

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de
San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Sandra Elizabeth Soriano

Xejuyup, mayo 2014

**Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de
San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez**
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Sandra Elizabeth Soriano

M. Sc Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (Asesor)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (Revisora)

Xejuyup, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sandra Elizabeth Soriano
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Sandra Elizabeth Soriano** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

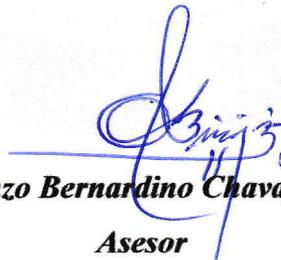

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia

Decano
Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala,
cinco de febrero del año dos mil catorce.-----

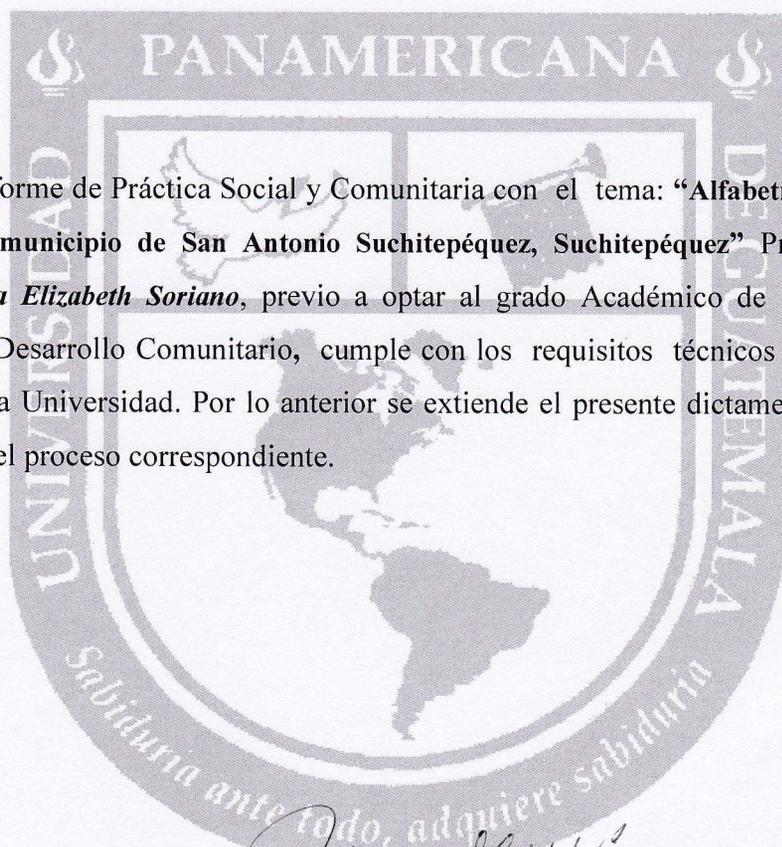
En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez”**. Presentado por la estudiante: **Sandra Elizabeth Soriano**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala,
once de abril del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez”** Presentado por la estudiante: **Sandra Elizabeth Soriano**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Mazariegos Romero
M.A. Patricia Mazariegos Romero

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Guatemala, dos de mayo del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **Alfabetización a mujeres caserío santa fe, municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.** Presentado por la estudiante **Sandra Elizabeth Soriano**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la comunidad	1
1.2 Organigrama de la comunidad	2
1.3 Observación física de la comunidad	2
1.4 Descripción de la comunidad	2
1.5 Croquis de la comunidad	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Área de gestión comunitaria	5
2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta	5
Capítulo 3	9
Marco metodológico	9
3.1 Descripción de la metodología aplicada	9
3.2 Análisis de viabilidad	11
3.3 Diseño del proyecto	12
3.4 Líneas de acción	12
3.5 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	13
3.6 Matriz del marco lógico a través de los siguientes componentes	15
Capítulo 4	29
Informe del proyecto comunitario	29
4.1 Descripción del proyecto comunitario	29
4.2 Justificación	29
4.3 Objetivos	29
4.4 Ejecución del proyecto	30
4.5 Recursos	31
Conclusiones	34

Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	37
Anexo 1 Carta de autoridades	37
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	38
Anexo 3 Evidencias	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Organización de COCODE	1
Tabla 2 Cuadro general de problemas	10
Tabla 3 Priorización de problemas	10
Tabla 4 Priorización de opciones de solución	11
Tabla 5 Actividad y resultados	12
Tabla 6 Productos y logros	14
Tabla 7 Análisis a través del marco lógico	15
Tabla 8 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos	18
Tabla 9 Revisión de criterios para los indicadores	19
Tabla 10 Lluvia de ideas para posibles riesgos del proyecto	24
Tabla 11 Programación de actividades del proyecto	26
Tabla 12 Presupuesto de ejecución del proyecto	27
Tabla 13 Productos y logros	28
Tabla 14 Cronograma de actividades del proyecto	30
Tabla 15 Resumen de aportación	31
Tabla 16 Matriz de validación	32
Tabla 17 Sistematización del proceso	33

Resumen

En el caserío Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) se realizó una asamblea, con el fin de priorizar las necesidades de los comunitarios, en común acuerdo se concluyó que las mujeres no podían leer ni escribir y que era necesario que se le diera prioridad, fue así como se inició con la organización de las gestiones necesarias, el Comité Nacional de Alfabetización fue el que apoyó en la ejecución de dicho proyecto se organizó grupos de mujeres, se contrató alfabetizadoras a través del comité de alfabetización, se obtuvo material didáctico tanto para las mujeres como para las alfabetizadoras, así como también el objetivo de involucrar a personas profesionales que permitan minimizar a través de acciones el alto índice de analfabetismo en las mujeres, mismas que obtuvieron beneficios positivos ya que participaron en dichas capacitaciones y a sus respectivas clases de alfabetización, obteniendo buenos logros pues la participación de las mujeres en los grupos de alfabetización cada vez es mayor.

Introducción

El presente trabajo constituye el informe final de la práctica profesional supervisada contiene la información de los procesos que comprendieron en la ejecución del proyecto y esto permitió a la estudiante desarrollar el proceso metodológico de intervención profesional en el Caserío Santa Fe, San Antonio Suchitepéquez con el objetivo de contribuir a minimizar el alto índice de analfabetismo en las mujeres de la comunidad, durante el proceso se obtuvo el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y de las madres guías del programa Bono Seguro, como también se contó con el apoyo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

El informe contiene cinco capítulos los cuales se describen de la siguiente forma:

El Capítulo 1 Marco contextual, este contiene datos propios de la comunidad los cuales facilitaron la investigación del informe, reseña histórica de la comunidad, organización del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), organigrama, observación física, descripción y croquis de la comunidad.

El Capítulo 2, Marco teórico, en el cual se incluyen datos obtenidos de otros actores los cuales fundamentan, la investigación realizada en el caserío Santa Fe, del municipio de San Antonio Departamento de Suchitepéquez.

El Capítulo 3, Marco metodológico contiene la metodología que se utilizó durante la investigación y la guía de investigación realizada mediante el diagnóstico.

Descripción de la metodología aplicada, diagnóstico mediante la guía de investigación comunitaria, análisis de viabilidad, diseño del proyecto, matriz del marco lógico, plan de ejecución.

El Capítulo 4, Informe del proyecto comunitario en el que se presentan los aportes utilizados durante el proyecto ejecutado en la comunidad.

Descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, cronograma, recursos, humanos, materiales, financieros y aportes del proyecto para la comunidad.

El Capítulo 5, Sistematización del proceso.

En este capítulo se identificaron las etapas, logros, dificultades y las lecciones aprendidas durante el proyecto.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica de la comunidad

El caserío Santa Fe, anteriormente era parte de aldea Nahualate, no hay una fecha exacta de fundación pero según cuentan los ancianos tiene cuarenta años de existencia, cuenta con los ha ido creciendo tanto en espacio como en población, los primeros habitantes de la comunidad que por medio de las intervenciones y gestiones realizadas con los mismos vecinos han logrado ciertos beneficios para la comunidad la Directora de la escuela ha logrado tener la mejor escuela del municipio en el área rural por medio de gestiones y aportes de instituciones públicas y padres de familias.

Organización del COCODE

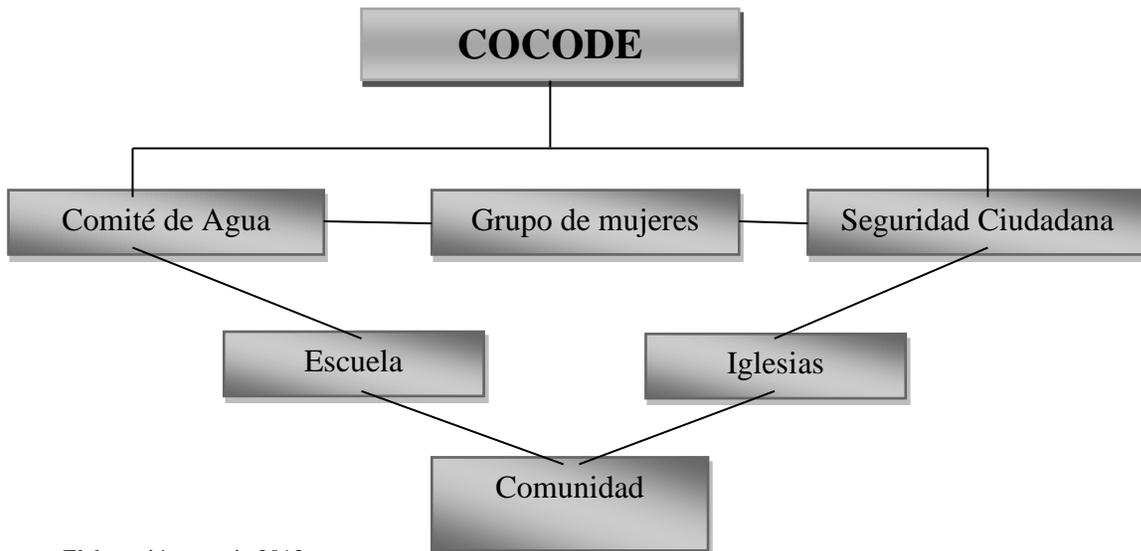
El caserío Santa fe, cuenta un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y está formado según el orden que presenta la siguiente tabla.

Tabla 1 Organización de COCODE

No.	Nombre	Cargo
1	Sandra Elizabeth Soriano	Presidente
2	Germán Quinón	Vicepresidente
3	Julio Juárez Solís	Secretaria
4	Noé Juárez	Tesorero
5	Alfonso Yax	Vocal I
6	Juan Ajtun	Vocal II
7	Abrahán Juárez Tixal	Vocal III
8	Anastasio Sacalxot	Vocal IV

Fuente: Elaboración Propia 2013

1.2 Organigrama de la comunidad



Fuente: Elaboración propia 2013

1.3 Observación física de la comunidad

Se encuentra ubicado en medio de dos ríos a la izquierda con el río Canopía y a la derecha con el río Pachipá, cuenta con los servicios básicos, agua potable, energía eléctrica, drenajes y calles adoquinadas. La distancia que existe del Caserío Santa Fe, al centro de la ciudad es de un Kilómetro, cuenta con un área territorial de 5 kilómetros cuadrados, limita al Norte con la aldea Canopía, al oeste con la Colonia Santa Fe, al Este con lotificación Buenos Aires, y al sur con la comunidad Santa Rita Pachipá, cuenta con una diversidad de Flora y Fauna.

1.4 Descripción de la comunidad

Geográfica

El Caserío Santa Fe, se encuentra en medio de dos ríos a la izquierda con el río Canopía y a la derecha con el río Pachipá. La tierra del Caserío Santa Fe, es fértil por lo que aún se pueden cosechar ciertos frutos y hierbas.

Vías de comunicación: El caserío Santa fe, tiene varias vías de comunicación hacia lotificación Buenos Aires, San Carlos Chucul, colonia Santa Fe, colonia la Blanquita y San Miguel Panán Suchitepéquez.

Medios de transporte. Los comunitarios se transportan en moto taxis, carros propios y algunos utilizan bicicletas o motocicletas

Demografía, Población total: El Caserío cuenta con una población de 375 familias haciendo un total de 1380 personas entre hombres, mujeres, niños y ancianos.

Población por sexo: Según datos del censo realizado en el 2013 por los líderes de la comunidad hay 768 entre hombres y niños y 825 entre mujeres y niñas.

Población indígena y no indígena: La población indígena que hay en el Caserío Santa Fe es muy poca debido a que se han perdido las costumbres y son pocos los que hablan el idioma K'ICHE

Población escolar atendida: En el centro educativo se cuenta con una población escolar de 429 niños y niñas que son atendidos en esta Escuela Oficial mixta del caserío Santa Fe, nivel parvulario, preprimaria y primaria.

Población escolar no atendida: En el Caserío Santa Fe, hay aproximadamente 245 niños y niñas que no asisten a la escuela porque tienen que trabajar o porque no quieren asistir a la escuela.

Población docente: El número de maestros que actualmente laboran son 12 maestros del nivel primario y 3 en el nivel pre primario.

Población económicamente activa: La población del Caserío Santa Fe, es económicamente activa debido a que la mayor parte trabaja.

Migración: La mayor parte de las personas viajan a otros municipios debido a que en el Caserío Santa Fe, no hay fuentes de empleo.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Área de gestión comunitaria

Las diferentes áreas de gestión comunitaria se basa en lo social, político económico y cultural En el desarrollo social la participación de los individuos es muy importante tiene como objetivo promover la pluriculturalidad, multiethnicidad y el multilingüismo, el respeto hacia la identidad cultural.

Una comunidad organizada que pueda mediar ante los conflictos solucionarlos de manera pasiva para ello necesita tener conocimientos de las diferentes leyes (ley general de descentralización, ley de los consejos de desarrollo urbano y rural y código municipal), en lo político es muy importante que las organizaciones locales no participen en los partidos políticos ya que esto les resta credibilidad pues el interés de las organizaciones locales es procurar el desarrollo y el mejoramiento de la comunidad, es necesario que exista plena transparencia en los recursos económicos que manejen para el desarrollo de la misma.

Tomando en cuentas estas áreas es necesario que las acciones realizadas por las organizaciones comunitarias locales tengan como fin conseguir y administrar los recursos locales de manera transparente.

2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta

A través de la priorización de proyectos la comunidad determinó que existe poca participación en las mujeres debido a que no saben leer ni escribir y afecta especialmente en el desarrollo de la comunidad ya que no hay organizaciones de mujeres que coordinen proyectos con la municipalidad, debido a diferentes factores las mujeres cuentan con poca o nada de escolaridad puede ser por irresponsabilidad de los padres o poco interés de las instituciones públicas y privadas, las causas del analfabetismo son debido a factores desiguales e injustos en lo socioeconómico, político y cultural trayendo consigo efectos negativos tales como desigualdad,

exclusión, discriminación, dependencia, racismo, inseguridad, desempleo y violación de derechos humanos.

Se coordinará con las autoridades las gestiones necesarias para proporcionar la ayuda necesaria, el programa de Alfabetismo se le presenta al grupo de mujeres como una alternativa para solucionar el problema para que tengan mayor participación en la comunidad.

A través de los programas que tiene el Comité Nacional de alfabetización (CONALFA), y a proporcionarle charlas sobre medidas de higiene y buen procesamiento de alimentos sobre todo utilizando los recursos que tienen a la mano, para que puedan nutrir de manera correcta a los niños y evitar en ellos desnutrición u otras enfermedades.

Ley de Alfabetización. Decreto Número 43-86 del Congreso de la República y Reglamento de la Ley de Alfabetización. Acuerdo Gubernativo 137-91.

Guatemala es el único país de Latinoamérica que posee un ente rector de la alfabetización que no es parte del Ministerio de Educación. Se llama Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

El artículo 7 de la Ley de Alfabetización manifiesta que está integrado de la siguiente forma:

“por el sector público

- Los Ministros:

De Educación, quien lo preside, de Cultura y Deportes, de Desarrollo Urbano y Rural, de Trabajo y Previsión Social, de Salud Pública y Asistencia Social, de Agricultura, Ganadería y Alimentación y de Gobernación.

- Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

Por el sector privado

- Uno de los rectores de las universidades privadas, designado por ellos.

- Un representante de la Asamblea de Presidentes de Colegios profesionales, designado por ellos.

- Un representante del Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales y financieros

- CACIF-.

- Un representante de las Centrales Sindicales del país, designado por ellos.
- Un representante del Movimiento Cooperativo, designado por la Confederación Guatemalteca de Cooperativas
- Un representante de las Organizaciones Magisteriales con Personería Jurídica, designado por ellas.

Ley de Educación Nacional. Decreto Número 12-91 del Congreso de la República.

“En septiembre de 2000, Guatemala y 188 países en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York, adquirieron el compromiso de participar en la construcción de un mundo diferente para el 2015. Para ello, cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos son 8 objetivos, 18 metas y 48 indicadores. Los primeros 7 objetivos tienen el propósito que los países en vías de desarrollo, uno de ellos Guatemala, aúnen esfuerzos y tomen medidas de Estado para disminuir, el analfabetismo, la pobreza, el hambre, la falta de educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y la materna, el VIH y la degradación ambiental, la falta de uso de las libertades políticas y civiles, especialmente en la población indígena” por estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en Guatemala estas metas y objetivos están lejos de cumplirse.

Código Municipal. Decreto 12-2002 del Congreso de República.

El artículo 68 del Código Municipal indica “Gestión de la educación pre-primaria y primaria, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe” la mayoría de las municipalidades no apoyan los programas de alfabetización.

El Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005

Establece que “cada año se suman 82,839 analfabetos en el país. El 60% de éstos corresponde a niños que se inscriben en primer grado, pero abandonan la escuela antes de aprender a leer y escribir. El 40% restante se refiere a personas que nunca ingresan al primer grado. Esto implica que se puede evitar nuevas personas analfabetas, mejorando la retención en las escuelas y la cobertura en los niveles pre-primaria y primaria para niños y adultos”.

A causa de la deserción escolar hay menos niños en las escuelas es, a causa de la pobreza y del trabajo infantil forzado en su mayoría por los mismos padres.

La Constitución Política de la República de Guatemala

El artículo 75 dice que “La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios”

Esto quiere decir que no solo el estado tiene la obligación de contribuir en erradicar el analfabetismo, la sociedad también es parte, pues dejó de ser un problema de educación para ser un problema social.

Analfabetismo es la condición de analfabeto, una palabra de origen latino (analphabetus) que deriva a su vez del griego antiguo (ἀναλφάβητος, analfabetos) que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir. De todas formas, el término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o que carecen de los conocimientos más básicos en alguna disciplina.

En los países que cuentan con programas de escolarización obligatoria, el analfabetismo es muy reducido. Sin embargo, el aprendizaje de la lengua es cada vez más deficiente, dados una serie de factores, entre los que se encuentra el mal uso de la tecnología. A mediados de los años 90, las convenciones utilizadas para redactar un mensaje de correo electrónico y para chatear supusieron una gran amenaza para muchos maestros, quienes aseguraban que sus alumnos escribían cada vez peor.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Durante el proceso metodológico se utilizaron diferentes técnicas tales como observación, visita domiciliaria, la entrevista y algunos referentes teóricos que facilitaron la obtención de datos propios de la comunidad, a través de la observación se obtuvo la forma física de la comunidad, la visita domiciliaria, facilitó la descripción de la comunidad, en la entrevista se visitaron personajes importantes, fecha de fundación cultura y costumbre de la comunidad en los referentes teórico encontramos datos relevantes que fundamentaron la propuesta. Latentes de los comunitarios.

Guía de investigación para la recolección de datos de la comunidad

- Poca escolaridad en las mujeres
- Inexistencia de agua entubada
- Viviendas informales
- Desconocimiento de trilogía de leyes de parte de algunos integrantes del COCODE.
- Desconocimiento de preparación de alimentos
- Desconocimiento de medidas higiénicas
- Alto índice de analfabetismo
- Desconocimiento sobre cómo mediar conflictos
- Calles en mal estado
- Desconocimiento de cómo gestionar proyectos
- Contaminación ambiental por fosa séptica
- poca participación de las mujeres en las juntas escolares
- Inexistencia de espacio físico para centro de salud
- Inseguridad comunitaria
- Drenajes colapsados
- Inasistencia de madres en las reuniones escolares

Se aplicaron análisis a problemas detectados de lo cual se obtuvo en el cuadro siguiente:

Tabla 2 Cuadro general de problemas

Educación	Salud	Infraestructura
Alto índice de analfabetismo	Inexistencia de centro de salud	Calles en mal estado
Inasistencia de madres en las reuniones escolares	Desconocimiento de medidas higiénicas	Inexistencia de agua entubada
Inseguridad comunitaria	Proliferación de enfermedades estomacales	Drenajes colapsados
Desconocimiento sobre como mediar conflictos	Contaminación ambiental	Viviendas informales
Poca participación de las mujeres en las juntas escolares	Desconocimiento de preparación de alimentos	Inexistencia de espacio físico para centro de salud
Desconocimiento de cómo gestionar proyectos		

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 3 Priorización de problemas

Problemas	Factores de Origen	Opciones de Solución
Analfabetismo	Pobreza	Alfabetizar
Inseguridad comunitaria	Desorganización de la comunidad	Organizar comité de seguridad
Calles en mal estado	Desinterés de las autoridades	Gestiones municipales

Fuente: Elaboración propia 2013

3.2 Análisis de Viabilidad

Tabla 4 Priorización de opciones de solución

No.	Criterios para priorizar las opciones de solución	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	El proyecto se enmarca dentro de las políticas de la comunidad.	X		X		X	
2	El proyecto soluciona efectivamente el problema.	X			X		X
3	Se cuenta con los recursos de ejecución.	X		X			X
4	El proyecto cuenta con aprobación de las autoridades del sector.	X		X			X
8	La alfabetización es necesaria en la comunidad	X					
9	El proyecto cuenta con el apoyo de otras instituciones	X					
10	El proyecto tiene sostenibilidad	X					
Totales		7	0	3	1	1	3
Opciones		1					

Fuente: elaboración propia 2013

- problema 1 Analfabetismo
 - problema 2 Inseguridad comunitaria
 - problema 3 Calles en mal estado
- Análisis de Factibilidad
 - Problema: analfabetismo
 - Nombre del proyecto: Alfabetización a mujeres del Caserío Santa Fe, municipio San Antonio Suchitepéquez,
 - Solución

De acuerdo a los análisis realizados el problema identificado cuenta con vías alternas de solución las cuáles se buscarán con el apoyo de los líderes comunitarios y autoridades correspondientes que minimicen el alto índice de analfabetismo en las mujeres del caserío santa fe.

3.3 Diseño del Proyecto

Tabla 5 Actividad y resultados

Actividades	Resultados
Organización de grupos de mujeres	Se organizaron ocho grupos de mujeres cada grupo de diez participantes
Se contrataron ocho alfabetizadoras	Cada una contó con un estímulo económico de setecientos quetzales de parte de la institución (CONALFA) durante el proceso de siete meses
Se capacitó a las ochenta mujeres sobre higiene y procesamiento de alimentos	Se contó con un disertante y aportes económicos de personas particulares
Se gestionó el material didáctico tanto para las ocho alfabetizadoras como para las ochenta participantes	Se recibió de parte del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) ochenta cuadernos de líneas, ochenta de cuadros ochenta lápices y dieciséis módulos de enseñanza para las alfabetizadoras

Fuente: Elaboración propia 2013

3.4 Líneas de acción

Inmersión en la comunidad: Con el uso de las diferentes técnicas se obtendrán datos propios de la comunidad.

Presentación de necesidades: a través de una guía de investigación de problemas sociales se priorizara según las necesidades de los comunitarios.

Planificación de acciones: En coordinación con los líderes comunitarios se realizarán las gestiones necesarias.

Ejecución de las acciones: a través de gestiones se obtendrá el apoyo del Comité Nacional de Alfabetización el material didáctico tanto para las profesionales como para las beneficiadas.

- Tipo de proyecto

El proyecto es educativo, debido a que se les enseñara a leer y escribir

- Características del proyecto

Por ser comunitario el proyecto reúne las siguientes características social, educativo, Permanente, flexible, personal y de formación.

3.5 Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

Alfabetización a mujeres del caserío santa fe, municipio San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez

- Responsable

Nombre: Sandra Elizabeth Soriano.

- Justificación

El proyecto se ejecutó en el caserío santa fe, con el grupo de mujeres pues según los resultados de los análisis de la guía de investigación hay un alto índice de analfabetismo en la comunidad, con la ejecución del proyecto se pretende minimizar este problema lograr que las mujeres participen en las actividades de la comunidad, en coordinación con los líderes comunitarios se realizaran gestiones a las instituciones requeridas acompañándoles en el proceso antes durante y después para contribuir en el desarrollo de la comunidad.

Tabla 6 Productos y logros

Productos	Logros
Elaboración de solicitudes a la institución(CONALFA)	Obtención de respuestas positivas
Organización de las ochenta mujeres en grupo	Ocho grupos cada grupo de diez mujeres
Contratación de ocho alfabetizadoras	Cada grupo de diez con su respectiva alfabetizadora
Se capacitó a las ochenta mujeres sobre higiene y salud	Un disertante y aportes económicos de parte de personas particulares
Se obtuvo material didáctico tanto para la alfabetizadora como para las beneficiadas	Se recibió de parte del Comité Nacional de Alfabetización, ochenta cuadernos de línea, ochenta de cuadros, ochenta lápices y dieciséis módulos de enseñanza para las alfabetizadoras
Se gestionó un aporte económico para las alfabetizadoras	Cada alfabetizadora recibió de parte del Comité Nacional de Alfabetización un estímulo económico de setecientos quetzales durante el proceso de siete meses

Fuente: elaboración propia 2013

3.6 Matriz del Marco Lógico a través de los siguientes componentes

Tabla 7 Análisis a través del marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Objetivamente Verificables	Fuentes o medios de Verificación	Hipótesis o supuestos
<p>Fin</p> <p>Alfabetizar a las mujeres de la comunidad</p> <p>Propósito</p> <p>Erradicación del analfabetismo en la comunidad</p> <p>Componentes General</p> <p>Disminuir el analfabetismo por medio de gestiones a instituciones correspondientes que permitan minimizar a través de acciones el alto índice de analfabetismo en las mujeres del caserío Santa fe.</p> <p>Específicos</p> <p>Organizar a las mujeres en grupo y participen en el proyecto, durante el proceso de alfabetización.</p> <p>Proveer los medios</p>	<p>80 mujeres alfabetizadas</p> <p>1 comunidad con menos índice de mujeres con analfabetismo.</p> <p>3 profesionales apoyando el proceso de alfabetización.</p> <p>2 capacitaciones</p> <p>3 visitas de coordinación con varias instituciones y la iniciativa privada.</p> <p>80 mujeres</p> <p>3 actividades socioculturales para propiciar la participación de las mujeres.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Personas con su respectivo certificado.</p> <p>Contar con: Un Coordinador Municipal de Alfabetización.</p> <p>Un Técnico Pedagógico.</p> <p>Un Coordinador Departamental.</p> <p>Fotografías de las capacitaciones.</p> <p>Documentos que amparan la realización de las visitas.</p>	<p>Todas las mujeres de la comunidad saben leer y escribir</p> <p>Las 80 mujeres participarán del proceso de alfabetización.</p> <p>La participación de los profesionales mejorará la calidad de aprendizaje de las mujeres.</p> <p>Las capacitaciones mejorarán la calidad de vida de las mujeres.</p> <p>El recurso aportado por las instituciones y la iniciativa privada incidirá positivamente en el proceso de alfabetización de las mujeres.</p>

<p>adecuados para que las mujeres analfabetas tengan acceso a la educación.</p>	<p>1 profesional da capacitación a 80 mujeres participantes del proceso de alfabetización</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Las actividades propiciarán confianza en las mujeres para que tengan mayor participación comunitaria.</p>
<p>Promover y garantizar la alfabetización a través de profesionales para cada una de las mujeres sin discriminación.</p>	<p>8 grupos de mujeres participando en el proceso de alfabetización.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>La orientación de un profesional capacitando a las mujeres fortalece la calidad de aprendizaje.</p>
<p>Metas Organizar 8 grupos de 10 cada uno para que participen en el proyecto.</p>	<p>8 lideres</p>	<p>Cuadros de inscripción</p>	<p>La inscripción formal de las mujeres les da certeza en que su acreditación al finalizar tiene valor legal.</p>
<p>Lograr que las 80 mujeres aprendan a leer y a escribir Contar con 8 alfabetizadoras para atender a madres de familias</p>	<p>3 actividades donde las mujeres participen activamente.</p>	<p>Solicitud</p>	<p>Las actividades sociales y culturales con las mujeres generan mayor participación en grupos.</p>
<p>Actividades Coordinar con líderes.</p>	<p>2 Coordinadores municipales y Departamentales</p>	<p>Solicitud</p>	<p>Obtener el apoyo de los integrantes de los líderes. Obtener el apoyo de las autoridades</p>

	8 grupos de mujeres		Obtener el apoyo de las autoridades locales y departamentales
Coordinar con autoridades.	8 solicitudes a las diferentes. Obtener respuestas de las 8 solicitudes	Solicitud	Lograr la participación de las mujeres
Organización de grupos de mujeres.	Obtener el apoyo de 1 disertante 8 alfabetizadores y de las 80 mujeres	Solicitudes	Obtener el apoyo de las diferentes autoridades
Entrega de solicitudes.	80 cuadernos, 80 lápices,	Solicitudes	Lograr respuestas positivas por parte de las autoridades
Obtención de respuestas.	Q70,00 en capacitaciones y ejecución del proyecto	Solicitudes	Obtener el apoyo de las profesionales y las mujeres de la comunidad
Obtención del recurso humano.		Solicitudes	Obtener el material proporcionado por las autoridades
Obtención del recurso material.	80 mujeres, 1 disertante, 80 mujeres	Solicitudes	Lograr el apoyo financiero de parte de las autoridades municipales
Obtención del recurso financiero.		Solicitudes	departamentales y propietarios de comercios
Ejecución del proyecto		Solicitudes al final entrega de certificados	Lograr la participación de las mujeres a través de capacitaciones

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 8 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos

No.	Condiciones	Si	No
1	Las actividades especificadas para cada componente son necesarias para producir tales componentes.	X	
2	Cada componente es necesario para alcanzar el propósito del proyecto.	X	
3	Falta alguno de los componentes necesarios para lograr el propósito del proyecto.		X
4	Si se logra el propósito del proyecto contribuirá al logro del fin.	X	
5	Se indican claramente el fin, el propósito, los componentes y las actividades.	X	
6	El fin es una propuesta al problema más importante del sector.	X	

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 9 Revisión de criterios para los indicadores

Resumen Narrativo	Indicador	Meta				
		Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
Fin	80 mujeres.	80	Mujeres alfabetizadas	Siete meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
Alfabetizar a las mujeres de la comunidad						
Propósito						
Erradicación del analfabetismo en la comunidad	1 comunidad con menos índice de mujeres con analfabetismo.	1	Mujeres que saben leer, escribir y el cálculo matemático elemental.	7 meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
Componentes						
General						
Disminuir el analfabetismo por medio de gestiones a instituciones correspondientes que permitan minimizar a través de acciones el alto índice de analfabetismo	8 Profesionales apoyando el proceso de alfabetización.	8	Profesionales calificados.	7 meses	Caserío Santa Fe	mujeres

en las mujeres del caserío Santa fe.						
Específicos						
Organizar a las mujeres en grupo y participen en el proyecto, durante el proceso de alfabetización.	2 capacitaciones	2	Capacitaciones con material de apoyo y prácticas.	Un mes	Caserío Santa Fe	Mujeres
Proveer los medios adecuados para que las mujeres analfabetas tengan acceso a la educación.	3 visitas de coordinación con varias instituciones y la iniciativa privada.	3	Apoyo incondicional.	Dos meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
Promover y garantizar la alfabetización a través de profesionales para cada una de las mujeres sin discriminación.	3 actividades socioculturales para propiciar la participación de las mujeres.	3	Actividades bien planificadas y ejecutadas.	abril	Caserío Santa Fe	Mujeres
Metas	1 profesional da capacitación a 80 mujeres participantes					

Organizar 8 grupos de 10 cada uno para que participen en el proyecto	del proceso de alfabetización 8 grupos de mujeres participando en el proceso de alfabetización	1	Capacitación realizadas por un profesional calificado.	7 meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
Lograr que las 80 mujeres aprendan a leer y escribir	3 actividades donde las mujeres participen activamente.					
Contar con 8 alfabetizadoras para atender a madres de familias.	2 capacitaciones					
Actividades						
Coordinar con líderes.		3	Grupos de alfabetización pertinente y coherente.	5 meses	Caserío Santa Fe	mujeres
Coordinar con autoridades.	4 actividades donde las mujeres participen activamente.	2			Caserío Santa Fe	
Organización de grupos de mujeres.						
Entrega de solicitudes.	8 integrantes del COCODE	3	Mujeres participando con mayor confianza.	7 meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
Obtención de	2					

respuestas.	Coordinadores municipales	2	Participación de las mujeres	3 meses	Caserío Santa Fe	Líderes comunitarios
	Departamentales					
Obtención del recurso humano.	8 grupos de mujeres	2	Participación activa	3 meses	Caserío Santa Fe	Autoridades
	8 solicitudes a las diferentes.	8				
Obtención del recurso material.	Obtener respuestas de las 8 solicitudes	8	Profesionales	3 meses	Caserío Santa Fe	Mujeres
	Obtener el apoyo de 1 disertante 8 alfabetizadores y de las 80 mujeres	8				
Obtención del recurso financiero.	80 cuadernos, 80 lápices,	80	Profesionales	1 mes	San Antonio y Mazatenango Suchitepéquez	Autoridades
	80 mujeres, 1 disertante, 80 mujeres					
Ejecución del proyecto.	80 mujeres, 1 disertante, 80 mujeres	80	Mujeres alfabetizadas	1 mes	Caserío Santa Fe	Profesionales
	80 mujeres, 1 disertante, 80 mujeres					
	Q70,00 en		Solicitudes escritas	3 meses	San Antonio y Mazatenango Suchitepéquez	
			Personalmente			

	capacitaciones y ejecución del proyecto	80	Profesionales		San Antonio y Mazatenango Suchitepéquez	mujeres
	2 capacitaciones 7 meses de alfabetización	70,00		3 meses	San Antonio y Mazatenango Suchitepéquez	
		2	Profesionales	3 meses	Suchitepéquez	
			Útiles varios	7 meses	San Antonio Suchitepéquez	
			Mujeres alfabetizadas		San Antonio Suchitepéquez	
					Caserío Santa fe	

Fuente: Elaboración propia 2013

<p>Promover y garantizar la alfabetización a través de profesionales para cada una de las mujeres sin discriminación.</p> <p>Metas</p> <p>Organizar 8 grupos de 10 cada uno para que participen en el proyecto</p> <p>Lograr que las 80 mujeres aprendan a leer y escribir.</p> <p>Contar con 8 alfabetizadoras para atender a madres de familias.</p> <p>Actividades</p> <p>Coordinar con líderes.</p> <p>Coordinar con Autoridades.</p> <p>Organización de grupos de mujeres.</p> <p>Entrega de solicitudes.</p> <p>Obtención del recurso humano.</p> <p>Obtención del recurso material.</p> <p>Obtención del recurso financiero.</p> <p>Ejecución del proyecto.</p>	<p>Fondos económicos</p> <p>Fondos económicos</p>	<p>Apoyo de autoridades</p> <p>Apoyo de líderes</p> <p>Apoyo de autoridades</p>	<p>Mujeres alfabetizadas</p> <p>Participación de líderes</p> <p>Participación de autoridades</p>		
--	---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia 2013

- Plan de Ejecución

Nombre del proyecto

Alfabetización a mujeres del Caserío Santa Fe, municipio San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

- Programación: en cuanto a las actividades se realizaron con el apoyo de los líderes comunitarios con el fin de contribuir en el desarrollo de la comunidad, se contó con una programación calendarizada para tener un mejor control a continuación en la siguiente tabla se presentan las fechas en las que se realizó cada actividad:

Tabla 11 Programación de actividades del proyecto

No.	Actividades	Fecha
1	Coordinar con los lideres	febrero 2013
2	Coordinar con autoridades	febrero 2013
3	Organización de grupos de mujeres	Febrero 2013
4	Entrega de solicitudes al Comité Nacional de Alfabetización	Febrero 2013
5	Obtención de respuesta	Marzo 2013
6	Obtención del recurso humano	Marzo 2013
7	Obtención de recurso material	Marzo 2013
8	Obtención del recurso financiero	Marzo 2013
9	Ejecución del proyecto	Abril 2013

Fuente: Elaboración propia 2013

- Fuentes de financiamiento

La ejecución del proyecto se obtuvo con el apoyo económico de propietarios de comercios, la institución del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA y la proyectista.

- Presupuesto de ejecución del proyecto

El siguiente presupuesto esta desglosado de la siguiente forma el proceso de alfabetización dura siete meses cada alfabetizadora recibirá un estímulo económico mensual de setecientos quetzales exactos de parte del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), tomando en cuenta que fueron ocho alfabetizadoras, la Institución está invirtiendo en cada persona alfabetizada trescientos setentaicinco quetzales por material didáctico, durante todo el proceso contando que fueron ochenta mujeres alfabetizadas. Se representa a través del siguiente cuadro:

Tabla 12 Presupuesto de ejecución del proyecto

Cantidad	Descripción	Valor de unidad en Q	Valor total
1	Capacitación a mujeres sobre higiene.		Q500.00
1	Capacitación a mujeres sobre el procesamiento de alimentos.		Q300.00
8	Estímulo económico para cada alfabetizadora	Q4,900.00	Q39,200.00
80	Inversión en la alfabetización de cada mujer.	Q375.00	Q30,000.00
			Q70,000.00

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 13 productos y logros

Productos	Logros
Elaboración de solicitudes a la institución (CONALFA)	Obtención de respuestas positivas
Organización de las ochenta mujeres en grupo	Ocho grupos cada grupo de diez mujeres
Contratación de ocho alfabetizadoras	Cada grupo de diez con su respectiva alfabetizadora
Se capacitó a las ochenta mujeres sobre la importancia de la alfabetización	Un disertante y aportes económicos de parte de personas particulares
Se obtuvo material didáctico tanto para la alfabetizadora como para las beneficiadas	Se recibió de parte del Comité Nacional de Alfabetización, ochenta cuadernos de línea, ochenta de cuadros, ochenta lápices y dieciséis módulos de enseñanza para las alfabetizadoras
Se gestionó un aporte económico para las alfabetizadoras	Cada alfabetizadora recibió de parte del Comité Nacional de Alfabetización un estímulo económico de setecientos quetzales durante el proceso de siete meses

Fuente: elaboración propia 2013

Capítulo 4

Informe Del Proyecto Comunitario

4.1 Descripción del proyecto Comunitario

Se contó con el apoyo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Se organizaron ocho grupos de mujeres cada uno con diez mujeres, (CONALFA), contrato ocho alfabetizadora estas fueron las encargadas de enseñarles a leer y escribir, las beneficiarias apoyaron en gran manera ya que las clases fueron impartidas en diferentes hogares de las mismas el deseo de aprender fue evidente ya que en poco tiempo ya escribían sus nombres.

4.2 Justificación

El proyecto Alfabetización a mujeres del caserío santa fe, del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez se priorizó debido a la poca escolaridad de las mujeres, pues estas no se involucran en las actividades que se realizan dentro y fuera de la comunidad, el objetivo es minimizar el alto índice de analfabetismo y lograr la participación de las mismas; con la colaboración de instituciones y personas particulares las mujeres contarán con nuevas oportunidades que mejoren el estilo de vida, proporcionándoles los recursos adecuados y necesarios, para que dichos resultados puedan ser de beneficio para las mismas.

4.3 Objetivos

a. General

Disminuir el analfabetismo por medio de gestiones a instituciones correspondientes que permitan minimizar a través de acciones el alto índice de analfabetismo en las mujeres del caserío Santa fe.

b. Específicos

- Organizar a las mujeres en grupo y participen en el proyecto, durante el proceso de alfabetización.
- Proveer los medios adecuados para que las mujeres analfabetas tengan acceso a la educación.
- Promover y garantizar la alfabetización a través de profesionales para cada una de las mujeres sin discriminación.

c. Metas

- Organizar 8 grupos de 10 cada uno para que participen en el proyecto.
- Lograr que las 80 mujeres aprendan a leer y escribir.
- Contar con 8 alfabetizadoras para atender a madres de familias.

4.4 Ejecución del proyecto

Se realizó mediante 8 intervenciones distribuidas de la manera siguiente, coordinación con líderes comunitarios, coordinación con autoridades las cuales proporcionan los recursos que se utilizaron durante el proceso del proyecto, la organización de grupos de mujeres entrega de solicitudes de los recursos que se utilizaran durante el proceso, obtención de respuestas, obtención del recurso humano, un disertante, ocho alfabetizadoras, obtención del espacio en donde se realizaran los grupos de mujeres y entrega del material didáctico que utilizaran las alfabetizadoras como las señoras beneficiadas del proyecto.

- Cronograma

Tabla 14 Cronograma de actividades del proyecto

Actividad	Tiempo programada	Programado en meses											
		Febrero				marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinar con líderes comunitarios	P	■											
	E	■											
Coordinar con autoridades	P		■										
	E		■										
Organización de grupos de mujeres	P			■									
	E			■									
Entrega de solicitudes	P				■								
	E				■								
Obtención de respuestas	P					■							
	E					■							
Obtención del recurso humano	P						■						
	E						■						
Obtención de recurso material	P							■					
	E							■					
Obtención del recurso financiero	P								■				
	E								■				
Ejecución de proyecto.	P									■			
	E									■			

Fuente Elaboración propia 2013

Programado ■ Ejecutado ■

4.5 Recursos

Humano Durante la ejecución del proyecto se contó con el apoyo de personas profesionales tal es el caso de 80 mujeres del caserío santa fe: Orientadora del programa hambre cero del comité nacional de alfabetización, ocho maestras de educación primaria y pre primaria, director departamental del comité nacional de alfabetización, el coordinador municipal del comité nacional de alfabetización, líderes comunitarios, personas particulares y proyectista.

- **Materiales:** Durante la organización y ejecución del proyecto fue necesaria la utilización de los siguientes recursos: Escuela mixta del caserío Santa Fe, pizarrón, marcadores, cuadernos, lápices, módulos de enseñanza, recursos naturales, hojas de papel bond y hogares en donde se impartieron las clases.
- **Financiero** El desarrollo de la alfabetización fue financiado por el Comité Nacional de alfabetización (CONALFA), personas particulares y la proyectista.

Propietarios de diferentes comercios

Proyectista

Inversión en alfabetizadoras

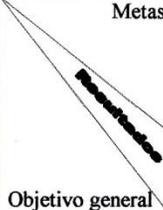
Inversión en material didáctico

Tabla 15 Resumen de aportación

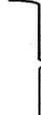
Descripción	Aportación	Aportación
Propietarios de comercios	Q500.00	0.72
Proyectista	Q300.00	0.43
Institución (CONALFA)	Q69,200.00	98.85
Total	Q70,000.00	100

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 16 Matriz de Validación

Metas 	No. 1 Organizar 8 grupos de 10 cada uno para que participen en el proyecto.		No.2 Lograr que las 80 mujeres aprenden a leer y a escribir		No.3 Contar con 8 alfabetizadoras para atender a madres de familia.				
	Objetivo general	Descriptivo	Numéricos		Descriptivos	Numéricos			
			Abs	Rel		Abs	Rel.		
Disminuir el analfabetismo por medio de gestiones a instituciones correspondientes que permitan minimizar a través de acciones el alto índice de analfabetismo en las mujeres del caserío Santa fe.	Se logró la capacitación de 80 mujeres	8	100%	Se logró organizar a las 80 mujeres en grupos y el apoyo de las alfabetizadoras	80	100%	Se logró la participación de las 80 mujeres	80	100%

Resumen del producto de objetivo

Productos Absolutos		Meta No. 1 <u>8</u>	Meta No. 1 <u>100%</u>		Productos relativos
		Meta No. 2 <u>80</u>	Meta No. 2 <u>100%</u>		
		Meta No. 3 <u>80</u>	Meta No. 3 <u>100%</u>		

Producto del objetivo: 100%


Sandra Elizabeth Soriano
Practicante


Cónstame F. _____
M.Sc. Lorenzo B. Chavajay Dionisio
Asesor

Tabla 17 Sistematización del proceso

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico Comunitario	Se obtuvo descripción de la comunidad	Los líderes en su mayoría hombres no tenían tiempo	Apoyo de parte de los comunitarios
Coordinación de autoridades comunitarias	Organización de grupos Participación	Desconfianza de los comunitarios por promesas políticas Ninguna	Los comunitarios son personas con determinación
Coordinación con autoridades Departamentales	Obtención del recurso didáctico	Traslado de un municipio a otro	Autoridades dispuestos apoyar a las comunidades y estudiantes

Fuente: elaboración propia 2013

Conclusiones

- La participación efectiva y eficaz de los profesionales del CONALFA contribuyó a que las mujeres fueran alfabetizadas para mejorar su calidad de vida.
- Fortalecer los grupos de mujeres para que participen en las diferentes actividades organizando y promoviendo la alfabetización con todo los recursos dándole prioridad a las mujeres.
- La alianza estratégica entre varias instituciones propició la disminución del analfabetismo en la comunidad, propiciándoles acceso a la educación en los adultos.
- Que las organizaciones apoyen a los alfabetizadores idóneos capacitados, dotando de materiales educativos facilitándoles lo necesario a las mujeres, para que estas tengan seguridad en ellas mismas y en los profesionales.

Recomendaciones

- Que CONALFA le dé seguimiento, con la primera etapa de pos-alfabetización, a las mujeres de la comunidad que fueron promovidas de la fase inicial.
- Que los líderes comunitarios busquen con instituciones pertinentes el seguimiento a las capacitaciones impartidas a las mujeres para afianzar sus conocimientos obtenidos en la alfabetización.
- Que las instituciones cooperantes fortalezcan la alianza estratégica para continuar con el apoyo a las mujeres alfabetizadas de la comunidad.
- Que las municipalidades se involucren en la alfabetización contratando profesionales que propicien diversas actividades con las mujeres alfabetizadas para mejorar su participación en las comunidades.

Referencias bibliográficas

- Gálvez (2010) ciencias sociales 4.
- editorial piedra santa, Guatemala. Pp.168.
- Clemente, ángel (2007) estudios sociales.1ro básico. ediciones zantmaro Guatemala. Pp. 2004.
- Hernández (2011). Tesis: “análisis jurídico y social del artículo 75 de la constitución política de la república de Guatemala, y su incidencia en la población indígena analfabeta del caserío tzucub´al, aldea palacal, municipio de nahualá, Sololá.”
- Pappa santos ralfi obdulio gestión comunitaria en el desarrollo local, Guatemala, c.a.: servitec ops. Febrero 2006 1ª ed. 142 pag.
- Ley de alfabetización. Decreto número 43-86 del congreso de la república y reglamento de la ley de alfabetización. Acuerdo gubernativo 137-91.
- Ley de educación nacional. Decreto número 12-91 del congreso de la república.
- Código municipal. Decreto 12-2002 del congreso de república.
- El informe nacional de desarrollo humano 2005
- La Constitución Política De La República De Guatemala
- Censo Del Ine 2002 De Guatemala Xi De Población

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades

San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez 18 de Febrero de 2013

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Apreciada Estudiante:

Sandra Elizabeth Soriano

Con todo respeto que se merece, le saludo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

En contestación a su solicitud presentada a esta dirección me es grato manifestarle, que gustosamente aprobamos que pueda realizar su práctica en esta comunidad.

El Consejo Comunitario tiene la buena intención de apoyarle en el proceso de práctica. Sin otro particular y con los mejores deseos de poder servirle, me es grato suscribirme, como su más atento servidor.


Julio Juárez Solís
Secretario COCODE



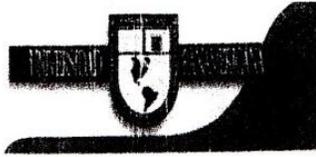
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

<p>1. Datos personales del estudiante</p> <p>a. Nombre completo del/la estudiante practicante: <u>Sandra Elizabeth Soriano</u></p> <p>b. Carné: <u>1015600</u></p> <p>c. Fecha de nacimiento: <u>3 de mayo de 1976</u> Edad <u>37</u> años</p> <p>d. Dirección: <u>Caserío Santa Fé</u></p> <p>e. Números de teléfonos: _____ móvil: <u>57234561</u></p> <p>f. Dirección electrónica: <u>sandrasorianoeli@hotmail.com</u></p>
<p>2. Datos de la comunidad donde se realizó la Práctica Social y Comunitaria</p> <p>a. Nombre de la comunidad: <u>Caserío Santa Fe</u></p> <p>b. Nombre del jefe inmediato: <u>Julio Juárez Solís</u></p> <p>c. Dirección: <u>Caserío Santa Fe</u></p> <p>d. Números de teléfonos: <u>47374347</u></p>
<p>3. Datos de la práctica</p> <p>a. Período del <u>25 de febrero</u> al <u>04 de mayo de 2013</u></p>
<p>4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor</p> <p>a. Por la comunidad. Nombre y firma: <u>Julio Juárez Solís</u> Nombre</p> <p>b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: <u>Licda. Elma Lorena Porras Osorio</u> Nombre</p> <p>5. Lugar y fecha del informe: <u>Santo Tomás La Unión 04-05-2013</u></p>



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 SEDE: SANTO TOMÁS LA UNIÓN SUCHITEPÉQUEZ

Santo Tomás la Unión 18 de febrero de 2013

Licenciado Carlos Noé Hernández
 Coordinador departamental de CONALFA Suchitepéquez
 Mazatenango

Licenciando Hernández:

Por este medio reciba un saludo cordial y fraternal, deseándole éxitos en sus actividades administrativas.

La Coordinación de la Universidad antes mencionada **SOLICITA:** su cooperación a efecto que se autorice la realización de la Práctica Supervisada en la sede de San Antonio Suchitepéquez, a la estudiante: **Sandra Elizabeth Soriano, Carné No. 1015600.** Inscrita en el VII trimestre de la Carrera de: Trabajo Social y Desarrollo Comunitario a nivel de Licenciatura; deberá coordinar para que le sea asignada una comunidad en el área rural y desarrollar un diagnóstico comunitario, plan, programa y proyecto con organizaciones sociales; teniendo que cumplir 160 horas. **Dicha actividad estará sujeta a una planificación, cronograma y reglamento de la misma.**

Por su fina atención y colaboración, de antemano quedo de usted muy agradecida.

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

Atentamente,

Lcda. Elma Lorena Porras Osorio
 SUPERVISORA DE PRÁCTICA

Angel Cua Saquila
 Vo.Bo. Angel Cua Saquila
 COORDINADOR DE SEDE, SANTO TOMÁS LA UNIÓN



Subsanada
 01-03-13

Anexo 3 Evidencias

Durante el proyecto ejecutado se realizaron diferentes gestiones, representadas por las siguientes fotografías: organización de grupos, obtención del material didáctico, firma de contrato, grupo de mujeres recibiendo clases.

Organización de Grupos



Entrega de material Didáctico



Firma de contrato para las alfabetizadoras



Grupo de mujeres recibiendo clases

