



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

Violencia intrafamiliar en un estudiante de 6 años de la Escuela Rula Mixta

Aldea Tiucal

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Ana Francisca Salguero Vivar

Jutiapa, octubre 2020

**Violencia intrafamiliar en un estudiante de 6 años de la Escuela Rula Mixta
Aldea Tiucal**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Ana Francisca Salguero Vivar

Licda María del Rosario Sandoval Rivera (Asesor)

M. A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Revisor)

Jutiapa, octubre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vice-reitor Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

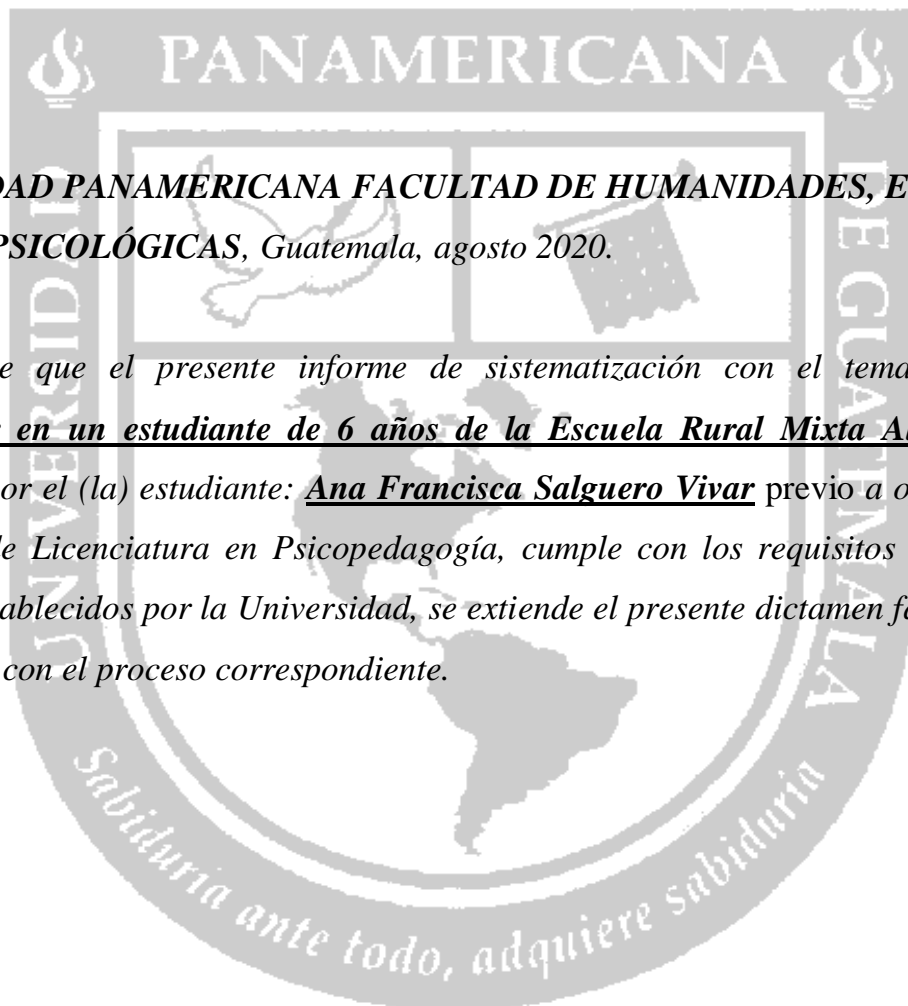
Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vice decano	MSC. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Violencia intrafamiliar en un estudiante de 6 años de Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal”**. Presentada por el (la) estudiante: **Ana Francisca Salguero Vivar** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Maria del Rosario Sandoval Rivera
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2020.

*En virtud de que el presente informe de sistematización con el tema: **“Violencia intrafamiliar en un estudiante de 6 años de la Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal”**.*

*Presentada por el (la) estudiante: **Ana Francisca Salguero Vivar** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M. A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "**Violencia intrafamiliar en un estudiante de 6 años de la Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal**", presentado por el (la) estudiante: **Ana Francisca Salguero Vivar**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



 1779

 upana.edu.gt

 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de Referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Ubicación de la institución	1
1.4 Organización	1
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	4
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1. Desarrollo de violencia intrafamiliar	6
2.1.1. Como afecta la vida de los niños	7
2.1.2. Trastornos generados por la violencia intrafamiliar	8
2.2.2. Factores que determinan la violencia intrafamiliar	10
2.2.1. Daños psicológicos causados en los niños por la violencia	12
2.2.2. Tipos de violencia generados en los niños	13
2.3.3. Maltrato infantil	15
2.3.1. Los niños víctimas de la violencia	17
2.3.2. Las causas de la violencia en el entorno familiar	18
2.4.4. Los tipos de violencia intrafamiliar más comunes	20
2.4.1. Los tipos de violencia psicológica que destruye la vida de los niños	22
2.4.2. Como prevenir la violencia intrafamiliar	23

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1. Planteamiento del problema	26
3.2. Pregunta de investigación	26
3.3. Objetivos	26
3.3.1. Objetivo general	26
3.3.2. Objetivos específicos	26
3.4. Alcances y límites	27
3.4.5. Metodología	28

Capítulo 4 Presentación de Resultados

Presentación de resultados	30
4.1. Fase de observación	30
4.2. Identificación del problema	31
4.3. Evaluación	31
4.4. Diagnostico	33
4.5. Intervención psicopedagógica	34
4.5.1. Resultados obtenidos	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	41

Resumen

El estudio se realizó en niños de párvulos sección única en un centro de educación pública. El objetivo es intervenir psicopedagógicamente e identificar los factores en niños que son víctimas de violencia intrafamiliar.

En este sentido, se utilizó el método cualitativo, tomando en consideración los test psicológicos, hojas de trabajo siguientes: Test psicológico de Roberto (narrativo y expresivo) test para identificar figuras, terapia de relajación, juegos recreativos, test proyectivos siendo estos: de la casa, del árbol, de la figura humana y Rincón de las letras.

Con las técnicas citadas, se logró evitar todo tipo de violencia en la edad temprana, los factores que la determinan y establecer estrategias de intervención del maltrato en los niños.

En Guatemala, se puede ser feliz, depende de las personas el poder serlo y vivir en hogares donde exista amor y tranquilidad donde no se genere la violencia y de los padres depende el poder criar a sus hijos con educación y respeto cabe resaltar que es un compromiso social ayudar y prevenir la violencia que empieza en el entorno familiar la primera medida es reconocer la problemática a la que se está expuesto.

Introducción

La violencia intrafamiliar es un flagelo que afecta de manera directa e indirecta a las familias guatemaltecas. Las causas principales son: La desintegración familiar, observar violencia, la falta de comunicación., la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente. Por ello, fue importante brindar información específica, la cual se describe en los diferentes términos investigados.

Detallando directamente el proceso de práctica profesional dirigida es importante mencionar que previo a iniciarlo se analizó y seleccionó el centro educativo en donde se llevaría a cabo, se observó a un alumno con problemas de violencia intrafamiliar para darle continuidad de forma efectiva, la razón por la cual se realizó el estudio en el establecimiento fue por la gran necesidad de apoyar a los niños.

Es conmovedor ver el sufrimiento de un niño presenta problemas por violencia y es de suma importancia ayudarles en todo lo posible. Todo niño que es víctima de violencia en el entorno familiar se verá afectado de diferentes formas en algunos casos puede sufrir de: insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros.

Los efectos causados por la violencia en la vida del niño, son irreparables porque sufren trastornos como se describen en el desarrollo de violencia intrafamiliar, por tal razón se puede establecer que el presente informe reúne las características para pasar a formar parte de las fuentes de consulta de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, ya que reúne con toda la información originada en este proceso.

Cabe mencionar que conocen las formas correctas de emprender las problemáticas relacionadas directamente con la violencia intrafamiliar la cual se realizó con la búsqueda de diferentes soluciones ya que causa daños emocionales psicológicos en la vida de los niños.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La escuela Rural Mixta ubicada en aldea Tiucal, se construyó en común acuerdo con los habitantes de la comunidad, hoy día es la institución educativa más antigua de la comunidad, construida en el año 1,930 su director en ese entonces fue el profesor Julio García. Y actualmente, en el año de 2019, es el Licenciado en pedagogía, Pedro Navarro Monzón, quien está a cargo de la escuela; el cual funge únicamente como el director de la escuela y constantemente monitorea a sus docentes.

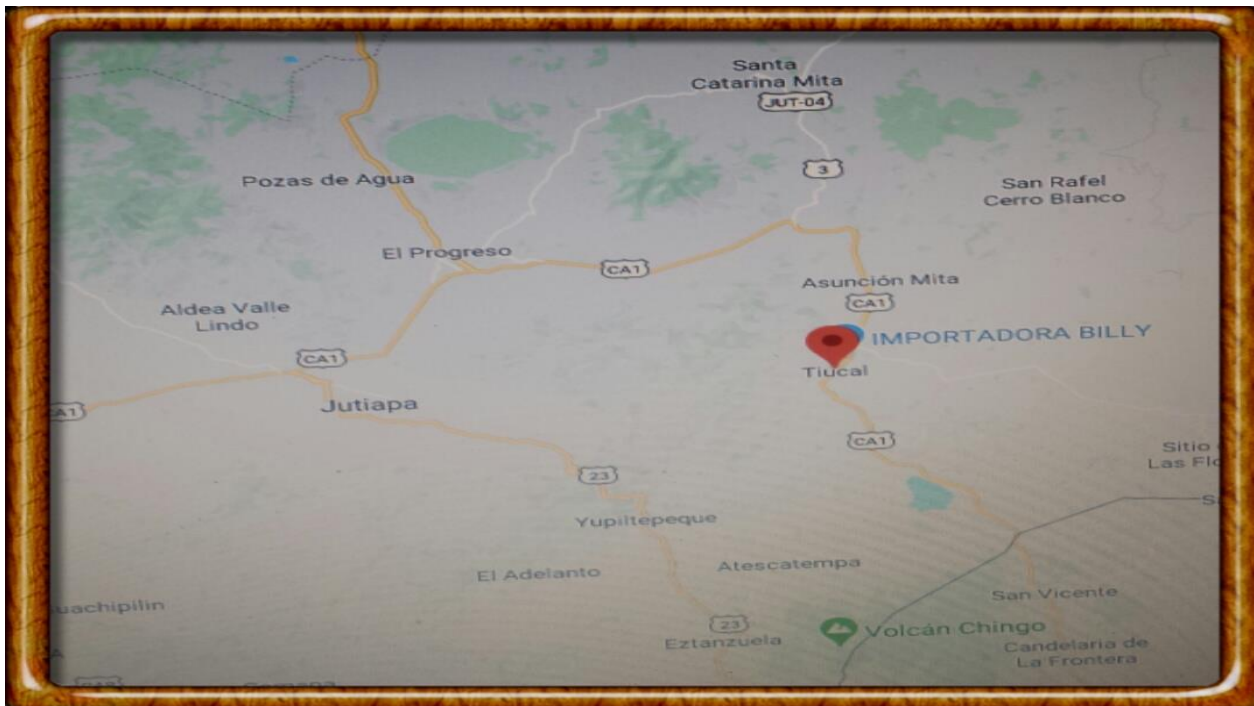
1.2 Descripción de la institución

La escuela rural mixta en aldea Tiucal tiene como propósito brindar una educación de calidad con el objetivo de contribuir en una sociedad más justa, equitativa e intercultural. La cual constantemente se actualiza brindando capacitaciones a sus docentes, para brindar a sus alumnos una mejor educación, cuenta con aulas adecuadas para cada grado.

1.3 Ubicación de la institución

Tiucal es una aldea ubicada en el kilómetro 150 de la Carretera Interamericana que de la Ciudad de Guatemala Conduce hacia San Cristóbal Frontera (Atescatempa, Jutiapa) Frontera con la República de El Salvador; la aldea pertenece a la Jurisdicción del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el oriente del país. Tiucal es la aldea más desarrollada de todo el municipio y tiene características más de un pueblo que de aldea. Su nombre o etimología es

Teotlkal se deriva de las palabras náhuatl "Teotl" Dios, "kal" Casa, que se interpreta como "Casa de Dios".



Fuente: elaboración propia (2019)

Organización.

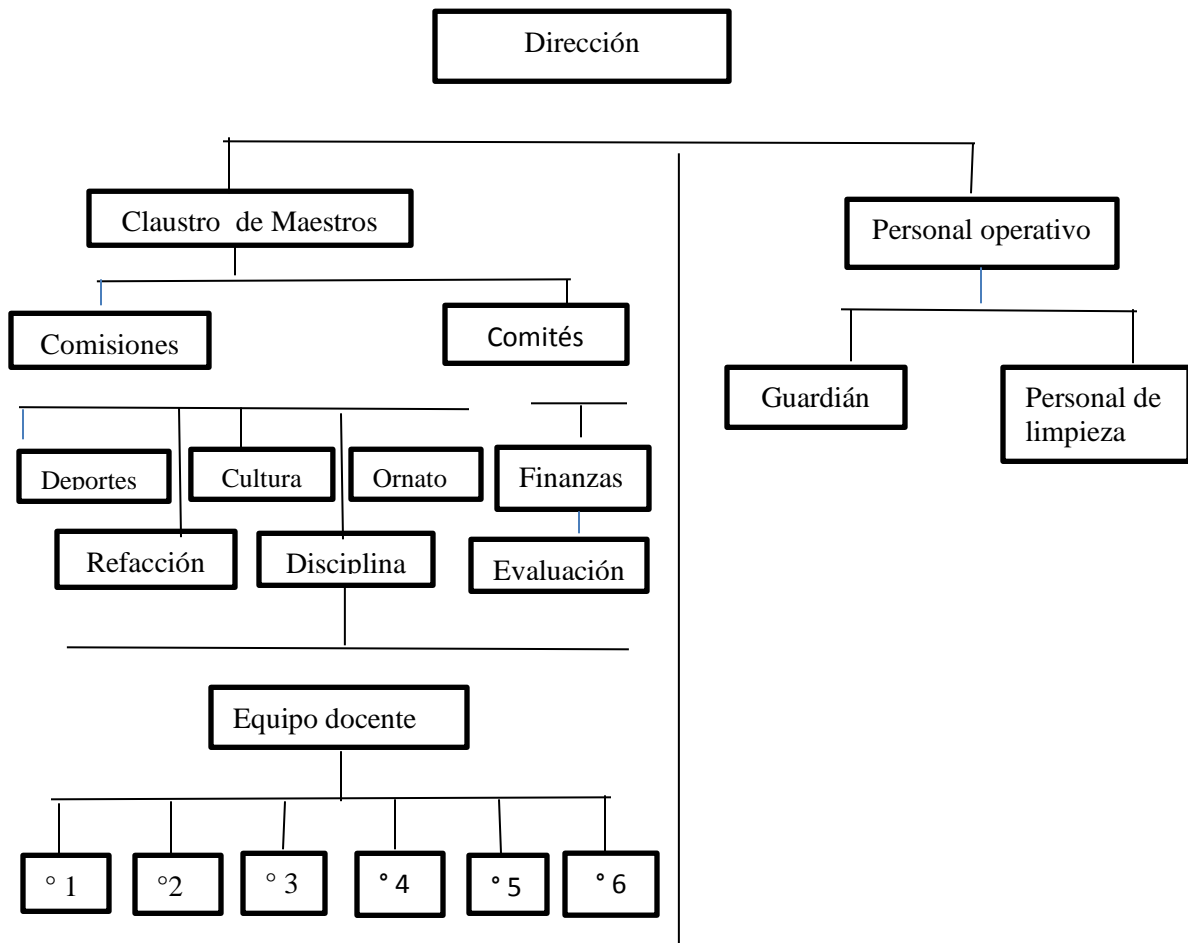
Cabe destacar que la escuela está bien organizada en sus diferentes funciones trabajan muy unidos lo cual es de vital importancia para que la educación funcione con una mejor calidad. La planta administrativa está compuesta por una directiva la cual es regida por el director ejerciendo así funciones a cada docente en el plantel. Y cada uno reconoce su función.

En este sentido, la función del director: es supervisar el desempeño de los docentes en su labor educativa. Los cuales componen una directiva la cual se realiza entre los docentes: Presidenta: Docente de segundo grado, encargada de llevar el orden de cualquier cesión a realizar con docentes en el centro educativo. Vice-presidenta: Docente de tercer grado encargada de llevar la agenda correspondiente a las actividades programadas.

Finanzas: Docente de kínder encarga de llevar el orden de caja y dinero recaudado en actividades que realizan dentro del centro educativo como lo son kermeses donde participan otros establecimientos. Y también encargada de hacer los pagos de energía eléctrica. Vocal: Docente cuarto grado encargada de hacer entrega de alimentos que se cocinan para los desayunos escolares los cuales se realizan cada semana. Dos conserjes: encargado de realizar la limpieza general del centro educativo la cual se realizan de lunes a viernes.

1.4 Organigrama

Organigrama de escuela rural mixta aldea Tiucal



Fuente: elaboración propia (2019)

1.6 Misión

Formar con excelente educación a los niños y niñas y no se desvíen del buen camino, ofrecer una educación de calidad integral, participativa, innovadora y promotora del aprendizaje que nos permita formar personas capaces de elevar su nivel de vida.

1.7 Visión

Ser un centro educativo sólido con una educación para todos donde será fundamental brindarles la mejor enseñanza, ser un sistema educativo donde se aprenda sobre valores y respeto y brindar servicios que contribuyan al desarrollo de la integridad del ser humano.

1.8 Programas establecidos

Los programas establecidos en la Escuela Rural mixta Aldea Tiucal recibidos por el director del establecimiento el cual los da a conocer a sus docentes los cuales se organizan detenidamente para poner cada proyecto en acción. Y hacer el trabajo de una mejor manera, ya que cada uno viene a beneficiar a cada alumno en el establecimiento.

- Programas de alimentación escolar.
- Útiles escolares.
- Valija didáctica de útiles escolares.
- Gratuidad (dos aportes para mejoras de edificio escolar).

1.9 Justificación de la investigación

Se vive en un mundo en el que predomina la violencia la cual tiene sus primeros indicios en la familia, pues es allí donde principia a manifestarse. La mayor parte de las agresiones en los niños se presentan precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema de violencia intrafamiliar, el cual se da por personas y circunstancias que pierden el control y que han sufrido, por violencia desde su niñez.

De allí que el círculo de violencia intrafamiliar causa impacto en todos los ámbitos profesionales produciendo así gran impacto en el ámbito profesional y preocupa más por los daños psicológicos que causa en los niños que son víctimas de tales abusos.

Sea cual sea el contexto en el que se manifieste, es uno de los problemas más graves de la sociedad de hoy en día. Las principales variables que se han relacionado con el maltrato o violencia en la etapa escolar tienen sus indicios en los hogares donde los niños son los que más sufren de tales agresiones.

Todo perjuicio ocasionado en la vida de un niño por violencia en el entorno familiar traerá consecuencias graves como: sufrir daños físicos, emocionales y psicológicos son incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas, sufren problemas de autoestima.

Pueden incluso generar la muerte; toda violencia es irreversible la vida de los niños durante toda su vida, los cuales tendrán que recibir ayuda necesaria por personas profesionales como pedagogos y psicólogos. Realizando dicha investigación se busca ayudar y prevenir tales agresiones.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Desarrollo de Violencia intrafamiliar

En términos generales, la violencia no diferencia sexo, raza, edad o condición social, se produce en diversos espacios públicos y privados, actualmente se vive en una sociedad en donde predomina la violencia en el entorno de las diferentes familias, siendo los niños los más afectados los cuales a lo largo de sus vidas sufrirán lesiones destructivas.

De acuerdo con (Gómez, 2012, p.23) indica que:

La violencia familiar o intrafamiliar, cuando se habla de Violencia familiar o intrafamiliar se incluyen toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. El abuso de poder se relaciona en el contexto de las relaciones humanas familiares, en especial hacia sectores en situación de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adolescentes. El maltrato infantil se define como toda acción u omisión, no accidental y continuada en el tiempo, por parte de padres o cuidadores que comprometen la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales o emocionales del niño, niña y adolescente. Además, implica, de un lado, una transgresión del poder/deber de protección del adulto, y del otro, una cosificación de la infancia, esto es, una negación del derecho que niñas, niños y adolescentes tienen de ser tratados como sujetos y personas en su condición particular de desarrollo.

Por lo tanto es importante concientizar a los padres de familia a que no ejerzan uso de violencia en contra de los pequeños infantes, todo tipo de maltrato es doloroso en la vida de cualquier ser humano, ser testigo de violencia u otra forma de sometimiento y maltrato se considera que las

consecuencias son similares a las que experimentan los niños/as y personas adultas que viven la situación de violencia en forma directa. Es importante señalar que esta categorización puede ser útil para conocer los indicadores y los diferentes efectos que causan sobre las personas víctimas de violencia en todas sus formas.

A decir de Gómez. Op.Cit.(2012) aduce que:

Se caracteriza generalmente por el uso de la palabra, pero también puede contemplar actitudes no verbales que expongan a situaciones humillantes o que coarten sus iniciativas, como encierros y aislamientos. Abandono y negligencia Falta de protección ante eventuales riesgos y falta de atención de las necesidades básicas, por parte de quienes ejercen el rol protector y están en condiciones de atenderlas. En el caso de niños, niñas y/o adolescentes, la negligencia puede ir desde no acompañar los procesos de desarrollo del niño hasta la privación de alimentos, abrigo, desatención de salud, que afecte su integridad física y desarrollo. (p.24)

2.1.1. Cómo afecta la violencia la vida de los niños

Todos los niños que observen violencia en su hogar, vivirán traumado el resto de sus días, los padres de familia deben esmerarse por dar buenos ejemplos a sus hijos, es importante destacar que la persona que ejerce la violencia es una persona que ha vivido con problemas psicológicos durante toda su vida y de no recibir la ayuda necesaria, los miembros de su familia seguirán sufriendo tales agravios.

A decir de (Salas, 2016, p.286) menciona que:

En las familias se han reconocido diversas formas de vivir violencia. La violencia física es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras. La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes. Se considera violencia sexual a la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro contra la voluntad de otro. Este tipo de violencia incluye la violación marital, la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

Por lo tanto todas las formas de violencia, pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, raza o sexo, pudiendo ser a la vez agente o víctima de la violencia siendo los grupos más vulnerables los niños, mujeres, ancianos y discapacitados.

2.1.2 Trastornos generados por violencia intrafamiliar

Los infantes no siempre repiten los mismos modelos de conducta, con frecuencia los que sufren de violencia intrafamiliar crecen sintiéndose deprimidos y tienen dificultad para tener relacionarse socialmente y los trastornos por violencia causan mucho daño en las personas que lo sufren. Violencia física, sexual y psicológica que se produce en el seno familiar incluidas las palizas, el abuso.

A decir de (Benavides, 2016, p. 313) refiere que:

Una serie de estudios han indagado en los impactos de la violencia infantil sobre la salud mental de las víctimas. Así, se señala que haber sufrido diversas formas de maltrato está relacionado con sufrir estrés postraumático, al indagar sobre las consecuencias en la salud mental del maltrato de tipo no sexual, encuentran que el haber sido víctima de violencia física, psicológica y/o de negligencia estaba fuertemente asociado con sufrir depresión, ansiedad y, en menor medida, desórdenes alimenticios. Las consecuencias del abuso sexual sobre la salud mental también han sido estudiadas, señalan que los niños que han sufrido abuso sexual, en comparación con los niños que no han tenido estas experiencias, presentan una mayor prevalencia de problemas psicológicos entre los que se encuentran el estrés postraumático, la distorsión cognitiva, la alteración del yo, la depresión, la ansiedad, entre otros.

Por lo tanto, el ser víctima de la violencia trae consigo consecuencias fatales que pueden conducir hasta la muerte, de no tomar las medidas necesarias para impedirla en nuestro país debería de existir más instituciones dispuestas a ayudar a los niños que lo padecen.

Benavides. Op.Cit. (2016) expone que:

De manera particular, numerosos estudios han indagado en la depresión como consecuencia de la violencia infantil, y su conclusión es que el ser víctima de distintos tipos de maltrato durante la niñez incrementa el riesgo de sufrir depresión a lo largo de sus vidas. Por otro lado, también se ha encontrado una relación entre la violencia infantil y los trastornos psicosomáticos. Asociado con sufrir problemas psicológicos, sino también con padecer trastornos psicosomáticos como migraña/dolor de cabeza, dolores e infecciones en los genitales, y dolor abdominal y muscular. La violencia infantil no solo tiene repercusiones negativas sobre la salud mental, sino también en la salud física y fisiológica de las víctimas. (p.314)

2.2. Factores que determinan la violencia intrafamiliar

Los hogares que presentan altos índices de violencia, incrementan el aumento al maltrato infantil el cual puede ocurrir en casi todos los espacios de la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, el hogar, la escuela, la comunidad y las instituciones. Sin embargo, se ha establecido que la mayoría de las situaciones de abuso aumentan cada vez.

A decir de (Román, 2012. p.14) exterioriza que:

No existe ningún patrón o causa concreta que explique o pueda anticipar cuándo se producirán situaciones de violencia contra los niños y las niñas. Existen, sin embargo, diferentes factores que pueden contribuir a propiciar contextos donde la violencia puede ocurrir. Las investigaciones más relevantes de los últimos años defienden un modelo

ecológico que explica cómo diversos factores se interrelacionan y a cumulan aumentando la probabilidad de los niños y las niñas de sufrir violencia. A continuación se presentan una serie de factores de riesgo asociados a la violencia contra niños y niñas. Otro factor de riesgo es que los padres crean en la eficacia del castigo físico como método para educar a sus hijos.

Por lo tanto en todas las familias donde imponen y ejercen normas de violencias que lo único que obtienen es lastimar a los niños en sus primeras etapas de vida, cabe resaltar que son perjudiciales para ellos, y existen culturas que mantienen esas normas, sosteniendo que porque de esa forma fueron corregidos ellos, de esa forma educaran, más deben de comprender que no es la forma adecuada de hacerlo, todos los niños necesitan amor y comprensión.

Román Op.Cit. (2012) aduce que:

Padres o cuidadores que practican el consumo excesivo de alcohol o estupefacientes, que participan en actividades delictivas o viven aislados de la sociedad son más propensos a comportarse violentamente con los niños y las niñas, o dificultades para los cuidadores a su cargo y aumentar el riesgo de violencia. Estos factores pueden incluir ser un hijo no deseado o que no responde a las expectativas de sus cuidadores por razón de su sexo, aspecto, temperamento, enfermedad o discapacidad. Ser un niño o niña menor constituye en sí un riesgo ya que es el grupo más vulnerable y la violencia contra él permanece más oculta y es más difícil de detectar. La violencia de género ejercida contra las madres por

parte de sus parejas aumenta las probabilidades de violencia contra niños y niñas tanto por parte del cuidador abusador como del cuidador víctima. Las situaciones de ruptura familiar y las tensiones y disputas con respecto a la guarda y custodia de los hijos aumentan también las posibilidades de que los hijos sufran violencia. La desigualdad social o de género, los niveles altos de desempleo, la pobreza, la exclusión social y la discriminación son factores económicos, sociales y políticos que aumentan la probabilidad de violencia en la comunidad y contra los niños y las niñas.(p. 15)

2.2.1 Daños psicológicos causados en los niños por la violencia

Los padres de familia deberán ser conscientes de lo mucho que perjudican a sus hijos cuando ellos son maltratados, es algo incorrecto que no se debe hacer. El maltrato emocional o psicológico infantil, es causante de anular la personalidad del niño y le lleva a sentirse despreciado, acusado, ignorado, afecta a todos los niños maltratados y que sufren a causa de la violencia doméstica.

Para ello, (Jauraritz, 2020, p. 45) aduce que:

Las víctimas de maltrato infantil pueden sentirse atemorizadas y poco seguras, con dificultades para dormir, pensamientos intrusivos o recurrentes, todos ellos síntomas de estrés postraumático. En la infancia, las víctimas pueden internalizar el sufrimiento en forma de aislamiento, miedos, sentimientos de soledad, culpa, tristeza, trastornos depresivos, etc. o externalizados en forma de conductas agresivas y violentas hacia terceros, Son también consecuencias de los daños psicológicos del maltrato infantil los

sentimientos de vergüenza y creencias negativas sobre sí mismo, su entorno y el futuro, las dificultades para discriminar expresiones emocionales, la baja autoestima, la desconfianza y las dificultades para buscar apoyo o desarrollar un apego seguro en sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, en ningún hogar debería existir indicios de violencia, porque la misma destruye la vida de los niños en cualquiera que fuese su entorno, de igual forma altera su desarrollo, creando en las víctimas problemas y daños psicológicos los cuales serán perjudiciales de no recibir la orientación y ayuda necesaria.

2.2.2 Tipos de violencia generados en los niños

Los niños deben ser protegidos, de todo tipo de violencia sin diferencia alguna por sus padres, los pequeños infantes buscan constantemente llamar la atención de los mayores, ellos no deben ser ignorados en ningún aspecto, los padres deben informarse para prevención de tales agravios, y buscar ayuda necesaria. Maltrato Físico es cualquier acción ejecutada por padres, madres o cuidadores y ocasiona daño físico o enfermedad en menores de edad, el cual constantemente ejecuta una situación de riesgo a todo a aquel que sea agredido.

Almonte, (2017, p.14) mencionó que:

Los abusos y la desatención de que son objeto los niños menores de 18 años, incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de

responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. Violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Abuso sexual es la implicación de niños, niñas o adolescentes en actividades sexuales, para satisfacer las necesidades de un adulto o persona cinco años mayor que la víctima.

Por lo tanto todo tipo de abusos cometidos hacia los niños indefensos debe ser pagado con la cárcel, como la ley misma de nuestro país lo establece que las consecuencias por violencia traerán consigo todo tipo de maltratos, en palabras sin sentido, y marcas de golpes en sus cuerpos indefensos, hasta ser motivo de burla en sus centros de estudios, de no ser evitados todos esos agravios.

En este sentido, Almonte. Op.Cit. (2017) manifiesta:

Abandono físico ocurre cuando los padres o tutores delegan totalmente el cuidado de niños, niñas y adolescentes a otra persona, ausentándose físicamente y desentendiéndose de su cuidado y acompañamiento. Otra variante del abandono es verificada cuando, verbalmente o asumiendo determinadas conductas, los responsables de su cuidado expresan la intención de abandonar tal obligación. Acoso escolar o Bull ying, el acoso escolar es un tipo de violencia entre pares, caracterizado por el uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, niña o adolescente, sin provocación previa y con la certeza de que la víctima carece de

posibilidades para defenderse. La intoxicación no accidental es otra forma de violencia o negligencia cometida a menudo contra niños, niñas y adolescentes. Se trata de un síndrome que puede tener graves consecuencias y que posee una elevada complejidad, por la variedad de manifestaciones clínicas que presenta, la multiplicidad de agentes causales probables y la dificultad para establecer si, en realidad, se trata de un envenenamiento criminal. (p.16)

2.3. Maltrato infantil

El humillación infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores en la infancia e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad de los niños. Todo tipo de violencia debe ser considerado un problema de salud pública y todo padre de familia deberá estar informado o buscar ayuda necesaria para que esto no se dé.

Reyes (2015) refiere que:

Parte de la población que tiene potestad para establecerlo define qué es maltrato infantil y en qué entorno se desarrolla, y al hacerlo pone en el punto de mira a unas personas determinadas. La definición de maltrato como aquello que se aparta del bienestar (no satisfacer todas las necesidades del niño o no propiciar su óptimo desarrollo) no está exenta de connotaciones sociales y económicas. Evaluar la paternidad desde esta perspectiva lleva a que sea posible señalar con el dedo acusador a las familias que presenten carencias: Las limitaciones y las circunstancias adversas ya sean de tipo

económico o social) dificultan que las personas que las padecen sean capaces de cubrir de manera holgada las necesidades básicas, cuanto más otro tipo de necesidades, digamos, más elevadas. (p.45)

Por lo tanto, en la mayoría de hogares instituido por los padres se dan por si patrones de conducta diferente en algunos pueden ser tolerantes y en algunos otros no, y son ese tipo de hogares donde se generan los indicios de violencia.

Reyes. Op.Cit. (2015) aduce que:

Las clases bajas y menos formadas pueden ser acusadas, asimismo, de comportamientos que se pueden tildar de violentos, por un mayor uso de palabrotas o juramentos en el lenguaje y un modo de relacionarse que puede calificarse como más tosco o menos refinado. Determinados delitos, que afectan primordialmente a los desheredados y los desarrapados, como pequeños robos, consumir drogas, trapichear o mendigar, se asocian con un mal desempeño de la paternidad. El motivo aducido es que incurrir en este tipo de comportamientos supone un mal ejemplo y acarrea un modo de vida que resulta inapropiado para el correcto desarrollo infantil. Hay que señalar, sin embargo, que este viene a ser un argumento selectivo que no afecta a otros delitos como la corrupción económica, el tráfico de influencias, la malversación de fondos públicos, la prevaricación, el nepotismo o similares. De donde se puede concluir que únicamente las ilegalidades llanas o de baja condición suponen un ejemplo negativo e interfieren en el buen desarrollo de los hijos; no así las que son exclusivas de la gente acomodada. (p.46)

2.3.1 Los niños víctimas de violencia

Todo uso de fuerza en repetidas ocasiones, en contra de los niños, en el ambiente familiar ha propiciado comparaciones con la tortura, las agresiones están destinadas a lesionar la salud mental al igual que su cuerpo, las cuales suelen ir acompañadas de humillación y violencia física, al igual que el sufrimiento y las agresiones, finalmente las cuales pueden manifestarse día tras día pueden durante muchos años.

Consecuentemente, (Amaro, 2017) exterioriza que:

La violencia en el seno familiar contra niños y adolescentes crece en número y se mantiene aislada por silencios familiares, sociales e institucionales. La comunidad científica ha proporcionado a esa cuestión una importante visibilidad. No obstante, producen inquietud las últimas tesis anunciadas de que la violencia se reproduce intergeneracional mente, convirtiendo al sujeto victimizado en verdugo. Un niño o niña que crece a base de golpes o es víctima de abusos, aprenderá que la violencia es el instrumento para resolver los conflictos en su vida. De ahí se derivarán dos tipos de comportamiento: repetir esa conducta con otras personas o, por el contrario, vivir temeroso y aislado. Los problemas psicológicos se agravan y aumentan en la mayoría de los casos: ansiedad, miedo, síntomas depresivos, agresividad, soledad. Asimismo, los sucesos de ideación suicida y de autolesiones. La violencia en la niñez aumenta el riesgo de que las víctimas utilicen el castigo físico en la edad adulta, independientemente de sus esquemas interpersonales. (p.193)

Por lo tanto todo tipo de conducta social debe ser reflejada a través de cada persona, y si la persona muestra conductas que no son agradables, este tipo de persona arrastra problemas consigo mismo, y necesitara ayuda necesaria.

Amaro. Op.cit. (2017) menciona que:

El ser testigo de la violencia entre los padres se asocia a la depresión, baja autoestima y desorden post-traumático en los niños, aún después de controlar el abuso, los niños que tienen una relación positiva con sus padres adquieren orientaciones sociales positivas que pueden generalizar con otros. Finalmente, los niños adquieren importante información y habilidades sociales a partir de las interacciones con sus padres. Por lo tanto, podría decirse que el apoyo paterno se relaciona con una variedad de resultados positivos, como el alta autoestima, la conducta pro-social y bajos niveles de ansiedad, depresión y conducta agresiva. Los niños maltratados manifiestan su comportamiento externo como conducta disruptiva o antisocial. Estos suelen ser niños que por lo general manifiestan bajo rendimiento académico, ausentismo, falta de autocontrol, conducta antisocial y quieren llamar la atención de sus compañeros y maestros en sus escuelas. (p.194)

2.3.2 Las causas de la violencia en el entorno familiar

Par evitar la violencia familiar, se deben crear sistemas que busquen erradicarla, atacando sus principales causas, asimismo concientizar a las personas a que vivan en una sociedad en la que reine la paz y se erradique poco a poco la violencia. En los hogares donde alguno de los padres de

familia a sido víctima de violencia en el entorno familiar anterior, seguirá repitiendo ese mismo patrón de conducta indebido..

Por ello, (Hernández, 2019) indica que:

En los servicios sociales tiende a aumentar las presiones económicas y sociales en las familias más vulnerables, lo que expone a los niños, niñas y adolescentes a sufrir violencia fundada en la frustración, estrés o tensiones de las madres, padres o cuidadoras. El maltrato infantil, ya sea físico o psicológico, tiene un gran impacto emocional sobre el niño, y va a influir en su posterior desarrollo como adulto. Durante los cinco primeros años de vida del niño es cuando se forma lo que será su personalidad, y el maltrato influye en gran manera en dicho desarrollo. El miedo, el dolor, la falta de seguridad y la impotencia que siente el niño maltratado dejan en él una serie de secuelas psicológicas que arrastrará a la edad adulta a menos que sea tratado por un profesional. La violencia es un fenómeno social y cultural porque se produce en el seno de la sociedad y a veces se recrea culturalmente; también es una noción poli sémica, ya que permite en su interpretación diversos sentidos y significados. (p.37)

Por lo tanto los actos de violencia, no deben ser tolerados bajo ninguna circunstancia y se tiene que concientizar a los padres de familia y tutores a no, hacer uso de ella. La violencia intrafamiliar es una problema que afecta a cualquier raza es por ello que todo tipo de abuso de parte de un miembro de la familia sobre otro de manera repetitiva es considerado como acto impulsivo que afecta la integridad del ser humano, siendo los niños los más perjudicados.

Hernández. Op.Cit. (2019).expone que:

La teoría de la representación social es una de las vías para comprender cómo el sujeto social se apropia de su realidad reconstruyéndola y cuáles son los diversos significados que la violencia tiene para los diversos grupos sociales. Si bien es cierto que es importante y necesario analizar a la violencia en su expresión manifiesta: maltrato, golpes, agresiones físicas, también es importante profundizar en aquellos fenómenos menos. La conducta agresiva en los niños es una clara señal de que necesitan ayuda para gestionar sus emociones. Somos los adultos quienes tenemos que descubrir qué les ocurre y porqué, así como ofrecerles modelos de comportamiento respetuosos. El desarrollo del niño incluye etapas, como alrededor de los dos años, en que tiene rabietas porque está en proceso de aprender a ajustar y gestionar sus emociones. A partir de los siete años, el niño aprende a moldear la conducta violenta, aunque se enfada de manera puntual y lo exprese sin agredir. (p.38)

2.4. Tipos de violencia intrafamiliar más comunes

Los niños deben crecer en un ambiente sano, donde no exista ningún tipo de violencia intrafamiliar o maltrato y los padres de familia son los encargados principales de crear un ambiente de comprensión entre sus hijos; he inculcar valores desde la primera infancia. La violencia hacia los niños, niñas y adolescentes constituye una de las formas más literales de desprotección. Más aún al considerar que las situaciones violentas que afectan a los pequeños ocurren en su mayoría, dentro del entorno familiar.

De allí (León ,2018) enfatiza que:

El maltrato físico: cualquier acto, no accidental, que provoca o pueda provocar daño físico o enfermedad al menor o lo coloque en situación de grave riesgo de sufrirlo. Maltrato emocional: cualquier acción, tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar, y en general cualquier actitud hacia un menor que le provoque o pueda provocarle serios deterioros en el desarrollo emocional, social e intelectual del niño. Negligencia: dejar o abstenerse de forma temporal o permanente, de atender las necesidades físicas, emocionales e intelectuales del menor por parte de las personas responsables de su cuidado. (p.9)

Por lo tanto en general toda actitud violenta hacia los niños, provocara deterioros en su desarrollo, afectando sus emociones, las cuales vendrán a causar cualquier tipo de enfermedad.

León. Op.Cit. (2018) aduce que:

El abuso sexual y cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor de 18 años, cuando éste sea significativamente mayor que el menor-víctima, como medio para obtener estimulación o gratificación sexual, ya sea del adulto, del menor o de otra persona.. Maltrato Familiar: aquel en el que el acto de violencia se produce por parte de los padres, tutores o familiares del menor, colocando a éste en una situación de desprotección que hace necesaria la intervención de las Instituciones competentes para garantizar la protección de menores. Maltrato Extra familiar: cuando el perpetrador del

acto violento procede de otros círculos de confianza del menor ámbito educativo, actividades de tiempo libre.(p.10)

2.4.1 Los tipos de violencia psicológica que destruye la vida de los niños

La violencia psicológica destruye la autoestima de la persona y su integridad, hasta culminar con muerte de la persona, por lo tanto, los niños no se libran de este tipo de violencia, que puede llegar desde su propio entorno, por lo tanto la negligencia que se da en los niños y niñas en la primera infancia causaran daños que solo podrán ser superados, con la ayuda necesaria,

Frente a ello, (Escudero, 2017) enfatiza que:

El Maltrato físico y toda acción de carácter físico realizada de manera voluntaria por parte de los padres o cuidadores que provoque o pueda provocar daños físicos o enfermedad al menor, o le coloque en grave riesgo de padecerla. Los tirones de pelo, los pellizcos, las nalgadas, los golpes, los empujones, las bofetadas, los puñetazos o tirar objetos hacia su persona son ejemplos de este tipo de maltrato. Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia. Maltrato psicológico: toda acción de carácter psicológico que provoque o pueda provocar daños cognitivos, comportamentales y/o emocionales al menor mediante la culpabilidad, las humillaciones, los insultos, la manipulación, etc. Negligencia física: incapacidad para proporcionar las necesidades básicas del menor, temporal o permanentemente, que son necesarias para un adecuado funcionamiento. El no proporcionar la alimentación e hidratación necesaria, la vestimenta adecuada y la falta de aplicación de cuidados médicos, serían ejemplos de este tipo de abandono. (p.13)

Por lo tanto, todo tipo de actitud violenta hacia los niños, provocara deterioros en sus diferentes ciclos de sus vidas, afectando sus emociones, las cuales vendrán a causar cualquier tipo de dolencia.

Escudero. Op.Cit. (2017) aduce que:

La negligencia psicológica: situación en la que el menor no obtiene respuesta a expresiones emocionales (llanto, sonrisa) y conductas de proximidad e interacción debido a reacciones inadecuadas por parte de los padres o cuidadores. Esta falta de afecto, apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución impide su desarrollo óptimo.

Abuso sexual: interacción entre un niño y un adulto, siendo el menor utilizado por la persona adulta para estimularse y gratificarse sexualmente. No existe una causa que demuestre por sí sola por qué unos individuos actúan de forma violenta y otros no. La violencia es un fenómeno sumamente complejo que hunde sus raíces en la interacción de muchos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos. Asimismo, existen una serie de factores de riesgo que hacen que se incremente la posibilidad de padecer cualquier tipo de maltrato infantil anteriormente mencionado. De igual modo, se entiende por factor de riesgo cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. (p.14)

2.4.2. Como prevenir la violencia intrafamiliar

Cabe destacar que los niños que sufren violencia tienden a considerar a la violencia como algo normal, incluso algo aceptable, y tienen más probabilidades de perpetuar la violencia contra sus

propios hijos en el futuro. Si no se trata cualquier trauma causado por violencia, que sufren los niños, perpetuando a sí problemas que pueden durar toda la vida.

En este marco (Ventura ,2014) aduce que:

La prevención de la violencia antes de que ocurra presenta desafíos diferentes a la respuesta a las acciones violentas. Lo mismo puede decirse de la denuncia de los actos violentos después de que éstos tienen lugar. Para que eso ocurra, es necesario modificar previamente normas y comportamientos culturales y sociales profundamente arraigados, en especial la idea de que ciertas formas de violencia no sólo son normales sino, en algunos casos, tolerables y justificadas. Las estrategias de prevención de la violencia contra los niños y de respuesta a la misma desarrollado así: Dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias Cuando las familias, los cuidadores y los padres y madres reciben educación acerca del desarrollo de los niños en la primera infancia, aumentan las probabilidades de que ellos empleen métodos de disciplina positivos. De esa manera se reduce el riesgo de violencia en el ámbito del hogar. (p.12)

Por lo tanto es necesario brindar de forma inmediata el apoyo que sea necesario a los niños y demás personas que sufren tales perjurios. A demás es necesario que en todos los centros educativos los directores de los planteles, deberían orientar a los niños que sufren por violencia, es importante promover actividades donde los niños observen que deben hacer cuando ejerzan violencia contra ellos.

Ventura. Op.Cit. (2014)

Ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a los riesgos y desafíos Para reducir la violencia en las escuelas y las comunidades resulta fundamental dar a los niños y adolescentes los conocimientos y aptitudes necesarios para hacer frente y resolver las situaciones de riesgo y los desafíos sin apelar a la violencia, así como a buscar el apoyo requerido cuando se susciten situaciones de violencia. Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación La manera más segura de evitar la violencia antes de que ésta se desencadene consiste en modificar las actitudes y normas sociales que esconden la violencia oculta a plena vista. Promover y prestar apoyo a los servicios para los niños Si se alienta a los niños a que busquen apoyo profesional adecuado cuando se susciten incidentes de violencia, y a que denuncian los mismos, se les ayuda a hacer frente y resolver mejor sus experiencias con la violencia. Aplicar leyes y políticas que protejan a los niños. La imposición y aplicación de las leyes y políticas de protección de los niños constituyen un claro mensaje a la sociedad en general de que la violencia no es aceptable y será castigada. (p.33)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la escuela rural mixta de aldea Tiucal asunción Mita Jutiapa, se ha identificado violencia intrafamiliar en un niño de 6 años alumno de párvulos, el problema ya previene del círculo familiar. La importancia de este estudio es orientar y proporcionar la orientación que fuese necesaria, y poder ayudar a niños que afrontan esta situación a enfrentar y superar de mejor forma determinado problema generado por violencia intrafamiliar, el cual tiene sus indicios en el hogar el cual se manifiesta constantemente el entorno escolar afectando así su educación y convivencia con los demás compañeros.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las técnicas efectivas para minimizar la prevalencia y severidad de los daños causados por la violencia intrafamiliar?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Analizar la prevalencia y severidad de los daños a la salud causados por la violencia intrafamiliar hacia los niños con particular énfasis en aquellos que se encuentran en mayor riesgo.

Objetivos específicos

- Definir la violencia intrafamiliar en la edad temprana.
- Establecer los factores que conllevan a ejercer la violencia en los hogares.
- Determinar estrategias de intervención para minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar

3.3 Alcances y límites

Esta sistematización se desarrolló en la Escuela Rural Mixta, jornada matutina ubicada en Aldea Tiucal Asunción Mita Jutiapa, la investigación con el tema: violencia intrafamiliar, detectada en un alumno de 6 años alumno de párvulos.

Se realizó en la escuela de la aldea antes en mención, la cual consta con amplias instalaciones y salones de clase específicos para el desarrollo de cada una de los grados en el orden siguiente: Pre-kínder, Kínder, párvulos sección única y nivel de educación primaria completo.

Los limitantes fueron el tiempo, y el espacio, al igual que actividades que sin previsto se realizaban con los alumnos por parte de maestros del plantel, de igual forma cuando yo retomaba ya el espacio nuevamente con el alumno lo reponía repasando ejercicios realizados para que el alumno no perdiera la secuencia del procedimiento realizado con y continuar así con el proceso programado anticipadamente.

En cuanto a los procedimientos primarios adquirió mejor conocimiento obtuvo un mejor conocimiento en su proceso educativo, presta más atención en las diferentes actividades dentro del aula, a través de las diferentes actividades, en su conocimiento cognitivo evoluciono, progresivamente, a través de diferentes actividades realizadas.

3.5. Metodología

Para el procedimiento de la práctica se utilizó el método cualitativo, este método es una de las herramientas que proporcionan de forma clara la información, basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación y significados además es más flexible. Se inició con la observación en el centro educativo, para posteriormente evaluar el problema detectado en el alumno, y obtener así la información correspondiente.

En el proceso se realizó las entrevistas siguientes: Diálogo con el tutor encargado del alumno, se abordó con la anamnesis para conocer mejores detalles desde el principio de la concepción del alumno, entrevista a maestra de planta, y entrevista al alumno.

Para continuar evaluando al alumno utilice los test y hojas de trabajo siguientes: Test psicológico de Roberto, nos dará respuestas narrativas y expresivas que ayudaran a saber situaciones que el niño pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con sus compañeros, test proyectivos siendo estos: Test de la familia, donde muestra rasgos de sentirse solo, él es el último en aparecer en el dibujo.

Test del árbol, figura humana, siendo de mucha utilidad ya que estudian el temperamento del ser humano, test de personalidad como lo son sopa de letras los cuales también ayudan a un mejor desarrollo del cerebro en los niños de 6 a 10 años, hojas de trabajo para preescolar como pintar, colorear líneas, pintar y trazar números, marcar letras imágenes y colorearlas con distintos colores, para conocer de mejor forma el desarrollo cognitivo del niño el cual se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta.

Reflejadas desde su infancia, terapia de relajación, como Abrazar el peluche consiste en utilizar un peluche y dar instrucciones para que el pequeño lo abrace aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, de forma moderada con la respiración, todos los niños merecen

momentos de relajación y terapia de respiración, en donde se inhala y exhala el aire contribuyen a que se relaje de mejor manera.

Todas las técnicas utilizadas contribuyeron para que el niño obtuviera mejores conocimientos y habilidades y abordar de mejor manera, el problema identificado realizando todos los estudios y análisis en la escuela.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

En la observación del caso, se aplicó la técnicas psicopedagógicas las cuales consistieron fundamentalmente en observar las conductas y comportamientos del alumno, la cual se realizó en la Escuela Rural Mixta en Aldea Tiucal Asunción Mita Jutiapa, en el aula de párvulos sección única.

Por consiguiente se procedió a la realización de la fase de observación del caso, se invirtieron quince horas con treinta minutos, utilizando tres días por semana, las fechas en las cuales se desarrolló puntualmente fueron del 28 al 30 de Enero del año 2019, este tiempo fue tomado para poder escoger de forma competitiva el caso a tratar.

Se procedió presentando en forma física y oral a la maestra de grado, las descripciones en la cual se describe cómo se llevaría a cabo el procedimiento y métodos se utilizaría. Los procedimientos que fueron utilizados en la intervención psicopedagógica, para ayudar de manera sobresaliente en cuanto a los problemas de aprendizaje y brindar así un excelente seguimiento al proceso de intervención psicológica en la cual se va a potenciar el bienestar emocional y social del niño.

Los aspectos observados fueron: conductas inadecuadas dentro y fuera del salón de clases, su comportamiento general en clases, y comportamientos agresivos.

La anamnesis favoreció de gran manera para obtener datos generales como los siguientes: motivo de la consulta, historia del problema actual, desarrollo durante el embarazo de la madres, desarrollo motor, historia educativa, examen mental, lenguaje, memoria; Siendo estos aspectos determinantes que determinaron la conducta dentro y fuera del salón de clases.

4.2 Identificación del problema actual

Durante la realización de la práctica, se identificó violencia intrafamiliar en un niño, que sufría por causa de la violencia, para el proceso se utilizó una serie de procedimientos como la atención psicopedagógica y los diferentes test psicológicos, y test proyectivos que contribuyeron a determinar el problema de violencia intrafamiliar en la cual los niños son los más afectados.

La violencia intrafamiliar tiene sus primeros indicios en el entorno familiar, y afecta drásticamente su conducta en la escuela y afecta su relación en el entorno social, de igual forma su proceso formativo como ser humano, en el abordaje de la observación el niño sufría de agresiones violentas en su hogar, y manifestaba comportamientos inadecuado siendo agresivo con sus compañeros en la escuela.

El cual dio origen al tema investigado, este tipo de abusos afectan drásticamente, la vida de los niños en sus hogares, como en los diferentes centros educativos, y las perjudica grandemente su relación en el entorno social afectando su formación en el ámbito educativo y social como sus vidas diarias, tal problema no debería suscitarse en la vida de ninguna persona.

Las agresiones violentas ocasionan a los niños tristeza, dolor y secuelas que marcaran sus vidas, perjudicando gravemente su integridad como seres humanos. Y corren el riesgo de llegar a padecer problemas graves de salud mental y física durante su trayecto de vida.

4.3 Evaluación

Se utilizaron procedimientos psicopedagógicos y psicológicos tales como: la anamnesis, la cual se realizó a la tutora la cual es como su segunda madre, encargada de cuidar al niño que presento el problema por medio de la aplicación de la entrevista, para obtener datos importantes que permitieron elaborar un historial clínico desde el desarrollo del embarazo, se utilizó también

utilizando. Dando como resultado aspectos importantes como el niño se desarrolló desde el vientre materno.

El test psicológico de Roberto; diseñado por He Montenegro, donde se obtuvieron resultados de personalidad favorables que contribuyeron a ahondar más en el problema encontrado. Con la aplicación de este test narrativo el cual proporciona respuestas proyectivas, se narra una historia en donde el alumno va contestando cada pregunta con sus propias palabras.

Cabe destacar que los tests utilizados fueron de mucha utilidad. Se obtuvo también colaboración de la maestra de grado, tutora del niño contribuyeron en el proceso de evaluación psicopedagógica para determinar por qué se da la agresividad en el alumno, proporcionando información relevante, obteniendo como resultado, problemas de hiperactividad y mala conducta, que afectan significativamente su aprendizaje.

Tests proyectivos dieron resultados efectivos, el niño dibujó con lápiz utilizando hojas en blanco y crayones si él lo requería necesario, luego fueron descritos y arrojando resultados descritos de la siguiente forma siguiente; test de la familia: Este test a partir de su aplicación dio como resultado que en el alumno existe un alto problema de afectividad, inseguridad de sí mismo, lo cual causa que su conducta sea agresiva agregando además que en el dibujo él aparece de último, denotando así que él se siente desvalorizado.

Al aplicar este tipo de test, se obtuvieron resultados fundamentales para determinar el alto grado de agresividad y entender mejor por qué el niño es agresivo al enojarse, se pueden analizar las dificultades de adaptación que el niño presenta debido a su medio familiar, los conflictos inadecuados y de rivalidad paterna.

Todos los niños que ven y sufren por causa de la violencia intrafamiliar, suelen ser agresivos con sus compañeros. Test de la figura humana: Como resultado de la aplicación de este test se comprobó un alto nivel de agresividad, comprobando que el niño es violento pierde el control, temiendo además que el niño se enoja cuando no le hacen caso.

siendo esto un reflejo claro de la falta de afecto y amor y comprensión por parte de la familia principalmente sus padres, como resultado se obtiene una combinación de actitudes, conflictos y/o deseos. La persona dibujada y la manera en que la dibuja, reflejan actitudes del niño, y la actitud hacia sí mismo contribuyendo este resultado a mejorar la personalidad del niño afectado.

Test del árbol: Tiene tres niveles de interpretación y en cada uno de estos se obtuvieron resultados positivos y muy importantes; a nivel del yo, obteniendo como resultado de la aplicación de este test, que el estudiante es abierto, pero a la vez sensible, con mucha necesidad de afecto y amor, no se apega a las normas de respeto, él es muy imponente.

A nivel del súper yo: Es un alumno jactancioso bastante inquieto es dependiente de sus padres y constantemente busca la aceptación de los demás, ansioso por querer mostrar sus capacidades, aunque su personalidad es fuerte y caprichosa, es decir que no tiene buenos lazos con sus compañeros y familia. Refleja además, el concepto que el niño tiene de sí mismo y su actitud hacia la persona dibujada,

4.4 Diagnóstico

Después de haber realizado la evaluación en el niño de la escuela Tiucal, se diagnosticó que el niño muestra conductas agresivas por sufrir de violencia intrafamiliar, entorno familiar, mostrando conductas agresivas contra sus compañeros. Obtenidos los resultados de los test, evaluaciones psicopedagógicas, psicológicas y luego de haberlas analizado detalladamente se determinó que el alumno sufre de violencia intrafamiliar las causas son determinantes ya que tiene sus indicios en su hogar.

Mostrando así las conductas agresivas en la escuela en contra a sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, aparentemente muestra ser un niño tranquilo, pero cuando es agresivo pierde el control de sí mismo y muestra conductas irreverentes que no son las adecuadas.

El alumno en su entorno sufre por causa de la violencia; de la cual es víctima por la misma sufre agresiones severas constantemente, en su hogar la cual perjudica sus emociones y autoestima, lo hace perder el respeto y valores hacia los demás con quienes convive y afecta grandemente su desarrollo emocional cómo ser humano.

Y en base a los resultados de los test analizados, el diagnóstico es el resultado obtenido durante la observación y evaluación. Cabe mencionar que todo tipo de violencia trae consigo daños psicológicos graves a lo largo de todas sus vidas en las personas que lo sufren, los niños son víctimas inocentes que no debieran sufrir tales agravios.

Determinando a si las causas y efectos los cuales afectan en gran medida al niño, el maltrato infantil, ya sea físico o psicológico, tiene un gran impacto emocional sobre el niño, y va a influir en su posterior desarrollo como adulto. Durante los cinco primeros años de vida del niño es cuando se forma lo que será su personalidad, y el maltrato influye en el desarrollo emocional del niño. El miedo, el dolor, la falta de seguridad y la impotencia que siente debido al maltratado, dejan en él una serie de secuelas psicológicas que arrastrará a la edad adulta.

4.5 Intervención Psicopedagógica

Para el proceso de la intervención se intervino procediendo en la observación del niño en el establecimiento, en el salón de clases y fuera del mismo, como se manifestaba su relación con los demás compañeros; y atención prestada durante la maestra instruía en las diferentes actividades educativas en el salón de clases. Se trabajó la intervención en el aula de párvulos.

El tiempo establecido para seguir el procedimiento fue de tres días por semana, este procedimiento se llevó a cabo la primera semana de la práctica profesional dirigida. Se fue a los salones de clases, en el proceso se eligió un caso en específico, luego de haber conocido otros casos más de los cuales, solo se seleccionó un caso entre todos, el cual fue por violencia intrafamiliar en un niño de 6 años de párvulos.

Procediendo así con las sesiones, las cuales se realizaron en una aula específica solo para las diferentes intervenciones, iniciando así la intervención psicopedagógica y psicológica. Conociendo al alumno a través diálogo su sentir sus emociones, y empezar a conocer porque agredía a sus compañeros y conocer e identificar en pequeños argumentos más aspectos; y se empezó a dar así una bonita interacción.

Se aplicó los test proyectivos para conocer más actitudes de personalidad en cuanto al del alumno, los test arrojaron resultados positivos en cuanto al problema del alumno como lo fueron test de árbol, de la familia entre otros. En la siguiente sesión se continuó con hojas de trabajo, con diferentes tipos de ejercicios algunos como: colorear imágenes letras y números, sopa de letras donde el identificaba aplicando estas técnicas su desarrollo cognitivo evoluciono de mejor forma adquiriendo mejores habilidades para aprender. En este proceso además se realizaron diferentes terapias psicológicas, algunas fueron terapia de relajación, respiración, entre otras.

En este procedimiento se adjuntó lo que fue la intervención; trabajando así el área emocional del alumno ya que estas a medida que él va creciendo, van surgiendo de manera progresiva, de igual manera conforme se produce el desarrollo cognitivo en el cual el conoce has aspectos básicos de cómo mejorar en su aprendizaje como lo fue prestar la atención debida. Ser responsable en sus tareas entre otros.

En el desarrollo emocional del niño juega también un papel importante la autoestima, área que se intervino explicándole y haciéndole ver que su autoestima es importante en su vida, y conforme se daba la intervención el curiosamente hacia preguntas las cuales fueron respondidas. Además trabajo muy bien los test aplicados, las diferentes hojas de trabajo, puedo decir que desde la semana cuatro empecé a notar cambios favorables en el alumno su comportamiento mejoraba y su conducta fue notable.

Se obtuvo los resultados favorables en cuanto al caso tratado, de violencia intrafamiliar el alumno demostró avances significativos tanto en aprendizaje como en conducta , y demuestra no ser

más un niño violento con sus demás compañeros la ayuda y orientaciones brindadas fueron de mucha utilidad tanto en lo psicopedagógico como en lo psicológico.

4.5.1 Resultados obtenidos

Se alcanzaron resultados positivos con la ayuda de las diferentes intervenciones, se orientó a mejorar las conductas agresivas en el alumno con el problema de violencia intrafamiliar detenidamente el alumno escuchaba y aprendía cada vez más, conforme se procedía en las diferentes sesiones realizadas en la escuela, el aprendió a mejorar en sus estados de ira, enojo, aprendió a controlarse.

En las sesiones se le daba tiempo al alumno para que el expresara su sentir y en ocasiones mostro de tristeza cabe mencionar que desde un principio él se mostró cooperativo, después de ser un niño inquieto en su aula, su comportamiento mejoro. A aprendió a escuchar a los demás, y respetarlos y en sus horas de recreación aprendió a comportarse mejor, progreso en su aprendizaje, logrando identificar de mejor forma las vocales, y números, la atención prestada a su maestra mejoro notablemente.

La intervención psicopedagógica fue de vital ayuda en su desarrollo cognitivo, a través del mismo aprendió como adquirir mejores conocimientos, en cuanto a todo lo que le rodea, y aprendió a desarrollar su inteligencia y demás capacidades las cuales se prolongaran a lo largo de su vida futura.

Es posible que el alumno mostraba ese tipo de reacciones por falta de comprensión y amor por parte de su familia; lo cual afectaba su actitud ante los demás mostrando, las actitudes agresivas el cual afectaba su deseo de aprender y superarse en la escuela.

Conclusiones

Se define que la violencia intrafamiliar en la edad temprana es todo aquello que conlleva a las agresiones violentas, por parte de personas adultas, el cual se genera en el ser humano siendo los más perjudicados los niños porque son indefensos ante tales actos los cuales tienen sus indicios en el hogar mismo, toda acción u omisión, no accidental y continuada en el tiempo, por parte de padres o cuidadores que comprometen la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales o emocionales del niño, niña y adolescente.

Se establece que los factores que conllevan a ejercer la violencia en los hogares como lo son los malos tratos, los abusos, los golpes; predominan de las madres, padres y cuidadoras que repiten patrones de crianza y disciplina violentas, así mismo han sido víctima de agresiones en su niñez, ya que tienden a repetir el mismo patrón impulsivo en la crianza de sus hijos: y uno de los constituyentes también es la extrema pobreza; la desestructuración y desintegración familiar inciden en que los niños sean víctimas de violencia y vienen a contribuir a que la violencia se genere.

Se determina que las estrategias de intervención para minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar son aquellas que fomentan la colaboración en el entorno familiar y promueven el respeto mutuo, la disciplina, el amor, y las habilidades de manejo de las emociones en la miembros de la familiar; favorecen y evitan las agresiones abusivas, y brindan la oportunidad para fortalecer la autoestima de los hijos y más en las edades tempranas, fomentan los buenos tratos, valores, y los padres deben de dar ejemplos de patrones de conducta que sean ejemplo para sus hijos.

Las técnicas efectivas para minimizar la prevalencia y severidad de los daños por violencia intrafamiliar se enmarcan en la modificación de actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación, promover leyes y políticas que protejan a los niños, orientar de forma efectiva a los niños y adolescentes a tener confianza en sus maestros y maestras; dar apoyo necesario a los padres y madres y cuidadores para erradicar la violencia.

Recomendaciones

Que los docentes gestionen ante organizaciones no gubernamentales y gubernamentales el apoyo de una persona profesional en el ramo de la psicología y psicopedagogía con la finalidad de llevar a cabo talleres con padres de familia; donde se les enseñe tener una comunicación efectiva, manejo de emociones para recrear un entorno favorable al niño y a la niña.

Los docentes como funcionarios públicos deben poner en práctica la denuncia ante las instancias correspondientes, con el fin de evitar que los niños y niñas sigan sufriendo maltratos en sus hogares. Aunado a ello, generar talleres para explicarles a los padres y madres de familia que existen leyes que protegen a los niños y niñas de todo tipo de violencia.

Los docentes como protagonistas del hecho educativo deben capacitarse en el conocimiento y aplicación de estrategias psicopedagógicas de intervención para minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar para recrear un mejor entorno familiar, promoviendo el respeto mutuo, la buena disciplina y el amor.

Se recomienda a los docentes que eventualmente realicen talleres con padres de familia, encargados, y tutores de los alumnos, y dar conocer nuevas técnicas que puedan ser útiles para erradicar la violencia intrafamiliar, y que los participantes tomen parte activa y puedan ser orientados de forma efectiva y puedan ponerlas en práctica en sus hogares las técnicas implementadas. Y evitar así todo tipo de agresiones violentas en cualquier ámbito.

Referencias

- Almonte, R (2017) *Libro: Guía para la atención de niños y niñas y adolescentes víctimas de violencia.*
- Amaro, S (2017) *Libro Niños víctimas de la violencia.*
- Baranda, A (2015) *Libro: Manejo del maltrato infantil en la urgencia.*
- Benavides, M (2016) *Libro: Magnitud y consecuencias de la violencia en los hogares.*
- Escudero, L (2017) *Libro: Consecuencias de la expansión a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia.*
- Gómez, J (2012) *Libro: Violencia intrafamiliar y de género.* Paraguay 2012.
- Hernández, J (2019) *Libro Ideología y maltrato infantil.* Herder Editorial,
- Jaurilaritza, E (2020) *Libro: Violencia hacia niñas, niños, y adolescentes en la CAPV. Diagnósticos, retos y orientaciones. Gobierno Vasco.* Edición 1º de febrero 2020
- León, C (2018) *Libro: Maltrato infantil en el ámbito familiar.* Marzo 2018.
- Reyes, M (2015) *Libro Psicología de la violencia..* Editorial El Manual Moderno. Fecha de publicación impresa 2015-01-01.
- Román, Y (2012) *Libro: Más allá de los golpes.*
- Salas, J (2016) *Libro: Comportamientos de la violencia intrafamiliar.*

Ventura, W (2014) *libro: Eliminar la violencia contra los inacción ENDVIOLENCE./fondo de las naciones unidas para la infancia Unicef Costa Rica.*

Anexos 1

Tabla de variables

Problemática.	Variables de estudio (tema a investigar)	Subtemas de la variable de estudio.	Pregunta de investigación.	Objetivo general.	Objetivos específicos.
<p>En la escuela rural mixta aldea Tiucal se ha identificado: violencia intrafamiliar en un niño de 6 años alumno de párvulos, se desconoce si el problema depende del círculo familiar o son consecuencias de las dinámicas escolares.</p>	<p>Violencia intrafamiliar.</p>	<p>TEMA</p> <p>1. Desarrollo de Violencia intrafamiliar.</p> <p>SUBTEMAS:</p> <p>1.1 Como afecta la violencia la vida de los niños.</p> <p>1.2 Trastornos generados por violencia intrafamiliar.</p> <p>TEMA</p> <p>2. Factores que determinan la violencia intrafamiliar.</p> <p>SUBTEMAS:</p> <p>2.1 Daños psicológicos causados en los niños por la violencia.</p> <p>2.2 Tipos de violencia generadas en los niños.</p> <p>TEMA</p> <p>3. Maltrato Infantil.</p> <p>SUBTEMAS.</p>	<p>¿Cómo intervenir Psicológicamente en casos de violencia intrafamiliar en un niño de 6 años?</p>	<p>Analizar la prevalencia y severidad de los daños a la salud causados por la violencia intrafamiliar hacia los niños con particular énfasis en aquellos que se encuentran en mayor riesgo.</p>	<p>1. Definir la violencia intrafamiliar en la edad temprana.</p> <p>2. Establecer los factores que conllevan a ejercer la violencia en los hogares.</p> <p>3. Determinar estrategias de intervención para minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar</p>

	<p>3.1 Los niños víctimas de violencia.</p> <p>3.2 Las causas de la violencia en el entorno familiar.</p> <p>TEMA</p> <p>4. Tipos de violencia intrafamiliar más comunes.</p> <p>SUBTEMAS.</p> <p>4.1 Los tipos de violencia psicológica que destruyen la vida de los niños.</p> <p>4.2 como prevenir la violencia intrafamiliar.</p>			
	<p>Insumos para marco metodológico.</p>		<p>Conclusiones de la investigación.</p>	

Anexos 2

Actividades

En la realización de la práctica el alumno trabajando.

