

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo No 1, La Democracia, Huehuetenango**

Armando Méndez Aguilar

Armida Celeste Castillo Herrera

Brendy Yaseni López Samayoa

Daniel Méndez Ramírez

Elisander Méndez Aguilar

Emigdia de las Nieves Gonzáles Arreaga

Héctor Humberto Leiva Sánchez

Heber Vinicio Méndez Vásquez

Julia Margarita Méndez Méndez

Juana Sánchez Mejía

Loida Gregoria Cruz Castillo

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo No 1, La Democracia, Huehuetenango**

Armando Méndez Aguilar

Armida Celeste Castillo Herrera

Brendy Yaseni López Samayoa

Daniel Méndez Ramírez

Elisander Méndez Aguilar

Emigdia de las Nieves Gonzáles Arreaga

Héctor Humberto Leiva Sánchez

Heber Vinicio Méndez Vásquez

Julia Margarita Méndez Méndez

Juana Sánchez Mejía

Loida Gregoria Cruz Castillo

Lic. Levi Magdiel de León Velásquez

Asesor

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vicedecana

**Lic. Eli Obed Vivas Pérez**

Coordinador Regional

**Lic. Esaú Morales Pérez**

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Armando, Méndez Aguilar  
Armida Celeste, Castillo Herrera  
Brendy Yaseni, López Samayoa  
Daniel, Méndez Ramírez  
Elisander, Méndez Ramírez  
Emigdia de las Nieves, Gonzáles Arreaga  
Héctor Humberto, Leiva Sánchez  
Heber Vinicio, Méndez Méndez  
Julia Margarita, Méndez Méndez  
Juana, Sánchez Mejía  
Loida Gregoria, Cruz Castillo

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 26 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno, de la sede de La Democracia, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



CC.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala dos de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de La Democracia, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: Armando Méndez Aguilar, Armida Celeste Castillo Herrera, Brendy Yaseni López Samayoa, Daniel Méndez Ramírez, Elisander Méndez Aguilar, Emigdia de las Nieves Gonzáles Arreaga, Héctor Humberto Leiva Sánchez, Heber Vinicio Méndez Vásquez, Julia Margarita Méndez Méndez, Juana Sánchez Mejía, Loida Gregoria Cruz Castillo, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lic. Levi Magdiel de León Velásquez**  
**Asesor de Seminario**

Levi Magdiel de León Velásquez  
Licenciado en Educación  
Colegiado No. 16,527

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
2. Descripción metodológica del proceso	5
2.1 Clarificando ideas para la sistematización	5
2.2 Reconstrucción histórica	5
2.3 Organización de la información	5
2.4 Análisis e interpretación crítica de la información	6
2.5 Integración de experiencias	7
2.6 Puntos de llegada	8
2.7 Comunicación de los aprendizajes / presentación del seminario	8
3. Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente	9
3.1 Experiencias en el área de planificación	9
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	10
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	14
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	17
Criterios generales para la planificación de clases	19
Los aspectos que conforma un plan de clase	20
3.2 Experiencias en el área de Preparación	21
Perfil del grupo de los estudiantes en relación al contexto	21
Descripción y fundamentación Teórica de innovaciones educativas propuestas	22
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	25
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	26
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	28
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	31
3.3 Experiencias en el área de ejecución	32
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	33
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	34
Experiencia en el abordaje de la educación en valores	35



Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	37
Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	38
Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación de aprendizaje	39
Situaciones particulares encontradas / Anecdótico	40
4. Reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente	42
4.1 Etapa de inducción	42
4.2 Etapa de investigación	42
4.3 Etapa de Observación	42
4.4 Etapa de auxiliatura	43
4.5 Etapa de planificación	43
4.6 Etapa de preparación	43
4.7 Etapa de ejecución	44
4.8 Etapa de evaluación	44
4.9 El informe final de la práctica docente	44
5. Lecciones aprendidas	45
5.1 Área de planificación	45
5.2 Área de preparación	46
5.3 Área de ejecución	47
6. Propuestas de mejoras	49
7. Conclusiones	51
8. Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	54

## **Resumen**

El seminario fue una elaboración de la reseña histórica de la práctica docente el cual está estructurado de la siguiente manera:

Los Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; son los resultados que se obtuvo en las diferentes etapas de la práctica docente principalmente en las áreas de planificación, preparación y ejecución, logrando los objetivos que propusimos, llevando a cabo los aspectos centrales que son los más relevantes.

Descripción metodológica del proceso; es toda la metodología que aplicamos durante el transcurso de la elaboración del seminario de sistematización de la práctica docente.

Reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente; unificación de las experiencias individuales vividas en el desarrollo de las áreas de planificación, preparación y ejecución, donde damos a conocer los criterios pedagógicos relevantes.

Reflexión crítica del proceso de la práctica docente; crítica reconstructiva de lo vivido en cada una de las etapas de práctica docente que radican con el propósito de mejorarlas.

Lecciones aprendidas; aprendizajes obtenidos que nos servirán en nuestros conocimientos pedagógicos en el ámbito profesional.

Propuestas de mejoras; ideas centrales que se establecen para mejorar, enfocadas principalmente en los docentes.

En la sistematización se encuentra puntos interesantes como las conclusiones, recomendaciones y anexos, que son como evidencias principales durante la realización del seminario.

También confronta puntos principales para que el docente agrupe su intuición de fomentar nuevas experiencias, hace reflexionar de cómo se debe mejorar e implementar nuevas técnicas, métodos, estrategias, material educativo y didáctico en la enseñanza-aprendizaje, cada uno de los aspectos definidos son indispensables para facilitar y mejorar una realización de la práctica docente de los estudiantes futuros de la Universidad Panamericana de Guatemala.

## **Introducción**

El seminario de la sistematización de práctica docente, es la construcción crítica de las experiencias vividas, haciendo hincapié en los aspectos de los cuales se pueden extraer enseñanzas que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, nos permite explicar el proceso vivido, los procesos que hemos realizado, las relaciones que se tienen entre sí, el motivo que nos insta a relacionarlos y llevarlos a ejemplificar eficientemente en la educación y mejoramiento educativa.

Los procesos y relaciones ayudan al aprendizaje activo de los estudiantes, es por eso que en este sistematización encontraremos estos medios que nos ayudan a realizar una enseñanza activa y constructiva, de tal manera que nos permite indagar aquellos medios que podemos utilizar, como los métodos y técnicas utilizadas, instrumentos de evaluación, entre otros.

Para este seminario de sistematización de la práctica docente fue necesario desarrollar los siguientes procesos: los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, en donde se incluyen las herramientas previas que se utilizan para la elaboración y desarrollo de seminario, descripción metodológica del proceso, metodología que se utiliza para realizar este trabajo, reconstrucción histórica del proceso de práctica docente en donde unificamos las experiencias relevantes de las áreas de planificación, preparación y ejecución en las cuales se enfocó la sistematización individual, reflexión crítica del proceso de práctica docente, se elaboran las críticas reconstructivas con el único fin de mejorar, lecciones aprendidas, se enfocan los aprendizajes que se obtuvieron durante la práctica, encontramos lo que son las propuestas de mejoras de las ideas principales para mejorar, enfocadas a la universidad Panamericana en general.

Las conclusiones son análisis que se realiza en forma general de la sistematización de práctica docente, recomendaciones, son sucesos que se deben tomar en cuenta para mejorarlos y ponerlos en práctica, bibliografía, son los referentes de las materias que se utilizaron durante la sistematización y por último encontramos los anexos, son formatos utilizados durante el proceso de la práctica docente como las hojas de trabajo, formato del plan, mapa conceptual, cuadro comparativo.

## **1. Alcances objetivos y aspectos centrales de la sistematización**

Los alcances son todos los resultados que se obtuvieron en las diferentes etapas de la práctica docente principalmente en las áreas de planificación, preparación y ejecución, logrando nuestros objetivos que nos propusimos a largo, mediano y a corto plazo, llevando a cabo los aspectos centrales que son los más relevantes dentro de la sistematización.

### **Elección y organización de la junta directiva de grado**

Para la realización de las diferentes actividades durante el seminario de la sistematización de práctica docente fue necesario la elección de la junta directiva eligiendo a varios compañeros para que fueron los encargados de representarnos como grupo y para la distribución del trabajo a realizar y así en grupo redactar la sistematización logrando una buena presentación del seminario.

### **Socialización de Guía práctica docente**

Se intercambiaron experiencias personales que cada uno tuvimos durante el proceso de la práctica docente y así recopilar datos para la realización de la sistematización tales como el ambiente educativo, la distancia, las diferentes formas pedagógicas para impartir las clases, ubicación y distanciamiento de los diferentes establecimientos, modalidades, las jornadas de trabajo así también los beneficios y deficiencias según el caso.

### **Organización de comisiones específicas de trabajo**

Durante la redacción de la sistematización de la práctica docente se realizaron tres grupos de trabajo a cada uno se le delegó la responsabilidad de elaborar una sistematización dentro de estos grupos se realizaron otros grupos para así facilitar la realización de la sistematización delegándonos aspectos a desarrollar involucrándonos con experiencias diferentes.

### **Participación de los seminaristas**

Cada uno de nosotros tenemos la responsabilidad de cumplir con lo requerido dentro de los grupos de trabajo así que todos nos involucramos dentro del seminario.

### Ejecución de normas para la mejora de seminario

Dentro de la comisión que nos representó como grupo de seminario se tomó la iniciativa de crear normas y reglas para que haya una mejor responsabilidad en la forma de trabajo durante el proceso, estas normas y reglas se plasmaron en un reglamento realizado por la directiva de grado y que nos las hicieron conocer a su debido tiempo llegando a un acuerdo con todo los estudiantes de ponerlas en vigencia.

### Descripción sobre los pasos a seguir en el seminario

Se realizó la unificación de todas las experiencias de grupo, luego se realizaron grupos para que todos trabajen y el proceso de seminario de los estudiantes del tercer año en pedagogía y ciencias sociales cumpla con el fin primordial del proceso.

### Promoción de la información recaudada de la práctica docente

Para hacer el proceso más accesible cada estudiante elaboro su propia sistematización con el propósito de tener a la mano todas las experiencias individuales.

### Socialización de las diferentes etapas del proceso de práctica docente

El grupo de estudiantes juntamente con la directiva de seminario llegaron a una conclusión de que se organizaran grupos de unificación para realizar un solo documento donde se destacara lo más importante de cada grupo los cuales habían sido organizados de acuerdo a la modalidad de cada establecimiento donde cada uno realizó su práctica docente supervisada.

### Creación de estrategias para el mejoramiento del proceso de seminario

Las experiencias individuales deben ser las más concretas posibles y el punto más importante fue el tener como punto de referencia la cantidad de establecimientos que hay en el área, tanto privados, NUFED, telesecundarias, con el fin de ver las fortaleza y debilidades de cada uno y al mismo analizarlas, para llevar a cabo una solución en el futuro a los estudiantes de la universidad panamericana de Guatemala.

Elaboración del Objetivo General a lograr en el seminario de sistematización de práctica docente.

Interpretar críticas de la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obteniendo lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

Construcción del plan de trabajo de seminario de sistematización de práctica docente.

La forma en la que realizamos nuestra sistematización grupal fue sencilla se unificaron todas las sistematizaciones individuales en un solo documento dentro del grupo se realizaron tríos dándonos puntos a desarrollar luego cada uno de los integrantes leyó lo realizado para corregir los errores y analizarlo si estaba bien estructurado, por último el coordinador de grupo unificó en un solo documento y así de esta manera pudimos realizar nuestra sistematización de práctica docente grupal.

## 1.1 Objetivos de la sistematización

### Objetivos Generales

Ofrecer a los educandos que cursan el tercer año de la carrera de P.S.E. en pedagogía y ciencias sociales, una forma sencilla de entender, completar, mejorar los aspectos que sobresalen de sus experiencias como profesionales del nivel medio analizando cada uno de las experiencias vividas de los integrantes del grupo.

### Objetivos Específicos

Redactar la sistematización de la práctica docente.

Formar grupos para la información de la sistematización de la práctica docente.

Obtener información de las diferentes experiencias vividas durante el proceso de práctica docente.

Integrar las experiencias vividas en el proceso de práctica docente.

Comparar experiencias vividas durante el periodo de la práctica docente.

Fomentar actividades de evaluación para un mejor desarrollo de práctica docente.

Describir de forma crítica las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente para proponer mejoras y socializar resultados.

Formular a base de experiencias personales de la práctica docente conclusiones y recomendaciones para proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos.

## **2. Descripción metodológica del proceso**

### **2.1 Clarificando ideas para la sistematización**

Se llevaron a cabo sesiones con los estudiantes para informar cómo realizar un seminario de sistematización de práctica docente a cargo del asesor del curso que nos dió una guía que contiene los pasos de un seminario de sistematización.

En la sistematización se trabajó con las metodologías de análisis, el inductivo, la síntesis ya que tuvimos que analizar todas las experiencias y luego sintetizar lo más importante para llevar una secuencia con lo que se está hablando, debido al análisis de los temas e identificación del problema, su fin último es el descubrimiento de las causas, y busca obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema, jerarquizarlo y derivar elementos de juicio para estructurar estrategias de mejoras para el trabajo docente.

Un análisis cualitativo de enfoque crítico interpretativo que intenta describir e interpretar prácticas sociales singulares dando un lugar privilegiado al punto de vista de los actores, a la subjetividad, a la historia local, a la lógica y a los sentidos que están presentes en las prácticas.

Los aspectos más relevantes en la sistematización, es la forma de realizar en forma sistemática para llevar una secuencia y eficaz utilizando todo tipo de herramientas que con lleva para que la sistematización sea más interesante y preciso.

### **2.2 Reconstrucción histórica**

Cada uno de los estudiantes realizó una sistematización individual con las experiencias que cada uno vivió en el proceso de práctica docente, después de todo el proceso se realizaron los grupos por afinidad de diferentes centros educativos privados y públicos para unificar experiencias vividas o informaciones para realizar una sistematización grupal de la práctica docente.

### **2.3 Organización de la información**

Una de las experiencias es que asumimos el razonamiento, analizando ideas de la información, unificando experiencias principales durante el proceso de la práctica docente, para llegar a proceder la sistematización.



Dentro de los procesos se manejaron computadoras de gran utilidad para armar y complementar el seminario grupal, con los aportes de cada estudiante y sus participaciones en las diferentes etapas que se desarrollaron durante el proceso.

## 2.4 Análisis e interpretación crítica de la información

### Área de planificación

Durante el proceso de esta área surgieron dudas, en la cual cada estudiante pensó como realizar los diferentes aspectos a desarrollar, todos especulamos diferentes formas de pensamiento pero al final se unieron las experiencias; las competencias fueron desarrolladas y los objetivos fueron alcanzados durante el proceso, para fomentar el desarrollo de seres humanos libres, reflexivos, críticos y dueños de sí mismo, con capacidades intelectuales, éticas que interrelacionan en las diferentes formas de vida y de los ecosistemas, con una visión del mundo y de sus espacios geográficos, sociales, económicos, políticos y culturales.

### Área de preparación

Durante esta área se pensó cómo describir cada experiencias con los estudiantes de diferentes grados, al igual se dió a conocer los valores importantes que se desarrollaron con los estudiantes, además se seleccionaron materiales adecuados que se utilizaron para trabajar con ellos utilizando las herramientas de apoyo durante la ejecución de las clases. Los materiales didácticos como las hojas de trabajo se realizan para verificar lo aprendido y el uso adecuado a fomentar en los estudiantes, es decir educar para vivir mejor y cultivar sus aptitudes y actitudes.

### Área de ejecución

En esta área se dieron a conocer las experiencias vividas durante el proceso de la práctica docente, en la cual cada estudiante logró experiencia de lo que realizó, al igual se dió a conocer los resultados obtenidos en cuanto el aprendizaje de los educandos y un análisis de la evaluación realizada durante el proceso.

## 2.5 Integración de experiencias

En este proceso se dieron a conocer las experiencias de los integrantes del grupo de estudiantes para encontrar respuestas al planteamiento para llegar a formar una sistematización de seminario de grado, tomándose en cuenta los aspectos como las innovaciones educativas en donde los alumnos intercambian sus experiencias en cuanto al uso de la tecnología y manejo de los lineamientos según el reglamento indicada por el catedrático del curso.

Los procedimientos que se dieron en cuanto a la sistematización, al principio el instructor del curso nos proporcionó los lineamientos necesarios para empezar a trabajar sobre las experiencias individuales para llegar a la unificación de experiencias.

Las estrategias de aprendizaje que se utilizaron para el abordaje de valores, se trabajaron en equipo sin discriminación alguna para relacionar las experiencias que se obtuvieron durante el proceso de la realización del seminario y esto auxilió para que asumiéramos una convivencia entre compañeros de estudio.

Las fortalezas y debilidades de la elaboración de seminario de sistematización de la Práctica docente nos enseñan cómo elaborar un seminario de sistematización.

### Fortalezas

- Se cuenta con la tecnología para la realización de la sistematización.
- Ambiente agradable durante la realización de la sistematización.
- Convivencia entre compañeros.
- Compartir e intercambiar experiencias

### Debilidades

- Poco tiempo de ejecución.
- Falta de disponibilidad de tiempo
- Desacuerdo intragrupal.

Las experiencias se relacionan de diversas maneras, considerando que cada estudiante posee perspectivas diferentes en cuanto a la interpretación de las vivencias adquiridas durante la elaboración de seminario de sistematización de la práctica docente.

## 2.6 Puntos de llegada

Integración de los educandos en las siguientes actividades.

Conocimientos aprendidos para elaborar un seminario de sistematización de la práctica docente.

Es necesario realizar una planificación competitiva para brindar una educación de calidad.

Prepararse para los diferentes comportamientos de los alumnos.

Actualizarse constantemente por los cambios tecnológicos que se dan en la actualidad.

Se aprendieron experiencias positivas de la práctica docente como la convivencia con los docentes y el desenvolvimiento con los estudiantes.

Las conclusiones son consecuencias que conlleva una lógica para construir redacciones de un seminario de sistematización. Permite a los estudiantes hacer una interpretación crítica de las experiencias vividas en las diferentes áreas de preparación, planificación, preparación y ejecución. Las recomendaciones son intercambiamos ideas que mejorarían y cambiaría los errores cometidos durante la práctica docente. Tomar en cuenta las experiencias, los aportes y la preparación de cada uno para fortalecer nuestros conocimientos.

## 2.7 Comunicación de los aprendizajes / presentación del seminario

Proceso donde se hace una presentación del trabajo de los estudiantes formando una sistematización de seminario de grado; de una forma creativa ante los estudiantes de la carrera de profesorado y licenciados que comparten diferentes cursos en la universidad Panamericana sede de la Democracia, con el objetivo de que los compañeros de otros grados tengan la idea central de cómo realizar la sistematización de seminario.

Existe una organización como integrantes de sistematización, la directiva de seminario, la opinión de cada estudiante, charla del asesor del seminario que ayudan a ampliar el conocimiento durante la realización de la sistematización.

### **3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente**

Narración y exposición de los sucesos vividos durante la práctica docente en el cual se describen brevemente las experiencias de las áreas que se enfocaron en la sistematización individual, como las de planificación, preparación y ejecución. Con la finalidad de darlas a conocer de forma detallada y ordenada.

#### **3.1 Experiencias en el Área de Planificación**

La actividad realizada en la etapa de planificación fue la elaboración de los planes siguiendo instrucciones del catedrático de práctica docente. Antes de la elaboración de los planes de clases realizamos un cronograma que contenía lo que se estaríamos impartiendo en la etapa de ejecución, el cual se compone de temas y subtemas, el número de períodos, la fecha y bibliografía, se hace uso del calendario para tener ubicadas las fechas en que estaríamos impartiendo clases, así también planificando las actividades que realizaríamos de acuerdo con cada tema, también se hace un cálculo de más o menos de cuánto tiempo llevara cada uno de ellos, para así poder determinar el número de periodos que se estarán ocupando para el desarrollo del mismo.

Es donde se determina todas las actividades que se pueden realizar para dar un una mejor enseñanza-aprendizaje, todo esto de acuerdo a los temas que se nos asignaron, así también se busca la forma más adecuada y eficiente para evaluar el contenido que se desarrolló, con el objetivo de verificar si el contenido fue captado y comprendido, de esta manera podremos comprobar si la metodología aplicada funcionó o si hay que modificarla o quizá cambiarla, pero sobre todo ayuda a generar experiencias.

Esta etapa ayuda a ver diferentes tipos de métodos y técnicas que se pueden aplicar y llevar acabo, siempre y cuando con responsabilidad, porque no es solo de cumplir con los requisitos del plan, sino de ejecutarlo en la clase.

Cuando realizamos el cronograma nos facilitó la planificación, ya que esto se hace de una forma ordenada, con los temas y subtemas que se asignan, el número de períodos y fechas en las que estará impartiendo cada tema. Empezamos a planificar por medio del Curriculum Nacional Base del Ciclo según el grado y curso que estuvimos impartiendo durante la práctica docente, esto facilita aún más la planificación ya que se toma como una guía y una ayuda para el docente.

Se hace un plan por cada tema, el cual contiene lo que es el encabezado, el nombre de la unidad, la competencia, indicadores de logro, contenidos: declarativos, procedimentales, actitudinales y procedimientos: metodológicos y de evaluación. Todos los aspectos ya mencionados se completan y se realizan. Al ya tener la planificación bien estructurada, se revisa y se evalúa para que sea aprobada, esto es fundamental; es decir que sea revisado y aprobado pues se daría uso y ejecución de la misma en el establecimiento con los educandos.

### Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Estos elementos admiten asumir claridad en ser pertinentes con la misión, la visión y los propósitos que fija el plan educativo institucional en los cuales se genera el poder producir políticas públicas y organizar técnicas para la edificación del conocimiento, la armonía y la comunicación, aportando una formación humanística y la mejora de competencias para el ascenso de la calidad de vida de los educandos, sujetos de derechos.

Perseguir una educación activa, que promueva la iniciativa, la creatividad y la exploración particular de la realidad.

Favorecer el compromiso en equipo como forma de progresar en la solidaridad y en la contribución.

Lograr que el alumno se considere apto en su responsabilidad, en las relaciones con los catedráticos, compañeros y en cualesquiera de las diligencias que componen la vida.

Enseñar a los educandos en la autonomía a través de la introducción de una adecuada categoría de valores y la adaptación de vida de los pedagogos.

El hombre no marca un rastro porque sí, el ser humano tiene un punto de partida y un punto de llegada, el punto de partida es siempre la iniciativa que tomemos, el camino no es camino si no conserva dificultades y barreras, las cuales nos delimitan hacer las cosas, el hombre triunfante no es aquel que no ha asumido inconvenientes o limitaciones; es aquel que a pesar de su camino ha vencido todo aquello que encontró en su pasar.

El triunfo es el punto de llegada, la superación solo lo obtiene el que persiste e idealiza inteligentemente, aquel que tiene templados sus objetivos, aquel que los emprende, los extiende y los perfecciona; la persona que posee más éxito en la vida es aquella que visualiza en forma

constante su meta e intenta conseguirla firmemente, para ello consideramos los siguientes métodos y técnicas utilizados para la planificación:

### Método Inductivo

Es un método científico que elabora conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares. Método que se utilizó para generalizar el tema para que el educando utilice lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complicado, parte de lo que el estudiante ya conoce a través de los conocimientos adquiridos durante su formación, a través de este método logramos la participación de los estudiantes en la clase.

### Método Deductivo

El pensamiento va de lo general a lo particular. Este método se utilizó con el fin de que el estudiante sea capaz de resolver la enseñanza-aprendizaje, enseñando de lo difícil a lo fácil, siempre y cuando utilice un lenguaje adecuado y una estrategia eficiente.

### Método Analítico

Relacionado con el análisis. Se realizó para que el alumno aprenda hacer un análisis profundo sobre las situaciones que se le proponen o imponen en la enseñanza-aprendizaje.

### Técnica Explicativa

Es la de informar sobre un tema determinado mediante el aporte de datos, pruebas o argumentos. Se usó para que el alumno obtenga una mejor comprensión del tema o situación que se le presenta, todo esto mediante un contenido resumido y comprensible.

### Técnica Expositiva

Se expone o se presenta algo para que se vea, se escuche y se entienda para crear conciencia y una mejor comprensión. Cuando se presentaban las exposiciones el docente observaba la preparación y el empeño para superarse académicamente, se hace también para enriquecer y desarrollar el carácter y la personalidad de los estudiantes.

## Técnica Dictado

Discurso hablado o lectura de un texto que hace una persona para que otra u otras lo copien por escrito. Se hace para que el educando no pierda el hábito de la escritura, el contenido se dicta ya en una forma resumida y precisa, con esto se puede observar faltas de ortografías y la capacidad de escribir.

## Preguntas Orales

Se realizaron para que el alumno formara sus propias respuestas y las diera a conocer oralmente, para que de esta forma pierda el temor a decir lo que piensa y sabe de lo que se esté impartiendo.

## Hojas de Trabajo

Se elaboraban con la finalidad de saber si el contenido fue asimilado o necesita retroalimentación. Estas se realizan para saber el conocimiento que el alumno tiene sobre un tema que anteriormente se ha tratado y para verificar las habilidades que posee.

## Preguntas Directas

Se hace directamente para saber si el alumno tiene conocimiento del tema que se le enseñó. Por lo particular se realizaban para llamar la atención de aquellos alumnos que en algunos momentos interrumpían las clases o a sus compañeros.

## Tarea Dirigida

Nos permite proporcionar los lineamientos, orientar y dirigir una tarea específica, con el objetivo que el alumno realice la tarea según lo que se le pide. Prácticamente lo utilizamos para ver qué tan responsables es el alumno y el interés que tiene para acumular punteos.

## Lluvia de Ideas

Es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas para que sean partícipes de su propio aprendizaje y construyan nuevos conocimientos por medio de la aportación de ideas.

## Argumentación

Todo razonamiento o dato que da fe, prueba o demuestre la posibilidad, la razón, la existencia, la verdad, que por ello induzca a la persuasión o convenza durante la argumentación. Para que el estudiante pueda proporcionar argumentaciones para dar validez a un contenido o bien a una opinión propia o ajena.

## Resumen

Consiste en reducir un texto de tal forma que este solo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. Realizados para desarrollar esta técnica en el alumno y pueda desenvolverla adecuadamente en su entorno educativo, para que pueda extraer lo más esencial e importante de un contenido considerado muy amplio.

## Aprendiendo Haciendo

Desecha técnicas didácticas como la memorización o la evaluación continua, en favor de otras que enseñen a los alumnos a saber hacer. Realizado para que el alumno lleve a la práctica lo que ha aprendido, evitando que memorice y provocando su propia experiencia, así también para que hiciera uso de sus capacidades.

## Demostración

Realizada por medios audiovisuales u otros recursos semejantes. Se complementa con observaciones y explicaciones. Para una mejor comprensión por parte de los alumnos, en el cual observan los objetos o modelos reales, se utiliza para provocar un aprendizaje por medio de la observación.

## Comparativo

Pueden distinguirse para la comparación de diferentes asignaciones de significado o de función. Las comparaciones son necesarias hacerlas entre un término o bien elemento para evitar la



mezcla de estos mismos, es por eso que se plantea términos para que el alumno pueda distinguirlos.

## Cuestionario

Medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Este método nos ayuda a perfeccionar ya que al evaluar estos cuestionarios nos damos cuenta si el alumno tiene un conocimiento amplio sobre los temas a tratar.

## Ilustraciones

Son imágenes asociadas con palabras. Estas las elaboramos para que el alumno pase a identificar una imagen y nombrarlo e identificar la diferencia que hay entre los términos.

## Definición y criterios de la redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los educandos deben lograr en el área durante la enseñanza-aprendizaje, es una meta a corto plazo que pretendemos lograr con nuestros estudiantes. Cada competencia plasmada en la planificación debe ser cumplida durante el desarrollo de la clase, relacionada al tema y de acuerdo a la capacidad intelectual de los y las estudiantes.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Es también una meta a corto plazo que pretendemos lograr con nuestros estudiantes. Ser competente, más que conservar conocimiento, es saber utilizarlos de manera ordenada y flexible en nuevas situaciones.

## Clasificaciones de las competencias utilizadas en el área de planificación

### Competencias de marco

Constituye los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos para reflejar los aprendizajes, aplicando los contenidos necesarios tales como los

declarativos, procedimentales y actitudinales para el desempeño de los estudiantes y a la vez manifestando de forma pertinente y flexible en las situaciones, tomando en cuenta los saberes de los pueblos guatemaltecos y los saberes universales.

### Competencias de Eje

Señala los aprendizajes de los contenidos ligados a desempeños que articulan el Currículo Nacional Base con los grandes problemas de acuerdo a las necesidades sociales para integrar actividades escolares con la vida cotidiana y definiendo la pertinencia de los aprendizajes de los estudiantes.

### Competencia de Área

Se encarga de indicar las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante debe lograr en distintas áreas de las ciencias y la tecnología, al finalizar cada ciclo para enfocar el desarrollo de aprendizaje de los contenidos y relacionarlos con lo sociocultural.

### Competencia de Grado

Son realizaciones o desempeños en el diario vivir en las aulas dejando la memorización y enfocar más en el “saber hacer” para derivar el mensaje significativo.

### Los criterios de redacción de competencias para el aprendizaje

Analítica, todos los seres humanos somos capaces de realizar o bien de hacer las cosas que se nos demandan, siempre y cuando estas sean analizadas y comprendidas, esto ayuda a los educandos a realizar bien las cosas y lo que se les imponga en el camino, es por eso que una competencia debe estar complementada con este criterio ya que de esta manera ayudamos a que el educando vea más allá de lo que se le presenta o se le impone, esto sin duda alguna ayuda a la formación personal, tanto del educando como el educador.

Comprender las fases de la vida en que el ser humano reconoce todas las cosas que impide el perfeccionamiento de un adiestramiento íntegro y sobre todo a las complicaciones cotidianas, lo cual se comprende normal en la vida.

En el camino constantemente hay compromisos, barreras, deslices, impedimentos y otras cuestiones; pero a todo esto se le da una solución, esto lo desarrollamos para que el educando sea comprensivo y así pueda responder a estas discutas sobre cuestiones que pueden ser verdaderas o negativas. No importando que sea, lo debemos concebir y proceder responsablemente con cultura. Lo incrementamos para entender y dar procedimiento a las contrariedades que se presentan, la vida no es fácil si no se consigue comprenderla.

Aprende, en esta vida el que no lucha constantemente no tiene nada, hay cosas con las cuales el ser humano combate a diario, tanto en el interior como en el exterior, esta lucha es constante, todo se aprende de las prácticas de la vida, de las frustraciones propias e impropias, de las expresiones escritas y de las que quedan por citar, el ejercitarse no significa saberlo todo, significa estar capacitados para saber más. Las incluimos para hacer saber que Dios dejó al ser humano con la capacidad de conocer cuánto él se plantee aprender, el ser humano no tiene un límite, es él quien se abre camino en la vida para hacer de ese discernimiento el bien.

Interrelaciona, una forma de corresponder a las diferentes circunstancias que se presenten dentro de la formación o vida, es corresponder a los sucesos de las personas para una mejor interpretación. Ya que hay sucesos que dan beneficios pero de igual forma causas. Si se interviene bien el resultado será aprobado, pueda ser que para otros inaceptables. En nuestra profesión se adquieren experiencias agradables pero igualmente desagradables, todo esto se asocia y se averigua la manera de relacionarlo con algo que pueda auxiliar, una experiencia desagradable se puede relacionar con cualquier circunstancia que se esté emprendiendo. El punto es que el estudiante corresponda a las circunstancias dificultosas.

Reconoce, al reconocer la diferencia entre el pretender hacer y poder hacer son términos parecidos, pero con un significado incomparable, la capacidad de reconocer dichos significados

dependerá de la enseñanza o ambiente en que se encuentra el educando, es nuestro compromiso hacerles saber que si persiguen concebir algo lo pueden hacer, siempre y cuando sepan reconocer lo que aspiran y que lo alcanzan hacer, transformar las ideologías de alguien más no es nada fácil pero tampoco es imposible.

El objetivo es hacer conciencia que todo se puede hacer si antes se reconoce que Dios dejó al ser humano la capacidad, inteligencia y libertad para hacer lo que nos planteemos siempre y cuando con los estatutos que él establece y reconociendo que todo lo podemos si en él confiamos.

Las competencias requiere de entrega y dedicación, ya que consta de una coherencia lógica entre las actividades a desarrollar, de lo contrario las competencias no tendrá sentido al darlas a conocer si no se siguen los pasos ordenados, se lleven a cabo para lograr los objetivos.

### Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para la realización de un buen plan se debe confeccionar los formatos e instrumentos técnicos que se utilizarán, los formatos los adaptamos al contexto y capacidad de los alumnos, estos no se inventan sino se adaptan a los contenidos, competencias y a los indicadores de logro.

### Formato de planificación de clases

Herramienta pedagógica elemental para facilitar la enseñanza de todas las actividades educativas contempladas en un periodo de tiempo estimulado. Recurso auxiliar que admite manifestar temas de forma coherente y lógica, la cual facilita la ejecución ordenada de las actividades planteadas y vigoriza conseguir los objetivos.

### Hojas de trabajo

Son necesarias para medir el nivel de conocimientos que los educandos consiguen a diario y con la enseñanza de cada contenido compartido.

Es un medio de enseñanza práctica y dinámica que contribuye al desarrollo de clases motivadoras y competentes que permiten observar aspectos importantes que los alumnos reflejan al momento de realizar las actividades de trabajo en el aula y extra aula.

## Recuento Acumulativo

Es un registro que se llevó a cabo para calificar los aspectos importantes como lo psicomotriz, afectivo y cognoscitivo, siendo este un cuadro de registro donde se llevan registradas las actividades que más se realizan en el aula y extra aula.

## Resúmenes

Se realizaron para extraer lo más significativo de los contenidos que se imparten, este se puede tomar como una guía para facilitar una mejor explicación, esto nos ayuda a ser precisos, pero también comunicar lo fundamental de lo que se desea instruir, ayudando de este modo al educando para que no se le dé un contenido extenso, sino lo fundamental de este.

## Cuestionarios

Realizados para saber el acierto del alumno, con esto pretendíamos enriquecer más el contenido que se imparte, así también a construir su propio conocimiento ya que contribuye a que el alumno modifique respuestas, conocimientos y capacidades.

## Instrumentos de Evaluación

Son instrumentos que validan el aprendizaje del alumno así también el desempeño del docente, aquí se manifiesta la capacidad de elaborar una prueba. Esto también nos da la oportunidad de juzgar el trabajo que se realiza durante la unidad, en el cual percibiremos los resultados que se desean obtener, nos impulsa a descubrir en lo que se necesita mejorar o las herramientas de evaluación a cambiar adecuándolas al conocimiento y capacidad de los educandos.

## Cuaderno de Asistencia

Se realizó con el propósito de llevar un control de asistencia e inasistencia de los estudiantes durante el proceso educativo de las clases y actividades extra aulas e inter aulas.

## Criterios generales para la planificación de clase

La planificación nos permitió organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos, radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. No veamos el proceso y los instrumentos de planificación como un requisito exigido por las autoridades educativas, el docente con esta herramienta debe interiorizar que este recurso ayuda a organizar el trabajo educativo.

Es una tarea principal y fundamental en la práctica docente porque de esto depende el éxito de toda labor docente, contribuye a la preparación del ambiente de aprendizaje permitiendo diseñar situaciones en que las interacciones de los estudiantes surgen espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de una mejor manera, esto evita la improvisación y reduce la incertidumbre.

La planificación tanto como la visualización es la clave del triunfo en el campo de la educación, así también conocer al alumno para tener una visión más clara sobre lo que queremos lograr, inculcar, dar a conocer, enseñar, entre otras. Se debe tener en cuenta lo que estaremos implementando en el plan y en el formato que estaremos utilizando. Los educadores tienen el compromiso de informarse sobre la manera más eficiente de planificar.

El docente debe ser responsable de sus actividades, siempre se necesita contar con un plan para procurar una excelente clase, por ningún motivo se debe olvidar el plan de actividades. Un docente demuestra su responsabilidad teniendo y guiándose de un buen plan. Con esto se demuestra el profesionalismo, el interés por la educación de los estudiantes y se logra resultados positivos y satisfactorios.

Tiempo factor muy imprescindible para una buena planificación, el plan se divide en diferentes series, una es la de las actividades, esta se considera para estipular el tiempo que lleva para adaptar los contenidos a desarrollar, toda actividad a desarrollar se debe suponer de cuánto tiempo llevará.

## Aspectos que Conforman un Plan de Clase

### Datos del establecimiento

En esta parte se describa el nombre del establecimiento, nivel que ocupa, grado que se atiende, la sección, área curricular, la fecha y el periodo que se ocupara para el desarrollo de la clase.

### Unidad

Esto se refiere sobre el nombre del tema que se va a desarrollar o ejecutar con los estudiantes.

### Competencias

Esto se plantea con el fin de cómo los estudiantes perseveran la enseñanza-aprendizaje de parte de nosotros como docentes.

### Indicadores de Logro

Esto se hace con la intención de cómo los estudiantes aplicarán su conocimiento sobre el tema en desarrollar para que al final sea entendible profundamente por ellos.

### Contenidos

Se refiere sobre el tema o subtemas que se impartirá con los estudiantes durante el periodo y destaca tres puntos principales: Declarativos, Procedimentales y Actitudinales.

### Declarativos

Se define con el saber qué, están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. En esta parte se hace ver si el tema principal conlleva algún otro subtema y para ellos se plasma en la parte declarativos.

### Procedimentales

Constituyen el saber cómo saber hacer a la ejecución de procedimientos estrategias y técnicas entre otros. En esta parte se describe como el estudiante aplicará su conocimiento para captar bien las importancias del tema y subtemas que se desarrollara en la clase.

## Actitudinales

Hacen referencias al saber ser y se centra en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes. Se analiza cómo el estudiante deberá de comportarse durante todo el desarrollo de la clase, aplicando algunas normas para que no se pierda el control entre ellos y que todos estén activos de aprender nuevos conocimientos.

## Procedimientos

Se centra en metodológicos cual describe que métodos y técnicas que se aplicará durante el desarrollo de las clases y también de cómo se va evaluar la enseñanza ya ejecutada en la clase, todo esto se aplica con la intención de calificar cuánto ha aprendido el estudiante y qué se debe mejorar en la siguiente clase.

### 3.2 Experiencias en el área de preparación

#### Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto

Es importante tomar en cuenta el perfil del estudiante egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio, se agruparon las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al finalizar el ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente, los alumnos tienen derecho a tomar decisiones informadas, responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad, el alumno aprende a ser un ciudadano capaz de sobresalir y ser un líder comunitario.

La capacidad del estudiante puede variar en relación a su contexto ya que en el proceso formativo nos podemos encontrar con alumnos que tienen mucha inteligencia como también con alumnos que tienen dificultades en sus habilidades, destrezas y formas de adquirir el aprendizaje, en este caso la práctica docente fue de gran experiencia porque se pudo compartir con alumnos del área rural como también con alumnos del área urbana en donde nos podemos dar cuenta que el nivel de preparación que cada alumno posee es diferente, es necesario acoplarlo en las diferentes actividades programadas, desarrollándolas de una manera significativa con el objetivo de lograr



un buen aprendizaje y poder aplicarlo a lo largo de la vida estudiantil y profesional, así se cumplirá con las expectativas del plantel educativo, según la ley de Educación Nacional, Currículum Nacional Base y como también los derechos que establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.

### Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La innovación educativa es la estrategia para salir de lo tradicional; es un nuevo paradigma de la educación para mejorar la calidad educativa donde se puede transmitir de diferente manera, dependiendo de la calidad y creatividad del docente para ejercer dicha actividad, sin embargo hay centros educativos que siguen siendo tradicionalistas sin importar la calidad de educación que estén transmitiendo, donde nuestro país necesita de un cambio para llevar una educación eficaz y de calidad para lograr un país desarrollado.

Las herramientas de enseñanza son importantes para tener el aprendizaje deseado en el estudiante, lo cual es evidente ya que la metodología pretende mejorar la educación nacional tomando en cuenta el contexto que los rodea e implementado innovaciones educativas para que la educación sea cambiante y adecuadamente para los estudiantes.

Antes de empezar la clase se debe innovar o llamar el interés de los alumnos con una dinámica, juego, concurso o cualquier otra forma para despertar y motivar a participar en el resto del curso o clase.

Esta forma será también para armonizar el ambiente y crear buenas vibras entre los alumnos, fomentando el respeto mutuo y el amor al prójimo.

Se trató de implementar estrategias tecnológicas durante el desarrollo de los temas en clase para despertar el interés de los estudiantes, porque en el mundo de hoy está invadiendo lo que es la tecnología de las ciencias y la educación. En la actualidad no se cargan maletas de documentos, ni de portafolios y hojas. Tampoco se envían telegramas para comunicarnos con nuestros seres queridos que se encuentran lejos. En nuestro mundo de hoy es imprescindible y fundamental

socializar al educando con la tecnología moderna, con el objetivo de que este tenga conocimiento y capacidad para manejar estas situaciones que día con día invaden nuestra forma de vivir y ser.

Las innovaciones utilizadas por el grupo fueron.

### Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que lo conforman, determinado y seleccionado por él y la docente, en conjunto con los alumnos y para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Fue utilizada como técnica de observación, desempeño y desenvolvimiento individual de cada estudiante. Refuerzo a evaluar el desempeño de cada estudiante al realizar cada tarea que les fue asignada, para que de esta forma se lleve un mejor control de las actividades que cada uno realizaba dentro de las clases en el aula.

La lista de cotejo se utiliza para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Es una hoja donde se anotan los datos generales como el nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y la fecha en que se realiza la observación, el nombre de la actividad y las competencias que se evaluarán.

### Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

Sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logros, por medio de grados o números.

La elaboración de este instrumento se utilizó una hoja donde se anota los datos generales como nombre del centro educativo y grado sección, nombre del maestro, y fecha en que se realiza la observación nombre de la actividad, competencias que se evaluarán nombre del estudiante, es un formato dónde se seleccionan los formatos que se van a evaluar, por ejemplo para determinar si un estudiante comprendió el concepto incluyendo los aspectos siguientes explicación, comprensión del concepto, identificación de los elementos del concepto y ejemplificación.

Se utilizan para asignar puntuaciones más detalladas diferenciando las características de cada estudiante y darle el valor que cada estudiante merece.

## Mapa conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas, puede ser elaborado en forma individual o grupal. Es un mapa lineal o secuencial donde se muestra una serie de pasos para lograr los objetivos.

Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. El mapa conceptual es auxiliar en la enseñanza de temas que requieren de divisiones o desglosamiento de varios subtítulos y de esa manera hacer el aprendizaje más efectivo y dinámico en forma individual o grupal.

Los estudiantes aprenden términos o hechos prácticos sobre el uso de gráficos, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión ante los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

Los docentes evalúan la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar como la o el educando establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

Se toman en cuenta los siguientes aspectos; están expuestos los conceptos más importantes, se establecen relaciones entre conceptos aceptables, se jerarquizan los conceptos o el diagrama en

forma lógica, se utilizan proposiciones y palabras conectoras apropiadas, tiene un mínimo de conceptos apropiado e incluyen ejemplos pertinentes.

### Cuadro comparativo

Es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.

En el caso del empleo del cuadro comparativo se obtiene resultados positivos ya que sirven para dar a conocer datos de semejanza o afinidad entre contenidos y hacer retroalimentación de temas desarrollados.

Para elaborar un cuadro comparativo es necesario identificar los elementos que desea comparar, señalar los parámetros a comparar, identificar las características de cada objeto o evento construir afirmaciones donde se mencionen las más relevantes de los elementos comparados.

### Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los temas que se dieron para el desarrollo de las clases fueron para la mayoría similares en el caso de los que impartieron ciencias sociales se destacan las áreas de historia nacional e internacional, problemas económicos y sociales, problemas ambientales, temas de problemáticas del contexto nacional e internacionales y estudios de leyes.

En el caso de los que impartieron el curso de comunicación y lenguaje se les asignó temas según el CNB, la mayoría centrados en reglas ortográficas y gramaticales, tipos de lenguaje, clasificación de las palabras según las sílabas, clasificación de los adjetivos, técnicas grupales de la comunicación como debate, mesa redonda, panel, lluvia de ideas, diálogo y entre otros.

Generalizando, estos fueron los temas abordados y a nuestro parecer la mayoría de temas no generan ningún impacto en la formación académica, pues algunos fueron historias internacionales y consideramos que en vez de seguir frecuentando la historia las escuelas y gobierno se deben

enfocar más en la superación de todos los desastres y formar estudiantes con una visión emprendedora para lograr un desarrollo nacional y digno.

Los procedimientos utilizados para impartir los temas fueron: la realización de glosarios donde cada estudiante era responsable de investigar en el diccionario las palabras que él desconocía, dinámicas de acuerdo a los contenidos, sopa de letras, pequeñas historias, mezclando palabras con normativas ortográficas, ejercicios individuales como también investigaciones que facilitaron la exposición, periódicos murales, lectura y comprensión de textos, álbum de recortes, dramatizaciones, portafolios, ilustraciones, lluvia de ideas, cuadros sinópticos. Estos fueron los procedimientos utilizados en el área de Comunicación y Lenguaje. En el caso del curso de Ciencias Sociales y formación ciudadana se realizaron, actividades con materiales reciclables y naturales.

### Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Los valores morales y éticos hoy en día es un tema que debe ser reforzado e impartido en todos los espacios del país, pues muchos ya no se practican, no se reconocen, se han ido perdiendo y dejando en el olvido, haciendo con esto una sociedad llena de maldad, delincuencia, impunidad, malicia, y otras causas que tanto daño hace al ser humano y al medio ambiente. Un valor es definido como el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.

Es necesario ser ejemplo de esa generación que viene para que el futuro sea mejor, es importante seguir innovando estrategias para abordar todos aquellos valores que se han dejado de practicar y que en la vida de muchos seres humanos han desaparecido recordando que un buen docente es aquel que se interesa por su imagen, dignidad y por su propia educación.

La mejor forma de hablar a los alumnos es creando una conciencia profunda y hablándoles de las cosas buenas que podemos lograr, si somos personas educadas y sabios de estos valores que nos ayudan a defender nuestra personalidad, dignidad y forma de vivir, así también haciendo saber que esta es la clave del éxito.

Para que la educación en valores sea un éxito en los centros educativos se necesita del compromiso del docente y las autoridades educativas para realizar un buen trabajo y darle la importancia que merece este tema, nos dimos cuenta que la mejor manera de impartir este tema es de manera práctica, pues genera más impacto en los estudiantes.

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos con ello se pretende centrar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto de desarrollo eficiente en lo social, ambiental y familiar del estudiante en forma equitativa.

#### Actividades que se realizaron durante la educación en valores:

Charlas sobre la importancia de los valores, fue una técnica que se utilizó para implementar el conocimiento ya que son normas de conducta que deben ser practicadas en la familia, escuela, el trabajo y la sociedad en general.

Mesa redonda, donde el grupo de estudiantes aportaron ideas para fortalecer la importancia de seguir poniendo en práctica los valores con la intención de motivar y reflexionar para rescatar los valores que se están perdiendo.

Trabajos grupales, donde los estudiantes realizaron murales ejemplificando con imágenes de acuerdo a los valores expuestos.

#### Estrategias utilizadas para el abordaje de valores.

Clasificación de valores

Elaboración del reglamento de convivencia.

Para que una convivencia sea amena en una institución se debe establecer un reglamento con normas que sigan o se ajusten a las conductas, tareas, actividades.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

### Recursos Humanos

#### Alumnos

Se integraron en todas las actividades que se organizaron dentro del centro educativo.

#### Padres de Familia

Apoyando a su hijo moral como económicamente para que ellos obtengan una buena preparación académica.

#### Docentes

Como orientadores de los estudiantes para guiarlos en las actividades educativas, culturales, sociales, deportivas siendo partícipes en ellas.

### Recursos Económicos

Fueron utilizados para cubrir los gastos al momento de comprar materiales necesarios y útiles para poder usar al momento de la ejecución de las clases en el proceso de la práctica docente.

Cada uno de los materiales requiere de la implementación de estrategias de cómo utilizarlo cuando se esté desarrollando la clase y en qué momento aplicarlo para que los estudiantes se sientan activos y motivados de recibir nuevos conocimientos.

### Material Didáctico y de Ayuda Visual

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizaron dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes, y destrezas. Los materiales de ayuda visual son los que se proyectan a través de diapositivas, imágenes, videos.

## Almohadilla

Se utilizó cuando se hizo uso del pizarrón, borrando la información ya utilizada.

## Marcadores

Para pizarrón y permanentes de colores para poder escribir y resaltar las palabras claves de los contenidos de enseñanza, para poder plasmar los títulos y ejercicios en carteles.

## Carteles

Con diversos colores para poder presentar lo esencial y palabras claves para generar más atención de los estudiantes.

## Revistas

La mayoría de revistas que utilizamos fue para realizar recortes de imágenes, frases, palabras con relación a lo que se daba a conocer en el aula.

## Diccionarios

Fue de gran utilidad para darle respuesta a las palabras que se desconocían su significado y así poder darles respuesta a cada una de ellas.

## Periódico

Se utilizaron recortes ejemplificando los contenidos de enseñanza aprendizaje y creación de murales para que la clase fuera más dinámica.

## Lapicero

Se utilizó para calificar las tareas, hojas de trabajo o para pasar asistencia.

## Fotocopias

Fueron utilizados cuando se organizaban grupos de trabajos o cuando se necesitaba que el alumno resumiera y analizara los temas.



## Hojas

Se les proporcionó a los alumnos para que realizaran las diferentes actividades para tener conocimiento de la comprensión de los aprendizajes realizados en clase.

## Tijeras

Se utilizó para hacer recortes, y darle forma a los diversos materiales didácticos.

## Pegamento

Lo utilizamos para pegar recortes, en los materiales ilustrativos de acuerdo a los contenidos.

## Libros

Se utilizaron para investigar los contenidos de los temas seleccionados.

## Cuaderno de asistencia

Material que sirvió para tomar el control de los alumnos.

## Hoja de calificaciones

Para llevar un control y registro de punteos de los alumnos.

## Masking tape

Se utilizó para pegar carteles y tiras ilustrativas al momento de desarrollar las clases.

## Computadora

Para realizar la presentación a través de diapositivas y poder facilitar el desarrollo de la clase introduciendo la tecnología moderna.

## Impresora

Para imprimir cualquier documento y textos.

## Fotocopiadora

Para sacar copias de textos, laboratorios, hojas de trabajo y evaluación final.

Estos materiales nos ayudan a facilitar el aprendizaje de los alumnos. Material que ayuda a desarrollar las actividades y métodos planificados, así también fue indispensable en la preparación ya que se elaboran con tiempo para desenvolver los contenidos, la preparación se hace anticipadamente para no tener inconvenientes, pero sobre todo para ser responsables y cumplir conforme lo establecido en la planificación.

## Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación es una herramienta que está al alcance del docente para evaluar tanto al alumno como al él mismo, el procedimiento la debe tomar en cuenta el docentes, pues es como la planificación inicial, donde se elige la técnica o forma en que vamos a elaborar los instrumentos de evaluación que deben ser de forma adecuada y se toma el apropiado al grupo y el curso que se imparte.

En la actualidad el docente cuenta con la facilidad de investigar una gran variedad de instrumentos de evaluación el cual únicamente necesita ser actualizado o adaptado al curso y metodología del catedrático, esto sin duda debe ser tomado en cuenta para que no se siga con el tradicionalismo de las pruebas tan complejas que se manejan, se debe innovar y actualizar para quitar el paradigma de que es algo difícil para el estudiante.

En nuestro caso cada uno utilizó instrumentos diferentes los cuales eran acordes al grupo y establecimiento donde nos desenvolvimos como docentes.

Entre los instrumentos que preparamos para dar las clases están los de evaluación, los cuestionarios, estos se pueden elaborar con diferentes tipos de preguntas como; cerradas, múltiples, de subrayado, falso y verdadero, de complementación, directas y otras.

Se debe proceder de acuerdo con lo que necesitamos saber del alumno o de los contenidos que se desarrollaron.

Las preguntas directas, las realizamos cuando el alumno no estaba poniendo atención o estaba interrumpiendo a su compañero, de esta forma hacía que participara en la clase y pusiera más atención, sin darle lugar a esquivar la pregunta y responder.

Preguntas orales, estas se redactaban antes de dar el contenido para que así después preguntar eso que consideramos más importante del tema, empezando de una pregunta sencilla a una más complicada, las hacíamos para ver qué conocimiento tenían, esto ayuda a enfocar lo que no sabían o no tenían un amplio conocimiento y no ponerle tanto interés a lo que ya sabían.

Hojas de trabajo, fueron elaboradas por el docente con el propósito para que los estudiantes aprendieran hacer uso del análisis y a redactar un resumen con los puntos más importantes para ellos, así también para que su técnica de resumen fuera realizada cada vez mejor.

Ilustraciones en el cuaderno. Para potenciar el valor de la responsabilidad y para que acumularan puntos. De esta manera se evaluaba la creatividad e imaginación del alumno. Sirve para desarrollar aquellos talentos artísticos que el ser humano posee en su interior.

### Evaluación final

Como indicador de progreso, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como periodo organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

### 3.3 Experiencias en el Área de ejecución

En esta etapa se imparten las clases planeadas según la unidad, es por ello que se empieza a conocer a cada estudiante en su comportamiento sus debilidades y fortalezas como también una gran responsabilidad de tener un grupo de estudiantes a nuestro cargo y tomar experiencia para luego ponerlo en práctica.

La práctica docente fue parte fundamental en el proceso de nuestra formación ya que nos permitió conocer la realidad en el contexto educativo, la organización y funcionamiento de los elementos curriculares, permite la adquisición de nuevos conocimientos, que lleva a la interacción de los alumnos y sobre todo fundamentar para confirmar la vocación de nuestra

carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, que no solo es entregar conocimiento, sino también afecto, cariño, disposición entrega de servicios y vocación. En esta área se puso en práctica todos los conocimientos adquiridos durante nuestra formación de estudiante en la universidad.

Es una de las experiencias inolvidables en nuestras vidas ya que tuvimos la oportunidad de convivir directamente con nuevas personas como estudiantes, docentes, padres de familia, intercambiando ideas, conocimientos y experiencias.

### Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas

Todo lo que llega a nuestro contexto es algo que al principio desconocemos. Siempre es difícil adaptarnos a los cambios, para llegar a estos debemos ser muy cuidadosos, pacientes, porque cuando se inicia hacer algo, al principio cuesta.

Al aplicar nuevos métodos y técnicas los estudiantes no las adaptan tan fácilmente y con esto obtuvimos experiencias difíciles, ya que esto genera un cambio que viene afectar o hacer un bien.

Al aplicar dichos métodos y técnicas se nos complicó, pues los alumnos ya estaban adaptados a otra forma de trabajar y participar.

Esto afectó a los alumnos porque se les estaba presionando para que hicieran las cosas, el método que siempre utilizábamos era el expositivo. Cuando se trabajaban hojas de trabajo y resumen, se les explicaba a cada momento con tal de que realizaran bien el trabajo. Casi a mediados de la práctica ya estaban adaptados con los cambios que se habían realizado ya se habían adaptado a nuestra forma de trabajar.

La innovación que implementamos causó estragos pero al final los resultados obtenidos fueron satisfactorios, cuando y atrabajábamos sin inconvenientes y los estudiantes de primer ingreso se adaptaron en un corto tiempo se nos facilitó más la implementación de innovaciones. También nos dimos cuenta que cada alumno obtuvo un cambio de mentalidad y el interés por descubrir ideas nuevas en la enseñanza-aprendizaje.

Cuando se implementaba algo nuevo los educandos siempre nos preguntaban de que se trataba o para que sirve, cuando se hizo uso de la tecnología nos pedían que todas las clases se impartieran de esa manera porque les llamaba la atención, lo aceptaron de una manera positiva, hacían su comentario, participaban más, ponían atención y se miraban más motivados, con ganas de recibir contenidos, ya que la tecnología se puede complementar con muchas cosas y sobre todo ayudó a mantener el interés de los estudiantes.

Realizamos una presentación o un diaporama complementado con textos llamativos, imágenes fijas, imágenes en movimiento, colores llamativos y sonidos, así también videos relacionados al tema, el cual los hacían estar más apegados a la realidad actual de nuestro país y de los otros países.

Esta innovación es una de las cuales viene a afectar la educación del alumno, bueno dependiendo el uso que le demos, pero si hacemos un buen uso de esta aplicación la educación será enriquecida en un corto tiempo.

### Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

Todos estos temas y subtemas fueron abordados y ejecutados durante la Práctica Docente, logramos expectativas importantes que ayudaran en la vida profesional. Cada tema fue expuesto de una manera profesional con mucha dedicación y preparación logramos nuestros objetivos y metas propuestas, también logramos experiencias nuevas y buenas relaciones con los y las estudiantes, ya que cuando impartíamos las clases nos comunicábamos con los estudiantes y escuchábamos sus opiniones e intercambiábamos perspectivas de lo que estábamos realizando.

Los temas y subtemas se impartieron de la forma más activa, dando la participación del estudiante, los contenidos abordados y procedimientos utilizados estaban en el nivel adecuado, explicábamos los temas de una forma breve, ya que a los educandos de primer ingreso se les dificulta escribir rápido, siempre se atrasan y piden que se le repita lo que se les dicta.

Las hojas de trabajo y las investigaciones grupales funcionaron adecuadamente ya que con esto el alumno se relacionaba con los demás, se reunían a trabajar, compartían ideas, utilizaban su creatividad, siempre respondían lo que se les solicitaba. Lo que más solicitaban era la creación de cosas nuevas, como realizar recortes y pegar, hacer uso de su imaginación y creatividad, la mayoría hacían lucir haciendo trabajos admirables, este resultado fue de gran satisfacción ya que obtuvimos resultados positivos con esta técnica.

La aplicación de nuevas técnicas y métodos siempre ayudan para que la enseñanza-aprendizaje sea constructiva. No olvidando que esto lo adaptamos según la cultura, idioma, capacidad, creencias y conocimientos de cada estudiante y el contexto del centro educativo.

Antes de impartir los temas se buscaron medios que ayudaron a obtener información de los contenidos, también utilizamos varios procedimientos educativos en la enseñanza de los contenidos. Como facilitadores de enseñanza-aprendizaje nos dimos cuenta que hay ocasiones en que las reacciones de los estudiantes son difíciles en cuanto a la captación de lo que se les está enseñando, pero al utilizar técnicas adecuadas y efectivas anticipadamente se logra una buena enseñanza.

Obtuvimos experiencias indispensables en la enseñanza-aprendizaje, ya que no es igual recibir lo teórico que ir a la práctica y dar a conocer los conocimientos que se ha adquirido en el transcurso de la carrera, aprendimos a realizar una planificación, como utilizar el Currículo Nacional Base, a diferenciar los métodos, técnicas y las formas de evaluar a los estudiantes.

### Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Al momento de hablar de los valores todos los estudiantes sabían o tenían la idea del concepto de los valores, cuál era su importancia pero no los ponían en práctica, pero sobretodo el valor del respeto que fue el que se trabajó con el grupo de estudiantes ya que no era puesto en práctica en su totalidad.

Dentro del centro educativo observamos la importancia de aplicar los valores, ya que es un sentimiento o manera de cómo se demuestra la actitud diferente con que se trata algo para que se respeten las opiniones entre compañeros y no existan burlas, esto se daba cuando los educandos hacían grupos y realizaban trabajos, respetaban la opinión de sus compañeros sin hacer burlas ni discriminaciones, cuando esto ocurría dentro de la clase siempre interveníamos llamándoles la atención y platicábamos las consecuencias.

Esta es una experiencia gratificante que se obtuvo, pues siempre se buscaba el momento adecuado para crear una conciencia crítica en los educandos, para que ellos tuvieran una perspectiva diferente de ver las cosas, sobre todo aceptarlas y seguir adelante. Un buen docente lleva su grupo a una misma dirección, se conectan entre sí, teniendo los mismos intereses y metas, es por eso que el docente debe estar conectado con su grupo, para que vaya de la mano con él.

La educación se complementaba con los valores y principios, para temas de interés personal se observaba que los valores son fundamentales para nuestra vida, un ejemplo muy claro que les poníamos eran los principios bíblicos con el fin de llegar a obtener buenos resultados y la práctica de valores en los estudiantes. Así también el principio de sembrar y cosechar, lo dábamos a conocer cuando los estudiantes querían provocar un descontento o hacían críticas a sus compañeros o hacia el personal docente, esto se recalcaba aún más cuando se trata temas de interés como lo que es la violencia, el egoísmo, discriminación, drogadicción, alcoholismo y la desintegración familiar. Se les hacía saber lo importante que es el valor de la puntualidad y la responsabilidad, esto se daba a conocer cuando los estudiantes llegaban tarde a clase y no entregaban sus trabajos. Se les inculca ya que el producto de los antivalores destruye vidas y hogares y las malas consecuencias en la vida humana.

No hay manera más eficiente y segura para poder abordar valores que el ser ejemplar y practicarlos a diario dentro y fuera del centro educativo en el que nos desenvolvemos como profesionales, los valores que practicamos en el centro educativo fue el de la puntualidad, responsabilidad, amistad, respeto, limpieza, orden, solidaridad, empatía, honestidad y paz.

Durante la aplicación de educación en valores, se realizaron actividades en el aula como dramatizaciones; se realizaron para que el estudiante tenga una convivencia amistosa y responsable, trabajos en grupos; en donde aportaban ideas y las respetaban, estas actividades se complementaba con charlas sobre los principios y valores morales.

Estos valores fueron aceptados y puestos en práctica por parte de los estudiantes ya que los dieron a conocer continuamente en las actividades que se realizaban en el transcurso del proceso de práctica docente en el centro educativo.

### Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Se generaron experiencias para un buen desarrollo de las clases, con el fin de que la enseñanza-aprendizaje sea productiva en la vida personal de cada estudiante.

En la presentación de las clases se utilizaron diversos recursos y materiales, que sirvieron de guía y apoyo, elaborando carteles, tiras didácticas y adecuadas e ilustrados para llamar la atención del estudiante.

Una de las experiencias fue cuando se presentaron las clases a través de diapositivas utilizando la computadora y cañonera, especificando lo más importante acompañado de algunas imágenes relacionados al tema para que a los estudiantes les llame la atención sobre los temas que se está tratando, de tal forma que los materiales de aprendizaje que se aplicaron fueron motivantes, que para los estudiantes fue algo nuevo y todos quedaron sorprendidos y que al final opinaron que las clases estuvieron excelente.

Las experiencias se enfocaron en los recursos necesarios en el momento que se desarrollaron cada uno de las actividades y con el seguimiento de principios y valores de mejorar actitudes en el contexto escolar. En este caso los materiales que se utilizaron fueron materiales que realmente valiera la pena mostrar a los estudiantes, en los materiales educativos es donde se dedicó tiempo, utilizando materiales reciclables que ayudó a los recursos económicos y llamativos para el estudiante.

Los materiales, son recursos importantes ya que se trata de los materiales que se utilizaron mediante el proceso de la práctica docente, como los materiales didácticos; libros, los utilizamos para que los estudiantes tengan el hábito de lectura o bien para dictarles el contenido de algún tema; carteles, elaborados para la presentación de temas importantes, de colores resaltantes para



una buena visibilidad de ellos; hojas de papel bond, las impartíamos cuando los alumnos se nos acercaban y nos las pedían o para elaborar cualquier trabajo; periódicos, se les pedían a los alumnos o bien se les proporcionaba para que hicieran recortes y elaboraran lo que se les solicitaba; tijeras, los estudiantes las utilizaban para realizar recortes y nosotros utilizábamos como herramienta para la elaboración de nuestros carteles; marcadores de pizarra, utilizados por el docente y alumnos; marcadores permanentes, utilizados por el docente en la elaboración del material didáctico; almohadilla, utilizada para borrar lo que el docente y estudiante escribía en el pizarrón; pizarra, material de apoyo para apuntes o colocación del material didáctico.

Estos materiales mencionados anteriormente, fueron de ayuda en el desempeño de nuestra profesión y en la adquisición de conocimientos de los educandos considerando que son parte esencial en la educación que nos permite desarrollar lo planificado de manera dinámica y participativa.

### Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación es lo más esencial, ya que sirve para medir el rendimiento de los educandos, de cuanto han aprendido sobre los temas que se han impartido durante el tiempo asignado. Además la evaluación al final de las clases nos permite reflexionar de cómo fue transmitida la enseñanza-aprendizaje por medio del docente y buscar nuevas estrategias y procedimientos para el mejoramiento de la siguiente clase y poder llevar a cabo una educación de calidad. En la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación a los alumnos les gustó la forma en cómo los evaluamos a través juegos o dinámicas, en dónde el alumno se evaluaba divirtiéndose.

Una de las experiencias que obtuvimos fue la elaboración de las hojas de trabajo al final de cada clase impartida y que a los estudiantes les gustó, las respondían, cuando tenían alguna duda las aclarábamos y el examen final que se basó en todo lo aprendido durante el bimestre. Al estudiante hay que motivarlo en su aprendizaje. Hoy en día el docente en su evaluación ya no debe basarse tanto en la teoría y si no ser más práctico.

En la evaluación final utilizamos series de respuesta simple, falso y verdadero, de complementación, respuestas múltiples, buscar el significado de palabras en el diccionario.

Las experiencias son las que marcan nuestra vida a lo largo de los años, unas para poder ser modificadas y otras para fijarlas en nuestro camino o desempeño profesional y social. Las evaluaciones tienen procedimientos, estos se dividen en dos tipos: metodológicos y de evaluación.

Una experiencia más en la evaluación fueron evaluar las respuestas orales, ya que con estas el estudiante estima su aprendizaje y lo va complementando día a día, estos se obtienen cuando lanzábamos preguntas directas, por medio de la aportación de comentarios y opiniones, fueron experiencias bonitas para el alumno porque participaba activamente, el cual nos permitió ver la forma de pensar y actuar de cada uno de los educandos. Como parte de la evaluación algunos de nosotros realizaron exámenes parciales y laboratorios para un ensayo del estudiante antes de realizar la evaluación.

### Resultados obtenidos análisis de la evaluación de aprendizaje

Los resultados que se obtuvieron con los estudiantes fueron positivos ya que la mayoría aprobó la unidad. De un 100% el 92% de los alumnos aprobaron tanto el área de Comunicación y Lenguaje y el área de Ciencias Sociales, un 5% no aprobaron las asignaturas, debido a la falta de interés y responsabilidad en la entrega de tareas y el 3% por retirarse definitivamente en el centro educativo debido a que no le gustaba estudiar y otros por no poder solventar los gastos económicos.

Es importante que cada docente verifique los resultados finales de la evaluación de aprendizaje que se obtuvieron con los estudiantes, con el propósito de cambiar las técnicas o estrategias de aprendizaje.

La evaluación final que se les aplicó a los estudiantes se valoró en (25) puntos y otros sobre cuarenta (40) puntos.

Además del esfuerzo, también tiene que ver la manera en que se aplican los métodos y técnicas para evaluar, esto es porque se adapta al entorno de los estudiantes, a sus capacidades, conocimientos, forma de pensar, de vivir, actuar, sentir y relacionarse con los cambios o con los demás.

El proceso de calificación de evaluación, fue interesante ya que en ese momento se vio el rendimiento de cada alumno, así también la efectividad de la metodología empleada, el docente le

brinde confianza al educando para que se forme de alguna manera en valores y con una personalidad positiva.

### Situaciones particulares encontradas / Anecdóticos

Durante el proceso de la práctica docente siempre se encontraron anécdotas dentro del grupo de estudiantes que a continuación se presentan:

En una ocasión se realizó una hoja de trabajo grupal, todos los estudiantes formaron sus grupos y empezaron a trabajar, al ver que en la puerta estaba trabajando un estudiante, muy responsable y participativo, él estaba trabajando solo y el docente practicante encaminó sus pasos hacia él y le preguntó, ¿por qué no tiene grupo?, el respondió: que así le gustaba trabajar solo.

Hubo un estudiante que no prestaba atención en las actividades que realizaba el docente practicante, nunca le importó participar, sólo molestaba a sus compañeros de estudio, de todo se quejaba y buscaba pretextos para no realizar sus tareas.

Hubo una Señorita impaciente que no se interesa por participar, ni opinar, teme a no dar sus respuestas correctamente en clases sobre las actividades, es un poco tímida le dificultaba relacionarse con las demás personas y compañeros de clase.

Durante la práctica docente se observó en estudiantes que manifestaban deseos de superarse en todos los ámbitos, dan todo de ellos para recibir buenos fundamentos y principios para luego ponerlos en práctica en su proceso de vida.

Hubo un estudiante que le gustaba participar en clases, en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, esmeraba realizar bien sus trabajos con capacidades intelectuales y habilidades en dibujar, además le gustaba participar en diferentes actividades.

Durante el proceso de la práctica docente especialmente en la etapa de ejecución se vió en los estudiantes que cuando el docente practicante anticipaba que tal día se les pasaba un test o parcial de las actividades que se realizan durante la clase que se desarrollaron semanalmente, pues

realmente se les exigía estudiar pero ellos no lo tomaban en serio y al final estudiaban a la mera hora y así no contestaban la mayor parte del parcial, además con esa actitud no pueden superarse en sus estudios ni el grado en que cursan.

Durante la ejecución de clases se observó algunos estudiantes impacientes que siempre interrumpían las clases, molestaban a sus compañeros haciendo bromas y como también la mayoría de estudiantes participativos y colaboradores en las diferentes actividades que se realizaban en clase y extra aula.

Durante los periodos de la etapa de ejecución se pudo observar en los estudiantes que sus comportamientos y actitudes fueron positivas al momento que se esté desarrollando la clase de parte del docente practicante, en este caso es importante seguir motivándolos para puedan superar más en sus estudios.

Durante el proceso de la práctica docente se observó a un grupo señoritas que les gustaban participar en cualquier actividad que se realiza en el aula, se interesaban de aprender nuevos conocimientos, le gustaba hacer dinámica con sus compañeros, son participativas en las clases, pero las actitudes de cada una de ellas a veces suelen ser no aceptables porque no les gustan que les digan algo malo de parte de sus compañeros y a veces se enojaban, entonces de esa forma deberán mejorar sus actitudes para que sean positivas en cualquier actividad y que puedan superarse en sus estudios.

Durante el proceso de la etapa de ejecución se pudo observar en una señorita que le gustaba participar en las actividades, se interesa de formar bien su personalidad para que en el futuro sea líder en alguna función en su comunidad, lo positivo que se vió en ella que le gustaba presentar cantos religiosos en pista, quizá porque ella ha venido creciendo con los buenos ejemplos de sus seres queridos, se centra más desarrollando sus participaciones así religiosamente ya que para ella es una gran motivación en su formación, además fue una señorita colaborativa en las actividades, motivaba a sus compañeros de realizar todas las actividades que se les presente y que era un ejemplo con principios y valores en ese centro educativo.

## **4. Reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente**

La práctica docente permite desenvolver todos los conocimientos, habilidades y destrezas fomentando los procedimientos de las actividades con los estudiantes, con el fin de llegar a obtener experiencia que ejerce un docente titular en el campo pedagógico y tener un contacto directo con los estudiantes y también ayuda a preparar al docente adquirir nuevos conocimientos confrontando experiencias en el campo profesional.

El proceso de la Práctica Docente se realizó con las siguientes etapas:

### **4.1 Etapa de Inducción**

Durante el proceso de esta etapa se recibieron talleres de inducción acerca del proceso de la práctica docente, para actualizar información sobre la elaboración de la planificación, competencias, técnicas de aprendizaje, procesos de evaluación y presentación de micro enseñanzas.

Es necesario que el docente de la práctica docente amplía más información acerca de todo lo abordado anteriormente, con el fin de que no haya descontrol de la realización la práctica.

### **4.2 Etapa de Investigación**

En esta etapa el estudiante practicante selecciona el centro educativo y el curso, al mismo tiempo se define el perfil de la población estudiantil, la fundamentación de las innovaciones educativas, para que la educación sea eficiente y significativa en los conocimientos nuevos de los educandos.

Es necesario conocer el contexto educativo para ver la realidad del desenvolvimiento del docente con los educandos durante la ejecución de la práctica.

### **4.3 Etapa de Observación**

La etapa de observación debe implementarse más en el proceso de la práctica docente con el fin de que el estudiante practicante obtenga más conocimientos y experiencias según lo visto hacia el

docente titular, la relación entre docentes, valores que se practican en el establecimiento, el comportamiento de los estudiantes positivos y negativos para ser analizados y ver una solución con el fin de mejorar las clases durante la ejecución de la práctica docente supervisada, además se realizaron actividades como la observación de la estructura del centro educativo y en qué condiciones se encuentran.

#### 4.4 Etapa de Auxiliatura

Es indispensable que esta etapa sea implementada, porque el docente practicante empieza a socializar y adquiere las primeras experiencias de la labor docente, también en esta etapa sustituíamos en momentos o períodos específicos al docente titular, como una introducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando la responsabilidad con el grupo de educandos y en el campo docente.

#### 4.5 Etapa de Planificación

La planificación es de suma importancia de apoyo y como guía necesario al docente para desarrollar eficientemente la enseñanza-aprendizaje con los educandos, la elaboración en el proceso de la práctica docente se investigan los temas a tratar durante la ejecución de la práctica docente, filosofando la mayoría de ideas que contiene el CNB según el nivel del ciclo o grado y de esa forma se planifican claramente las actividades, meditando métodos, técnicas, estrategias y herramientas para que todo tenga provecho al momento de ejecutarlo con los educandos.

La planificación es importante porque a través de ella se lleva un orden en las actividades que se van a realizar durante la ejecución de una clase.

#### 4.6 Etapa de Preparación

En esta etapa incluye la preparación del docente practicante en los temas a tratar, en la investigación de sus contenidos, en la elaboración de materiales didácticos, en la verificación de recursos a utilizar durante la ejecución de la práctica, según la planificación ya elaborada.

El docente practicante busca nuevas estrategias a utilizar para llevar una enseñanza-aprendizaje innovadora y que sea profundizada en los conocimientos de los educandos.

#### 4.7 Etapa de Ejecución

En esta etapa se practican conocimientos ya adquiridos durante nuestra formación como estudiante universitario, desarrollando las clases con calidad y excelencia.

Las clases fueron presentadas de acuerdo lo planificado, innovando en práctica los valores y presentando una buena actitud ante los educandos, demostrando un buen compañerismo con los docentes y un buen desenvolvimiento en el campo pedagógico.

Es indispensable la etapa de ejecución porque promueve y amplía el conocimiento en el campo pedagógico y necesario de actualizarlo para alcanzar buenos perfiles como buenos educadores.

#### 4.8 Etapa de Evaluación

La evaluación es un instrumento que se utiliza a diario con los educandos, ya sea al final o durante el desarrollo de una clase, a través de la auto-evaluación, hetero-evaluación y la co-evaluación.

La evaluación permite saber el nivel del aprendizaje adquirido por el educando, utilizando nuevos procedimientos y estrategias que lo motiven en su evaluación, se utilizaron hojas de trabajo, análisis comparativo, la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y al final de la unidad, la evaluación nos promueve calificar sobre cuánto ha logrado el estudiante la enseñanza-aprendizaje.

#### 4.9 El informe final de Práctica Docente

Al final del proceso de la práctica docente se realizó un informe, el cual contiene todo lo realizado por el estudiante practicante durante el proceso de la práctica docente en una forma ordenada y cronológica.

Además se realizó la presentación del informe ante una terna examinadora y la presentación de una clase modelo en dónde el estudiante practicante demuestra lo realizado en la presentación de sus clases y la calidad de su profesionalismo en el campo educativo.

## **5. Lecciones Aprendidas en el proceso de la práctica**

En todo el proceso de la práctica docente se aprendieron aspectos muy importantes que nos servirán en nuestros conocimientos pedagógicamente en el ámbito profesionales, principalmente en las áreas de planificación, preparación y ejecución.

### **5.1 Actividades importantes en el Área de Planificación**

La planificación nos permitió organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Planificación de actividades acorde del Currículo Nacional Base para lograr una buena calidad educativa.

Fomentación de cambios e innovaciones de metodología, técnicas y estrategias en la planificación de las clases para facilitar el aprendizaje y lograr la participación de cada educando.

Conocimiento amplio en la planificación de clases principalmente sobre los procedimientos, actividades y la forma de evaluar el aprendizaje.

Realizar las actividades en base del plan de clase y cumplir con el tiempo adecuado para no desperdiciar el tiempo de estudio.

Seleccionar los contenidos apropiados que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de cada educando y que sea cambiante en el contexto educativo.

Preparación constante de los docentes en la ejecución de clase como también una buena preparación académica de cada uno.

Elaboración adecuada del plan de clase para que la enseñanza-aprendizaje se realice de una forma adecuada y profunda en los estudiantes.



Formulación por escrito de una especie de “Guía de Apoyo” para facilitar las actividades educativas en los centros educativos.

Fomentación de métodos y técnicas con el fin de facilitar la dirección del aprendizaje y lograr los objetivos propuestos en cada clase.

La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes y así poder buscar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

## 5.2 Actividades indispensables en el Área de preparación

Preparación coherente de las actividades para que sean generados al momento de la ejecución eficientemente con los educandos.

Preparación para dar solución sobre los comportamientos inadecuados de los alumnos especialmente en la pérdida de valores en cada uno de ellos.

Actualización constante de los docentes en los cambios tecnológicos que se dan en el entorno educativo eso es algo que se aprendió en la ejecución de clase a través de cañonera y se pudo observar que los alumnos se sienten más motivados al recibir clases de esta manera.

Innovación del material educativo y material didáctico, cada docente debe de usar material que encuentra a su alcance y que el material sea llamativo para los alumnos y que el material didáctico sea como apoyo del docente y no de reemplazo.

Incrementación de conocimientos pedagógicos principalmente sobre el contenido de los temas y que cada contenido sea adecuado al nivel de los alumnos y que sea según el entorno estudiantil.

Las Interacciones Educativas en los centros educativos, entre docentes, alumnos y toda la comunidad educativa deben de haber buenas relaciones humanas y una buena comunicación para lograr buenos resultados positivos.

Objetivos Académicos para el mejor aprendizaje. Cada docente debe de trazar metas y lograrlas con el grupo de estudiantes y eso se logra con la ayuda de ambos tanto docente como alumnos debe de poner de su parte.

La preparación de los instrumentos de evaluación. A través de la evaluación del aprendizaje el docente se da cuenta sobre el rendimiento de cada estudiante y sobre sus errores cometidos en el proceso de las clases ejecutadas en toda la unidad.

### 5.3 Actividades permanentes en el Área de ejecución

Es una responsabilidad del docente cumplir en todas las actividades del grupo de alumnos porque el docente se pasa a ser como el segundo padre de los alumnos Responsabilidad en el ámbito educativo.

Fomentación de valores durante la ejecución de enseñanza-aprendizaje. Se pudo observar la falta de práctica de valores en los alumnos y eso ha sido uno de los problemas que ha afectado el aprendizaje de los alumnos para eso buscamos estrategias para solucionar este problema y se hizo a través de charlas relacionadas a los valores morales.

Solución de cualquier interrogante que el alumno plantea. Como maestros practicantes nos dimos cuenta que es necesario estar preparado ante cualquier situación especialmente cuando los alumnos nos hacían preguntas las cuales tenían que ser respondidas correctamente.

Personalidad solidaria generando calidad educativa, como docente debemos de ser personas de cambios especialmente en el sistema educativo de nuestro país, actualizados en los conocimientos y el uso de la tecnología.

Nos dimos cuenta que en el desarrollo de cada clase es necesario mantener el orden, la disciplina, el dinamismo para que las actividades sean realizadas con éxito.

Utilización de cañonera facilitando la enseñanza-aprendizaje. El uso de la tecnología es algo que nos facilitó a impartir las clases y para los alumnos es algo que les llama más la atención.

Actividades de aprendizaje por parte del docente, en el proceso de las clases no debe de faltar la motivación y se puede hacer a través de cantos, cuentos, juegos dinámicas, chistes y otros.

Una mejor convivencia escolar, en cada centro debe de haber convivencia entre alumnos y docentes en diferentes tipos de actividades.

Desarrollo de trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad, en los estudiantes se inculcó el valor de la responsabilidad ya que al principio no hacían las tareas que se les dejaba, poco a poco aprendieron a ser responsables con sus tareas y actividades.

## **6. Propuestas de mejoras**

Es necesario mejorar la formación del personal en el entorno educativo, capaz de impartir eficientemente la enseñanza-aprendizaje innovando métodos, técnicas, estrategias y herramientas en sus actividades que realiza en el campo educativo y social.

Es indispensable enriquecer prácticas educativas y de intervención social con la finalidad de mejorar las relaciones con los padres de familia y los docentes.

El docente deberá promover la adopción de innovaciones exitosas, aplicando cambios en la educación según el entorno del centro educativo y adaptar contenidos según el perfil de los estudiantes.

Es importante fortalecer la identidad del movimiento cultural y social de los estudiantes para tener una buena comunicación entre los demás.

Los docentes deberán contribuir a la construcción de un conocimiento pedagógico que signifique aportes al pensamiento educativo y a la reforma del sistema escolares de la región.

En el centro educativo el personal docente deberá generar cambios de innovaciones de aprendizajes con el fin de llegar a obtener cambios en la educación de los estudiantes.

El docente de cada grado deberá promover métodos, técnicas, estrategias y herramientas en las actividades con el propósito de facilitar el aprendizaje en el entorno educativo.

Es necesario que en cada ciclo escolar el personal docente y la dirección del centro educativo actualicen metodologías y procedimientos en el área de planificación para que sea cambiante y sistematizada la planificación de las actividades.

Es necesario que el centro educativo, cuente con principios e Inculcar valores en la enseñanza-aprendizaje, para una formación eficiente en los educandos.

El docente deberá ampliar la educación con principios coherentes en el desenvolvimiento pedagógicos, sometiendo bajo las disciplinas de la dirección y el centro educativo.

Es necesario que el MINEDUC y CTA implementen capacitaciones para una buena ejecución del CNB de parte de los docentes.

Los docentes deberán utilizar las ciencias de la tecnología y comunicación adecuada a los aprendizajes del educando.

El gobierno deberá brindar una educación de calidad y competente para cubrir las necesidades que demanda la sociedad guatemalteca.

El docente deberá dejar el libre albedrío a los educandos para que propongan ideas nuevas y hagan uso de ellas en su entorno educativo y social.

Es necesario que los docentes se integren por el cumplimiento de las leyes educativas para brindar una educación de calidad según lo que establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Contar y preparar los recursos suficientes para una excelente ejecución de actividades de parte del docente de distintos grados.

El docente deberá considerar e implementar el manejo de tiempo en cuanto a la planificación y ejecución para llevar a cabo una educación sin discriminación de identidad, sexo, discapacidad, nivel socioeconómico, entre otros.

Velar que los centros educativos llenen las expectativas necesarias para llevar a cabo una buena enseñanza-aprendizaje; ambiente agradable, biblioteca, áreas de recreación, contar con una tecnología necesaria, practica de valores, entre otros.

## **7. Conclusiones**

El seminario de la sistematización de la práctica docente hace profundizar la teoría educativa y promover fuentes de información de las experiencias adquiridas en la práctica con el fin de innovar el aprendizaje para un futuro mejor.

Las finalidades de la sistematización es contar información que permita enriquecer el conocimiento pedagógico, experiencias logradas como producto indispensable, compartir e intercambiar experiencias, generar el aprendizaje, mejorar las prácticas y transformarlas eficientemente.

El objetivo de la sistematización es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto en descubrir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

La innovación educativa es un nuevo paradigma de la educación para generar cambios en la educación, sintetizando en el área de planificación, preparación y ejecución en el proceso de la práctica docente.

La sistematización de la práctica docente amplía el conocimiento pedagógico y profundiza las experiencias en los diferentes aspectos en el área de planificación, preparación, ejecución y principalmente las experiencias de educación en valores en el proceso de la práctica docente.

## **8. Recomendaciones**

Es deber significativo de La coordinación, los docentes y estudiantes de la carrera PSE en pedagogía y Ciencias Sociales, interpretar y analizar las experiencias que se logró durante el proceso de la práctica docente, con el fin de mejorar y ampliar eficientemente la enseñanza-aprendizaje para una buena educación.

Es necesario hacer una interpretación crítica de las experiencias vividas en las diferentes áreas durante la práctica docente de parte de los docentes practicantes para mejorarlas en el campo educativo.

La Universidad Panamericana de Guatemala, necesariamente empezar a tomar puntos de partida en las lecciones aprendidas y generar profundamente en las propuestas de mejoras para que los docentes practicantes futuros tengan una personalidad con principios y valores, con perfil adecuada como un buen docente.

El docente deberá actualizarse cada día e investigar profundamente los métodos, técnicas, estrategias y herramientas para generar una enseñanza-aprendizaje eficientemente con los estudiantes y que la educación sea cambiante.

Los padres de familia y ciudadanos guatemaltecos indispensablemente, tomar el deber demostrativo de inculcar valores en la convivencia cultural y social para acabar con la discriminación en nuestro país.

## Referencias

Ma Rosa, (1958) Geografía de Guatemala. Guatemala de América, Editorial Universitario de Guatemala.

Fabián Cisneros, Eva C, (2005) geografía de Guatemala. Guatemala de América, Editorial Piedra Santa.

Elisardi Aguilar, Mario (1999) Ciencias Sociales.

Morales Barco Frieda Liliana, Morales Altamirano Norma Guadalupe. (2006) editorial Santillana.

Novella, Carlos F, (1996) Tejedor de palabras, Fundación Guatemala.

Asignaturas Académicas, Conceptos Básicos, Primer Grado, Volumen III, Ministerio de Educación de Guatemala, Año 2012.

Asignaturas Académicas, Conceptos Básicos, Segundo Grado, Volumen III, Ministerio de Educación de Guatemala, Año 2012.

Asignaturas Académicas, Conceptos Básicos, Tercero Grado, Volumen III, Ministerio de Educación de Guatemala, Año 2012.



## Anexos

### Anexos 1

#### Formato de planificación de clase

**Nombre del establecimiento:**

**Nivel: Grado:      Sección:**

**Área curricular:                      Fecha:**

**Periodos:**

<b>Unidad:</b>			
<b>Competencias:</b>			
<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procedimientos</b>	
	<b>Declarativos:</b>	<b>Metodológicos</b>	<b>De evaluación</b>
	<b>Procedimentales:</b>		
	<b>Actitudinales:</b>		

f \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_

Practicante

Catedrático Titular

Anexo 2

Valor humano

**Valor Humano que se trabajó durante la práctica docente.**

<b>Valor Humano:</b>		
<b>Definición</b>	<b>Razones por las cuales lo trabajó</b>	<b>Actividades</b>

f\_\_\_\_\_

Practicante

f\_\_\_\_\_

Catedrático Titular

Anexo 3

Lista de cotejo

Nombre de alumno / alumna	(4) aspectos 1 Preparación		Aspectos 2 Expresión clara y preciso		Aspectos 3 Material		Aspectos 4 Orden y Disciplina		(6) Total	(7) %	(8) Observa- ciones
	Si	No	Si	no	si	no	si	no			

f\_\_\_\_\_

Practicante

f\_\_\_\_\_

Catedrático Titular

Anexo 4

Cuadro comparativo entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito

<b>Lenguaje oral</b>	<b>Lenguaje escrita</b>

f\_\_\_\_\_

Practicante

f\_\_\_\_\_

Catedrático Titular

Anexo 5

Ejemplo de hoja de trabajo

Curso: Idioma Español LI

Nombre del Estudiante : \_\_\_\_\_ Carné: \_\_\_\_\_

**INTREUCCION:** A continuación le aparece un glosario de palabras y abajo una sopa de letras identifican las que llevan el acento ortográfico y también las que tiene la función del acento prosódico según lo aprendido.

Equipo	Ejercito	Obstáculo
Práctico	Piano	Betún
Taza	irónico	aire
Vehículo	Árbol	Regla
Examen	silla	

Q	E	F	G	C	N	M	O	P	A	V	X	U	I	O	P	Z	C	A	T	P	J	B	C
A	E	R	T	Y	U	I	O	P	D	S	C	V	B	P	I	A	N	O	F	D	R	F	E
Z	U	I	E	X	A	M	E	N	E	C	F	R	G	5	6	A	T	W	G	G	Q	H	P
X	Y	N	L	S	T	Y	I	O	P	P	X	E	E	H	T	R	R	R	H	N	I	V	O
C	T	V	P	F	Y	B	V	D	N	D	S	G	T	F	E	B	X	Y	R	C	I	C	U
V	F	X	Q	R	G	B	A	R	F	H	K	L	Y	A	F	O	G	H	U	Y	T	Q	T
G	J	A	J	W	E	N	Ñ	O	R	T	H	A	U	R	D	L	W	L	T	Y	R	R	R
E	H	D	H	Y	Q	M	P	B	T	W	D	D	S	I	T	L	O	G	W	T	D	A	Z
D	A	G	O	G	U	E	O	M	G	I	S	G	Z	U	U	N	R	B	Q	G	S	I	Q
W	S	I	Ñ	M	I	A	B	T	T	T	C	N	C	G	U	P	T	B	S	D	X	W	W
S	B	O	L	O	P	Q	K	Y	S	S	R	R	B	T	G	H	A	N	F	S	M	V	D
F	P	P	M	E	O	D	I	E	A	Y	T	V	E	N	F	D	X	R	H	S	I	L	L
H	O	H	N	R	Y	F	U	A	G	I	D	B	Y	J	D	G	Z	Q	J	S	D	G	O
J	I	D	A	G	R	G	J	F	D	J	A	Q	R	Y	E	B	T	O	H	D	F	C	P
R	U	C	Q	H	E	J	N	O	G	F	F	A	D	T	D	E	U	T	X	C	I	N	M
E	Y	A	W	J	Q	I	C	B	C	W	I	T	H	S	R	C	M	C	R	N	F	Y	N
A	T	E	U	S	A	I	G	Y	H	R	O	R	J	I	G	B	V	A	O	U	R	U	A
D	E	G	Y	I	T	Y	F	I	F	Y	K	F	A	M	G	R	E	R	F	I	W	E	Z
G	A	Y	R	C	F	R	D	6	H	Y	B	S	R	W	Y	D	I	T	H	U	C	R	P
Y	S	E	A	F	S	R	F	S	G	I	H	Y	Q	G	W	U	T	S	J	Y	Z	X	U
I	D	Y	D	E	D	F	B	Q	J	U	T	A	Z	A	T	D	U	B	K	T	B	Z	Q
C	P	I	S	V	A	V	V	I	K	O	S	G	A	I	F	F	O	O	Q	D	J	B	F