

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales cohorte 2011, grupo 1, de la sede de Nentón, Huehuetenango**

Escalante Pérez, Rolando Roberto

Francisco Sebastián, Julio

Gaspar Miguel, Jaime

Ignacio Diego, Martín

Sebastián Juan, Hermelindo

Camposeco Guillen, Reyna Josefina

Sebastián Juan, Carmelino

Pedro Gaspar, Juan

Antonio Domingo, Ismael

Nicolás Mateo, Luís

Gaspar Bartolomé, Sergio

Nentón, Huehuetenango, abril de 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 1,  
sede de Nentón, Huehuetenango**

Escalante Pérez, Rolando Roberto

Francisco Sebastián, Julio

Gaspar Miguel, Jaime

Ignacio Diego, Martín

Sebastián Juan, Hermelindo

Camposeco Guillen, Reyna Josefina

Sebastián Juan, Carmelino

Pedro Gaspar, Juan

Antonio Domingo, Ismael

Nicolás Mateo, Luís

Gaspar Bartolomé, Sergio

Asesor. Lic. José Luis Santos

Nentón, Huehuetenango, abril de 2014

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus.**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González.**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar.**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretaría general

**Autoridad de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**MSc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Ovidio Nehemías López Herrera**

Coordinador Regional

**Lic. Edvin Rolando Domingo Santos**

Coordinador Local

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Jaime Gaspar Miguel  
Julio Francisco Sebastián  
Luis Nicolás Mateo  
Martín Ignacio Diego  
Hermelindo Sebastián Juan  
Rolando Roberto Escalante Pérez  
Juan Pedro Gaspar  
Carmelino Sebastián Juan  
Sergio Gaspar Bartolomé  
Ismael Antonio Domingo  
Reyna Josefina Camposeco Guillén  
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en  
Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización  
de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para  
completar requisitos de graduación.

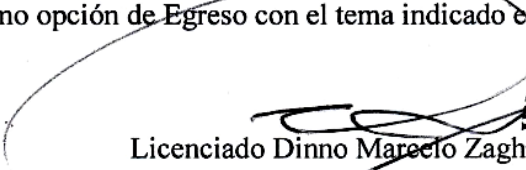
Dictamen No. 007 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de NENTON, HUEHUETENANGO"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

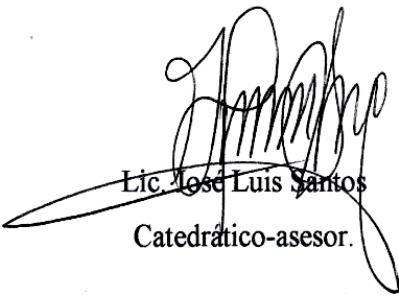
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SEDE NENTÓN, HUEHUETENANGO, 30 DE MARZO DE DOS MIL CATORCE.-----

En virtud de que el SEMINARIO DE SISTEMATIZACION DE PRACTICA DOCENTE realizado por los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango, Grupo Número "1" cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen de APROBACION.



Lic. José Luis Santos  
Catedrático-asesor.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	1
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	1
a) Planificación.	1
b) Preparación.	2
c) Ejecución.	2
2. Descripción metodológica del proceso.	2
2.1. Formación de los equipos de trabajo.	2
2.2. Formación de las comisiones.	2
2.3. Elección de la junta directiva.	2
2.4. Proceso de reglamento.	3
2.5. Aplicación de los tres ejes.	3
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.	3
3.1. En el área de planificación.	3
3.1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.	3
3.1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.	4
3.1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.	5
3.1.4. Criterios generales para la planificación de clases.	6
3.2. En el área de preparación.	8
3.2.1. Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto.	8
3.2.2. Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativas propuestas.	9
3.2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.	10

3.2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.	11
Clasificación de Valores.	14
Juegos de Roles.	14
Dilemas Morales.	15
Pro- socialización.	15
3.2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.	15
3.2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.	16
3.3. En el área de ejecución.	17
3.3.1. Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas.	17
3.3.2. Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos.	18
3.3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.	19
3.3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.	20
3.3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.	21
3.3.6. Resultados obtenidos /análisis de la evaluación del aprendizaje.	21
3.3.7. Situaciones particulares encontradas / anecdotario.	22
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente.	22
5. Lecciones aprendizajes.	24
6. Propuestas de mejoras.	25
6.1. Introducción.	25
6.2. Justificación.	25
6.3. Objetivo.	26
6.3.1. Objetivo general.	26
6.3.2. Objetivos específicos.	26
6.4. Desarrollo de la propuesta.	26
6.5. Beneficiarios.	27
6.6. Recursos.	27
7. Otras acciones realizadas en el proceso de Sistematización.	27
a) Innovaciones educativas realizadas.	27
b) Procedimientos utilizados para la contextualización.	29
c) Experiencias en el abordaje de la educación en valores.	30
Conclusiones.	32

Recomendaciones .	33
Bibliografía.	34
<b>Índice General de Cuadros</b>	
Cuadro No. 1	
Cuadro estadístico de evaluaciones a alumnos/as.	21
<b>Índice General de Anexos</b>	
Junta Directiva	36
Dedicatoria	37
Reglamento Interno de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.	38
Formato de Plan de Unidad utilizado en la Práctica Docente Supervisada.	43
Formato de Plan de Clase utilizado en la Práctica Docente Supervisada.	44



## **Resumen.**

La sistematización de la Práctica Docente Supervisada se redactó con base a los lineamientos que dicta la Universidad Panamericana de Guatemala y con la guía de la manualidad de las normas APA

El informe sintetiza lo más fundamental de la experiencia que se obtuvo durante la Práctica Docente Supervisada en los diferentes Institutos educativos del nivel medio de los municipios de Nentón y San Sebastián Coatán. Para la elaboración del Seminario de Sistematización de Práctica Docente, el catedrático nos explicó la necesidad de formar dos grupos de trabajos, donde realizaron las fases de la práctica.

Se eligió a la Junta Directiva que organizó las diferentes actividades y orden de ambos equipos para tomar las responsabilidades de asistir en cada una de las presenciales, seguidamente cada estudiante comenzó a trabajar en las comisiones asignadas que se describe a continuación:

**Área de Planificación:** abarca los criterios pedagógicos que se realizó durante la práctica docente, definición del mismo, elaboración de los formatos de planes de unidad, planes de clases, fichas de observación, etc; que se aplicaron en las aulas de las instituciones educativas.

**Área de preparación:** Se centra en las innovaciones de métodos, técnicas, y las estrategias que incluyó el profesor practicante durante el desarrollo de sus clases, con la intención de que los estudiantes entiendan los contenidos, rescatar los valores que se están perdiendo en la actualidad para poder tener un desarrollo en nuestro país. Los recursos materiales utilizados los instrumentos de evaluación también son innovadores y motivan a los estudiantes.

**Área de ejecución:** Es la descripción de las diferentes experiencias que el docente practicante adquirió durante la realización de las actividades realizadas en los centros educativos, las innovaciones, la contextualización de los contenidos en la realidad social de los educandos, la enseñanza de los valores, la utilización de los recursos y materiales de enseñanza y aprendizaje, la obtención de los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes.

## **Introducción**

La sistematización es la que se realice al concluir la carrera de Profesorado de la Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, donde se anotan todo lo que aconteció en el transcurso de la Práctica Docente Supervisada tales como: la observaciones, conocimientos experiencias obtenidos con los alumnos y son interrogantes que el catedrático puede hacerse para reflexionar en el proceso de educativo.

La sistematización tiene la finalidad de integrar todas las experiencias, conocimientos aprendidos durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, donde cada estudiante universitario da a conocer su sentir y los nuevos conocimientos adquiridos, como también los problemas y experiencias que vivió.

A través de nuestra profesión contribuimos a la adquisición de nuevos conocimientos acerca de los factores educativos actuales, sociales, políticos, económicos de la realidad actual que está viviendo nuestro país, en especial lo relacionado con la educación y las diferentes reformas que se han hecho, analizando su ventajas y desventajas.

La Sistematización de la Práctica Docente Supervisada es una forma de como convertirse en el investigador de la misma; tiene barreras que se presentan al docente practicante.

Es muy importante analizar la labor que ejecutamos como profesores practicantes, pues de esa forma podemos diferenciar las debilidades y las potencialidades que tenemos, así cambiamos nuestra forma de trabajar en el nivel medio.

## **1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización.**

### **1.1 Alcances**

El Proceso de la Práctica Docente Supervisada ejecutada en los diferentes institutos, donde se llevaron a cabo varias actividades para lograr los alcances propuestos de acuerdo a las presenciales abordadas en clase para tomar en cuenta aspectos que contribuyen a la formación de los educandos. Durante el proceso se realizó la planificación de las actividades, basándose en aspectos pedagógicos, la elaboración de los recursos y materiales de enseñanza.

Por medio de la planificación se llevó a cabo la práctica de contenidos seleccionados y relacionados al área curricular de la unidad. La práctica de valores morales, permitió crear un ambiente sano, ordenado que fueron utilizados durante el proceso.

La aplicación de métodos y técnicas innovadoras, permitieron generar mejores resultados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los planes se fundamentaron en las competencias, indicadores de logros, aplicando el Nuevo Currículum Nacional Base y el aprendizaje constructivista.

### **1.2 Objetivo**

Analizar las diferentes experiencias obtenidas en el desarrollo de Práctica Docente Supervisada con el propósito de describir el proceso, las lecciones aprendidas, proponer estrategias y comentar resultados.

### **1.3 Aspectos centrales de la sistematización.**

a) **Planificación** El proceso de planificación es indispensable en la ejecución de la Práctica Docente Supervisada con el propósito de mejorar el aprendizaje significativo, incluyendo estrategias, competencias y contenidos basados en el currículum Nacional Base.

## b) Preparación

El proceso propedéutico permite la realización de las actividades de la Práctica Docente Supervisada, contextualizando los contenidos en la realidad social de los educandos, utilizando materiales aptos para lograr un aprendizaje significativo.

## c) Ejecución

Proceso que permitió la aplicación de las experiencias del catedrático, usando actividades relevantes que promuevan cambios en los discentes, analizando los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación.

## **2. Descripción metodológica del proceso.**

### 2.1. Formación de los equipo de trabajo

En la sistematización del proceso de la práctica docente, según la guía que proporciona la Universidad Panamericana de Guatemala, los grupos de seminaristas, deben dividirse en dos, según la ubicación geográfica para facilitar el trabajo, el grupo uno contiene 11 elementos y el grupo dos tiene 13 elementos, este proceso se realizó en diferentes comunidades e Institutos por Cooperativa, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en el municipio de Nentón y el municipio de San Sebastián Coatán.

### 2.2. Formación de las comisiones

Los equipos de trabajos fueron organizados para facilitar el proceso del trabajo de seminario, cada integrante del grupo tiene diferentes capacidades y habilidades para realizar las actividades del proceso de práctica, tomando en cuenta los puntos de vista que aportan cada elemento según su criterio.

### 2.3. Elección de la junta directiva

Los estudiantes del noveno trimestre del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, reunidos en las instalaciones de la universidad, acompañado del asesor de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, donde se nombró la junta

directiva de seminario para llevar un orden y mejor desarrollo de los procesos; prometieron cumplir sus obligaciones para llevar a cabo un trabajo en equipo.

## 2.4. Proceso de reglamento

La junta directiva del Seminario de Sistematización organizó dos equipos de trabajo para velar el orden y la ejecución de buen trabajo durante el proceso de los proyectos que se llevará a cabo, cada uno aportó ideas, tomando en cuenta que se tiene que finalizar la práctica, según los reglamentos que establece la Universidad Panamericana de Guatemala para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

## 2.5 Aplicaciones de los tres ejes

Los integrantes de cada grupo elaboraron un informe final de las experiencias vividas en las fases de la practica que realizaron en las instituciones educativas de los municipios de Nentón y San Sebastián Coatán, donde se plasman las ideas, tomando en cuenta los tres ejes: planificación, preparación y ejecución de cada experiencia, sistematizando de acuerdo a lo observado dentro y fuera de la clase.

# **3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.**

## 3.1 En el área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales realizaron su práctica docente utilizando técnicas y métodos para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes del nivel medio.

Durante el proceso de la práctica docente, el trabajo que se realizó se basó más en el CNB para el mejoramiento y desarrollo de los contenidos que fueron impartidos, El Currículo se centra en la persona humana, como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia

armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos de manera que las interacciones entre los sujetos, no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Para ampliar más sobre este aspecto, es necesario exponer los siguientes detalles: seguir una pedagogía activa que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad. Fomentar el trabajo en equipo es una forma de crecer en solidaridad y en cooperación.

Las actividades que realizan los estudiantes es de gran importancia, a través de ellas surgen cambios en los estudiantes; el trabajo del maestro es enseñar con el corazón para que sea ejemplo de la enseñanza. Durante la práctica docente aplicaron el constructivismo, porque el aprendizaje es personal y cada estudiante construye su propia idea para un buen desarrollo académico.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento, sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos, basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.

El aprendiz selecciona, transforma información, construye hipótesis, toma decisiones, basándose en una estructura cognitiva.

El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación; conoce y construye su propia representación de la realidad a través de acciones innovadoras.

## Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

“Las competencias son un conjunto articulado, dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las

actividades cotidianas dentro de un contexto determinado”. (Vázquez Valerio Francisco Javier).

La competencia, es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos, Currículum Nacional Base (CNB).

En la actualidad para participar en la sociedad hay que resolver los problemas de forma práctica, eso requiere tener un estudio de nivel superior. La competencia es muy importante en el proceso de educación de la persona, la manera de vivir y convivir en la sociedad que cada vez es más compleja.

La escuela debe servir para que los alumnos aprendan a ser autónomos, de esta manera la enseñanza institucional valora y amplía el concepto de educación y da formalidad a los aprendizajes no formales e informales que se obtienen fuera de las aulas.

La habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, es necesario organizar el tiempo para tener una información eficazmente, ya sea individual o en grupos. Esta competencia conlleva a ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles, ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos, capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas.

Para la redacción de las competencias de aprendizaje se tomaron en cuenta diferentes propuestas del Ministerio de Educación que está en el CNB y de otros autores que pusieron interés en las mismas. En la redacción se tomaron en cuenta elementos principales, como: el contenido (que puede ser declarativo, procedimental o actitudinal).

Los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales que el estudiante debe asimilar y apropiarse para su desarrollo y socialización.

## Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Durante la práctica docente supervisada se utilizaron varios formatos que sirvieron para recabar información e instrumentos técnicos, entre los cuales se mencionan los siguientes:

planes de clase, control de actividades evaluativas, fichas y formas (fueron proporcionados por la Universidad Panamericana de Guatemala).

Al mismo tiempo fue necesario utilizar instrumentos de evaluación (prueba diagnóstica, instrumentos de evaluación de desempeño y pruebas objetivas).

Para que el desarrollo de los contenidos sea fácil, aplicables y efectivos, se elaboró, se utilizó planes de clases para que los estudiantes puedan aplicarlos, adquiriendo más experiencias para en el futuro.

Existen diferentes tipos de formatos e instrumentos técnicos, muy importantes que el docente practicante tome en cuenta, deben estar acorde a las necesidades y situaciones para brindar un mejor aprendizaje, de lo contrario solo distorsionará la información.

Por la tecnología es más fácil elaborar los formatos e instrumentos técnicos, se pueden guardar para utilizarlos en el futuro y posteriormente modificarlos.

El más importante de estos fue la elaboración del plan de unidad, donde se redactaron las competencias de áreas y de unidad, los indicadores de logros, los contenidos, los recursos a utilizar, las actividades, la metodología, las herramientas de evaluación en su parte informativa, lleva espacios para escribir los datos necesarios, aunque por contratiempos y otros factores no se lleva a cabo todo lo planeado.

## Crterios generales para la planificación de clases

Para poder impartir las clases es de suma importancia contar con una planificación actualizada que permita desarrollar temas en forma activa.

En la Práctica Docente, se tuvo un mejor desarrollo en las clases, basándose en la planificación, implementado por el Currículum Nacional Base, una nueva alternativa, donde los educandos son los mismos protagonistas, las clases se desarrollaron conforme al



contexto para que se ahorre tiempo, uso correcto de los recursos, de esta manera se logran todas las actividades que fueron planificadas.

Para tener una buena elaboración, es importante el modelo de plan, que se adapte mejor a las clases y se tiene que tener en cuenta los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, como: competencias, contenidos, metodologías, recursos y actividades evaluativas. El modelo tiene que llevar un encabezado en la parte técnico pedagógico, firma del docente practicante, el visto bueno del docente titular y del director.

El primer paso fue la elaboración del Plan de Unidad, donde se desprendieron los Planes de Clases. La planificación no tuvo mucha complicación, ya que se realizó apoyándose del CNB que es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Para la planificación de clases, es de suma importancia utilizar la fase del proceso didáctico del aula. Los elementos, momentos y principios son solo algunos de esos componentes teóricos que la didáctica determina y estas fueron las fases que se manejaron durante la Práctica Docente Supervisada.

1. Motivación
2. Presentación
3. Desarrollo
4. Fijación
5. Integración
6. Control o evaluación
7. Retroalimentación.

Todas estas etapas suceden en las clases para que haya una mejor asimilación de los contenidos, motivando de una manera creativa, tratando de no perder el sentido de la clase y que los jóvenes captaran un mejor aprendizaje. Todas las fases son importantes, siempre y cuando el profesor involucre a los estudiantes en cada actividad que realiza.

## **3.2 En el área de Preparación**

### **Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto**

Los estudiantes que acuden al centro educativo, muchos no viven cerca porque son del área rural y tienen que caminar o tomar algún tipo de transporte para poder trasladarse al estudio, porque ellos o los padres de familia tienen el deseo y la necesidad de una preparación educativa, por eso hacen el gran esfuerzo para sobresalir entre un ambiente cada vez más competitivo, a muchos estudiantes no les brindan los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos personales y en la compra de útiles es complemento para responder a las exigencias de una buena educación; la mayoría de los padres de familia cuentan con un ingreso bajo, lo que no permite que apoyen en su totalidad a sus hijos.

Los estudiantes a pesar de poseer pocos recursos económicos, tienen el deseo de querer aprender, se involucran en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera del aula porque la mayoría ha entendido que el bien es para ellos, para obtener un desarrollo en las comunidades. Así como unos son puntuales en entregar las tareas que se les asigna, también hay alumnos que no se preocupan y se esfuerzan en la elaboración y entrega de la tarea, lo cual hace que caen en la irresponsabilidad, provocando un desorden en la vida estudiantil, en este caso es un grupo mínimo el que presenta este tipo de actitud porque la mayoría demuestra el interés en querer aprender y superarse para un buen futuro. Lo bueno y positivo que reflejan, es que practican el respeto entre sí mismos, son solidarios con sus compañeros y tienen una actitud positiva ante los retos que presenta la vida cotidiana.

Durante la práctica supervisa los alumnos tienen diferentes personalidades y habilidades para desenvolverse dentro del aula. Es allí donde hay que implementar de mejor manera de formarlos con una buena educación, enfocándose en técnicas y metodologías innovadoras para trabajar y responder a las necesidades de los educandos para que merecen un mejor futuro, sean los próximos formadores, llenos de conocimientos para ser competentes.

Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativas propuestas.

a) De los criterios y enfoques pedagógicos

Un apoyo fundamental para el enfoque pedagógico dentro del aula fue el uso del Currículo Nacional Base ya que es el que incluye los lineamientos y principios para poder trabajar con los alumnos con enfoques innovadores, con bases bien fundamentadas para no ocasionar desorden curricular.

b) De los contenidos

Los contenidos son originados y propuestos a través del Currículo Nacional Base porque clasifica los contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales, haciendo que una clase sea más innovadora y llamativa dentro del aula, también plantea contenidos innovadores, actualizados para una buena formación y preparación de los alumnos.

c) De las nuevas metodologías

Dentro del aula, el alumno se considera el centro de atención para el proceso de enseñanza aprendizaje donde construye, asimila y acomoda los conocimientos adquiridos. En medio de esta formación el docente tiene el papel de facilitador, como guía y mediador con el alumno, es aquí donde se involucra para aprender de ellos. Las metodologías constructivistas, participativas y de aprendizaje significativo son las innovaciones que son propuestas en los centros educativos, lo cual exige que el docente implemente y use las metodologías adecuadas para el estudiante.

d) De los materiales y recursos educativos

Los materiales y recursos educativos son usados y elaborados para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se utilizan diferentes tipos de materiales que le proporcionan al alumno, un conjunto de experiencias significativas, permitiéndole experimentar, investigar, construir y crear; también facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, participan en la presentación de informaciones, posibilitan diversas actividades y apoyan los procesos internos de atención, percepción, etc. Durante la evaluación, facilitan la comprobación y reforzamiento

del aprendizaje; los materiales que se implementan deben ser modernos y actualizados, que vayan acorde a lo que se trabaja en el aula.

#### e) De la evaluación

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de informaciones, que permitan la elaboración de juicios válidos acerca del alcance de determinado objetivo. A través de los resultados obtenidos se mira lo que ha alcanzado el estudiante durante cierto período de aprendizaje para ver en qué parte hay que cambiar las estrategias de trabajo, si han demostrado una respuesta no muy favorable, de lo contrario seguir mejorando, si asimilan los contenidos de los cursos.

### Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Es la ejecución de diferentes actividades educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando los intereses, las necesidades y las expectativas del grupo cultural al que pertenecen los alumnos. Los contenidos contextualizados responden directamente a las realidades y específicas del grupo de alumnos en un contexto determinado, contextualizar el currículo, es planificar y ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la práctica supervisada se aplicaron diferentes métodos y procedimientos para trabajar con los alumnos para facilitar la comprensión de cada actividad que se ejecutó con los, llevando una secuencia sobre los recursos y técnicas que el alumno utilizó en la práctica educativa, con un fin determinado, considerando su contexto real, el nivel educativo y el grado, siendo las principales:

- método de cooperación en grupo, permite crear, dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida cooperativa, el método consiste en que el maestro y los participantes comparten en estrecha colaboración todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso la valoración de los resultados obtenidos.
- Método de enseñanza, se clasifican por su razonamiento, coordinación, concretización, sistematización de la materia, etc. El método de enseñanza no es un conjunto de reglas

o principios lógicos que se aplican mecánicamente, sino que es una fuerza que regula y estimula la acción educativa.

- Método deductivo. Es deductivo cuando el contenido que se presenta va de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos, definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, éste método se utiliza, siempre que el alumno se lleve las conclusiones de un tema.
- Método Analítico. Este método implica analizar, descomponer o separar un todo en sus partes. Este método se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen.
- Método Sintético. Este método implica síntesis o bien la unión de elementos o partes que forman un todo, los contenidos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva, hasta llegar al todo, o sea, al contenido. Este método une las partes para llegar al todo.
- Método Didáctico: es el conjunto de procedimientos, lógico y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas.

De esta manera, se citaron algunos ejemplos de los diferentes métodos aplicados, durante el proceso de práctica docente supervisada con el fin de despertar el interés en el alumno para una mejor comprensión de cualquier tema que se trabaja en el aula.

### Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Para que los alumnos aprendieran los valores que se practican, se vio la manera indirectamente de llevarlos a la práctica por medio de temas abordados en el aula, han descubierto, que incluir valores en nuestra vida es muy importante, porque nos llevan a ser personas con perspectivas diferentes sobre la vida y la educación.

- a) Exponer a los estudiantes de la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano, porque son los que nos representan ante las demás personas. Si los llevamos a

la práctica pueden hacer cambio sustancial en nuestra vida, haciendo un buen reflejo de uno mismo.

- b) se le inculcó los valores a los estudiantes a través del uso de algunos videos que contienen mensajes de reflexión sobre la práctica de los mismos, dando la participación a todos, al término de la observación del video para ver si aprendieron algo, después como practicante existe la necesidad de ejemplificar lo que ellos han observado para llegar a una mejor comprensión sobre el enlace presentado.
- c) El docente tiene que ingeniar la mera directa e indirecta de aplicar los valores, para ello se implementó esta estrategia: El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, optimista, honesto, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva para el estudiante.
- d) La mejor manera de que los estudiantes comprendan la importancia de usar los valores es permitir que ellos los practiquen dentro del aula para que entre ellos mismos se ayuden, al estar afuera ya sean capaces de demostrar lo que han aprendido. Lo que se ha observado entre los alumnos es que muchos no se respetan, algunos son irresponsables y otros no se solidarizan con los compañeros, entonces se tuvo que orientar a todos sobre las consecuencias fatales que pueden dejar esa falta a los valores personales y si se usan pueden hacer que una persona cambie de mentalidad, actitud sobre lo que se tiene alrededor y hace que lleguen a ser mejores personas.
- e) El docente tiene la obligación de dar el ejemplo sobre la práctica de valores porque los alumnos observan y muchas veces imitan al facilitador ya sea positivo o negativo. Por eso siempre hay que ser cuidadoso sobre la forma de tratar a los alumnos, el vocabulario que se usa y la actitud que se tiene hacia ellos para que aprendan algo positivo del docente y puedan tener alguien que los educa predicando con el ejemplo.

- f) En la agenda, se establecieron metas concretas, pero significativa y acorde a los valores que se practican y se quieren vivir. Una meta concreta diaria que se llevó a cabo, es hablarle a un alumno sobre un valor, como por ejemplo para fortalecer el de la amistad porque están todos dentro de una misma aula, pero muchos no tienen comunicación entre sí y otra forma es establecer cómo ayudar a alguien para fortalecer o crear la generosidad en el alumno. Con frecuencia se debe revisar este plan maestro y hacer una reflexión sobre los resultados.
  
- g) Uno de los valores más importantes que todos debemos de poner en práctica y que se hizo ver a los alumnos es el amor, el papel que juega el amor en los valores y en la vida. Todos tenemos la necesidad del amor en nuestras vidas en todas sus manifestaciones: amor a Dios, a los padres, a los hijos, a la pareja y al prójimo, a veces tenemos graves dificultades para describirlo y aún mayores para entenderlo, pero todos percibimos cuánto lo necesitamos. Y precisamente por eso es importante porque sin amor nuestra vida pierde todo su sentido. Amar y ser amado es uno de los grandes sueños que tiene todo ser humano sobre su vida; entre los alumnos se explicó el amor entre ellos mismos, amarse a uno mismo eso significa que puedo llegar a amar a mi prójimo.
  
- h) No solo los valores personales se inculcó en los alumnos, también se incluyó la importancia sobre la Educación Cívica, cuyo objetivo es desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático, participativo, solidario en una sociedad pluricultural y multilingüe, a través de un proceso educativo de participación, compromiso en la creación y fortalecimiento de una cultura de paz, respetuosa de los derechos humanos y del Estado de Derecho, por supuesto que para valorar la Educación Cívica se promovió la participación de los estudiantes para fortalecerlos en esta área.

Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes, como ámbito específico de la enseñanzamoral y ética.

## Clasificación de Valores

1. Valores biológicos: traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
2. Valores sensibles: conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
3. Valores económicos: proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
4. Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.
5. Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
6. Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
7. Valores morales: su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, etc.

Existen diferentes estrategias como se puede ayudar al estudiante a actuar de acuerdo a los valores que haya aprendido. Los valores no se enseñan con teoría sino que con práctica en determinadas actividades que permiten las condiciones para que ayuden a los alumnos a vivir y aplicarlas en la vida diaria.

En este apartado se realizó en un ambiente de respeto de ambos ya que el desarrollo de valores es personal y la educación debe estar dirigida a orientar el proceso de valoración más que una teoría.

## Juego de Roles

Es una técnica que permite experimentar una situación ejemplar. Se trata de vivirla, no solo intelectualmente, sino con los sentimientos de todo el grupo de estudiantes, es una actividad dramática donde se presentan escenas relacionadas a las culturas de la realidad actual y social del aprendizaje humano, esto permite una reflexión profunda de nuestra historia y la ascendencia de cada uno.



## Dilemas Morales

Es una técnica que hace referencia a las situaciones de la vida diaria, donde se presentan diferencias entre el uso de los valores entre ambas personas. El individuo debe aprender a elegir la que provoque menos problema en la realización de alguna conversación con otras personas. Primero debe aceptarse a sí mismo y le permita solucionar las inconformidades y aprender a usar técnicas para solucionar las diferencias a través del dialogo, respeto y aceptación de la diversidad.

## Pro-Socialización

Comportamientos que inspiran confianza hacia otras personas o grupos sociales, son personas que realizan actividades sin condición alguna, son positivos, solidarios en las relaciones interpersonales sociales. El docente tiene un compromiso con los alumnos para concientizar a su comunidad de los problemas sociales, políticos, religiosos; relacionando los contenidos curriculares a la realidad de su contexto. Primero diagnosticar y detectar las actitudes que se quiere cambiar al grupo de estudiantes a través de la reflexión de los comportamientos personales para que demuestren un cambio fuera de la institución.

## Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los estudiantes de los carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, utilizaron diferentes recursos, materiales para facilitar el desarrollo de la práctica y que fueron sencillos, entendibles para una mejor asimilación de los contenidos,

Cada alumno practicante utilizó diferentes recursos y materiales de acuerdo al nivel de preparación de cada estudiante, donde se realizó la práctica docente. Los recursos que se utilizaron fueron los siguientes: materiales informativos ( libros de texto, folletos, periódicos, carteles, mapas, enciclopedias, diccionarios, y otros) , tecnología aplicada a la educación ( recursos audiovisuales, computadora, cañonera) y otros.

Los materiales que siempre están presentes en un salón de clase para llevar a cabo un buen aprendizaje, son: pizarrón, mesa, silla, pupitres, marcadores, cuadernos, lápices, lapiceros, y otros.

Durante el proceso de la práctica docente se necesitó capacidades y habilidades de los practicantes porque los estudiantes del nivel medio necesitan motivación y sobre todo carácter para impartir clases sobre temas planificados, hay personas que son inteligentes y hacen preguntas al profesor.

### Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Los procedimientos de evaluación constituyen todas aquellas maneras y los pasos específicos para realizar la evaluación de una clase, unidad o ciclo escolar. Para aplicar la evaluación se hicieron los siguientes pasos o fases principales: Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa

La evaluación que se aplicó a los estudiantes fue para medir la capacidad intelectual de ellos porque es de gran importancia ya que a través de esta se descubre los conocimientos que tiene cada estudiante.

También es importante tomar en cuenta las técnicas o métodos que se aplicó en la práctica docente se pueden evaluar a los estudiantes, por ejemplo: la mesa redonda, el debate, el foro, la entrevista y otros.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas utilizadas por el instructor o tutor para recoger datos relacionados con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y las evidencias definidas en el diseño curricular.

Para elaborarlos se debe tomar en cuenta la planificación de la clase, ya que ahí están establecidos los contenidos, los métodos y técnicas de aprendizaje, así como las competencias, los recursos, el criterio y enfoque pedagógico.

Es importante tomar en cuenta todos los temas que se impartieron en la clase para ver el nivel de aprendizaje durante el tiempo que se trabaja con un grupo de jóvenes.

### **3.3 En el área de Ejecución.**

#### Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

a) De los criterios y enfoques pedagógicos: en este proceso se abordó el constructivismo y el enfoque participativo, donde se da énfasis a la participación de los alumnos/as a construir sus propios conocimientos con base a conocimientos previos y con la guía del profesor, considerando al docente como mediador entre el contenido y los alumnos. Los estudiantes manifestaron poco interés en presentar trabajos estéticos, pero se enfocan en querer obtener calificaciones aceptadas, pero el objetivo no es obtener buenas calificaciones, sino la cantidad de conocimientos que lo retienen y la potencialidad que tienen en aplicar los retos que la vida les presenta.

b) De los contenidos: la base principal fue haber tomado los contenidos curriculares, según el Currículum Nacional Base (CNB) que está bien sistematizado y actualizado. Contenidos que no están en los libros de texto, se indagó en la internet, contenidos locales, regionales, experiencias de las personas mayores de edad, habitantes de la comunidad, las experiencias de los estudiantes y el profesor para una mejor enseñanza- aprendizaje.

c) De las metodologías: el aprendizaje en cooperación, el aprendizaje significativo y la organización del aula son aspectos donde se obtuvieron experiencias de mucha importancia, porque se desarrolló trabajos grupales, la exploración de conocimientos previos de los alumnos, la forma de organizar los alumnos para la realización de un debate.

d) De los materiales y recursos educativos: los materiales didácticos utilizados durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, el docente practicante elaboró con medios están a su alcance, incluyó materiales de reciclaje y de la naturaleza; los alumnos también construyeron materiales didácticos. De los materiales antes mencionados no existen otros más sofisticados que la cañonera y la computadora, pues es lo más moderno con que cuenta la institución donde se realizó la práctica, los libros de texto fueron los medios que están al alcance para la consulta de contenidos.

e) De la evaluación: en el proceso de la evaluación se aplicaron variedad de técnicas e instrumentos, como: las observaciones de desempeño (la rúbrica, lista de cotejo, escala de

rango), las actividades de evaluativas formativas, como: las dramatizaciones, el debate, mesa redonda, las discusiones, El positivo Negativo e Interesantes (PNI), el foro; se incluyeron las pruebas objetivas y también se aplicó la autoevaluación, coevaluación y la eteroevaluación.

## Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En el área poniente del municipio de Nentón y de San Sebastián Coatán, los estudiantes de las zonas rurales poseen conocimientos sobre diversos temas, gracias a la influencia de la tecnología actual, como: la internet, la radio, los teléfonos y los televisores; así se desarrollaron los contenidos, más acertados al contexto de los alumnos. Una de las características de la educación en Guatemala, es que los docentes que laboran en determinado establecimiento, adaptan sus contenidos con base a la filosofía de otros establecimientos o de otros lugares, olvidándose de la realidad social de sus estudiantes.

Los contenidos deben estar basados en el Nuevo Currículo Nacional Base y contextualizados a la realidad de la vida de los estudiantes, es la forma más aceptada de regir el establecimiento como institución privada, apto para prestar servicios que necesita la comunidad donde está funcionando. Cuando se omiten estos servicios aumenta la deserción escolar porque el estudiante no entiende el motivo y la importancia de asistir al centro educativo, considerando como una pérdida de tiempo. Es la globalización la que exige formar estudiantes, capaces de entender y de enfrentar los nuevos retos que la vida les presenta, tanto en su preparación académica, en lo cultural, en lo laboral, deben ser persona competitivas.

Analizamos las áreas rurales donde se cuenta con pocas oportunidades de ingresar a un centro educativo, la escases de alimentos nutritivos para un rendimiento escolar, no contar con tecnologías más modernas para ampliar sus conocimientos; este es el reto más complicado para el desempeño del docente para buscar estrategias y métodos para enseñar, convertir al estudiante en una persona competitiva, si no considerarlo como un ser que posee muchas habilidades mentales, porque los que son del área rural en clima frío, tienden a ser más pasivos, por la influencia del mismo, por eso el docente debe cambiar a estudiantes críticos y valorarse por sí mismo. Por esta realidad, durante el proceso la Práctica Docente se enfatizó, dando más importancia a la participación constante de los jóvenes para que expresen sus experiencias personales.

Otro de los aspectos que los estudiantes aún tienen la idea de que el docente es el que sabe todo y se sienten inferiores ante él.

Las clases se planificaron dando énfasis a los estudiantes para que participen durante el desarrollo de los contenidos a impartir, compartiendo conocimientos, experiencias, análisis, investigación grupal e individual y exposiciones.

Los procedimientos abordados durante el proceso de práctica docente en la impartición de contenidos, motivaron a los estudiantes, permitiendo la participación a la comunidad, valorando su cultura, idioma y entorno geográfico.

La dosificación de contenidos fue basado en el Currículum Nacional Base, según las metodologías del mismo.

### Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Una de las experiencias en el área, es que el alumno tomó al docente practicante, como una persona nueva, con conocimientos innovadores, por lo que demostraban interés en la clase a desarrollar. Cuando les hablaba sobre un valor determinando, demostraban actitud y les gustaban los comentarios y exposiciones.

Otra de las experiencias en el abordaje de la educación en valores, son los juegos y dinámicas, los estudiantes disfrutaban los momentos y las situaciones que se daban, debido a que se desarrollaban diferentes juegos para posteriormente hacer comentarios, dar a conocer lo que les impactó y sus recomendaciones con relación a un valor determinado.

La educación con valores es uno de los que se está implementando en todos los niveles de la educación, es indispensable para que los centros educativos, sean un lugar de formación, agradable para el aprendizaje significativo de los alumnos, actualmente estos temas se aplicaron en todo el proceso de la Práctica Docente, desde el momento que cada uno se presentó al establecimiento, donde compartió sus conocimientos, el respeto siempre es algo que se debe implementar ya que es necesario para que los alumnos aprendan que es un factor determinante e indispensable en cualquier profesión, dando a conocer que las personas puntuales, siempre tienen una mayor aceptación en la sociedad.

Lo que fue significativo en la vida personal del practicante, fue ser un guía, dar el ejemplo constituye una experiencia sumamente grata, no solo en el plano personal, sino en el plano familiar y comunitario.

Los estudiantes asimilan los contenidos de la educación con valores en el proceso, cuando el docente cumpla con su papel de orientador, ayudando a los alumnos de forma colectiva y no imponer reglas. El docente debe utilizar estrategias concretas que ayuden a que los valores se desarrollen de forma clara, demostrando actitud positiva.

Otra de las experiencias es hablar con el alumno/a en un ambiente de respeto, confianza, seguridad, con el propósito de ser directo, no generalizar los problemas, especificar la situación grave que afronta el individuo. La explicación de los docentes, debe ser firme en sus pensamientos y decisiones, ya que no debe titubear ni vacilar, dando siempre ideas concretas, directas al problema con el carácter responsable y tenaz.

### Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Los alumnos del nivel medio, ciclo básico son personas con una capacidad intelectual desarrollada, deben de llevarse varias actividades para profundizar en los contenidos. Cuando se hace uso de materiales didácticos, todos están atentos, motivados para una mejor comprensión del contenido.

Los materiales didácticos son apoyo para facilitar la enseñanza, deben elaborar de forma clara, precisa y adecuada al contenido.

En los momentos de planificación siempre se toma en cuenta los recursos y materiales de aprendizaje que se van a necesitar. Es un poco tediosa la elaboración de los materiales, pero es una experiencia donde se hizo uso de la creatividad, la imaginación para su elaboración.

Los materiales que se utilizaron en los juegos didácticos, son materiales reciclables, como: cartón de huevos, maderas, botellas vacías, donde cada alumno demostró su habilidad y capacidad para elaborarlos.

Se practicó con los alumnos, algunos juegos que ayudan a desarrollar la habilidad mental, como: el ajedrez, los crucigramas y otros. Son experiencias que se han quedado en cada uno

de nosotros, donde pudimos darnos cuenta que los alumnos tienen capacidad de asimilación en todo lo que se realiza y la gran satisfacción de haber compartido, trabajado con jóvenes, donde el docente tiene que hacer uso de su imaginación, creatividad en su trabajo y más dedicación para obtener resultados deseados.

### A través de las experiencias que se ha tenido durante la práctica docente

La verdad ha sido de mucha importancia, la práctica de evaluaciones, las cuales nos ayudan a medir la capacidad intelectual y conocimientos adquiridos por los alumnos durante el transcurso del ciclo escolar. Entre estas tenemos tres, las cuales son:

- a) Evaluación diagnóstica: nos permite medir la calidad educativa que el alumno tiene y posee, esto quiere decir que cuando se inicie una clase, es recomendable con una prueba diagnóstica para ver la capacidad de los participantes. No es fácil para muchos hacerse esta prueba, porque no todos comparten las mismas ideas, se puede hacer al final de cada período.
- b) Evaluación formativa: es una de las evaluaciones que nos ayuda a medir los conocimientos de los alumnos, solo que esta se hace cuando se está en pleno estudio, es decir, cuando estén recibiendo los temas planificados para ver qué aprenden durante el tiempo de cada bimestre.
- c) Evaluación sumativa: aplicar estas pruebas a los alumnos es recomendable para que cada serie de respuestas acumulen puntos y entre más obtengan, están satisfechos, hay que buscar estrategias para evaluar el nivel de conocimiento.

### Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje

Se atendió a 263 hombres y 96 mujeres de los cuales 4 alumnos no aprobaron el bimestre que se trabajó durante la práctica. (Ver cuadro No. 1). Las calificaciones más bajas que obtuvieron fue de 56 puntos y la calificación más alta fue 98 puntos. El promedio de calificación fue de 82 puntos. Las evaluaciones realizadas por los docentes practicantes en los institutos, indican la eficacia, eficiencia de las actividades evaluativas y las pruebas objetivas.

Evaluados			Aprobados			No aprobados		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
163	96	259	160	95	255	3	1	4

Fuentes de elaboración propia

## Situaciones particulares encontradas/anecdótico

En los diferentes institutos donde se realizó el proceso de Práctica Docente Supervisada, cada practicante, encontró super población de estudiantes de edad escolar, lo que implica que el estudio es la mejor opción para cada establecimiento, los estudiantes están organizados con directivas de grado y asociación de estudiantes que velan por la realización de actividades en beneficio de sus compañeros de estudio en general, terminar con la pobreza; el analfabetismo que está viviendo la sociedad guatemalteca.

El horario de clases en los institutos es de 35 minutos, mientras que los docentes practicantes no han tenido experiencias laborales en la docencia, tanto en el nivel primario, como en el nivel medio, donde encontraron dificultades en el desarrollo de temas, no pudiendo realizar actividades contempladas en el plan.

Nos encontramos con docentes que siempre están preocupados con una mejor enseñanza hacia los alumnos y algunos no muestran el mismo interés, eso nos da la idea de que no todos toman la gran responsabilidad de una mejor educación y solo están quizá por un salario.

Todos los que ejercen la labor educativa en los diferentes establecimientos educativos del país, tienen la gran obligación y deber de brindar una educación de calidad para el alumnado, que son el futuro de la sociedad guatemalteca.

Todos estamos conscientes que la educación es el camino para ser competentes con las sociedades que han tenido avances educativos, debemos reflexionar sobre la importancia de realizar una planificación de actividades eficientes para una enseñanza- aprendizaje significativa para los alumnos.

## **4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente**

La realización de la Práctica Docente Supervisada fue un modelo donde se adquirió experiencia docente, colaborando en el proceso educativo para formar estudiantes que sean capaces de tener un futuro para ser parte del desarrollo del país.



En el proceso de Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, causa temor en el nivel primario, trabajar con niños es muy diferente con jóvenes del nivel medio, ellos tienen más conocimientos y experiencia en el proceso educativo para cuestionar al docente. No es fácil ser docente del nivel medio, la labor que facilita, es sin duda de gran importancia para la transformación social.

Tener carácter social, es intervenir en diversos procesos que establecen las complejas relaciones, con las cuales el docente debe vincularse. De esta cualidad, se puede diferenciar algunas dimensiones que nos ayudan a analizar y reflexionar de nuestro rol que ejercemos en los diversos ámbitos en la comunidad escolar.

La importancia del Seminario de Sistematización de Práctica Docente, es hacer reflexionar acerca de la importancia de la labor, citando los desafíos que tiene que enfrentar en la actualidad, debido a los cambios tecnológicos en el trabajo educativo, ya que requiere más exigencias para un mejor avance.

“La tecnología, el tiempo, la situación económica, es un rumbo muy difícil en la trayectoria de la Práctica Docente. La profesión nos permite ayudar a los jóvenes sin interés alguno, siendo su amigo, compañero, el psicólogo confidente y doctor, eso nos hace mejorar día a día en nuestra labor educativa. “Los docentes somos la columna vertebral de todo el sistema educativo, somos de suma importancia debido al impacto en el aprendizaje estudiantil” (McGaw, 2005).

Durante la Práctica Docente Supervisada que ejecutamos, permitió resolver algunas necesidades y tener avances que presenta el rubro de la educación en nuestro país.

En el ejercicio de la práctica comprendimos que para un mejor desempeño tenemos que involucrarnos en el proceso educativo, tomando en cuenta la importancia del trabajo docente de acuerdo a fundamentos pedagógicos del sistema educativo.

## 5. Lecciones aprendidas

En la Práctica Docente obtuvimos experiencias, tanto positivas, como negativas que nos dejaron grandes enseñanzas para ejercerlas en el futuro para mejorar el ejercicio de nuestra profesión, las que describimos a continuación.

La primera lección aprendida por los integrantes del grupo es que para ejercer la profesión, hay que tener una actitud que genere optimismo, a través de esta acción se realiza mejor el aprendizaje de los alumnos.

En el proceso de la Práctica Docente comprendimos que como docentes tenemos que estar dispuesto a cambiar nuestra actitud, actualizarnos académicamente y desempeñar el papel de líder en el centro educativo, con nuestras experiencias, conocimientos y esfuerzos, mejoraríamos la educación de nuestro país para que los estudiantes se conviertan en facilitadores educativos que se involucren en la gestión de proyectos sociales.

La nueva metodología nos enseñó que tenemos que hacer una planificación, ejecutando los contenidos Procedimentales, Actitudinales y Declarativos en donde el alumno logre alcanzar la competencia plasmada, así mismo se utilizan indicadores de logro, la evaluación la realizamos de acuerdo al Manual de Herramientas de Evaluación.

Mantener una buena relación con los estudiantes y docentes, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando que él pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo para su propio desarrollo y beneficio.

Otras de las experiencias adquiridas fue de valorar al ser humano durante la práctica que permite fomentar la socialización en el entorno educativo, social y cultural, siendo practicado primero por los profesores, ya que son el ejemplo a seguir por los estudiantes.

Por último el grupo llegó a la conclusión de mantener el orden y disciplina en la clase, mientras las tareas son evaluadas periódicamente. Se pueden implementar estrategias,

métodos, técnicas que permitan al docente y alumno participar en el proceso, una de las sugerencias puede ser, las formas de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

## **6. Propuestas de mejora.**

### **Capacitación a docentes del nivel medio sobre el Currículum Nacional Base (CNB)**

#### **6.1. Introducción**

Para desarrollar una educación de calidad, se necesita tener propuestas que mejoren el nivel académico, como seminaristas, planteamos una propuesta, considerando lo más importante dentro del ámbito educativo que se puedan aplicar en los establecimientos; logrando una educación eficiente con el objetivo de formar alumnos que puedan solucionar los problemas que se les presenta en la vida cotidiana, teniendo un carácter positivo, emprendedor y crítico.

Los centros educativos donde ejercimos las fases de la práctica carecen de tecnología, los maestros no se han actualizado en todo, es una desventaja para la educación de los alumnos; planteamos cierta propuesta que pueda implementarse y emplear en los centros educativos, donde se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la sociedad en general para un mejor desarrollo del país.

#### **6.2. Justificación**

El Currículum Nacional Base fue implementado con la finalidad de orientar a los docentes, para aplicarlo en el proceso de aprendizaje, puesto que la mayoría de los educandos tienen debilidades en su aplicación. La propuesta se hizo con base a los resultados de investigación, respecto a los alcances y limitaciones en la implementando metodologías innovadoras, se percibió que hay deficiencias en su aplicabilidad.

La realización de este proyecto es brindar a los docentes, conocimientos y habilidades que les facilitará llevar a la práctica, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Para que todo funcione, los docentes tienen que estar dispuestos a cambiar sus actitudes para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 6.3. Objetivo

#### Objetivo General:

Aplicar correctamente el Currículo Nacional Base del nivel medio para brindar un mejor servicio de proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

#### Objetivos específicos

- Guiar a los docentes  
para que mejoren su desempeño, donde las y los estudiantes tengan una mejor educación integral.
  
- Formar a maestros en  
la práctica de un nuevo modelo educativo para responder a las necesidades de la sociedad.
  
- Capacitar a los  
profesores de cómo aplicar correctamente los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 6.4. Desarrollo de la propuesta

- a) Emplear correctamente el Currículo Nacional Base para brindar una mejor educación de calidad con contenidos estándares a nivel nacional.
- b) Capacitación a Coordinadores Técnicos Administrativos sobre el Currículo Nacional Base para exigir y verificar que los docentes lo apliquen en los institutos o colegios del nivel medio.
- c) Instruir a maestros sobre la utilización de técnicas y herramientas de evaluación para mejorar el rendimiento escolar en los centros educativos.

- d) Infundir la tecnología en los docentes que permita un mejor desenvolvimiento en el desempeño profesional.
- e) Aplicar el Currículum Nacional Base para lograr el propósito de obtener una mejor educación de calidad en los centros educativos.
- f) El profesor debe de tener una actitud innovadora en los métodos, técnicas y herramientas para facilitar la educación a los estudiantes con una calidad educativa, dejando atrás la enseñanza tradicional.

## 6.5. Beneficiarios

6.5.1 Beneficiarios Directos: Los 263 estudiantes actuales y los que ingresen en futuro, 32 docentes, 10 directores y el supervisor educativo del sector educativo.

6.5.2 Beneficiarios Indirectos: Los padres de familias que son unos 225

## 6.6. Recursos

a) Gastos por utilización de equipo e insumos.....	Q 700.00
b) Gastos por impresión y fotocopias.....	Q 500.00
c) Gastos varios .....	Q 400.00
Total. ....	Q1, 600.00

## 7. Otras acciones realizadas en el proceso de Sistematización.

### a) Innovaciones educativas desarrolladas

Las innovaciones educativas desarrolladas en clase fueron trabajadas con base al CNB, cambios curriculares, prácticas de evaluación y utilización de tecnologías para la enseñanza con los alumnos. La aplicación de técnicas y métodos, surge de un análisis hecho sobre los sujetos que presentan obstáculos en el aprendizaje. En cuanto a la forma de razonamiento, se aplicaron los métodos: deductivo, inductivo, métodos de coordinación de la materia, se utilizó método lógico, el método pasivo y activo en actividades planificadas con los alumnos. En cuanto a técnicas se aplicó: la técnica expositiva, biográfica, cronológica, argumentación y

la técnica del diálogo. A través de estos métodos y técnicas el alumno tiene facilidad de comprensión de cada clase que se le imparte, de esta forma interactúan más con el aprendizaje.

## Fortalezas

De acuerdo al tipo de enseñanza que se da al alumno, a partir de allí se van adquiriendo nuevos conocimientos, descubrimientos en el entorno educativo y aprende a socializarse con mayor facilidad con los demás, siendo el principal autor de su formación el ambiente pedagógico.

## Debilidades

Poca comprensión de los docentes titulares en la aplicación de las innovaciones pedagógicas.

Poco alcance de los resultados propuestos con los estudiantes por falta de interés de ellos.

El factor económico impide comprar y elaborar materiales de acuerdo a las exigencias y necesidades que hay en el aula.

## Reacción de los estudiantes

Los estudiantes al incluir una nueva estrategia en el aprendizaje, son muy colaboradores y manifiestan el interés que tienen por conocer y trabajar los temas que se imparten en clase ya sea individual o grupal, las actividades que se realizan, aprenden a tomar una actitud positiva, pensando y procurando en ser mejores cada día.

## Con relación al aprendizaje

Fácil comprensión de las actividades que se trabajan en el aula, por supuesto que hay una motivación por parte del docente para que todos tengan participación con un propósito que todos se sumerjan en el aprendizaje para que sigan su formación y desarrollo personal. Así como existen alumnos aplicados y responsables, siempre también hay algunos que no se asocian con el contenido de la clase, provocando poca comprensión, desarrollo intelectual para poder asimilar y acomodar las informaciones.

#### a) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

El simple hecho de utilizar el Currículum Nacional Base, el docente empieza a contextualizar los contenidos que se va a trabajar durante el proceso del ciclo.

En este caso también se debe valorar el conocimiento de los ancianos, los materiales o recursos que podemos tener al alcance.

#### Fortalezas

La planificación de fue efectiva para la impartición de clases

Los temas que se impartieron fueron efectivos para los estudiantes.

Los contenidos dados dejaron una buena enseñanza hacia los estudiantes

Las técnicas aplicadas en el desarrollo de la clase son adecuadas para un mejor aprendizaje

Generación de nuevas estrategias de aprendizajes para generar nuevos conocimientos.

El logro de actitudes críticas y reflexivas encada estudiante.

#### Debilidades

El docente desconoce los contenidos.

No todos los alumnos tienen las mismas capacidades.

Falta de dominio del tema.

No se aplica el CNB en el desarrollo de la clase.

Los docentes titulares no utilizan el Currículum Nacional Base.

Los alumnos son muy lentos en el aprendizaje.

#### Reacción de los estudiantes

Se sorprendieron al conocer nuevas formas de aprendizaje.

Demostraron una actitud aceptable en el mejoramiento de las actividades educativas.

Valoraron las innovaciones educativas aplicadas en los centros educativos por los profesores practicantes.

Aprendieron nuevas habilidades y destrezas en la realización de actividades por el catedrático practicante.

#### Con relación al aprendizaje

Los estudiantes se sorprendieron al resolver diversas maneras de evaluación.

Sorprendente de parte de los catedráticos titulares a la nueva metodología de evaluación y enseñanza.

El profesor practicante siempre despertó el interés y motivación hacia los alumnos de las nuevas forma de impartir los contenidos.

Siempre se les formo un carácter crítico de algunos temas de la realidad social que se vive.

Concientizar al estudiante de la función que tiene dentro de la sociedad y comunidad educativa.

Aplicación de las diferentes técnicas de aprendizaje como debates, mesa redonda, análisis de casos para la discusión de problemas en común.

### c) Experiencia en el abordaje de la educación en valores

Fue muy eficiente la aplicación de valores hacia la formación académica de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según el grupo de practicantes fue de satisfacción el que los estudiantes pudieran asimilar y practicar la educación, aplicando los valores en la clase.

La evaluación de los aprendizajes se desarrolló mediante las siguientes estrategias:

Charlas motivacionales

Reflexiones de los valores.

Convivencias y trabajos en equipo

Participación activa con dinámicas.

Lecturas dirigidas

Lectura rápida.

Obteniendo como resultados las siguientes fortalezas y debilidades:

#### Fortalezas

Cambio de actitud para una mejor relación con todos los miembros de la comunidad educativa.

Respeto a sí mismo y a su prójimo.

Respeto entre compañeros y profesores.

Relación armoniosa entre alumnos docentes y asesores del centro educativo.



Experiencia para el futuro académico y profesional.

Práctica de la educación con relación de los valores en la familia y la comunidad.

## Debilidades

Malos hábitos del lenguaje de los alumnos.

Deficiencia de recursos materiales para una buena orientación.

Aplicación de valores en el proceso educativo.

Poca atención a charlas motivacionales.

Desinterés y falta de atención para un cambio de conducta positiva.

Poco interés de los padres de familia en la formación moral de los estudiantes.

## Reacción de los alumnos

Modificación de su conducta

Realizar trabajos en forma personalizada y analítica

Realizar distintas actividades de acuerdo a la reforma educativa.

Presentación personal y estética adecuada a su nivel académico.

Convivencia y buenas relaciones interpersonales.

Motivación personal para continuar estudiando

## Con relación a su aprendizaje

Mayor comprensión de los contenidos.

Participación activa de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

## **Conclusiones**

La Sistematización de la Práctica Docente Supervisada se elabora para dejar plasmado los conocimientos y experiencia.

La sistematización tiene tres fases centrales, la planificación, elaboración y ejecución.

En la sistematización se describe la aplicación del aprendizaje basado en el constructivismo.

La sistematización contiene la experiencia de la aplicación de valores en la Práctica docente Supervisada.

## **Recomendaciones**

Aprender a sistematizar la práctica docente Supervisada de una forma clara y exacta para una formación integral.

Aprender a sistematizar haciendo uso de las tres fases planificación, elaboración y ejecución.

Aplicar el aprendizaje del constructivismo en la Práctica Docente Supervisada.

Practicar los valores morales durante la Práctica docente Supervisada para un mejor desempeño profesional.

## Referencias bibliográficas

Decreto 12-91 leyes de Educación Nacional

<http://guatemalavolcanes.blogspot.com/>

<http://www.guatemalaviajes.com/lagos.htm>

Editora Educativa. Guatemala de la asunción.

MM Editorial Océano 08017 Barcelona, España.

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala.

Editora educativa.2006. Ciencias Sociales.

Silvestre Oramas, Margarita (1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

D.R Secretaria de Educación Pública, 1994 Argentina 28, Centro,06020, México, D.F.

# **Anejos**

## **Junta Directiva**

**Presidente**

**Jaime Gaspar Miguel**

**Secretario**

**Ismael Antonio Domingo**

**Tesorero**

**Juan Pedro Gaspar**

**Vocal I**

**Sergio Gaspar Bartolomé**

**Vocal II**

**Julio Francisco Sebastián**

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Creador y formador de cuanto existe, fuente de sabiduría y que nos has permitido llegar a esta instancia, nos iluminaste el camino del saber.

### **A Nuestros Padres**

Por brindarnos su apoyo moral, económico en el transcurso de nuestra formación para ser persona de ejemplo en el proceso de la práctica docente.

### **A la Universidad**

Por brindarnos el pan del saber, donde terminamos nuestra formación como profesional para servir a la sociedad actual y principalmente a los alumnos que anhelan una buena formación en nuestra Guatemala de la eterna primavera.

### **Al Facilitador**

Por sus sabios consejos que nos motivó a enfrentar el proceso de seminario de una manera ordenada y su apoyo en las diferentes fases del proceso.

### **A los Centros Educativos**

Gracias a los establecimientos del nivel medio por formar parte de nuestro proceso formativo.

### **A Nentón**

Municipio donde reina la paz, la tranquilidad, lugar donde comenzamos y terminamos nuestra formación como Profesores de Segunda Enseñanza para un mejor servicio en la educación nacional.

### **A Guatemala**

País multilingüe, multicultural y multiétnico, todo esto nos inspira para luchar para un mundo de igualdad, sin discriminación, tierra del pueblo maya y del héroe Tecún Umán.

## **Reglamento Interno de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA PSE EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, IX TRIMESTRE NENTÓN HUEHUETENANGO**

### **Reglamento Interno de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente**

#### **CONSIDERANDO**

Que el seminario es esencial para la formación del estudiante como profesional del Profesorado de Segunda Enseñanza, consciente de la realidad educativa en sus debilidades, necesidades que existen en el proceso educativo.

#### **CONSIDERANDO**

Que la sistematización es importante para la recopilación de todas las actividades, experiencias y necesidades vividas en el transcurso de la Práctica Docente Supervisada de las cuales se analizan para proponer una solución.

#### **POR TANTO**

La junta directiva

Presidente: Jaime Gaspar Miguel

Secretario: Ismael Antonio Domingo

Tesorero: Juan Pedro Gaspar

Vocal I : Sergio Gaspar Bartolomé

Vocal II: Julio Francisco Sebastián



**ACUERDA**  
**CAPITULO I**

**Artículo 1. Finalidad del reglamento.** La redacción del reglamento interno se realizó en mutuo acuerdo para llevarse a cabo un orden estricto para la ejecución del trabajo de una manera armoniosa.

**Artículo 2. Alcances.** Los estudiantes deben de leer, analizar, proponer enmiendas y firmar el presente reglamento para comprometerse, cumplirlo y serán sancionados aquellos que no lo acaten lo establecido en sus fases.

**CAPÍTULO II**

**DE LA ORGANIZACIÓN**

**Artículo 3. Integración**

a) Presidente: Es el encargado de realizar y organizar todas las diferentes actividades que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Secretario general: Es el encargado de redactar todo lo que acontece durante el proceso de actividades que se realiza en el curso de seminario.

d) Tesorero general: Se encarga de recaudar las cuotas en los grupos de seminario para llevar un control de trabajo.

e) Vocal I y II: Asume la responsabilidad a cualquiera de los integrantes de la directiva y apoya directamente al presidente.

**Artículo 4. Atribuciones de los grupos**

a) Investigar lo asignado por la directiva para realizar un buen trabajo.

b) Ser responsable y puntual en las actividades asignados a cada grupo de trabajo.

c) Apoyar económicamente a la junta directiva cuando se requiere.

d) Presentar los trabajos con responsabilidad y estética.

- e) Ser puntual en las clases y sesiones de estudio para informarse de todo lo que se desarrolla en la clase
- f) Aportar opiniones y sobre todo respetar las
- g) Cumplir con las reglas de trabajo organizada por la directiva.
- h) Ser puntual en la entrada y salida de clases
- i) Si falta por algún atraso o necesidad presentar solicitud de permiso al catedrático titular o a la junta directiva.

### **CAPÍTULO III**

#### **REGIMÉN ECONÓMICO**

**Artículo 5:** Los estudiantes están comprometidos al cumplimiento de los aportes económicos necesarios por la junta directiva en los gastos que se necesite.

**Artículo 6.** La sanción para los estudiantes es una multa de setenta y cinco quetzales por cada falta en cada sesión.

**Artículo 7.** Estudiante que no participa en una sesión, deberá pagar setenta y cinco quetzales de multa y está comprometido a aceptar las decisiones tomadas en su ausencia.

**Artículo 8.** Para la eficiencia del trabajo es importante la participación, puntualidad por esa razón el estudiante debe estar diez minutos antes en el lugar para la reunión.

**Artículo 9.** El estudiante que no acata cualquiera de estos artículos le será sancionado con una multa económica que debe hacerse efectivo en la próxima sesión y se niega, será el doble en la sesión posterior.

**Artículo 10.** Los estudiantes del grupo solo tendrán derecho a tres inasistencia al seminario, de lo contrario pierde la oportunidad de permanecer en el grupo.

## **CAPITULOS IV DE LOS INFORMES**

Artículo 11 El coordinador del grupo de trabajo se encarga de dividir las partes que le toca a cada uno, asignan una fecha de entrega para un avance más rápido de finalizar el informe y están obligados a cumplir de lo contrario están multado con diez quetzales.

Artículo 12.

Dar a conocer a los estudiantes que el dinero que se recaudó, tienen que ser invertidos en trabajos que tengan mayor importancia ya que ellos son los encargados de llevar el control de los gastos y dejar constancia del informe financiero.

## **CAPÍTULO V**

### **CUMPLIMIENTO, SESIONES Y LUGAR ESTABLECIDO**

**Artículo 12.** Las sesiones planificadas deben desarrollarse en un lugar adecuado y dejarlo limpio al finalizar.

**Artículo 13.** Las decisiones tomadas en asamblea deben de ser respetadas lo que decida la mayoría.

**Artículo 14.** Todos los materiales e instrumentos que se soliciten al estudiante los debe cumplir, de lo contrario se sancionará según el artículo ocho del presente reglamento.

## **CAPÍTULO VI INFORMES FINALES**

**Artículo 16.** El reglamento tiene vigencia durante la realización del curso de seminario, según el acuerdo de los que participantes de ella.

**Artículo 17.** El estudiante que incurra en tres faltas quedará fuera del proceso y el caso será la opinión de la junta directiva.

**Artículo 18.** La actitud no aceptable y que daña al grupo, viole al mismo será sancionado conforme el reglamento.

## **CAPÍTULO VII**

### **Artículo 19. Disposiciones generales**

- a) La sistematización del informe deberá terminarse en un lapso de 50 a 60 días hábiles después de la aprobación del reglamento.
- b) El informe de la sistematización será impreso en medio oficio, cumpliendo con los requisitos técnicos.
- c) Los puntos de tomados en el presente documento serán tratados por la junta directiva y el asesor catedrático tomará la decisión final y el docente.

## PLAN DE UNIDAD

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de Inicio \_\_\_\_\_ y fecha de finalización \_\_\_\_\_

Bimestre: \_\_\_\_\_ Unidad: \_\_\_\_\_

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Procedimiento/ actividad de aprendizaje	Evaluación	Recursos

f \_\_\_\_\_

Practicante

f \_\_\_\_\_

Asesor de práctica docente

PLAN DE CLASE

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> <b>Área o sub-área:</b> <span style="float: right;"><b>Grado:</b></span> <b>Sección:Fecha:</b>		
<b>Clase (s) No(s): 01Tema:Nivel de asimilación;</b>		
<b>Competencia(s)</b> . <b>Indicador de logro;</b>		
<b>Contenido(s)</b> <b>Declarativo(s):</b> <b>Procedimental:</b> <b>Actitudinal:</b>		
<b>Método:</b>	<b>Estrategia:</b>	<b>Recursos:</b>
<b>Exploración de los conocimientos nuevos</b>	<b>Situación problema</b>	<b>Aplicación de los conocimientos</b>
		.
<b>Construcción de significados</b>	<b>Organización del conocimientos</b>	<b>Evaluación del proceso</b>
		Tarea

f \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_

Profesor practicante

Profesor titular

Vo.Bo. Supervisor de práctica