



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del
proceso de enseñanza y aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo
básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Felisa Matías Francisco

Guatemala

2020

Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Felisa Matías Francisco

Licenciado Oscar Antulio Agustín Zúñiga (Asesor)

Magister Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Glendy Felisa Matías Francisco
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 049 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Glendy Felisa Matías Francisco**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, dos de diciembre de dos mil diecinueve.

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por la estudiante: **Glendy Felisa Matías Francisco** con número de carné No. 000036892 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Oscar Antulio Agustín Zuñiga

Asesor

Licenciado en Trabajo Social y

Desarrollo Comunitario

Colegiado 14,629

Magister en Innovación y

Formación Universitaria.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 14 de marzo de dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: *Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Glendy Felisa Matias Francisco. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor

Brayan Ramiro Garcia Matias

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Glendy Felisa Matías Francisco**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 049 101219

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3. Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.6.1 Fortalezas del área administrativa	5
1.6.2 Fortalezas del área pedagógica	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.7.1 Limitantes del área administrativa	6
1.7.2 Limitantes del área pedagógica	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15

2.5.1 Investigación-acción	15
2.6 Técnicas	16
2.6.1 Observación	16
2.6.2 Entrevista	16
2.7 Instrumentos	17
2.7.1 Guía de observación	17
2.7.2 Guía de entrevista	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Método	20
3.2 Metodología	20
3.3 Métodos de enseñanza	21
3.3.1 Tipos de métodos de enseñanza	21
3.3.1.1 Método deductivo	21
3.3.1.2 Método inductivo	21
3.3.1.3 Método analógico o comparativo	22
3.3.1.4 Método analítico	22
3.4 Técnicas	22
3.4.1 Técnica de la discusión	23
3.4.2 Mapa conceptual	23
3.4.3 Técnica el debate	24
3.5 Principios de la metodología	24
3.5.1 Principio de actividad	24
3.5.2 Principio vivencial	25
3.5.3 Principio lúdico	25
3.5.4 Principio de creatividad	26
3.5.5 Principio de individualización	26
3.5.6 Principio de socialización y trabajo en equipo	27

3.5.7 Principio de personalización	27
3.6 Metodología activa	28
3.6.1 Objetivos de la metodología activa	28
3.6.2 Características de la metodología activa	29
3.6.3 Fundamentos y componentes de la metodología activa	31
3.6.4 Ventajas y desventajas de la metodología activa	31
3.6.4.1 Ventajas	31
3.6.4.2 Desventajas	32
Capítulo 4	33
Propuesta	33
4.1 Nombre de la propuesta	33
4.2 Introducción	33
4.3 Justificación	34
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	35
4.5 Objetivos	35
4.5.1 Objetivo general	35
4.5.2 Objetivos específicos	36
4.6 Estrategias	36
4.7 Resultados esperados	36
4.8 Actividades	37
4.9 Cronograma de actividades	37
4.10 Metodología	38
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	38
4.12 Recursos	39
4.12.1 Humanos	39
4.12.2 Materiales	39
4.13 Presupuesto	40
Capítulo 5	41
Sistematización de la propuesta	41
5.1 Experiencia vivida	41

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.3 Reconstrucción histórica	43
5.4 Principales lecciones aprendidas	46
Conclusiones	47
Referencias	48
Anexos	50

Índice de figura

Figura 1 Organigrama del centro educativo	3
Figura 2 Ubicación geográfica del centro educativo	5
Figura 3 Árbol de problemas	13
Figura 4 Árbol de objetivos	14

Índice de figura

Tabla 1 Autoridades del centro educativo	4
Tabla 2 FODA sistémico colegio SHALOM	7
Tabla 3 Cronograma de actividades	37
Tabla 4 Presupuesto	40

Índice de imagen

Imagen 1 Presentación del capacitador	56
Imagen 2 Desarrollo de la capacitación sobre metodología activa	56
Imagen 3 Personal docente del Colegio SHALOM, capacitador y alumna practicante	57

Resumen

Como parte de los procesos de egreso de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango, estuvo el desarrollar la práctica profesional dirigida, iniciando con la auxiliatura en la dirección de un establecimiento educativo o alguna otra institución que pertenezca al sector de educación. Dentro de este proceso de práctica, el estudiante tuvo que plantear y ejecutar una propuesta de mejora partiendo del diagnóstico institucional realizado.

En el capítulo 1, marco contextual se incluyó la descripción y reseña histórica del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM", de la misma forma, se dio a conocer la misión y visión del establecimiento, además, se presentó la estructura organizativa, la ubicación geográfica, se detallaron las principales fortalezas y limitaciones que tiene el centro educativo, como también la problemática primordial detectada en colegio.

En el capítulo 2, diagnóstico institucional, se presentó el FODA sistémico de la institución educativa, donde se describieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tuvieron actualmente, en este mismo apartado se presentó el árbol de problemas y objetivos, de los cuales partió el título de la presente propuesta. Además, se incluyeron las técnicas e instrumentos utilizados para obtener información con respecto al diagnóstico de la institución, también, se dio a conocer quiénes fueron los informantes, los cuales tuvieron la función de proveer de información relacionada al centro educativo.

El capítulo 3, marco teórico, el cual incluyó información sobre conceptos y temas relacionados con la propuesta ejecutada, dando respaldo científico a lo investigado. En el capítulo 4, propuesta de intervención, se detalló toda la información relacionada con la propuesta de mejora, se incluyó, la introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivo general y específicos, los resultados esperados, como también las actividades a desarrollar, se consideró el presupuesto a invertir y la cantidad de recursos que se necesitaron.

Para finalizar el capítulo 5, sistematización de la propuesta, en este capítulo se describió la experiencia vivida en el proceso de práctica, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización, la interpretación de la propuesta, a la vez, se redactaron las lecciones aprendidas que se dieron en el transcurso de la práctica. Por último, pero no menos importante, se presentaron las conclusiones, referencias y los anexos correspondientes, los cuales constituyeron evidencia sobre el proceso realizado.

Introducción

Dentro del proceso de práctica profesional dirigida, posterior a completar las doscientas horas requeridas en asistir a actividades administrativas, se ejecutó un proyecto educativo denominado capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango”, el cual consiste en proponer la aplicación de una metodología que promueve la participación activa de los estudiantes, donde se conviertan en protagonistas de su aprendizaje.

Para el desarrollo de esta propuesta, fue necesario contar con los permisos correspondientes de las autoridades educativas locales, como también con la participación de un experto en metodología activa, quien se encarga de brindar las herramientas y recomendaciones para poder promover la participación de los estudiantes. La ejecución de la propuesta y su puesta en marcha, permite el desarrollo de diversas habilidades tanto en los docentes como en los estudiantes, promoviendo la participación, socialización de cada uno de los sujetos implicados, desarrollando habilidades de comunicación entre los participantes e involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de la propuesta fue mejorar el proceso educativo en el ciclo de educación básica del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral “SHALOM” mediante una capacitación dirigida a docentes sobre el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El centro educativo donde se realizó el proceso de práctica cuenta con una estructura de cimentación, de la misma manera, tiene a disposición siete salones de clases, cada uno para su respectivo grado y cuenta con dirección, secretaria, sala de maestros y servicio sanitario; cada uno de ellos están ubicados estratégicamente; de la misma forma, el establecimiento educativo cuenta con una bodega en funcionamiento.

En el área de secretaria se encuentran cada uno de los libros administrativos de dicho establecimiento, como a la vez, la papelería del estudiantado en el cual los padres de familia se abocan a la más mínima duda que se les enfrente. Debido a que la limpieza del establecimiento debe de realizarse, este cuenta con enseres de limpieza y el espacio adecuado para su colocación de los mismos.

Cuenta con instalaciones propias que reúnen los requerimientos pedagógicos necesarios para una atención personalizada de sus estudiantes, conjugado con la calidad de recurso humano contratado, que ha permitido la proporción de la vanguardia en las empresas de enseñanza en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

1.2 Reseña histórica de la institución

El colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM” es una empresa comercial y educativa, nace en el año 2,017 según resolución No. 946-2017, emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, con fecha 12 de Julio de año 2017, por iniciativa de la junta directiva de la asociación para la educación Guatemalteca ASEDIG, con

los servicios educativos de preprimaria, primaria, básico (plan diario y fin de semana) y diversificado, en jornada matutina, vespertina y plan fin de semana.

En la actualidad, geográficamente el colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM” está ubicado en la 0 av. 1-54 zona 4, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Cuenta con dos números de teléfono para comunicación TIGO: 46159608 y CLARO: 77802331, a la vez, cuenta con un sitio web en Facebook “colegio evangélico “SHALOM” Barillas, correo electrónico colegioshalom2017@gmail.com.

También cuenta con una administración general a cargo de la junta de la asociación para la Educación Guatemalteca ASEDIG, dos directores generales, uno para la jornada matutina y otro para la jornada vespertina y un director técnico administrativo para ambas jornadas, una secretaria, un departamento pedagógico integrado por el mismo director técnico administrativo y el cuerpo de docentes, así como un departamento de mantenimiento. Las autoridades educativas, los padres de familia y los alumnos son los clientes y enfoque de los servicios que se prestan.

A partir del 2 de enero del año 2019 pone en vigencia el reglamento interno acordado para que las actividades del establecimiento sean regidas por normas académicas y de convivencia social, respeto y solidaridad humana, fundamentados en la ley de educación nacional, decreto legislativo 12-91.

1.3. Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser el centro de estudios de referencia que forma estudiantes y profesionales temerosos de Dios, líderes y competentes, que incidan en la prosperidad de la comunidad guatemalteca, a través de brindar conocimientos bíblicos, científicos y prácticos, sin descuidar el fortalecimiento de los valores, fundamentales para alcanzar el éxito.

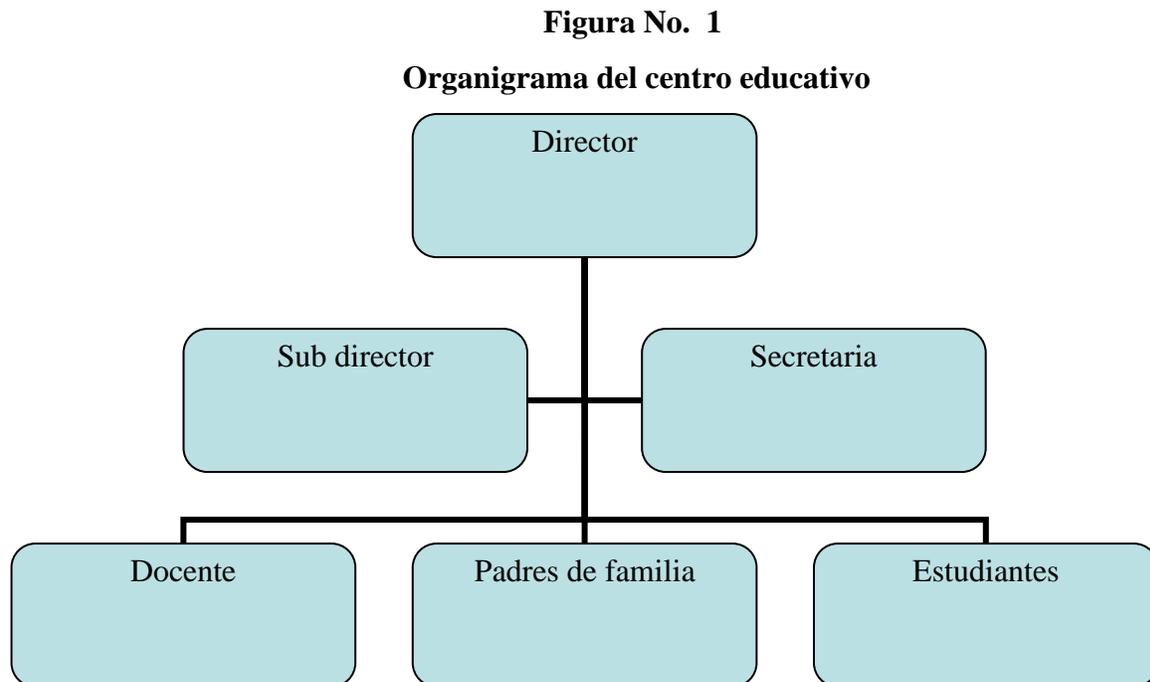
1.3.2 Misión

Formar estudiantes y profesionales temerosos de Dios, competitivos, proactivos, innovadores, disciplinados y responsables con principios y valores espirituales, éticos, cívicos, morales y sociales, mediante la formación integral de los estudiantes, capaces de promover el desarrollo integral personal, familiar y comunal a través de conocimientos científicos y prácticos en el municipio de Barillas, Huehuetenango, Guatemala.

A continuación se presenta la figura estructura organizativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la tabla autoridades del centro educativo.

1.4.2 Autoridades

Tabla No. 1
Autoridades del centro educativo

Director	Sub-director	Secretaria
Funciones		
<ul style="list-style-type: none">• Es el encargado de planificar, coordinar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa.• Vela por el cumplimiento de las normas, procedimientos y del reglamento interno que rige el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Funge como el organizador de los profesores a su cargo, en equipos de trabajo por asignaturas cumpliendo con un cronograma de reuniones a lo largo del transcurso de todo el año escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Es la encargada de llevar control de los ingresos y egresos del centro educativo, en brindar atención a los usuarios, padres de familia, y manejo de los libros administrativos del centro educativo.

Fuente: elaboración propia (2019).

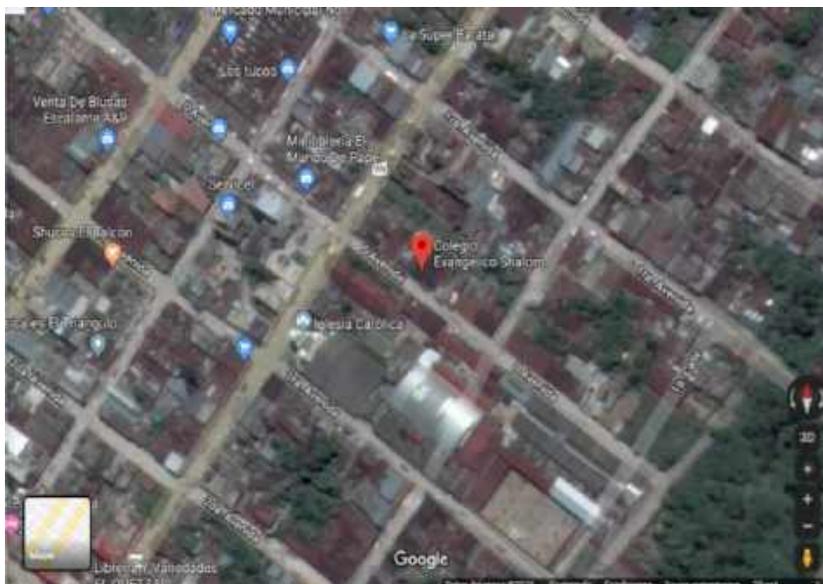
A continuación se te presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

El colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM” ubicado en la 0 av. 1-54 zona 4 del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, sus vías de acceso son a través de calle de terracería y las instituciones que tiene como aledañas son: el

colegio parroquial mixto Santa Cruz ubicada en la 1ra. Avenida a dos cuadras y media, frente al centro educativo se encuentra la Radio Santa Cruz y a un costado la Iglesia Católica.

Figura No. 2
Ubicación geográfica del centro educativo



Fuente: google maps (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

1.6.1 Fortalezas del área administrativa

- La institución educativa cuenta con personal administrativo de nivel académico universitario.
- Registros de ingresos y egresos de gastos administrativos de la institución educativa.
- Supervisión de los recursos económicos.
- Cuenta con un área de Secretaría para atención a la población estudiantil.

1.6.2 Fortalezas del área pedagógica

- Estudiantes disciplinados en el uso del teléfono inteligente.
- Práctica de valores en la formación de estudiantes.
- Planificación de diferentes actividades en el centro educativo.
- Los docentes planifican los contenidos a desarrollar.
- Control disciplinario de los estudiantes.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Limitantes del área administrativa

- Insuficiencia de ingresos económicos.
- Deficiente demanda educativa.
- Periodos de clases muy cortos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Falta de experiencia en el puesto de director administrativo.

1.7.2 Limitantes del área pedagógica

- Estudiantes con insuficiente responsabilidad en la entrega de trabajos.
- Escasez de utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.
- Ausencia de uso de herramientas de evaluación por parte de los docentes.
- Deficiencia en lectura por los estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

Limitada aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de contenidos y deficiente desarrollo de clases, generado de la escasez en la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la falta de utilización de metodología activa por los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM” del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Según los hallazgos encontrados en la institución educativa en las diferentes áreas de trabajo que posee el colegio evangélico "SHALOM" se determinó que el problema que más afecta el área pedagógica fue la escasez en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje y falta de utilización de metodología activa por los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM".

Para lo cual, es importante la aplicación de una metodología activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que pudo llevarse a cabo una amplia aplicación de estas estrategias y un excelente desarrollo de las clases, para inspirar la motivación en los estudiantes que permitió generar un aprendizaje significativo para darle solución a la problemática por medio del abordaje de una capacitación sobre el uso de la metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje orientada hacia los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 2
FODA sistémico colegio SHALOM

FODA	Fortalezas	Oportunidades
Área administrativa	<ul style="list-style-type: none">La institución educativa cuenta con	<ul style="list-style-type: none">Atención adecuada a los padres de familia y

	<p>personal administrativo de nivel académico universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de ingresos y egresos de gastos administrativos de la institución educativa. • Supervisión de los recursos económicos. • Cuenta con un área de Secretaría para atención a la población estudiantil. 	<p>usuarios del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparencia en el manejo de registros y controles de la institución ante los padres de familia. • Buena imagen del establecimiento educativo. • Calidad de servicio a los padres de familia.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencia de ingresos económicos. • Deficiente demanda educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre estrategias de cómo incrementar más ingresos. • Motivar la permanencia escolar y la inscripción en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento del pago de inscripción que realizan los padres de familia. • Promoción de los servicios que ofrece la institución educativa, a través de los

<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de clases muy cortos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. • Falta de experiencia en el puesto de Director Administrativo. 	<p>centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo adecuado de la planificación docente. • Orientación sobre el manejo Administrativo. 	<p>medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado del tiempo. • Capacitación sobre administración educativa a través de una persona experta.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones financieras. • Competencia con otras instituciones educativas. • Deficiente calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar becas para estudiantes de escasos recursos económicos. • Analizar los costos de colegiatura para adecuarlos a las necesidades de los estudiantes. • Optimizar el tiempo de clases para trabajar el mayor tiempo posible con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo y asociación con otras instituciones para financiamiento de recursos económicos. • Realizar encuestas ante la población para ampliar los servicios educativos acorde a las necesidades de la población. • Trabajar en función del calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación.

<ul style="list-style-type: none"> • Sanciones por mal manejo de procedimientos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones sobre el uso adecuado de documentos administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre documentos administrativos por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa.
<p style="text-align: center;">FODA Área Pedagógica</p>	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes disciplinados en el uso del teléfono inteligente. • Práctica de valores en la formación de estudiantes. • Planificación de diferentes actividades en el centro educativo. • Los docentes planifican los contenidos a desarrollar. • Control disciplinario de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento del tiempo libre. • Mejor desempeño en el campo laboral. • Integración de actividades extracurriculares. • Personas con conocimientos para programar sus actividades diarias. • Personas responsables de sus actos en todos los ámbitos.

Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con insuficiente responsabilidad en la entrega de trabajos. • Escasa utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. • Ausencia de uso de herramientas de evaluación por parte de los docentes. • Deficiencia en lectura por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia los estudiantes sobre sus responsabilidades dentro del establecimiento. • Elaboración de un manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. • Taller a docentes sobre la utilización de herramientas de evaluación. • Implementar diferentes técnicas de lectura con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los estudiantes sobre la importancia de asumir la responsabilidad por parte de una persona especializada. • Capacitación a docentes sobre uso de estrategias didácticas de enseñanza por parte de un especialista. • Socialización del manual de herramientas de evaluación en el aula. • Capacitar a través de un experto sobre técnicas de lectura para su aplicación en el centro educativo.

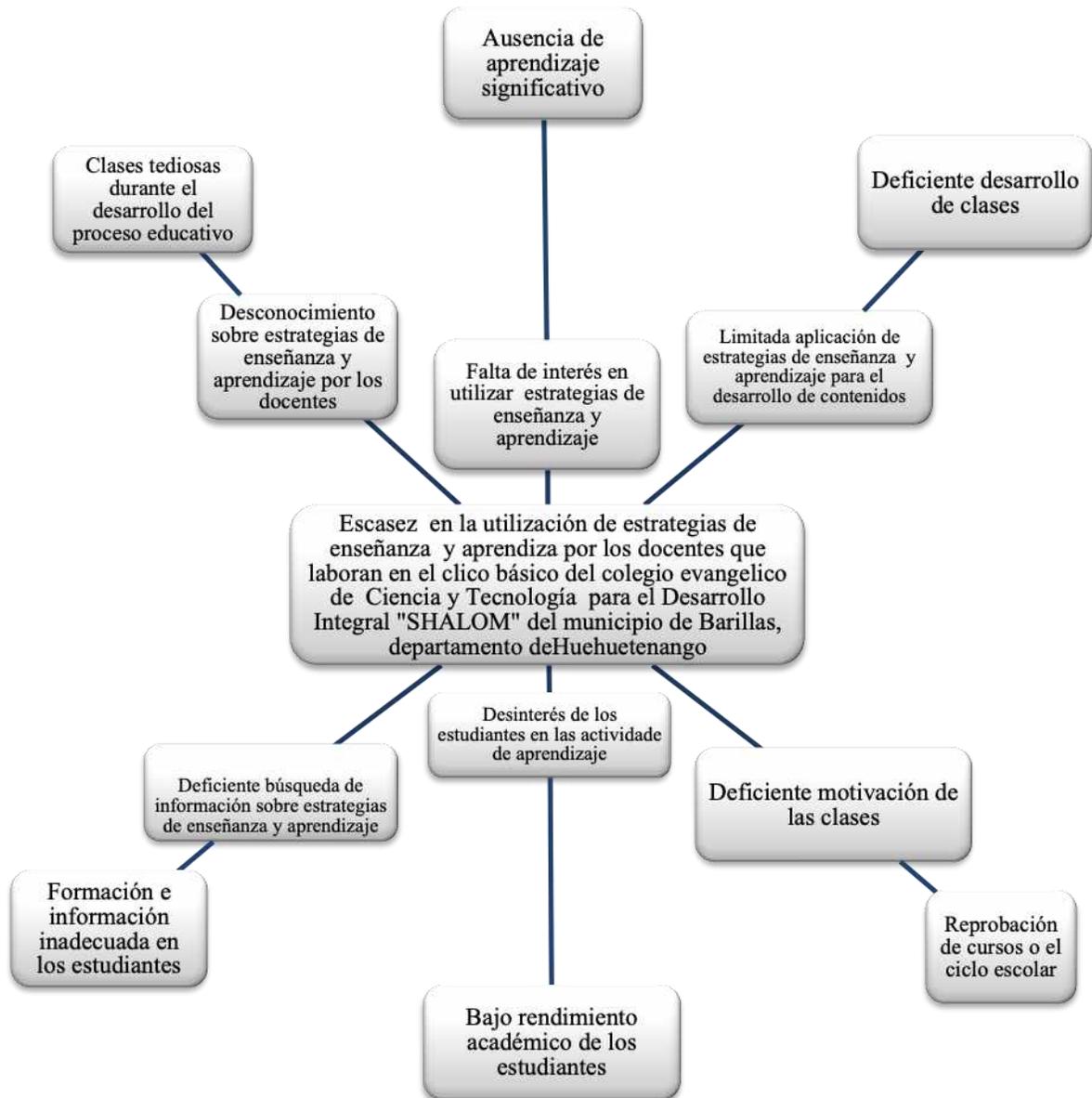
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia escolar. • Deserción escolar. • Estudiantes incompetentes en el ámbito social. • Mala comunicación con las demás personas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la realización de tareas. • Motivar a los estudiantes a través del uso de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje. • Implementar participación activa innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad de aprendizaje de los futuros profesionales. • Inculcar el hábito de lectura en los estudiantes implementando media hora de lectura diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje., • Capacitar sobre estrategias de enseñanza aprendizaje a través de una persona especializada. • Solicitar al Ministerio de Educación una capacitación sobre las herramientas de evaluación en el aula. • Orientar la lecto escritura en los estudiantes, proporcionado libros o revistas publicadas por el Ministerio de Educación.

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura No. 3
Árbol de problemas

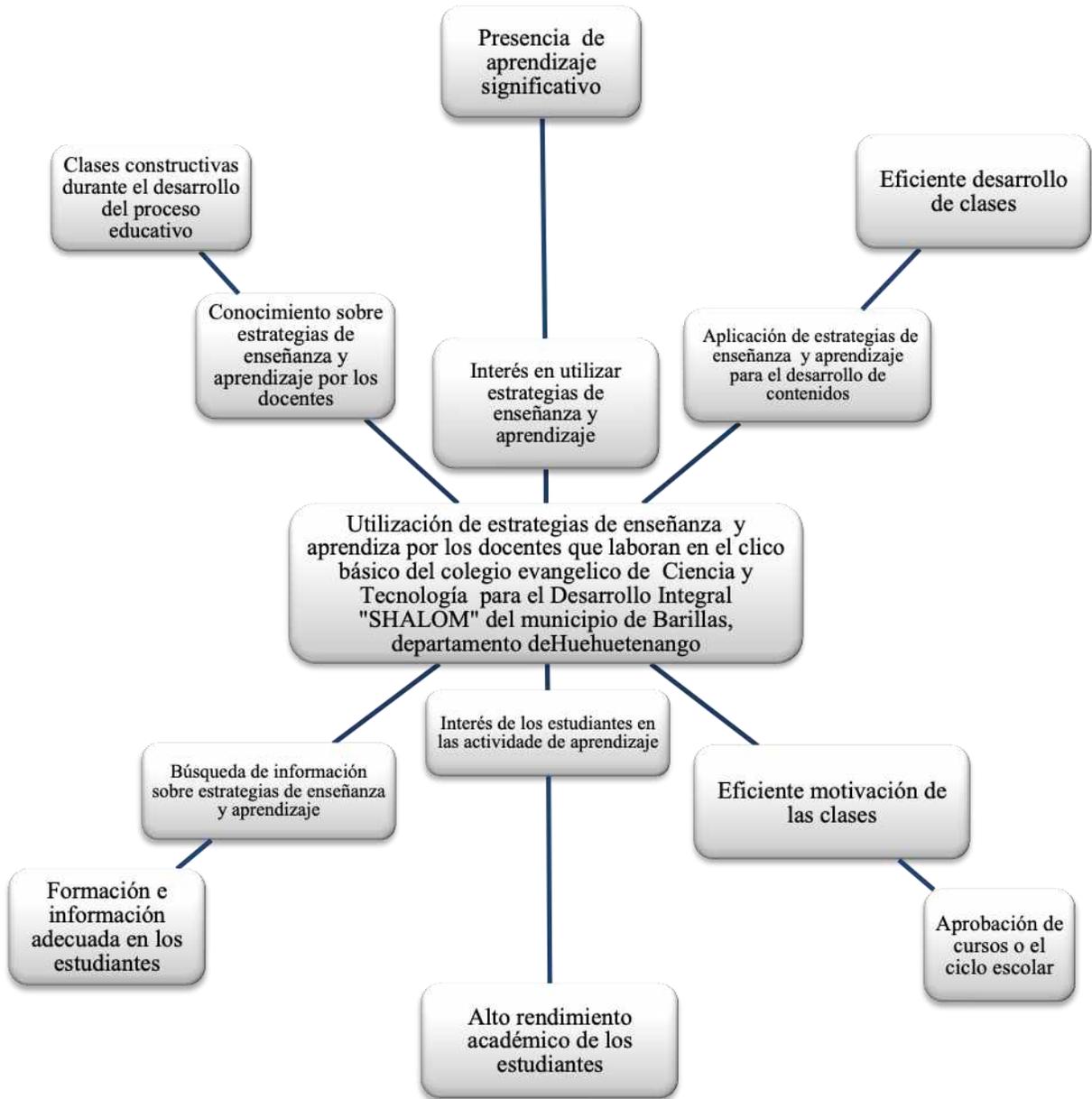


Fuente: elaboración propia, 2019.

A continuación se presenta el árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019)

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación-acción

López Arana (2012) afirma que: “La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los mismos participantes en determinadas ocasiones con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la buena práctica social educativa, con el fin también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (p.67).

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinado, donde se espera mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para detallar con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Después se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican los resultados a la comunidad de investigadores en cuanto a la acción.

Desde el inicio del proceso de práctica profesional dirigida, fue puesta en práctica la investigación acción, siendo una forma adecuada para indagar información del establecimiento, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Posterior a esto, se analizó la situación actual que presentó el contexto educativo y la identificación de la problemática que fue base para el desarrollo del proyecto educativo, por lo tanto para la recopilación de información se procedió a la observación profunda e intencionada.

También se entrevistó a algunos estudiantes y personal administrativo, por la convivencia que tiene con el entorno del establecimiento y el conocimiento que tienen con respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los contenidos curriculares, de esta manera, se obtuvieron datos importantes y delimitantes del establecimiento, seguidamente se procedió a la elaboración del FODA sistémico con el objeto de detectar y priorizar las necesidades de la institución educativa.

2.6 Técnicas

2.6.1 Observación

Alvear (2017) afirma que: “La observación como un proceso intencionado e ilustrado, por lo que su caracterización que la diferencia de la percepción, es que es intencionado porque se hace con un objetivo determinado e ilustrado porque va guiada por un cuerpo de conocimiento” (p.56).

Campos (2012) afirma que: “L observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como centro de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente” (p.86).

Como parte del proceso se realizó la observación al personal docente del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral “SHALOM” en el transcurso del abordaje de los contenidos a desarrollar en las clases dentro del aula, de esta forma, se pudo apreciar e indagar información suficiente sobre el desempeño laboral y el desenvolvimiento de los estudiantes.

2.6.2 Entrevista

Morga (2012) afirma que: “La entrevista es el instrumento por excelencia para conseguir y recabar datos; se utiliza para obtener suficiente información en los procesos de selección de personal, en el diagnóstico clínico y psicopedagógico, en el asesoramiento vocacional, en la investigación psicológica y sociológica y en la valoración del aprendizaje” (p.78).

La entrevista como una técnica fue de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se definió como una conversación que se propuso un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, y que resultó ser un instrumento técnico que adoptó el diálogo entre las personas. Se entrevistó al personal docente y director sobre la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de los contenidos dentro de la clase, la relación con la comunidad educativa y la implementación de la metodología activa durante el proceso educativo.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de observación

Tamayo (2004) afirma que: “La guía de observación consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, reúne los datos según necesidades específicas, la cual se realiza respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (p.76). considera que la guía de observación son las categorías que conllevan hacia un modelo teórico definido con precisión y claridad que guía al observador para recoger hechos directos; por lo tanto, permiten construir guías orientadoras que acerquen al investigador a la realidad.

2.7.2 Guía de entrevista

Troncoso (2016) afirma que: “Una guía de entrevista es el texto que tiene como objetivo establecer una guía práctica y necesaria para la consecución correcta de entrevistas en el área de la investigación cualitativa. Así, también presentan los pasos y técnicas necesarias para lograrlo” (p.79).

La guía de entrevista como protocolo para el entrevistador que va desde la selección hasta la finalización de la entrevista, recordando qué debe y qué no debe hacer, la presentación de material como tarjetas, los filtros, que liga con el conocimiento del cuestionario, material para el encuestador, preguntas comunes y manejo de situaciones.

Se elaboró una guía de observación y una guía de entrevista con la finalidad de poder recolectar y plasmar de manera clara, objetiva y segura la información necesaria obtenida de los docentes y director que laboran en la institución educativa colegio evangélico SHALOM, sobre la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodología activa para el proceso de enseñanza y con base a eso, se procedió a la elaboración del FODA sistémico.

2.8 Informantes

Pérez Tavera (2015) afirma que: “Los informantes son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden favorecer al investigador convirtiéndose en una fuente trascendental de información ya la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p.45). Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación, que conservan un carácter reservado y que sirven para dismantelar redes de delincuentes, prevenir actos terroristas o detectar a miembros de este tipo de organizaciones.

Desde el inicio del proceso de práctica profesional dirigida se estableció una relación de confianza con los sujetos del contexto educativo quienes colaboraron como informantes en la investigación dentro del colegio “SHALOM”, donde se vio la necesidad de contar con la opinión de cada uno de ellos como personas influyentes dentro del establecimiento; los cuales fueron: docentes, director y estudiantes que fueron observados por medio de una guía de observación de diferentes secciones y entrevistados utilizando una guía de entrevista con interrogantes de manera directa e indirecta, todos aportaron para la recolección de información, de esta manera se pudo obtener adecuadamente la información necesaria acorde a su convivencia educativa y administrativa.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Dentro del proceso de práctica profesional dirigida, se analizó la situación del centro educativo en donde se pudieron apreciar aspectos favorables del establecimiento y a la vez se determinaron algunos aspectos que limitan la calidad de servicios que presta ante los usuarios y que de cierta manera afectan el desarrollo progresivo de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual se procedió a una observación más profunda donde se utilizaron instrumentos como la guía de observación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado al desempeño de los docentes que laboran en el colegio evangélico “SHALOM” y el desenvolvimiento de los estudiantes, una guía de entrevista dirigida a los mismos, de manera que, se llegara a recolectar suficiente información de manera sistemática. Y por medio de los instrumentos, se llegó a apreciar aspectos muy favorables y a la vez, algunos aspectos delimitantes para la calidad de servicios que presta la institución educativa ante los usuarios que los perciben.

Dentro de las limitantes detectadas en el centro educativo, en el área pedagógica se indagó que uno de las problemáticas más fluyentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue la escasez de utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje por los docentes que laboran actualmente en el centro educativo, debido a que se detectó tanto en los estudiantes como en el personal docente, la ausencia de aprendizajes significativos, deficiente motivación de las clases impartidas, desinterés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, limitada aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

De acuerdo a la problemática detectada se llegó al planteamiento de una solución para transformarla y cambiarla a manera de ponerle alto y que ya no siga afectando a la comunidad educativa, con el objetivo de lograr la mejora continua en el contexto educativo. Para ello se proyectó una capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de una persona especializada en el tema y que estuvo dirigida a los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”.

El propósito de la capacitación fue para que los docentes pudieran tener un excelente desarrollo de sus clases, amplia aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los contenidos dentro del centro educativo y que, de la misma manera, los estudiantes pudieron tener un aprendizaje significativo en su formación, para lo cual el personal administrativo debió optar a la buena utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Método

Vásquez (2017) afirma que: “Etimológicamente método deriva de la palabra griega métodos, formada a su vez por: meta, que significa término, límite, fin, resultado, punto de llegada; y todos, que significa dirección, ruta, camino, entonces etimológicamente, el término método es el camino o dirección que se debe seguir para llegar a un fin o a una meta.” (p.72). El método es un conjunto de procedimientos que permiten obtener una relación con un objeto cualquiera, una teoría situada a un nivel de verificación lo más elevado posible y que a la vez permite explicar la interdependencia de los elementos constitutivos de este objeto.

3.2 Metodología

Ariño (2013) afirma:

La metodología es un conjunto de criterios y decisiones que se organizan de forma global, la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, el manejo del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (p.92)

La metodología es la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios que deben ser aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar, revisar constantemente y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica de manera que el investigador actúe ordenado.

3.3 Métodos de enseñanza

Según Navarro Gómez (2017) afirma que: “El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza” (p.98). Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tiende a provocar en determinadas modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

3.3.1 Tipos de métodos de enseñanza

Existe una gran variedad de métodos de enseñanza, los cuales sirven para facilitar el proceso escolar de los estudiantes, y que para poder seleccionarlos se debe tomar en cuenta los que facilitan la actividad independiente de los educandos. Entre las cuales existen los siguientes métodos de enseñanza:

- Método deductivo
- Método inductivo
- Método analógico o comparativo
- Analítico-sintético

3.3.1.1 Método deductivo

Calduch (2014) afirma que: “El método deductivo consiste en la determinación de las características o enunciados de la realidad particular que se investiga por derivación o por consecuencia de las características o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general que son formuladas previamente” (p.34).

3.3.1.2 Método inductivo

Calduch (2014) afirma que: “El método inductivo como el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes, lo que indica, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión, en ello se asimila al método analítico detallado con anterioridad” (p.35). Sostiene que

el método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado, va de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos

3.3.1.3 Método analógico o comparativo

Calduch (2014) afirma:

El método analógico o comparativo como su nombre lo indica busca que el estudiante realice comparaciones de dos objetos o situaciones semejantes, realizando comparaciones con ambos para llegar a conclusiones que le produzcan nuevos conocimientos acerca del tema, este método va de lo particular a lo particular; donde el profesor presenta los datos particulares y establece comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. Este método es proporcionado para realizar cuadros comparativos de los contenidos a tratar en un área de aprendizaje. (p.36)

3.3.1.4 Método analítico

Calduch (2014) afirma que: “El método analítico como aquel que distingue las partes de un todo y que procede a la revisión sistemática de cada uno de los elementos por separado, este método se emplea cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación” (p40).

3.4 Técnicas

Arguello (2006) afirman que: “Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos, por tanto, son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje” (p.57).

Las técnicas pueden ser manejadas de forma más o menos mecánica siendo preciso para su aplicación y que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias también son siempre conscientes e intencionales. Una técnica es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea.

3.4.1 Técnica de la discusión

Lurssen (2017) afirma:

Esta técnica consiste en debatir sobre un determinado tema de interés, se practica mediante la organización de dos equipos en donde existirá un mediador el cual será el encargado de intervenir entre ambos, haciendo los razonamientos necesarios y cuestionando acerca del tema, para la aplicación de esta técnica se debe tener un buen escucha y tener una actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro. (p.78).

3.4.2 Mapa conceptual

Sarmiento (2017) afirma:

Que el mapa conceptual es como un organizador gráfico que permite presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones, las cuales pueden ser explícitas o implícitas, el mapa conceptual señala así un resumen de lo aprendido, sistematizado jerárquicamente, donde el conocimiento se presenta organizado de acuerdo al nivel de abstracción: lo más general e inclusivo se ubica en la parte superior y lo más específico y menos inclusivo en la parte inferior. (p.89).

Un mapa conceptual es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

3.4. 3 Técnica el debate

Sarmiento (2017) afirma que: “El debate es una técnica para desarrollar la expresión oral, que promueve la reflexión y la argumentación, puesto que estimula a los estudiantes a adoptar una posición y defenderla, favorece la participación activa de todos los educandos tanto a desarrollar habilidades de comunicación; argumentación, escucha activa y valores tales como el respeto” (p.92).

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

3.5 Principios de la metodología

3.5.1 Principio de actividad

Celada (2018) afirma:

Los niños deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, los docentes deben poseer espacios lúdicos y enriquecidos para que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permita generar cambios en su entorno, lo que indica que deben trabajar con metodologías activas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. (p.25)

La actividad es un requisito indispensable para el desarrollo y el aprendizaje, aprenden haciendo. Esto requiere observación, manipulación, experimentación, reflexión y esfuerzo mental. Es necesario dar a los niños oportunidades para que realicen actividades de forma autónoma, también es importante crear un ambiente adecuado y favorable para la exploración, la

cooperación y la toma de iniciativas. Las actividades deben ser variadas y su duración debe estimarse en función de su interés.

3.5.2 Principio vivencial

El aprendizaje vivencial que ocurre cuando una persona se involucra en una actividad de aprendizaje, analiza los resultados de este aprendizaje y aplica estos resultados en su quehacer diario, en realidad, este proceso ocurre espontáneamente y con frecuencia en la vida diaria en cada uno por lo que son la base del conocimiento.

Sarmiento (2017) indica que: “El aprendizaje vivencial es aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia” (p.67). La vida de los niños, es la fuente fundamental de aprendizaje, y lo que aprendan de forma significativa, les permitirá ser críticos y reflexivos dependiendo de su edad, cuando deban enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

La espontaneidad del niño adquiere medios de expresión que son las herramientas de aprendizaje. En la interacción del niño y su entorno influyen sus características, sus necesidades y sus diferencias. Las vivencias a través de las experiencias que los niños tengan dentro y fuera del aula de clase, le permitirán construir aprendizajes significativos, e interiorizar dichos aprendizajes a través de las sensaciones percibidas.

3.5.3 Principio lúdico

Ariño (2013) afirma:

El principio lúdico trata de enseñar y aprender por medio de juego, pero no debe entenderse como un juego de distracción, simple, sencillo y divertido, sino como un juego intencional y organizado que tiene el propósito de despertar el interés y de desarrollar macro destrezas en concordancia con el constructivismo en los educandos, la lúdica, en consecuencia, es un juego consciente y didáctico que potencia el aprendizaje. (p.98).

El juego es una necesidad vital para el niño. Debido a que a través de este interpreta las pautas espacio-temporales. El juego es el método más eficaz de aprendizaje siempre que: se adapte a los ritmos del niño, favorezca la actividad libre, aumente la interacción y la cooperación. El juego es una fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. A través del juego se desarrolla su capacidad intelectual, investiga, descubre y discrimina. También vivencia, elabora y supera sus conflictos emocionales. A través del juego el niño se incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece. Esto mediante ambientes seguros, afectivos y agradables.

3.5.4 Principio de creatividad

Las normativas de funcionamiento académico, se dejan expuestas la importancia del ejercicio docente para desarrollar la creatividad de los estudiantes, sobre todo al considerar que sobre el profesor universitario incurre la responsabilidad de llevar a cabo las estrategias en las que los estudiantes universitarios aumenten su participación en todas las áreas del conocimiento mediante la investigación que pueda desarrollar el estudiante universitario.

La tarea educativa respecto a la creatividad en el ser humano, tiene dos aspectos importantes: favorecer e impulsar esta capacidad y prepararlo para vivir en un mundo cambiante. El concepto creatividad puede significar: creación artística, descubrimiento científico, invención tecnológica, innovación respecto a todos los ámbitos, originalidad e inventiva, niveles de creatividad: expresiva, productiva, inventiva, innovadora, emergente.

3.5.5 Principio de individualización

Lurssen (2017) afirma que: El estudiante trabaja individualmente desarrollando y creando diferentes formas de aprender. Cada uno tiene su particularidad y estilo de aprendizaje” (p.101). Por lo tanto, el profesor debe trabajar individualmente con los niños o jóvenes porque cada uno es un ser único con diferente ritmo de aprendizaje. El principio de la individualización es entendido como los ajustes o acomodaciones que el profesor tiene que realizar para que el alumno consiga los objetivos propuestos, es el camino para que la escolarización sea eficaz.

Este principio plantea que Individualizar la enseñanza supone una opción del profesorado, a partir de la cual tiene que organizar el proceso de enseñanza en relación con las capacidades, aptitudes, intereses y motivaciones del alumnado. Es una tarea fundamental dentro del proceso educativo, que pide la contextualización del currículum común y la elaboración de las adaptaciones curriculares que sean precisas.

3.5.6 Principio de socialización y trabajo en equipo

Este principio como un proceso de influencia entre un individuo y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas, lo que significa, como proceso a través del cual los estudiantes adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo o equipo de trabajo.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

3.5.7 Principio de personalización

Lurssen (2017) afirma que: “El conocimiento o las enseñanzas-aprendizaje debe darse de acuerdo a las necesidades, características de cada persona, así también que sea adaptada al ritmo y al trabajo de cada uno. Porque se debe educar a personas con características particulares e individuales” (104).

El principio de la personalización tiene en cuenta al individuo, sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses, sus motivaciones y sus necesidades. Las planeaciones deben ser estructuradas por el docente, de forma que analice, prepare, rectifique y confeccione la forma que enseña, y lo haga de forma personalizada para que así cada estudiante aprenda de forma significativa. Los principios básicos de la educación personalizada son: la singularidad, autonomía y la apertura. Su finalidad fundamental es el desarrollo de la personalidad de cada sujeto para tomar decisiones y explorar lo que le rodea (autonomía) La educación personalizada,

depende en gran manera de la adaptación de este modelo por parte de los docentes y de las comunidades educativas. Es un movimiento de renovación pedagógica situado dentro del contexto de las innovaciones educativas.

3.6 Metodología activa

Calduch (2014) afirma:

La metodología activa como un proceso de transmisión de conocimientos, donde el docente aprende del estudiante gracias a su intervención educativa, por el contrario, el estudiante enseña al catedrático que estrategias debe de utilizar para que él aprenda, de acuerdo a sus necesidades e intereses, por lo tanto la metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde.
(p.106)

La metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

3.6.1 Objetivos de la metodología activa

- Desarrollar un modelo educativo que acceda un proceso de enseñanza-aprendizaje de interacción entre docentes y estudiantes, con pertinencia cultural lingüística y contextual.
- Fortalecer la identidad cultural-lingüística de la comunidad educativa.
- Implementar técnicas innovadoras de enseñanza para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

- Promover un modelo educativo bilingüe intercultural, activo-participativo en comunidades mayas, no indígenas y otros grupos étnicos del país.
- Formar a los docentes para el conocimiento y la implementación de una metodología activa que establezca una mayor participación autogestora dentro del aula.
- Apoyar la reducción de la reprobación y deserción escolar a través de la metodología activa y la dotación de material didáctico.
- Fomentar la participación de los estudiantes a través de componentes lúdicos y vincularlos al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Responsables de su propio aprendizaje para desarrollar sus propias habilidades y destrezas a través del juego y la lúdica.
- Participen en actividades, compartir experiencias y opiniones con otros compañeros de la clase.
- Llevar a cabo una reflexión de lo qué hacen, cómo lo hacen y los resultados que logren, a través de la exploración y manipulación.
- Tenga conciencia del entorno del estudiante involucrándolo en actividades de trabajo con sus compañeros.
- Desarrollen el pensamiento, la crítica, actitudes colaborativas y capacidades de Autoevaluación.
- Puedan trabajar en equipo, así como también la reflexión individual.

3.6.2 Características de la metodología activa

- Protagonismo estudiantil.
- Expresión de destrezas, potencialidades, cualidades y habilidades de los estudiantes.
- Estimula la participación y organización activa de los estudiantes.
- Fomenta la indagación y la investigación.
- Docente como facilitador del aprendizaje, incitando al estudiante a un aprender haciendo, que es un principio de la nueva educación.

- El material a utilizar es concreto, natural y del contexto, entre ellos se mencionan: granos de frijol y de maíz, piedrecitas, trozos de madera, hojas de plantas, latas, envases, cajas, afiches, alambre, olote, tapitas, papel periódico, entre otros.
- Desarrolla capacidad crítica, formación científica y habilitación tecnológica e iniciación al trabajo, conocimientos científicos y sus aplicaciones prácticas.
- Utiliza un programa de educación con calidad.
- Se desarrolla integralmente, incorpora a la acción intelectual y física de las personas.
- Promueve la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en sujetos de su propia educación.
- Ayuda al docente a cambiar sus principios y criterios educativos tradicionales, rígidos, anticuados; por formas educativas más democráticas, dinámicas, activas y participativas.
- Hace el quehacer didáctico más protagónico, variable e innovador a través de técnicas didácticas interactivas.
- Usa material y juegos educativos involucrando a los mismos estudiantes.
- Contribuye a que los docentes sean respetados y tomados en cuenta, para que participen en el proceso didáctico, ayuden a elaborar materiales y estén organizados para apoyar las acciones educativas.
- Promueve una mejor organización de las aulas, con un ambiente agradable y con mejores resultados pedagógicos.
- Promueve el desarrollo humano de los educandos.
- Desarrolla el conocimiento y las habilidades de expresión, participación y toma de decisiones de los estudiantes.
- El proceso educativo abarca la convivencia escolar y demás ámbitos de la vida de los estudiantes. Como el reconocimiento, valoración y promoción de su cultura; con el fin de poder llegar a una convivencia intercultural.
- Ayuda en la construcción de una educación integral, dinámica y participativa, capaz de desarrollar en los estudiantes el conocimiento y las habilidades, la competitividad, el liderazgo y la responsabilidad; a efecto de que sean actores principales de su propia educación.

3.6.3 Fundamentos y componentes de la metodología activa

- Curricular: son estrategias adaptadas a las necesidades de los educandos en la comunidad donde se desarrollan, es importante contextualizar la educación para que sea significativo el aprendizaje.
- De formación: tienen como principales actores a los docentes al servicio, deben estar en constante preparación y actualización con el único fin de brindar una educación de calidad para el progreso de la sociedad.
- Comunitario: para mejorar la relación entre el centro educativo y la comunidad, a través de diálogos y mutuos acuerdos para que armonice la educación en el hogar como en la escuela.
- De gestión: este permite una respuesta adecuada a las necesidades de los actores del proceso educativo, busca mejorar la educación en lo pedagógico tanto en la estructura física, esta es la responsabilidad principalmente del director del centro educativo con el apoyo de docentes y comunidad.

3.6.4 Ventajas y desventajas de la metodología activa

3.6.4.1 Ventajas

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- La enseñanza se convierte en función didáctica.
- Busca y halla la verdad, por medio de un aprendizaje por descubrimiento.
- Tiene una formación integral.
- Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- Contiene todas las facultades mentales.
- Construye y/o genera conocimientos de forma autónoma.
- Excluye la enseñanza dogmática.
- Mejora el grado de retención de conceptos.

- Los estudiantes tienen criterio propio.
- Provoca motivación, porque permite aplicar diferentes métodos activos.
- Fomenta el paido centrismo.

3.6.4.2 Desventajas

- Ritmo de clase duro para el profesor.
- Difícil cubrir todo el material curricular.
- Resistencia, sobre todo al inicio, del alumnado a la metodología activa.
- Cambio del modelo de evaluación que se imagina el alumno.
- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.
- Las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades.
- Trabajo no equitativo.
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

Como parte del proceso de práctica profesional dirigida de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango, estuvo el poder realizar un diagnóstico institucional en el colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM utilizando la técnica del FODA. A través del análisis de los resultados obtenidos mediante esta técnica, se pudo priorizar la escasa utilización de una metodología activa por parte de los docentes en el proceso educativo.

De acuerdo a la observación realizada, se consideró importante realizar una capacitación al personal docente del ciclo de educación básica del centro educativo, relacionada con la implementación de una metodología activa conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en interactivo, participativo, generador de una educación diferente, con nuevas formas de aprendizaje y satisfactorio para la creación de una educación de calidad.

Por tal razón, se propuso la ejecución de una capacitación sobre el uso de metodología activa dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico, del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM", debido a que se detectó debilidad en el desarrollo de las

clases, como también una limitada aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los contenidos programados, lo cual provoca desmotivación en los educandos, desinterés en el aprendizaje, falta de familiarización con los contenidos, entre otros. El objetivo del proyecto fue capacitar a los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM” sobre el uso de la metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3 Justificación

Es importante que todo proceso de enseñanza aprendizaje corresponda a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes, donde cada uno de ellos se sienta satisfecho de lo que está haciendo y que evidencie rasgos observables que identifiquen el nivel de logro de las competencias. Para que esto se alcance, es indispensable que los docentes utilicen metodologías activas que propicien la formación profesional de los estudiantes.

Con base en lo anterior, se implementó la capacitación sobre el uso de metodología activa dirigida a los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”, debido que se concluyó que el proceso de enseñanza-aprendizaje brindado a los estudiantes dentro de los salones de clases, ha sido limitado en lo que concierne a la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que la educación hoy en día debe cambiar, para no seguir el tradicionalismo que siempre se ha dado, es necesario que el docente conozca varias herramientas que permitan el aprendizaje activo de los estudiantes. Al implementar estas metodologías, se espera que las clases sean interactivas, participativas, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que puedan lograr un aprendizaje significativo, además, los profesores deben contar con más herramientas para ejercer el oficio docente. Por tal razón, se consideró de mucho interés la ejecución del presente proyecto educativo.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La educación hoy en día atraviesa por situaciones difíciles que van afectando cada vez más la formación de los educandos en la sociedad generando la mala calidad educativa, lo cual es muy notable en los centros educativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje de los estudiantes está relacionado con la forma de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe ser innovador, participativo, activo, entre otros.

De acuerdo a la investigación realizada durante el proceso de práctica profesional dirigida se logró diagnosticar diferentes hallazgos y necesidades en el colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”, los cuáles puede convertirse en factores que frenen el desarrollo de dicha institución. Analizando los problemas encontrados se priorizó la escasa utilización de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que laboran en el ciclo básico del centro educativo, las cuales constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Es evidente que los modelos y enfoques educativos a través de los años van cambiando con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes, para ello se diseñan nuevas metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en los protagonistas de su aprendizaje, situación que se presenta como debilidad en la mayor parte de los docentes del Colegio “SHALOM”, ciclo básico.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHA LOM” mediante una capacitación dirigida a docentes sobre el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.5.2 Objetivos específicos

- Concientizar al personal docente sobre el uso adecuado de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes sobre la implementación de metodologías activas para el desarrollo de los contenidos programáticos.
- Aplicar métodos activos de enseñanza por parte de los docentes del ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”.

4.6 Estrategias

- Capacitación a docentes sobre uso de estrategias activas de enseñanza aprendizaje por parte de un especialista.
- Socialización de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Demostración de técnicas activas de aprendizaje.

4.7 Resultados esperados

- Docentes consientes y comprometidos sobre el uso adecuado de metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Docentes capacitados en la implementación de diversas metodologías que promuevan el aprendizaje activo en el desarrollo de los contenidos programáticos.
- Aplicación de una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”.

4.8 Actividades

- Reflexión sobre la importancia de la implementación de una metodología activa dentro del proceso de enseñanza.
- Socialización por parte del especialista invitado sobre cómo implementar metodologías activas en el desarrollo de los contenidos programáticos.
- Participación en la demostración de métodos activos de aprendizaje durante el desarrollo de la capacitación.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitación a docentes sobre la importancia del uso de estrategias activas de enseñanza aprendizaje por parte de un especialista	Docentes consientes y comprometidos sobre el uso adecuado de metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Reflexión sobre la importancia de la implementación de una metodología activa dentro del proceso de enseñanza.				
Socialización de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados en la implementación de diversas metodologías que promuevan el 	Socialización por parte del especialista invitado sobre cómo implementar metodologías				

	aprendizaje activo en el desarrollo de los contenidos programáticos.	activas en el desarrollo de los contenidos programáticos.				
Demostración de técnicas activas de aprendizaje	Aplicación de una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo de educación básica del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHA LOM".	Participación en la demostración de métodos activos de aprendizaje durante el desarrollo de la capacitación.				

Fuente: elaboración propia (2019)

4.10 Metodología

En el desarrollo de propuesta denominada; capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, fue necesaria la utilización del método demostrativo, tomando en cuenta que fue necesario demostrar a los participantes la forma de cómo desarrollar la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La capacitación sobre el uso de metodología activa dirigida a los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, fue abordado por el licenciado Israel

Leonardo Galindo, licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en proyectos educativos y Magister en innovación y docencia superior, profesional especialista en la aplicación de metodologías activas.

Para la sostenibilidad de la propuesta fue necesario acordar con el director del establecimiento para que, en las actividades del siguiente ciclo escolar, se planifique capacitaciones internas del establecimiento para que se logre el objetivo deseado. La propuesta fue desarrollada en el mes de agosto a octubre del presente año.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiante practicante de universidad Panamericana
- Capacitador

4.12.2 Materiales

- Material didáctico
- Cañonera
- Equipo de sonido
- Marcadores
- Hojas de papel bond

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 4 Presupuesto

No	Descripción	Precio unitario	Cantidad total	Fuente de financiamiento
1	Capacitador		Q700.00	Financiamiento propio
2	Material didáctico		Q25.00	Financiamiento propio
3	Refacciones		Q 235.00	Financiamiento propio
4	Diplomas	Q40.00	Q320.00	Financiamiento propio
5	Mobiliario y equipo de sonido		Q 200.00	Financiado por ASOBAGRI
6	Cañonera		Q 100.00	Financiado por ASOBAGRI
7	Computadora		Q. 50.00	Financiamiento por el Capacitador.
	Costo total		Q 1,630.00	

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Como parte del proceso, se inició el trabajo de diseño de la propuesta con el título de: capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los docentes que laboran en el ciclo básico, del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango”, donde se determinaron los objetivos a alcanzar, tanto el general, como los específicos, también se determinaron las estrategias a utilizar, se enunciaron los resultados esperados, como también la planificación de las actividades a realizar para poder alcanzar los objetivos propuestos.

En esta misma etapa se diseñó un cronograma a desarrollar, así mismo, la metodología a implementar para el desarrollo de la propuesta, la forma en que se le dará sostenibilidad, los recursos y presupuesto que se necesitaba para su ejecución. Después de haber diseñado la propuesta correspondiente, se dio inicio con las gestiones para el desarrollo de la misma, para lo cual fue necesario acordar con el director del establecimiento la fecha, hora y lugar para su realización. Se hicieron los acuerdos para poder contar con un profesional que fuera especialista en la aplicación de metodologías activas.

Luego de un proceso de selección, se decidió que el licenciado Israel Leonardo Galindo fuera la persona que impartiera la capacitación, por contar con un amplio conocimiento y experiencia en la temática a abordar. En el momento de la ejecución de la propuesta, se contó con un ambiente acogedor, donde se contó con la presencia de los docentes que imparten clases en el nivel medio, ciclo básico del colegio “SHALOM”, como también con la presencia del director del establecimiento. Para iniciar con la actividad, la estudiante practicante dio la bienvenida dando a conocer el propósito de la capacitación, seguidamente se dejó el tiempo para el capacitador para

desarrollar la temática de acuerdo a lo diseñado. Seguidamente el capacitador tomó el tiempo correspondiente para el desarrollo efectivo de la propuesta.

Se pudo comprobar y apreciar que los docentes entendieron la razón o propósito de la importancia de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo en el que laboran diariamente. La propuesta ejecutada fue muy interesante y de forma activa, lo cual se observó en las actitudes de cada uno de los participantes a través de su interacción, dinamismo y participación en las actividades que fueron desarrollados en su momento, por lo tanto, fueron los sujetos principales durante el transcurso de la actividad, ya que se enseñaron y practicaron diversos métodos dinámicos de enseñanza.

Lo que llamó la atención fue el espacio de comodidad, por lo que en el transcurso de la capacitación básicamente se realizó de manera práctica, donde los participantes construyeron su propio aprendizaje con diversos materiales a través de diferentes actividades, juegos, técnicas que realizaron para promover la participación activa, despertar el interés, y estimular la creatividad intelectual durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para formar a los educandos hacia un aprendizaje significativo.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

La idea principal de la propuesta que se ejecutó en colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, estuvo relacionada con lo que se describió en el árbol de objetivos del presente informe, lo cual tuvo relación con la buena utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje por los docentes que laboran en el ciclo básico de dicho establecimiento, siendo el objetivo general de la propuesta el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" mediante una capacitación dirigida a docentes sobre el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los componentes de la propuesta ejecutada, estuvieron los siguientes: el componente de valoración de la metodología activa, se diseñó como actividad una reflexión sobre la importancia de la implementación de una metodología activa dentro del proceso de enseñanza, esperando contar con el siguiente resultado esperado: docentes conscientes y comprometidos sobre el uso adecuado de metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el componente de implementación de metodologías activas, se planteó la actividad de socialización por parte del especialista invitado sobre cómo implementar metodologías activas en el desarrollo de los contenidos programáticos, el resultado esperado fue contar con docentes capacitados en la implementación de diversas metodologías que promuevan el aprendizaje activo en el desarrollo de los contenidos programáticos.

Así mismo en el componente de demostración de métodos activos se diseñó la siguiente actividad: participación en la demostración de métodos activos de aprendizaje durante el desarrollo de la capacitación, esperando contar con la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM".

5.3 Reconstrucción histórica

La propuesta implementada con el nombre capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los docentes que laboran en el ciclo básico del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, correspondió a las necesidades encontradas en el centro educativo, como producto de un diagnóstico institucional realizado en los primeros día de la etapa de práctica profesional dirigida, abarcando del 13 al 24 de mayo, mediante la aplicación de la técnica del FODA.

Como producto de este diagnóstico se priorizó en la primera semana de junio del presente año, la necesidad relacionada con la escasez en la aplicación de métodos activos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, situación que afectaba el desarrollo educativo de los estudiantes. Por tal razón en la sexta semana de práctica, el 18 de junio, se inició a diseñarla propuesta enfocada a capacitar a los docentes que laboran en el nivel medio, ciclo básico del colegio SHALOM, con el propósito de mejorar el proceso educativo mediante la implementación de una metodología activa, para lo cual fue necesario la redacción de objetivos, tanto el general como los específicos, los cuales dieron dirección al proyecto a ejecutar.

Para el logro de los objetivos fue necesario durante la primera semana del mes de julio, comprendida en las fechas de 03 al 09, diseñar las estrategias y actividades a desarrollar, las cuales fueron puestas en marcha durante el tiempo que tardó la ejecución de la propuesta. Durante las fechas del 10 de julio al 30 de agosto, se realizaron varias diligencias, con el propósito de contar con los recursos, necesarios para la ejecución del proyecto.

En estos mismos días se estuvo enviando la propuesta con el asesor de práctica para su revisión y aprobación correspondiente. Del 02 al 06 de septiembre se hicieron las gestiones para contratar a un especialista para que pudiera impartir la capacitación, lo cual fue un poco complicado por no encontrar a un profesional que se identificara con la aplicación de una metodología didáctica en el trabajo docente que realiza.

El 26 de septiembre se ejecutó la propuesta en el colegio “SHALOM”, donde se pudo concientizar al personal docente sobre el uso adecuado de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue necesario reflexionar sobre la importancia de la implementación de una metodología activa dentro del proceso pedagógico, la cual durante el mes de septiembre del presente año hizo el experto invitado mediante algunos casos de la vida real que fueron presentados, analizados y comentados para poder hacer una reflexión crítica sobre la importancia de la aplicación de una metodología activa en la formación académica de los estudiantes, dentro del resultado esperado con esta actividad fue contar con docentes consientes y comprometidos

sobre el uso adecuado de metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio “SHALOM”.

Otra actividad que se desarrolló en el transcurso de la ejecución de la propuesta fue la socialización por parte del especialista invitado sobre cómo implementar metodologías activas en el desarrollo de los contenidos programáticos, para lo cual fue necesario explicar, demostrar y practicar métodos activos de enseñanza, contando con la participación de los asistentes. El resultado que se esperaba por medio de la realización de estas actividades fue contar con docentes capacitados en la implementación de diversas metodologías que promuevan el aprendizaje activo en el desarrollo de los contenidos programáticos.

En el desarrollo de la propuesta también se realizó una demostración de métodos activos de aprendizaje para que los docentes los apliquen en el que hacer educativo, para ello fue indispensable la ejemplificación de algunas metodologías didácticas que promueven el aprendizaje activo, participativo de los estudiantes, esperando que los docentes hagan uso de una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo de educación básica del colegio evangélico de ciencia y tecnología para el desarrollo integral “SHALOM”.

A finales del mes de septiembre, los docentes estuvieron dispuestos a mejorar su desempeño docente mediante la aplicación de métodos educativos innovadores, que promuevan la participación activa del estudiante, permitiendo el desarrollo de diversas capacidades y no limitarlos únicamente a escuchar al docente, sino al contrario, que el estudiante desarrolle capacidades que le permitan enfrentar cualquier situación de su vida cotidiana.

En las fechas del 01 al 15 de octubre del presente año, se procedió a realizar la sistematización de la propuesta, como un ejercicio para poder aprender de la experiencia realizada, para poder identificar aciertos y desaciertos que se tuvieron en el proceso de práctica, lo que permitió reflexionar acerca de los mismos y realizar mejoras en futuras experiencias.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- En la etapa de diseño y ejecución de la propuesta se aprendió que en todo proceso es tan importante la humildad y el ser sociable con las demás personas del entorno, porque a través de ello se genera una gran confianza de trabajo efectivo y favorable para todos.
- Todo objetivo planteado en un diseño de propuesta debe tener relación con las actividades diseñadas y los resultados esperados, lo cual permitió relacionar cada uno de los componentes y obtener resultados óptimos.
- Que para el desarrollo eficiente de un proceso como el de diseño e implementación de la propuesta, fue indispensable sujetarse a un cronograma establecido para poder obtener los resultados esperados.
- La aplicación de una metodología activa con los estudiantes favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Durante el transcurso de la ejecución de la práctica administrativa se pudo aprender que lo primordial que debe tener la persona como profesional es la discreción sobre temas internos a ser tratados entre el jefe inmediato y el personal administrativo que laboran en el centro educativo.
- Dentro del proceso de la práctica profesional dirigida se aprendió que es importante ser un investigador en todo momento porque a través de eso se resuelven inquietudes de cualquier proceso de actividades a realizarse.

Conclusiones

El desarrollo de la práctica profesional dirigida permitió la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en el proceso de formación.

Todos los centros educativos presentaron diversas necesidades las cuales deben ser abordadas a tiempo para darle una solución inmediata.

En todo centro educativo fue indispensable el trabajo en equipo para el logro de una educación de calidad que corresponda a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.

La técnica del FODA fue una herramienta útil para conocer la situación actual de cualquier institución u organización, permitiendo la toma de decisiones para lograr mejoras en el establecimiento.

El desarrollo de la práctica profesional dirigida, permitió desarrollar diversas experiencias las cuales se constituyen en aprendizajes para el desempeño profesional del estudiante universitario.

Referencias

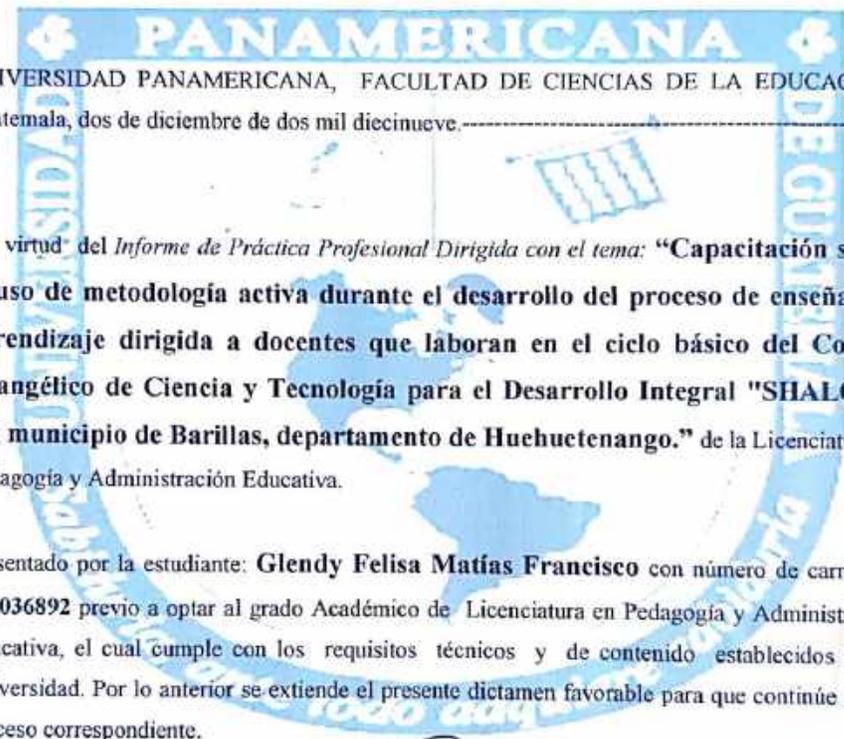
- Alvear, C. (2017) *Un estudio monográfico sobre la observación científica*. México: Bubok.
- Arguello, V. (2016) *Estrategias de enseñanza*. Nicaragua: Nerdica.
- Ariño, M. (2013) *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Alianza.
- Calduch, R. (2014) *Métodos y técnicas de investigación internacional*. 2ª Edición, Madrid, España: Grupo planeta.
- Campos, G. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México: Narcea.
- Celada, J. (2018) *Metodologías activas para un aprendizaje significativo*. Chile: Salamandra.
- López Arana D. (2012) *Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Puerto Rico: Icaria.
- Lurssen, D. (2017) *Modelos de aprendizaje*. México: Ciccus.
- Morga, L. (2012) *Teoría y técnica de la entrevista*. Primera edición. México: Icaria.
- Navarro, L. (2017) *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Cuba: CINEP.
- Pérez Tavera E. (2014) *Métodos y técnicas de investigación*. México: Olsa.
- Sarmiento, J. (2017) *Formación de formadores*. Perú: Kapelusz.

Troncoso, C. y Amaya, A. (2016) *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Chile: Vicens Vives.

Vásquez, G. (2015) *Técnica de demostración y su incidencia en la resolución de problemas de leyes de Newton*. México: AIQUE.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, dos de diciembre de dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación sobre el uso de metodología activa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a docentes que laboran en el ciclo básico del Colegio Evangélico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM" del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por la estudiante: **Glendy Felisa Matías Francisco** con número de carné No. **000036892** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor

Licenciado en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario
Colegiado 14,629
Magíster en Innovación y
Formación Universitaria.

Anexo 2 Solicitud de la práctica

Anexo 3



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:
Delmar Alfredo Méndez Castillo
Director Colegio Evangelico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral SHALOM
Barillas, Huehuetenango

Estimado Director:

Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, envía a usted un respetuoso saludo.

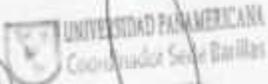
El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, GLENDY FELISA MATÍAS FRANCISCO, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, **SOLICITAR**, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de Mayo del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un periodo de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El Licenciado Oscar Antulio Agustín Zuñiga ASESOR de la referida estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

La estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Coordinador Sede Barillas


Colegio Evangelico de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral SHALOM
Barillas, Huehuetenango


Lic. Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Asesor

Recibido

Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo Glendy Felisa Matias Francisco
Carné 201505851 Fecha de nacimiento 7/06/1994
Edad 24 Dirección Avenida 0-25 zona 2
Números de teléfono 49609654
Correo electrónico glendyfel77@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa Colegio Evangélico De Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Integral "SHALOM"
b. Nombre del jefe inmediato Delmar Alfredo Méndez Castillo
c. Dirección 0 av.1-54 zona 4
d. Números de teléfono 72802331 46159608
e. Correo electrónico colegioshalom2017@gmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 13/05/2019 al 12/07/2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

- a. Por la institución educativa
Delmar Alfredo Méndez Castillo
b. Por la Universidad Panamericana
Oscar Antulio Agustín Zúñiga

Lugar y fecha Santa Cruz Barillas 13 de mayo de 2019

Anexo 4 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

EL INFRAESCRITO DIRECTOR EDUCATIVO DEL COLEGIO EVANGÉLICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL "SHALOM", UBICADO EN LA CERO AVENIDA UNO GUION CINCUENTA Y CUATRO ZONA CUATRO SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO.

La profesora **Glendy Felisa Matías Francisco**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en este municipio de Santa Cruz Barillas, FINALIZO: satisfactoriamente el proceso de la práctica profesional dirigida en esta institución, semejante a una mínima de 200 horas, comprendido del 13 de mayo al 12 de julio del año 2019.

Y PARA REMITIR EL USO QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. 
Licenciado Delmar Alfredo Méndez Casillo
Director



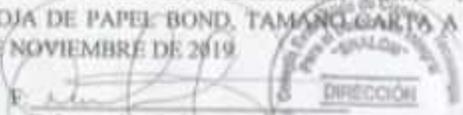
Anexo 5 Acta de inicio de la práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SHALOM CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO 01 DEL REFERIDO ESTABLECIMIENTO, EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE.

Acta No. 01-2019

En el municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango siendo las trece horas del día lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Colegio Evangélico de Ciencia Y Tecnología para el Desarrollo Integral SHALOM, estando presentes el Director General Delmar Alfredo Méndez Castillo y los practicantes de Administración Educativa del quinto trimestre de la Universidad Panamericana sede Barillas: Kevin Estuardo Hernández Reyes con número de carné doscientos un millones ochocientos cuatro mil trescientos cuarenta y tres, Glendy Felisa Matias Francisco con número de carné doscientos un millones quinientos cuatro mil ochocientos cincuenta y uno. Para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: se inicia la reunión con una oración, posteriormente el director Delmar Alfredo Méndez Castillo les da la bienvenida a los presentes. SEGUNDO: el director les da las indicaciones a los practicantes para que realicen de la mejor manera las actividades que les sean asignadas. TERCERO: los practicantes agradecen al director, la oportunidad que se les brinda de poder realizar su práctica Administrativa Supervisada, en dicho centro educativo, comprometiéndose a cumplir con lo que norma el reglamento interno del colegio y de la Universidad. CUARTO: se da por finalizada la reunión una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, dando fe en los que en ella intervinieron.

Y A PETICIÓN DE LOS INTERESADOS EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMANGARITÁN A LOS VEINTE SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE 2019.


Delmar Alfredo Méndez Castillo
Director



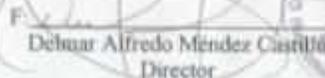
Anexo 6 Acta de cierre de la práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SHALOM CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO 01 DEL REFERIDO ESTABLECIMIENTO, EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE.

Acta No. 02-2019

En el municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango siendo las dieciocho horas del día viernes doce de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Colegio Evangélico de Ciencia Y Tecnología para el Desarrollo Integral SHALOM, estando presentes el Director General Delmar Alfredo Méndez Castillo y los practicantes de Administración Educativa del quinto trimestre de la Universidad Panamericana sede Barillas: Kevin Estuardo Hernández Reyes con número de carné doscientos un millones ochocientos cuatro mil trescientos cuarenta y tres, Glendy Felisa Matias Francisco con número de carné doscientos un millones quinientos cuatro mil ochocientos cincuenta y uno. Para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: se inicia la reunión con una oración, posteriormente el director Delmar Alfredo Méndez Castillo les agradece a los estudiantes practicantes por el apoyo brindado durante el cumplimiento de sus doscientas horas de práctica. SEGUNDO: los practicantes agradecen al director por haberles dado la oportunidad de realizar su práctica supervisada y de igual manera el apoyo y respeto que se les brindo en el transcurso de su estadía. TERCERO: se da por finalizada la reunión media hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, dando fe en los que en ella intervinieron.(Aparecen cinco firmas ilegibles y el sello de la dirección)

Y A PETICIÓN DE LOS INTERESADOS EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE 2019

F. 
Delmar Alfredo Méndez Castillo
Director

Anexo 8

Anexo 7 Galería fotográfica

Imagen No. 1

Presentación del capacitador



Fuente: elaboración propia, (2019).

Imagen No. 2

Desarrollo de la capacitación sobre metodología activa



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen No. 3

Personal docente del Colegio SHALOM, capacitador y alumna practicante



Fuente: elaboración propia (2019).