

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural**

**Pedro Molina**

(Tesis de Licenciatura)

Feliciano Pérez Sal

Chimaltenango, junio 2019

**La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural**

**Pedro Molina**

(Tesis de Licenciatura)

Feliciana Pérez Sal

Lic. Juan José Reyes, (Asesor)

Licda. Vilma Eugenia Solórzano De García (Revisor (a))

Chimaltenango, junio 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

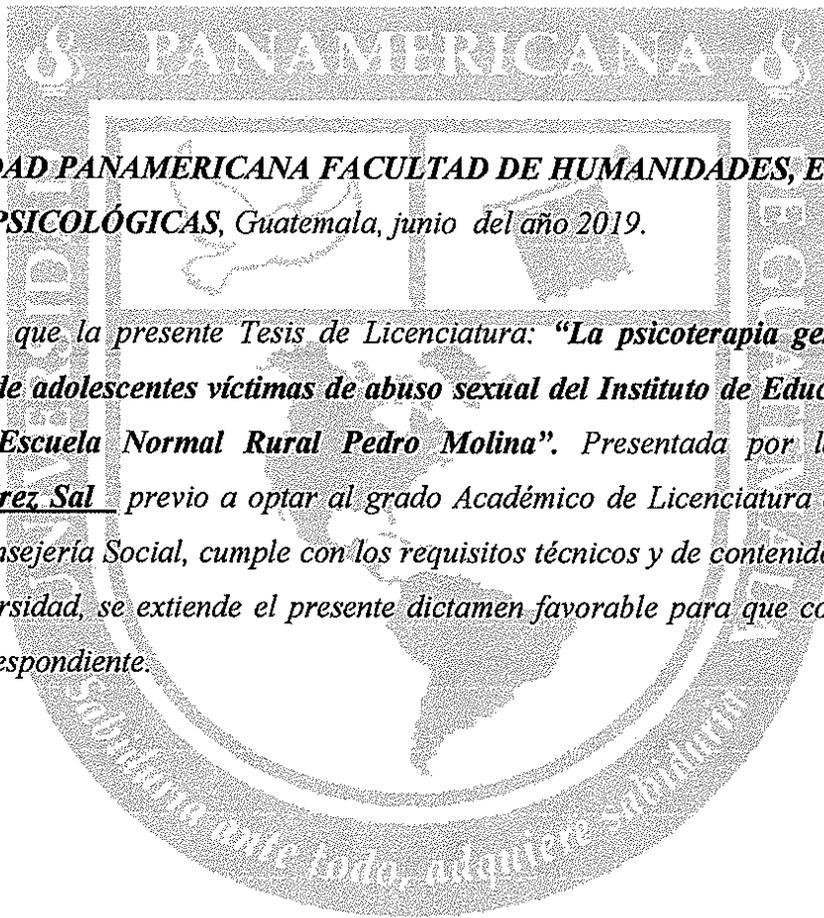
Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez
Coordinadora de Egresos	M.A. Edith Manzano

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2018.**

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina.”** Presentada por la estudiante: **Feliciana Pérez Sal** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Juan José Reyes Rodríguez**  
**Asesor**





**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio del año 2019.**

*En virtud de que la presente Tesis de Licenciatura: “La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina”. Presentada por la estudiante: Feliciano Pérez Sal previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Eugenia de Garcia*  
**Licda Eugenia de Garcia**  
**Revisor**



**UPANA**  
Universidad Panamericana  
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio del 2019. -----

*En virtud de que la presente Tesis, con el tema: **"La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina"** Presentado por el (la) estudiante: **Feliciana Pérez Sal** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**



**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## **Dedicatoria**

A Dios

Por darme la fortaleza y sabiduría para poder lograr las metas en esta etapa de mi vida.

A mi Familia

Por estar Incondicionalmente a mi lado apoyando, para no desfallecer y poder lograr mis metas.

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1: Marco Contextual</b>	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	2
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Alcances, límites y limitantes	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
<b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>	
Desarrollo del Marco Teórico (Colocar los temas y subtemas que correspondan)	6
2.1 La adolescencia	6
2.2 Características biopsicosociales del adolescente	7
2.2.1 Características Físico-Biológicas del adolescente	8
2.2.2 Desarrollo Psicosocial del Adolescente	9
2.2.3 Desarrollo físico y su contexto	9
2.2.4 Desarrollo Cognoscitivo	9
2.3 Abuso sexual	10
2.3.1 Tipos de abuso	10
2.3.2 Consecuencias derivadas del abuso sexual	11
2.4 Tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual	12
2.4.1 Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (TF-CBT)	13
2.4.2 Terapia del apego, autorregulación y competencia	14
2.4.3 Hipnoterapia y Terapia Breve centrada en soluciones aplicada a síntomas Por abuso sexual infantil	14

2.4.4 Terapia Gestalt con supervivientes del abuso sexual infantil	14
2.5 Psicoterapia Gestáltica	15
2.6 Técnicas de la Psicoterapia Gestáltica en tratamiento de Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual	18

### **Capítulo 3: Marco Metodológico**

3.1 Método	21
3.2 Tipo de investigación	21
3.3 Nivel de investigación	21
3.4 Pregunta de investigación	22
3.5 Variables de la investigación	22
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	22
3.7 Muestreo	23
3.8 Sujetos de la investigación	24
3.9 Instrumentos de investigación	24
3.10 Procedimiento	24
3.11 Cronograma	25

### **Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación**

4.1 Presentación de resultados	26
4.2 Discusión de resultados	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	36

## Resumen

En el capítulo 1 se encuentra el planteamiento del problema, en donde se menciona como el abuso sexual provoca traumas en los jóvenes el cual afecta de forma psicológica, física, emocional y conductual. Así mismo se encuentran los objetivos de la investigación de cómo puede utilizarse la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual, la aplicación de la terapia gestáltica, las características biopsicosociales del adolescente y como la psicoterapia gestáltica puede fomentar el desarrollo normal por medio de las técnicas de la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

En el marco teórico, se abordan los temas de la adolescencia, las características biopsicosociales de la adolescencia, y como parte central se describe el abuso sexual, las consecuencias derivadas del abuso sexual, el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual, las diferentes psicoterapias que pueden ayudar en la intervención, dentro de las psicoterapias se presentan: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma, Terapia del apego y Terapia Breve centrada en soluciones aplicada a síntomas por abuso sexual infantil y la Terapia Gestalt especialmente ya que es nuestra propuesta en este tipo de pacientes.

Se describe también que la investigación fue de tipo cualitativa, este tipo de investigación se enfoca en el por qué y el cómo. La cual se realiza por medio de muestras pequeñas, la investigación realizada fue de campo, que consiste en la recolección de la información en un lugar determinado, o de la realidad donde suceden los hechos, sin que existan algún cambio en las variables planteadas, se realizó un estudio exploratorio que tiene una característica principal que el tema o problema ha sido poco estudiado o abordado con anterioridad.

Finalmente se presentan de los resultados de la investigación, los cuales se realizaron por medio de un cuestionario a psicólogos clínicos con preguntas relacionadas con el uso de la psicoterapia gestáltica en el tratamiento en adolescentes víctimas de abuso sexual.

## **Introducción**

El abuso sexual en adolescentes es frecuente en nuestra sociedad y el impacto que produce en la víctima en los aspectos biopsicosociales, afecta su desarrollo normal, por lo que es necesario que reciba un tratamiento psicoterapéutico que ayude a superar el trauma. Dentro de las diferentes corrientes psicológicas utilizadas está la psicoterapia gestáltica que puede ayudar a los adolescentes víctimas de abuso sexual a recuperar las partes afectadas de la personalidad, con la aplicación de las diversas técnicas que esta posee, como una alternativa para la recuperación del impacto y las secuelas que el abuso haya ocasionado.

Se determinó abordar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Pedro Molina para la elaboración de la tesis con el objetivo de describir la aplicación de la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual y verificar como esta psicoterapia puede ayudar a fomentar el desarrollo normal del adolescentes, así también discriminando las técnicas que pueden ayudar para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

Se realiza un abordaje de los temas que están relacionados con el abuso sexual, entre ellos están los tipos de abusos que existen, se describen las consecuencias derivadas del abuso y las consecuencias a corto y largo plazo que esta deja en la víctima, también se exponen características propias de la adolescencia como información complementaria al tema de la presente investigación.

La investigación se realizó utilizando el método cualitativo, usando un cuestionario con una muestra con psicólogos, en donde se pretende evidenciar como esta psicoterapia ayuda al adolescente a superar el trauma.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Antecedentes

El tema de la violencia sexual en Guatemala empezó a tener un cambio en el año 2009 al aprobarse el decreto 09-2009, donde contempla las normativas jurídicas y la modificación del código penal de la violencia sexual que afecta a la niñez y la adolescencia es de esta forma como el tema empieza a abordarse.

Guatemala es uno de los países con mayor índice de violencia sexual a nivel latinoamericano, existe un reporte del año 2014, del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (OSAR), donde aparecen 74,000 embarazos en niñas y adolescentes, de ellos 5,000 son en niñas menores de 14 años de edad. Así también uno de los agravantes de dicho fenómeno es que de acuerdo a los datos de la asociación “El Refugio de la Niñez”, “el 90% de los mismos se producen en el ámbito familiar, colocando a la familia en una posición de riesgo desde la perspectiva de protección.

Martín González, Ángeles (2013) Manual práctico de psicoterapia Gestalt afirma que: “La psicología de la Gestalt ve la necesidad de retornar a la percepción sencilla, a la experiencia inmediata. Los individuos no percibimos sensaciones aisladas que posteriormente vamos integrando en totalidades, sino que más bien tenemos una sensación de totalidad” (p. 10)

### 1.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a Lozano (2010) las consecuencias que provoca el abuso sexual en niños son de carácter psicológico, emocional, conductuales y físicos. Los síntomas que se manifiestan en el área conductual psicológico están la ansiedad, depresión, irritabilidad, trastorno del sueño, pesadillas, cambio en los hábitos del comer, desvalorización, hipersensibilidad, conductas autodestructivas, vergüenza, compulsividad, disociación, necesidad de aceptación, control y perfeccionismo, pérdida

de la su integridad física, psicológica y biológica, los cuales pueden aparecer a largo corto plazo en la víctima de abuso.

Martínez, Sánchez y Lozano, (2010) sostienen que: la mayoría de jóvenes víctimas de abuso pueden experimentar diferentes síntomas dentro de ellos está la depresión y también pueden llegar a desarrollar trastornos. Entre los casos más graves se mencionan la idea de suicidio o manifestar conductas que pongan en riesgo su integridad física, por tener sensaciones acerca de que su cuerpo está dañado o sucio, o empezar a abusar de sustancias tóxicas, tener trastornos de ansiedad y pérdida de la realidad debido al trauma del abuso sexual.

Dentro del objetivo de la Terapia Gestalt según Maurí, (2013) está el tener las herramientas y recursos terapéuticos adecuados para ayudar al cliente en su problemática que presenta, de esa manera hacer más consciente de cómo ha llegado a la situación en la que se encuentra.

Ampliar también el campo de posibilidades y recursos personales disponibles, devolviendo al cliente su capacidad de elección consciente de qué quiere hacer para afrontar sus desafíos y su propia vida desde la responsabilidad y la recuperación de la creatividad pérdidas.

Para ello, se hace necesario un trabajo de autoconocimiento personal y la atención consciente de nuestras propias percepciones, impactos emocionales y sentimentales, así como una guía de actuación del por qué hacemos lo que hacemos y de cómo el entorno nos influye en nuestras acciones.

El objetivo esencial, será discernir qué tiene que ver con el pasado, aprendiendo a adaptarnos y a ajustarnos a cada situación, descubriendo nuevos modos más útiles de hacer las cosas desde la experiencia, la autodeterminación y el autoconocimiento personal.

### 1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo puede utilizarse la psicoterapia gestáltica en el tratamiento en adolescentes víctimas de abuso sexual?

### 1.3 Justificación del estudio

El abuso sexual es, sin duda, un hecho significativo no sólo por la magnitud del problema y por el impacto que provoca en el sistema de salud, sino también, y sobre todo, por el sufrimiento que causa a las víctimas que viven esta situación. (Unicef 2011 Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 Años, Víctimas de Abuso sexual)

Según Polanco Luján (2012), la Terapia Gestalt es un tipo de psicoterapia que ayuda a que el paciente identifique como es su forma de ser, qué es lo que está realizando y lo que estimula a que esas circunstancias ocurran, y que como consecuencia lo conflictúan con el mismo y con su entorno tanto familiar como social. Esto permite darse cuenta y tomar conciencia como persona y hacerse responsable de su conducta y el mismo encuentra otra forma de actuar para obtener otros resultados, los que le llevarán a una vida más plena y más feliz.

De acuerdo con Stupiggia (2010)

La psicoterapia gestáltica utiliza una diversas técnicas para el tratamiento en la intervención del abuso sexual entre las que se muestran están: la reexperiencia sensorial en la que indica que el origen del trauma se encuentra en la respuesta incompleta que realiza el cuerpo en el momento del abuso, en el cual el individuo está expuesto al peligro y entra en un estado de excitación que no logra descargar provocando una parálisis corporal. Este estado estático tiene relación con la sensación de impotencia que experimentó la víctima durante la agresión. Peter Levine utiliza el método de la experiencia somática para ayudar a reparar el daño psicofisiológico que el abuso sexual produce en la víctima. (p.122)

De la misma manera Stupiggia (2010) indica que una manera para que el adolescente pueda salir del trauma que le causó la violación es desarticular la inmovilidad la que está dando origen al miedo que limita la confianza en la víctima.

El objetivo de esta propuesta es que el adolescente tome contacto con sus vivencias corporales y posteriormente, desligar aquellos pensamientos y emociones del componente sensorial de la experiencia. La ayuda profesional aquí resulta clave para hacer que adolescentes que han sufrido de esta problemática del abuso sexual puedan alcanzar un equilibrio emocional cuando las sensaciones corporales sigan su desarrollo y completen su recorrido.

## 1.4 Alcances, límites y limitantes

### 1.4.1. Alcances

La presente investigación se realizó con estudiantes del municipio de Chimaltenango, del INEB JV Adscrito a Escuela Normal Pedro Molina, adolescentes, cursando el nivel básico, víctimas de abuso sexual.

A nivel profesional este tipo de investigación es un método de invaluable alcance de conocimientos actualizados que indudablemente servirán de gran soporte para brindar mejores elementos para diagnósticos y propuestas a este tipo de problemática abordados. El presente estudio será de beneficio, para los profesionales en el área de psicología clínica en el tratamiento de víctimas de abuso sexual en adolescentes.

### 1.4.2. Limites

Los crecientes avances en el desarrollo e innovación tecnológico brinda un gran soporte en consultas bibliográficas pero desafortunadamente no toda la información, estudios, propuestas cumplen con estándares requeridos en cuanto a la acreditación de las fuentes bibliográficas.

El tema del abuso en la sociedad guatemalteca aún no tiene la amplitud para ser abordado especialmente es personas mayores por la poca o nula información académica que tiene lo que hace que sea complejo poder abordarlo.

### 1.4.3. Limitantes

Entre las limitantes que existen podemos mencionar las características sociales de la víctima de abuso sexual, la falta de información de los padres acerca de la terapia para fomentar el desarrollo normal del adolescente.

Una limitante visible lo constituye que la temática del abuso sexual en una sociedad urbana-rural no es fácil de abordar, aparte de ello las víctimas no fácilmente confían en búsqueda de ayuda.

## 1.5 Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

Describir la aplicación de la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

### 1.5.2 Objetivos específicos

Exponer las características biopsicosociales de los adolescentes y como la psicoterapia gestáltica puede fomentar el desarrollo normal.

Distinguir las técnicas de la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 La adolescencia**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011) indica que puede considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Además señala es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

De acuerdo a Lozano Vicente, Agustín (2014) adolescencia es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como pubertad o juventud. Esta distinción varía según la época o cultura que se visualice, por ejemplo, en algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad sin embargo es de resaltar que también señalan que la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Debe de considerarse también dentro de este marco lo que señala la legislación vigente en nuestro país y para el efecto debemos remitirnos al decreto Ley de Protección Integral de la Niñez y

Adolescencia y esta señala de conformidad al artículo 2 del citado cuerpo legal que se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumplen dieciocho años de edad.

## 2.2. Características biopsicosociales

UNICEF (2011) Refiere que el desarrollo físico y sexual de las niñas es más temprano que el de los varones, esto es debido por el desarrollo que tiene el cerebro en el lóbulo frontal que es el encargado del razonamiento y la de toma de decisiones que se desarrolla en la adolescencia, debido a esto las niñas maduran mucho antes que los varones.

Sandoval (2018) señala que la adolescencia es un fenómeno suficientemente complejo como para que se resista a ser descrito de manera resumida y en la revisión de literatura sobre el término comprendemos el alcance de dicha aseveración. Dicha autora también indica que la adolescencia es un fenómeno determinado en buena medida por la sociedad en la que se produce, y que por ello puede adoptar diversas formas, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos, por un lado, y las resistencias sociales. La autora citada también resalta que los hechos fundamentales se pueden resumir en los siguientes: los jóvenes experimentan unos cambios físicos a los que tienen que habituarse, lo que resulta difícil por la rapidez con la que se producen. Tienen que construir un autoconcepto y una identidad nuevos, que incluyan cómo se ven a sí mismos y cómo les ven los demás. Los jóvenes tienen que hacerse un hueco en la sociedad adulta para lo que encuentran resistencias de los adultos, que pueden sentirse amenazados por ellos.

En su búsqueda de independencia se cambian los lazos con la familia y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres, pero los jóvenes siguen siendo muy dependientes, no sólo material, sino también afectivamente.

### 2.2.1 Características Físico-Biológicas

Según UNEFCO (2010) cuando se describen las características biológicas de la adolescencia vemos que muchas de ellas son notable entre algunas se puede mencionar aumento de la rapidez de crecimiento, la maduración de los órganos reproductores, crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales con la aparición de rasgos sexuales secundarios: como el vello corporal, el incremento de la grasa y de los músculos, ensanchamiento de las caderas y espaldas, entre otros. De estos cambios algunos son iguales en ambos sexos aumento de tamaño, mayor fuerza y vigor; pero existen cambios específicos para cada sexo que marcan la diferencia. Sin dejar de tomar en cuenta las variantes en donde el ámbito geográfico y específicamente las condiciones socioeconómicas influyen en que dichos cambios se manifiesten notoriamente.

Sandoval (2018) asegura que el desarrollo físico y sus relaciones con la esfera psicológica, se ve claramente afectado por el contexto en el que se produce, por ejemplo el momento de aparición de algunos cambios relacionados con la pubertad, especialmente la llegada de la primera menstruación, no sólo depende de factores genéticos sino también de factores ambientales. Influyen también los medios de comunicación pues con el fácil acceso a la información los adolescentes son bombardeados de manera sutil con imágenes que indirectamente ocupan un importante papel en la transmisión de patrones y valores relacionados con la apariencia física y la sexualidad. Es recurrente que muchos medio nos suele presentar a través de la publicidad mujeres con cuerpo musculado y reducidas a la categoría de objetos, toda esta publicidad es interiorizada por las adolescentes de las cuales algunas se rebelan contra ello. Estas contradicciones las pueden llevar muchas veces a la frustración, la baja autoestima y la depresión, y, en un número menor de casos pero en proporción actualmente preocupante, a enfermedades mentales en las que incurren otros factores como la anorexia y la bulimia.

## 2.2.2 Características psicosociales

Tal como se ha citado con anterioridad, el contexto en el que se desenvuelve el adolescente influye de una u otra manera en su desarrollo, pues es determinante desde nuestra perspectiva si cuenta con un hogar integrado así como si el área donde estudia y está ubicada su vivienda es una zona rural o bien urbana y aun si está radicado en una zona afectada por la violencia.

Rodríguez (2011) asegura que en la fase del desarrollo psicosocial el adolescente enfrenta identidad versus confusión de la identidad. Desde esa perspectiva, dicho autor explica el proceso de desarrollo a partir de sus etapas, y describe cada una de ellas. En ese sentido, se explica el tema de las diferencias de género en la formación de la identidad e incluye los factores étnicos y los propios de la sexualidad, cuyas repercusiones se dirigen hacia la orientación e identidad sexual. Asimismo en lo que concierne a identidad sexual, indica que derivan orientaciones como la homosexualidad, la bisexualidad o la toma de riesgos sexuales durante este periodo.

Para Sandoval Mora (2018) La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Indica la autora estos cambios suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad.

## 2.2.3 Desarrollo cognoscitivo

Sandoval Mora (2018) asegura que los cambios que se producen en el aspecto físico de los adolescentes, con transformaciones menos evidentes pero que dejan una clara huella en el comportamiento de los jóvenes. El periodo de la adolescencia se caracteriza por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Autores como Inhelder y Piaget denominaron a este período, que surge entre los 11 a 12 años y se consolida entre los 14 y 15 años, período de las operaciones formales, que forma parte de la denominada visión piagetiana del desarrollo intelectual. Se han realizado estudios que se han encargado de ampliar o modificar la naturaleza y extensión en la población juvenil de esos cambios dentro del cual los jóvenes

modifican su conocimiento, procesos de razonamiento y conducta en relación con diversos aspectos psicosociales. Pero coinciden en señalar que adquieren así una visión distinta de sí mismos, de las otras personas, de las relaciones interpersonales, las instituciones sociales y las reglas morales que arbitran el conjunto de intercambios sociales.

## 2.3 Abuso sexual

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2015) El abuso sexual se determina a toda coacción física cometida o amenaza, que puede ser por la fuerza, intimidación, por imposición, o por presión.

La UNICEF (2011) confirma que es en la adolescencia cuando tanto las niñas como los varones empiezan a tomar conciencia de su género y es en esta etapa cuando las conductas son ajustadas a las normas sociales. Es en este periodo en el que pueden ser víctimas de acoso sexual y puede traer como consecuencia confusión de su propia identidad sexual, dentro de algunos problemas que le pueda causar el abuso.

### 2.3.1 Tipos de abuso

La UNICEF (2011) determina el abuso sexual como el contacto físico sexual y puede ser por penetración vaginal, oral o anal y el agresor puede usar diferentes partes de su cuerpo, algún objeto o un animal. También lo puede hacer tocando intencionalmente los genitales, partes íntimas, la ropa que cubren las partes íntimas del adolescente. Así mismo puede obligar o forzar a un adolescente a que toque de manera inapropiada alguna parte del cuerpo íntimo del abusador. Otra forma es mostrar los órganos sexuales o tener el acto sexual en la presencia de un menor de edad con el objetivo de provocar excitación sexual, agresión, degradación o propósitos similares, realizar el acto masturbación en la presencia de un adolescente.

### 2.3.2 Consecuencias derivadas del abuso sexual

Fuentes Gabriela (2012) describe algunas de las consecuencias derivadas del abuso sexual, entre ellas están las de corto plazo, las que puede ser físicas, conductuales, emocionales, sexuales y sociales, las que se detallan a continuación:

Entre las consecuencias a corto plazo se pueden mencionar las siguientes:

- Físicas. Algunas consecuencias que afectan al sujeto son pesadillas y problemas de sueño, cambio de hábitos de comida entre otras.
- Conductuales: Entre las conductuales se pueden enumerar, consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas autolesivas o suicidas, bajo del rendimiento escolar. Estas conductas pueden provocar cambios en las diversas esferas de la vida de la persona que sufrió el abuso sexual. Alguna de estas consecuencia sino son tratadas a tiempo puede evolucionar y provocar la muerte.
- Emocionales: Estas son algunas de las consecuencias emocionales que provoca el abuso sexual en un adolescente, miedo, agresividad, culpa, vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima, sentimientos de estigmatización, rechazo al propio cuerpo. Síndrome de stress postraumático. Las consecuencias emocionales crean un estado de inestabilidad emocional porque la persona se siente sin valor debido a que su autoestima ha sido lastimada
- Sexuales: Entre las consecuencias sexuales se pueden mencionar la masturbación, el exhibicionismo, Problemas de identidad sexual. Estas consecuencias se dan debido al abuso sexual del cual ha sido víctima el adolescente.
- Sociales: Déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales. Estas consecuencias sociales pueden provocar un malestar significativo en las emociones tales como la frustración o el enfado. La persona puede sentirse rechazada o no valorada por los demás.

Las consecuencias a largo plazo se pueden mencionar:

- Físicas: Dentro de los dolores físicos que pueden afectar al sujeto están los dolores crónicos generales, hipocondría o trastornos psicósomáticos, alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes, problemas gastrointestinales, desórdenes alimentarios, especialmente bulimia. Todos estos afectan al individuo en su vida diaria.
- Conductuales. El comportamiento nuevo o inesperado que presenta el individuo que ha sufrido abuso sexual pueden ser, el consumo de drogas y alcohol, trastorno disociativo de identidad. Estas conductas pueden afectar el entorno familiar, social, escolar entre otros.
- Emocionales. Los cambios emocionales que el sujeto víctima de abuso presenta serán: depresión, ansiedad, baja autoestima, síndrome de estrés postraumático, dificultad para expresar sentimientos.
- Sexuales. Entre los cambios que se producen en la sexualidad están fobias sexuales, disfunciones sexuales, falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo, alteraciones de la motivación sexual, mayor probabilidad de ser violadas.
- Sociales. Dentro los problemas sociales están problemas de relación interpersonal, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva con los hijos, mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja.

## 2.4 Tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual

Se ha descrito de manera general la problemática que se origina en adolescentes víctimas de abuso sexual y a efectos de comprensión se presentaron unificados en diversas categorías. Dentro de la investigación realizada a continuación se describirán síntesis de terapias que han sido planteadas para restablecer hacia la normalidad a adolescentes. Esta descripción cumple también el papel de mostrar que el universo de soluciones es amplio pero sin embargo se dará mayor énfasis a la que

se considera aporta los elementos que fomenten el desarrollo normal del adolescente dentro del contexto propio planteado

#### 2.4.1 Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (TF-CBT)

Comeche y Vallejo (2012) indican que la TF-CBT es una terapia cognitivo conductual utilizada con éxito en el tratamiento de diferentes vivencias traumáticas y alteraciones sociales. En la última aplicación se incluye en el tratamiento del duelo traumático del niño, así como en el tratamiento de los problemas de conducta concurrentes con el trauma. La TF-CBT es un tratamiento que ha mostrado una gran reducción de la sintomatología frente a otras intervenciones. Se enfoca en la experiencia traumática y sus relativos recuerdos actuales. Se concentra en el significado de las distorsiones cognitivas generadas por el acontecimiento que el menor ha ido descubriendo sobre sí mismo, los otros y el mundo.

Comeche y Vallejo (2012) aseguran que la terapia cognitivo conductual está orientado a niños y adolescentes con historial de abuso sexual y/o la exposición al trauma que pueden presentar lo siguiente: síntomas del trastorno de estrés postraumático, comportamientos sexuales inapropiados, niveles elevados de depresión, ansiedad y vergüenza relacionados con el abuso.

En Child Welfare Information Gateway (2016) hace una descripción en la que se pueden observar los objetivos y las limitaciones de la TF-CBT:

Entre los objetivos de esta terapia esta reducir la negativa emocional y respuestas disfuncionales del comportamiento provocado del trauma, corregir en el paciente las creencias que él es responsable del abuso, y todas las atribuciones que tiene relación con el trauma, proporcionar las herramientas necesarias que sirvan de apoyo y habilidades eficaces a los padres para afrontar su propia angustia emocional y apoyar de manera óptima a sus hijos.

Las limitaciones en Niños y adolescentes están los problemas primarios que incluyen serios problemas de conducta presentes previamente a que ocurriera el trauma y quienes pueden

responder mejor con otro enfoque centrado en la superación de esos problemas en primer lugar. Están los niños y adolescente que tienen pensamientos autolíticos o que abusan de sustancias de forma activa. La exposición gradual de determinados componentes de la TFCBT puede empeorar temporalmente los síntomas, sin embargo, otros han dado resultados eficaces. Puede ser, que este tipo de población infantil necesite modificar el orden o el ritmo de las intervenciones. Otro problema que puede presentar este tratamiento es que los adolescentes que tienen un historial de huidas del hogar, comportamientos autolesivos o conductas de agresión para suicida es conveniente otro terapia, como por ejemplo la terapia conductual dialéctica antes que la integración de TF-CBT en el tratamiento.

#### 2.4.2 Terapia del apego, autorregulación y competencia

Comeche y Vallejo (2012) sostienen que este es un tratamiento que tiene sus bases en las teorías de apego, trauma y desarrollo, y que está dirigido a menores que viven en un entorno familiar estresante, o que han sido expuestos de forma prolongada a algún tipo de maltrato incluido el abuso sexual. Los autores de esta terapia dan una guía de tratamiento donde se da una especial importancia a la responsabilidad que existe en cubrir las necesidades del niño, la edad apropiada con la que se empieza a impartir este tratamiento es desde los tres años en adelante. Esta terapia utiliza una metodología que tiene que ir combinada con un sólido vínculo terapéutico. Es importante que el terapeuta conozca bien las características y tipos de apego que existen de esta forma ayudar de forma eficaz al sujeto a superar el trauma. Es importante mencionar que la raíz de muchos trastornos se debe a que el individuo no formo vínculos seguros en su infancia.

#### 2.4.3 Terapia Breve centrada en soluciones aplicada a síntomas por abuso sexual infantil

Sánchez y Téllez (2016) aseguran que: existe una conexión entre la experiencia vivida en el abuso sexual infantil y el desarrollo de diversos problemas psicológicos derivados del trauma que el sujeto sufre, entre los principales problemas que surgen están la depresión, trastorno por estrés

postraumático e ideas suicidas. En la terapia también destaca que se necesita la intervención contra la depresión y la desesperanza, la impotencia, las distorsiones cognitivas, las atribuciones erróneas, la falta de habilidades sociales y los patrones de pensamiento disfuncionales que mantienen y agravan la depresión que afectan a la persona abusada sexualmente. De acuerdo a todas las secuelas que el trauma causa el uso de la hipnosis es una herramienta que puede favorecer la autoeficacia, la autorregulación emocional, el desarrollo de nuevos recursos de afrontamiento y abandonar el sentimiento de victimización en personas con depresión.

De acuerdo a Sánchez y Téllez (2016) los beneficios de la Terapia Breve Centrada en Solución de Problemas en personas que han sido víctimas de abuso sexual, el tratamiento no lleva demasiado tiempo abordarlo, trayendo beneficio al sujeto en lograr resolver los diferentes conflictos en las áreas de su vida. Esta terapia ayuda a solucionar sus problemas más rápido, permitiendo que el paciente se incorpore en las diversas actividades de índole familiar, laboral y personal.

## 2.5 Psicoterapia Gestáltica

Según Polanco (2012) la Psicoterapia Gestalt tiene como objetivo: promover el crecimiento personal, la responsabilidad, la ampliación de conciencia y la integración de la personalidad. La psicoterapia Gestalt tiene su base en el aquí y el ahora. También se fundamenta en la educación porque se realiza por medio del diálogo entre terapeuta y paciente. Esta terapia es utilizada para tratar diversos tipos de dificultades psicológicas, una de las características de esta terapia es que no se centra en las personas que tienen trastornos, sino que se puede utilizar para ayudar a las personas a desarrollar su crecimiento personal y a descubrir el potencial que posee. Se obtienen buenos resultados en terapia individual como grupal.

Ortega (2012) indica que la Psicoterapia Gestalt, aparece en los años 40, por Fritz Perls, Laura Perls y Paul Goodman. Tiene su base en la filosofía existencialista, en la teoría del campo y en distintos puntos del Psicoanálisis, entre otras teorías y enfoques psicológicos.

De acuerdo a Vásquez Olcese (2012) podemos afirmar, que la terapia Gestalt (TG) surge como reacción a valores ya establecidos, teniendo entre las principales corrientes psicológicas analizadas, el determinismo del psicoanálisis y el intervencionismo conductista a las que más duramente se enfrenta.

Como lo plantea Polanco (2012) la terapia Gestalt tiene un enfoque integral donde se ve que al ser humano como un todo y no como un conjunto de partes las que están relacionadas unas con otras estas áreas son física, el cuerpo y la naturaleza. Así también la relación que existe del cuerpo con las enfermedades. Al analizar todo esto en conjunto se puede conocer como la relación afectiva y el medio en el que se desenvuelve afecta su vida en forma positiva o negativa; de acuerdo a los pensamientos y la forma de interpretarlos así será la influencia que tenga en la vida; el medio social y la personalidad son el medio para construir la realidad en la que vive; en lo espiritual es la relación que posee con el todo y lo superior.

El propósito de la terapia Gestalt es que la persona , en este caso el adolescente, llegue a ser él o ella misma, no lo que otros quieren o esperan de él o ella, conocer y utilizar las habilidades y destrezas que posee, buscar ayuda cuando sea necesario, aprender a ser honesto, aprender a enfrentar las situaciones adversar. Esto permitirá comprender el medio en el que se desenvuelve.

Entre las principales diferencias que existen en la psicoterapia Gestalt y otras corrientes de psicoterapia es que la terapia Gestalt tiene un enfoque existencial, esto significa que no se ocupa solamente de síntomas o de analizar la estructura del carácter, sino que además trabajamos con la existencia total del individuo. Esto permite que se pueda ayudar al adolescente en las diferentes dificultades que enfrenta en esta etapa de desarrollo.

Polanco (2010) afirma:

La Terapia Gestalt pertenece a la psicología humanista (Tercera fuerza) que tiene como principal objetivo el darse cuenta en el paciente. Este darse cuenta consiste en:

Ampliar la conciencia de uno mismo y de las formas en que las respuestas automáticas se disparan, interponiéndose entre nosotros y nuestras vivencias.

Es la capacidad que tiene cada ser humano para percibir lo que está sucediendo dentro de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Es estar alerta y atento, como actitud de estar despierto, no como esfuerzo voluntarioso.

Implica una preparación relajada en vez de una percepción tensa.

El darme cuenta de cuáles son mis pensamientos, sentimientos y emociones y tomar plena responsabilidad de ellos.

Cuando sé que es lo que hago, como lo hago para estar como estoy, lo acepto y me responsabilizo de ello

Cuando tengo la capacidad de ver y explorar cuales son las nuevas alternativas, para tener una vida más plena, productiva y feliz.

Se concibe como el proceso de restauración de la salud, el darse cuenta "per se" puede ser curativo, si el organismo tiende hacia la autorregulación mostrará en cada momento sus necesidades impulsos y asuntos inconclusos. (p. 10)

El objetivo principal de utilizar esta terapia con adolescentes consiste en facilitar el desarrollo de su self más diferenciado e integrado, ayudar en la evolución del self, que pueda, trascender el self. Que conozca que en el centro del desarrollo personal se sitúa la polaridad básica de la existencia: libertad y liberación, por una parte, y disciplina y responsabilidad social, por la otra. Esto permitirá que el paciente se dé cuenta por sí mismo de lo que están haciendo, cómo lo está haciendo y qué pueden hacer para cambiar y al mismo tiempo aprendan a aceptarse y valorarse a sí mismos.

## 2.6 Técnicas de la Psicoterapia Gestáltica en tratamiento de Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual

En la terapia Gestáltica se utilizan diversas técnicas centradas en el aquí y el ahora. La mayoría de actividades que se realizan tienen el propósito de ayudar al paciente a tomar conciencia de sus dificultades. Estas técnicas tienen como objetivo ayudar al paciente a superar el trauma vivido por el abuso sexual en la adolescencia.

Entre las diferentes técnicas podemos mencionar las siguientes:

- La técnica de reexperiencia sensorial es utilizada para pacientes que han sufrido abuso sexual, tiene como objetivo reparar el trauma que ha provocado en el sujeto el haber sido expuesto a sensaciones de excitación las cuales provocaron una inmovilidad en el sujeto. Esta técnica consta de cinco pasos en los cuales la víctima empieza a tener contacto con su cuerpo, en segundo lugar pueda experimentar sensaciones sexuales puras, seguidamente centrarse en las sensaciones sexuales que fueron expuestas en el abuso, luego unir todo lo que está desconectado en el cuerpo y finalmente integrar todos los pasos realizados durante la terapia.
- **Critical Incident Stress Debriefing (CISD)**  
Es un instrumento que consta de siete fases las que pueden ser utilizadas en el tratamiento con pacientes adolescentes víctimas de abuso sexual, para ayudarlo a superar el trauma que causó el abuso. En el primer paso se explica que todo se realizará con respeto. En el segundo paso cada paciente narra su historia traumática. El tercer paso se integran los componentes cognitivos con los corporales. En el cuarto paso se reviven los sentimientos y las emociones de tristeza y miedo. El quinto paso es para trabajar la conexión de los síntomas postraumáticos y las partes del cuerpo en las que fueron puestos los pensamientos clave. En el sexto paso se buscan las estrategias para vencer los síntomas que provocó el abuso sexual.

El séptimo paso es para que el paciente se sienta valorado y comprendido por la experiencia traumática vivida.

- La técnica del diálogo

Se utiliza cuando hay una desintegración en la persona, el terapeuta sugiere a ésta que experimente tomando cada parte del conflicto, una a una, haciendo un diálogo entre ellas. Otra manera en la que también se puede realizar es por medio un diálogo utilizando la silla vacía. La técnica del diálogo, de la silla vacía o de la silla caliente son de las técnicas por excelencia de la terapia gestáltica que pueden ser utilizadas en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual. Estas residen en hacer dialogar a las distintas partes que se oponen en el individuo y en poner en contacto aquéllas otras que niegan o rechazan. Utilizar esta técnica provoca una catarsis para que le ayude a aclarar sus sentimientos, actitudes y creencias, se le dice que haga imagen sentada frente al ofensor y que empiece a confrontarlo con todas las preguntas, sentimientos con relación a la experiencia del abuso. La confrontación sirve para manejar sentimientos de ira, cólera, enojo que provocó el abuso. Así mismo para verificar si han disminuido los sentimientos de culpa ira y temor en el adolescente que ha sido víctima de abuso sexual.

- El psicodrama

Está consiste en que cada participante pueda llegar a representar diferentes roles dentro del drama, se realiza de esta forma para conseguir que el individuo llegue a alcanzar la catarsis y liberarse de los episodios que alteran su bienestar mental. Este modelo de psicoterapia es utilizado para tratar adolescentes víctimas de abuso sexual ayudando a disminuir la angustia que ha provocado el abuso.

- Técnica de caminar y percibir el cuerpo

Consiste en que el paciente camine y perciba su cuerpo lo puede realizar solo o con la ayuda de un profesional, tiene como objetivo tener contacto con el peso que hay en su cuerpo por los problemas emocionales, físicos y psicológicos que le estén afectando, al caminar lo puede hacer rápido o despacio, hacer respiraciones, percibir sensaciones y otras

más, esto le permitirá llegar a tener contacto con esas emociones y sentimientos que estén generando ansiedad, miedo, tristeza, enojo o cualquier otra situaciones que le esté afectando en su vida.

- Técnica del cuento

Se puede explorar a través del mundo simbólico lo que no se puede expresar de forma verbal. Antes de empezar a redactar el cuento hay que usar una técnica de relajación para luego dar la siguiente instrucción al paciente: La consigna que se da al paciente es ahora que ya estás relajado, puede redactar un cuento con su principio desarrollo y final, los personajes no tienen que ser humanos, sino simbólicos, lo puede finalizar cuando sea oportuno. Al finalizar el cuento, se preguntará cómo se encuentra, como ha sido la vivencia durante el cuento. Por medio del cuento el adolescente víctima de abuso sexual puede contar la experiencia vivida, de esa manera expresar sus sentimientos y emociones de forma diferente ayudando a recuperarse del trauma que ha causado el abuso.

- Técnica llamada el experimento

Tiene como objetivo movilizar al sujeto para que confronte las emergencias de su vida a través del experimento, y sacar a la luz los sentimientos y los actos abortados en condiciones de relativa seguridad. La técnica tiene cinco modalidades de experimento. También sirve para desbloquear la conciencia. La fantasía es utilizada como una fuerza que se extiende más allá de los seres y del ambiente y consta de cuatro fines principales, que son: contacto con un acontecimiento, sentimiento o característica personal, contacto con una persona que no está disponible o con una situación inconclusa, explorar lo desconocido y por último explorar los acontecimientos nuevos o desconocidos del individuo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Método**

La presente investigación se realizará utilizando el método cualitativo en el cual Sampieri, Collado y Lucio (2010) refieren que es un método utilizado para comprender y profundizar los fenómenos, desde el punto de vista de los involucrados en el ambiente en el que se desenvuelven. El objetivo es comprender a los individuos de acuerdo a la experiencia que han tenido, perspectivas, opiniones y como han percibido su realidad. Este tipo de investigación se enfoca en el por qué y el cómo. Se realiza por medio de muestras pequeñas.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Se realizará una investigación de campo, que de acuerdo a Fidias G. Arias (2012) este tipo de investigación consiste en la recolección de la información en un lugar determinado, o de la realidad donde suceden los hechos, sin que existan algún cambio en las variables planteadas, la información obtenida no tiene ninguna alteración de parte del investigador, se presentan tal como se obtuvieron.

#### **3.3 Niveles y Técnicas de investigación**

De acuerdo a Hernández Sampieri (2010) para realizar un estudio exploratorio se encuentra una característica principal que se debe tomar en cuenta y es que el tema o problema ha sido poco estudiado o abordado con anterioridad. Esta es una de las principales características que determina la utilización de la técnica de investigación exploratoria. Dando margen a que posteriormente pueda estudiar el tema a mayor profundidad.

Se utilizará esta técnica en esta investigación debido a que el uso de la psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctima de abuso sexual es una herramienta útil para ayudar al paciente a recuperar el trauma que le ocasiono el abuso. Esto tiene como objetivo obtener nuevo datos y elementos que pueden ayudar a que el tema pueda ser estudiado más profundamente. También servirá como base para que otros investigadores se interesen en el tema y se realicen más investigaciones que tengan relación con el mismo.

### 3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo puede utilizarse la psicoterapia gestáltica en el tratamiento en adolescentes víctimas de abuso sexual?

### 3.5 Variables de la investigación

#### 3.5.1 Variable Independiente

Psicoterapia gestáltica

#### 3.5.2 Variable dependiente

Características biopsicosociales de los adolescentes

Abuso Sexual

### 3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

Después de realizar un análisis de los insumos obtenidos y elementos copilados se ha llegado a determinar que es factible el desarrollo del presente tema. Es predecible que durante el desarrollo del proyecto los beneficios que se obtengan superaran lo invertido en la realización del mismo a nivel profesional y de forma indirecta hacia la comunidad en la que residimos pues aporta la innovación y su aplicabilidad no la realizan elementos foráneos. Con el fin primordial de que se

utilice en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual, por tener las herramientas necesarias para realizar un trabajo eficiente y eficaz en la resolución de este tipo de problemas, que afecta a una población de estudiantes adolescentes de la comunidad, el cual requiere que se brinde la atención necesaria para superar el trauma que afecta las diversas áreas que fueron afectadas. En muchas ocasiones no se les da atención necesaria por falta de conocimiento que ha sufrido este tipo de abuso debido a que todavía existe el temor de denunciar estos hechos que afectan principalmente a la persona involucrada en estos casos.

La viabilidad queda descrita en los aportes obtenidos en el intercambio de las experiencias personales, aparte de que con el soporte institucional de nuestra casa de estudios, elemento de credibilidad asegura que las fuentes lo percibirán.

En cuanto a los costos financieros, la vía de obtención de información bibliográfica actualizada ha sido en tiempo record y sin exigencias de desplazamientos hacia las fuentes. La información específica de los casos ha sido recopilada en el entorno de la comunidad, que de esa manera no involucra mayores costos económicos.

### 3.7 Muestreo

El procedimiento que se utilizará para la selección de la muestra es de acuerdo a Chávez Zapeta (2014) que es una muestra no probabilística, donde los sujetos a investigar se toman a criterio del investigador, en el cual las personas puedan proveer datos para la investigación sin tener que acudir a toda la población.

Los sujetos de estudios para la presente investigación serán psicólogos que hayan atendido a estudiantes adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina con la terapia gestáltica.

### 3.8 Sujetos de la investigación

De acuerdo al método cualitativo el objetivo de esta investigación es comprender como la terapia gestáltica puede ayudar a adolescentes víctimas de abuso sexual, del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina. La presente investigación se realizará por medio de una entrevista con siete profesionales de psicología que tienen experiencia en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina y han utilizado dentro de las diversas técnicas la psicoterapia gestáltica.

### 3.9 Instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizará en la investigación es el cuestionario, según Hernández Sampieri (2010) es el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Este consiste en una serie de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas deben ser congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis.

Las preguntas que se realizarán serán cerradas las cuales contienen opciones de respuesta previamente delimitadas y son más fáciles de codificar y analizar.

Este instrumento será dirigido a profesionales de psicología clínica que tienen experiencia en el tratamiento psicológico con personas que han sufrido abuso sexual y que han atendido a adolescentes víctimas de abuso sexual en el Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina. El instrumento servirá para conocer como la psicoterapia gestáltica puede ayudar al adolescente víctima de abuso sexual a superar las secuelas que provocó el abuso.

### 3.10 Procedimiento

La recopilación de la información, se realizará por medio de consulta de literatura relacionada al tema de investigación, en la selección de la muestra se hará con personas que puedan proporcionar datos relacionados con la investigación y que tengan experiencia en caso de abuso sexual, la

elaboración de cuestionario se seleccionarán las preguntas que aporten datos relacionados con el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, en la entrevista a psicólogos se contactará a cada uno de ellos para que contesten la serie de preguntas en un cuestionario.

**Cuadro No. 1**  
**Cronograma de actividades**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
1.	Recopilación de la información	En los meses de agosto y septiembre se hará la recopilación de la información necesaria para amparar la investigación
2.	Selección de muestra	Del 29 de octubre al 2 de noviembre se seleccionará a las personas que puedan proporcionar datos relacionados con la investigación y que tengan experiencia en caso de abuso sexual.
3.	Elaboración de cuestionario	Del 29 de octubre al 2 de noviembre se redactará el cuestionario, se seleccionarán las preguntas que aporten datos relacionados con el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.
4.	Entrevista a psicólogos por medio de un cuestionario	Del 12 al 17 de noviembre se realizará la entrevista a psicólogos a través de un cuestionario, se contactará con ellos para que respondan el cuestionario.
5.	Tabulación de resultado de cuestionario.	Del 19 al 24 de noviembre se realizará el análisis de resultados, se hará el análisis describiendo lo que reporte las respuestas del cuestionario.

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de Resultados

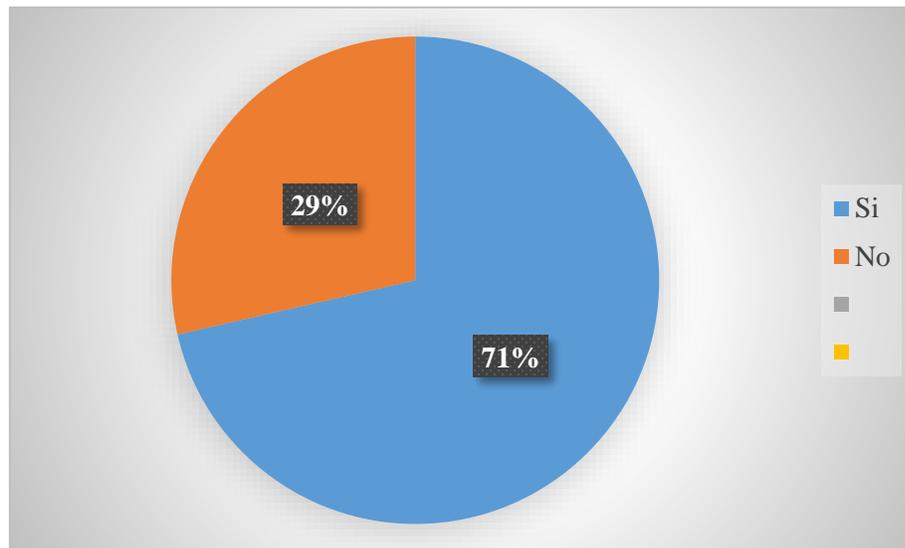
#### 4.1 Presentación de resultados

Se presenta los resultados de las entrevistas que se realizaron a psicólogos clínicos a través de un cuestionario con preguntas relacionadas a la utilización de la psicoterapia gestáltica en el tratamiento en adolescentes víctimas de abuso sexual. A continuación se presentan lo resultados.

**Gráfica No. 1**

#### **Psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual**

##### **1. ¿Utiliza la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual ?**



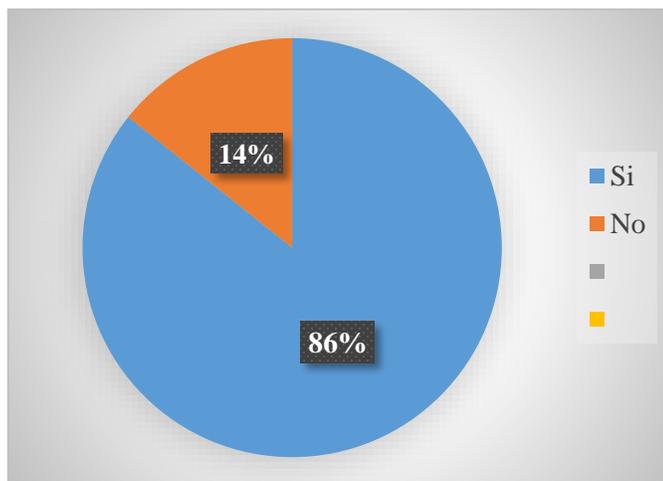
Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No. 1 el 71% utiliza la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual y el 29% utiliza otra psicoterapia

**Gráfica No. 2**

**Comparación de la psicoterapia gestáltica con otras terapias**

**2. ¿La psicoterapia gestáltica da resultados en menor tiempo que otras terapias en el tratamiento de víctima de abuso sexual?**



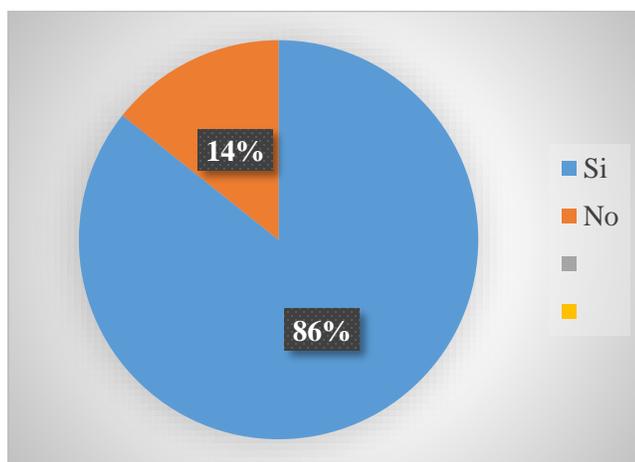
Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No. 2 el 86% la psicoterapia gestáltica da resultados en menor tiempo que otras terapias en el tratamiento de víctima de abuso sexual el 14% otras psicoterapias.

**Gráfica No. 3**

**Comparación de la línea gestáltica con otras psicoterapias**

**La psicoterapia gestáltica es más amigable para los adolescentes que otras psicoterapias**



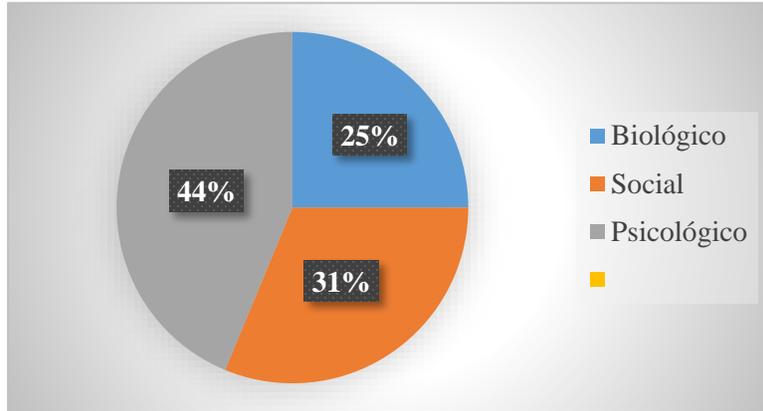
Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No. 3 el 86% la psicoterapia gestáltica es más amigable para los adolescentes que otras psicoterapias 14% otras psicoterapias.

**Gráfica No. 4**

**Características biopsicosociales afectadas**

**¿Cuáles son las características biopsicosociales que más podrían ser afectadas en el desarrollo de un adolescente víctima de abuso sexual?**



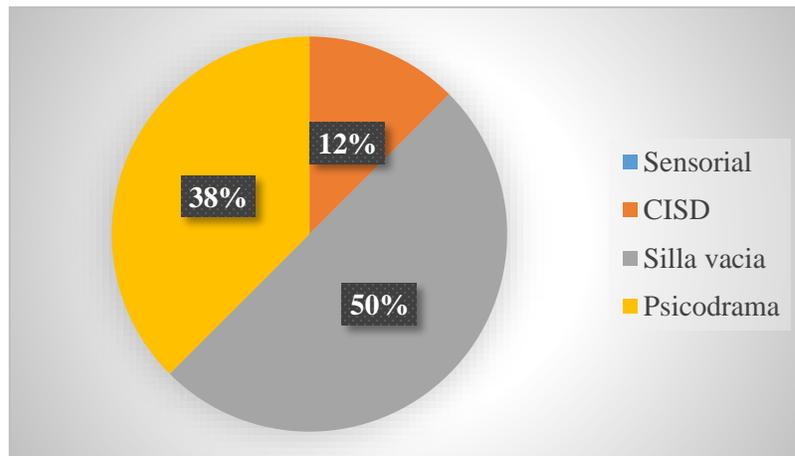
Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No. 4 el 25% la característica biológica, el 31% la característica social y el el 44% refiere que la característica psicológica es la que más podrían ser afectadas en el desarrollo de un adolescentes víctima de abuso sexual.

**Gráfica No.5**

**Técnicas de la psicoterapia gestáltica**

**¿Qué técnicas de la psicoterapia gestáltica considera usted según su experiencia son las más eficaces para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual?**



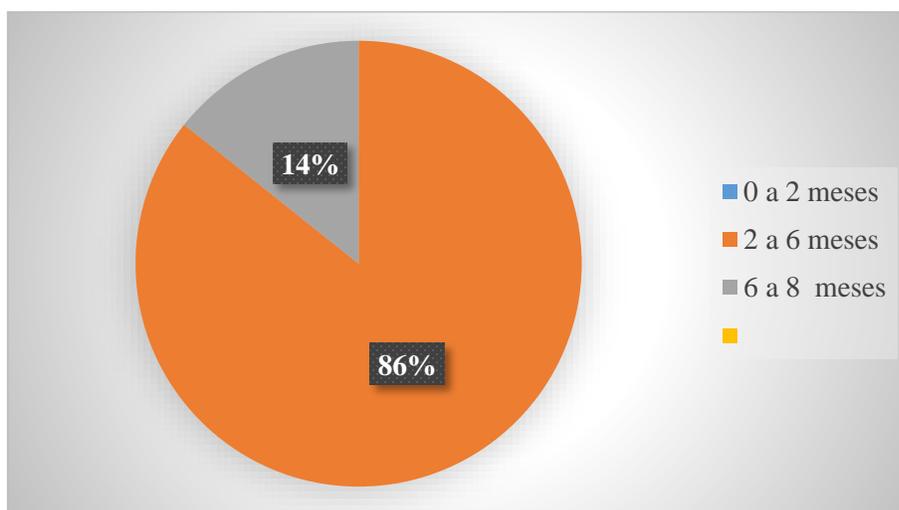
Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No. 5. El 12% Critical Incident Stress Debriefing (CISD), 38% el psicodrama y el 50% el diálogo “de la silla vacía” es el más eficaz para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual según refieren los entrevistados .

### Gráfica No.6

#### Efectividad de la psicoterapia gestáltica medida según tiempo

De acuerdo a su experiencia ¿en cuánto tiempo empezó a mejorar el paciente al aplicar la psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual?



Fuente: Entrevista aplicada por el investigador

En la pregunta No.6 el 86% señala que de 2 o 3 meses y 14% de 3 a 8 meses, empezó a mejorar el paciente al aplicar la psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

## 4.2 Discusión de resultados

La investigación se realizó para conocer la eficacia de la terapia gestáltica en el tratamiento del adolescente víctima de abuso sexual y como esta puede ayudar al individuo a superar el trauma de manera rápida y eficiente. Esta terapia proporciona los medios que el adolescente necesita para logra restaurar las partes de la personalidad que fueron afectadas. A medida que se trabajó en el tratamiento con las víctimas utilizando las técnicas que propone esta terapia se verán los avances que el paciente manifestará en la recuperación del trauma causado por el abuso. La gráfica No. 1 muestra que un 71% de los psicólogos utiliza la psicoterapia gestáltica para el tratamiento en adolescentes víctima de abuso sexual, según manifiestan los entrevistados han encontrado en esta terapia las herramientas para el tratamiento de este tipo de problemas, obteniendo efectividad en el resultado de los problemas que deja en el paciente.

El desarrollo de la presente investigación ha permitido establecer que la psicoterapia gestáltica es utilizada en un alto porcentaje como herramienta principal en el tratamiento en virtud de proporcionar los elementos necesarios para ayudar a fortalecer a la víctima.

En la gráfica No. 2 se visualiza que 86% afirma que al utilizar esta psicoterapia el paciente empieza a mejorar en menor tiempo que otras terapias al aplicarla a pacientes víctimas de abuso sexual. Este dato es importante debido a las secuelas que la violación causa en el paciente. Así mismo también se muestra en la gráfica No 6 donde se constata el tiempo en que empieza a mejorar el paciente cuando se aplican las técnicas de la psicoterapia gestáltica es el que 86% respondió que el paciente muestra mejoría a partir de dos a tres meses.

Además de los cambios que el adolescente manifiesta en la etapa de la adolescencia es necesario darle énfasis si el paciente ha sido víctima de abuso por las secuelas que la misma provoca en la vida del paciente. La gráfica No. 4 evidencia las características biopsicosociales más afectadas en el desarrollo de adolescente víctima de abuso sexual, es el aspecto psicológico que tiene un 44%, en lo social el 31% y el aspecto biológico 25% esto es según las respuestas proporcionadas por los psicólogos entrevistados que han brindado tratamiento psicológico a adolescentes víctimas de

abuso sexual. De acuerdo al planteamiento de las características biopsicosociales del adolescente y como el tratamiento puede ayudar a superar el desarrollo normal de los adolescentes víctimas del abuso sexual la mayoría de los entrevistados afirmó que la psicoterapia puede fomentar el desarrollo normal del adolescente.

La terapia gestáltica tiene variedad de técnicas que puede utilizarse para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual, de las cuales las más usadas por los psicólogos entrevistados que tienen experiencia con el tratamiento con pacientes que han sido víctimas de abuso sexual están la silla vacía y el psicodrama, estas técnicas al aplicarlas no afecta el desarrollo normal del paciente, sino ayudan a superar las secuelas que deja en el paciente víctima de abuso sexual. De acuerdo a las entrevistas realizadas con psicólogos clínicos el diálogo de la silla vacía tiene 50% de utilización, el psicodrama el 36% y el Critical stress Debriefing el 12% de acuerdo a este resultado en el tratamiento de víctimas de abuso sexual la técnica de la silla vacía es más eficaz y utilizada para el tratamiento.

Del universo de casos examinados es considerablemente alto el porcentaje del uso de la psicoterapia gestáltica en profesionales que tratan casos de abuso sexual en víctimas adolescentes, tomando en consideración las respuestas de los psicólogos entrevistados que obtuvieron resultados favorables en la utilización de estas herramientas, por lo que es posible considerar que dicha terapia brinda resultados visiblemente efectivos en este tipo de pacientes.

La aplicación de la muestra en el desarrollo de la presente investigación permite establecer que la psicoterapia gestáltica es utilizada en un alto porcentaje como herramienta principal en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual en virtud de proporcionar los elementos necesarios para ayudar a fortalecer las áreas afectadas que provoca el trauma en este tipo de pacientes.

## Conclusiones

Se pudo establecer que la psicoterapia gestáltica es más aceptable para los psicólogos, en el tratamiento de adolescentes víctima de abuso sexual, por contar con las herramientas necesarias para ayudar a fortalecer las áreas afectadas que provocó el trauma en el paciente. Esta psicoterapia pretende ayudar a la víctima a resolver los conflictos que han afectado su personalidad. Esta psicoterapia tiene como objetivo hacer consciente al paciente de sí mismo y del entorno en el que se desenvuelve y poder resolver de forma razonable cualquier situación que le esté afectando.

La psicoterapia gestáltica tiene diversas herramientas que puede ayudar a fomentar el desarrollo normal de los adolescentes víctimas de abuso sexual, derivado de las secuelas que ha ocasionado el acontecimiento vivido por el paciente. Al utilizar las herramientas de la psicoterapia gestáltica se brindará a la víctima los recursos necesarios para fortalecer las áreas que fueron afectadas, lo que permitirá resolver los problemas que ha ocasionado el abuso en el adolescente. Es un elemento altamente considerado en las respuestas que brindaron los profesionales del sector al ser entrevistados. El diálogo de la silla vacía, por otro lado es un recurso de fácil manejo para el profesional y que además permite obtener información tan enriquecedora de los procesos emocionales de los pacientes no resueltos.

Dentro de los resultados obtenidos es notorio el limitado o escaso involucramiento de los docentes en el tratamiento de casos de víctimas de abuso sexual en adolescentes por carecer de herramientas necesarias que puede ayudar a fortalecer las áreas afectadas en el individuo que ha sido abusado sexualmente. La falta de enfrentar como equipo multidisciplinario repercute en el avance del estudiante dentro del salón de clases.

Es preciso concientizar al docente para que se involucre en esta área de problemas que afectan la vida de un adolescente que ha sido víctima de abuso sexual, para comprenderlo no solo como adolescente sino con las consecuencias que este problema genera en el desenvolvimiento cotidiano en las diferentes áreas de su vida y en los diversos entornos en los que convive.

## **Recomendaciones**

Capacitar a los docentes para identificar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que provocan cuando un adolescente ha sido víctima de abuso sexual, y los diferentes cambios que surgen en la conducta del estudiante. De acuerdo a esto, los docentes podrán tener conocimiento y desarrollar estrategias que ayudarán a fortalecer el impacto que le ha provocado el abuso.

Brindar charlas informativas a padres de familia para ayudar a identificar los cambios que se dan en un adolescente que ha sido víctima de abuso sexual y como esto afecta en el desenvolvimiento en las diferentes áreas de su vida, esto ayudaría en gran manera al adolescente, a recuperarse de las secuelas que el abuso ha causado el cual necesita de mucho apoyo de parte de su familia como ente principal en el desarrollo del individuo.

Que los padres de familia mantengan una comunicación constante con sus hijos, mantener una actitud de cercanía y confianza, enseñarles a diferenciar situaciones agradables y desagradables dentro del grupo o en el entorno en el que se desenvuelven.

Es importante informar y concientizar a la comunidad educativa acerca de la temática de abuso sexual, de manera que comprendan las consecuencias que provoca el abuso y que se puede dar apoyo psicológico utilizando la psicoterapia gestáltica, la cual tiene las herramientas necesarias para ayudar a la víctima a recuperar las secuelas que le ha provocado el abuso.

Dar a conocer las herramientas que brinda la psicoterapia Gestalt a docentes a través de capacitación de técnicas que se pueden utilizar en víctimas de abuso sexual y de los resultados favorables que proporcionan en los adolescentes ya que en ocasiones el tema de abuso sexual en jóvenes no tiene un nivel aceptable de tratarse como caso familiar.

## Referencias

American Psychiatric Association. (2012). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5ª. ed.). Médica Panamericana.

Argueta L. L. (2015). *Impacto emocional de las violaciones sexuales en la vida escolar de los niños y adolescentes*. (Tesis Licenciado en Psicopedagogía). Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario del suroccidente.

Bedoya R. J. A., Muñoz, V. J., y Vargas, C. G. E. (2016). *Ciclo de la experiencia de 3 habitantes de calle Estudio de caso*. (Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogos) Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Psicología. Caldas Antioquia

Campos V. J. F., García A., y Jular G. (2013). *Critical Incident Stress Debriefing*. (Memoria del Treball de Final de Grau). Universitat de Les Illes Balears.

Castañeda R. M. (2012). *Manualito de la materia Gestalt III*. Universidad la Concordia.

Cornejo, P. L. (2009). *Manual De Terapia Gestáltica Aplicada a los Adolescentes*. Desclée de brouwer, S.A. (3ª. ed.)

Chávez, J.J. (2014) *Elaboración de proyectos de investigación: cuantitativa y cualitativa* (6ª. ed.). Guatemala.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2011). *Guía Clínica Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 Años. Víctimas de Abuso Sexual*.

Hernández Iglesias, Teresa. (2016). *Propuestas de intervención para el abordaje del abuso sexual*. (Trabajo Fin De Grado) Universidad Pontificia De Salamanca Facultad De Psicología.

Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw-Hill

Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia última década*. Centro de Estudios Sociales Valparaíso. Chile

Ministerio de Educación (2010). *Psicología del Desarrollo del Adolescente*. Carpeta de Trabajo. UNEFCO Tarija: SIRENA.

Ministerio de Educación. (2014). *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las y los adolescentes*. (2ª. ed.). Perú. DHM Graphic's.

Polanco L. Bertha (2012). *Gestalt Therapy Psicoterapia Gestáltica*. Atlantic Internacional University.

Sandoval, Socorro (2018) *Psicología del Desarrollo Humano II*. Universidad Autónoma de Sinaloa. (2ª. ed.). Impreso en Culiacán, Sin., México Printed.

Velázquez V. M., Delgadillo G. L. G., y González V. L. (2013). *Abuso Sexual Infantil, Técnicas Básicas Para Su Atención*.

Viera M. Georgina. (2017). *Dinámica y Consecuencias Psíquicas del Abuso Sexual en niños/as y adolescentes*. Trabajo final de Grado, Monografía. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo Uruguay.

Xenia R. Obando. (2011). *Desarrollo de la persona de 0 a 14 años. Guía de estudio*. Universidad Estatal a Distancia. Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

## **Anexos**

## Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología  
Psicología Clínica y Consejería Social

### Cuestionario

Profesión \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Con el propósito de realizar una investigación sobre el tema “**La psicoterapia gestáltica en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual del Instituto de Educación Básica Adscrito a Escuela Normal Rural Pedro Molina**”; se le solicita responder las siguientes preguntas, sus respuestas son exclusivamente para fines de este estudio. Anticipadamente muchas gracias por su apoyo

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas, con varias opciones de respuesta, marque una X sobre la línea de la respuesta que considere conveniente.

1. Utiliza la psicoterapia gestáltica para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. La psicoterapia gestáltica da resultados en menor tiempo que otras terapias en el tratamiento de víctima de abuso sexual.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. La psicoterapia gestáltica es más amigable para los adolescentes que otras psicoterapias.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las características biopsicosociales que más podrían ser afectadas en el desarrollo de unos adolescentes víctima de abuso sexual?

Biológico

Social

Psicológico

5. ¿Qué técnicas de la psicoterapia gestáltica considera usted según su experiencia son las más eficaces para el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual?

Reexperiencia sensorial

Critical Incident Stress Debriefing (CISD)

Diálogo, “de la silla vacía o de la silla caliente”

El psicodrama

6. De acuerdo a su experiencia ¿en cuánto tiempo empezó a mejorar el paciente al aplicar la psicoterapia gestáltica? en el tratamiento de adolescentes víctimas de abuso sexual.

0 a 2 meses

2 a 6 meses

5 a 8 meses