

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aplicación de metodologías de enseñanza en el proceso educativo del nivel medio del
Colegio Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque,
departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Verónica Azucena López Pérez

Quezaltepeque, julio 2014

**Aplicación de metodologías de enseñanza en el proceso educativo del nivel medio del
Colegio Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque,
departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Verónica Azucena López Pérez

Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Quezaltepeque, julio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. César Augusto Leonel Sandoval Carpio

Coordinador Regional

Licda. Sherly Betzaida Mejía

Coordinadora de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Verónica Azucena López Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

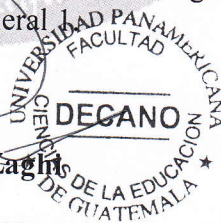
Dictamen 25/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **‘Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el Proceso Educativo del Nivel Medio del Colegio Privado Mixto San Francisco de Asís del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Verónica Azucena López Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghis
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala junio 2014.

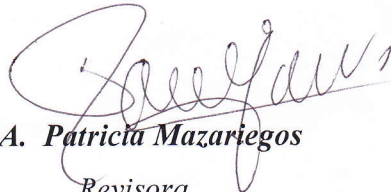
*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “**Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el Proceso Educativo del Nivel Medio del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula**” Presentada por la estudiante, Verónica Azucena López Pérez previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, doce de mayo del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **‘Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el Proceso Educativo del Nivel Medio del Colegio Privado Mixto San Francisco de Asís del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula’** Presentado por el estudiante: *Verónica Azucena López Pérez*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Mazariegos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: '**Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el Proceso Educativo del Nivel Medio del Colegio Privado Mixto San Francisco de Asís del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula**', presentado por la estudiante: *Verónica Azucena López Pérez*, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zúñiga

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.1.1 Técnicas	5
2.1.2 Instrumentos	5
2.1.3 Informantes	5
2.1.4 Unidades de análisis	5
2.1.5 Resultados del diagnóstico institucional	5
Capítulo 3	13
Sistematización de la práctica	13
3.1 Desarrollo de la práctica	13
3.1.1 Área trabajada	13
3.1.2 Actividades desarrolladas	13
3.1.3 Lecciones aprendidas	14
3.1.4 Propuesta de mejora	14
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	16
Conclusiones	21
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24

Apéndice	26
Propuesta manual de metodologías de enseñanza	26
Anexos	51
Anexo 1 Cartas de las autoridades	51
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	53
Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica administrativa	54
Anexo 4 Galería fotográfica	59

Índice de Tablas

Tabla 1 Observación física	6
Tabla 2 Análisis de problemas	8
Tabla 3 Matriz del FODA	9
Tabla 4 Matriz del marco lógico	10
Tabla 5 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
Tabla 6 Estudio de viabilidad y factibilidad	12
Tabla 7 Lecciones aprendidas	14
Tabla 8 Desarrollo de la propuesta	15

Resumen

En este informe se incluye las herramientas de apoyo de metodologías que fortalecerán la enseñanza de los docentes. El proyecto se realizó con el objetivo de orientar a los docentes del nivel medio sobre el tema metodologías de enseñanza para fortalecer el aprendizaje en los educandos del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Para la elaboración del diagnóstico institucional los informantes fueron la directora, secretaria y docentes, realizó utilizando la matriz FODA y la técnica de la observación participativa, los resultados del diagnóstico fueron los siguientes:

- Falta de orientación en metodologías de enseñanza en el desarrollo de las diferentes áreas.
- Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.
- Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.
- Limitación de libros adecuados y actualizados en la biblioteca del Colegio.
- Falta de circulación del colegio.
- Escasez de aulas.
- Carencia de un salón de Audiovisuales.
- Falta de una sala de profesores.

En base al estudio realizado en el establecimiento educativo se determinó que es de suma importancia la Implementación de Metodologías de Enseñanza para Docentes. La aplicación de metodologías de enseñanza fortalece la motivación y formación a los docentes a través de nuevas herramientas pedagógicas aplicables a la tarea educativa del nivel medio. Así mismo a resolver problemas de la práctica educativa que implican en un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la dirección consciente que caracteriza esencialmente el papel del profesor determina la identificación, la planificación y la instrumentación de metodologías de enseñanza adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Las metodologías de enseñanza constituyen recursos necesarios de la enseñanza, tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Actualmente se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran métodos, técnicas, estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional. La investigación contiene diferentes marcos el cual se describe a continuación:

En el Capítulo 1. Marco Contextual contiene la descripción del tipo de institución, reseña histórica de la Institución, visión y misión, estructura organizativa y ubicación geográfica, lo cual indica cómo está constituido el Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Luego en el Capítulo 2. Diagnóstico Institucional comprende la descripción de la metodología aplicada, las técnicas, instrumentos, informantes, unidades de análisis y los resultados del diagnóstico institucional, especifica las necesidades, carencias de la institución educativa.

Finalmente en el Capítulo 3. Sistematización de la Práctica detalla el desarrollo de la práctica, área trabajada, actividades desarrolladas, lecciones aprendidas, propuesta de mejora (plan, proyecto) y fundamentación teórica de la propuesta.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

El Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís está ubicado en colonia Santa Filomena, zona 2, Quezaltepeque, Chiquimula a un costado del centro de salud. Su objetivo es impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes del municipio en materia educativa.

Sus metas es lograr alcanzar el cien por ciento de cobertura. Sus Políticas Institucionales es dar cobertura a todas las comunidades en los niveles Pre-primario, Primario, Nivel Medio (Ciclo Básico y Ciclo Diversificado), busca mejorar la calidad educativa en todo el municipio en los tres niveles educativos.

El establecimiento educativo está organizado en comisiones para un mejor proceso administrativo, es decir que cada cual desempeña actividades de planeación, organización, dirección, elementos constituyen el proceso administrativo que pueden ser encontrados en cualquier área de la empresa, es decir, que cada cual desempeña actividades de planeación, organización, etc. como actividades administrativas esenciales.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Católico nace como parte de un proyecto a largo plazo del estudio que hicieron las pastorales social y educativa y con el apoyo de Padre Estanislao Miciuck, y demás personas representantes de los movimientos de la iglesia. Luego surgió la necesidad de constituirse en un comité, para que pudiera gestionar, de manera legal y solicitar a Instituciones la construcción de los futuros edificios.

Se hicieron tres intentos, para que la iglesia autorizara el tan anhelado colegio y la tercera vez la maestra Eugenia Torres de Martínez, junto con las personas de apoyo, solicitaron de forma verbal al padre Francisco Pietruch, que en ese tiempo era Párroco de la Parroquia San Francisco de Asís y al escuchar la propuesta, le encantó la idea y dijo que iba a pedir por su parte ante seis superiores la autorización de dicho funcionamiento.

Seguidamente se cuenta con el aval de la iglesia, la MEPU. Victoria Eugenia Torres de Martínez junto con la PEM. Delmy Aracely Romero López elaboran el expediente para presentarlo al Ministerio de Educación, para conseguir la aprobación de control académico de la Dirección Departamental De Educación.

1.3 Visión y Misión

La visión y la misión fueron adquiridas por medio de la secretaria del establecimiento educativo.

➤ Visión

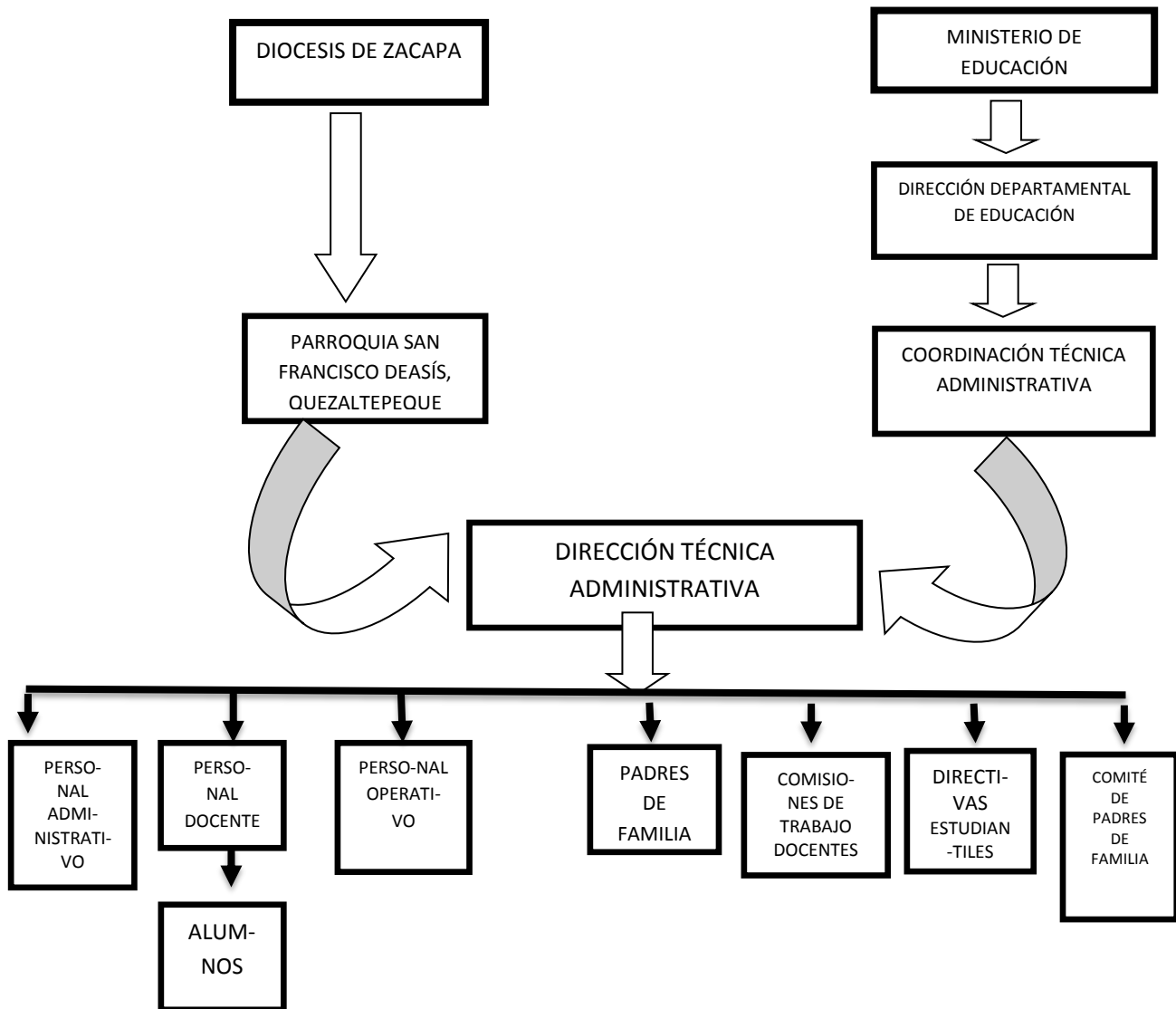
Ser un Colegio que brinde a niños, niñas y jóvenes una educación integral, cimentada sobre los pilares de FE Y CIENCIA fortaleciendo los valores cristianos, cívicos y morales con excelencia académica y científica formando ciudadanos comprometidos al servicio de Dios, de su familia y por ende cumplir las exigencias que la sociedad donde se desenvuelva.

➤ Misión

Somos una Institución Educativa donde se fomenta la educación cristiana y se educa a niños y jóvenes con una preparación integral, basados en las directrices del Ministerio de Educación. Siendo su objetivo ayudar a la comunidad educativa de escasos recursos.

1.4 Estructura Organizativa

La estructura organizativa fue adquirida a través de la secretaria del establecimiento educativo.



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Para realizar el diagnóstico institucional se aplicaron diferentes técnicas como FODA y Observación participativo con los entes beneficiarios del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís.

2.1.1 Técnicas

FODA: se utiliza la técnica para conocer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del establecimiento educativo.

Observación Participativa: a través de la observación se determinaron las necesidades y carencias del establecimiento educativo.

2.1.2 Instrumentos

Uno de los instrumentos que ayudó a recabar información fue la Matriz FODA.

Otro de los instrumentos que facilitó la información fue el Marco Lógico.

2.1.3 Informantes

Directora, Secretaria y Docentes del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís.

2.1.4 Unidades de análisis

Registros, archivos digitales y físicos, planificaciones y metodologías.

2.1.5 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados del diagnóstico institucional se llevaron a través de la observación física como lo especifica la Tabla 1.

Tabla 1 Observación Física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	Largo: 10.40 Alto: 3.72 Ancho: 5.80	El establecimiento educativo tiene un área adecuada en las oficinas
2	Ubicación	Muy buena Buena X Regular Mala	La ubicación del establecimiento educativo es accesible para la población estudiantil.
6	Ventilación :	Suficiente Aceptable X No aceptable	La ventilación de las aulas es poca ya que por la construcción de las mismas.
7	Iluminación	Suficiente X Aceptable No aceptable	Tiene una iluminación suficiente en las aulas.
8	Sala de estar	Si No X	No tiene sala de estar
13	Cuenta con servicio de internet	Si X No	Si tiene servicio de internet.
15	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si X No Estado	El establecimiento educativo cuenta con ayudas audiovisuales.
21	Tiene suficiente agua entubada	Si X No	Si posee agua entubada.
22	El edificio es	Oficial Privado X	Pertenece al servicio privado.
23	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Colegio con formación cristiana.	

Fuente: elaboración propia 2014.

Lista de Carencias, ausencias o deficiencias

- Falta de una sala de profesores.
- Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.
- Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.
- Falta de orientación en metodologías de enseñanza en el desarrollo de las diferentes áreas.
- Limitación de libros adecuados y actualizados en la biblioteca del Colegio.
- Falta de circulación del colegio.
- Escasez de aulas.
- Carencia de un salón de audiovisuales.

Jerarquización

- Falta de Falta de orientación en metodologías de enseñanza en el desarrollo de las diferentes áreas.
- Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.
- Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.
- Limitación de libros adecuados y actualizados en la biblioteca del Colegio.
- Falta de circulación del colegio.
- Escasez de aulas.
- Carencia de un salón de Audiovisuales.
- Falta de una sala de profesores.

Análisis de Problemas

Tomando en cuenta el estudio realizado de las carencias, deficiencias o necesidades del establecimiento educativo se determinó que es de mucha importancia el estudio de las metodologías de enseñanza que aplican los docentes en el desarrollo de las áreas.

La Tabla 2 especifica el análisis de problemas de la institución educativa

Tabla 2 Análisis de Problemas

No.	Problema	Causa	Soluciones
01.	Falta de orientaciones sobre metodologías de enseñanza.	Falta de capacitaciones al personal docente en la actualización del currículum.	Capacitar al personal docente sobre la aplicación de metodologías de enseñanza.
02.	Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos e hijas.	Poco interés en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.	Capacitar a los Padres de Familia en Relaciones Humanas.
03.	Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.	Poca visión de superación personal.	Taller sobre Superación Personal.
04.	Limitación de libros adecuados y actualizados en la biblioteca del Colegio.	Escasez de recursos económicos, para dotar de libros la biblioteca.	Equipar de libros la biblioteca del establecimiento.
05.	Falta de circulación del establecimiento educativo.	Ausencia del recurso económico para llevar a cabo el proyecto.	Construcción de la circulación del establecimiento educativo.
06.	Escasez de aulas.	No cuenta con el recurso económico.	Construcción de aulas.
07.	Carencia de un salón de audiovisuales.	Recurso Económico deficiente.	Construcción de un Salón de Audiovisuales.
08.	Falta de una sala de profesores.	Ausencia del recurso económico.	Construcción de una Sala de Profesores.

Fuente: elaboración propia 2014

La Tabla 3 especifica la Matriz del FODA de la siguiente forma:

Tabla 3 Matriz del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Análisis e implementación del Currículum Nacional Base, emanado por MINEDUC.</p> <p>Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.</p> <p>Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.</p> <p>Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.</p> <p>Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos.</p> <p>Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.</p> <p>Participación de docentes en comisiones para el conocimiento y control disciplinario de los alumnos.</p> <p>Desarrollo de infraestructura de la institución.</p> <p>Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.</p> <p>- Asesoría de la Diócesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de personas externas dispuestas a colaborar con el colegio. - Ofrecimiento de una educación con orientación cristiana. - Colegio cuenta con medios audiovisuales. - Relación directa con las autoridades de la comunidad. - Demanda permanente de ingreso al Colegio. - Instalaciones con abundante área verde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de orientación en metodologías de enseñanza en el desarrollo de las diferentes áreas. - Falta de una sala de profesores. - Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos. - Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. - Limitación de libros adecuados y actualizados en la biblioteca del Colegio. - Falta de circulación del colegio. - Escasez de aulas. - Carencia de un salón de audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Distancia fuera de la cabecera municipal - El colegio esta sobre la carretera asfaltada a Esquipulas. - Poca publicidad al establecimiento educativo. - Catedráticos imparten clases y no son docentes. -

Fuente: Elaboración propia 2014

La Tabla 4 establece la Matriz del Marco Lógico:

Tabla 4 Matriz del Marco Lógico

Resumen Narrativo de los Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin Mejorar la calidad de la educación a través del conocimiento de las Metodologías de Enseñanza de los 18 docentes del establecimiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Alumnos y Alumnas del establecimiento educativo mejoran su aprendizaje, a través de nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Observación ➤ Encuestas ➤ Archivo de Planificaciones y Hoja de Actividades de Unidad de los diferentes docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes aplican diferentes Metodologías de Enseñanza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
<p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de diferentes Metodologías de Enseñanza. ➤ Docentes más creativos. ➤ Calidad de Enseñanza-Aprendizaje. ➤ Docentes mejores preparados. ➤ Innovación de técnicas de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminución en una enseñanza tradicional. ➤ Disminución de matrícula estudiantil. ➤ 100% de alumnos y alumnas del establecimiento educativo adquieren nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de Metodologías de Enseñanza. ➤ Registro de asistentes al taller educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducción de una educación tradicional. ➤ Mayor conciencia en brindar una mejor educación a los docentes.
<p>Componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventario de los materiales utilizados. ➤ Porcentaje de los costos utilizados en el taller educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registros realizados en el transcurso del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las personas tienen mayor conocimiento sobre el tema. ➤ Personal Docente adquiere nuevos conocimientos.
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación de material para el taller educativo. ➤ Material adecuado en el desarrollo del taller. ➤ Preparación adecuada y actualizada en el desarrollo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costo del Facilitador Profesional. ➤ Costo de materiales utilizados en el taller educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material utilizado en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Personal Docente adopta nuevas prácticas en la planificación de sus clases. ➤ Existe dinamismo en el desarrollo de sus áreas.

Fuente: elaboración propia 2014

La Tabla 5 detalla el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto:

Tabla 5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Opción	
		Si	No
	Financiero		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
	Técnico		
3.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
4.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X	
5.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X	
6.	Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto	X	
7.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X	
8.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X	
9.	El proyecto tiene aceptación del Colegio	X	
10.	El proyecto satisface las necesidades de la población educativa	X	
11.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X	
12.	Político		
13.	La institución será responsable del proyecto	X	
14.	Las y los beneficiarios aceptan el proyecto	X	
15.	El proyecto es de vital importancia para la institución	X	
	Cultural		
16.	El proyecto beneficiará la equidad de género	X	
	Social		
17.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X	
	Total	17	00

Fuente: elaboración propia 2014

La Tabla 6 actividades realizadas para el estudio de viabilidad y factibilidad:

Tabla 6 Estudio de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad	Factibilidad
Se cuenta con la autorización y el apoyo de la Directora y Docentes del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís.	Se cuenta con el recurso económico necesario.

Fuente: elaboración propia 2014

Problema Seleccionado

Por su importancia y posibilidad de solucionar uno de los problemas más sobresaliente del establecimiento educativo es: Falta de orientación sobre la aplicación de Metodologías de Enseñanza en el proceso educativo del nivel medio del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica administrativa se realizó en el Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula a partir del 03 de febrero al 11 de abril de dos mil catorce cumpliendo las doscientas horas.

El ingreso al establecimiento educativo fue a las catorce horas (2:00 P.M.) a dieciocho horas (6:00 P.M.) cumpliendo cuatro horas diarias haciendo un total de veinte horas a la semana. En dos meses y medio desarrollando la práctica administrativa de acuerdo como lo establece la Universidad Panamericana.

3.1.1 Área trabajada

Se trabajó en el área administrativa del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.1.2 Actividades desarrolladas

- Archivar documentos físicos y digitales
- Archivar expedientes de alumnos y alumnas del nivel básico y diversificado
- Sacar fotocopias de exámenes, hojas de trabajo, etc. a los docentes
- Manejo de los libros de asistencia de los docentes del nivel básico y diversificado
- Redactar herramientas administrativas
- Actualizar papelería para revalidar el establecimiento educativo del ciclo escolar 2014
- Verificación de expedientes de estudiantes del nivel básico y diversificado
- Registro de punteos en las boletas de cada estudiante del nivel primario, básico y diversificado
- Ordenar planificaciones y hojas de registro de actividades de cada docente
- Registro de pagos de colegiatura

3.1.3 Lecciones Aprendidas

El proceso del proyecto educativo deja algunas enseñanzas desde el diagnóstico de problemas que surgen en un establecimiento educativo, se priorizo y fue el que sirvió para llevar a cabo el proyecto, logrando los objetivos para mejorar la calidad educativa y llegando al final del mismo.

La Tabla 7 explica el proceso de sistematización de lecciones aprendidas:

Tabla 7 Lecciones Aprendidas

	Directora	Docentes
Situación inicial	Falta de conocimiento en la creatividad e innovación de metodologías de enseñanza.	Poca motivación en la actualización del proceso educativo.
Proceso	Se le informo a la directora que la estudiante de la Universidad Panamericana se presentará a realizar el proyecto educativo.	Los docentes participan del proceso del proyecto educativo.
Situación final o actual	Incentiva al personal docente en la aplicación de metodologías de enseñanza.	Aplican diferentes metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y alumnas.
Lecciones aprendidas	La buena voluntad de la directora y docentes en los cambios educativos para el mejoramiento del proceso educativo.	Los docentes motivados en la actualización del proceso educativo por medio de las metodologías de enseñanza.

Fuente: elaboración propia 2014

3.1.4 Propuesta de mejora

Al orientar y actualizar nuevas herramientas pedagógicas y conocimientos sobre la aplicación de metodologías de enseñanza, logrando la participación activa del personal administrativo y docente del establecimiento educativo se brindará una educación de calidad.

La ejecución de nuevas estrategias pedagógicas quedará bajo la estricta responsabilidad de la Dirección Técnica Administrativa de la institución educativa, con la finalidad de mejorar el servicio educativo. Se llevó a cabo de la siguiente manera:

La Tabla 8 explica el desarrollo de la propuesta:

Tabla 8 Desarrollo de la Propuesta

Capacitación sobre Metodologías de Enseñanza	
➤	Bienvenida por la estudiante de UPANA
➤	Oración por la estudiante de UPANA
➤	Presentación del Personal idóneo sobre la temática respectiva de la Dirección Departamental de Educación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licda. Ilda Patricia Ramírez Peña ✓ Licda. Delmy Janette Martínez Acuña
➤	Participantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal Administrativo ✓ Personal Docente
➤	Desarrollo de los Temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de los Métodos de Enseñanza ✓ Técnicas de Enseñanza ✓ Estrategias de Enseñanza ✓ Estrategias de Aprendizaje ✓ Estrategias Fundamentales para un Aprendizaje Significativo ✓ Modelos Pedagógicos
➤	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Dinámicas ✓ Evaluación oral
➤	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañonera ✓ Laptop ✓ Papelógrafo ✓ Marcadores ✓ Cuadernos ✓ Lápices
➤	Entrega de Manual de Metodologías de Enseñanza a cada docente que participó en la Capacitación
➤	Refacción
➤	Palabras de Agradecimiento y Finalización de la orientación sobre Metodologías de Enseñanza por la estudiante de la UPANA

Fuente: elaboración propia 2014

➤ Solución Propuesta como Viable y Factible

Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el proceso educativo del nivel medio del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Según Sánchez Cerezo (2000) Diccionario de las Ciencias de la Educación, publicaciones diagonal-Santillana. Madrid, España. Enseñanza.

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docente o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Según Rigney, (1978) Estrategia Cognoscitiva

Son un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos y de ejecución.

Según Oxford, (2002) Estrategia de Aprendizaje

Estrategias de aprendizaje: “son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones”. (Oxford, 2002).

Según Pimienta, Julio H. (2003) Estrategia de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Según Pimienta, Julio H. (2003) Estrategia didáctica

Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Activo

Aquí la participación del alumno cuenta para las experiencias de aprendizaje, funciones como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor juega el rol de coordinador y facilitador del proceso; entre los procedimientos están el interrogatorio, argumentación, trabajo en equipo, debates y discusiones, et.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Analítico

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Analógico Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Deductivo

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Didáctico

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. **Métodos de Organización:** trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Dogmático

En este método el alumno recibe como un dogma todo lo que el maestro o el libro de textos le transmite; requiere de educadores con dotes especiales de expositores, ya que la forma en que los alumnos reciben los conocimientos es a través de descripciones, narraciones y discursos sobre hechos o sucesos.

Según Keller, Fred S. (2000) Método de enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal eje en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Según Keller, Fred S. (2000) Método de Trabajo Individual

Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos, debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo en equipo.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Inductivo

Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Intuitivo

Este método se distingue por realizar la enseñanza mediante experiencias directas, objetivas y concretas. Aquí se trata de que el estudiante se forme su propia visión de las cosas sin intermediarios.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Lógico

Los datos pueden ser presentados en un orden determinado de lo simple a lo completo, desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente, el método se denomina lógico, pero la principal ordenación es de causa y efecto.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Pasivo

En este método los alumnos permanecen pasivos ante una experiencia de aprendizaje, tiene ciertos procedimientos como: el dictado, las lecciones marcadas en el libro de texto aprende de memoria las preguntas y respuestas y la exposición es dogmática.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Psicológico

Este método no sigue un orden lógico, sino que éste es determinado por los intereses necesidades, actitudes y experiencias del educando, éste método se puede mezclar con el lógico.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Recíproco

Podría ser comparado con una cadena, el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos, es decir los alumnos también se pueden convertir en este método en monitores que repiten a sus compañeros lo aprendido.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Simbólico Verbalístico

Este método se sustenta cuando la enseñanza se realiza principalmente a través de la palabra, utiliza como únicos medios del lenguaje oral y el escrito.

Según Keller, Fred S. (2000) Método Ocasional

Este aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio, toman en cuenta las inquietudes de los alumnos y promueve la actividad creativa.

Según Keller, Fred S. (2000) Metodología

Al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnica Biográfica

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnica Cronológica

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnica del Dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnicas de Enseñanza, tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnica Exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Según Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnica Expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

Conclusiones

- El personal administrativo y docente del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del nivel medio obtuvo nuevos conocimientos enfocados en el desarrollo de metodologías, con el propósito de desarrollarlas con los estudiantes de manera activa e integral.
- El desarrollo de la capacitación sobre Metodologías de Enseñanza fortalece la motivación y formación a los docentes a través de nuevas herramientas pedagógicas aplicables a la tarea educativa del nivel medio. Así mismo a resolver problemas de la práctica educativa que implican en un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.
- Con la guía de orientación sobre Metodologías de Enseñanza se logra enriquecer en los catedráticos y catedráticas las actividades de planificación siendo más creativa e innovadora, logrando docentes creadores de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo un mejor servicio educativo en el Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís.

Recomendaciones

- Es fundamental que los catedráticos y catedráticas apliquen Metodologías de Enseñanza que más se adecúen a su contexto para mejorar el servicio educativo, de manera creativa y tomando todos los aspectos de formación de los estudiantes para que sean entes de cambios y preparados para la sociedad guatemalteca.
- Es de vital importancia que el personal docente y administrativo del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del nivel medio, promueva y aplique en los discentes nuevas herramientas pedagógicas, con la finalidad de facilitar y motivar el proceso de aprendizaje.
- Es indispensable que el personal docente comprenda la necesidad de innovar el proceso educativo de nuestra Guatemala, a través de la concientización por mejorar la calidad educativa, mediante la práctica sistemática de métodos y técnicas de enseñanza en las diferentes transformaciones del currículum.

Referencias Bibliográficas

- Arias, Margarita (2010) Técnicas y Métodos de Enseñanza. Colombia, Ediciones.
- Bernardo Carrasco, J. (2000) Cómo aprender mejor: estrategias de aprendizaje. Madrid. Rialp.
- Bernardo Carrasco, J. (2000) Técnicas y Recursos para el desarrollo de las clases. Madrid. Rialp.
- Burón, J. Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao. Editorial Mensajero.
- Carrera Gonzalo, M.J. (1980). El profesor y la tarea docente. Cuadernos de Didáctica, No. 6.
- Colunga S. (2005) Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey;
- Díaz Barriga F., Hernández G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Díaz, Mario. (2006) Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. México.
- Fidalgo, Angel. (2014) Metodologías Educativas. Ecuador ediciones.
- Fortea, Miguel Ángel. (2009) Metodologías Didácticas para la Enseñanza-Aprendizaje de Competencias. Estudios Superiores.
- Gallego, Carlos (2012) Metodología Educativa. Colombia, Ediciones.
- Keller, Fred S. (2000) Métodos y Técnicas. Tercera edición.
- Minaya, Martha Mercedes. (2012) Metodología para docentes. Ambato, Ecuador.
- Monereo, C. (1995) Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía.
- Olaya, Gladys (2008) Estrategias Didácticas. Venezuela, Ediciones.
- Orozco, Dilma (2013) Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje. México.

- Ortiz, E. (2004) Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria.
- Rodríguez del Castillo, MA. (2004) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Sánchez Cerezo. (2000) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal-Santillana. Madrid.
- Villatoro, Magory (2010) Técnicas de Enseñanza. Ecuador. Editores, S.A.

Apéndice

Propuesta Manual de Metodologías de Enseñanza

Presentación

La estudiante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tiene a bien entregarles físicamente el documento “Manual de Metodologías de Enseñanza” el mismo se ha realizado con el fin que sea útil en la aplicación de métodos, técnica, estrategias y modelos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos del nivel medio del Colegio Católico Privado Mixto San Francisco de Asís del municipio. El documento propone facilitar la creatividad e innovación en el proceso educativo de cada docente.

La razón principal del presente documento va orientada al enfoque Pedagógico de brindar un conocimiento acerca de las metodologías de enseñanza adecuadas que deben de aplicar en la planificación de cada docente. Tiene como finalidad lograr la participación del personal administrativo y docente en mejorar el conocimiento de los discentes del centro educativo, como también la interacción integral de la comunidad educativa del establecimiento educativo.

El documento se entrega al establecimiento y quedará bajo la estricta responsabilidad de la Dirección Técnica Administrativa de la Institución Educativa para que brinde la utilidad necesaria y aprovechamiento que implica un cambio o transformación de nuevas herramientas educativas, que beneficiarán directamente a los estudiantes logrando un alto nivel educativo.

Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Según Fortea, Miguel Ángel. (2009), se clasifican tomando en consideración una serie de aspectos como los siguientes:

A. Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Ejemplos del Método Deductivo

- El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son los axiomas aprendidos en Matemática, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares.

Ejemplos del Método Inductivo

- Cuando se investiga un accidente, si se involucra y llega instantes después de que ocurrió y se toma notas, fotos y se está atento a todos los detalles, entonces es inductivo porque se involucra de lleno.
- Al estudiar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de tercero de administración, se estudia los resultados de todos los estudiantes del curso, dado que el objeto de estudio es relativamente pequeño, 25 alumnos. Se concluye que el rendimiento promedio es bueno. Tal conclusión es posible mediante el análisis de todos y cada uno de los miembros del curso.

Ejemplo del Método analógico y Comparativo

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio.

Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

- Se observa a tres personas, dos actúan mal y una actúa bien, una de las que actúan mal lo hace con cuidado para que nadie se dé cuenta. Al final se obtienen solo dos resultados, quien actuó bien, y quien actuó mal pero con cuidado no recibieron castigo, mientras que quien actuó mal sin tener cuidado recibió un castigo. Aquí por comparación o analogía se puede aprender que distintas formas de actuar pueden dar un mismo resultado, que lo que haces trae consecuencia.

B. Métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Ejemplo del Método Lógico

Los métodos lógicos tienen utilidad y vigencia en el campo educativo. Por la amplitud de su aplicación, los métodos lógicos han despertado en los tratadistas de la educación dos tendencias opuestas: una que otorga única y exclusivamente a estos métodos su calidad de verdaderos métodos didácticos desechando los demás sistemas y procedimientos. La otra tendencia, extrema, no reconoce su aplicación en el campo de la educación o, que no son didácticos.

Ejemplo del método psicológico

Es el estudio de personas por un período de tiempo muy largo. Por ejemplo, a las mismas personas se les observa, se les entrevista y se les aplica pruebas al pasar por distintas edades (5 años, 6 años, 8 años, 12 años, etc.), comparándolas a todas ellas en un mismo momento.

C. Método en cuanto a la concretización de la enseñanza

Ejemplo del método simbólico verbalístico

Este método puede ser oral o escrito. Es cuando el docente cuenta historia, realiza un dictado de acuerdo al área que se trabaja. También el docente cuando trabaja escritos de lecturas, los alumnos escuchan historias escritas, lecciones, todo va a depender del área que se trabaje en un establecimiento educativo.

Ejemplo del método intuitivo

El docente crea en el alumno la seguridad de expresar sus experiencias a través de exposiciones, dramatizaciones, obras de teatro, que cuente historias, invente cuentos, etc.

D. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia

➤ Métodos de Sistematización:

En este método se establecen dos tipos:

- ✓ Rígidos: cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna y se carece de espontaneidad se ha empleado este método, no se puede entender todo aquello que no está o distrae el programa. Es una sistematización programada.
- ✓ Semirrígido: el esquema de la clase es flexible, permite adaptaciones a las condiciones reales de lugar, tiempo y espacio, por lo que esta sistematización es más creativa y realista.

E. Método en cuanto a las actividades de los alumnos

Ejemplo del método pasivo

El docente trabaja dictados y memoriza los textos, es una educación tradicional.

Ejemplo del método activo

El docente tiene como parte esencial al alumno quien a través de sus experiencias de aprendizaje y realiza trabajos en equipo, hay discusión, etc., hace una clase más creativa e innovadora.

F. Métodos en cuanto a la globalización de conocimientos

- Método de globalización: este método se realiza cuando se parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando, relacionando un tema específico con otras disciplinas; por ejemplo relacionar la temperatura del medio ambiente de la clase con el principio de evaporación, la fábrica de equipos de aire acondicionado, la electricidad, etc.
- Método no globalizado o de especialización: en este método se conserva la información en un solo terreno, y las necesidades que surgen en el curso de las actividades conservan su autonomía. Aquí aún cuando aparentemente se favorece la enseñanza de las ciencias, no se puede llevar a los extremos como por ejemplo: que el profesor diga que él es de literatura y no tiene por qué saber de álgebra; esto tendría como consecuencia el empobrecimiento de la información.
- Método de concentración: este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

G. Métodos en cuanto a la relación profesor-alumno

- Método de trabajo colectivo: este método se aplica cuando el profesor a muchos alumnos al mismo tiempo, es un método masivo.

- Método mixto de trabajo: es mixto cuando se planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales, es muy recomendable ya que da la oportunidad a la acción socialización e individualizada.

H. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

- Método heurístico: la definición viene del griego “heurisko”, que significa yo encuentro, aquí el profesor motiva. Incita al alumno a comprender, a encontrar razones antes de fijar, es importante en este caso dar al alumno la oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones y debe investigar para ello.

I. Métodos en cuanto al trabajo del alumno

- Método de trabajo colectivo: se apoya en el trabajo en grupo, se distribuye una tarea determinada entre los componentes del grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea; fomenta la cooperación y permite reunir esfuerzos en función de una sola tarea. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
- Método mixto de trabajo: es mixto cuando se planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales, es muy recomendable ya que da la oportunidad a la acción socialización e individualizada.

J. Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Por medio del método analítico es el análisis que estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos, a través de:

✓ La división

Este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Ejemplo: Al educando estudiar la Revolución Francesa, separar analíticamente los elementos que configuran el tema: como las causas, el desarrollo de los acontecimientos, las consecuencias, entre otras. Después realizar el examen de las causas: ¿Por qué se originaron?... ¿cuáles causas contribuyeron a su estallido?

✓ La clasificación

Es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares. En la enseñanza se utiliza para dividir una totalidad en grupos y facilitar el conocimiento.

Ejemplo: cuando el estudiante estudia el clima analiza por separado los elementos de este como: la temperatura, la humedad, los vientos, las precipitaciones, la presión atmosférica, entre otras. Por el procedimiento de la división, examina uno de esos fragmentos que componen el todo: los vientos, por ejemplo, y utiliza el procedimiento de la clasificación para referirse a los distintos tipos de vientos

➤ **Método sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

✓ La conclusión

Es el resultado o resolución que se ha tomado luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema. Al finalizar un proceso de aprendizaje, siempre se llega a una conclusión. Ejemplo: Luego de analizar los problemas de basura en el área de recreo de la escuela, se llega a la conclusión de que esto sucede por la falta de recipientes para desechos y se organiza una venta de pasteles para recaudar fondos para la compra de más recipientes.

✓ El resumen

Significa reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema. Ejemplo: después de los estudiantes haber leído varios capítulos del tema, resumir en dos párrafos el proceso de momificación utilizado en Egipto.

✓ La sinopsis

Es una explicación condensada y cronológica de asuntos relacionados entre sí, facilitando una visión conjunta. Ejemplo: realizar un cuadro de los diferentes continentes, sus países, y otras características.

✓ La retroalimentación

Consiste en recordar sumaria y ordenadamente lo que por escrito o de palabras se ha manifestado con extensión. Ejemplo: En las escuelas de nuestro país se utiliza con frecuencia al terminar una unidad o lección o de repasar contenidos dados durante un período largo con fines de exámenes, o para afianzar el aprendizaje.

✓ El esquema

Es una representación gráfica y simbólica que se hace de formas y asuntos inmateriales. La representación de un objeto sólo por sus líneas o caracteres más significativos. Ejemplo: esquema de una planta.

✓ El diagrama

Se trata de un dibujo geométrico o figura gráfica que sirve para representar en detalle o demostrar un problema, proporción o fenómeno. El diagrama se usa mucho en Matemática, Física, Química, Ciencias Naturales, etc. Ejemplo: el diagrama de Venn.

✓ La definición

Es una proposición que expresa con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial. Ejemplo: concluida la primera parte del tema la contaminación, el estudiante elaborará una definición de contaminación.

Técnicas de Enseñanza

Según Arias, Margarita (2010) Técnicas y Métodos de Enseñanza. Colombia, Ediciones. También según Villatoro, Magory (2010) Técnicas de Enseñanza. Ecuador. Editores, S.A. las Técnicas de Enseñanza son:

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado:

A. Técnica de los círculos concéntricos

Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

B. Técnica de las efemérides

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

C. Técnica del interrogatorio

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.

3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

D. Técnica de la argumentación

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

E. Técnica del diálogo

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

F. Técnica catequística

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

G. Técnica de la discusión

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

H. Técnica del debate

Puede versar sobre:

- ✓ Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase
- ✓ Tópicos del programa
- ✓ Dudas surgidas y no aclaradas
- ✓ Temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate

- ✓ Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- ✓ El docente indica la bibliografía mínima
- ✓ Cada grupo elige dos representantes
- ✓ Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- ✓ Los debates deben tener un moderador

- ✓ Durante el debate un secretario debe ir anotando
- ✓ El secretario debe hacer una síntesis
- ✓ Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos
- ✓ Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- ✓ Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

Desarrollo esquemático:

- ✓ Preparación de los trabajos: 4 minutos
- ✓ Presentación de la tesis: 12 minutos
- ✓ Opositores de las tesis: 8 minutos
- ✓ Participación de todos: 22 minutos
- ✓ Crítica de los trabajos: 4 minutos

I. Técnica del seminario

El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

El profesor expone lo fundamental del tema.

Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.

Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.

Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor.

Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

J. Técnica del estudio de casos

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

1. El profesor es orientador

2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.

3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.

4. El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

K. Técnica de la enseñanza de lenguas

- ✓ Técnica indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.
- ✓ Técnica directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada. Con los pasos siguientes:
- ✓ Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación.
- ✓ Presentación oral de textos, antes de la lectura
- ✓ Enseñar la gramática intuitivamente.
- ✓ Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.
- ✓ No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.
- ✓ Usar al máximo la concretación, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

L. Técnica de problemas

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

- ✓ Técnica de problemas, referente al estudio evolutivo de los problemas: estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando.
- ✓ Técnicas de problemas referentes, a la proposición de situaciones problemáticas: Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

M. Técnica de la demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- ✓ confirmar explicaciones orales o escritas
- ✓ ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- ✓ iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- ✓ propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- ✓ convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

N. Técnica de la experiencia

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
6. Fortalecer la confianza en si mismo
7. Formar la mentalidad científica
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

O. Técnica del redescubrimiento

Técnica activa: especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias.

Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

P. Técnica del estudio dirigido

El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Q. Técnica de la tarea dirigida

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Según Orozco, Dilma (2013) Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje. México. Los aspectos fundamentales para un método o una técnica de enseñanza, consisten en:

El ejercicio práctico de cada uno de los principios anteriormente descritos y explicados, conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva o buen desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principios, así mismo el docente debe prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos.

El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los alumnos, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia de los contenidos vistos.

Es labor del docente facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individual del alumno, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

Clasificaciones y Funciones de las Estrategias de Enseñanza

Según Monereo, C. (1995) Estrategias para aprender a pensar bien. Pedagogía y Olaya, Gladys (2008) Estrategias Didácticas. Venezuela, Ediciones.

En diversas investigaciones se ha demostrado que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

- ✓ Preinstruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.
- ✓ Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
- ✓ Postinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza:

Se detallarán seis ejemplos de estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, Las analogías, los vídeos y los juegos de roles, las Telenoticias y las Clases Integradas.

✓ Los Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.

✓ Las Analogías

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso.

✓ Los videos

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

✓ Los Juegos de Roles

Los Juegos de Rol son una actividad lúdica en la que los jugadores interpretan un papel en una historia cuyo final desconocen. En un juego de rol, los jugadores asumen el papel (de ahí la palabra rol) de unos personajes que se ven enfrentados a una serie de aventuras, ideadas por otro jugador (a quien se denomina comúnmente Director de Juego). El Director de Juego crea la base de una historia y los jugadores la van moldeando y retocando a partir de las acciones que realizan sus personajes a lo largo de la trama.

✓ Telenoticias o Telediarios

Esta estrategia, planteada por el profesor Pedro Vicente consiste en una dramatización de un noticiario por parte de estudiantes que reproducirán noticias reales que sean de interés para el desarrollo de la clase.

✓ Clases integradas con Internet o Informática

Algunos opinan que esta estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia, que pueden reproducir videos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el Internet a modo de fuente de información.

Estrategias de Aprendizaje

Según Díaz, Mario. (2006) Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. México. Algunos ejemplos de estas estrategias de aprendizaje son:

1. Leer y subrayar ideas principales: esta técnica consiste resaltar aquellas ideas que el alumno considera importante, siempre utilizando como herramienta los textos dados por el profesor, se distinguirán las ideas principales de las secundarias y se dejarán de lado aquellas que el alumno considere que no son relevantes.
2. Resumen: se entiende por resumen como la reducción del texto o textos que alumno desea aprender. Para ello se requiere la lectura previa a los mismos.
3. Cuadros comparativos: estos esquemas permiten al alumno ordenar sistemáticamente información dada, por medio de columnas, permitiendo comparar distintas características o elementos de un mismo tema, es decir las diferencias y similitudes de los elementos mencionados en las columnas.
4. Repetición: a partir de la repetición de los conceptos el alumno se asegura haberlos comprendido y memorizado para poder aplicarlos.
5. Exposición: es la repetición en forma oral o escrita le permite al alumno reconocer aquellos elementos y conceptos que comprende y aquellos que aún no ha logrado adquirir.
6. Discusión: el intercambio de con otros alumnos que también ya han analizado los temas dados también es una de las estrategias de aprendizaje.
7. Dibujos y gráficos: los dibujos y gráficos resultan una técnica visual para explicar lo que se analiza, resulta útil para el alumno comprender y analizar las diversas variables de un gráfico o comprender las partes de un dibujo que deben ser analizado.

Estrategias Fundamentales para un Aprendizaje Significativo

Según Díaz Barriga F., Hernández G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., consiste en:

Cuando adquirimos estrategias cognoscitivas, se puede decir que hemos adquirido procedimientos que nos permiten aprender a aprender. En la medida que adquiramos tales estrategias y las almacenemos en nuestro sistema de memoria como habilidades cognoscitivas, podremos decir que tenemos herramientas que pueden contribuir en forma determinante a que exhibamos ejecuciones inteligentes.

Tecnologías de la información y de la comunicación, TIC's

Las TICs (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

Estrategias para aprender

Las estrategias cognoscitivas las podemos utilizar con éxito para controlar y modificar la información que recibimos. Por ejemplo, las estrategias que desarrollamos para atender a segmentos de información incluidos en textos pueden ser sugeridas por medio de preguntas anexas (preguntas relacionadas con unidades de información que encontramos en un texto a medida que leemos y que debemos responder) o por medio de enunciados en forma de objetivos.

Estrategias para recordar

Los procesos de adquisición, de retención y de evocación no son procesos separados y sucesivos, sino más bien, ocurren en forma paralela y simultánea. Mientras adquirimos un conocimiento, podemos retener otro o evocar otro. Para cada uno de estos procesos existen estrategias cognoscitivas que nos permiten llevarlos a cabo.

Estrategias de adquisición

Las estrategias de adquisición son aquellas que nos permiten construir estructuras de conocimiento o esquemas referidos a un dominio, a un tema o a un tópico en particular. Estas estrategias nos ayudan a:

- 1) Atender la información,
- 2) Seleccionar y organizar la información que consideremos relevante y que está contenida en el material que estamos recibiendo y
- 3) Codificar la información mediante operaciones que la transformen para que podamos almacenarla en nuestro sistema de memoria.

Estrategias de retención

Las estrategias de retención son aquellas que mejoran o incrementan la retención de la información almacenada en nuestra memoria a largo plazo (MLP). Su objetivo es evitar la interferencia y las condiciones disruptivas y refrescar lo almacenado mediante actividades de repaso o de re-aprendizaje.

Ejemplo respecto a las estrategias visuales, son las más frecuentes en el proceso de retención porque se ha demostrado que son más eficaces. Cuanto más tiempo se tarde en elaborar la imagen, mejor será su recuerdo (ej.: método de los lugares). Las técnicas verbales se caracterizan por el empleo del lenguaje como instrumento de procesamiento.

➤ Mnemotecnias visuales

- ✓ Visualización: consiste en crear imágenes visuales del material que debemos recordar. En términos generales, ¿qué podemos hacer para visualizar bien?: Que la imagen sea lo más clara posible, Cerrar los ojos porque facilita la concentración. Hacernos preguntas sobre la imagen o las imágenes. Por ejemplo, ¿De qué color es el reloj? ¿Qué forma tiene?, etc.
- ✓ Método Loci o técnica de los lugares: Consiste en asociar la lista que se desea recordar a los espacios de una ruta conocida en orden secuencial, de tal forma que al recorrer la ruta física o imaginariamente se evocan los contenidos. Este sistema se puede utilizar para la memorización de listas de compras, listas de nombres, discursos, conferencias, instrucciones y otros.

➤ Mnemotécnicas verbales:

Apoyo en aspectos sonoros o verbales. Por ejemplo, relacionar una rosa con el nombre de Rosa, o Pérez con pera.

- ✓ Acrónimos: consiste en formar una palabra nueva con las iniciales de las palabras que se desean recordar; por ejemplo, los lagos de Estados Unidos son Huron, Erie, Michigan, Ontario y Superior, si unimos sus iniciales formamos la palabra HEMOS, la cual facilita el posterior recuerdo de los nombres de estos lagos.
- ✓ Acróstico: consiste en formar una frase con las iniciales de las palabras que queremos recordar; por ejemplo, siguiendo con el ejemplo anterior, la frase podría ser: ‘hemos estado más organizados siempre.
- ✓ Método de la cadena: se utiliza para recordar una lista de acontecimientos o palabras que se unen formando una ‘cadena mnésica’, mediante imágenes o por características semánticas o acústicas de las palabras.

- ✓ Palabras clave: consiste en la asociación entre la palabra que queremos recordar y otra cuyo sonido y significado es similar. Es un método útil para el aprendizaje de idiomas o conocimientos técnicos.
- ✓ Palabras gancho: consiste en relacionar unos elementos (palabras u objetos) con los números naturales.

Estrategias de evocación

Las estrategias de evocación son aquéllas que nos permiten recuperar el material que tenemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (MLP), con el fin de traerlo nuevamente a la memoria a corto plazo (MCP) para aparearlo, combinarlo o integrarlo con la información nueva.

Estrategias para la solución de problemas

Al analizar las actividades que llevamos a cabo cuando queremos resolver problemas, surge la presencia del uso de estrategias cognoscitivas.

Ya sea en problemas de ciencia, de matemática o de naturaleza social, los seres humanos utilizamos estrategias en las cuales el contenido está, en cierta forma, relacionado con la naturaleza del problema.

Según S. Fernández (1992) las estrategias más frecuentes que se suelen utilizar en la resolución de problemas serían:

- ✓ Ensayo-error.
- ✓ Empezar por lo fácil, resolver un problema semejante más sencillo.
- ✓ Manipular y experimentar manualmente.
- ✓ Descomponer el problema en pequeños problemas (simplificar).
- ✓ Experimentar y extraer pautas (inducir).
- ✓ Resolver problemas análogos (analogía).

- ✓ Seguir un método (organización).
- ✓ Hacer esquemas, tablas, dibujos (representación).
- ✓ Hacer recuento (conteo).
- ✓ Utilizar un método de expresión adecuado: verbal, algebraico, gráfico, numérico (codificar, expresión, comunicación).
- ✓ Cambio de estados.
- ✓ Sacar partido de la simetría.
- ✓ Deducir y sacar conclusiones.
- ✓ Conjeturar.
- ✓ Principio del palomar.
- ✓ Analizar los casos límite.
- ✓ Reformular el problema.
- ✓ Suponer que no (reducción al absurdo).
- ✓ Empezar por el final (dar el problema por resuelto).

Estrategias para la autorregulación

Los procesos de auto-regulación constituyen actividades mentales que realizamos para la planificación y el establecimiento de metas y sub-metas con el fin de guiar y comprobar nuestros procesos, ya sean éstos de memoria, de comprensión, de aprendizaje, de resolución de problemas, de comunicación, etc.

Son procesos de alto nivel, denominados también procesos ejecutivos, e involucran dos tipos de actividades:

Modelos Pedagógicos

Según Ortiz A. Luis (2005) Centro de Estudios, Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID, Barranquilla, Colombia y Colunga S. (2005). Los modelos pedagógicos se han venido desarrollando a través de toda la historia con el fin de darle solución a los problemas de cada época y sobre todo para que el aprendizaje de las ciencias sea el más apropiado, por ejemplo:

- ✓ El empirismo: tiene como objetivo el aprender con el fin de encontrar la verdad absoluta utilizando la confirmación del conocimiento (mediante el método científico).
- ✓ El Racionalismo: se basa en la utilización del razonamiento como una forma de crear nuevo conocimiento.
- ✓ El Positivismo: utiliza la enseñanza por descubrimiento basado en la experimentación y la exposición magistral, la autoridad es solo del docente y la participación del alumno es pasiva.
- ✓ El Constructivismo: se refiere a que el sujeto que va a adquirir un nuevo conocimiento tiene que tener claro que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas.

Tipos de Docentes

Según la clasificación de Fernández, J. (1991), es necesario que cada profesor empiece a distinguir los tipos de docentes que existen ya que esto le permitirá saber en cuál de ellos ha estado o cuál de ellos le conviene adoptar para cumplir con su objetivo primordial que radica en enseñar, los cuales son:

- ✓ El Profesor Transmisor: también llamado tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.
- ✓ El Profesor Tecnológico: la enseñanza esta mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.
- ✓ El Profesor Artesano: hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.
- ✓ El Profesor Descubridor: se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.
- ✓ El Profesor Constructor: es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada. La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

¿Qué debo saber en cuanto a los jóvenes que me ayudará a enseñarles?


Según Carrera Gonzalo, M.J. (1980). El profesor y la tarea docente. Cuadernos de Didáctica, No. 6. Al enseñar a los jóvenes, recuerde que el Señor conoce su capacidad y ha depositado una gran confianza en ellos. Los jóvenes tienen un entusiasmo y una energía que puede hacer que enseñarles sea un placer. La enseñanza, es el llamamiento más importante proporciona ayuda para comprender algunos de los restos y las preocupaciones que afrontan los jóvenes.

Al enseñar a los jóvenes, esfuércese por brindarles amor y apoyo de la siguiente manera:

- ✓ Apoyo: cuando los jóvenes perciben el ánimo, el cariño y el apoyo de su parte, se sienten alentados para afrontar la vida con optimismo. Asegúrese de que sientan que usted está a su disposición y que se interesa por ellos.
- ✓ Pautas para la buena conducta: al comenzar a enseñarles establezca lo que espera de ellos. No basta con ser simplemente amigo de los jóvenes. Debe enseñarles la verdadera doctrina y esperar de ellos una buena conducta.
- ✓ Respeto por su individualidad: cuando los jóvenes perciben que los adultos los respetan y los escuchan, tienden a sentirse seguros y libres de la necesidad de llamar la atención.
- ✓ Una visión de su futuro: se debe entender que se está ayudando a preparar a los futuros líderes de una sociedad, se debe de enseñar lo que necesitará saber para el día mañana.
- ✓ Estímulo mediante el temor hacia a Dios para que los jóvenes lo identifiquen, quieran vincularse a una causa digna. Fomenten sus deseos altruistas al inspirarles a que ayuden a edificar sus vidas mediante el temor a Dios.

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN QUEZALTEPEQUE - CHIQUIMULA
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Licda. Dora Alicia Santos de García
Directora del Colegio San Francisco de Asís
Quezaltepeque, Chiquimula.


Estimada Licenciada:

En calidad de catedrático del curso de Práctica Administrativa de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, sección Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: **Verónica Azucena López Pérez** quién se identifica con carné: 0913578, con el propósito de **SOLICITARLE**: le permita realizar la Práctica Administrativa en la Institución que usted dignamente dirige.

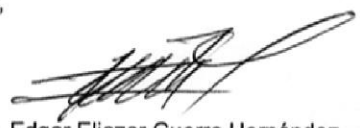
La Práctica Administrativa comprende 200 horas de práctica a partir de la autorización respectiva. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un ambiente pedagógico adecuado para que la estudiante practicante sea tomada como un elemento más de la Institución durante el periodo que dure la Práctica.

Así mismo atribuirle funciones Administrativas que competan a la institución. Además agradeceríamos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante la práctica y permitir la supervisión eventual por el Asesor del Curso y la Coordinadora Técnico Administrativa de la UPANA. Patentizándole nuestras muestras de aprecio y estima.


Atentamente,




Verónica Azucena López Pérez
Estudiante Practicante




Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor del Curso



Vo. Bo. Licda. Sperry Betsaida Mejía
Coordinadora Técnica Administrativa





Autorización
23/10/2019
Dora Alicia Santos de García



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Quezaltepeque 24 de febrero de 2014.

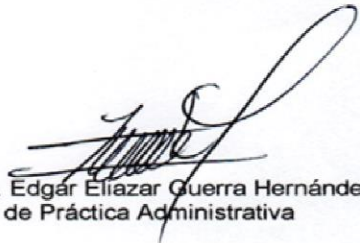
Apreciable:
Licda. Enma de María Girón Guerra
Jefa del Departamento de Pedagogía
Dirección Departamental de Chiquimula
Su Despacho.


Estimada Licenciada:

En calidad de Asesor de la Práctica Administrativa de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: Verónica Azucena López Pérez, quien se identifica con su carné No. 0913578, con el objeto de **SOLICITARLE**: un profesional especialista para que brinde un taller con el tema: "Metodologías de Enseñanza" para los catedráticos del nivel medio del Colegio Católico Privado Mixto "San Francisco de Asís", contribuyendo en fortalecer el aprendizaje de los docentes de dicho establecimiento, el día viernes siete de marzo del corriente año.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana, atentamente,


PSE. Verónica Azucena López Pérez
Estudiante


Vo.Bo. Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Asesor de Práctica Administrativa

24/2/14


Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Verónica Azucena López Pérez
- b. Carné: 0913578
- c. Fecha de nacimiento: 04/08/1978 Edad 35 años
- d. Dirección: 4ª. Avenida 4-22 zona 1, Barrio El Calvario, Quezaltepeque, Chiquimula
- e. Números de teléfonos: 79440506 móvil: 40605496 – 46134176
- a. Dirección electrónica: azucenalopez48@gmail.com – tolochita48lopez@hotmail.com



2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Católico Privado Mixto “San Francisco de Asís
- b. Nombre del jefe inmediato: Licda. Dora Alicia Santos de García
- c. Dirección: Colonia Santa Filomena
- d. Números de teléfonos: 79440-487
- e. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 03 de febrero al: 11 de abril de 2014

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Licda. Dora Alicia Santos de García _____

Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica administrativa



COLEGIO CATÓLICO PRIVADO MIXTO "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
QUEZALTEPEQUE, CHIQUIMULA
TELÉFONO: 79440487




Quezaltepeque, 11 de abril del 2014

Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: Quezaltepeque, Chiquimula

CONSTANCIA DE PRÁCTICA ADMINISTRATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO

Yo Dora Alicia Santos de García, Directora del Colegio Católico Privado Mixto "San Francisco de Asís", hago CONSTAR que la alumna practicante Verónica Azucena López Pérez, estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se identifica con No. de carné 0913578, completó las doscientas horas de Práctica Administrativa, iniciando el 3 de febrero y finalizando el 11 de abril del presente año. Así también se llevó a cabo el Proyecto Educativo de Aplicación de Metodologías de Enseñanza en el Proceso Educativo en el establecimiento educativo antes mencionado.

Y para usos legales firmo y sello la presente en la Villa de Quezaltepeque, a los once días del mes de abril del presente año.


Lieda: Dora Alicia Santos de García
Directora Técnica Administrativa



Control de Asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Católico Privado Mixto "San Francisco de Asís"
2. Nombre de la Supervisora Directora: Licda. Dora Alicia Santos de García
3. Alumna Practicante: Verónica Azucena López Pérez

Cuadro No. 1
Control de asistencia

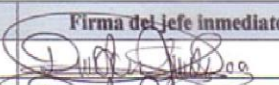














No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	03/02/2014		Muy eficiente en su trabajo, apoyó todas las actividades realizadas durante su estadía en este Centro Educativo.
2	04/02/2014		
3	05/02/2014		
4	06/02/2014		
5	07/02/2014		
6	10/02/2014		
7	11/02/2014		
8	12/02/2014		
9	13/02/2014		
10	14/02/2014		
11	17/02/2014		
12	18/02/2014		
13	19/02/2014		
14	20/02/2014		
15	21/02/2014		

Licda. Dora Alicia Santos de García
Directora del Establecimiento Educativo


Vo.Bo. Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-Asesor de Práctica Administrativa



Cuadro No. 2
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	24/02/2014		
2	25/02/2014		
3	26/02/2014		
4	27/02/2014		
5	28/02/2014		
6	03/03/2014		
7	04/03/2014		
8	05/03/2014		
9	06/03/2014		
10	07/03/2014		
11	10/03/2014		
12	11/03/2014		
13	12/03/2014		
14	13/03/2014		
15	14/03/2014		



Licda. Dora Añeja Santos de García
Directora del Establecimiento Educativo


Vo.Bo. Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
Catedrático-Asesor de Práctica Administrativa



Cuadro No. 3
Control de asistencia

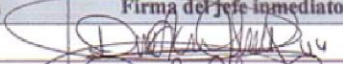
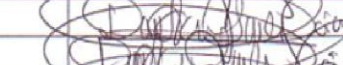


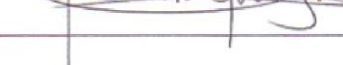
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/03/2014	[Firma]	
2	18/03/2014	[Firma]	
3	19/03/2014	[Firma]	
4	20/03/2014	[Firma]	
5	21/03/2014	[Firma]	
6	24/03/2014	[Firma]	
7	25/03/2014	[Firma]	
8	26/03/2014	[Firma]	
9	27/03/2014	[Firma]	
10	28/03/2014	[Firma]	
11	31/03/2014	[Firma]	
12	01/04/2014	[Firma]	
13	02/04/2014	[Firma]	
14	03/04/2014	[Firma]	
15	04/04/2014	[Firma]	

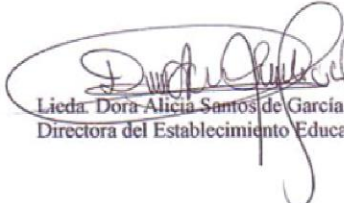

 Licda. Dora Alicia Santos de García
 Directora del Establecimiento Educativo





 Vo.Bo. Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
 Catedrático-Asesor de Práctica Administrativa

Cuadro No. 4
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	07/04/2014		
2	08/04/2014		
3	09/04/2014		
4	10/04/2014		
5	11/04/2014		
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			


 Licda. Dora Alicia Santos de García
 Directora del Establecimiento Educativo




 Vo.Bo. Lic. Edgar Eliazar Guerra Hernández
 Catedrático-Asesor de Práctica Administrativa

Anexo 4 Galería Fotográfica



