



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los
padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo,
San Marcos**
(Tesis de Licenciatura)

Patricia Johanna Fajardo López.

San Marcos, septiembre 2020

**Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los
padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo,
San Marcos**

(Tesis de Licenciatura)

Patricia Johanna Fajardo López

Mgtr. Damary Patricia Orozco y Orozco
Licda. María Gabriela Aceituno Méndez (Revisor)

San Marcos, septiembre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2019.

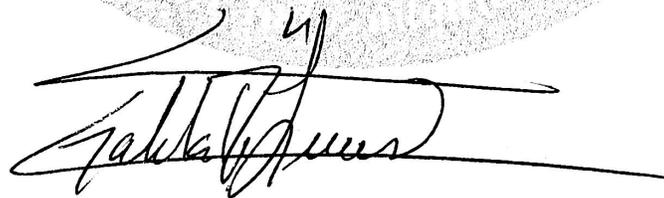
*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la EORM Caserío el Carmen San Pablo San Marcos”**, Presentada por el (la) estudiante: **Patricia Johanna Fajardo López** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Damary Patricia Orozco y Orozco
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre de 2019.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos.”**. Presentada por el (la) estudiante: **Patricia Johanna Fajardo López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María Gabriela Aceituno Méndez
Revisor

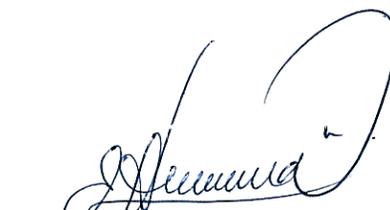


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos**", presentado por el (la) estudiante: **Patricia Johanna Fajardo López** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en **Facultad**.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



 1779

 upana.edu.gt

 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Justificación del estudio	5
1.4. Pregunta de investigación	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6 Alcances	6
1.6.1. Límites	7
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Bajo rendimiento Escolar	8
2.2 Actitudes de los padres	11
2.2.1 Capacitación de los padres	11
2.2.2 La importancia del interés de los padres en los hijos	11
2.3 Paternidad Responsable	14
2.3.1 Aspectos de la paternidad responsable	15
2.3.2 Consecuencias de la ausencia de los padres	16
2.4 Educación	18
2.4.1 Educación de los hijos	19
2.4.1.1 Concepto educar	19
2.4.1.2 El objetivo de la educación: enseña a vivir	20
2.4.1.3 Educar en familia	20

2.4.1.4 Padres educadores	22
2.5 Tipos de padres	22
2.5.1 Los padres ideales	23
2.6 Educar en valores	24
2.6.1 Cuando un padre no se involucra en la educación de los hijos	26
2.6.2 Ausencia del Padre	27
2.6.3 La importancia de la participación de los padres en la escuela	28
2.7 El papel de la escuela	29
2.7.1 El papel de los padres en la escuela	29
2.7.2 Los resultados positivos de la participación de los padres	30
2.7.3 Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos	31
2.7.4 Rol de los padres en la educación de sus hijos	31
2.7.5 Consecuencias por la falta de atención hacia los hijos	33
2.8 Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen	34
2.8.1 Autoestima	34
2.8.2 El fracaso escolar: causas y consecuencias	35
2.8.2.1 Causas del bajo rendimiento escolar en niños	36
2.8.2.1.1 Ambiente permisivo en el hogar	36
2.8.2.1.2 Problemas en el hogar	37
2.8.2.1.3 Estrés postraumático y malestar emocional	37
2.8.2.1.4 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	38
2.8.2.1.5 Dificultad específica de aprendizaje	38
2.8.2.1.6 Desnutrición y malos hábitos alimenticios	38

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1. Método	40
3.2. Tipo de investigación	40
3.3. Niveles de investigación	41
3.4. Pregunta de investigación	41

3.5 Variables	41
3.6 Muestra	41
3.7 Sujetos de la investigación	42
3.8 Instrumentos de la investigación	42
3.9 Procedimiento	42

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados	45
4.1.1 Resultados de grupo de encuestados estudiantes	46
4.1.2 Resultados de grupo de encuestados padres de familia	61
4.1.3 Resultados de grupo de encuestados de docentes de la escuela	76
4.2. Discusión de resultados	90

Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Referencias	95
Anexos	97

Lista de tablas

Tabla No. 1 Expectativa de rendimiento escolar	9
--	---

Lista de gráficas

Gráfica No. 1 ¿Qué grado está cursando actualmente?	46
Gráfica No. 2 Recibe apoyo por parte de sus padres para realizar sus tareas escolares	47
Gráfica No. 3 ¿Cuánto tiempo les dedica a sus tareas escolares?	48
Gráfica No. 4. ¿Por qué cree usted que se dificulta a sus padres apoyarlo en las tareas escolares?	49
Gráfica No. 5 Sus padres lo apoyan de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares	50

Gráfica No. 6 Su maestro lo apoya de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares	51
Gráfica No. 7 Considera que sus padres atienden sus necesidades escolares	52
Gráfica No. 8 Conoce usted, ¿Qué es ser un padre responsable?	53
Gráfica No. 9 Sabe usted si sus padres se han involucrado en actividades para conocer su rendimiento escolar	54
Gráfica No. 10 Según lo que usted piensa ¿Cómo considera a sus padres?	55
Gráfica No. 11 ¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría que sus padres practicaran para contribuir con la escuela?	56
Gráfica No. 12 Invierte tiempo en sus estudios fuera de la clase.	57
Gráfica No. 13 Entrega a tiempo sus tareas escolares.	58
Gráfica No. 14 ¿Entre qué rango se encuentran sus calificaciones en la escuela?	59
Gráfica No. 15 Con la ayuda de sus padres y si se lo propone cree usted que es capaz de obtener un mejor rendimiento escolar.	60
Gráfica No. 16 ¿Cuál es su grado de escolaridad?	61
Gráfica No. 17 Sabe usted ¿Cuál es el papel que debe de tomar como padre de familia en la educación de sus hijos?	62
Gráfica No. 18 ¿Cuántos hijos tiene?	63
Gráfica No. 19 ¿Cree usted, ¿qué ayudar a su hijo en sus tareas escolares es importante para su rendimiento escolar?	64
Gráfica No. 20 El tiempo que invierte en ayudar a sus hijos es al menos de 1 a 2 horas al día.	65
Gráfica No. 21 ¿De quién es la responsabilidad de ayudar a los hijos en las tareas escolares?	66
Gráfica No. 22 Visita frecuentemente el establecimiento de su hijo para conocer su rendimiento escolar	67
Gráfica No. 23 ¿Qué dificultades tiene para supervisar el rendimiento escolar de su hijo?	68
Gráfica No. 24 La falta de interés en las actividades escolares de sus hijos tendrá un efecto negativo en su rendimiento escolar.	69

Gráfica No. 25 Cree usted, ¿Qué la paternidad responsable se basa en actos y comportamientos que demuestran interés en la escolaridad de sus hijos?	70
Gráfica No. 26 Usted como padre de familia toma un rol activo en la educación de sus hijos.	71
Gráfica No. 27 El rendimiento escolar es consecuencia de la forma y medida en que los padres de familia muestran interés y apoyan a sus hijos en sus tareas escolares.	72
Gráfica No. 28 Como padre de familia está al pendiente de que su hijo cumpla con sus tareas escolares.	73
Gráfica No. 29 Asiste a las reuniones de padres de familia convocada por el docente de grado de su hijo.	74
Gráfica No. 30 Usted asiste cuando se le es requerido en la escuela de su hijo, por motivos académicos o de conducta.	75
Gráfica No. 31 ¿Qué grado escolar está impartiendo?	76
Gráfica No. 32 Considera que es importante el apoyo que muestran los padres a sus hijos en las tareas escolares	77
Gráfica No. 33 ¿Con qué frecuencia los padres se acercan a usted para velar por el rendimiento escolar de sus hijos?	78
Gráfica No. 34 ¿Qué factores considera usted que influyen en los padres para que no se involucren en saber el rendimiento escolar de sus hijos?	79
Gráfica No. 35 ¿Con que frecuencia promueve actividades para que el padre de familia se interese por el rendimiento escolar de su hijo?	80
Gráfica No. 36 Es sumamente importante que el padre de familia tenga el interés de ayudar a su hijo en las tareas de la escuela	81
Gráfica No. 37 ¿Qué comportamientos ha visto usted frecuente en los estudiantes en los que los padres no le apoyan en sus tareas escolares?	82
Gráfica No. 38 ¿Considera que la falta de interés de parte del padre de familia repercute en el bajo rendimiento escolar del hijo?	83
Gráfica No. 39 Cree usted, ¿Qué en la actualidad es cotidiano encontrar a un padre de familia con comportamientos adecuados a una paternidad responsable?	84

Gráfica No. 40 ¿Considera usted que los padres de familia toman un rol importante en la educación de los hijos?	85
Gráfica No. 41 El rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de los hijos.	86
Gráfica No. 42 Los padres de familia se involucran en roles que les permitan contribuir con la escuela para verificar el rendimiento escolar de su hijo.	87
Gráfica No. 43 Considera que el rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de sus hijos.	88
Gráfica No. 44 Los padres de familia de la escuela de Caserío el Carmen se comprometen en el rendimiento escolar de sus hijos.	89

Resumen

La falta de atención que los padres tienen hacia sus hijos, muestra que tiene un impacto negativo en los niños, esto se da más en la etapa escolar; ya que no se sienten motivados y no tienen el interés de poder realizar sus tareas correspondientes, por ende, no presentan un buen rendimiento escolar, el tema “Repercusión en el rendimiento escolar por falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos”, nace de tomar conciencia sobre la falta de interés de los padres y cómo afecta al niño en el ámbito social, psicológico, emocional.

En el Capítulo I: Se conoce sobre los antecedentes que contribuirán al tema, en donde se establece información anterior a la problemática de estudio, la cual explica las razones por las que los padres de familia no tienen interés en el rendimiento escolar, iniciando con la pobreza, los niños se ven como agentes que pueden aportar dinero para el sustento familiar, la migración y la desintegración. La justificación del estudio parte sobre la necesidad de conocer el rendimiento escolar, la actitud de los padres y la posibilidad que este documento ayude a otros centros educativos. En este capítulo también se establece la pregunta de investigación, los objetivos, alcances y límites que la investigación tiene trazada.

El capítulo II: Teoriza sobre los distintos conceptos que se encuentran entorno al bajo rendimiento escolar, siendo estos; la actitud de los padres, como deberían ser capacitados los padres para tratar el bajo rendimiento escolar, la importancia del interés de los padres en los hijos, como debería de ser una paternidad responsable, los aspectos de la paternidad responsable, consecuencia de la ausencia de los padres, la educación, Tipos de padres, los padres ideales, educar en valores, consideraciones de la ausencia de los padres, El papel de la escuela, el papel de los padres en la escuela, autoestima, repercusiones de la interacción entre padres, profesores y niños en la escuela.

El capítulo III: se explica y contextualiza sobre el método usado para esta investigación, siendo utilizado el método cualitativo, el tipo de investigación el cual fue 70% de campo y 30% con información secundaria o documental, también se explica el nivel de investigación, que para esta

investigación se utilizó el nivel descriptivo, describiendo los roles que juegan los actores más importantes en la educación de los niños, se presenta la pregunta de investigación, las variables de estudio y el tipo de muestreo, que en este caso se usó el muestreo no probabilístico. En este documento se indican los sujetos de investigación, los instrumentos de investigación y el procedimiento para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo IV: se presentan los resultados de la investigación, en donde se analizan las derivaciones que estampan los instrumentos de investigación en estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela. En 44 cuadros se presentan los resultados obtenidos de las distintas preguntas realizadas a los sujetos de la investigación. Por último, se presenta la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y anexos.

Introducción

En nuestra actualidad, siendo realistas podemos decir que existen hogares en donde el número de integrantes es alto, familias en donde hay desintegración, violencia, falta de ambos padres porque trabajan, embarazos no deseados, adicciones, madres solteras, hacinamiento, entre otras causas que proliferan en la sociedad guatemalteca, aunado a eso una mal crianza de los niños desde el hogar.

La figura de los padres es esencial, si estos se ausentan los perjudicados son los niños, ya que los padres son el motor primordial, y sin ellos el niño tiende a sufrir y a la vez se siente privado de la atención que necesita, perdiendo así el interés y la motivación para rendir en sus estudios. A falta del interés que los padres tienen hacia sus hijos, estos pueden presentar conductas inadecuadas dentro del establecimiento, mala conducta, agresividad, bullying, ansiedad, entre otros.

La investigación sobre el rendimiento escolar deja hallazgos en donde se evidencia el papel y rol que juegan padres de familia y docentes de la escuela. Los principales limitantes y retos inician desde el seno familiar en donde se identifica que solamente el 20% de padres encuestados son padres que tienen un nivel de escolaridad que ha culminado hasta primaria y el 80% no ha culminado ni siquiera cuarto primaria. Esto implica que pocos padres de este territorio muestran interés en el rendimiento escolar de sus hijos y conocen sobre las ventajas de la educación sobre la vida de sus hijos.

Otro factor que se presenta a lo largo de esta investigación es la importancia de la vinculación de los padres de familia a las actividades que tienen los hijos tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, este es un nuevo reto para los niños que se educan en la EORM de Caserío el Carmen San Pablo, ya que los resultados de las entrevistas indican que el 80% de los padres de familia no conocen su rol plenamente como padres de familia y como acompañantes de la educación de sus hijos, estos y otros hallazgos se presentan en la investigación.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1. Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Carmen del municipio de San Pablo, San Marcos, es necesario conocer la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños, debido a que se han detectado indicios de niños que su rendimiento escolar es bajo, en la mayoría de municipios del país existen problemas similares en niños y en el rendimiento escolar, se debe considerar el entorno de los niños y analizar las variables que implican el bajo rendimiento, en este caso se considera el interés de los padres de familia en los niños.

Palacios M, (2016) en el trabajo “Diagnostico de Desarrollo Económico Local” es una investigación de campo que se desarrolló a través de entrevistas a Autoridades Municipales, representantes de instituciones públicas, informantes clave de diferentes sectores relacionados con la economía local y la seguridad alimentaria. Grupos Focales de discusión. (Pág. 7).

Este diagnóstico se relaciona con la investigación debido a que todas las estrategias de cambio necesitan una base firme de información sobre la situación actual de las localidades. Se necesita conocer el entorno de la comunidad en donde se desarrolla la investigación y analizar las líneas de acción en el territorio.

La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo.

K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la

calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Brunner, 2016).

Chris Niles, (2017) y el programa “Prepararse para la escuela: un enfoque entre niños”, esto con el objetivo de eliminar las barreras para el éxito en la escuela primaria, pues ofrece a los alumnos preescolares los conocimientos necesarios para ingresar con éxito en el primer grado. El programa está siendo trabajado en la República Democrática del Congo, en el año 2017 era considerado el país más pobre de la tierra, donde hay un ciclo arraigado de exclusión de la educación.

Para esto consideraron montar el programa piloto de enseñanza entre niños basándose en el fenómeno natural de los niños que aprenden de sus amigos mayores. Se seleccionaron 30 escuelas para el programa piloto entre niños debido a su alta deserción escolar y su baja tasa de finalización de la escuela. En 2009, sólo el 23% de los niños entre 3 y 5 años cursaron educación preescolar. Los resultados del programa consisten en aumento de matriculación y la deserción escolar ha disminuido en las zonas donde se aplica el programa. Al comparar a los alumnos de primer grado de este año con los del año pasado comprobaron una gran diferencia. Desde que comenzó el programa entre niños, la comprensión de los alumnos ha aumentado.

Contreras Mario, (2017) postuló que cada individuo tiene necesidades que prioriza entre fisiológicas, afectivas, de autorrealización que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Cada nivel domina en cada momento de consecución, y las necesidades inferiores en la jerarquía (comida, refugio o afecto), en caso de no quedar cubiertas, impiden que el individuo exprese o desee necesidades de tipo superior.

Maslow propuso una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, a partir de aquí existen cinco jerarquías o niveles, desde las que proceden de la necesidad de supervivencia, las necesidades humanas ordenadas es la siguiente: necesidades fisiológicas, necesidades de protección o seguridad, necesidades sociales de amor y pertenencia a un grupo, necesidades de

estima y reconocimiento (autoestima, confianza en sí mismo) y, por último, necesidad de autorrealización, entendida como la realización de todo el potencial que encierra el individuo.

La teoría de la autorrealización de Maslow se sitúa en la psicología humanista y parte de la idea de que el hombre es un todo integrado y organizado, sin partes diferenciadas. Cualquier motivo que afecta a un sistema afecta a toda la persona.

El Caserío el Carmen se encuentra ubicado en el municipio de San Pablo del departamento de San Marcos, este caserío tiene las mismas afecciones que las demás áreas rurales del departamento de San Marcos, en las cuales se evidencia alto índice de mortandad infantil, desnutrición crónica de mujeres en etapa reproductiva y de niños en las edades de 0 a 3 años, además de la dificultad en acceso a los territorios, la deficiente infraestructura educativa.

Aunado a estos problemas se encuentra la falta de interés de los padres de familia hacia la formación o educación de sus hijos, complicando el bienestar de los niños, la falta de gestión para garantizar una mejor educación y la falta de participación en las distintas reuniones que convoca el personal docente del establecimiento.

En esta misma línea coincide el artículo: Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar, “Una educación de calidad es la piedra angular de los derechos de la infancia y, sin embargo, en todo el mundo en desarrollo, el futuro de millones de niños corre peligro debido a que no tienen la oportunidad de aprender”. (Niles, 2017, UNICEF)

Lamentablemente los gobernantes no se preocupan hoy en día, en velar por la educación de los niños, dejando obsoletos estos artículos. Independientemente viendo la necesidad que existe en nuestro país.

Para Caballero, Abello y Palacio (2018), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación

o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2015, citado por Willcox, 2016) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, 316 sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1 comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

1.2. Planteamiento del problema

Debido a las altas necesidades de las familias del caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos, los padres de familia no permiten que los hijos culminen su periodo escolar, para integrarlos a las actividades laborales o de ayuda en el hogar, se considera que los niños solamente estudiaran hasta cierto grado escolar, partiendo de este momento el niño inicia a participar en las actividades que proveen de ingresos familiares, los cuales pueden ser; trabajo en las fincas de café, azúcar, o bananeras, haciendo que los niños deserten del sistema escolar. En muchos de los trabajos infantiles a los niños no se les provee de sistemas de seguridad y protección, arriesgando a los menores a accidentes industriales o agrícolas, y no garantizando estudios a nivel básico, diversificado o una carrera superior.

La Repercusión de la falta de interés por parte de los padres de familia en el bajo rendimiento escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Carmen San Pablo, San Marcos, así como a nivel de toda la nación la problemática en establecimientos educativos se ha visto afectado por distintos motivos, estos van desde la pobreza, la desnutrición, la migración, la desintegración familiar.

Sin embargo, no se han establecido los aspectos más importantes que definen tanto la personalidad de un niño, como su rendimiento escolar, el estudio busca identificar las principales causas de la falta de interés de los padres de familia, así como, el bajo rendimiento escolar.

Los niños generalmente presentan deficiencias importantes en lectura, redacción, habilidades numéricas, escritura y cálculo, los niños también presentan un rendimiento intelectual menor, pero

esto puede ser debido a la presencia de violencia intrafamiliar, alcohol o desinterés de los padres de familia.

En el caserío el Carmen, San Pablo, San Marcos, existen muchos factores que contribuyen a una mala educación, es preciso definir que, parte de los factores es el entorno que rodea a las familias de este caserío, muchas de las familias de este caserío sobreviven con un dólar al día, la búsqueda de los medios de supervivencia familiar hace que la familia se enfoque en las necesidades básicas de todo ser humano que consiste en alimentación, seguridad, vestido y vivienda Maslov (1943).

Las partes interesadas o involucradas en este estudio se encuentran en los hogares del caserío el Carmen, de padres y madres de familia. Los docentes del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío el Carmen, San Pablo y los niños del mismo establecimiento educativo.

1.3. Justificación del estudio

El rendimiento escolar de los niños es necesario y urgente analizar para conocer los factores que influyen y deterioran directamente el rendimiento escolar de los niños de la escuela E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos

Es necesario dar a conocer el interés de los padres de familia dentro del núcleo familiar y en el apoyo a los procesos de aprendizaje de los niños que estudian en la E.O.R.M. del caserío El Carmen. Es importante evaluar la actitud de los padres de familia ante las distintas actividades que promueve el maestro o la escuela para aumentar las capacidades y rendimiento escolar de los niños.

Para los centros educativos es importante determinar las posibles causas del bajo rendimiento escolar y proveerá de elementos claves que mejoraran las acciones de las escuelas ante el desinterés de los padres de familia en la formación de sus hijos.

El estudio es pertinente debido a que es sumamente necesario determinar los factores que afectan el bajo rendimiento escolar de los niños, los factores que propicien o aumentan el interés de los padres de familia. Y dentro del mismo estudio podremos identificar los elementos que motivan, así como, desmotivan a los niños y padres cuando se obtienen malas notas.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuál es la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de familia en niños de la EORM Caserío El Carmen.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explicar el significado de la paternidad responsable.
- Describir el rol de los padres de familia en la escuela.
- Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.

1.6. Alcances

El alcance del presente estudio es determinar las repercusiones típicas que los estudiantes de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos, pueden llegar a tener debido a la falta de interés de sus padres, y cómo estas repercusiones pueden afectar el rendimiento. Así mismo, como

parte del informe se espera identificar los factores que inciden y, consecuencias en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

La investigación se enfocará en dos aspectos principales:

- La falta de interés y la actitud de los padres de familia de los estudiantes de la EORM del caserío El Carmen.
- Los efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes delimitados.

La información para el estudio será obtenida por medio de entrevistas con los padres de familia, los cuadros de calificaciones de los niños, entrevista con docentes y observación directa.

1.6.1. Límites

La investigación se realizará con observación y entrevistas a padres de familia, maestros y estudiantes. En ningún momento se realizarán visitas domiciliarias u observación en convivencia en casas de habitación. Por lo tanto, los resultados del estudio estarán basados en los testimonios y expresiones captadas en las entrevistas realizadas dentro del establecimiento educativo, sin considerar el modus vivendi o costumbres de las familias dentro de sus hogares.

Se analizará la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos. No se analizarán los factores que provocaron las actitudes o comportamientos de los padres de familia.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Bajo rendimiento escolar

Existen muchos factores que intervienen en el rendimiento escolar, uno de ellos es la falta de interés de los padres de familia, “El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognoscente, académico y conductual” (Shapiro 2016)

“El bajo rendimiento escolar es a causa de diferentes trastornos. Es habitual la presencia de diversas alteraciones, debido a la disfunción cerebral en la niñez”. (Shapiro 2016).

Shapiro, (2016), claramente dice que el bajo rendimiento escolar no es más que el reflejo o consecuencia de la disfunción cerebral a causa de problemas de la niñez que poco a poco estigmatiza los procesos cerebrales y conductuales, aunado a esto, los niños siguen conviviendo con los generadores de estas deformaciones cerebrales, que en este caso se considera a los padres de familia.

En ocasiones el maestro intenta identificar porque el alumno en clases importantes no logra desempeñarse de la mejor forma, utilizando el siguiente extracto: “El bajo rendimiento escolar BRE se presenta de forma común cuando el niño no logra cumplir con las expectativas de la sala de clases. La tabla muestra una lista de expectativas académicas que pueden servir como referentes para detectar BRE.” (Shapiro 2016), hacer uso de esta herramienta contribuye a la detección de BRE en alumnos o estudiantes por parte del maestro, por medio de simples definiciones o expectativas a las cuales el alumno debe ser capaz de ejecutar en base a la edad en la que este cursando como se muestra a continuación.

Tabla No.1
Expectativa de rendimiento escolar

EDAD	EXPECTATIVA
Pre-escolar	Juego Lenguaje Comportamiento Motricidad fina (colorear, cortar, pegar, abotonarse)
(1° y 2° grado)	Lectura (decodificación)
(3° y 4° grado)	Lectura (comprensión) Aritmética
(5° y 6° grado)	Lectura (deducción) Lenguaje escrito

Fuente: Shapiro (2016)

En este documento se indagará que sucede con los alumnos durante las etapas del bajo rendimiento escolar, que se abreviará como BRE. “Los comportamientos más comúnmente observados en los niños son: hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en las aulas en donde se imparten las clases” (Shapiro, 2016).

El autor de la revista médica indica que los padres de familia o tutores cercanos a los niños deben estar atentos a los diversos comportamientos de ellos e indagar cuales son las causas o fuente de ese comportamiento, generalmente los niños no hablan sobre lo que sienten, sino que responden ante las estimulaciones.

Es necesario reconocer e identificar las causas del bajo rendimiento escolar, pero es más importante manejar y apoyar a los niños para superar el bajo rendimiento. “el BRE es común y tiene diversas causas. Los trastornos del BRE se basan en el funcionamiento del niño en las áreas cognitivas, académicas, así como del comportamiento” (Shapiro, 2016)

Los programas de manejo de trastornos deben ser individualizados, completos y abordar temas relacionados con los niños y su entorno; escuela, familia. Los encargados de tratar el bajo rendimiento escolar tienen diversas acciones a cumplir para la prevención, detección, diagnóstico y manejo de niños con bajo rendimiento escolar.

Es necesario e imprescindible el apoyo de la comunidad para tratar el bajo rendimiento escolar, entre estos actores se pueden mencionar; personas de la comunidad, maestros de la escuela y padres de familia, siendo los últimos los que tienen extremada responsabilidad en todo el proceso para apoyar a los niños.

En un estudio realizado en el Reino Unido por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en el año de 1994 se consideraron casos de niños que habían sido adoptados para medir su rendimiento escolar “casos de niños con experiencias de abandono o separados de padres no parecían recuperarse en logros escolares con la misma facilidad que niños que habían necesitado un apoyo social relacionadas con la dureza económica”.

Por tanto, los alumnos con potenciales problemas o crisis emocionales son más propensos a presentar condiciones de BRE y así, por lo tanto, ante una situación conocida de alumnos con dichas características deberá prestarse atención adicional, tanto del personal de la escuela, asesores o tutores y maestros. Con el fin de evitar que problemas de este tipo puedan trascender a un mayor lapso.

Aunque se considera que los alumnos con traumas o crisis emocionales o familiares tienen mayor probabilidad a presentar las condiciones de BRE, según el siguiente extracto: Aldgate (2017) considera... “Así pues, es probable que se requiera algo más que una vida familiar "normal" y un interés parental "normal" para compensar las privaciones experimentadas durante la primera infancia.” (Pág. 38), se considera que aún bajo un hogar conformado ordinariamente no garantiza un alto rendimiento escolar, todos los alumnos, sin excepción deben recibir apoyo y como tutores, maestros o asesores se debe brindar atención a los primeros indicios de un tipo de BRE.

2.2. Actitudes de los padres

2.2.1. Capacitación de los padres

Es muy importante que los padres de familia se involucren y sepan las aptitudes que sus hijos manifiestan, ya que así sabrán en qué áreas necesitan un refuerzo. Siendo ellos eternos vigilantes del comportamiento de sus hijos, en ellos recae la responsabilidad.

Shapiro (2016) argumenta: “...los padres tienen a cargo el cuidado de sus hijos, los padres sirven como la interfaz principal entre el niño y el resto del mundo”. Esto quiere decir que para que los hijos sean efectivos, los padres deben conocer sobre los problemas que trasciende el niño día a día.

Esto también considera que los padres tengan ciertas capacidades, siendo estas: “hacer sugerencias en los planes de educación de escuela, hablar con el niño en casa, y con el personal de escuela, defender los derechos del niño ante el profesor y ante la escuela, conocer cuando las actividades están funcionando bien con el niño” (Shapiro, 2016).

Se considera que la responsabilidad principal debe ser de los padres, para prestar atención en el comportamiento de los niños, actuando anticipadamente y buscar medidas correctivas preventivas, el autor de la revista médica, Clínica Las Condes, insiste en que los padres deben ser continuos vigilantes, prestando atención en el actuar de los hijos.

2.2.2. La importancia del interés de los padres en los hijos

Los padres tienen diversas actividades sumamente importantes con los hijos, parte de ellas es el interés de ayudar a su hijo con las actividades que delegan en la escuela, revisando cuadernos, visitando al maestro, acudiendo a reuniones de la escuela, consultar al maestro como apoyar para que el aprendizaje sea de mayor calidad.

“Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz” (Valladares Paloma, 2018). En la revista se destaca que los padres involucrados pueden desenvolver un papel importante para la educación que necesitan los hijos. También considera como problema primordial la falta de responsabilidad del rol de los padres en la vida en familia.

Valladares (2018) considera: “...Los niños en la actualidad se quedan mucho tiempo solos en sus hogares debido a que los padres deben trabajar para cubrir con las necesidades económicas o gastos mensuales” Valladares considera los problemas económicos como una variable importante para que los hijos sean desatendidos en muchos ámbitos en el hogar y en la escuela, aunado a esto debemos agregar la inestabilidad en los trabajos, esto provoca que los padres no tengan interés en las actividades que los niños desempeñan en sus hogares y ellos se desmotivan a cumplir con sus tareas escolares.

La sociedad y el deseo de tener una vida más cómoda ha llevado a muchas parejas de esposos a descuidar a sus hijos, además. Siendo ellos dependientes totalmente de un trabajo que consume mucho de su tiempo.

La vigilancia que los padres ejercen en sus hijos se pierde entre las actividades rutinarias del hogar. “La escuela es esencial para el desarrollo de una sociedad, pero nada se lograría sin el apoyo e interés de la familia”. (Valladares Paloma, 2018).

En todos lados se conoce la frase que la educación se recibe desde casa, no podemos esperar que los niños reciban la motivación y los valores solamente desde la escuela, es importante que los hijos sean preparados para aceptar y ser perceptivos hacia la educación, el ejemplo de Japón es claro; donde los niños son respetuosos hacia las autoridades educativas, y esto es digno de imitar desde los hogares guatemaltecos.

Y así mismo se menciona en 2018, por Valladares en donde sostiene: “...La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé, tiene que estar la familia influyendo para enfrentar su exterior.” La familia por tanto es donde adoptamos nuestro

conocimiento inicial y como relacionarse con su entorno, es aquí donde se empieza a forjar el tipo de comportamiento, carácter y la forma en que son disciplinados para la sociedad.

A medida que el niño empieza a crecer su conducta empieza a ser más marcada y la educación que recibió de sus padres empieza a verse reflejada. En ocasiones, como en Valladares (2018) se indica: “...Si pierde esta parte, el niño encontrará muchos problemas sobre todo entre ocho y diez años, desarrollando conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, por la falta de autoridad de padres”, puede ser una diferencia muy grande entre que el niño genere algunas dificultades de conducta.

En ocasiones si no es tratado a tiempo los problemas pueden aumentar y generar dificultades más grandes. Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

Por el contrario, la experta explicó que “cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un autoconcepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.” (Valladares Paloma, 2018). Como se menciona, los padres deben prepararse para prestar atención a todas estas perspectivas de la educación de los niños, refiriéndonos a las posibilidades mencionadas de rechazo por parte de sus padres. En ocasiones con simples palabras de los padres por anteponer algún interés personal pueden afectar considerablemente la autoestima del niño y eventualmente generar consecuencias más grandes.

La obligación y responsabilidad de los padres es formarlos, educarlos y crear en ellos buenos valores que trasciendan en el crecimiento de los hijos, provocando lógicamente que los hijos sean forjados como hombres o mujeres que se introduzcan a la sociedad, aportando e influyendo de manera positiva en la sociedad. También valladares (2018) recalco: “...Es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto en el ámbito escolar como en las relaciones sociales que poco a poco

establecen”. Esto considera que la familia es importante para que el niño identifique rutinas para socializar, crear nuevas amistades y asimismo identificar lo bueno y malo para convivir correctamente con los demás.

Los centros educativos demandan a los padres de familia apoyo para que se garantice el cumplimiento del niño en ciertos aspectos que Gervilla, (2016) determino: “...Adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, asistencia a reuniones, entre otras” (p. 10).

Es lógico que la escuela requiera apoyo de la familia para que los niños aprendan de una manera más rápida, entre estos requerimientos también se suman; apoyo en el trabajo escolar o tareas en casa, apoyo de los padres de familia para reforzar los conocimientos adquiridos al día, ayudar a los niños con los materiales que la escuela requiera, entre estos se considera los materiales de consulta, motivar a los niños a fomentar sus hábitos de estudio. La escuela y el maestro por su parte deben exigir el apoyo de los padres de familia para que se involucren en la educación y formación de sus hijos, no limitándose a cumplir con las tareas de la escuela, sino también a considerar que los hijos tienen diversos ámbitos vocacionales.

2.3 Paternidad responsable

Son muchas las obligaciones y responsabilidades que tienen los padres de familia, el listado es extenso, considerando la madurez, la planificación familiar, el consenso entre hombre y mujer para la crianza, educación, formación en valores y políticas del hogar. Asimismo, la pareja debe considerar la religión bajo la cual adquirirán los valores éticos y morales.

Bellido (2017) indica: “...Los padres deben tener conciencia que criar a un hijo implica no solo un compromiso entre pareja, también ante el hijo, la familia y la sociedad” (vol.41 No.1). El autor se refiere a que no solo es la decisión de engendrar un hijo, sino, que esto debe ser un consenso con la familia y una responsabilidad ante la sociedad. Esto debido a que la familia no está sola ante la sociedad, sino que la familia construye la sociedad.

En cuanto a la protección es el aspecto más importante, porque un hijo que se sienta protegido responderá a estímulos de la familia y la sociedad. Un hijo que se sienta desprotegido es un niño que al final responderá de forma apática a cualquier estímulo que le brinden, y en esta línea se encuentra la respuesta del bajo rendimiento escolar.

En tanto se entienda el concepto de lo que implica la consecuencia inevitable del concepto planteado por el autor “Padres Saludables, hijos saludables”, y que se lleve a la práctica dicho y vivir convencido de que, por medio de nuestro ejemplo, práctica continua se podrá inculcar a los hijos valores y comportamientos de bien.

La paternidad responsable implica una vida en plenitud, considerando que los hijos sean deseados, este principio permite darles a ellos vida en plenitud, implica que los padres de familia enseñen a sus hijos día a día y con el ejemplo a ser verdaderas personas de bien, humanitarias y de ejemplo a la sociedad, esto exige una preparación de los padres para ser formadores de personas útiles, productivos y con potencial a mejorar su entorno social.

2.3.1 Aspectos de la paternidad responsable

La paternidad responsable debe ampliar el conocimiento y educación para concebir de acuerdo con las condiciones económicas, salud y necesidades como pareja y familia. A pesar de que la concepción y la familia es una de las bases de una familia. Por el derecho de todo niño a gestionar el espacio para ser educado.

No solo debemos preocuparnos por los procesos de crecimiento que tienen los niños, sino también necesitan de conocimiento, como ejemplo se puede decir que un conocimiento importante es el embarazo, ya que una pareja que sepa sobre este tema escogerá el mejor momento para procurar tener hijos y aprenderá a espaciarlos,

La pareja debe tener la disciplina para planificar, Bellido (2017) pregunta; “... ¿hay dominio sobre el instinto sexual?” el autor responde desalentadoramente ya que se debe invertir en recursos sobre

todo en la población con escasos recursos para volcar los esfuerzos en la educación sexual que no solo impida las enfermedades de transmisión sexual o la gestión de niños con enfermedades, deformaciones o en el peor de los casos niños no deseados. La paternidad responsable debe promoverse desde la decisión de planificar y el respeto hacia esa decisión por los familiares y la sociedad. “debemos promover seres humanos responsables” (Bellido Percy, 2017).

La paternidad responsable comprende sobre todo una vinculación familiar en donde los profesionales y la familia orientan a la pareja, enfatizando el respeto mutuo, el desarrollo de emociones afectivas positivas y siendo esto con base a principios morales y éticos que respondan a nuestra sociedad de forma propositiva.

2.3.2 Consecuencias de la ausencia de los padres

Existen diversidad de consecuencias por la falta de los padres en el seno familiar, Rivera (2017) considera: “...Un padre o madre ausente no solo es el que físicamente no está, porque aun estando físicamente presente, es el que no desarrolla un rol de guía, mentor, orientador, factor de seguridad y estabilidad con el niño y familia”. La escritora enfatiza que los padres deben generar vínculos seguros y afectivos con sus hijos.

“La ausencia de los padres de familia causa serios problemas a corto, mediano y largo plazo, un padre despreocupado por el desarrollo emocional de su hijo obtendrá como resultado un futuro problema difícil de corregir”. (Rivera, 2017).

En muchas ocasiones no es que el padre o madre haya planeado estar tan ausente de sus hijos, en realidad es la situación familiar, necesidades y aspiraciones de superación los que en gran parte crean esa figura paterna ausente. Aunque en ocasiones se deba también a comportamiento irregulares o no aceptados dentro de la definición establecida de un padre responsable.

Rivera (2017) dijo: “...muchos padres y madres no imaginan los daños que pueden causar en la vida del menor” esencialmente el autor hacía hincapié en la ausencia del padre y madre en la vida

de los hijos, y claro también hacía referencia que todo ser humano necesita de amor o ser criado en un círculo de amor.

Es en esto que se genera la gran dificultad, los padres en muchas ocasiones no logran comprender la extensión de la necesidad del niño es sentirse amado, y seguro. Ya que consideran que los mismos se cubren con facilitarse vivienda y comida, ropa y juguetes, cuando en realidad esto se transfiere por medio de la convivencia, compartir tiempo junto, realizar actividades que hagan crecer los lazos entre padres e hijos.

Rivera (2017) afirma: “Si esto no lo tiene, se produce una desprotección psíquica que influye no solo en su estabilidad emocional, también en su seguridad y deseos de salir a aprender de ese mundo complejo en el que se tiene que integrar”, que consecuentemente conlleva a una persona inestable e insegura.

Los profesionales consideran que las heridas emocionales de los hijos inician cuando los padres o madres utilizan justificaciones del trabajo, el tiempo y el cansancio para evitar los juegos y el contacto emocional con los hijos, esto los frustra y aparta del amor de los padres. Rivera (2017) expone: “...Siempre se pueden usar momentos para generar encuentros afectivos entre padres e hijos” la experta sugiere que los padres deben aprovechar momentos clave del día para generar contactos afectivos con los hijos, estos momentos pueden ser; en el desayuno, el almuerzo, la cena, en el trayecto de acompañar a los hijos a la escuela, y cada momento se deben brindar mensajes propositivos que alienten a los niños a mejorar en cada momento.

Cada momento que se tiene con los hijos se debe aprovechar para alentar a los hijos haciéndoles saber que son muy importantes para nuestra familia, los mensajes van desde decirles el amor que uno profesa por ellos, indicarles que ellos son importantes en la vida familiar, la falta que hacen en la vida de padres, preguntarles cómo les fue en su día e incluso contarles chistes, cuentos o historias que generen lazos de amor.

“Se debe hablar con los hijos aun siendo niños, escuchar, sus dificultades, lo que desean, ayuda el acercamiento y fortalece la unión. Demostrar con acciones el afecto, el interés, el amor por ellos” (Rivera, 2017). Cuando el padre de familia muestra una madurez con respecto a la educación de sus hijos, este interés debe ser algo innato, automático y casi instintivo, pero no, y la motivación aquí juega un papel fundamental, la motivación, pero también la emoción es fundamental para que se despierte el interés del niño.

2.4 Educación

Al momento de inscribir a su hijo al establecimiento es necesario que desde ese momento el padre de familia se haga responsable de todas las actividades que su hijo realice. Los padres y madres se preocupan por la educación de sus hijos, pero pagar los estudios o recibir las calificaciones cada mes no significa ser una persona activo en el proceso educativo.

Rivera, (2017) considera: “...La labor educativa de los padres es muy amplia, hay que saber que los padres con estas tareas los forjan, de modo que la presencia y el acompañamiento siempre debe estar”, no sólo debemos pensar en la escuela y los aprendizajes escolares, donde el papel del profesor es fundamental para que los niños quieran aprender matemáticas, lengua o ciencias, sino que tenemos que pensar que fuera de la escuela también se aprende y qué podemos hacer los padres para despertar la curiosidad nuestros hijos.

Los hijos deben recibir constante amor y atención, esto debe hacerse en la etapa de la niñez, cada etapa del ser humano cambia y la atención y la forma de transmitir nuestro amor es distinta, los padres deben tomar en cuenta su presencia y que ellos deben ser activadores de una relación afectiva activa, esto evitará que los niños crezcan con baja autoestima y por ende bajo rendimiento escolar. Las teorías de los profesionales consideran que las relaciones afectivas entre padres e hijos evitan problemas de conducta, falta de identidad y acción inmediata para la resolución de conflictos familiares.

2.4.1 Educación de los hijos

2.4.1.1 Concepto de educar

Según Cañas (2015) “...educar es dirigir un proceso de aprendizaje y desarrollo de las facultades intelectuales físicas, morales de una persona”. El autor como otras literaturas consideradas indican que la educación debe partir desde el ejemplo, esto genera una guía para que el niño aprenda a despertar y potenciar lo mejor de sí, como persona.

“la verdadera educación es la que cada persona lleva a cabo consigo misma” (Cañas, 2015). El profesional considera que la educación se refiere a la adquisición de aprendizajes, habilidades, valores, creencias, costumbres y hábitos que en algún momento transferirán a otras personas.

Cañas, (2015) indica: “...El problema de la acción educativa, desde el punto de vista del educador, (en nuestro caso de padres), se formula más en términos de ser, qué de hacer, de actitudes y mucho más en términos de métodos y procedimientos”, porque los primeros pasos en la construcción de sí mismo de todo ser humano son puramente imitación del modelo adulto que le proporciona amor, seguridad y ejemplo vivo a seguir. El niño no tiene experiencia propia de la que echar mano para guiarse en la vida. No sabe lo que es bueno o malo, lo que le conviene o le perjudica.

La primera responsabilidad como padres y educadores ha de consistir en esforzarnos por ser, por construirnos, por madurar y perfeccionarnos. Nadie da lo que no tiene. Como dice el profesor Bernabé Tierno “educarse para educar”.

Gervilla, (2016) describió la participación de los niños en los centros educativos; “...El niño es un mensajero entre la escuela y la familia” (pag.12). Los padres de familia que se preocupan por el bienestar de sus hijos constantemente hablarán con sus hijos y ellos frecuentemente contarán lo que ha pasado en clase, sus vivencias familiares, esto establecerá una costumbre y hábito de comunicación entre padres e hijos, con el tiempo y dependiendo del interés de los padres se incluirá

a esta dinámica a los maestros, siendo esto un ejercicio innovador que permitirá que los maestros se sientan incluidos y a su vez, evaluados.

Los maestros también establecerán nuevos métodos para transferir los conocimientos y para esto existe literatura basta que habla sobre los juegos y el aprendizaje, así como, la forma en que se involucra a los niños para aprender.

2.4.1.2 El objetivo de la educación: enseña a vivir

Cañas (2015) afirma: "...Educar es, en sí mismo un objetivo. Podemos decir que educar consiste en contribuir para que el menor: se sienta querido, desarrolle su autoestima y logre un nivel adecuado de independencia". El objetivo de la educación es enseñar a vivir.

La educación tiene como objetivo fomentar habilidades en los niños para manejar las distintas situaciones que se nos presenten en la vida, esta habilidad debe estar enfocada en un pensamiento activo y propositivo, el autor Godwin (2015) manifestó "...el verdadero objetivo de la educación es engendrar felicidad".

2.4.1.3 Educar en familia

La familia brinda a los niños sus primeros ensayos del comportamiento en un medio social en donde se debe respetar la autoridad y las normas que rigen a la sociedad, a través de esta experiencia en familia, la formación y los aprendizajes diseñados desde el seno del hogar se concibe un aprendizaje que define, empodera a un adulto responsable. La familia permite que el niño obtenga aprendizajes, por lo tanto, la familia es esencia de todo individuo y deja huella.

"La familia es la comunidad de afecto y lugar de desarrollo y de encuentro" (Tierno, Bernabé). La familia es el espacio en donde el hombre o mujer se forma de forma completa, desarrollando y robusteciendo su individualidad, originalidad y definiendo su lugar en el mundo como ser humano.

La familia cría, educa, ofrece educación integral, material y afectiva. Proveyendo al individuo de valores y facilitando que el niño defina su autonomía.

Teca (2015) realizó su tesis de doctorado sobre la estrategia pedagógica para promover la educación con y para la familia desde la escuela de primer ciclo de la enseñanza, indicando que; “los profesores/as culpan a la familia de no cumplir sus deberes para con la educación de sus hijo/as por falta de interés y tiempo. Plantea, además que los padres dicen querer ayudar, pero no saben cómo hacerlo” (p. 17). La dinámica de la vida familiar la que crea en sus individuos los valores y principios con lo que se desenvolverá en la sociedad. La familia por tanto deja marcado con caracteres, en los individuos, a través de mapas, modelos, actitudes y comportamientos observados y vivenciados, aprendidos y codificados a lo largo de la vida en familia.

Cañas (2015) considera: “...La familia es la primera unidad de estructuración, realización y socialización del niño”. El autor considera que el rol de la familia consiste en brindar al niño todo lo que posee, dentro de la familia aprende modelos y ejemplos que regirán las relaciones personales.

La familia forma los rasgos básicos de personalidad del niño, imprimiendo carácter, siendo esto el pilar en donde el niño asienta y define su personalidad. La familia también se construye en profunda unidad, siendo representados estos en dos grupos humanos; padres e hijos que viven en comunidad de afecto, apoyo. La familia también genera lazos espirituales que amarran fuertemente las relaciones familiares.

La familia representa el punto de partida y contexto primario donde las personas aprenden a ser efectivos; y donde las personas toman las habilidades, actitudes y capacidades para el entorno social. Los padres son los maestros naturales por excelencia y el hogar es la escuela inicial por naturaleza para formar personas funcionales, responsables de sí mismas, conscientes de sus necesidades y de las del otro (cuando la familia camina en forma sana y funcional), en las dos acepciones del término: como contexto natural y original y como el ambiente más fundamental y definitivo.

2.4.1.4 Padres educadores

Tierno (2015) indica: “Hoy en día educar es una tarea difícil”. Tierno considera que educar tal vez nunca haya sido una tarea fácil porque constantemente existen cambios que vivimos en el día a día, esto permite que exista confusión y angustia que se refleja cuando debemos educar.

A los padres y educadores les surgen una serie de dudas, miedos, inseguridades a las que no encuentran respuestas, a pesar de vivir en la era de la información y posiblemente nunca se haya tenido información sobre educación como ahora. Libros, revistas, artículos en Internet, programas de televisión y radio, dicen cómo deben actuar, qué es lo mejor para sus hijos, cómo son los padres ideales, etc., Tierno (2015) “...la práctica cotidiana, es algo diferente, y no siempre es fácil el dialogo, o no perder la calma. Ahora bien, sí es cierto que existen unas pautas que ayudan a los padres a sentirse bien y a educar mejor”. Así no está de más consultar las obras o participar de las escuelas de padres.

2.5 Tipos de padres

Cañas, (2015) dice: “Es complicado clasificar a las personas en cualquier campo. Ningún padre que conozcamos se ciñe a las características que se van a enumerar, pero es posible que identifiquemos algunas actitudes y comportamientos que se recogen”, dicho esto lo que se debe tomar en cuenta son las características de estos y en base a estas definir el mejor comportamiento para cómo tratarlos y así saber cómo influenciarlos hacia las mejores condiciones.

Tierno (2015) propone la siguiente clasificación en cuanto a los tipos de padre:

Considera a los padres despóticos y autoritarios, que siempre buscan tener controladas las diversas situaciones en familia.

Padres súper protectores y permisivos; que pueden ser padres que siempre buscarán el mejor estado de comodidad de sus hijos y que la transición de su zona de confort no se vea afectada o sea un cambio que no genere afecciones o traumas.

Padres infantiles e inmaduros; que pueden considerarse un potencial riesgo para los niños porque no definen una conducta en su hogar y tienen a confundir la disciplina y las normas que los hijos deben obedecer.

Padres obsesivos y normativos; son padres que siempre están en un estado de esquizofrenia y se alertan por cualquier cosa anómala que identifiquen en el hogar.

Padres negligentes e irresponsables; son padres que no tienen interés en las normas que rigen la sociedad y tratan de marcar su comportamiento como una forma de ser irreverentes ante un estado u organización. Otros tipos de padres son los ansiosos, los padres distantes, los padres histéricos y fóbicos estos comportamientos son emulados por los hijos, generando en ellos dudas sobre su comportamiento y personalidad, en definitiva, los extremos representados por los padres darán como resultado que los hijos tengan bajo rendimiento escolar.

2.5.1 Los padres ideales

El principal requisito para ser padres ideales es obtener el tiempo necesario para educar, formar y personalmente entrenar a los hijos, el rol de padre formador es sumamente importante y si este no es asumido con responsabilidad, este delegará en su hijo un mensaje de negligencia en donde él padre no se preocupará porque él asumirá que alguien más hará el trabajo por él (la doméstica, los vecinos, el estado, los medios de comunicación).

Cañas (2015) considera "...El concepto ideal es incompatible con el ser humano". Cañas quiere decir que no existe ideal, ni perfección, cuando hablamos de persona y de relaciones, estos porque existen diversas relaciones y diversos valores que pueden complicar o facilitar la tarea de educar a nuestros hijos.

Tierno (2015) indica las siguientes características:

- “La responsabilidad es importante para las relaciones.
- Madurez afectiva para resolver dificultades.
- La aceptación de sí y de los demás.
- La paciencia virtud que poco alcanzan, pero es efectivo”.

2.6 Educar en valores

El hogar es la primera de las escuelas y la mejor aula para la enseñanza, allá el corazón cooperará con la mente, los afectos con los poderes de la reflexión, educar a unos hijos es una responsabilidad indelegable; los padres necesitan involucrarse más afondo en este proceso, tanto en el hogar como en la escuela.

Cañas (2015) afirma “...Existe una pérdida de valores normalmente aceptados que aseguraban la funcionalidad de la sociedad y conformidad de individuos, o una redefinición de los antiguos valores sin percibir el horizonte axiológico que sirva de orientación para los intereses vitales del hombre”. Los padres de familia, educadores y profesores se enfrentan varias dificultades con sus hijos y alumnos, ya que éstos son mucho más independientes de lo que eran ellos a la misma edad, y están considerablemente mejor informados y desinformados por los medios de comunicación.

Cañas (2015) indica:

El clima actual marcado entre otros factores por la anomia, la pérdida de valores, normas y confianza en la sociedad exige la educación en valores.

Advertidos de la actual crisis de valores, de valores emergentes, de valores en declive y de contravalores, y de la falta de univocidad en el uso de los valores, unos tradicionalmente presentados como conservadores y otros postulados como progresistas; unos, considerados valores de jóvenes, y otros de mayores, tenemos que delimitar el concepto de valor en

categorías sociológicamente operativas: la disposición a trabajar, el respeto, la disciplina, los buenos modales, la responsabilidad, la perseverancia, la participación. (pág.19)

Para formar valores en los hijos es necesario compartir tiempo con ellos, es importante que la falta de tiempo no sea un impedimento para mantener el contacto con tus hijos. Si no puedes estar en casa todo el día, llámalo, mantente al tanto de sus asuntos, sobre todo en lo que se refiere al colegio. Tomar momentos para compartir personalmente con ellos afianzará la relación y creará un vínculo muy especial.

Los valores son muy importantes, al tratar de generar un concepto sobre que son los valores, podemos considerar que son una guía interpretativa en las actuaciones cotidianas. Los valores se consideran subjetivos porque a pesar de que son de carácter universal la interpretación y aplicación de los mismos difieren según cultura y costumbres.

Cañas (2015) argumenta: “La Sociología establece el concepto de valor en doble acepción. En primer lugar, se entiende como valor a acciones sociales que se adoptan por individuos, y que no se pone en duda, al menos a corto plazo”.

Cañas al referirse a los valores considera en primer lugar las acciones sociales y en segundo lugar considera que el termino valor hace referencia a los aspectos de la vida, incluyendo en estos a los aspectos materiales e inmateriales que consideramos importantes y por los que merece la pena esforzarnos, que como humanos también permitimos que ocupen un lugar preferente en nuestra vida. En la sociedad actual es difícil encontrar un conjunto de valores adoptado por toda la sociedad, debido a la pluralidad de cosmovisiones y culturas.

Oratalla (2017) en su libro sobre ética de la vida familiar considera;

Es importante que no pasemos por alto la educación emocional que se produce en la familia.

En la educación emocional desempeña un papel importante la regulación emocional, y esto

no se consigue de la noche a la mañana, se requiere aprender estrategias para favorecer en los niños destrezas que les permitan al menos tener tres habilidades: 1) para inhibir la negatividad inapropiada, 2) para calmarse a sí mismo, y 3) para poner su atención al servicio de una tarea. (pág.21)

2.6.1 Cuando un padre no se involucra en la educación de los hijos

Con frecuencia la educación es algo atribuido a la madre, pero el padre debe tomar un rol más activo para lograr un efecto positivo en los hijos. Si el padre no busca estrategias diferentes para involucrarse en la educación de sus hijos, no pasa tiempo con ellos, en la comida, jugando, acompañándolo al colegio, en las actividades cotidianas y tratar de compartir el tiempo con ellos. Los niños no identificarán los momentos importantes, para su educación, no sentirán que los padres se preocupan por todo lo referente a ellos, en la escuela, sus horarios de comida, su vida como tal. Los niños que no cuentan con el involucramiento de los padres no van a clases, se comportan mal, tienen problemas para entablar amistades en la escuela.

Quicios (2017) dijo: "...el papel del padre es fundamental en la educación de los hijos complementando a la figura materna" el sano desarrollo de la familia depende de la forma en que interactúan como pareja todos estos ejemplos él los lleva directamente hacia la acción y en un futuro el accionará con todos los ejemplos vividos desde casa.

El rol que tiene el padre y madre deben estar definidos sin embargo no deben estar alejados al objetivo común, que es, el cuidado de los hijos, estas acciones no deben limitarse al papel del padre de ser proveedor de dinero y alimentos, y el de la madre no debe ser solamente la encargada de cocinar los alimentos y cuidado del hogar.

El desarrollo de las responsabilidades del padre en la educación de sus hijos debe regirse bajo reglas básicas para beneficiar el desarrollo de su hijo. Si el niño cuenta con padres involucrados

activamente en su educación, este niño será feliz, debido a la presencia de sus padres en su desarrollo cotidiano.

La educación no es un proceso rápido y de corto plazo, es un proceso muy largo que comienza desde la familia, la escuela y necesita de ambas partes para conseguir pleno desarrollo educativo. A continuación, se indican algunas acciones que favorecen la interacción familiar.

Para aportar en vivencias y experiencias a los hijos, ambas figuras paternas deben interactuar de diferente manera con los hijos, siendo los padres los que ayudan a establecer equilibrio en la relación de los hijos con la madre. El proveer de cariño, mimos y amor, cuando la madre no pueda es un factor necesario.

La seguridad y confianza que el padre pueda transmitir hacia el niño promoverá la estabilidad emocional necesaria para el futuro de su hijo. El antiguo papel de padre distante y temido debe de cambiar por una actitud de resiliencia, siendo esta importante para superar las distintas vicisitudes que la vida presenta. Esto se logra a través del ejemplo que el padre pueda proveer a su hijo, asumiendo las responsabilidades cotidianas.

Demostrar a los hijos a través del ejemplo el rol masculino que se debe ejercer dentro del hogar ayuda a desarrollar su identidad sexual. Dándole confianza en manifestarse ante sus compañeros como un ser con identidad y único.

2.6.2 Ausencia del padre

“La ausencia, el rechazo o la insuficiente relación con la figura paterna tienen consecuencias negativas en el desarrollo de los niños” (Quicios, Borja, 2017). El autor de la revista infantil considera que la sociedad y la conyugue deben darle al padre el rol en la crianza de sus hijos, para promover paternidad responsable y comprometida, también considera que el padre debe considerar su participación en la vida de su hijo, ya que esta es imprescindible.

Quicios (2017) considero: "...lista de acciones que perturban a los hijos a edades tempranas, y los errores que comenten los padres en la crianza de los hijos". Uno de estos errores es no responder a las llamadas de atención del hijo, si siente que el padre lo ignora, considerará que como hijo no es importante y tendrá falta de seguridad, sensación de vacío, provocando problemas de autoestima en su vida adulta.

Otro error que Quicios considera es que la ausencia del padre puede acarrear conductas regresivas en el niño tales como, pérdida del control para contenerse al deseo de hacer necesidades fisiológicas, poco sueño, miedo a situaciones cotidianas, enojo y sin deseo de aprender cosas nuevas.

La ausencia de la figura paterna puede crear conflictos internos en los hijos, debido a que en esta etapa ellos construyen una imagen paterna idónea que en la adultez tomarán como ejemplo para completar su personalidad. Si en la etapa de crecimiento el niño no cuenta con una relación padre-hijo, no podrá descubrir un ejemplo de autoridad.

El padre debe aprender a intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas para que el niño no tenga dificultades para identificar su masculinidad y forjarse como padre de familia, las relaciones afectivas deben expresarse en servicio, ayuda y seguridad.

En resumen, un padre ausente física o emocionalmente es aquel que no siente empatía o tiene muy poca conexión emocional con sus hijos y personas que lo rodean. Es hedonista y mantiene relaciones superficiales, carentes de profundidad.

2.6.3 La importancia de la participación de los padres en la escuela

Existen padres de familia que consideran que las escuelas deben tener la responsabilidad absoluta de la educación de sus hijos, que los conocimientos deben ser aprendidos para desarrollarse y convertirse en un adulto responsable. Quicios (2017) indica; "...muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente la escuela no es la responsable absoluta y esto no debe ser así nunca".

La escuela reclama este apoyo que los padres puedan dar, es difícil debido a que en la práctica existen horarios y agendas de los padres que dificultan su participación constante en la escuela. Existen casos contrarios en donde los padres están con la disponibilidad de participar en las acciones que la escuela delimite, pero los docentes no desean este tipo de ayuda para no sentirse invadidos y evaluados por los padres.

El autor Quicios en (2017) hacía referencia a la escuela y la familia, específicamente en la interacción familiar de padre y madre en donde ellos intercambian información y se ponen de acuerdo sobre la educación, la escuela y los hijos. el autor consideraba que los niños están mucho tiempo en la escuela. Esto implica sobre los procesos y el sistema que viven los países de Latinoamérica en donde los padres salen a trabajar y los niños tienen que asistir a la escuela. Estas costumbres diarias no permiten vínculos en donde los padres enseñen a los hijos sobre el comportamiento y el manejo de emociones.

2.7 El papel de la escuela

La escuela es un espacio de aprendizaje, interacción y socialización de los niños que inician a hacer sus prácticas sociales, es por ello que debe buscar que los padres y madres se interesen en identificarse con la agenda educativa o programa de educación, esto permitirá que los padres comprendan los valores que se inculcan en la escuela y como se espera que los niños lo lleven a la práctica a lo largo de su vida. Esto se puede lograr buscando las relaciones de participación, cooperación y búsqueda de conocimiento con respecto a los niños que estudian y como se desenvuelven sus familias.

2.7.1 El papel de los padres en la escuela

El centro educativo debe tener habilidad de reunir a padres mediante proyectos originales, atractivos donde padres se sientan parte de la educación de sus hijos, aunque no exista ningún tipo de conocimiento profesional de parte de los padres. Y es que la educación no empieza y termina

cuando suena la campana de inicio de clases, porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos; y esto se hace por medio de permitirles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Quicios (2017) indica; “...El papel de padres en la vida del niño debe ser basado en respeto, amor, cariño, oportunidades, el apoyo emocional y enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren”. El rol del padre de familia queda claro que debe ser motivador en todo momento, esto no solamente debe ser una misión de padre, sino que debe ser demostrado y manifestado a los hijos, indicarles sobre el interés que se tiene sobre su formación las 24 horas del día.

Nuevamente es oportuno recalcar que los padres tienen que participar en las actividades de la escuela y mantener un contacto proactivo con los docentes de la escuela, hablar bien de los docentes delante del niño, considerar los avances del niño a través de observar las notas que obtiene a cada mes y por supuesto apoyar con las tareas que se le designan.

2.7.2 Los resultados positivos de la participación de los padres

Son innumerables los resultados positivos que representa una paternidad responsable, de las que podemos mencionar en el rendimiento escolar son; mejora en las evaluaciones, aumento de la asistencia en la escuela, mejor comportamiento, el nivel de aprendizaje académico y el nivel inteligencia emocional en el hogar y en otros estratos, eso permite la actitud y la autoestima.

Son muchas las ventajas sobre los alumnos, que se pueden esperar de este tipo de comportamiento incluido como parte del programa de integración de los padres en la educación de sus hijos y la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos, motivación creciente en los niños por el aprendizaje, satisfacción del alumnado, padres y docentes al ver la mejora en el desempeño de los niños, mejor

aceptación de los objetivos planteados, se comparte la responsabilidad entre padres, maestros y centro educativo la formación de los niños, entre otros que se podrían mencionar.

2.7.3 Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos

En el desarrollo cognitivo de los niños y para mejorar su rendimiento escolar existen tres actores importantes; los padres de familia, los docentes de la escuela y el niño, ellos deben estar en una comunicación constante para aumentar el bienestar de los niños y aumentar su rendimiento escolar. El trabajo entre los tres actores mencionados permite que el niño vea la importancia de su esfuerzo y como los padres y sus profesores velan por su mejora y lo felicitan por los logros que obtenga.

Los maestros son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños, además a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos. Por último, también favorece a los maestros puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a sus alumnos para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Soler Sosa, (2015) en su tesis sobre las actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familia-comunidad de la enseñanza secundaria, considera que;

La escuela-familia-comunidad, poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto psicológico de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada una de ellas individualmente pueda aportar con acierto. Depende de la interrelación coherente de este trío. Entre los tres no existe una subordinación psicológica, sino de coordinación (p.19).

2.7.4 Rol de los padres en la educación de sus hijos

Los padres de familia como se ha mencionado en párrafos anteriores tienen un rol importante y son muchas las responsabilidades que tienen para mejorar el bienestar de sus hijos, dentro de estos roles podemos mencionar la comunicación que deben mantener con la escuela, esto permitirá que ellos se empoderen de los espacios educativos. Otro rol que se debe considerar es que el padre de familia debe propiciar una entrevista entre el docente de la escuela y los padres de familia, para que el profesor brinde información sobre las necesidades especiales que su hijo tiene, esto generará lazos de confianza y un clima de respeto entre padres y profesores de la escuela.

Roldan (2017) también considera: "...Los padres han de convertirse en colaboradores directos en las actividades escolares de sus hijos". Con esto se deja en claro que los padres deben ser los primeros en motivar y celebrar los alcances de metas de sus hijos y de igual forma estar atentos a dificultades que experimente en la escuela.

Los docentes por su parte deben considerar la ayuda de los padres para establecer de forma activa una alianza, esto inspirará confianza entre los dos, debido a que se le reconoce la ardua labor que los padres realizan en la educación de los hijos.

El autor Roldan (2017) manifestó que los padres tienen una gran influencia en la educación de sus hijos, el proceso de enseñanza sin el acompañamiento de ellos provocaría que los niños perdieran el interés en la educación. Podemos decir en otras palabras que el niño se motiva y amplía sus aprendizajes cuando el papá y la mamá hablan con él y el niño rinde cuentas con ellos.

Roldan (2017) dice: "...Los padres deben estar pendientes de los que hacen o dejan de hacer sus hijos en la escuela, de cómo van asimilando los contenidos, las dificultades que puedan experimentar y los logros que obtienen". Cuando un padre está pendiente de los avances escolares de sus hijos, tiene la habilidad de investigar o indagar en que cursos necesita apoyo y atención, estando pendiente de cómo va en las distintas materias de la escuela.

Roldan (2017) discurre: "...visitar el centro educativo sin previo aviso, es una manera de responsabilizarse de sus hijos en materia educativa; provocando que su hijo sienta que están pendiente de él o ella". La atención constante del padre en la escuela del niño ayuda a monitorear el comportamiento que los niños manifiestan en la escuela, es importante que un padre de familia no espere invitaciones para manifestar su apoyo en la escuela.

Existen muchas recomendaciones que los profesionales pueden dar para mejorar la relación entre padre e hijos, una importante para la escuela es las charlas constantes entre padre e hijo para que ellos conozcan las expectativas que como padre se forman al ver a los hijos con el alcance y logro de metas (Roldan, José, 2017, revista etapa infantil)

Roldan (2017) insiste: "...Celebre los logros de sus hijos, fortalezcan sus debilidades, apoyen sus proyectos, anímelos a seguir e intégrese día a día en la actividad escolar". Roldan aconseja que los padres de familia elaboren con sus hijos horarios de estudio y estar atentos para identificar las áreas donde el niño necesita mayor apoyo. Recomienda que padres e hijos lean en conjunto para mejorar la comprensión lectora. La acción de revisar las tareas y de exponer su experiencia en la escuela ayuda a preparar a los hijos para enfrentar retos cotidianos.

2.7.5 Consecuencias por la falta de atención hacia los hijos

Es importante señalar que, en este proceso de investigación, cuando se habla de ausencia, se hace referencia al sentimiento de ausencia, es decir, no solamente si la ausencia ha sido por abandono o muerte de alguno de los padres, sino también por la negligencia, el rechazo o el maltrato, significados como ausencia de afecto, atención y cuidados necesarios para el niño.

"Existen casos de padres que trasladan a otras instituciones la tarea familiar, debido a las actividades que realizan o pertenecen las instituciones". (Rodríguez, 2017). En realidad, se necesita de apoyo de los padres para generar un desarrollo eficaz para alcanzar los objetivos trazados, Rodríguez recalca que un padre involucrado es un padre que tiene voz, esto quiere decir que los padres participativos tienen derechos de exigir mayor atención para sus hijos.

Rodríguez (2017) plantea la pregunta: “¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?”. Esta pregunta debe existir en otros centros educativos y se exige al docente que haga lo posible para que el niño mejore en la escuela.

El éxito del niño en la escuela se debe a una infinidad de acciones por lo tanto la respuesta no es fácil, los comportamientos del niño exitoso deben ser estudiados, porque los niños exitosos demuestran lo bien que ellos están en casa. Rodríguez (2017) consideró que la mayoría de los padres no hacen preguntas internas o a nivel familiar que contesten porque su hijo tiene bajo rendimiento escolar esta pregunta generaría investigación en la escuela, tanto con los profesores como también con los niños que son amigos del niño, cuando se buscan personas que puedan influir en la educación, también se detectan problemas que identifican el bajo rendimiento del niño en la escuela.

La vida del niño en las aulas es muy dinámica y como se ha mencionado hay muchas variables que afectan el rendimiento escolar, elementos divertidos, la forma en que se aprenden nuevas capacidades y los procesos que existen para aprender que pueden ser tediosos, como el tiempo de estar sentados, las reglas para opinar la forma de distribución de los materiales para aprender, los amigos y enemigos que el niño pueda tener.

En resumen, las consecuencias pueden ser devastadoras, y de acuerdo con lo que se ha venido obteniendo de la psicología infantil se puede asegurar que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

2.8 Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen

2.8.1. Autoestima

Hoy el tema de autoestima ha tomado mucha relevancia en lo que respecta a los padres que se ven involucrados en encontrar la forma de mejorarla. Siendo ellos conscientes que, cuando se afecta la autoestima se pueden generar otro tipo de problemas como la depresión, la timidez entre otros. La tarea como padres y maestros es esforzarse para identificar este tipo de casos, y apoyar a tiempo a los niños.

“Los niños con bajo rendimiento escolar están en extremo riesgo de desarrollar baja autoestima” (Shapiro, 2016). En este artículo se enfatizó que la principal tarea en el desarrollo de los niños es alcanzar las metas de la escuela, existen niños que no reprobaban, pero sufren porque no alcanzan las metas altas que se han fijado.

La autoestima es un elemento necesario para la formación personal e inteligencia emocional de los niños, si existe buena autoestima esto influirá directamente en su aprendizaje, las relaciones con sus compañeros y su rendimiento escolar. La autoestima proveerá de seguridad, valores altos y no se sentirá disminuido.

Shapiro (2016) afirma: “...Los niños les hace bien pensar que son los mejores del mundo en algún área”. Esto hace hincapié en las actividades adicionales que el niño hace en la escuela o en casa, desde ahí demuestra otras habilidades que fortalecen su motivación tales como; la música, el deporte, el teatro.

2.8.2. El fracaso escolar: causas y consecuencias

Algunas causas ya han sido indicadas en este documento, la más fuerte es la autoestima y la motivación, la falta de autoestima hace que los niños se consideren con menores habilidades a sus iguales, los niños se consideran incapaces de realizar y eleva el nivel de timidez, “las consecuencias de una baja autoestima son: dificultad de aprendizaje, factores intelectuales, problemas familiares, baja motivación, problemas en relaciones sociales” (Sánchez, Amanda, 2018, revista mejor con salud).

Un niño genera baja autoestima según ha sido tratado por los adultos, el maltrato infantil, las agresiones físicas, psicológicas y cognitivas promueven la baja confianza. Si no se ofrece al niño un ambiente sano se le estará condenando a un desarrollo con baja autoestima sin saber desenvolverse en la vida. Sánchez (2018) dice: “...La autoestima en niños es el resultado de varios factores, pero los dos más importantes son; la relación del carácter del niño y su entorno”

Los pequeños deben crecer en un ambiente que les estimule tanto los valores y los modelos que les transmita la familia. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares, como se ha venido explicando a lo largo del estudio de investigación.

Sánchez (2018) dice: “...Independientemente de cuál pueda ser la causa, el bajo rendimiento escolar en niños no es una situación que amerite castigo” en este caso el autor se refiere que no solamente debemos fijarnos en las fallas, sino debemos cultivar una actitud proactiva, positiva que beneficie a los hijos.

2.8.2.1 Causas del bajo rendimiento escolar en niños

2.8.2.1.1 Ambiente permisivo en el hogar

Cuando los padres afrontan esta realidad, se dan cuenta a menudo que son padres que no han sido firmes con sus hijos en el momento de crear y fomentar una rutina así como educarlos en valores como la responsabilidad, perseverancia y afines, y que reconozcan que para lograr aprender y hacer las cosas bien se requiere de esfuerzo y mucha práctica.

Al final del día los padres solamente consultan a sus hijos si hicieron o no las tareas, sin considerar que deben estar con ellos y ayudarlos a hacer esa tarea, esa interacción ayuda al niño a entender los ejercicios y acoplarlos al ambiente. La mala actitud de los padres dificulta el aprendizaje de los hijos y por ende baja el rendimiento escolar.

Además, las prácticas de rutinas y establecer horarios también involucra el acceso a ver televisión, jugar video juegos, y otras actividades que involucran dispositivos electrónicos. Y muy especialmente, que es muy popular actualmente en nuestros tiempos el acceso al Internet como lo refuerza el siguiente extracto.

Sánchez (2018) argumenta: “...El uso excesivo de aparatos electrónicos anulan progresivamente el interés por la escuela” eso se debe a los hábitos y normas que se establecen desde casa, por lo tanto, se debe tener temporalidad para el uso de tecnología.

2.8.2.1.2. Problemas en el hogar

A lo largo de la investigación se ha mencionado que la familia es la parte inicial e importante para el buen desarrollo intelectual y emocional del niño. No es extraño saber que, si el hogar padece de algún problema, donde ya sea el padre, la madre, hermano o pariente cercano esté involucrado, el niño puede verse afectado por el mismo.

Considerando lo susceptible que son los niños al entorno, un problema en el hogar eventualmente afectará al niño, entre los problemas más comunes podemos encontrar: maltrato, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo, problemas financieros en el hogar, enfermedades incurables.

2.8.2.1.3 Estrés postraumático y malestar emocional

Se refiere a problemas emocionales que una persona sufre luego de ver o vivir situaciones traumáticas o tener una experiencia desagradable que puso en riesgo su integridad física. Este tipo de eventos pueden ocasionar bajo rendimiento escolar. “Las consecuencias de estrés son: miedo, pesadillas, irritabilidad, aislamiento, nerviosismo, desmotivación, comportamientos raros, y bajo rendimiento escolar”. (Sánchez, 2018)

2.8.2.1.4 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o TDAH es un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia y que se refiere a la expresión por parte del niño por la falta de atención, hiperactividad y/o impulsividad. Puede ocasionar baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela. Sánchez (2018) concluyo: “...se trata de una afección con la que nace aproximadamente tres por ciento de la población general.” Considera que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es causado por un marcado aumento de acciones motrices, como correr, saltar y dificultad para detener su inquietud.

Aunque basado en lo que se ha investigado se encontró que este trastorno se ha vuelto popular y que un porcentaje de la población general lo padece, muy pocas veces es atendido y suele sobrellevar sin ningún tipo de apoyo familiar o profesional este tipo de trastorno. Y el mismo puede llegar sin ser atendido trascender a la edad adulta.

2.8.2.1.5. Dificultad específica de aprendizaje

Aunque como padres de familia no se desea ningún mal para los hijos, o bien que si los existen no deberían de pasarle a nuestros hijos. Las dificultades para aprendizaje basado en lo que se ha investigado son de igual forma comunes, y aceptarlas es un primer paso para poder atenderlas a tiempo y superarlas en conjunto con el hijo. Dependerá del apoyo de la familia, de la capacidad del niño y sobre todo de la magnitud de dicha dificultad. Así a continuación se extrae de un artículo como esta dificultad suele afectar el aprendizaje en los niños. Sánchez (2018) indicó “...Las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa”.

2.8.2.1.6 Desnutrición y malos hábitos alimenticios

Es necesario empezar por mencionar que si en el mundo existe desnutrición, no es porque no exista la capacidad en la tierra para producir suficiente alimento, sino en cambio el problema se refiere a la falta de igualdad, el enriquecimiento de algunos y el empobrecimiento de otros, de naciones que se preocupan por crecer como nación y los intereses individuales de algunos que manipulan las decisiones a su conveniencia afectando el desarrollo de naciones, y su capacidad de alimentar a su población.

Ahora bien, enfocados en nuestra investigación la alimentación es crucial para esperar que un niño pueda desenvolverse bien durante el período de aprendizaje. Tanto se ha mencionado que un niño con hambre no podrá aprender, pero pocos programas implementados por el estado, por el gobierno o ayuda externa logran trascender significativamente. Y es que no debemos esperar que un problema tan importante sea resuelto externamente a la familia, como padres de familia deben ser conscientes desde el momento de la concepción la cantidad de hijos a tener, que sea proporcional a la capacidad económica de sustento y de ingreso de la familia.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1 Método

Se considera el método cualitativo debido a que se necesita conocer las cualidades de los actores que serán entrevistados en el proceso de investigación, el entorno en donde viven, las costumbres en las cuales tienen base los temas de educación y formación en valores, moral, ética, y los modelos de disciplina que se imponen en los hogares. También se conocerán características propias de la personalidad de los padres y de los niños.

Como investigador de campo es importante determinar el concepto de subjetividad que básicamente hace alusión a considerar las percepciones, basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo que se involucra en la investigación. El tema “Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos” requiere que la investigación recopile información de las distintas percepciones y/o puntos de vista de cada persona y encontrar los puntos en común para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

3.2 Tipo de investigación

En el caso de la investigación se trabajará en un 70% la investigación de campo dentro de las instalaciones de la E.O.R.M. debido a que se necesita conocer el comportamiento de los niños, maestros y padres. De forma documental se trabajará en un 30%, en esta parte consideraremos los temas de: investigación documental, registro de documentos previos que traten los temas de rendimiento escolar, participación de padres de familia en educación de los hijos, paternidad responsable, antropología y roles de los padres.

3.3 Niveles de investigación

En este tipo de investigación se describirán los roles que juegan padres de familia, maestros, estudiantes, en el entorno que les rodea y como responden estos sujetos a el sistema cultural en el cual habitan. Se describirán; costumbres, roles, funciones del padre, funciones de la madre en los oficios del día a día.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen?

3.5 Variables

Rendimiento escolar

Falta de interés de los padres

3.6 Muestreo

Se utilizará el muestreo no probabilístico, con este método se indagarán los criterios subjetivos en función de la investigación, los cuales son: Que la muestra sea parte de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo San Marcos, es decir padres, madres, hijos que estudian en este establecimiento educativo y docentes.

Se ha escogido este tipo de muestreo ya que la realización del trabajo de campo se concentrará en la muestra ya que cumple con los requerimientos de la investigación y los resultados de la entrevista reflejará el interés por los padres y la repercusión en el rendimiento educativo de los niños.

3.7 Sujetos de la investigación

- Padres de familia de la comunidad: los padres de familia serán seleccionados tomando en cuenta las sugerencias de los candidatos a ser entrevistados por parte de los docentes de la EORM y también se tomará en cuenta las sugerencias de la junta directiva de padres de familia.
- Estudiantes del establecimiento: se seleccionarán a todos los niños que estén cursando quinto y sexto grado del nivel primario.
- Docentes del establecimiento: se tomará en cuenta a todos los profesores que imparten docencia en la EORM de Caserío el Carmen.

3.8 Instrumentos de la investigación

- Entrevista a padres de familia: se seleccionarán a padres de familia tomando en cuenta las consideraciones de los docentes y la junta directiva de los padres de familia para invitarlos y proceder con la entrevista en las instalaciones de la EORM del caserío El Carmen
- Entrevista a docentes: dentro de las instalaciones de la EORM se realizarán las entrevistas a docentes de 5to y 6to grado.
- Entrevista a estudiantes de 5to y 6to grado.

3.9 Procedimiento

El proceso de tesis para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen? se describe el proceso y los pasos a efectuar en el desarrollo de la investigación.

El paso inicial fue considerar el título de esta investigación, el cual nació desde la observación, ya que siendo parte del personal docente del establecimiento se pudo constatar que los niños muestran rendimientos diferentes en la escolaridad. El interés en investigar este tema siempre estuvo latente

ya que en Guatemala no existen estudios que profundicen sobre las problemáticas que tienen los niños en su etapa escolar.

Sometiendo a consideración este tema ante el asesor de tesis, quien con las herramientas académicas que la universidad requiere, en este caso la tabla de variables, se describió la problemática, la población a quién se dirigía la investigación, el tema, los objetivos de la investigación, y la pregunta de la investigación.

Cuando el tema se consideró favorable para el aprendizaje de la Universidad y el beneficio de los estudiantes que se desarrollan en este centro, se procedió con el desarrollo del capítulo uno que consiste en los antecedentes, siendo demandante la lectura de hechos históricos dentro del municipio y teorías que dieran referencias sobre la investigación aprobada.

En el marco teórico se detalla teorías previas sobre este tema de investigación realizado en distintos puntos del mundo, en donde se ha investigado sobre el rendimiento escolar y ha sido asociado con la paternidad responsable, en otras bibliografías se detalla que el rendimiento escolar también fue asociado con la orfandad, el alcoholismo, la emigración y otros factores que se consideran que marcan a los niños durante sucesos familiares. Todos estos datos recolectados de lecturas diversas y bibliografía de la UPANA

En el marco contextual se detalló el método de investigación, el tipo, nivel, pregunta y variables de investigación, siendo consideradas teorías de Robert Sampieri que documenta sobre métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. Esto ayudó a determinar el desarrollo de la investigación, muestreo, sujetos e instrumentos de la investigación.

Previo a la presentación y discusión de resultados se desarrolló trabajo de campo en donde se programó una reunión con los padres de familia para la autorización de entrevistas con los niños que fueron considerados para la investigación, siendo de 5to y 6to grado.

Selección de muestra: Se seleccionó a padres de familia que fueron entrevistados dentro de las instalaciones de la EORM Caserío el Carmen. En la muestra se consideró entrevistar a dos docentes de 5to y 6to grado ya que ellos indicaran pormenores en la educación de los niños, En el caso de los niños a entrevistar se tomaron en cuenta niños de los grados de 5°. Y 6°. Primaria para considerar percepciones y rango de edades.

Tabulación y Análisis: Se desarrollarán hojas de tabulación y gráficas que permitan medir el nivel de interés de los padres y el rendimiento escolar, en cada grafica se desarrollarán análisis que describan los resultados y observaciones en puntos específicos de las entrevistas realizadas, comparando interés y rendimiento escolar.

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

En base a las encuestas realizadas en la EORM Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos, y posterior a tabular los resultados, se mostrarán los resultados de estas. Las encuestas se dividen en tres grupos de encuestados de acuerdo con el rol que tienen en la escuela, con la idea principal que cada grupo comparta una perspectiva similar en sus condiciones sobre las preguntas que se incluyen. Dichos grupos son los siguientes:

- 1) Estudiantes,
- 2) Padres de familia, y
- 3) Docentes de la escuela.

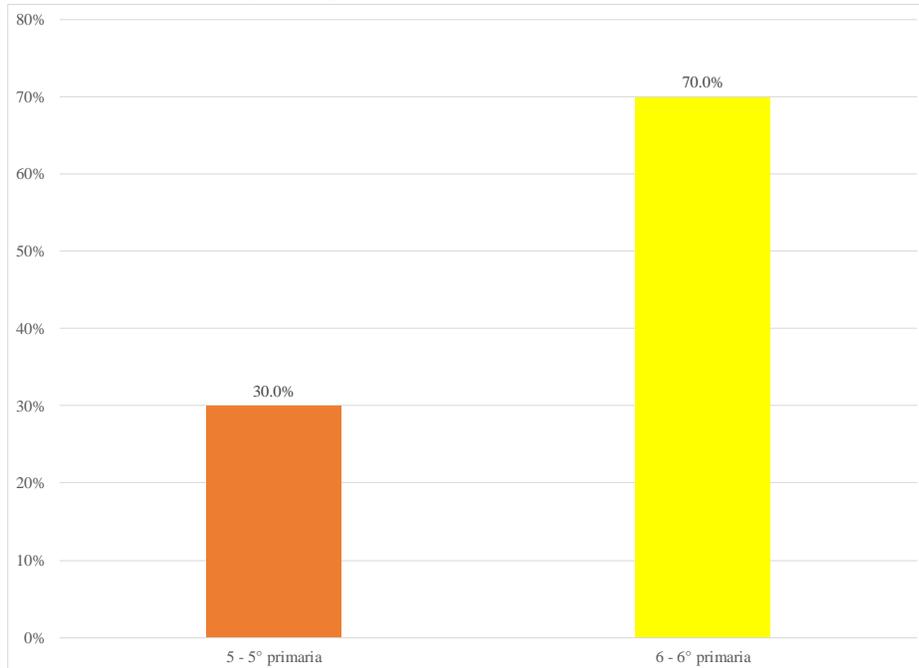
Las encuestas para estudiantes y padres de familia constan de quince preguntas, y la encuesta para docentes de la escuela constan de catorce preguntas, las cuales buscan establecer los puntos que servirán para el estudio sobre la “Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos”. Considerando la respuesta de cada pregunta se estableció que se creara un cuadro por cada una de las preguntas, en los que se muestre la distribución porcentual sobre la opinión de todos los encuestados por cada pregunta.

Es decir, que los resultados de los grupos de estudiantes y de padres de familia serán quince cuadros de distribución porcentual, y de docentes de la escuela serán catorce. Al final se tendrá un total de cuarenta y cuatro cuadros que mostrarán los resultados por cada una de las preguntas. Y basados en dichos resultados, crear la interpretación de estos y resaltar las tendencias sobre la mayoría o la minoría de las opiniones.

4.1.1 Resultados de grupo de encuestados estudiantes

Resultado de encuesta a estudiantes

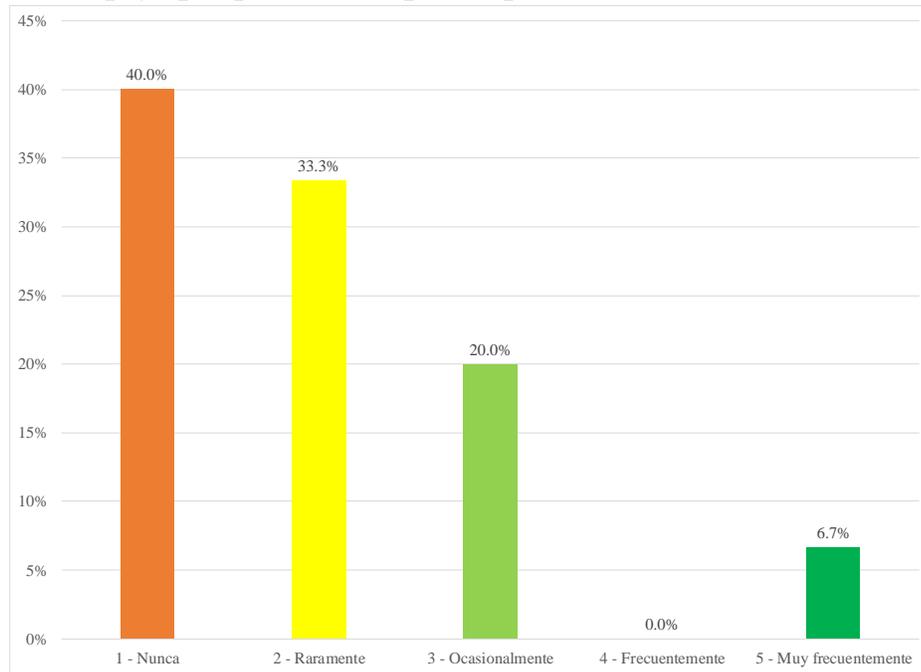
Gráfica No. 1
¿Qué grado está cursando actualmente?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En la gráfica uno se observan las respuestas obtenidas por los encuestados estudiantes y estos indican que el 30% están cursando el grado de quinto primaria, mientras que el 70% cursan sexto de primaria en la escuela EORM Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos. Como parte del estudio únicamente se han considerado los grados mayores de la primaria de dicha escuela.

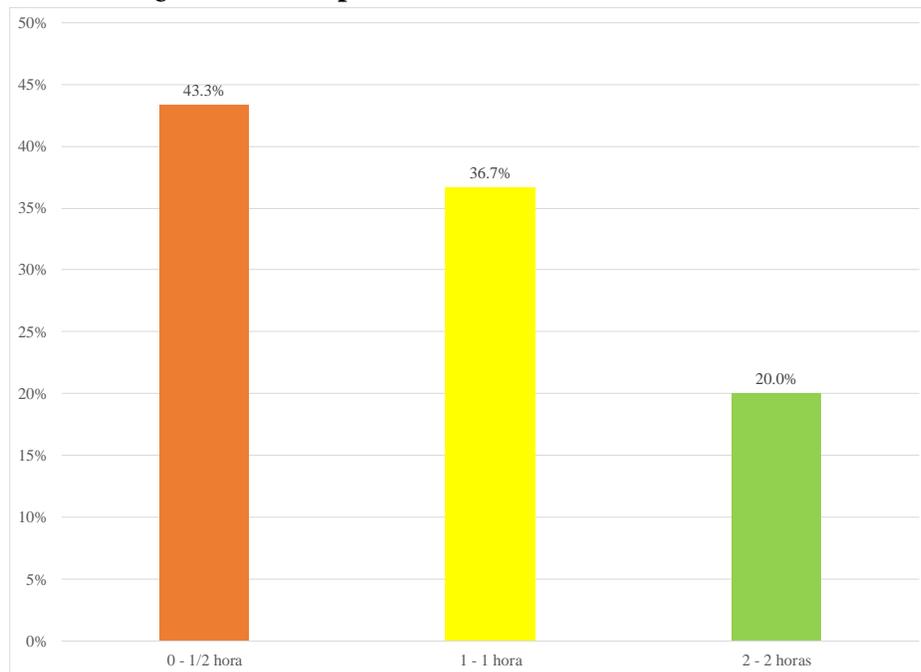
Gráfica No. 2
Recibe apoyo por parte de sus padres para realizar sus tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los encuestados se obtuvo los siguientes resultados: El 40% estableció que nunca recibe apoyo de sus padres, el 33.3% indicó que raramente recibe ese apoyo; 20% ocasionalmente recibe por parte de sus padres el apoyo para realizar las tareas escolares, 6.7% denotó que muy frecuentemente lo hacen y el 0% dio a entender que frecuentemente no reciben esa ayuda para la realización y guía en la elaboración de las distintas tareas escolares que les permita el desarrollo de sus clases.

Gráfica No. 3
¿Cuánto tiempo les dedica a sus tareas escolares?

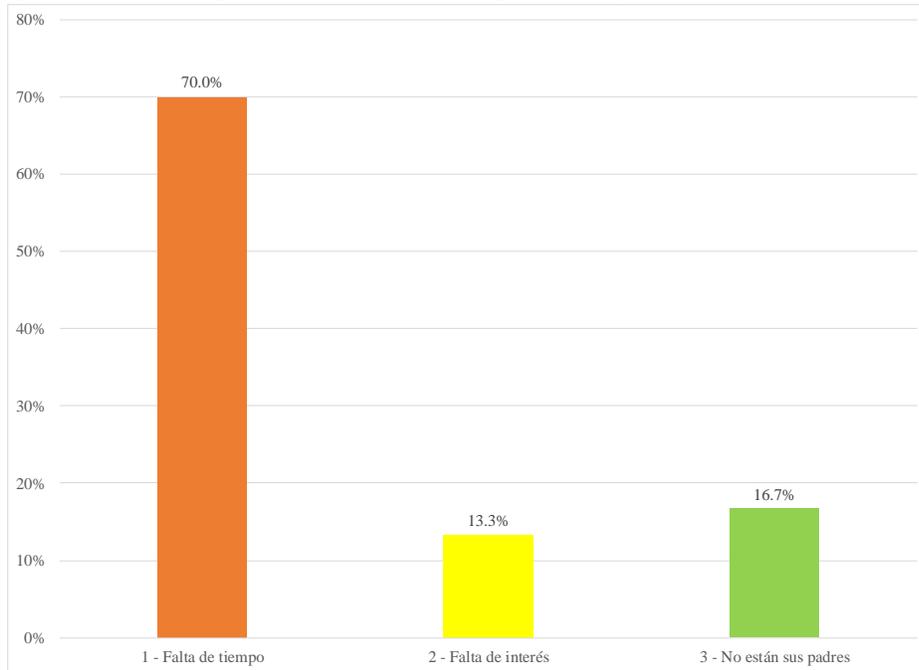


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En general, los estudiantes encuestados indicaron que: 43.3% emplean media hora para sus tareas, el 36.7% destina una hora para la elaboración de las actividades escolares, mientras el 20% utiliza dos horas para cumplir con las mismas.

Gráfica No. 4

¿Por qué cree usted que se dificulta a sus padres apoyarlo en las tareas escolares?

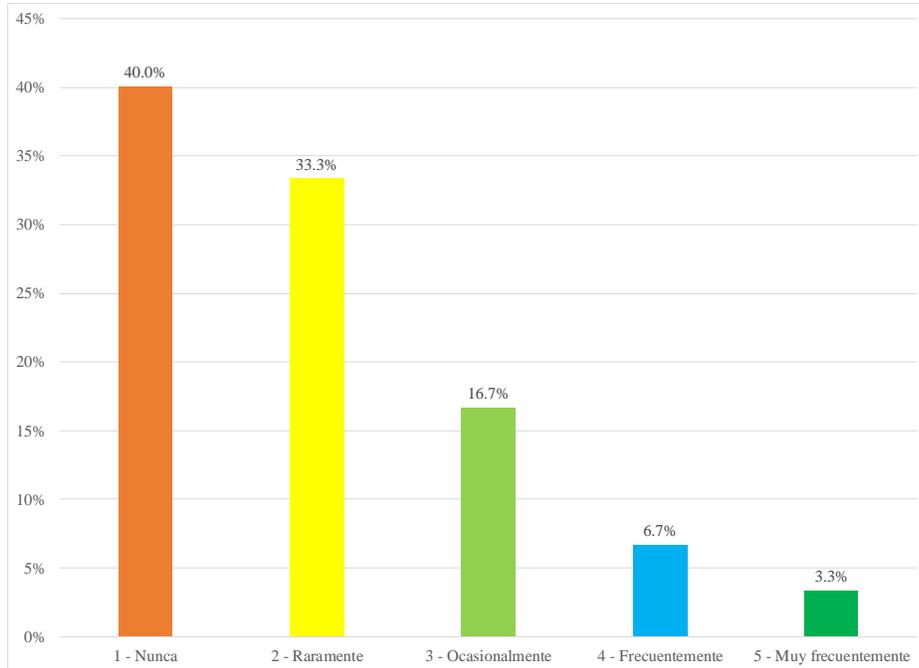


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los encuestados el 70% marcó claramente que considera que el tiempo por parte de los padres hace que estos últimos no puedan apoyar al estudiante en sus tareas escolares. En muchas ocasiones esta falta de tiempo es debido a que los padres dedican gran parte del tiempo al trabajo para el sustento de sus familias. El 16.7% de los estudiantes resaltó que sus padres no están en casa para apoyarles en las distintas acciones que deben realizar, y un 13.3% por falta de interés de los padres de familia.

Gráfica No. 5

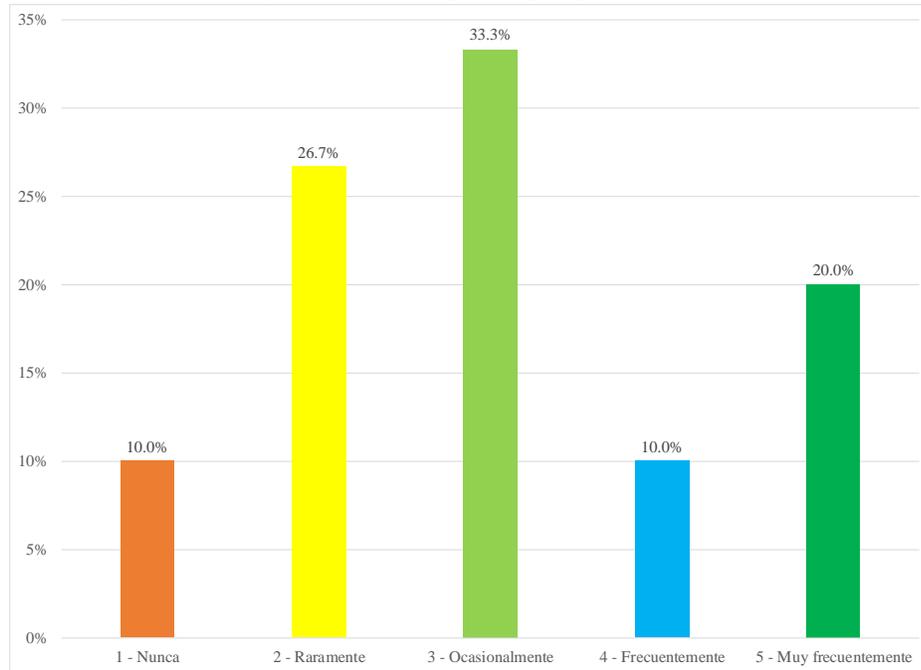
Sus padres lo apoyan de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los estudiantes encuestados respondieron que raramente 33.3% o nunca 40% los apoyan de alguna forma para que pueda realizar sus tareas escolares. Y solo el 6.7% mencionó frecuente y 3.3% muy frecuentemente si recibe apoyo de alguna manera en sus tareas. Por último, el 16.7% ocasionalmente reciben ese apoyo necesario para que ellos puedan obtener mejores resultados académicos.

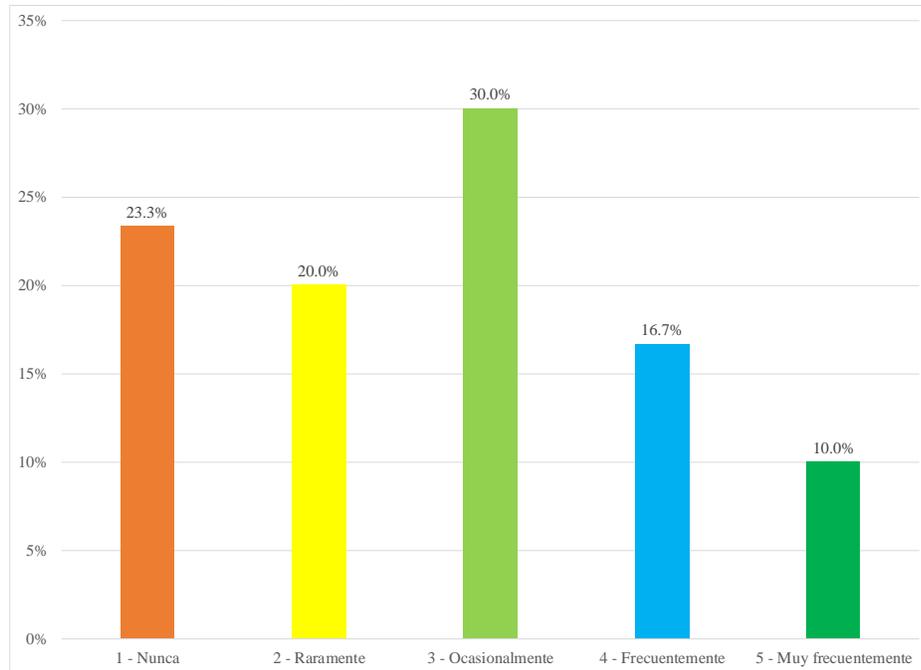
Gráfica No. 6
Su maestro lo apoya de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los encuestados comentó por medio de la encuesta que, si recibe apoyo de los maestros para realizar sus tareas escolares, al menos, ocasionalmente 33.3%, o algunos frecuentemente 10% y muy frecuentemente 20%. Aunque hay un grupo de 10% que mencionó que nunca han recibido apoyo de sus maestros en sus tareas escolares, y un grupo de 26.7% raramente lo han obtenido sin especificar del porqué de la situación.

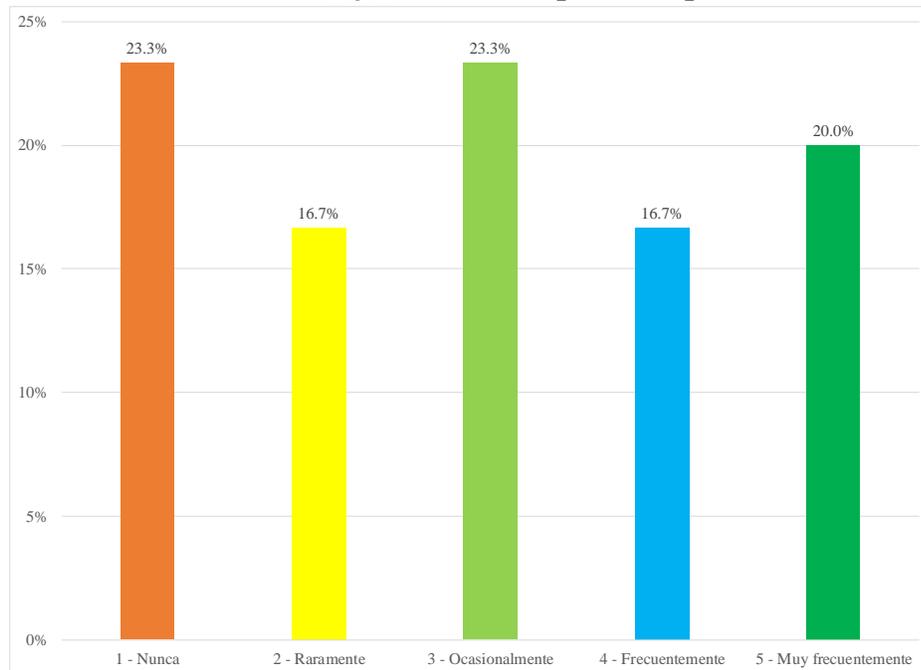
Gráfica No. 7
Considera que sus padres atienden sus necesidades escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los encuestados comentaron que consideran que sus padres si atienden sus necesidades escolares, variando entre ocasionalmente 30%, frecuentemente 16.7% y muy frecuentemente 10%. Lo que implica que al menos un poco más de la mitad de los padres de los estudiantes encuestados si se esfuerzan en general porque los hijos reciban los materiales para sus estudios. Y el 23.3% de los encuestados comentó que nunca consideran que sus padres atienden sus necesidades escolares, y un 20% raramente se ocupan de ello.

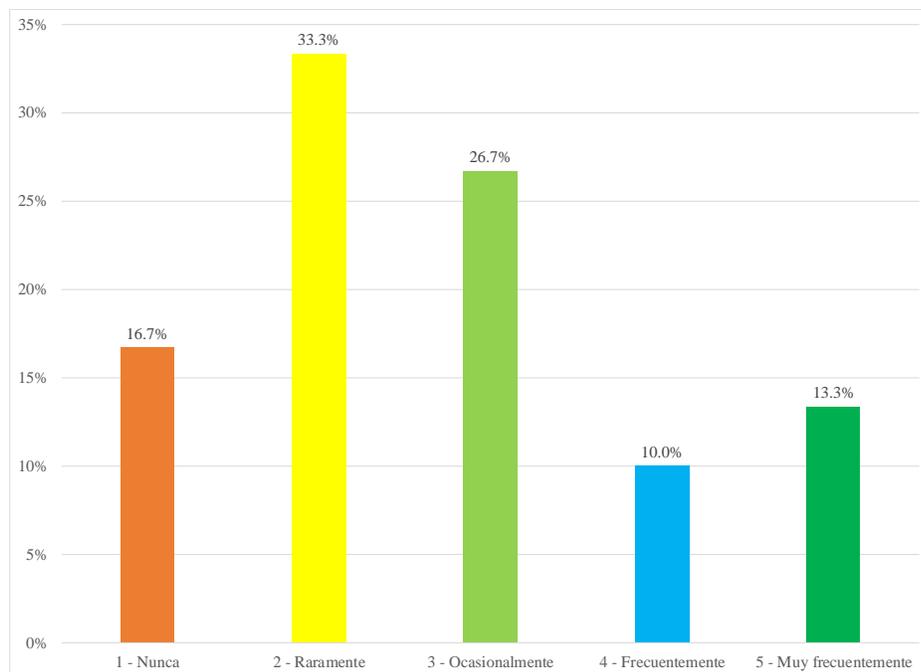
Gráfica No. 8
Conoce usted, ¿Qué es ser un padre responsable?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En esta pregunta la opinión es dividida. Algunos han escuchado del concepto ocasionalmente 23.3%, frecuentemente 16.7% y otros muy frecuentemente 20%. Aunque existen un 23.3% de los encuestados que nunca han escuchado del concepto, y un 16.7% raramente ha tenido acceso a la terminología de un padre responsable.

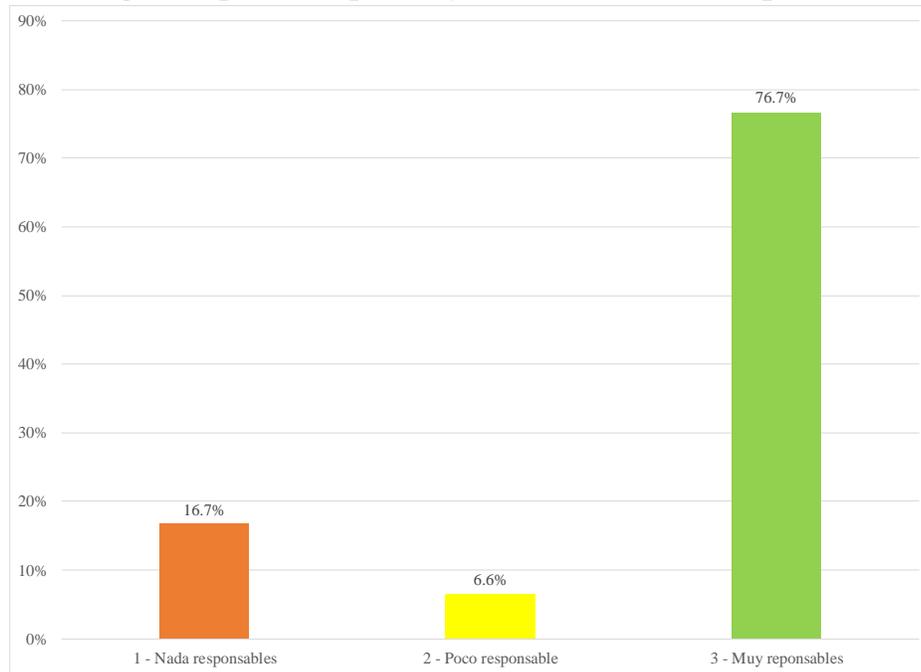
Gráfica No. 9
Sabe usted si sus padres se han involucrado en actividades para conocer su rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: La participación de los padres de familia en las actividades que tienen que ver con saber el rendimiento escolar de los estudiantes encuestados se ve marcada con una poca participación. Según los encuestados 26.7% participa ocasionalmente, raramente 33.3% o nunca 16.7%. Por lo que la falta de participación de los padres influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes. Según la opinión de los encuestados comentan que sus padres se involucran en actividades para conocer su rendimiento escolar frecuentemente 10% o muy frecuentemente 13.3% que hace la diferencia para que los niños realicen sus actividades.

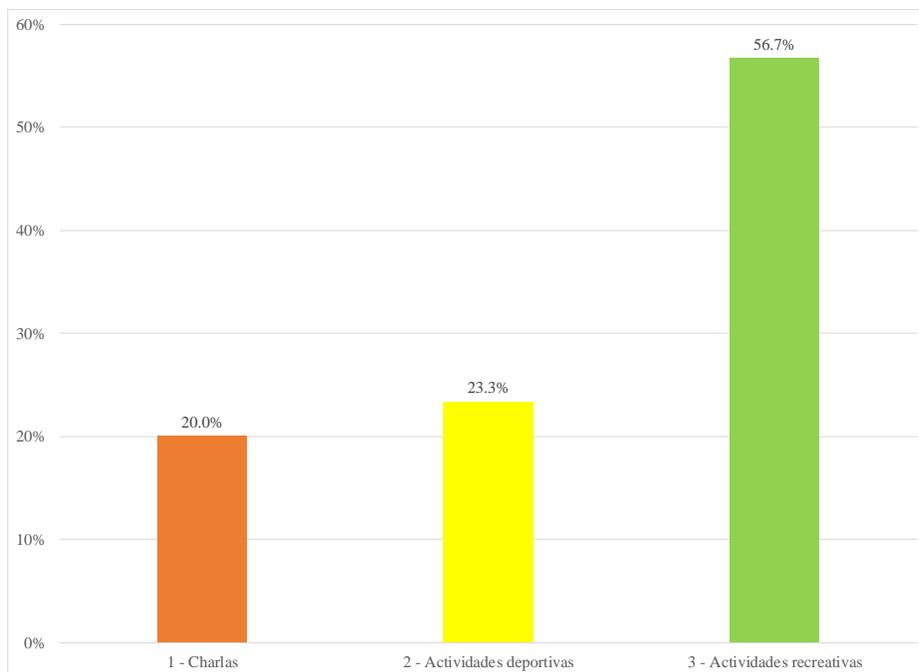
Gráfica No. 10
Según lo que usted piensa ¿Cómo considera a sus padres?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: La opinión de la mayoría de los estudiantes encuestados considera que sus padres son muy responsables 76.7%. Los encuestados consideran que sus padres no son nada responsables 16.7% o poco responsables 6.6%. Un dato que llama mucho la atención se ha evidenciado que en los temas escolares los padres no se involucran del todo. Esto se respalda de la falta de conocimiento de los encuestados del concepto de padre responsable.

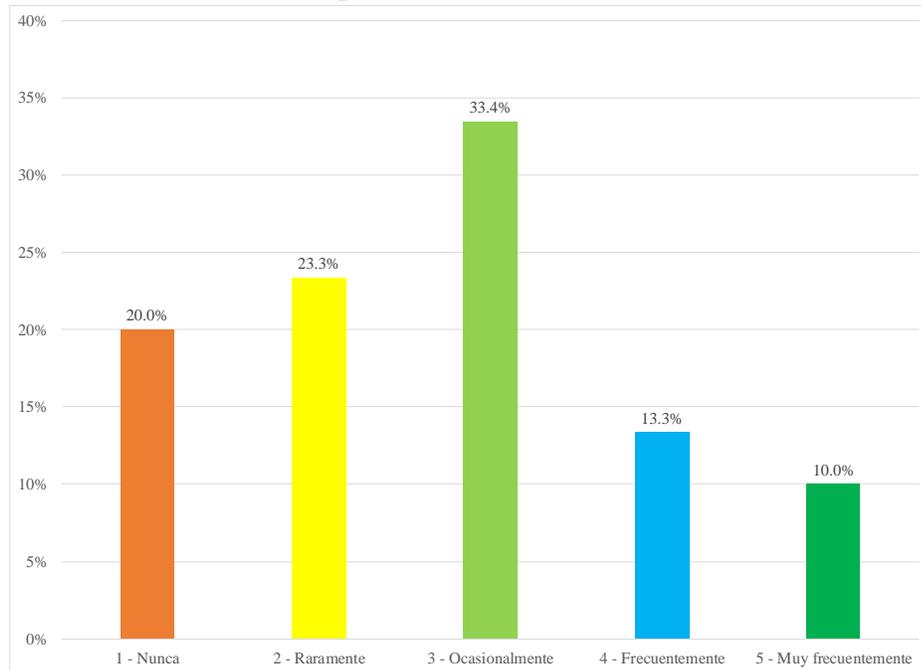
Gráfica No. 11
¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría que sus padres practicaran para contribuir con la escuela?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los estudiantes encuestados el 56.7% opino que las actividades recreativas es una acción que les gustaría que sus padres practicaran para contribuir con la escuela, un 23.3% actividades deportivas. Los estudiantes ven con buenos ojos que sus padres participen, se involucren, aunque no sea directamente en evaluar su desempeño. Las charlas, por el contrario, que son una de las alternativas donde se podrían buscar mejores resultados es de baja opinión entre los encuestados, solo el 20% ésta de acuerdo con este tipo de acción.

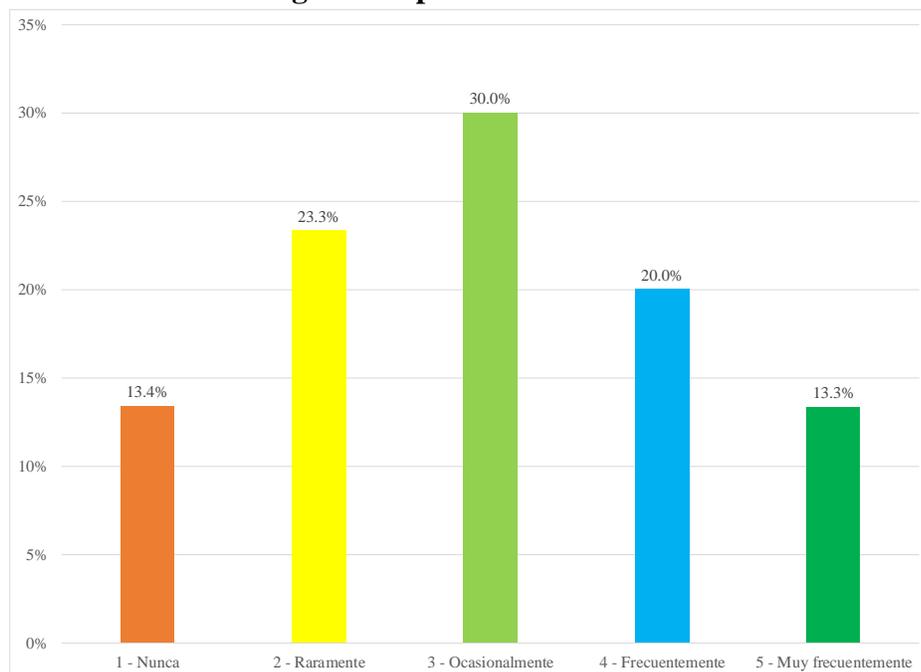
Gráfica No. 12
Invierte tiempo en sus estudios fuera de la clase.



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Una gran mayoría de los estudiantes encuestados, opinó que invierten tiempo en sus estudios fuera de clase ocasionalmente 33.4%, raramente 23.3% y nunca 20%. Dicha tendencia suele cambiar cuando los padres les requieren a sus hijos más tiempo efectivo de estudio fuera de horario de clases, pero viendo la poca interacción de los padres con sus hijos en sus tareas escolares, es fácil comprender que un grupo de 13.3% invierte tiempo en sus estudios fuera de clase frecuentemente y muy frecuentemente 10% relativamente porcentaje muy bajo que hace la diferencia en el rendimiento de los estudiantes.

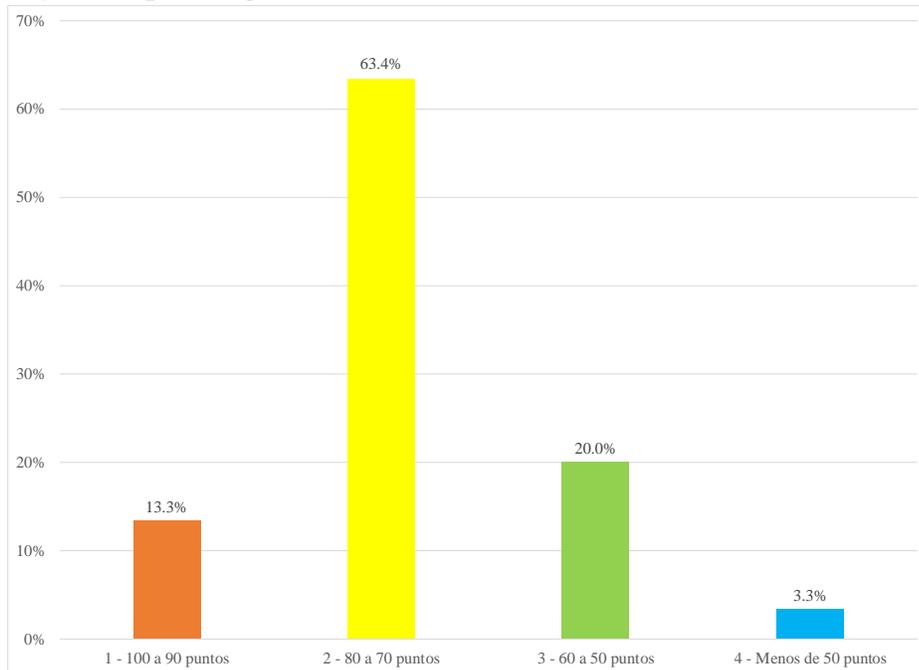
Gráfica No. 13
Entrega a tiempo sus tareas escolares.



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los estudiantes encuestados opino que entrega a tiempo sus tareas escolares, frecuentemente 20% y muy frecuentemente 13.3%. Pero se ve una marcada tendencia en la que los encuestados no logran cumplir con la entrega a tiempo. Los estudiantes comentaron que en lo que respecta a que tan frecuente entrega sus tareas a tiempo, el 13.4% nunca lo hacen a tiempo, raramente 23.3% y ocasionalmente 30.0%.

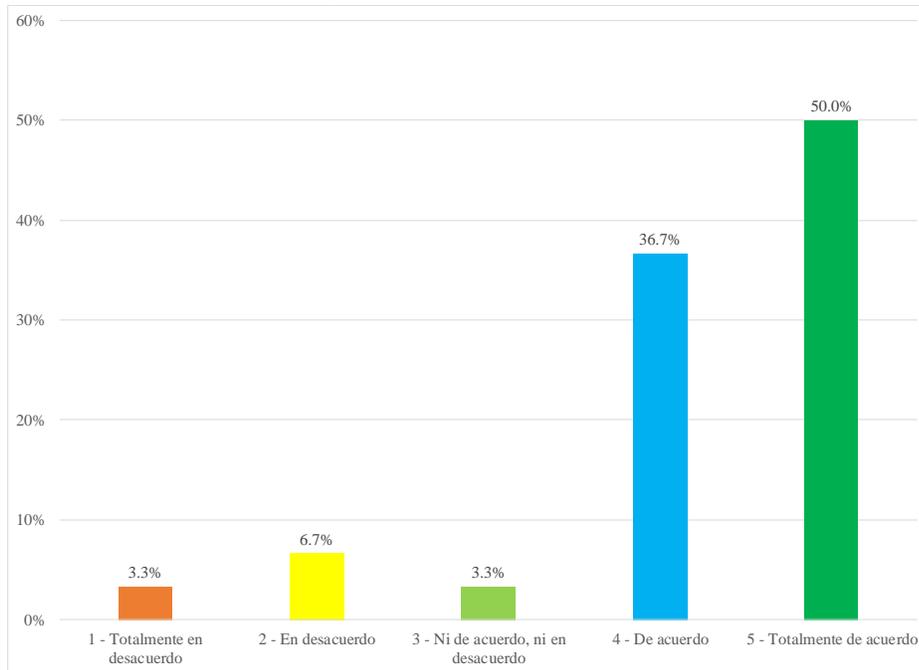
Gráfica No. 14
¿Entre qué rango se encuentran sus calificaciones en la escuela?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 13.3% de los estudiantes encuestados comentaron que su rango de notas estaba entre 90 a 100 puntos. Mientras que la mayoría, un 63.4%, mantienen sus notas entre 70 a 80 puntos. Y otro grupo considerable, 20%, entre 50 a 60 puntos. Solo un grupo pequeño de 3.3% mantiene notas de menos de 50 puntos.

Gráfica No. 15
Con la ayuda de sus padres y si se lo propone cree usted que es capaz de obtener un mejor rendimiento escolar

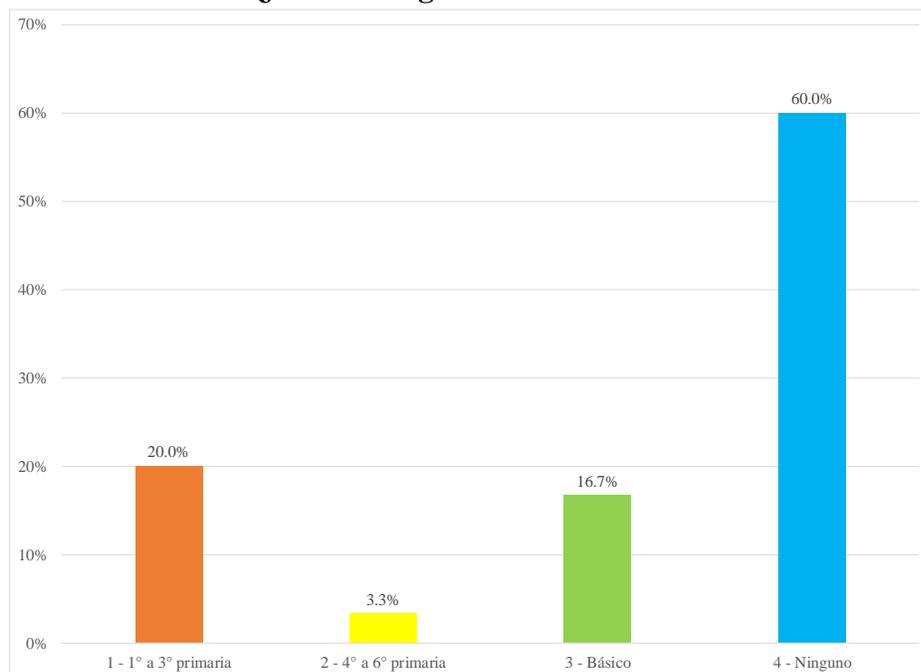


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En la opinión de los estudiantes encuestados, reconocen que con la ayuda de sus padres de familia y si se lo proponen pueden obtener un mejor rendimiento escolar, el 36.7% de acuerdo y 50% totalmente de acuerdo. Los estudiantes por medio de esta declaración saben y reconocen que la ayuda de los padres y el interés que ellos puedan mostrar por su rendimiento escolar puede hacer la diferencia entre mejorar, continuar como siempre o bajar. El 3.3% de los encuestados opino que están totalmente en desacuerdo que la ayuda de los padres podría mejorar su rendimiento, un grupo de 6.7% en desacuerdo. Y por último un 3.3% no estuvo ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

4.1.2 Resultados de grupo de encuestados padres de familia

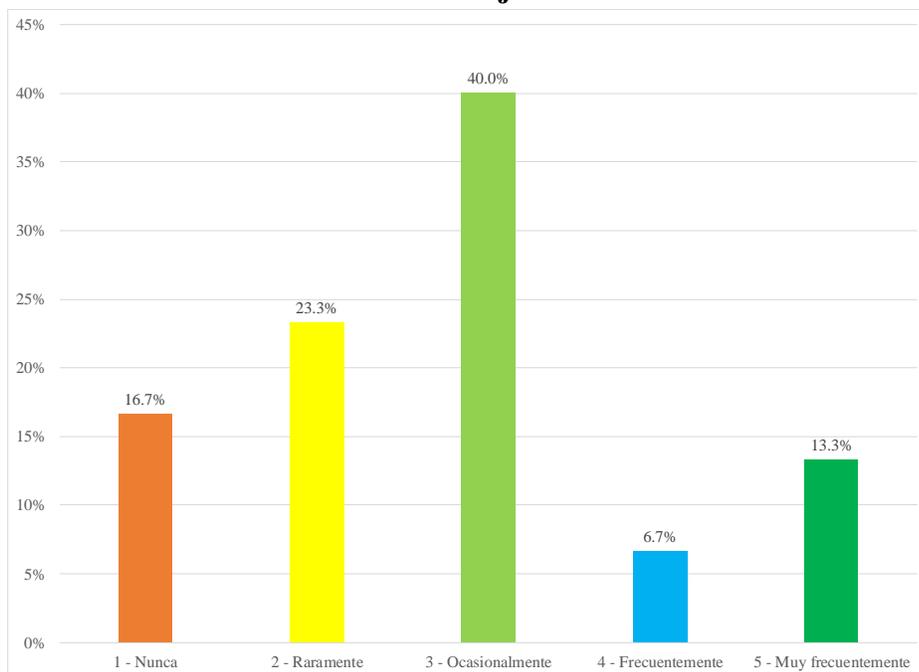
Gráfica No. 16
¿Cuál es su grado de escolaridad?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres encuestados un 60% no tiene ningún grado de escolaridad. Esta situación explica de cierto modo porque los padres de familia no dedican tiempo y ayudan a sus hijos, muchos de ellos no pueden, ya que desconocen todo lo referente a las tareas escolares. Solo el 20% de los padres encuestados tienen un nivel de escolaridad como la de los estudiantes encuestados, de cuarto a sexto primaria 3.3% y nivel básico 16.7%.

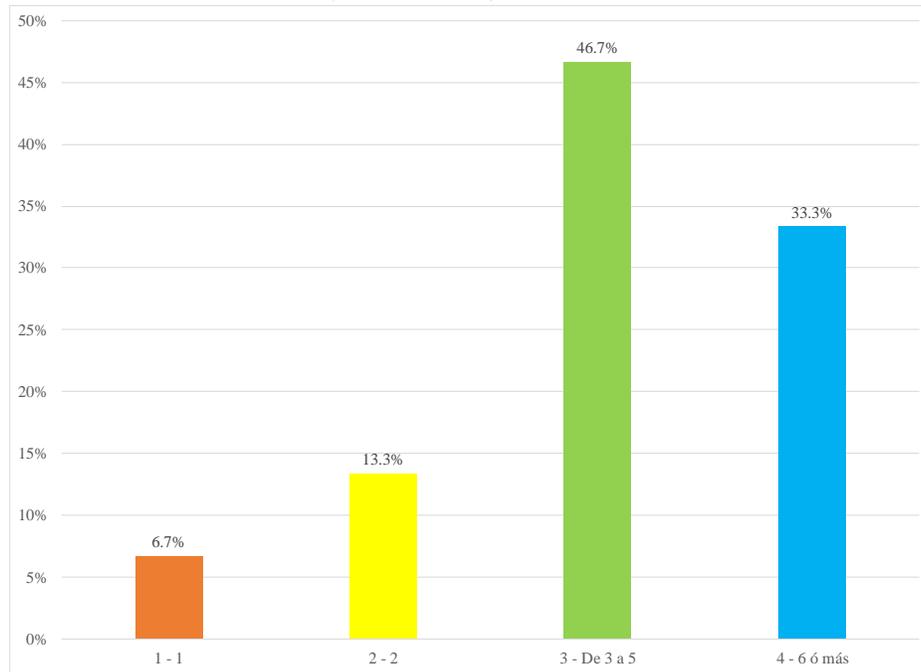
Gráfica No. 17
Sabe usted ¿Cuál es el papel que debe de tomar como padre de familia en la educación de sus hijos?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres de familia encuestados opinaron que desconocen cuál es el papel que debe tomar como padre de familia en la educación de sus hijos, estos opinaron que nunca 16.7%, raramente 23.3% y ocasionalmente 40% sabe sobre el papel que debe de tomar. Mientras que frecuentemente 6.7% y muy frecuentemente 13.3% al respecto del papel que debe tomar.

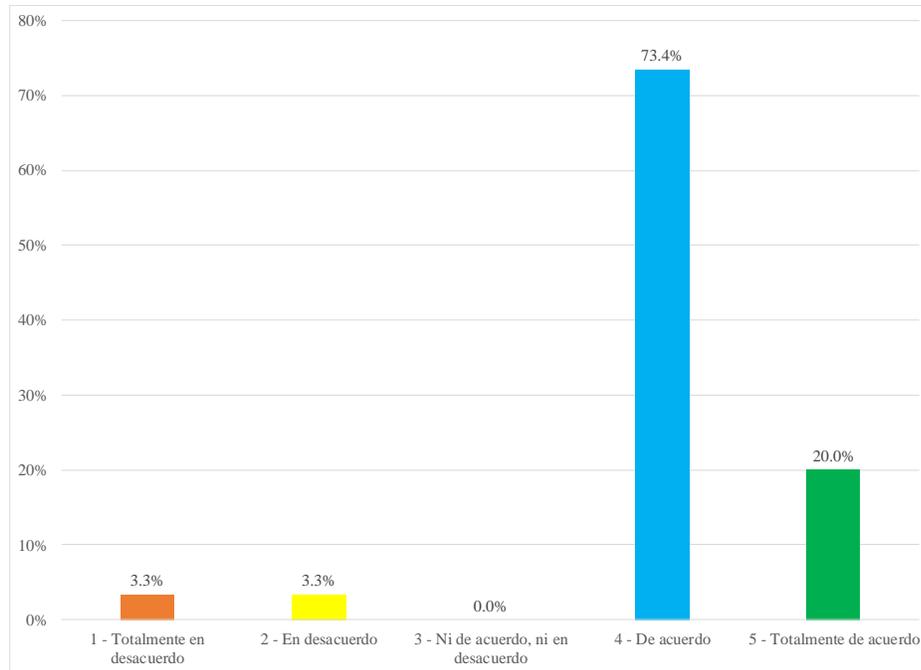
Gráfica No. 18
¿Cuántos hijos tiene?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres de familia encuestados el 46.7% comentó que tienen de tres a cinco hijos, por otro lado, el 13.3% mencionó que tiene dos hijos, el 6.7% tiene un hijo, mientras que el 33.3% tienen seis o más hijos, lo cual indica que no pueden darle lo necesario para que ellos puedan tener o alcanzar lo vital.

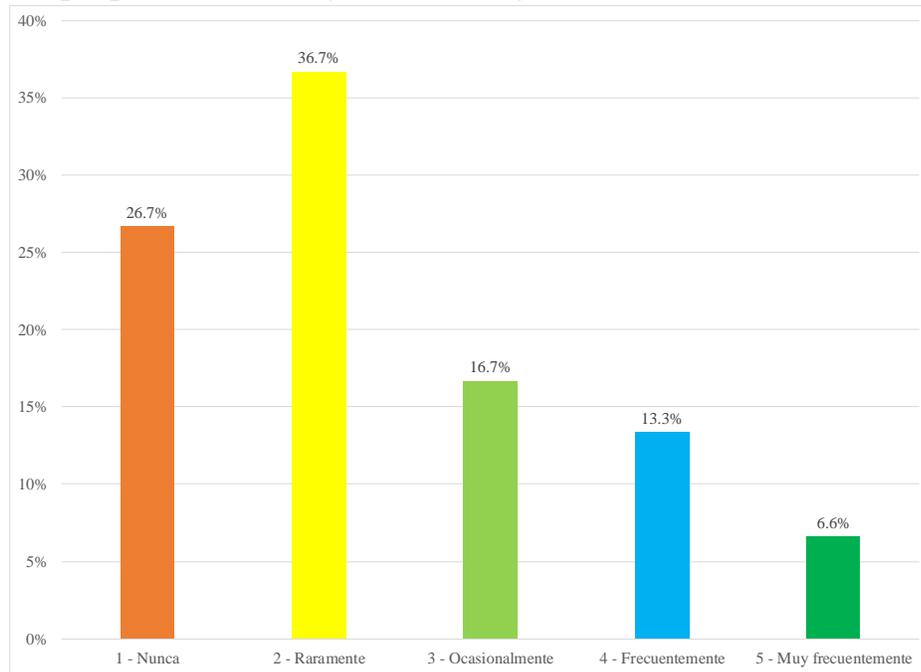
Gráfica No. 19
¿Cree usted, qué ayudar a su hijo en sus tareas escolares es importante para su rendimiento escolar?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En la opinión de los padres de familia encuestados un 73.4% consideran importante ayudar a sus hijos en sus tareas opinando de acuerdo y totalmente de acuerdo 20%. Solo un 3.3% están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo 3.3%. Aunque una gran mayoría de los padres encuestados considera que es importante esta ayuda, muy pocos logran realizarlo como se ha visto reflejado en la interpretación de la gráfica número 5.

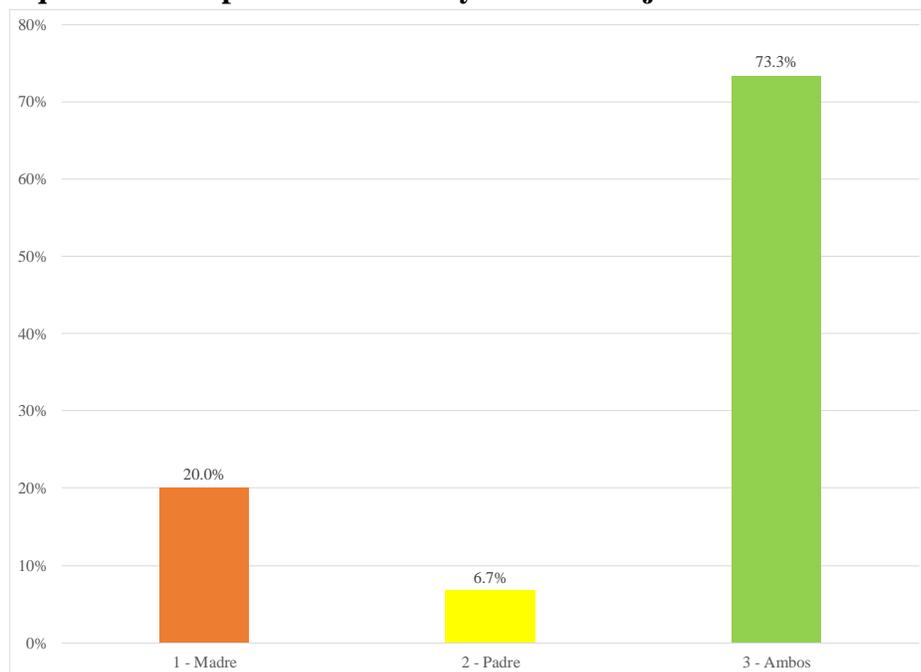
Gráfica No. 20
El tiempo que invierte en ayudar a sus hijos es al menos de 1 a 2 horas al día



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres encuestados al ser cuestionados sobre si el tiempo que invierten en ayudar a sus hijos es al menos de 1 a 2 horas, respondieron que nunca 26.7%, raramente 36.7% y ocasionalmente 16.7%. Solo un 13.3% cumplen con esta consulta frecuentemente y muy frecuentemente 6.6%. Lo que coincide con la opinión de los estudiantes encuestados en la interpretación de la gráfica número 5 de la información.

Gráfica No. 21
¿De quién es la responsabilidad de ayudar a los hijos en las tareas escolares?

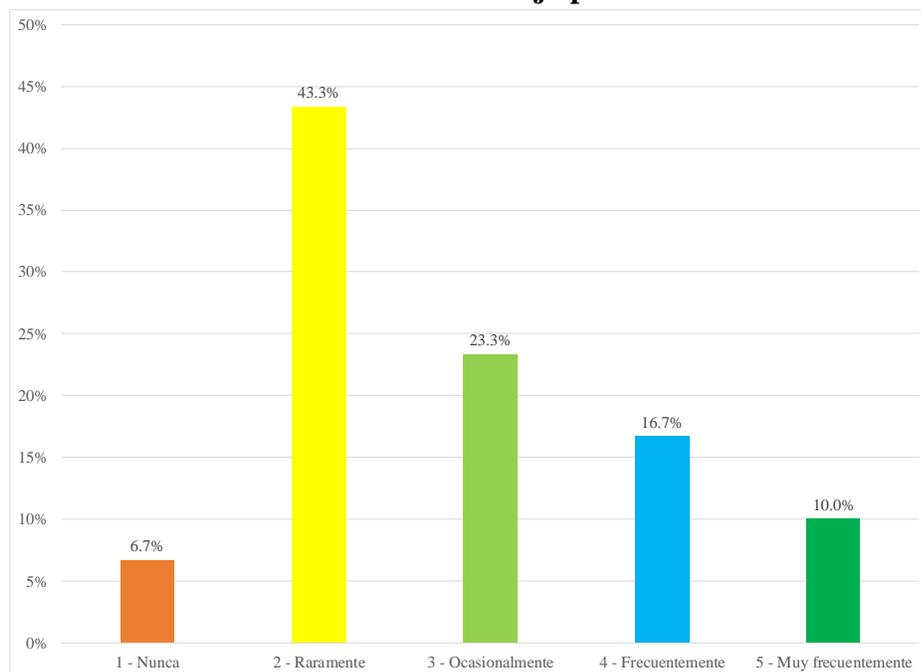


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres encuestados, el 73.3% opino al respecto de la responsabilidad de ayudar a los hijos en las tareas escolares es de ambos. Mientras que un 20% opinó que es de la madre, y solo un 6.7% del padre.

Gráfica No. 22

Visita frecuentemente el establecimiento de su hijo para conocer su rendimiento escolar

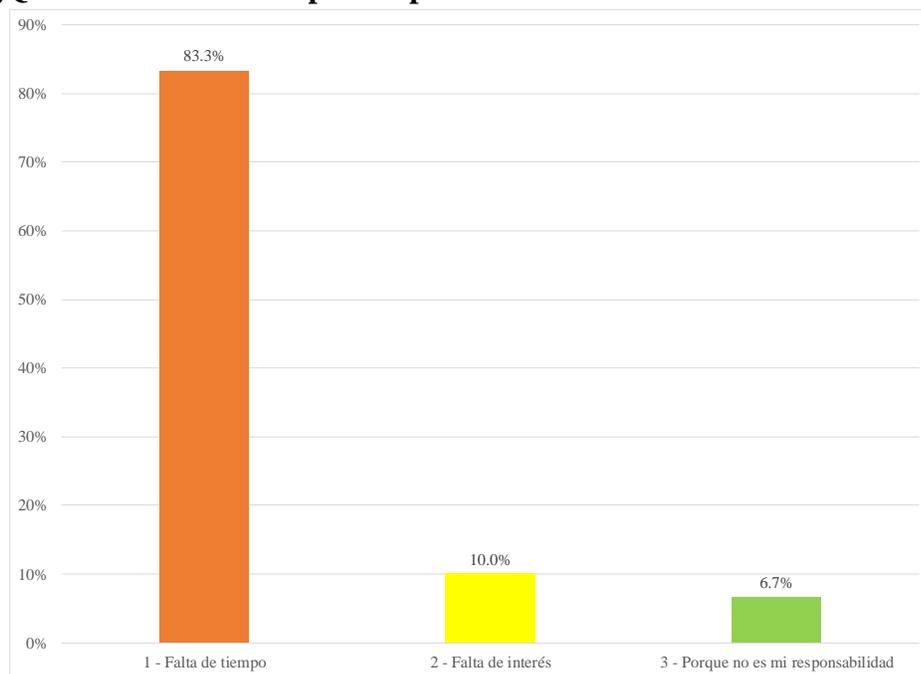


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Aunque la mayoría de los padres reconocen lo importante que es la ayuda de ellos en las tareas escolares de los estudiantes, la visita frecuente al establecimiento para conocer su rendimiento escolar no es precisamente una actividad que realicen con mucha frecuencia. De los encuestados respondieron sobre la pregunta en visitar el establecimiento de la siguiente forma, nunca el 6.7%, raramente el 43.3%. Mientras que el resto visita el establecimiento frecuentemente 16.7%, muy frecuentemente 10% y ocasionalmente el 23.3%.

Gráfica No. 23

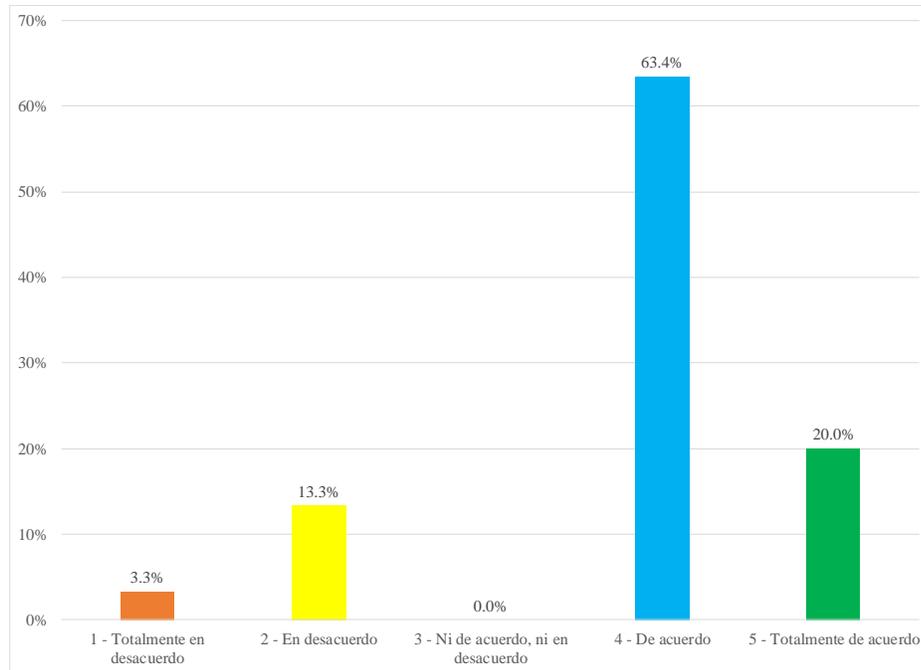
¿Qué dificultades tiene para supervisar el rendimiento escolar de su hijo?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres encuestados al respecto de las dificultades que tiene para supervisar el rendimiento escolar de su hijo comentaron, el 83.3% que es por falta de tiempo, el 10% por falta de interés y 6.7% porque no es la responsabilidad del padre encuestado. En muchas ocasiones la falta de tiempo que es la mayoría se debe a actividades que el padre o madre debe atender para garantizar el sustento de su familia.

Gráfica No. 24
La falta de interés en las actividades escolares de sus hijos tendrá un efecto negativo en su rendimiento escolar

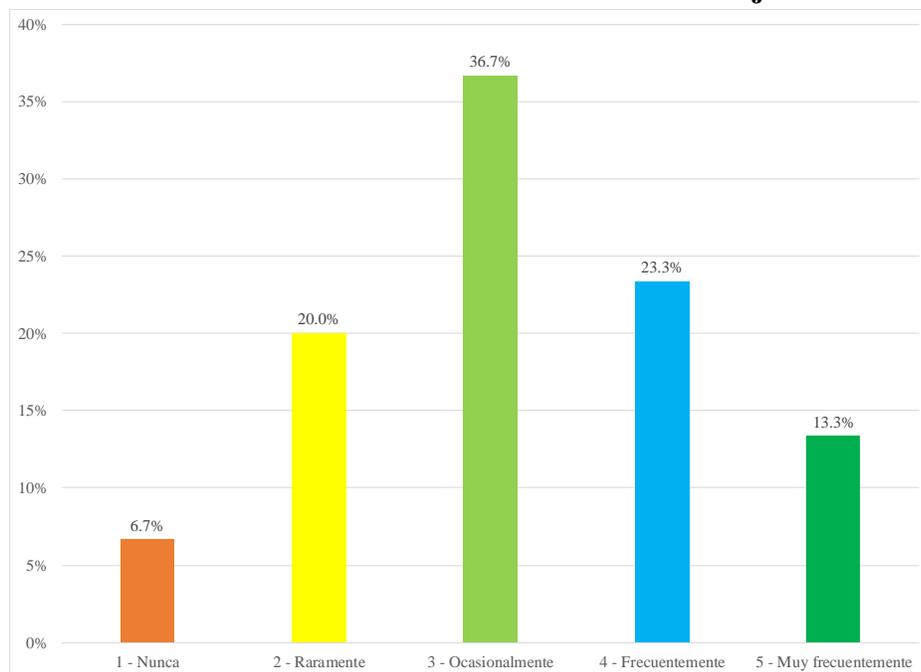


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Los padres encuestados están de acuerdo 63.4% y totalmente de acuerdo 20% en que la falta de interés en las actividades escolares tendrá un efecto negativo en el rendimiento escolar de sus hijos. Mientras que un 3.3% opinaron que estaban totalmente en desacuerdo y en desacuerdo 13.3%.

Gráfica No. 25

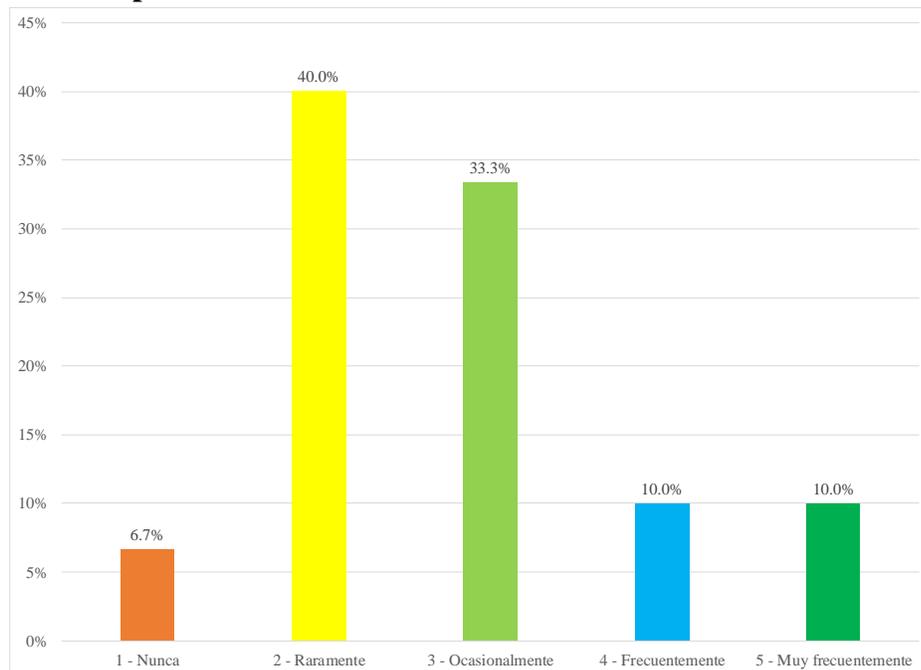
Cree usted, ¿Qué la paternidad responsable se basa en actos y comportamientos que demuestran interés en la escolaridad de sus hijos?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 36.7% de los padres encuestados respondieron que ocasionalmente la paternidad responsable se basa en actos y comportamientos que demuestran interés en la escolaridad de sus hijos, mientras que un 6.7% opinaron que nunca y raramente 20%. Un grupo respondieron de forma afirmativa a esta pregunta, frecuentemente 23.3% y muy frecuentemente 13.3%.

Gráfica No. 26
Usted como padre de familia toma un rol activo en la educación de sus hijos

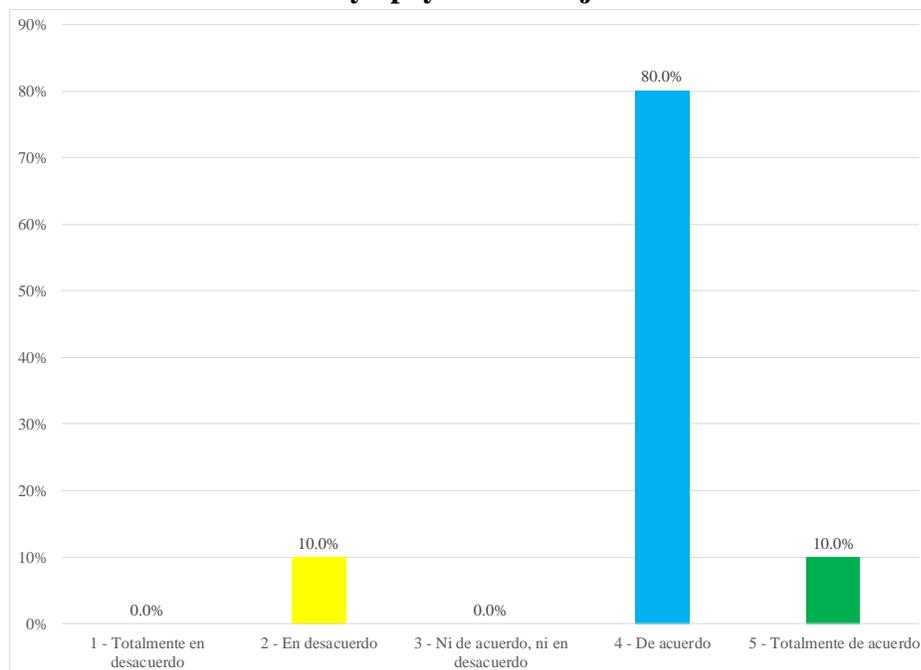


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Aunque la mayoría de los padres de familia están conscientes del efecto negativo en el rendimiento escolar de sus hijos la falta de interés, como se expuso en la interpretación de la gráfica número 24, de los padres encuestados comentaron que toman un rol activo en la educación de sus hijos, ocasionalmente 33.3%, raramente 40% y nunca 6.7%. Y solo el 10% lo realiza frecuentemente y muy frecuentemente 10%.

Gráfica No. 27

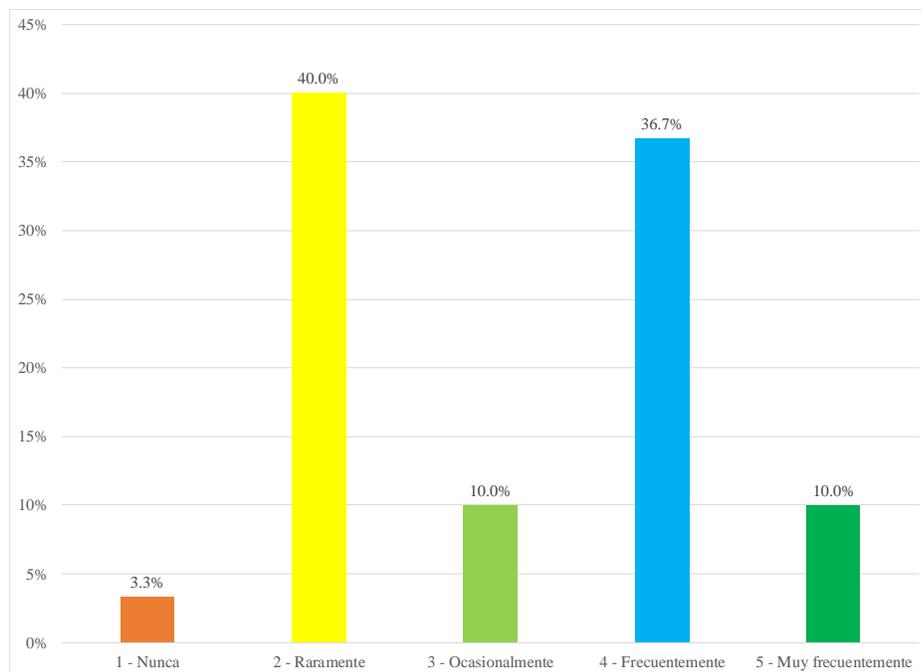
El rendimiento escolar es consecuencia de la forma y medida en que los padres de familia muestran interés y apoyan a sus hijos en sus tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Nuevamente los padres coinciden en la ayuda que deben brindar a sus hijos para que su rendimiento escolar sea mejor. En esta pregunta de los padres encuestados respondieron de acuerdo 80% a que el rendimiento escolar es consecuencia de la forma y medida en que los padres de familia muestran interés y apoyan a sus hijos en sus tareas, y totalmente de acuerdo 10%. Mientras que solo el 10% opino que estaba en desacuerdo con lo que se consultó.

Gráfica No. 28
Como padre de familia está al pendiente de que su hijo cumpla con sus tareas escolares

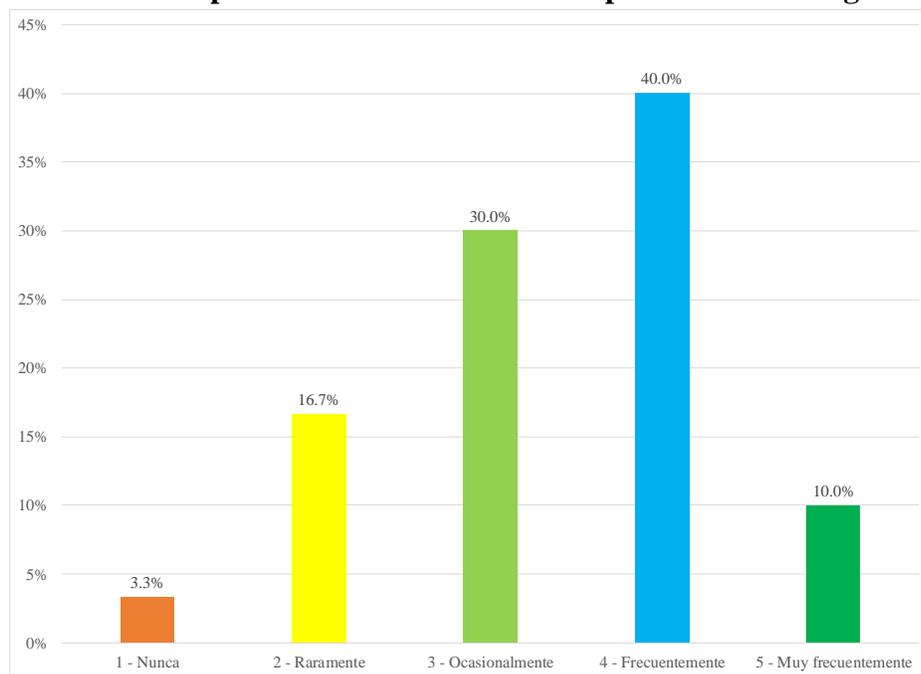


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Está gráfica muestra en la opinión de los padres al ser cuestionados sobre si está al pendiente de que su hijo cumpla con sus tareas escolares, que lo realiza ocasionalmente 10%, raramente 40 % y nunca 3.3%. Y un grupo que lo realiza frecuentemente 36.7% y muy frecuentemente 10%. Por lo que aquí se evidencia, aunque existe la consciencia, y reconocen la importante de la ayuda de los padres en las tareas escolares, no se logra cumplir a cabalidad por la falta de tiempo como se explicó en la interpretación de las gráficas 4 y 23.

Gráfica No. 29

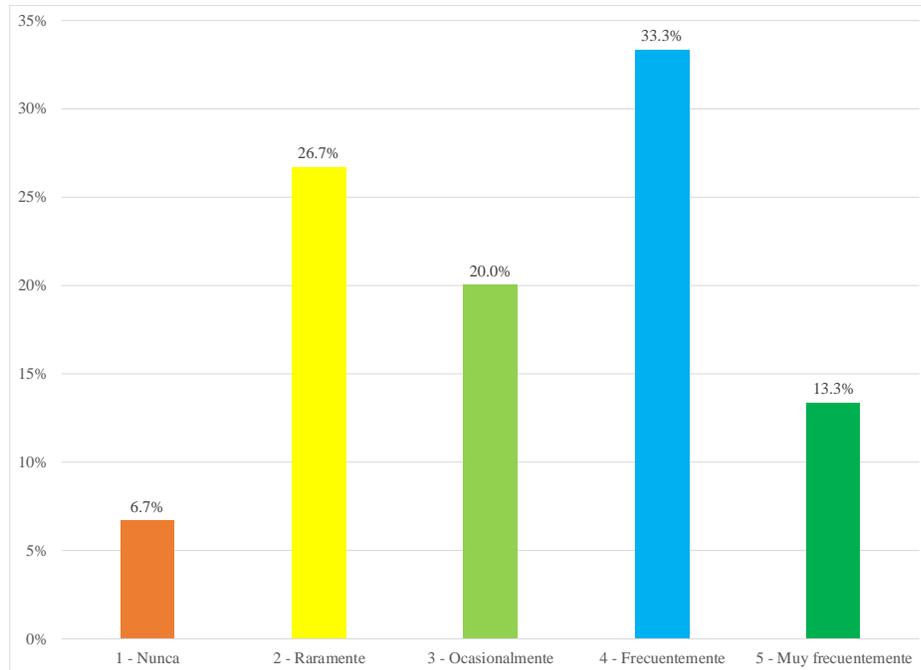
Asiste a las reuniones de padres de familia convocada por el docente de grado de su hijo.



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: De los padres encuestados opinaron que asisten a las reuniones de padres de familia convocada por el docente de grado de sus hijos, frecuentemente 40% y muy frecuentemente 10%. El restante porcentaje nunca 3.3%, raramente 16.7% y ocasionalmente 30%.

Gráfica No. 30
Usted asiste cuando se le es requerido en la escuela de su hijo, por motivos académicos o de conducta

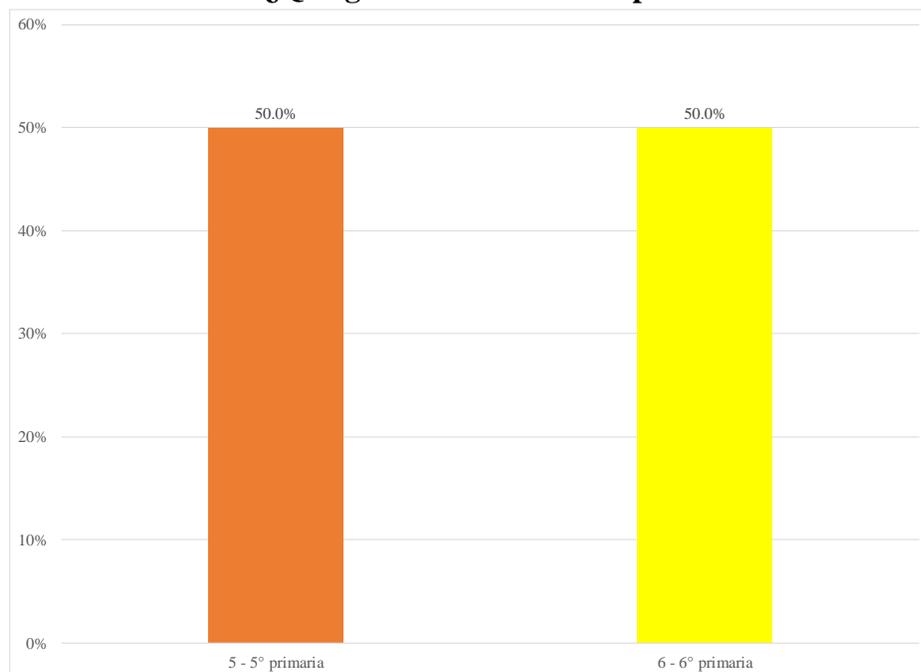


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Según la encuesta realizada a los padres de familia, ellos comentaron que asisten cuando le es requerido a la escuela de su hijo, frecuentemente 33.3% y muy frecuentemente 13.3%. De los padres comentaron que asiste ocasionalmente 20%, raramente 26.7% y nunca 6.7%. Quizás el punto a resaltar aquí es que intentan asistir cuando se le es requerido, si hay voluntad ocasional o frecuentemente.

4.1.3 Resultados de grupo de encuestados docentes de la escuela

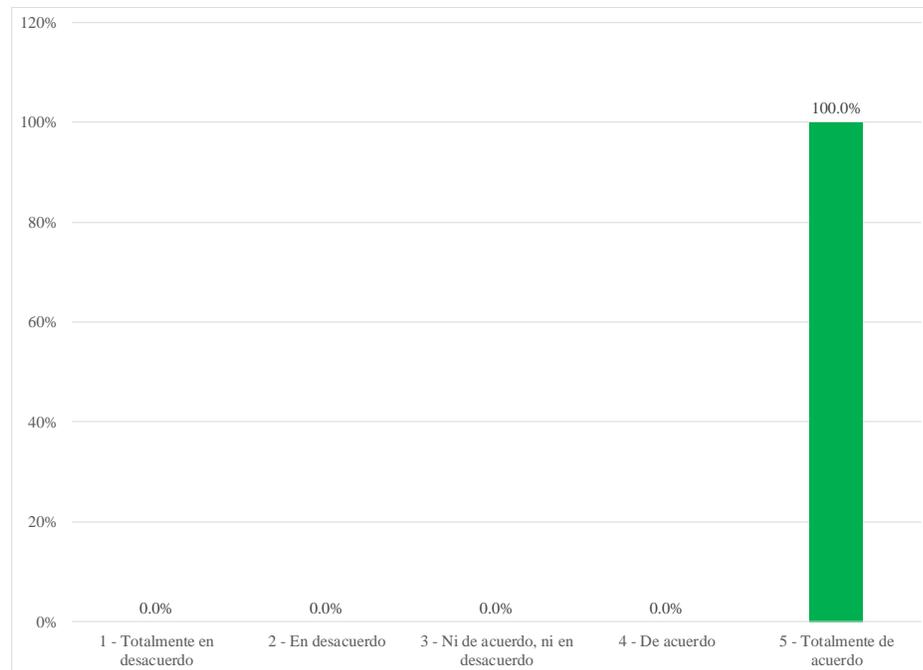
Gráfica No. 31
¿Qué grado escolar está impartiendo?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Durante la encuesta se indicó que el 50% de los docentes encuestados imparten quinto primaria y el otro 50% sexto primaria en el establecimiento educativo.

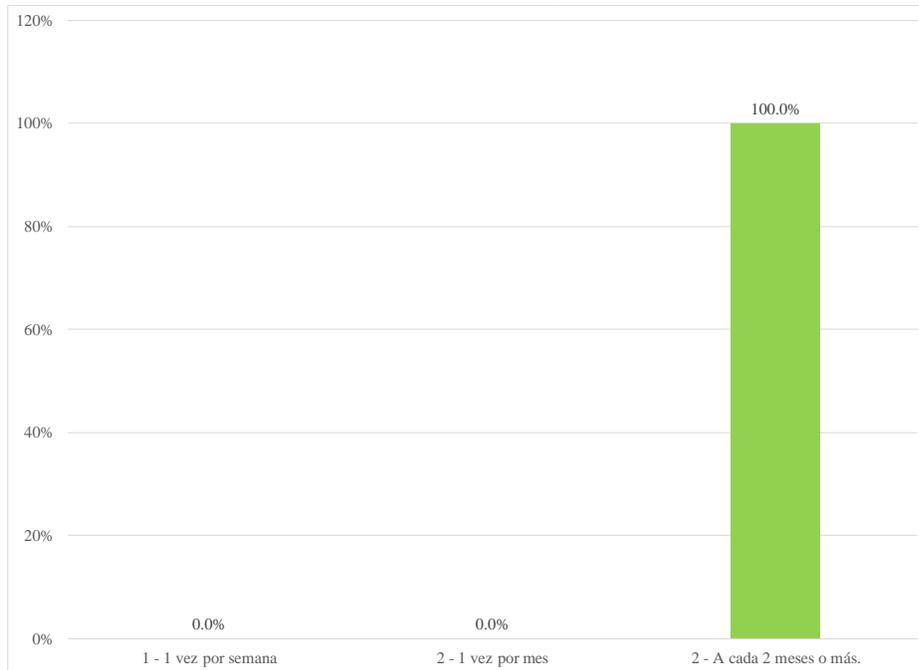
Gráfica No. 32
Considera que es importante el apoyo que muestran los padres a sus hijos en las tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados comentaron estar totalmente de acuerdo, que consideran que es importante el apoyo que muestran los padres a sus hijos en las tareas escolares, para que su rendimiento escolar sea efectivo.

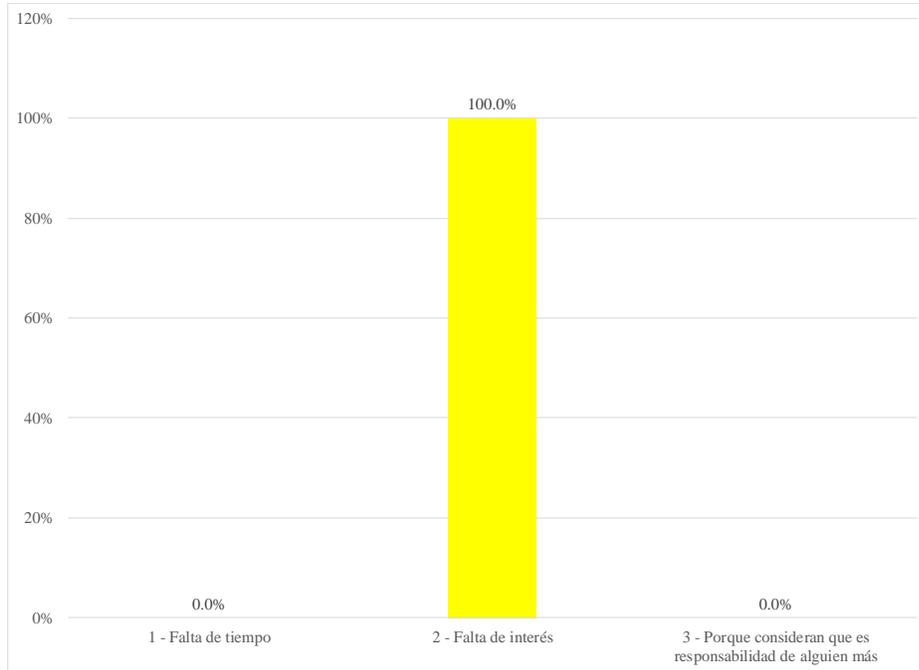
Gráfica No. 33
¿Con qué frecuencia los padres se acercan a usted para velar por el rendimiento escolar de sus hijos?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: En la opinión de los docentes encuestados, opinaron el 100% que los padres se acercan con el docente para velar por el rendimiento escolar de sus hijos a cada 2 meses o más. Lo cual se considera que es un período amplio y que debería ser más frecuente, en especial si el alumno ha presentado un rendimiento bajo o bien un descenso en su desempeño.

Gráfica No. 34
¿Qué factores considera usted que influyen en los padres para que no se involucren en saber el rendimiento escolar de sus hijos?

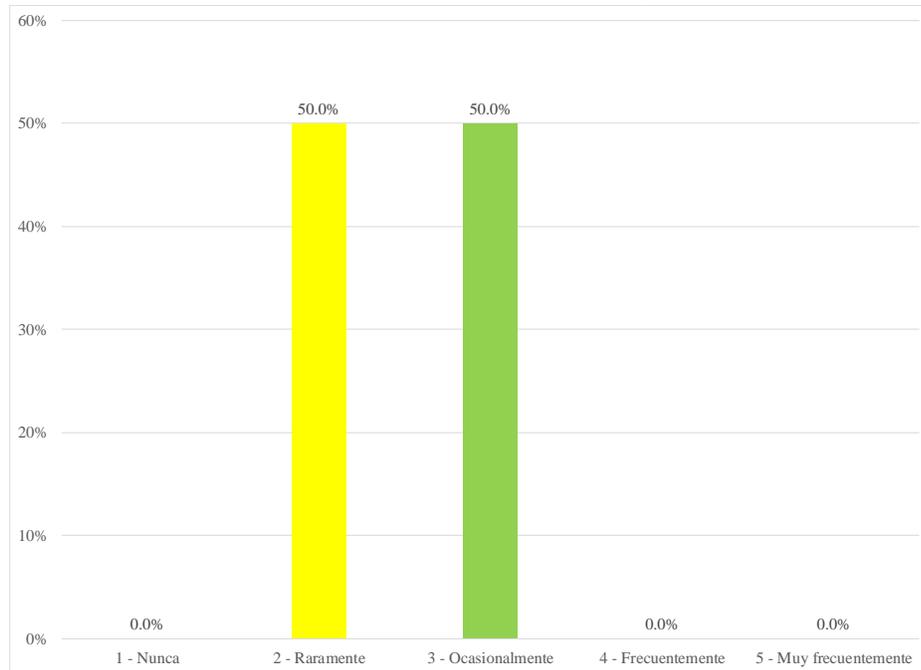


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: A consideración de los docentes encuestados, el 100% atribuye a la falta de interés al factor que los docentes consideran que influye en los padres para que no se involucren en saber el rendimiento escolar de sus hijos. Si consideramos esta opinión esta sería la percepción del docente, ya que no ve interés en los padres para velar por el rendimiento de los alumnos, recordemos que el docente interactúa con los padres durante todo el año para dar esta opinión considerando muy relevante su opinión.

Gráfica No. 35

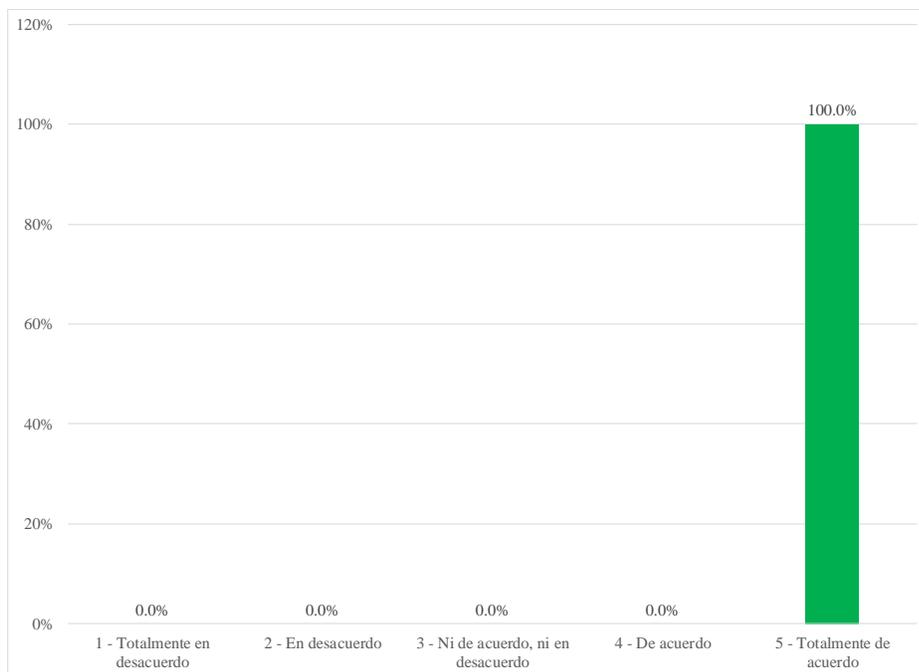
¿Con que frecuencia promueve actividades para que el padre de familia se interese por el rendimiento escolar de su hijo?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 50% de los docentes encuestados comentó que raramente promueve actividades para que el padre de familia se interese por el rendimiento escolar de su hijo, y el restante 50% mencionó que ocasionalmente. Esto también indica que existe un gran potencial en el docente para que el padre de familia se vuelva más activo en la educación y desempeño del alumno, promover algunas actividades podría hacer la diferencia.

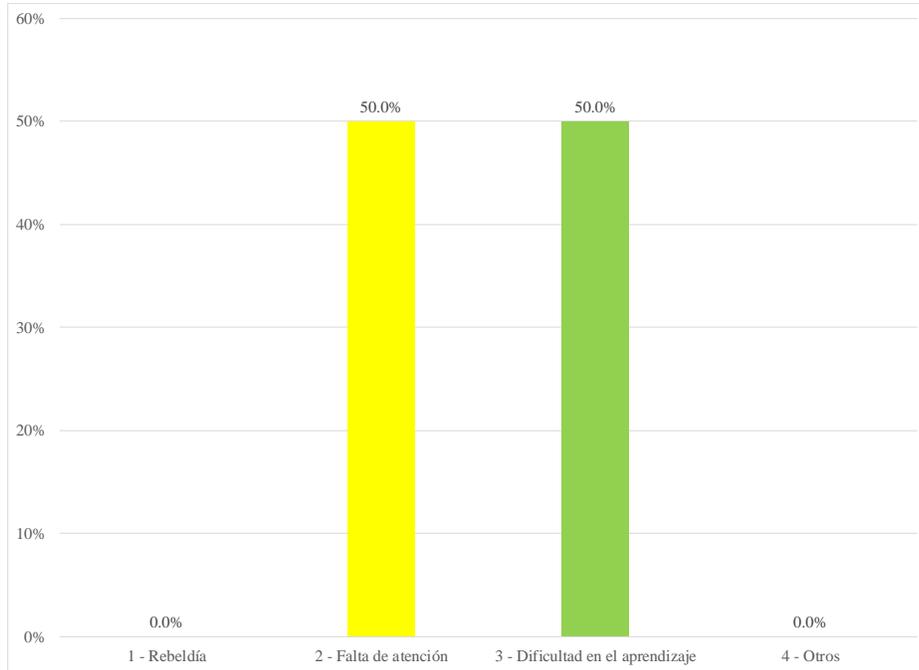
Gráfica No. 36
Es sumamente importante que el padre de familia tenga el interés de ayudar a su hijo en las tareas de la escuela



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados reconocen que es sumamente importante que el padre de familia tenga el interés de ayudar a su hijo en las tareas de la escuela. Se considera, que tanto padres y docentes coinciden en la importancia sobre mostrar interés de ayudar a los alumnos, como lo comentaron los padres en la gráfica número 24.

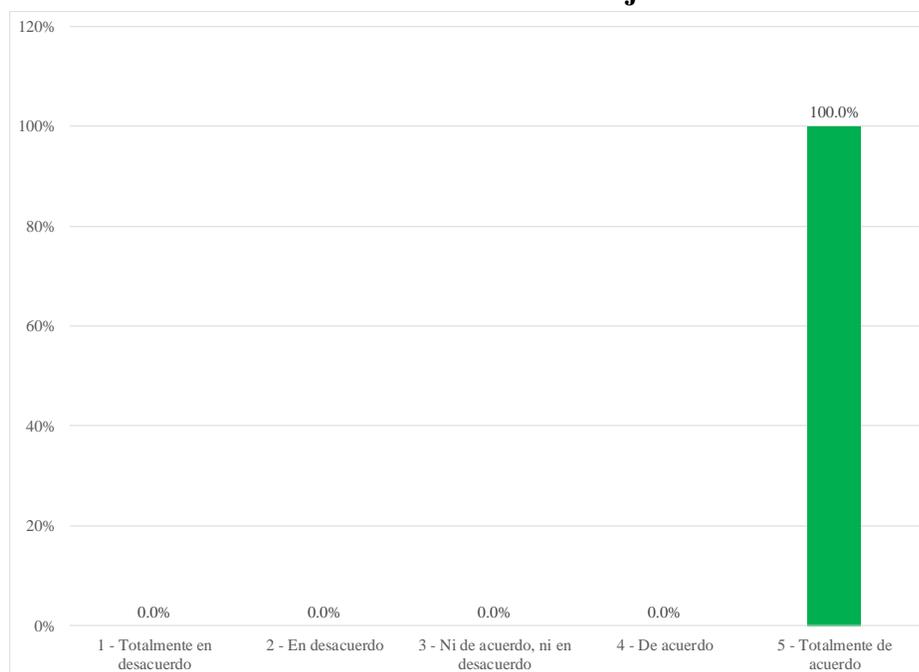
Gráfica No. 37
¿Qué comportamientos ha visto usted frecuente en los estudiantes en los que los padres no le apoyan en sus tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Con respecto a los comportamientos que ha visto el docente frecuentemente en los estudiantes que no reciben apoyo de sus padres en sus tareas escolares, el 50% mencionó que falta de atención y el restante 50% dificultad en el aprendizaje. He aquí otro fuerte respaldo por parte de los docentes, basados en su opinión se identifica que el no mostrar interés en las tareas escolares, y no apoyarle adecuadamente repercute negativamente en el desempeño de los alumnos.

Gráfica No. 38
¿Considera que la falta de interés de parte del padre de familia repercute en el bajo rendimiento escolar del hijo?

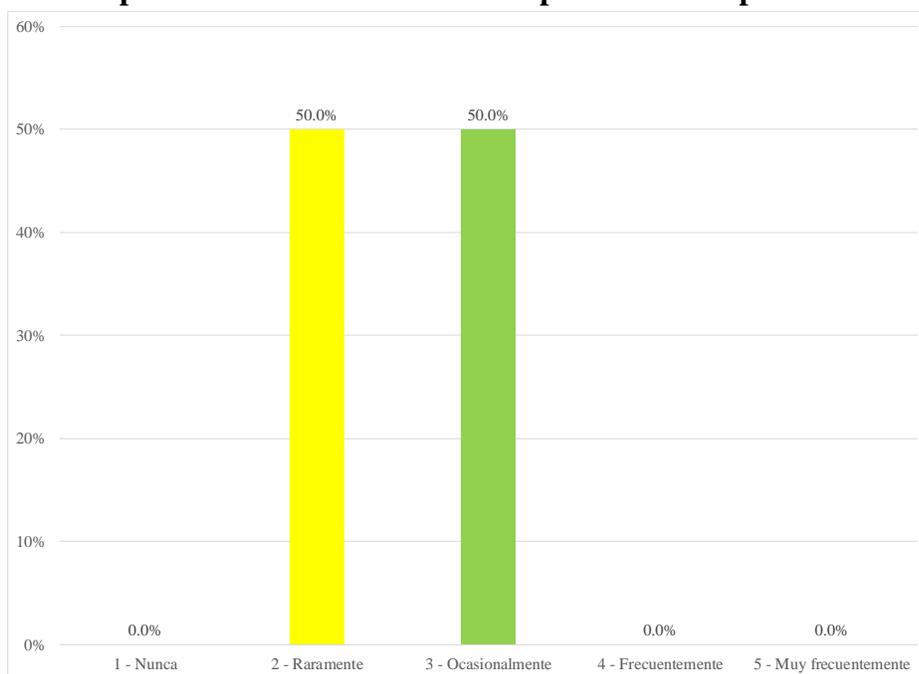


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados respondieron que estaban totalmente de acuerdo que la falta de interés de parte del padre de familia repercute en el bajo rendimiento escolar del hijo. Una pregunta directa que apoyo y soporta la investigación sobre que la falta de interés de los padres afecta el desempeño de los alumnos de una forma negativa.

Gráfica No. 39

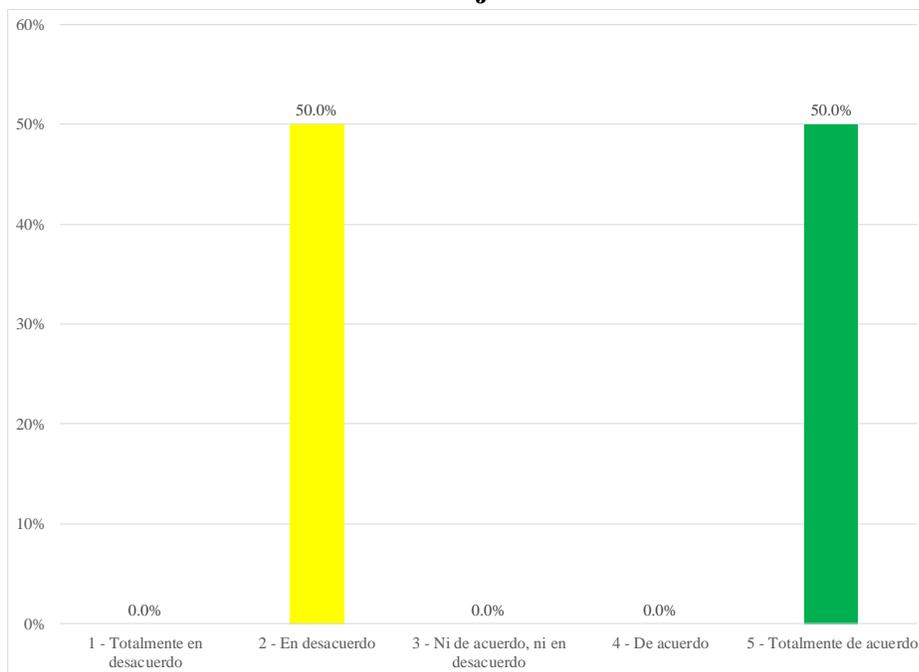
Cree usted, ¿Qué en la actualidad es cotidiano encontrar a un padre de familia con comportamientos adecuados a una paternidad responsable?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: El 50% de los docentes encuestados comentaron que raramente en la actualidad encontrar a un padre de familia con comportamientos adecuados a una paternidad responsable, y el resto 50% ocasionalmente se da esta situación.

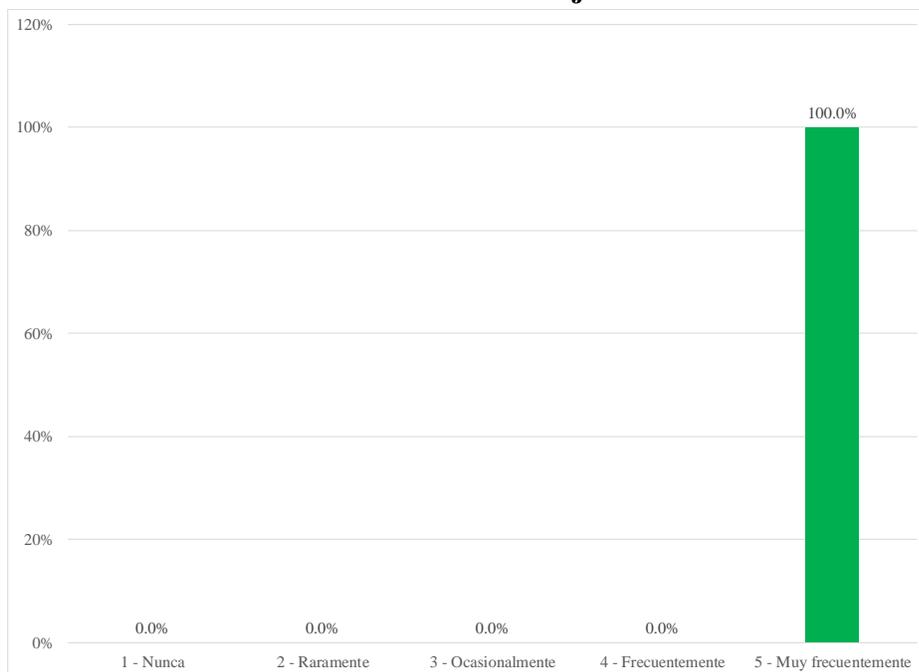
Gráfica No. 40
¿Considera usted que los padres de familia toman un rol importante en la educación de los hijos?



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Al ser cuestionados los docentes al respecto que, sí consideraban que los padres de familia toman un rol importante en la educación de los hijos, el 50% comentó que estaban totalmente de acuerdo, mientras que el resto 50% comentó que estaban en desacuerdo.

Gráfica No. 41
El rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de los hijos.

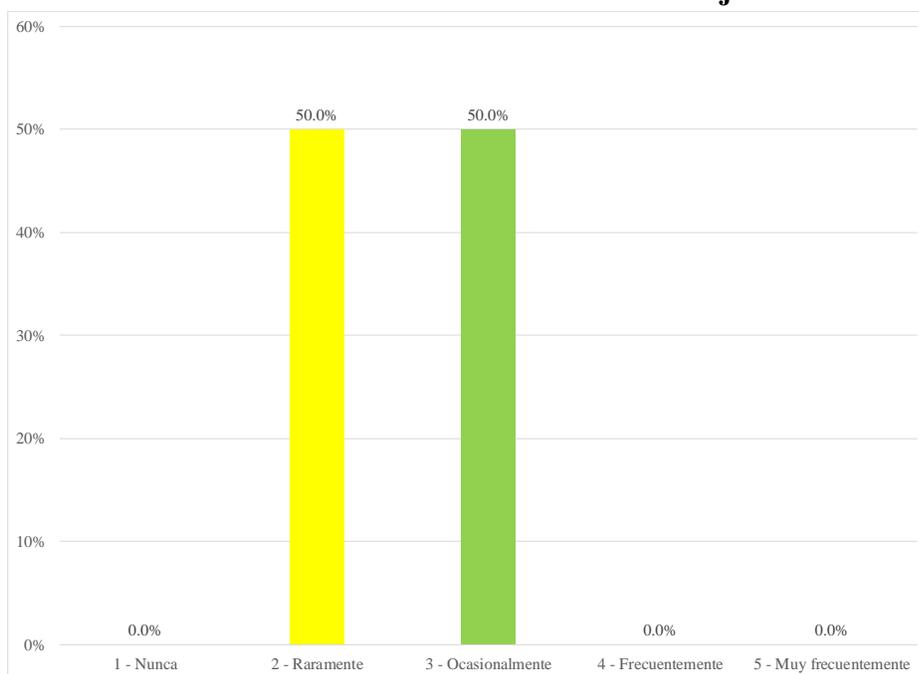


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Los docentes encuestados al ser consultados sobre si el rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de los hijos, el 100% respondió que era muy frecuentemente. Nuevamente los docentes confirman la importancia que tiene el mostrar interés por parte del padre de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Gráfica No. 42

Los padres de familia se involucran en roles que les permitan contribuir con la escuela para verificar el rendimiento escolar de su hijo.

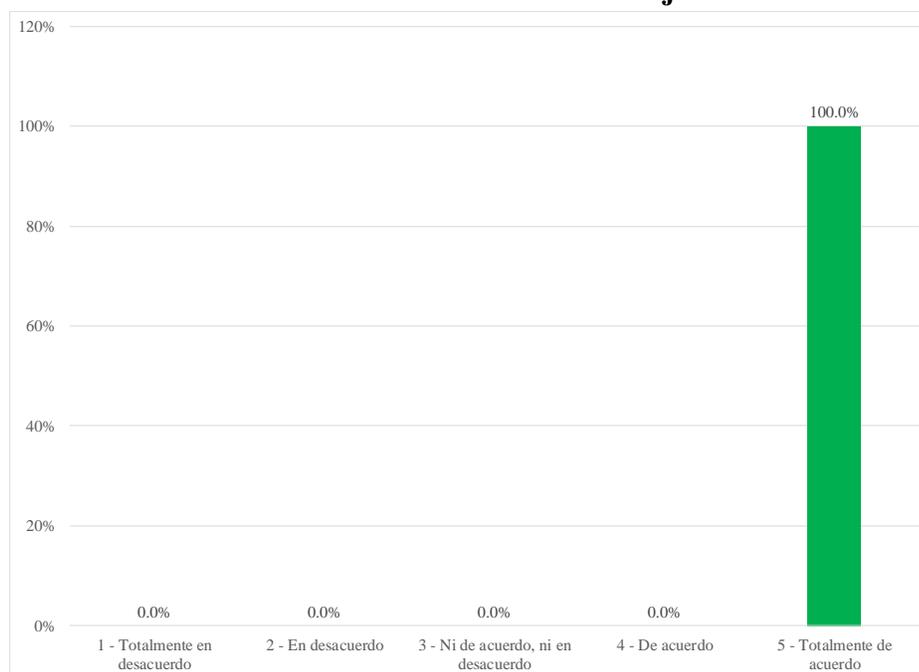


Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Los padres de familia, en la opinión de los docentes encuestados, se involucran en roles que les permita contribuir con la escuela para verificar el rendimiento escolar de su hijo, comentaron que raramente en un 50%, y ocasionalmente en un 50%.

Gráfica No. 43

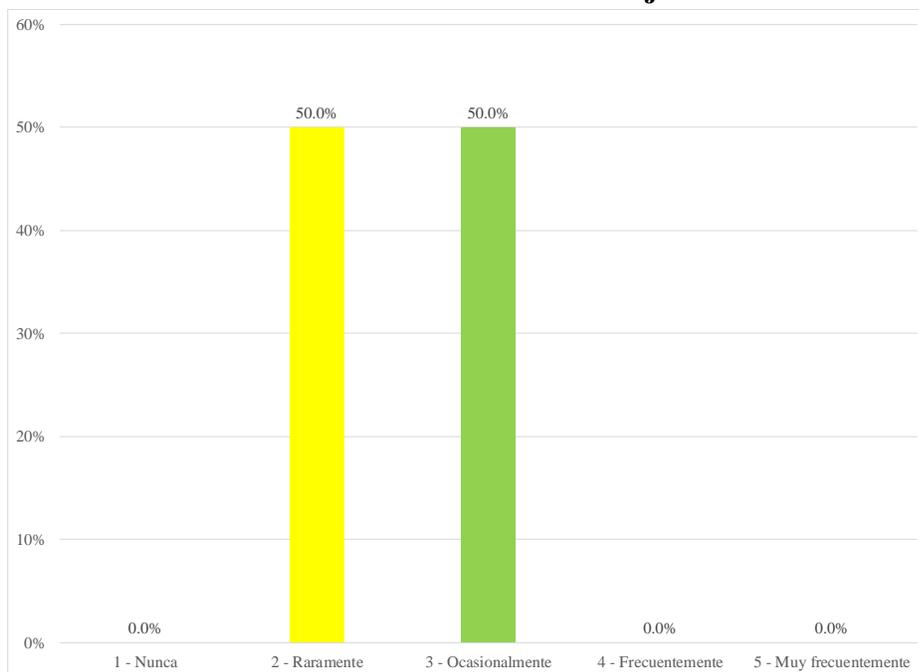
Considera que el rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de sus hijos.



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Los docentes opinaron, el 100% de los encuestados que consideran gracias a la muestra de interés por parte del padre de familia en la educación de sus hijos suele ser mejor. Tanto padres de familia y docentes coinciden al respecto de esto, inclusive los alumnos consideran que podrían mejorar si reciben ayuda de los padres, como se mostró en la explicación de la gráfica número 15.

Gráfica No. 44
Los padres de familia de la escuela de Caserío el Carmen se comprometen en el rendimiento escolar de sus hijos



Fuente: Elaboración propia 2019.

Interpretación: Los padres se comprometen con el rendimiento escolar de sus hijos, según la opinión de los docentes encuestados, raramente en un 50% y ocasionalmente en un 50%. A partir de la percepción de los docentes, realmente los padres no se esfuerzan lo suficiente o se comprometen lo suficiente para que el rendimiento escolar de sus hijos mejore en el proceso.

4.2 Discusión de resultados

En la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Carmen del municipio de San Pablo, San Marcos, se mencionó que se necesita conocer la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños, debido a que se han detectado indicios de bajo rendimiento escolar, en la mayoría de municipios del país existen problemas similares como lo es el rendimiento escolar, se debe considerar el entorno de los niños y analizar las variables que implican el bajo rendimiento, en este caso se considera el interés de los padres de familia en sus hijos.

Considerando esto, y gracias a la ayuda de los resultados obtenidos, mostrados en la sección anterior, se ésta en un punto donde se puede reflexionar al respecto de los resultados obtenidos.

Si se utiliza como referencia la interpretación de la gráfica número 16, que menciona, de los padres encuestados la mayoría no tiene ningún grado de escolaridad, esto indica que es muy probable que los padres, que no han recibido educación escolar, no identificarán el valor que conlleva a tener educación y ofrecerles a sus hijos una vida más prospera. Esta situación explica de cierto modo porque los padres de familia no dedican tiempo y ayudan a sus hijos, muchos de ellos no pueden, ya que desconocen todo lo referente a las tareas escolares. Y, aun así, se considera el grupo solo tiene escolaridad de primero a tercero primaria, en su mayoría de acuerdo a los encuestados.

El grupo no podría ayudar a sus hijos ya que los estudiantes encuestados están en quinto y sexto primaria, o si no podrían se les dificultaría ya que conocerían poco de lo que están estudiando sus hijos. Un pequeño grupo de los padres encuestados tienen un nivel de escolaridad como la de los estudiantes encuestados, es decir de sexto primario o de un nivel superior como básico. La falta de interés de los padres se debe a una limitante de conocimiento por parte de ellos, ya que no tienen un nivel de escolaridad adecuado para educar a sus hijos.

Otro factor que influye en el poco interés que los padres brindan a sus hijos en las tareas escolares y, porque tienen bajo rendimiento sus niños o niñas es que en general los padres de familia no

conocen plenamente su papel, tal cual se evidencia en la interpretación de la gráfica número 17; que la mayoría de los padres de familia encuestados no conocen el papel que deben tomar como padre de familia en la educación de sus hijos, y un grupo pequeño comentó que si conoce al respecto del papel que debe tomar como padre de familia en la educación de sus hijos.

Veamos también, que los padres si están conscientes del valor que ellos aportan en la educación de sus hijos y que conocen el efecto negativo al no hacerlo, esto se expuso en la interpretación de la gráfica número 26, la cual mencionó que, aunque la mayoría de los padres de familia están conscientes del efecto negativo en el rendimiento escolar de sus hijos.

No logrando contribuir o involucrarse activamente en dicha actividad, como también se expuso en la interpretación de la gráfica 24, en donde la mayoría de los padres encuestados comentaron que toman un rol activo en la educación de sus hijos solo ocasionalmente, y/o nunca. Y solo un pequeño grupo comentó que si lo hace regularmente. Sea la razón que fuera, en dicha gráfica se expone que la mayoría de los encuestados en realidad no toman un rol activo en la educación de sus hijos.

Y si a esto se añade la interpretación de la gráfica número 28, que mencionó que en la opinión de los padres al ser cuestionados sobre si están al pendiente de que su hijo cumpla con sus tareas escolares, la mayoría de ellos realmente no participa en esta tarea. Por lo que se evidencia, aunque existe la consciencia, y reconocen la importante de la ayuda de los padres en los deberes escolares, no logran prestar todo el tiempo y plenamente la atención al cumplimiento de las tareas, y una de las razones es por la falta de tiempo como se explicó en la interpretación de las gráficas 4 y 23. En esta interpretación se hacen referencia las conclusiones más importantes, como se ve que aunque existe voluntad no realizan la ayuda que los estudiantes requieren.

Si se le da la importancia conveniente a la opinión de los docentes, ya que ellos son los que pueden evidenciar el proceso en la escuela. Y aunque su interacción es limitada, en comparación con los padres de familia, es relevante la percepción del docente, según su opinión detallada en la interpretación de la gráfica 34, se mencionó que el docente no ve interés en los padres para velar

por el rendimiento de los alumnos, pues los profesores son los que tienen el registro de cómo es la relación padre e hijo y docente.

Recordar también, que se encontró que la mitad de los docentes encuestados comentaron que raramente promueve actividades para que el padre de familia se interese por el rendimiento escolar de su hijo, y la otra mitad ocasionalmente, según la interpretación de la gráfica número 35. Esto indica que existe un gran potencial en el docente para que el padre de familia se vuelva más activo en la educación y desempeño del alumno, promover algunas actividades podría hacer la diferencia, los docentes no logran explotar al máximo el mismo. Y que seguramente esto requiere que el docente aporte aún más en la educación, si es que se quiere ver un cambio en la interacción de los padres y se vean más involucrados en las actividades escolares de los alumnos.

La mitad de los docentes también comentaron que la falta de atención es uno de los comportamientos que frecuentemente ven expresados en los estudiantes, cuando estos no reciben el apoyo de sus padres en sus tareas escolares. Y la otra mitad de los docentes identificaron que estos alumnos tienen dificultad en el aprendizaje. Tal y como se expresó en la interpretación de la gráfica número 37, he aquí otro fuerte respaldo por parte de los docentes, basados en su opinión se identifica que el no mostrar interés en las tareas escolares, y no apoyarle adecuadamente repercute negativamente en el desempeño de los alumnos.

Por último, todos los docentes encuestados respondieron que estaban totalmente de acuerdo que la falta de interés de parte del padre de familia repercute en el bajo rendimiento escolar del hijo, según la interpretación de la gráfica número 38. Una pregunta directa que apoya y soporta la investigación sobre la falta de interés de los padres afecta el desempeño de los alumnos de una forma negativa.

Conclusiones

Durante el proceso de investigación se comprobó que los niños que no son atendidos por sus padres, es una limitante para que obtengan un buen rendimiento escolar, perdiendo así, el deseo de asistir a clases, de realizar tareas, afectando sus notas escolares.

La paternidad responsable para el caso de La EORM Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos se limita a proveer a sus hijos de un techo, alimentación mínima y comportamientos que son aprendidos a través de las actitudes cotidianas que el niño observa en su hogar.

En el caserío El Carmen del municipio de San Pablo, San Marcos el rol del padre se ajusta a una figura disciplinaria que aplica premios o reprimendas dependiendo del comportamiento del niño, en el caso de la madre el rol se encierra en realizar tareas del hogar y delegar tareas al niño o niña que debe realizar con las recomendaciones que necesita dicha tarea, considerando la efectividad de la tarea se aplican los premios o reprimendas que el padre considere.

A través del estudio se evidencia la gran necesidad que tienen los estudiantes de recibir el apoyo por parte de sus padres, el cual no se les puede dar por falta de tiempo o interés, en algunos casos porque ambos padres no están en casa y trabajan todo el día.

Recomendaciones

Que los padres de familia dediquen al menos una hora diaria para revisar tareas escolares, y que los motiven a realizarlas, teniendo constante comunicación con docentes para que juntos encuentren estrategias para evitar el bajo rendimiento escolar en su hijo.

Es importante que los padres de familia asuman un rol activo dentro del establecimiento escolar, como visitas al docente para averiguar del rendimiento de su hijo, para que el niño se sienta motivado y así, pueda notarse en sus notas escolares, también la concientización para que apoyen a sus hijos y muestren interés en la escuela.

El rol de una paternidad responsable consiste en ayudar al niño para que mantenga un buen rendimiento escolar, Se debe hacer conciencia a padres de familia que el procrear hijos es una responsabilidad muy grande y que sus responsabilidades no terminan al mandarlos a la escuela, si no que se tiene que acercarse periódicamente al establecimiento para conocer los avances en el proceso educativo.

Para mejorar los factores será de suma importancia que los docentes establezcan una buena comunicación con los padres de familia, para que estos sean los portadores en brindarles la información necesaria y hagan conciencia de las consecuencias que acarrea el no prestarles el interés adecuado a sus hijos en el ámbito escolar.

Referencias

- Acuña A., y Chimal. (2015). *Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje*. Mediagraphic, 1, 6-13.
- Bellido, P., (2017). *Paternidad responsable*. Ginecología y obstetricia, 41.
- Contreras, Mario (2015) *Antecedentes de la investigación*. (tesis postgrado en informática) Universidad IUPMA. Caracas, Venezuela.
- Diagnóstico DEL* San Pablo, San Marcos (2016). Nexos locales, 1, 7-57.
- Gervilla, A. (2016). *Familia y educación familiar, conceptos clave situación actual y valores*
- Hinojosa P., y Osvel., Mex (2015) *Estructura del resumen de un trabajo de investigación*. Pediatría, 12 Núm. 1. México.
- Henández, Edelsys. (2016) tesis en salud pública Universidad UCV, Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Muñoz R., Mex. (2015) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Niles, C., N.Y. (2017). *Educación básica e igualdad entre los géneros*. UNICEF.
- Ocampo, J., FL. (2017). *Los mejores métodos educativos para niños ¿Cuál es la metodología más beneficiosa para educar a los niños?* Guía infantil.

- Palacios, M., (2016). *Que es el método Montessori y como aplicarlo en casa*. Familias en ruta,12
- Quicios, B., (2017). *Cómo afecta a los niños el síndrome del padre ausente*. Guía infantil.
- Rivera, A., PR., (2017). *Padres y madres ausentes, ¿cuáles son las consecuencias?* Primera hora.
- Rodríguez, M., (2017). *La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar* Eduteka, Universidad ICESI, 2.
- Sanchez, A., (2018). *6 causas del bajo rendimiento escolar en niños. Eres mamá. Sobre el rendimiento escolar* (2015). Academia Peruana, 3, 313-386
- Soler Sosa, L. (2014). *Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela - familia comunidad en la enseñanza secundaria*.
- Tierno, B., BAR., (2015). *Orientación educativa, Psicología de la infancia*, Paidología. Paidopsicología, 37, 398.
- Teca, D. (2015). *Estrategia pedagógica para promover la educación con y para la familia desde la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria genera angolana*.
- Tejada, J. (2015), *Instrumentos de Evaluación*. España. Universidad de Barcelona
- UNICEF (2017). *Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar, educación e igualdad entre los géneros 2009 de la república de Brasil*.
- Valladares, P., (2010). *La importancia del interés de los padres en los hijos*. Univisión

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variable

Nombre completo: Patricia Johanna Fajardo López.

Título de la Tesis: Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de Estudio
1.- Falta de interés de los padres. 2.- Actitudes de los padres. 3.- Bajo rendimiento Escolar.	Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen	Paternidad responsable Rol de los padres de familia en la escuela Rendimiento Escolar.	¿Cuál es la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de niños de la EORM Caserío El Carmen?	Analizar la repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés de los padres de familia en niños de la EORM Caserío El Carmen.	Explicar el significado de la paternidad responsable. Describir el rol de los padres de familia en la escuela. Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a padres de familia. • Registro escolar de los niños • Entrevista a docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Estudiantes • Docentes del establecimiento.

Anexo 2

Encuesta a padres de familia



Sede: San Marcos

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Encuesta para padres de familia

La presente encuesta tiene como objetivo, obtener información sobre el tema Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos, por lo que se le solicita contestar las interrogantes marcando con una X su respuesta, según sea su criterio garantizándole confidencialidad absoluta. De antemano se le agradece su colaboración.

1. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

1° a 3° primaria _____ 4° a 6° primaria _____ Básico _____ Ninguno _____

2. Sabe usted ¿Cuál es el papel que debe de tomar como padre de familia en la educación de sus hijos?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

3. ¿Cuántos hijos tiene?

_____ 1 _____ 2 _____ De 3 a 5 _____ 6 o más

4. ¿Cree usted, qué ayudar a su hijo en sus tareas escolares es importante para su rendimiento escolar?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

5. El tiempo que invierte en ayudar a sus hijos es al menos de 1 a 2 horas al día.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

6. ¿De quién es la responsabilidad de ayudar a los hijos en las tareas escolares?

___ Madre ___ Padre ___ Ambos

7. Visita frecuentemente el establecimiento de su hijo para conocer su rendimiento escolar

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

8. ¿Qué dificultades tiene para supervisar el rendimiento escolar de su hijo?

___ Falta de tiempo ___ Falta de interés
 ___ Porque no es mi responsabilidad

9. La falta de interés en las actividades escolares de sus hijos tendrá un efecto negativo en su rendimiento escolar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

10. Cree usted, ¿Qué la paternidad responsable se basa en actos y comportamientos que demuestran interés en la escolaridad de sus hijos?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

11. Usted como padre de familia toma un rol activo en la educación de sus hijos.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

12. El rendimiento escolar es consecuencia de la forma y medida en que los padres de familia muestran interés y apoyan a sus hijos en sus tareas escolares.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

13. Como padre de familia está pendiente de que su hijo cumpla con sus tareas escolares.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

14. Asiste a las reuniones de padres de familia convocada por el docente de grado de su hijo.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

15. Usted asiste cuando se le es requerido en la escuela de su hijo, por motivos académicos o de conducta.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Anexo 3

Encuesta para maestros



Sede: San Marcos

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Encuesta para maestros

La presente encuesta tiene como objetivo, obtener información sobre el tema Repercusión en el rendimiento escolar por la falta de interés por parte de los padres de familia en los niños de la E.O.R.M. Caserío El Carmen, San Pablo, San Marcos, por lo que se le solicita contestar las interrogantes marcando con una X su respuesta, según sea su criterio garantizándole confidencialidad absoluta. De antemano se le agradece su colaboración.

1. ¿Qué grado escolar está impartiendo?

_____ 5° primaria _____ 6° primaria

2. Considera que es importante el apoyo que muestran los padres a sus hijos en las tareas escolares

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. ¿Con qué frecuencia los padres se acercan a usted para velar por el rendimiento escolar de sus hijos?

_____ 1 vez por semana _____ 1 vez por mes _____ A cada 2 meses o más.



4. ¿Qué factores considera usted que influyen en los padres para que no se involucren en saber el rendimiento escolar de sus hijos?

_____ Falta de tiempo _____ Falta de interés _____ Porque consideran que es responsabilidad de alguien más

5. ¿Con que frecuencia promueve actividades para que el padre de familia se interese por el rendimiento escolar de su hijo?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

6. Es sumamente importante que el padre de familia tenga el interés de ayudar a su hijo en las tareas de la escuela,

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

7. ¿Qué comportamientos ha visto usted frecuente en los estudiantes en los que los padres no le apoyan en sus tareas escolares?

_____ Rebeldía _____ Falta de atención _____ Dificultad en el aprendizaje
 _____ Otros

8. ¿Considera que la falta de interés de parte del padre de familia repercute en el bajo rendimiento escolar del hijo?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo



9. Cree usted, ¿Qué en la actualidad es cotidiano encontrar a un padre de familia con comportamientos adecuados a una paternidad responsable?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

10. ¿Considera usted que los padres de familia toman un rol importante en la educación de los hijos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

11. El rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de los hijos.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

12. Los padres de familia se involucran en roles que les permitan contribuir con la escuela para verificar el rendimiento escolar de su hijo.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente



13. Considera que el rendimiento escolar suele ser mejor si el padre de familia muestra interés en la educación de sus hijos.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

14. Los padres de familia de la escuela de Caserío el Carmen se comprometen en el rendimiento escolar de sus hijos.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Anexo 4

Encuesta para estudiantes



Sede: San Marcos

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Encuesta para estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo, obtener información del porque padres de familia no prestan atención en las actividades escolares de sus hijos por lo que se le solicita contestar las interrogantes marcando con una X su respuesta, según lo considere garantizándole confidencialidad absoluta. De antemano se le agradece su colaboración.

1. Qué grado está cursando actualmente

_____ 5° primaria _____ 6° primaria

2. Recibe apoyo por parte de sus padres para realizar sus tareas escolares.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus tareas escolares?

_____ Media hora _____ 1 hora _____ 2 horas o más

4. ¿Por qué cree usted que se le dificulta a sus padres apoyarlo en las tareas escolares?

_____ Falta de tiempo _____ Falta de interés _____ No están sus padres.



5. Sus padres lo apoyan de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

6. Su maestro lo apoya de alguna manera para que pueda realizar sus tareas escolares

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

7. Considera que sus padres atienden sus necesidades escolares

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

8. Conoce usted, ¿Qué es ser un padre responsable?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

9. Sabe usted si sus padres se han involucrado en actividades para conocer su rendimiento escolar

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

10. Según lo que usted piensa ¿Cómo considera a sus padres?

_____ Nada responsables _____ Poco responsable _____ Muy responsables

11. ¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría que sus padres practicaran para contribuir con la escuela?

_____ Charlas _____ Actividades deportivas _____ Actividades recreativas

12. Invierte tiempo en sus estudios fuera de la clase.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

13. Entrega a tiempo sus tareas escolares.

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

14. ¿Entre qué rango se encuentran sus calificaciones en la escuela?
- 100 a 90 puntos
 - 80 a 70 puntos
 - 60 a 50 puntos
 - Menos de 50 puntos.
15. Con la ayuda de sus padres y si se lo propone cree usted que es capaz de obtener un mejor rendimiento escolar.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

