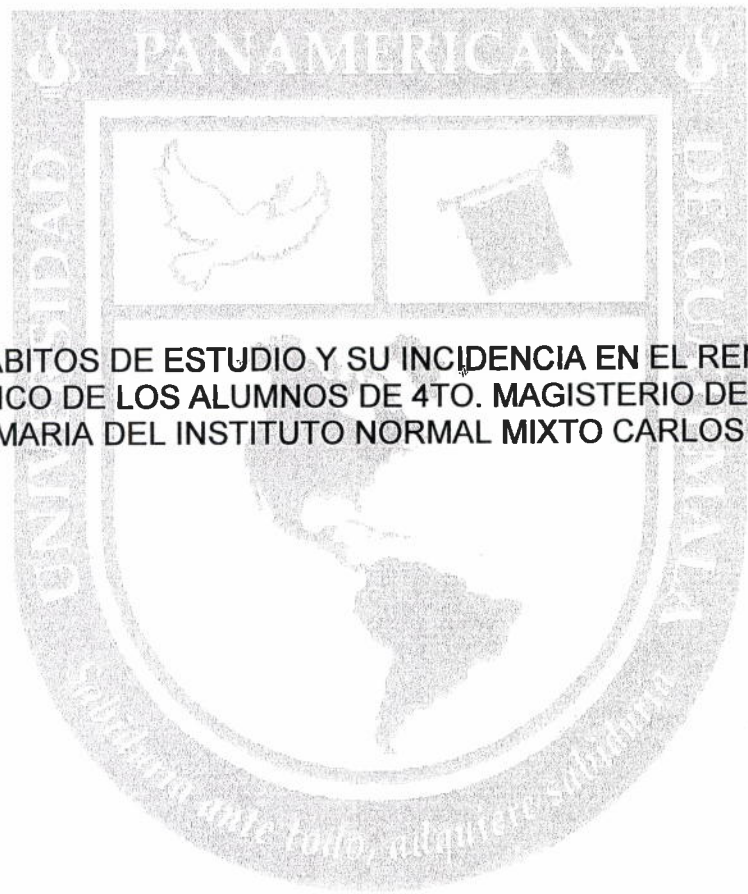


T-EZ-25
H116

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE

Q.700.00

B. UPANA - I - 2136 - 2004



LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO. MAGISTERIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO CARLOS DUBÓN



Fernández Luarca, Irma Fabiola
Maldonado Gavarrete, Bethy Oralia
Ovando Rivera, Miriam Haydée
Sánchez Luarca, Cándida Yolanda

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE 2003.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo

VICERRECTORA ACADÉMICA: Licda. Alba de González

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García

COORDINADORA LOCAL: Licda. Mayra Cóbar

ASESORA DE TÉSIS: Licda. Azalia Castillo de Fernández



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Fernández Luarca, Irma Fabiola
Maldonado Gavarrete, Bethy Oralia
Ovando, Miriam Haydée
Sánchez Luarca, Candida Yolanda

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INM CARLOS DUBÓN”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Azalia Castillo de Fernández** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INM CARLOS DUBÓN", presentada por las y los estudiantes: Fernández Luarca, Irma Fabiola; Maldonado Gavarrete, Bethy Oralía; Ovando, Miriam Haydée y Sánchez Luarca, Candida Yolanda, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Azalia Castillo de Fernández
Asesora

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INM CARLOS DUBÓN”**, presentada por las y los estudiantes: **Fernández Luarca, Irma Fabiola; Maldonado Gavarrete, Bethy Oralia; Ovando, Miriam Haydée y Sánchez Luarca, Candida Yolanda**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

Licenciada ~~Claudia María Lara Galo~~
Revisora

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INM CARLOS DUBÓN”**, presentada por las y los estudiantes: **Fernández Luarca, Irma Fabiola; Maldonado Gavarrete, Bethy Oralia; Ovando, Miriam Haydée y Sánchez Luarca, Candida Yolanda**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.


Licenciado Ramiro Bolaños

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

TABLA DE CONTENIDO

	PAGINA
Introducción	1
I. Marco Contextual	5
II. Marco Teórico	7
A. Hábitos de Estudio	7
1. Factores que facilitan el estudio	9
2. Método de Estudio	15
3. Técnicas de Estudio	16
4. El Aprendizaje	29
B. Rendimiento Académico	49
1. Tipo de Rendimiento	49
2. Propósito del Rendimiento	51
3. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico ..	51
4. Evaluación del Rendimiento Académico	58
III. Marco Metodológico	73
El problema y su descripción	73
Las preguntas de investigación	74
Objetivos de la investigación	75
Los pasos metodológicos de la investigación	76
La población y la muestra utilizada	83
Método, técnicas e instrumentos	84
IV. Resultado de la investigación	85
V. Interpretación de resultados	161
Conclusiones	175
Propuesta	177
Bibliografía	183
Anexos	187

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso eminentemente humano que a través de la evolución histórica y social ha cambiado su significado, pero los Fines de la Educación permanecen para ser logrados, en la nueva era fomentar el hábito aprender a aprender es una meta que permite el desarrollo integral del educando; por lo que este estudio se dedica a considerar los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de la ciudad de Retalhuleu, 2003; con el fin de apoyar a los estudiantes de Primer ingreso de la carrera de Magisterio fomentando dichos hábitos para lograr alto Rendimiento Académico.

Para la presente investigación se hicieron estudios minuciosos que diagnosticaron que es necesario fomentar y promover en el desarrollo del proceso de aprendizaje Hábitos de Estudio que permitan al educando mejorar el índice del Rendimiento Académico, se detectó que los estudiantes de cuarto Magisterio, presentan deficientes hábitos de estudio, reflejado en las tareas educativas dentro y fuera del salón de clase; este fenómeno se agudiza debido a la actitud asumida por los docentes; en donde la máxima preocupación es el desarrollo de contenidos, olvidando que la educación debe ser integradora donde la mediación pedagógica propicie un ambiente que permita a los educandos hacer una construcción o reconstrucción de sus conocimientos a través de la aplicación y vivencia de los mismos; esta construcción de conocimientos se logra después de un proceso en el que el educando se habitúe a trabajar en forma independiente sin

presión, de forma personalizada, capaz de poder integrarse a equipos de trabajo en donde participe activamente.

Este estudio se organizó con la siguiente estructura: En el capítulo I se describe el contexto en el que se desarrolla el fenómeno observado, con respecto de las condiciones físicas y ambientales del Instituto objeto de investigación y los condicionantes del Rendimiento Académico que allí se encontraron.

En el capítulo II se detalla el marco teórico en el que se desarrollan las unidades conceptuales: A. Hábitos de Estudio y B. Rendimiento Académico, dentro de cada una de ellas hay una serie de subtemas que orientan con respecto del aprendizaje y de cómo este se evalúa para poder lograr el Rendimiento Académico que es el factor que se quiere mejorar.

En el capítulo III dedicado al Marco Metodológico se incluye el problema y su descripción, las preguntas de investigación, los objetivos, los pasos metodológicos de la investigación, descripción de unidades de análisis, población, muestra, método, técnicas e instrumentos.

En el capítulo IV se consignan los resultados de la investigación a través de cuadros y gráficas circulares, de las encuestas dirigidas a educandos, docentes y padres de familia de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana.

En el capítulo V se interpretan los resultados de las gráficas del capítulo IV y se relacionan con los conceptos operacionalizados del Marco Teórico.

En el capítulo VI se anota la propuesta que puede ejecutarse en el siguiente año como complemento de este estudio y logro del mejoramiento del Rendimiento Académico.

Seguidamente se incluyen las conclusiones a las que el grupo investigador llegó después de analizar los capítulos anteriores.

Posteriormente se consignan las fuentes de consulta, entre ellas las bibliográficas y las electrónicas.

Al final en el apartado para anexos se incluyen las muestras de los instrumentos útiles en esta investigación, la memoria del taller de Hábitos de Estudio y sus respectivos materiales impresos.

No se da por agotado el tema, se invita a mejorarlo y sobre todo a experimentarlo en beneficio de la población estudiantil que cada día aumenta y urge que se revisen las estrategias de aprendizaje que garanticen un alto Rendimiento Académico y significativo.

I. MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" Jornada Matutina está ubicado en la Tercera Calle 6-49 Zona 4 de la cabecera Departamental de Retalhuleu; ésta institución ofrece los servicios del Ciclo Básico y Magisterio Primario Urbano. El Ciclo Básico atiende diez secciones y Magisterio once secciones, con una población de mil ciento treinta y siete alumnos, siendo atendidos ambos ciclos por el mismo director.

Seiscientos cuarenta y ocho alumnos estudian Magisterio Primario Urbano; las secciones de Cuarto Grado tienen un promedio de cincuenta y ocho alumnos por aula.

La jornada de trabajo es de 7:00 a 12:00, de lunes a viernes. Cada período tiene una duración de treinta y cinco minutos, con un recreo de veinte minutos.

Este establecimiento es caracterizado por presentar sobrepoblación escolar, deficiente infraestructura física y técnica (horarios inadecuados, nombramientos de maestros que no conocen el curso asignado, ninguna orientación técnico pedagógico, deficiente supervisión del trabajo docente); a esta situación se suman los problemas económicos, familiares, emocionales y escolares del educando.

El grupo de investigación está integrado por dos Docentes, una Orientadora y una Profesora Auxiliar, con varios años de laborar en el establecimiento; ha observado que el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto Magisterio es bajo; los punteos que se registran en los cuadros oficiales del establecimiento

lo indican. Se considera que no son aceptables niveles académicos, entre las causas que originan este fenómeno pueden mencionarse la falta del fomento de hábitos de estudio

Los maestros que laboran en cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana, comentan lo difícil que resulta iniciar su curso, con los estudiantes, debido a la falta de ciertas habilidades para integrar equipos de trabajo, elaborar tareas dirigidas, redactar informes, ortografía y caligrafía deficiente. Estos problemas nunca han sido tomados en cuenta formalmente por los docentes y la dirección técnica. Cuando se habla del nuevo proceso de inscripción, el factor fundamental que a la mayoría preocupa es la "Sobrepoblación estudiantil"; la administración se ve presionada a buscar estrategias que solucionen este rubro, y de allí nace la idea de hacer un Examen de Admisión; no hay un estudio pertinente, no hay un perfil de ingreso para el estudiante de Magisterio de Educación Primaria Urbana; sólo se buscan paleativos, entre ellos figuran un test (no estandarizado) de Matemática (Álgebra y Aritmética) y uno de Lectura. Como resultado del proceso de inscripción, se encuentran alumnos con conocimientos previos deficientes, en los aspectos antes mencionados.

Preocupadas las integrantes del grupo de estudio por el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Magisterio de Educación Primaria Urbana; se decidió realizar este estudio para poder apoyarlos con un taller que les permita crear hábitos de estudio para mejorar el Rendimiento Académico y sobre todo fomentar el hábito de Aprender a Aprender.

II. MARCO TEÒRICO

A. HÀBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio son todos aquellos actos o conductas que ejecuta el educando repetidas veces tomando en cuenta métodos y técnicas de estudio que le ayudan para hacer más fácil el acto de estudiar y pueda alcanzar el objetivo principal que es el aprendizaje, en donde se determina que la persona ejecuta varias veces una acción o conducta de la misma forma, de manera que esa acción se vuelve repetitiva.

Estudiar es una actividad que se caracteriza por ser constante y organizada, esto implica comprender y seleccionar información, para establecer relaciones con conocimientos anteriores para poder identificar y resolver problemas. Estudiar requiere disposición, disciplina y constancia por lo tanto el educando al estudiar debe comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos valiéndose de técnicas o estrategias de estudio adecuadas al curso o materia que le interesa desde este punto de vista, entendiéndose que estudiar es una actitud de la mente y de la voluntad decidida de aprender, de manera inteligente, decidiendo metas, seleccionando métodos, recogiendo la información pertinente, solucionando problemas, analizando y criticando las ideas propias y de otras personas, de acuerdo al enfoque constructivista.

Estudiar no es solo entender y recordar, no es el simple repetir; ni comprometer la inteligencia con una nota. Estudiar es parte el proceso total de nuestro crecimiento personal, con objetivos claros; los docentes deben motivar y

despertar el interés en los educandos para que adquieran y ejerciten los hábitos de estudio que le permitan mejorar su Rendimiento Académico

Es necesario fortalecer el acto de estudiar para alcanzar el éxito en el Rendimiento Académico, por lo tanto estudiar implica tener decisión, constancia y metas, realizarlo con dedicación, esfuerzo y agrado con la aplicación de técnicas adecuadas que permitan lograr aprendizaje significativo.

Al estudiar es necesario que el educando posea ciertas **condiciones psicológicas** que le permitan estar motivado a realizar con éxito el aprendizaje. Entre estas condiciones psicológicas se pueden mencionar: Interés, voluntad, entusiasmo, perseverancia, confianza y satisfacción.

Interés es un proceso mental definido, de sentir una inclinación constante de atención hacia un objeto o acontecimiento, en este caso el estudio para mejorar el Rendimiento Académico.

Voluntad es la capacidad de decisión, que realiza el educando para estudiar y ejecutar tareas, por lo cual asume una actitud de responsabilidad.

El **entusiasmo** es un estado de ánimo interno que debe permanecer en el estudiante para efectuar con potencialización sus actividades educativas y poder alcanzar mediante hábitos de estudio un Rendimiento Académico mejor.

La **perseverancia** se refiere al continuo interés que tiene el educando en repetir sus actividades educativas, a través de los métodos adecuados para poder alcanzar las metas u objetivos que se ha propuesto.

La **confianza** es cuando el educando está en espera de un resultado satisfactorio de sus actividades educativas que ha realizado dentro del proceso de aprendizaje.

Satisfacción es un sentimiento de placer y emoción que mantiene el educando cuando realiza su actividad dentro del proceso de aprendizaje para alcanzar con éxito las metas establecidas, adquiriendo un alto Rendimiento Académico.

1. Factores que facilitan el estudio: Estos factores se pueden clasificar en Internos y Externos.

Entre los internos se pueden mencionar la salud física del educando, estado emocional, motivación; dependiendo del grado de desarrollo en que se encuentren estos factores, así será el progreso de su Rendimiento Académico dentro del centro educativo donde se desenvuelve el educando.

Entre los externos que facilitan el hábito de estudio para alcanzar el éxito en el Rendimiento Académico, se mencionan los siguientes: Lugar de Estudio, Ambiente de Estudio y Concentración, Alimentación y Sueño, Comportamiento en el centro educativo, Horario de Estudio o Administración de Tiempo, Habilidades para procesar Información, Estudio Independiente, Habilidades de Lectura, Instrumentos o Material de Estudio.

a. Lugar de Estudio: El lugar de estudio debe ser cuidadosamente seleccionado, ya que los educandos deben sentirse cómodos y acostumbrarse a estudiar en un lugar fijo para que se desarrolle el hábito de estudio. El lugar de estudio se sugiere que reúna las siguientes condiciones:

--- Que permita concentrarse en los estudios, se recomienda de estar alejado de distractores, tales como: conversaciones, ruidos, llamadas, radios, televisores, actividades de los amigos o recuerdo de cosas más agradables que distraigan el esfuerzo en atender su actividad de aprendizaje.

--- Que permita trabajar con comodidad: Se debe contar con una mesa de estudio, una silla adecuada que no sea tan cómoda que desarrolle pasividad; libros y materiales de estudio al alcance, buena ventilación, temperatura e iluminación correcta.

--- Que permita que el educando piense que ese lugar le pertenece: El lugar de estudio debe ser personal e íntimo, porque en él el alumno adquirirá nuevas formas para hacer las cosas, llegará a entender y satisfacer sus deseos de conocimiento y creatividad.

Encontrar las condiciones mínimas para estudiar es el primer requisito que se sugiere cumplir, ya que imponerse un horario de trabajo y seguir determinado método de estudio facilita la adquisición de hábitos de estudio.

b. El Ambiente de Estudio y Concentración: El ambiente donde se estudia tiene mucha importancia, pues muchas veces los resultados del estudio dependen de él. Se debe tener en cuenta que hay diferentes ambientes, entre los cuales se mencionan: El ambiente familiar, ambiente escolar y ambiente físico.

--- El Ambiente Familiar: La actitud de la familia, los padres, hermanos, influyen en el rendimiento académico del educando; es importante que en el hogar donde vive el educando haya un clima de paz, amor, comprensión y armonía.

--- El Ambiente Escolar: En este ambiente se encuentran los catedráticos, compañeros de estudio y las asignaturas. El educando debe ver al educador como el facilitador, asesor y orientador del aprendizaje. Es importante que exista un ambiente de armonía y empatía dentro del salón de clases. Con respecto a las asignaturas, se recomienda que el educando tome en cuenta que todas las

asignaturas son importantes para el aprendizaje y que le ayudarán en su formación profesional.

--- El Ambiente físico: Este ambiente tiene que ver con la infraestructura del establecimiento educativo, debe cumplir con tener las condiciones de higiene adecuadas, estar alejado de ruidos exagerados y olores desagradables, debe contar con áreas de recreo, áreas de estudio, los salones de clase se recomienda que tengan colores adecuados y estar equipados con escritorios para todos los educandos. Es importante señalar que el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu carece en gran parte de los factores antes mencionados.

c. Alimentación y Sueño: Es aconsejable que el estudiante antes de irse al centro educativo acostumbre a ingerir algún tipo de alimento para evitar falta de concentración en su proceso de aprendizaje. En cuanto al sueño es recomendable que duerma de siete a ocho horas diarias para que pueda lograr el Rendimiento Académico deseado.

d. Comportamiento en el Centro Educativo: El educando debe cumplir con ciertos reglamentos mientras sea alumno regular del establecimiento como tal, debe manifestar responsabilidad y participar activamente en el proceso educativo.

e. Horario de Estudio o Administración de Tiempo: Este horario, es el que el educando elabora para estudiar, ejecutar tareas en el lugar de estudio ya establecido por él mismo y rectificar tareas que ase lo ameriten, con ello se logra optimizar el tiempo disponible y para lograr un rendimiento académico exitoso.

Para la elaboración de este horario se sugieren los siguientes aspectos:

↙ Debe ser elaborado por el educando y se recomienda tenerlo a la vista.

✓ --- Determinar cuántas horas se necesita para estudiar cada uno de los cursos o asignaturas.

--- Ya determinado el número de horas que se va a estudiar diariamente, se debe distribuir el tiempo dentro del número de cursos, respetando el período en que se obtenga más rendimiento ya que algunas personas asimilan mejor en la mañana, otras en la tarde y otras por la noche, esto depende de cada caso en particular. Se debe tomar muy en cuenta que los cursos que el educando considera más difíciles se debe dedicarles más tiempo y en las primeras horas de estudio.

--- Crear u organizar un horario de estudio es un acto de responsabilidad personal.

--- Es muy beneficioso estudiar todos los días a la misma hora ya que es una buena manera de adquirir el hábito del estudio.

f. Habilidades para procesar información: Para lograr procesar información se debe hacer uso de todos los sentidos, para que la información que se recibe se integre a una estructura mental y posteriormente se seleccione la información que interesa para que pueda registrarse en la memoria; para esto es necesario saber escuchar, comprender, anotar y saber guardar la información.

g. Estudio Independiente: Para estudiar independientemente se debe tener disciplina y metas firmemente propuestas ya que solamente así dará resultados satisfactorios el acto de estudiar.

h. Habilidades de Lectura: Estas habilidades permiten convertir las letras en significados, es decir, la captación inmediata del significado de lo que se está leyendo. ✓ Leer significa comprender de manera inmediata el significado de la palabra.

La lectura lleva un proceso, el cual consta de tres pasos, los cuales son::

Paso 1: Leer el texto de una forma rápida pero cuidadosa y con atención.

Paso 2: Leer el título y hacerse preguntas sobre lo leído.

Paso 3: Leer el texto de una manera tranquila y con mucha atención subrayando los puntos más importantes.

-Tipos de Lectura: La lectura es una forma de comunicación entre un autor y un lector, comunicación que se logra solo si el lenguaje empleado es apropiado y acorde con la cultura general del lector.

El educando debe de desarrollar el hábito de la lectura, ya que mediante esta se adquieren conocimientos.

Existen diversos tipos de lectura, entre los cuales se mencionan los siguientes:

- Global: El fin que se pretende con este tipo de lectura, es tomar contacto con los contenidos fundamentales para formar una idea general o de conjunto muy clara, aunque sin entrar en detalles, se debe leer rápidamente.
- Selectiva: Es una lectura de búsqueda de aspectos muy concretos de interés para el lector, descubre lo que le interesa, lo extrae del resto de la información y lo hace suyo para utilizarlo cuando lo necesite.
- Crítica: Con este tipo de lectura se intenta entender qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con las ideas del lector ya formados al respecto sobre el mismo tema. De ese contraste surge un reajuste en el conocimiento, pues la información recibida hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza de datos.

--- **Comprensiva:** Es la lectura del estudiante responsable que no se queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura.

--- **Reflexiva:** Es la lectura del pensador, del filósofo; mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes. Es la lectura que requiere más tiempo.

--- **Recreativa:** Es el tipo de lectura que se practica por placer. Aquí se encuentran las historietas, los cuentos, las narraciones etc.

--- **Informativa:** Sirve como su nombre lo indica para informar a una persona sobre lo que acontece. Generalmente, no tiene mayor nivel de profundidad y sirve para una cultura de base. Se puede mencionar en este tipo de lectura a los periódicos, almanaques, volantes, etc.

--- **Formativa:** Dentro de este tipo de lectura la persona se comprende a sí misma y al mundo que le rodea; esta lectura es la que se utiliza en el ámbito escolar y académico y se caracteriza por tener un nivel de profundidad y complejidad.

--- **Investigativa:** Es la más técnica de las lecturas; es una invitación al razonamiento, al placer y a la formación integral.

Para realizar una lectura efectiva de cualquier tipo es necesario tener cinco elementos: Constancia, asimilación, buena memoria, análisis y reflexión.

i. Instrumentos o Material de Estudio: El tener desorganizados sus instrumentos de estudio, impide que el educando rinda en sus estudios ya que se

pierde mucho tiempo y energías para buscar lo que se necesita. Para que el estudiante ahorre tiempo y energía es necesario que ejecute lo siguiente:

--- Debe organizar el material de trabajo de manera que cause satisfacción al verlo.

--- Procurar que cada elemento de trabajo, es decir, libros, apuntes, cuadernos, lápices, etc., estén colocados y ordenados donde corresponda para poderlos utilizar rápidamente cuando se necesiten.

--- El educando debe sentarse a estudiar cuando esté completamente seguro de que todo el material está al alcance de su mano para que así no tenga que levantarse y desperdiciar tiempo.

2. Método de Estudio: Es esencial que dentro del proceso de aprendizaje se aplique la metodología adecuada para alcanzar el aprendizaje deseado.

No todos los educandos utilizan el mismo método para estudiar, ya que cada uno de ellos se adapta al que mejor le resulte.

A continuación se presenta el método de estudio que se aplicó en el taller con alumnos de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana para fomentar los hábitos de estudio y así alcanzar un mejor Rendimiento Académico, éste método es tradicional, sin embargo, se utiliza en el proceso de aprendizaje de la nueva era, por la facilidad de su comprensión para aplicarlo.

a. EPLERR: Este método es para estudiar de forma organizada y sistemática; las letras que lo forman significan: Examen, Pregunta, Lectura, Esquema, Recitado y Resumen.

Inicia desde el examen de lo que se va aprender y consiste en una lectura general de la lección o tema que se va a estudiar desde el principio hasta el final, lo cual servirá para saber de qué se trata.

Finalizada la lectura general, se formularán preguntas, lo cual ayuda a concentrarse, a encontrar sentido a lo que se estudió y a recordar mejor. Al no hacerse preguntas el aprendizaje es mecánico. Luego se vuelve a leer pausadamente y subrayar lo que se entiende y se realizan esquemas o mapas mentales.

El esquema o mapa mental es la representación gráfica y simbólica de un texto en donde se escriben las ideas principales ordenadas y clasificadas.

Seguidamente se recita mentalmente o en voz alta lo esquematizado, esto facilitará la retroalimentación, y se realiza el resumen el cual es una síntesis breve, sencilla y precisa de lo que se desea aprender, la aplicación de esta metodología es un eslabón para mejorar el Rendimiento Académico.

3. TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Existen muchas técnicas de estudio que ayudan al educando a tener buen rendimiento académico, de las cuales se seleccionaron las siguientes por considerarse pertinentes al contexto donde se desarrolla el estudio; a saber: Mapas Conceptuales, El Portafolio, Notas o Apuntes y Técnicas de Lectura.

a. Mapas Conceptuales: Un mapa conceptual es una red que presenta gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones y demás informaciones.

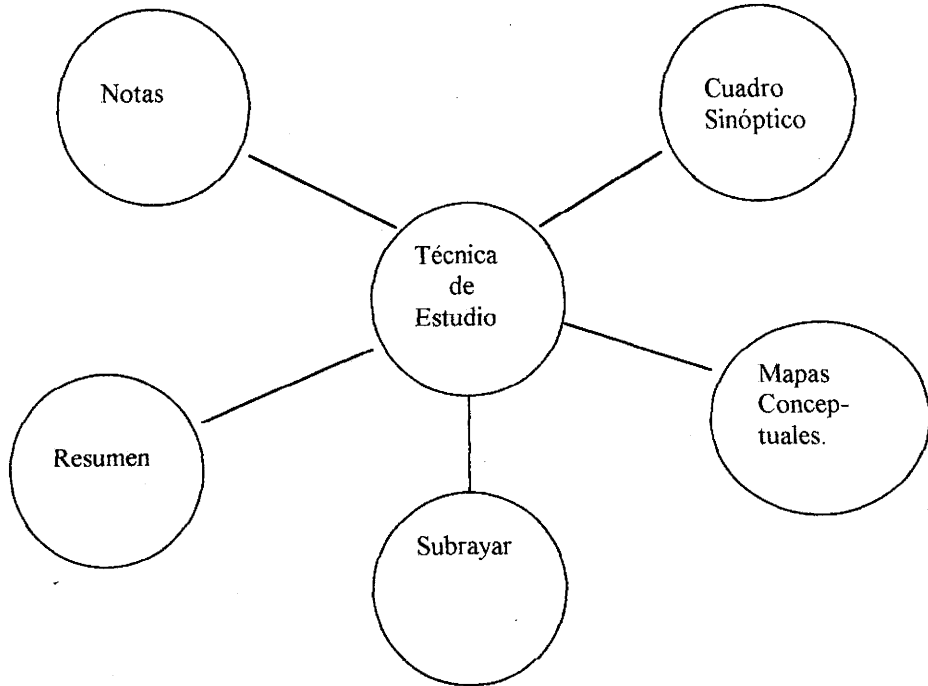
Los mapas conceptuales sirven para presentar la estructura de un tema, en forma gráfica las distintas relaciones existentes entre los conocimientos. Se aplica como técnica para sintetizar un tema con el uso de palabras generadoras y los conectores que las enlazan. Entre las diversas formas de organizar la estructura cognitiva se pueden mencionar tres de las más comunes, las cuales son: Araña, Jerárquico y Secuencias, estas formas ayudan al educando con diversas percepciones, le dan una guía a sus sentidos para procesar los datos en forma organizada.

Los mapas se pueden construir con elipses u óvalos, cajas o cuadrados, círculos y luego se conectan, pueden incluir 2, 3 o más categorías de información; con no más de 10 palabras conectadas.

La primera categoría se refiere a la idea principal del tema, la segunda categoría incluye las ideas secundarias o subtemas, la tercera categoría puede incluir datos o ejemplos de las categorías anteriores.

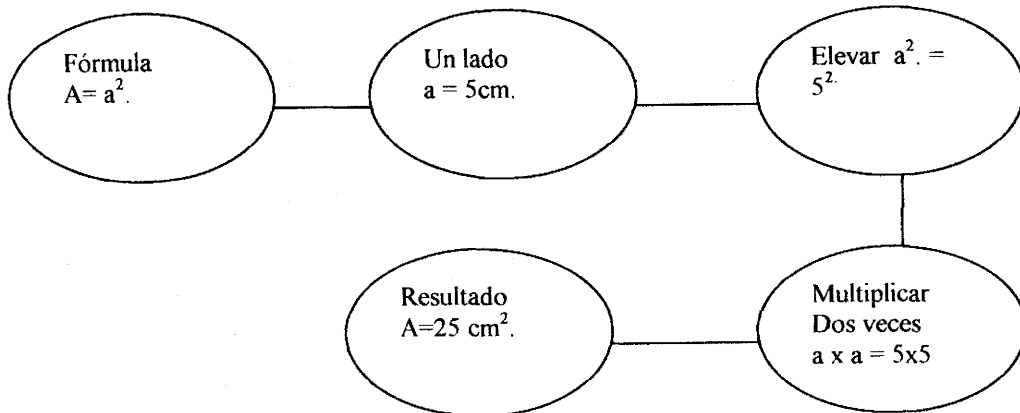
A continuación se presenta un modelo de cada estilo:

Ejemplo de mapa conceptual estilo Araña:



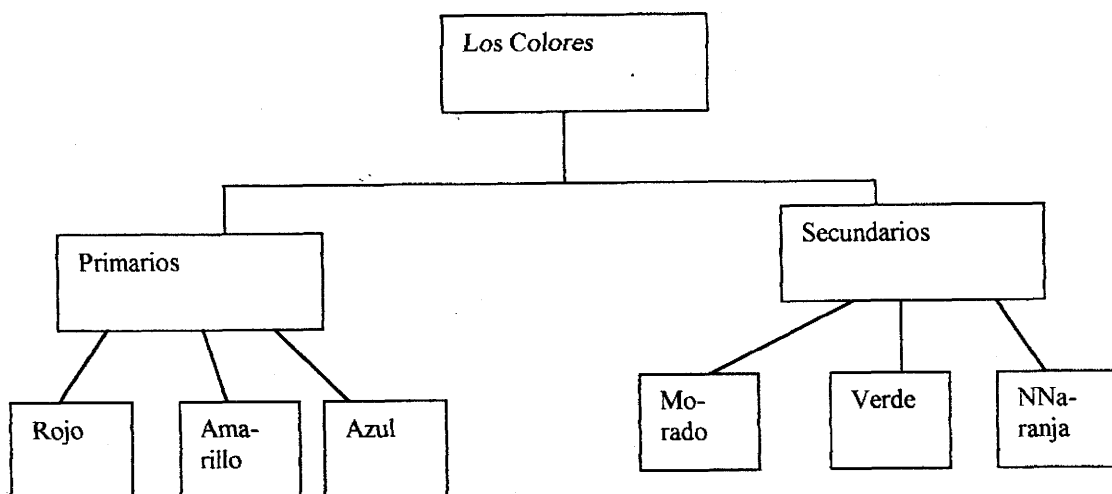
Diseñado por: Fabiola Fernández

Ejemplo del estilo de mapa conceptual de Secuencias:



Diseñado por: Fabiola Fernández

Ejemplo del mapa conceptual estilo Jerárquico



Diseñado por: Fabiola Fernández

b. El Portafolio: Se llama así a la forma de llevar un registro de los trabajos realizados por el alumno día a día, por el mismo; en este portafolio se pueden incluir análisis personales, grupales, dibujos, fichas de todo tipo, (bibliografías, por tema, por autor, etc.) en suma, todas las actividades o evidencias que contribuyan a su propio aprendizaje.

El material, forma, diseño, color y tamaño de que se construye el portafolio debe ser una elección del alumno, de tal modo que refleje su personalidad; algunos autores le han definido como una carpeta, fólder o cartapacio que recopila hojas con datos, dibujos y esquemas, en el curso de Didáctica General se experimentó esta técnica y los educandos han diseñado sus portafolios de diversas formas que guardan muestras de algunas actividades desarrolladas, además de sus comentarios.

La importancia de este recurso es que permite al educando organizar, registrar y retroinformar todo lo realizado en una unidad, asignatura o evento y al

final puede ser utilizado para evaluar su progreso y al determinar sus debilidades buscar la forma de fortalecerlas, al comparar sus logros con los de sus compañeros; puede darse cuenta de lo mucho o poco que ha aprendido y que le falta por aprender.

Para elaborar el portafolio se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Determinar su propósito
- Seleccionar el contenido y la estructura
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido o coevaluar y autoevaluar.
- Comunicar los resultados a los estudiantes

Los componentes del portafolio son:

- ✓ **Propósito:** El propósito se plantea en base a la visión de éxito que el maestro tiene para sus estudiantes, a partir de esta visión debe decidir lo que este debe incluir, cuando se debe entregar y qué tópicos debe incluir.
- ✓ **Evidencias:** Son muestras de la evolución del aprendizaje hacia una meta propuesta, estas pueden ser:
 - **Artefactos:** Documentos de grupo, individuales, trabajos hechos por iniciativa propia.
 - **Reproducciones:** Son hechos que contribuyen al aprendizaje. Ejemplo: La grabación de algún experto en el área.
 - **Testimonios:** Documentos sobre el trabajo del estudiante preparado por otras personas, como comentarios.

- **Producciones:** Elaboradas por el estudiante, donde se incluyen las reflexiones que lleva a cabo mientras se organiza, los informes deben explicar que son, porqué se agregaron y de qué son evidencia.

Las evidencia pueden apoyar cambios conceptuales, de crecimiento o desarrollo, de reflexión, de toma de decisiones de crecimiento personal y comprensión.

La elaboración del portafolio implica:

- Tener tiempo para evaluar
- Prepara a los estudiantes para su buen desempeño
- Diseñar evaluación por rúbricas.

Entre los tipos de portafolio, se mencionan:

- ❖ **Portafolio tipo Vitrina (Showcase);** es para presentar algunos trabajos en un laboratorio como muestras que vale la pena compartir.
- ❖ **Portafolio de Cotejo (Checklist);** comprende un número predeterminado de ítems, de donde el educando selecciona los artículos que más le agradan y puede sustituir algunos por artículos que analizó, reportes de laboratorio, autoevaluaciones, etc.
- ❖ **Portafolio de Formato Abierto:** Nos permite ver el nivel de aprovechamiento; puede contener lo que ellos consideren como evidencia de aprendizaje (reportes de visitas a museos, comentarios de programas televisivos, películas vistas, análisis de casos especiales, este tipo es el más difícil de evaluar).

La evaluación del portafolio, corresponde al docente y al educando. Desde la perspectiva del educando, él mismo inicia a evaluar su desempeño desde el momento en que empieza a seleccionar los trabajos que incluirá en el portafolio. Se puede apoyar al educando haciendo que elijan dos trabajos: uno que guste más y uno que guste menos, y que se interrogue: ¿En qué son diferentes? ¿Porqué uno es mejor que el otro?.

Ejemplo: Criterios de Evaluación.

Calificación de Criterios: Cada pieza de evidencia se calificará de acuerdo con la siguiente escala:

Puntuación 0 = No hay evidencia, no existe claramente identificada o no hay una justificación.

Puntuación 1 = Evidencia débil, es inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente.

Puntuación 2 = Evidencia suficiente, es exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados; las opiniones no están apoyadas por hechos referenciados y se presentan sin postura del educando.

Puntuación 3 = Evidencia fuerte, indica con claridad y exactitud comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo o de todo un curso; las opiniones y la postura son claramente apoyadas por hechos referenciados.

Cuando el educando aplica adecuadamente la técnica del Portafolio, puede lograr dentro del proceso de aprendizaje un mejor Rendimiento Académico.

c. Notas o Apuntes: Esta es otra opción para que el educando pueda mejorar su Rendimiento Académico.

El tomar notas se convierte en una técnica necesaria para registrar en forma adecuada el caudal de informaciones que pueden representar aprendizajes significativos; esto implica ser breve, no se trata de escribir todo cuanto diga el educador, sino únicamente lo más importante, las ideas fundamentales. Se recomienda tomar notas constantemente, pero en forma organizada para que tengan sentido. El educando posteriormente puede leer las notas o apuntes y si éstos no tienen sentido se reorganizarán para que lo tengan y así se conviertan en una fuente de información confiable y clara.

Para organizar los apuntes se sugieren los siguientes pasos:

Usar un cuaderno, fólder, cartapacio o archivador por materia para llevar en un archivo "todo" lo referente a una asignatura.

Numerar las hojas al tomar apuntes o archivarlas.

Hay muchos tipos de expresión escrita, entre ellos están:

- 1) **La narración** es contar algo siguiendo un orden temporal.
- 2) **La descripción** es contar algo organizándolo desde alguna posición física, a vista de pájaro, desde nuestra visión o perspectiva.
- 3) **La argumentación** se presentan razones o pruebas que sirven para persuadir o convencer a alguien para que acepte nuestros puntos de vista o nuestras opiniones.
- 4) **La expresión** se trata de explicar algo, no de demostrar su utilidad o necesidad. Ej. Como funciona la licuadora.

Según Técnicas de Estudio, Aprender a Aprender Editorial Océano en la exposición hay varias formas

1) **Clasificación y relación:** Describen varias cosas siguiendo un orden "hay cuatro tipos de expresión escrita: narración, exposición, argumentación y descripción".

2) **Definición:** Que significan las cosas para el que lee.

3) **Generalización:** De consideraciones particulares llega a conclusiones generales.

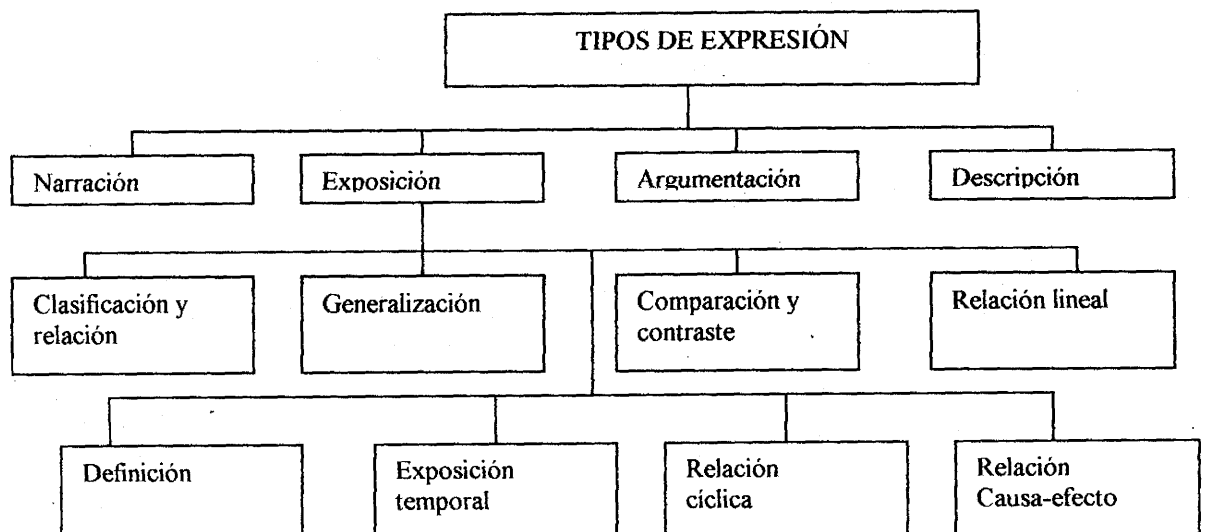
4) **Comparación y contraste:** Cuando discuten similitudes entre cosas se está comparando, cuando se describen las diferencias se está contrastando.

5) **Exposición temporal:** Cuando se escribe una secuencia de datos en relación al pasado, presente y futuro.

6) **Relación lineal:** La exposición puede seguir una secuencia cronológica paso a paso.

7) **Relación cíclica:** La exposición es similar a la lineal, se puede empezar en cualquier punto de la serie, con lo que no está claro donde empieza el círculo.

Relación causa-efecto: Es una relación lineal en la que primero se habla de las causas y luego los efectos.



Como realizar un trabajo escrito:

Determinar el tema: Este puede ser sugerido por el profesor e puede elegirse libremente, este debe ser concreto.

Recoger información: Puede hacerse en la biblioteca, en los libros que se dispongan, para lo cual se debe hacer un esquema de trabajo.

Redactar: Primero se hace un borrador siguiendo el esquema trazado.

Presentación del trabajo: de acuerdo a Técnicas de Estudio, Aprender a Aprender Editorial Océano debe incluir los apartados siguientes:

PARTES	CARACTERÍSTICAS
Portada	Es donde se pone visible el título del trabajo. También el nombre del alumno, asignatura y fecha.
Sumario o índice	Se indica cada apartado del trabajo y la página donde se puede encontrar.
Introducción	Se exponen las ideas generales del tema
Desarrollo del tema	Es la parte central del trabajo y se puede dividir en capítulos, apartados. En el primer apartado se desarrolla la idea primera, en el segundo la idea segunda, etc.
Conclusión	Consiste en resumir los puntos fundamentales y dar las conclusiones.
Apéndice	Se debe incluir todo el material que ilustra el trabajo: tablas, fotos, gráficos, etc.
Bibliografía	Se citan los libros consultados.

d. Técnica de la Lectura: La lectura es definida como una actividad compleja que exige poner a trabajar el cerebro en su máxima potencia para que se desarrollen una serie de habilidades que permitan convertir los símbolos (las



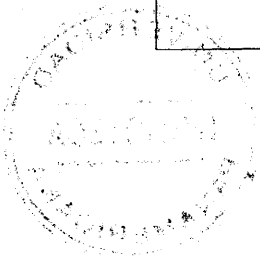
letras, números y otros) en información con sentido para el que lee, a esto se le llama "comprender" de forma inmediata el significado de lo escrito.

La lectura es un proceso de aprendizaje individual, en dicho proceso intervienen muchos elementos, entre ellos: El Interés, la Dedicación.

El que sabe leer, sabe estudiar y tiene más probabilidades de aprender. Los alumnos que desarrollan su capacidad lectora son los que tienen rendimiento alto en sus actividades, esta capacidad implica leer bien y rápido, para estar informado y formado.

Hay diferentes tipos de lectura según Técnicas de Estudio, Aprender a Aprender Editorial Océano, entre ellos se pueden mencionar:

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
Oral	Es la que se hace en voz alta. Sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que está leyendo. Éste no es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer. El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues supone aprender no sólo a leer las palabras, sino también a modular la voz.
Silenciosa	Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.
Exploratoria	Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que interesa.
Superficial	Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. Muchas veces se lee un texto sólo para saber cuál es el contenido de lo que allí se dice.
Recreativa	Se utiliza cuando se lee un libro por placer. La velocidad con que se hace suele ser rápida.



Palabra a palabra	Se usa cuando el material que se tiene que leer exige hacerlo con mucho detalle. Este tipo de lectura se utiliza cuando se lee un problema de matemáticas o se lee en una lengua extranjera.
Enfocada al estudio	Este tipo de lectura suele ser lenta y requiere mucha atención.
Crítica	Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidadosa, reflexiva, comprensiva; exige no leer muy rápido.

Disfunciones en la Lectura: Algunos errores o disfunciones que se cometen cuando se lee son:

Vocalización: Este defecto consiste en mover los labios cuando se lee silenciosamente. Se corrige poniendo un lápiz en los labios para evitar moverlos.

Campo visual: Consiste en captar más de una palabra en cada fijación ocular. Es importante para la comprensión lectora que nos fijemos en palabras o grupos de palabras más que en letras o sílabas. Para corregir este defecto se hace en un trozo de cartulina una ranura de longitud de dos o tres palabras e ir leyendo mientras se va pasando por las líneas de un texto a cierta velocidad. Cuando mayor sea el campo visual, mayor será el número de palabras que se lean y menor el número de fijaciones.

Subvocalización o repetición mental: Consiste en pronunciar mentalmente lo que leemos. Su corrección es difícil pero se logra si se mejora el vocabulario y la velocidad lectora.

Regresiones: Consiste en retroceder en el texto conforme se va leyendo. La corrección puede hacerla poniendo una hoja de papel que moverá conforme avance en la lectura para evitar volver hacia atrás.

La cabeza de las palabras: Todas las palabras tienen una forma gráfica que la diferencia entre sí. Esta diferencia se hace más patente en la parte superior que en la inferior. Hay una forma fácil de comprobar este fenómeno, con una hoja de papel se tapa la parte superior de una palabra y se intenta leerla. Cuesta más leerla que si se tapa la parte inferior de la misma palabra. Esto significa que cuando leemos debemos fijarnos siempre en la parte superior de las palabras, que es donde se refleja más información.

Existen diversas técnicas que permiten mejorar la lectura para poder lograr mejor Rendimiento Académico, entre ellas se mencionan: La lectura digital, la lectura en zig – zag.

La lectura digital: Consiste en ir con el dedo índice señalando las líneas que se van leyendo, con esto se logra mayor concentración y velocidad.

La lectura en zig - zag. Consiste en ir a través de un texto leyendo aquello que nos interesa. Esta técnica es muy útil para buscar una palabra o una información y para la lectura superficial y exploratoria.

Sugerencias para mejorar la Lectura:

- No muevas la cabeza cuando leas.
- Practica la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito.
- Comprueba si tienes algunas de las disfunciones mencionadas y corrígelas progresivamente.

- Haz ejercicios para ampliar el número de palabras que puedes leer en cada fijación de la vista.
- Usa un buen diccionario para ampliar tu vocabulario.
- Lee activamente utilizando un lápiz para subrayar lo más importante.
- Acostúmbrate a leer las ideas principales en el texto.
- Analiza los gráficos, tablas, fotografías, ilustraciones, etc. Esto ayudará a tu comprensión.
- Ajusta la velocidad lectora al texto y al fin con el que lo lees.
- Utiliza siempre que puedas los esquemas y mapas conceptuales.
- Aprende a identificar aquellas palabras que preceden a la idea principal (además, más, aún, también, de igual manera) o aquellas que expresan un cambio en las ideas (sin embargo, no obstante, aunque, por el contrario) o aquellas que expresan síntesis o conclusión de todo lo expuesto anteriormente (en resumen, en conclusión, por consiguiente, por último, por tanto, así pues).

Si el educando aplica estas sugerencias no solamente mejorará el aspecto de lectura sino también le ayudará a alcanzar un buen Rendimiento Académico.

4. El Aprendizaje.

Los investigadores de cada época intentan buscar solucionar los diferentes problemas que cada ciencia presenta, para la nueva era es muy importante el aprendizaje, como centro de atención del proceso educativo, lo que preocupa a los pedagogos o psicopedagogos es que el aprendizaje sea significativo para el que

aprende, que lo que aprenda lo pueda aplicar en su vida cotidiana; que se apropie de los contenidos para poder experimentarlos, compararlos analizarlos, criticarlos y que los cambios permanentes en su actitud, sentimiento y pensamiento sean reflejados no solo como parte del Rendimiento Académico sino como parte de su personalidad.

El aprendizaje ha dejado de ser una recepción de conocimientos y contenidos que los educandos repetían de memoria, afectando su desarrollo integral, para convertirse en la capacidad de hacer o rehacer nuevos conocimientos en base a los que ya posee desarrollando un estilo propio tomando en cuenta sus potencialidades; apoyadas en las diferentes teorías de aprendizaje.

a. Teorías de Aprendizaje:

La evolución científica que ha experimentado la psicología ha contribuido enormemente con la pedagogía, en la búsqueda de enunciados que expliquen como una persona entiende, percibe o conoce una idea, evento o información, produciendo como resultado diversas teorías en torno al aprendizaje; estas teorías de aprendizaje han sido respaldadas por sus investigadores y se han clasificado de diversas formas, según el enfoque que presentan; los experimentos, aportes, posturas y hallazgos han ido mejorando su planteamiento de los antecesores; los docentes de la nueva era deben conocer las teorías y principios de aprendizaje para poder mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes; a continuación se describen las dos corrientes que más han influido en el nuevo paradigma en educación, a saber: conductistas y cognoscitivistas.

1) Teoría Conductista: Esta teoría es conocida como teoría del condicionamiento E-R (estimulo-respuesta). En este enfoque se encuentran los

aportes de J.B. Watson, L. Hull, E. Thorndike y B.F. Skinner quienes básicamente consideran que la conducta debe ser observable, cada uno con sus variables en cuanto a como se aprende esa conducta.

A **J.B. Watson** se le considera el creador del **conductismo**, por los aportes de sus investigaciones, al definir el estudio de la conducta a través del método denominado reflejo condicionado. Para Watson, toda conducta es aprendida, condicionada por la herencia genética y el ambiente. Dicha conducta se aprende gracias al reforzamiento externo; este reforzamiento puede darse por medio de un castigo, recompensa o la misma indiferencia. Estos factores obligan al niño a aprender patrones de conducta de los que le rodean para encontrar placer y satisfacción. En las investigaciones llevadas a cabo observamos como esta conducta condicionada prevalece en los salones de clase donde los docentes refuerzan con castigos y recompensas cada actividad que el estudiante realiza a través de pruebas; salvo raras excepciones.

L. Hull le da un enfoque distinto a sus investigaciones y la llama Teoría Sistemática de la conducta; su enfoque es mecanista y hace abstracción de la conciencia; su base es el **hábito** y su sistema el **conductismo**. Sus estudios superaron la fórmula de E-R planteando una nueva que consistió en Estímulo-Organismo-Respuesta, con este enfoque Hull reconoce que el organismo trae ciertas predisposiciones que le permiten dar ciertas respuestas y este organismo posee un equipo sensorial capaz de ser estimulado por el medio ambiente. Entre los mecanismos de conducta adaptativa automática están:

- Las tendencias a respuestas innatas, que ayudan al educando a adaptarse a situaciones de emergencia.

- Describe el **aprendizaje de tanteo** y el **aprendizaje discriminativo**.
- La reacción fraccional precursora con su correlato estímulo propioceptivo que proporciona la "guía automática de la conducta del organismo hacia las metas".

Esta teoría se puede observar en el centro educativo investigado; en aquellas actividades que realizan los educandos sin razonar, de una forma mecánica adaptándose a lo que la mayoría hace o decide; en este aspecto, en algunos casos el docente establece parámetros o criterios de evaluación muy cerrados o no los establece claramente y los educandos que tienen el **hábito de copiar** tareas en lugar de hacerlas continúan con su conducta de conseguir puntos no de apropiarse de conocimientos.

Al investigar el pensamiento **Thorndike** se encuentra el aprendizaje por ensayo y error, asociando la impresión de los sentidos y los impulsos para la acción y respuesta, a este proceso le denominaron aprendizaje por selección y conexión, de donde se dedujo la ley del efecto, esta ley indica que **los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción**. El enfoque de esta investigación tiene sus bases en que los hábitos de estudio pueden conducir al placer y la satisfacción al lograr un alto Rendimiento Académico, esta teoría es conductista, pero el proceso que el grupo investigador propone es constructivista, al fomentar estrategias de aprendizaje que permitan crear hábitos de estudio.

Otro factor del conductismo que sustenta este estudio, está en la teoría de **Skinner**, llamada condicionamiento operante; donde se indica que es necesario **crear un ambiente favorable para el aprendizaje**, en la teoría conductista se planteaba lo del ambiente para reforzar una conducta por medio de estímulos apropiados, el constructivismo lo usa para despertar el interés del educando y que

se sienta motivado a querer aprender puesto que nadie aprende por otro. El grupo investigador considera el ambiente como factor que puede propiciar interés de aprender o estudiar, este es propiciado por la escuela y familia, por lo que los docentes y padres de familia deben crear ambientes agradables que permitan al educando un alto Rendimiento Académico.

2) Teoría Cognoscitivista: Esta teoría define el cómo se produce la conducta, a través del estudio de las respuestas, difiere del conductismo al tratar de explicar los hechos psíquicos que permiten el desarrollo de estructuras cognitivas que se enriquecen directamente con las experiencias vividas mediante un ajuste sensato y razonado con las nuevas que se van adquiriendo. En este enfoque se encuentran las bases del constructivismo que implica atención a la diversidad, basado este propósito didáctico en el respeto al educando y que este debe construir su aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo; partiendo de sus conocimientos previos, relacionando su cultura con los contenidos nuevos de cada disciplina o curso, para poder experimentarlos en su entorno.

Para dar paso al constructivismo es necesario que el profesor despierte el interés del educando en el aprendizaje, que permita el trabajo individual y colectivo para poder construir social e individualmente su aprendizaje, los educandos deben asumir un rol activo y constructor, desarrollando su individualidad y su espíritu creador.

El educador debe invertir tiempo en el conocimiento del educando con respecto a su autoimagen y autoestima; para dar paso al desarrollo del conocimiento nuevo es necesario asumir retos, relacionar experiencias previas con las nuevas, las capacidades del educando son clave para esa construcción,

no todos los educandos poseen conocimiento con el valor en relación a la realidad; debido a las circunstancias de su propia historia. El éxito del aprendizaje depende en gran medida de la significación de los conocimientos previos del educando para ligarlos al nuevo material que presenta el educador donde va a promover la creatividad para la construcción de un alto Rendimiento Académico.

Los pensamientos de varios autores dentro de los cuales se mencionan a Jean Piaget que considera que el aprendizaje es una reestructuración activa de percepciones e ideas; en donde para procesar la información es necesaria la exploración y el descubrimiento, el aprendizaje se produce cuando hay una organización cognitiva por medio de los procesos de **asimilación** (integrar elementos exteriores a estructuras en evolución ya acabadas en el organismo) y de **acomodación** (modificación de una estructura causada por elementos que se asimilan) para producir un proceso de autorregulación cognitiva, llamada por Piaget **equilibración** (proceso de interacción entre sujeto y ambiente, influido por la herencia genética, el ambiente y nuevas formas de conocer) del nivel del desarrollo que posee el sujeto dependerá el aprendizaje que logre.

Otro aporte es el de Bruner que se identifica como **Aprendizaje por descubrimiento**, consiste en buscar la solución de problemas para que sean significativos e importantes para el que aprende, de forma activa, el docente debe darle el tiempo al educando para que vaya a su propio ritmo de aprendizaje; esto no le parece a los docentes porque argumentan que es muy poco lo que van a aprender; pero lo aprendido es mejor comprendido y más difícil de olvidar.

El ambiente debe proveer alternativas para la percepción y establecer relaciones y similitudes entre los contenidos presentados y los conocidos.

El enfoque de **Vigotsky es sociocultural**, fundamentado en un materialismo dialéctico que permite al educando construir el conocimiento partiendo de su cultura, que equivale al cultivo que el haya hecho de conocimientos, este autor propone la zona de desarrollo próximo como determinante en el proceso de aprendizaje, en esta zona se da la interacción y la apropiación correlacionadas para lograr el desarrollo del educando, dicho desarrollo va a estar influido por las condiciones socioculturales del medio y la situación económica.

Este enfoque es enriquecedor para que los docentes consideren los valores propios de cada cultura y que relacionen el aprendizaje del educando considerando la situación económica como un factor que debe enfrentarse con estrategias que permitan al educando dentro de sus propios medios el desarrollo de sus conocimientos, interactuando y apropiándose de su cultura como una experiencia histórica, en donde la experiencia social le permite autorregularse y adaptarse al medio.

Para Vigotsky cada cultura cuenta con sus propios conocimientos y las condiciones económicas pueden variar la concepción o adquisición que el educando haga de esos conocimientos, por eso rechaza la validez de las pruebas llamadas estandarizadas, para determinar el nivel cognitivo de las personas, para Vigotsky el desarrollo y el aprendizaje son el resultado de la educación, los conocimientos se reconstruyen.

En el nuevo paradigma se le ha dado mucha importancia al **aprendizaje significativo**, planteado por **David Ausubel**, que se centra en un contexto educativo en donde este aprendizaje puede lograrse de dos formas, una es por

medio de la recepción de datos y el descubrimiento de los mismos y la otra forma es por medio de la repetición de datos y volverlos significativos. El aprendizaje significativo cuando el educando logra establecer vínculos valiosos entre lo que hay que aprender y lo que ya sabe, aprender significativamente depende de la gran labor que el docente realice al darle sentido al material de lo que se aprende, para ello es necesario un material compuesto por elementos organizados en función del educando, aunado a esto se encuentra la actitud del educando y sus conocimientos previos contribuyen a lograr un alto rendimiento académico.

En las diversas teorías investigadas aparecen S. Papert con su teoría denominada construccionismo, en este enfoque el niño es constructor de sus propias estructuras intelectuales utilizando los bienes que encuentra en su cultura, sin embargo este factor cultural es un bloqueador, a veces cuando clasifica a los sujetos por los niveles que desarrolla en aptos - no aptos, inteligentes – tontos.

Este es un factor que suele observarse en las escuelas, que debe cambiar a través de la actitud del docente e interesar a todos sus educandos en construir sus conocimientos utilizando los medios que le rodean y son parte de su cultura.

Papert es el creador del lenguaje llamado Logo, es una forma de ayudar a aprender en forma natural a través de una máquina (computadora) que puede ejecutar acciones o comandos que el niño le ordene, esto le permite aprender a pensar al niño e interactuar entre la máquina y la realidad; en Guatemala esta teoría está lejos de las escuelas nacionales, los educandos de las escuelas normales ya tienen acceso a cursos de computación en su centro de estudios, el reto es lograr de estos cursos un aprendizaje significativo para su alto rendimiento académico.

Una de las teorías que ha venido a dar nuevas pautas para mejorar los niveles de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico es la de **Howard Gardner** que se denomina teoría de las **Inteligencias Múltiples**, en base al enunciado que las define como

“capacidad de resolver problemas, o de crear producto que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”

Gardner:94:10 citado en Solano:2000:86; se considera que el ser humano posee más de una inteligencia y que la mente tiene capacidad de tratar distintos tipos de contenido, los resultados demostrados por un sujeto en un campo específico no permite predecir facultades para otros campos, mientras que hay otros que tiene muchas capacidades altamente desarrolladas. Gardner considera que hay ocho tipos de inteligencias bastante independientes entre sí, las cuales son: Lógica – Matemática, Lingüística, Espacial, Musical, Corporal – Kinestésica, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista.

Inteligencia Lógica- matemática: Es la habilidad para desarrollar razonamientos abstractos y manipulación eficaz de símbolos.

Inteligencia Lingüística: Se refiere al uso apropiado de la expresión verbal, precisa palabras correctas, infiere conceptos y aprende significados nuevos fácilmente.

Inteligencia Espacial: Es la habilidad que permite establecer relaciones entre los objetos y el espacio, las dimensiones, formas y demás imágenes visuales son transformadas mentalmente.

Inteligencia Musical: Sensibilidad para dar y mantener un tono, maneja eficientemente las estructuras musicales.

Inteligencia Corporal – Kinestésica: Es la habilidad de representar ideas en movimiento, con el cuerpo.

Inteligencia Intrapersonal: Es la facultad que nos permite la comprensión de nosotros mismos, visualizándonos internamente para poder proyectar relaciones interpersonales.

Inteligencia Interpersonal: Es la habilidad que se requiere para poder entender el mundo que nos rodea y de relacionarse fácilmente con los demás.

Inteligencia Naturalista: Es la habilidad que permite apreciar el mundo natural en sus diferentes especies y necesidades para poder protegerlas.

Todos los sujetos en mayor o menor medida tenemos las ocho inteligencias, todas son igualmente importantes, el problema es que en la escuela no se tratan por igual y se le ha dado más énfasis a la inteligencia Lógica – matemática y a la inteligencia lingüística.

La teoría de Inteligencias Múltiples, recientemente se ha difundido, se necesitarán más estudios y más detalles al respecto para poder darle sustentación científica y considerarla como tal, entre las objeciones que se le hacen hay dos puntos importantes.

El enfoque de su definición de Inteligencias puede considerarse como “talentos” por otros autores, y el listado de las diversas habilidades se ha enfocado como estilos o ritmos de aprender por otros teóricos.

No hay mayores explicaciones del por qué de ellas, solo se describen y no se ofrecen datos de pruebas contundentes de sus relaciones o independencias.

Como se estableció antes, las diversas teorías permitirán al docente información para que la planificación y desarrollo de su práctica sea en función de

un aprendizaje significativo para el educando y su entorno, considerando las diferencias individuales, despertando el interés del mismo y así poder lograr un alto Rendimiento Académico, a través de hábitos de estudio.

b. Estilos de Aprendizaje: Se refiere a la forma o manera como a los estudiantes se les facilita o aprovechan ciertas actividades de aprendizaje, estos se dan según las diferencias individuales de los educandos.

Las actitudes reflejan la forma de procesar los pensamientos y determinan el estilo de aprender. Hay dos factores que se consideran en la forma de aprender: Percepción y Procesamiento de la información. En base a como se presentan estos factores en los educandos los estilos de Aprendizaje se clasifican en: Reflexivo, teórico, activo y pragmático, Psicopedagogía, Mineduc 02:71.

Los educandos que se clasifican en el estilo Reflexivo perciben la información de manera concreta y la procesan en forma reflexiva, parten de lo que perciben con los sentidos y lo interiorizan.

Otros educandos son clasificados en el estilo Teórico; porque aprecian los detalles como las ideas, piensan de manera secuencial, valoran las ideas más que a las personas. Enfocan lógicamente los problemas y son capaces de integrar las experiencias en marcos teóricos, son personas analíticas.

Los educandos del estilo Activo perciben la información de manera abstracta y la procesan de forma activa. Les gusta desarrollar nuevas experiencias y se implican activamente en ellas.

Otro estilo es el Pragmático en el que los educandos perciben la información de manera concreta y la procesan activamente, integran la

experiencia y la aplicación, son entusiastas respecto al aprendizaje nuevo, les gusta aplicar ideas, son personas muy dinámicas.

Es muy importante que los docentes estén informados sobre los diversos estilos de aprendizaje que pueden presentar los educandos en el salón de clase para lo cual se sugiere emplear diversas estrategias que le permitan a los educandos percibir sus conocimientos y procesar la información conforme a su propio estilo.

c. **Proceso de Aprendizaje:** Es cuando el sujeto adquiere destrezas o habilidades para incorporar contenidos informativos que le permiten adoptar estrategias para aprender a aprender y actuar.

Como constructor activo de su aprendizaje, el alumno no debe limitarse a asumir los estímulos que se le dan, sino que los debe confrontar con experiencias y conocimientos adquiridos previamente.

El proceso se inicia a través de la percepción sensorial, entre estas percepciones las más utilizadas son: La Visual y la Auditiva, sin embargo, hay dos tipos de sensaciones, las externas son las que perciben los cinco sentidos y las sensaciones internas son las que se perciben por los órganos o cinéticamente, cuando el alumno lleva a cabo el proceso de percepción es a través de uno de los sentidos que capta información que se transporta a la corteza cerebral para dar inicio al proceso de atención. El proceso de atención se basa en una selección de datos que le atraen o le interesan al individuo para ingresarlos, entenderlos, clasificarlos y poder almacenar los que considera valiosos en la memoria.

La forma en que se representan los estímulos visuales y el contexto favorecen al agrupamiento o la segregación visual, dirigiendo la atención hacia

ciertos estímulos como un todo o como elementos aislados para generar patrones de conocimiento que se llevan a la memoria.

Existen dos formas de crear estímulos para reconocer patrones, una forma es identificar algo por las características que posee el dato y la otra es partir de un esquema conceptual organizado en base a datos sensoriales. Los buenos patrones son aquellos en los que las diversas reglas de agrupamiento conducen a una misma organización, por lo tanto se considera la percepción visual y auditiva como base para el procesamiento de datos, por lo tanto es importante lo que se percibe y la forma en que se percibe.

Para dar lugar a la memoria se dan dos situaciones:

- **El proceso de la información y la cantidad de datos**, estas dos situaciones dependen, de los estímulos que los almacenan en la memoria. Lo que se aprende no se olvida.

d. **Estrategias de Aprendizaje:** Se consideran estrategias de aprendizaje a los procedimientos que el estudiante adquiere y emplea para aprender significativamente y solucionar problemas, o sea la forma en que orienta el uso de la información. Estas tienen un factor de intencionalidad, por lo que se debe lograr despertar la significación en los estudiantes a partir de su capacidad para percibir el mundo, de sus intereses y expectativas. Las estrategias se deben conocer, practicar y dominar, con el fin de desarrollar procesos que fortalezcan las funciones intelectuales y volitivas.

Entre las diferentes estrategias que los autores proponen se encuentran las propuestas por Díaz A. Y Hernández R 1998, citado en Psicopedagogía. Mineduc, 02: 62-63.

Estrategias	El maestro	Los estudiantes
1. Planteamiento de objetivos.	El maestro promueve la construcción de objetivos que se basen en las competencias que desean lograrse, para ser eficientes en su contexto.	Conocen lo que se espera de ellos al terminar el proceso para contextualizar los aprendizajes.
2. Ilustraciones	Utiliza representaciones visuales de conceptos, objetos o situaciones con fotos, dibujos, esquemas, gráficas, dramas, etc. para facilitar la percepción y comprensión de determinadas realidades.	Dirigen y mantienen la atención sobre objetos relevantes. Codifican más fácilmente la información visual percibida.
3. Preguntas Intercaladas	Formula preguntas en una situación o texto. Fija la atención en aspectos importantes y favorecen la práctica, la retención y obtención de datos.	Practican y consolidan lo que han aprendido. Resuelven dudas. Se autoevalúan gradualmente.
4. Resúmenes	Asesora la elaboración de síntesis y abstracción de la información. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y el argumento central.	Elabora una síntesis y abstracción de la información. Recuerdan y comprenden la información relevante que se ha de aprender.

5. Organizadores Previos	Presenta información organizada de la temática de tal modo que puedan los alumnos conectar lo que saben con lo nuevo, puede ser por medio de una ilustración, texto, esquema, mapa conceptual, otros.	Organizan mejor los datos, los generales y los específicos. El contenido se hace más familiar y posible de entender.
6. Analogías	Facilita que encuentren aspectos similares de objetos o situaciones.	Comprenden información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
7 Mapas conceptuales, Redes semánticas.	Promueve la elaboración de representaciones gráficas de esquemas de conocimientos de algo real, ilustrando y organizando las interrelaciones de sus elementos.	Codifican datos en forma visual y semántica de conceptos, definiciones, proposiciones y explicaciones Organizan datos en forma resumida concreta y clasificada.
8. Estructuras textuales	Aprovecha distintos textos para ayudar a conectar conocimientos previos con nuevos: textos narrativos, informativos, literarios y otros.	Interpretan y comprenden lo más importante de un texto. Conectan experiencias personales con otras.

Estas estrategias se consideran importantes por su viabilidad en el centro educativo observado.

En Garza, Rosa María, se encuentran las siguientes estrategias de aprendizaje, que se proponen como otra alternativa para contribuir con los docentes, para que encuentren las estrategias que más se acomoden al estilo de aprendizaje de sus educandos para alcanzar un mejor rendimiento académico, entre las estrategias que se incluyen están: Mapas conceptuales, Paradigmas de Procesos de Margarita de Sánchez, Técnica Heurística UVE (V) de Gowin, Tres niveles de Lectura de Donnakabalen y Ámbitos de Flujo de Edward de Bono.

1. Mapas conceptuales: Son representaciones gráficas de conceptos y las relaciones entre estos, usando conectores con palabras que explican la interrelación. Almacena información en la memoria a largo plazo. Potencializa el manejo de mucha información. Estos se han considerado como una estrategia de aprendizaje y como técnicas de estudio las cuales por su estructura reciben diversos nombres como; Araña, Secuencia, Jerárquico.

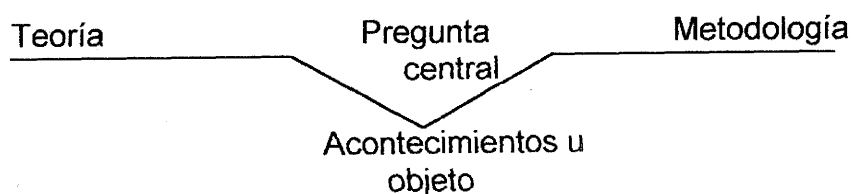
2. Paradigma de Procesos de Margarita de Sánchez:

Desarrolla habilidades para pensar, llamado D H P.

Observación -- comparación -- relación -- clasificación simple -- ordenamiento -- clasificación jerárquica -- análisis -- síntesis -- evaluación.

3. Técnica Heurística UVE de Gowin:

La V de Gowin es una estrategia para aprender a aprender centrada en el aprendizaje de conocimientos científicos, se creó para las ciencias naturales, pero se ha ido adaptando a las ciencias sociales.



Para usar esta estrategia el estudiante:

1. Debe partir del vértice inferior, indicando el acontecimiento que quiere aprender.

2. Definir una pregunta central con relación al tema seleccionado.

3. En el lado derecho de abajo para arriba se organizan los registros en tablas o esquemas de modo que se establezcan relaciones, cambios o transformaciones, afirmaciones para llegar a un juicio de valor que solucione la o las preguntas centrales, sin indicar si son negativas o positivas, correctas o incorrectas, solo son opiniones o sugerencias de los acontecimientos del objeto de estudio.

4. En el lado izquierdo partiendo de abajo para arriba se anotan los conceptos con referencia a lo que se observó en acontecimientos, se anotan las leyes o principios de la materia de estudio, se formula teorías y por último se hace referencia a la filosofía en función de la realidad lo que indica en que forma se comprende el conocimiento y los límites de este en relación al tema. Esta estrategia puede trabajarse en equipo o individualmente.

5. Tres niveles de lectura de Donnakalen:

Esta estrategia es útil para comprensión de lectura, beneficia a los lectores menos capaces. La lectura comprensiva implica operacionalizar y organizar proceso mentales simples y complejos. Para poder comparar se debe observar primero, para poder clasificar es necesario la observación, la comparación y la relación.

El proceso de lectura debe ser sistemático, ir superando diversos niveles de proceso: Primer nivel: lectura literal. Segundo nivel: lectura inferencial. Tercer nivel: lectura analógica.

Primer nivel: Se basa en seis procesos básicos los cuales son: observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica y en la aplicación de esquemas mentales que se construye mediante la descripción de lo que se observa.

Segundo nivel: Se requiere al lector capaz de obtener datos a partir de lo leído y saca sus propias conclusiones; codificando palabras claves, posteriormente establece relaciones implícitas entre las palabras de texto.

Tercer nivel: Se llega a este nivel cuando el lector fusiona información de lecturas anteriores con la nueva, yuxtaponiendo la información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrecen otros textos.

El dominio de los tres niveles conduce a una lectura crítica generando un escritor.

6. Ámbitos de flujo de Edward de Bono:

Los ámbitos de flujo se refieren a una estrategia basada en fluidez lógica, que destaca la flexibilidad de la mente en el desarrollo del aprendizaje y la construcción del conocimiento. Esta estrategia pretende liberar la lógica rígida buscando nuevas alternativas mentales de una forma dinámica basándose en que cada ser humano percibe y organiza de distinta forma la información debido esto a la naturaleza fundamental de los circuitos nerviosos del cerebro.

Para dar lugar a esta lógica de Bono propone ámbitos de flujo que ayudan al

sujeto a concientizarse de sus percepciones y la de los demás con los siguientes pasos:

1. Seleccionar un tema
2. Escribir todas las ideas que aparezcan de manera inmediata al pensar en el tema.
3. Asignarle una clave de referencia.
4. Indicar el flujo entre las ideas mediante los signos clave.
5. Elaborar un diagrama del ámbito de flujo hasta que quede claramente representado. El ámbito de flujo es una hipótesis o sugerencia de nuestras percepciones, puede trabajarse en grupo o individual.

Existe una gran variedad de ayudas que permiten crear estrategias y por su forma de aplicación algunos autores las presentan como técnicas, entre estas técnicas se incluyen: Ejercicios de significación, ejercicios de expresión, planteamiento y resolución de problemas, ejercicios de interacción, técnica de estudio de casos, Phillips 6-6, P N I, (positivo, negativo e interesante) P. B. (prioridades básicas)

Los ejercicios de significación consisten en llevar al estudiante a un ejercicio donde va a aplicar lo aprendido. Por ejemplo el estudio de los pasos de la Germinación, puede observar, describir, comparar, sintetizar y comunicar sus resultados.

Los ejercicios de expresión consiste en entregar al educando una serie de temas para que hagan un ensayo. Se considera el ensayo como una forma de expresar por escrito lo que sabe, lo que ha investigado, los puntos de vista que tenga respecto al tema.

El ejercicio basado en el planteamiento y resolución de problemas, consiste en proponer un problema para que el educando lo resuelva. Para poder resolver el problema el educando debe considerar diversas fuentes de información, puntos de análisis y el objetivo del tema o problema a resolver.

En ejercicios de interacción, se involucra al educando en el desarrollo de investigaciones en las que participe en el marco contextual, metodológico y experimental.

El estudio de casos consiste en que se propone a los educandos un caso seleccionado por el profesor y lo discuten para luego dar sus opiniones al respecto.

Phillips 6 – 6 consiste en el análisis de un tema en grupos de seis estudiantes durante un tiempo de seis minutos y luego se dan las conclusiones

El PNI consiste en hacer una lista de los aspectos positivos, negativos y de los interesantes sobre un tema que se le ha proporcionado por el profesor.

En el PB se proporciona un problema al estudiante para que considere las prioridades básicas, para poder tomar una decisión al respecto del tema.

Una variable constructivista podría ser que los educandos participen eligiendo los temas que para ellos sean significativos, así los intereses personales motivan una participación más productiva. Lo que se quiere lograr con la aplicación de las estrategias es que los educandos aprendan a aprender y a emprender, para mejorar el nivel de Rendimiento Académico

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de la consulta de varios autores con respecto de la definición de Rendimiento Académico y Rendimiento Escolar, se ha establecido que se usa como sinónimos por algunos de ellos, tal es el caso de Bricklin Barry Patricia: 81: xi, xv, así mismo el diccionario Océano de sinónimos y antónimos considera sinónimos escolar y académico; sin embargo este estudio considera que el Rendimiento Académico es el resultado que se registra en los cuadros oficiales de la Institución educativa logrados por el educando como producto de las diversas actividades que se le evalúan durante un tiempo estipulado; este puede ser bimestral o anual.

A continuación se detallará cada uno de los elementos relacionados con el rendimiento académico para que los educadores se orienten con relación a lo importante que es fomentar y reforzar estrategias de aprendizaje que permitan crear hábitos de estudio para lograr alto Rendimiento Académico.

1. Tipos de Rendimiento

Los productos logrados por los educandos se clasifican en tipos de rendimiento de acuerdo a los puntajes obtenidos en escala de 0-100; estos tipos de rendimiento deben tomarse muy en serio por parte de los padres de familia y

educadores, es evidente que no se deben buscar culpables, se deben buscar soluciones tratando de asumir cada uno su responsabilidad dentro de su contexto.

Existen tres tipos de rendimiento académico, los cuales son: rendimiento bajo, rendimiento aceptable o normal, rendimiento superior.

a. Rendimiento Bajo: Es el que indica que el producto de aprendizaje alcanzado del educando se encuentra a un nivel inferior del estándar establecido, en este caso se considera bajo aquellos puntajes que sean menor de 60 puntos en una escala de 0-100 puntos.

b. Rendimiento Aceptable o Normal: Indica que el producto de aprendizaje del educando alcanzado presenta el nivel esperado de acuerdo al estándar establecido; se considera en este tipo los educandos con promedio de notas obtenidas de 60 a 80 puntos en escala de 0-100.

c. Rendimiento Superior: Indica que el producto de aprendizaje alcanzado por el educando está dentro de un rango alto de acuerdo al estándar establecido. Son aquellos educandos que se encuentran en promedio de notas alcanzadas de 81 a 100 puntos en una escala de 0-100.

Esta escala se estableció en base a los puntajes considerados en el sistema educativo de Guatemala y se establece en el reglamento de Evaluación Escolar; el cual da por aprobados aquellos educandos que tienen notas de 60 a 100 puntos y no aprobados aquellos que alcanzan notas de 0-59 puntos. En base a este enfoque se define si un rendimiento es bajo, aceptable o superior; aunque es necesario no perder de vista que las notas son relativas, no son fiel reflejo de las capacidades del educando, sino el resultado de actividades llevadas a cabo dentro de un proceso que involucra una serie de factores que pueden ser o no

significativas en relación al contexto del educando, prueba de ello es el fracaso del 33% de educandos en las pruebas de admisión de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su primera oportunidad.

2. Propósito del Rendimiento:

El rendimiento académico del educando tiene como propósito lograr el aprendizaje, el cual es el resultado del trabajo, el desarrollo de metodología adecuada y estrategias necesarias y del esfuerzo de educadores, educandos y padres de familia.

Ante esta situación el esfuerzo se concatena con la motivación que se contemplan en dos puntos de vista:

- Cuando la meta es del maestro, los educandos hacen una actividad forzada.
- Cuando la meta es del educando hacen una actividad esforzada o sea con interés para buscar su eficiencia.

El rendimiento es mejor cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado, o cuando hay una correlación directa entre esfuerzo y resultado. Para este propósito es necesario que los docentes promuevan estrategias de aprendizaje a través de hábitos de estudio en relación al tipo de estudiante, que los interese en aprender a aprender para lograr un alto Rendimiento Académico.

3. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico:

Desde el punto de vista psicológico, un "factor", es una de las fuerzas condicionantes que actuando conjuntamente o de manera separada producen un resultado.

Desde el punto de vista pedagógico es todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo y dentro de éste el educando debe enfatizar la práctica de hábitos de estudio.

Al hablar de factores nos estamos refiriendo a todos aquellos aspectos o situaciones que intervienen en el proceso educativo para alcanzar un determinado rendimiento académico. Dichos factores pueden darse de forma espontánea y natural.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico se mencionarán los Endógenos y los Exógenos.

a. Factores Endógenos: Son los factores internos, los cuales se pueden clasificar en biológicos y psicológicos.

1) Factores Biológicos: Son definidos como las influencias naturales que forman la constitución física, la herencia y las glándulas endocrinas que intervienen en el desarrollo sensoriomotriz, sensorio perceptivo y sensitivo del educando que le permitirán adquirir aprendizaje a lo largo de su vida.

El aprendizaje del hombre está condicionado por leyes biológicas y naturales. El funcionamiento orgánico y el aprendizaje dependen de fenómenos físicos como la herencia, la salud, nutrición y glándulas endocrinas.

La herencia es un conjunto de caracteres anatómicos y fisiológicos que los seres vivos heredan de sus progenitores. No todos los caracteres de una generación se transmiten a otra, lo que permite que no todos los hombres sean iguales. Se heredan los caracteres físicos como el parecido de los hijos con los padres, el color de la piel, ciertas anormalidades como la hemofilia, también se heredan caracteres psíquicos, aunque con resultados menos precisos.

La herencia es una predisposición más que una determinación y puede ser modificada por la influencia del medio y de la educación, es necesario tenerla en cuenta en el proceso del aprendizaje humano ya que de esta manera el educador podrá comprender la individualidad de cada educando.

La salud es gozar de un estado físico, mental y social y es muy importante que el estudiante se encuentre en óptimas condiciones de salud y así pueda lograr un mejor Rendimiento Académico.

La nutrición es muy importante en todas las etapas del desarrollo, la deficiencia en la nutrición se debe a la cantidad o calidad de alimentos que ingiere el individuo, esta deficiente nutrición puede ocasionar trastornos biológicos y algunas enfermedades que afectan el crecimiento.

Las glándulas endocrinas segregan y vierten directamente a la sangre las hormonas ejerciendo entre sí armonía y equilibrio para la salud y funcionamiento del cuerpo humano. Es importante señalar la glándula tiroides situada en el cuello. Las hormonas tiroideas, la tiroxina y la triyodotironina aumentan el consumo de oxígeno y estimulan la tasa de actividad metabólica, regulan el crecimiento y la maduración de los tejidos del organismo y actúan sobre el estado de alerta físico y mental; esta glándula está concatenada con el cociente intelectual del estudiante y en Guatemala es importante considerar este factor debido al alto índice de casos estudiados en el Hospital San Juan de Dios de Guatemala. La deficiencia de tiroides puede presentarse durante la adolescencia o la edad adulta, entonces el trastorno se conoce como Mixedema, el individuo aumenta excesivamente de peso, piel gruesa, los rasgos faciales se vuelven pesados, y en la mujer desaparece la menstruación normal; el paciente se convierte en una persona lenta

y letárgica que pierde su iniciativa. Si funciona hiperactivamente, el individuo es flaco, muy activo, nervioso y excesivamente emocional.

2) Factores Psicológicos: Son aspectos de carácter intelectual o conductual, incluyendo el desenvolvimiento psíquico, funciones anímicas, tipos psicológicos y diferencias individuales.

La falta de comprensión, los conflictos internos, la falta de adaptación, los problemas que están íntimamente ligados al desarrollo psíquico viene a desmotivar al educando, afectando grandemente su proceso de aprendizaje, lo cual repercute en gran escala su rendimiento académico.

b. Factores Exógenos: Son todos aquellos elementos que se encuentran en el medio en que se desenvuelve el educando. Entre ellos se pueden mencionar: Familiares, escolares, sociales, económicos e históricos.

1) Familiares: La familia es un pilar fundamental en la formación de la personalidad de los hijos, nacen en la familia y allí empiezan a formarse y a determinar como las personas y personalidades serán en el transcurso de la vida.

La familia, cualquiera sea el nivel de desarrollo que tenga y cualquiera sea el ambiente, imprime carácter en los hijos, se realiza lo que se llama aprendizaje vicario, por imitación o por modelos, copian de sus padres y madres casi en todo sin darse cuenta; aunque algunos a veces no los imitan, sino que reaccionan con actitudes, costumbres y hábitos opuestos.

Una situación muy influyente de la familia es la relación de armonía o desavenencia entre los padres, si son rígidos autoritarios o afectuosos, si

mantienen un orden razonable o son variables con sus hijos, de esto depende muchas veces que sean conflictivos o tranquilos y armoniosos.

Es en la familia donde se realiza la socialización primaria, es donde aprenden aptitudes y actitudes fundamentales como hablar, practicar hábitos de higiene, vestirse, interrelacionarse con otras personas, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, orientarlos en una religión, etc. De la socialización secundaria participa la escuela, los amigos, lugares de trabajo, en conclusión su contexto cultural. Si la socialización primaria se realiza satisfactoriamente la socialización secundaria será fructífera.

Entre los problemas familiares podemos mencionar la desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, prostitución, otros más que afectan grandemente al educando, especialmente su rendimiento académico.

Es conveniente mencionar también la preparación o disposición que los padres tienen para enfrentar los cambios y el desarrollo de los hijos. De acuerdo a los hábitos que se fomenten en el seno familiar serán los que el educando practique en su centro educativo.

De la influencia de la familia dependen muchos los rasgos distintivos del carácter y de la personalidad de los hijos. Con frecuencia se observa que muchos padres no les prestan a los hijos la atención necesaria, algunos les dan más apoyo económico, pero esto no es lo que ellos necesitan, ellos quieren atención, tiempo para estar con ellos y compartir sus sentimientos problemas y experiencias. Si los hijos no cuentan con el afecto y el estímulo adecuado, no podrá alcanzar el desarrollo en lo físico, lo moral y lo emocional. También debe

tomarse en cuenta que el afecto debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia.

Los problemas afectivos en la familia y especialmente los relacionados con los vínculos afectivos con los padres y madres pueden ocasionar además de temores, aislamiento, falta de apetito, falta de sueño y problemas de nivel intelectual y cognitivo que afectan la vida escolar, los cuales como los menciona Duque y Bedoya se reflejarán en:

- "Dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Disminución de la capacidad de concentración y de atención
- Indiferencia por las actividades escolares
- Cansancio y fatiga frecuente
- Dificultades en las relaciones interpersonales." Maya: 02: 93.

2) Escolares: La escuela es la institución que mediante el desarrollo de programas, bajo la aplicación de técnicas y procedimientos adecuados logra la formación sistemática de las personas que a ella asisten. En este ambiente el educando establece relación con el director, maestros, personal administrativo, con compañeros de aula y de otros grados, esta relación debe ser agradable y satisfactoria para que el educando se sienta realizado.

De acuerdo al proceso de educación que el educando reciba hoy, su actitud, su conocimiento, su inteligencia, su ideología, su afectividad total, así será el mundo que ellos reciban, vivan y construya.

Para que en la escuela se logre un ambiente de libertad, basado en el respeto, confianza y se permita el desarrollo de un currículo vital, los docentes deben ser capaces y estar de acuerdo con las exigencias cambiantes, naturales,

socioeconómicas y culturales de cada momento, para propiciar estrategias que permitan al educando construir conocimientos apropiándose del desarrollo intelectual aprendiendo a ser, aprendiendo a hacer, aprendiendo a conocer, aprendiendo a convivir y esto le permitirá emprender.

Los contenidos programáticos por muy buenos que sean pueden fracasar si los educadores no logran comunicarlo bien a los estudiantes, ya sea porque los estudiantes no estén bien motivados, porque presentan problemas de conducta; por lo que se recomienda exista una interrelación positiva entre educador - educando.

La escuela no debe olvidar al estudiante como un ser humano integral, no debe quedarse solo con el cerebro, la ciencia y la técnica, sino que debe abrir las puertas a la afectividad para alcanzar la formación integral que le permita desenvolverse dentro de la sociedad valorando su cultura y sus recursos naturales.

3) Sociales: *“Por factores sociales se entiende las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional; las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación.”*

Lemus:99:28

La sociedad está integrada por personas, instituciones, organizaciones, etc. que de una u otra manera influyen en el educando.

4) Económicos: La situación económica de las familias, constituye factor muy importante en la vida de los educandos, la inestabilidad laboral, el

bajo ingreso económico, incide el proceso normal del desarrollo educativo del educando.

En los hogares donde se carece de recursos económicos se tiene una alimentación deficiente, lo cual produce efectos nocivos no solo para el desarrollo físico sino también sobre el psíquico.

5) **Históricos** *“Son influencias debidas al proceso humano a través del tiempo y del espacio, incluyendo la civilización y la cultura, la lengua y la religión, las costumbres y las tradiciones, las narraciones y los monumentos, el derecho y la profesión, los héroes y los hombres ilustres, etc.”* Lemus:99:28.

4. Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación del Rendimiento Académico es un factor de vital importancia en este estudio, debido a la serie de circunstancias que lo rodean y las consecuencias que el proceso da como resultado. En la actualidad en muchas de las escuelas o Institutos Normales de Guatemala (llamadas así a las instituciones que ofrecen carreras de magisterio) es un proceso complejo que forma parte de la labor educativa, que permite recolectar cierta información a los maestros, que les servirá de base para poder emitir un juicio valorativo de los logros demostrados durante los períodos de observación, medición o ejecución.

La definición anterior se aplica en algunos casos, porque la mayoría de maestros da mucha importancia a la evaluación sumativa a través de pruebas objetivas escritas, reflejado esto en la valoración que a estas pruebas se les asignan, considerándolas como instrumentos válidos para la medición del campo cognoscitivo, en donde lo que pretenden medir en el mejor de los casos, es conceptos, teorías, principios, leyes y demás conocimientos teóricos relacionados

con los contenidos acordados en clase. El reglamento de Evaluación Escolar indica *que los docentes deben ejecutar un conjunto de acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje, para comprobar si la metodología en el proceso es la adecuada y las estrategias han funcionado*; en otra parte indica el artículo 10º, del mismo reglamento, que deben registrarse por lo menos cuatro evaluaciones parciales por ciclo, este enunciado es el paradigma que prevalece en los reglamentos internos de evaluación que exige a los maestros la práctica de las cuatro pruebas escritas formales en un calendario específico, con horario especial y en un ambiente distinto.

a. Fines de la Evaluación: Los fines de la Evaluación del Rendimiento Académico que contempla el reglamento de Evaluación Escolar están de acuerdo al contexto sociocultural de las escuelas del país; la *finalidad del proceso de evaluación* plasmada en el Arto. 2º. Establece que debe ser didáctico y educativo, por lo que debe motivar el aprendizaje y estimular el Rendimiento Escolar, también establece la *retroinformación*, para mejorar con esta el proceso de aprendizaje, situación que no se practica en nuestras Escuelas de Magisterio, porque implica demasiado trabajo extra para el docente, debido a la sobrepoblación estudiantil y disponibilidad de tiempo específico para el efecto. Cabe hacer notar que los fines didácticos buscan datos para determinar como están los alumnos al inicio del proceso, durante y al final, para que se puedan rectificar programas, procesos, técnicas, métodos, estrategias, materiales y procedimientos. Al evaluar al grupo de educandos constantemente se puede dosificar el aprendizaje de determinada

competencia adecuándola a las necesidades e intereses del grupo y obteniendo el Rendimiento Académico deseado.

En síntesis, una de las finalidades más importantes debiera ser la utilización de los datos recabados para la innovación constante del currículum, en función de mejorar el Rendimiento Académico o nivel de Aprendizaje Significativo de los educandos, se debe proporcionar la oportunidad al educando de hacer un autoanálisis para establecer sus debilidades y fortalezas y así poder superarlas.

b. Funciones de Evaluación: Las funciones de Evaluación que establece el Capítulo II Arto. 3º del Reglamento de Evaluación Escolar de Guatemala vigente a la fecha, está en concordancia con los autores de Evaluación de los aprendizajes que establecen tres de acuerdo al momento en que se llevarán a cabo, las cuales son: Función Diagnóstica, Formativa y Sumativa, que debe ser constante en el proceso de aprendizaje; el proceso de evaluación se divide en formativa y sumativa, pero la que más se aplica es la sumativa, que sirve para acreditar el rendimiento académico al final de un contenido o unidad de trabajo. Es necesario que en el proceso de evaluación se apliquen las tres funciones constantemente, diagnóstica, formativa y sumativa.

c. Características de la Evaluación: Las características que debe tener la Evaluación son: integral, técnica, sistemática, acumulativa y continúa.

Es integral cuando se evalúa lo cognoscitivo, psicomotor, afectivo, como parte del desarrollo de la personalidad del educando pertinente a la asignatura de que se trate, aplicando cualquiera o todas las formas de evaluar como Heteroevaluación, auto evaluación y/o coevaluación.

Se considera técnica cuando los instrumentos tienen validez y confiabilidad. Es sistemática cuando se evalúan los logros, se corrigen las debilidades del método, técnica, proceso de aprendizaje ritmo de trabajo y todo lo que influye en el logro de los aprendizajes curriculares. Es acumulativa cuando hay acciones sucesivas dentro del proceso que luego servirán para acreditar el curso o asignatura. El proceso es continuo cuando se dan las acciones constantemente, revisando los logros las debilidades, retroinformando o rectificando el proceso.

d. Tipos de Evaluación: En 1963, Lemus, sugería la importancia de la participación de otras personas en el proceso de la evaluación, en la actualidad en enfoque constructivista considera tres tipos de evaluación, los cuales se denominan: Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación.

1)Heteroevaluación: Es la evaluación en la que el docente evalúa al educando.

2)Autoevaluación: Es el proceso en el cual los mismos educandos se evalúan, tipificada como una evaluación reflexiva, de tipo interno, es formativa, ayuda a la formación del autoconcepto o autoimagen, refuerza la autoestima. La forma en que se desarrolla depende del maestro puede llevarse a cabo mediante una reunión del grupo de educandos y cada uno expresa sus puntuaciones en base a sus logros y bajo su perspectiva considerando las diversas actividades que se llevaron a cabo. Se necesita práctica y sobre todo fomentar honestidad, esta variable es la que los maestros no confían, debido a las prácticas tradicionales en el que prevalece el criterio que el maestro es el único que puede y sabe, otra forma de practicar la autoevaluación es que ellos elaboran sus propias pruebas objetivas y las resuelvan para poder darse cuenta de sus debilidades, esta

práctica los motiva a prepararse al sentirse seguros al saber sobre qué serán evaluados, la resolución de la prueba debe ser en una sesión de aprendizaje sin ayudas, esta forma de evaluación tendrá una nota dentro de los puntajes determinados para la unidad, será el maestro el que estime cuanto puede valer, de acuerdo a las competencias que se evaluarán. Este tipo de evaluación se experimentó en la sección atendida por los docentes del equipo de investigación, al principio los educandos manifestaron desconfianza hacia el docente, no creían posible poder asignarse sus propias notas y más difícil era el hecho de saber qué preguntas o contenidos específicos serían evaluados por ellos mismos, después de tres intentos, mejoró mucho su rendimiento académico así como la práctica más honesta de autoevaluarse.

3)Coevaluación: Es un proceso en el que todos los educandos pueden participar evaluando a los compañeros de su salón clase, es necesario establecer claramente los criterios que se evaluarán y su valoración para que los integrantes del equipo hagan su mejor esfuerzo con una participación activa, creativa, construyendo juntos los nuevos conocimientos, esta evaluación es muy útil al docente, pues hay una serie de detalles que suceden durante el desarrollo de las tareas o investigaciones, que el docente ignora o no podría observar, entonces el equipo lo registra en un cuadro diseñado por el docente o ambas partes para el efecto. En las primeras prácticas de este tipo de evaluación los educandos hacían unas valoraciones incoherentes entre el desempeño y la nota asignada, a través de la mediación pedagógica se logró que los educandos aprovecharan bien esta forma de evaluar, la nota no tiene mayor importancia cuando el rendimiento académico no respalda la nota, después de la práctica demostraron los

educandos, más responsabilidad, más participación creativa, más interés por el trabajo en equipo y el trabajo independiente, disminuyeron las quejas de los integrantes de los equipos que no trabajan y se acusan unos a otros, queriendo cargar la responsabilidad de las deficiencias al coordinador y éste a los coordinados, al tener todos la posibilidad de evaluar a otros tenían el compromiso de cumplir porque también serían evaluados.

f. Técnicas e Instrumentos de Evaluación: Para llevar a cabo la evaluación del rendimiento académico se hace uso de las técnicas de evaluación, entendidas éstas como la manera o forma adecuada de recabar información, con respecto de lo que se quiere evaluar, se puede encontrar diversidad de técnicas, para algunos será definidas como instrumentos, en el siguiente inciso se dedica un espacio para herramientas o instrumentos de evaluación con los que podemos llevar a cabo las técnicas que a continuación se describen y analizan, de acuerdo a la forma de trabajo en el Instituto observado, se aplican dos tipos de técnicas: La observación y pruebas objetivas en el proceso del rendimiento académico.

1)La Observación: Como técnica ayuda a obtener información conductual del alumno en sus diferentes campos de acción, de acuerdo al tipo de comportamiento que se quiera registrar será el instrumento que se debe utilizar, entre los más comunes están: Las listas de cotejo, las escala de rango o Likert, Rúbrica el registro anecdótico, el diario pedagógico o bitácora, grabaciones de cintas magnéticas o discos compactos, a continuación se detallan cada una de ellas.

Lista de Cotejo es una hoja de control que puede incluir los indicadores de logro o criterios que se quieren observar, con dos opciones, si se observa o no se

observa el criterio. Si se desea asignar un puntaje será la creatividad del maestro la que adapte los créditos o puntos a los hechos. Ejemplo:

Trabajo en Clase Actividad No. 1. Elaborar un Mapa Conceptual

	SI	NO
1. Se integra al grupo de trabajo	X	
2. Trae material a la clase		X
3. Sabe seguir instrucciones	X	
4. Termina su actividad	X	

Tema: El Planeamiento Didáctico

Fecha: 11 de septiembre 2003.

Curso: Didáctica General

Grado: 4to. Magisterio de Educación Primaria

Urbana

Si el docente desea puede asignar un valor de 0.25 a cada Sí y obtener una nota (1), podría usarse para el campo afectivo y luego el contenido del mapa conceptual, se podría acreditar en el campo cognoscitivo y la habilidad de trazar el mapa en el campo psicomotor, allí se presenta un modelo de evaluación integral, se sabe de los problemas de sobrepoblación estudiantil, para solucionar este obstáculo se recomienda la auto y coevaluación con lista de cotejo o una escala de rango que a continuación se presenta.

La Escala de Rango o Likert es una hoja de control que establece los parámetros o criterios a evaluar con varias escalas de valoración cualitativa y/o cuantitativa. Ejemplo:

Actividad: Observación de clase modelo

Curso: Didáctica General

Participante: _____ Observador: _____

Valores	(4)	(3)	(2)	(1)
Criterios	Siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
1. Apertura o Entrada				
a. Incentiva a los educandos				
b. Les permite participar				
2. Desarrollo				
a. Usa dinámicas				
b. Los alumnos participan				
c. Los alumnos descubren el tema.				
3. Cierre				
a. Evalúa la actividad				
b. Retroinforma				

Diseñado por: Fabiola Fernández

La Rúbrica es un instrumento que utiliza en el proceso de evaluación consiste en un trato o acuerdo que se da entre el docente y los educandos, de cómo van a ser evaluados en determinada actividad, los educandos proponen diversas escalas y discuten con el docente los indicadores de logro y llegan a un acuerdo estableciendo los parámetros de la actividad.

Ejemplo: Los educandos montarán una exposición de Materiales Didácticos al final del curso de Didáctica General y para ser evaluados los alumnos sugieren las siguientes escalas o rubros:

1. Aprendiz, novato, diestro.
2. Soldado, capitán, general.
3. Deficiente, bueno, excelente.

0-5

6-10

11-15

	Aprendiz	Novato	Diestro
1. Material con que fue elaborado		8	
2. Color aplicado			11
3. Tamaño o dimensiones		10	
4. Utilidad en la escuela			12
5. Funcionalidad			11
6. Durabilidad	5		
7. Costo		6	
Valor real 15			
Valor Total $105/7=15$			

El registro anecdótico o anecdotario, es una hoja o ficha de control de conducta que llaman la atención y se registran por escrito las anécdotas o sucesos observados, ejemplo:

Actividad observada: Recreo

Fecha: 10 Septiembre 2003.

Alumno: Antunes, Gerardo	Propuestas
Se aísla del grupo, refacciona solo, se la pasa meditando.	

La técnica de la observación en grupos numerosos requiere de mucho tiempo, puede ser apoyada por la auto y coevaluación. En el Instituto objeto de estudio

2) Pruebas Objetivas: Es la técnica que intenta medir el aprendizaje a partir del análisis de la conducta y producto que proporciona el alumno en un momento destinado para el caso. Se considera una técnica objetiva por ser puntual en lo que se quiere medir, de acuerdo al tipo de respuesta que se espera, estas pueden ser: orales, escritas y de ejecución.

Las pruebas orales: Es cuando el educando expone a viva voz su respuesta al indicador que el maestro o evaluador le proporcione. Pueden ser de respuesta corta, múltiple, narración, explicativa, expositiva, participativa o demostrativa. En la evaluación diagnóstica debe usarse constantemente durante el proceso en la evaluación formativa es útil para reafirmar o retroinformar a los educandos en forma rápida y sencilla, puede utilizarse para una evaluación cualitativa en donde lo que interesa es la participación y actitud del educando más que la cantidad de contenidos que domine. Son poco utilizadas con el fin de registrar una nota.

Pruebas escritas: Son las pruebas que requieren que el alumno deje constancia en un documento de sus respuestas en forma escrita, ya sea mediante

palabras, símbolos y otra forma pertinente a la asignatura correspondiente. Son consideradas válidas y confiables, esto depende de los instrumentos que para ello se utilicen. Se han clasificado entre este tipo de pruebas las siguientes formas: las pruebas no estructuradas, las pruebas semiestructuradas y las estructuradas.

Entre las pruebas de tipo no estructuradas, se pueden mencionar composición o examen temático, ensayo (redacciones, problemas, estudios de caso, comentarios de textos) y libro abierto.

Las pruebas semiestructuradas incluyen listados, bosquejos, comparaciones, desarrollo de temas, resúmenes, etc.

Las pruebas de tipo estructuradas incluyen las siguientes modalidades: falso y verdadero, identificación, jerarquización, completación, pareamiento, alternativas, analogías, opción múltiple, ordenamiento, multiítem de base común, resolución de problemas.

Todos los instrumentos tienen sus ventajas y desventajas, técnicas de redacción, aplicación y una serie de detalles que se deben conocer antes de decidirse por tal o cual instrumento, lo pertinente es medir en base a las competencias que deben lograr los estudiantes, respetando los indicadores de logro previamente establecidos y el contexto en el que se desarrollaron.

Pruebas de Ejecución: Consisten en darle la oportunidad al alumno que demuestre como se hace o ejecuta un proceso, proyecto o tema con respecto a ciertas asignaturas que son predominantemente técnicas o prácticas, como Didáctica, Comunicación, Lenguaje, entre otras, hay cursos con conocimientos eminentemente científicos que requieren de la ejecución de ciertos procesos, pueden adaptarse este tipo de pruebas según la unidad de aprendizaje que lo

requiera, como en cursos de biología, química, física, matemática, entre otros. El diseño de los instrumentos para este tipo de prueba dependerá de los criterios considerados en las competencias y los indicadores de logro previamente establecidos y dados a conocer a los educando en beneficio de un rendimiento académico significativo, los instrumentos indicados en la técnica de la observación pueden auxiliarnos en este tipo de pruebas.

Entre los instrumentos de Evaluación del Rendimiento Académico del nuevo paradigma corresponden a una evaluación del Desempeño, entendidos estos como las herramientas o medios materiales que utilizará el docente o evaluador para recolecta información sistemáticamente y técnicamente para asegurar la veracidad de los datos, se sugieren los siguientes: Mapas mentales, solución de problemas, método de casos, los proyectos, el diario, el debate, los ensayos, los portafolios y técnica de la pregunta. En este proceso la evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades de la metodología aplicada en el proceso de aprendizaje.

f. Criterios de Evaluación

La evaluación da lugar comparaciones y los tipos de criterio de valoración comparativo pueden ser:

Comparación normativa (grupal) se comparan los resultados individuales con respecto del grupo para ver quienes han alcanzado mejores aprendizajes en cuanto a calidad, en relación al mismo grupo.

Comparación criterial se comparan los datos individuales obtenidos con los criterios establecidos previamente y se toman las decisiones del caso en función de la evolución y lo que se espera que aprenda.

Comparación individual se comparan los datos obtenidos por el educando en diversos momentos del proceso y se obtienen conclusiones para la toma de decisiones se determinan los ritmos de aprendizaje, la capacidad y sus altibajos para poder aprovecharlos o enfrentarlos.

El Reglamento de Evaluación establece criterios con respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación, en su capítulo IV Arto. 8º. Dice que la selección de los instrumentos deben reunir características de validez, confiabilidad, economía y practicabilidad.

Najarro (2002: 53-54) toma en cuenta los siguientes criterios a la hora de programar y escoger los instrumentos o técnicas de evaluación, los cuales son: validez, confiabilidad, propiedad, disponibilidad.

Ruano (2000:10) indica que en Guatemala los criterios de evaluación están contenidos en el nuevo currículo a través de las competencias.

López (2000:20-21) considera que hay que evaluar "factores" que se manifiestan durante el proceso de evaluación, de los cuales se usan los datos para hacer una interpretación y juicio de los aprendizajes de los educandos. Estos factores son aspectos comprendidos en el nivel de competencia curricular, como:

Como decir = contenidos conceptuales = datos = hechos – conceptos

Como hacer = contenidos procedimentales = habilidad = manual, intelectual

Técnicas = lab, estudio, lectura

Estrategias = algoritmos, heurísticas

Saber = habilidades de pensamiento = capacidad de síntesis
 Nivel de razonamiento lógico
 Capacidad de juicio
 Habilidad para observar
 Para comprender la lectura, etc.

Actuar = contenidos actitudinales

Las actitudes y los valores son considerados como producto que determina el contexto escolar a través del currículo oculto, que se debe hacer visible para evaluar los resultados. Es por ello que los contenidos actitudinales son definidos como pensamientos y sentimientos que demuestran, por medio de un comportamiento o una forma de hablar las preferencias del alumno, en base a sus creencias, ánimo pautas o patrones de conducta compartidos en un grupo equivalente a valores, actitudes y normas.

Criterio de Validez: El criterio de validez es definido por Najarro (2000:53-54) "como el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir", por eso se afirma que una evaluación es válida cuando comprueba lo que se desea comprobar, es decir el proceso, nivel ritmo de aprendizaje que se relaciona con los datos planteados en los objetivos al inicio del proceso, unidad o evento.

Confiabilidad: Llamada a veces fiabilidad, se refiere a la reducción de errores posibles que el instrumento presenta, con el objetivo de dar resultados consistentes (más o menos iguales) a través del tiempo y del contexto. Entre algunas formas de darle fiabilidad a la prueba hay que cuidar:

Que tenga buena cantidad de ítems

Menos cantidad de objetivos que evaluar

Cada ítem debe servir para discriminar a los que dominan o no la conducta.

Propiedad: Una evaluación tiene propiedad cuando se ajusta la situación del contexto en que se aplica. La misma idea se refiere a practicabilidad.

Disponibilidad: La disponibilidad se refiere a la seguridad y certeza de aplicarla en un tiempo y contexto determinado.

III. MARCO METODOLÓGICO

EL PROBLEMA Y SU DESCRIPCIÓN:

En el proceso del aprendizaje desde hace varios años se ha notado el bajo rendimiento en los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu, situación que preocupó al equipo del presente estudio; donde a través de investigaciones se identificaron varios factores, entre los más dominantes se encontraron deficientes hábitos de estudio, reflejado en problemas de percepción, ortografía, caligrafía, expresión, redacción, trabajo en equipo porque en el proceso de aprendizaje en el instituto investigado, los docentes se han preocupado por el desarrollo de contenidos, olvidando que en educación el proceso debe ser integrador para alcanzar aprendizaje significativo que permita al educando estar motivado e interesado en alcanzar el éxito en su Rendimiento Académico.

El equipo investigador realizó estudios con el grupo de catedráticos que atiende a cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana, quienes manifestaron la falta de hábitos de estudio. Por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué incidencia tienen los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana 2003 del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que ejercitan los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana?
3. ¿Qué factores intervienen en los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana?
4. ¿Qué tipo de evaluación se aplican a los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana?

OBJETIVOS:**General:**

Establecer que incidencia tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu.

Específicos:

1. Determinar los hábitos de estudio de los educandos de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón".
2. Proponer alternativas de hábitos de estudio que mejoren el Rendimiento Académico de los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón".

PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

En la investigación se desarrollan los siguientes pasos metodológicos:

1º. Se planteó el problema: ¿Qué incidencia tienen los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académicos de los estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana 2003, del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de la ciudad de Retalhuleu?.

2º. Se establecieron las unidades de análisis las cuales son:

- Estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana de sexo masculino y femenino del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón.
- Padres de familia de estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu.
- Maestras y maestros de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón.

DESCRIPCIÓN DE UNIDADES DE ANÁLISIS:

Los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de Retalhuleu del año 2,003, provienen en su mayoría de los ocho municipios de Retalhuleu y lugares aledaños y una minoría procede de la cabecera Departamental, están integrados por 66% de mujeres y 34% de varones, que oscilan entre las edades de 15 a 40 años predominando los de 17 a 18 años. La mayoría procede de hogares con problemas económicos, el 32% tiene un ingreso entre Q1,000.00 a Q.2,000.00; el 28% de Q.501.00 a Q1001.00; el 21% menos de Q500.00. El 65% de las familias está integrada de 5 a 10 miembros y el 30% de 1 a 4 miembros

Los padres de familia de los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, en su mayoría se presentan al proceso de admisión y de inscripción de sus hijos; en pocas ocasiones se presentan a pedir información a los maestros sobre el rendimiento académico de sus hijos. Otros se presentan porque son llamados por asuntos relacionados con la disciplina y muy pocos, generalmente dos padres por sección son citados para presenciar la condecoración del alto rendimiento académico de sus hijos por motivo de las celebraciones patrias.

Los maestros de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu en su mayoría son Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Pedagogía y Psicología y con especialidad en Matemática. El método de enseñanza es ecléctico con base tradicionalista, salvo algunos docentes que

participan en el desarrollo profesional del recursos humano, que han incorporado estrategias de aprendizaje con métodos activos.

Comisión de Evaluación esta comisión está integrada por dos docentes y el director, quien por ley funge como presidente de la misma; para coordinar un claustro de treinta y tres docentes, esta comisión tiene reuniones de acuerdo con el requerimiento de los casos. La Comisión basada en el criterio de libertad de cátedra no revisa anteproyectos de evaluación; permanece ajena a las técnicas e instrumentos que los docentes utilizan para llegar a acabo sus mediciones y/o evaluaciones. La coordinación de las evaluaciones está a cargo del director del establecimiento. Los docentes no han sido orientados adecuadamente para cumplir con las finalidades de la evaluación, debido a la falta de actualización concerniente al proceso de evaluación.

3º. Se seleccionaron los instrumentos que permitirían el diagnóstico de las unidades de análisis; entre ellos están:

- Diagnóstico de Hábitos de Estudio De Roberto Gasperín.
- Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Carlos Dubón.
- Encuesta dirigida a maestros de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Carlos Dubón.
- Encuesta dirigida a padres de familia de alumnos de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Carlos Dubón.
- Encuesta dirigida a los integrantes de la Comisión de Evaluación.

4º. El grupo investigador aplicó el Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Gasperín, UNAM México, 2003, a través del cual se detectaron las siguientes necesidades:

Estudio Independiente	13%
Problemas de Concentración	21%
Habilidades para Procesar Información	21%
Lugar de Estudio	17%
Habilidades de Lectura	21%
Administración de Tiempo	07%

Después de analizar, las debilidades de los educandos, se organizó un taller para los alumnos de cuarto Magisterio, secciones C y D con el objetivo de facilitarles estrategias en los aspectos detectados; para lo cual se integraron los grupos de trabajos en función de las necesidades antes mencionadas, en cada educando, por ejemplo: Si el estudiante en el aspecto de estudio independiente tenía una puntuación más baja en relación a las otras, este es el aspecto que se debe apoyar para empezar a solucionar uno de todos los obstáculos, al identificar el obstáculo que más ayuda necesita es posible propiciar estrategias que lo mejoren; se recomienda identificar un obstáculo primero y luego solucionar los otros según el nivel de necesidades, porque si se intenta resolver varios problemas a la vez, el educando puede sentirse frustrado al no lograr solucionar ninguno de ellos; el objetivo del diagnóstico utilizado es actuar sobre un obstáculo para mejorar el aprendizaje con una estrategia concreta en un tiempo concreto. El

hecho de identificar el obstáculo más relevante es para que el educando vea y reconozca que tiene dificultades y que no es capaz de aprender por sí mismo y lo que se quiere es que descubra la necesidad y el interés que lo motiven a lograr un aprendizaje autónomo y significativo, porque nadie aprende por otro.

El grupo investigador estuvo atento y disponible en todo momento ante cualquier necesidad que los participantes del taller presentaran; el material que corresponde a los seis aspectos antes mencionados, está a disposición en el Departamento de Orientación y lo tienen diversos educandos que participaron en el taller, así como la experiencia vivida, se les dio a conocer sus resultados a cada educando y se les indicó qué tipo de apoyo que se les daría durante y después del taller. posteriormente ellos podrían intercambiar información con sus compañeros del salón de clase o buscar a las docentes responsables del mismo cada vez que lo requieran; se les proporcionaron hojas impresas con interrogantes y estrategias que pueden aplicar para fomentar sus Hábitos de Estudio y mejorar su Rendimiento Académico.

Se realizaron los seis talleres de los aspectos mencionados al final de la jornada de estudios, se solicitó permiso a los docentes para poder trabajar dentro del horario de estudio de los educandos con una extensión de tiempo al final; debido a que la mayoría de ellos procede de lugares aledaños y tienen que gastar en transporte, para poder presentarse en otra jornada o sufragar gastos de almuerzo.

5º. Se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes de las secciones piloto C y D en relación a las secciones A y B; se detectaron los siguientes resultados: En cuarto grado sección "C" el 83% de los educandos

mejoró en un curso de los diez que recibe en el tercer bimestre, cabe hacer notar que previo a este bimestre se desarrolló un taller para superar las debilidades detectadas con el Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Gasperín; otro factor que es necesario tomar en cuenta que influye en el Rendimiento Académico de los educandos son las estrategias utilizadas por los docentes en el segundo y tercer bimestre, las cuales no son pertinentes a la asignatura para propiciar un aprendizaje significativo; en el segundo bimestre las actividades realizadas no correspondían a objetivos curriculares manifiestos, en un curso se pudo observar calificaciones de 100% (25 puntos) a todos los educandos de la sección, otro caso que llama la atención son las casillas del aspecto afectivo, en donde se asigna la nota máxima a todos los educandos en la mayoría de los casos; en otros cursos se asignaron puntos por actividades diversas.

En cuarto grado sección "D" se observa mejores puntajes en siete cursos de diez que llevan, esta sección también participó en el taller para superar las debilidades detectadas con el Diagnóstico de Hábitos de estudio de Gasperín, un factor importante es las estrategias promovidas por los docentes que participan en la profesionalización.

Se ha observado que los docentes participantes del desarrollo profesional han utilizado estrategias con técnicas activas y también se han preocupado por fomentar hábitos de estudio que les permita mejorar su Rendimiento Académico, además del taller de apoyo dirigido a los estudiantes, los docentes que atienden cuarto Magisterio, deben integrar un equipo que revise y evalúe constantemente las estrategias que dan mejor resultado para el logro del aprendizaje de los

educandos y sobre todo fomentar hábitos de estudio que permitirán lograr un alto Rendimiento Académico pertinente y contextualizado.

Se investigó otro factor que no permite mejorar el Rendimiento Académico, el cual es el horario de clases, por ejemplo las cuatro secciones de cuarto Magisterio son atendidas por el mismo maestro en un curso y dos secciones suben su rendimiento y las otras dos bajan, esto se debe a que las dos primeras gozan de mejores horarios; a pesar de ello las dos que bajaron su rendimiento son consideradas con mayor capacidad; en otros cursos se observó que mejoró una sección de tres atendidas por un mismo docente; debido esto a estrategias que buscan objetivos no manifiestos con pertinencia curricular.

También el interés de los educandos es un factor que influyó para que sus puntajes subieran en el tercer bimestre debido a las deficiencias que tenían en los bimestres anteriores.

Todo esto demuestra que al fomentar los hábitos de estudio se mejora el Rendimiento Académico.

Población y Muestra:

La población que se investigó está integrada de la siguiente forma:

- 222 educandos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones A-B-C-D para el Diagnóstico de Hábitos de Estudio.

- 117 educandos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones C-D para el Taller de Estrategias de apoyo.

- 14 educadores de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones A-B-C-D.

- 117 padres de familia de educandos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones C-D.

Método:

Para este estudio se utilizó el método Inductivo, con enfoque cualitativo; en base a la teoría metodológica de investigación de R. Hernández S. y colaboradores; el cual se caracteriza por partir de la observación del fenómeno para encontrar los obstáculos del problema planteado.

Técnicas:

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- Encuesta
- Entrevista Abierta
- Memoria de los talleres
- Trabajos escritos.

Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionarios
- Guía de entrevista
- Registros académicos
- Boleta de opinión
- Guías de talleres.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a educandos, docentes y padres de familia de 4°. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2,003, en la siguiente forma:

Se presenta el cuadro No. 1 que corresponde al análisis comparativo de los resultados de mejoramiento del Rendimiento Académico de los dos grupos de 4°. Magisterio investigado.

El grupo sin asesoría en Hábitos de Estudio está integrado por los alumnos de cuarto grado de las secciones "A" y "B".

El grupo con asesoría en Hábitos de Estudio está integrado por los alumnos de cuarto grado de las secciones "C" y "D".

Posteriormente se encuentran las tablas de los resultados comparativos de los puntajes del segundo y tercer bimestre del Rendimiento Académico obtenidos por los alumnos de cuarto Magisterio sección "A" (cuadro # 2 y gráfica #2), cuarto sección "B" (cuadro #3 y gráfica #3), cuarto sección "C" (cuadro # 4 y gráfica #4) y cuarto sección "D" (cuadro #5 y gráfica #5).

A continuación aparecerá el cuadro #6 que contiene la tabla de resumen de los resultados de la encuesta dirigida a maestros de cuarto grado secciones "A",

"B", "C" y "D" y las gráficas circulares correspondientes identificadas como Gráfica #6, #7, #8, #9, #10, #11, #12, #13, #14 y #15.

El cuadro No. 7 muestra los resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de cuarto magisterio secciones "C" y "D" del instituto investigado, dicho resultados se presentan con la gráfica #16, #17, #18, #19, #20, #21, #22, #23, #24.

En el cuadro No. 8 se consignan los resultados de la encuesta dirigida a padres de familia con respecto a los hábitos de estudio de sus hijos, representados estos en la gráfica #25, #26, #27, #28, #29, #30, #31, #32, #33, #34, #35, #36, #37, #38; #39, #40, #4.

En el cuadro No. 9 se registran los resultados por áreas del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de cuarto magisterio secciones "A", "B", "C" y "D", con su correspondiente gráfica identificada con el número 42.

En el cuadro No. 10 Se registran los resultados de los catorce aspectos del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, que se compararon con la encuesta dirigida a padres de familia. Con sus correspondientes gráfica numeradas #43, #44, #45, #46, #47, #48, #49, #50, #51, #52, #53, #54, #55, #56.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 1

Análisis comparativo de los resultados de mejoramiento del Rendimiento Académico de los dos grupos de 4to. MEPU.

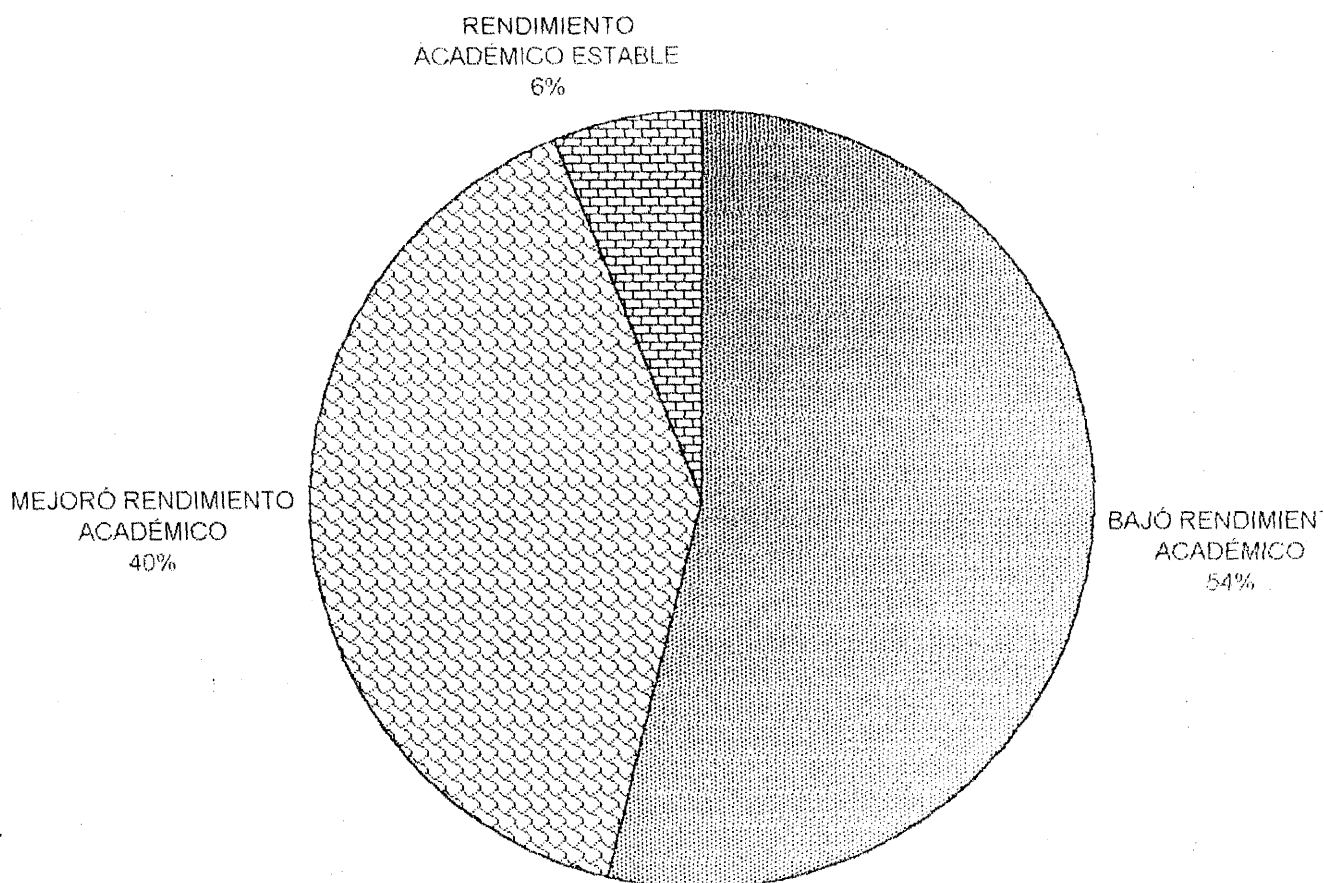
Grupo sin asesoría en Hábitos de Estudio, Cuarto grado secciones "A" y "B"	Grupo con asesoría en Hábitos de Estudio, Cuarto grado secciones "C" y "D"
40% (Mejóro Rendimiento Académico)	63% (Mejóro Rendimiento Académico)

Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento objeto de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 1.A

Resultado del Rendimiento Académico del Grupo de estudiantes sin asesoría en Hábitos de Estudio de Cuarto grado secciones "A" y "B".

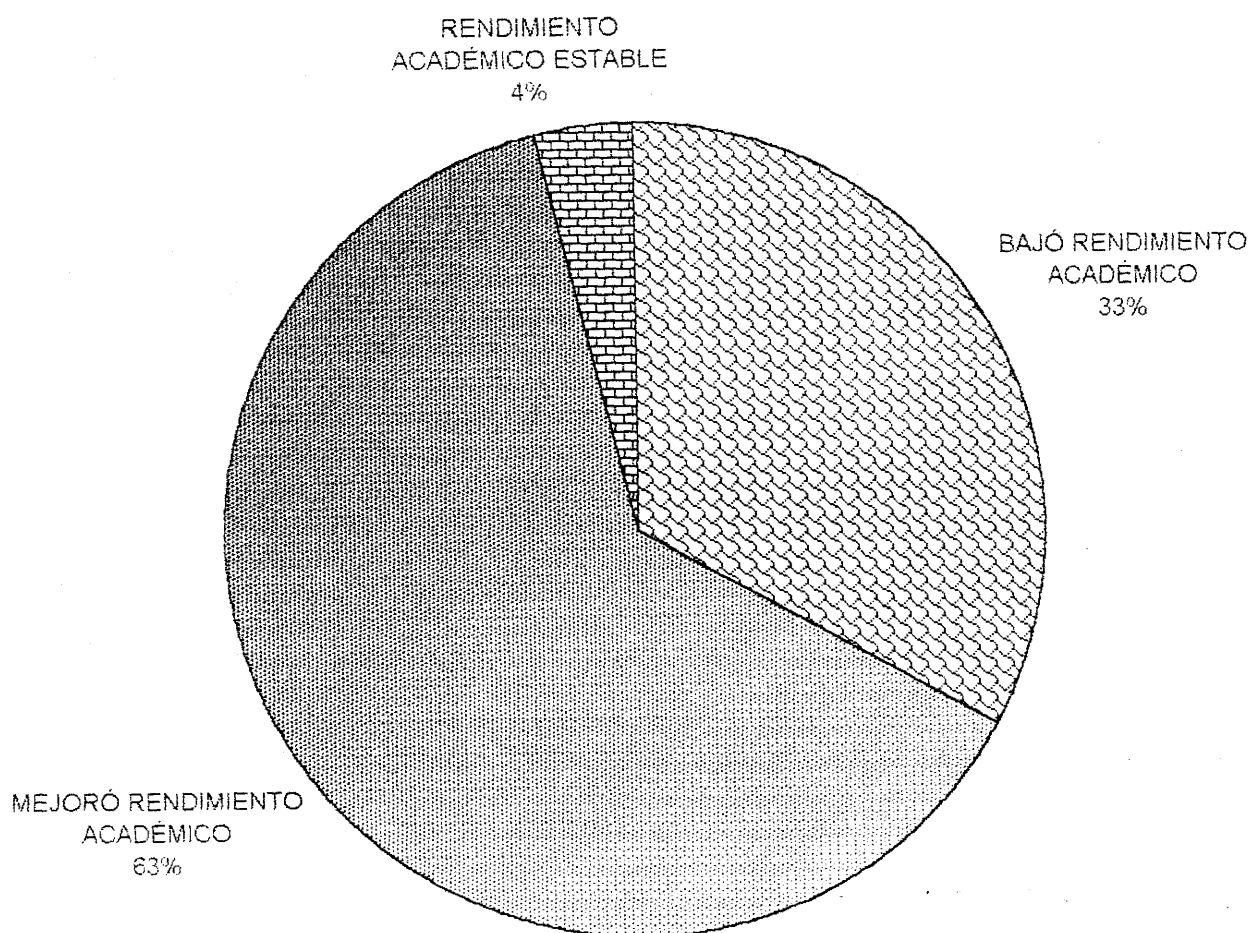


Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 1.B

Resultado del Rendimiento Académico del Grupo de estudiantes con asesoría en Hábitos de Estudio de Cuarto grado secciones "C" y "D".



Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 2

CUADRO COMPARATIVO DEL SEGUNDO Y TERCER BIMESTRE DE LOS PORCENTAJES DE PUNTEOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDOS POR LOS EDUCANDOS DE CUARTO MEPU., SECCIÓN "A", SIN ASESORÍA EN HÁBITOS DE ESTUDIO.

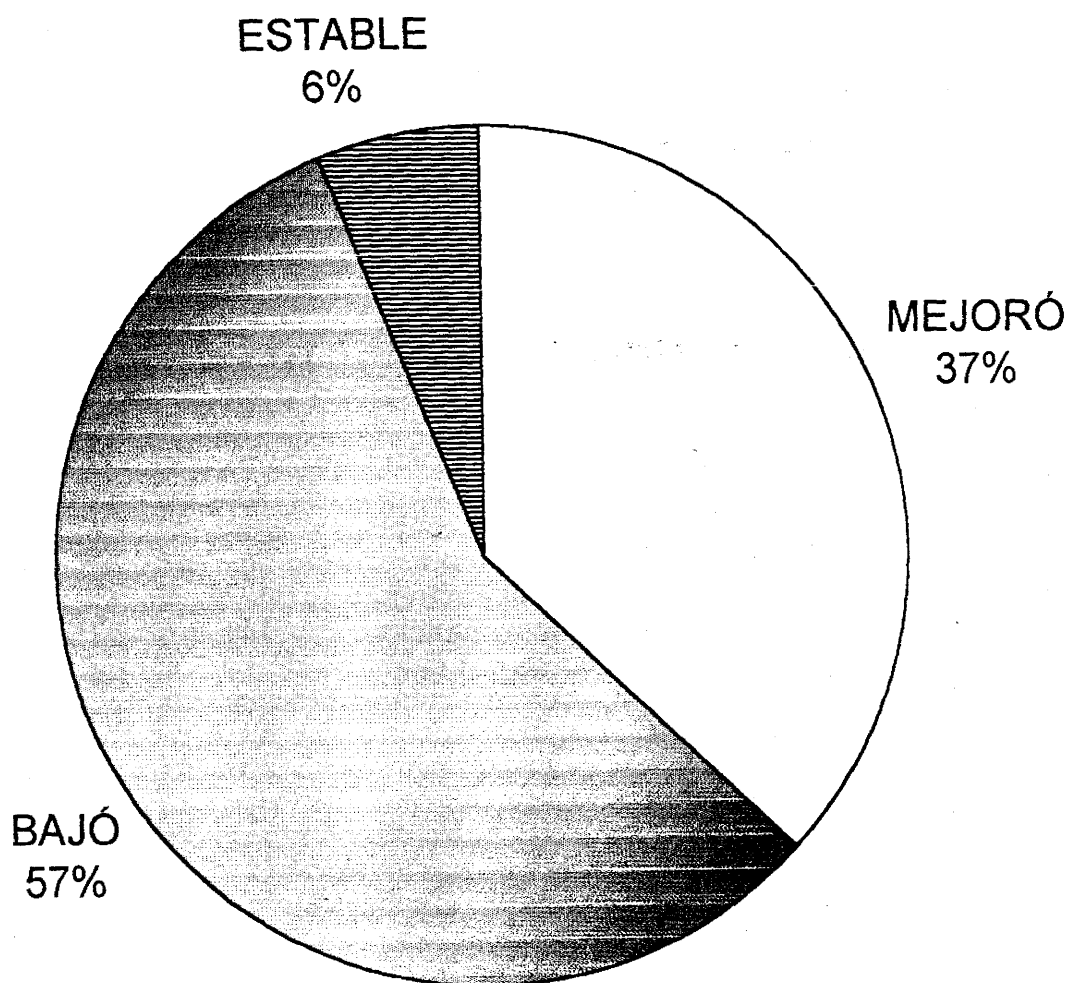
	ASIGNATURA	MEJORÓ	BAJÓ	ESTABLE
1	Matemática	50%	42%	08%
2	Física	40%	43%	17%
3	Pedagogía	15%	73%	12%
4	Psicología	50%	46%	04%
5	Lenguaje Integrado a la Lit. universal	85%	10%	05%
6	Técnicas de Estudio y de Investigación	71%	20%	07%
7	Moral, Ética y Liderazgo Profesional	-----	100%	-----
8	Didáctica General	03%	95%	02%
9	Ciencia Social I	54%	41%	05%
10	Educación en Salud	02%	98%	-----
		37%	57%	06%

Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento objeto de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 2

Análisis comparativo de los puntajes del Rendimiento Académico de 4to. "A".



Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 3

CUADRO COMPARATIVO DEL SEGUNDO Y TERCER BIMESTRE DE LOS PORCENTAJES DE PUNTEOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDOS POR LOS EDUCANDOS DE CUARTO MEPU., SECCIÓN "B", SIN ASESORÍA EN HÁBITOS DE ESTUDIO.

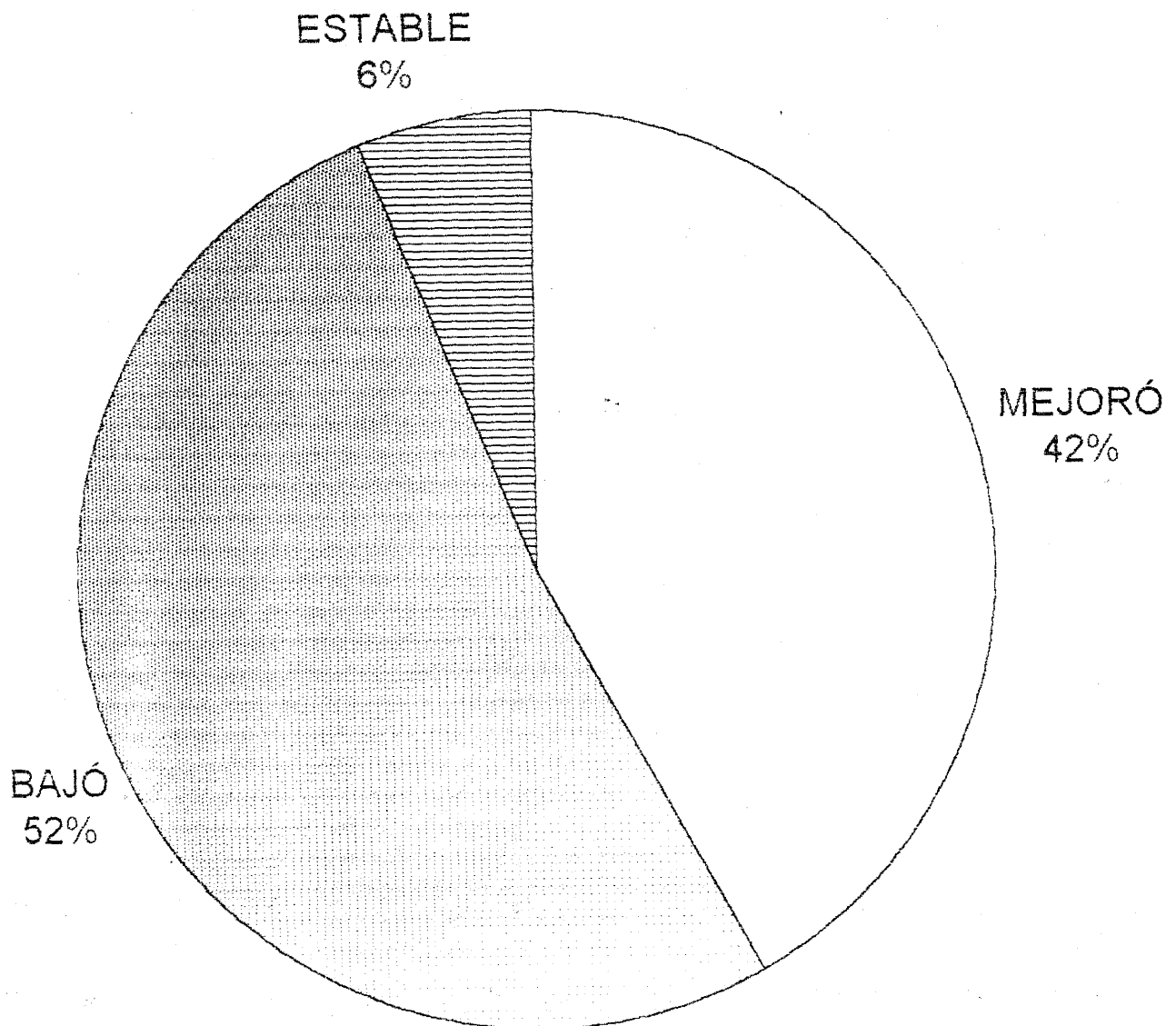
	ASIGNATURA	MEJORÓ	BAJÓ	ESTABLE
1	Matemática	60%	32%	08%
2	Física	59%	32%	09%
3	Pedagogía	70%	19%	11%
4	Psicología	35%	58%	07%
5	Lenguaje Integrado a la Lit. universal	85%	10%	05%
6	Técnicas de Estudio y de Investigación	74%	21%	05%
7	Moral, Ética y Liderazgo Profesional	-----	100%	-----
8	Didáctica General	04%	91%	05%
9	Ciencia Social I	26%	54%	20%
10	Educación en Salud	02%	98%	-----
		42%	52%	06%

Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 3

Análisis comparativo de los puntajes del Rendimiento Académico de 4to. "B".



Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 4

CUADRO COMPARATIVO DEL SEGUNDO Y TERCER BIMESTRE DE LOS PORCENTAJES DE PUNTEOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDOS POR LOS EDUCANDOS DE CUARTO MEPU., SECCIÓN "C", CON ASESORÍA EN HÁBITOS DE ESTUDIO.

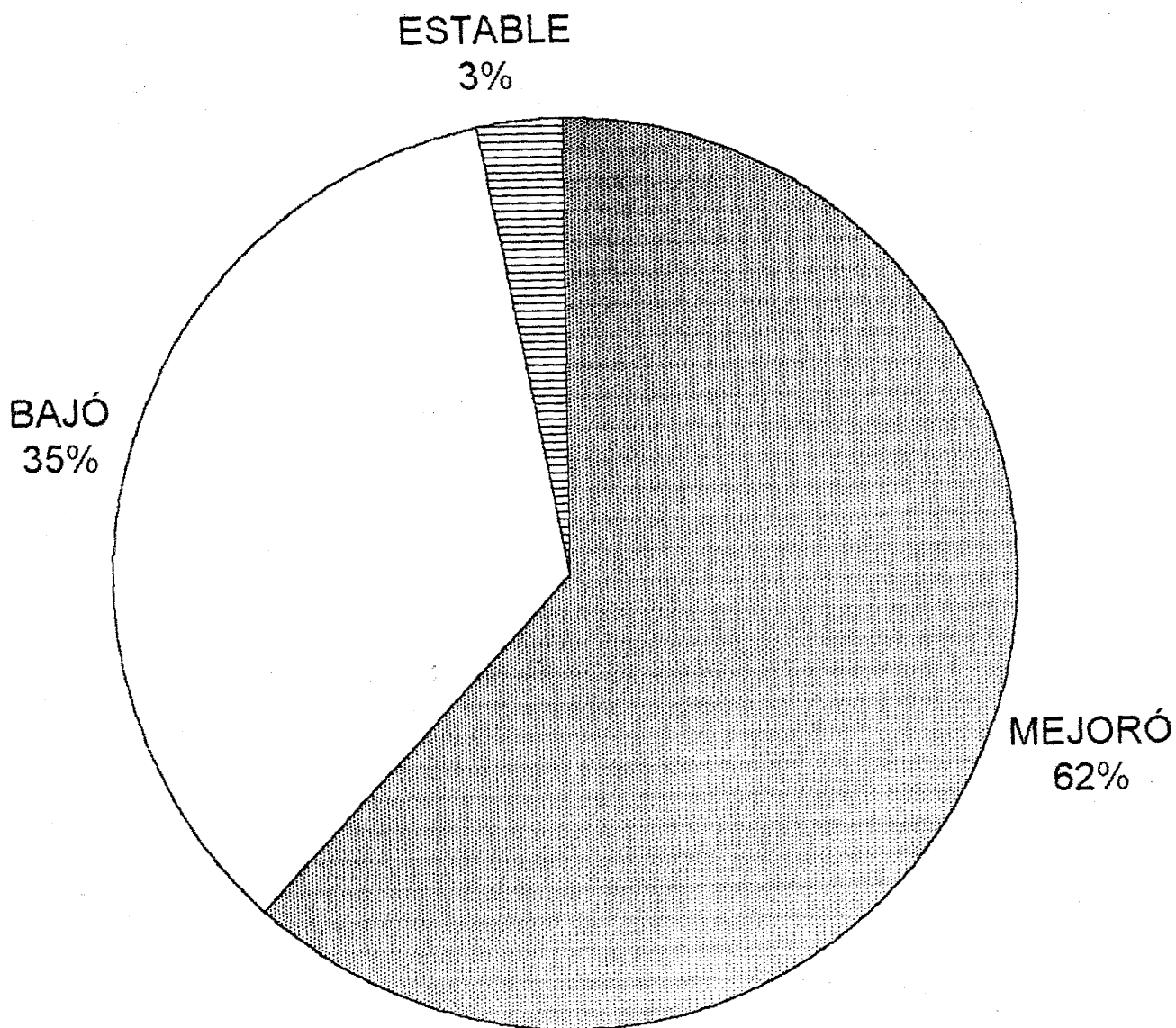
	ASIGNATURA	MEJORÓ	BAJÓ	ESTABLE
1	Matemática	61%	28%	11%
2	Física	60%	40%	-----
3	Pedagogía	65%	25%	10%
4	Psicología	55%	43%	08%
5	Lenguaje Integrado a la Lit. universal	60%	40%	-----
6	Técnicas de Estudio y de Investigación	35%	65%	-----
7	Moral, Ética y Liderazgo Profesional	65%	30%	5%
8	Didáctica General	70%	30%	-----
9	Ciencia Social I	65%	35%	-----
10	Educación en Salud	85%	15%	-----
		62%	35%	3%

Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 4

Análisis comparativo de los puntajes del Rendimiento Académico de 4to. "C".



Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 5

CUADRO COMPARATIVO DEL SEGUNDO Y TERCER BIMESTRE DE LOS PORCENTAJES DE PUNTEOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDOS POR LOS EDUCANDOS DE CUARTO MEPU., SECCIÓN "D", CON ASESORÍA EN HÁBITOS DE ESTUDIO.

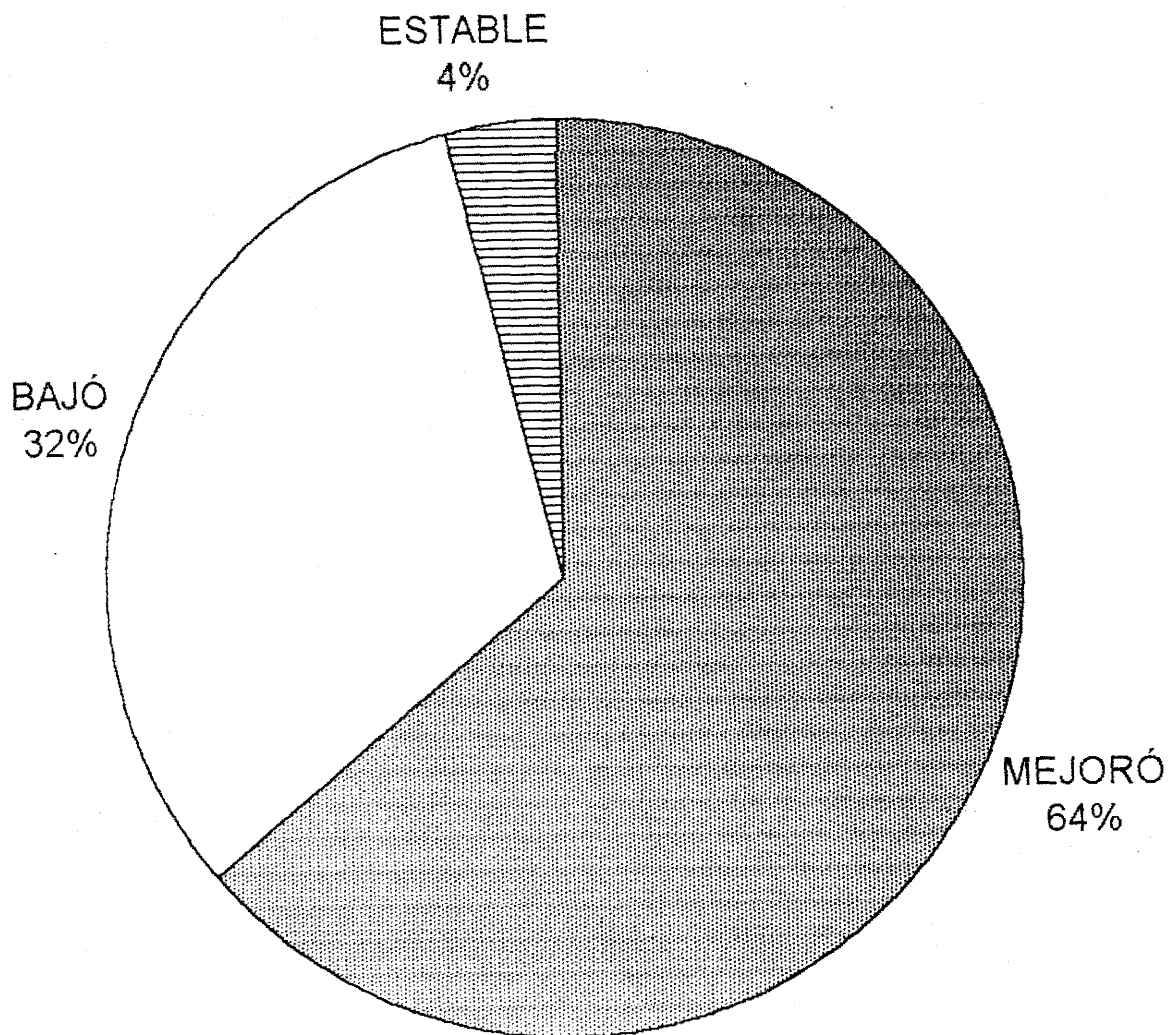
	ASIGNATURA	MEJORÓ	BAJÓ	ESTABLE
1	Matemática	35%	55%	10%
2	Física	61%	34%	05%
3	Pedagogía	69%	27%	04%
4	Psicología	40%	60%	-----
5	Lenguaje Integrado a la Lit. universal	40%	58%	2%
6	Técnicas de Estudio y de Investigación	91%	05%	04%
7	Moral, Ética y Liderazgo Profesional	66%	30%	04%
8	Didáctica General	88%	12%	-----
9	Ciencia Social I	75%	12%	12%
10	Educación en Salud	77%	23%	-----
		64%	32%	4%

Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 5

Análisis comparativo de los puntajes del Rendimiento Académico de 4to "D".



Fuente: Los datos se obtuvieron en los cuadros de registros oficiales del establecimiento de estudio.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 6

Tabla de resultados de la encuesta dirigida a maestros de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" 2003		
1.¿Al iniciar su curso o unidad de trabajo le da a conocer a sus estudiantes el o los objetivos del mismo?		
	SÍ 86%	NO 14%
2.¿Qué tipo de evaluación aplica en su curso?		
Subjetiva 39%	Objetiva 52%	No contesto 08%
3.¿Cuándo da a conocer su curso o unidad de trabajo, sugiere las técnicas o estrategias de cómo estudiar su curso?		
	SÍ 71%	NO 29%
¿Cuáles?		
Estudio Dirigido _____		23%
Trabajo en equipo _____		08%
Investigación _____		04%
Análisis de documentos _____		08%
Lectura de documentos _____		31%
Comprobación de lectura _____		08%
Elaborar ensayos _____		04%
Técnica P N I _____		04%
Técnica P B _____		04%
Análisis de casos _____		08%
4.¿De acuerdo a la naturaleza de su curso es recomendable trabajar en grupos?		
	SÍ 86%	NO 14%
Porque?		
No existe el hábito de trabajo en grupo _____		69%
Se fortalecen los débiles con los fuertes _____		23%
Ayuda a conocer las aptitudes del compañero _____		08%

Fuente Encuesta dirigida a maestros de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

5. De acuerdo a la naturaleza de ciertas unidades de su curso es recomendable trabajar individualmente?			
	SÍ	NO	
	79%	21%	
¿Podría indicar que unidades?			
Definiciones Generales	_____	50%	
Resúmenes	_____	29%	
Análisis de texto	_____	70%	
No indicó	_____	14%	
6. ¿Cuáles son los factores más marcados en los estudiantes de 4to. Magisterio que limitan el Rendimiento Académico en su curso?			
Sobrepoblación Estudiantil	_____	30%	
Deficientes hábitos de Lectura	_____	19%	
Problemas Económicos	_____	26%	
Base cognitiva deficiente	_____	25%	
7. ¿Qué porcentaje de alumnos aprueban su curso?			
Docentes		% de educandos que aprueban el curso	
7 docentes		75%	
4 docentes		58%	
3 docentes		90%	
8. ¿Cómo visualiza el Rendimiento Académico de los alumnos de 4to. Magisterio?			
Bueno	Deficiente	Regular	Malo
42%	08%	33%	17%

Fuente Encuesta dirigida a maestros de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

9. Qué estrategias recomendaría para mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de 4to. Magisterio?

- | | |
|---|-----|
| 1) 30 alumnos por aula _____ | 10% |
| 2) Mejorar Hábitos de Estudio _____ | 41% |
| 3) Mejorar estrategias de enseñanza _____ | 49% |

10. ¿Después de cada evaluación bimestral, practica una retroalimentación con sus alumnos?

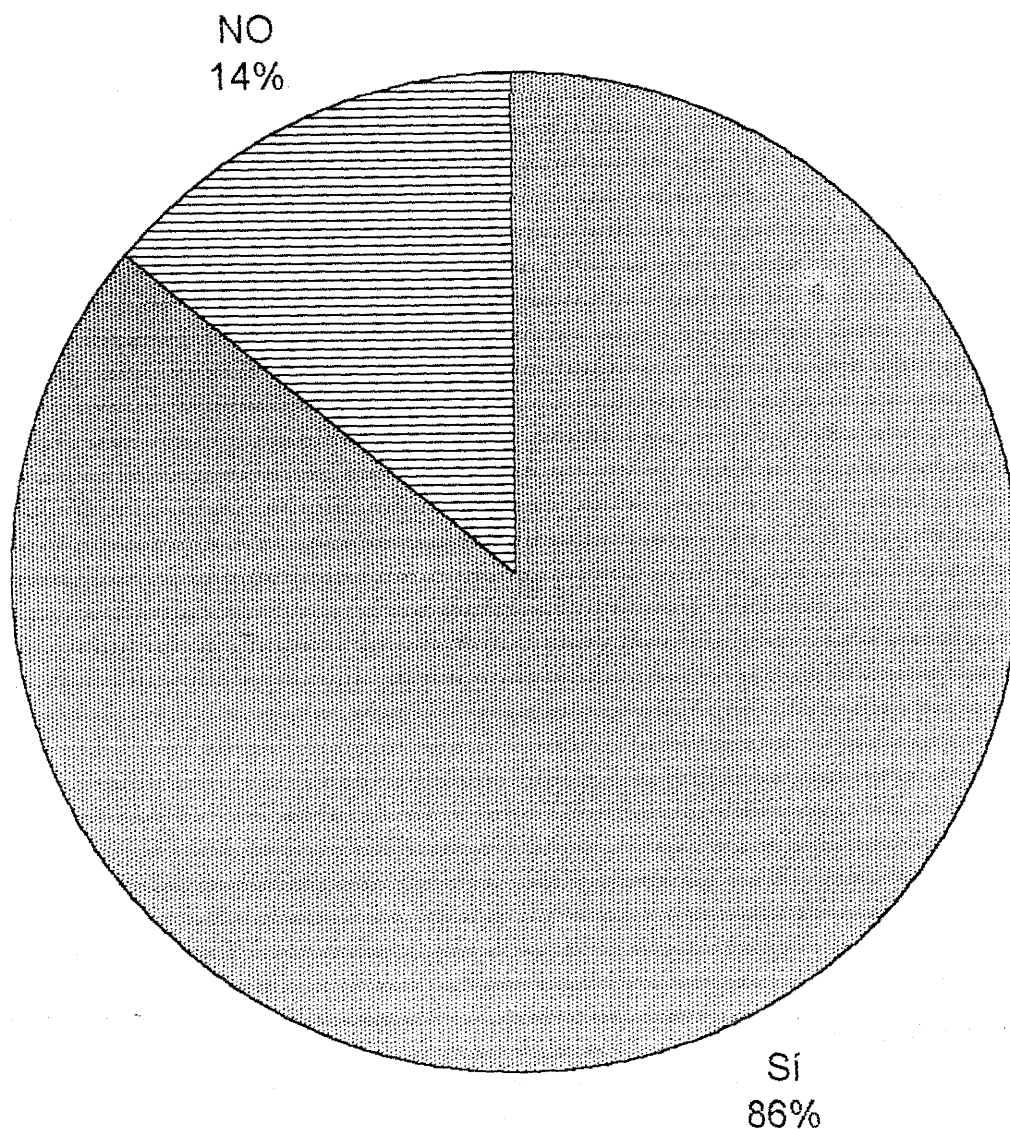
SÍ	NO
43%	57%

Fuente Encuesta dirigida a maestros de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 6

¿Al iniciar su curso o unidad de trabajo le da a conocer los objetivos del mismo?

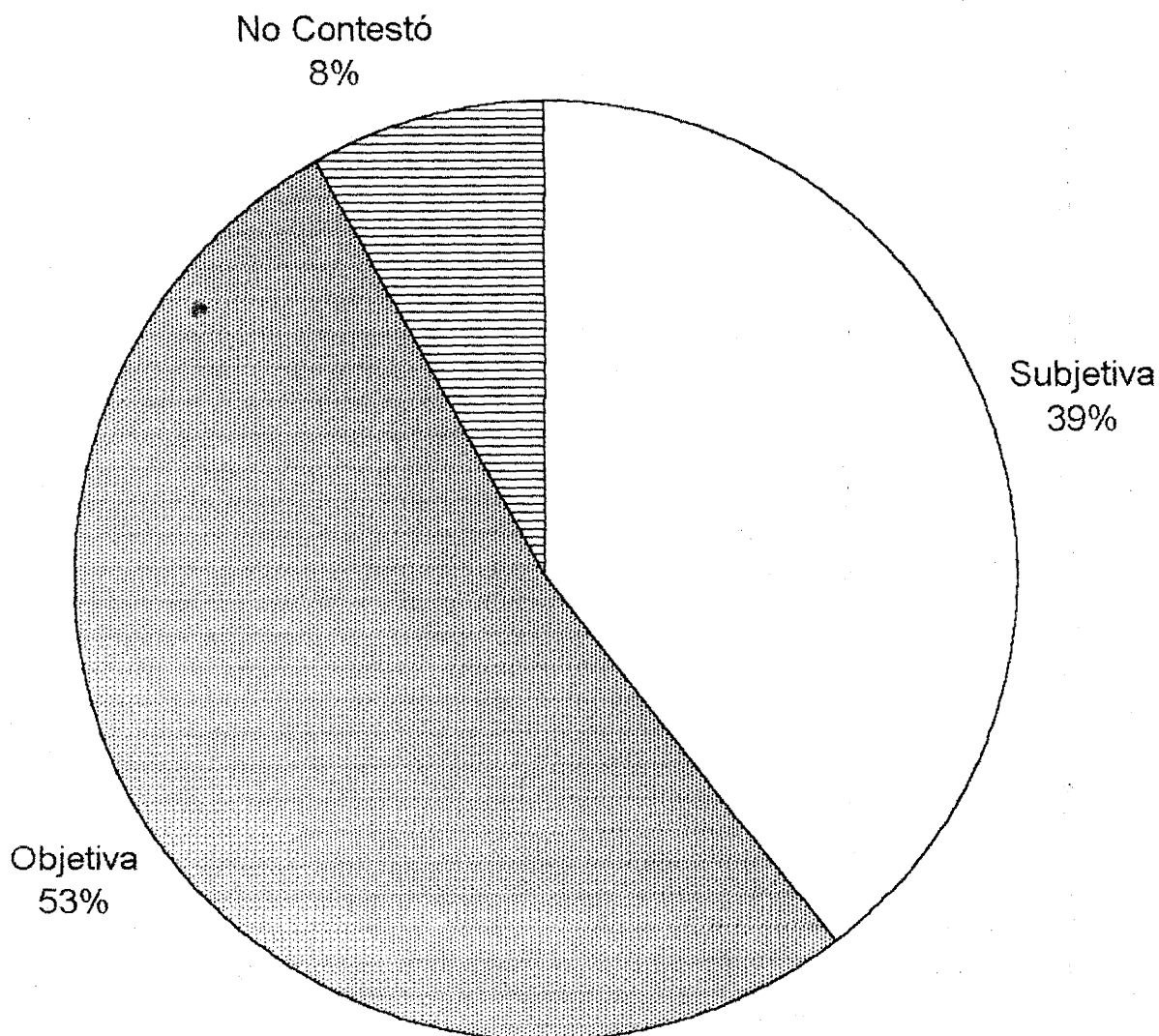


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 7

¿Qué tipo de evaluación aplica en su curso?

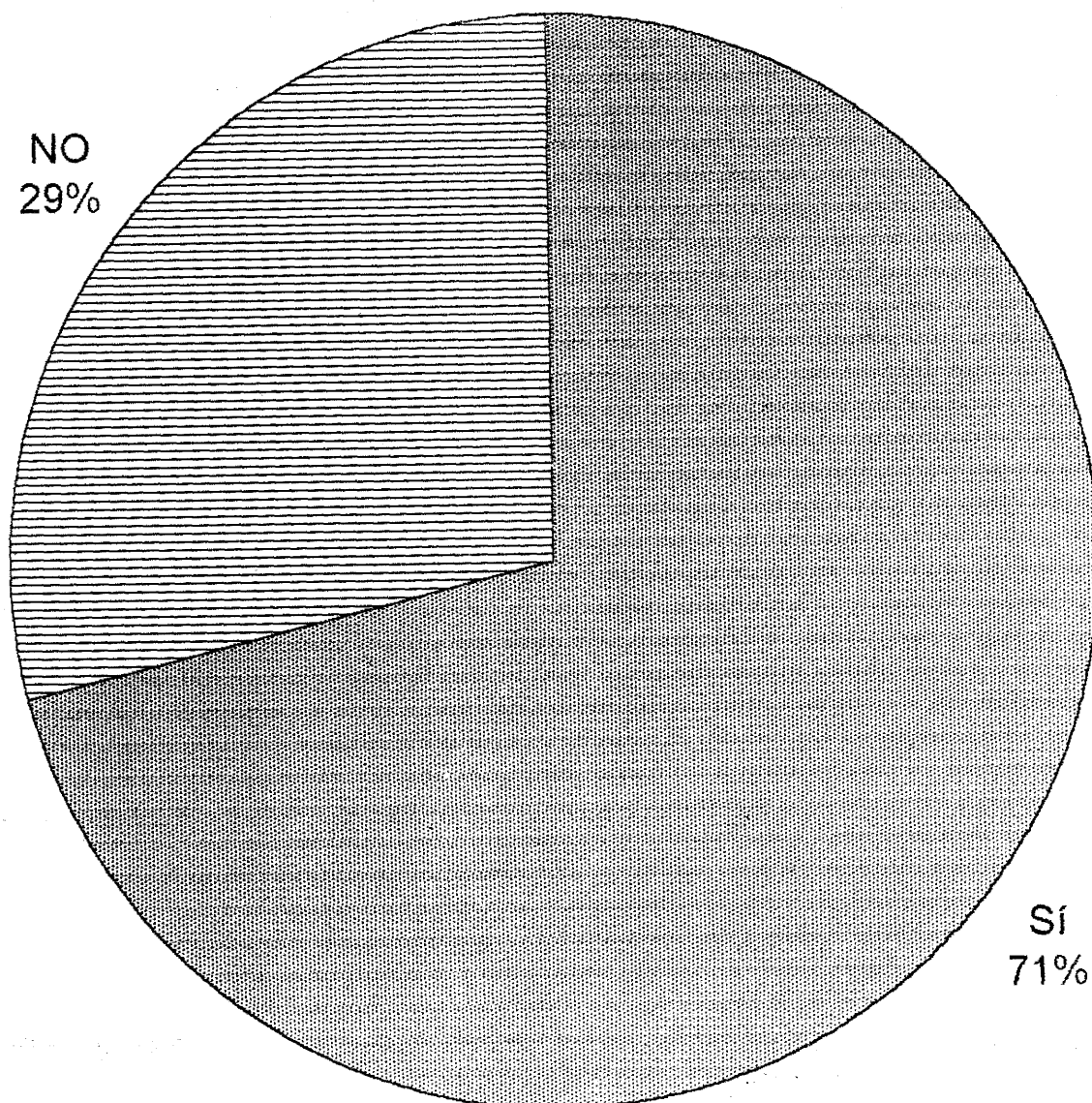


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003

Gráfica # 8

¿Cuando da a conocer su curso o unidad de curso sugiere las técnicas de cómo estudiar su curso?

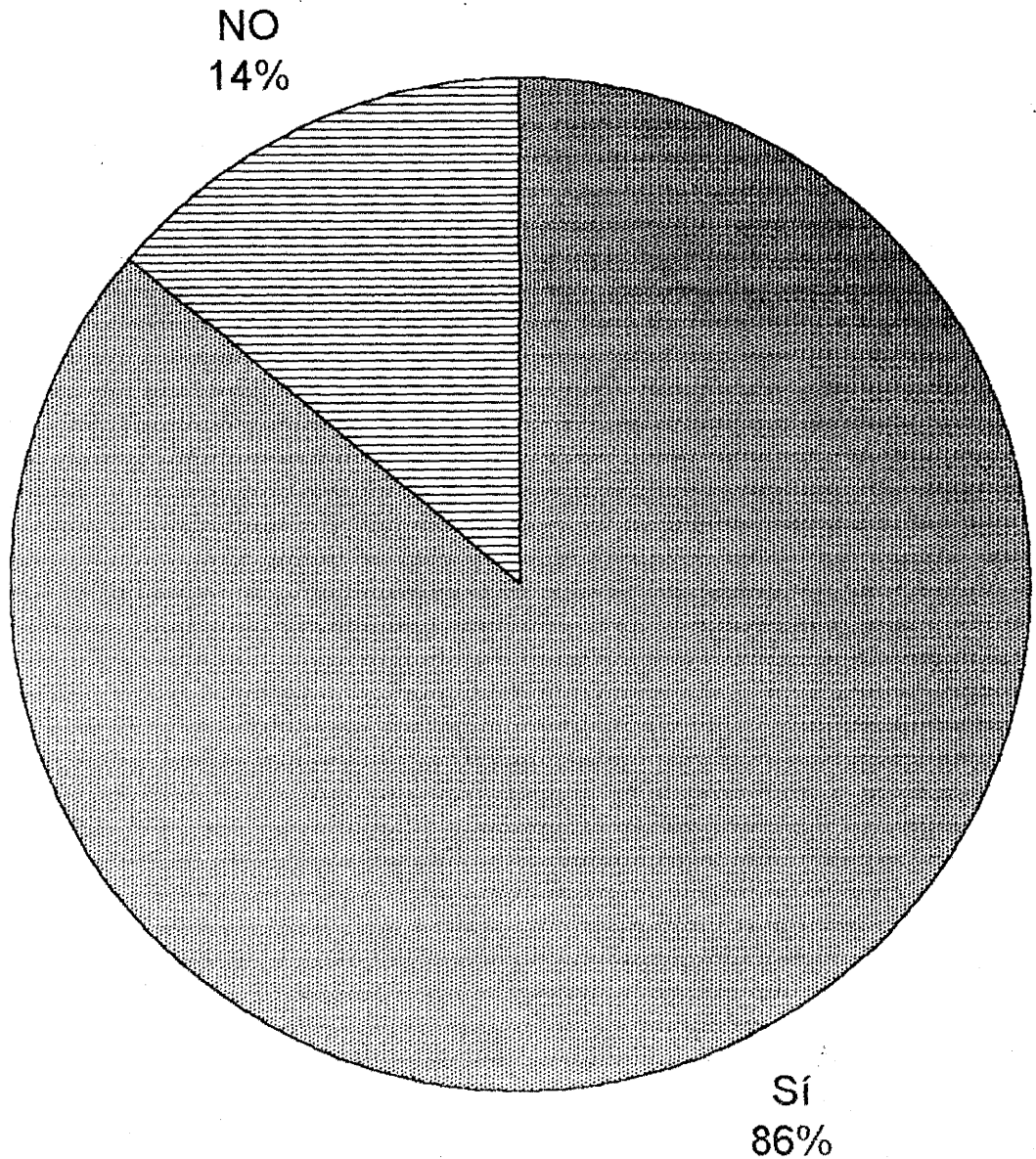


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 9

¿De acuerdo a la naturaleza de su curso es recomendable trabajar en grupos?

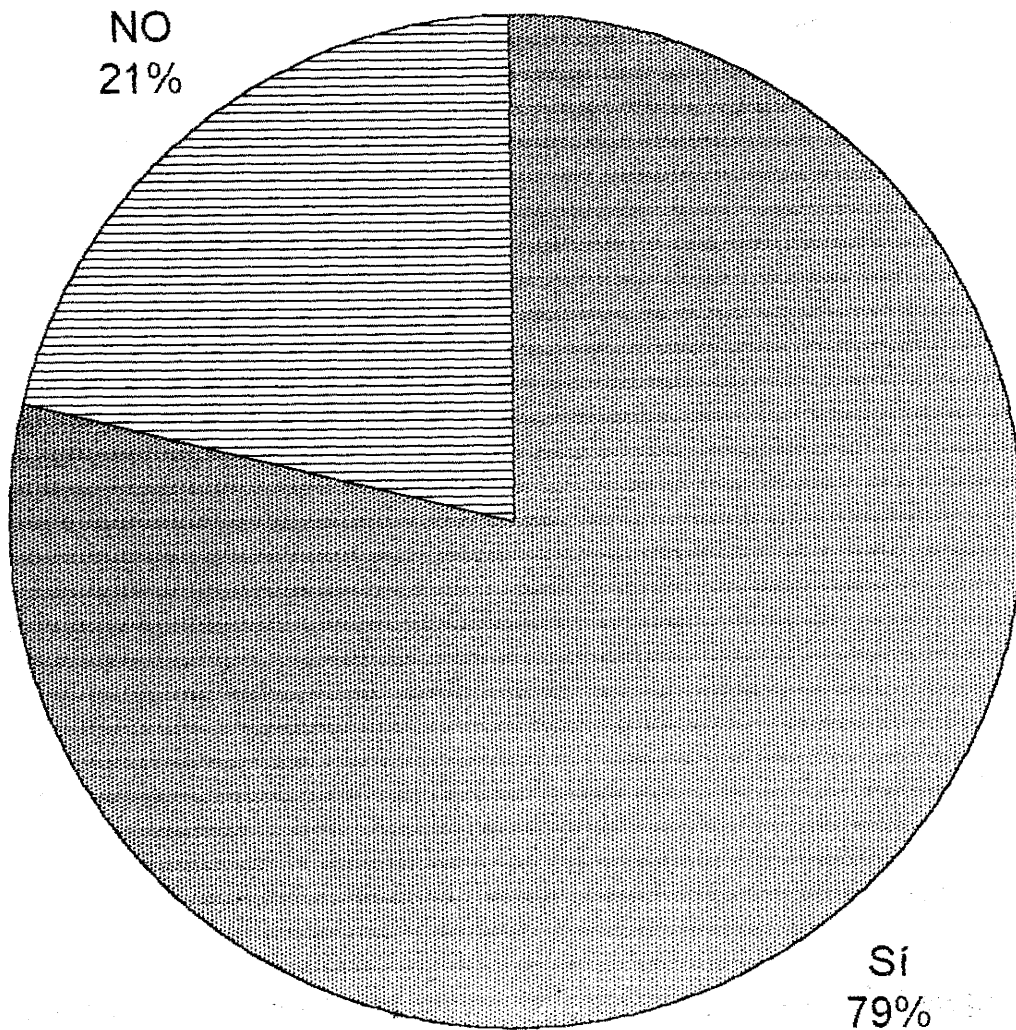


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 10

¿De acuerdo a la naturaleza de ciertas unidades de su curso es recomendable trabajar individualmente?

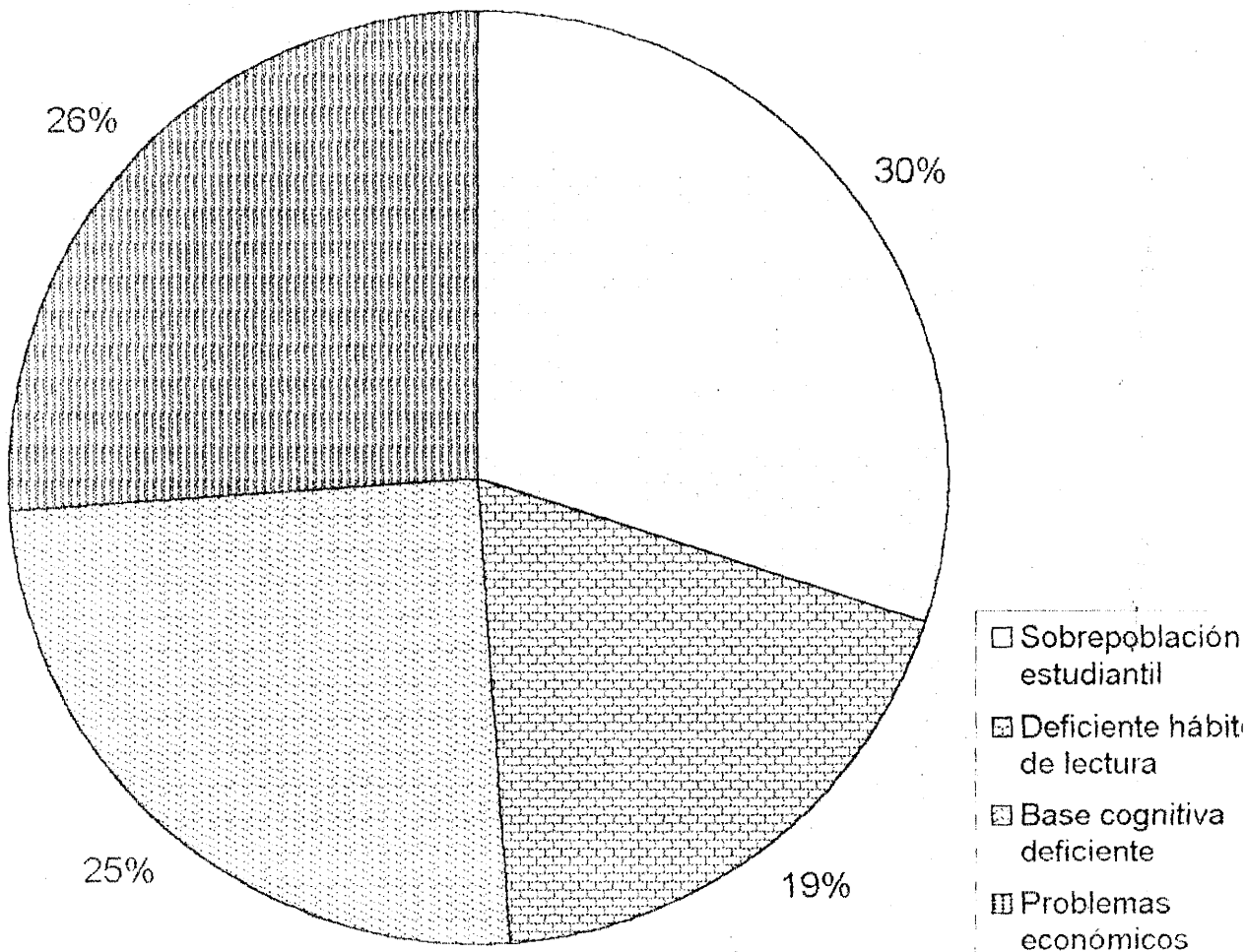


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 11

¿Cuáles son los factores más marcados en los estudiantes de 4to. Magisterio, que limitan el rendimiento académico en su curso?

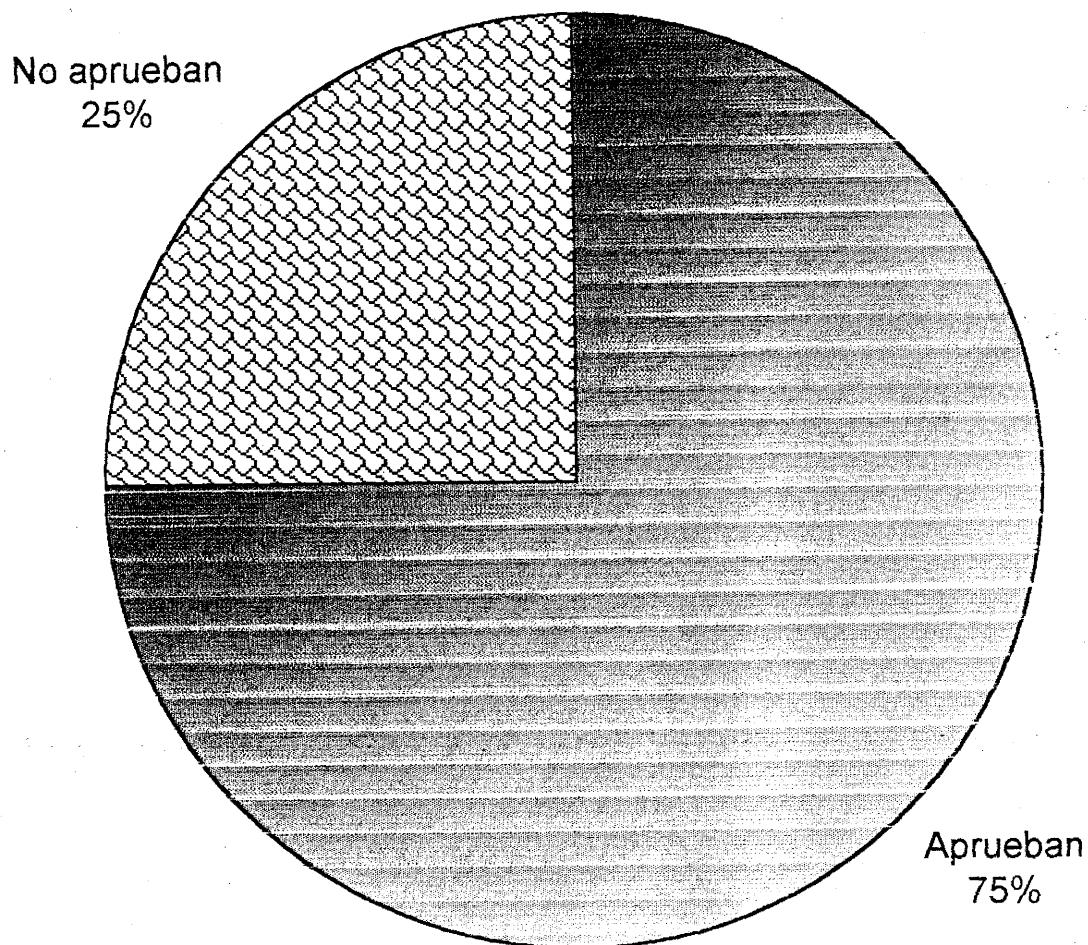


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 12.A

¿Qué porcentaje de alumnos aprueban su curso de 49% de docentes?

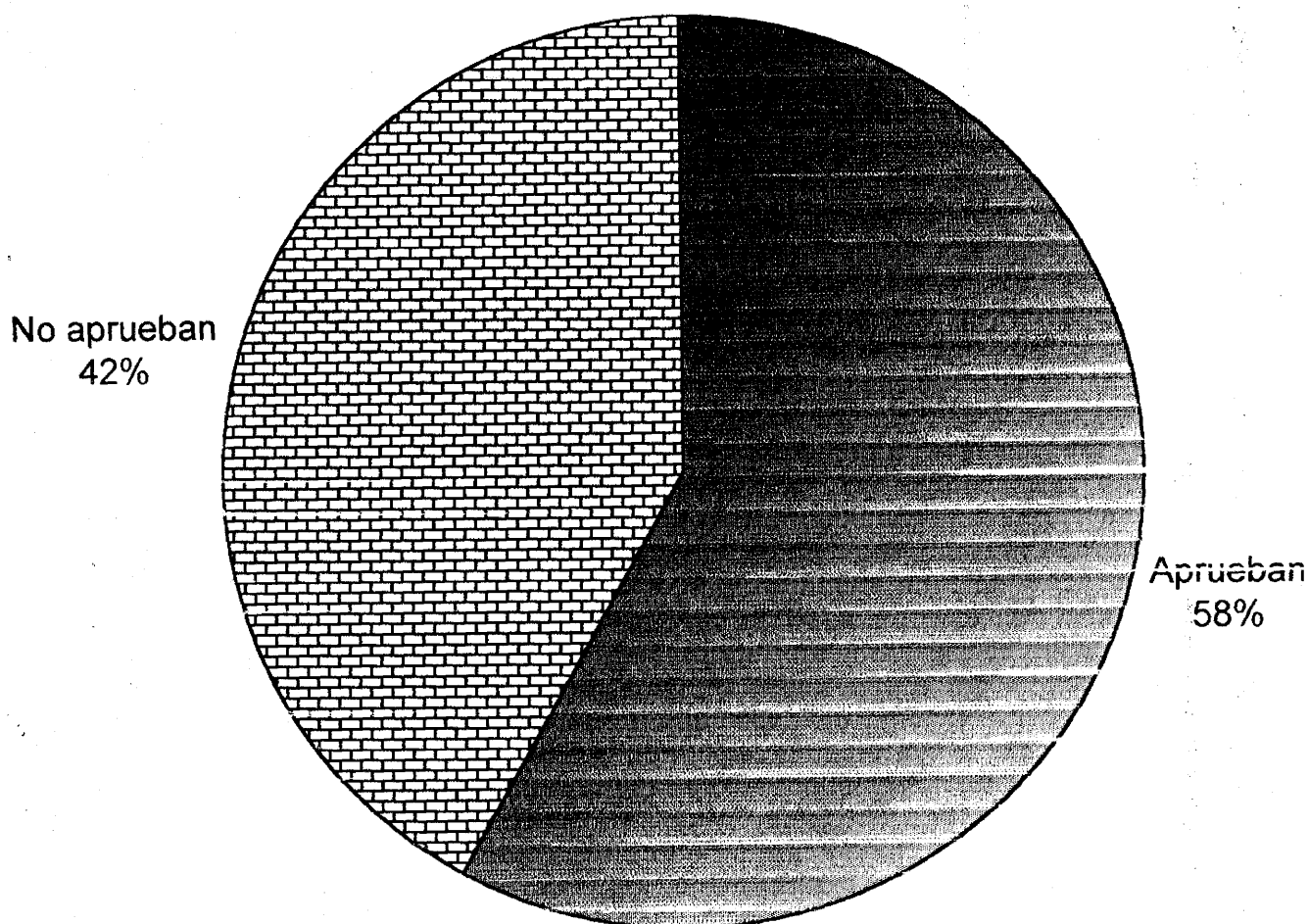


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 12.B

¿Qué porcentaje de alumnos aprueban su curso de 28% de docentes?

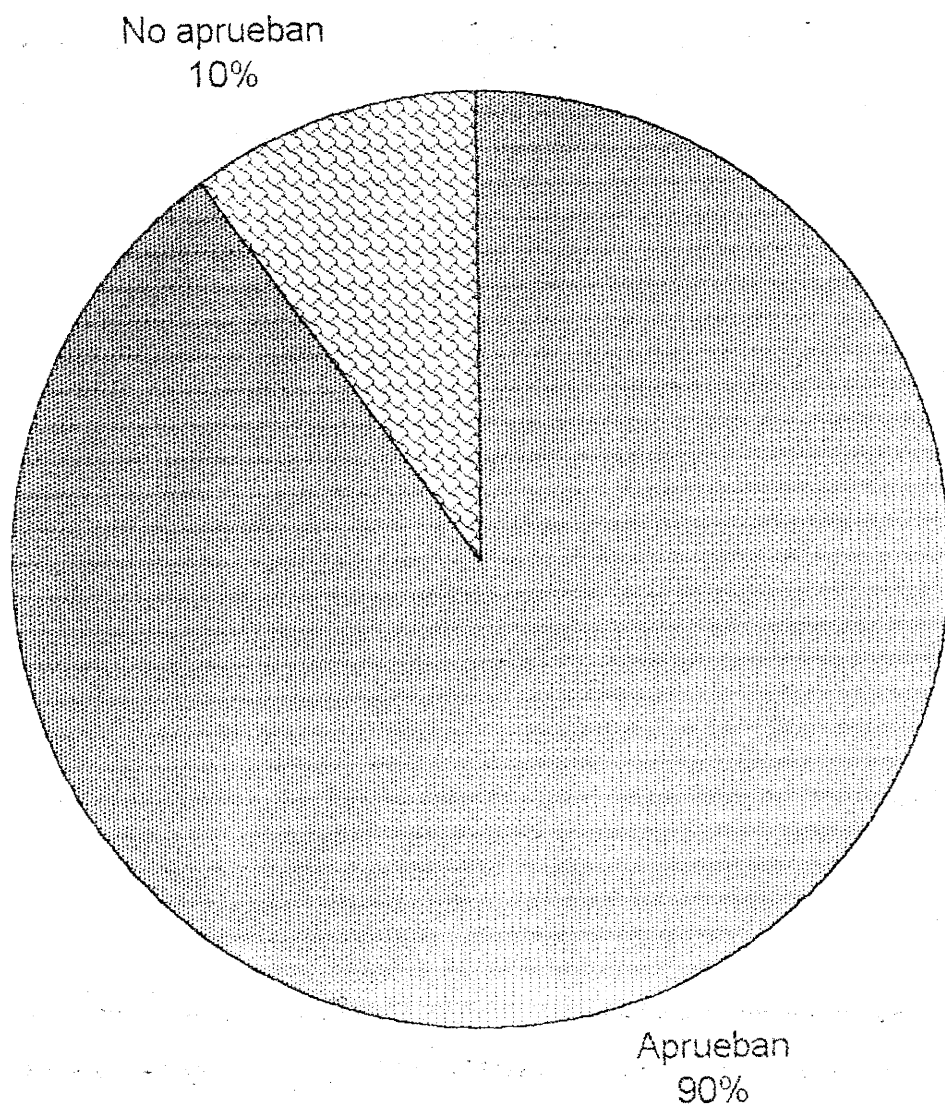


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 12.C

¿Qué porcentaje de alumnos aprueban su curso de 21% de docentes?

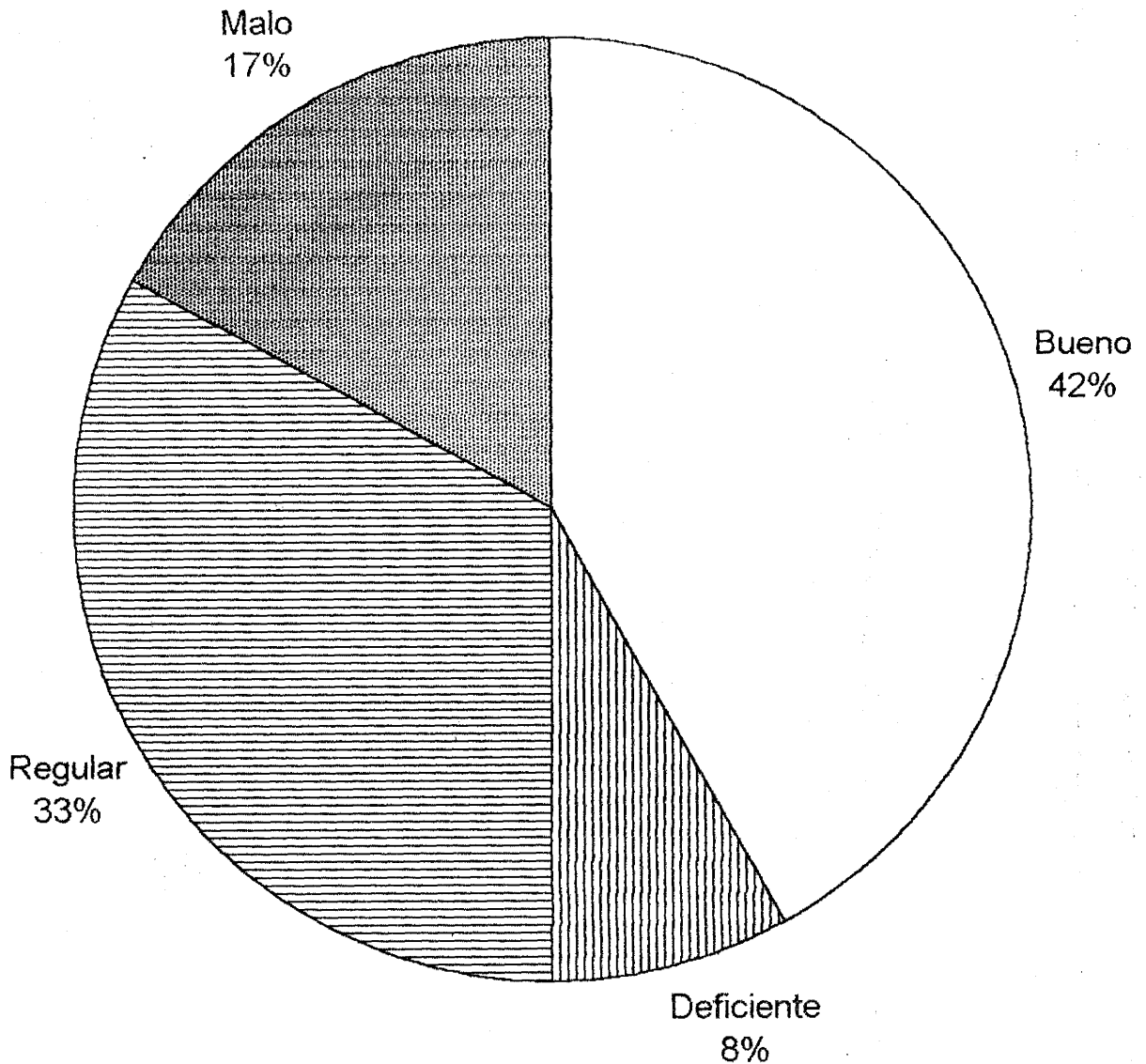


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 13

¿Cómo visualiza el Rendimiento Académico de 4to. Magisterio?

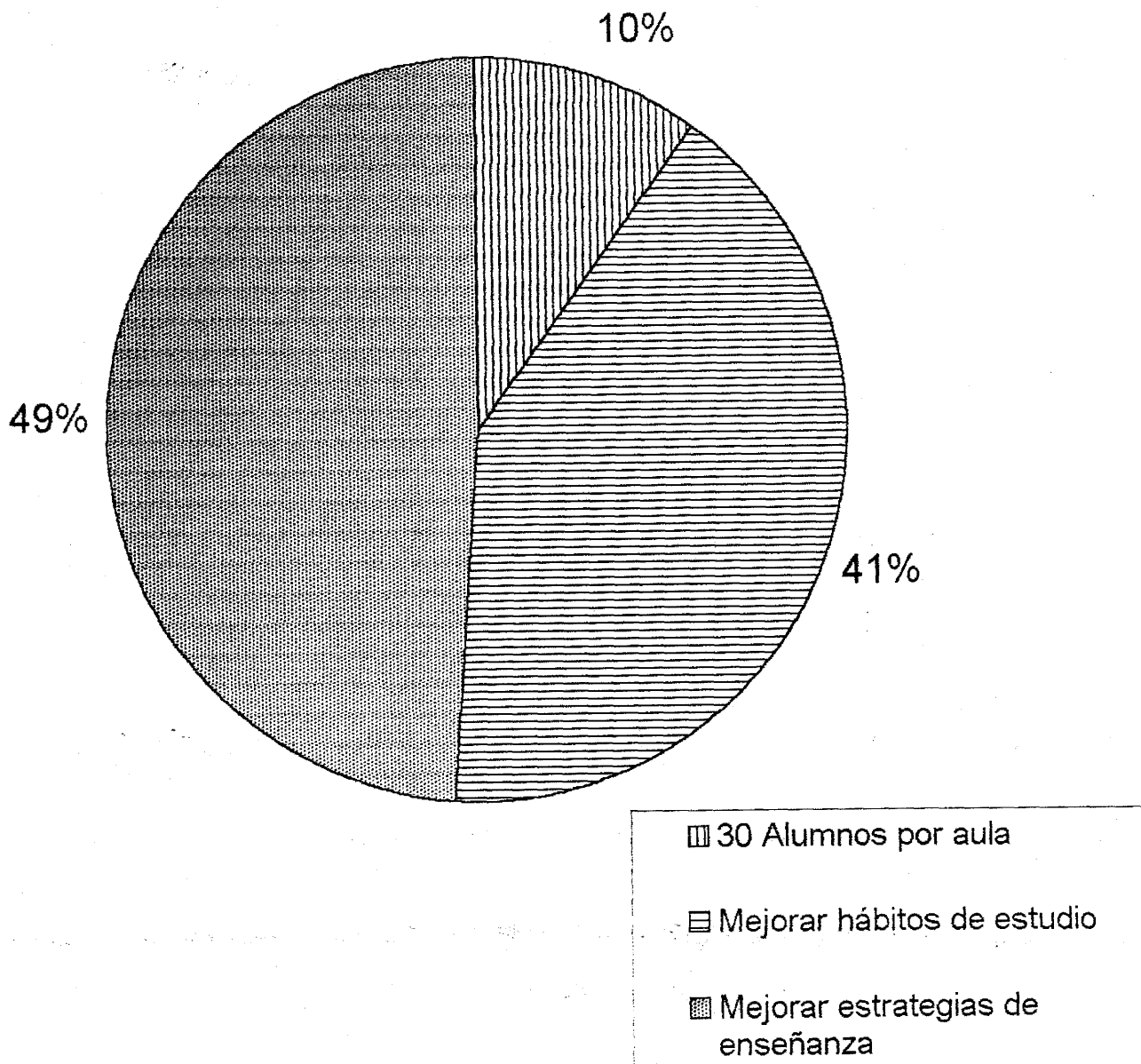


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 14

¿Qué estrategias recomendaría para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 4to. Magisterio?

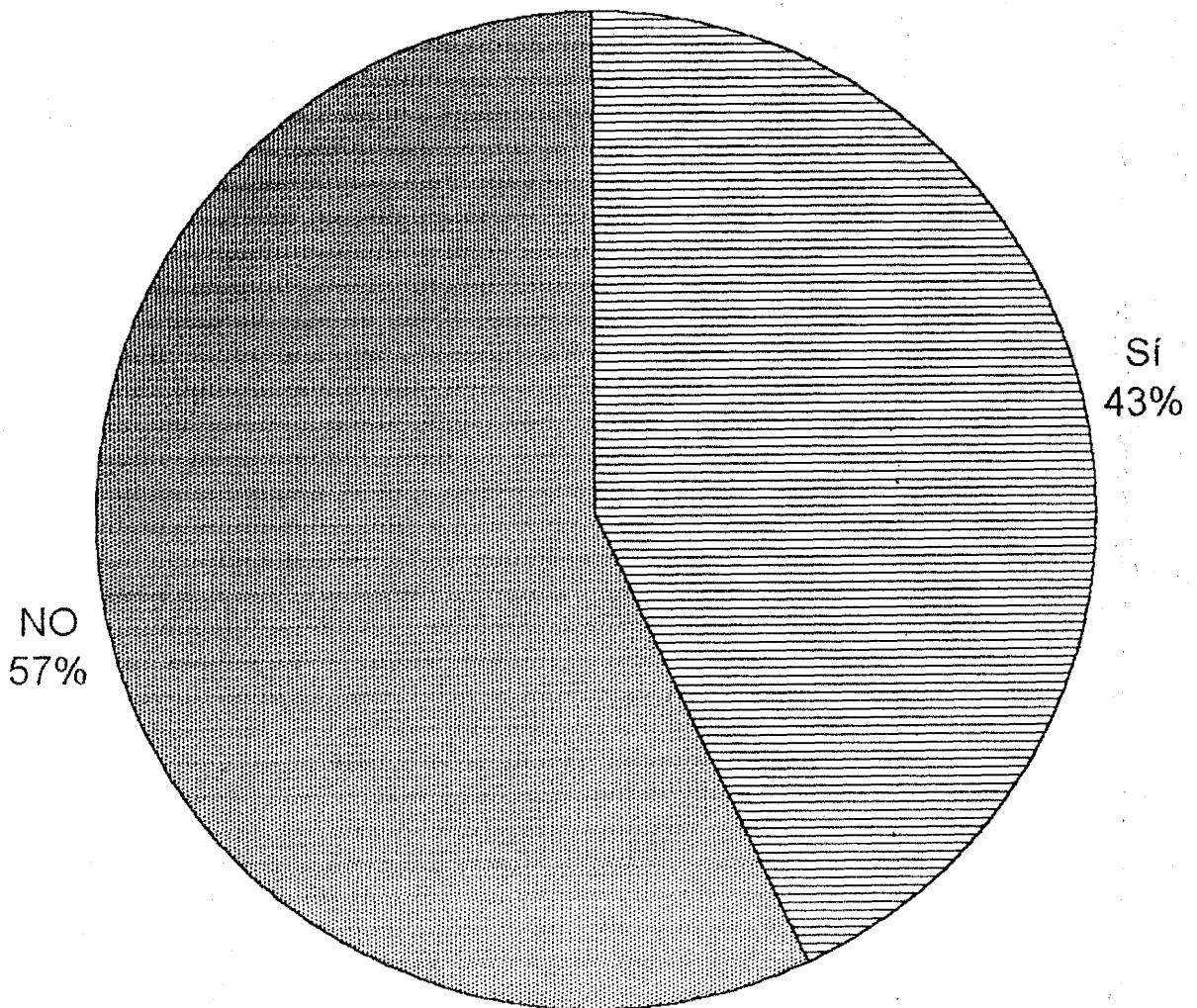


Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 15

¿Después de cada evaluación bimestral, practica una retroalimentación con sus alumnos?



Fuente: Encuesta dirigida a maestros de 4to. MEPU. Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 7

Tabla de resultados de la encuesta dirigida a alumnos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu

1. ¿Conoce los objetivos de los cursos que lleva en 4o. Magisterio?

De todos	De algunos	Ninguno
25%	72%	3%

2. ¿En qué momento le han dado a conocer los objetivos del curso?

Al inicio del curso	35%
Al inicio de la unidad	26%
Antes de una prueba objetiva	02%
Durante el curso	34%
En ningún momento	03%

3. ¿Cómo le dieron a conocer los objetivos del curso?

En forma oral	81%	En forma escrita	16%
Oral y Escrita	02%	No contestó	01%

4. ¿Qué información necesitaría Ud. Para resolver con éxito una prueba objetiva?

Los objetivos del curso	20%	Los contenidos de la prueba	45%
Tipo de Preguntas	30%	Duración de la prueba	05%

5. ¿Qué factores le afectan al realizar una prueba objetiva?

No se siente capaz	42%
Se pone nervioso	13%
Desconcentración por ruidos	21%
Otros	24%

Fuente: Los datos se obtuvieron del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de cuarto grado MEPU. Secciones "A", "B", "C", y "D" Del INMCD, de Retalhuleu 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

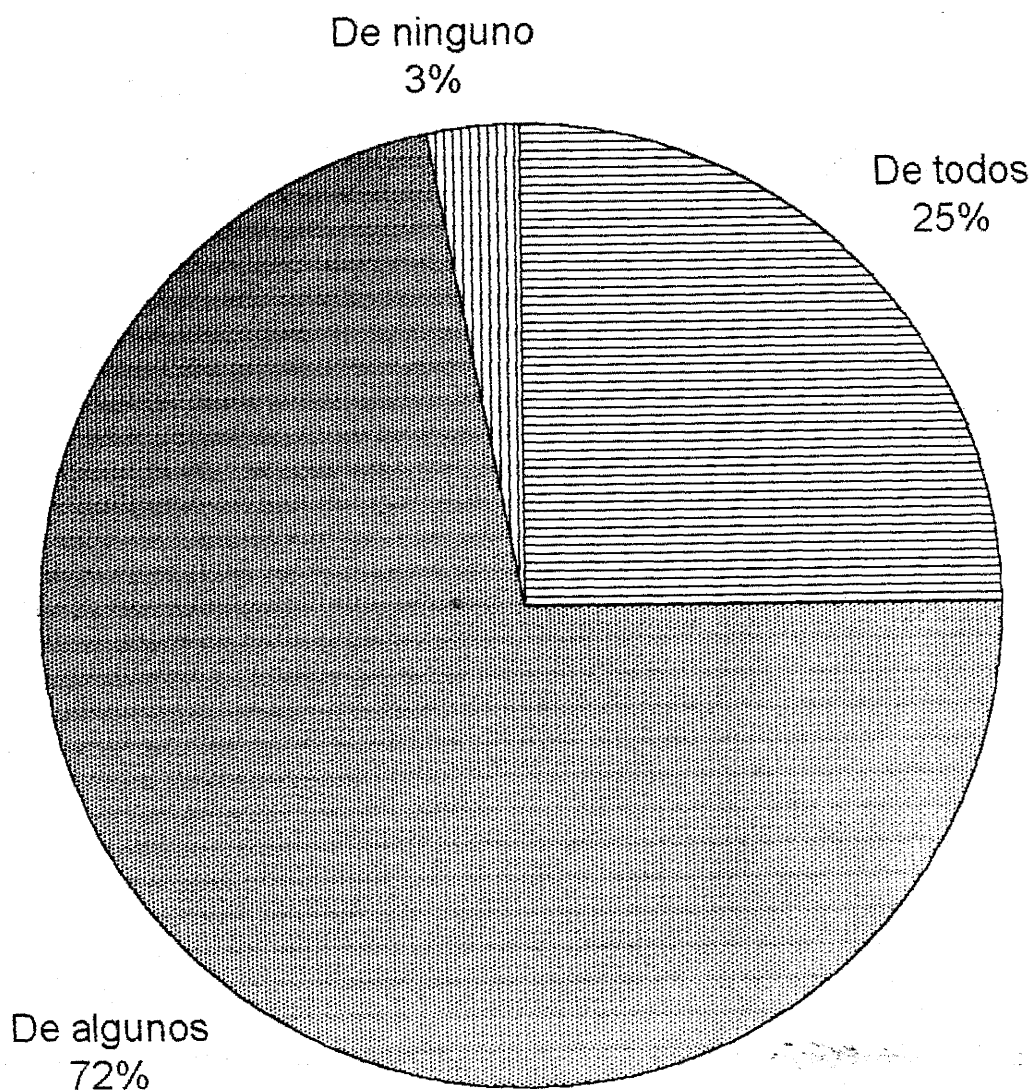
6. ¿Conoce los aspectos que se le evalúan en el campo psicomotor?		
SÍ 47%	No 42%	En blanco 11%
7. ¿Conoce los aspectos que se le valoran en el campo afectivo?		
SI 79%	No 12%	En blanco 09%
8. ¿Qué tipo de evaluación le gustaría que le aplicaran?		
Falso y Verdadero _____	54%	
De una sola respuesta _____	24%	
Otras _____	22%	
9. ¿Qué deben mejorar los maestros para que Ud. Realmente aprenda?		
Usar estrategias más apropiadas _____	53%	
Clases prácticas y dinámicas _____	19%	
Ser más profesional _____	19%	
Otras _____	09%	

Fuente: Los datos se obtuvieron del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de cuarto grado MEPU. Secciones "A", "B", "C", y "D" Del INMCD, de Retalhuleu 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 16

¿Conoce los objetivos de los cursos que lleva en 4to. Magisterio?

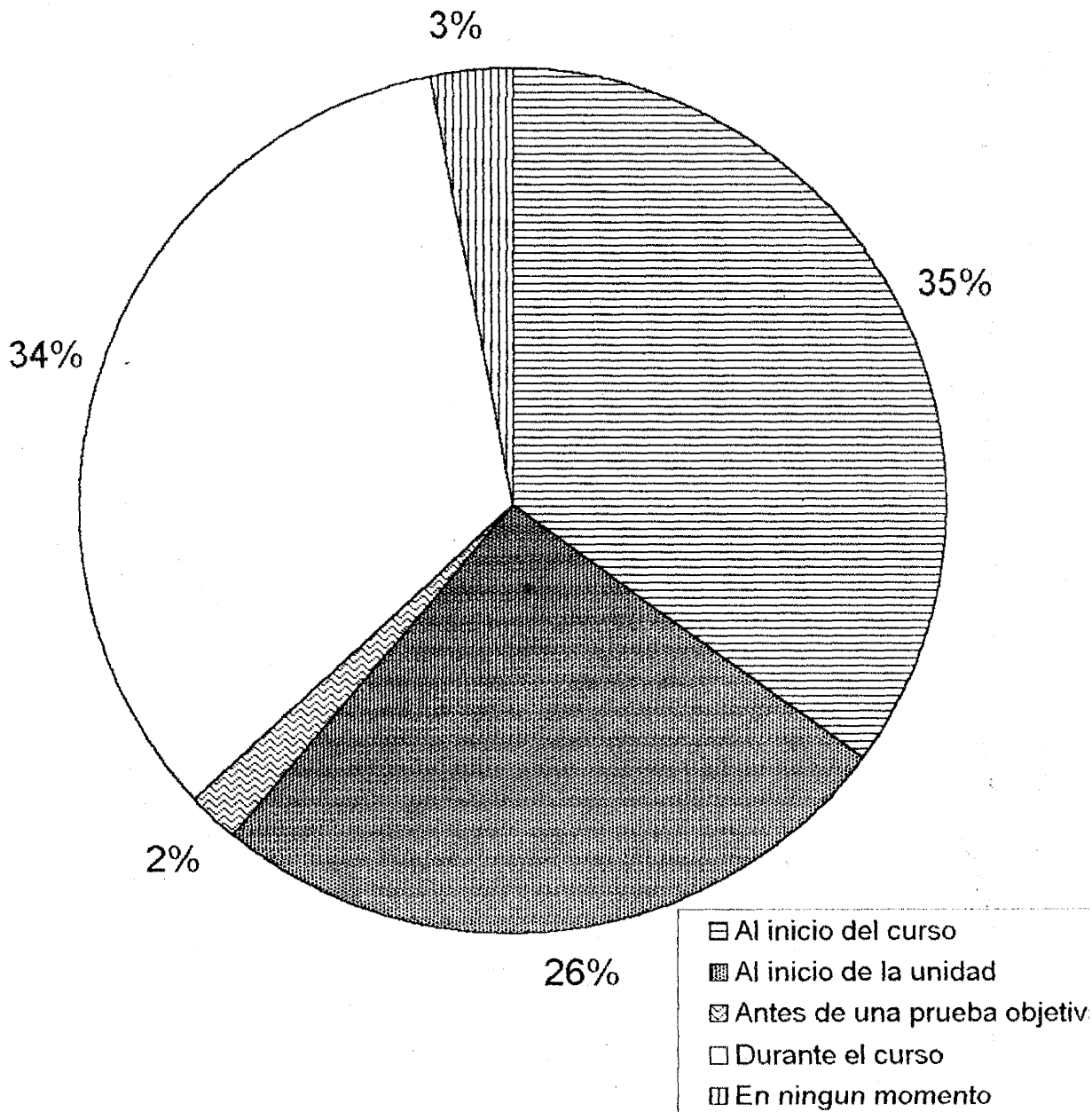


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 17

¿En qué momento le han dado a conocer los objetivos del curso?

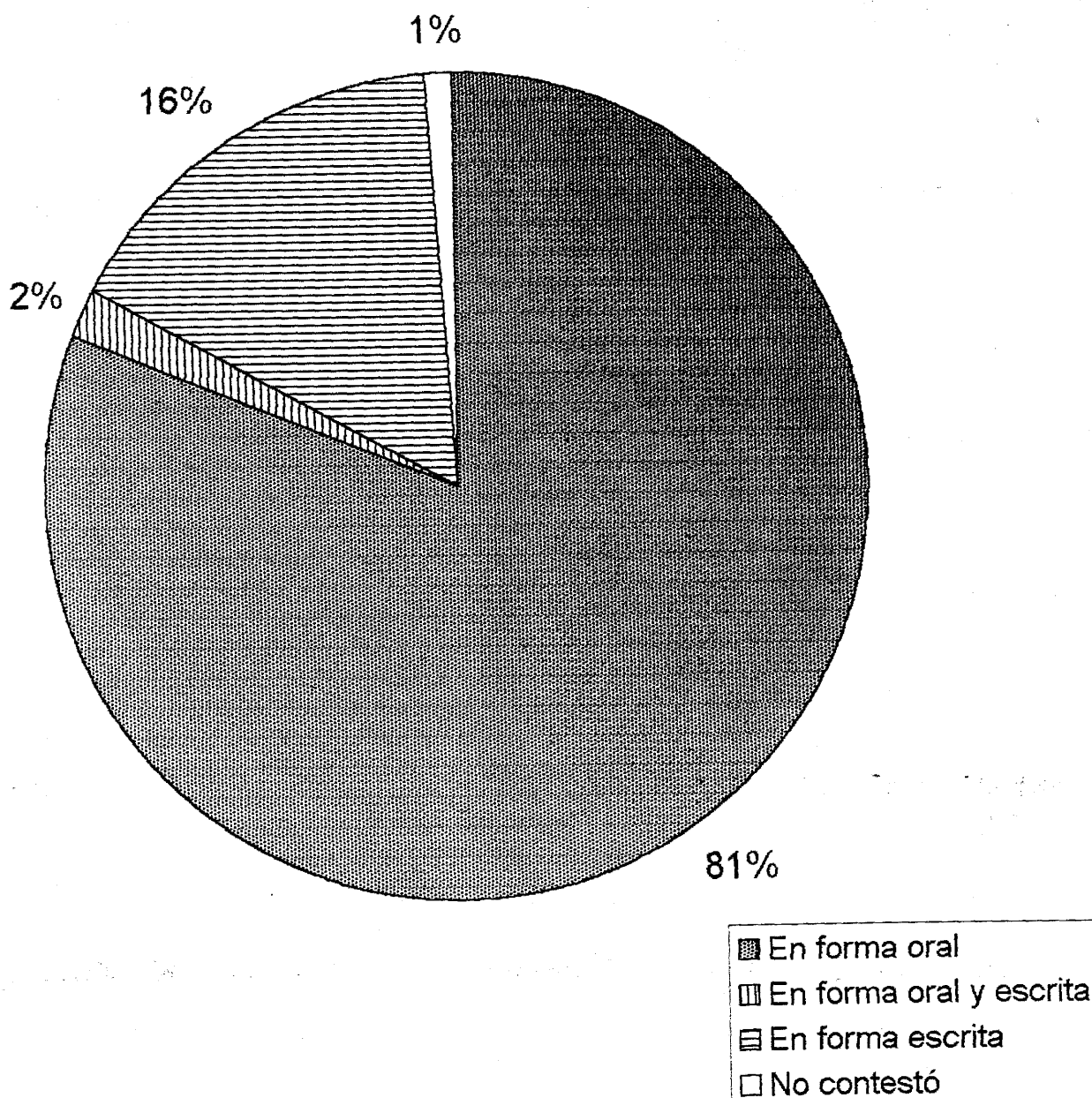


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 18

¿Cómo le dieron a conocer los objetivos del curso?

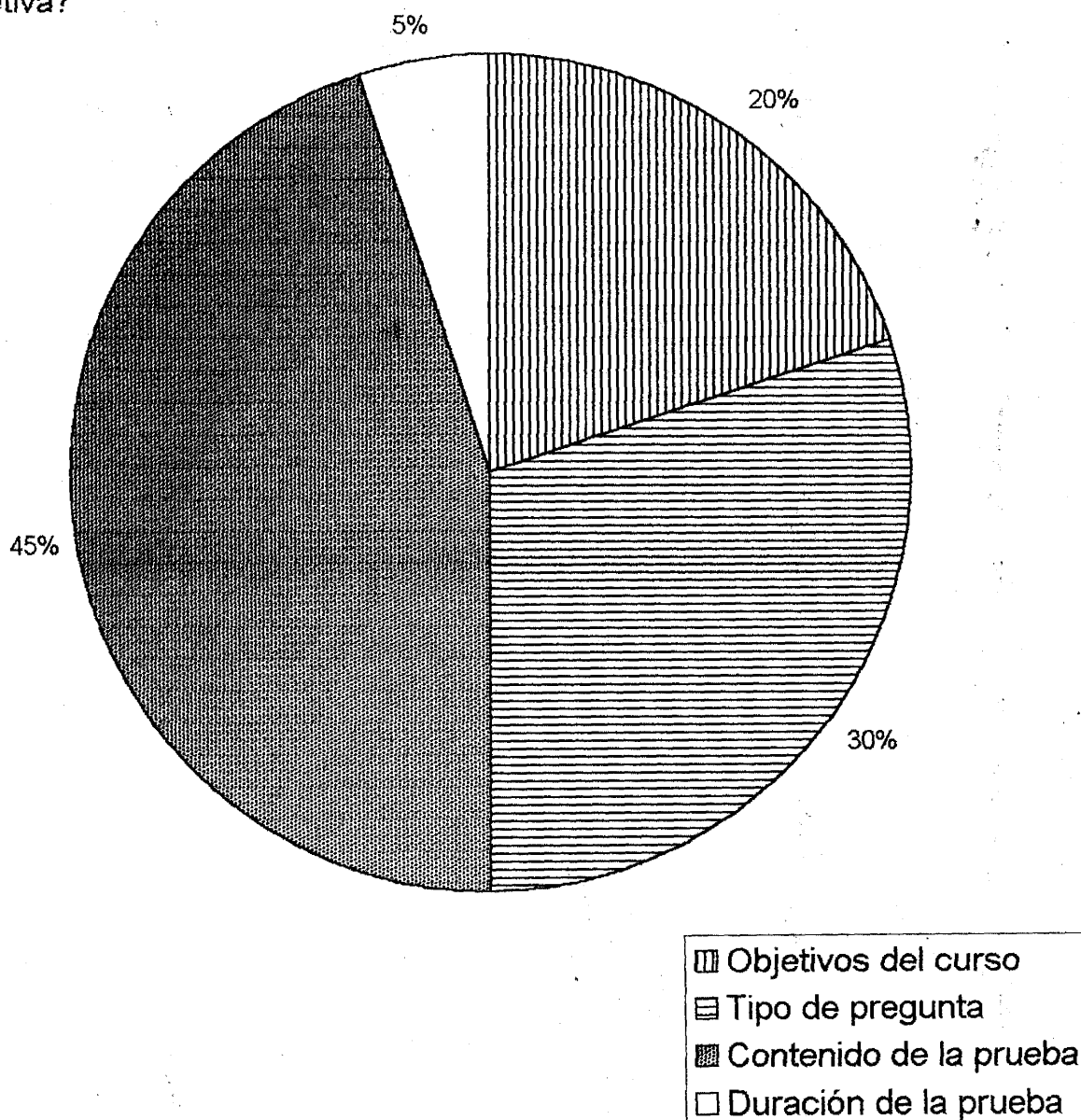


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 19

¿Qué información necesitaría para resolver con éxito una prueba objetiva?

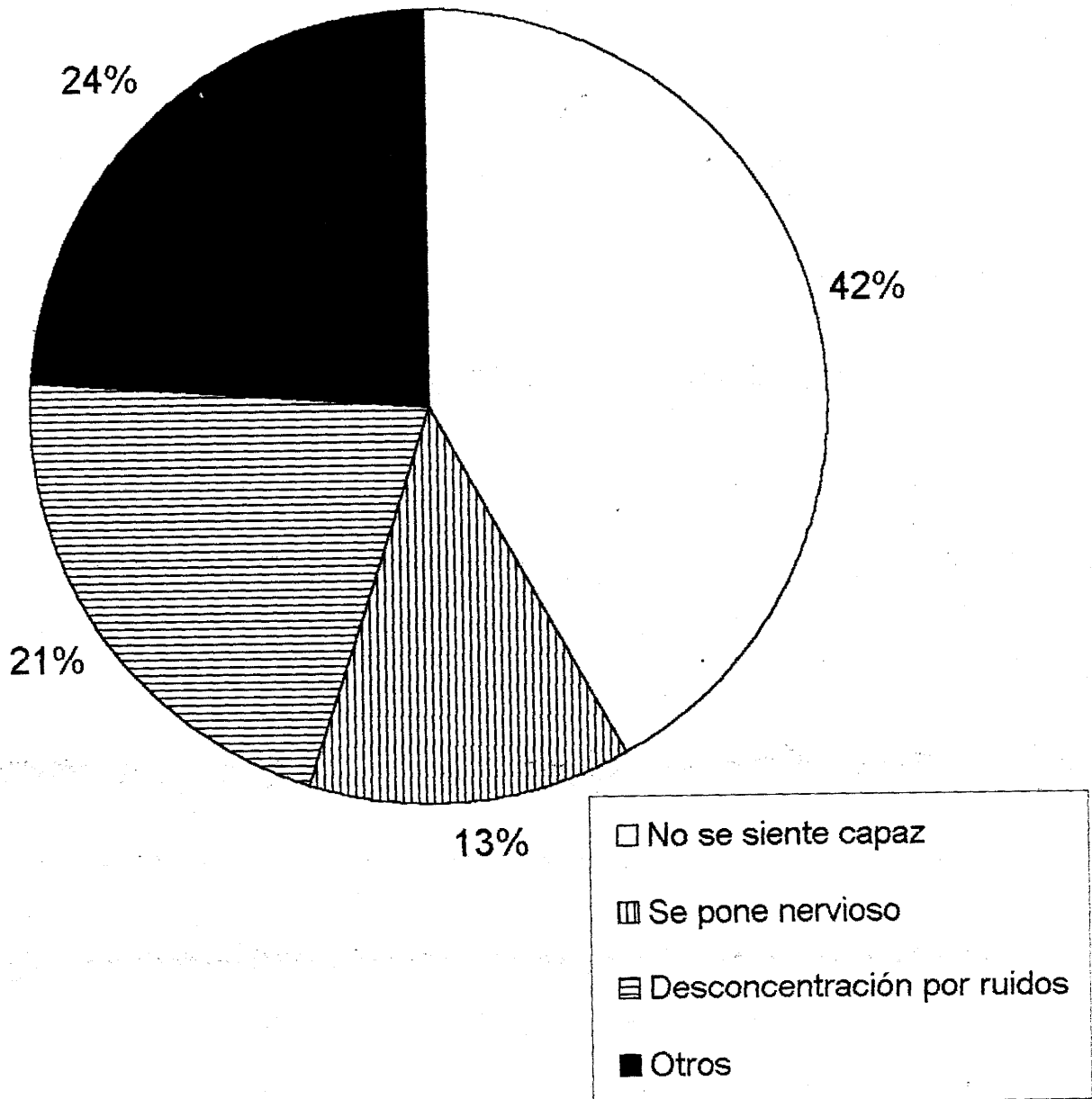


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 20

¿Qué factores le afectan al realizar una prueba objetiva?

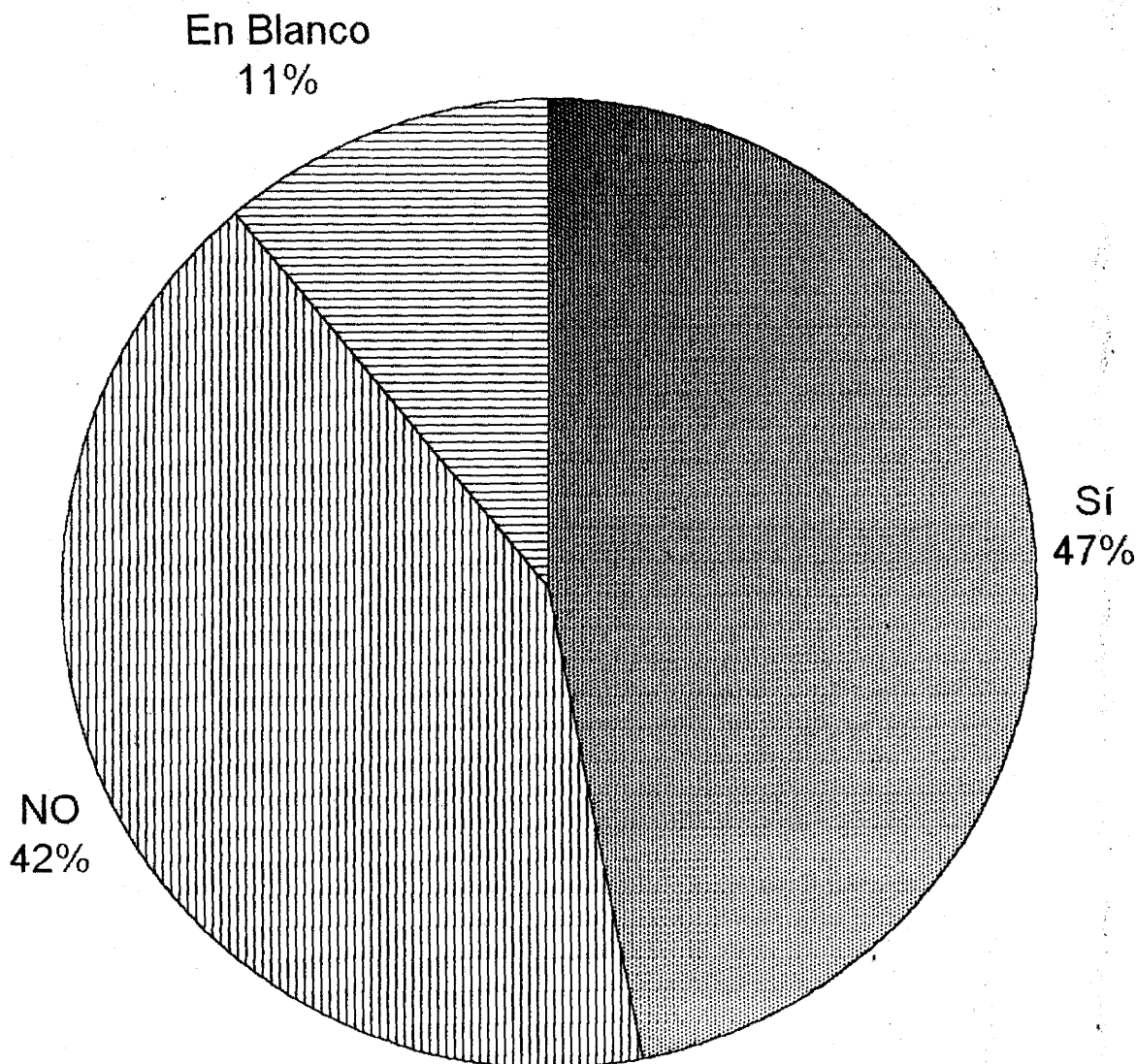


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 21

¿Conoce los aspectos que se evalúan en el campo Psicomotor?

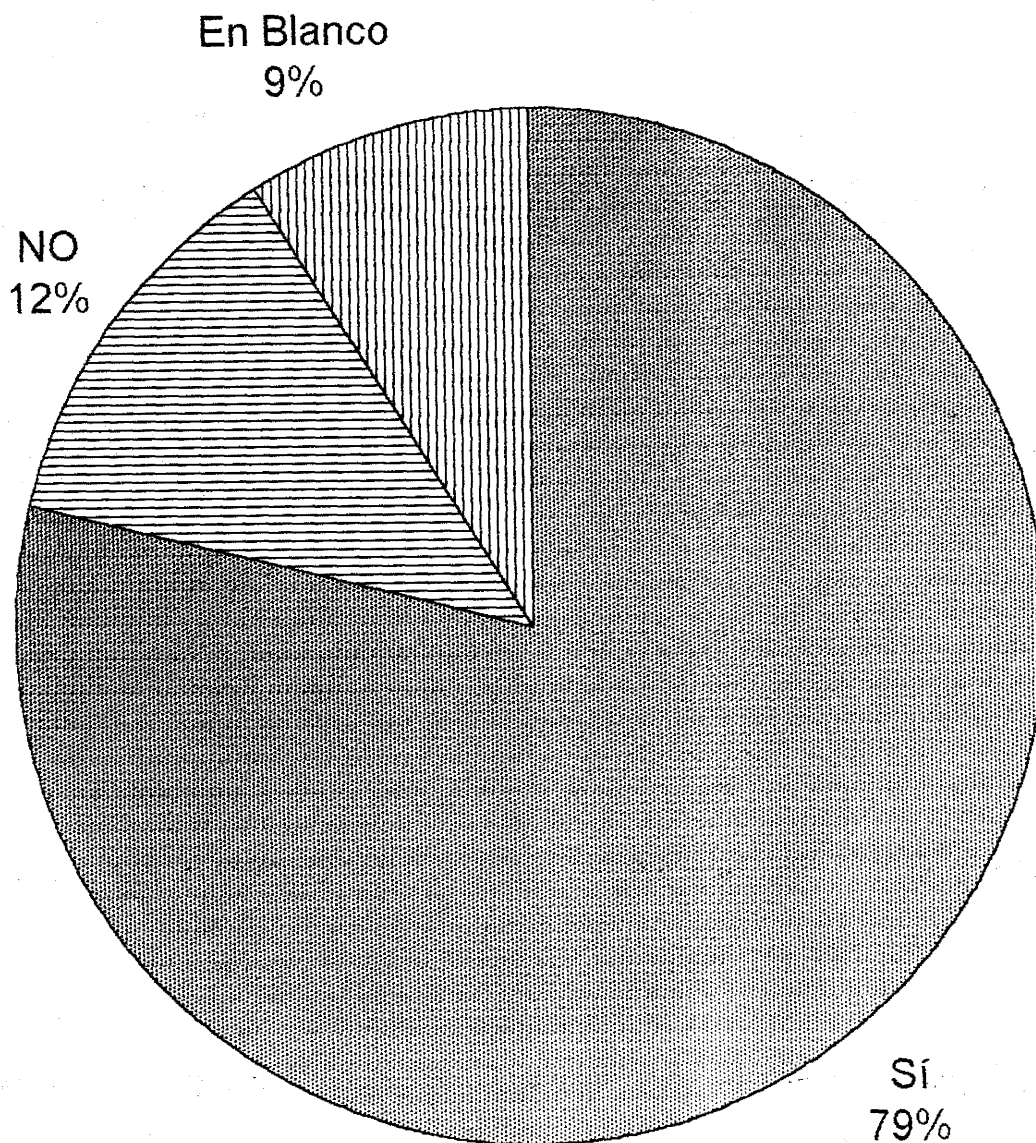


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 22

¿Conoce los aspectos que se valoran en el campo afectivo?

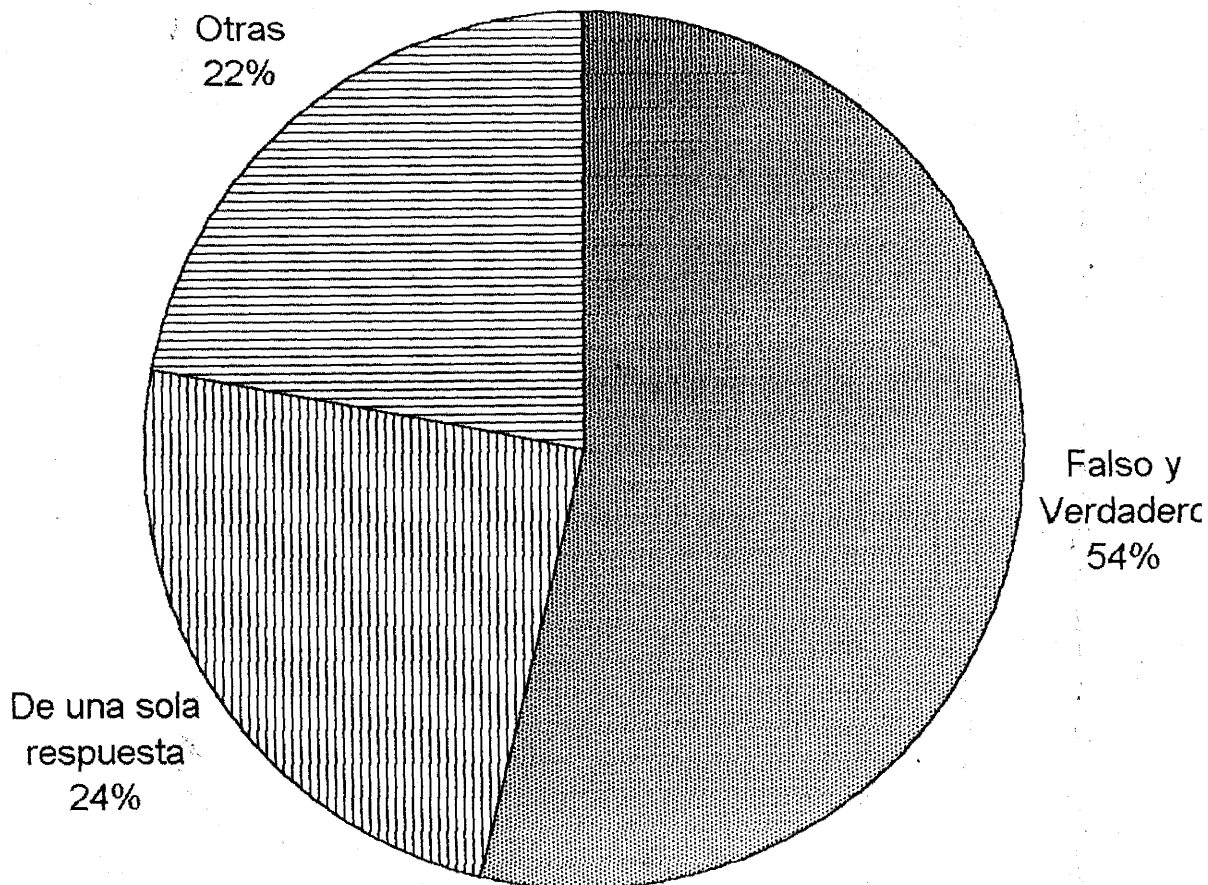


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 23

¿Qué tipo de evaluación le gustaría que le aplicaran?

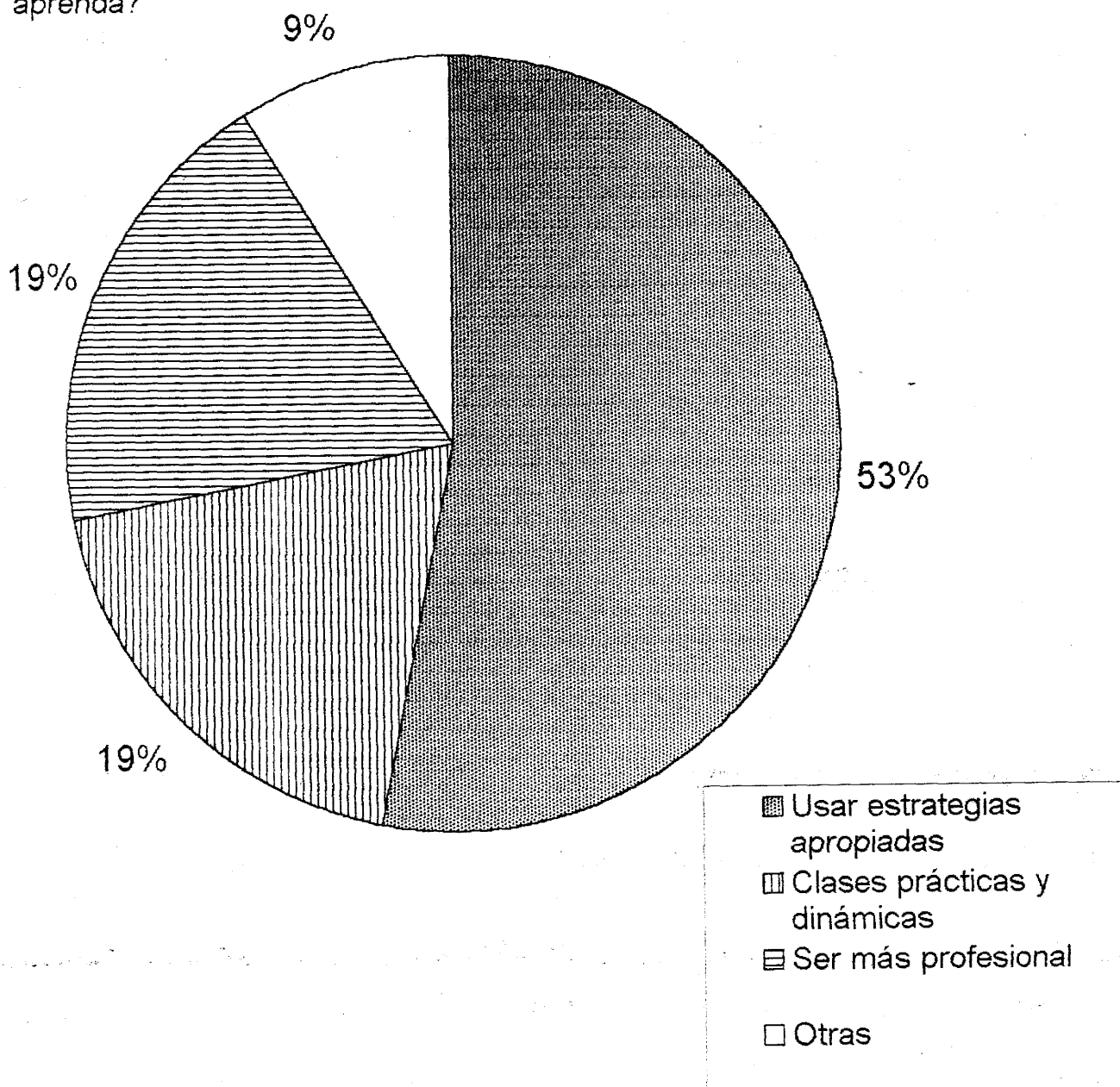


Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 24

¿Qué deben mejorar los maestros para que usted realmente aprenda?



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 8

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

	Nunca	Ocasionalmente	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Su hijo (a) organiza su estudio sin necesidad que lo presionen?	21%	01%	35%	15%	28%
2. ¿Al momento de estudiar su hijo (a) es ordenado (a) con el material que utiliza?	03%	07%	26%	18%	46%
3. ¿Su hijo (a) tiene otros compromisos aparte del instituto?	28%	13%	29%	09%	21%
4. ¿Su hijo (a) utiliza el diccionario para averiguar significado de palabras que desconoce?	03%	03%	37%	12%	44%
5. ¿Su hijo (a) pasa mucho tiempo leyendo el mismo tema?	09%	21%	56%	09%	05%
6. ¿A su hijo (a) le alcanza el tiempo para estudiar?	05%	03%	42%	14%	36%
7. ¿Su hijo (a) entrega todas las tareas puntualmente?	00%	02%	16%	17%	64%
8. ¿Su hijo (a) realiza otras actividades pero cumple a cabalidad en sus tareas escolares?	02%	06%	15%	18%	59%
9. ¿A su hijo (a) se le olvidan constantemente las cosas?	18%	23%	50%	04%	04%
10. ¿Cuando su hijo (a) lee se distrae con facilidad?	14%	16%	44%	12%	12%
11. ¿Su hijo (a) ha manifestado tener buena memoria?	05%	08%	32%	20%	31%
12. ¿Cuando su hijo (a) hace tareas o trabajos lo nota seguro (a) de lo que esta haciendo?	04%	02%	20%	26%	46%

	En Blanco	SI	NO
13. ¿Tiene un lugar donde estudiar?	01%	78%	21%
14. ¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es tranquilo?	01%	80%	19%
15. ¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es ventilado?	01%	88%	11%
16. ¿El lugar donde estudia su hijo (a) esta iluminado?	02%	92%	06%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

	En Blanco	Nunca	Ocasionalmente	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda sobre el estudio busca ayuda con otras personas?	02%	04%	06%	43%	11%	33%

17. ¿Cuántas horas del día observa usted o sabe usted que estudia su hijo (a)?

1 hora
39%

3 horas
48%

5 horas
06%

7 o más.
05%

18. El ingreso económico total de la familia asciende a:

Menos de Q 500.00 _____ 21%

Q. 1,000.00 a Q. 2,000.00 _____ 32%

Q. 3,000.00 o mas _____ 10%

Q501.00 a Q.1000.00 _____ 28%

Q2,001.00 a Q3,000.00 _____ 03%

En Blanco _____ 06%

19. El número de integrantes de su familia es de:

1 a 4
30%

5 a 10
65%

10 o más
04%

En Blanco
01%

20. ¿Cuántas horas duerme su hijo (a)?

5 horas
10%

7 horas
49%

8 o más
38%

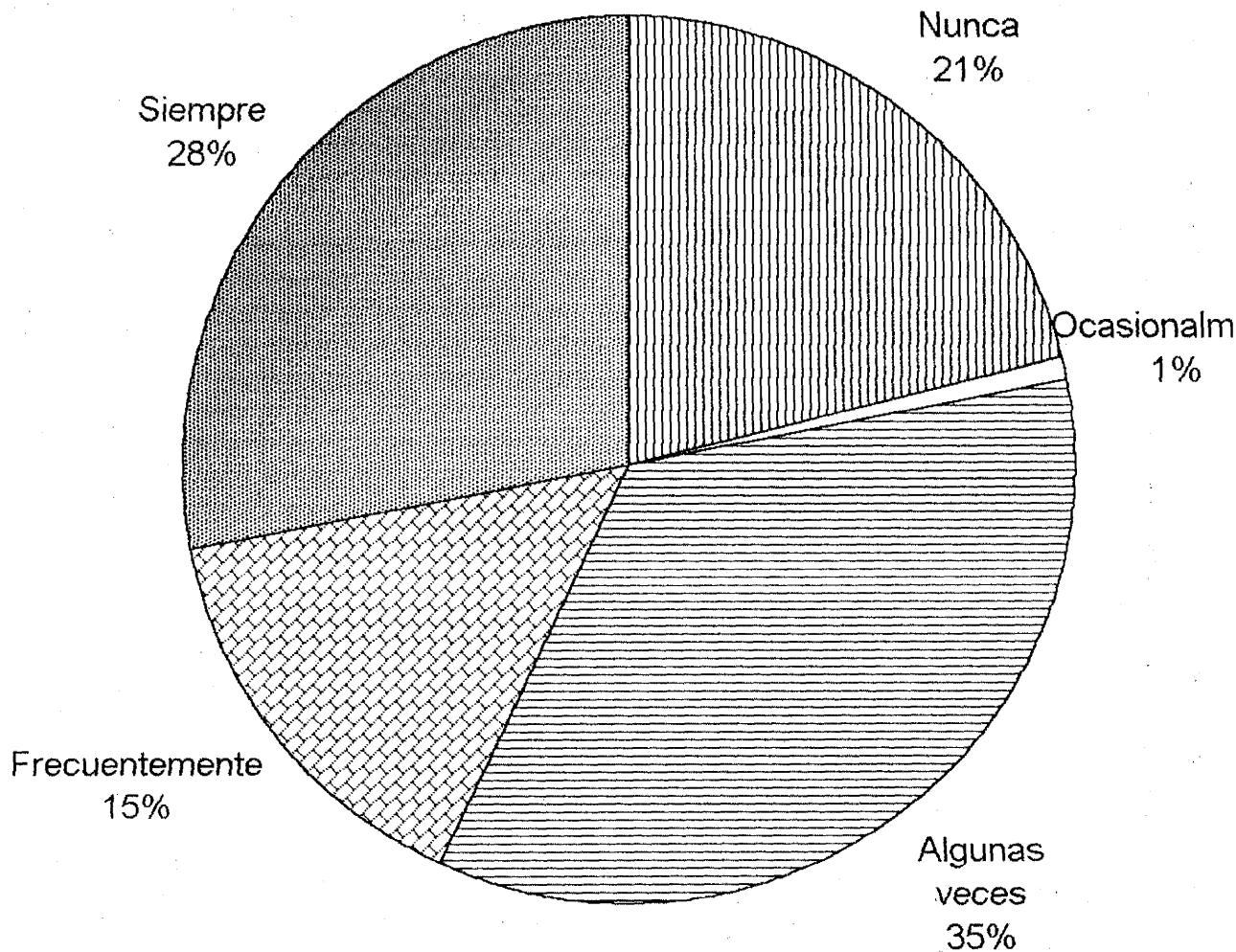
En Blanco
03%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 25

¿Su hijo (a) organiza su estudio sin necesidad que lo presionen?

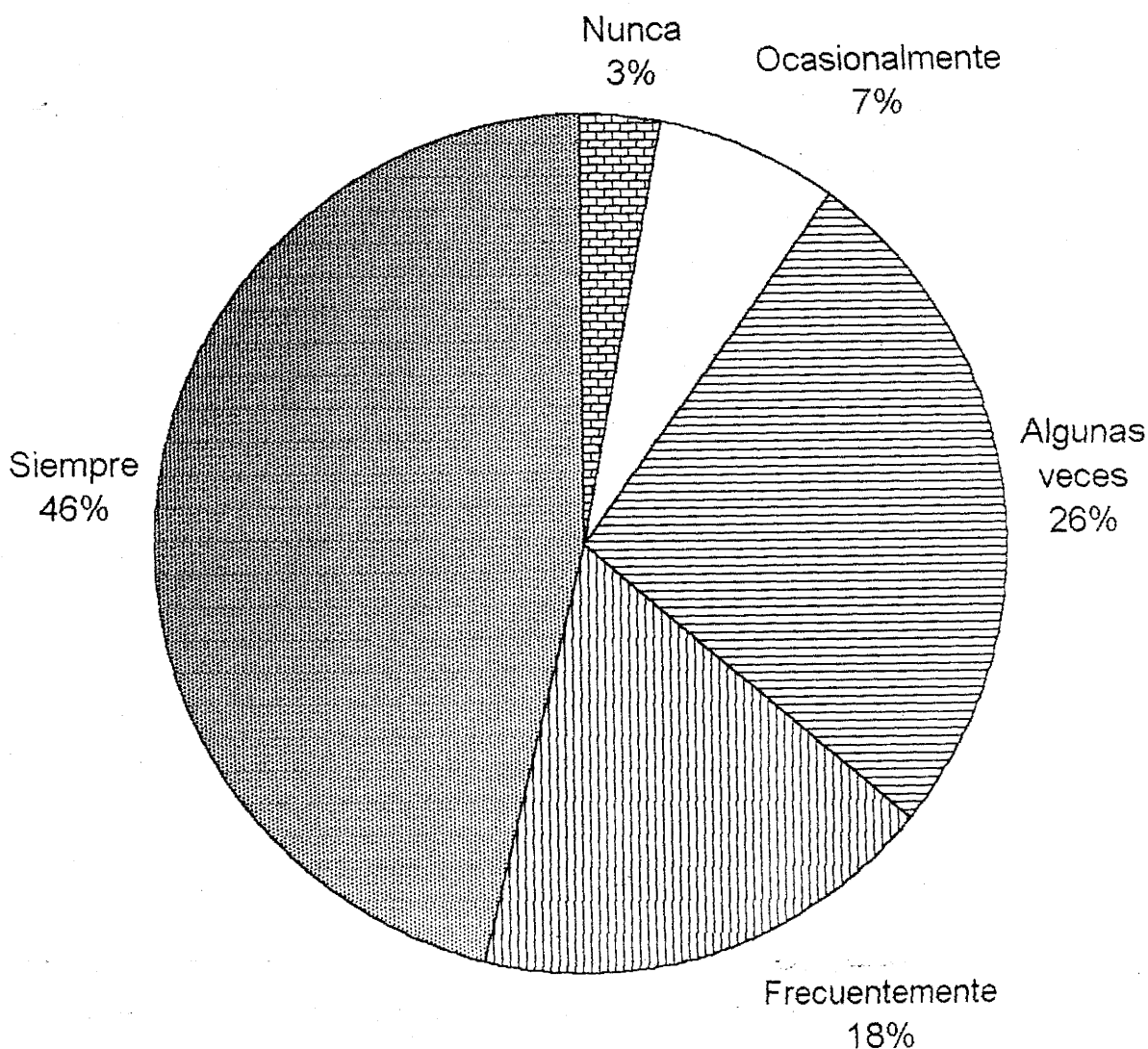


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 26

¿Al momento de estudiar su hijo (a) es ordenado (a) con el material que utiliza?

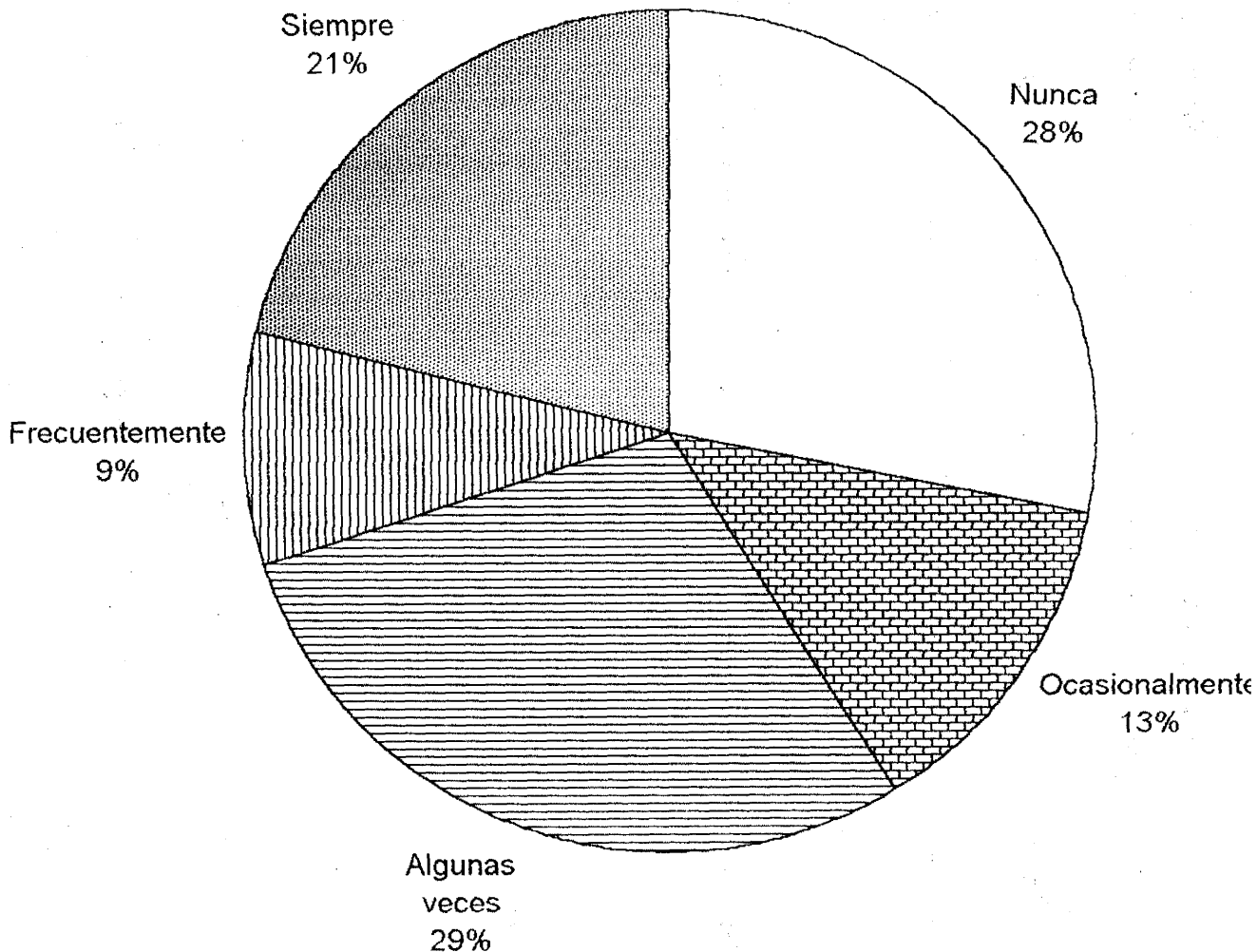


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 27

¿Su hijo (a) tiene otros compromisos aparte del instituto?

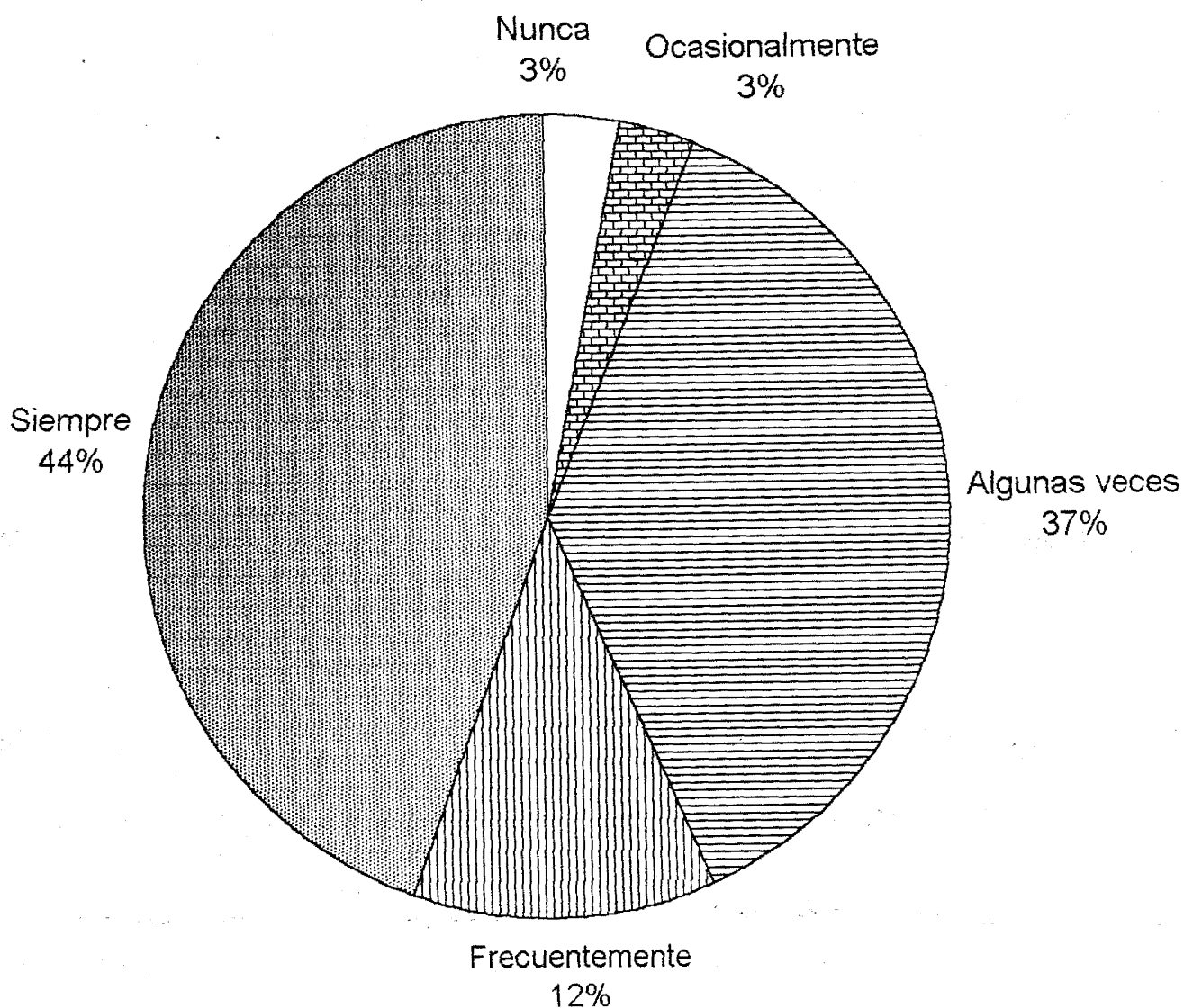


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 28

¿Su hijo (a) utiliza el diccionario para averiguar significado de palabras que desconoce?

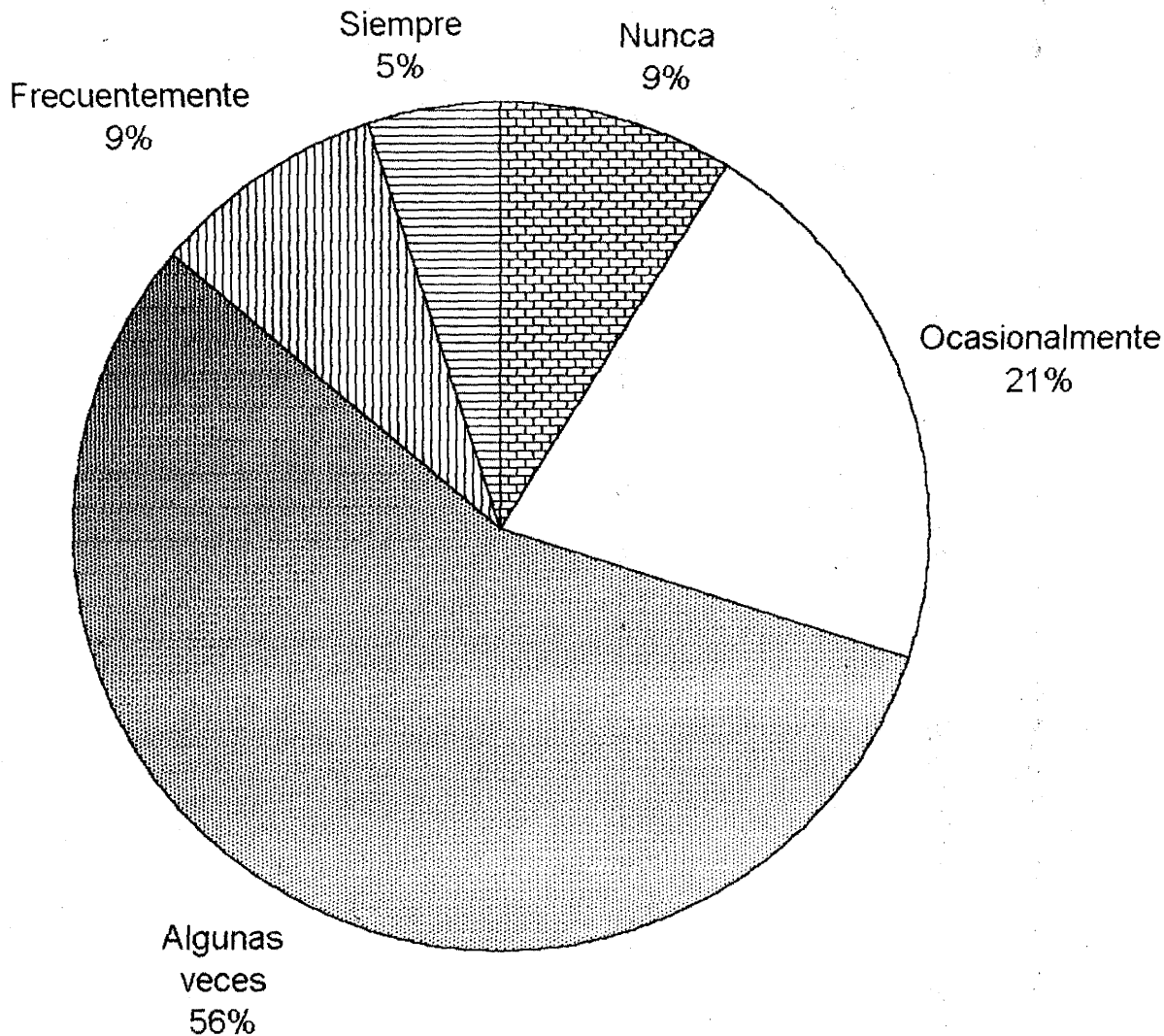


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 29

¿Su hijo (a) pasa mucho tiempo leyendo el mismo tema?

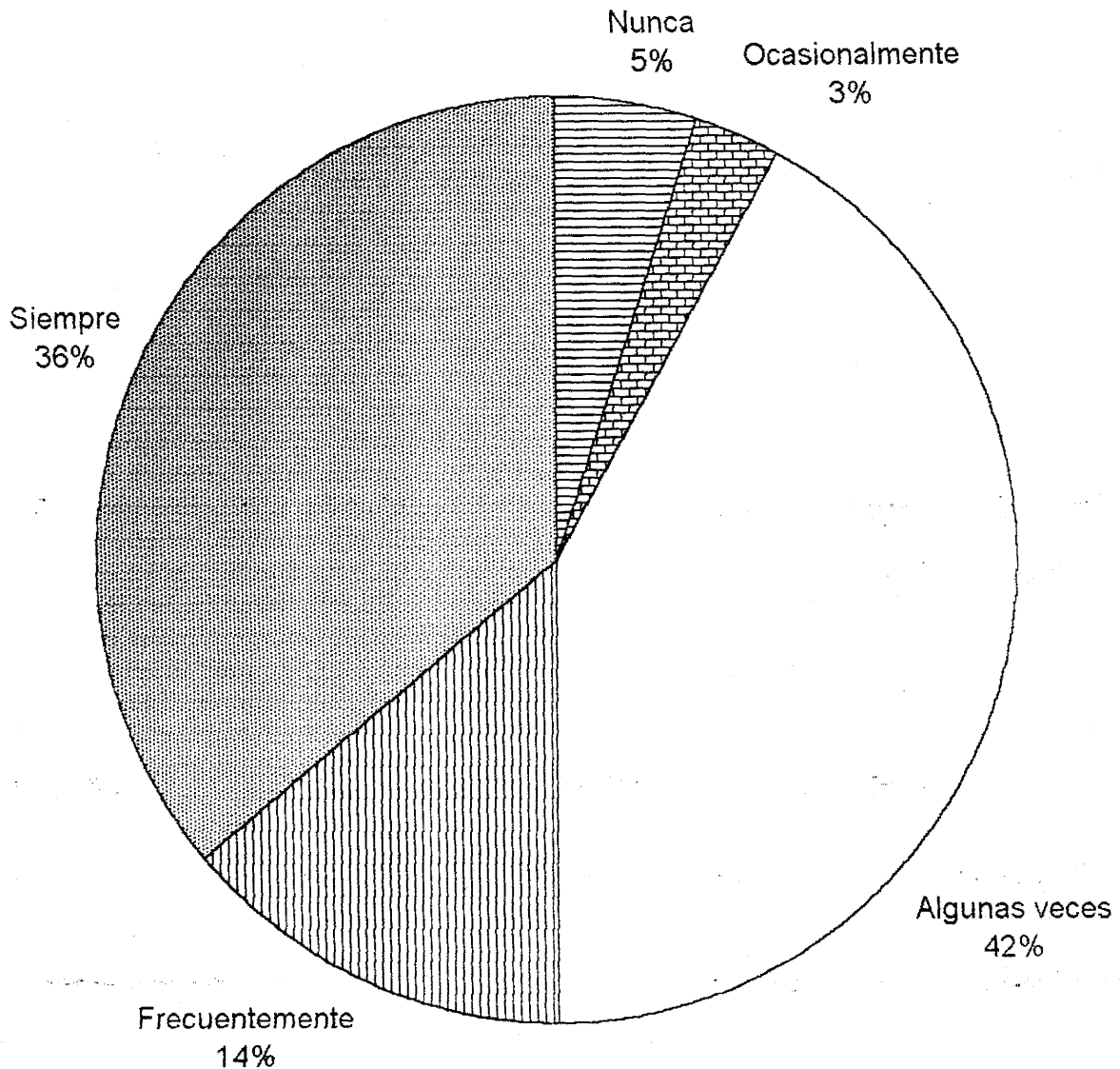


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 30

¿A su hijo (a) le alcanza el tiempo para estudiar?

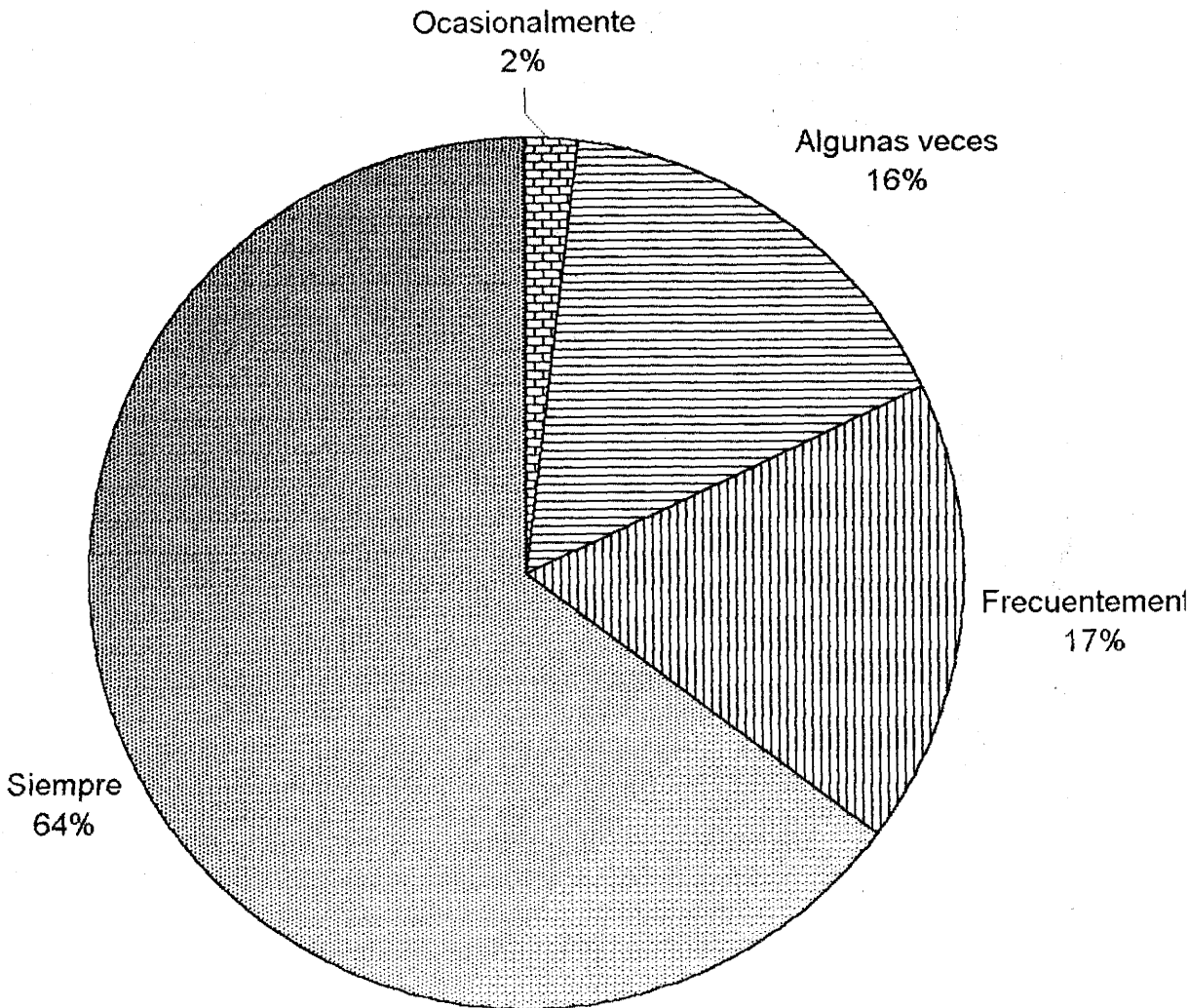


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 31

¿Su hijo (a) entrega todas las tareas puntualmente?

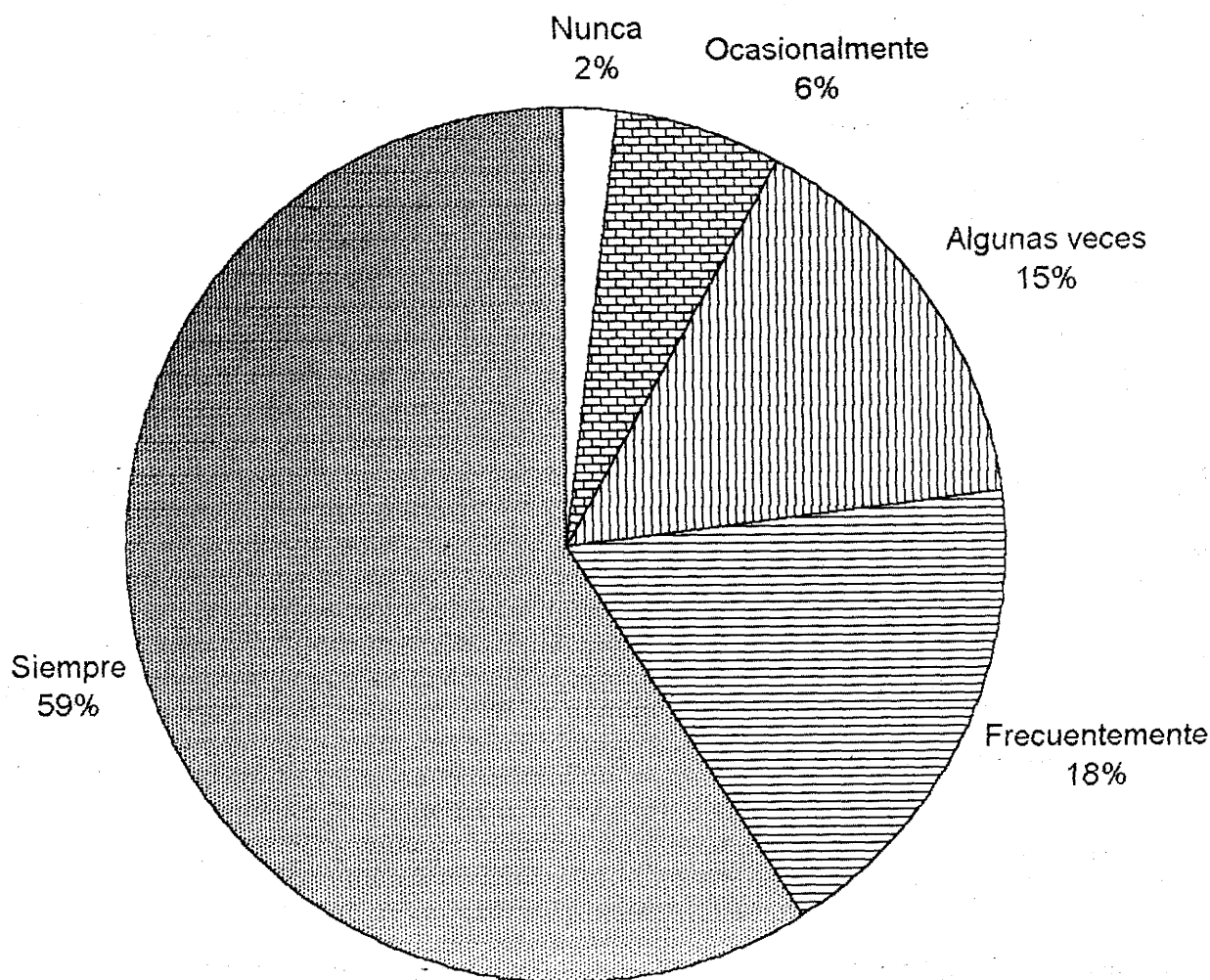


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 32

¿Su hijo (a) realiza otras actividades pero cumple a cabalidad en sus tareas escolares?

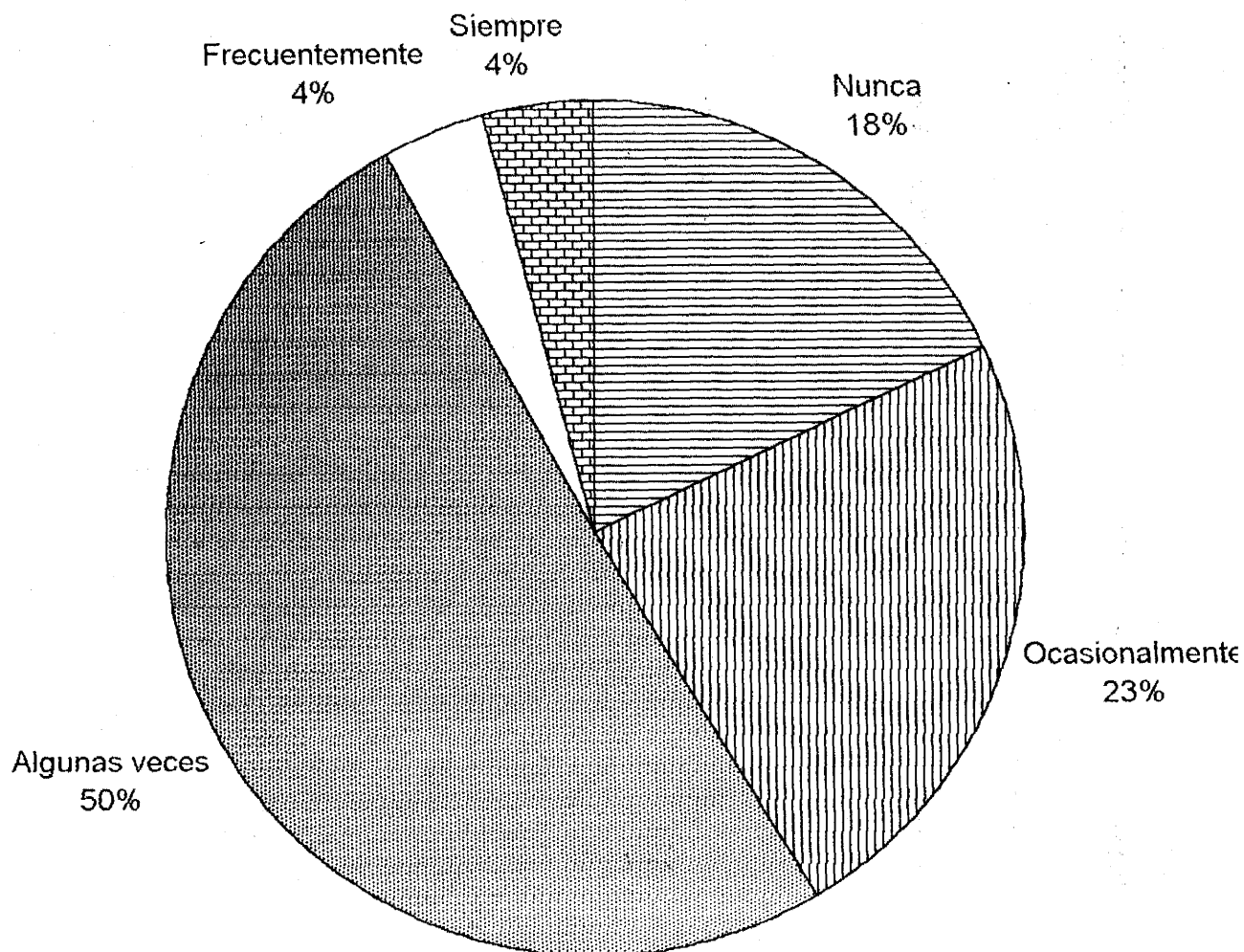


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 33

¿A su hijo (a) se le olvidan constantemente las cosas?

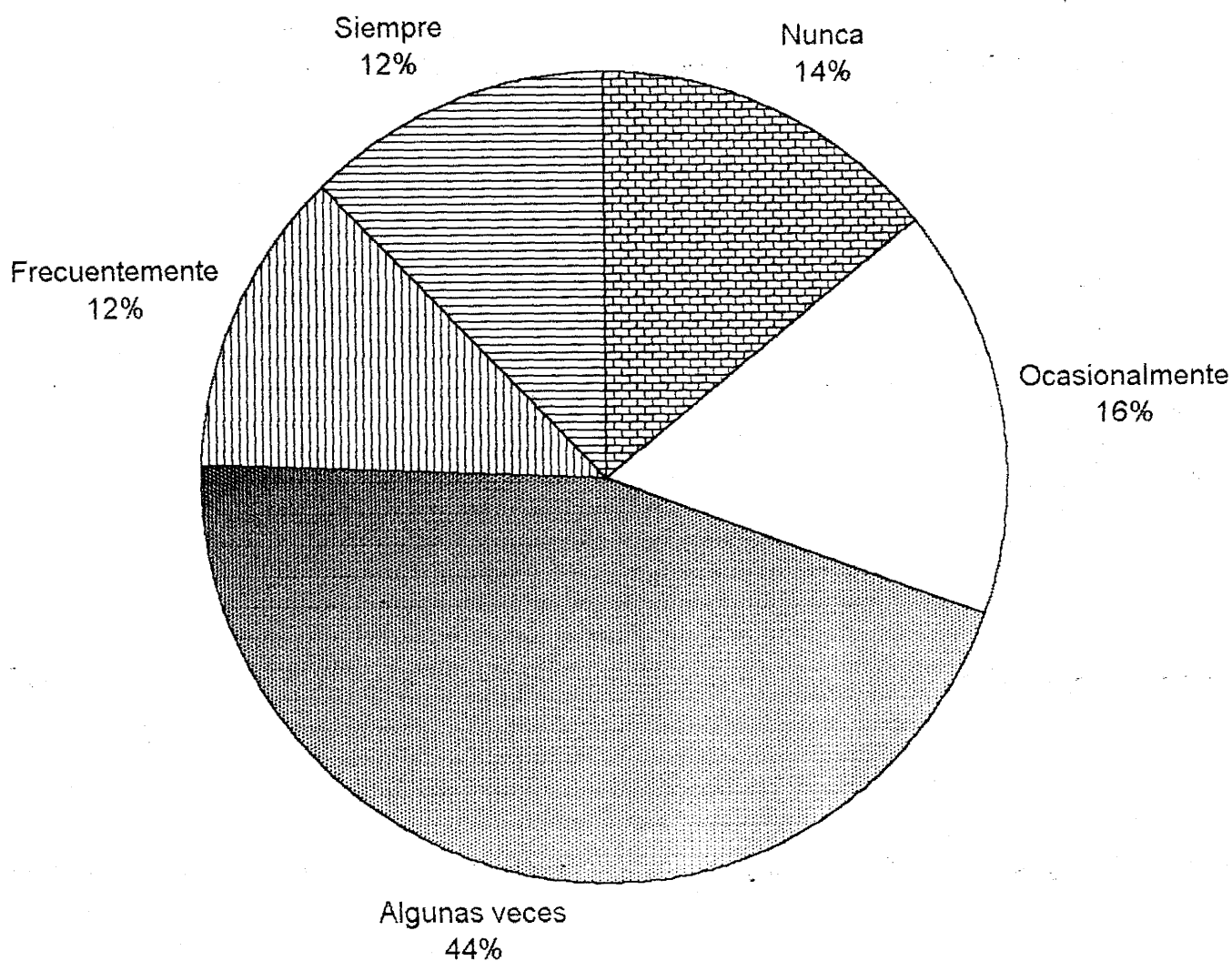


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 34

¿Cuándo su hijo (a) lee se distrae con facilidad?

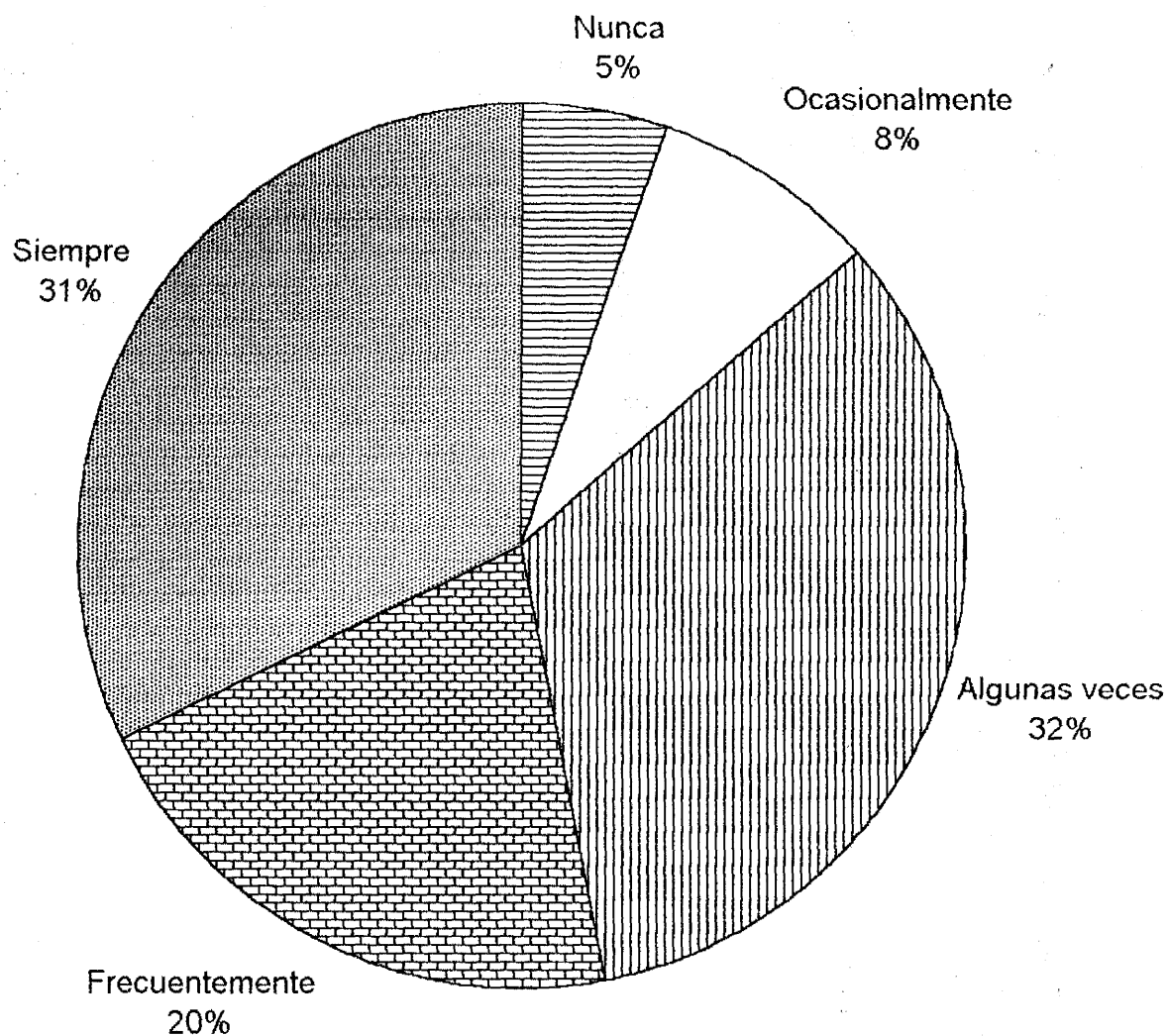


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 35

¿Su hijo (a) ha manifestado tener buena memoria?

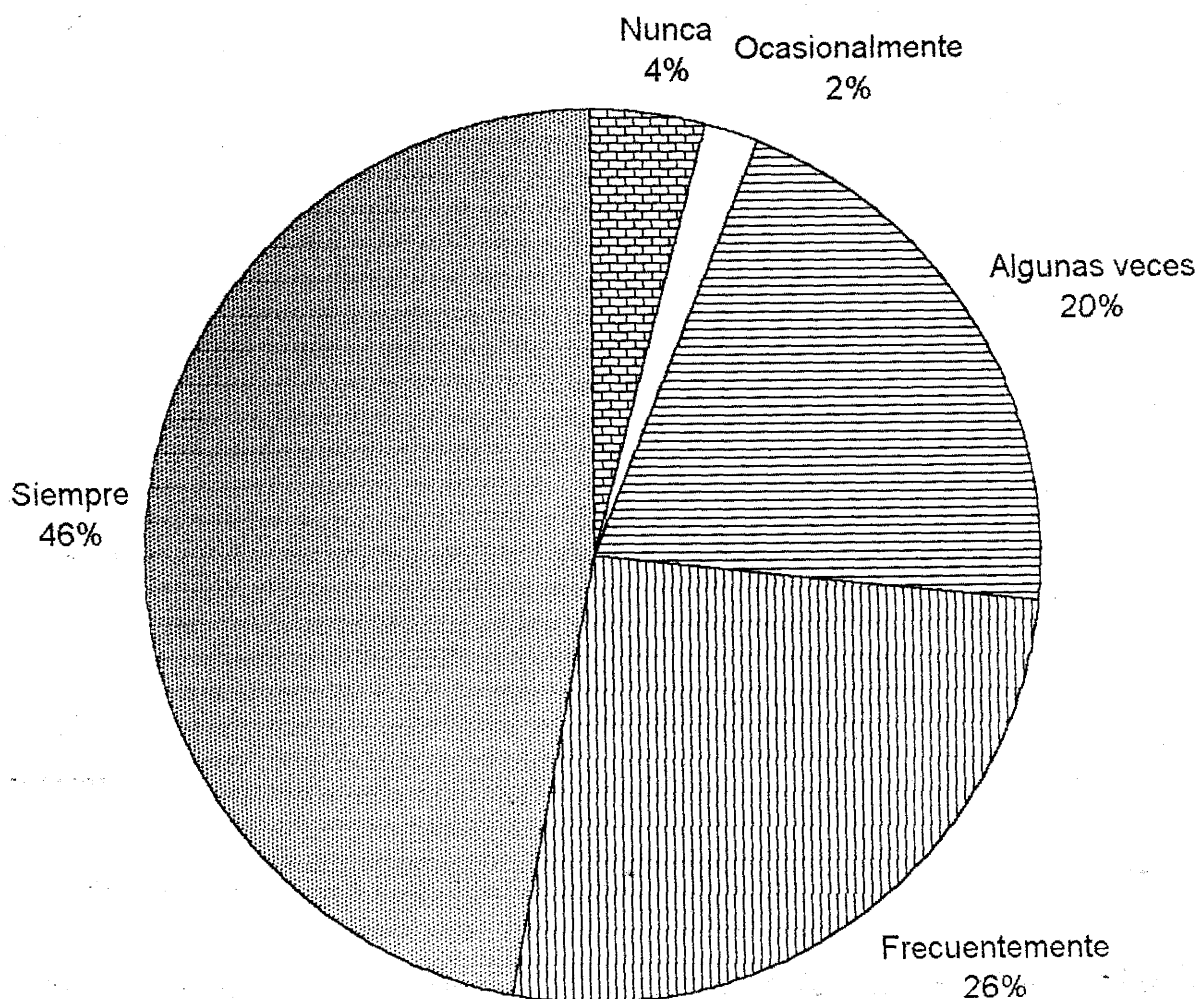


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 36

¿Cuando su hijo (a) hace tareas o trabajos lo nota seguro (a) de lo que esté haciendo?

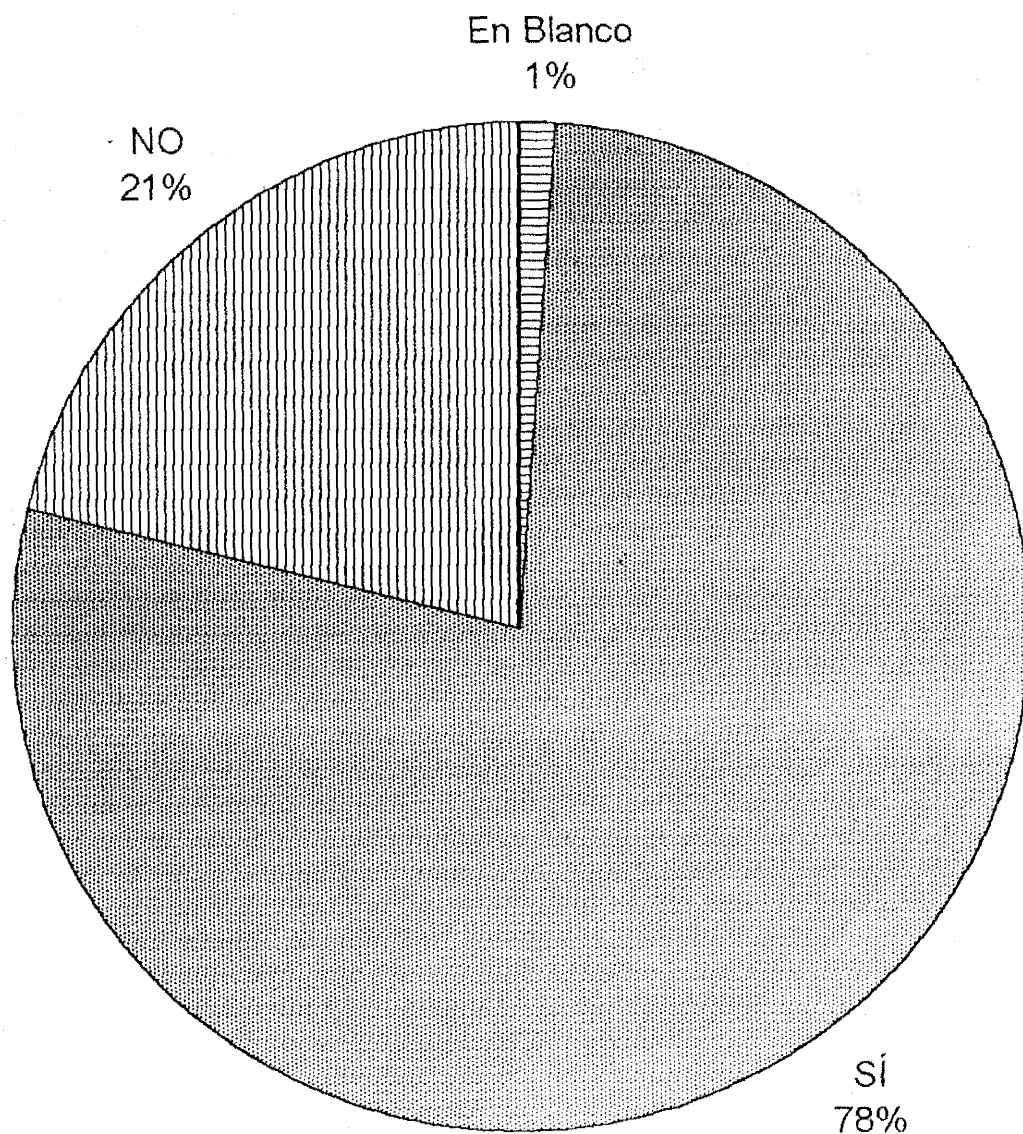


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 37

¿Tiene un lugar donde estudiar su hijo (a)?

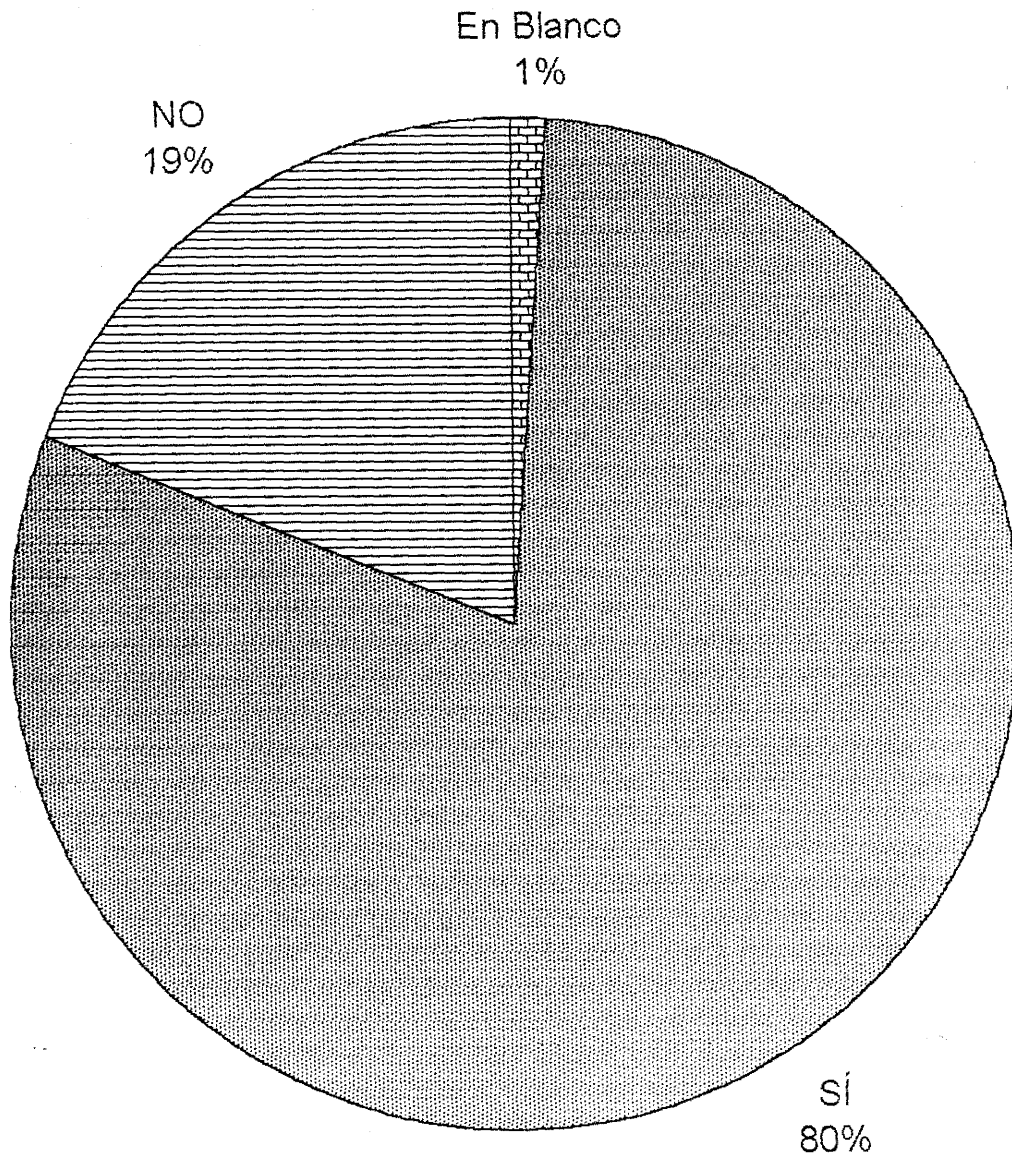


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 38

¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es tranquilo?

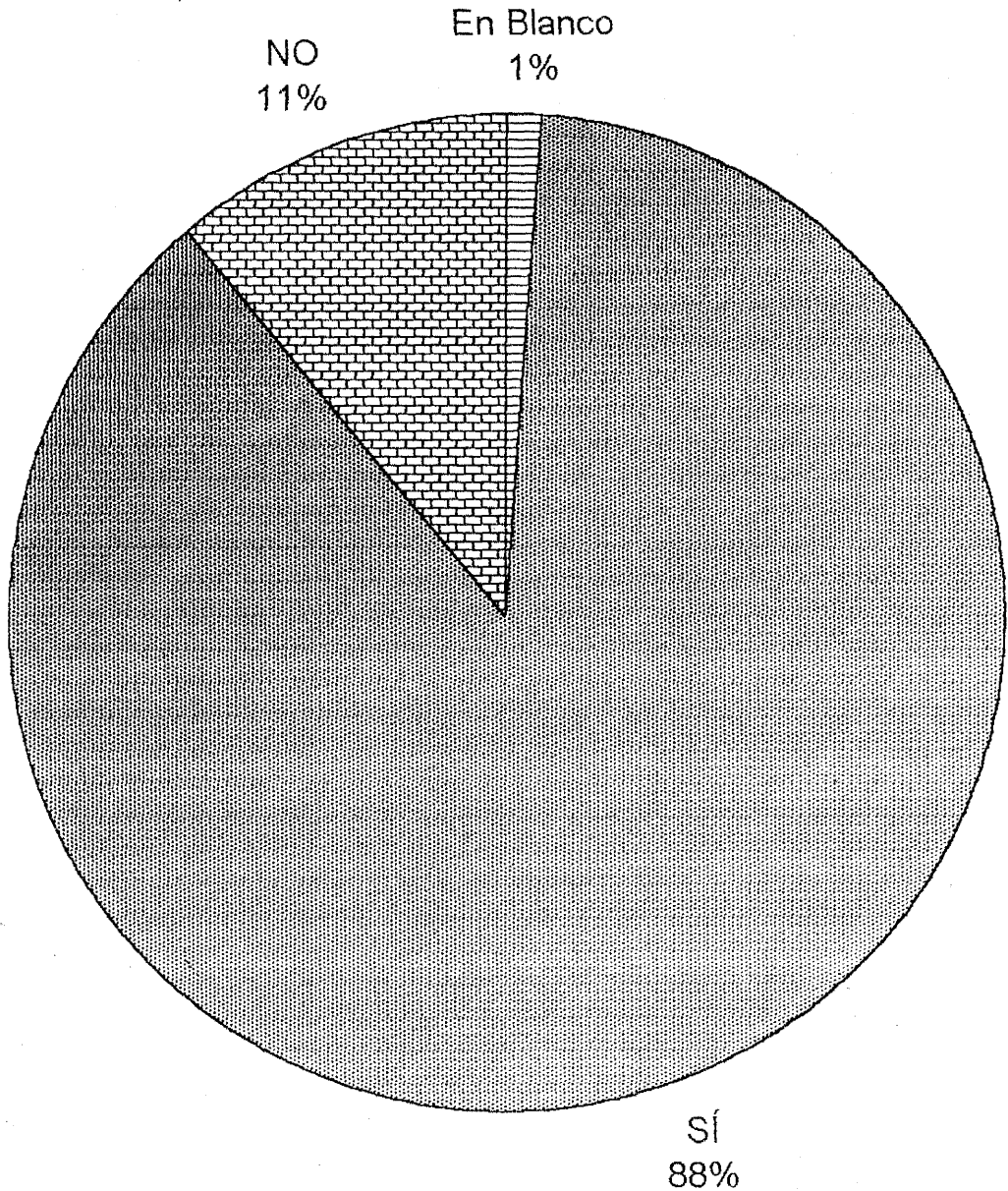


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudios y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 39

¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es ventilado?

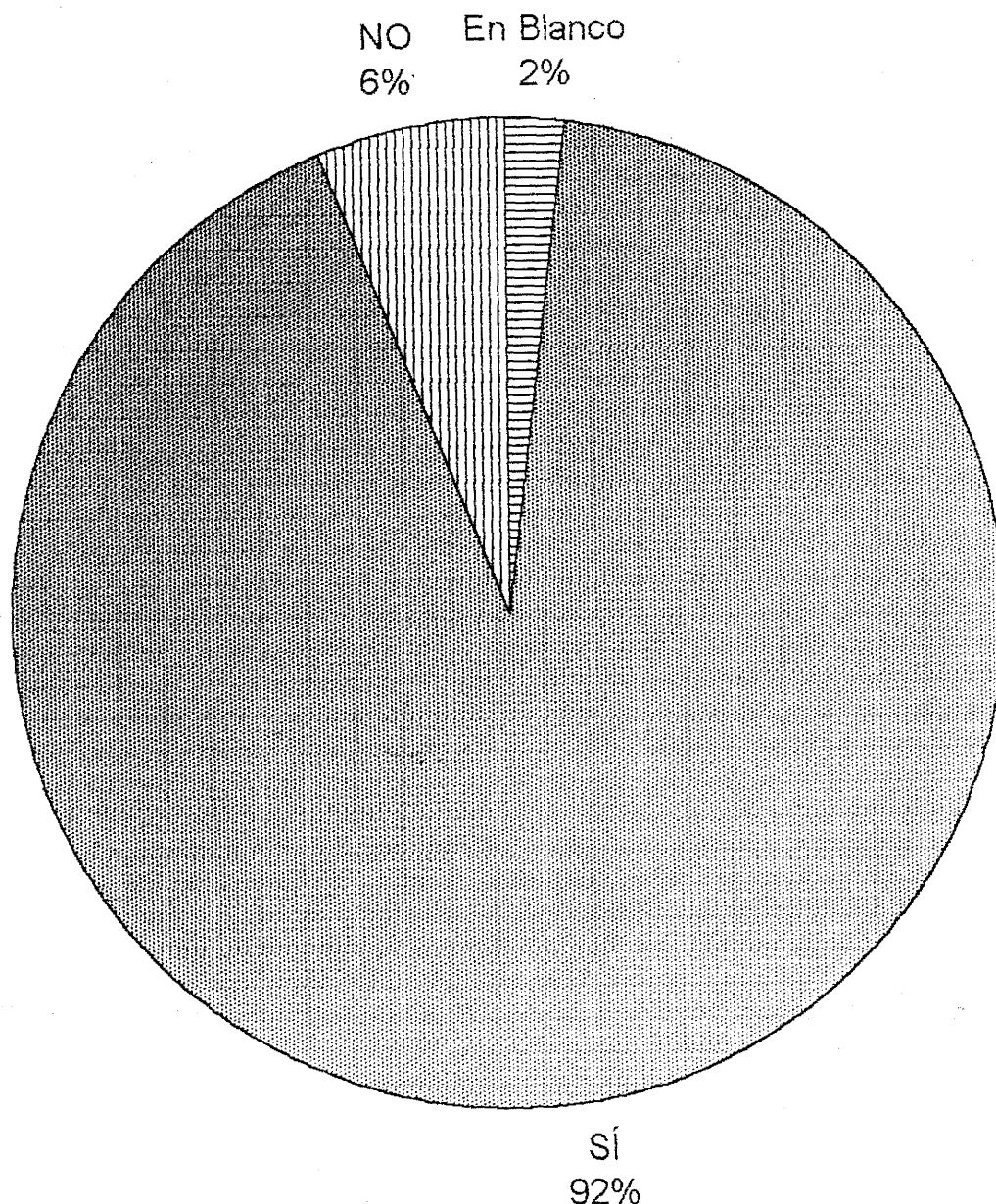


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 40

¿El lugar en donde estudia su hijo (a) esta iluminado?

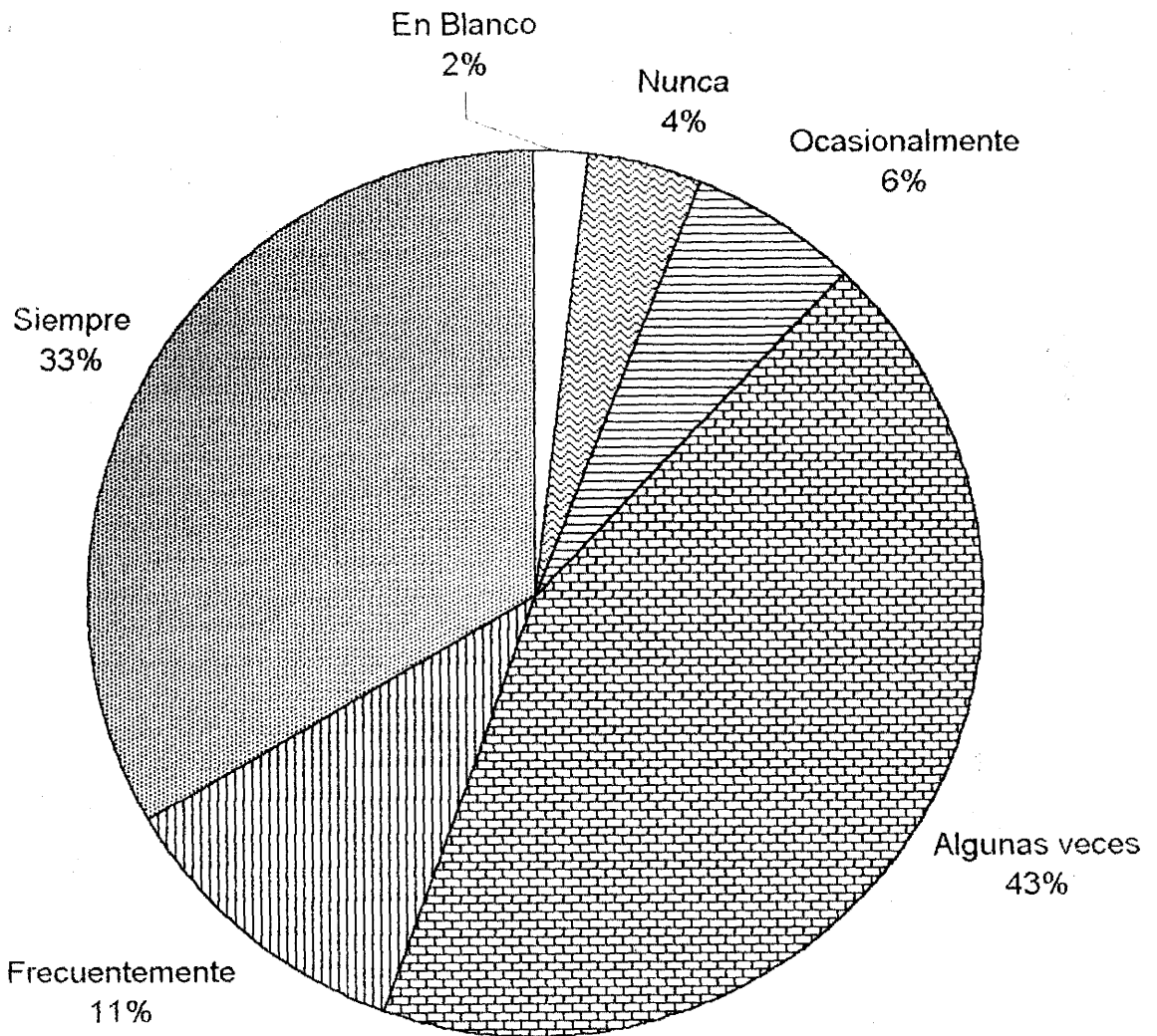


Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 41

¿Cuando su hijo (a) tiene alguna duda sobre el estudio busca ayuda con otras personas?



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de alumnos de 4to. MEPU. Secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 09

Resultado global de las necesidades detectadas con el el Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto

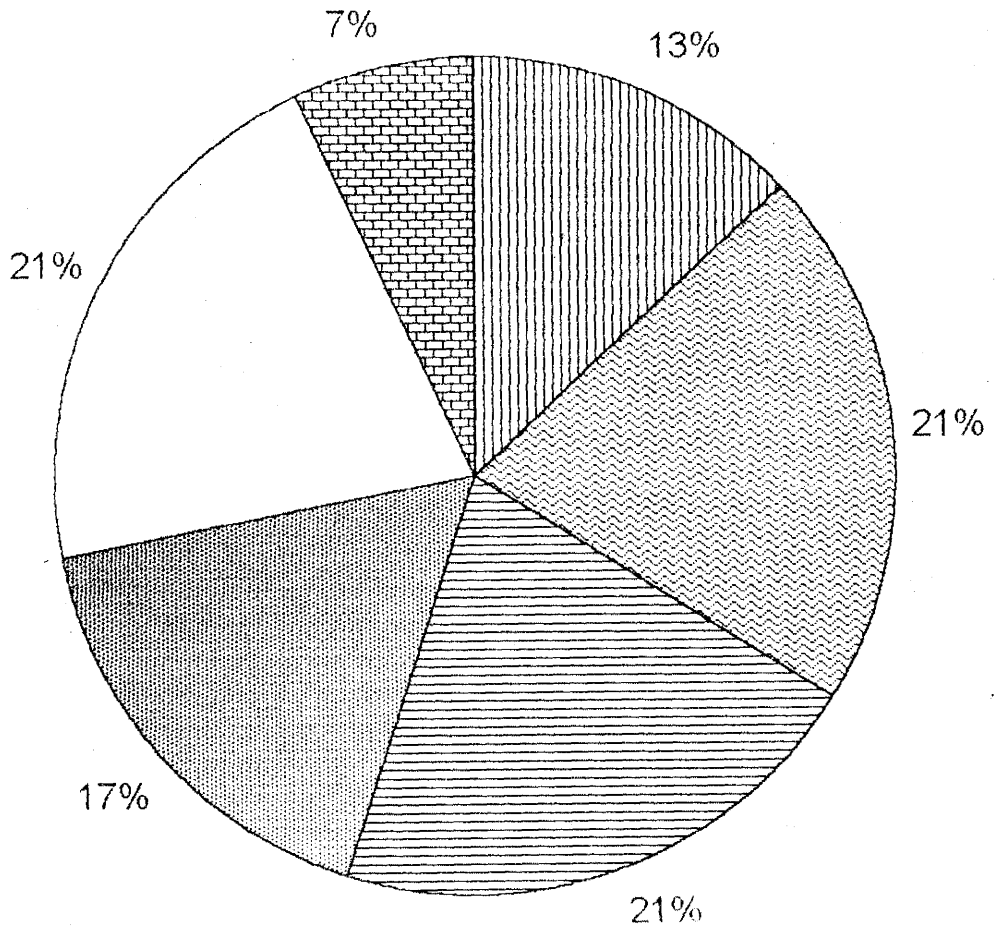
Estudio Independiente	13%
Problemas de Concentración	21%
Habilidades para Procesar Información	21%
Lugar de Estudio	17%
Habilidades de Lectura	21%
Administración de Tiempo	07%

Fuente: Los datos se obtuvieron del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de cuarto grado MEPU. Secciones "A", "B", "C", y "D" Del INMCD, de Retalhuleu 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 42

Resultado del diagnóstico de Hábitos de Estudio GASPERÍN, De Roberto



- ▨ Estudio independiente
- ▨ Problemas de concentración
- ▨ Habilidades para procesar información
- ▨ Lugar de estudio
- ▨ Habilidades de lectura
- ▨ Administración de tiempo

Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicados a estudiantes de 4to. MEPU Secciones A, B, C y D. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Cuadro # 10
RESULTADO PARCIAL DEL DIAGNOSTICO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

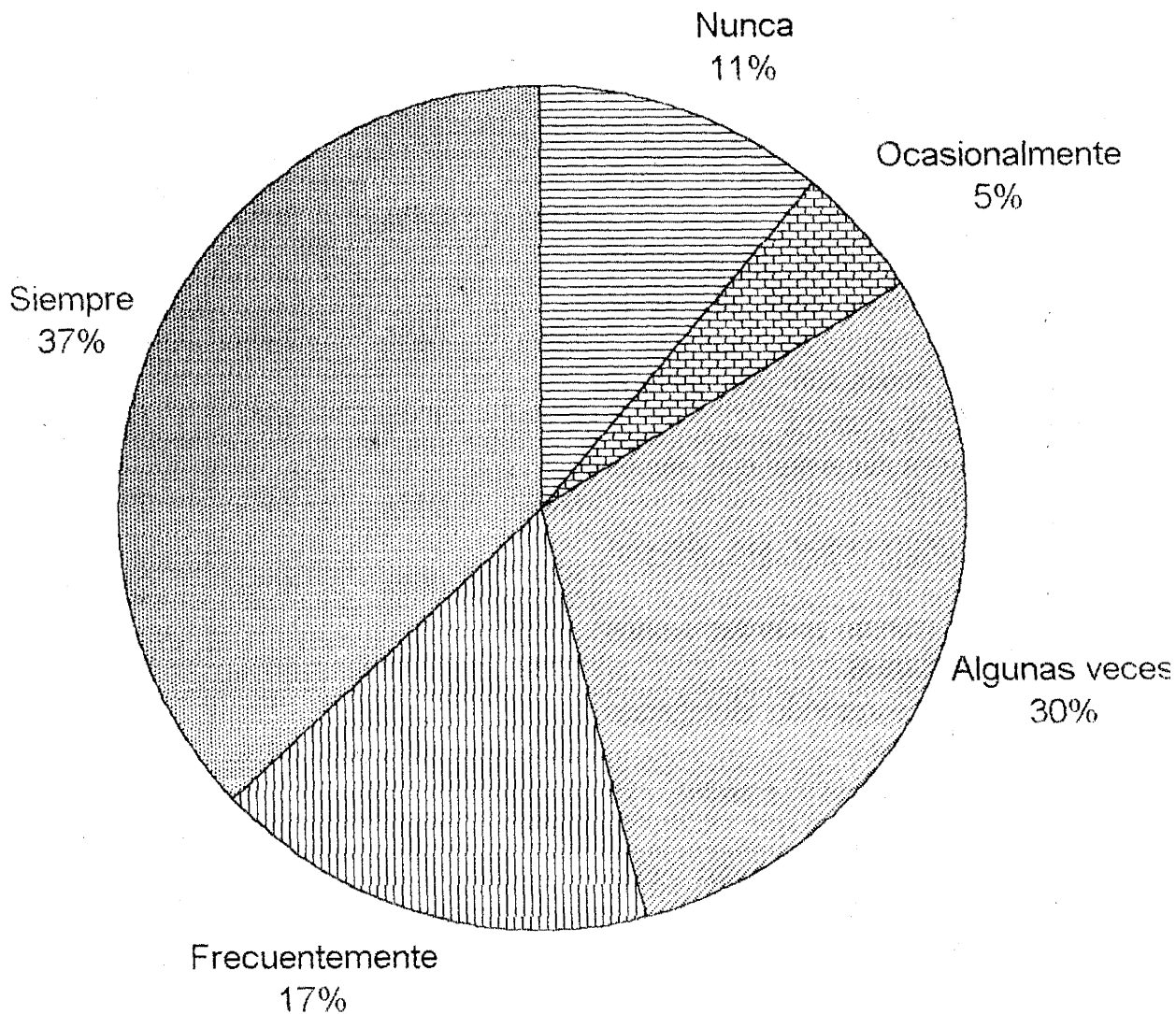
Estudio independiente	Nunca	Ocasionalmente	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen	11%	05%	30%	17%	37%
2. El material para mi estudio lo tengo ordenado	05%	06%	22%	21%	46%
3. Evito compromisos innecesarios	01%	12%	48%	09%	25%
4. Investigo las palabras que desconozco	01%	04%	30%	22%	42%
5. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.	00%	06%	23%	14%	57%
6. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.	05%	12%	40%	16%	27%
7. Entrego puntualmente mis tareas escolares	01%	01%	24%	27%	53%
8. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas	06%	09%	40%	28%	16%
9. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.	12%	15%	60%	07%	06%
10. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.	20%	21%	44%	07%	08%
11. El lugar donde estudio es tranquilo	08%	04%	36%	12%	40%
12. El lugar donde estudio está ventilado	11%	05%	26%	16%	42%
13. El lugar donde estudio está iluminado	06%	05%	09%	11%	69%
14. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.	04%	05%	38%	27%	27%

Fuente: Los datos se obtuvieron del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de cuarto grado MEPU. Secciones "A", "B", "C", y "D" Del INMCD, de Retalhuleu 2003.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 43

Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.

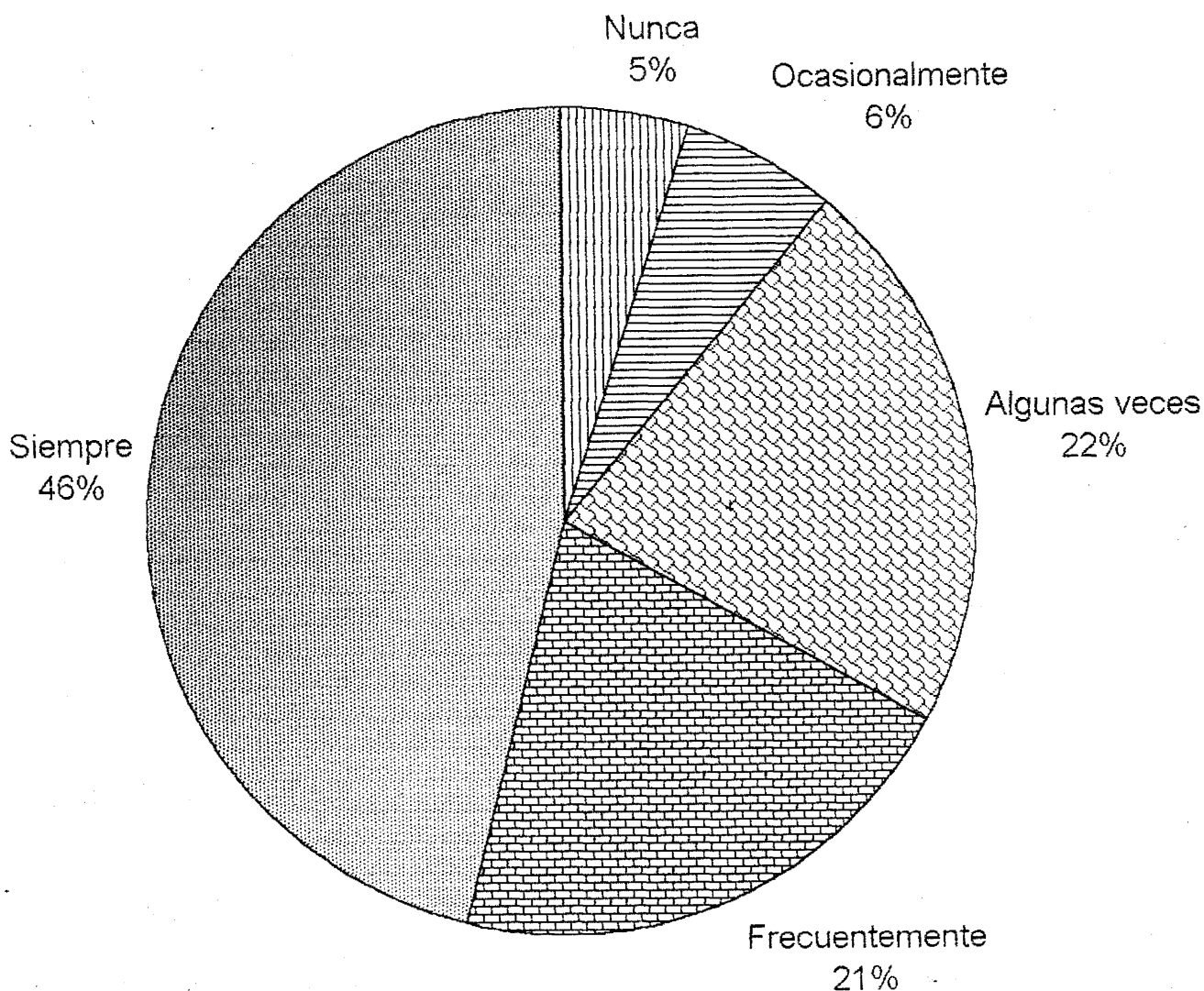


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 44

El material para mi estudio lo tengo ordenado.

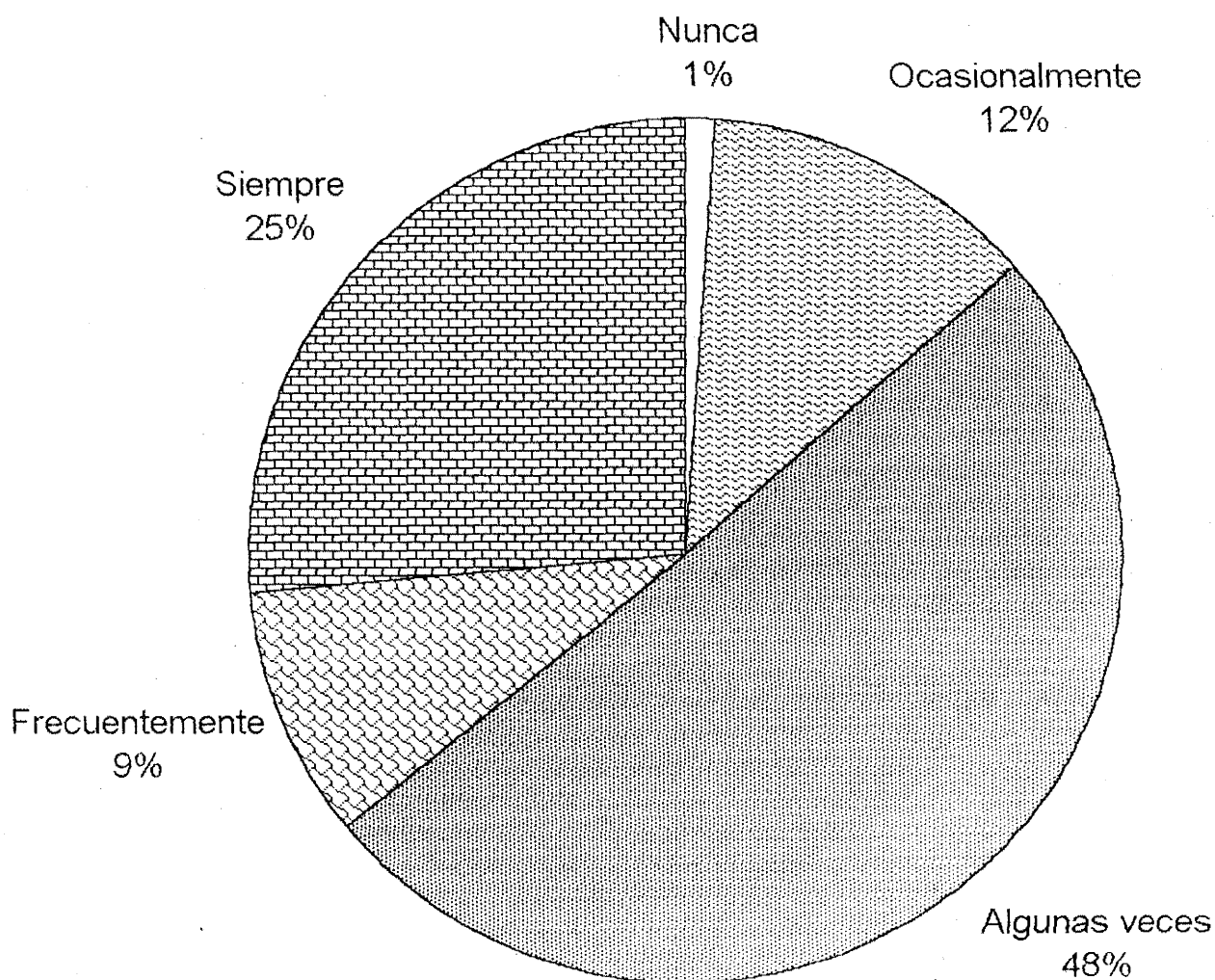


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 45

Evito compromisos innecesarios.

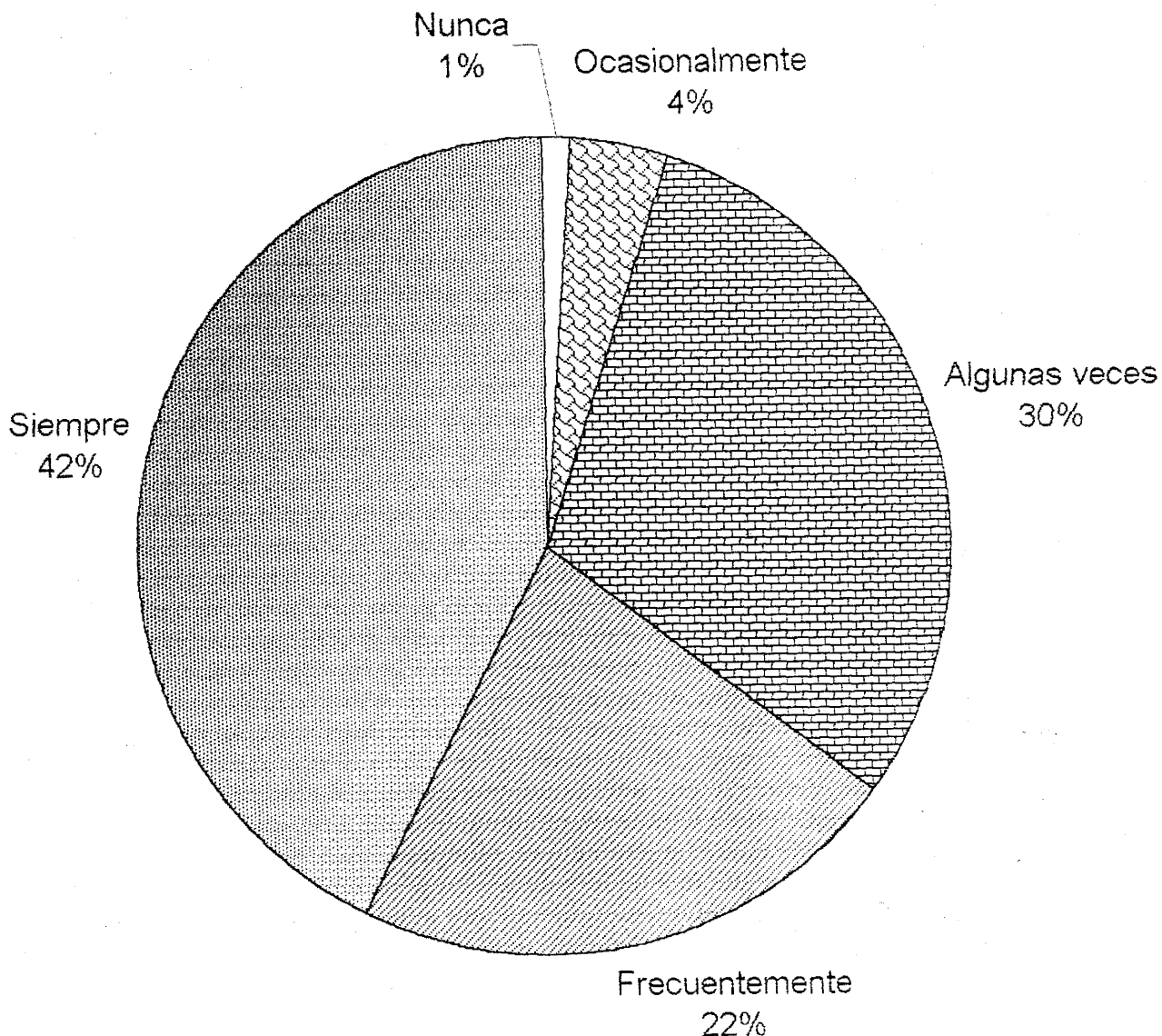


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 46

Investigo las palabras que desconozco.

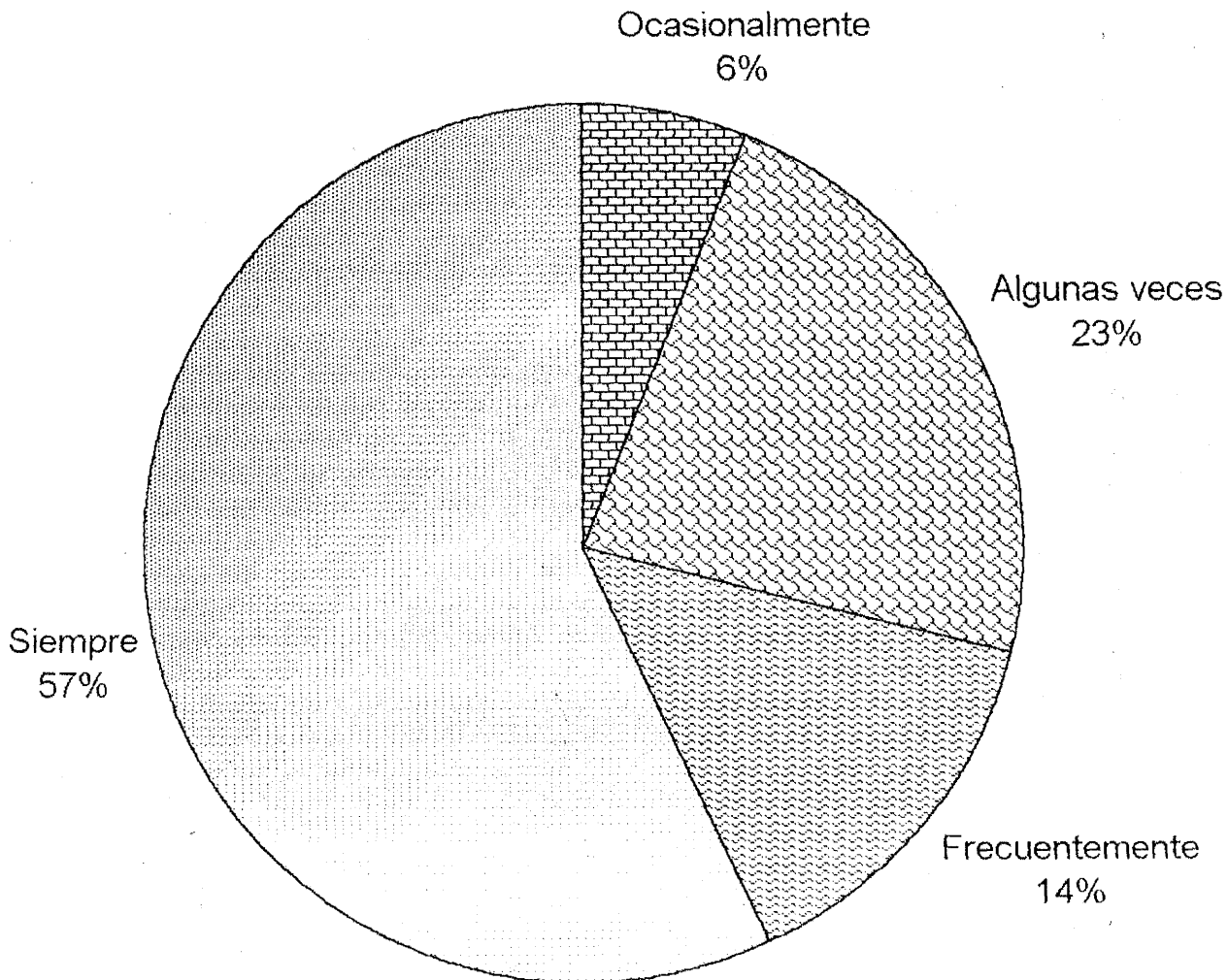


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 47

Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.

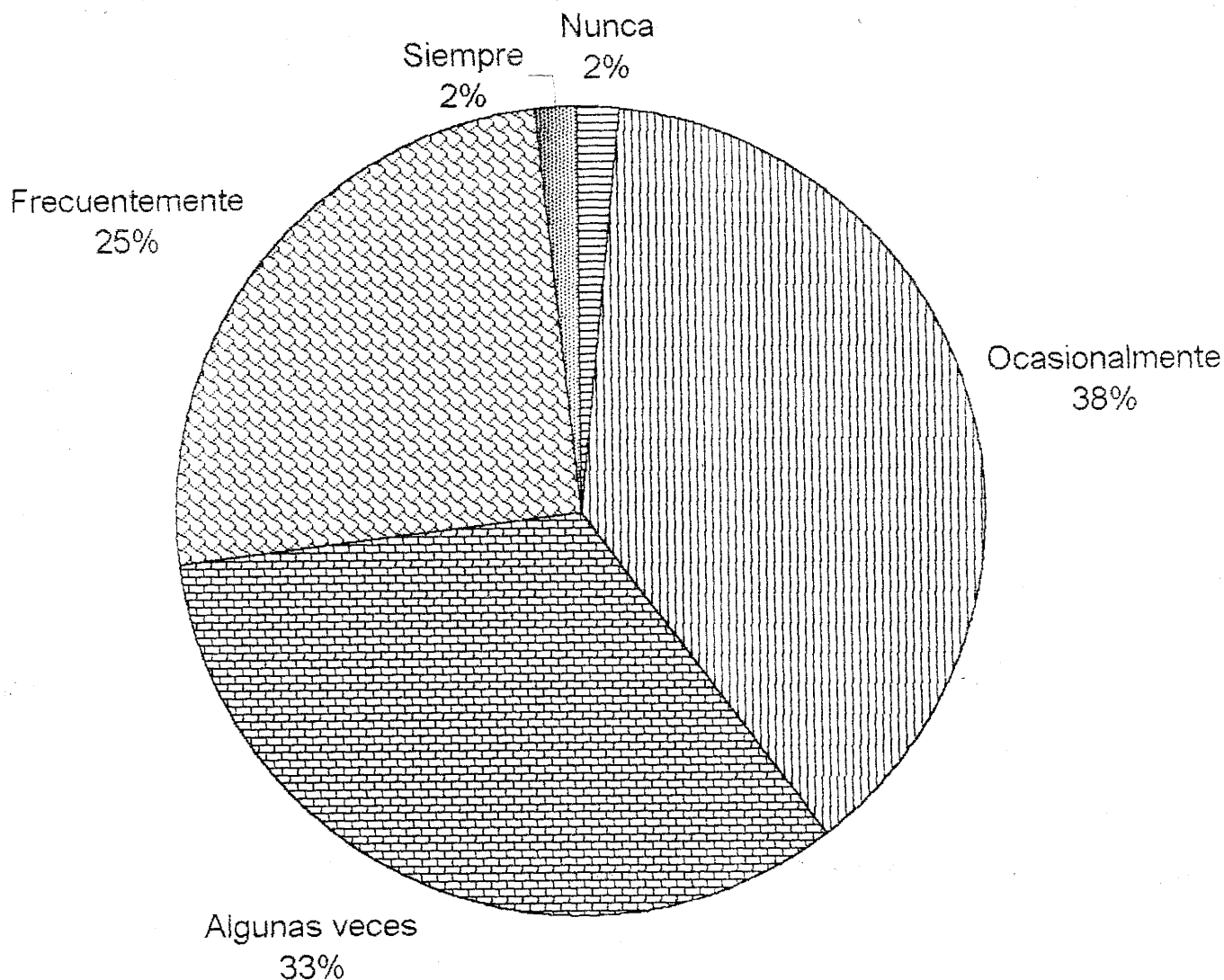


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPÉRIN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 48

Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.

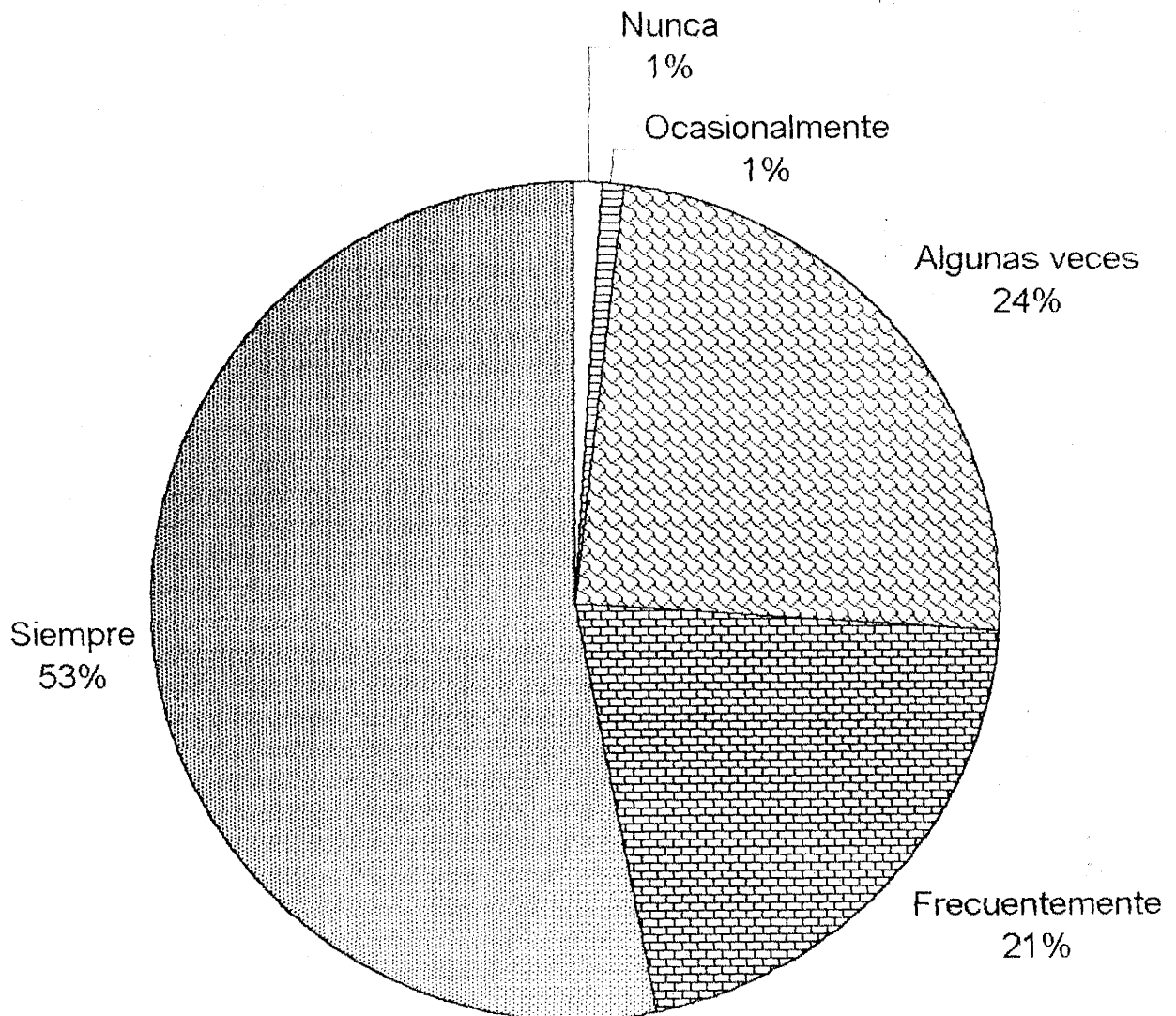


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 49

Entrego puntualmente mis tareas escolares.

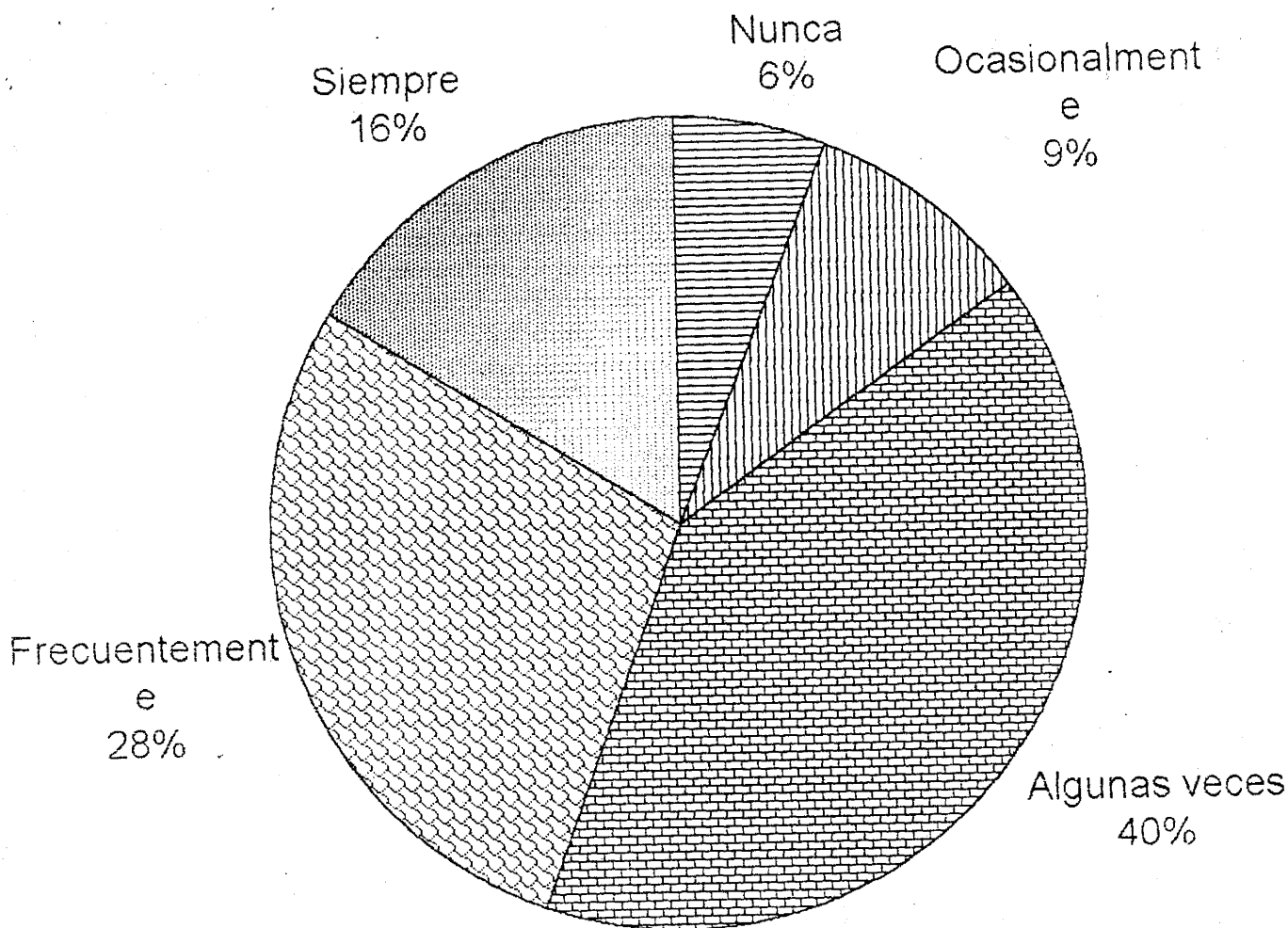


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 50

Atiendo imprevisto sin desviar mis metas.

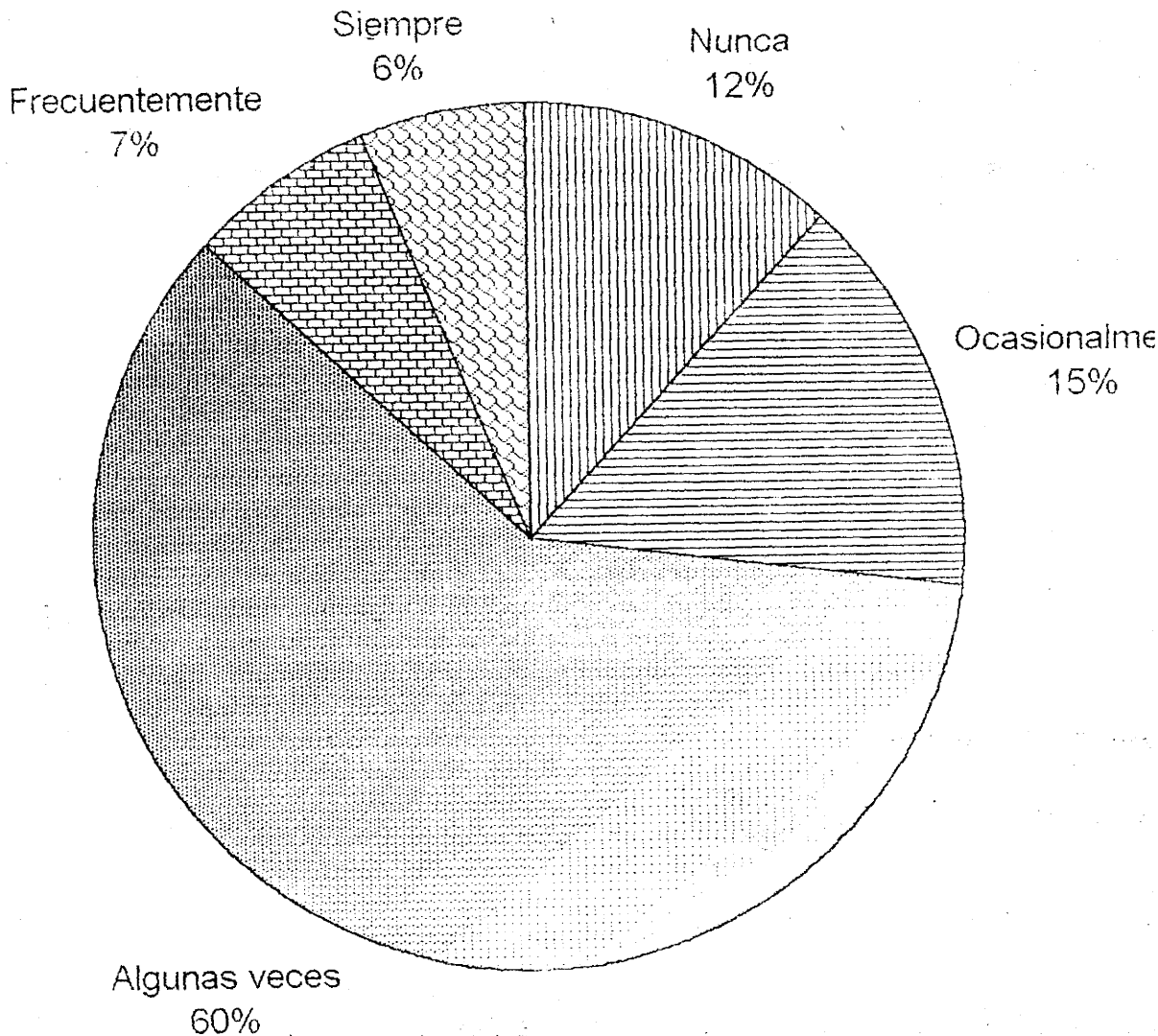


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 51

Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.

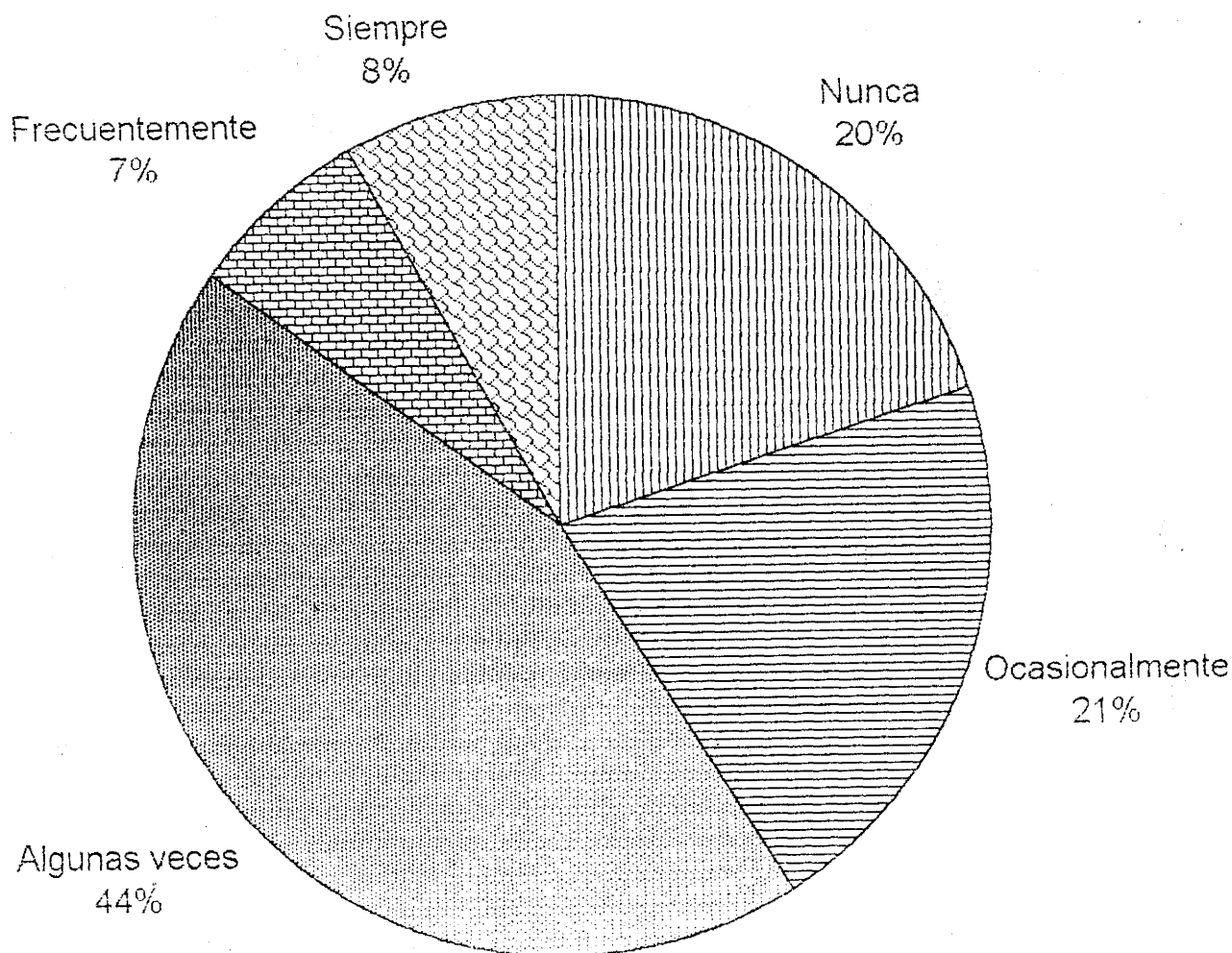


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 52

Al leer me sorprendo divagando en otros asuntos.

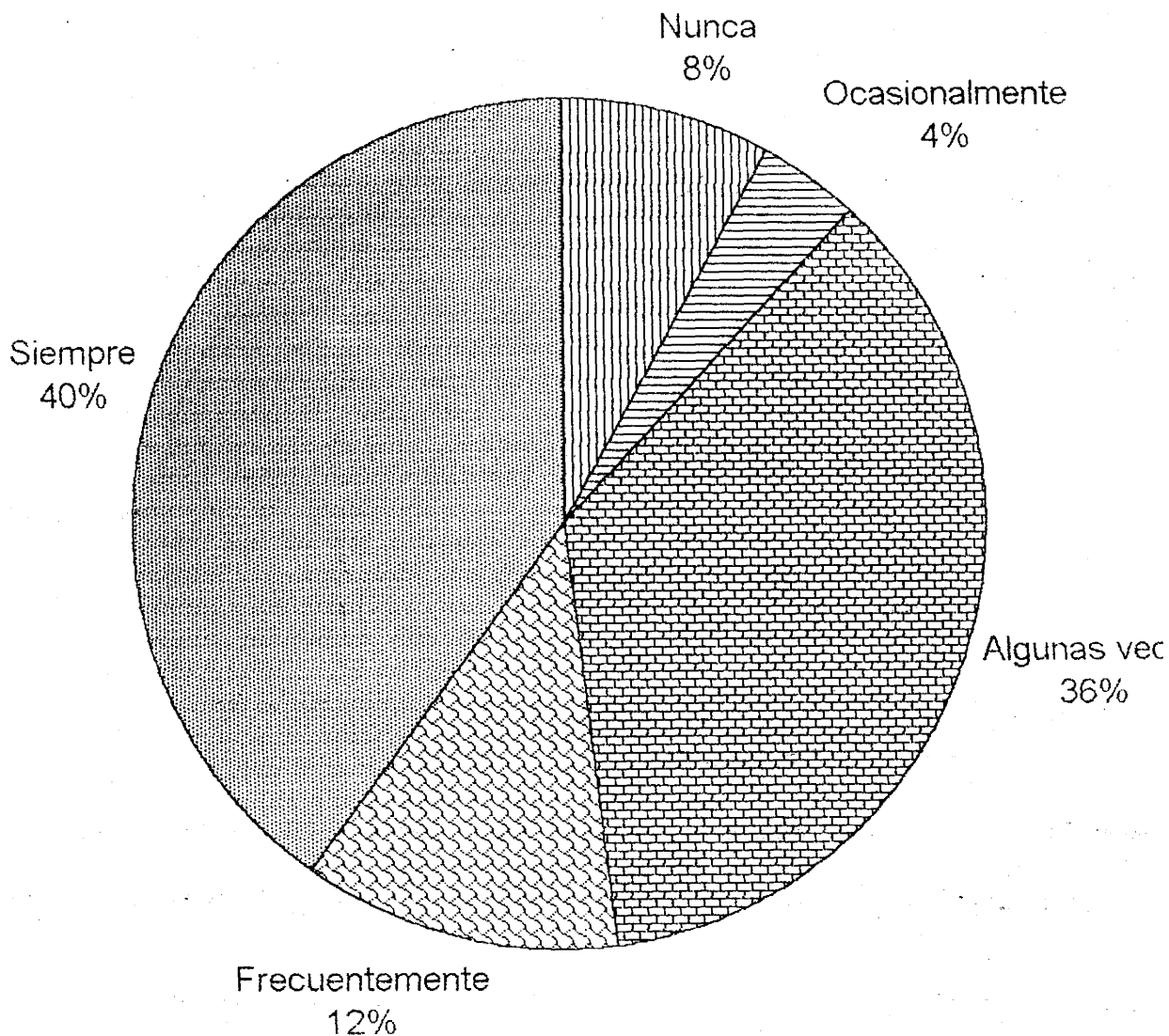


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 53

El lugar donde estudio es tranquilo.

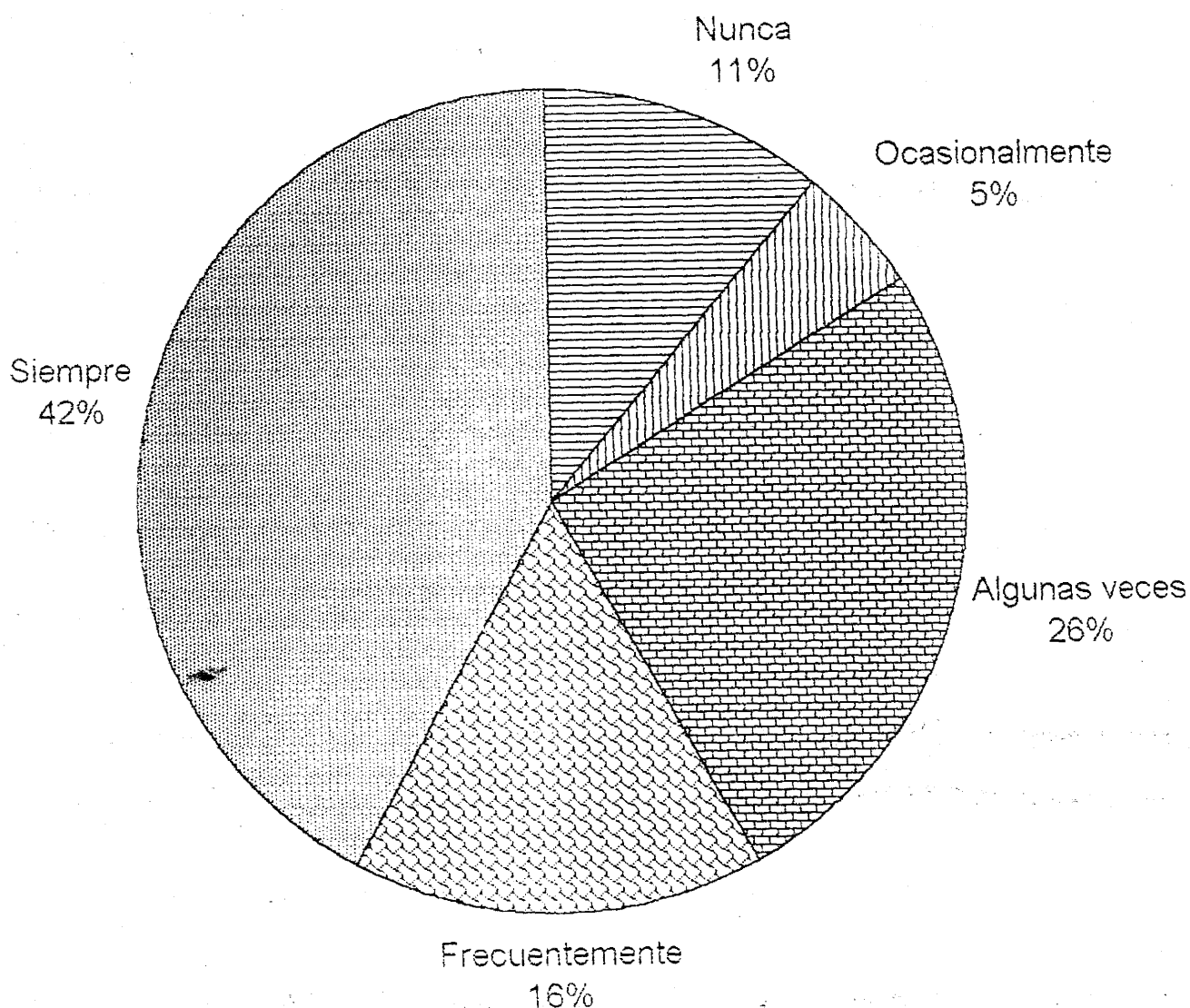


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU, del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 54

El lugar donde estudio está ventilado.

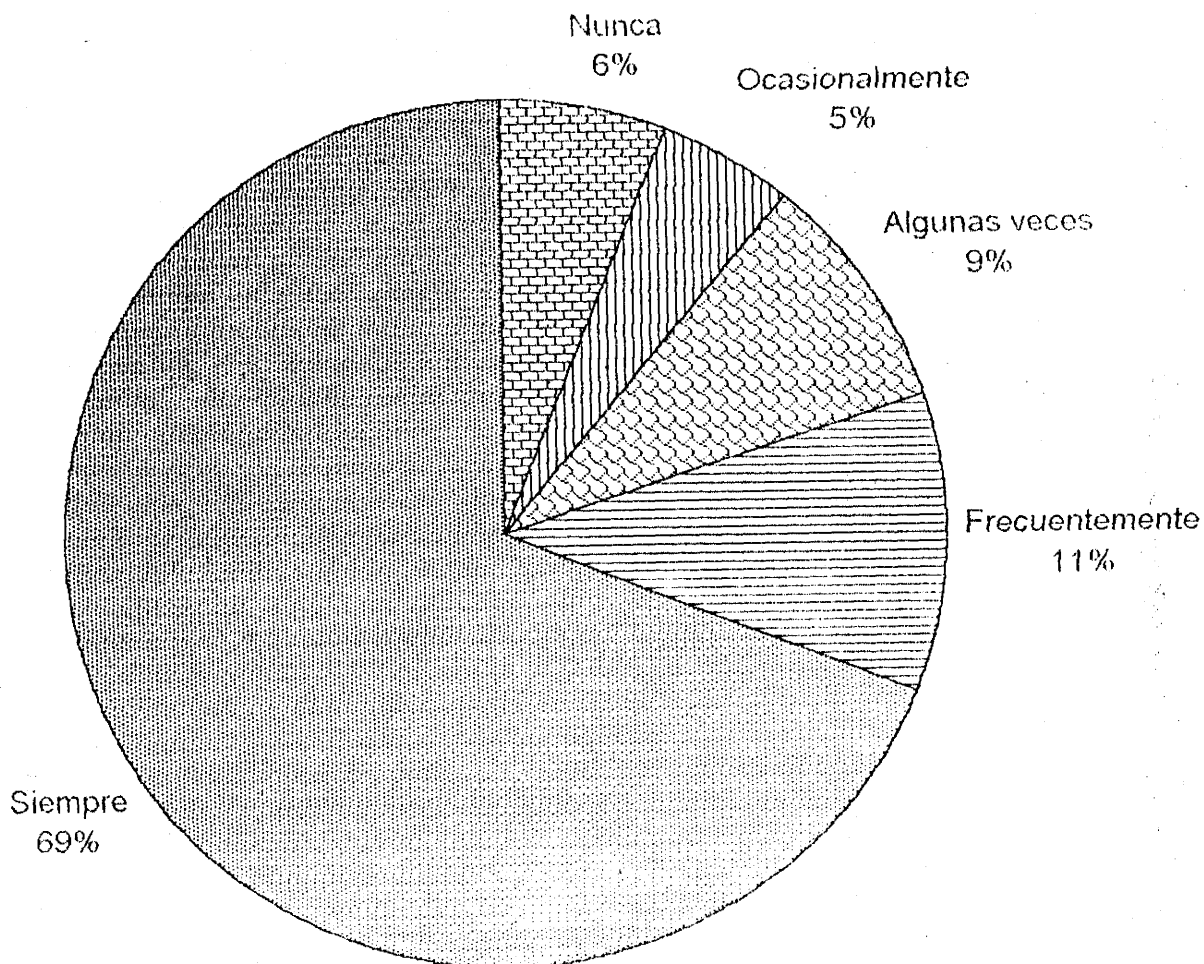


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN. De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU, del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 55

El lugar donde estudio está iluminado.

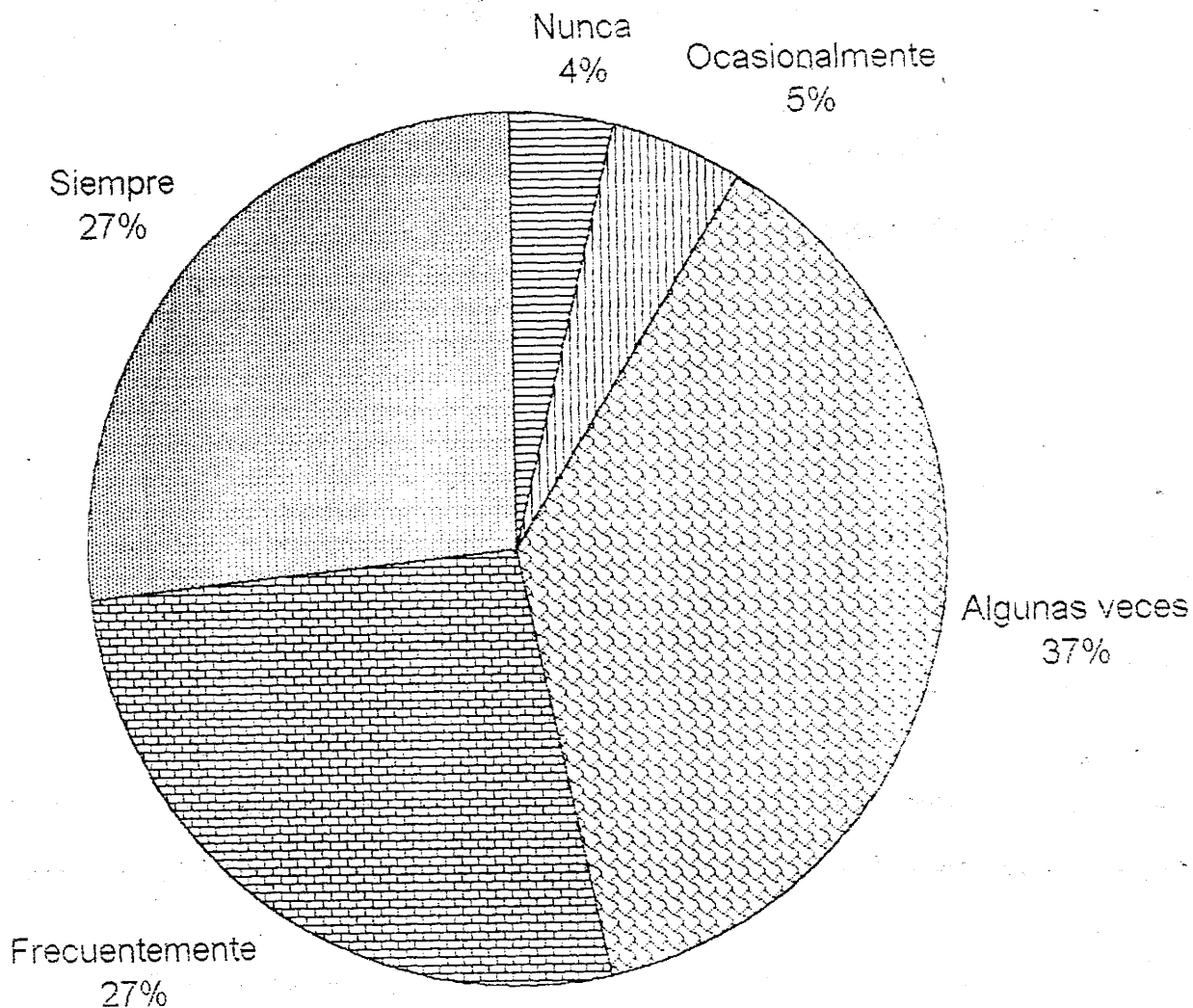


Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to. MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto MEPU. del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu 2003.

Gráfica # 56

En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas



Fuente: Estos datos se obtuvieron con el diagnóstico de Hábitos de Estudio de GASPERÍN, De Roberto, aplicado a estudiantes de 4to MEPU. del INMCD. De Retalhuleu.

V. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se consigna la interpretación de los resultados de las gráficas estadísticas del estudio realizado con educandos, docentes y padres de familia de cuarto Magisterio de Educación Primaria urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de Retalhuleu, la información obtenida es la siguiente:

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL MEJORAMIENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el cuadro # 1 se puede observar que el grupo de estudiantes de 4º. Grado secciones "A" y "B" que no recibió asesoría en Hábitos de Estudio, mejoró su rendimiento en un 40% entre el tercer y segundo bimestre, esto no se considera aceptable, otro grupo de estudiantes de 4º. Grado secciones "C" y "D" que contó con asesoría en Hábitos de Estudio mejoró el rendimiento académico en un 63%, este resultado no es plenamente satisfactorio, pero se puede considerar aceptable, y se logró como fruto del taller de grupo en hábitos de estudio.

En la gráfica # 1.A se observa que el 40% de los educandos de 4º. Grado secciones "A" y "B" sin asesoría en Hábitos de Estudio mejoró su Rendimiento Académico, el 54% bajó el Rendimiento Académico y el 6% se mantuvo estable.

En la gráfica # 1.B se encuentra que el 63% de los educandos mejoró su Rendimiento Académico, el 33% bajó dicho Rendimiento Académico y el 4% se mantuvo estable, este 63% se logró posterior al taller de hábitos de estudio pues los resultados que se compararon fueron los del segundo y tercer bimestre y el taller se realizó antes del tercer bimestre.

En el cuadro # 2 se puede apreciar que 4º. Grado sección "A" mejoró su Rendimiento Académico en cinco cursos de diez que establece el pensum correspondiente, equivale a un 37% y los otros 5 en los que bajó su Rendimiento equivalen a un 57%, el 6% se mantiene estable.

En el cuadro # 3 se encuentran los resultados que muestran que los educandos de 4º. Grado sección "B" mejoraron su Rendimiento Académico en 5 cursos que equivale al 42% y los otros 5 en los que bajaron su Rendimiento Académico equivale a un 52% como se puede ver en la gráfica # 3, el 6% se mantuvo estable.

El cuadro # 4 ilustra que los educandos de 4º. Grado sección "C" mejoraron su Rendimiento Académico en 9 cursos de 10 que el pensum establece, igual al 62% y el curso en el que se bajó el Rendimiento Académico corresponde al 35%, el 3% se mantuvo estable, cabe mencionar que este grupo de estudiantes contó con asesoría en Hábitos de Estudio.

El cuadro # 5 corresponde a los resultados que se obtuvo del análisis de los puntajes de los educandos de 4º. Grado sección "D" en donde se mejoró el Rendimiento Académico en 7 cursos de 10 que el pensum establece equivale al 64% y en 3 cursos bajó su Rendimiento Académico o sea el 32% un 4% se mantuvo estable, este grupo también recibió asesoría en hábitos de estudio, además esta sección está atendida por 4 docentes que participaron en el programa de profesionalización y se observó que están aplicando nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

**Interpretación De Los Resultados De Encuesta Dirigida A Docentes De
Cuarto Magisterio De Educación Primaria Urbana 2003 Del Instituto Normal
Mixto Carlos Dubón De Retalhuleu.**

En el presente estudio los educandos se consideran como la unidad de análisis que más preocupa y sobre todo su alto Rendimiento Académico, por otro lado está la valiosa opinión de los docentes que tienen bajo su responsabilidad el proceso educativo; a continuación se presentan los resultados obtenidos de la opinión de los catorce docentes que es igual al 100% de los maestros que atienden las cuatro secciones de cuarto Magisterio.

La encuesta dirigida a docentes tenía como objetivo general obtener información concerniente a los factores que obstaculizan el fomento de hábitos de estudio que inciden en el Rendimiento Académico de los educandos de cuarto Magisterio del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de Retalhuleu. En el cuadro #6 se consignan los resultados de la encuesta en mención.

En la gráfica # 6 se registran los resultados del 86% de los maestros en donde señala que los docentes dan conocer los objetivos a los estudiantes, mientras que el 14% no lo hace.

La gráfica # 7 indica que los docentes en un 53% aplican evaluaciones objetivas y el 39% aplican evaluaciones subjetivas, el 8% no contestó nada al respecto.

La gráfica # 8 refleja que el 71% de los docentes sugiere las técnicas de cómo estudiar su curso y el 29% no lo hace.

En la gráfica # 9 se puede observar que el 86% de los docentes recomiendan que trabajen en grupos y el 14% no lo consideran de esa forma.

La gráfica # 10 muestra que el 79% de los docentes de acuerdo a la naturaleza de su curso recomienda que en ciertas unidades como en las definiciones generales, resúmenes y análisis de texto se debe trabajar individualmente, el 21% indicó que es recomendable.

De acuerdo al resultado de la gráfica # 11 el 30% de los docentes considera que uno de los factores que limita el Rendimiento Académico en su curso es la sobrepoblación estudiantil, otro 26% considera que son los problemas económicos, el 25% estima que es la base cognitiva deficiente y el 19% lo atribuye a deficientes hábitos de lectura.

La gráfica # 12.A refleja que el 49% de docentes opina que el 75% de los educandos aprueban su curso y el 25% no lo aprueban.

El 28% de docentes manifiesta que el 58% aprueban su curso y el 42% no, como se visualiza en la gráfica 12.B.

Por otro lado el 21% de los docentes informa que el 90% aprueban su curso y el 10% no lo hacen como se visualiza en la gráfica 12.C.

El 42% de los docentes visualiza el Rendimiento Académico de los educandos de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana como bueno, el 33% lo ve regular, el 17% lo considera malo y el 8% lo cataloga deficiente como se ilustra en la gráfica 13.

La gráfica # 14 señala que el 49% de docentes opina que las estrategias que podrían ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de Cuarto Magisterio es mejorar las estrategias de enseñanza, el 41% opina que se

deben mejorar hábitos de estudio y el 10% considera que deben haber 30 alumnos por aula.

La gráfica # 15 refleja que el 57% de los docentes no practican retroalimentación a sus alumnos y el 43% dice que sí.

Interpretación De Los Resultados De Encuesta Dirigida A Educandos De Cuarto Magisterio De Educación Primaria Urbana 2003 Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón De Retalhuleu.

El cuadro # 7 muestra los resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" de Retalhuleu.

La gráfica # 16 indica que el 72% de los alumnos conoce los objetivos de algunos cursos del pensum de cuarto, el 25% de los alumnos conoce los objetivos de todos los cursos y el 3% no conoce el de ninguno.

La gráfica # 17 refleja que el 35% de los alumnos dice que le dan a conocer los objetivos al inicio del curso, el 34% indica que lo hacen durante el curso, el 26% opina que le dan a conocer los objetivos al inicio de la unidad, el 2% indica que se los dan a conocer antes de una prueba y el 3% opina que en ningún momento.

Los objetivos se los dieron a conocer a los educandos en forma oral según el 81%, en forma escrita el 16%, en forma oral y escrita 2%, no contesto el 1% según se aprecia en la gráfica # 18.

Los educandos manifestaron en un 45% que para resolver una prueba objetiva con éxito necesitan saber los contenidos de la prueba, el 30% necesita saber el tipo de preguntas, mientras que el 20% necesita orientarse en base a los objetivos del curso, un 5% considera necesario saber la duración de la prueba, estos datos que se aprecian en la gráfica # 19.

La gráfica # 20 refleja que el 42% de los educandos no se sienten capaces al realizar una prueba objetiva, el 21% se desconcentra debido a ruidos que hay en el lugar donde se examinan, el 13% se pone nervioso y esto le afecta el resolver la prueba con éxito, el 24% considera otros factores como exámenes confusos, desconfianza de los maestros durante la prueba, etcétera.

La gráfica # 21 muestra que el 47% de los educandos dice conocer los aspectos que se le evalúan en el campo psicomotor, el 42% indica no conocer los aspectos que se le evalúan en el campo psicomotor, el 11% no contestó.

En la gráfica # 22 se puede apreciar que el 79% de los educandos indican conocer los aspectos que se le valoran en el campo afectivo, mientras el 12% no los conocen, el 9% no contestó nada al respecto.

La gráfica # 23 muestra que el 54% de los educandos encuestados consideran que el tipo de evaluación que más les gustaría es falso y verdadero, el 24% de los educandos previeren pruebas con ítems de una sola respuesta, el 22% prefieren otras como las de dos o más respuestas, pareamiento desarrollo de temas y otras.

En la gráfica # 24 se encuentra que el 53% de los educandos opinan que los maestros deben usar estrategias más apropiadas para que los educandos realmente aprendan, el 19% considera que las clases deben ser más prácticas y

dinámicas otro 19% dice que deben ser más profesionales con mejor apariencia, carácter agradable, escuchar a sus alumnos, preparar mejor sus clases, el 9% tiene una variedad de opiniones aisladas como dictar bien, mejorar el tono de la voz, dejar más tareas para practicar más los ejercicios, etc.

Interpretación De Los Resultados De Encuesta Dirigida A Padres De Familia De Cuarto Magisterio De Educación Primaria Urbana 2003 Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón De Retalhuleu.

El cuadro # 8 contiene los resultados de la encuesta dirigida a padres de familia de los estudiantes de Cuarto Magisterio secciones "C" y "D" del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" del 2003,

En la gráfica # 25 se consigna que el 35% de los padres de familia encuestados considera que sus hijos (as) estudian sin necesidad que los presionen algunas veces, el 28% considera que siempre estudian sin presión, el 15% estudia sin presión frecuentemente y el 21% de los encuestados dice que nunca estudian sin presión.

Los padres de familia como consta en la gráfica # 26 en un 46% opinan que sus hijos siempre son ordenados con el material que utilizan, el 26% indica que algunas veces son ordenados el 18% considera que son ordenados frecuentemente, sin embargo el 7% opina que ocasionalmente lo son y el 3% opina que nunca son ordenados con el material que utilizan.

El 29% de los padres de familia, que corresponde a la tercera parte de encuestados, según lo muestra la gráfica # 27, expresan que algunas veces tienen

compromisos sus hijos aparte del instituto, un 28% de los encuestados dice que nunca tienen otros compromisos aparte de estudiar, hay un 21% que reconoce que siempre tienen otro compromiso sus hijos aparte de los del instituto, un 13% hace compromisos aparte del instituto ocasionalmente y un 9% los tiene frecuentemente.

Cuando los hijos de los padres de familia encuestados estudian, utilizan el diccionario siempre un 44%, un 37% lo hace algunas veces, el 12% lo hace frecuentemente y el 3% nunca lo consulta, como se puede ver en la gráfica # 28.

De acuerdo a lo que los padres de familia han observado el 56% de los encuestados opinan que sus hijos algunas veces pasan mucho tiempo leyendo el mismo tema, el 21% informa que lo hacen ocasionalmente, hay un 9% que dice hacerlo frecuentemente, mientras otro 9% nunca lo hace y un 5% siempre lo hace; como se visualiza con la gráfica # 29.

En la gráfica # 30 se puede apreciar que el 42% de los padres de familia encuestados opina que sus hijos algunas veces le alcanza el tiempo para estudiar, el 36% afirma que siempre le alcanza el tiempo, hay un 14% que frecuentemente le alcanza el tiempo, a un 5% nunca le alcanza el tiempo para estudiar y al 3% le alcanza ocasionalmente.

Al observar la gráfica # 31 se visualiza que la opinión del 64% de padres de familia encuestados informa que sus hijos siempre entregan todas las tareas puntualmente, el 17% lo hace frecuentemente, el 16% lo hace algunas veces y el 2% lo hace ocasionalmente.

En la gráfica # 32 se encuentra que la opinión del 59% de los padres de familia encuestado dicen que sus hijos realizan otras actividades, pero que cumple a cabalidad con las tareas escolares, el 18% lo hace frecuentemente, un 15%

algunas veces, el 6% lo realiza ocasionalmente y un 2% nunca cumple con sus tareas a cabalidad.

La gráfica # 33 muestra la opinión del 50% de los encuestados en donde indica que a sus hijos se le olvidan constantemente las cosas, el 23% refiere que se le olvidan las cosas ocasionalmente, a un 18% nunca se le olvidan, a un 4% se le olvidan frecuentemente las cosas y a otro 4% se le olvidan siempre las cosas.

Cuando los hijos de los encuestados leen se distraen con facilidad algunas veces indica el 44%, ocasionalmente le sucede al 16%, frecuentemente le pasa al 12%, nunca se distraen el 14% y siempre se distraen otro 12%, de acuerdo a la gráfica # 34

En la gráfica # 35 el 32% de los padres de familia encuestados opinan que sus hijos algunas veces han manifestado tener buena memoria, un 31% siempre la ha tenido, el 20% frecuentemente, el 8% ocasionalmente y un 5% nunca ha manifestado tener buena memoria.

Los padres de familia en un 46% opinan que cuando su hijo hace tareas siempre lo nota seguro (a) de lo que hace, el 26% lo nota frecuentemente, el 20% lo está algunas veces, el 4% nunca esta seguro y el 2% ocasionalmente, según lo muestra la gráfica # 36.

En la gráfica # 37 se aparece que el 78% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos tienen un lugar donde estudian, el 21% no lo tiene y el 1% no contestó a este respecto.

El lugar en donde estudian sus hijos de acuerdo a la opinión, del 80% de padres de familia encuestados es tranquilo, para el 19% no lo es, el 1% no informo nada, como se observa en la gráfica # 38.

La gráfica # 39 informa que el 88% de los padres encuestados afirman que el lugar de estudio es ventilado, el 11% no lo considera así y el 1% no informó al respecto.

La gráfica # 40 despliega el dato concerniente a la iluminación de lugar de estudio los padres de familia encuestados en un 92% indican que si está ventilado el 6% dice que no y el 2% dejó en blanco su opinión.

En la gráfica # 41 se encuentra desplegada la opinión de los padres de familia encuestados en donde el 43% informa que sus hijos algunas veces, busca ayuda con otras personas cuando tiene dudas, el 33% dice hacerlo siempre, el 11% lo hace frecuentemente, el 6% ocasionalmente, el 4% nunca consulta a otras personas y el 2% dejó en blanco esta respuesta.

**Interpretación De Los Resultados Del Diagnóstico De Hábitos de Estudio
Aplicado A Educandos De Cuarto Magisterio De Educación Primaria Urbana
2003 Del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón De Retalhuleu.**

En el cuadro # 9 se presentan los resultados en forma global de las necesidades detectadas con el Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Gapserín aplicado a estudiantes de cuarto grado Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones "A" "B", "C", " D" del instituto Normal mixto "Carlos Dubón" de 2003.

La gráfica # 42 indica que el 21% de los estudiantes de cuarto grado tienen problemas de concentración, otro 21% tiene problemas con las habilidades para procesar información, otro 21% tiene dificultades con las habilidades de lectura, el

17% su problema es el lugar de estudio, al 13% se le dificulta estudiar independientemente, y un 7% no logra administrar correctamente su tiempo.

En el cuadro # 10 se plasman parte de los resultados del Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Gasperín aplicado a estudiantes de cuarto grado Magisterio de Educación Primaria Urbana secciones "A", "B", "C" y "D" del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón" 2003.

En la gráfica # 43 se visualiza que el 37% de los encuestados siempre organizan su estudio sin que los presionen, el 30% necesitan que los presionen algunas veces, el 17% necesita presión frecuentemente, el 5% ocasionalmente y apenas el 11% no necesita presión nunca.

La gráfica # 44 informa con respecto de que el 46% de los estudiantes encuestados siempre ordenan su material de estudio, el 22% lo hace algunas veces, el 21% lo hace frecuentemente, el 6% ocasionalmente y el 5% nunca ordena su material.

En la gráfica # 45 se refleja la opinión de los estudiantes encuestados en donde aparece que el 48% de ellos algunas veces evita compromisos innecesarios, el 25% siempre evita compromisos innecesarios, el 12% lo hace ocasionalmente, el 9% evita sus compromisos frecuentemente y el 1% nunca evita compromisos innecesarios.

La información de la gráfica # 46 permite saber que el 42% de los estudiantes encuestados siempre investigan las palabras que desconocen, el 30% investiga algunas veces, el 22% lo hace frecuentemente, el 4% investiga ocasionalmente y el 1% nunca investiga palabras desconocidas.

En la gráfica # 47 aparece que el 57% de educandos encuestado siempre leen varias veces un texto cuando no lo entienden, el 23% lo lee algunas veces, el 14% lo hace frecuentemente y el 6% ocasionalmente.

En la gráfica # 48 se ilustra que el 38% de los encuestados ocasionalmente tienen la sensación de que el tiempo no les alcanza, al 33% algunas veces no les alcanza el tiempo, al 25% frecuentemente no le alcanza el tiempo, al 2% siempre le alcanza el tiempo y a otro 2% nunca le alcanza el tiempo.

En la gráfica # 49 se aclara la información dada por los educandos que en un 53% indica que siempre entrega puntualmente sus tareas escolares, el 24% lo hace algunas veces, el 21% lo logra frecuentemente, un 1% ocasionalmente y otro 1% nunca entrega puntualmente las tareas escolares.

Se observa en la gráfica # 50 que el 40% de los encuestados algunas veces atiende imprevistos sin desviar sus metas, el 28% suele hacerlo frecuentemente, el 16% lo hace siempre, el 9% ocasionalmente, el 6% nunca puede lograr atender imprevistos sin desviar sus metas.

En la gráfica # 51 se aprecia que el 60% de los educandos encuestados algunas veces le cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes, al 15% le sucede ocasionalmente, el 12% nunca se le olvidan los datos importantes, el 7% frecuentemente le cuesta recordar datos importantes, al 6% siempre le cuesta recordar datos importantes.

En la gráfica # 52 se localiza la información que indica que el 44% de los educandos encuestados algunas veces a leer se divaga con otros asuntos, el 21% se divaga ocasionalmente, el 20% se concentra bien que nunca se divaga, el 8% siempre se divaga en otros asuntos al leer, el 7% se divaga frecuentemente.

En la gráfica # 53 se encuentra la información referente a que el 40% de los educandos encuestados considera que su lugar de estudio siempre es tranquilo, para el 36% algunas veces es tranquilo, el 12% lo considera frecuentemente tranquilo, el 8% no tiene un lugar tranquilo para estudiar y el 4% lo tiene ocasionalmente.

En la gráfica # 54 los educandos informan respecto a la ventilación de su lugar de estudio en donde el 42% considera que siempre ventilado, el 26% lo considera ventilado algunas veces, el 16% lo considera frecuentemente, el 11% nunca tiene un lugar ventilado y el 5% en ocasiones es ventilado.

La gráfica # 55 refleja datos con respecto a la iluminación del lugar de estudio de los educandos encuestados, el 69% lo considera siempre bien iluminado, el 11% lo considera frecuentemente bien iluminado, el 9% algunas veces está iluminado, el 6% nunca tiene un lugar bien iluminado y el 5% ocasionalmente está iluminado.

La gráfica # 56 refleja información con respecto de la opinión del 37% encuestados que dicen que algunas veces buscan asesoría con otras personas, un 27% busca asesoría siempre con otras personas mientras otro 27% lo hace frecuentemente, el 5% lo hace ocasionalmente, y el 4% nunca busca asesoría con otras personas.

CONCLUSIONES

El grupo investigador, después de analizar el Marco Teórico y los resultados obtenidos en el trabajo de campo llega a las siguientes conclusiones:

1. En base al diagnóstico de hábitos de estudio de Gasperín se estableció que los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón necesitan apoyo para mejorar problemas de concentración, habilidades para procesar información y habilidades de lectura predominantemente.
2. Al mejorar los hábitos de estudio se contribuye a mejorar el Rendimiento Académico
3. Los talleres de apoyo contribuyen a fomentar Hábitos de Estudio y mejoran el Rendimiento Académico.

PROPUESTA

MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DUBONISTA

A. Justificación:

Sobre la base de los hallazgos de la investigación realizada con los educandos de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu del 2,003; se establece que los estudiantes tienen problemas de rendimiento, una de las causas podría ser deficientes Hábitos de Estudio, especialmente en el área de habilidades lectoras, concentración y proceso de la información, incidiendo en Bajo Rendimiento.

La preocupación del grupo investigador es MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DUBONISTA, a través de fomentarse Los Hábitos de Estudio en la participación a través de todo el personal docente que labora en cuarto magisterio del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón, y el de los padres de familia y el Director del establecimiento.

B. Descripción de la Propuesta:

Se hace indispensable plasmar en un documento la planificación de la propuesta denominada MEJORANDO EL RENDIMIENTO DUBONISTA; que tiene como finalidad integrar a los docentes que laboran en cuarto magisterio en un equipo de trabajo académico conscientes de la importancia que tiene el rendimiento académico en el proceso educativo, y posteriormente se apoye en los padres de familia de tal modo que se

involucren y participen asumiendo el rol que les compete con respecto de la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto magisterio.

El director del establecimiento, los maestros que laboran en cuarto magisterio, los padres de familia, pero sobre todo los educandos de dicho grado y carrera, deben colaborar para que los hábitos de estudio se fortalezcan y las debilidades de cada estudiante se superen en búsqueda de alto rendimiento académico y como consecuencia logren APRENDER A APRENDER. Para llevar a cabo este plan se destinarán espacios apropiados desde el inicio del ciclo escolar hasta finales del mismo para poder ejecutarlo y evaluarlo.

C. Visión de la Propuesta: Aprender a Aprender.

La visión del grupo investigador es un estudiante capaz de expresarse en forma oral y por escrito, con habilidades de lectura rápida y comprensión de la misma, capaz de procesar la información que percibe en forma rápida y exacta, que organiza su tiempo, su espacio y sus materiales, estudia independientemente y en equipo cuando es necesario, logra APRENDER A APRENDER.

D. Misión del Proyecto:

Mejorar el Rendimiento Académico a través de la participación de todos los actores del proceso educativo fomentando Hábitos de Estudio en el establecimiento.

E. Objetivo General:

Mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu, fomentando Hábitos de Estudio.

F. Objetivos Específicos:

- a. Integrar a los docentes en equipos de trabajo, para proceder a la ejecución del proyecto **MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADEMICO DUBONISTA**.
- b. Integrar a los padres de familia de los educandos de cuarto magisterio en el proceso de Mejoramiento Académico.
- c. Estipular los ejes transversales necesarios que ayuden a fomentar y crear Hábitos de Estudio en los alumnos de cuarto Magisterio de Educación Primaria Urbana..

G. Sustentación Pedagógica:

Al inicio de la nueva era la educación en Guatemala, específicamente la educación destinada a formar Maestros de Educación Primaria, debe buscar y alcanzar **ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO**, que asegure que el docente egresado del Instituto Normalista será capaz de seguir aprendiendo, gracias a la práctica de Hábitos de Estudio creados, en beneficio de quienes de él aprenderán a aprender.

H. Operativización de la Propuesta:

- a. Estrategias: Para poder ejecutar el proyecto **MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADEMICO DUBONISTA** se sugieren las siguientes estrategias:

1. Informar a los actores del proceso educativo acerca del proyecto
2. Determinar un cronograma de trabajo
3. Atribuir responsabilidades a cada participante

b. Actividades

1. Convocar a una reunión para informar sobre lineamientos del proyecto a la comunidad educativa.
2. Elaborar el cronograma de trabajo, estableciendo fechas, horas, temas participantes y responsables de la ejecución del proyecto.
3. Ejecutar el proyecto de acuerdo al cronograma acordado por los actores del proceso educativo.
4. Asesorar y coordinar las actividades del proyecto.
5. Evaluar el proyecto por los actores, a través de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

i. Evaluación del Proyecto

Para evaluar el proyecto en sus diferentes momentos de ejecución se sugieren las siguientes alternativas:

a. Diagnóstico

Entrevistar al director del Establecimiento con respecto de su interés en el Mejoramiento del Rendimiento Académico de los alumnos de Cuarto Magisterio para que posteriormente autorice la ejecución del proyecto.

Entrevistar al grupo de docentes que labora en Cuarto magisterio, para establecer su actitud en beneficio de la ejecución del proyecto.

Encuestar a los padres de familia en cuanto a su actitud y conocimiento con respecto del interés en el mejoramiento del Rendimiento Académico de sus hijos y la formación de Hábitos de Estudio.

Aplicar a los educandos de Cuarto Magisterio el Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Gasperín, De Roberto, al inicio del año escolar.

b. Evaluación Formativa

Encuestar a los docentes del impacto observado en materia de Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar dentro y fuera del aula.

Encuestar a los padres de familia del impacto observado en materia de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el hogar.

Encuestar a los educandos con respecto a su opinión en materia de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico durante el proceso de ejecución del proyecto, para saber si los materiales, las estrategias, el ritmo de trabajo son beneficiosos.

c. Evaluación final

Comparar el Rendimiento Académico de los bimestres, en el ámbito personal y de grupo.

Comparar el Rendimiento Académico al final del año escolar con el de los educandos del año anterior.

Al final del año debe hacerse una evaluación del proyecto y luego un informe con las nuevas alternativas o propuestas para reprogramar el proyecto para el nuevo año ciclo.

BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio Zuazo, Luis, S. J. INICIACIÓN A LA PRACTICA DE LA INVESTIGACIÓN Universidad Rafael Landívar, sexta edición Guatemala.
1995
- Bricklin, Barry y Patricia CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Editorial Pax México
1981
- Carrasco, José Bernardo HACIA UNA ENSEÑANZA EFICAZ Ediciones Rialp, S.A.
1997 Alcalá, Madrid, España
- Cerda Gutiérrez, Hugo EL PROYECTO DEL AULA Editorial Magisterio
2001 Bogotá, Colombia, 2001
- Gallego Badillo, Rómulo COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS: UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO Editorial Magisterio Santa Fe, Bogotá, Colombia.
1999
- Garza, Rosa María, APRENDER CÓMO APRENDER 3era. Edición Editorial Trillas México
2002
- Hernández S. y colaboradores, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, McGrall Hill 3era. Edición, México.
- Insausti, Aída Aldana de, PLANIFICACIÓN CURRICULAR Editorial Piedrasanta Guatemala
1992
- Lara, Carmen María Galo de, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Folleto UPANA, Guatemala
2003
- Lemus, Luis Arturo, PEDAGOGÍA: TEMAS FUNDAMENTALES Ed. Corregida y aumentada Guatemala, Piedrasanta Arandi.
1999
- López Frías, Blanca Silvia e Hinojosa Kleen, Elsa María, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: ALTERNATIVAS Y NUEVOS DESARROLLOS, Editorial Trillas, México
2001
- Maya Betancourt, Arnobio, CONCEPTOS BÁSICOS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA, 1era. Edición, Impresora Ovando, Cartago, Costa Rica.
2002
- Ordóñez, María Victoria de, PEDAGOGÍA GENERAL, Litografía de Quetzaltenango, Guatemala
- Priestley, Maureen, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Editorial Trillas, México.
2002

- Ruano Carranza, Romeo Augusto **EVALUACIÓN EDUCATIVA**, Desarrollo Profesional del Recurso Humano, Simac/Dicade, Ministerio de Educación, Guatemala
2002
- Sánchez Hidalgo, Efraín, **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Novena Edición, Editorial Universitaria, Puerto Rico.
1978
- Saquimux, Nery Edgar, **COMO ELABORAR UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Editorial Universitaria, CUNSUROC – USAC, Guatemala.
2000
- Skinner, Charles E., **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**, Editorial Hispano-Americana, México,
1951
- Staton, Thomas F., **COMO ESTUDIAR**, Editorial Trillas, México.
1986
- Solano Alpízar, José, **EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE**, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanas de Educación Primaria, Volumen II (CEEC), Impresora Ovando San José, Costa Rica.
2002
- Swana, Fidelio, **APRENDAMOS A ESTUDIAR**, 2da. Edición, Centro de Reproducciones Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
1987
- Tierno Jiménez, Bernabé, **CÓMO ESTUDIAR CON ÉXITO**, Intergráficas Limitada, Santa fé de Bogotá, Colombia.
1993
- Trujillo, María Clemencia Montenegro de, **MEDIOS AUDIVISUALES COMO AUXILIARES DEL APRENDIZAJE**, Editorial José de Pineda Ibarra, Ministerio de Educación, Guatemala.
1970
- Aprender a Aprender Técnicas de Estudio**, Editorial Océano, Barcelona, España.
1999
- Manual de la Educación**, Océano. Grupo Editorial S.A., Edificio Océano, Barcelona, España.
- Psicopedagogía**, Desarrollo Profesional del Recurso Humano, Simac/Dicade
2002 Ministerio de Educación, Guatemala.

buzon@economia01.economia.unam.mx

<http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/gagne/body.html>

http://www.musicamaestros.com.ar/musicamaestros/ap_intelmultipl.html

ANEXOS

DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE ESTUDIO¹

Para el establecimiento de nuevos hábitos de estudio, es decir, para aprender a aprender, se precisa de tres momentos fundamentales:

1. Hacer un diagnóstico personal sobre cuáles son las necesidades o carencias más urgentes
2. Ver y reconocer sus dificultades para el aprendizaje (darse cuenta)
3. Elaborar una estrategia de trabajo y poner manos a la obra para realizarla.

No todos los estudiantes tienen las mismas dificultades en el aprendizaje, algunos tienen mayores dificultades de tipo ambiental (un lugar ruidoso, por ejemplo) otros, en cambio más de tipo personal (falta de concentración por ejemplo). Es preciso, por lo tanto, elaborar un diagnóstico personal de las principales dificultades a fin de poder operar sobre ellas. Para ello, realiza lo señalado a continuación.

En el siguiente cuestionario, se te plantean una serie de afirmaciones, que de acuerdo a tu forma de proceder al estudiar, coloca una X en donde corresponda a tus características.

Estudio Independiente	Nunca	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.					
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente.					
3. Busco claridad en la relación que guardan entre sí las materias que estudio.					
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que estudio.					
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.					
6. El material para mi estudio lo tengo ordenado.					
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.					
8. Evito compromisos innecesarios.					
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente qué tengo que hacer.					
10. Platico con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.					
11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen.					

Habilidades de Lectura

12. Defino o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.					
13. Busco comprender el sentido de la lectura.					
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.					
15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo.					
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.					
17. Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general.					
18. Investigo las palabras que desconozco.					
19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.					
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.					
21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.					

Administración de tiempo

22. Organizo mis compromisos con anticipación.					
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades.					
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto.					
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré.					
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.					
27. Organizo mis tareas por su complejidad.					
28. Entrego puntualmente mis tareas escolares.					

29. Establezco metas realistas y las cumplo.					
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que dispongo.					
Concentración					
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.					
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.					
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.					
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.					
36. Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.					
Lugar de estudio					
37. El lugar donde estudio es tranquilo.					
38. El lugar donde estudio está ventilado.					
39. El lugar donde estudio está iluminado.					
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista.					
Habilidades para procesar la información					
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.					
42. Señalo las ideas que no comprendo.					
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.					
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados.					
45. Expongo todas mis dudas al profesor.					
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.					
47. Explico lo que leí, verbal o					

por escrito.					
48. Busco mantener un orden en mis notas.					
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.					
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.					

Una vez que hayas terminado, la calificación del cuestionario se realiza de acuerdo a los valores que se detallan:

1. El valor en cada respuesta corresponde a:

Poner mas empeño y cuales áreas son tus puntos fuertes recuerda que sobre la base de nuestros puntos será posible desarrollar nuevos o compensar otros

Categorías	Porcentaje
Estudio independiente	
Habilidades de lectura	
Administración de tiempo	
Concentración	
Lugar de estudio	
Habilidades para procesar la información	
Total	

Diagnóstico de hábitos de estudio

Categoría	Resultado	Ideal
Estudio independiente		55
Habilidades de lectura		50
Administración de tiempo		50
Concentración		25
Lugar de estudio		20
Habilidades para procesar la información		50
TOTAL		10
Calificación		

Encuesta dirigida a alumnos de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del
Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu.

Estudiante de 4to. Magisterio:

A continuación le presentamos una serie de cuestionamientos, que le rogamos se sirva contestar con toda sinceridad, sus repuestas serán útiles para mejorar en lo posible su rendimiento académico; los resultados serán manejados confidencialmente.

Por favor lea detenidamente cada cuestionamiento y marque con una X el espacio en blanco que considere.

1. ¿Conoce los objetivos de los cursos que lleva en 4to. Magisterio?

De todos _____ De Algunos _____ Ninguno _____

2. ¿En qué momento le han dado a conocer los objetivos del curso?

Al inicio del curso _____
Al inicio de la unidad _____
Antes de una prueba objetiva _____
Durante el curso _____
En ningún momento _____

3. ¿Cómo le dieron a conocer los objetivos del curso?

En forma oral _____ En forma escrita _____

4. ¿Qué información necesitaría Ud. para resolver con éxito una prueba objetiva?

Los objetivos del curso _____ Los contenidos de la prueba _____
Tipo de preguntas o cuestionamientos _____ Duración de la prueba _____

5. ¿En qué curso se siente más cómodo al realizar una prueba?

Didáctica General _____	Pedagogía General _____
Psicología General _____	Ciencia Social _____
Educación en Salud _____	Matemáticas _____
Técnicas de Investigación _____	Física _____
Lenguaje Integrado a la _____	Moral, Ética y Liderazgo _____
Literatura Universal _____	Profesional _____

6. ¿Qué factores le afectan al realizar una prueba objetiva?

7. ¿Conoce los aspectos que se le evalúan en el campo psicomotor?

Si _____ No _____

Enumérelos: _____

8. ¿Conoce los aspectos se le valoran en el campo afectivo?

Si _____ No _____

Especifique: _____

9. ¿Qué tipo de evaluación le gustaría que le aplicarán?

Falso y Verdadero _____

De una sola respuesta _____

Pareamiento _____

Selección Múltiple _____

Temas guiados _____

De dos o más respuestas _____

Otras _____

Especifique: _____

10. ¿Qué deben mejorar los maestros para que Ud. realmente aprenda?

Encuesta dirigida a Maestros de 4to. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto "Carlos Dubòn" de Retalhuleu
2003

Estimado (a) compañero (a):

En esta oportunidad solicitamos su valiosa colaboración, consistente en proporcionarnos su opinión o punto de vista, en relación al "Rendimiento Académico" de los alumnos de 4to. Magisterio; dicha información será utilizada como parte de la investigación de la Tesis que estamos elaborando, con la intención de mejorar este aspecto en la medida de lo posible en un futuro cercano.

La agradecemos la veracidad, buena voluntad y tiempo brindado a este estudio.

Respetuosamente

Bethy, fabiola Miriam y Cándida.

Lea detenidamente los siguientes cuestionamientos y conteste en el espacio en blanco en base a su experiencia o punto de vista.

1. ¿Al iniciar su curso o unidad de trabajo le da a conocer a sus estudiantes el o los objetivos del mismo?

Si ____

No ____

2. ¿Qué tipo de evaluación aplica en su curso?

3. ¿Cuando da a conocer su curso o unidad de trabajo, sugiere las técnicas o estrategias de cómo estudiar su curso?

Si ____

No ____

¿Cuáles? _____

4. ¿De acuerdo a la naturaleza de su curso es recomendable trabajar en grupos?

Si ____

No ____

Porqué? _____

5. ¿De acuerdo a la naturaleza de ciertas unidades de su curso es recomendable trabajar individualmente?

Si _____

No _____

¿Podría indicar qué unidades? _____

6. ¿Cuáles son los factores más marcados en los estudiantes de 4to. Magisterio, que limitan el Rendimiento Académico en su curso?

7. ¿Qué porcentaje de alumnos aprueban su curso?

8. ¿Cómo visualiza el Rendimiento Académico de los alumnos de 4to. Magisterio?

9. ¿Qué estrategias recomendaría para mejorar el Rendimiento Académico en los alumnos de 4to. Magisterio?

10. ¿Después de cada evaluación bimestral, practica una retroalimentación con sus alumnos?

Si _____

No _____

Instituto Normal Mixto "Carlos Dubón"

Retalhuleu, 3 de septiembre de 2003

Sr.

Padre de Familia o Encargado:

Reciba un respetuoso saludo del grupo de Profesoras Miriam Ovando, Cándida Sánchez, Betty de Cajas y Fabiola de Recinos que están realizando una investigación que pretende apoyar a los estudiantes de 4to. Magisterio del INMCD con sus Hábitos de Estudio, promoviendo estrategias de aprendizaje que mejoren su Rendimiento Académico, para lo cual su opinión como padre de familia es importante, por ser un factor fundamental en este asunto, le solicitamos nos conteste la siguiente encuesta con datos verdaderos, no como cree que debería de ser o suceder los hechos, de estos datos dependerán las estrategias que se deban trabajar.

Le agradecemos nos escriba una X en la casilla que considere se acerca a lo que usted piensa, el tiempo que invierta en sus hijos producirá frutos satisfactorios para todos.

Atentamente,

EL GRUPO

	Nunca	Ocasionalmente	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Su hijo (a) organiza su estudio sin necesidad que lo presionen?					
2. ¿Al momento de estudiar su hijo (a) es ordenado (a) con el material que utiliza?					
3. ¿Su hijo (a) tiene otros compromisos aparte del instituto?					
4. ¿Su hijo (a) utiliza el diccionario para averiguar significado de palabras que desconoce?					
5. ¿Su hijo (a) pasa mucho tiempo leyendo el mismo tema?					
6. ¿A su hijo (a) le alcanza el tiempo para estudiar?					
7. ¿Su hijo (a) entrega todas las tareas puntualmente?					
8. ¿Su hijo (a) realiza otras actividades pero cumple a cabalidad en sus tareas escolares?					
9. ¿A su hijo (a) se le olvidan constantemente las cosas?					
10. ¿Cuando su hijo (a) lee se distrae con facilidad?					

11. ¿Su hijo (a) ha manifestado tener buena memoria?					
12. ¿Cuando su hijo (a) hace tareas o trabajos lo nota seguro (a) de lo que esta haciendo?					

	En Blanco	SI	NO
13. ¿Tiene un lugar donde estudiar?			
14. ¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es tranquilo?			
15. ¿El lugar en donde estudia su hijo (a) es ventilado?			
16. ¿El lugar donde estudia su hijo (a) esta iluminado?			

	En Blanco	Nunca	Ocasionalmente	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
¿Cuando su hijo (a) tiene alguna duda sobre el estudio busca ayuda con otras personas?						

<p>17. ¿Cuántas horas del día observa usted o sabe usted que estudia su hijo (a)?</p> <p>1 hora _____ 3 horas _____ 5 horas _____ 7 o más. _____</p>
<p>18. El ingreso económico total de la familia asciende a:</p> <p>Menos de Q 500.00 _____ Q501.00 a Q.1000.00 _____</p> <p>Q. 1,000.00 a Q. 2,000.00 _____ Q2,001.00 a Q3,000.00 _____</p> <p>Q. 3,000.00 o mas _____ En Blanco _____</p>
<p>19. El número de integrantes de su familia es de:</p> <p>1 a 4 _____ 5 a 10 _____ 10 o más _____ En Blanco _____</p>
<p>20. ¿Cuántas horas duerme su hijo (a)?</p> <p>5 horas _____ 7 horas _____ 8 o más _____ En Blanco _____</p>

Boleta de Opinión dirigida a la Comisión de Evaluación

Retalhuleu, 6 de Octubre 2003.

Estimados Compañeros:

Con todo respeto, Cándida, Fabiola, Bethy y Miriam, nos dirigimos a Uds. Solicitando su colaboración, consistente en que nos contesten los siguientes cuestionamientos, relacionados con aspectos de evaluación, la veracidad de sus respuestas dará validez a nuestros aportes de investigación pedagógica, que busca mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de 4to. Magisterio a través del fomento de Hábitos de Estudio; y el proceso de evaluación es el ente que acredita dicho Rendimiento Académico.

Agradecemos su atención prestada a la presente, y los datos que en ella nos proporcionen, marcando X en donde concuerde su opinión con la respuesta dada.

1. ¿Cuántos miembros integran la Comisión de Evaluación?

1-3 1-5 1-7 1-9

2. ¿Qué puestos se desempeñan en la Comisión de Evaluación?

Presidente
 Vicepresidente
 Secretario
 Tesorero
 Vocal 1
 Vocal 2
 Vocal 3

3. ¿Con qué frecuencia sesiona la Comisión de Evaluación?

Semanalmente
 Mensualmente
 Bimestralmente
 Imprevisto, de acuerdo a casos que surjan.

4. ¿Utiliza un libro autorizado, para actas la Comisión de Evaluación?

11. ¿Qué tipo de evaluación se aplican en el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón?

- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Ninguna de las anteriores
- Todas las anteriores

12. ¿Qué parámetros o criterios se utilizan para evaluar el campo afectivo

13. ¿Qué parámetros o criterios se utilizan para evaluar el campo psicomotor?

14. ¿Qué parámetros o criterios se utilizan para evaluar el campo cognoscitivo?

15. ¿Qué opina de la Evaluación del Desempeño?

MEMORIA DEL TALLER HÁBITOS DE ESTUDIO

REALIZADO CON EDUCANDOS DE 4TO. MEPU SECCIONES C Y D

Del 19 al 21 de agosto se llevó a cabo el Taller denominado Hábitos de Estudio, para apoyar a los estudiantes de 4º. Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Mixto Carlos Dubón de Retalhuleu, en función de las necesidades detectadas; se procedió a organizar 6 grupos de trabajo de la siguiente forma:

Profa. Cándida Yolanda Sánchez Luarca, atendió el campo de Administración de Tiempo y Estudio Independiente.

Profa. Bethy Oralía Maldonado atendió el rubro titulado Concentración.

Profa. Fabiola Fernández de Recinos atendió las Habilidades de Lectura y el Procesamiento de la Información.

Profa. Miriam Ovando de López atendió el tema Lugar de Estudio.

Se realizó en los períodos del final de la jornada de estudio, gracias al espacio que los docentes brindaron, se observó mucho entusiasmo, participación activa, buena voluntad, interés y actitud de cambio, se les proporcionó material para que ejercitaran las estrategias y se aprovechó el contenido de los cursos que ellos indicaron, por ejemplo para las habilidades de lectura se usó una obra que les habían asignado leer en Lenguaje Integrado; los mapas conceptuales se hicieron con datos de temas que estaban estudiando en sus cursos de pedagogía, didáctica y otros.

Algunos reconocieron su debilidad y compartían su interés de querer mejorar su obstáculo detectado.

El grupo investigador está consciente que no es suficiente un taller, ni 3 sesiones de trabajo, es necesario que todos los docentes se integren en un equipo y juntos desarrollen un

proyecto de investigación constante para poder ir implementando las estrategias que formen hábitos de estudio que permitan un alto Rendimiento Académico.

TALLER DE LECTURA PARA MONITORES.

1. Identificar al monitor participante:
2. Elija entre todas las opciones que hay disponibles, un material para leer que más le llame la atención.
3. Lea durante un minuto lo que ha escogido.
4. Cuento el número de palabras leídas.
5. Escriba las palabras que no comprendió.
6. Diga de que se trató su lectura.
7. ¿Qué es la lectura para Ud.?
8. ¿Se considera un buen lector o lectora? Si No

 ¿Porqué?
9. ¿Cuánto tiempo diario fuera del estudio dedica a la lectura?
10. ¿Cree que podría dedicarle más tiempo?
11. ¿Qué libro está leyendo en ésta época?
12. ¿Qué clase de lectura prefiere?

 Aventuras
 Novelas
 Ensayos
 Prensa
 Cómicas, chistes, caricaturas.
13. ¿Cuándo tiene tiempo libre que prefiere hacer?
 Jugar
 Ver televisión
 Leer
 ¿Porqué?
14. ¿Qué tipo de lector se considera?
 - a) Una persona que lee mucho y bien
 - b) Una persona que necesita mejorar
 - c) Una persona que no quiere cambiar aunque lo necesite.

Si se ha clasificado en b - c escriba que va hacer para mejorar.

Si se ha clasificado c y no quiere escribir nada ahora, escríbalo cuando se decida, al final del taller, de la unidad, del curso, de su carrera y si pudiera antes de morir.

15. Lea el trozo que se le proporcionará y luego hay actividades que deberá realizar con guía de la instructora.

16. ¿Qué aprendió sobre la lectura en este taller?

17. ¿Qué más le gustaría aprender de la lectura?

18. ¿Qué podría hacer en el campo de la lectura?

19. ¿Qué podría hacer por sus compañeros para que mejoren su lectura?

ESTUDIO INDEPENDIENTE

Todo estudiante debe de ser compañero de él mismo al momento de estudiar; para estudiar independientemente se debe tener disciplina y metas firmemente propuestas ya que solamente así dará resultados satisfactorios el acto de estudiar.

No hay que conformarse con hacer un trabajo para salir del paso, sino debe de realizarse bien; se debe procurar que los trabajos y exámenes sean siempre de primera calidad y que logren los objetivos deseados.

Un aspecto importante en la preparación individual es la exposición de los conocimientos; ésta se demuestra a través de la participación en clase o por los resultados en las evaluaciones.

Algunos estudiantes no pueden estudiar solos ya que necesitan los comentarios y aportaciones de los compañeros; pero es necesario que el estudiante sepa que el estudio en equipo le debe preceder un estudio personal, para llegar al equipo a aclarar dudas, ampliar conocimientos, solidificar adquisiciones, de manera mutua y según las necesidades de cada uno.

Brunner se centra en el aprendizaje por descubrimiento, el cual se basa en la resolución de problemas y especialmente en las capacidades de los propios alumnos, esto quiere decir que nadie puede aprender por otra persona. Es el estudiante el responsable de su propio aprendizaje.

Ventajas del estudio en equipo:

- Enriquece la amistad, el compañerismo.
- Economiza recursos.
- Permite escuchar a los demás y expresar nuestros puntos de vista.
- Favorece el intercambio de conocimientos y solución de dudas.

Desventajas del estudio en equipo:

- Puede ser la manera más fácil de escapar de aquellos, que no tienen responsabilidad, disciplina, ni seriedad en la tarea estudiantil.
- No resulta fácil armonizar los diversos ritmos de trabajo, pues no todos son iguales en rapidez de comprensión ni poseen la misma base de conocimientos y vivencias anteriores.
- Se pueden dar más ocasiones de distracción por la presencia e influencia de los demás; y pueden darse discusiones innecesarias, que hacen perder el tiempo.
- El estudio exige reflexión y asimilación, que el grupo no puede muchas veces favorecerlas.

INSTITUTO NORMAL MIXTO CARLOS DUBÓN
TALLER DE ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO PARA ALUMNOS
MULTIPLICADORES DE 4TO. MAGISTERIO

Nombre del alumno _____

Multiplicador: _____

Instrucciones: Contesta las preguntas que a continuación se te formulan:

1. ¿Tienes un horario de estudio?

Sí ___

No ___

Sí lo tienes, escríbelo en la hoja en blanco que se te proporciona.

2. ¿Cumples con tu horario establecido?

Sí ___

No ___

3. ¿Llevas una agenda o libreta de apuntes de las actividades que vas a realizar?

Sí ___

No ___

4. ¿Acostumbas a dar prioridad a las tareas más difíciles?

Sí ___

No ___

¿Por qué? _____

5. Elabora tu horario de estudio utilizando la hoja que se te proporciona.

TALLER DE CONCENTRACIÓN PARA MONITORES.

1. Identificación del monitor:

2. Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué actividades hace cuando estudia?

¿Cuánto tiempo le dedica a su estudio cada día?

¿Cómo considera que han sido sus resultados después del tiempo invertido?

3. Lea su material.

Preste atención al título del tema

Apartados de que consta

Gráficas

Mapas

Fotos

Resúmenes etc.

4. Finalizada la lectura, estudia la lección desde el inicio formulándote preguntas:

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Quién es? ¿Para qué?

5. Haga preguntas más específicas para determinar lo más importante del tema
Subrayando las ideas principales en rojo y las secundarias en azul.

6. Elabore un esquema o mapa conceptual.

7. Parafrasee el tema en voz alta.

8. Escriba lo que recuerde del tema.

9. Autoevalúe la calidad de concentración del tema.

10. Revise los puntos que se le olvidaron para poderlos reforzar y sean aprendidos.