

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



**“Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA´B Asociación Civil,
a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez
de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango”**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Libny Selenia Vargas García

San Antonio Huista, junio 2019

**“Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA´B Asociación Civil,
a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez
de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango”**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Libny Selenia Vargas García

Lcda. Elvira Carolina Gutiérrez Palacios (Asesora)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (Revisora)

San Antonio Huista, junio 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

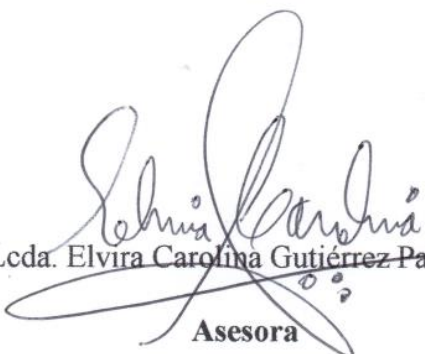
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2018


En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA'B Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango”**, Presentado por la estudiante: **Libny Selenia Vargas García**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Lcda. Elvira Carolina Gutiérrez Palacios
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala junio 2019.

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: "Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA'B Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayonlaj, Jacaltenango, Huehuetenango" Presentado por el (la) estudiante: Libny Selenia Vargas García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, junio de 2019.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: *"Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA'B Asociación civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango"* presentado por: *Libny Selenia Vargas García* previo a optar el grado académico Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, con Dictamen del Asesor (a) y Revisor (a), se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, para que el (la) estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Decana

Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	2
1.3 Ubicación de la organización	3
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	3
1.5 Organización	4
1.6 Visión	5
1.7 Misión	6
1.8 Programas Establecidos	6
2. Marco Teórico	7
2.1 Trabajo infantil	7
2.2 Tipos de trabajo infantil	8
2.3 Características del trabajo infantil	10
2.4 Causas del trabajo infantil	11
2.5 Consecuencias del trabajo infantil	13
2.6 Antecedentes de trabajo infantil	14
2.7 Trabajo infantil en Jacaltenango, Huehuetenango	15
3. Diagnóstico Institucional	19
3.1. Justificación	19
3.2. Alcances	19
3.3. Metodología	19
3.4. Identificación de la situación de la asociación o área de intervención	20
3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	22
3.6. Análisis del problema priorizado	23
4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada	25
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	25

4.1.1.	Nombre de la propuesta o proyecto	25
4.1.2.	Responsables de la ejecución	25
4.1.3.	Ubicación geográfica	25
4.1.4.	Duración estimada	25
4.1.5.	Presupuesto estimado	26
4.2.	Introducción de la propuesta o proyecto	26
4.3.	Justificación de la propuesta o proyecto	26
4.4.	Objetivos de la propuesta o proyecto	27
4.4.1.	Objetivo General	27
4.4.2.	Objetivos específicos	27
4.5.	Desarrollo de la propuesta	28
4.6.	Descripción de la población beneficiaria	28
4.6.1.	Directa	28
4.6.2.	Indirecta	28
4.7.	Descripción de las actividades a desarrollar	29
4.8.	Riesgos y sostenibilidad	29
4.9.	Presupuesto detallado	30
	Conclusiones	30
	Recomendaciones	32
	Referencias	33
	Anexos	35

Lista de Cuadros

Cuadro No. 1	Descripción del FODA de GUAYAYB Asociación Civil	21
Cuadro No. 2	Jerarquización de los problemas o necesidades	22
Cuadro No. 3	Presupuesto de la Propuesta o Proyecto	29

Lista de imágenes

Imagen No.1	Organigrama de la asociación	4
-------------	------------------------------	---

Resumen

La Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, es un informe ordenado de las experiencias o actividades que se realizaron en el proceso, el cual se llevó a cabo en GUAYA´B Asociación Civil Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con la participación del personal de la asociación y de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con orientación en Desarrollo Sostenible de Universidad Panamericana.

El presente documento contiene información de las experiencias vividas durante el proceso de práctica, tales como la planificación, donde se ordena cada uno de los procesos, la construcción del marco referencial que contiene la información descriptiva de la asociación, el marco teórico que pretende enriquecer los conocimientos acerca del problema principal y/o la información relevante para este proceso, incluye también y principalmente el diagnóstico donde se analiza la situación y los problemas actuales que presenta la asociación, estos se obtienen a través de la aplicación de la técnica de análisis FODA.

De la misma manera y seguidamente surge la propuesta del proyecto a ejecutar a través de una serie de actividades que se realizan para poder solucionar el problema priorizado en GUAYA´B Asociación Civil, Jacaltenango.

La sistematización incluye también el apartado de anexos, donde se contemplan aspectos importantes que se llevaron a cabo durante el proceso de práctica, tales como, los instrumentos utilizados, fotografías, listados de asistencia, el plan de ejecución, y los aportes extras que se ejecutaron en el centro de práctica.

Introducción

La sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, es un proceso de interpretación crítica de las experiencias vividas y que, a través de su ordenamiento y reconstrucción, se descubre y explica una lógica del proceso vivido e interpreta de la misma forma los factores que intervinieron en el mismo.

El documento presenta la descripción e interpretación de las experiencias vividas durante la práctica que se realizó en GUAYA´B Asociación Civil, con la supervisión de la asesora correspondiente de Universidad Panamericana de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con orientación en Desarrollo Sostenible.

En el primer lugar se hace mención del marco de referencia de la asociación, de sus antecedentes, su ubicación, el contexto en que se encuentra, su misión, visión y programas sociales establecidos. Seguidamente el marco teórico brinda información relevante de los objetivos y del tipo de servicio al que se dedica la asociación.

En tercer lugar, se hace referencia al diagnóstico institucional, que es una herramienta de análisis del contexto y la situación en el cual se encuentra GUAYA´B Asociación Civil. Por último se da a conocer la propuesta de proyecto “Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA´B Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango” que responde a los problemas identificados al aplicar la técnica de análisis FODA la cual se realizó con los integrantes de GUAYA´B Asociación Civil, la que pretende fortalecer las alianzas institucionales, a través de procesos educativos sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

Cabe resaltar que el fortalecimiento de las alianzas institucionales es de gran importancia para el Desarrollo Sostenible de nuestro país y, de ahí nace la necesidad de aportar a través del presente informe para contribuir en el logro de los objetivos interinstitucionales, en consecuencia incrementar la protección de la niñez contra el trabajo riesgoso en Guatemala.

1. Marco de Referencia

1.1. Antecedentes de la organización

GUAYA´B surge como una sociedad anónima en 1987 dedicada al cultivo, secado y venta de Café orgánico. Así trabajaron aproximadamente diez u once años. Durante ese tiempo se dieron cuenta de la necesidad que tenían de unirse a otros productores de café y de la importancia de las asociaciones para lograr objetivos comunes. Esto dio inicio a que se organizaran los caficultores con las mismas necesidades y expectativas.

Una vez organizados, la agencia de cooperación holandesa *HIVOS* firmó un convenio para financiar una parte de *GUAYA´B* Sociedad Anónima. Entre las cosas que se regularon estuvo la de asignar a los productores la toma de decisiones.

Esto quiere decir que todos los asociados tenían la misma facultad de decidir sobre las inversiones de la empresa. Pero, el tiempo pasaba y esto solo estaba escrito en papel porque en realidad, el convenio no era aplicado. En 1997, *HIVOS* cancela el contrato con la sociedad anónima, convirtiéndose entonces *GUAYA´B*, en una Sociedad Civil.

En 1998 realizaron varios estudios por medio de especialistas que fueron fundamentales para fundar y unir a 54 productores de café que integraron a la nueva asociación. Así iniciaron sus operaciones el 11 de septiembre de 1999.

El pequeño local contaba únicamente con unas sillas y una mesa para trabajar. Por fin se trasladaron por completo al poder y la toma de decisiones a los asociados, es así como se comienza a brindarles oportunidades de abrir mercados propios a la gente caficultora y apícola. Actualmente, la asociación exporta café convencional, café orgánico, y miel de abeja.

1.2. Descripción de la organización

GUAYA´B Asociación Civil, es una institución sin fines de lucro que se dedica al apoyo de pequeños productores de café de la región *Huista* al noroccidental del departamento de Huehuetenango. GUAYA´B emana del término *Maya Poptí: Wayab'* que significa “ayuda mutua”; misma que constituye la filosofía empresarial de la Asociación Civil GUAYA´B y, es una frase que se ha inculcado a los empleados como una forma de ser y de lograr las cosas en equipo. Prácticamente se ha logrado que los empleados se adapten a la cultura que se indica.

Naturaleza

El compromiso de cumplir con alguna persona en cualquier actividad se le dice GUAYA´B. los antepasados no les pagaban con monedas, pero adquirirían el compromiso moral de devolver el favor. Esto es la base de la ayuda mutua, lo que significa GUAYA´B, la palabra fácil de pronunciar y de recordar, siendo asociativa, promoviendo la solidaridad y el compromiso lo que facilita a la gente identificarse con facilidad a la organización.

Valores

Entre los valores establecidos en GUAYA´B Asociación Civil son:

- Solidaridad: apoyo incondicional a causas a intereses ajenos
- Respeto: consideración de que algo es digno y debe de ser tolerado
- Honradez: cumplimiento de deberes de acuerdo a la moral
- Responsabilidad: conciencia en las obligaciones y actuaciones conforme a ella
- Unión: concordar voluntades u opiniones para un fin determinado
- Equidad: dar a cada uno lo que merece, méritos o deméritos
- Lealtad: sin engaño ni traiciones, actuaciones de respeto y fidelidad
- Calidad: conjunto de propiedades que hace que algo sea superior a los demás

1.3. Ubicación de la organización

GUAYAYB Asociación Civil, se encuentra ubicada en el cantón San Sebastián, Jacaltenango, Huehuetenango, con un clima templado, el cual se encuentra establecido a 337 kilómetros de la ciudad de Guatemala y a 123 kilómetros del departamento de Huehuetenango.

El municipio de Jacaltenango tiene en su totalidad una extensión territorial de 212 kilómetros cuadrados y colinda al norte con los municipios de Nentón y San Miguel Acatán; al sur con el municipio de San Antonio Huista, al oriente con el municipio de Concepción Huista y al occidente con el municipio de Santa Anta Huista; todos del departamento de Huehuetenango. Así mismo, en la parte noroccidental colinda con el sureste de la república mexicana, especialmente el Estado de Chiapas.

1.4. Contexto en el que está ubicada la organización

GUAYAYB Asociación Civil, es miembro activo de la Coordinadora Latinoamericana y del Caribe del Comercio Justo, CLAC; es miembro activo de la Coordinadora Guatemalteca del Comercio Justo, CGCJ; así mismo, es miembro activo de la Red de Miel de Pequeños Apicultores Unidos de Latinoamericana PAUAL. También forma parte de las Organizaciones Internacionales que funcionan a nivel local y participa en los Consejos Municipales de Desarrollo Urbano y Rural (COMUDE).

La organización tiene una extensión de servicio para los municipios aledaños y circunvecinos y cuenta con aproximadamente 451 socios y beneficiarios activos.

Político

GUAYA B Asociación Civil, se denomina como una empresa “Asociativa” debido a que son un grupo de personas que se han unido para un mismo fin, sin anónimo de lucro. Se encuentra inscrita en la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) y Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). En la Asociación existen reglamentos internos y estatutos a través de los cuales la organización ha ido utilizando para tener un sostén de base legal.

Las políticas establecidas están bien definidas, el gerente las da a conocer a los empleados fijos como también a los temporales, para que sea una guía que indique como realizar las actividades en la empresa. Cuenta también con un manual de procedimientos administrativos, el cual se empezó a implementar en el año 2003, mismo que ha servido de soporte para orientar a las juntas directivas y personal técnico administrativo.

1.5. Organización

La organización es un proceso que consiste en facilitar el trabajo de los empleados creando así una estructura organizacional mediante una asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

Cadena de mando

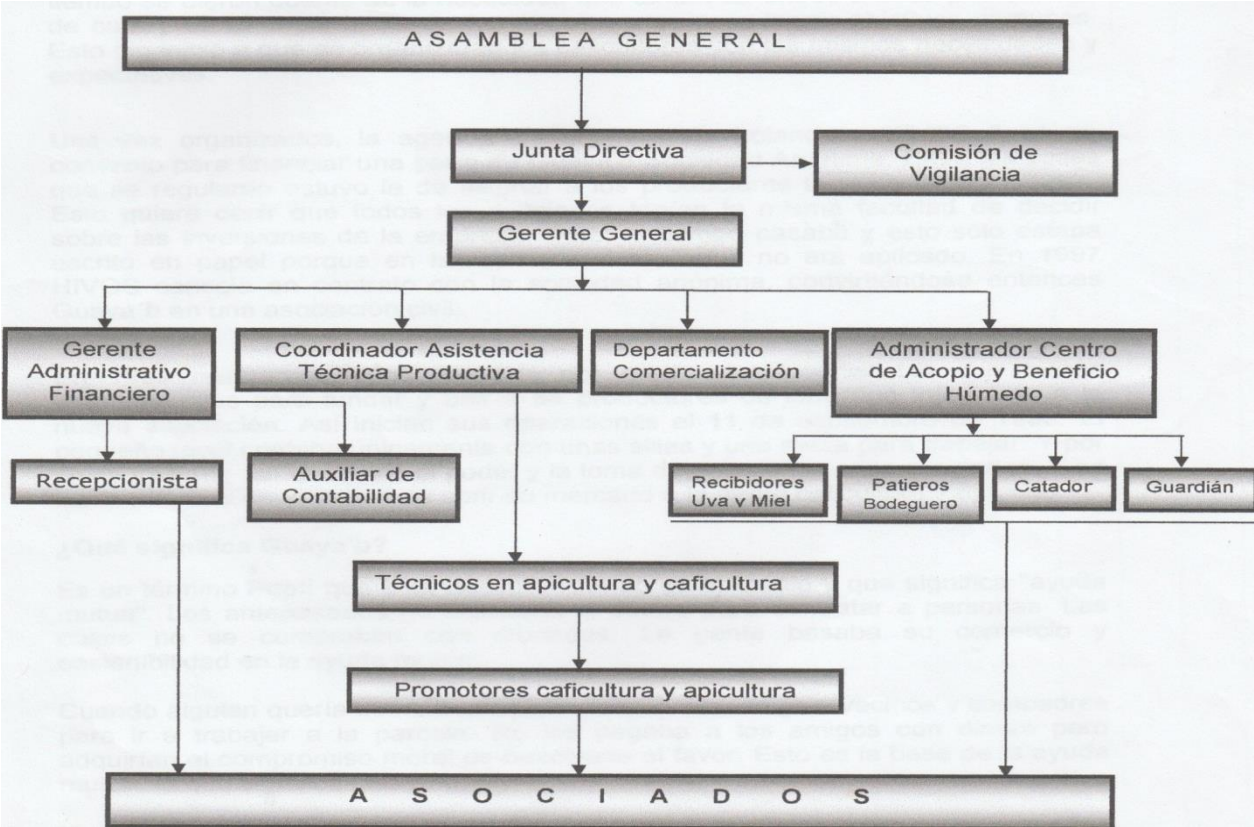
En *GUAYA B* Asociación Civil, se usa mucho la cadena de mando porque la asamblea general, es decir, los asociados deciden y escogen a la junta directiva y, del gerente dependen las demás áreas. El gerente tiene a su cargo a 12 colaboradores y cuenta con centralización en algunas ocasiones.

La cadena de mando se evidencia en la estructura orgánica de la institución, donde la máxima autoridad es la asamblea general, quienes eligen a la junta directiva para la representación legal,

gestiones específicas y asuntos político-administrativos de la institución; mientras tanto el gerente es el encargado de la operativización de los procesos técnicos, que constituye el motor de la institución y la razón de ser.

A continuación el esquema de la estructura orgánica de la Asociación:

Imagen No. 1
Organigrama de Asociación GUAYA´B



Fuente: Elaboración propia con datos de la Asociación GUAYA´B (2018)

1.6. Visión

Ser una organización líder y competitiva en la producción y comercialización de café y miel de calidad con sentido social y empresarial.

1.7. Misión

Ser líder en la producción y comercialización de café y miel de abeja de calidad en la región de Huehuetenango con enfoque de empresa rural asociativa con capacidad productiva empresarial.

1.8. Programas Establecidos

En *GUAYA B* Asociación Civil, se ejecutan ejes de trabajo, los que constituyen como programas establecidos, los cuales son:

- Fortalecimiento institucional e incidencia
- Productividad, calidad y sostenibilidad
- Desarrollo de mercados
- Apoyo a asociados
- Medio ambiente, género y certificaciones.

Actualmente se implementa la Política de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café, de donde se desglosa, los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario –GAAC- surgido del proyecto “Niñez Feliz”; un proyecto ejecutado por *Save the Children International* para la protección de la niñez contra el trabajo riesgoso en las comunidades productoras de café en Jacaltenango, Guatemala, el cual consistió en brindarle atención, alimentación, educación y recreación a los niños y niñas, hijos de caficultores durante el tiempo de la cosecha de café; misma estrategia que adopta *GUAYA B* para su sostenibilidad en cumplimiento de los postulados del Comercio Justo. Es aquí donde se inserta el proceso de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, impulsada por Universidad Panamericana para opción de egreso de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con orientación en Desarrollo Sostenible.

2. Marco Teórico

2.1. Trabajo infantil

El trabajo infantil, constituye un proceso educativo que se inculca desde los hogares, de parte de los padres para los hijos. En la cosmovisión maya, los varones acompañan al papá en sus labores y las mujeres a la mamá; eso sí de acuerdo a la edad, generalmente se inicia con la observación de los quehaceres de los mayores de parte de los menores y gradualmente se van incorporando de acuerdo a la edad o a la magnitud y la medición de la fuerza para realizar determinado trabajo. El trabajo infantil, es entonces un proceso educativo holístico que se da en los hogares, no obstante se vuelve peligroso o riesgoso cuando le priva la oportunidad a los niños desarrollarse en plenitud de acuerdo a su edad.

El trabajo infantil riesgoso o peligroso, es aquel trabajo que les veda la oportunidad a los niños de desarrollarse como niños, por lo tanto no es la magnitud ni la dimensión del trabajo, sino el daño que le puede ocasionar para el desarrollo pleno de la niñez.

Brom, Gutiérrez y Puente (2004) definen:

Todo tipo de actividad que desempeñan los niños menores de 15 años, donde ayudan a la familia a subsistir dentro del hogar, interfiriéndose su acceso al sistema educativo, desempeño escolar y su permanencia en el mismo, afectando su crecimiento corporal, social, moral y psicológico (p. 57)

Silva (2010), puntualiza:

Toda labor que desempeñan los niños, niñas y adolescentes que son menores de 18 años de edad sin que les dé ningún beneficio personal, por lo tanto, les priva demostrar sus

potenciales y su decencia, así como también les daña su crecimiento físico y psicológico; esto hace que no les garantice asistir regularmente a los centros educativos para formarse adecuadamente (p. 45).

Por otra parte, existe un trabajo que es permitido para los niños, denominado Trabajo Infantil Educativo, el cual se desarrolla con el acompañamiento de un adulto, de preferencia por los padres de los menores; en este sentido todo trabajo puede ser educativo siempre y cuando el niño está en la edad de conocer y aprenderlo. En tanto, el Estado de Guatemala, reconoce la dimensión de este tema, por lo tanto; ha implementado acciones a través de una hoja de ruta para contrarrestar el Trabajo Infantil en todas sus formas.

OIT (2003) define:

El Trabajo Infantil, es el trabajo que realizan los infantes menores de catorce años de edad esto ratificado por el Estado de Guatemala en su legislación, ya que después de los catorce años ya pueden contraer ciertos compromisos laborales con el apoyo de un tutor; en este caso se les puede otorgar el permiso de laborar por parte de la Inspección General del Trabajo, solo a los niños y niñas con ciertas habilidades y cuando todos los miembros de la familia se localizan en extrema pobreza con el fin de apoyar la economía del hogar; pero siempre y cuando sea controlado por un adulto sin que se dificulte su permanencia en el centro de formación.(p.12)

2.2. Tipos de trabajo infantil

Existe diversidad de Trabajo Infantil, que va desde lo más íntimo en los hogares, hasta la realización de trabajos que denigran y sucumben las oportunidades de desarrollo pleno de la niñez. El Trabajo Infantil en los hogares, no siempre es un Trabajo Infantil Educativo, ya que, es

preciso mencionar que no se da en las condiciones adecuadas, porque mayormente se da en un contexto violento, obligando a los niños a realizar tareas aunque no quisieran. El Trabajo Infantil, entonces se da en todos los contextos, aunque no todos son visualizados.

Mutis (2005) argumenta:

Muchos niños y niñas trabajan duramente de día o de noche, alejados de la protección de la familia, desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa y actividades remuneradas como la venta callejera, la explotación sexual o el mendigar (p. 35).

Puntualmente, existe diversidad de trabajos o actividades que realizan los niños y niñas, tales como:

Empaque de mercaderías en los supermercados: son trabajos que realizan niños y adolescentes con los que se establece una relación contractual y sólo ganan lo que reciben en propinas.

Trabajos en la calle: este tipo de trabajos lo desarrollan los más pequeños que cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las microbuses o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las microbuses o ayudantes de camionetas.

Comercio callejero ambulante: este tipo de trabajos se refiere a la venta de periódicos, alimentos, flores y otros.

Trabajo doméstico: es el trabajo que implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares.

Talleres manufactureros: se utiliza a niños en rubros como en maquilas, todo lo relacionado a vestuarios, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria.

Producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de cultivo, especialmente en la siembra y la cosecha.

Actividad pesquera de tipo industrial: es una actividad que demanda la participación de adolescentes en calidad de aprendices. A los niños se les asignan tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescados y mariscos. La rápida descomposición de los productos marinos hace necesario un trabajo de largas jornadas.

Explotación minera: se refiere fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, especialmente a los piedrineros en el altiplano guatemalteco; así mismo se dedican a la elaboración y manipulación del carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes.

2.3. Características del trabajo infantil

El Trabajo Infantil, solo por el simple hecho de tratarse de niños, tiene una característica fundamental de restringir el desarrollo integral de la niñez; en otro sentido es una actividad violatoria por el hecho de vedar a los niños sus propias oportunidades de desarrollo como niños.

OIT (2006) determina las siguientes características del trabajo infantil: actividades peligrosas, labores a tempranas edades, jornadas largas y trabajo por adueñamiento de deudas.

Actividades peligrosas: estas tareas causan un sinnúmero de riesgos para los menores porque les puede perjudicar físicamente, emocionalmente y genera enfermedades que les alcanza causar incluso, hasta el fallecimiento.

Labores a tempranas edades: esto hace que los niños y niñas no asistan formalmente a clases y tienen escasa probabilidad de recrearse, por lo que poseen muy poca fuerza para ejercer los diferentes trabajos que desempeñan.

Jornadas largas: los menores trabajan incluso hasta siete días a la semana y logran laborar muchas horas diarias, por lo que muchas veces soportan cansancios físicos.

Trabajo por adueñamiento de deudas: muchos niños trabajan porque sus familias tienen alguna deuda y ellos ayudan para sufragar los préstamos (p.24)

2.4. Causas del trabajo infantil

Existen diversas causas del Trabajo Infantil, aunque la principal es la pobreza generalizada que existe en los países en vías de desarrollo como Guatemala. Está claro que un niño tiene que aprender todo los elementos que le servirán en la vida, pero mientras sea niño, debe vivir como niño; por lo tanto es casi seguro que ningún niño labora por gusto o porque quiere ganar grandes riquezas.

Intervida (2008) argumenta:

La pobreza es una de las causas más profundas por lo que muchos niños y niñas son obligados a trabajar, sin embargo, esto hace que se genere más pobreza porque en un futuro no pueden tener una buena educación y no resuelven el problema. Las familias que están en pobreza no invierten para la educación de sus hijos, por esta razón, los pequeños no pueden estudiar, además, los pequeños están obligados a aportar lo que ganan sobre los

gastos que se requiere dentro de la misma familia. Cuando la pobreza es mucho más grave, los infantes son más vulnerables que laboran para aportar dinero al hogar. (p.87)

Méndez (2008) indica que los menores que trabajan, solo el 53.3 por ciento asiste a los diferentes centros educativos y los demás no lo hacen porque se dedican a laborar (p. 18).

Amorín (2004) afirma:

Que por tradición en muchas familias es muy común ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir si los padres ejercen algún trabajo específico, pueda que los hijos desempeñen las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación, que se promueve mayoritariamente en las áreas rurales donde los niños son obligados por los padres para que trabajen la tierra (p. 33).

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004) indican que:

Vulnerabilidad completa, el trabajo infantil se da porque los padres de familia tienen bajos ingresos dentro de la casa tienen alguna deuda muy elevada por pagar (p. 41). También es muy vulnerable para los menores cuando son abandonados por los padres, en este caso cuando ellos llegan a divorciarse por algún problema, es por eso que muchos pequeños principian a trabajar a temprana edad para poder subsistir.

Brom, Gutiérrez, y Puente (2004)

Asimismo, indican que, por demanda de trabajo, dicen que los pequeños son contratados por los empresarios porque tienden a realizar un trabajo mucho más económico que los mayores prácticamente los niños son contratados porque no conocen sus derechos, no les

cuesta manejarlos, asisten regularmente al trabajo, son más sensatos de las actividades que realizan y porque no les pagan las prestaciones de ley requeridas.

Silva (2010) expresa:

Lo más preocupante es que las actividades laborales que desempeñen los niños a diario obstruyen su asistencia a la escuela (p. 51). En los períodos de clases se evidencia el cansancio en los niños que trabajan, en consecuencia obtienen puntajes muy deficientes, llegan tarde a clases, repiten los diferentes grados y hasta inclusive renuncian al centro educativo por razones de trabajo. Los padres se impacientan porque los menores no crecen normalmente y no gozan su niñez (p. 62)

2.5. Consecuencias del trabajo infantil

OIT (2006) expone que, para los niños, el mundo ofrece oportunidades interesantes para aprender, mientras los trabajos que realizan obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social (p. 21).

OIT (2006) indica las principales consecuencias del Trabajo Infantil son: deficiencias en el desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social (p. 23).

Deficiencias en el desarrollo físico: los niños y niñas que trabajan son más sensibles que los mayores porque sus cuerpos están en pleno desarrollo, además, la salud de ellos son deficiente ya que pueden tener accidentes y enfermedades que les pone en riesgo. Cuando lo pequeños trabajan tienden a exponerse a consecuencias ocasionales como cortaduras, quemaduras, entre otros.

Desarrollo emocional: con frecuencia los infantes hacen tareas intimidatorias, abusadoras, despreciables y peligrosas. En este caso todas las actividades que ejercen tienden a tener malos tratos, violentados y muy a menudo son maltratados, abusados y dejados en lugares excluidos por los encargados, por lo que les afecta emocionalmente hasta tener una baja autoestima.

Desarrollo social: los pequeños que ejercen algún trabajo, tienen muy poca ocasión de participar en las diferentes actividades sociales y educacionales, por ejemplo, recrearse con sus amigos, jugar e ir a la escuela, estos tienen muy poca oportunidad de gozar su infancia y privan las oportunidades que puedan tener en el futuro. Pero lo más importante para erradicar el trabajo infantil es que primero deben entender sus derechos y obtener una educación de calidad.

2.6. Antecedentes de trabajo infantil

El trabajo infantil es tan antiguo como el trabajo mismo, ya que a lo largo de la historia los infantes son incorporados para apoyar a sus progenitores en las tareas del hogar y de la agricultura; estas que constituyen los oficios más antiguos, que fueron la subsistencia de la humanidad durante siglos y, que se heredó de generación en generación lo que, obviamente fue aprendido desde la niñez; sin embargo en los tiempos actuales se ha visto como un flagelo en la sociedad, ya que los niños, por ley deben estar en el sistema educativo para su formación, antes de incorporarse al trabajo.

Actualmente en Guatemala, esta problemática del Trabajo Infantil que evita la educación de los infantes, no se ha podido enfrentar a lo largo de varias décadas, más bien, es una situación que se ha agravado año con año, puesto, que mientras la brecha entre pobreza y riqueza sea más grande le Trabajo Infantil también va en ascenso.

Ryder (2009) indica que existen 152 millones de niños y niñas en todo el mundo, víctimas del Trabajo Infantil e hizo un llamado a la comunidad internacional para trabajar de manera conjunta y lograr su total erradicación, de aquí al 2025 (p. 7).

En Guatemala, la Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, CONAPETI, es la entidad encargada de coordinar e implementar la hoja de ruta para hacer de Guatemala un país libre de Trabajo Infantil. Esta constituye en una estrategia nacional, donde participan diferentes instituciones, públicas, privadas y de cooperación internacional.

Uno de los participantes principales es el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Guatemala MINTRAB, el cual asumió el compromiso de dar seguimiento a dicha estrategia, para el período 2016-2020. Es una herramienta que permitirá alcanzar los objetivos a largo plazo, todo en el marco de coordinación interinstitucional con las distintas entidades del Estado relacionadas con el tema, para lograr los resultados propuestos y lograr erradicar el trabajo infantil, en el país.

ENCOVI (2016) detectó que Alta Verapaz, Chiquimula, Baja Verapaz, Chimaltenango, Zacapa, Petén y Jalapa, fueron identificados como los departamentos con mayores índices de niñez en condiciones de trabajo infantil (p. 122).

Rodenas (2016), se refiere como indignantes las condiciones de vida de la niñez en el territorio nacional, azotada por la desnutrición, la violencia y la marginación, sin que exista una política pública que garantice su desarrollo adecuado (p. 5).

2.7. Trabajo infantil en Jacaltenango, Huehuetenango

Huehuetenango ocupa el quinto lugar de Guatemala por su tamaño. Está ubicado en la región noroeste del país y limita con México. Aprovechando la topografía montañosa, con picos que alcanzan hasta los 3,850 metros por encima del nivel del mar, y la diversidad climática, la economía de Huehuetenango se apoya mayormente en la producción agrícola.

Huehuetenango se encuentra entre los departamentos más pobres de Guatemala y cuenta con altos niveles de desigualdad social y desnutrición. El sector cafetalero constituye uno de los impulsores económicos principales en las comunidades del área e involucra desde los dueños de

las fincas de café hasta las familias que proporcionan la mano de obra para cuidar y cosechar el café.

Debido a su extrema pobreza, sus habitantes son los que proporcionan la mayor parte de la mano de obra para cuidar las plantaciones y cosechar el café en las tierras bajas. Las familias que trabajan en las fincas de las tierras bajas generalmente se desplazan diariamente a las fincas y regresan a sus casas el mismo día. Además de la migración interna que ocurre, una buena parte del trabajo se lleva a cabo en las parcelas de las propias familias.

Children (2015) indica que:

En Jacaltenago, tradicionalmente, los niños ayudan a sus familias cortando café, lo cual generalmente se lleva a cabo de octubre a marzo, aunque no existen datos estadísticos correspondientes al municipio de Jacaltenago, mediante las investigaciones se han establecido que el trabajo infantil durante la cosecha del café es una práctica muy extendida. (p. 15)

Sin embargo, se ha considerado que el trabajo infantil en la zona cafetalera, es una actividad de trabajo infantil educativo, ya que, este tipo de trabajo puede contribuir al cumplimiento de los derechos del niño, apoyando los ingresos generales de la familia, fortaleciendo su sentido de pertenencia cultural y social, fomentando sus habilidades para la vida o evitando su participación en pandillas juveniles y actividades ilícitas como el narcotráfico.

Por otra parte, los niños también están llevando a cabo trabajos que vulneran sus derechos (trabajo riesgoso). SCI (2015) argumenta, que uno de los problemas principales relacionado con el trabajo infantil en el sector cafetalero es el ausentismo escolar. A pesar de que el año escolar empieza oficialmente a mediados de enero, más del 80% de los niños faltan a la escuela durante la época de la cosecha, que finaliza hasta finales del mes de marzo (p. 12).

Children (2015) indica que:

De acuerdo con estas circunstancias, muchos docentes empiezan el año escolar en forma tardía y/o asisten en forma irregular, exacerbando el problema que ya existe (p. 13). Las escuelas se han adaptado a la situación extendiendo la inscripción de los niños hasta finales de marzo. En general, al igual que ocurre en el resto del país, la calidad de la educación en Jacaltenango es mala y el trabajo infantil influye grandemente (p. 15).

2.8. Factores que influyen en el Trabajo infantil

Cisneros (2014) afirma:

Los factores económicos se deben a la poca inversión pública y privada que mantiene elevados los índices de desempleo. Los empleos que existen en su mayoría son temporales, los tipos de contratación y la forma de realizar los pagos son inadecuados y los salarios son bajos y no alcanzan para cubrir la Canasta Básica, razón por la que las niñas y niños se ven obligados a trabajar (p. 23)

Cisneros (2014) refiere;

Los factores culturales se deben a la poca escolaridad de los padres que da como consecuencia que no le den el valor a la oportunidad que podrían tener sus hijos si accedieran a la educación. También las costumbres o tradiciones familiares inciden en la problemática que niñas y niños se involucren en el mercado laboral, ya que en estos hogares el trabajo tiene mayor importancia para la formación de los hijos (p. 24).

Cisneros (2014) indica que:

Los factores demográficos se refiere a las elevadas tasas de fecundidad que se traduce en elevadas tasas de natalidad, provocadas mayormente por la falta de acceso a la educación formal (p. 26). La existencia de enfermedades que incapacita a los jefes del hogar para el trabajo. Desarticulación familiar ya sea por mortalidad, violencia o migración contribuyen a la permanencia del trabajo infantil (p. 28).

Cisneros (2014) indica que los factores sociodemográficos reflejan la inadecuación del sistema de educación pública que no contribuye a integrar a poblaciones pobres, indígenas monolingües y rurales (p. 30)

3. Diagnóstico Institucional

3.1. Justificación

El diagnóstico tiene por objetivo recoger y sistematizar información relevante de la institución. De igual manera pretende identificar las potencialidades y debilidades de GUAYA´B Asociación Civil, Jacaltenango. A través de esta metodología se evaluó la capacidad y se priorizó los principales problemas que tiene como asociación; en esta etapa se utilizó la matriz FODA, con ella se realizó una construcción lógica de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas de forma participativa. Al tener los resultados esperados se inició con la formulación de una propuesta de solución a los problemas o debilidades encontradas.

3.2. Alcances

El diagnóstico que se realizó pretende proporcionar una imagen real de la actual situación en el área de atención social de la Política de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café, de donde se desglosa a los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario y el Proyecto “Niñez Feliz” de GUAYA´B Asociación Civil, Jacaltenango, Huehuetenango Guatemala, en donde participan algunos de los empleados de la asociación, como los de área técnica y administrativa.

3.3. Metodología

La recopilación y clasificación de la información que facilitó conformar un cuadro de la situación actual de GUAYA´B Asociación Civil, se obtuvo a través de diferentes mecanismos como: la

discusión en grupo, la observación directa, y la técnica de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

FODA es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permitió trabajar con toda la información que se posee de la asociación, es útil para examinar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Este tipo de análisis se realizó con el apoyo, participación e interacción del personal de la institución. Muchas de las conclusiones obtenidas son el resultado del análisis FODA, y fueron de gran utilidad para la priorización del problema, y la creación de una propuesta de solución que fortalecerá las diferentes áreas de la institución.

3.4. Identificación de la situación de la asociación o área de intervención

La técnica de análisis FODA se realizó de forma participativa con los integrantes de GUAYA´B Asociación Civil, con el fin de identificar la situación actual de la misma.

Cuadro No.1 **Descripción del FODA de GUAYA´B Asociación Civil**

<p>Fortalezas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Promueven un modelo de negocios basado en la producción orgánica y comercio justo. •Crecimiento sostenido de sus operaciones de producción y venta de café y miel. •El equipo humano en el área técnica y administrativa. •Cuenta con una estructura organizativa sólida y funcional. •Delega la coordinación de la producción y acopio en grupos comunitarios de asociados. •Mas de diecinueve años de experiencia. •Dispone de un sistema adecuado de gestion administrativa y financiera adecuada. •Instalaciones y oficinas adecuadas. •Promueve la atencion social.
<p>Oportunidades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Consolidarse como un emprendimiento rural lider de la región. •Ampliar sus oportunidades de mercado. •Fortalecer las alianzas de cooperación con entidades públicas, privadas e internacionales. •Gestión de recursos y proyectos en beneficio de sus asociados. •El entorno de área para mejorar su productividad. •Lograr un cambio positivo en la vida de sus asociados y sociedad en general. •Realizar alianzas con instituciones para gestionar ayudas sociales.

<p>Debilidades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Limitación de equipo técnico de campo que asegure servicios de asistencia técnica a productores. •Limitación de instalaciones y equipo de beneficiado de café. •Limitación de instalaciones de acopio y bodega. •Sistema de gestión y operación centralizada en la gerencia. •No se cuenta con personal especializado en área social. •Bajos resultados en el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café.
<p>Amenazas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Campo climático y sus efectos en la producción de café y miel. •Inestabilidad y tenencias de los mercados comerciales. •Deterioro de los precios internacionales. •Tipo de cambio a la baja y su efecto en las finanzas de Guaya´b. •Inestabilidad y clima de negocios en Guatemala. •Deterioro de la infraestructura. •Pérdida de asociados. •No alcanzar los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café.

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada en GUAYA´B Asociación Civil (2018)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

Al aplicar la técnica de análisis FODA, se realizó la jerarquización de los problemas o necesidades para realizar la priorización de estos en base a las causas y consecuencias. La jerarquización inicia con el problema priorizado número 1: que son los bajos resultados en el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café; en seguida el problema priorizado número 2: que no se cuenta con personal especializado en área social y el problema priorizado número 3: que es la limitación de instalaciones de acopio y bodega.

Cuadro No. 2

Jerarquización de los problemas o necesidades de GUAYA ÑB Asociación Civil

Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
Problema priorizado 1 Bajos resultados en el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal especializado. • Falta de financiamiento. • Falta de tiempo, por causa de los compromisos propios de la Asociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento en área social. • Personal desmotivado. • Incremento en la tasa de trabajo infantil, en el municipio.
Problema priorizado 2 No se cuenta con personal especializado en área social.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento. • Problemas en la gestión de colaboradores. • Que la asociación se enfoca más en la producción y comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de personal no especializado en área social. • Conflictos organizacionales. • Mala organización en los objetivos planteados en relación al área social.
Problema priorizado 3 Limitación de instalaciones de acopio y bodega.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de financiamiento. • Priorización de otras necesidades. • Mala organización en las gestiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción espacio para la recolección del producto. • Deterioro de las instalaciones. • Descontento de los asociados.

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los talleres realizados con el personal de GUAYA ÑB Asociación Civil (2018)

3.6. Análisis del problema priorizado

Según los resultados que se arrojan a través de la aplicación de las técnicas: la observación y el análisis FODA, utilizadas en la identificación de las potencialidades y debilidades de GUAYAB Asociación Civil, Jacaltenango, se logró la identificación de tres problemas principales, de los cuales se tomó como priorización los “Bajos resultados en el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café”.

Política que es de gran importancia tanto para la asociación que implementa estas acciones, como también para la sociedad beneficiaria ya que a través de ella se contribuye a la protección de los niños, hijos de caficultores y a la reducción del trabajo infantil de riesgo que se vive en la sociedad guatemalteca.

Ya que uno de los problemas más grandes que se tiene en la aldea es la migración de las personas a las fincas cafetaleras durante la época de cosecha de café, el problema es más grave ya que los padres llevan a sus hijos a trabajar con ellos para aumentar aún más los ingresos familiares, afectando gravemente a los niños ya que en ocasiones hasta dejan la escuela por estar trabajando, cuando estos no están en la obligación de hacerlo, para esta problemática se necesita una estrategia para darle solución.

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Esta propuesta responde a los problemas identificados en la técnica de análisis FODA que se realizó con la participación de los integrantes de GUAYAYÁB Asociación Civil, la cual trata de fortalecer las alianzas institucionales, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYAYÁB Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

4.1.2. Responsables de la ejecución

Libny Selenia Vargas García (Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible) con el apoyo de encargado(a) del Juzgado de Paz de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), encargado(a) de la Oficina Municipal de Atención a la Niñez y Adolescencia y encargado(a) Centro de Salud.

4.1.3. Ubicación geográfica: aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango

4.1.4. Duración estimada

El proyecto está contemplado en un tiempo de tres meses, de octubre a diciembre.

4.1.5. Presupuesto estimado

Es presupuesto estimado para los gastos en la ejecución del proyecto que asciende a unos mil treinta quetzales exactos Q.1,030.00.

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

El proyecto “Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA´B Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango, se desarrollará a través de capacitaciones, por parte de las alianzas institucionales del mismo municipio, entre las cuales participará el Centro de Salud, la Oficina municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Juzgado de Paz, entre otras ONG.

En las capacitaciones se pretender desarrollar y presentar temas como la salud, la protección, los derechos de los niños y niñas, la higiene y la alimentación nutricional adecuada, estas actividades se desarrollarán en un transcurso de dos meses, y se realizarán a través de los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario (GAACs), que se estarán implementando en dichos meses por parte de GUAYA´B Asociación Civil.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Uno de los problemas más grandes que se tiene en la aldea Xayomlaj, es la migración de las personas a las fincas cafetaleras durante la época de cosecha de café, el problema es más grave ya que los padres llevan a sus hijos a trabajar con ellos para aumentar aún más los ingresos familiares, afectando gravemente a los niños ya que en ocasiones hasta dejan la escuela por estar trabajando, cuando estos no están en la obligación de hacerlo, para esta problemática se necesita una estrategia para darle solución.

Según los resultados que se obtuvieron a través del diagnóstico institucional, se logró la identificación de tres problemas principales, de los cuales se tomó como priorización los “Bajos resultados en el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café”. Es por ello que GUAYAYÁB Asociación Civil implementará el proyecto Niñez Feliz a través de los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario GAACs en los meses de noviembre a diciembre, y es allí donde nace la necesidad de fortalecer también no solo las alianzas institucionales; si no que se fortalecerá los conocimientos de los niños en cuanto a salud, protección y alimentación adecuada, a través de las capacitaciones informativas que realizarán las diferentes instituciones.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo General

Fortalecer las alianzas institucionales de GUAYAYÁB Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

4.4.2. Objetivos específicos

- Contribuir en el fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYAYÁB Asociación Civil
- Incrementar la protección de la niñez contra el trabajo riesgoso de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango
- Fomentar el desarrollo integral y participación de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango

4.5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta de solución se desarrollará con el fin de fortalecer las alianzas institucionales de GUAYAB Asociación Civil, las cuales serán gestionadas con anterioridad, estas instituciones ejecutarán capacitaciones a los niños y niñas inscritos en los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario GAACs, y con ello se pretende también mejorar la calidad de vida de la niñez de la Aldea Xayomlaj.

En este proceso cada institución tendrá a cargo capacitaciones según la temática de la misma, siempre y cuando los temas y capacitaciones impartidas contribuyan al fortalecimiento institucional de GUAYAB Asociación Civil y al logro de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café de la asociación.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

4.6.1. Directa

La población beneficiaria directa serán los 50 niños inscritos en los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario (GAACs), que implementará GUAYAB Asociación Civil, y las alianzas institucionales de la misma asociación.

4.6.2. Indirecta

Los beneficiarios indirectos son los 725 habitantes de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

- Se realizará la planificación de las actividades que se ejecutaran durante los meses de noviembre a diciembre
- Se elegirán la temática y las instituciones de las cuales se necesitará apoyo
- Se elaborará un presupuesto de gastos durante la ejecución del proyecto
- Se gestionará el apoyo de las instituciones
- Se realizará un cronograma de actividades para la ejecución de las capacitaciones
- Se ejecutará el proyecto a través del desarrollo de los temas de capacitación
- Durante el transcurso de la ejecución de evaluará y monitorearán los resultados del proyecto

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Se espera que las alianzas formadas continúen trabajando conjuntamente para el alcance de los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café, que implementa GUAYA´B Asociación Civil, de esta manera dar una calidad de vida a la niñez de la Aldea Xayomlaj.

Uno de los posibles riesgos es que los objetivos de la Política Social de Protección a la Niñez en el Cultivo de Café, no se logren a través de estas alianzas.

4.9. Presupuesto detallado

Cuadro No. 3
Presupuesto de la Propuesta o Proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Capacitaciones a niños	10	Q.30.00	Q.300.00
Asamblea comunitaria	2	Q.30.00	Q.60.00
Recursos Materiales			
Computadora	1	Q.20.00	Q.20.00
Papelógrafos y Marcadores	10	Q.5.00	Q.50.00
Recursos Humanos			
Capacitadora	5	Q.30.00	Q.150.00
Facilitadora	5	Q.30.00	Q.150.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	10	Q.5.00	Q.50.00
Alimentación	10	Q.25.00	Q.250.00
TOTAL			Q.1,030.00

Fuente: Elaboración propia (2018)

Conclusiones

Un Trabajador Social tiene diferentes ámbitos de intervención, pero se considera sobresaliente el institucional, debido al aporte experimental que recibe el estudiante fortaleciendo sus aptitudes y oportunidades y las experiencias en los procesos de intervención.

La práctica es un proceso que refuerza al estudiante para centrarse claramente en la tendencia profesional, acorde a su formación, desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde le corresponda actuar. Tener un mayor conocimiento real de lo que plantea en clase, de las principales problemáticas y como las instituciones responden a ellas.

El plan es una herramienta para llevar un orden metodológico en las actividades a realizar en GUAYA ÑB Asociación Civil, durante la etapa de Práctica Profesional, además representa una herramienta que responde a las necesidades identificadas en el proceso del contexto donde se interviene.

Recomendaciones

Las prácticas tienen que retroalimentar a todos los actores implicados. Por un lado, las instituciones deben formar personal cualificado (estudiantes universitarios) por lo tanto, crear agentes sociales para la promoción y desarrollo profesional y al mismo tiempo provocar una futura inserción laboral.

La inserción institucional debe propiciar espacios de intervención en el área de atención social que fortalezcan la experiencia del proceso de práctica profesional, desarrollando en el estudiante actitudes, habilidades y destrezas que le ayudaran en un futuro profesional.

Mejorar el proceso de práctica profesional, ampliando la variedad de instrumentos para la planificación y ejecución de las actividades a realizar durante este proceso, para generar un orden metodológico, y obtener el logro de los objetivos.

Referencias

Alayón, N. (1987). *Definiendo el Trabajo Social*. (2da. ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial

LITODAR.

Ander-Egg, E. (1974). *Diccionario de Trabajo Social*. (1ra. ed.). Buenos Aires, Argentina:

Editorial Librería Ecro S.R.L. e ILPA.

Ayllón, M. (1998). *“Para sistematizar experiencias en Trabajo Social”*. *La práctica como fuente*

de conocimiento: una propuesta operativa para sistematizar experiencias en Trabajo

Social. (1ra. ed.). Perú: Editorial Universidad de Lima.

Brom, D., Gutiérrez, L. y Puente, B. (2004). *“Conceptos Básicos sobre Trabajo Infantil y Trabajo*

Infantil Doméstico”. (1ra. ed.). Asunción, Paraguay: Editorial OIT.

Casado, F. (2007). *“Alianzas Público Privadas para el Desarrollo”*. *El trabajo infantil, un desafío*

del siglo XXI. (1ra. ed.). Madrid, España: Editorial de la Madrid.

Cisneros, A. (2014). *“Trabajo Infantil y factores sociodemográficos”*: *Revista Análisis de la*

Realidad Nacional. (15va. ed.). Guatemala: Editorial IPNUSAC.

Guía para la elaboración de tesis de maestría. Universidad Panamericana.

Manual de estilo para elaborar opciones de egreso. (2013). Universidad Panamericana.

Organización de las Naciones Unidas (2014). “*Conferencia sobre el desarrollo sostenible de las comunidades, retos y desafíos*”. Brasil: Conferencia Río de Janeiro 2014.

Organización Internacional del Trabajo (2003). “*Consecuencias del Trabajo Infantil*”. Guatemala:

Editorial Serviprensa, S.A.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2003). *Entendiendo el trabajo*

infantil en Guatemala. Informe Nacional. Guatemala. Editorial OIT.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2006). “*Trabajo Infantil*.

Material Didáctico para Profesores, Educadores y sus Organizaciones”. (1ra. ed.). Suiza: Editorial OIT.

Sandoval, A. (2005). *La sistematización en su propuesta metodológica para sistematizar la*

práctica profesional del trabajo social. (1ra. ed.). Buenos Aires: Editorial Universitaria.

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

La Práctica Profesional se define como una etapa de entrenamiento profesional que le permite a la estudiante el ejercicio continuo y gradual de su capacidad y conocimiento, para diseñar y desarrollar interdisciplinariamente proyectos de desarrollo sostenible en áreas de atención como; salud, educación, medio ambiente y problemas que le aquejan a la sociedad; aplicarlos oportunamente, evaluar sus resultados y determinar las proyecciones para generar cambios, basado en el liderazgo, la gestión y ejecución de posibles soluciones de tal forma que se trascienda todas las esferas organizacionales e institucionales de su ámbito profesional.

La fase de práctica está contemplada en el curso de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, Facultad de Humanidades de la Universidad Panamericana, en donde sobresale la intervención en el área institucional debido al énfasis del programa de dicho curso. En donde se le aporta a la estudiante fortalezas, oportunidades, conocimientos y adquisición de nuevas experiencias,

desarrollando así un amplio perfil para su desempeño profesional, a través de la formación integral y al acompañamiento del asesor idóneo.

Para llevar a cabo el proceso de práctica es necesario elaborar un plan de trabajo con enfoque metodológico, lo que posibilitará llevar a cabo un orden en las actividades a realizar, de tal forma que las competencias exigidas se adquieran de forma lógica y sistemática, logrando una intervención adecuada en el transcurso de esta etapa.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas durante el transcurso de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, a través de la práctica e inmersión institucional en GUAYA´B Asociación Civil, para fortalecer el perfil profesional del Trabajador Social.

2.2. Objetivos Específicos

- Propiciar espacios de intervención en el área de atención social de GUAYA´B Asociación Civil, a través acciones que fortalezcan la experiencia del proceso de práctica profesional.
- Desarrollar una aproximación a la identificación de las potencialidades y debilidades sociales de GUAYA´B Asociación Civil, para propiciar alternativas de solución.
- Acompañar y cooperar en las actividades de índole social de GUAYA´B Asociación Civil, para el logro de los objetivos planteados en el transcurso de la práctica.

2. Descripción del Centro de práctica

GUAYAYB Asociación Civil, se denomina como una empresa “Asociativa” debido a que son un grupo de personas que se han unido para un mismo fin, sin ánimo de lucro. La empresa actualmente se dedica al cultivo, secado y venta de café orgánico y miel de abeja que se da desde su importación, hasta su exportación a países extranjeros tanto como Estados Unidos y la Unión Europea, producto que se comercializa en las diferentes presentaciones, en el caso de café se hace a través de quintales y la miel por envases de diferentes tamaños o toneladas.

Entre uno de los ejes de trabajo se encuentra el programa de atención a los niños y niñas, hijos de los cafetaleros, desarrollando así la naturaleza de la Asociación, la ayuda mutua, lo que significa Guayayb, la palabra fácil de pronunciar y de recordar siendo asociativa, promueve la solidaridad y el compromiso lo cual facilita a la gente identificarse con facilidad a la organización.

3. Planificación de Actividades

Tabla No. 01

Cronograma

No.	ACTIVIDADES POR SEMANA	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones de Reforzamiento Teórico (Clases presenciales)			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
2	Inserción en la Institución					x															
3	Elaboración del plan de trabajo					x	x														

El objetivo del proceso de práctica es optimizar el rendimiento del aprendizaje, afianzando la adquisición de competencias, mediante el diseño de un adecuado sistema de asesoramiento y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de prácticas ofrecido desde la Universidad y fundamentado en la supervisión educativa como herramienta docente. Proceso que se ejecuta a través de una serie de pasos y herramientas ordenadas, en primer lugar y principalmente, se gestionará el lugar de inmersión durante la práctica, que será aprobada por la docente; seguidamente se elaborará el Plan de trabajo es cual consiste en un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encausarla, a través de actividades que permiten llevar un orden en el proceso de práctica.

Seguidamente se elaborará el diagnóstico institucional, el cual se realizará en base a los resultados que se reflejarán luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objetivo, éste tendrá como propósito reflejar la situación o estado en el que se encuentra la asociación, para luego proceder a la realización de una acción o tratamiento a través de una propuesta de proyecto, que conlleve; la presentación, antecedentes, justificación, objetivo general, objetivos, específicos, metas, descripción, metodología, desarrollo, seguimiento y evaluación, cronograma y presupuesto.

En caso de que el perfil de proyecto realizado no quede como propuesta, se procederá a la ejecución, aspecto donde se materializan los procesos y acciones descritas en el estudio técnico. Para realizar la ejecución es necesario desarrollar una gestión que facilite su terminación y lo deje listo para la iniciación o puesta en marcha (inicio de operaciones).

Al final de las actividades, se realizará el informe final de práctica-sistematización de la práctica, que es un proceso de reflexión participativa sobre la experiencia para construir aprendizajes y generar lecciones a partir de ellas; se hace en base a la interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción lógica, se podrá analizar el proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, y cómo se han relacionado entre sí, para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de práctica.

5. Delimitación

Se estima que el proceso de la práctica inicie en el mes de agosto y finalice en el mes de diciembre de 2018, esta se realizara en la GUAYA´B Asociación Civil, ubicada en el cantón San Sebastián, Jacaltenango, Huehuetenango.

6. Responsable

Libny Selenia Vargas García

5. Supervisión

Ramón Delgado Sánchez

Gerente de Área Técnica

Programa social de atención la niñez.




Anexo 2

Instrumentos utilizados

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II

HERRAMIENTA FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II

HERRAMIENTA PNI

P	N	I
----------	----------	----------

--	--	--



Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II

Agenda de Actividades

Actividad: _____

Responsable: _____

Fecha: _____

No.	Actividad	Responsable	Tiempo
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			



Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II

Listado de participantes

Actividad: _____

Responsable: _____

Fecha y Horario: _____

No.	Nombre	Cargo	Teléfono
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Anexo 3
Fotografías
Fotografía No. 1

Capacitación sobre salud integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango.



Fuente: Libny Selenia Vargas García (2018)

Fotografía No. 2

Capacitación sobre salud integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango.



Fuente: Libny Selenia Vargas García (2018)

Fotografía No. 3

Capacitación por parte del Centro de Salud a la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango.



Fuente: Libny Selenia Vargas García (2018)

Fotografía No. 4

Capacitación y jornada de despediculización por parte del Centro de Salud a la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango.



Fuente: Libny Selenia Vargas García (2018).

Anexo 4

Listados de asistencia



Listado de participantes

Actividad: Construcción del FODA institucional de la Asociación Civil Guaya' b.

Responsable: Libny Selenia Vargas García.

Fecha y Horario: Jueves 4 de octubre de 2,018, 3:00 pm.

No.	Nombre	Cargo y teléfono	Firma
1	Ramón Delgado Sánchez.	Técnico Agrícola	
2	Manuel de Jesús Macabeo P.	Voluntario/colaborador 4350	
3	José Cupertino Delgado Montez	Comite Admin. y financ. 58063535	
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Ramón Delgado Sánchez

Listado de participantes

Actividad: Capacitación sobre salud integral de la niñez.

Responsable: Libny Selenia Vargas García.

Fecha y hora: Lunes 5 de noviembre de 2018, 09:00am a 10:30 am.

NO	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO		EDAD (AÑOS)
		MASCULINO	FEMENINO	
1.	Julieta del Rosario Pablo Cruz		X	4
2.	Angelita Florisela Cruz Montejo		X	4
3.	Ashly Natali Cruz Montejo		X	4
4.	Fatima Angélica Pérez Alvarado		X	5
5.	Alejandro Rodríguez Delgado	X		5
6.	Francisco David Cruz Pablo	X		5
7.	Nayeli Izabel Pablo Miguel		X	5
8.	José de Jesús Cruz Sebastián	X		5
9.	Juana Isuceli Cruz Pérez		X	5
10.	Natali Candelaria Carrillo Francisco		X	5
11.	Reina Izabel Cruz Sebastian		X	6
12.	Edvin Fabían Cruz Cruz	X		6
13.	Xheidy Yamilet Cruz Miguel		X	6
14.	René Yobani Mejía Pascual	X		6
15.	Rosita Alejandrita Miguel Pablo		X	6


Francisco Delgado Sanchez





Listado de participantes

Actividad: Capacitación sobre salud integral de la niñez.

Responsable: Libny Selenia Vargas García.

Fecha y hora: Lunes 5 de noviembre de 2018, 09:00am a 10:30 am.

NO	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO		EDAD (AÑOS)
		MASCULINO	FEMENINO	
1.	Elian Alexander Cruz Cárdenas	X		7
2.	Cicelia Dominga Cruz Rodriguez		X	7
3.	Angélica Briseida Cruz Ramírez		X	7
4.	Bernardino Dionicio Cruz Montejo	X		7
5.	Agustina Guadalupe Pablo Cruz		X	8
6.	Bernaldino Aleis Cruz Rodriguez	X		8
7.	Victor Manuel Cruz Pérez	X		8
8.	Geidi Angélica Cruz Montejo		X	8
9.	Jhony Jeovany Cruz Miguel	X		8
10.	Tomas Raúl Cruz Sebastian	X		9
11.	Miguel Rodriguez Miguel	X		9
12.	Miguel Candelario Rodriguez Delgado	X		9
13.	Ángel David Pablo Miguel	X		9
14.	Juana Marleny Cruz Sebastián		X	9
15.	Karla Cristina Cruz Cruz		X	11
16.	Esmeralda Beatriz Rodriguez Delgado		X	11
17.	Santa Isabel Carrillo Francisco		X	11
18.	Teresita de Jesús Pablo Pablo		X	11
19.	Azucena Marisol Cruz Miguel		X	11
20.	Blanca Isabel Cruz Pablo		X	12



Francis Delgado Sanchez



Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II

Agenda de Actividades

Actividad: Capacitación sobre salud integral de la niñez.

Responsable: Libny Selenia Vargas García.

Fecha y hora: Lunes 5 de noviembre de 2018, 09:00am a 10:30 am.

No.	Actividad	Responsable	Tiempo
1	Bienvenida y presentación.	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	4 minutos
2	Dar a conocer la planificación de actividades.	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	2 minutos
3	Presentación del tema higiene, lavado de manos y la importancia de la nutrición.	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	2 minutos
4	Explicación y ejecución de movimientos corporales mediante el cantito " Patita Lulu"	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	15 minutos
5	Explicación del tema higiene, lavado de manos y la importancia de la nutrición.	William Estuardo Ross Gutiérrez Enfermero Auxiliar instrumentista.	40 minutos
6	Resolución de dudas	William Estuardo Ross Gutiérrez Enfermero Auxiliar instrumentista.	10 minutos
7	Refacción	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	15 minutos
8	Agradecimiento y despedida	Libny Selenia Vargas García. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible	2 minutos



Ramon Delgado Saurter

Anexo 5

Plan de ejecución del proyecto.

Nombre del proyecto:

“Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYAB Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango”.

Descripción del proyecto:

El proyecto “Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYAB Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango, se desarrollará a través de capacitaciones, por parte de las alianzas institucionales del mismo municipio, entre las cuales participará el Centro de Salud, la Oficina municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Juzgado de Paz, entre otras ONGs.

En las capacitaciones se pretender desarrollar y presentar temas como la salud, la protección, los derechos de los niños y niñas, la higiene y la alimentación nutricional adecuada, estas actividades se desarrollarán en un transcurso de dos meses, y se realizarán a través de los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario GAACs, que se estarán implementando en dichos meses por parte de GUAYAB Asociación Civil.

La población beneficiaria directa serán los 50 niños inscritos en los Grupos de Atención y Apoyo Comunitario GAACs, que implementará GUAYAB Asociación Civil, y las alianzas institucionales la misma asociación. Los beneficiarios indirectos son los 725 habitantes de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango. El proyecto está contemplado en un tiempo de tres meses, los cuales serán octubre, noviembre y diciembre.

Responsable:

Libny Selenia Vargas García (Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible)

Encargado(a) Centro de Salud.

Encargado(a) del Juzgado de Paz.

Encargado(a) de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN).

Encargado(a) de la Oficina Municipal de Atención a la Niñez y Adolescencia.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar de manera ordenada la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de las alianzas institucionales de GUAYA’B Asociación Civil, a través de capacitaciones educativas sobre la protección integral de la niñez de la Aldea Xayomlaj, Jacaltenango, Huehuetenango”.

Objetivo específico

- Aplicar herramientas de planificación para las actividades a realizar en la ejecución del proyecto en la Aldea Xayomlaj.
- Ordenar el proceso de ejecución del proyecto para optimizar el impacto de sus objetivos, en la niñez de la aldea Xayomlaj.
- Gestionar la presentación, aprobación y financiación del proyecto.

Cronograma

No.	Actividad	Fecha	Responsables
1	Mapeo	22-10-18	Libny Selenia Vargas García
2	Visitas Institucionales	26-10-18	Libny Selenia Vargas García, COCODE, GUAYA´B Asociación Civil.
3	Programación de talleres	30-10-18	Libny Selenia Vargas García, GUAYA´B Asociación Civil
4	Ejecución de las capacitaciones	05-11-18 a 05-12-18	Libny Selenia Vargas García, COCODE, e instituciones aliadas a GUAYA´B Asociación Civil.
5	Evaluación y monitoreo	22-10-18 a 05-12-18	Libny Selenia Vargas García.

Fuente: Elaboración propia (2018)

Presupuesto de la ejecución del Proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Capacitaciones a niños	10	Q.30.00	Q.300.00
Asamblea comunitaria	2	Q.30.00	Q.60.00
Recursos Materiales			
Computadora	1	Q.20.00	Q.20.00
Papelógrafos y Marcadores	10	Q.5.00	Q.50.00
Recursos Humanos			
Capacitador(a)	5	Q.30.00	Q.150.00
Facilitador(a)	5	Q.30.00	Q.150.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	10	Q.5.00	Q.50.00
Alimentación	10	Q.25.00	Q.250.00
TOTAL			Q.1,030.00

Fuente:
Elaboración propia
(2018)

Anexo 6

Aporte a la asociación



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS GAACS.

- ❖ **Inventario de recursos que dono Save the Children a GUAYA'B.** (Libny Vargas) (12/09/2018).
 - ❖ **Acomodamiento de recursos en la bodega GUAYA'B.** (Libny Vargas) (17/09/2018).
 - ❖ **Gestión de alimentos perecederos en la Municipalidad de Jacaltenango.** (GUAYA'B Asociación Civil) (20/09/2018).
 - ❖ **Recoger resolución en la CTA** (GUAYA'B Asociación Civil) (20/09/2018).
 - ❖ **Gestionar convenio con la EORM Xayomlaj – Guaya'b** (Libny Vargas) (25/09/2018)
 - Elaboración de convenio (datos del director de EORM y GUAYA'B)
 - Firma del convenio de EORM Xayomlaj-GUAYA'B
 - ❖ **Proceso de inscripción GAAC** (Libny Vargas) (27/10/2018)
 - Boletas de inscripción
 - Llenado de boletas de inscripción (50 niños/niñas)
 - Coordinar con el comité de protección a la niñez y adolescencia CPNA-COCODE
- 2 grupos, #1. de 4 a 8 años de edad, #2. De 9 años a 13 años
- ❖ **Reunión de madres y/o padres de familia** (Libny Vargas y GUAYA'B) (30/10/2018)
 - Informar la fecha de inicio y finalización de GAAC (5 de noviembre de 2018 al 28 de diciembre de 2018)
 - Informar de lo que tiene que aportar (leña, tortilla)
 - Turnos de cocina (preguntar cómo se hizo el año pasado)
 - Calendarios de funcionamiento
 - ❖ **Voluntarios pedagógicos** (Libny Vargas) (05/10/2018)
 - Suscribir un convenio de voluntariado


Arminio Valdez Sanchez

