práctica administrativa que le exige su carrera. -----

TERCERO: El director sin tener ningún inconveniente las aceptó y al mismo tiempo las presentaron ante el personal administrativo suplicándoles su responsabilidad y puntualidad durante el tiempo que están ejerciéndolo. -----

CUARTO: Las estudiantes antes mencionadas se comprometen en asistir cinco horas diarias desde esta fecha hasta finalizar cumpliendo con todo lo que se le asigne. -----

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE SE LE QUIERA DAR, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DE USO CORRIENTE A VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----

Licda. Yeni Jacinta Raymundo Laynez
Secretaria

Vo.Bo.
Lic. Fulgencio Andrés Terraza de León
Director



LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO IXIL (IMDI), DEL CANTÓN SIMOCOL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ: CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES (03) EL CUAL SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO Y EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO CIENTO VEINTINUEVE (129) Y CIENTO TREINTA (130) SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 16-2018

En el Cantón Simocol del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las diecisiete horas del día miércoles treinta y uno de octubre del año en curso, reunidos en la Dirección del Instituto Mixto Diversificado Ixil (IMDI), el Director Fulgencio Andrés Terraza de León, las estudiantes de la Universidad PANAMERICANA, con sede en Nebaj, Lucía Bernal Brito con número de carnet 201401292, Narcisa Larios Pérez con número de carnet 201401372 y la secretaria Auxiliar Yeni Jacinta Raymundo Laynez quien suscribe el acta, para dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: El director agradece la presencia de cada uno de las practicantes. -----

SEGUNDO: Las practicantes antes mencionadas agradecen al director por aceptarlas en la realización de su práctica administrativa ya que con esta fecha culminan con la misma y durante el tiempo que estuvieron ejerciéndolo vieron algunas debilidades del establecimiento y como proyecto dejaron, Un Manual de Técnicas e Instrumentos de Evaluación, también Un Manual de Técnicas Didácticas de Trabajo en Equipo. -----

TERCERO: Toma la palabra el director del establecimiento manifestando su agradecimiento a las practicantes por todo el apoyo brindado y los insta a que sigan estudiando. -----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio. Damos fe -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE SE LE QUIERA DAR, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DE USO CORRIENTE A TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----



Licda. Yeni Jacinta Raymundo Laynez
Secretaria Auxiliar

Vo.Bo.



Lic. Fulgencio Andrés Terraza de León
Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO IXIL (I.M.D.I.) DEL CANTÓN SIMOCOL, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.-----

HACE CONSTAR

Que la profesora Lucia Bernal Brito, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación (DPI), número: 2236 23342 1413, extendido por el Registro Nacional de las Personas (RENAP), y con número de carné: 201401292 de la Universidad Panamericana, realizó su Práctica Profesional Dirigida, en el Área administrativa en el Instituto Mixto Diversificado Ixil. (I.M.D.I.) del cantón Simocol, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Según consta en el libro de acta No. 3, en el cual aparecen las actas: 08-2018, folio No. 103 y 104; 16-2018, folios No. 129 y 130. Dicho proceso inició el veintiocho de mayo de 2018 y culminó con las 200 horas en el día treinta y uno de octubre de dos mil 2018. Al mismo tiempo planificó y ejecutó el proyecto de “Manual de Técnicas e Instrumentos de Evaluación de Aprendizaje para el personal docente del Instituto Mixto Diversificado Ixil (I.M.D.I) del cantón Simocol, Nebaj, departamento de Quiché”. Realizado el 30 de octubre de dos mil dieciocho. Tanto en la práctica como en el desarrollo del proyecto, la practicante profesional Lucia Bernal Brito, demostró dedicación, responsabilidad y capacidad en todas las actividades realizadas.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DÍA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑOS DOS MIL DIECIOCHO.

F 
Lic. Fulgencio Andrés de León Terraza
Director del Establecimiento.



Anexo 4 Galería fotográfica
Actividades de apoyo durante la práctica



Socialización del manual de técnicas e instrumentos de evaluación a través de un taller



Realización de actividades en grupo durante el taller



Cronograma de la Práctica Profesional Dirigida

Cronograma de la Práctica Profesional Dirigida

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Nombre y localización 1.2 Descripción de la institución 1.3 Reseña histórica de la institución 1.4 Visión y misión 1.5 Estructura organizativa 1.6 Ubicación geográfica (google map) 1.7 Fortalezas de la institución 1.8 Limitantes de la institución 1.9 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología													

2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

III Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													

