

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral

El Mesías

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Abner David López Tzunux

Guatemala

2021

Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral

El Mesías

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Abner David López Tzunux

Licenciado Alfredo César Tacán Vásquez Asesor

Magíster Lucrecia Asunción Linares Ramírez Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Abner David López Tzunux
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 404.01112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral El Mesías”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Abner David López Tzunux**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de mes de diciembre, del 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Nombre del informe “Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de Primero Básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral El Mesías.”** Presentado por el (la) estudiante: **Nombre completo Abner David López Tzunux.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor: Alfredo César Tacán Vásquez
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Número de colegiado 26475

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 09, de noviembre de 2020

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral El Mesías. Presentado por el estudiante: Abner David López Tzunux. Previo a optar al Grado Académico de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lucrecia Asunción Linares Ramírez
Revisora
Maestría en Educación Virtual
Maestría en Gerencia Educativa
Licenciatura en Administración Educativa

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de diciembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral El Mesías”**. Presentado por el estudiante **Abner David López Tzunux** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	2
1.3. Visión y misión	4
1.4. Estructura organizativa, colegio evangélico integral el mesías	5
1.5. Ubicación geográfica	6
1. 6. Fortalezas de la institución	7
1.7. Limitaciones de la institución	7
1. 8. Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1. Problemática	9
2.2. Foda sistémico	10
2.3 árbol de problemas	14
2.4 árbol de objetivos	15
2.5. Metodología	16
2.6 técnicas	16
2.7. Instrumentos	16
2.8. Informantes	17
2.9. Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	19
Marco teórico	19
3.1. Derecho a la educación	19
3.2. Ley de educación nacional decreto legislativo no. 12- 91	20
3.5. Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje	29
3.6. Adecuaciones curriculares	30
3.7 currículo nacional base	33
3.8. Capacidades diferentes	34

3.9. Causas de las capacidades diferentes	35
3.10. Tipos de discapacidades	36
3.11. Problemas de aprendizaje	39
3.12. Tipos de problemas de aprendizaje	39
3.13. Centros de recursos para la educación inclusiva (crei)	40
3.14. El valor de educar	41
Capítulo 4	43
Propuesta	43
4.1. Nombre de la propuesta	43
4.2. Introducción	43
4.3. Justificación	44
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	44
4.5 Objetivos	45
4.6 Estrategia	45
4.7 Resultados esperados	46
4.8 Actividades	46
4.9 Cronograma de actividades	47
4.10 Metodología	49
4.12 Recursos	49
4.13 presupuesto	50
Capítulo 5	51
Sistematización de la propuesta	51
5.1 Vivir la experiencia	51
5.2. Objeto de la sistematización de la propuesta	52
5.3. Reconstrucción histórica	53
5.4. Ordenamiento de la información	54
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	54
5.6 Elaboración de conclusiones	55
5.4. Lecciones aprendidas	55
Conclusiones	57

Referencias	58
Anexos	59

Tabla de imágenes

Imagen no. 1	6
Imagen no. 2	64
Imagen no. 3	64

Resumen

Como parte de la calidad de trabajo educativo que realiza Universidad Panamericana y la preparación de profesionales en sus sedes, es necesario realizar la práctica profesional dirigida en donde el estudiante desarrolla los conocimientos adquiridos e implementa en el campo de acción. En este caso se realizó en el Colegio Evangélico Integral el Mesías, Santa Lucia Uatatlán, del departamento de Sololá, en donde se realiza un trabajo investigativo utilizando diferentes pasos para lograr alcanzar lo que se pretende.

En efecto se da inicio con la investigación de campo, conociendo en primer lugar el contexto de la entidad a trabajar, para eso se hizo una descripción clara del Colegio Evangélico Integral el Mesías, tomando en cuenta la forma de trabajo, las comisiones existentes, la infraestructura en donde funciona, una reseña histórica y por supuesto la misión y la visión de la institución. Así mismo se describió la organización de acuerdo con el orden jerárquico con un organigrama institucional, como parte del buen funcionamiento institucional. En este capítulo también se puede ubicar en forma geográfica la institución educativa, con las coordenadas respectivas. Finalizando el capítulo uno, se proporcionaron las fortalezas y las limitantes del Colegio Evangélico Integral el Mesías.

Como siguiente paso se realizó el diagnóstico institucional, desarrollando diferentes actividades para poder obtener información y hacer posteriormente una propuesta de solución de acuerdo con las necesidades que se determinaron en el diagnóstico. En este paso se utilizaron varias herramientas y técnicas para lograr la información necesaria; primero la técnica de la observación, que de alguna manera transmite información que ayuda a construir un diagnóstico y obtener los resultados esperados. El FODA sistémico se contextualizó con los docentes y directora que laboran en dicho colegio, planteando estrategias de solución en el momento de detectar la necesidad.

Siguiendo con los pasos o procesos de investigación se determina que es necesario trabajar causa y efecto, por lo cual se hizo el árbol de problemas en donde se detectó en realidad el problema, las causas y los efectos que esto pueda producir, en donde se determinó que el problema principal del

centro educativo era la carencia de resultados de la calidad educativa por falta de seguimiento y planificación adecuada para atender a estudiantes con estilos diferente de aprendizaje.

Como respuesta a lo planteado en el árbol de problemas, se construyó un árbol de objetivos, donde se describen propuestas de solución al problema y las causas y efectos de la problemática. En este proceso se involucró personal docente y administrativo del colegio, así como visitas en las diferentes aulas del mismo colegio para la verificación del alcance de la problemática. Se inicia la investigación teórica basada en el problema. según priorización realizada. Se incluyó el aprendizaje, estilos de aprendizaje, adecuaciones curriculares entre otros.

Después de la investigación teórica realizada, se inició con la elaboración de la propuesta sobre el manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje de primero básico dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías. Esto se hizo con el objetivo de alcanzar una educación integral de calidad en los salones de clase y que los docentes conozcan y puedan evidenciar la problemática. Con esto se puede contribuir para al desempeño académico de aquellos estudiantes que poseen capacidades diferentes de aprendizaje y con ello logren resultados significativos.

Como parte final del informe de práctica profesional dirigida, se concluyó con la sistematización de la propuesta es en donde se da a conocer la manera como se implementó la propuesta por medio de una explicación narrativa de la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objetivo de la sistematización y las principales lecciones aprendidas. Todo esto es parte del trabajo elaborado durante la práctica.

Introducción

Como estudiante de la Universidad Panamericana, es de gran satisfacción presentar el informe de la práctica profesional dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Contiene diferentes capítulos, partiendo desde una investigación contextual para conocer a fondo la estructura organizativa de la institución objetivo. De esta forma estar en la capacidad de proponer alternativas de solución a la problemática que afecta de manera significativa. Con el compromiso de desarrollar todo el proceso durante doscientas horas, fue necesario aprovechar el factor tiempo y optimizar recursos para el logro del producto requerido.

La calidad educativa es un desafío de todos los actores que se encuentran inmersos en el proceso, sin embargo, existen debilidades, una de ellas es el desconocimiento en la aplicación de metodologías activas para estudiantes con estilos diferentes de aprendizaje. Después del proceso de investigación se presentó la propuesta como parte de la solución de la problemática para lo cual fue necesario conocer y atender estas necesidades que se tiene en los diferentes salones de clase. Lo anterior, para que los resultados de los indicadores educativos sean positivos y los esperados.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Descripción de la institución

Colegio Evangélico Integral el Mesías está comprometido como Colegio Cristiano a desarrollar el potencial en Cristo para el desarrollo personal familiar de la comunidad y del país en cada uno de los estudiantes, nuestra aspiración es desarrollar un modelo educativo que contenga, estrategias y metodologías que alcancen estudiantes bien preparados en todas las disciplinas académicas. La filosofía del colegio está basada en un todo sobre la única verdad encerrada en los hechos comprobables según la Biblia y la ciencia.

Su propósito y compromiso es inspirar y formar al estudiante hacia un espacio de conocimiento de alto nivel académico, científico, y cristiano evangélico, hasta donde sea posible, utilizando modelos pedagógicos innovadores, actualizados funcionales y tecnológicos, sin apartarse de la fe cristiana ya que en ella se basan los verdaderos principios científicos, morales, éticos, filosóficos, sociales, psicológicos y valores de la humanidad, en fin todas las dimensiones del ser humano, que solo son alcanzados en su plenitud, por el conocimiento de la gracia de Dios a través de su hijo Jesucristo y aceptándolo en el corazón como su salvador.

Solo así se podrá alcanzar para la comunidad educativa del colegio la verdadera meta de glorificar a Dios a través de la educación cristiana como parte del reino de Dios, con líderes y profesionales eficientes, eficaces, y efectivos que convertidos en actores comprometidos con su familia, iglesia, comunidad, su país y el mundo, den testimonio de su fe integradora que perdurará y trascenderá a la humanidad, solo así la educación se hace completa, cubriendo la deficiencia de la educación tradicional y alcanzando la propuesta internacional de la UNESCO que contempla los cuatro pilares de la educación en: “aprender a hacer, “aprender a aprender”, “ aprender a convivir” y “ aprender a ser”.

La teoría pedagógica del colegio es constructivista y con énfasis social, define el aprendizaje como un proceso activo de construcción de conocimientos (devolviendo así, al estudiante su derecho que le es inherente a cada ser humano de desarrollar sus potencialidades de análisis, crítica, propuestas, creatividad, experiencia y sobre todo de relacionar el aprendizaje a su vida) Esta teoría señala que los estudiantes realizan un proceso de negociación colectiva de significados con sus pares y el medio social con quienes interactúa en dicho proceso, de ahí el gran auge de las incorporaciones del aprendizaje colectivo o interaprendizaje.

Cantidad de grados que se atienden en el colegio

- a) Párvulos
- b) Primero primaria
- c) Segunda primaria
- d) Tercera primaria
- e) Cuarto primaria
- f) Quinto primaria
- g) Sexto primaria
- h) Primero básico
- i) Segundo básico
- j) Tercero básico.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

Ante la realidad educativa, política y económica de la sociedad Uatléca y guatemalteca, con su particularidad multicultural e intercultural, se tiene un compromiso con Dios primeramente y como consecuencia con el prójimo; la identificación praxis de la misión social de la Iglesia Cristiana Evangélica, en respuesta a las grandes demandas sociales ha sido la fuerza que nos impulsa estar al servicio de la población.

En 1996 el pastor Pedro Tuch Cumes (Q.E.P.D.) de la Iglesia Evangélica Centroamericana “Morada de Dios” del municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá, plantea a los

líderes de dicha Iglesia la idea de apertura de un colegio evangélico, para la atención educativa de la comunidad en los niveles de preprimario, primario y nivel medio (básico y diversificado). El 31 de enero 1999 la Iglesia Evangélica “Morada de Dios” asume el reto de esta empresa de Dios y con las bases bíblicas se eligió un comité para el colegio.

Este comité se haría responsable de representar a la Iglesia ante las autoridades educativas, para todas las gestiones en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 07-04-01, de Santa Lucía Utatlán y la Dirección Departamental de Educación de Sololá para la autorización del primer Colegio en el municipio. El 25 de marzo del mismo año a nivel de iglesia, incluyendo en esta oportunidad el voto de los niños, se busca el nombre del Colegio quedando de acuerdo que el nombre sería: “*El Mesías*” que significa El Salvador, El Cristo, pues es Él, el origen de la verdad y el modelo de maestro digno de imitar y trascender con su metodología de enseñanza aprendizaje a la transformación de esta sociedad. El 13 de diciembre 1999 se entrega la resolución No. 384-99 de parte de la Dirección Departamental de Educación de Sololá donde se autoriza el funcionamiento legal del colegio.

Desde un inicio la filosofía del colegio ha sido servir a la sociedad sin fin de lucro. Inicialmente los estudiantes eran muy pocos, diferentes dificultades de los padres de familia, la falta de motivación o el creer que no tenían derecho a la educación, no podían asistir a una escuela pública, menos a un colegio donde se tenía que pagar las colegiaturas, entre otros. Ante tal situación ese mismo año nace el programa de becas, entendiendo que este era otro tipo de estudiantes que Dios quería que se atendiera, cubriendo inicialmente las colegiaturas y posteriormente gestionar para cubrir los útiles escolares y otros.

En sus primeras interacciones con otros centros educativos del municipio el colegio empieza a destacar en el arte, ya que en las actividades culturales alcanzan los primeros lugares a nivel del municipio, destacándose en concursos de: declamación, canto y dibujo, siempre con énfasis en Educación Cristiana. Se logra que un aproximado de 6 niños aceptan a Jesucristo como su Salvador ganando así ciudadanos para el reino de Dios en esta sociedad guatemalteca. Se destaca la práctica de actividades no tradicionales, como la exposición de lecturas analíticas y contextualizadas por

estudiantes de primero primaria.

La visión del Colegio continuaría, ya que en el año 2002 a petición de padres de familia se iniciaron los trámites legales para ampliar el ciclo básico, oportunidad indispensable para continuar estudios de diversificado, pensando siempre en la calidad educativa y en la semilla del evangelio iniciada en los niños y que continuaría sembrándose en los adolescentes cuando se abrieran las carreras. El 13 de diciembre del mismo año se obtiene la resolución No 610-2002 de parte de la Dirección Departamental de Educación Sololá, donde se autoriza el Ciclo de Educación Básica de Cultura General con Orientación a la computación.

La Tecnología forma parte de la calidad educativa, de manera que el básico y la primaria incluyen computación en sus estudios; el colegio es el primer establecimiento en el municipio que incluye computación en su nivel primario y básico. En la edad de los adolescentes del ciclo de educación básica se hace necesaria la orientación e identidad con ellos; el colegio, a través de su énfasis en educación cristiana, trata de satisfacer esa necesidad.

1.3. Visión y misión

1.3.1. Visión

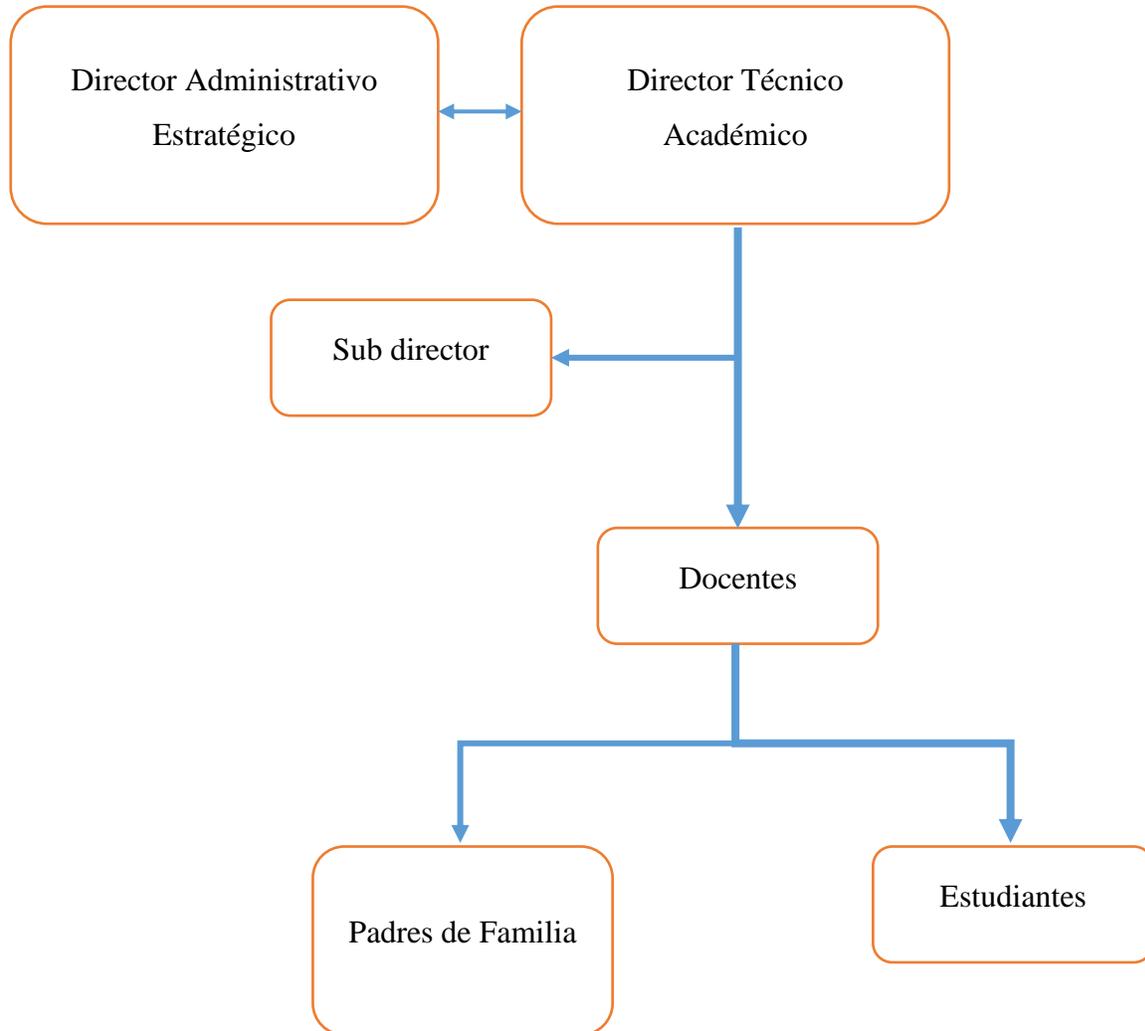
Llegar a ser una institución líder en calidad educativa de excelencia con énfasis en la verdad Jesucristo la verdad de Dios la Biblia y la ciencia, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres líderes y profesionales, eficientes, eficaces y efectivos que promuevan desarrollo humano a la sociedad guatemalteca.

1.3.2. Misión

Somos una institución educativa evangélica de carácter exhaustivo, de aprendizaje significativo y trascendental, creando líderes, con principios y valores cristianos, científicos y sociales; para responder a las demandas de la realidad nacional, aplicando un sistema pedagógico científico y

cristiano evangélico, fortaleciendo los potenciales heredados por Dios a los estudiantes para contribuir a mejorar la calidad de vida del país como auténticos seguidores de Jesucristo.

1.4 Estructura Organizativa, Colegio Evangélico Integral El Mesías



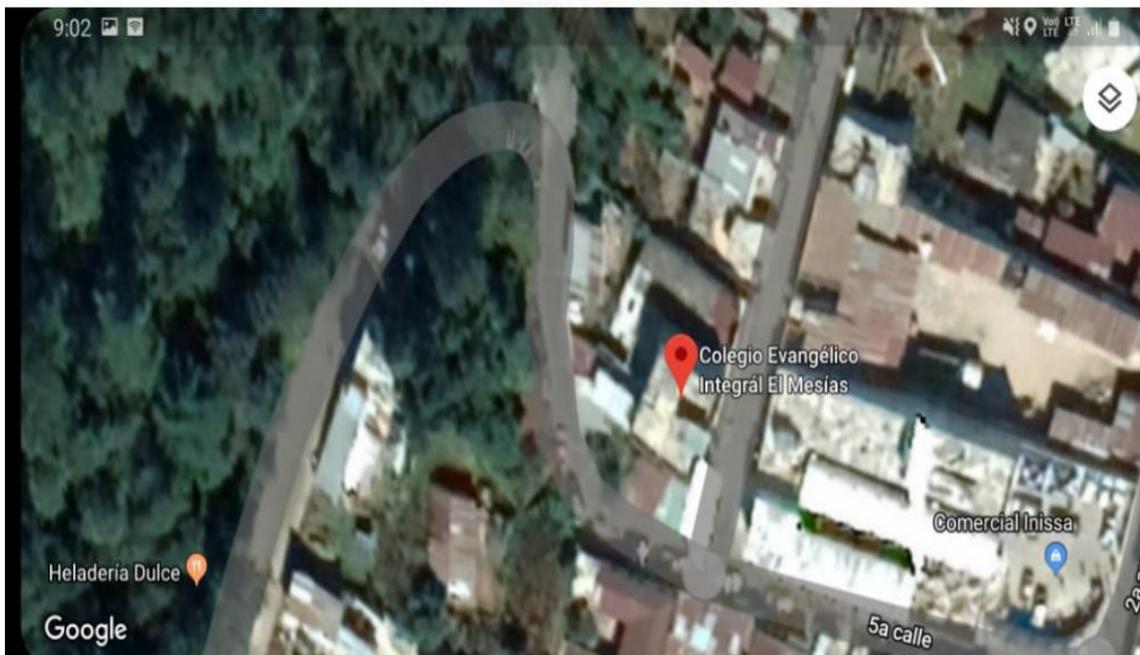
Fuente: Colegio Evangélico Integral El Mesías

1.5. Ubicación Geográfica

Imagen No. 1

Ubicación geográfica del Colegio Evangélico Integral el Mesías, Santa Lucía Uvatlán, Sololá

Colegio Evangélico Integral El Mesías con orientación a la Computación, está ubicado al occidente del País, en 1era. Avenida 3-34 Zona 1 casco urbano del municipio de Santa Lucía Uvatlán, departamento de Sololá. A 152 kilómetros de la ciudad capital y 25 kilómetros de la cabecera departamental por la vía 148 carretera interamericana, en el municipio de Santa Lucía Uvatlán departamento de Sololá, Coordenadas Geográficas 4.771609 - 91.268115, Correo Electrónico: colegioelmesias@gimail.com, Teléfono fijo 77221549, Comunidad Sociolingüística k'iche', Área: Urbana, Sector: Privado, Modalidad: Monolingüe.



Fuente: Google Maps

1. 6. Fortalezas de la institución

- Los docentes cuentan con su planificación de contenidos, evaluación, comisiones y otras actividades.
- Capacitaciones sobre la utilización de metodologías activas (constructivismo, aprendizaje significativo, mediación pedagógica, integración bíblica y lectoescritura)
- Se busca la excelencia en todo el que hacer educativo.
- Participación y apoyo de los padres de familia.
- Diligencia en las exigencias pedagógicas del MINEDUC.
- Cuenta con un edificio de amplias instalaciones para el número de estudiantes que atiende.
- Proceso de corrección del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Contar con la participación de maestros, estudiantes, padres de familia
- Programa de agenda cívica con temas de desarrollo humano y celebración de días especiales
- Actividades de servicio social reforestación, limpieza de calles públicas, ayuda humanitaria (Curso de Educación Cristiana y Comisión de Ambiente).

1.7. Limitaciones de la Institución

- No hay acompañamiento pedagógico y supervisión constante de parte de la dirección del establecimiento
- No hay actualización constante de los maestros (CNB y otras metodologías activas y técnicas sobre lectura, escritura y matemáticas).
- Falta de material didáctico y su uso eficiente
- Desconocimiento de atención de necesidades educativas en el aula (inasistencias, diferencias de aprendizaje)
- Desinterés en algunos estudiantes en la entrega de tareas en el proceso de evaluación y como consecuencia reprobación de grados.
- Falta de diligencia en el control del acoso escolar.
- Poco interés de algunos padres en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- No contar con un salón de usos múltiples, propiamente del colegio.
- Poco conocimiento y aplicación del modelo pedagógico histórico – cultural, interiorizado en todos los cursos.

1. 8. Problemática inicial detectada

Después de realizado el diagnóstico institucional, se detecta que dentro del centro educativo existen estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, específicamente en el primer grado del nivel medio en su ciclo básico, esto hace a que se llegue a dar un bajo rendimiento académico reflejado en los indicadores educativos las cuales no son los alcanzados para asegurar el éxito escolar.

El problema medular detectado se basa por la falta de planificación adecuada, metodologías activas e innovadoras, programas estratégicos y tecnológicos para trabajar con estudiantes con capacidades intelectuales diferente de aprendizaje. Esto viene a evidenciar y debilitar el trabajo docente, si los mismos no cuentan con los recursos que le brinden un soporte al trabajo educativo por ello es necesario que podamos fortalecerlos para llegar a evidenciar una educación de calidad.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1. Problemática

El diagnóstico realizado en el Colegio Evangélico Integral el Mesías se hizo con el fin de determinar las causantes del estancamiento de la mejora de la calidad educativa. Se utilizó el instrumento FODA, para hacer un estudio exhaustivo de las debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas del centro educativo y su entorno; posteriormente se presentó propuesta de solución como alternativa de mejora.

Después de realizado el diagnóstico institucional, se detectó que dentro del centro educativo existen estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, específicamente en el grado de primero básico del Nivel Medio en su Ciclo Básico, esto hace a que se llegue a dar un bajo rendimiento académico reflejado en los indicadores educativos las cuales no son los alcanzados para asegurar el éxito escolar.

El problema medular detectado ante la carencia de resultados a la mejora de la calidad educativa se basa por la falta de planificación adecuada, metodologías activas e innovadoras, programas estratégicos y tecnológicos para trabajar con estudiantes con capacidades intelectuales diferente de aprendizaje. Esto debilita el trabajo docente, si los mismos no cuentan con los recursos que le brinden un soporte al trabajo educativo por ello es necesario que podamos fortalecerlos para llegar a evidenciar una educación de calidad.

2.2. FODA sistémico

<p style="text-align: center;">FODA Área Administrativa</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes cuentan con su planificación de contenidos, evaluación, comisiones y otras actividades. • Capacitaciones sobre la utilización de metodologías activas (constructivismo, aprendizaje significativo, mediación pedagógica, integración bíblica y lectoescritura) • Se busca la excelencia en todo el que hacer educativo. • Participación y apoyo de los padres de familia. • Diligencia en las exigencias pedagógicas del MINEDUC. • Cuenta con un edificio de amplias instalaciones para el número de estudiantes que atiende. • Proceso de corrección del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Supervisión técnica educativa en capacitaciones • Viabilidad a los cuatro cantones, aldeas y caseríos del municipio. • Coordinación con los medios de comunicación local. • Alianza con las ONGs, y OGs del municipio y fuera de él. • Coordinación de recursos y capacitaciones a estudiantes del nivel primario y básico, con el Centro Estudiantil Morada de Dios GU – 969 Compassion Internacional • Coordinación con Municipalidad local para desarrollo comunitario. • Apoyo del Concejo Comunitario de Desarrollo COCODE y representantes del Concejo Municipal de Desarrollo COMUDE
---	---	---

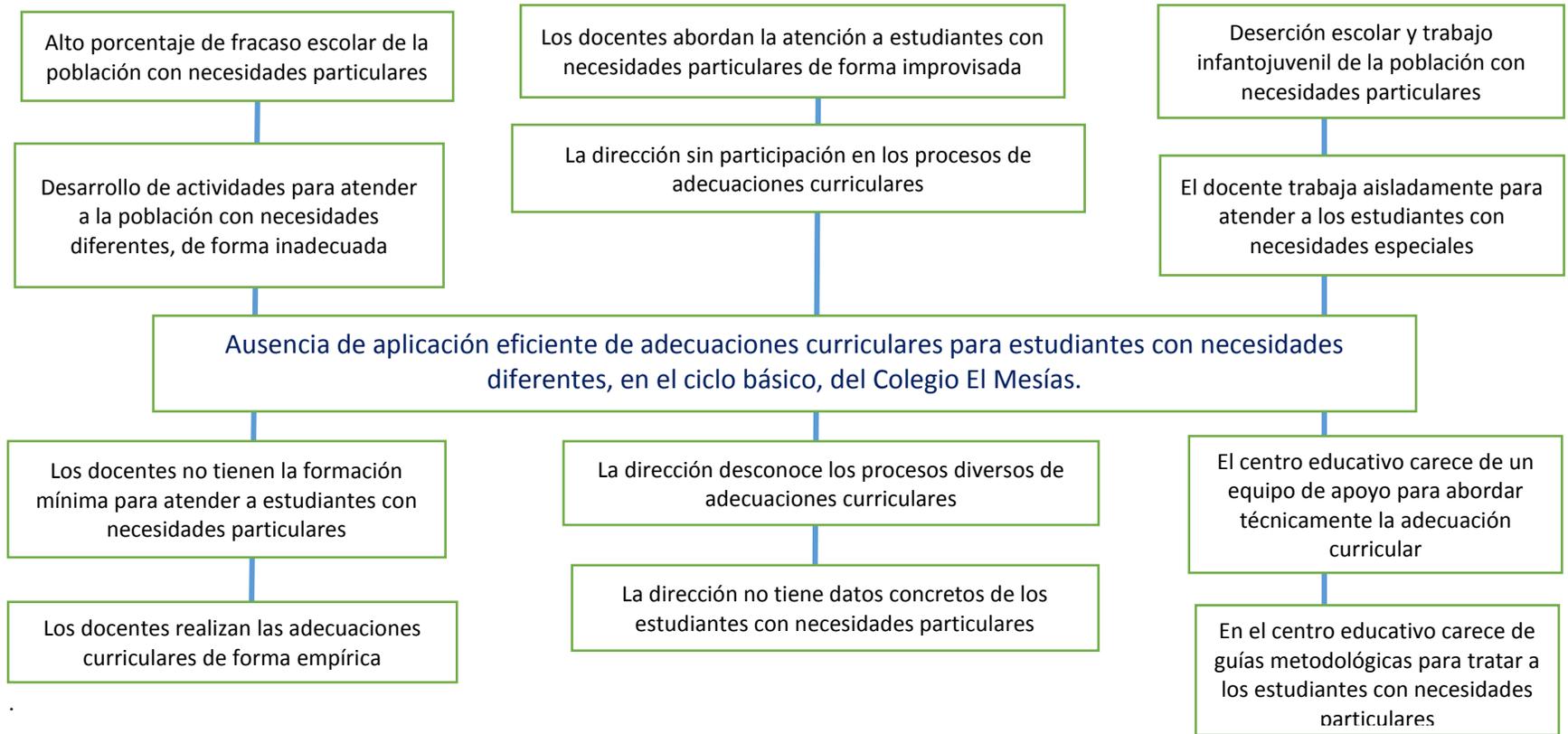
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con la participación de maestros, estudiantes, padres de familia • Programa de agenda cívica con temas de desarrollo humano y celebración de días especiales • Actividades de servicio social reforestación, limpieza de calles públicas, ayuda humanitaria (Curso de Educación Cristiana y Comisión de Ambiente). 	
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay acompañamiento pedagógico y supervisión constante de parte de la dirección del establecimiento • No hay actualización constante de los maestros (CNB y otras metodologías activas y técnicas sobre lectura, escritura y matemáticas). • Falta de material didáctico y su uso eficiente • Desconocimiento de atención de necesidades educativas en el aula (inasistencias, diferencias de aprendizaje) • Desinterés en algunos estudiantes en la entrega de tareas en el proceso de 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> → Programar a cada bloque un acompañamiento docente de parte de directora del establecimiento. → Programar alianzas con universidades o supervisión educativa para la realización de talleres a docente. → Desarrollo de talleres a docentes para mejorar la atención a estudiantes con necesidades particulares → Elaboración de una guía metodológica para atender a estudiantes con necesidades particulares 	<ul style="list-style-type: none"> → Compartir con los docentes, cada aspecto que el modelo pedagógico en realidad es, se puede realizar al final de cada bloque, aprovechando compartir otras necesidades.

<p>evaluación y como consecuencia reprobación de grados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de diligencia en el control del bullying. • Poco interés de algunos padres en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. • No contar con un salón de usos múltiples, propiamente del colegio. • Poco conocimiento y aplicación del modelo pedagógico Histórico – Cultural, interiorizado en todos los cursos. 	<p>→ Organizar una comisión de calidad para atender a la población con necesidades particulares.</p> <p>→ Conformación de una comunidad de aprendizaje, para la atención de estudiantes con necesidades especiales.</p>	
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noviazgos a temprana edad con autorización de padres de familia. • La sobreprotección de algunos padres de familia. • Horarios ocupacionales de madres y padres de familia diferentes a los de la escuela. • Malas costumbres de responsabilidad social. • Por ser privado no hay ayuda económica. 	<p style="text-align: center;">Estrategias</p> <p>→ Concientizar a los jóvenes en los tiempos de reuniones las desventajas que puede llegar a darse con tener un noviazgo dentro del centro educativo.</p> <p>→ Realizar un diagnóstico minucioso de la cantidad de asistencia en la jornada vespertina y matutina, de ello verificar en que jornada se llega una mayor asistencia.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Bajo incentivo a maestros, afectando el seguimiento de la calidad educativa. • No hay diligencia en proyectos en beneficio al Colegio y Comunidad 	<p>→ Crear una directriz directamente que apoye las necesidades de recurso e infraestructura del establecimiento.</p>	
--	---	--

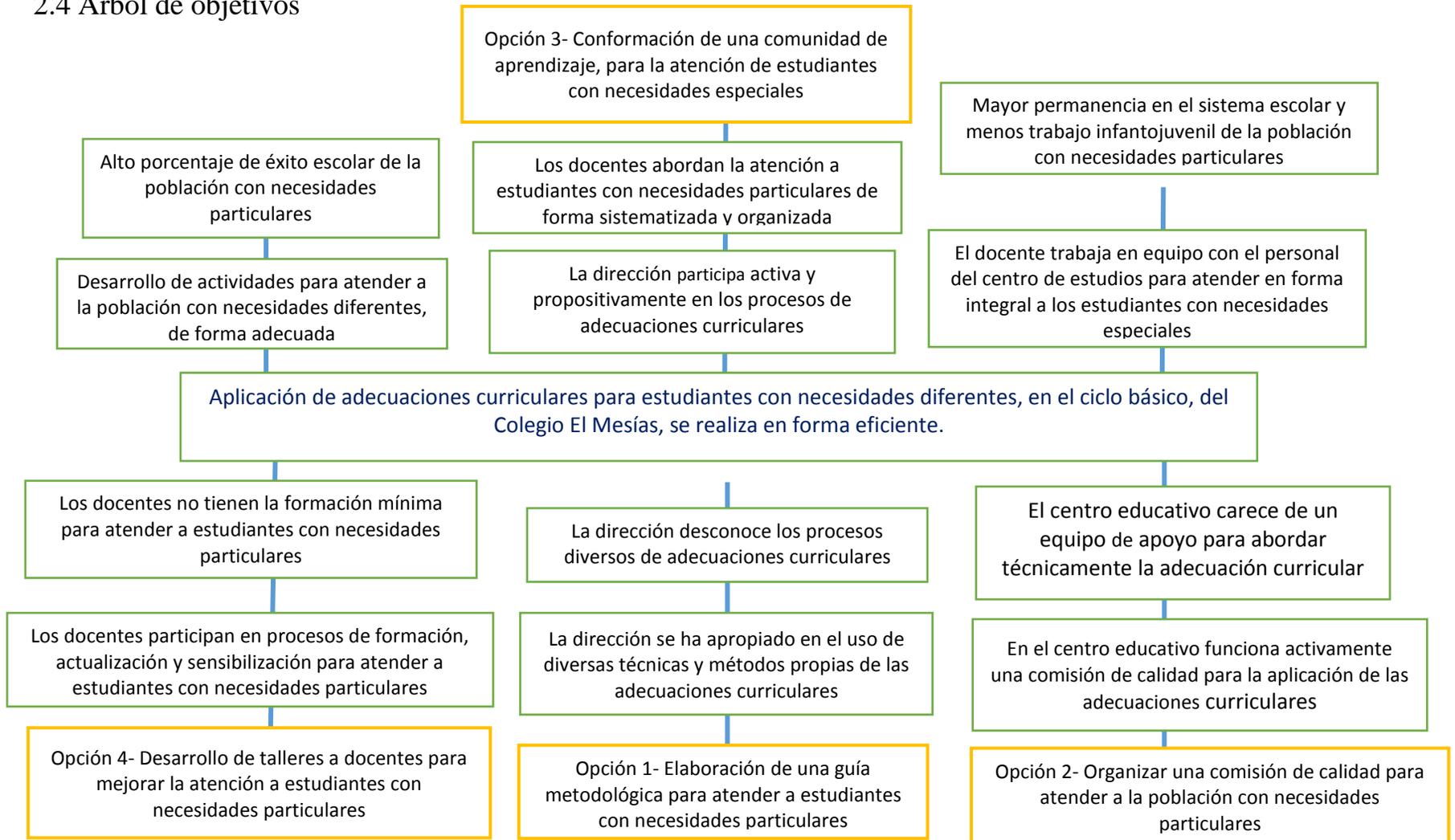
Fuente: elaboración propia.

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia.

2.5. Metodología

La Investigación-acción de acuerdo con lo que establece Madrid D, (s.f.) “Es un proceso de investigación emprendida por los propios participantes en el marco del cual se desarrollan y que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre sus propias actuaciones a fin de diagnosticar situaciones problemáticas dentro de ellas e implementar las acciones necesarias para el cambio. La situación problemática por investigar ha de surgir de los prácticos y al mismo tiempo ellos son autores de la propia investigación.” (p.53)

Por lo tanto, esta metodología fue implementada en la investigación ya que involucran los actores importantes en el desarrollo educativo, con la participación directa de los docentes del nivel básico y alumnos. Para que esto sea una investigación participativa, se utilizó la investigación acción como parte de las estrategias de trabajo para la obtención de datos. Se considera como una investigación social, en donde es tomada en cuenta la diversidad cultural acoplado al contexto.

2.6 Técnicas

Las técnicas que se aplicaron en la investigación de campo fueron la observación, recolección de datos, la técnica de investigación documental, en donde se revisa documentos legales del centro educativo, así como algunas leyes que faculta el desarrollo del trabajo educativo, así mismo la encuesta se utilizó como técnica de la investigación de campo.

2.7. Instrumentos

En el desarrollo del diagnóstico se utilizaron varios instrumentos. Según Hernández (1996) los instrumentos “Sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera un instrumento de medición adecuado es el que registra los datos observables de forma que represente verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto”.

Por lo que se entiende como instrumentos las herramientas que utiliza todo investigador para la recolección de información de la muestra seleccionada y poder solucionar el problema de la investigación. Para efectos de este trabajo fueron utilizados los siguientes instrumentos: FODA sistémico, encuesta, grupos focales, investigación documental. La encuesta se aplicó a los docentes del centro educativo, en donde se les dio la oportunidad de contestar las preguntas que lleva la encuesta para luego su tabulación y análisis de datos, esto amplió la investigación.

Para la investigación documental fue necesario consultar varios libros de diferentes autores, así como la Ley Nacional de Educación, Currículo Nacional Base (CNB), Constitución Política de la República de Guatemala, Manual de atención a las necesidades educativa dentro del aula, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12- 91, Ley de Educación especial para las personas con capacidades especiales decreto legislativo No. 58-2007, fundamentando así la investigación.

2.8. Informantes

Los informantes no son más que las personas que contribuyen en la obtención de información para complementar una investigación. De acuerdo con lo que establece Taylor, (1989) hace mención que los informantes de la siguiente forma:

...se puede decir que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio, además de ser informante clave es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Por lo tanto, los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudia.

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

Los hallazgos detectados como resultado del diagnóstico institucional, reflejó que el Colegio Evangélico Integral el Mesías, le hacía falta implementar metodologías para trabajar con estudiantes con estilos particulares de aprendizaje. Dentro del marco de investigación se determinó que dentro de toda esta necesidad educativa si se logra contribuir a su solución los indicadores serán los satisfactorios. Se tendrían estudiantes capaces de desenvolverse activamente en un mundo cambiante y ser personas con una mentalidad visionaria ante esta sociedad.

Otra de las dificultades que se detectaron fue que en el colegio no existía un salón amplio para trabajar con los estudiantes, por lo que utilizan la dirección y se aglomeraban docentes y estudiantes en dicho espacio. La poca presencia de instituciones ministeriales para apoyar el proceso educativo en el colegio ha sido por ser un centro educativo privado. No se evidenciaba apoyo de parte de las instituciones locales, ya que el centro educativo también cuenta con necesidades en el proceso educativo.

Otro hallazgo fue el desconocimiento y aplicación de metodologías para trabajar en los salones de clase. Se evidenció un proceso monótono, en el cual el estudiante no era motivado; era importante para que se lograra un aprendizaje efectivo y que el mismo pueda generar cambios significativos en los educandos. En resumen, en la investigación que se realizó en el centro educativo se detectó que existía un desconocimiento en aplicación de metodologías activas para trabajar con estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes. Esto significa que todo el proceso educativo no se encaminaba de la mejor manera, por lo tanto, hubo que establecer estrategias de trabajo para que esto no repercutiera en la preparación académica de los educandos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1. Derecho a la educación

Según la Constitución Política de la República de Guatemala: es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. En los centros educativos del departamento de Sololá, se evidencia que no hacen cumplir este derecho, que según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 71, dice que se debe facilitar educación sin discriminación alguna, por lo que existe carencias y desconocimiento en atender a estudiantes con estilos diferentes de aprendizaje y por ello una necesidad fundamental en cada uno de los centros educativos. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993).

3.1.2. Educación obligatoria

En la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74, dice:

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

- La educación impartida por el Estado es gratuita.
- El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.
- La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.
- El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar. (1993)

En nuestro país Guatemala, existen niños que no tienen el derecho a la educación y menos que sea gratuita, por lo que se hace énfasis en la fecha del 12 de junio, Día Mundial contra el trabajo infantil,

la Organización Internacional del Trabajo OIT, declara proteger a los niños del trabajo infantil, unos 168 millones de niños y niñas son víctimas del trabajo infantil, esto con el fin de concienciar acerca de la magnitud de este problema y unir esfuerzos para erradicar esta realidad, por lo que también el Estado de Guatemala ratifica el compromiso en la lucha contra este tipo de trabajo ilegal.

3.2. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12- 91

3.2.1. La Ley de Educación Nacional, en su Artículo 1, indica:

Principios

La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. (1991)

3.2.3. Obligaciones del estado

La Ley de Educación Nacional, en su Artículo 33, indica:

Obligaciones del Estado

Son obligaciones del Estado las siguientes:

- c) Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.
- d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.

- o) Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.
- t) Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos.
- w) Promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten.
- z) Dotar a todos los centros educativos oficiales, de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (1991)

3.3. Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales. Decreto Legislativo No. 58-2007

3.3.1. Objeto

La Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales en su Artículo 2, señala:

Objeto

Asegurar el acceso a los servicios y la atención educativa con calidad a los niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales, en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales, así como de las habilidades y destrezas que faciliten su integración en la sociedad. (2007)

Los docentes de cada centro educativo del Distrito de Santa Lucia Uatlán, deben obtener constante formación. Las capacitaciones se deben de fortalecer en un marco que pueda ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones con el fin de tener una atención de calidad y que haga posible trabajar

con estudiantes que tengan habilidades y destrezas diferentes. La planificación y metodología no adecuada puede hacer a que se dé una dificultad en vez de un eficiente aprendizaje.

3.3.2. Definiciones

La Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales en su Artículo 3, señala:

Definiciones

Para la correcta interpretación de la ley, deben considerarse los siguientes términos:

- a. Discapacidad: Es toda restricción o deficiencia física, mental, sensorial, del habla o lenguaje y visceral, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de las personas a ejercer una o más actividades de la vida diaria y que puede ser causada o agravada por el entorno físico, económico y social. Para efectos de esta ley se entiende como una deficiencia que origine necesidades educativas, permanentes y temporales, en la población.
- b. Educación especial: Es un servicio educativo, constituido por un conjunto de técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar, de forma temporal o permanente, un proceso educativo integral, flexible, incluyente y dinámico para las personas con capacidades especiales.
- c. Necesidades educativas especiales: Son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del Currículo educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren de técnicas o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.
- d. Centros educativos regulares. Aquéllos autorizados a brindar servicios educativos a niños, niñas, adolescentes y adultos y unificar capacidades especiales.

- e. Centros educativos especiales. Aquéllos que funcionan para atender a niños, niñas, adolescentes y adultos con capacidades especiales. (2007)

3.4. Estrategias de enseñanza

Díaz y Fernández (2005) definen que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con capacidades especiales quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional. En la educación especial se pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con necesidades especiales. Los educadores pueden promover estrategias de enseñanza de educación especial usar las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Todos los alumnos pueden aprender; los de bajo y alto rendimiento o los de mayor y menor capacidad. La Educación Especial en este sentido no es más que una educación general de calidad para todos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

En necesario un diagnóstico minucioso para determinar y atender a estudiantes con estilos de aprendizaje, que seguramente muchos centros educativos tienen, por ello es necesario determinar que estrategias se debe de trabajar con ellos. Teniendo un ambiente adecuado, metodologías innovadoras que se apliquen y que a su vez funcionen. Un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de aprendizaje. La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico; en todas sus dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural. El contexto: físico, social y cultural.

Los autores afirman que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en socioculturales, que se proyectan en las habilidades básicas como lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos, icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad. Los procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que se traducen en habilidades básicas, no

pueden considerarse independientes, como si fueran entidades atomizadas, sino que hay que considerarlas integrantes de un fenómeno único.

3.4.1. Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial

Forbes (2008) explica que la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención. En general, la metodología didáctica de la Educación Especial está marcada por el predominio de diversos modelos didácticos. En esta labor de mediación, el docente debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno, para que la asimilación, de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas.

Los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el docente unidireccionalmente, sino que se conciben como contruidos, o mejor, reconstruidos por el alumno, dada su capacidad de estructuración y de interpretación. La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento.” Aquí el educador se convierte en un mediador, innovador y agente de cambio, porque facilitara el proceso, adaptando estrategias funcionales dentro de su salón de clase, siempre y cuando no debe de descuidar al grupo, si no aprovechando los recursos que se tiene e implementar otras, algún ejemplo de trabajo colaborativo es la de asignar en determinados temas tutores que serán los mismos compañeros de aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje diferente”

3.4.2. Historia de las estrategias de enseñanza

Jiménez (2013) Explica que empezó a impartir clases de historia, en el nivel de secundaria, hace como diez años, enfrenté problemas de apatía por parte de mis alumnos, quienes expresaban que la clase les aburría, que no querían leer algunos a la mitad de la clase presentaban somnolencia. Esta situación era frustrante porque deseaba que los alumnos, les apasionara la historia tanto como a mí. Así que recordé mis años de estudiante, y me pregunté qué hacían mis maestros para que me

gustara la historia, y no era nada del otro mundo, ya que las estrategias que usaban era lectura de libros, hacer apuntes, clases tipo conferencia; es decir, estrategias tradicionales, había computadora e Internet, pero no estrategias que ayudan a la enseñanza de la historia. Ante todo, estar con el grupo con tranquilidad y seguridad, esto nos va a ayudar a captar la atención del alumno, va a estar pendiente de lo que decimos.

Contar la historia como si fuera un cuento, no sirviéndose de la memoria, sino haciendo nuestro lo que se narra. Debemos de saber que se quiere transmitir, que queremos aportar, para que el alumno lo asimile y lo entienda. Al realizar presentaciones algún programa diseñado para ello, como Power Point, no se debe abusar con el texto, máximo 6 o 7 renglones por diapositiva. Debe existir congruencia entre el contenido y las imágenes, para que el alumno tenga la presencia auditiva y visual del planteamiento histórico propuesto. Es decir, complementariedad dinámica entre imagen y texto. Aunque hay imágenes como portadoras de contenido relevante en sí mismas, el objeto de estudio está “contenido” en ellas. Así que depende del maestro al usar una imagen que propone que sea parte de un texto o movilizar el aprendizaje.

Uso de alguna plataforma educativa como Moodle. Se pueden diseñar variadas estrategias didácticas en ella. Requiere que el profesor sepa utilizarla y por supuesto, el alumno. Permite el acceso a muchas aplicaciones, recursos, ligas y servicios que pueden ayudar al aprendizaje del alumno. Además, el maestro a través de la plataforma puede observar el trabajo y el progreso de los niños.

- Lluvia de ideas. Es una estrategia de trabajo grupal, facilita el trabajo de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Todas las ideas son útiles en un principio, ninguna debe rechazarse, genera la creatividad de los participantes. Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones. Exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo. Para lograr la comprensión de la historia, explicar las consecuencias que se derivan de las acciones humanas en un determinado hecho, cual fue la trascendencia de tal suceso. La comprensión de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los alumnos. El paso siguiente es la explicación.

3.4.3. Tipos de estrategias

Flores (2006) indica que los tipos de estrategias son un apoyo para el docente porque es allí donde puede ver las debilidades, necesidades y fortalezas del aprendizaje de cada alumno para ello se basa en registrar dichos indicadores, en instrumentos tales como; lista de cotejo, cuadernos de notas, diario del profesor basándose en la observación, el autor afirma que los docentes de educación especial, deben analizar cómo se puede enseñar dentro de salón de clases; para motivar a los niños y despertar interés en su proceso aprendizaje, debe utilizar actividades en las que ellos sean partícipes y tengan el interés de aprender y pueden desarrollar sus habilidades.

De igual manera han surgido interrogantes como: ¿Por qué unos alumnos aprenden más que otros utilizar las mismas técnicas y estrategias de enseñanza? ¿Qué ocurre para que en una misma clase aprendan unos más y otros menos? Una de las respuestas sería la capacidad del alumno, al utilizar las estrategias que el docente le pueda brindar. Si enseñamos estrategias de enseñanza garantizamos a los alumnos una formación adecuada y sobre todo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

3.4.4. Estrategias de ensayo

Indica que este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o verbal. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Se debe leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar, o comunicarse con los padres de familia para que el brinde el apoyo necesario en la casa.

3.4.5. Estrategias de elaboración

Explica que este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria, o hacer grupos donde elaboren material para emplearlo en áreas donde necesiten reforzar más.

3.4.6. Estrategias de organización

Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con la técnica de subrayado podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propias ideas organice su forma de aprender y realizar sus tareas.

3.4.7. Estrategias de comprensión lectora

Indica que este tipo de estrategia se basa en lograr que el alumno puede aprender de una manera correcta y que el docente tenga éxito en que se pueda adaptarse. La comprensión es la base del estudio; Supervisan la acción, el pensamiento del alumno, se caracterizan por alto nivel de conciencia que requiere. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo de la enseñanza utilizar todo el arsenal de estrategias de comprensión. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza, tomar en cuenta el material de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, libros de cuentos adecuados a la edad de ellos.

3.4.8. Estrategias de apoyo

Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza, mejorar las condiciones en las que se van a producir. Establecer la motivación, enfocar la atención y la concentración, manejar el tiempo; Observar también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con algunos alumnos que nuevas estrategias implementar. El esfuerzo del alumno. Junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

3.4.8. Estrategias de talleres ocupacionales

Rivera (2007) define que estrategias en talleres ocupacional es el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previenen y mantienen la salud, favorece la restauración de la función, valorar los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social. En ocasiones la traducción literal del término

Terapia ocupacional, da pie a confundir la finalidad de esta disciplina con la intención de tener ocupada o entretener a la persona. Por lo que es importante remarcar que el fin de la T.O es conseguir la máxima funcionalidad de la persona con algún tipo de limitación, a través de la actividad con sentido y talleres terapéuticos con unos objetivos tanto generales como específicos.

3.4.9. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Soler (2006) explica que existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales,) Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. Dentro de estas técnicas se describen las siguientes.

- Ronda: Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda y nombrar cada uno de los animales.
- Mesa: Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que tienen que nombrar 2 palabras con b.
- Numérense: Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Pida que cada estudiante tenga su propio número y se pongan de pie y respondan a la pregunta. Ejemplo, Que colores tiene nuestra bandera Nacional.
- El barco: Formar a los alumnos en círculos y explicarles que esta es una forma de cómo ellos aprenderán más el tema visto, ha llegado un barco cargado de animales salvajes el docente señala luego el niño dice algún animal salvaje en caso de que algunos niños no puedan oír se trabaja por medio del lenguaje de señas mostrando así la figura para que la explicación sea más definida.

3.4.10. Estrategias en rincones de aprendizaje

García (2008) explica que los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro y educativo, el aula, corredores, áreas verdes o recreativas, se organizan para que el niño y la niña desarrollen cada una de sus habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la

interacción libre; con la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza espontaneidad, se quiere lograr que los niños tengan experiencias en cada una de sus destrezas.

3.5. Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Márquez (2012) define que niños con dificultades de aprendizaje necesitan instrucciones explícitas sobre técnicas para estudiar y tomar exámenes. Aprenda cómo ayudar a su hijo en el hogar. Si su hijo tiene dificultades para entender y recordar los deberes, las expectativas del maestro y las preguntas del examen; los niños con problemas de atención y aprendizaje frecuentemente leen mal las preguntas, enfocando su atención en partes de la pregunta más que en la pregunta entera, tienen dificultades para entender los matices del lenguaje, les resulta complicado determinar qué es lo más importante, y no diferencian fácilmente una respuesta de otra similar. Si esta descripción concuerda con la de su hijo, ayudarlo algunas veces, la ansiedad puede obstruir el rendimiento de un estudiante en los exámenes aun cuando se haya preparado.”

Es indispensable el acompañamiento directo del docente en el aula para poder determinar cuál es el factor que incide en esta necesidad, teniendo bien claro lo que el estudiante necesite poderlo ayudar en una adecuada metodología para la enseñanza de los estudiantes con problemas de aprendizaje”

3.5.1. Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Martínez (2013) define que se le puede enseñar a un estudiante con discapacidad auditiva de forma individual o junto con toda una clase de estudiantes sin problemas auditivos. Se tiene en cuenta que la confusión puede conducir a comportamientos inaceptables. Es por eso por lo que es importante desarrollar un plan de educación con el estudiante. Entonces trabajamos diariamente para construir una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Usar gestos, expresiones faciales y otro lenguaje corporal para ayudar a transmitir tu mensaje cuando hables, contar una experiencia feliz con una cara neutra o de enojado puede confundir al alumno.

Los gestos tales como, señalar o inclinarse son parte del vocabulario; para enseñar será indispensable usar gestos, imágenes donde ellos puedan mejorar su aprendizaje en el aula con el maestro de esta manera el docente debe siempre tener en cuenta que el alumno le va a aprender si usa material de apoyo, dentro del salón de clases. También es importante tener en cuenta de los ruidos de fondo a un mínimo si el estudiante con discapacidad auditiva está usando un dispositivo de audición adicional. Estos audífonos amplifican los ruidos de fondo y hacen la clasificación de la información difícil.

3.6. Adecuaciones curriculares

Las AC son el conjunto de cambios que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender las diferencias individuales que presenten los niños y niñas dentro de una comunidad educativa. Implica la aplicación de estrategias educativas para alcanzar los propósitos de la escolaridad. Para ello se utiliza el Currículo Nacional Base (CNB), en todas las modalidades y grados de formación del sistema educativo, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones necesarias que acompañen la escolarización, el desarrollo, la promoción y el egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La iniciativa privada tiene la misma responsabilidad y ejecución de los establecimientos estatales. El Manual presenta diferentes tipos de adecuaciones y las define claramente para que los maestros puedan aplicarlas según sea el caso.

Lo que indica el Ministerio de educación, para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, es la aplicación de adecuaciones curriculares que estas modificaciones puedan contribuir en la formación de la enseñanza de los estudiantes, como lo declara el CNB, el estudiante es el ente primordial y el más importante, por tal razón el docente debe de trabajar una metodología activa, que genere cambios significativos y poder avanzar a una educación de calidad.

3.6.1 Tipos de adecuaciones curriculares

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- De acceso al currículo

- De los elementos básicos del currículo” (MINEDUC, 2011, p. 13)

3.6.1.1 Adecuaciones de acceso al currículo

MINEDUC indica con relación a los aspectos que deben ser sujeto de adecuaciones:

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los estudiantes y educandas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al estudiante y educanda con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al CNB, que está diseñado para toda la población MINEDUC 2008), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los estudiantes y educandas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

Algunos ejemplos que presenta el Manual con adecuaciones de acceso al currículo son:

- “Ubicar al educando o educanda en el lugar del aula en el que se pueda acompañar su desarrollo al máximo y dar seguimiento a sus dificultades. Logrando que participe en la dinámica del grupo.
- Facilitar al educando los recursos necesarios específico que requiera.

- Proporcionar al educando o educanda los equipos que necesite según sea el caso de tratamiento de su discapacidad.
- Incorporar ayudas específicas para los estudiantes y educandas con necesidades educativas especiales a nivel motor.
- Punteros o licornios para utilizar los teclados de las máquinas con movimientos de cabeza.
- Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta, un texto escrito en el mismo.
- Modificaciones de estructura, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permitan a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes”.

Es importante que como docentes le demos seguimiento directo a todos los procesos y presentemos los elementos que se necesitan para la activación de las estrategias. Dentro de los elementos específicos, se encuentran los que se detallan a continuación:

- Las máquinas Perkins que sirven para leer y escribir en sistema Braille. Es la forma más eficaz de escritura y lectura para personas ciegas. Se utiliza con un máximo de seis puntos realzados para crear cada letra. La Máquina Perkins posee dichos puntos que, en determinada posición, equivalen a las letras del alfabeto Braille.
- El Optacón es un aparato compacto y portátil que ayuda al invidente a leer cualquier texto. Su aplicación consiste en convertir una imagen impresa, en una imagen táctil. La máquina permite leer 80 palabras por minuto.

- Las regletas en Braille son elementos rectangulares de plástico o metal, con doce cajetines del hexagrama Braille. Es un sencillo mecanismo interno que ayuda a leer y distinguir textos escritos. (2011)

3.6.1.2 Adecuaciones de los elementos básicos del currículo

Los elementos básicos del currículum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc. Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las educandas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos

3.7 Currículo nacional base

Son importantes las modificaciones necesarias y las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá del porcentaje del currículo general, en que un estudiante o educanda con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente. Es claro que la intervención del educador hará la diferencia en el proceso. Cuando se habla de Transformación Curricular y Currículo Nacional Base (CNB), estos son elementos que todos los docentes deben dominar. ¿Qué es el CNB (Currículum Nacional Base)? Estas preguntas y su importancia también están presentadas dentro del Manual.

El Currículum Nacional Base (MINEDUC, 2008) del Nivel de Educación Primaria, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional. Pretende fortalecer las destrezas y habilidades de aprendizaje. El nuevo currículum busca una educación incluyente; lo que significa

incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares con toda la comunidad educativa y brindarles la oportunidad de que participen en el mismo proceso de las aulas regulares.

El CNB es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, esto quiere decir que toda intervención educadora debe regirse por las competencias del CNB, las cuales son adecuadas y útiles para los y las educadoras en su labor con los estudiantes y educandas. El CNB es un apoyo en el programa o plan de estudios, propone todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escolaridad en Guatemala. Comprendidos como:

- Conocimientos conceptuales
- Conocimientos procedimentales
- Conocimientos actitudinales
- Valores

Las características del currículum son:

- Flexibilidad, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y contextos.
- Integralidad, para lograr conducir a los estudiantes al desarrollo de todas sus capacidades.
- Perfectibilidad, permite al educador aplicar una serie de decisiones curriculares y adecuarlas a los diferentes casos, situaciones o personas.
- Participativo, se refiere a la participación de todas y todos los miembros que intervienen en el sistema educativo. (MINEDUC, 2007)

3.8. Capacidades diferentes

Sierra (2010) indica que las capacidades diferentes son algunas de las deficiencias que pueden tener algunas personas de un funcionamiento corporal no adecuado. En el cual se le dificulta hacer ciertas actividades rutinarias; es una situación desventajosa para un individuo determinado consecuencia

de una deficiencia o una capacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal por lo que se aísla y muchas veces es marginado por la gente que lo rodea.

Las causas pueden atribuirse a que la madre he tenido un embarazo riesgoso y también a una alimentación no adecuada, o el uso de medicamentos ingeridos durante el embarazo que no han sido recetados por un ginecólogo; esto causa deficiencia en el feto y mal funcionamiento en algunas partes del cuerpo del niño que le impide correr, brincar, gatear, u otras actividades que puede realizar a su edad; es importante señalar que en el ámbito educativo es necesario que la familia promueva que sus hijas o hijas reciban una educación de acorde a las necesidades que ellos puedan presentar. Este tipo de enseñanza puede recibirla el niño o niña en un centro de educación especial, si su discapacidad es severa o profunda o bien, en el sistema de educación regular, si su nivel de adaptación lo permite a través de la integración escolar, afirma el autor.

3.9. Causas de las capacidades diferentes

Sierra (2010) indica que las capacidades diferentes pueden deberse a factores que influyen en el embarazo de la madre a lo largo de los 9 meses o luego al nacer él bebé; también o causas hereditarias y si tuvo algún aborto. El autor afirma que durante la gestación es necesario tener la debida precaución y control ginecológico, para así lograr un niño sano y con sus capacidades normales. El consumir algún tipo de droga que puedan dañar al feto en los primeros meses de vida en el vientre de la madre, ya que se empiezan a formar las primeras partes del cuerpo del bebé.

Otras de las causas pueden afectar el no ingerir vitaminas o calcio durante el embarazo y conforme se vaya desarrollando más él bebe en el vientre de la madre absorbe el poco calcio que ella posee.” Es importante concientizar a todas las personas de los factores que pueden influir si no se lleva un buen control adecuado en su embarazo, como lo indica sierra 2010, es indispensable no consumir algún tipo de droga, ya que tiene consecuencias severas en lo que es el crecimiento y la deficiencia del niño cuando este lo requiera, por ello se debe tomar en consideración un embarazo adecuado

3.9.1. Orgánicas

Son muchas las personas que han nacido marcadas por una discapacidad que no se ve y que los afecta seriamente en lo personal y en lo social. Se trata de la creciente franja social de personas con sus órganos internos dañados. La fibrosis quística, la hemofilia, la hepatitis, la diabetes, enfermedad de Crohn, el VIH y las cardiopatías congénitas son sólo algunas de las dolencias que pueden derivar en discapacidad orgánica. Según las características y la repercusión en la calidad de vida de las personas que las padecen, muchas de estas patologías pueden catalogarse como personas con capacidades diferentes. Pero sucede que socialmente sólo se aceptan como tales aquellas que son marcadamente visibles, al punto que muchos profesionales de la salud no acuerdan unánimemente a la hora de evaluar una discapacidad orgánica como tal.

3.9.2. Psicológicas

Hace referencia a una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales) Referimos estos términos por ser los más utilizados, sin embargo, no debemos olvidar que la nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud aportada por la OMS (2001), utiliza el término discapacidad como un término genérico-global que engloba tres perspectivas: corporal, individual y social abandonando el término. Define capacidad como un término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales.

3.10. Tipos de discapacidades

Barbaranne (2005) define que la capacidad, pueden subdividirse en cuatro modalidades diferentes: física, psíquica, sensorial e intelectual. Dentro de estos tipos las capacidades se pueden manifestar en diferentes grados, y a su vez, se pueden coincidir varios trastornos en una misma persona. Sin embargo, hay capacidades diferentes, temporales, capacidades permanente. Por ejemplo,

fracturarse el brazo o perder grados de visión por la exposición de los ojos a algún agente químico nocivo, pueden ocasionar discapacidad temporal.

Los seres humanos tienen habilidades de desenvolverse gracias a la capacidad del sistema nervioso central para interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales sin embargo algunas personas por diferentes motivos, afrontan dificultades para analizar y emplear la información que recibió el cerebro lo cual las limita para comunicarse de manera gestual o verbal socializar, caminar, concentrarse o entrar en contacto con el ambiente en forma adecuada esto se debe a un desorden en el pensamiento sensorial. Cuando hay un problema el niño tiene menos posibilidades de conectarse con el mundo y lo manifestara con diferentes signos, como dificultad en el aprendizaje.

3.10.1. Discapacidad de carácter psíquico

Chávez (2008) define que psíquico se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas. Como tal es un término asociado a la psiquis. El sinónimo de psíquico es mental; en este sentido podemos considerar como psíquicos todos los procesos y fenómenos, cómodas sensaciones las percepciones la memoria o el razonamiento. Así mismo cuando algunas de estas funciones se ven alteradas, hablamos de trastornos o desequilibrios psíquicos. Como psíquico por otro lado, también se conoce aquella persona que se atribuye ciertas habilidades mentales. Las Capacidades que tienen no poseen en realidad fundamentos fácticos, comprobables científicamente. Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo previsiblemente permanente.

Este término de discapacidad psíquica es un término muy utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y poder funcionar normalmente en la vida cotidiana en los niños; como también es una parte relativamente muy afecta por los niños por el comportamiento que ellos estén optando tanto dentro o fuera de su casa. El tema psicológico incide en las capacidades diferentes por el estado de ánimo que el niño presenta por querer hacer muchas cosas que otros niños pueden hacer y el no.

También por tener rasgos físicos marcados y el miedo a ser rechazados por otros niños, personas que les prohíben a sus hijos que jueguen con ellos o les presten sus cosas estos niños, tienden a cambiar su estado de ánimo y al no quererse superar, como también afecta el estado de ánimo de los padres hacia los niños pues quieren que la evolución de su hijo sea rápida y en realidad esto es lento según el diagnóstico que el niño presente y su asistencia al centro donde se le brinde la Educación especial. Así es como entra el acompañamiento del psicólogo en estos casos pues el primero es poder aceptar a su hijo y apoyarle en su rehabilitación, el segundo que el niño sea motivado en todo momento y sacarlo a que conviva con otros niños que no tienen necesidades especiales y que aprendan a valerse por sí mismo en el futuro.

3.10.2. Discapacidad intelectual

Alonzo y Gallego (2006) define que la discapacidad intelectual se manifiesta por falta de sincronía, retraso o dificultad según la edad para adquirir determinadas conductas básicas como expresión y comprensión verbal, desarrollo físico y motor, autonomía personal control de esfínteres, alimentación, vestido entre otras. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

3.10.2.1. Causas de discapacidad intelectual

- Prenatales: Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos). Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras). Genéticas como el síndrome de Down, enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus, del VIH): defectos en la formación del tubo neural, desnutrición de la madre
- Perinatales: Falta de oxígeno al cerebro (Hipoxia o Anoxia); Accidentes provocados por el cordón umbilical, golpes en la cabeza en el momento del nacimiento, mala utilización de fórceps.
- Postnatales: Caídas que lesionen el cerebro, meningitis, encefalitis, mala alimentación, desnutrición. Discapacidad intelectual leve: Los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve, durante los años precolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas por un profesional.

3.11. Problemas de aprendizaje

García (2006) define los problemas de aprendizaje son un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas pueden manifestarse de distintos modos, como problema de lenguaje oral o escrito, coordinación autocontrol o atención los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este inferior o lo esperado con relación a su edad interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura calculo o escritura.

- Factores prenatales: Causas congénitas; algunos hijos de padres con dificultades en el aprendizaje escolar tienden a presentar esta misma situación.
- Factores perinatales: Anoxia (falta de oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral causada en el momento de la expulsión del feto.
- Factores postnatales: Accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causan fiebres altas durante un periodo prolongado (paperas sarampión, tos ferina, escarlatina, meningitis.) las de orden lingüística, implican desordenes en el área de lenguaje y posteriormente en el aprendizaje.

3.12. Tipos de problemas de aprendizaje

Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada son los alumnos que no permanecen sentados por 5 minutos en una actividad se distraen fácilmente se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía la atención por las conductas que presentan.

- Déficit de atención: comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en la falta de atención a las tareas la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.

- Problemas de desorganización espacial y temporal: se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos para manejar el espacio y el tiempo como por ejemplo que día es hoy cuales son los meses del año.
- Digrafía: son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir se puede evidenciar desde que el alumno empieza su proceso de enseñanza. Son dificultades que presenta al escribir. Síntomas principales de la digrafía; Escriben como iniciaron el proceso mala ortografía, no siguen reglón, los trazos son ilegibles, marca dificultad para escribir dentro de líneas, las letras se trazan arriba o debajo de los renglones y los apuntes se caracterizan por un gran desorden, inversión de las letras o números, pueden escribir 67 por un 76 o Anibald por Anibal, hay omisiones por sustituciones de letras.
- Disortografía: se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura, omisiones de consonantes y vocales en casi todas las palabras causadas por un aislamiento fonético. Escritura invertida de letras script y números (escritura en espejo) aglutamientos de palabras debido a una deficiencia.

3.13. Centros de recursos para la educación inclusiva (CREI)

Para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, el Ministerio de Educación (Mineduc) publicó el Acuerdo Ministerial 2815-2019, en la sección legal del Diario de Centro América. Por medio del Centro de Recursos para la Educación Inclusiva (CREI), se establece que los estudiantes y población en general tienen el derecho y es obligación que reciban educación inicial en cualquiera de los niveles de formación e instrucción. Mediante el CREI se desarrollan tres líneas de acción prioritarias: la formación docente, acompañamiento a estudiantes y atención a padres de familia, para la búsqueda de mejores formas de responder ante la diversidad. Además, el CREI busca contribuir al incremento de acceso, permanencia y promoción de los alumnos en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. También para fomentar la educación inclusiva en el centro escolar.

3.14. El valor de educar

En la actualidad los valores se han ido perdiendo, el mundo globalizado, la expansión de los medios de comunicación, el mal uso de la tecnología y sus redes sociales han contribuido de gran manera en la pérdida de los valores en todos los ámbitos. Las escuelas como centro de formación de niños tienen el gran compromiso de rescatar y demostrar que los valores son fundamentales para la vida en sociedad. Por la pérdida de valores la humanidad se encuentra distorsionada, la vida del ser humano no vale nada, el alto índice de muerte en forma violenta, el desequilibrio en que vive el hombre con la naturaleza, la corrupción a nivel mundial, los tipos de gobiernos en funciones también son claves en la pérdida de los valores. Por lo mismo existe un gran compromiso de los educadores de formar a sus estudiantes comprometidos de rescatar la práctica de valores. El Libro Tú y los Valores de Luis Cariaga Valdés menciona algo muy importante sobre los valores “los valores humanos son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y la de sus ancestros, respecto al bien y al mal”. (2014, p.2)

Los valores humanos construyen los principios de una persona y la implementación de esos principios en su vida son su ética. Los valores humanos no son dones especiales con los que nacemos, son cualidades que debemos desarrollar y potencializar como seres humanos hasta convertirlos en virtudes personales por medio de una práctica cotidiana. Con los valores no se puede negociar, uno mismo decide si las pierde o deja de practicar. También se hace mención que la religión independientemente de que organización fuera, es necesario recordarles que también ellos deben de asumir el reto y trabajar arduamente al rescate de los valores. El tema de valores es fundamental en la vida, por lo mismo se hace referencia del autor en el libro El Valor de Educar menciona en el capítulo 6, con el tema de educar es universalizar:

Los primeros grupos humanos de cazadores-recolectores educaban a sus hijos, así como los griegos de la época clásica, los aztecas, las sociedades medievales, el siglo de las luces o las naciones ultra tecnificadas contemporáneas. Y ese proceso de enseñanza nunca es

una mera transmisión de conocimientos objetivos o de destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad. (Savater, 2005, pp. 133 y 134)

Con esto se quiere decir que la transformación del hombre de acuerdo con su formación va cambiando y por las influencias de otros seres pierde o aumenta su espíritu en valores.

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

4.2. Introducción

Después de la investigación realizada en Colegio Evangélico Integral el Mesías en el nivel medio, ciclo básico, en su distrito 07 04 01, situado en la Cabecera Municipal de Santa Lucía Utatlán del departamento de Sololá, en base a un diagnóstico minucioso y una investigación documental realizada en el campo de acción, se detectó que en el mencionado centro educativo existen estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, dicha problemática hace a que los indicadores educativos no sean los esperados.

Para accionar en función de dar respuesta a la problemática existente, se propuso trabajar un manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías, Santa Lucía Utatlán, Sololá; tomando en consideración que la labor que realizaba cada uno de los docentes es fundamental en el desarrollo educativo.

En base a un diagnóstico minucioso y una investigación documental realizada en el campo de acción, se propuso trabajar para elaborar la adecuación curricular y de esta forma atender estudiantes con estilos particulares de aprendizaje. Se implementaron estrategias y metodologías activas acorde a las características de los estudiantes. Estas estrategias fueron seleccionadas para que los docentes las pudieran llevar a la práctica en los salones de clases.

4.3. Justificación

Fue necesario ampliar los conocimientos sobre la problemática existente en el centro educativo, la cual era atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje de primero básico. Esto hacía que los indicadores de logro no fueran alcanzados; se planteó la propuesta de trabajar con un manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje que permitiera a los estudiantes en estas condiciones un mejor desempeño académico.

Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, permitió que los docentes tuvieran una alternativa diferente e innovadora para planificar y llevar metodologías activas acorde a las necesidades que presentaban los alumnos a su cargo. Actividades seleccionadas que contribuyeron en la formación de sus estudiantes, esto como estrategia para un óptimo desarrollo, persiguiendo así la calidad educativa.

Como lo declara el plan de Educación 2016–2020 en las líneas estratégicas considerando una educación de calidad para todos, es indispensable que los docentes puedan contribuir a mejorar estos índices y alcanzar una educación de calidad en los educandos. Por lo tanto, se considera factible trabajar con un manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero básico dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías. Para que los docentes puedan auxiliarse con metodologías activas con los estudiantes y contribuir para que los indicadores educativos puedan ser los esperados.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El diagnóstico realizado en el Colegio Evangélico Integral el Mesías se hizo con el fin de determinar las causantes del estancamiento de la calidad educativa. Por lo anterior, se utilizó el instrumento FODA para hacer un estudio exhaustivo de las debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas del centro educativo y su entorno. Posteriormente se presentó la propuesta de intervención de la estudiante practicante relacionada con elaboración de adecuaciones curriculares,

que permitan a los docentes orientar el aprendizaje de estudiantes con necesidades particulares. De esta forma se integra a todos los estudiantes al proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Elaboración de un manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, del grado de primero básico dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías.

4.5.2 Específicos

- Evidenciar a nivel de grados a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje
- Definir acciones de mejora comprometiendo a los docentes para el logro los aprendizajes en los estudiantes con dichas capacidades diferentes, las cuales contribuirán a la calidad educativa.
- Establecer dentro de la evaluación del desempeño aspectos que serán evaluados dentro del enfoque de las nuevas metodologías para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje.

4.6 Estrategia

- Facilitar a los docentes las herramientas necesarias para poder trabajar con aquellos estudiantes con estilos particulares de aprendizaje
- Brindar la explicación necesaria a los docentes del nivel medio en su ciclo básico para poder comprender la forma a trabajar con dicho manual, la cual se enfoca en adecuaciones curriculares.
- Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Se propone participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

4.7 Resultados esperados

- Concientizar a docentes sobre la necesidad del centro educativo y poder ser agentes de cambio en la implementación de dicha acción.
- Aplicación de las adecuaciones curriculares, teniendo como punto de partida un diagnóstico exhaustivo
- Contribuir con las necesidades que presenta cada estudiante, teniendo bien claro que todo cambio conlleva esfuerzo, dedicación y sobre todo tiempo para alcanzar resultados
- A través de la aplicación de metodologías apropiadas para cada necesidad, poder contribuir en la formación integral de cada estudiante y así poder mejorar los índices de la educación.

4.8 Actividades

- Presentación e informe de lo trabajado durante un inicio, proceso y final de la práctica.
- Presentación del enfoque de la problemática y la propuesta a la misma
- Presentación de los objetivos del Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje.
- Presentación e identificación minuciosa de las estrategias que dentro del manual se propusieron implementar y la forma de como determina el Ministerio de Educación, en cuanto a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje, como punto de partida la adecuación curricular.
- Ejercicio de puesta en marcha de las estrategias que se determinaron implementar.
- Evaluación por los participantes

4.9. Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Facilitar a los docentes las herramientas necesarias para poder trabajar con aquellos estudiantes con capacidades intelectuales diferente de aprendizaje.	Un enfoque claro, sobre las necesidades que presenta cada estudiante.	Poner en marcha el plan de acción.				
Bridar la explicación necesaria a los docentes del Nivel Medio en su ciclo Básico para poder comprender la forma a trabajar con dicho manual, la cual se enfoca en adecuaciones curriculares.	La implementación del plan semanal complementado con un enfoque en adecuación curricular que presenta cada salón de clase y poder trabajar con ellos	La aplicación de la ficha de diagnóstico de adecuaciones curriculares, puesta en marcha el plan semanal, complementado con el enfoque de adecuación curricular.				
Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.	Los participantes se comprometen en desarrollar mucho mejor sus actividades educativas después de identificar su liderazgo	Presentación de contenidos del taller.				
Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.	Implementación de metodologías activas según la necesidad de cada estudiante para poder llevar a cabo un trabajo con una iniciativa a mejorar los indicadores educativos.	Puesta en marcha, para poder evidenciar las mejoras a dicha planificación.				
Se propone participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.	Cada maestro pueda actualizarse y conocer diferentes metodologías para trabar con estudiantes con capacidades intelectuales diferentes de aprendizaje y	Notificar a la Supervisión Técnica Educativa STA, para poder ser partícipes en dichos talleres.				

	poder avanzar a una calidad educativa					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

4.10 Metodología

En el desarrollo de la explicación de cómo trabajar con el manual, es necesario complementarlo con la metodología activa, con el fin de que el tema sea mejor desarrollado, buscando alcanzar las competencias planteadas. La metodología activa como la define López (2005) “es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor estudiante, estudiante material didáctico y estudiante y medio, que potencia la implicación responsable y de este último conlleve la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.”

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje de primero básico dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías, debe tener un seguimiento. En este caso la directora será la encargada de poder verificar, evaluar y realizar el plan de mejora para que pueda tener un avance y poder contribuir a la mejora de la calidad educativa. Por otro lado, es necesario a que dichos avances sean verificados, por lo que se propone a la directora que sea un aspecto por evaluar en el desempeño y acompañamiento, persiguiendo así las competencias del sistema educativo, en menester formar una comisión específica para el seguimiento del tema.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Facilitador
- Directora
- Supervisor educativo
- Personal de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales del distrito.
- Estudiante practicante

4.12.2 Materiales

- Papel bond
- Paleógrafos
- Lápiz
- Lapicero
- Computadora
- Cañonera
- Manuales

4.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
12	Paleógrafos	Q.1.00	Q. 12.00
40	Impresiones	Q.1.00	Q. 40.00
12	Lapiceros Bic	Q.1.00	Q. 12.00
3	Cajas de marcadores	Q.15.00	Q. 45.00
30	Papel bond	Q.0.10	Q. 3.00
1 día	Alquiler de cañonera	Q.100.00	Q. 100.00
12	Refacciones	Q.10.00	Q. 120.00
	Imprevistos		Q 75.00
	Total	-----	Q. 407.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

En cumplimiento de los requerimientos de la Universidad Panamericana se acude al Colegio Evangélico Integral el Mesías, de la población de Santa Lucía Uatlán, para llevar a cabo la práctica profesional dirigida ya que es una institución educativa que ha contribuido en la formación de hombres y mujeres. Fue necesario contribuir para que se lograran desarrollar actividades orientadas al cumplimiento del desarrollo curricular.

Las buenas relaciones que se lograron obtener con personal docente, administrativo y estudiantes fueron productivas. Esto contribuyó en el desarrollo de la práctica. No se tuvo ningún inconveniente en recabar alguna información requerida. El trabajo que cada docente realizaba en los salones de clase evidenció desconocimiento para implementar diferentes metodologías, técnicas y la utilización de recursos necesarios para atender a estudiantes con estilos de aprendizaje. En reuniones sostenidas durante el cuarto bloque, se logró evidenciar que los indicadores educativos no son los esperados. Cabe resaltar que no era en todos los estudiantes, pero si en un determinado grupo. Por ello se presentó la propuesta en respuesta al resultado del diagnóstico.

Teniendo como base el resultado del trabajo investigativo y como parte del proceso de realización de la práctica se evidenció que dos docentes, realizaban con tres estudiantes del grado de primero clases de reforzamiento. Esto contribuye a que los estudiantes que necesitaran algún tipo de ayuda pudieran auxiliarse con algún docente específico para trabajar y solucionar las dudas o explicación de alguna clase o tarea. Se tuvo un acercamiento en una clase de reforzamiento con la docente para observar la forma de trabajo y las diferentes estrategias que ella utilizaba.

En el Colegio se daba un acompañamiento docente, por parte de la directora, pero se daba de una forma en la que únicamente servía para determinar qué es lo que hacía falta. Esto estaba bien

porque uno de los objetivos de un acompañamiento es evidenciar lo que no realizaba un docente, pero no se socializaba en grupo y presentaba de forma general las debilidades encontradas. De esta forma podría ser posible plantear determinadas soluciones, que esto beneficiara no solo en la formación docente, sino también a los estudiantes.

Dentro del colegio se evidenció que todos los maestros tenían diferentes comisiones que atender, trabajaban con un Sistema de Garantía Interna de Calidad; esto hacía que el factor tiempo fuera un determinante para alcanzar los objetivos esperados en cada estudiante. Había un recargo exagerado de trabajo en cada docente y desde un análisis realizado, se pudo coordinar acciones desde la administración. Los docentes en un porcentaje mayor únicamente se debían enfocar en la docencia y trabajar más tiempo con los estudiantes. Todo esto forma parte de la experiencia vivida durante el tiempo que se desarrolló la práctica y ayudó a coadyuvar al cambio, haciendo propuestas claras y claves para la solución de la problemática.

5.2. Objeto de la sistematización de la propuesta

Se sistematizó la propuesta con el fin de comunicar los resultados de la investigación y proceso de aplicación de la propuesta. Se desarrollaron e implementaron metodologías para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje de primero básico dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías, con el fin de que estos cambios incidan en la calidad educativa.

Después de desarrollar la propuesta con los docentes, la sistematización se hizo con el fin de que se implementen metodologías para reducir el número de estudiantes con bajo rendimiento académico y desarrollaran sus clases activamente. Se pretendía despertar al mismo tiempo la responsabilidad y la proactividad en ellos, demostrando la inclusión para todos los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades. Es importante que se dé a conocer a los involucrados los altibajos que se obtuvo en el proceso y que se logren mejorar las acciones y que no se vuelvan repetitivos los errores cometidos.

5.3. Reconstrucción histórica

El proceso de la práctica profesional dirigida dio inicio el siete de julio con una duración de tres meses aproximadamente, fraccionados en doscientas horas, se eligió trabajar en el Colegio Evangélico Integral el Mesías, que se ubica en la población de Santa Lucía Utatlán; en donde amablemente la directora de dicho colegio aceptó la solicitud como un aporte personal y profesional en el desarrollo de las actividades educativas del centro educativo.

Durante el primer acercamiento en el centro educativo se suscribió el acta de inicio de la práctica como parte de las normativas en cualquier institución. Luego se comenzó a trabajar en el área administrativa y conociendo el entorno de la institución. Se redactaron actas, se atendió a juntas escolares, impresión de documentos, entrega de documentación en la supervisión educativa del distrito, revisión de cuadros finales de los diferentes ciclos y niveles del establecimiento. Todo esto fue de gran experiencia ya que forma parte de los conocimientos y experiencias adquiridas en la parte administrativa.

El acompañamiento a docentes en algunas clases impartidas también formó parte de la experiencia; el poder verificar si las metodologías que se utilizaban en la enseñanza aprendizaje eran acorde a la edad y al grado o si estaban siendo contextualizados los contenidos. La experiencia sobre esta verificación fue enriquecedora, ya que cada docente tenía su particularidad en el desarrollo de sus clases; existen muchos docentes que laboraban en forma tradicional y otros trataban de ser creativos e innovadores.

En las visitas realizadas en el grado de primero básico se logró visualizar diferentes necesidades y problemas, los cuales se concluye que el sistema educativo no puede solucionar todas estas necesidades. Se necesita de mucho compromiso del docente para que logren las competencias que plantea el Currículo Nacional Base y buscar alternativas de solución para la mejora. El colegio Evangélico Integral el Mesías, presenta diferentes necesidades; se tuvo que acudir a una investigación para que se lograra detectar en profundidad las causantes de estos problemas o

necesidades. Para obtener la información necesaria se realizó un diagnóstico institucional con el involucramiento de actores importantes dentro del desarrollo educativo. El fin era obtener la información necesaria para elaborar la propuesta pedagógica en apoyo al centro educativo en donde se realizó la práctica.

El árbol de objetivos también fue una herramienta importante que dio resultados para la investigación. Luego se procedió a una investigación documental tomando en cuenta autores, fundamentando la investigación como parte del marco teórico y brindando un documento sobre el cual se da a conocer temas y subtemas según problemática detectada de acuerdo con la priorización realizada. Se da a conocer a los docentes el tema que deben reforzar para el buen rendimiento académico de cada estudiante y que, desde luego, el uso correcto de metodología implementada por los docentes haría que los indicadores educativos sean los esperados.

5.4. Ordenamiento de la información

Dentro del proceso y ordenamiento de la información se encontró que los estilos de aprendizaje inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Se observó la forma en que estos utilizan sus conocimientos previos y como fueron integrándolos a los conocimientos nuevos y la importancia que tuvo el manejo de información e intercambio de ideas para que estos procesos se construyeran. Hay que reconocer que la diversidad en el aula existe y que se trabaja de forma general, esto hace a que los estudiantes no puedan desarrollar competencias, por lo que se debe facilitar la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y práctica de actitudes en clases

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Para favorecer el proceso de construcción de conocimientos, entre las expectativas que se tenía se debía tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y adquieran mejor la información. Para ello se identificó cuáles eran y qué hacer cuando

en un salón de clases se tenía distintos estilos para desarrollar de manera eficaz la función mediadora del docente. Por esta razón la relación entre docente y estudiante es indispensable, ya que de allí se puede lograr evidenciar que estilos de aprendizaje tiene el estudiante y como poder trabajar con ellos.

5.6 Elaboración de conclusiones

Los estilos de aprendizaje afectan la forma de pensar y aprender, por ello es necesario tomarlos en cuenta a momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. En relación con los docentes fue necesario su actualización, mejorando así las posibilidades de lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es importante que como parte del acompañamiento pedagógico que realizaba el director o supervisiones educativas en los salones de clase, se pudieran dar solución a las necesidades que los estudiantes presentan.

5.4. Lecciones aprendidas

La experiencia en administrar un centro educativo es indispensable para que las actividades sean alcanzadas con éxito, esto significa que debe de tener toda la experiencia para abordar las distintas problemáticas y poder generar soluciones significativas, enfocados en el personal educativo para trabajar con estudiantes que presentan dichas necesidades.

Cada centro educativo presenta un sin fin de necesidades educativas, específicamente el Colegio Evangélico Integral el Mesías, por lo que es indispensable la labor de la directora para poder verificar y realizar una mejora a dichas necesidades.

Los docentes deben estar siempre actualizados, porque cada ciclo escolar, son distintas las necesidades que se tiene que atender, fue una experiencia gratificante el tener la oportunidad de colaborar con este aspecto con relación al tema de adecuaciones curriculares.

Observé que es necesario contar con materiales adecuados para trabajar con aquellos estudiantes que necesitan apoyo diferenciado en el aula y que demuestran deseos de superación.

Conclusiones

Es fundamental evidenciar el campo de acción en donde se desarrollan las actividades, teniendo un panorama claro sobre todo lo que contiene el contexto y poder aprovechar en su momento, es fundamental la interacción de actores dentro de la comunidad educativa, ya que van a ser los que apoyarán este proceso.

Para detectar las necesidades o problemas que aqueja la institución educativa en donde se desarrolló la práctica profesional dirigida fue fundamental aplicar herramientas y técnicas que permitieron la interrelación del estudiante con el personal docente y administrativo lo cual enriquece la experiencia.

Es necesario fundamentar cualquier investigación que se realiza, consultando autores y de fuentes confiables que dan validez a la labor investigativa realizada en la institución educativa objetivo de este proceso de práctica.

Después del desarrollo de la práctica profesional dirigida es vital sistematizar lo cual pone en evidencia el aprendizaje del estudiante practicante e indica los puntos de mejora en su ejercicio profesional.

Referencias

- Constitución Política de Guatemala. Diario de Centro América, 31 de mayo de 1985.
- Ley de Educación Acuerdo No. 12-91. Diario de Centro América, Guatemala, 11 de enero de 1991.
- Ley de Educación especial para personas con capacidades especiales Acuerdo No. 58.2007, Diario de Centro América, Guatemala, 5 de marzo de 2008.
- MINEDUC. (2005). *El nuevo currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala.
- Monge Piedra, M. (2001). El valor de educar (Autor: Fernando Savater. Editorial Ariel. Barcelona, 1997). *Revista Electrónica Educare*, (1), 105-106. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/926>

Anexos

Anexo 1. Ficha informativa del estudiante



Ficha informativa Práctica profesional dirigida

1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Abner David López Tzunux.
- b. Dirección: Paraje Xejuyupa, Cantón Chuchexic, Santa Lucía Utatlán, Sololá.
- c. Números de teléfono: Móvil: 31081073
- d. Dirección electrónica: davidtzunux7@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica profesional dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Colegio Evangélico Integral el Mesías.
- b. Niveles que atiende: Pre- Primario, Primaria y Básico
- c. Nombre de la directora: Elsa Maura Bartola Cochoy Alva
- d. Dirección: 1era. Avenida 3-34 Zona 1 Santa Lucía Utatlán, Sololá.
- e. Números de teléfonos: 32000766
- f. Dirección electrónica: colegioelmesias@gimail.com
- g. Jornada Matutina y Vespertina

Anexo 2. Constancia 200 horas de practica, certificación de autorización para la realizacion de la práctica y Certificaciones de acta de inicio y final



Colegio Evangélico Integral El Mesías Nivel Primario Ciclo Escolar 2019
1era. Avenida 3-34 Zona 1 Santa Lucía Utatlán, Sololá Tel. 77221549 email.
colegioelmesias@gmail.com

Respetable: Universidad Panamericana.
Sede: Novillero, Santa Lucía Utatlán.
Sololá

Presentes.

El motivo de la presente es para dar a conocer que el estudiante Abner David López Tzunux, practicante de la Universidad Panamericana, desarrolló satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida, agradeciéndoles al mismo tiempo por haber tomado en cuenta esta institución, ya que fue de gran apoyo su presencia. Demostrando profesionalismo en las actividades que desarrolló como parte de los requerimientos de la Universidad, así como las actividades que se le encomendó.

Por lo que no existe ningún inconveniente en extenderle la presente constancia respaldando las (200) doscientas horas de práctica, en donde realizó diferentes actividades educativas, principalmente la proyección del Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero Básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías, como parte de la propuesta pedagógica.

Sin más que hacer constar se extiende la presente en el Colegio Evangélico Integral el Mesías a los seis días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

Atentamente.

Directora
Elsa Maura Bartola Cochoy Alva.



Visión: Llegar a ser una institución líder en calidad educativa de excelencia con énfasis en la Verdad Jesucristo la verdad de Dios la Biblia y la Ciencia, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres líderes y profesionales, eficientes, eficaces y efectivos que promuevan desarrollo humano a la sociedad guatemalteca



Colegio Evangélico Integral El Mesías Nivel Primario Ciclo Escolar 2019
1era. Avenida 3-34 Zona 1 Santa Lucía Utatlán, Sololá Tel. 77221549 email.
colegioelmesias@gmail.com

Santa Lucía Utatlán, Sololá, 29 de octubre de 2019.

A: Universidad Panamericana.
Saludos Cordiales.

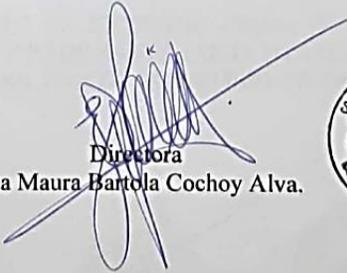
Hago constar que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ABNER DAVID LÓPEZ TZUNUX.

Quien se identifica con su número de carne 2013 02297, acude al Colegio Evangélico Integral el Mesías, presentando la solicitud para realizar su Práctica Profesional Dirigida, con la identificación de la Universidad, la firma y sello correspondiente.

Y como autoridad de este colegio AUTORIZO, para que sean pertinentes, manifestándole todo el apoyo que requieran en las distintas fases del proceso.
Aprovecho la oportunidad para agradecer a la Universidad Panamericana, por tomar en cuenta este establecimiento y seguros que la práctica viene a fortalecer las acciones que realizamos desde la administración.

Atentamente.


Directora
Elsa Maura Bartola Cochoy Alva.



Visión: Llegar a ser una institución líder en calidad educativa de excelencia con énfasis en la Verdad Jesucristo la verdad de Dios la Biblia y la Ciencia, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres líderes y profesionales, eficientes, eficaces y efectivos que promuevan desarrollo humano a la sociedad guatemalteca



Colegio Evangélico Integral El Mesías Nivel Primario Ciclo Escolar 2019
1era. Avenida 3-34 Zona 1 Santa Lucía Utatlán, Sololá Tel. 77221549 email.
colegioelmesias@gmail.com

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO INTEGRAL EL MESÍAS, DEL MUNICIPIO DE SANTA LUCIA UTATLÁN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 02 QUE SE LLEVA EN EL COLEGIO, EN QUE A FOLIOS 294 AL 295 APARECE EL ACTA NO. 16-2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 16-2019.

En el colegio Evangélico Integral el Mesías, del Municipio de Santa Lucía Utatlán, del Departamento de Sololá, a las dieciséis horas del día miércoles, seis de noviembre de dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones de dicho colegio, las personas siguientes directora Elsa Maura Bartola Cochoy Alva, Abner David López Tzunux, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, y quien suscribe la presente Paola Aracely Yashón, secretaria del Colegio Evangélico Integral el Mesías, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se deja constancia que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Abner David López Tzunux, cumplió con lo establecido para la Práctica Profesional Dirigida en este establecimiento, por lo que el estudiante agradece la oportunidad que se le brindó para poder realizar su práctica Profesional Dirigida y con ello lograr y obtener conocimientos nuevos y reforzar lo visto en forma teórica en las aulas de la Universidad. SEGUNDO: La directora del Colegio Elsa Maura Bartola Cochoy Alva, agradece en forma especial al practicante por su dedicación, dinamismo cumplimiento y coordinación en las distintas actividades encomendadas, llegando así a la finalización el día de hoy seis de noviembre de dos mil diecinueve de la Práctica Profesional Dirigida en este establecimiento, el mencionado estudiante dirigió la propuesta pedagógica, **Manual para atender a estudiantes con estilos particulares de aprendizaje del grado de primero Básico, dirigido a docentes del Colegio Evangélico Integral el Mesías**, por lo que se insta a seguir adelante. TERCERO: Al no haber más que hacer constar en la presente, se finaliza a treinta minutos después de su inicio, previo a su lectura y enterados de su contenido y efectos legales, la ratificamos con nuestras firmas.

Aparece tres firmas ilegibles y sello de la directora del Colegio Evangélico Integral el Mesías.

Y, PARA LOS USOS LEGALES SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICAMOS EN EL MUNICIPIO DE SANTA LUCIA UTATLÁN Y DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS DIECINUEVE.

Directora
Elsa Maura Bartola Cochoy Alva



Visión: Llegar a ser una institución líder en calidad educativa de excelencia con énfasis en la Verdad Jesucristo la verdad de Dios la Biblia y la Ciencia, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres líderes y profesionales, eficientes, eficaces y efectivos que promuevan desarrollo humano a la sociedad guatemalteca

Anexo 3 Galería fotográfica

Imagen No. 2

Visita en el grado de primero Básico para la observación de la utilización de metodologías en el aula.



Fuente: elaboración propia

Imagen No. 3

En actividad programada por la Alcaldía Indígena de Santa Lucía Utatlán.



Fuente: elaboración propia