

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de Práctica Docente del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo 2, de la sede de Sayaxché, Petén

Carlos Enrique Caal Cajbon

Helman Galileo Gonzalez Roblero

Celia Yesenia Montes Godinez

Jerson Bonerges Ortiz Franco

Evelin Aracely Miguel Godinez

Jorge Luis Xi Quib

Edubijio Choc Sagüi

Marvin Estuardo Jucuc Cuc

Elvira Choc Sacul

Rony Enahy Castellanos Rivera

Sayaxché, Petén, enero 2014

Seminario de Sistematización de Práctica Docente del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo 2, de la sede de Sayaxché, Petén

Carlos Enrique Caal Cajbon

Helman Galileo Gonzalez Roblero

Celia Yesenia Montes Godinez

Jerson Bonerges Ortiz Franco

Evelin Aracely Miguel Godinez

Jorge Luis Xi Quib

Edubijio Choc Sagüi

Marvin Estuardo Jucuc Cuc

Elvira Choc Sacul

Rony Enahy Castellanos Rivera

Sayaxché, Petén, enero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Fidel Baldomero Ramírez Zabala

Coordinador Regional

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Carlos Enrique Caal Cajbon
Celia Yesenia Montes Godínez
Edubijio Choc Sagüi
Elvira Choc Sacul
Evelin Aracely Miguel Godínez
Helman Galileo González Roblero
Jerson Bonerges Ortiz
Jorge Luis Xi Quid
Marvin Estuardo Jucuc Cuc
Rony Enahy Castellanos Rivera
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

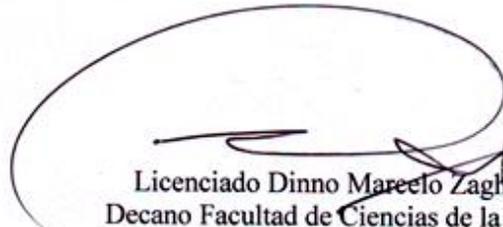
Dictamen No. 107 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.2 de la sede Sayaxche, Petén”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

Sayaxché, Petén 30 de noviembre de 2013

Señores:
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Panamericana
Ciudad Guatemala

Estimados Señores:

En virtud de que el Seminario: Sistematización de la Práctica Docente, presentado por los Estudiantes: **Carlos Enrique Caal Cajbon, Celia Yesenia Montes Godínes, Edubijio Choc Sagüi, Elvira Choc Sacul, Evelin Aracely Miguel Godínez, Helman Galileo González Roblero, Jerson Bonerges Ortiz, Jorge Luis Xi Quid, Marvin Estuardo Jucuc Cuc y Rony Enahy Castellanos Rivera**, Sayaxché, Petén, Previo a obtener el “Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”, ha sido elaborado conforme a la guía oficial del seminario 2012 de la Universidad Panamericana, la suscrita catedrática asesora de Seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.


Licda. Nadia Maricela Morales Vicente
Asesora

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
I. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivo General	2
1.2.2 Objetivos Específicos	2
1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización	3
II. Descripción Metodológica del proceso	4
III. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	5
IV. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente	28
V. Lecciones aprendidas	30
VI. Propuestas de mejoras	31
VII. Conclusiones y Recomendaciones	32
7.1 Conclusiones	32
7.2 Recomendaciones	34
Bibliografía	35
Anexos	36
a). Innovaciones educativas desarrolladas	36
b). Procedimientos utilizados para la contextualización curricular	41
c). Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.	45

Resumen

La sistematización tiene como objetivo la descripción de todo el proceso de Práctica Docente, detallando cada etapa realizada, durante este lapso de tiempo se efectuaron las etapas de planificación, preparación, inducción, observación de la planta física, observación en el aula, auxiliatura, ejecución, evaluación y resultados finales, cada una de estas etapas fueron desarrolladas bajo lineamientos de la Universidad Panamericana, apegados a políticas que el MINEDUC establece a la educación guatemalteca, con el designio que cada estudiante viviera las mejores experiencias y obtuviera los conocimientos apropiados al desempeño profesional en el campo educativo donde se desenvuelva.

El Seminario de Sistematización fue desarrollado primeramente en forma individual con aspectos importantes donde se especifica una tabla de contenidos formada por Introducción, Resumen, Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización, Descripción metodológica del Proceso, Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente, Reflexión Crítica del Proceso de Práctica, Lecciones Aprendidas, Propuestas de mejoras, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos haciendo uso de la investigación descriptiva y la Cualitativa. Posteriormente fue elaborado en forma conjunta donde se consolidaron todos los documentos plasmando un seminario general del grupo donde se compartieron ideas, experiencias, lecciones aprendidas, debilidades, fortalezas, recomendaciones, propuestas de mejoras, valores y conocimientos obtenidos durante todo el proceso aprendizaje, obteniendo como principales resultados la aplicación de todos los conocimiento adquiridos durante la etapa de formación brindada por la Universidad y concluyendo que durante el proceso de la práctica docente se realizaron diversas actividades donde se llevaron a cabo la ejecución de las clases magistrales utilizando distintas innovaciones educativas que conllevaron a una mejor adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y a la práctica de los valores.

Es preciso mencionar que este proceso fue desarrollado gracias al apoyo de la UPANA, Estudiantes y Catedráticos que formaron parte del informe de Seminario combatiendo así las debilidades que afronta la educación guatemalteca.

Introducción

Es de vital importancia establecer criterios en cuanto a los cambios que la educación en Guatemala nos presenta actualmente, para tomar en cuenta cuáles son esos cambios, de qué manera se ha transitado en nuestra población, si los pilares fundamentales en la educación se han priorizado y enfocado en un desarrollo sostenible y próspero para la sociedad, si los recursos del estado han sido invertidos en un buen porcentaje para cubrir las necesidades y ampliar los presupuestos en mejoras educativas y si el MINEDUC ha establecido estrategias definitivas para el progreso de la educación. Es por eso que se pretende compartir por medio de este trabajo narraciones interesantes donde se describe el trabajo en forma conjunta presentando experiencias, conocimientos, prácticas, valores e innovaciones para el fortalecimiento del aprendizaje dando a conocer nociones en cada una de las etapas desarrolladas durante el proceso de Seminario y Sistematización de la Práctica Docente, todo con el fin de profundizar y poner en práctica lo aprendido, tomando en cuenta que como profesionales necesitamos construir conocimientos y valores que nos conduzcan a ser sujetos de innovaciones educativas que condicionen el desarrollo de la educación en cada uno de nuestros pueblos de Guatemala.

I. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

La Universidad Panamericana de Guatemala, como profesionales, nos conduce al terreno educativo, lugar donde se ejecuta el proceso de aprendizaje, logrando poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, partiendo desde la fomentación de valores y de la convivencia amena entre docentes, personal administrativo y estudiantes; la sistematización de la práctica tiene como objeto principal cubrir el análisis de la práctica docente, reflexiones críticas del proceso, estrategias aplicadas en el aula, las innovaciones educativas, lecciones aprendidas en el aula durante la práctica docente, propuestas de mejoras y la efectiva aplicación del CNB. Es importante tomar en cuenta los métodos, las técnicas de evaluaciones que se aplican en el salón de clases para mejorar el desempeño del docente y que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje. Las propuestas educativas son las bases fundamentales para mejorar la educación, basándose en aprendizajes significativos adquiridos en base a experiencia, permitiendo una educación satisfactoria en el desarrollo intelectual de los estudiantes. La educación activa responde rotundamente al problema del educando, a través de la participación del estudiante cuando explore sus puntos de vista sobre un tema importante, debemos aprovechar la oportunidad que exprese y opine sin ninguna limitante, Otro de los instrumentos utilizados en la planificación de clases y en su aplicación fueron las “Herramientas de Evaluación” material preparada y brindado a los docentes por el Ministerio de educación el cual contiene todas las formas de cómo se puede evaluar al alumno y la herramientas ideales para que el estudiante logre las competencias. Con esto se facilita el manejo de temas y la medición de experiencias adquiridas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Se realiza la presente sistematización para analizar cómo se desarrollaron cada una de las etapas de la práctica docente y así poder corregir errores o socializar las prácticas acertadas en la misma. A través del CNB se mejora la calidad educativa desarrollando las innovaciones educativas así también aplicando los conocimientos adquiridos en el proceso de la práctica docente con las experiencias adquiridas de aprendizaje para lograr estudiantes competentes basándose en su realidad, al igual practicar el rescate de los valores fomentándolos en la vida diaria.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Comprender el propósito del Seminario en la Sistematización de Práctica Docente como futuros profesionales en el nivel medio y la importancia que esta tiene para desarrollar y dar a conocer experiencias y conocimientos que ayuden al ser humano a ser analítico y competente para que pueda desenvolverse social y educativamente en su medio.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Descubrir las debilidades y fortalezas que cada estudiante posee en nuestro contexto, en la manera que podamos recopilar y estructurar estrategias que nos ayuden a orientar de una mejor condición a los jóvenes y así alcanzar un mejor nivel de educación.
- Emplear y garantizar cada aspecto importante de aprendizaje, motivándonos a practicar e implementar valores que nos ayuden a vivir socialmente para el bien común.
- Establecer Principios educativos con visiones futuristas que reflejen capacidades y competencias en la vida de cada educando, como también en la de los profesionales para un mejor desarrollo en cada uno de los pueblos de Guatemala.

1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

Es dar a conocer las experiencias vividas dentro del campo pedagógico, como conocer las deficiencias y mejoras que presentan los estudiantes en el proceso de aplicación de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje que presenta el Currículum Nacional Base propuesto por el Ministerio de Educación, ya que este pretende generar cambios y prácticas de nuevos modelos educativos que responden a las necesidades de la sociedad para que los estudiantes obtengan una educación de calidad. Permite conocer la realidad que se vive en los diferentes centros educativos de nuestro municipio, sobre todo lleva a la reflexión, poniendo de manifiesto los resultados obtenidos, a su vez genera propuestas de mejora a la problemática que presenta la educación actual de nuestro país.

Practicar conscientemente cada experiencia o conocimiento obtenido durante este proceso, a manera que se logre transmitir de acuerdo a las necesidades que afronta nuestra educación.

Buscar estrategias innovadoras aplicables a las capacidades que los estudiantes poseen para desarrollar un aprendizaje significativo de su enseñanza. Desarrollar competencias que muestren acciones positivas en cada una de las actividades a realizar, para darlas a conocer en el área o en el campo donde sean necesarias. La realización de la sistematización de la práctica educativa, es un proceso importante ya que permite desarrollar más al docente en el ámbito educativo, al igual con las experiencias vividas durante este proceso sirve para realizar innovaciones educativas y así lograr una calidad educativa.

II. Descripción Metodológica del proceso

En el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada es necesario enfatizar y detallar los procesos y aspectos importantes de la metodología de la Sistematización de la Práctica, donde se presenta el informe en una tabla de contenidos incluyendo, Introducción, Alcances, objetivos y aspectos de la sistematización, Descripción Metodológica del proceso, Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica, Reflexión Crítica del Proceso de Práctica, Lecciones aprendidas, Propuestas de mejoras, Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía y Anexos en las cuales se puede observar las innovaciones educativas utilizadas, los métodos utilizados para fomentar la práctica de los valores, la investigación del centro educativo, las clases magistrales desarrolladas y los logros obtenidos del practicante con el fin de dar a conocer las experiencias, conocimientos y estrategias utilizadas para el beneficio de los educandos. Cada uno de los contenidos mencionados tal y como se llevaron a cabo describiendo los aspectos positivos, negativos e interesantes, para determinar las combinaciones de las experiencias de cada practicante y las formulaciones teóricas del documento, para recabar toda esta información se ejecuta la Investigación Descriptiva que de acuerdo a Hernández Sampieri se refiere a todo aquello que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades que sean sometidos a análisis Dankhe (1986). Miden y evalúan diversos aspectos o componentes del fenómeno a investigar; también se hará uso de la Investigación Cualitativa que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Se suele emplear en los estudios de las Ciencias Sociales. Hernández, Fernández y Baptista (2003)

III. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Reconstrucción Histórica de Carlos Enrique Caal Cajbon

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Colegio Privado Mixto “Jacobo Árbenz Guzmán” ubicado en Caserío Las Pozas del municipio de Sayaxché Petén. El docente titular fue el Profesor de Enseñanza Media Juan Alberto Caal Rey que impartió el curso de Ciencias Sociales con los alumnos de Segundo Básico sección “A” con un total de dieciséis estudiantes. Todo esto fue presenciado por el practicante Carlos Enrique Caal Cajbon estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Sayaxché Petén.

Cómo se realizó la observación: Se recopiló información sobre la institución tomando en cuenta las misiones y visiones del colegio, su estructura organizacional, el perfil de los estudiantes, los servicios que presta y las jornadas de trabajo e incluyendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se pueden observar en la comunidad y la población estudiantil. La observación de clases se llevó a cabo en el aula en donde el profesor titular impartía los temas aplicando algunas técnicas pedagógicas que motivan y facilitan la comprensión a los estudiantes.

Reacción de los estudiantes. En estas actividades se pudo dar cuenta que los alumnos toman las actividades con mucha responsabilidad, con entusiasmo y disciplina porque saben que son sus derechos y el apoyo a las actividades que benefician su aprendizaje y experiencia personal y colectiva. Con esto se puede practicar y aplicar los valores espirituales, cívicos, éticos y morales respetando a los otros.

Temas abordados durante la Práctica: En la etapa de clases formales se abordaron diferentes temas como: imperio napoleónico, revolución industrial, la revolución francesa, el proceso de independencia de América, organización política de España y América, periodo de los 30 años, principios del liberalismo, las políticas y relaciones exteriores de estados unidos, desarrollo económico, principios políticos liberales y los elementos esenciales de la democracia en el cual se obtuvo buenos resultados reflejados por los estudiantes en sus calificaciones.

Actividades desarrolladas: En la enseñanza se utilizó varias técnicas para enseñar y evaluar el aprendizaje para que los alumnos tengan mejor participación, involucrándose en las distintas

actividades. Entre ellos están el análisis de temas y subtemas, lectura comprensiva, comentarios, críticas constructivas, ensayos sobre temas impartidos, charla educativa sobre infecciones de transmisión sexual y el fortalecimiento de valores en los estudiantes siendo estos esenciales para que puedan rendir en su aprendizaje.

Metodologías desarrolladas en las Actividades: En las actividades se desarrollaron diferentes metodologías para facilitar el aprendizaje el cual fueron efectivas para mejorar la asimilación de contenidos en los estudiantes. Entre esas metodologías se encuentran el mapa conceptual, la dinámica, el cuento, la historia, el ensayo, la participación activa, el debate, el cine y el texto paralelo para ampliar y fortalecer el conocimiento de los alumnos.

Actividades utilizadas para evaluar cada uno de los temas: Entre las actividades utilizadas para evaluar los temas fueron comentarios analíticos, rúbrica, prueba objetiva de diferentes tipos tanto oral y escrita, presentación de dramas relacionadas, preguntas abiertas, el foro y la discusión en donde se puede observar tanto grupal e individual los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Propuestas: Se debe mejorar la forma de presentación de las clases por medio de ilustraciones con herramientas que están al alcance. Fundamentar más la metodología expositiva para que desarrollen bien sus habilidades. Priorizar que el estudiante pierda el miedo y desarrolle más su conocimiento participando activamente en las distintas actividades tanto dentro y fuera del aula.

Conclusiones: Las innovaciones educativas utilizadas fueron herramientas esenciales que facilitaron la enseñanza con los estudiantes colaborando en la interpretación, análisis, crítica, comprensión y contextualización de los temas. Las técnicas y metodologías utilizadas fueron efectivas por las formas de presentación y aplicación de cada contenido motivando al estudiante a desarrollar y fortalecer más su conocimiento con la realidad.

Recomendaciones: Tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes, sus inquietudes y darle la razón de lo que dice aunque no la comparte. Darle libertad al alumno a que explore su medio o relacione lo aprendido con su entorno porque solo así puede asimilar fácilmente lo que se le enseña y capta completamente el conocimiento. Priorizar las deficiencias que tienen los alumnos en cuanto a su ortografía.

Reconstrucción Histórica de de Celia Yesenia Montes Godinez

Se realizó la práctica docente en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral “CEVI”. Que se encuentra ubicado en Caserío las Pozas Sayaxché, Petén.

Teniéndose como profesora titular a PEM Celia Benigna Santos Xi, que tenía a su cargo el grado de tercero básico donde impartía la clase de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El grado de tercero básico tenía doce estudiantes.

La etapa de observación se realizó donde había que observar el entorno del centro educativo llenando varias fichas No. 2,3,4,5,6,7. Donde en cada una ellas se escribieron las condiciones físicas del centro educativo, de igual manera se observaron 5 periodos de clases donde se observó a la catedrática identificando cuales eran las metodologías que utilizó.

Los estudiantes fueron participativos, dinámicos en cuanto a la enseñanza que se les impartía y así también durante el proceso que se realizó la Práctica Docente Supervisada, se utilizaron varias metodologías de aprendizaje.

Los temas que se abordaron durante la Práctica Docente fueron los siguiente: índice de desarrollo, humano, Las metas del milenio, Indicadores importantes, Producción en países con diferentes índices de desarrollo, Desarrollo humano sostenible, Niveles socioeconómicos de la población, Consecuencias del cambio climático, Problemas ambientales y sus consecuencias, Deforestación, contaminación Inundaciones, Calentamiento global, Erosión, Sequias Industria del reciclaje, Producción de energía renovable, Entes en apoyo al cuidado del Ambiente, La democracia y la lucha contra los gobiernos dictatoriales, participación ciudadana durante los regímenes de la revolución de octubre de 1944.

Las actividades abordadas fueron que dentro del aula se reunieron los estudiantes en grupo, en parejas, para realizar un debate con los temas abordados, un dialogo y el ensayo. Actividades utilizadas para evaluar cada uno de los temas: Rubrica, Escala de rango.

Propuesta, como docentes se debe de conocer los lineamientos del CNB, Implementar la práctica de valores para poder enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

En conclusión siempre se deben de realizar las cosas con mucho empeño y dedicación para que estas salgan bien ya que solo así se logrará la calidad educativa.

Se le recomienda al centro educativo que todos los docentes sean innovadores dentro y fuera del aula, que como futuros catedráticos siempre se debe implementar la práctica de valores.

Reconstrucción Histórica de Edubigio Choc Sagüi

La Práctica Docente se llevó a cabo en el Colegio Privado Mixto “Jacobo Arbenz Guzmán”, en el Caserío Las Pozas, Municipio Sayaxché, departamento Petén, con el Profesor de Titular Alberto Caal Rey, con treinta y dos alumnos de Primero Básico Sección “A”

Durante el proceso de observación se involucró con el Director, el propietario del colegio, docentes, alumnos y también sobre el material didáctico que utilizó el profesor titular y la forma de abordar su clase en el aula.

También se logró observar el procedimiento del aprendizaje que aplicó el catedrático de planta, la participación de los estudiantes en forma activa en diferentes actividades, los métodos y las técnicas de evaluaciones y el liderazgo de los alumnos. Durante este proceso se logró exitosamente un resultado positivo en la labor del docente y en el desarrollo formativo del estudiante. Durante el proceso de la práctica docente supervisada se impartieron los siguientes contenidos: Las Civilizaciones antiguas: Mayas, aztecas e incas y pueblos, culturas e idiomas que coexisten en Guatemala incluidos en el área curricular de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en donde los estudiantes conocieron y aprendieron de las culturas que existen en Mesoamérica. Al momento de ejecutar la práctica a todos los estudiantes se les dio a conocer el nombre del tema, las metodologías y las técnicas de evaluación. Se reconoce que en el transcurso de la docencia directa se ejecutaron diferentes actividades como lectura comprensiva, resumen, exposición, investigación y mesa redonda en el proceso de aprendizaje.

En las actividades realizadas en el aula se utilizaron diferentes formas en donde el estudiante participó activamente con su opinión, aportes e investigaciones individuales y grupales.

Durante todo el proceso de la práctica docente se evaluó a los estudiantes con diferentes técnicas de evaluaciones de acuerdo el contenido, se aplicó El ensayo, Mapa conceptual, Rubrica, Escala de rango y Texto Paralelo.

Propuestas:

En la sistematización de la práctica docente se debe analizar adecuadamente el proceso como llevar a cabo la práctica docente que sea motivadora para el estudiante y para el personal docente del establecimiento.

Estar en comunicación constantes con el personal docente, aplicar adecuadamente el CNB y las nuevas técnicas de evaluaciones.

Implementar el uso de métodos adecuados al tema a impartirse para que el periodo de clase sea dinámico y que motive al alumno a estar más atento y que su participación sea efectiva dentro del aula.

Conclusiones:

La Práctica Docente es el proceso académico que permite al estudiante desarrollarse en el ámbito educativo, con las habilidades y actitudes que el docente desempeña. El docente debe de estar actualizándose constantemente para lograr un desarrollo educativo y que los educando practiquen los valores morales en su entorno social.

El desarrollo de la práctica docente supervisada nos facilita conocer de mejor forma el proceso del aprendizaje adaptándonos a las creaciones educativas con el propósito de cambiar el sistema educativo y nos conduce a ser excelentes profesionales en la educación de la población estudiantil de hoy en día.

Que los estudiantes sean activos y participativos en el proceso de aprendizaje de esa forma se desarrolla intelectualmente con buenos principios y capacidades.

Recomendaciones:

Que el personal docente lleve un proceso de actualización continua donde el estudiante pueda desarrollar habilidades, destrezas de una forma activa.

Implementar la tecnología para facilitar la investigación científica para complementar su conocimiento del estudiante.

Que el Ministerio de Educación facilite e implemente los recursos tanto materiales como humanos, que permitan en los estudiantes un proceso de aprendizaje de calidad.

Reconstrucción histórica de Elvira Choc Sacul

La Práctica docente Supervisada se realizó en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral “CEVI”, en el caserío Las Pozas, Sayaxché, Petén.

El profesor de Enseñanza Media como titular fue Gustavo Tec Yaxcal. Se realizó la práctica con 49 estudiantes del aula de primero básico.

Etapa de observación se dio inicio el 18 al 22 de febrero del 2012, los cinco periodos se basan en identificar físico la forma 3, la forma 4 se realizó el croquis del predio del establecimiento, la forma 5 se describieron los aspectos observados en las clases impartidas por la docente titular y en la forma 6 es el control de asistencia de la etapa de observación.

Los estudiantes son participativos y dinámicos en la clase, ponen interés a los contenidos desarrollados por el profesor. También aplico pruebas objetivas a cada tema desarrollado, esto permite ver los conocimientos alcanzado de los estudiantes.

Durante el proceso de los 50 periodos de la práctica docente se desarrolló los temas siguientes: Alcances del dialogo, Signo de puntuación en la escritura, Clases o categorías gramaticales, Signos utilizado en la escritura códigos, gestuales e iconográficos en la comunicación, Tipos de descripción literaria, Niveles de análisis gramatical, Textos literarios y Literatura Guatemala.

En el proceso del desarrollo de los contenidos se aplicaron la metodología de investigación, trabajo individual, trabajo grupal y exposiciones grupal.

La metodología se divide en cuatro fases; El conocimiento previo: consiste en que el docente realice una dinámica, lluvias de ideas relacionadas al tema que se va tratar con los educando y que den opiniones respecto al tema que está planificada. El conocimiento nuevo: consiste en el desarrollo del contenido. Ejercitación y aplicación: se trata que el docente y junto con los

estudiantes resuelven ejercicios o problemas que van relacionada al tema donde los docentes practique y apliquen para el aprendizaje.

Para la evaluación de cada tema de uso la lista de cotejo, la rúbrica y pruebas objetivos.

Las herramientas de evaluación y tipos de evaluación se aplicaron para la evaluación para ver el logro de cada competencia e indicadores de logros trazados para cada tema con los estudiantes.

Como futuro Profesional en el nivel medio tome en cuenta la importancia del abordaje de valores con los contenidos para el aprendizaje para lograr una buena educación en los centros educativos públicos y privados en el municipio de Sayaxché.

Que los docentes aplique innovaciones educativas en el salón de clase para formar educandos potentes en el aprendizaje.

Durante la generalización de los conocimientos alcanzados, se comprendió que es importante el desarrollo de habilidades para el desenvolvimiento dentro de un grupo de estudiantes y para resolver problema en el entorno. Para imitar innovaciones son importantes las habilidades para desarrollar clase para aprendizaje-enseñanza a los educandos. Los valores morales es el que hace convivir bien a los adolescentes en salón de clase y con la sociedad.

Que los docentes de establecimientos utilicen innovaciones para el aprendizaje y que imparten temas con abordaje de valores, para la convivencia social de los estudiantes.

Reconstrucción histórica de Evelin Aracely Miguel Godínez

La Práctica Docente supervisada se realizó en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral “CEVI” que se encuentra ubicado en Caserío Las Pozas Sayaxché Petén.

La maestra titular fue la PEM. Celia Benigna Santos Xi, quien tuvo a su cargo impartir la clase de Ciencias Sociales y formación ciudadana según el CNB.

El aula de primero básico cuenta con cuarenta y nueve estudiantes

En la etapa de observación en la se observó las condiciones del Centro Educativo, se realizó el diseño o croquis del mismo, se describieron los aspectos observados en las clases impartidas por la docente titular.

La reacción de los estudiantes es activa, dinámica y participativa, en clase estuvieron motivados a hacer preguntas que se resolvieron, comparten ideas porque conviven estudiantes de diferentes culturas.

Los temas impartidos fueron: las civilizaciones antiguas de América, los Señoríos Mam, Poqoman, Quiché, las culturas e idiomas existentes en Guatemala, ya que Guatemala es conocido como un país multiétnico pluricultural y multilingüe.

Las actividades desarrolladas fueron de manera individual y grupal como exposición, porque así se puede se observa la comprensión de cada estudiante y el trabajo en equipo.

La metodología usada fueron los conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación, también fue descriptiva porque se puede describir las experiencias vividas, innovaciones, técnicas de contextualización y estrategias para el abordaje de valores y cualitativa porque permite la oportunidad de describir las cualidades adquiridas en el proceso educativo.

Entre las actividades para evaluar los temas trabajados están la lista de cotejo, la rúbrica, escala de rango y pruebas objetivas, también a través de la entrega de tareas como un texto paralelo, comprensión de lectura, preguntas orales porque se puede observar la capacidad de asimilación y comprensión, de esta manera se puede evaluar a los educandos ya sea individual como grupal.

Propuestas:

Implementar innovaciones educativas para favorecer a la educación, lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo favorable a sí mismo el desarrollo de destrezas y habilidades

individuales y colectivas, la práctica de valores morales, que ayudan a buscar respuestas a la problemática de la vida.

Conclusión:

A través de la práctica pedagógica se puede aprovechar lo para conocer, utilizar y practicar los valores morales, así mismo contribuir con un grano de arena en el rescate de valores.

Innovaciones ayudan en el proceso educativo a través de ellas podemos adecuar los métodos y técnicas a los temas relacionados de acuerdo a las posibilidades de los educandos y utilizar los recursos del medio que les rodea.

Recomendaciones:

Es necesario que el docente conozca la metodología del CNB, métodos y técnicas utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Implementar en cada educando el rescate de los valores, ya que es un medio en el cual la persona se da a conocer dentro del ámbito social.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en cada uno de los niños y jóvenes para que ellos sientan interés por el cambio de conducta en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelven.

Reconstrucción Histórica de Jerson Bonerges Ortiz Franco

La Práctica Docente fue realizada en el Instituto Mixto Vespertino de Educación Básica por Cooperativa en el municipio de las Cruces Departamento de Petén, en el grado de Primero Básico, del área de Comunicación y Lenguaje con un grupo de treinta estudiantes, en compañía y apoyo de la Profesora Anselma Bidalia Rodas Uriza Maestra Titular de grado. Dentro del establecimiento se observó un ambiente apropiado, una instalación que cubre en gran parte las expectativas para el buen funcionamiento de la educación, existe una buena relación entre estudiantes, docentes y padres de familia, se coordina y se toma en cuenta la participación de todos por igual, la maestra titular motivó la participación, cuestionó y ejemplificó cada conocimiento nuevo, respetaba la opinión de los estudiantes. Durante el proceso de Práctica y docencia directa se abordaron los temas siguientes: Elementos de la Comunicación, Conversación Dialógica, Lectura Dirigida, Diferentes Tipos de Textos, La Exposición, Núcleo del Sujeto y Modificadores, El Predicado, Núcleos y OD, Sílabas Diptongo y Triptongo, Identificar las ideas en Textos, Identificar las ideas en Textos, El Resumen, Estructura del Mensaje Dramático, El Dialogo, Modalidades de Informaciones, Textos Líricos, Verso Regular e Irregular, La Rima, Propaganda Comercial, Ortografía Literal, La Investigación, Recolección y fuentes de Información. En el proceso de Práctica se enseñaron actividades de Lecturas y comprensión, Investigaciones, Exposiciones, Resumen, mesas redondas, trabajos grupales e individuales. En la metodología se emplearon herramientas de evaluación tales como la Lista de Cotejos, Escala de Rango, Pruebas Objetivas, Preguntas Orales, el PNI, Rubrica y el Diario.

Positivamente, la actitud o reacción que los estudiantes mostraron en cada técnica presentada de acuerdo a los temas desarrollados fue reflexiva y aceptada por qué se mantuvo la participación, la motivación en cantos, poemas, versos, experiencias, valores, ejemplos con mucha claridad que sin duda han quedado plasmados en los conocimientos de cada estudiante para que las pueda utilizar y practicar apropiadamente en cualquier momento de su vida.

Propuestas de Mejoras

- Como estudiante propongo que la Universidad Panamericana de Guatemala capacite y brinde el apoyo necesario a los asesores de práctica y seminario en la carrera de Pedagogía, para que ellos puedan guiar claramente a los estudiantes en todo el proceso y haya una mejor preparación.
- Que cada docente Seminarista se interese por poner en práctica todo lo aprendido en estos tres años de carrera profesional y pueda tener presente que educar no es simplemente hacer un cambio, si no sembrar en el corazón y en la mente del ser humano una imagen que muestre frutos con resultados positivos a lo largo de toda una vida.

Recomendaciones

- Que cada estudiante, como futuro docente en el nivel medio tome en cuenta la importancia que tiene la educación en nuestros pueblos de Guatemala, para que juntos pongamos en práctica, busquemos e intercambiamos estrategias y metodologías que reluzcan a la escuela nueva como una enseñanza-aprendizaje competente de acuerdo al área o al contexto que se viva.
- Que todas las instituciones educativas propongan y unan esfuerzos para apoyar a los niños, jóvenes, padres de familia y ancianos que viven fuera del contexto educativo para ir en busca de mejores condiciones de vida, ya que solo así podremos cambiar el desarrollo de nuestra sociedad.

Conclusiones

- Es importante evaluar que nivel de conocimientos hemos adquirido a lo largo de este proceso de sistematización para fortalecer y cultivar nuevas estrategias y herramientas que nos permitan profundizar nuestro aprendizaje.
- En conclusión, se deja escrito y muy claro que el desarrollo de práctica docente y la sistematización de la misma no fue más que la adquisición a nuevos conocimientos y experiencias que han hecho posible descubrir, conocer, ordenar, reflexionar e interpretar detallada mente cada aspecto interesante que serán de gran utilidad en la labor educativa.

Reconstrucción Histórica de Jorge Luis Xi Quib

La Práctica Docente fue realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio La Esperanza, Sayaxché, Petén, en el grado de Primero Básico con un total de 22 alumnos, guiado por el profesor Oswald Gregorio Segura Maldonado Maestro de planta.

Observación. De acuerdo a lo observado el establecimiento no cuenta con las condiciones necesarias debido a que hace falta mobiliario y un mejor edificio para impartir la enseñanza adecuadamente, en lo que respecta a la observación dentro del aula el profesor de planta impartió correctamente sus clases y creó la participación con todos los estudiantes haciendo ver la importancia de cada uno de los temas abordados, fueron, Civilizaciones Antiguas: Mayas, Aztecas, olmecas, toltecas, teotihuacana, zapotecas e incas, cosmovisión, Señoríos K'iche', Kaqchikel, Tz'utujil y Mam, Diversidad Cultural y lingüística, la cultura maya, la cultura Xinca, Cultura Garífuna y la cultura ladina y no indígena, Grecia y Romana como raíces de la civilización occidental, Cultura Grecorromana, América en el mundo occidental, Instituciones de España en el nuevo mundo, tribunal de la adquisición y capitulaciones de santa fe, La Colonia, impacto de las leyes nuevas y la reforma de cerrato, Regímenes de propiedad de la tierra: prehispánico y colonial, Los pueblos indígenas de Guatemala y América latina en la actualidad, situación actual de pueblos indígenas de Guatemala, situación actual de pueblos indígenas de América Latina, Trabajo obligatorio, Evangelización y mestizaje, la encomienda, el repartimiento, esclavitud indígena, decrecimiento de la población, Asentamiento prehispánico y del pueblo español, Conquista y Colonia en los pueblos indígenas, crisis demográfica, efectos culturales, reorientación de la economía en función de los intereses de la corona, pérdida de la soberanía sobre sus territorios y el sometimiento, Derechos humanos violados en la conquista y colonización, el idioma y las costumbres, el trabajo indígena, Reacción indígena ante la dominación colonial y Asimilación y conservación de valores.

Se realizando actividades como por ejemplo: investigación, exposiciones, elaboración de texto paralelo, resumen y trabajos grupales e individuales. De acuerdo a los temas se implementó diferentes metodologías, el debate, pruebas objetivas, escala de rango, lista de cotejos de cotejos, ensayo y el diálogo.

Propuestas de Mejoras

- Garantizar y fortalecer que los educandos tengan acceso a una educación con calidad e imprescindible.
- Buscar en esta misma práctica los saberes que la sustentan y que han sido producidos y apropiados por el estudiante.
- Atender las necesidades del educando tanto como cobertura y Calidad.

Recomendaciones

- Utilizar diferentes tipos de metodologías y técnicas para que los estudiantes se apropien fácilmente los conocimientos y saberes, para que lleven adecuadamente su propia vida.
- Mejorar, involucrar e inculcar al alumno la importancia de la preparación académica, reiterándole que es un factor sumamente obligatorio para el progreso de cada uno.

Conclusión

En este trabajo se describe y analiza la práctica docente, con el fin de reconstruir el proceso de constitución del saber, de buscar en esta misma práctica los saberes que la sustentan y que han sido producidos y apropiados por el estudiante durante trayectoria educacional. Las conclusiones apuntan a que los docentes en su quehacer cotidiano producen un saber valioso, construido sobre una práctica histórica y social. Estas prácticas y estos saberes son el resultado de un proceso de reflexión realizado colectivamente con el docente titular del Centro Educativo. Finalmente, se señala el papel de las condiciones materiales e institucionales de las escuelas como elementos posibilitadores o limitadores de la práctica docente.

Reconstrucción histórica de Helman Galileo Gonzalez Roblero

El centro educativo que sirvió como escenario para aplicar el proceso de Práctica Docente Supervisada de la carrera de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales fue el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén. Este proceso permitió tener el acompañamiento del PEM. Elmer Roderico Ponce Díaz, este proceso fue desarrollado en el grado de Primero Básico Sección “B” en el área de Comunicación y Lenguaje L1. El grupo de estudiante donde se aplicó el proceso estaba conformado por treinta y tres estudiantes. Durante la etapa de observación se pudo notar las condiciones del establecimiento en cuanto a promedio de aulas, cantidad de estudiantes, por sección y grado. La reacción de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades fue participativa, colaborativa y se observó disciplina, orden y responsabilidad al momento de realizar acciones en el aula y extra aula como: trabajos de grupo e individuales. Los temas aplicados en el proceso de docencia directa fueron :las Sílabas, El Acento, El sustantivo, Clases de Sustantivos, El Adjetivo Calificativo, Concordancia entre Artículo Sustantivo y Adjetivo, Adjetivo Determinativos, Los Pronombres, Clases de Pronombres, El verbo. Las metodologías que se aplicaron durante la etapa de formación de los estudiantes fueron: la TIC, a través de la socialización de videos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes basados en que las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, contribuye a la actualización del Sistema Educativo en una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías. Otra metodología aplicada fue, El Cuento con el ánimo de despertar el interés de los estudiantes y generar una buena atención se narraron y re narración historias y cuentos, debido a que es un medio transmisor a fomentar los valores, estimula la comprensión de textos y enseñanzas de cosas nuevas. Se tomó en cuenta el debate dentro de las metodologías realizadas con la finalidad que los estudiantes mejoren su capacidad de análisis, y sobre todo a que aprendan a respetar las ideas de los demás aun así no se comparte.

Para evaluar las actividades se utilizaron las Herramientas de Evaluación usando: escala de rango, cuatro sinóptico, diario de clase y pruebas objetivas. Los estudiantes demostraron que la

implementación de las nuevas técnicas y metodología facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se fomentó el aprendizaje significativo.

Propuestas, conclusión y recomendación

Propuestas

Planificar con anticipación las actividades culturales al inicio del ciclo escolar y no permitir realizar ensayos durante los periodos de clase para no afectar el desarrollo de los contenidos planificados de los diferentes cursos que se imparten.

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes es importante convocar a los padres de familia a reunión y darles a conocer el rendimiento de sus hijos.

Conclusión

La sistematización de Práctica Docente Supervisada permite documentar las experiencias adquiridas durante la aplicación del proceso de aprendizaje enseñanza en los estudiantes del nivel básico, como también pretende desarrollar nuevas técnicas y metodología en el Sistema Educativo, para luego generando cambios significativos en la vida de los estudiantes.

Recomendación

Que los docentes fomenten nuevas técnicas y estrategias innovadoras en el campo pedagógico y de esta manera mejorar la calidad educativa del país.

Reconstrucción Histórica de Marvin Estuardo Jucup Cuc.

La Práctica Docente se realizó en el Colegio Privado Mixto “Jacobo Arbenz Guzmán” en el caserío las Pozas, Sayaxché Petén.

El Profesor de Enseñanza Media Alberto Caal Rey, fue el profesor titular del grado de Primero Básico con treinta y dos estudiantes.

La etapa de observación se presencié la labor educativa del docente donde aplicó diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo de temas. Los alumnos participaron activamente en las actividades que realiza el docente en desarrollar los temas y subtemas.

También se llenó formas como requisitos de la etapa de observación del establecimiento.

Reacción de los estudiantes, todos los estudiantes se motivaron de mejorar su aprendizaje cuando cometen errores en los trabajos como redacción y ortografía, también en exposiciones reconocen que tienen deficiencias en analizar, criticar constructivamente y dialogar lo que deben mejorar su vocabulario.

Estos son los temas abordadas durante la Práctica Docente: el dialogo, la entrevista, adjetivos, nivel semántico del adverbio, el nexos, las preposiciones, tipos de conjunciones, Sujeto y predicado, el complemento, los modificadores, modificador directo, aposición, triptongo, diptongo, Signos de puntuación, signos auxiliares, figuras literarias, sustantivo y su clasificación la comunicación no verbal y diferencia entre verbal no verbal, signos y símbolos, Signos lingüísticos, características, clases de texto narrativo y género dramático.

Durante el proceso de la Práctica Docente desarrolló las actividades de lectura, comprensión de lectura, análisis, investigación y resumen

Las metodologías utilizadas en el proceso de la Práctica Docente, son los debates, mesa redonda, foro, texto paralelo, para que el estudiante sea analítico.

En el proceso de la práctica Docente se utilizó las herramientas de evaluación, lista de cotejo rubrica, escala de rango.

Propuestas

Tener información constantemente al personal docente utilizando adecuadamente en Currículum Nacional Base para obtener nuevas técnicas.

En el proceso del aprendizaje el catedrático debe tener la voluntad y la responsabilidad de utilizar las nuevas metodologías y técnicas para implementar un cambio educativo.

En las clases por medio de las ilustraciones de herramientas que estén en alcance para profundizar nuevas metodologías y que también se desarrollen la habilidad de cada educador.

Conclusiones

El proceso de la práctica docente, permitió analizar y describir los cambios en el campo pedagógico para que la educación mejore por medio de las técnicas y métodos aplicando en el proceso del aprendizaje, como el Currículo Nacional Base es la base fundamental para cambiar la forma la educación.

También de los materiales didácticos que se ha manejado en el proceso de la Práctica Docente facilitó a los alumnos entender y comprender los contenidos. Las técnicas utilizadas fueron eficientes porque se tuvieron resultados satisfactorios reflejando la realidad del aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Como futuros docentes procuremos el interés la educación para cambiar nuestra bella Guatemala, conformamos una educación de calidad, que juntos podamos cambiar de lo tradicional que busquemos las técnicas y estrategias de formar la educación más eficiente.

Como futuros docentes apliquemos los valores dentro del aula y extra-aula, para demostrar nuestra educación de la sociedad, para cambiar la vida de los negativos que realizan diariamente.

Reconstrucción Histórica de Rony Enahy Castellanos Rivera

La Práctica Docente Supervisada de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala extensión, Sayaxché, Departamento de Petén, fue realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Barrio la Esperanza Sayaxché, Petén, en el grado de Primero Básico Sección “A”, integrado por la cantidad de treinta y uno estudiante y teniendo como Maestro Titular al Profesor de Enseñanza Media Oswald Gregorio Segura Maldonado.

Para el desarrollo de la Práctica Docente se inició con la etapa de observación donde se registró en un formulario todos los aspectos de la institución como: Dimensiones promedio de las aulas, total de alumnos, cantidad de grados, cantidad de secciones por grado, ubicación de las aulas, ventilación en la aulas, iluminación en las aulas, patios de recreación entre otras aspectos calificados. Con relación al comportamiento de los estudiantes al momento del desarrollo de la Práctica, fueron pasivas, se tornaron muy interesados en los temas, ordenados, activos y participativos en cada una de las clases desarrolladas.

Los temas abordados dentro de este proceso formativo fueron los siguientes: Los recursos naturales, Potenciales económicos, Conservación del medio ambiente, Legislación ambiental guatemalteca, las Civilizaciones, Llegada de los Españoles a territorio Centroamericano. Para el desarrollo de los temas que formaron parte de la planificación se desarrollaron actividades individuales y grupales como dinámicas, juegos contextualizando los contenidos al entono de todos los estudiantes. Para el desarrollo de las actividades se aplicaron distintas metodologías e innovaciones que contribuyeron en el proceso formativo permitiéndole al estudiante flexibilidad en la adquisición de conocimientos habilidades y capacidades atravez de la aplicación de las tic's (Tecnología de la Información y la Comunicación) además fue de vital importancia la implementación de investigaciones, exposiciones, debates, dramatizaciones y cada unos de los estudiantes fomentaron y pusieron en práctica sus valores.

Las actividades abordadas para la evaluación de cada uno de los temas fueron realizadas en base al libro de Herramientas de Evaluación en el Aula, las herramientas ejecutadas fueron: Lista de cotejos, Heteroevaluación, Cuadro sinóptico, rúbrica, autoevaluación, prueba objetiva, todo esto

facilitó en descubrir el alcance de las competencias en todas las actividades desarrolladas en el proceso de la Práctica Docente.

Propuestas

Que los Directores de los establecimientos soliciten a las autoridades competentes capacitaciones para los docentes donde se les instruya de forma clara y precisa la manera de cómo utilizar adecuadamente el CNB para no incurrir en metodologías tradicionalistas, autoritarias, memorísticas.

Promover el uso de la tecnología dentro de los salones de clases para que el estudiante tenga mayor facilidad de aprendizaje y los docentes se encuentren actualizados a las innovaciones educativas.

Conclusiones

Las innovaciones educativas, la contextualización y las estrategias de aprendizaje son métodos muy eficientes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto como docentes debemos de ser innovadores y aplicar diferentes estrategias con el objetivo que todos los estudiantes asimilen los contenidos.

Los valores son los principios por los cuales una sociedad se guía, son los que rigen la conducta del ser humano y se ven reflejados en cada una de sus acciones, la aplicación de valores en el proceso educativo de los discentes les permite formarse integralmente y dejar las diferencias como grupo y contribuir al desarrollo social del país.

Recomendaciones

Que los docentes hagan buen uso del CNB al momento de realizar sus planificaciones, esto con el objetivo de que el estudiante adquiera una educación de calidad.

Contextualizar los contenidos al entorno del estudiante con el propósito de que los conocimientos nuevos sean más prácticos de asimilar e interpretar.

El proceso de práctica docente supervisada se divide en diversas etapas, de forma cronológica.

Primera Etapa

Durante este lapso de tiempo se recibieron datos e instrucciones importantes donde se proporcionó información para el desarrollo adecuado de la práctica docente.

Segunda Etapa

Esta etapa se realizó de forma adjunta a todo el proceso de Práctica Docente y dentro de las actividades que se registraron están: la selección del centro educativo donde se desarrolló la práctica y para su efecto se eligió un centro educativo para aplicar dicho proceso, presentando la solicitud de autorización al director del centro de estudio, procediendo a la autorización, se realizó el diagnóstico del centro educativo recolectando información sobre las condiciones físicas del establecimiento, número de aulas sus medidas, grados, secciones, estudiantes por género, estado de los escritorios y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento, incluyendo áreas deportivas, centros de estar y patíos de recreación, juntamente con el material que cuentan, como hojas de papel bond en blanco, borrador, lapicero y lápiz, se realizó un croquis a mano alzada del Instituto además se le solicitó al Director información relacionada con los antecedentes de la institución, la estructura organizacional, el organigrama, el esquema funcional de la organización, el servicio que presta, la jornada de trabajo, su visión, misión y objetivos, se definió la información estadística y el perfil de la población estudiantil, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) así como sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), después de recabar toda información se procede a ponerse de acuerdo con el catedrático del curso asignado en donde se aplicará la planificación de las clases magistrales

Tercera Etapa

Observación:

En el desarrollo de esta etapa se observa los procedimientos aplicados del catedrático de planta en base a su planificación es más el catedrático presenta al docente practicante a los estudiantes, informando sobre la función que estará realizando como también, la procedencia del centro de

estudio al cual pertenece, no faltando la recomendación sobre la responsabilidad, puntualidad y cortesía, en esta etapa se fomenta el compañerismo, el trabajo en equipo. En esta etapa ayuda a tratar al grupo de estudiantes y observar cual es la conducta que presentan los estudiantes al momento de impartir la clase, la forma de tomar la asistencia así como algunas estrategias para dejar tareas y como calificarlas. Se culminó la etapa de observación que tuvo una duración de cinco periodos de clases, de una forma exitosa.

Cuarta Etapa

Auxiliatura:

Etapa que fue desarrollada de la misma manera que la etapa de observación esta se conformó por cinco periodos, la función del practicante en colaborar con el catedrático al desarrollo de sus periodos de clases, además se apoya al catedrático en la calificación de tareas, revisión de cuadernos, ayudar a los estudiantes que no comprendieron a cabalidad el tema y junto a ellos resolver todas aquellas pregunta y/o dudas relacionadas con la clase, con el fin que el estudiante tenga un mejor aprendizaje.

Quinta Etapa

Planificación:

En esta etapa se planifica los contenidos que se aplican en la práctica docente utilizando los formatos establecidos por la universidad, incluyendo los temas asignados, se realizaron investigaciones para reforzar los contenidos, innovaciones que se aplicaran en el proceso, como también los procesos en el ámbito de la contextualización y el valores propuestos para su ejecución, todo esto debidamente revisado por el catedrático de práctica docente supervisado.

Sexta Etapa

Preparación:

La preparación de cincuenta planes con su contenido y su hoja de trabajo de acuerdo a los temas asignados con anterioridad por parte del catedrático de planta, una vez realizada y estrictamente diseñada la planificación con su debida evaluación de cada curso fue revisada por el catedrático

de práctica, para su aceptación y corrección, después de arreglar unos detalles se procede a la elaboración de todos aquellos materiales que serán de utilidad para poder realizar la etapa de ejecución con éxito.

Séptima Etapa

Ejecución:

Es la etapa final y es donde se pone en práctica el conocimiento, mediante la docencia directa aplicando todas aquellas destrezas, habilidades, capacidades y actitudes que se adquirieron durante el periodo de formación profesional en la Universidad. Se busca aplicar en los estudiantes nuevas estrategias y metodologías que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de preparación, ejemplificado y adaptándolos al contexto con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje, se dejaron tareas extra aula para que las realicen en casa para fortalecer su aprendizaje.

Una vez culminado este proceso se procedió a documentar las experiencias vividas durante este proceso, luego de su revisión se procedió a la presentación final del informe ante la terna examinadora que con esto se concluye tan estructurado proceso.

IV. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente

Para que todo estudiante tenga un buen desarrollo y una buena formación durante el proceso educativo depende principalmente de la eficiencia y la creatividad que posea el docente, por tanto como profesionales debemos trabajar de forma precisa y cumpliendo con las nuevas modalidades que nos brinda el currículo nacional base CNB sobre todo, aplicando correctamente los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades propias como futuros profesionales de Segunda Enseñanza, hay que resaltar que la formación del profesional no queda aquí, tiene que ser continúa mayormente con la modernización que se ha venido desarrollando a gran escala es obligatorio que todo docente se mantenga actualizado con las innovaciones educativas que trae la globalización en especial con las tecnologías de la información y la comunicación, todo esto con el fin de brindarles cada día una mejor educación a los jóvenes, reconociendo que en todo aspecto educativo no debe de faltar la fomentación de los diferente tipos de valores los cuales tienen que estar siempre presentes en todo momento; se describen estos temas porque existen docentes que todavía siguen con la educación tradicionalista y solo se limitan a impartir el contenido de su planificación y no les importa si el estudiante captó el mensaje, por lo tanto en de suma importancia reflexionar sobre la importancia que tiene el uso del CNB, las herramientas de evaluación el aula y el manual de convivencia sin olvidar que es importante la capacitación y la profesionalización de los docentes para tener una buena calidad educativa.

Sabemos que nuestro objetivo principal es que los estudiantes alcancen las competencias programadas y para el efecto hay que estar evaluando constantemente y de no ser así el docente tiene que ingeniárselas es decir, cambiar de estrategia o técnica para impartir los contenidos y así llegar a conquistar las competencias sin desconocer que la educación de hoy en día es de doble vía donde al estudiante se le respeta su opinión y se le aceptan sus sugerencias poniéndolos a analizar y a emitir juicios razonables que respalden sus conclusiones y para poder optar a esto es de suma importancia que el docente con anterioridad se enfoque en el estudiante pero de una perspectiva propia de su contexto para determinar que metodología tiene que utilizar para que el estudiante pueda asimilar de mejor forma la información, el trabajo como docente es una

actividad que requiere de dedicación y esmero pero si contextualizamos los contenidos al ambiente de los educandos y aplicamos las habilidades profesionales que hemos adquirido durante nuestra profesionalización y las herramientas tanto pedagógicas como didácticas y metodológicas pronto estaremos observando el fruto de nuestra enseñanza florecer en cada uno de los estudiantes y nos surgirá una gran satisfacción al saber que nosotros hemos sido partícipes en la formación integral de nuevas personas que se integran al desarrollo social del país con un gran deseo de triunfar por otro lado hay que reconocer que como docente nos tenemos que formular nuestras propias competencias para que nuestro desempeño como profesionales exitosos día con día vaya en aumento y nos sintamos orgullosos de nuestra labor, por lo tanto es responsabilidad indiscutiblemente del docente que exista el desarrollo educativo entre sus estudiantes contado siempre con el apoyo de la administración del centro educativo.

Actualmente nuestra sociedad carece de potencial educativo por los grandes atrasos que le ha tocado que vivir a lo largo de la historia, la falta de oportunidades ha mantenido altos índices de analfabetismo que ha impedido el desarrollo de toda una sociedad, por lo que es indispensable unir esfuerzos y forjar una educación que refleje el conocimiento y la enseñanza de cada profesional en la vida de los educando tanto en la práctica de valores como en la capacidad de reaccionar positivamente ante toda actividad laboral, cultural o social.

Dentro del centro educativos se desarrollan diversas actividades como lo son: día del cariño, día de la madre, juegos escolares, actividades culturales de feria patronal entre otras, esto permite estropear la planificación de los contenidos a impartir, es necesario utilizar alternativas como: ensayar las actividades en otros horarios que puede ser en la mañana o por la tarde pero tomar tiempos cortos y planificar las actividades a manera de no afectar el proceso de aprendizaje.

Se deben mejorar los lineamientos de parte de la Universidad Panamericana porque en cambiar los algunos procedimientos del proceso de manera repentina esto permite, confundir no solo al asesor (a) de práctica docente sino también a los estudiantes en general. Se debe mejorar la metodología del proceso de práctica docente en cuanto a manual se refiere.

V. Lecciones aprendidas

- ✓ La aplicación del currículum Nacional Base de forma correcta nos conduce a trabajar por competencia, transformando a los docentes en guías y al estudiante en constructor de sus propios conocimientos relacionándolos a su contexto.
- ✓ Aprendimos que cada ser humano posee diferentes actitudes, comportamientos y cualidades lo que nos llevó a utilizar distintas estrategias y metodologías para que los contenidos impartidos fueran asimilados correctamente.
- ✓ Se aprendió a utilizar las distintas herramientas de evaluación en el aula, dando como resultado una gran flexibilidad en proceso evaluativo de los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes le prestaron gran interés a todas las innovaciones aplicadas dentro del proceso educativo, dándonos a conocer que innovando adecuadamente la actividad formativa, la transmisión de conocimientos y experiencias se desarrollaron de una manera eficientemente.
- ✓ El educador debe saber dirigir, comprender, controlar, analizar y sobre todo descubrir el comportamiento de los estudiantes implementando conocimientos donde se pongan en práctica los valores morales buscando siempre un desarrollo social a base de fundamentos educativos.
- ✓ Todo docente a la vez de ser un formador también se convierte en educando al momento de adquirir conocimientos de las experiencias presentadas o expuestas por sus estudiantes.
- ✓ La implementación de la participación de cada estudiante juega un papel muy importante para lograr un desarrollo educativo favorable dejándonos como lección que la práctica de los valores y el trabajo en equipo es la mejor forma de salir adelante ante cualquier circunstancia o problema que se nos presente dentro de nuestro diario vivir.

VI. Propuestas de mejoras

Que la Universidad sea clara y directa y que incluya dentro del manual cuales son los cursos que el estudiante de pedagogía y ciencias sociales puede impartir al momento de efectuar su Práctica Docente Supervisada.

Que la Universidad le imparta a las nuevas generaciones de profesionales el curso de herramientas de evaluación en aula antes de que ellos realice su Práctica Docente Supervisada, para que no se vean afectados como en el caso nuestro que recibimos el curso de Herramientas de Evaluación el Aula cuando estábamos a punto de finalizar la Práctica Docente.

Que la puntualidad sea efectiva en el establecimiento, en la asistencia de los alumnos y maestros, en la participación en actividades y todo el personal docente y que reina la responsabilidad.

También se debe mejorar la forma de presentación de las clases por medio de ilustraciones, con herramientas que están al alcance y en fundamentar más la metodología expositiva para que desarrollen también esa habilidad ya que es lo que hace falta en todos los centros educativos y se debe priorizar para que el estudiante pierda el miedo y desarrolle más su conocimiento.

Que los catedráticos tengan la voluntad y la responsabilidad de aplicar las nuevas metodologías y las técnicas actualizadas en el proceso de aprendizaje.

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes es importante convocar a los padres de familia a reunión antes de realizar los exámenes finales del bimestre y darles a conocer la zona acumulada de sus hijos y concientizarlos a que exijan a sus hijos a prepararse para enfrentar el examen final del bimestre. Sabemos que esto no es una tarea fácil pero no hay lucha que la que no se haga.

VII. Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

Durante el proceso de la práctica docente se realizó diversas actividades donde se llevó a cabo la ejecución de las clases magistrales utilizando distintas innovaciones educativas, y la implementación de la práctica de los valores.

La Práctica Docente es el proceso pedagógico que permite al estudiante desarrollarse en el ámbito educativo, ya que la universidad da la oportunidad de ampliar e innovar las habilidades y actitudes que el docente desempeña. El docente debe de estar actualizándose constantemente para lograr un desarrollo educativo eficaz y que los estudiantes practiquen los valores morales. Las innovaciones ayudan en el proceso educativo para adecuar los métodos y técnicas a los temas relacionados de acuerdo a las posibilidades de los educandos y utilizar los recursos del medio que les rodea. La importancia de la innovación es la de facilitar la aplicación de las clases magistrales y no como suplemento de las metodologías utilizadas. El desarrollo de la práctica docente supervisada nos guía a conocer de mejor forma el proceso de aprendizaje-enseñanza adaptándonos a las creaciones educativas con el objetivo de cambiar el sistema tradicional de enseñanza y nos conduce a ser excelentes profesionales en la educación del futuro. Las invenciones educativas, las contextualizaciones y las estrategias de aprendizaje son métodos muy eficientes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin olvidar que todos los estudiantes son diferentes y tienen sus defectos así como también sus cualidades, por lo tanto como docentes debemos de ser innovadores aplicando diferentes estrategias para que los estudiantes asimilen el contenido.

El proceso de la práctica sirve para que más personas tengan la oportunidad de contribuir a la calidad educativa con los conocimientos adquiridos a beneficio del aprendizaje-enseñanza del educando. La sistematización colabora en la reconstrucción del proceso de constitución de las experiencias, de buscar en esa práctica los saberes que la sustentan, que han sido producidos y apropiados por el estudiante durante el trayecto del aprendizaje. Los docentes producen un saber valioso, construido sobre una práctica histórica, social e individual en la práctica de los valores.

Los valores son los principios por los cuales una sociedad se guía, son los que rigen la conducta del ser humano y se ven reflejados en cada una de sus acciones, la aplicación de valores en el proceso educativo de los estudiantes les permite formarse integralmente y dejar las diferencias como grupo y contribuir al desarrollo social del país.

7.2 Recomendaciones

- Inculcar valores que fortifiquen y orienten nuestra educación en todos sus ámbitos a cambios conductuales y de conocimientos que permitan establecer nuevos horizontes a la educación.
- Que el docente conozca y emplee la metodología en base al CNB utilizando las técnicas y herramientas necesarias en el proceso de aprendizaje.
- Que cada estudiante, como futuro Profesional en el nivel medio tome en cuenta la importancia que tiene la educación en nuestros pueblos de Guatemala, para que juntos pongamos en práctica, busquemos e intercambiamos estrategias y metodologías que reluzcan a la escuela nueva como una enseñanza-aprendizaje competente de acuerdo al área o al contexto que se viva.
- Que la universidad Panamericana en sus XV años al servicio de la educación guatemalteca proporcione y establezca lineamientos bien definidos para que el desarrollo de Práctica Docente, Sistematización y necesidades que los catedráticos y estudiantes soliciten sean atendidas de la mejor manera posible.

Bibliografía

Manual de estilos de la Universidad Panamericana de Guatemala. (2013)

Guía para el Seminario de Sistematización de Práctica docente de la universidad panamericana de Guatemala. (2012)

Libro de Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala. 2011

Guía para el Seminario de Sistematización de Práctica docente de la universidad panamericana de Guatemala. (2012)

Referencias electrónicas

- www.wikipedia.com
- www.buenastareas.com
- <http://www.definicionabc.com/ciencia/analisis.php>
- http://www.upana.edu.gt/media/uploads/images/manual_de_estilo_upana.pdf
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/debate>

Anexos

a). Innovaciones educativas desarrolladas

Experimentación

Según la Real Academia Española es un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar, confirmar o verificar una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación y el estudio de las correlaciones de las variables que presumiblemente son su causa. La experimentación constituye uno de los elementos claves de la investigación científica y es fundamental para ofrecer explicaciones a determinados casos.

Juntamente con los estudiantes se realizó un experimento a escala relacionado con la contaminación en donde en un recipiente se depositó agua limpia simulando un afluente de agua después de explicarles a los estudiante sobre la importancia de ese río y de sus agua se procedió a introducir dentro del recipiente pedazos de servilleta que simulaban basura, seguidamente un estudiante depositó diez tachuelas que simulaban los desechos sólidos y una estudiante introdujo al recipiente tinta de color negro la cual simulaba a todos aquellos desechos líquidos que contantemente desembocan en los ríos después de todas estas aplicación aquella agua que se encontraba limpia se volvió totalmente sucia y contaminada tanto para el consumo humano como animal.

Fortalezas

Haciendo se aprende mejor y los estudiante aprendieron de una forma representativa y participativa, llegando a la conclusión que el agua se contamina fácilmente y que nosotros podemos evitarlo.

Debilidades

El tiempo que teníamos para la realización del experimento fue muy corto, no todos los estudiantes tuvieron la participación directa en la experimentación y no se logró medir el nivel de contaminación del afluente de agua.

Reacción de los Estudiantes

Al momento de observar el experimento fueron muy evidentes y les interesó mucho el tema ya que a través de ello y de una forma demostrativa se enteraron que es obligación de todos conservar el medio ambiente y que los desechos siempre hay que depositarlos en lugares adecuados al final la mayoría emitió su comentario al respecto.

Relación con el aprendizaje

Mediante esta actividad se impartió el tema planificado, relacionado con La Contaminación del medio ambiente, el cual hizo reflexionar a todos los estudiantes y a la vez a preocuparse por conservar nuestro medio libre de contaminación.

El cuento

Frases mágicas, frases con recuerdos, frases con colores, moralejas y aprendizajes, frases con fantasías y emociones. Al momento de la narración, re-narración o lectura de cuentos se promovió el desarrollo del lenguaje, estimulando la comunicación oral y escrita.

Fundamentación teórica

Es un medio transmisor de cultura general, promotor de costumbres y pautas del comportamiento humano apuntando a fomentar los valores, asimismo, moviliza substanciales mecanismos vinculados con el desarrollo cognitivo, lingüístico y creativo de los estudiantes.

Fortalezas

El cuento promueve la capacidad de transmitir valores, estimula la comprensión de textos y enseñanzas de cosas nuevas, logra regular la falta de atención.

Debilidades

En ésta nueva era la vida acelerada que afronta día a día todas las familias, conlleva al ir perdiendo algunas costumbres que vivimos los adultos de hoy en nuestra infancia, la lectura de cuentos en el hogar es por ello que se quiere retomar esta técnica. Como docentes es

fundamental recuperar esos espacios, socializando a los estudiantes en los nuevos modelos de aprendizaje, esta innovación ayudó a los adolescentes de hoy, para mantener esos momentos de aprendizaje de una forma activa.

Reacción de los estudiantes

Se alcanzó la estimulación sobre el bajo nivel de atención al narrar la historia de “El niño y la abuelita” los estudiantes uno a uno fueron sumándose a escuchar esa historia que a cada momento se volvía más interesante hasta llegar al punto que todos estaban escuchando el maravilloso cuento.

Relación con el aprendizaje

Si bien es cierta la preocupación del docente de hoy es la poca (o falta) de atención por parte de los estudiantes, atribuida en muchos casos. Es un desafío para el docente revertir esta situación.

Análisis de Crítico

El análisis de contenido está destinado a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto.

"Es prescriptivo en el sentido de que debe guiar la conceptualización y el diseño de los análisis de contenido prácticos en cualquier circunstancia; es analítico en el sentido de que debe facilitar el examen crítico de los resultados del análisis de contenido efectuado por otros; y es metodológico en el sentido de que debe orientar el desarrollo y perfeccionamiento sistemático de los métodos de análisis de contenido" (Krippendorff.)

Fortalezas

Se realizó esta actividad con el fin de que los educandos aprendan a generalizar, conceptualizar y ser analítico al respecto de cierto tema.

Debilidades

Algunos de los educandos tuvieron problemas de formular y analizar el contenido, se pudo descubrir que esos jóvenes que tienen problemas con la lectura.

Reacción de los estudiantes

Que la mayor parte de los educandos lograron adaptarse a analizar y generalizar informaciones importantes respecto al tema: la literatura guatemalteca y el descubrimiento de América.

Relación con el aprendizaje

Con el análisis crítico permite al educando formular ciertos apuntes servibles y válidos para guiarse a contextualizar el análisis de la literatura de Guatemala y el descubrimiento de América.

Dialogo

Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito. El diálogo es una modalidad del discurso oral y escrito que se da en la comunicación entre un emisor y un receptor que interactúan y que supone un intercambio de ideas, expresiones, palabras y puntos de vista. El diálogo es una capacidad que sólo tiene el ser humano . El hecho de que el diálogo sea una característica inherente al ser humano nos muestra una primera instancia de lo importante que el mismo es. El diálogo es una de las formas más desarrolladas y complejas que tiene el ser humano para comunicarse y aunque no es la única, sin duda es la más utilizada y central. Hoy en día la idea de diálogo se utiliza mucho en el contexto de la sociedad toda en lo que respecta a la tolerancia y respeto por las diferencias de los otros miembros de la sociedad. El diálogo supone siempre el ejercicio de escuchar al otro y conocer su forma de opinión, su pensamiento, sus ideas.

Fortalezas

Recalcando a los estudiantes que el diálogo es muy importante en todo momento. Sin embargo, hay situaciones sociales en las que el diálogo gana un poder preeminente y es realmente útil para resolver problemas: esto es así cuando hablamos de conflictos, de peleas entre personas o incluso

países, de que sea necesario llegar a un acuerdo. En todos estos casos, el problema a resolver siempre llegará a mejores resultados si esa solución se busca a través del diálogo y de la puesta en común de los elementos que la componen.

Debilidades

Se observó que hay estudiantes no elaboraron trabajos ya que no están acostumbrados sobre de construir sus propios conocimientos sobre determinados temas.

Reacción de los Estudiantes

Esta metodología permite a que cada estudiante ve o solucione sus propios problemas que afronta en la vida estudiantil.

Relación con el aprendizaje

Permite a que cada individuo, tenga o haga su propios aporte, y que ambos lleguen a una conclusión favorable respetando a ambos.

El debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o Más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo. (Herramientas de Evaluación en el Aula. Ministerio de Educación. Guatemala. 2011)

Fortalezas

Que los estudiantes dieron su punto de vista acerca del tema la contaminación del medio ambiente, desarrollando sus conocimientos acerca del tema.

Debilidades

Que tenían que exponer y desarrollar ese tema, aportando ideas.

Reacción de los estudiantes

Fue efectiva porque se desarrolló el razonamiento de cada uno de ellos ya que realizando esta técnica, comprendieron que antes de dar el punto de vista se tiene que analizar y comprender.

Relación con el aprendizaje

Es una técnica que se debe implementar para desarrollar las habilidades y conocimientos de cada uno de los educandos, dando cada uno el punto de vista acerca de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias.

b). Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Dramatización

Cuando se habla de dramatización se hace referencia a la representación actoral en medios como el teatro, el cine, colegios o la televisión. En estos espacios, los actores crean personajes a partir de un guión que les indica qué decir, cómo moverse, cómo actuar y cómo demostrar al público determinadas sensaciones, ideas, pensamientos y situaciones generales. Jiménez C. (2003)

Dentro de esta actividad se realizaron grupos entre los estudiantes y se les impartió un tema a cada uno, el objetivo de la contextualización era que ellos como organización tenían que representar a las cuatro culturas Maya, Xinca, Garífuna y Ladina respectivamente y lo harían de una forma exclusivamente dramatizada incluyendo sus costumbres y cosmovisiones.

Fortalezas

Los estudiantes al momento de actuar se sintieron parte de la cultura que les había tocado representar, respetaron la actuación de los demás compañeros y asimilaron todos los objetivos de la actividad de una forma dinámica y participativa.

Debilidades

La principal fue el corto tiempo, lo cual impidió realizar la dramatización más adecuadamente, algunos estudiantes no llegaron preparados con los implementos que utilizarían lo cual perjudicó al grupo, dos estudiantes tenían un poco de dificultad para actuar.

Reacción de los Estudiantes

No fue muy aceptable para algunos ya que se les hacia un poco difícil actuar, más sin embargo conforme se fueron presentando los grupos los más temerosos adquirieron confianza y se presentan de una manera excelente quedando satisfechos.

Relación con el aprendizaje

El objetivo de la contextualización fue que los estudiantes experimentaran y conocieran de manera propia cuales son las costumbres y tradiciones de las cuatro culturas que conforman nuestra Guatemala así como el respeto que se merece cada una de ellas de esta forma se relaciona con el aprendizaje enmarcado en la planificación.

El cuento

Se narró un cuento envés de leerlo en un libro, y se basó en elementos que se observan en el contexto.

Fundamentación teórica

El proceso de aprendizaje enseñanza es más efectivo cuando se utilizan ejemplos que se relacionan con el contexto del estudiante.

Fortalezas

Se logra que los estudiantes obtengan una mejor percepción de la historia porque está basada en situaciones que ven a diario.

Debilidad

No a todos los estudiantes les gustan los cuentos.

Reacción de los estudiantes

Para unos fue agradable pasar un momento de imaginación pero para otros comentaron que los cuentos son para niños y no para ellos.

Relación con el aprendizaje

Se logró que los estudiantes desarrollaran su pensamiento crítico al comentar sobre la historia dada a conocer.

Análisis de crítico

Esta técnica ha sido generalizada y alcanza a analizar incluso las formas no lingüísticas de comunicación, claro que para que sea fiable, debe realizarse en relación al contexto de los datos. Como marco de referencia, el análisis de contenido cuenta con algunos conceptos que es necesario tener en cuenta. Como técnica de investigación, esta herramienta proporciona conocimientos, nuevas intelecciones y una representación de los hechos, estos resultados deben ser reproducibles para que sea fiable.

Fortalezas

Permite al educando generalizar el contenido es una herramienta proporciona conocimientos nuevas.

Debilidades

Algunos educandos tuvieron dificultades en la realización del análisis crítico, se recalcó nuevamente la técnica de cómo hacerlo.

Reacción de los estudiantes

Cada quien dio conocer sus análisis críticos de forma dinámica y todos participaron.

Relación con el Aprendizaje

El análisis de contenido se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes y las comunicaciones simbólicas tratan, en general, de fenómenos distintos de aquellos que son directamente observados y esto permite al educando a describir y generalizar conocimientos nuevos.

Cuidado de los Bosques

Los bosques son los pulmones del planeta, encargados de producir oxígeno que garantiza la pureza del aire que respiramos.

Los bosques retienen el agua de la lluvia que es liberada lentamente a la atmósfera, regulando así el ciclo del agua. Son productores de madera, leña, carbón, forraje, frutos y semillas y albergan plantas medicinales.

Los bosques son refugio de la variada fauna que lo habita. Protegen el suelo, evitando la erosión.

Fortalezas

Enseñar a los estudiantes sobre los temas, Los Bosques y el suelo, en la cual se identificó el cuidado y la protección de nuestra naturaleza.

Debilidades

Falta de interés de estudiantes, que no reflexionan hacia el futuro sobre el cuidado de los bosques.

Reacción de los Estudiantes

Fue interesante para la mayoría de los estudiantes, explicando el beneficio que proporciona al ser vivo.

Relación con el aprendizaje

Permite a explicar detalladamente la importancia de las plantas, en nuestro medio.

El debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o Más estudiantes. Se realizó con los jóvenes en el salón de clases el tema que es la contaminación del medio ambiente realizando un debate acerca de este tema, donde cada uno de ellos da su punto de vista acerca de la contaminación.

Fortalezas

Que los estudiantes realizaron la técnica el debate dentro del aula con el tema la contaminación del medio ambiente.

Debilidades

Que al momento de realizarlo se les dificulto porque tenían que utilizar los conocimientos que tenían acerca del tema.

Reacción de los estudiantes

Fue efectiva porque fueron entendiendo como era esta técnica y cada uno de ellos fueron analizando su entorno de cómo esta con la contaminación.

Relación con el aprendizaje

Que la técnica es parte del aprendizaje porque ayuda al estudiante hacer uso del razonamiento y analizar cómo esta su comunidad con la contaminación realizando la técnica del debate ellos comprendieron que no es bueno contaminar el ambiente.

c). Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.

Exposición

Consiste en la presentación pública de un tema sobre el cual se ha investigado. Esta presentación puede ser individual o colectiva y tiene como objetivo principal realizar una síntesis con la cual sea posible comunicarle al público los puntos esenciales sobre el tema en cuestión. Núñez A.

(1999) Con base la planificación se le dio un tema a cada estudiante para que se preparará con anticipación y se les explicó que dentro de la actividad desarrollada se estarían aplicando y poniendo en práctica los distintos tipos de valores.

Fortalezas

Las fortalezas que aquí surgieron fueron que los estudiantes le brindaron el respeto a cada uno de los expositores y los expositores fueron muy responsables a la hora de participar, además de asimilar el contenido impartido.

Debilidades

Lo único que surgió dentro de las debilidades fue que algunos estudiantes no lograron participar el mismo día que los demás por el motivo del corto tiempo.

Reacción de los Estudiantes

La reacción de los estudiantes con relación a esta estrategia de aprendizaje fue muy positiva, ellos estuvieron muy atentos, pusieron en práctica sus valores y mantuvieron el orden al momento de las exposiciones.

Relación con el aprendizaje

Mediante contenidos de aprendizajes se les transmitió los valores y se les dio a conocer la eficacia y la importancia de su práctica.

El cuento

Se narró un cuento titulado “El niño y la abuelita siega” dejando una moraleja sobre la responsabilidad que se asume al adquirir un compromiso.

Fundamentación teórica

El cuento es un recurso poderoso para trabajar la capacidad de atención, permite contar cuentos que tengan como finalidad implementar los valores en los estudiantes.

Fortalezas

Lleva a descubrir moralejas, despierta la atención y permite conocer un mundo mágico relacionándolo con la vida real de los estudiantes.

Debilidades

Si el docente no usa los elementos adecuados de narración la historia no sería interesante y los estudiantes no se interesarían en conocerla, se perdería el sentido de esta técnica.

Reacción de los estudiantes

Esta técnica condujo a regular la falta de atención en los estudiantes y a tomar un mejor rumbo a sus vidas por que el eje central fue la implementación del valor moral llamado responsabilidad.

Relación con el aprendizaje

Se narró esta historia para que luego los estudiantes dieran un comentario crítico sobre la historia enfocándose sobre la irresponsabilidad que demostró el personaje y las consecuencias que podrían pasar por la falta de responsabilidad.

La entrevista

La entrevista Son: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológica y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brandt (1998)).

En la práctica de las entrevistas se calificaron los distintos valores: la puntualidad, la responsabilidad y el respeto. Son valores que se aplicaron para este tema.

Fortalezas

La práctica de la entrevista de pareja y la implementación de valores permite y facilita al estudiante a motivarse en el aprendizaje.

Debilidades

Algunos jóvenes tuvieron problemas de nervios, respecto a la práctica de la entrevista que se practicó en el salón de clase.

Reacción de los estudiantes

Los estudiantes estuvieron atentos y respetaron el dialogo de los demás durante la actividad. Todos mostraron interés a la práctica de la entrevista y fueron puntuales.

Relación con el aprendizaje

Durante la práctica de la entrevista se alcanzó la comunicación y el diálogo con otra persona, donde los demás educandos se mostraron interesados, atentos y respetaron las ideas de los compañeros.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Fortalezas

Se utilizó este valor por el cual los estudiantes cumplen con sus obligaciones o que tenga cuidado y atención en lo que hace o decide dentro y fuera de centro educativo.

Debilidades

Se observó a estudiantes que tienen poco interés sobre el aprendizaje, ya que no cumplieron con las responsabilidades de entregar sus tareas.

Reacción de los Estudiantes

Sabiendo que los valores son los que sustentan la ética y la moral, por tal razón, se les hizo un llamado a los alumnos, que es vital aplicar en nuestro contexto para convivir las diferentes culturas que nos presenta.

Relación con el aprendizaje

Cada estudiante se les pidió un análisis sobre sus actos a diarios con sus compañeros o quienes les rodean o con quienes han compartido el mayor tiempo de sus vidas.

El debate

En esta técnica se implementó el valor que es el respeto de opiniones individuales, porque es importante inculcar a los educandos de la práctica de valores, por medio del debate se organizaron en grupos y cada quien respeta la opinión de sus compañeros.

Fortalezas

Que esta técnica permite que los estudiantes implementen valores tanto morales como éticos.

Debilidades que al momento de realizar el debate se les dificultó porque tenían que hacer uso de conocimiento analítico.

Reacción de los estudiantes

Fue efectiva esta técnica porque le permite al estudiante expresarse libremente en público y respetar la opinión de los compañeros.

Relación con el aprendizaje

Esta técnica permite que los estudiantes puedan realizar la expresión libremente de cada uno, y respetar lo que digan los demás compañeros.

El ensayo

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad.

Durante esta técnica se abordaron la Práctica de valores que son la responsabilidad al momento de realizarlo.

Fortalezas

Porque le permite al estudiante repasar el contenido del tema de deforestación y así mismo ser responsables en lo que realizan.

Debilidades

Que al momento de realizar esta técnica del ensayo se les dificultó porque tenían que hacer uso de la lectura analítica.

Reacción de los estudiantes

Al principio se les dificultó pero después fue efectiva esta técnica porque le permite al estudiante estudiar y analizar sobre la deforestación. Hacer que ellos se responsabilicen en lo que realicen.

Relación con el aprendizaje

Esta técnica permite que los estudiantes puedan analizar y estudiar de la deforestación y conocer la importancia que tienen los bosques del medio donde se encuentran. Y lograr que cada uno de ellos se responsabilice en las consecuencias que tiene este tema.