

T-EZ-02
M 593
C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE.



LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRÁCTICA
EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
"OLIMPIA LEAL"



IRMA CONSUELO CORONADO MOREIRA DE CASTAÑEDA
EMMA MARIBEL JEREZ NEGREROS DE FLORES
ANABELLA MORALES MARTINEZ DE VELASCO
DORA JUDITH ROMERO VELIZ
JOSE ANTONIO ROMERO VELIZ
DORISELDA SAMAYOA GUTIERREZ
MARIA ELENA VIELMAN FIGUEROA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, DICIEMBRE 2003

B. UPANA - I - 2000 C. 2. 2004

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo

VICERRECTORA ACADEMICA: Licda. Alba de González

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

**COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACION
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García

COORDINADOR LOCAL: Licda. Ana María Jerez Quiroz

ASEDORA DE TESIS: Licda. Claudia Ruiz de Estrada



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Coronado Moreira, Irma Consuelo
Jeréz Negreros, Emma Maribel
Morales Martínez, Anabella
Romero Véliz, Dora Judith
Romero Véliz, José Antonio
Samayoa Gutiérrez, Doriselda
Vielman Figueroa, María Elena

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS “OLIMPIA LEAL”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Claudia Ruiz de Estrada** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS “OLIMPIA LEAL”**”, presentada por las y los estudiantes: **Coronado Moreira, Irma Consuelo; Jeréz Negreros, Emma Maribel; Morales Martínez, Anabella; Romero Véliz, Dora Judith; Romero Véliz, José Antonio; Samayoa Gutiérrez, Doriselda y Vielman Figueroa, María Elena**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Claudia Ruiz de Estrada
Asesora

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS “OLIMPIA LEAL”**”, presentada por las y los estudiantes: **Coronado Moreira, Irma Consuelo; Jeréz Negreros, Emma Maribel; Morales Martínez, Anabella; Romero Véliz, Dora Judith; Romero Véliz, José Antonio; Samayoa Gutiérrez, Doriselda y Vielman Figueroa, María Elena**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Rosa Ardón de Motta
Revisora

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS “OLIMPIA LEAL”**, presentada por las y los estudiantes: **Coronado Moreira, Irma Consuelo; Jeréz Negreros, Emma Maribel; Morales Martínez, Anabella; Romero Véliz, Dora Judith; Romero Véliz, José Antonio; Samayoa Gutiérrez, Doriselda y Vielman Figueroa, María Elena**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.




Licenciado Ramiro Bolaños

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. Archivo y correlativo

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE
ASESORA: LICDA. CLAUDIA RUIZ DE ESTRADA**



**LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO PRACTICA
EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
"OLIMPIA LEAL"**

**IRMA CONSUELO CORONADO MOREIRA DE CASTAÑEDA
EMMA MARIBEL JEREZ NEGREROS DE FLORES
ANABELLA MORALES MARTINEZ DE VELASCO
DORA JUDITH ROMERO VELIZ
JOSE ANTONIO ROMERO VELIZ
DORISELDA SAMAYOA GUTIERREZ
MARIA ELENA VIELMAN FIGUEROA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2003



Este trabajo fue elaborado por el grupo autor como requisito previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de un proceso de investigación realizado en el Instituto Normal para Señoritas "Olimpia Leal", de la ciudad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, en el cual se describe la Mediación Pedagógica como práctica educativa.

La implementación de la Metodología de la Mediación Pedagógica, se desarrolló en las cuatro secciones de Quinto Magisterio, del centro educativo citado. Procedimiento que se efectuó a través de una propuesta de capacitación a profesores y profesoras , talleres con estudiantes, fundamentados en investigación bibliográfica y apoyados por especialistas en la materia. Con la intención de innovar la experiencia de la Metodología de la Mediación Pedagógica y analizar sus efectos en el proceso educativo, permitiendo un escenario propicio para lograr un aprendizaje significativo y un ambiente cooperativo en el aula. De tal manera que la institución pueda introducirse en la evolución de las corrientes pedagógicas y responda a los lineamientos contemplados en el contexto de la Reforma Educativa.

Incluye estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con el propósito de fundamentar la práctica de la Mediación Pedagógica. Se propone acompañar y facilitar procesos a los y las estudiantes procurando las condiciones que promuevan la satisfacción de las necesidades educativas básicas.

Para facilitar la apreciación del trabajo se conforma un diseño de investigación, con secuencia lógica enmarcada en las etapas de la Investigación Participativa con los integrantes de la comunidad educativa del Instituto "Olimpia Leal".

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

I. MARCO CONTEXTUAL	7
A. Problema	7
1. Antecedentes	7
2. La importancia del problema	8
3. El alcance y los límites de la investigación.....	9
II. MARCO TEORICO	13
A. Antecedentes de la Mediación Pedagógica	13
B. La Mediación Pedagógica	15
C. Implicaciones para los maestros y la maestras que deciden convertirse en Mediadores	16
D. Rol del maestro o maestra como mediador o mediadora	16
E. Estrategias de Mediación	17
1. Estrategias de Aprendizaje	18
2. Estrategias de Enseñanza	19
F. Relación de la Evaluación Formativa con la Mediación Pedagógica.....	27
1. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	30

III. MARCO METODOLOGICO.....	31
A. Problema	31
B. Descripción del Problema	31
C. Objetivo General	31
D. Objetivos Específicos	32
E. Pasos metodológicos de la Investigación	33
F. Población y Muestra Utilizada	35
G. Métodos, Técnicas e Instrumentos	36
IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	81
A. Resultados de encuesta de diagnóstico sobre Mediación Pedagógica aplicada a estudiantes	81
B. Resultados de encuestas de diagnóstico sobre Mediación Pedagógica aplicada a profesores	81
C. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes	82
D. Resultados de encuesta aplicada a profesores	82
E. Triangulación.....	83
VI. PROPUESTA.....	87
CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	103

I. MARCO CONTEXTUAL

A. Problema

¿Cómo implementar la metodología de la Mediación Pedagógica como práctica educativa en el Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal”, de La Antigua Guatemala?

1. Antecedentes

En el contexto Nacional el Ministerio de Educación realiza un gran esfuerzo impulsando el proceso de Reforma Educativa, en beneficio de la Sociedad guatemalteca. Cuya intención principal es promover la transformación curricular en el contexto intercultural, el Desarrollo Profesional de los Docentes y la Transformación de los Centro Educativos Normales, para lograr mejorar los indicadores de la calidad educativa, deserción, promoción y repitencia entre otros.

Existe la preocupación de otras organizaciones como la Gran Campaña Nacional por la Educación que está integrada por 83 instituciones que investigan y promueven estudios para elaborar propuestas que contribuyan al desarrollo de una educación de calidad, con pertinencia, con equidad y que respondan al Marco de la Reforma Educativa.

Vale la pena mencionar los estudios realizados por las instituciones Nacionales: CIEN, AVANCSO, ASIES, PRODESSA, PROYECTO MEDIR y las instituciones internacionales como: UNICEF, UNESCO, PREAL Y PNUD, que constantemente publican estudios y recomendaciones enfocadas al fortalecimiento del sistema educativo, principalmente en el tema de calidad educativa, que involucra directamente al personal administrativo, técnico, cuerpo de docentes y estudiantes del sector. Con relación al programa de Naciones Unidas- PNUD- es importante mencionar que en su reciente informe, Guatemala: una agenda para el desarrollo humano: 2003:187 y 188, hace relación de la necesidad de reformar el currículum que permita un papel activo y crítico a las personas en proceso de formación y contribuir a la mejora de los aprendizajes y competencias de los estudiantes en los diversos niveles, además de elevarse el perfil de los docentes como una estrategia de fortalecimiento al sistema.

En virtud de lo anterior se puede inferir que el rol del docente en la transformación del sistema educativo es medular, y que es necesario lograr un cambio paradigmático que le permita evolucionar en la práctica pedagógica dentro de un enfoque constructivo y mediador.

Las universidades de alguna manera han mostrado su preocupación en el tema, sin embargo, a través del proceso de Reforma Educativa, el Ministerio de Educación ha establecido convenios que les permiten impulsar el desarrollo profesional de los docentes, como estrategia para mejorar la

práctica en el aula e incidir positivamente en la calidad de la educación y otros indicadores importantes. Por medio de este proceso los docentes han adoptado un nuevo paradigma pedagógico que permite la innovación metodológica y tecnológica beneficiando directamente a los estudiantes del sector oficial.

El docente en proceso de formación profesional ha comprendido la necesidad de identificar y potencializar las capacidades de los estudiantes, el desarrollo de sus destrezas, habilidades y actitudes de preparación para la vida, el trabajo, la convivencia pacífica y la competitividad que requieren las actuales y futuras generaciones, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca.

Los profesionales de la Educación en proceso de capacitación se han sensibilizado con relación a la importancia de desarrollar un proceso de educación activa que permitan escenarios de participación de los estudiantes para que aprendan a aprender por si mismos y sean más independientes en el desarrollo de sus potencialidades.

En el ámbito departamental, Sacatepéquez es considerado un lugar importante en la ubicación geográfica del país, debido a sus antecedentes históricos y culturales, que de alguna manera permiten que la comunidad educativa esté a la vanguardia de los procesos de innovación curricular.

El Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal”, fue fundado en la época del gobierno del Licenciado Manuel Estrada Cabrera, en la ciudad de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, por acuerdo Gubernativo No. 109, de fecha 16 de junio de 1915, el instituto se destina a la formación de señoritas, el cual fue nominado como Instituto Joaquina, en honor a la madre del señor Presidente de la República.

Este plantel educativo obtuvo el nombre actual, Instituto Normal de Señoritas Olimpia Leal, por Acuerdo Gubernativo No. 725 de fecha 14 de agosto de 1959, y su primaria anexa, durante el gobierno del General Miguel Ydígoras Fuentes. Dicho nombre como distinción a la destacada alumna y maestra egresada de la primera promoción, Olimpia Leal, en reconocimiento a su ejemplo y nobles ideales del magisterio nacional.

Este centro educativo en su trayectoria de 89 años de servicio educativo, ha formado Maestras de Educación Primaria Urbana, originarias de los cuatro puntos cardinales del país y de la región centroamericana. Actualmente atiende una población aproximada de 1,400 alumnas, en los niveles de básico y diversificado en jornada matutina y vespertina. Es importante señalar que la mayoría de estudiantes de magisterio provienen del departamento de Chimaltenango, específicamente pertenecientes a la cultura Kachiquel, y una minoría ladina.

En los últimos años se ha reconocido que el sistema educativo que se promueve a nivel institucional responde a un modelo tradicional, bancario y libresco, de acuerdo a la estructura del sistema oficial. A raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, se han realizado innovaciones del sector y sistema educativo en beneficio de la calidad en función de un aprendizaje significativo, activo, reflexivo y cooperativo, que responda al proceso de la globalización de nuestro tiempo y por ello el Instituto ha obtenido un laboratorio de cómputo, científico, Artes Plásticas, Formación Musical, para responder a las exigencias del nuevo paradigma educativo.

2. Importancia del Problema

Actualmente se promueve una reforma al Sistema Educativo a nivel nacional, siendo algunas de las principales intenciones la Transformación del Currículo.

En virtud de lo anterior se estableció un diagnóstico para detectar las necesidades educativas del Instituto Normal para Señoritas "Olimpia Leal", siendo una primordial, atender la práctica docente en el aula. La misma a pesar de los esfuerzos personales e institucionales no se ha logrado unificar en un modelo que responda a las necesidades educativas planteadas en la propuesta de la Reforma Educativa, se considera necesario implementar a los docentes con estrategias metodológicas que promuevan la participación

de las estudiantes en el aula y que conlleven al desarrollo de competencias que les permita desenvolverse en su entorno individual, familiar y social.

Con la metodología de la Mediación Pedagógica el docente se transformará en un facilitador que acompaña a las estudiantes en proceso, esto significa que el profesor o profesora se convierte en mediador y mediadora del aprendizaje a través de mecanismos y estrategias que los permitan.

Acompañar, significa estar presentes en el proceso de aprendizaje, de tal manera que se logren las condiciones que promuevan la satisfacción de las necesidades educativas básicas de los y las estudiantes.

3. El Alcance y los límites de la Investigación

Ámbito Territorial: cuatro secciones de quinto magisterio del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Ámbito Temporal: 3 meses

Ámbito Personal: Directora, Catedráticas auxiliares, personal docente y alumnas

Ámbito Material: los efectos de la implementación de la metodología de la mediación pedagógica.

II. MARCO TEORICO

A. Antecedentes de la Mediación Pedagógica

Generalmente el modelo educativo se ha basado en las enseñanzas de un sistema tradicional en el que el docente es el que decide sobre la tarea cotidiana de la clase y el estudiante en un receptor pasivo.

En los últimos años se ha reconocido la importancia de una práctica educativa mediada y de interlocución para que verdaderamente se acompañe y promueva el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del marco de la Reforma Educativa se promueve una educación basada en los cuatro pilares fundamentales que son: aprender a conocer; aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser, informe de la UNESCO elaborado por Delors 2000, el cual demanda un docente facilitador, orientador y dinamizador de aprendizajes que le permita ser competente en la solución de problemas de su contexto.

Jesús Martín Barbero, Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto Castillo, coinciden en afirmar que: *“si no hay ser humano posible sin mediaciones; reconozcamos entonces como un espacio amplio de reflexión y de trabajo la mediación educativa.”*:Gutiérrez:91:58.

Según los investigadores, lo pedagógico en la educación nace en el sentido en la preocupación por el otro, por el aprendiz que aparece en tantas propuestas a lo largo de la historia, pero en especial en nuestro tiempo.

Esto implica que en toda práctica educativa, incluida la universitaria, puede llevarse al terreno de la Mediación Pedagógica. Por lo tanto, es preciso por parte de los docentes de todos los niveles y de todas las áreas, una revisión y un análisis de la mediación pedagógica de cada uno de los medios y materiales que se utilizan para la educación; desde la voz, gestos, libros, textos, fotocopias, videos, materiales electrónicos, para que verdaderamente acompañen y promuevan el aprendizaje de los estudiantes y contribuyan a su formación integral y a una educación de calidad.

Todos los medios que se utilizan en la educación, desde el pizarrón hasta los más sofisticados, deben ser cuidadosamente analizados por los docentes desde la óptica de la Mediación Pedagógica, de tal manera que su utilización sea la de mediadores entre el docente, el objeto de estudio y el estudiante. Los educadores deben aprovechar sus posibilidades para promover y acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la Mediación Pedagógica puede considerarse como enfoque esencial, el método educativo que se basa en la participación e implicación activa de los estudiantes para lograr su desarrollo integral.

Esta metodología está contemplada dentro del marco conceptual de la Reforma Educativa para el cambio del paradigma tradicional, en beneficio de los estudiantes, persiguiendo el aprendizaje y resolución de problemas de la vida cotidiana, que les permita construir el camino de una Guatemala desarrollada y progresista.

B. Mediación Pedagógica

“La Mediación Pedagógica es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad y relacionalidad.” : Mayor: 84:145.

Es un método educativo que se desarrolla a partir de una concepción distinta del estudiante, basado en la participación e implicación activa de los discentes para alcanzar el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser.

Por tal razón se le considera a la Mediación Pedagógica un modelo de relación entre el docente y el estudiante en el que prevalece la igualdad, el respeto, y una alta valoración de la persona en si misma.

C. IMPLICACIONES PARA LOS MAESTROS Y LAS MAESTRAS QUE DECIDEN CONVERTIRSE EN MEDIADORES

1. El conocimiento del estudiante y de la estudiante desde distintos enfoques: físico, evolutivo, social, cultural, económico, histórico y pedagógico.
2. El reconocimiento de integridad del estudiante con sus sentimientos, pensamientos y acciones y su condición de persona.
3. El despojo del papel de protagonista del docente para asumir un papel de facilitador y acompañante en el proceso de desarrollo.

D. ROL DEL MAESTRO O MAESTRA COMO MEDIADOR O MEDIADORA

Pueden asumirse distintos estilos y roles dependiendo de las dificultades a mediar y de los actores que intervengan en diversas situaciones del proceso educativo, entre los cuales se pueden mencionar:

1. La maestra o maestro debe facilitar un beneficio inmediato y asumir un rol directivo aportando la solución, comunicándola y explicando el proceso que se llevara a cabo. Además acompaña sistemáticamente el proceso y sus resultados.

2. Construir consensos y llegar a una decisión de la que todos se sientan satisfechos y seguros para encontrar una decisión o solución.
3. Impulsar que los estudiantes asuman metas de mayor alcance y se les oriente a valorar por si mismos las ventajas y desventajas de lo que se han propuesto.
4. De monitor, es decir, el de facilitar espacios para la discusión, la confrontación de ideas, el análisis de iniciativas.
5. Desarrollar las estrategias de aprendizaje y promover la solución de determinada situación para asumir un papel que les ayude a reflexionar sobre las decisiones que tome. Su papel será de consultor ocasional.

E. ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN

Son los procedimientos que persigue el aprendizaje y resolución de problemas académicos relacionados con la vida diaria.

En la mediación pedagógica intervienen tres elementos que interactúan entre sí, siendo:

- Las experiencias de aprendizaje y las estrategias diseñadas por el maestro y maestra para que los niños y niñas aprendan.

- Las estrategias de aprendizaje que son los procedimientos o recursos que los estudiantes utilizan para aprender.
- La interacción que es el momento cuando el niño y la niña se interrelacionan y construyen un nuevo aprendizaje.

Las estrategias de mediación se clasifican en dos grandes grupos que son: de aprendizaje y de enseñanza.

1. Estrategias de Aprendizaje

Son los procedimientos, conjuntos de pasos y habilidades que usa el estudiante en forma consciente para aprender. Las estrategias de aprendizaje se divide en dos grupos que son: Las de Elaboración y Organización.

Las estrategias de Elaboración consiste en integrar la nueva información con los conocimientos que el estudiante ya adquirió anteriormente.

Las estrategias de Organización elabora una reorganización constructiva de la información que se ha de aprender.

ELABORACIÓN	ORGANIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Rimas - Parafraseo - Resumen - Analogías - Elaboración conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas Conceptuales - Uso de estructuras textuales

- **Rimas:** son semejanzas entre sonidos finales del verso, a contar desde la última vocal.
- **Parafraseo:** permite la codificación de la información que ha de aprender, ya que atiende a su significado y no aspectos superficiales.
- **Resumen:** es la síntesis de la información de un discurso escrito u oral. Enfatiza conceptos claves, principios y argumento central.
- **Analogías:** son proposiciones que indica que un objeto o elemento es similar a otro.
- **Elaboración Conceptual:** se realiza en base a conceptos investigados.
- **Mapas Conceptuales:** son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual.
- **Uso de estructuras textuales:** son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que indican conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

2. Estrategias de Enseñanza:

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.

Puede definirse también como medios o recursos para prestar ayuda pedagógica.

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias las cuales se complementan con los principios motivacionales y de trabajo cooperativo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio, durante o al término de una sesión de enseñanza – aprendizaje.

Podemos clasificar las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación de la siguiente manera.



- **Las estrategias preinstruccionales:**

Preparan y alertan al estudiante en relación a con qué y cómo va a aprender. Algunas de las estrategias son: objetivos, organizadores previos y actividad generadora de información previa.

- **Los Objetivos:**

Deben ser contruidos en forma directa, clara y entendible utilizando una redacción y un vocabulario apropiado para los estudiantes.

Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.

- **Los Organizadores Previos:**

Proporcionan información de tipo introductivo y contextual. Se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa. Proporcionan un

punto de partida entre el alumno y la información que ya posee con la que va a aprender.

Hay dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos.

Los segundos, cuando se está seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender.

- **Actividad Generadora de Información Previa:**

Permite a los alumnos, activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores le llaman "Lluvia de ideas" o "Tormenta de ideas"

Las Estrategias Coinstruccionales:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Aquí pueden incluirse estrategias como: señalizaciones, ilustraciones, mapas conceptuales y analogías.

- **Señalizaciones:**

Son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Esto quiere decir que se refiere a toda clase de "claves o avisos" que se emplean a lo largo del discurso. Su función central consiste en orientar al aprendiz para que este reconozca que es lo importante y que no.

Atendiendo al uso de los textos y discursos, las señalizaciones se clasifican en: intra textuales, extra textuales y estrategias del discurso.

- **Las señalizaciones intra textuales:**

Son los recursos lingüísticos que utiliza el autor de un texto para destacar aspectos importantes del contenido temático. Se identifican varias estrategias de señalización intra textual y son las siguientes:

- Hacer especificaciones en la estructura del texto.
- Presentaciones previas de información relevante.
- Expresiones aclaratorias que revelan el punto de vista del autor.

- **Las señalizaciones extra textuales:**

Son los recursos de edición que se adjuntan al discurso y que pueden ser empleados por el autor para destacar ideas o conceptos que se juzgan como relevantes. Ejemplo:

- Manejo alternativo de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos y tamaños de letras.
- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayados de contenidos principales.

- **Las estrategias del discurso:**

De acuerdo a los análisis recientes sobre el discurso en las aulas, ha sido posible identificar una serie de estrategias discursivas que los profesores emplean para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la situación escolar. Entre ellas podemos mencionar: la confirmación, la repetición, la reformulación y la elaboración.

Todas las estrategias llegan a servir para señalar u orientar al alumno sobre que debe y que no debe recuperarse para el aprendizaje como actividades construidas.

- **Ilustraciones:**

Son representaciones visuales de objetos o situaciones de una teoría o tema específico como fotografías, dibujos y dramatizaciones.

Las ilustraciones son utilizadas para expresar una relación espacial de tipo reproductivo.

Retomando la clasificación de Duchastel y Waller (1979) se clasifican de la siguiente manera:

- descriptiva – expresiva – construccional – funcional – algorítmica

- **Mapa Conceptual:**

Es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual.

Podemos decir también que son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que indican conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

- **Analogías:**

Son proposiciones que indican que un objeto o elemento es semejante a otro.



Las Estrategias Post-instruccionales:

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Las más conocidas son: resúmenes, preguntas intercaladas, organizadores gráficos y organizadores textuales.

- Resúmenes:

Consiste en la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos claves, principios y argumento central. Como estrategia de enseñanza el resumen será elaborado por el profesor para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada.

Un resumen también puede ser elaborado a través de cuadros sinópticos simples y de doble columna.

- Preguntas Intercaladas:

Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su

aprendizaje. Se refieren a las preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto.

Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas.

- **Organizadores Gráficos:**

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información como cuadros sinópticos.

- **Organizadores Textuales:**

Contienen las organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.

F. RELACION DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA CON LA MEDIACION PEDAGÓGICA

Actualmente el modelo educativo promueve una manera diferente de enseñar y aprender, por lo tanto, debe practicarse una evaluación acorde a dicha concepción.

Dentro del nuevo paradigma educativo, los estudiantes, son los responsables de su aprendizaje, es por ello que su participación en el proceso de evaluación es determinante. Se hace necesario que en el interior de la escuela se operen cambios congruentes con el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, en función de validar esta trilogía del hecho educativo.

Esto implica poner en práctica nuevas formas de evaluación en donde participan, no sólo el profesor y profesora, sino también los y las estudiantes.

La evaluación de la escuela que queremos del nuevo paradigma se plantea de la siguiente manera:

- Una evaluación concebida como un proceso cuya principal función sea orientar y regular el aprendizaje, es decir que la evaluación tiene que modificar el sentido que tiene dentro del proceso de aprendizaje.

- Un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal, en función de las competencias propuestas, de manera que la evaluación oriente y apoye, **NO SANCIONE.**

- Una evaluación en forma integral e interactiva de aprendizaje donde se puedan establecer condiciones para que los y las estudiantes puedan responsabilizarse de su rol educativo.

- Una evaluación presente en cada situación de aprendizaje, de tal forma que constituya parte del proceso de formación, y no como un hecho aislado.
- Un proceso que evalúe la calidad y no la cantidad.
- Poner en práctica una evaluación donde el y la estudiante con su participación sean actores responsables del proceso de su aprendizaje y por lo consiguiente de su evaluación, de manera que la responsabilidad sea compartida.

De acuerdo al nuevo enfoque del trabajo educativo y por consiguiente de la evaluación, ésta puede realizarse en diferentes modalidades:

- **AUTOEVALUACION:** evaluación del alumno por si mismo; es la evaluación que el y la estudiante hace de su propio aprendizaje y de los factores que en el intervienen. Permite la autorregulación, proceso mediante el cual la estudiante dirige su aprendizaje con eficacia, a través de la reflexión consciente. Esta autoevaluación puede efectuarse con instrumentos formales o con preguntas generales, tanto individual como a nivel de grupo.

- **COEVALUACION:** evaluación entre alumnos, es la evaluación mutua entre estudiantes que se dedican a la misma actividad. Promueve la cooperación, compartir ideas, criticar la postura de otros y aprender de los demás, en un ambiente de respeto y armonía. Esta puede ser: Por medio de pares; distribución interna, y coevaluación estructurada.

- **HETEROEVALUACION:** evaluación del maestro al estudiante, ésta es la evaluación que se efectúa en relación al trabajo, actuación o rendimiento. Puede realizarse por medio de diferentes técnicas e instrumentos.

1. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Entre las técnicas e instrumentos de este tipo de evaluación se puede mencionar: la Observación apoyada en instrumentos como la Escala de Rango o Likert, Lista de Cotejo y Ficha anecdótica; las Preguntas Orales en Clase, Las Tareas, El Portafolio, Mapa Conceptual, El Texto Paralelo, Los Juegos (sopa de letras, rompecabezas, crucigramas, autódromo, juego de palabras); y Las Pruebas Objetivas.

III. MARCO METODOLOGICO

A. PROBLEMA:

¿Cómo implementar la metodología de la Mediación Pedagógica en la práctica educativa del Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal”, de La Antigua Guatemala?

B. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Según informes de estudios citados anteriormente, el enfoque tradicionalista continua siendo la practica diaria del docente en servicio y el Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal” no es la excepción. Por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, necesita enmarcarse en un contexto diferente que le permita oportunidades de formación y desarrollo a las estudiantes, así como a los y las docentes, estrategias para innovar los procesos en enfoque constructivo que permita un escenario flexible para la mediación oportuna de los componentes del currículo.

C. OBJETIVO GENERAL

Establecer el proceso para la implementación de la metodología de la mediación pedagógica en la práctica educativa del Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal”

D. OBJETIVOS ESPECIFICOS.:

1. Explicar el término implementar.
2. Determinar la función de la Pedagogía en la metodología de la Mediación Pedagógica.
3. Determinar la importancia de la metodología de la mediación pedagógica.
4. Establecer las ventajas de la implementación de la metodología de la Mediación Pedagógica.
5. Establecer el proceso de la mediación pedagógica en la práctica educativa dentro del aula.
6. Describir la necesidad de la utilización de la metodología de la mediación pedagógica.
7. Indicar la función del Instituto Normal para Señoritas "Olimpia Leal" en la capacitación de las alumnas sobre la metodología de la Mediación Pedagógica.
8. Diseñar el proceso de la implementación de la metodología de la Mediación Pedagógica.

E. PASOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

A través de diálogos con docentes y estudiantes se investiga cuáles son las principales necesidades pedagógicas que merecen atenderse en el centro educativo. Acción que genera una lista de situaciones a tratar, la cual se prioriza en consenso con el grupo de investigación y se decide desde esa óptica abordar el tema “La Metodología de la Mediación Pedagógica como práctica en el aula”.

Y plantear el problema ¿Cómo implementar la metodología de la Mediación Pedagógica como práctica en el aula en el quinto grado de magisterio del Instituto Normal para Señoritas “Olimpia Leal”, de La Antigua Guatemala.

Posteriormente se diseña una encuesta para establecer un diagnóstico cuyo propósito principal es determinar el conocimiento y práctica de la Mediación Pedagógica, aplicándose a las estudiantes y docentes de las cuatro secciones de quinto Magisterio de Educación Primaria Urbana, de la institución.

A continuación se analizan los resultados obtenidos detectando que la mayoría de docentes no aplican la Mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, situación que se refleja en la condición de las estudiantes quienes son limitadas en su participación en el aula, desarrollándose en un ambiente

tradicional y libresco, que les impide la interacción y ser protagonistas del proceso, se evidencia el uso de la memoria y la repetición.

A partir de los resultados obtenidos se propone diseñar un plan para inducir a los docentes en la evolución de los enfoques pedagógicos y estrategias de cómo mediar el proceso educativo en el aula.

Para el desarrollo de dicha propuesta se realizaron talleres de inducción. Se solicitó el apoyo de las autoridades educativas correspondientes, estando presentes el Lic. Juan de Dios López Cuellar, Director Departamental de Educación; el Lic. José Ovidio Solares Franco, Coordinador Técnico Administrativo, Licda. Miriam Consuelo Sagastume de Sosa, Directora del establecimiento y las catedráticas de la Universidad Panamericana de Guatemala, Licda. Rosa Ardón de Motta y Licda. Claudia Ruíz de Estrada, quienes facilitaron los talleres de inducción sobre la Mediación Pedagógica, durante tres días, a todo el Personal Docente del plantel.

Como producto de la Inducción, los docentes brindaron su decidido apoyo al proponerles la práctica de la Mediación Pedagógica en el aula durante dos semanas, orientados por el grupo investigador. Simultáneamente se efectúa un proceso de observación estructurada a través de una Escala de Likert; donde se detectó un mejor rendimiento, mayor participación, trabajo en equipo, un clima de interés y confianza, mutuo respeto, convirtiendo el salón de clase

en un ambiente motivador, en el cual el docente asumió el papel de guía, orientador, facilitador, monitor, acompañante y consultor ocasional.

Para emitir juicios respecto a la implementación de la Mediación Pedagógica en el aula, se procedió a la evaluación de dicho proceso, a través de distintas técnicas. Los resultados obtenidos respondieron a los objetivos propuestos en la planificación de esta actividad.

Durante la etapa de práctica de la Mediación Pedagógica en el aula se desarrollaron los siguientes procesos: observar, atender, comprobar, medir, escribir, leer, resolver, organizar, integrar, comparar, construir, manipular, discriminar, describir, clasificar, ordenar, relacionar, seleccionar, expresar, crear, valorar, participar, graficar, interpretar, estimar, modificar, ejecutar, respetar, ubicar, seriar, dibujar y otros.

F. POBLACION Y MUESTRA UTILIZADA

UNIVERSO: Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal

MUESTRA: estudiantes y profesores de Quinto Magisterio de Educación Primaria Urbana.

UNIVERSO Y MUESTRA: estudiantes de las 4 secciones de Quinto Magisterio de Educación Primaria Urbana del Instituto Normal Señoritas "Olimpia Leal", de La Antigua Guatemala.

POBLACIÓN Y MUESTRA	POBLACIÓN	MUESTRA
5º. Magisterio Sección "A"	60 alumnas	10
5º. Magisterio Sección "B"	60 alumnas	10
5º. Magisterio Sección "C"	60 alumnas	10
5º. Magisterio Sección "D"	60 alumnas	10

G. METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los métodos empleados fueron:

- Inductivo-Deductivo
- Científico

Técnicas utilizadas:

- Expositiva
- Demostrativa
- Diálogo de Saberes
- Lluvia de Ideas (en sus dos modalidades)
- Organizadores Gráficos
- Juegos Pedagógicos (El Autódromo)

Instrumentos:

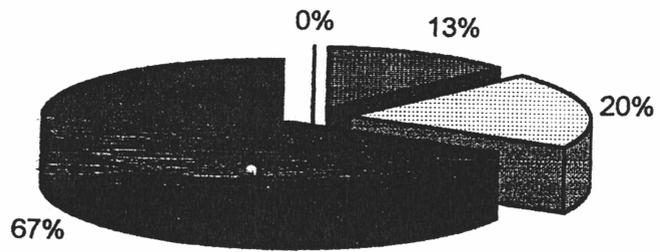
- Escala de Rango
- Encuestas
- Listas de cotejo

IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNOSTICO SOBRE MEDIACION PEDAGOGICA, APLICADA A ESTUDIANTES

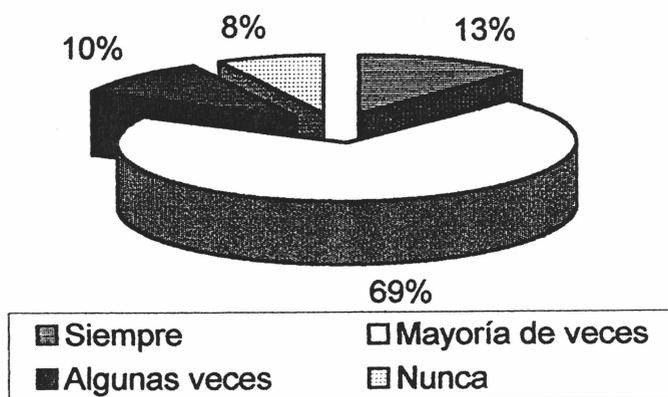
No.	Cuestionamiento	Siempre	Mayoría de Veces	Algunas Veces	Nunca	Total
01	¿Aplica el profesor en sus clases la Mediación Pedagógica?	0	5	8	27	40
02	¿Promueven los docentes la memorización de contenidos?	5	28	4	3	40
03	¿Respetan sus diferencias individuales?	5	5	20	10	40
04	¿Recibe estímulos de los profesores por sus logros?	5	5	20	10	40
05	¿Toman en cuenta sus opiniones?	0	0	10	30	40
06	¿Promueve el profesor el trabajo en equipo?	3	12	25	0	40
07	¿Utilizan los profesores el dictado en sus cursos?	10	20	10	0	40
08	¿Participa activamente en el proceso de evaluación?	5	27	8	0	40
09	¿Ha realizado la técnica del portafolio?	0	0	0	40	40
10	¿Realizan los profesores talleres en sus clases?	3	5	28	4	40

¿Aplica el profesor en sus clases La Mediación Pedagógica?

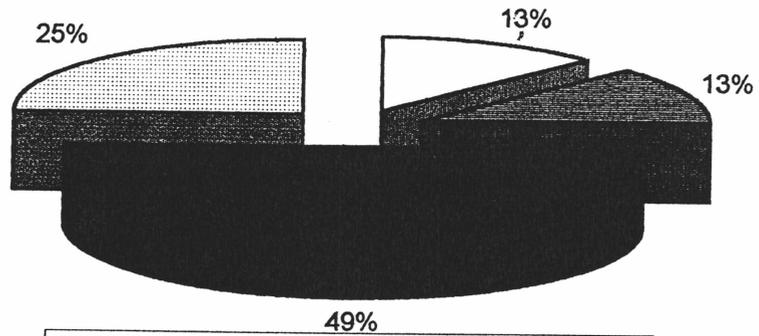


- | | |
|-----------------|--------------------|
| ■ Siempre | ■ Mayoría de Veces |
| ■ Algunas Veces | ■ Nunca |

¿Promueven los docentes la memorización de contenidos?

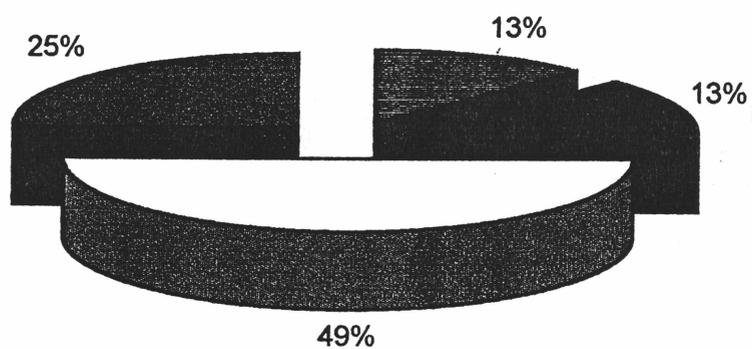


¿Respetan sus diferencias individuales?



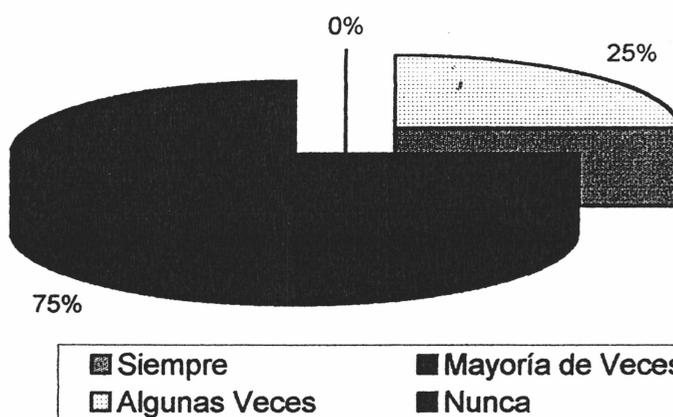
- | | |
|-----------------|--------------------|
| □ Siempre | ■ Mayoría de Veces |
| ■ Algunas Veces | ▣ Nunca |

¿Recibe estímulos de los profesores por sus logros?

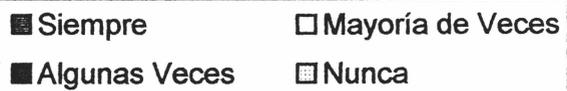
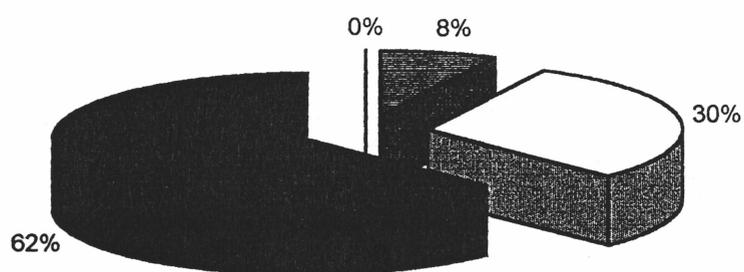


■ Siempre	■ Mayoría de Veces
□ Algunas Veces	■ Nunca

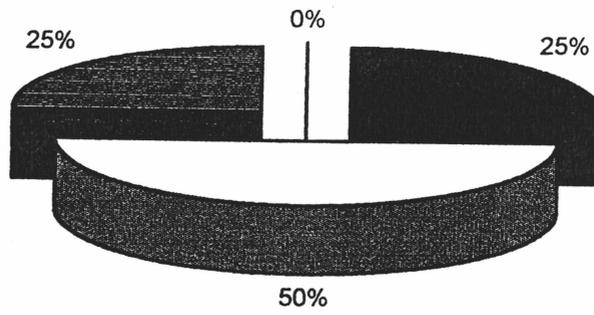
¿Toman en cuenta sus opiniones?



¿Promueve el profesor el trabajo en equipo?

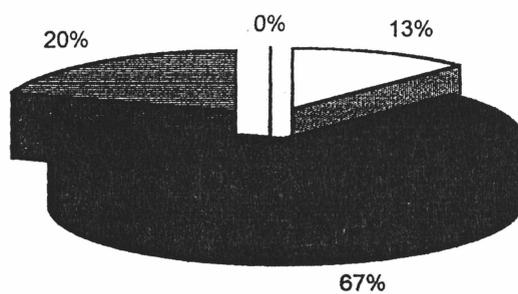


¿Utilizan los profesores el dictado en las clases



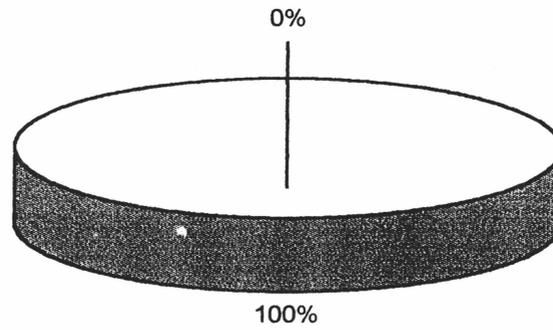
- | | |
|-----------------|--------------------|
| ■ Siempre | □ Mayoría de Veces |
| ▨ Algunas Veces | ▤ Nunca |

¿Participa activamente en el proceso de evaluación?



□ Siempre	■ Mayoría de Veces
▨ Algunas Veces	□ Nunca

¿Ha realizado la Técnica del Portafolio?



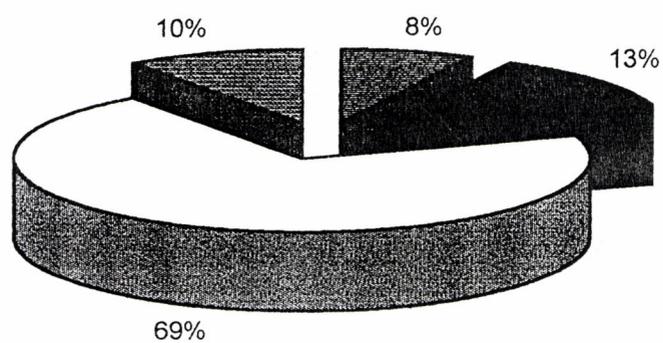
■ Siempre

■ Mayoría de Veces

□ Algunas Veces

□ Nunca

¿Realizan los profesores talleres en sus clases?

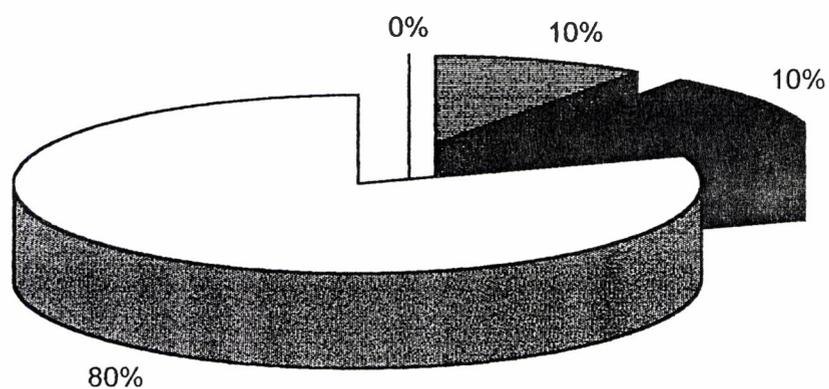


■ Siempre	■ Mayoría de Veces
□ Algunas Veces	■ Nunca

RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNOSTICO SOBRE MEDIACION PEDAGOGICA APLICADA A PROFESORES

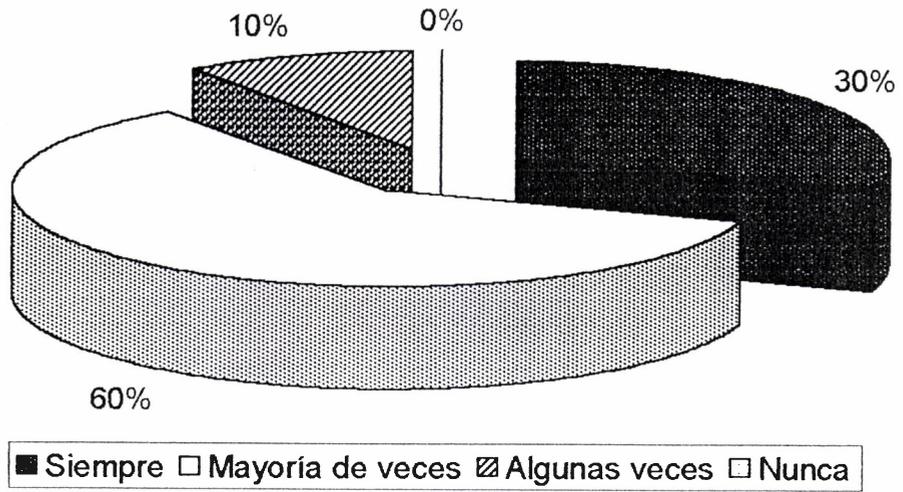
No.	Cuestionamiento	Siempre	Mayoría de Veces	Algunas Veces	Nunca	Total
01	¿Aplica en el trabajo docente la Mediación Pedagógica?	0	1	1	8	10
02	¿Promueve la memorización de contenidos?	3	6	1	0	10
03	¿Respetar las diferencias individuales en sus alumnas?	0	3	7	0	10
04	¿Estimula los logros obtenidos por sus alumnas?	3	2	5	0	10
05	¿Toma en cuenta las opiniones de las estudiantes?	2	2	6	0	10
06	¿Promueve el trabajo en equipo?	4	2	4	0	10
07	¿Aplica el dictado en sus clases?	1	6	3	0	10
08	¿Permite la participación activa de sus alumnas en el proceso de evaluación?	2	4	4	0	10
09	¿Utiliza la técnica del portafolio?	0	0	2	8	10
10	¿Realiza talleres con sus alumnas?	1	2	7	0	10

¿Aplica en el trabajo docente la Mediación Pedagógica?

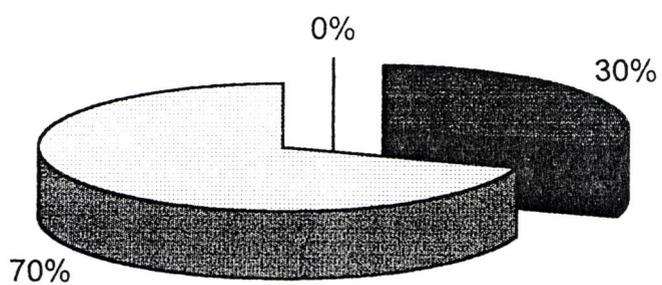


■ Siempre ■ Mayoría de veces ■ Algunas veces □ Nunca

¿Promueve la memorización de contenidos?

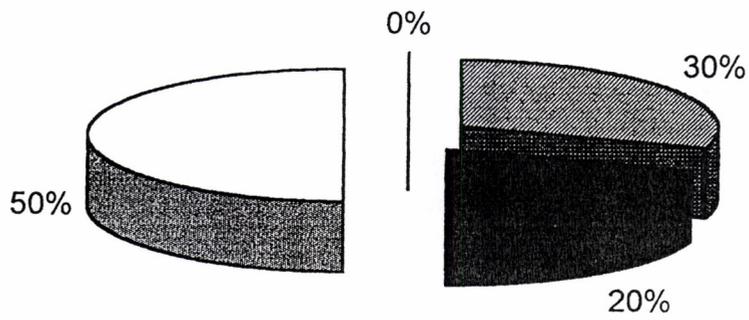


**¿Respeta las diferencias individuales en sus
alumnas?**



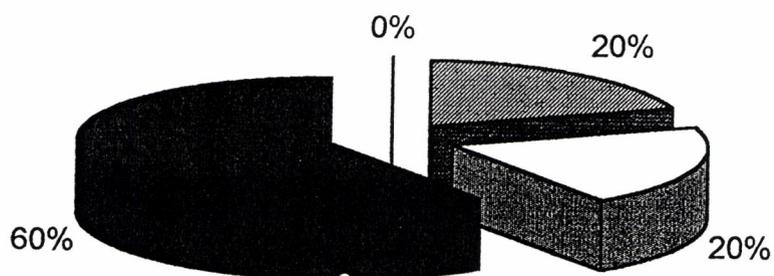
■ Siempre ■ Mayoría de veces □ Algunas veces □ Nunca

¿Estimula los logros de sus alumnas?



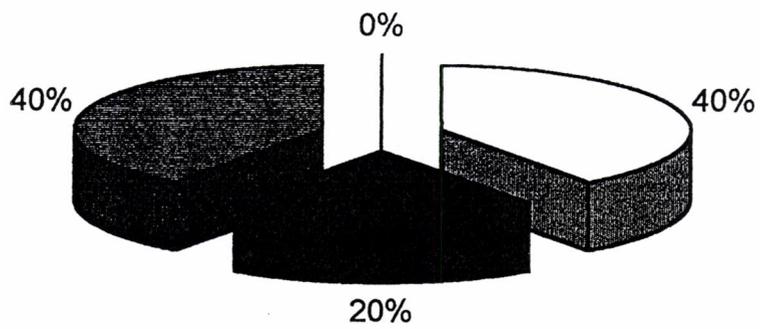
■ Siempre ■ Mayoría de veces □ Algunas veces □ Nunca

¿Toma en cuenta las opiniones de las estudiantes?



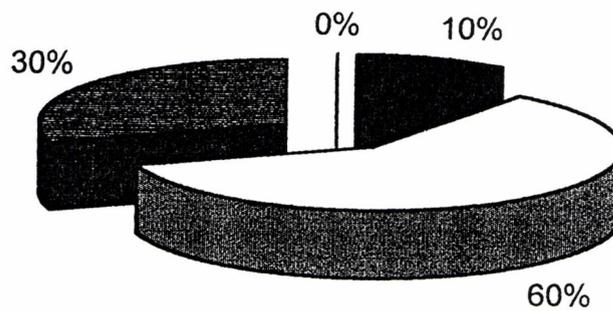
■ Siempre □ Mayoría de veces ■ Algunas veces □ Nunca

¿Promueven el trabajo en equipo?



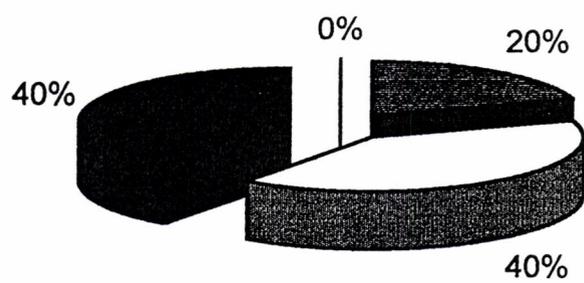
□ Siempre ■ Mayoría de veces ■ Algunas veces ▨ Nunca

¿Aplica el dictado en las clases?



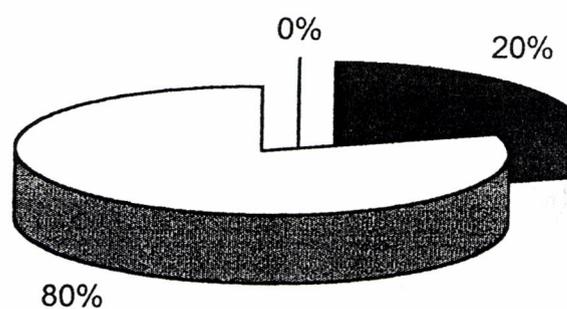
■ Siempre □ Mayoría de veces ■ Algunas veces □ Nunca

¿Permite la participación activa en el proceso de la evaluación?



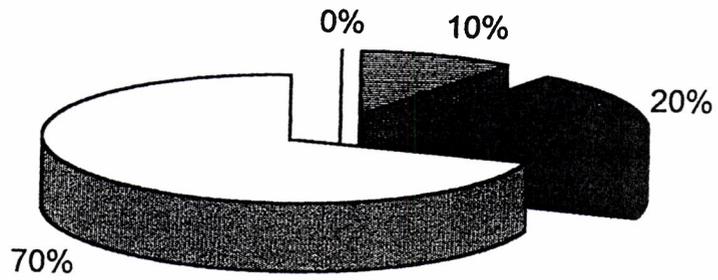
■ Siempre □ Mayoría de veces ■ Algunas veces ▣ Nunca

¿Utiliza la técnica del portafolio?



■ Siempre ■ Mayoría de veces ■ Algunas veces □ Nunca

¿Realiza talleres con sus alumnas?

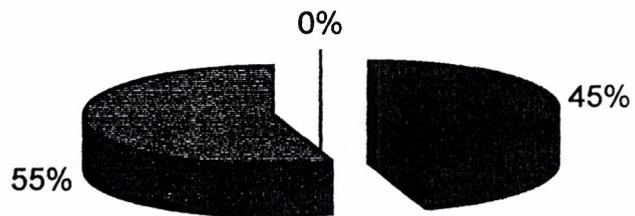


■ Siempre ■ Mayoría de veces □ Algunas veces □ Nunca

**RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE
5TO. MAGISTERIO SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA
METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGOGICA**

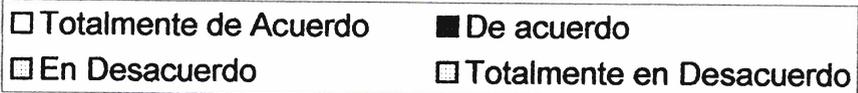
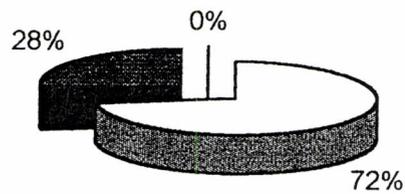
No. de PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS
Pregunta No. 1	18	22	00	00	40
Pregunta No. 2	29	11	00	00	40
Pregunta No. 3	25	15	00	00	40
Pregunta No. 4	25	15	00	00	40
Pregunta No. 5	22	17	01	00	40
Pregunta No. 6	19	19	02	00	40
Pregunta No. 7	30	10	00	00	40
Pregunta No. 8	30	10	00	00	40
Pregunta No. 9	26	14	00	00	40
Pregunta No. 10	30	10	00	00	40

La Mediación Pedagógica le facilita el aprendizaje de contenidos

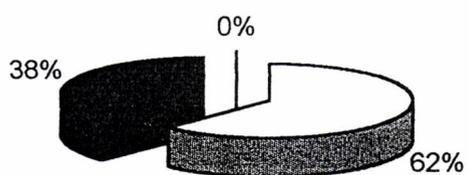


- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ■ Totalmente de Acuerdo | ■ De acuerdo |
| □ En Desacuerdo | □ Totalmente en Desacuerdo |

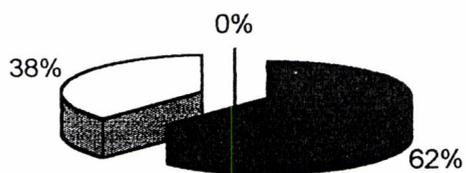
La Mediación Pedagógica permite la igualdad y equidad entre las estudiantes



La Mediación Pedagógica promueve la relación armoniosa entre los docentes y estudiantes

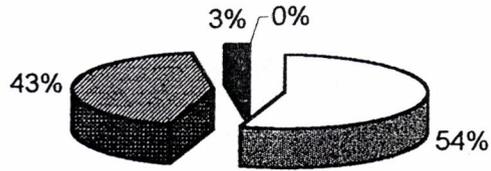


La Mediación Pedagógica promueve la autoestima entre las estudiantes

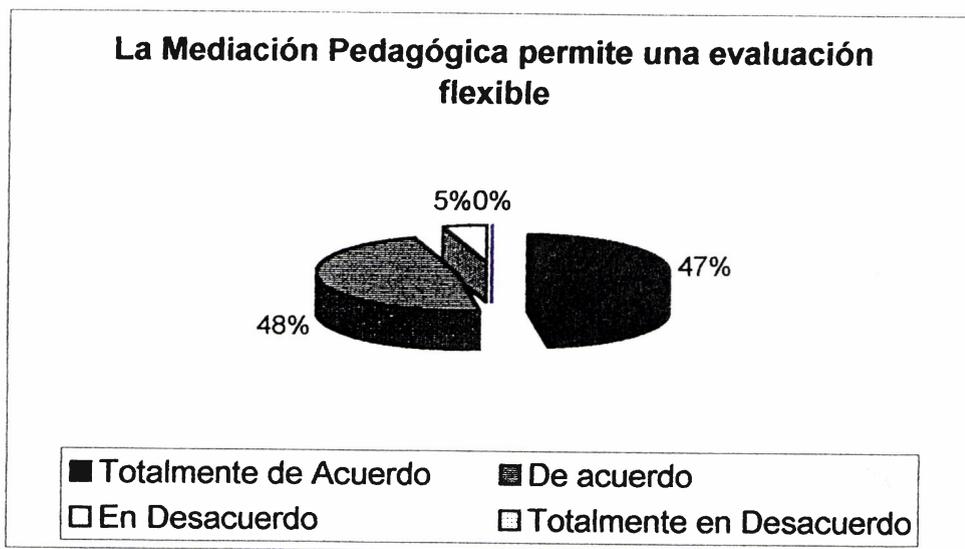


■ Totalmente de Acuerdo	□ De acuerdo
□ En Desacuerdo	□ Totalmente en Desacuerdo

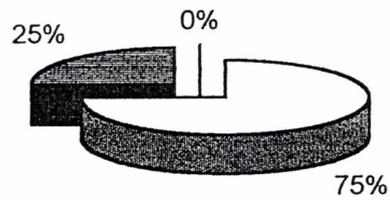
Con La Mediación Pedagógica se utiliza mas material didáctico



- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| □ Totalmente de Acuerdo | ▨ De acuerdo |
| ■ En Desacuerdo | □ Totalmente en Desacuerdo |

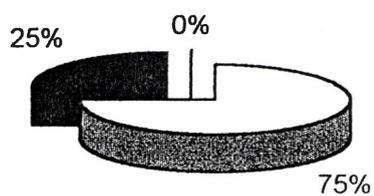


La Mediación Pedagógica promueve un mejor rendimiento



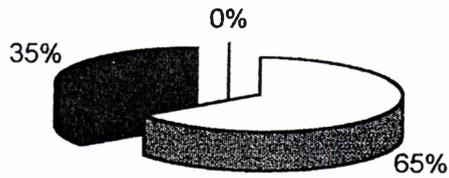
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input checked="" type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

La Mediación Pedagógica promueve que los docentes utilicen distintos métodos, técnicas y recursos



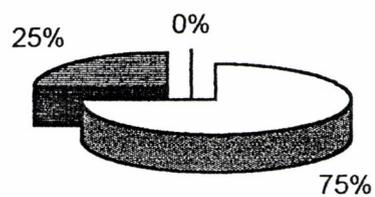
<input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo
<input type="checkbox"/> En Desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo

La Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input checked="" type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

La Mediación Pedagógica facilita el desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales

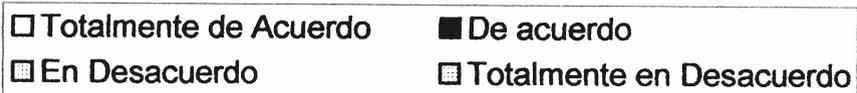
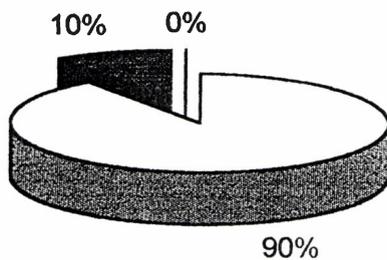


<input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo
<input checked="" type="checkbox"/> En Desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo

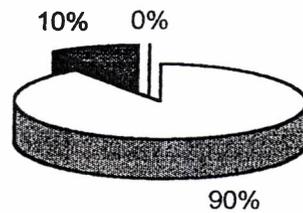
**RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A PROFESORES
SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA METODOLOGÍA DE LA
MEDIACIÓN PEDAGOGICA**

No. de PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTAL DE ENCUESTAS APLICADAS
Pregunta No. 1	9	1	00	00	10
Pregunta No. 2	9	1	00	00	10
Pregunta No. 3	10	0	00	00	10
Pregunta No. 4	9	1	00	00	10
Pregunta No. 5	10	0	00	00	10
Pregunta No. 6	5	5	00	00	10
Pregunta No. 7	5	5	00	00	10
Pregunta No. 8	9	1	00	00	10
Pregunta No. 9	10	0	00	00	10
Pregunta No. 10	9	1	00	00	10

La Mediación Pedagógica le facilita la enseñanza de contenidos

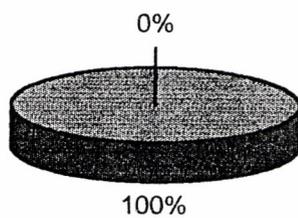


La Mediación Pedagógica promueve la igualdad y equidad entre las estudiantes



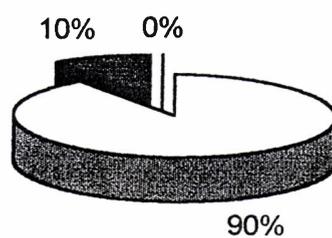
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input checked="" type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

Propicia la Mediación Pedagógica la relación armoniosa entre los docentes y estudiantes



<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo
<input type="checkbox"/> En Desacuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo

A través de la Mediación Pedagógica se promueve la autoestima en los estudiantes



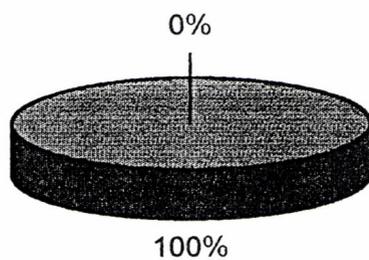
Totalmente de Acuerdo

De acuerdo

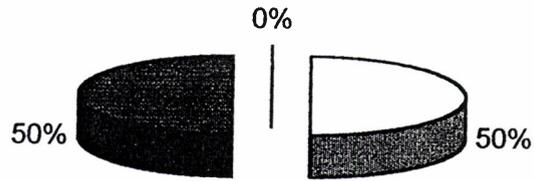
En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

La Mediación Pedagógica motiva la elaboración de material didáctico

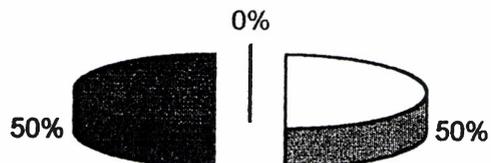


Permite la Mediación Pedagógica una evaluación flexible



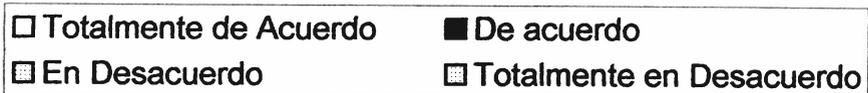
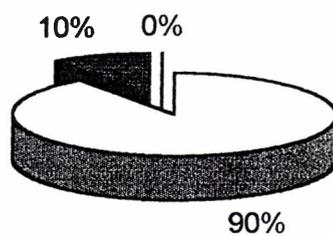
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input checked="" type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

Promueve la Mediación Pedagógica un mejor rendimiento

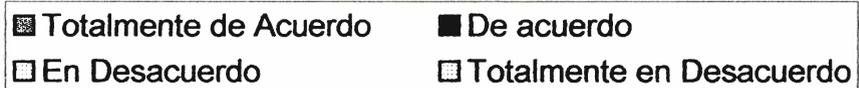
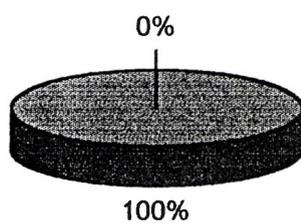


- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

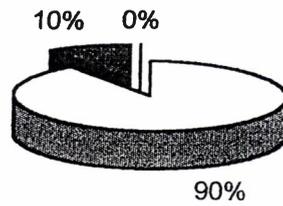
La Mediación Pedagógica promueve la utilización de distintos métodos, técnicas y recursos



La Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo



La Mediación Pedagógica facilita el desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Totalmente de Acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> En Desacuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo |

V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INTERPRETACION DE RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNOSTICO SOBRE LA METODOLOGIA DE LA MEDIACION PEDAGOGICA

Cuestio- namiento	ESTUDIANTES					PROFESORES					Interpretación
	Siempre	Mayoría de veces	Algunas Veces	Nunca	Siempre	Mayoría de veces	Algunas Veces	Nunca	Nunca		
1	0%	12.5%	20%	67.5%	0%	10%	10%	80%		Según los porcentajes tanto alumnas como docentes desconocían la Metodología de la Mediación Pedagógica	
2	12.5%	70%	10%	7.5%	30%	60%	10%	0%		En la mayoría de veces se exige la memorización de contenidos	
3	12.5%	12.5%	50%	25%	0%	30%	70%	0%		Algunas veces se respetan las diferencias individuales	
4	12.5%	12.5%	50%	25%	30%	20%	50%	0%		La mitad de los encuestados afirman que reciben y dan estímulos por logros obtenidos	
5	0%	0%	25%	75%	20%	20%	60%	0%		En el caso de las alumnas un 75% respondió que nunca toman en cuenta sus opiniones, mientras que el 60% de docentes asegura que algunas veces	
6	7.5%	30%	62.5%	0%	40%	20%	40%	0%		Prevalece que en algunas se promueve el trabajo en equipo, según opinión de docentes y estudiantes	
7	25%	50%	25%	0%	10%	60%	30%	0%		En la mayoría de veces los profesores utilizan el dictado en clases	
8	12.5%	67.5%	20%	0%	20%	40%	40%	0%		Los profesores y alumnas respondieron que la mayoría de veces participan activamente en la evaluación	
9	0%	0%	0%	100%	0%	0%	20%	80%		La totalidad de alumnas y la mayoría de docentes no utilizan la técnica del portafolio	
10	7.5%	12.5%	70%	10%	10%	20%	70%	0%		El 70% de estudiantes y docentes respondieron que algunas veces se utilizan talleres en las clases	

INTERPRETACION DE RESULTADOS DE ENCUESTA DE LA IMPLEMENTACION DE LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGOGICA

Afirmaciones	ESTUDIANTES				DOCENTES				Interpretación
	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En desacuerdo	Totalmente De Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente En desacuerdo	
1	45 %	55 %	0 %	0 %	90 %	10 %	0 %	0 %	A esta afirmación los docentes y estudiantes manifestaron estar de acuerdo que la Mediación Pedagógica facilita el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
2	72.5 %	27.5	0 %	0 %	90 %	10 %	0 %	0 %	En su totalidad los encuestados promueven la equidad e igualdad de genero.
3	62.5 %	37.5 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	Prevalce en su totalidad en los docentes y las estudiantes estar de acuerdo que la Mediación Pedagógica promueve la relación armoniosa.
4	62.5 %	37.5 %	0 %	0 %	90 %	10 %	0 %	0 %	La Mediación Pedagógica promueve la autoestima según afirmaron los docentes y las estudiantes encuestados.
5	55 %	42.5 %	2.5 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	La totalidad de docentes y alumnas están de acuerdo que la Mediación Pedagógica requiere la utilización de mas material didáctico
6	47.5 %	47.5 %	5 %	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %	En su totalidad las alumnas y profesores manifestan estar de acuerdo que la Mediación Pedagógica permite una evaluación flexible.
7	75 %	25 %	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %	La Mediación Pedagógica promueve un mejor rendimiento afirman las estudiantes y profesores encuestados.
8	75 %	25 %	0 %	0 %	90 %	10 %	0 %	0%	A esta afirmación los docentes y las estudiantes manifiestan que la Mediación Pedagógica promueve el empleo de distintos métodos, técnicas y recursos.
9	65 %	35 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	En su totalidad las estudiantes y docentes están totalmente de acuerdo que la Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo en las distintas áreas.
10	75.5	25 %	0 %	0 %	90 %	10 %	0 %	0 %	Prevalce en su totalidad los docentes y alumnas estar totalmente de acuerdo con que la Mediación Pedagógica facilita el desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales

E. Triangulación

ESTUDIANTES – PROFESORES – OBSERVACIÓN DE GRUPO

1. La totalidad de estudiantes y profesores coincidieron que la Mediación Pedagógica sí facilita aprender y enseñar lo cual confirmamos en la etapa de observación de la aplicación de la metodología al desarrollar los siguientes procesos: observar, atender, comprobar, escribir, manipular.
2. Tanto docente como estudiante estuvieron totalmente de acuerdo que con la utilización de la Mediación Pedagógica se promueve la igualdad y la equidad de género, lo que fortalece la relación intercultural y social. Observamos que durante el desarrollo de la Mediación Pedagógica se fomentaron las relaciones interpersonales, respeto, autoestima y plena participación de las alumnas.
3. La mayoría de los encuestados afirman que la aplicación de la Mediación Pedagógica propicia un ambiente de relación armoniosa entre docentes y discentes. Observamos que dicho ambiente favorece el desarrollo integral de las estudiantes, propiciando un clima favorable.

4. La mayoría de docentes y estudiantes están conscientes que a través de la Mediación Pedagógica se promueve la autoestima. Esto implica que es factor clave para el desenvolvimiento emotivo con plena madurez en las estudiantes.

5. La totalidad de los encuestados afirman que el uso de la Mediación Pedagógica motiva la elaboración de material didáctico, lo cual constituye un medio para el logro de los objetivos y competencias en forma satisfactoria. Lo que evidencia que es un método interactivo y promueve la creatividad en la elaboración de material didáctico.

6. La mayoría de los encuestados respondieron que la Mediación Pedagógica permite una evaluación flexible. Lo que se pone de manifiesto con la práctica de una evaluación motivadora e integral acorde a la concepción de los nuevos modelos educativos al asumir la estudiante la responsabilidad de su evaluación.

7. Los encuestados coincidieron que a través del proceso de la Mediación Pedagógica se obtiene un alto rendimiento académico lo cual comprueba que toda actividad debe ser mediada, especialmente la tarea educativa por

ser el soporte de la formación del nuevo guatemalteco, enmarcado en el contexto de la Reforma Educativa.

8. Todos los docentes y estudiantes afirman que la utilización de la Mediación Pedagógica promueven la aplicación de distintos métodos, técnicas y recursos lo que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, de tal manera que se atiende cada una de las inteligencias múltiples de las alumnas.

9. Todos los docentes y estudiantes manifestaron que la Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo fortaleciendo los valores de solidaridad, tolerancia y respeto, evidenciando el uso de esta metodología el fomento de valores para desarrollar en las estudiantes principios de una vida democrática y cultura de paz.

10. Todos los encuestados están de acuerdo a través de la Mediación Pedagógica se facilita el desarrollo de procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que contribuyan a la formación integral de las alumnas. Así mismo observamos que uno de los beneficios de la Mediación Pedagógica es el desarrollo de las diferentes manifestaciones de la personalidad de la estudiante como el conocer, el querer y el poder,

factores importantes para alcanzar una formación holística en la búsqueda de formar una ciudadana que responda a las necesidades que exige la sociedad actual.

VI. PROPUESTA

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACION DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
 COMO PRACTICA EDUCATIVA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS "OLIMPIA LEAL"
 LA ANTIGUA GUATEMALA**

ACTIVIDADES	15/08	18/08	19/08	22/08	25/08	26/08	28/08	1/09	2/09	3/09	4/09	5/09	8-9/09	10/09	11/09	12/09	22-24/09
Solicitar autorización para Implementación	XXX XXX																
Planificación		XXX XXX	XXX XXX														
Diagnóstico a estudiantes				XXX XXX													
Diagnóstico a Profesores					XXX XXX												
Evaluación del Diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores					XXX XXX XXX												
Inducción a Profesores						XXX XXX	XXX XXX										
Aplicación de la Mediación Pedagógica en las cuatro secciones								XX XX XX	XX XX XX	XX XX XX	XX XX XX	XX XX XX	XX XX XX	XXX XXX XXX	XXX XXX XXX	XXX XXX XXX	
Evaluación de la Aplicación de la Mediación en el aula																	XXX XXX XXX

**PLAN DE ACTIVIDAD DE IMPLEMENTACION
DE LA METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGOGICA**

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO:.....Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal

LUGAR.....La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez

DIRECCIÓN.....5ª. Calle Oriente No. 15

AREA:.....Pedagógica

GRADO.....Quinto Magisterio

ASIGNATURA.....Didáctica De Ciencias Sociales

Didáctica De La Matemática

Legislación Y Administración Escolar

PARTICIPANTES.....Grupo de estudiantes que presentan la

Propuesta, alumnas, Directora,

Personal Docente, autoridades educativas.

FECHA DE INICIO..... 15 de agosto

FECHA DE CULMINACIÓN: 26 de septiembre de 2003

RESPONSABLES.....Grupo Investigador

PARTE FORMATIVA

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente plan tiene como propósito fundamental realizar la implementación de la Metodología de la Mediación Pedagógica, como una práctica

educativa, en las cuatro secciones de quinto magisterio, en los cursos de las Didácticas Especiales y Legislación y Administración Educativa; de tal manera que la actividad educativa se transforme en una acción participativa, creativa, crítica y cooperativa, donde la alumna sea protagonista de su propio aprendizaje y el maestro y maestra se convierta en guía, orientador y facilitador de dicho proceso, para alcanzar la calidad educativa, uno de los objetivos de la Reforma Educativa de nuestro país.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar la metodología de la Mediación Pedagógica como práctica educativa en las cuatro secciones de quinto magisterio del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer la metodología de la Mediación Pedagógica a los docentes.
- Aplicar en los contenidos de las asignaturas de 5º. Magisterio la Metodología de la Mediación Pedagógica por parte de los docentes y alumnas.
- Practicar la autoevaluación , heteroevaluación y coevaluación en función de la Mediación Pedagógica.

DESARROLLO

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
Solicitar autorización para Implementación	15 Agosto	Catedráticas	Catedráticas Directora Grupo de Tesis
Diagnóstico	25-26 de agosto	Grupo de tesis	Catedráticos de asignaturas, 10 alumnas por sección, autoridades del establecimiento
Inducción	27-29 de agosto	Grupo de tesis Personal recurso	Personal docente, personal de apoyo
Aplicación de la metodología	1-12 de septiembre	Grupo de tesis, profesores de apoyo	Alumnas de las secciones de 5°. Magisterio, grupo de tesis, profesores de apoyo de los cursos
Evaluación	18-19 de septiembre	Grupo de tesis	Alumnas, profesores de apoyo de los cursos

RECURSOS

HUMANOS: Autoridades educativas, profesores titulares de cursos, conferencistas

MATERIALES: carteles, hojas de trabajo, encuestas, crayones, marcadores, papel manila, maskin tape, papel construcción, reloj, lazos, diplomas, campanitas, tijeras, cola blanca, lapiceros, lápices, revistas, periódicos, etc.

ECONOMICOS: cuota equitativa de cada uno de los miembros del grupo de tesis

FISICOS: aulas de las cuatro secciones de quinto magisterio, patio de la ceiba, corredores, salón de usos múltiples

MONITOREO

Se realizará mediante el acompañamiento de los distintos grupos de trabajo que se organicen en el proceso de la inducción por parte de licenciadas asesoras.

EVALUACIÓN

Se realizará a través de:

- Encuestas a alumnas, profesores de apoyo
- Exposición de trabajos elaborados por las alumnas en los distintos cursos

José Antonio Romero Véliz

Dora Judith Romero Véliz

Emma Maribel Jerez de Flores

Anabella Morales de Velasco

Doriselda Samayoa Gutiérrez

Irma Consuelo de Castañeda

María Elena Vielman Figueroa

Vo Bo _____

Licenciada Claudia Ruiz de Estrada

ASESORA

M.A. Miriam Sagastume de Sosa

DIRECTORA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL COMPORTAMIENTO DE LAS
ALUMNAS EN EL AULA, ANTES DE LA IMPLEMENTACION DE
LA PROPUESTA DE CAPACITACION DE DOCENTES SOBRE LA
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SUS EFECTOS POSTERIORES**

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> - Pasiva - Receptora - Memorista - Tímida - Baja autoestima - Poca creatividad - Individualista - Poco colaboradora - Poco analítica - Desmotivada - Bajo rendimiento - Escaso vocabulario - Espera seguir instrucciones - Evaluaciones aisladas en forma individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Activa - Expresiva - Facilidad de expresión - Social - Autoestima alta - Muy creativa - Integradora - Apertura de diálogo - Trabaja fuera del aula - Mejor rendimiento académico - Lenguaje técnico y fluido - Interactiva - Realiza juicios críticos - La evaluación es flexible - Respeto mutuo

**ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL AULA DE LOS DOCENTES
ANTES DE LA IMPLEMENTACION PROPUESTA DE
CAPACITACION DE DOCENTES SOBRE MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA Y SUS EFECTOS POSTERIORES**

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> - Autoritarios(as) - Frontales - Uso del dictado - No permite la participación de las alumnas - Es el protagonista del proceso educativo - Son dogmáticos - Librescos - La evaluación es en forma de castigo - Los trabajos son de forma individual - Las clases se llevan a cabo sólo en el aula - Libros y cuadernos constituyen el material de apoyo - Desarrollo de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibles - Mediadores - Utiliza diversas técnicas - Promueve la capacidad de crítica reflexiva - La alumna es protagonista del proceso evaluativo - Promueve diversos procesos para la plena realización de las alumnas - La evaluación es motivadora, participativa y constante - Promueve el trabajo en equipo - El docente emplea diversas técnicas y materiales - Desarrollo de procesos actitudinales, procedimentales y cognitivos

COMENTARIO

Es de suma necesidad en el campo educativo nacional en la formación de docentes cambiar la forma de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para que responda al nuevo paradigma que enfoca el diseño de la Reforma Educativa, donde se hace énfasis en aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser.

Para fortalecer el sentido participativo, el desarrollo de las múltiples inteligencias, la creatividad y la proactividad, se hace necesario la aplicación de un currículum que se fundamente en la persona humana, como ente promotor del desarrollo socio-cultural de su entorno.

Por medio de la Mediación Pedagógica en el aula se logrará atender las competencias marco que constituyen la meta en la formación del guatemalteco y guatemalteca según la Propuesta de Reforma Educativa.

Se apreció la disposición de los catedráticos en la fase de experimentación de la propuesta, al permitir la interacción de las estudiantes, aplicando eficazmente las técnicas en un constante acompañamiento formativo e informativo.

Se observó el cambio de conducta de las estudiantes al desarrollarse diversos procesos y entre los más destacados se puede mencionar: observar,

organizar, resolver, participar, estimar, atender, respetar, expresar, escribir, leer, discutir, analizar. Asimismo los docentes titulares, que colaboraron en la mediación de sus cursos, al desarrollar diversos contenidos, aplicaron diversas estrategias, entre las más empleadas, se observó que sobresalieron: la Lluvia de Ideas, Cooperación Guiada, Lectura Comentada, Mapa Conceptual, Reto al concepto, Rompecabezas, Juegos Pedagógicos y Grupos de Enfoque; con lo se cual confirma el sentido y significado de la mediación en la labor de acompañar, coordinar, facilitar, monitorear y dirigir oportunamente el proceso educativo de las estudiantes en el aula.

Entre los recursos utilizados en la Mediación Pedagógica, por los docentes y discentes, se emplearon hojas de registro, documentos impresos, semillas, periódicos, papel, marcadores, frutas, recursos físicos (patio, jardines), tapitas, fichas, gorgoritos, etc.

La evaluación se realizó de acuerdo a la metodología aplicada, de manera mediada, a través de distintas formas motivadoras, a nivel de grupo e individual, de donde se obtuvo resultados excelentes a nivel general, en una escala de 90-100 puntos en las distintas asignaturas.

Es de hacer mención que con dicha metodología educativa el docente deja de ser frontal y se convierte en un facilitador y en un constante acompañante del proceso formativo e informativo, participativo en bien del desarrollo integral del y de la estudiante.

En virtud de los beneficios obtenidos en la aplicación de la Mediación Pedagógica en el aula, expuestos anteriormente, **SE RECOMIENDA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN :**

- a) Socializar la experiencia del Instituto Normal para Señoritas "Olimpia Leal" y se promueve la capacitación de la Metodología de la Mediación Pedagógica con el personal docente en servicio en los centros educativos normales.

Con ello, se considera fomentar la renovación y ampliación de conocimientos en función de una educación activa, dentro del modelo constructivista, basado en los componentes de poder, querer y saber.

Convencidos que el Sistema Educativo Nacional puede mejorar la calidad de servicio, por medio de la práctica de la Mediación Pedagógica en el aula, y para ello se tiene que comenzar en las bases de la educación, las que la constituyen las Escuelas Normales, semilleros de los futuros docentes, impulsores del cambio social, progreso y desarrollo de un país.

CONCLUSIONES

1. Implementar significa incorporar nuevos procedimientos con recursos, técnicas y formas didácticas al sistema utilizado en el que hacer educativo con el fin de transformarlo y adecuarlo a los cambios de la educación.
2. La función de la Pedagogía en la Mediación Pedagógica es proporcionar todos los elementos necesarios que den un soporte técnico y científico en el proceso de enseñar-aprender y evaluar, haciéndolo más efectivo.
3. La Metodología de La Mediación Pedagógica es importante porque brinda las condiciones apropiadas para lograr un mejor rendimiento académico en las estudiantes.
4. Por medio de La Mediación Pedagógica en la Práctica Educativa se promueve una plena educación holística para beneficio de la estudiante.
5. El proceso de La Mediación Pedagógica en la Práctica Educativa es de trabajo participativo y de equipo, con una interrelación activa de docente y estudiante, en el que prevalece la igualdad, el respeto y una alta valoración de la persona en sí misma.

6. Es necesario utilizar la Metodología de La Mediación Pedagógica en la Práctica Educativa que propone evolución de los Enfoques Pedagógicos y Estrategias de cómo mediar el proceso educativo.

7. Las escuelas normales son instituciones responsables de socializar y sensibilizar la aplicación de la Metodología de La Mediación Pedagógica en los docentes y las estudiantes, como futuros docentes que promueven el cambio social.

8. El diseño del Proceso de La Implementación de La Metodología de La Mediación Pedagógica dio como resultado un mejor rendimiento en las estudiantes. Así mismo se manifestaron buenas relaciones entre docentes y alumnas lo que beneficia el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Agallo Barrios, Armando G.: DINAMICA DE GRUPOS, Guatemala
1994
- Gutiérrez, Francisco y Daniel Prieto: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, Costa Rica
1991
- Ruano Carranza, Romeo Augusto: EVALUACION EDUCATIVA, Guatemala
2003
- Vargas, Laura : TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA
1984 EDUCACIÓN POPULAR, Guatemala
- Capdevielle , Beatriz : GUIA PREGUNTAS PODEROSAS,
1999 Venezuela

Capdevielle Consultores S.A.:

1999

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Venezuela

Ministerio de Educación:

1998

PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DE

APRENDIZAJE INTEGRADO, Guatemala

Ministerio de Educación

2003

PSICOPEDAGOGIA, Guatemala

ANEXOS

**INAUGURACIÓN EVENTO "INDUCCIÓN SOBRE LA MEDIACIÓN
PEDAGÓGICA" POR AUTORIDADES DEL MINEDUC Y FACILITADORAS**



**PALABRAS DE BIENVENIDA POR LA DIRECTORA LICDA. MIRIAM
SAGASTUME DE SOSA A LAS FACILITADORAS**

PARTICIPACIÓN DEL CLAUSTRO DEL INSOL EN LA INDUCCIÓN.



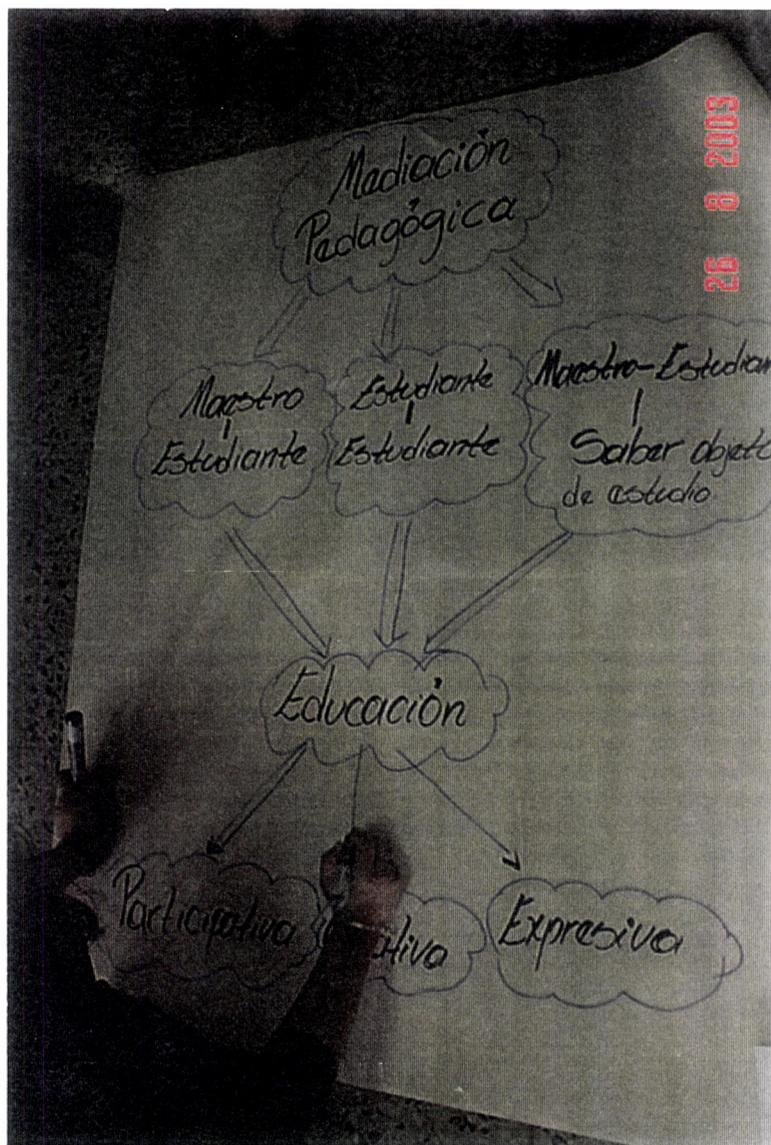
ALUMNAS EN PLENA PRÁCTICA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

ALUMNAS APLICANDO TÉCNICAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



ALUMNAS PARTICIPANDO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO

MUESTRA DE MATERIAL ELABORADO POR PARTICIPANTES DURANTE
EL TALLER DE INDUCCIÓN



CUADRO COMPARATIVO DEL ROL DEL MAESTRO

Tradicional ROL DEL	Constructivista MAESTRO
<ul style="list-style-type: none">• Es informador• Transmite Conocimiento• Memorístico• Autoritario• Protagonista	<ul style="list-style-type: none">• Es Facilitador,• Mediador• Guía• Provoca Discusión• Promueve Análisis, el Aprendizaje• Desarrolla Habilidad/ Competencia

ir el Aprendizaje
los Alumnos.

26 8 2003

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TRABAJO DE TESIS**

EVALUACIÓN DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Grado: 5to. Magisterio

Técnica: El Autódromo

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Escuche atentamente y diga si es Falsa o verdadera las siguientes proposiciones según sea el caso.

**En la propiedad conmutativa de la suma el orden de los sumandos cambia el total
.5 + 0 = 5 y es propiedad**

En la suma se pueden agrupar los sumandos

2. En la suma 5 + 5 nos da como resultado

La suma o total es una de las partes de la suma

3+2+7 = 11

El signo de la suma es X

Al sumar 3+6+2 = da como resultado 13

14+6 = 19

En la propiedad conmutativa pueden cambiarse el orden de los sumandos

22 + 7+3 =31

Las propiedades de la suma son: asociativa, conmutativa y cero

La propiedad conmutativa puede aplicarse a la resta

2. 0+140 = 0

La propiedad asociativa indica que los sumandos se pueden asociar y la suma no cambia..V F

32 + 0 = 31

Las partes de la suma son minuendo y total

$$21+2+7 = 32$$

La propiedad conmutativa permite cambiar el orden de los sumandos

$$13+14= 27$$

Los números que sumamos se llaman suma o total

$$7+9= 15$$

En la operación $(6+9) + 7 (7+9) +6$ aplico la propiedad conmutativa

$$13+5+8 = 26$$

La suma únicamente se puede realizar con dos sumandos

$$4+9+12 = 24$$

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROPEDEÚTICA DE LA INVESTIGACION
GRUPO DE TESIS NUMERO TRES, ANTIGUA
ASESORA: LICDA. CLAUDIA DE ESTRADA

PRUEBA DE LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

INTEGRANTES: _____

GRADO: _____ SECCION _____

FECHA: _____ CALIFICACIÓN _____

SERIE UNICA (5 puntos cada aspecto correctamente respondido)

INSTRUCCIONES: a continuación encontrarán un artículo del Reglamento de Evaluación Escolar, léanlo detenidamente en grupo de 6 miembros y en el recuadro deberán escribir el análisis del mismo y un ejemplo de su aplicación.

ARTICULO No. 3. Funciones de la Evaluación.

La evaluación llena distintas funciones que según el momento del proceso-aprendizaje en la que se lleva a cabo, éstas son:

- a) Diagnóstica: es la que utiliza para explorar y establecer el grado de preparación del alumno al inicio de cada ciclo, asignatura o unidad de aprendizaje.
- b) Formativa: cuando se realiza para detectar el nivel de aprovechamiento de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y los errores más frecuentes que se dan en el mismo para rectificarlos.
- c) Sumativa: es la que determina el logro del objetivo final del proceso de enseñanza-aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura o unidad.

ANALISIS

EJEMPLO

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Educación
Curso: Propedéutica de Tesis

HOJA DE OBSERVACIÓN

Catedrático: _____
Curso: _____
Grado: _____ **Sección:** _____
No. de alumnas: _____ **Fecha:** _____
Tema: _____
Hora: _____

INSTRUCCIONES: a continuación se encuentran varios procesos, técnicas, recursos y evaluaciones, marque con una x los desarrollados o aplicados durante la clase.

PROCESOS

OBSERVACIÓN _____ ATENCIÓN _____ COMPROBAR _____

MEDIR _____ ESCRIBIR _____ LEER _____

RESOLVER _____ ORGANIZAR _____ INTEGRAR _____

COMPARAR _____ CONSTRUIR _____ MANIPULAR _____

DISCRIMINAR _____ DESCRIBIR _____ CLASIFICAR _____

ORDENAR _____ RELACIONAR _____ SELECCIONAR _____

EXPRESAR _____ CREAR _____ VALORAR _____

PARTICIPAR _____ GRAFICAR _____ INTERPRETAR _____

ESTIMAR _____ MODIFICAR _____ EJECUTAR _____ RESPETAR _____

UBICAR _____ SERIAR _____ OTROS _____

TÉCNICAS

Lluvia o tormenta de ideas _____

Co-op Co-op de Kagan _____

Cooperación Guiada o estructurada _____

Grupos de Enfoque _____

Reto al Concepto _____

Lectura comentada _____

El Rompecabezas de Aronson _____

Mapa Conceptual _____

Otras: _____

RECURSOS

Hojas de registro _____ Documentos _____

Papel periódico _____ marcadores _____

Lápices _____ crayones _____

Estampas _____ tapitas _____

Paletas _____ plastilina _____

Semillas _____ tijeras _____

Maskin tape _____ papel de china _____

Ganchos _____ lazo _____

Mapas _____ instrumentos musicales _____

Jardines _____ frutas-verduras _____

Fotocopias _____ otros _____

EVALUACION

Autoevaluación: Individual _____ Grupal _____

Coevaluación _____

Heteroevaluación: Individual: _____ Grupal _____

Otra: _____

OBSERVACIONES _____

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROPEDEÚTICA DE LA INVESTIGACION
GRUPO DE TESIS NUMERO TRES, ANTIGUA
ASESORA: LICDA. CLAUDIA DE ESTRADA**

PRUEBA DE DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIAL

NOMBRE DE LAS INTEGRANTES: _____

GRADO : _____ **SECCION:** _____
FECHA: _____ **CALIFICACIÓN:** _____

SERIE UNICA (Dos puntos cada competencia correctamente elaborada)

INSTRUCCIONES: a continuación se le presentaran cinco temas, elabore en grupo una competencia por cada tema.

TEMAS PROPUESTOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1. LOS SÍMBOLOS PATRIOS
2. LOS MAYAS
3. LA FAMILIA
4. LA COMUNIDAD
5. LAS AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE TESIS.**

ENCUESTA APLICADA A LAS ALUMNAS

Respetable Señorita:

Es grato presentarle la siguiente encuesta para que tenga la gentileza de responderla, , indicándole que el propósito es llevar a cabo un estudio sobre **“La Metodología de la Mediación Pedagógica en la Práctica Educativa en el INSOL”**.

Establecimiento: _____

Grado y Sección: _____ Fecha _____

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere pertinente a los siguientes planteamientos.

No.	Cuestionamiento	Siempre	Mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
01	¿Aplica el Profesor en sus clases La Mediación Pedagógica?				
02	¿Promueven los docentes la memorización de contenido?				
03	¿Respetan sus diferencias individuales?				
04	¿Recibe estímulos de los Profesores por sus logros?				
05	¿Toman en cuenta sus opiniones?				
06	¿Promueve el Profesor el trabajo en equipo?				
07	¿Utilizan los Profesores el dictado en sus clases?				
08	¿Participa activamente en el proceso de Evaluación?				
09	¿Ha realizado la técnica del Portafolio?				
10	¿Realizan los Profesores talleres en sus clases?				

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

Respetable profesor (a)

Es grato presentarle la siguiente encuesta para que tenga la gentileza de responderla, indicándole que el propósito es llevar a cabo un estudio sobre “La Metodología de la Mediación Pedagógica en la Práctica Educativa en el INSOL”.

Establecimiento: _____
Asignaturas que atiende _____
Número de alumnás: _____ Secciones: _____ Fecha _____

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere pertinente a los siguientes planteamientos.

		Siempre	Mayoría de veces	Algunas veces	Nunca
01	¿Aplica en el trabajo de aula la mediación Pedagógica?				
02	¿Promueve el desarrollo de la memoria de sus alumnas en los contenidos de clase?				
03	¿Respetar las diferencias individuales de sus alumnas?				
04	¿Estimula los logros de sus alumnas?				
05	¿Toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?				
06	¿Promueve el trabajo en equipo?				
07	¿Aplica el dictado en sus clases?				
08	¿Permite la participación activa en el proceso de evaluación?				
09	¿Utiliza la técnica del portafolio?				
10	¿Realiza talleres con sus alumnas?				

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.
PROPEDEÚTICA DE LA INVESTIGACIÓN.
TEMA: METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
ASESORA: LICDA. CLAUDIA RUIZ DE ESTRADA.

ENCUESTA APLICADA A ALUMNAS

Respetable Señorita:

Es grato presentarle la siguiente encuesta para que tenga la gentileza de responderla, indicándole que el propósito es llevar a cabo un estudio sobre "La Metodología de la Investigación Pedagógica en la Práctica educativa en el INSOL"

INSTRUCCIONES: En la columna de la izquierda encontrará una serie de afirmaciones acerca de la aplicación de la Mediación Pedagógica en la práctica educativa. Marque con una X en el cuadro de la derecha, la que exprese su grado de acuerdo con cada afirmación.

No.	Afirmación	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
01.	La Mediación Pedagógica le facilita el aprendizaje de contenidos.				
02.	La Mediación Pedagógica permite la igualdad y equidad entre las estudiantes.				
03.	Mediación Pedagógica promueve la relación armoniosa entre docentes y estudiantes.				
04.	La Mediación Pedagógica promueve la autoestima entre las estudiantes.				
05.	Con la Mediación Pedagógica se utiliza más material didáctico.				
06.	La Mediación Pedagógica permite una evaluación flexible				
07.	La Mediación pedagógica promueve un mejor rendimiento.				
08.	La Mediación Pedagógica promueve que los docentes utilicen distintos métodos, técnicas y recursos.				
09.	La Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo.				
10.	La Mediación Pedagógica facilita el desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales.				

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.
PROPEDEÚTICA DE LA INVESTIGACIÓN.
TEMA: METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
ASESORA: LICDA. CLAUDIA RUIZ DE ESTRADA.

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES

Respetable Profesor(a):

Es grato presentarle la siguiente encuesta para que tenga la gentileza de responderla, indicándole que el propósito es llevar a cabo un estudio sobre “La Metodología de la Investigación Pedagógica en la Práctica educativa en el INSOL”

INSTRUCCIONES: En la columna de la izquierda encontrará una serie de afirmaciones acerca de la aplicación de la Mediación Pedagógica en la práctica educativa. Marque con una X en el cuadro de la derecha, la que exprese su grado de acuerdo con cada afirmación.

No.	Afirmación	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
01.	La Mediación Pedagógica le facilita la enseñanza de contenidos.				
02.	La Mediación Pedagógica permite la igualdad y equidad entre las estudiantes.				
03.	Mediación Pedagógica promueve la relación armoniosa entre docentes y estudiantes.				
04.	La Mediación Pedagógica promueve la autoestima entre las estudiantes.				
05.	Con la Mediación Pedagógica se utiliza más material didáctico.				
06.	La Mediación Pedagógica permite una evaluación flexible				
07.	La Mediación pedagógica promueve un mejor rendimiento.				
08.	La Mediación Pedagógica promueve que los docentes utilicen distintos métodos, técnicas y recursos.				
09.	La Mediación Pedagógica promueve el trabajo en equipo.				
10.	La Mediación Pedagógica facilita el desarrollo de procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales.				