



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana
(Tesis de Licenciatura)

Lucia María Fuentes de León

Quetzaltenango, noviembre 2020

Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana

(Tesis de Licenciatura)

Lucia María Fuentes de León

Licda. Lucrecia Rodríguez (Asesora)

M.Sc. Ana Cecilia Negreros García Salas (Revisora)

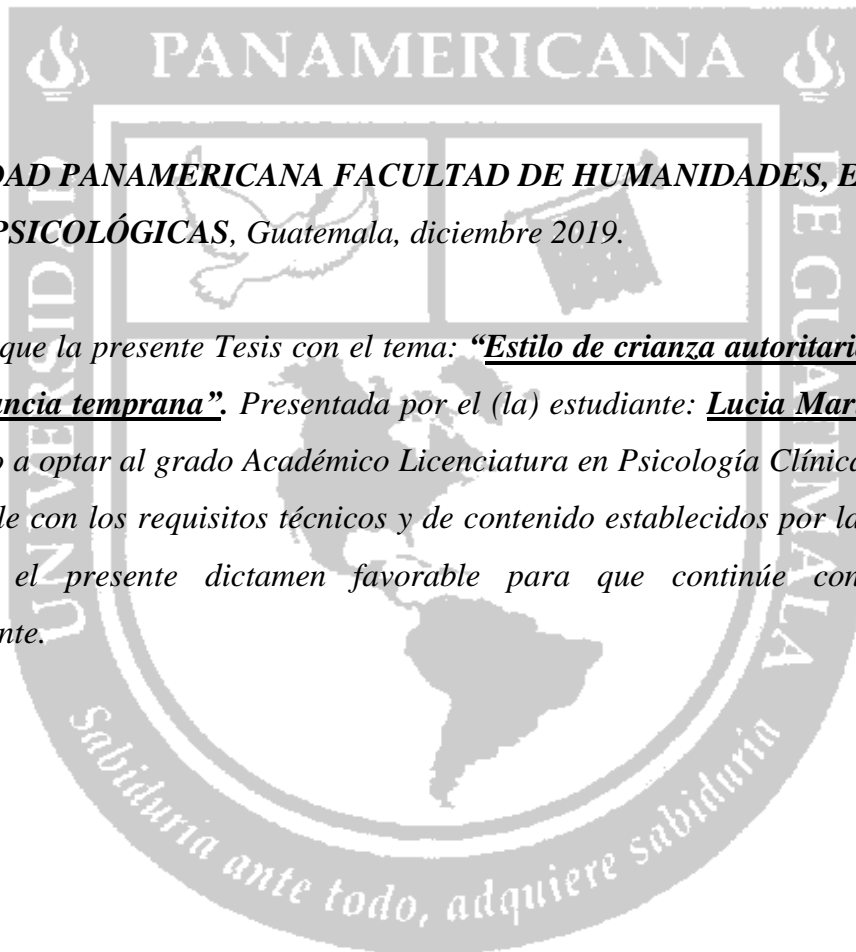
Quetzaltenango, noviembre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana”**. Presentada por el (la) estudiante: **Lucia María Fuentes de León** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Licda. Lucrecia Rodríguez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana”. Presentada por el (la) estudiante: **Lucía María Fuentes de León** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M. Sc. Ana Cecilia Negreros García Salas
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, octubre 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema: "**Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana**", presentado por el (la) estudiante: **Lucía María Fuentes de León**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo*

Contenido

Resumen	i
Introducción	i
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación	3
1.4 Pregunta de Investigación	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Alcances y límites de la investigación	4
Capítulo 2 Marco Referencial	
2.1 Definición de Familia	6
2.2 Tipos de familia	9
2.3 Funciones de la familia	11
2.4 Funciones principales de la familia	11
2.5 Características de la familia en la actualidad	14
2.6 La crianza	15
2.7 Tipos de crianza	16
2.8 Consecuencias de la crianza autoritaria	19
2.9 Infancia temprana	20
3. Características de la infancia temprana	22
3.1 Etapas del desarrollo según Jean Piaget	23
3.2 Personalidad	24
3.3 Elementos que se desarrollan en la infancia temprana	25

3.4 Influencia de los métodos de crianza en los niños	26
3.5 Crianza autoritaria	28
3.6 Características de la crianza autoritaria	29
3.7 Efectos del estilo de crianza autoritaria en la formación de la personalidad	29

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Método de investigación	311
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Niveles de investigación	31
3.4 Pregunta de investigación	32
3.5 Variables	32
3.6 Muestreo	33
3.7 Sujetos de investigación	33
3.8 Instrumentos de Investigación	33
3.9 Procedimiento	34

Capítulo 4 Discusión y Presentación de Resultados

4.1 Presentación de resultados	35
4.2 Discusión de Resultados	45

Conclusiones	47
Recomendaciones	49
Referencias	50
Anexos	57
Anexo 1	58
Anexo 2	59

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1 ¿Considera que la educación es adecuada en la actualidad?	35
---	----

Gráfica No. 2 ¿Cree necesaria la instrucción en la familia?	36
Gráfica No. 3¿Considera correcto el modo de crianza autoritario de los padres en los niños?	37
Gráfica No.4 ¿Considera que una persona déspota tiene la capacidad de criar a un niño?	38
Gráfica No 5 ¿La tiranía de los padres podría afectar la infancia del niño?	39
Gráfica No. 6 ¿Los padres dominantes afectan el estado emocional de sus hijos?	40
Gráfica No. 7 ¿La infancia temprana es la etapa más importante de la niñez?	41
Gráfica No. 8 ¿La familia es indispensable en la vida temprana?	42
Gráfica No. 9 ¿La crianza inadecuada, podría anticipar una mala conducta en la infancia?	43
Gráfica No. 10 ¿El comportamiento de los padres, tiene influencia en la edad temprana de los niños	44

Resumen

La investigación titulada "Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana" fue realizada en el Colegio Liceo de Preparatoria del municipio de Malacatan, San Marcos. La población tomada para realizar la búsqueda de información fue el claustro de docentes y padres de familia de dicho establecimiento.

Dicha investigación está constituida por cuatro capítulos, el primer capítulo está compuesto por los antecedentes acerca de la investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación y la importancia del tema la justificación de esta, los objetivos y los alcances y límites que se tuvieron durante el proceso.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico en donde se presentan los temas que se relacionan con la investigación del tema principal de tesis. En el tercer capítulo se expone el marco metodológico en donde explica el proceso del estudio, técnicas utilizadas para recopilar información, así mismo los sujetos investigación y el procedimiento que llevó la elaboración de esta.

El cuarto capítulo se compone de la presentación y discusión de los resultados, el cual incluye gráficas que muestran los resultados obtenidos del proceso de investigación juntamente con su interpretación. Es aquí donde se encuentra la descripción de la veracidad de la hipótesis planteada y la respuesta a la pregunta de investigación.

Introducción

La crianza autoritaria en la infancia temprana puede llegar a ser un problema a largo plazo, ya que en esa etapa es importante el desarrollo psicoemocional, el menor construye su autoestima, la confianza hacia las personas y los que lo rodean, partiendo de sus padres como ejemplo de crianza. Los niños van adquiriendo conductas que los padres o el cuidador primario les brindan dentro de su entorno.

Una buena crianza, ayudará al menor a desarrollar habilidades sociales, inteligencia emocional, capacidad de escucha, etc. Los padres tienen un papel importante, ellos serán las personas que brindan la ayuda y apoyo para que estas habilidades se desarrollen en los niños. Por estos motivos, los padres no deben de reprimir el crecimiento psicoemocional en ellos.

Las consecuencias de la infancia autoritaria se manifiestan en el niño a través de reprimirse social, personal, familiar y emocionalmente. La represión, es una de las características principales, que se observan en los casos de crianzas no adecuadas.

Una de las características principales de esta investigación, es la importancia de manejar una crianza adecuada en esta etapa, para no afectar el desarrollo del niño en la edad adulta.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1 Antecedentes

En el estudio de "Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula" realizada en la Universidad de Bio en Chile en el 2011, escrita por Lucia Navarrete. Explica sobre la gran importancia que tienen los padres en la vida de los jóvenes, en su mayoría, estos llegan a influenciar en la educación. Las conductas y el comportamiento. La mayor influencia inicia en la infancia temprana, aunque los procesos de crianza van cambiando con el desarrollo de los niños.

En el documento de tesis llamado, "Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años" de la Universidad de Cuenca, del Ecuador realizado en 2014, realizada por Emma Remache. Se enfoca a cerca de cómo la crianza autoritaria afecta el crecimiento de los niños, lo cual genera en los niños características específicas como: dependencia, miedo, inseguridad, problemas de aprendizaje y otras ocasiones, trastornos mentales.

El escrito de tesis llamado, "Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 0 a 5 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos", escrita por Br. Nadia Ruiz, de la Universidad Cesar Vallejo del Perú en 2,017. Describe la importancia que tienen los padres en el desarrollo social de sus hijos y sobre todo en los primeros años de educación. Logrando las habilidades necesarias para un buen crecimiento y desarrollo adecuado.

En la tesis llamada, "Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento", escrito por, Cecilia Guallpa y Beatriz Loja Cárdenas de la Universidad de Cuenca en el Ecuador en el año 2015. Describe sobre, el poco interés que los padres tienen sobre sus hijos que poseen un nivel académico bajo, aunque esto depende de varios factores, ya sea por el modo de crianza

que han generado a sus hijos, o el exceso de trabajo, de los progenitores etc. El estilo de crianza en la niñez se ve afectado en la adolescencia, los padres deben ejercer un modo de educación adecuado cuando estos vayan creciendo, si no se realiza, esto podría afectar los sentimientos, emociones, etc.

De acuerdo con el trabajo de tesis llamado, "Estilos de crianza de los padres de la familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E María Goretti de Castillo", escrita por: Paola Castillo-Castro, de la Universidad de Piura realizada en el año 2016. Expone sobre los estilos de crianza que se van dando de generación en generación, ya sea positivos o negativo, las costumbres, valores, etc. Estas tienen un papel importante en la crianza actual de los niños, sobre todo el área educativa y personal.

1.2 Planteamiento del problema

El tipo de crianza en la infancia temprana influye en el desarrollo de toda la infancia, la adolescencia y vida adulta. Los progenitores deben saber, que una crianza inadecuada tiene sus consecuencias a mediano y largo plazo. Es importante brindar información a los padres la información necesaria a través de profesionales y estudiantes de la salud, pedagogos, profesores, etc. esto podría contribuir que haya una psicoeducación relacionada con la crianza y temas de educación.

La familia está sumergida en una sociedad llena de consumismo, a raíz de esto los niños tienen poca convivencia con sus padres. Las presiones y los estilos que experimentaron los padres en la niñez pueden hacer que utilicen el estilo de crianza autoritario, en muchos casos, que sean violentos. El modelo autoritario de los padres para corregir cualquier comportamiento inadecuado puede generar en los hijos características como, dependencia, ira, baja autoestima, etc. Estas características que se desarrollan en los niños, a partir de la manera que corrigen a sus hijos es un factor influyente en la personalidad en la infancia. En la actualidad algunos padres utilizan el modelo de crianza autoritario y creen que es el adecuado, pero posiblemente puede afectar el área

educativa, emocional, familiar del niño e incluso traer consecuencias que podrían afectar la salud del pequeño.

1.3 Justificación

Es necesario conocer las consecuencias de una crianza autoritaria en la infancia temprana, se considera que los padres de familia deben estar informados acerca de las diferentes maneras de educar a los niños, esto va a contribuir a que el menor se desarrolle de un comportamiento más funcional en el entorno familiar, social y tener un crecimiento más sano en el área emocional, física y mental.

La infancia es la etapa en la que los niños desarrollan carácter y personalidad, además, son influenciados por el ambiente por lo que la educación que le den sus progenitores es importante. La crianza ha sido uno de los temas en la que los padres pueden diferir, ya que una parte desea criarlos en armonía, sin cometer errores y el otro lado, criarlos estrictamente para ser personas funcionales en la sociedad, es necesario que los padres conozcan y críen a sus hijos de acuerdo con la experiencia que ellos mismos tuvieron adaptándola de manera que los niños crezcan en un ambiente sano y libre. No exceder autoridad es la función principal que motiva a una crianza adecuada.

Los niños que son criados por padres autoritarios pueden convertirse en adultos infelices. Observar el comportamiento del menor, ayuda a obtener una idea del estilo de crianza que se utiliza en casa. Aplicar un estilo de crianza adecuado, hará niños, emocionalmente estables.

Los padres por alguna u otra razón tienen diferencias para implementar una crianza óptima y positiva en la niñez, es por eso por lo que en la actualidad se ha fomentado la integración de profesionales como psicólogos, psicopedagogos, consejeros, en las actividades escolares de los niños, para que brinden información y realicen talleres a los padres en relación sobre los diferentes estilos de crianza, los cuales servirán para que ellos puedan implementar un estilo más funcional en sus hogares.

Los maestros e instituciones educativas observan los comportamientos de los niños y pueden detectar si existe algún problema emocional que pueda estar siendo causado por el estilo de crianza y poder intervenir a tiempo, brindando herramientas de orientación para una crianza efectiva y así evitar futuros problemas a nivel psicológico.

1.4 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la percepción de profesionales y padres sobre el estilo de crianza autoritario en la infancia temprana?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cuál es la percepción de profesionales y padres sobre estilo de crianza autoritario en la infancia temprana.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer las diferencias de tipos de crianza utilizados en las familias
- Describir las características de la crianza autoritaria
- Explicar las consecuencias del tipo de crianza autoritario en el desarrollo infantil

1.6 Alcances y límites de la investigación

Se abarcarán varios temas importantes de esta investigación como la explicación de los tipos de crianza, las características y la repercusión que puede llegar a tener en la adolescencia y adultez. Además de describir las semejanzas, que cada uno de los estilos tiene. Aunque no hay un método

específico que los padres utilicen es importante que sepan la importancia de cada uno, para orientarlos a tener una crianza asertiva.

En esta investigación se trabajará con 10 padres de familia del Municipio de Malacatan, San Marcos; así mismo se les dará a conocer sobre estilo de crianza autoritario, y las consecuencias que pueden tener en los niños los diferentes modelos de crianza. Se trabajará con padres de familia, la limitante es la dificultad en llegar a institución por horario de trabajo y ocupaciones diarias, el permiso de los maestros en sus actividades de clase, permiso de la directora del establecimiento, en la autorización de realizar un cuestionario.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Definición de familia

Según Jove R. (2011) las transformaciones que ha recibido y experimentado la familia actualmente, integra una de las variables más importantes en la sociedad del siglo XXI. También refiere que hace algunos años la familia se consideraba muy importante, pero en la actualidad ha cambiado su significado. Explica que la “familia nuclear”, teniendo una gran diversidad de nombres formas y estilos de vida y que, la información, y sobre todo el aprendizaje, se ha ido transformando el núcleo tradicional familia. Además de ir variando según a la región, la cultura, desarrollo económico, la etnia, etc.

La familia forma parte esencial en la vida de toda persona, sin embargo, no hay una definición exacta sobre la familia, ya que cada autor posee un concepto distinto como se describe de la siguiente manera. Por ejemplo, Jedin (1988) la define como: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (p.15).

Spencer (2007), describe a la familia de la siguiente forma:

La función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad, su principal encargo es la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos, hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía de la familia. (p.12)

De acuerdo con el mismo autor la familia, es un grupo de personas que está en un mismo lugar compartiendo diferentes ámbitos, los padres son los encargados de brindar ayuda económica,

apoyo emocional y sobre todo afecto a los niños. Esto se da hasta que los hijos cumplan mayoría de edad y poder valerse por ellos mismos.

Durkheim (1973), comenta que, “La familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción”. (p.15) La familia es un lugar donde las personas actúan e interactúan de una forma adecuada, regida por normas y reglas, para un mejor complemento en la sociedad. Esto es importante ya que realizar actividades que ayuden a la comunidad, hará de ellos personas capaces de organizar sus propias tareas cuando conformen una familia.

Según Jove R. (2011) algunos años atrás, la familia era considerada parte fundamental de la sociedad, aunque ha ido decayendo en el transcurrir del tiempo, sin embargo, tiene una importancia significativa para poder establecer un crecimiento adecuado en la población, no solo ayudando en la economía del estado, sino también en un mejor panorama para el ser humano.

De acuerdo con el mismo autor, en países desarrollados, o con un mayor conocimiento intelectual, el tema de familia no tuvo importancia alguna, ya que su significado ha ido cambiando tiempo atrás, esto depende a la religión, cultura, forma de pensar, etc. Aunque en países de Europa no tiene mayor relevancia el tema de la familia, en países de América Latina, este tema es fundamental ya que contribuye a fortalecer la sociedad del estado.

Según el concepto de familia de De Pina Vara (2005) “La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguineidad por lejano que fuere” (p.287) La familia es un grupo de personas que está en un mismo lugar compartiendo diferentes ámbitos, los padres son los encargados de brindar ayuda económica, apoyo emocional y sobre todo, afecto a los niños. Es donde las personas actúan e interactúan de una forma adecuada, regida por normas y reglas, para un mejor complemento en la sociedad.

Aunque, por otra parte, cabe aclarar que hay autores que tienen un significado diferente para la familia. Se puede señalar que no en todas las familias existe la crianza de niños.

Esto es importante ya que realizar actividades que ayuden a la sociedad, hará de ellos personas capaces de organizar sus propias tareas cuando conformen una familia.

Palacios y Rodrigo (1998) definen a la familia de esta manera:

La familia es una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.59)

La familia comienza con la unión de dos personas, estas comparten actividades en un tiempo determinado, con el paso del tiempo se va creando un lazo de alianza entre ellos, esto va generando sentimientos, esto hace que allá un compromiso importante en el grupo de personas, estableciendo una relación de responsabilidad. La familia es la unión de dos personas, estas llegan a compartir una vida junta, y crían a los hijos en conjunto.

Alberdi y Flaquer (1990), señalan,

Más de la mitad de los hogares mantienen las mismas estructuras familiares, y que los cambios habidos no afectan en gran manera a las funciones familiares en sí mismas, aunque si en la manera o en las formas y de los roles para llevarlas a cabo. (p.181)

El diccionario de la Real Academia Española (2016) señala que por familia se entiende: “Grupo de personas que viven juntas, bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales y a fines de un linaje” (s.p.)

En el artículo de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se explica lo que define la Organización de las Naciones Unidas (2016) “Grupo de personas del hogar, que tiene cierto

grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general, al jefe de la familia, su esposa y los hijos solteros que viven con ellos”. (s.p.)

El mismo artículo, en el 2009 menciona que la Organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta: “Los miembros del hogar son los emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”. (s.p.) De acuerdo con al rol de cada integrante así serán sus responsabilidades dentro del contexto de familia, los padres son los encargados de la autoridad para lograr establecer un comportamiento adecuado a los demás miembros de una familia y vivir en armonía.

2.2 Tipos de familia

De acuerdo con Jove (2011) hace algunas décadas ya existían otros tipos de familias, pero, solo se conocían las “Familias clásicas”, por ser la más conocida y no se le daba importancia a los demás tipos, están fueron transformándose a finales del siglo XX, teniendo mayor relevancia en los países industrializados, ya que se han estudiado y sobre todo investigado, y porque se trata de una tema nuevo y de poco interés en algunos países.

De León (1996) define los 9 tipos de familia más comunes en la sociedad:

- Familias Nucleares: Las familias nucleares se compone por los padres y sus hijos biológicos de ambos. La familia nuclear es el concepto tradicional de familia.
- Familias Homoparentales: Este tipo de familia está formada por una pareja de dos hombres o dos mujeres que se convierten en padres de uno a varios hijos.
- Familias Monoparentales: Se define como aquella que está integrada por un padre o una madre, que crían y cuidan de los hijos.

- Familias reconstruidas, ensambladas o compuestas: Es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de relaciones pasadas. Dentro de esta clase se puede señalar parejas de viudos, divorciados y madres solteras.
- Familias de tres generaciones o extensas: Este tipo de familia está constituida por varias generaciones de una misma familia, de las cual, viven en un mismo lugar, también es común actualmente, ya que, por la economía, la familia decide estar en un mismo sitio.
- Familias adoptivas: Este tipo de familia se conforma por una pareja o adulto, este puede adoptar, a uno o varios niños.
- Familias de acogida: Esta se caracteriza por una pareja o un adulto que vive solo, que decide proteger a un menor o varios. Esto se hace con el objetivo de que el menor que no tiene padres o cuidadores esté resguardado mientras encuentran un hogar permanente.
- Familia sin hijos: Este tipo de familia está conformada por dos personas adultas, casadas o unidas, homosexuales o heterosexuales, el cual por un tiempo determinado han decidido no tener hijos o adoptar a uno.
- Familia de abuelos: Este tipo familia sucede cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que en la mayoría de las ocasiones los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Todo depende de la situación de los abuelos, los nietos pueden vivir con ellos hasta que cumplan la mayoría de edad. En Guatemala, existen varios tipos de familia, pero, las más comunes son; las familias clásicas, están conformadas por hijos, papa y mama, de ahí tenemos a la familia monoparental, está conformada por los hijos o por un solo miembro familiar, puede ser papa o mama, familias extendidas, estas esta conformadas por padres, hijos, abuelos, primos, los cuales viven únicamente en un solo lugar.

2.3 Funciones de la familia

Las funciones principales de la familia, cabe destacar las más comunes, como la protección, el sustento, y el desarrollo de las personas individualmente. Las funciones las realizan las personas que tiene un parentesco de consanguinidad o lazos afectivos. Es importante que, desde las primeras etapas de la infancia, en el seno familiar se desarrolle un ambiente cordial para que el menor, adquiera herramientas para poder descubrir y explorar sus talentos y capacidades.

2.4 Funciones principales de la familia

Entre las funciones principales de la familia destacan, el sustento (economía), la protección que los tutores o padres deben brindar al menor, para un desarrollo afectivo. Tanto en relaciones personales como interpersonales.

Yañes (2019) explica las funciones principales de la familia, cada una es diferente a la otra y tiene funciones particulares:

- Función de identificación esta función específica en que la persona debe descubrir e identificarse como tal, este debe educarse sobre cuáles son las pautas de un comportamiento, que lo puedan vincular con su propia identidad.
- Función educadora: se refiere a la información que adquiere en el ámbito familiar, entre ellas, aprender hablar, a caminar y a comportarse con las personas en general.
- Función de comunicación: el menor va aprendiendo signos, símbolos, códigos, los cuales son importantes para entender a la sociedad en que habita. Podrá comunicarse fácilmente con las personas que le rodean.
- Función socializadora: La importancia de la familia como fomentadora de la interacción con los demás, lo cual los integrantes involucran factores intelectuales, afectivos y económicos.

- **Función de cooperación y cuidado:** Actualmente la familia es la primera demanda de protección y seguridad para la mayoría de las personas. El ciclo de humano adquiere a otras personas para el cuidado de los más pequeños y vulnerables de la sociedad.
- **Función afectiva:** es una de las funciones básicas de la familia, se requiere alimentación para realizar actividades físicas, no únicamente de afecto y cariño, las personas no solamente se nutren de provisiones, sino también de la comprensión que pueda recibir de su familia. Los individuos de la familia tienen expresiones diferentes, están incidentes en el ámbito laboral, escolar, personal y, sobre todo, familiar.
- **Función económica:** Convivir en familia requiere que cada individuo deba compartir con la sociedad, consumir sus servicios y bienes, esto ayuda a la economía del país. En la familia se debe aprender a obtener una estabilidad económica adecuada, como el ahorrar, presupuesto de ingreso y egreso, cuentas por pagar, inversiones etc.
- **Función reproductiva:** habla específicamente de salvaguardar la especie, mediante la ayuda de personas del sexo opuesto, aunque no solamente es una reproducción biológica, se tiene que brindar una reproducción social.
- **Función normativa:** cada uno de los individuos de la familia debe de adquirir conocimiento acerca del reglamento y normas que deben de cumplir, dentro y fuera del hogar, la familia es la responsable de ayudar con comportamiento y mantener una armonía estable. Esto también ayuda a facilitar las relaciones con cada uno de los miembros en la sociedad.
- **Función emancipadora:** es necesario que la familia se encargue de formar una independencia y autonomía necesaria, para obtener un desenvolvimiento en la vida de cada persona. El núcleo familiar ayuda a que el niño obtenga las herramientas necesarias, las cuales pueden favorecer el crecimiento y, sobre todo, la maduración de este.

- Función transmisora de valores: es importante la necesidad de saber educar con ciertos valores, para que estos sean respetados y practicados, como lo son, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la bondad, la solidaridad o la empatía, estos valores suelen ser los más importante para que los adultos enseñen a los niños.

Schiamberg (1983) consideró las siguientes funciones de la familia:

- La socialización de los niños
- La cooperación económica y la división de las labores
- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- Las relaciones sexuales legítimas
- La reproducción
- La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo. (p.22)

Así mismo Preserve Articles en el artículo de Opinión (2012) explica las funciones de la familia:

Funciones biológicas:

- Satisfacción del deseo sexual
- Reproducción
- Nutrir a los niños

Funciones psicológicas:

- Seguridad psicológica
- Afecto. (s.p.)

2.5 Características de la familia en la actualidad

Aunque puedan parecer similares, cada familia tiene características, que las diferencian unas de otras, la familia constituye la base de una sociedad, se encuentran en cualquier tipo de culturas, manteniendo su importancia. Habitualmente la familia se da por lazos sanguíneos, legales o emocionales, ya sea de un matrimonio o la unión de dos personas o más.

No es lo mismo haber nacido en los años 80^o que en los 00^o.

De acuerdo con la Universidad Técnica Particular de Loja (2019) las características de la familia en la actualidad son:

- Flexibilidad: los miembros de la familia hoy en día manifiestan la tolerancia y flexibilidad para poder adaptarse a los cambios que ocurren, los cuales adquieren conocimiento, comportamientos, respeto por cada uno de los miembros de la familia.
- Asumir distintos roles: Cada uno de los integrantes que habitan en el hogar, establecen responsabilidades para formar lazos, que los ayuden a tener una buena relación con cada uno de los miembros de la familia.
- Variedad: La diversidad es otra característica que destaca actualmente, resaltando los cambios sociales, como migración de padres o familiares cercanos, este va modificando el ámbito familiar.
- Conexión tecnológica: La tecnología es otro elemento que ha ido evolucionando en los hogares, el uso de aparatos electrónicos y la internet, ha vuelto una característica normal en la familia, este ayuda a la comunicación con personas que viven fuera de la ciudad o país, también puede provocar aislamiento y adicciones.
- Enfrentar dificultades: Los cambios que han sufrido las familias pueden generar ciertas dificultades de convivencia o entendimiento, sin embargo, para poder superarlas es

primordial que exista respeto en las relaciones familiares. Es imprescindible que en las familias exista una buena relación para que puedan ser educados en un ambiente idóneo para su formación como personas

2.6 La crianza

La crianza, por lo general, es un proceso en el cual el tiempo y espacio permite el cuidado completo de un niño, hasta la adolescencia, este paso permite exige que ambos padres o tutores tengan un esfuerzo, no solamente físico, sino también emocional. También se puede decir, que la crianza es la forma en que padres o tutores educan a sus hijos, se les enseñan y dan herramientas para un desarrollo correcto, ningún padre sabe cómo criar a un niño; este aprendizaje se da adquiriendo conforme pasa el tiempo y el niño vaya obteniendo una mayor comprensión de lo que sucede a su alrededor.

En la vida del niño la crianza adecuada es fundamental, ya que los padres van a educa a sus hijos, como sus propios padres lo hicieron, muchos no saben cuál es el modo de crianza conveniente que deberán utilizar con su propia generación.

Vigotsky (1977) define crianza como:

El rol que juega la interacción adulta/niño en la primera etapa para la construcción de la mente humana, bases científicas sobre importancia de las primeras relaciones en la construcción de inteligencia y de la competencia del ser humano. (p. 3)

De acuerdo con Brunner (1984) la crianza es.

La crianza como el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto. Este proceso exige por parte de los padres o tutores un gran esfuerzo físico y emocional Este proceso es necesario dada la inmadurez física y emocional del ser

humano al nacer, ya que éste no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades.
(p.120)

Gamboa (2015) definió la crianza como:

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, la pertenencia. (p.3)

Según Eraso, Bravo & Delgado (2006) definen algunas características de la crianza:

Entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. Se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. (p.109)

2.7 Tipos de crianza

De acuerdo con Girardi y Velasco (2006) citando a diferentes autores hablan a cerca de los diferentes tipos de crianza que existen, los cuales se detallan a continuación:

- Estilo autoritario:

Se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas

y, como formas de control, recurren a castigo severo. (Baumrind, 1971) (Girardi y Velasco 2006 p.28)

Los padres en este tipo de crianza son personas con autoridad extrema, llegando hacer una crianza en la cual los niños, crecen con temor e inseguridad a la sociedad, utilizan castigos fuertes, que lastiman las emociones de los niños.

Girardi y Velasco (2006) citando a Lindgren (1984) describe este tipo de crianza como “sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática, inflexible y sustentadora de los valores tradicionales. El líder autocrático domina al menos fuerte”. (p.34)

La persona que rige la autoridad, de acuerdo con el mismo autor, es la que domina a la insegura y a la persona que no se siente capaz de realizar actividades por sí mismo; la persona tiene la necesidad de que los demás le obedezcan y acaten orden que les dan, no consulta a nadie y no le importa la opinión que los demás le dan; este tipo de padres, no demuestran afectos a sus hijos, suelen ser personas, apartadas, frías, no demuestran cariño a los hijos, los hijos suelen ser personas, dependientes de ellos, sumisos, distraídos, sobre todo, con un nivel de autoestima bajo, en la mayoría de los casos llegan hacer personas rebeldes en la adolescencia.

Girardi y Velasco (2006) citando a Baumrind (1991) afirma que “los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros”. (p.62)

La mayoría de los hijos de padres autoritarios llegan a tener un nivel emocional, que les afecta en su vida persona, los padres no son persona que demuestren cariño y afecto. Los niños aprenden a realizar actividades o trabajos que únicamente les autorizan los papas, ya que los papas son personas que no les importan las necesidades de los niños.

- Estilo Permisivo: de acuerdo la diferencia de este estilo de crianza, los padres permisivos, son personas que brindan cariño, respeto, afecto a sus hijos, aunque no establecen normas

en ninguno de los ámbitos. Los padres, prestan un menor interés en las actividades de los niños, dejan que sus hijos realicen cualquier tipo de actividad, no conocen límites, realizan conductas que afectan a la sociedad, siendo esto una crítica para los padres. Los padres, se sienten frustrados, ya que han realizado intentos para poder cumplir las expectativas de sus hijos, esto hace a que sean criticados por la sociedad, afectado su nivel emocional.

De acuerdo Girardi y Velasco (2006) citado a Baumrind (1971) describe este estilo de la siguiente manera:

Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. (p.171)

Este modelo de crianza se distingue por, tener un perfil relajado, este tipo de personas no tienen ninguna mayor preocupación por sus hijos, no brindan atención, se despreocupan completamente de ellos, nunca están con ellos, emocional, física y psicológicamente. Estos padres no exigen a sus hijos nada, ni mucho menos expresen cariño hacia ellos, dejan que otras personas críen a sus hijos, sin importarles lo que pueda sucederles. Los hijos crecen en un ambiente de total abandono, con una autoestima baja, no ejercen normas de ninguna manera, se le dificulta seguir las reglas y la mayoría, tiene problemas con la interacción con otras personas.

- Estilo Democrático: según Baumrind (1971) manifiesta:

Los padres que practican este modelo se muestran afectuosos, estos refuerzan el comportamiento erróneo de los niños, algunas veces, las prácticas de crianza son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son exigentes, sino que dirigen y controlan, siendo conscientes de los sentimientos y capacidades. Estos explican las razones del castigo, no rindiéndose, plantean exigencias del por qué. También se puede definir el estilo democrático como una evitación de las decisiones, hay un elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. (p.28)

Los padres democráticos son aquellos que son firmes y brindan el apoyo, cariño, comprensión hacia los niños. Ellos establecen los límites necesarios, ven el punto de vista de los niños. Aunque hay reglas que los niños deben de seguir y respetar, ellos deben escuchar las opiniones de los niños.

2.8 Consecuencias de la crianza autoritaria

Vásquez (2018), describe la crianza autoritaria como:

Ahora, el estilo autoritario es aquel en el que mamá, papá o ambos establecen normas con poca o nula participación por parte los pequeños, espera que sus órdenes sean obedecidas de manera instantánea y tienen consecuencias y castigos muy severos. (p.56)

El mismo autor indica que educar con un estilo de crianza autoritaria genera en los niños consecuencias que afectan su desarrollo, entre los cuales se pueden mencionar:

- Los pequeños que pertenecen a familias con estilo de crianza autoritario tienden a convertirse en pequeños temerosos de expresar su opinión y con una autoestima bastante baja.

- Es común ver que carecen de habilidades sociales, son irritables y no les es fácil comunicar sus sentimientos y emociones.
- Cuando llegan a la adolescencia carecen de toda espontaneidad, son agresivos, no tienen control de sus emociones y se vuelven dependientes y rebeldes.

Roldan (2016) describe las consecuencias de una crianza autoritaria de la siguiente manera:

- Sentimientos de inferioridad
- Baja Autoestima
- Se vuelven acosadores o son víctimas
- Tendencia a la ira o depresión
- Piensan que el poder siempre tiene la razón
- En la adolescencia se muestran rebeldes
- No confían en las personas
- Tienen dificultades para establecer vínculos afectivos con otros
- Pueden tener más problemas porque no tienen interiorizada la responsabilidad y la autodisciplina
- La relación entre padres e hijos estará gravemente dañada. (s.p.)

2.9 Infancia temprana

Ureña en (2012) habla acerca de la niñez temprana, en la cual los niños muestran un desarrollo significativo de su memoria. Es en esta edad donde se manifiesta la diferencia entre el reconocimiento y el recuerdo. El reconocimiento es la capacidad para poder identificar algo que ya es conocido y que vuelve a verse (por ejemplo, distinguir entre un grupo de imágenes cuáles se había visto antes). El recuerdo es la capacidad de reconocer sobre el conocimiento de algo que

está en la memoria, como describir una imagen que ya se ha visto antes sin que esté presente en ese momento.

La primera infancia es el periodo de vida, importante en el crecimiento y desarrollo, este comprende desde la gestación hasta los 7 años, es fácil distinguir los cambios que ocurren en él, es definitiva, en esta depende la evolución del niño, como motora, lenguaje, afectiva, social, Estar al tanto de este proceso de la infancia para comprenderlo. La primera infancia es importante es cuando se debe de cuidar al menor, conocerlo, acercarse a ellos, para ayudarlos a una atención, con una educación familiar adecuada. Esto beneficiara la motricidad física, socialización con demás personas, expresarse. Los papas, maestros psicólogos, trabajadores sociales, y cualquier persona que conviva con el menor, conlleva un compromiso.

Borja (2018), describe la infancia temprana de la siguiente manera:

La infancia temprana es la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño.

Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales (s.p.)

Los primeros meses de vida son importantes en el menor, es cuando comienza el proceso de los padres o tutores, en enseñarles el procedimiento de aprendizaje, en cualquier ámbito, desde decir su primera palabra, saborear los alimentos por sí mismos, agarrar objetos con sus manos, hasta llegar a gatear. El juego es muy necesario, ayudando en sus capacidades de razonamiento, motoras.

La primera infancia abarca desde los 0 a 7 años, esta es importante en la vida del menor, ayudándole a un desarrollo adecuado. Es importante que los padres, o tutores de los menores, tengan conocimiento acerca de esta etapa, ya que podría afectar en la adolescencia y hasta la vida adulta del mismo. Los padres o tutores deben ayudar al niño a tener una infancia con acompañamiento, pero también dejarlo independizarse en todo lo que realiza, como jugar, dejar

que escoja su vestimenta, socializar con otros, en cualquiera los padres deben estar cerca de ellos, sin dejar la responsabilidad al mismo niño.

3. Características de la infancia temprana

Borja (2018) describe las características como: Pasando la etapa neonatal, el niño comienza con la etapa de su desarrollo; la infancia, escribe que durante la evolución de este período se pueden distinguir dos fases:

- La primera infancia o infancia temprana va desde el primer año hasta los 6 años.
- La segunda infancia o niñez va desde los 6 hasta 12 años precediendo la adolescencia.

Miller (1993) describe las características de la primera infancia (1-3 años):

- Deambulación.
- Locución y expresión verbal.
- Alimentación completa.
- Frecuentes trastornos del sueño.
- Logros de autonomía (control de esfínteres).
- Exploración continúa.
- Fijar los límites y enseñar que los demás también cuentan.
- Importante fuente de angustia.
- Tratamientos ineficaces/perjudiciales.

Período preescolar (3 a 6 años). Características:

- Época de descubrimientos, ingenio y curiosidad.
- Van aceptando pactos y soluciones intermedias.
- Los niños dominan el control de esfínteres y su autocuidado, teniendo más independencia.
- Integración en otra comunidad Colegio/Parvulario.
- Comienzan a relacionarse con otros niños que consideran muy importantes.
- Su mundo no se limita a su hogar y disfruta de la compañía de otros niños con los que crecerá y aprenderá a compartir juegos y logros de forma natural. (s.p.)

UNICEF (2008) explica “Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante.” (s.p.)

3.1 Etapas del desarrollo según Jean Piaget

Jean Piaget fue uno de los personajes más importantes que estudió todo lo relacionado a la infancia, Piaget divide esas etapas en ciclos de tiempo, él define las habilidades intelectuales que el niño llega a desarrollar, según en la fase donde se encuentre.

Para Londoño (2019) citando a Piaget describe los estadios de la siguiente forma:

- Etapa sensomotriz, esta va de los 0 a 2 años, es la primera etapa del desarrollo de Piaget, esta va desde el nacimiento, en ella aparece el lenguaje y el articular palabras cortas, los niños van interactuando con el mundo exterior a través del juego, ya sea con objetos con

interacción de las personas o animales, en esta etapa los niños satisfacen sus necesidades por medio de tacto y escucha.

- Etapa preoperacional va (2 a 7 años), en esta etapa los niños comienzan a sentir apego a personas cercanas a ellos, son capaces de poder interactuar y realizar juegos de roles, aunque existe un cambio significativo, el egocentrismo sigo estando presente, les dificulta el hacer reflexiones sobre acontecimientos. Los niños aún no tienen la capacidad de realizar operaciones mentales, pero si de tener imaginación sobre que sucede en el mundo que le rodea.
- Etapa de operaciones concretas abarca las edades de (7 a 12 años): esta etapa los menores comienzan a utilizar la lógica, esto para hacer conclusiones de temas o acontecimientos, cabe aclarar que aún no está desarrollado su pensamiento abstracto como para comprender la realidad. Van dejando el egocentrismo a un lado
- La etapa de Operaciones formales comprende las edades de 12 a la vida adulta: esta última etapa los niños van ganando la capacidad para utilizar una lógica adecuada, les permite hacer conclusiones abstractas, el pensamiento llega a requerir más tiempo de análisis y hacer esquemas de este. (s.p.)

3.2 Personalidad

La personalidad va a depender en gran parte de la crianza que el niño experimente, esta a su vez implica varios enfoques, como lo son actuar, pensar, sentir de acuerdo con el entorno que le rodea.

Ibarra y Salman (2008) describen la personalidad como:

Una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamientos, incluye las interacciones de los estados del ánimo

del individuo, sus actitudes, motivos y métodos, de manera que cada persona responde de forma distinta a las mismas situaciones. (p.20)

Hall y Lindzey, (1957) describe la personalidad como “la organización dinámica en el individuo de aquellos sistemas que determinan su conducta y pensamiento característicos”.
(p. 262)

3.3 Elementos que se desarrollan en la infancia temprana

El niño puede desarrollar varios elementos que van a depender de la crianza de los padres, estos elementos pueden llegar a ser negativos o positivos, es por eso por lo que esta etapa es la base para un crecimiento sano.

Según Erikson (1945) describe las crisis psicosociales que atraviesa un niño durante la infancia temprana.

- Confianza vrs Desconfianza, abarca de los 0 a 18 meses de edad: describe la relación o el vínculo que el menor haya desarrollado con la madre, la relación con la madre o la figura de más apego, determinará el futuro de los lazos que establecerán con otras personas, a lo largo de su vida. En esta se desarrolla la confianza, seguridad y frustración.
- Autonomía vrs Vergüenza, abarca de los 18 meses a 3 años, el niño aprende ser independiente, se desarrolla a nivel muscular logrando controlar ejercicios de fuerza para su edad, habrá momentos de duda y vergüenza, de logros y pérdida.
- Iniciativa vrs culpa va desde los 3 a 5 años, en esta crisis se comienza a notar el desarrollo del menor, tanto física como intelectualmente, va creciendo el interés de relacionarse con otros niños de su edad o más grandes, para probar sus habilidades, capacidades y destrezas.

- Laboriosidad vrs inferioridad, comprende 6-7 a 12 años, los niños van demostrando su interés todas las cosas, intentando hacer muchas actividades con esfuerzo, poniendo sus conocimientos y habilidades, es importante la estimulación positiva que los padres puedan ofrecer al igual que los maestros.

El menor llega a desarrollar elementos como la esperanza, voluntad y determinación, propósito y coraje, en lo que realiza, competencias con lo que le rodea, fidelidad y lealtad a la persona de más apego, amor, cuidado y sabiduría. Sus relaciones afectivas son necesarias en el crecimiento de la infancia, entre los más importantes están: la madre, el papa, la familia más cercana, en donde vive y el lugar donde estudia, modelo de roles, amigos, primos, hogar y compañeros de juego.

3.4 Influencia de los métodos de crianza en los niños

Los padres son los primeros educadores, y la influencia más importante en la vida del niño. Su rol es fundamental para un aprendizaje temprano exitoso. Ball (1994) comenta que las interacciones padre e hijo se asocian con el funcionamiento cognitivo temprano y ajuste académico de los niños.

Pianta y Sthlman, (2004) afirman que “la calidad de la relación cuidador no-parental-niño, también afecta el desarrollo del niño; si la relación es pobre, podría poner al niño en riesgo para problemas en aspectos tanto sociales como académicos”. (p.45)

Frente a los rasgos que le ofrece cada contexto de comportamiento social, el niño recurrirá a diferentes estrategias y habilidades para afrontar los desafíos que se le plantean en las diversas experiencias interpersonales. Un ambiente de confianza, de seguridad y calidez afectiva posibilitarán en el niño un mejor desarrollo de la autoestima. (Trianes, Muñoz y Jiménez, 1997).

Greco (2006) citando a Ison, (2003), afirma:

Las experiencias positivas irán forjando esquemas cognitivos y afectivos adaptativos que promoverán conductas saludables y, por el contrario, las experiencias negativas facilitarán la conformación de esquemas disfuncionales, los cuales, pueden dar origen a conductas de riesgo para la salud. (s.p.)

Las experiencias positivas harán que las personas se adapten a las situaciones con facilidad, y contribuirá a desarrollar la independencia.

Baumrind (1971) citando a Van Pelt (1985) clasificó la paternidad de la siguiente manera:

- Los padres autoritarios: son aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos y los castigan físicamente, sin darles una explicación de por qué los castigan. Los padres autoritarios se distinguen, por utilizar enseñanzas excesivas y rígida a sus hijos, ellos no toman en cuenta la opinión, las necesidades de los demás, utilizan castigos físicos fuertes, tienden a ser estrictos, severos.
- El padre excesivo: es aquel con una personalidad posesiva, es demasiado estricto, suele castigar a sus hijos en repetidas ocasiones, sin explicación alguna, esto genera que el niño sufra de problemas emocionales e incapacidad de realizar actividades solo.
- Los padres sin amor: castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir.

- Los padres posesivos: son aquellos que generalmente no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, y no les dejan tomar decisiones.
- Los padres permisivos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. La inseguridad de estos padres es relevante, ya que no se sienten capaces de poder criar o corregir a sus hijos, ya que el temor de cometer un error es por el cual muchas veces no lo realiza.
- Los padres democráticos crían hijos con logros escolares, les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas no se enfocan en el castigo y solo lo utilizan cuando lo consideran necesario, acompañado de una explicación, generalmente estos padres tienen niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol. Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico. (p. 170)

3.5 Crianza autoritaria

Los padres que ejercen la crianza autoritaria a sus hijos minimizan sus necesidades, establecen reglas estrictas, haciendo que los niños obedezcan sin dar explicación alguna, no existe comunicación en entre ellos ni afecto en el hogar.

Frazier (2020) explica que dentro de la crianza autoritaria los padres actúan frente a sus hijos rígidamente, expresando esto con castigo severos. Los padres que emplean este tipo de crianza tienen expectativas altas hacia sus hijos, mantienen un nivel alto de exigencia en disciplina, ejercen alta presión para que aprendan a asumir responsabilidades, dejando a un lado las necesidades emocionales de los pequeños. La comunicación entre padres e hijos en el modelo de crianza autoritario es muy escasa. Los adultos desconocen como ponerse al nivel de los niños para poder hablar y mantener una conversación.

3.6 Características de la crianza autoritaria

Frazier (2020) opina que los hijos que han sido criado por padres autoritarios llegan a ser personas que se sienten aceptados por los padres, con frecuencias son niños dependientes de los papas. Este modelo de crianza proporciona normas claras y firmes, contribuye a que los hijos desarrollen responsabilidad y autonomía para que aprendan a valerse por si mismos y que piensen en las consecuencias que puede causar su conducta. Así mismo fomenta el aprendizaje de las normas a través del temor al castigo y por las consecuencias negativas que puede llegar a generar en él y sobre los demás.

Sanchis (2020) opina acerca de las características, que los padres que ejercen este estilo de crianza son personas que en su propia infancia tuvieron que pasar la misma experiencia que ofrece este modelo, por ser un patrón utilizado de generación en generación. El resultado de este modelo de crianza repercute en la adultez tornándose inflexibles, rígidas, poco empáticas, y poca habilidad social tanto dentro y fuera de la familia.

3.7 Efectos del estilo de crianza autoritario en la formación de la personalidad

Los efectos de un estilo de crianza autoritaria pueden llegar a afectar a la persona cuando se vuelve adulta, generando un problema para desarrollo social del mismo.

Según Ocampo (2019) explica que los efectos del estilo de crianza autoritaria pueden desarrollar, niños temerosos y poco participativos, adquieren miedo a realizar actividades, tomar decisiones e incluso temen sobre las opiniones de los demás, prefieren callar y ceder para evitar problemas. Este estilo de crianza contribuye muy poco a desarrollar un nivel emocional adecuado, impidiéndole expresar su frustración, esto provoca que se le dificulte el control de impulsos y emociones tengan un descontrol en su personalidad.

Cuando el niño crece y se vuelve adulto puede sufrir de baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, temor hacia los padres y las decisiones que han tomado sobre el curso de su vida, tienden a ser temerosos y poco participativos. Tienen dificultad para expresar sus sentimientos, manifiestan sumisión, evitan discutir con personas de autoridad, ya que el temor al castigo hace que ellos se retracten de sus opiniones, ideas, etc.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método de investigación

El tipo de método que fue utilizado fue mixto. Según, Hernández Sampieri y Mendoza (2008) describen este método de investigación como: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de información recabada.” (p.67)

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con el estudio que se realizó el tipo de investigación que se empleó fue combinado, el cual abarca investigación de campo y documental. En estas investigaciones se combinan en forma más o menos equitativa los dos tipos de investigación antes señalados (de campo 50 por ciento y documental 50 por ciento). Los porcentajes varían según las condiciones y necesidades de la propia investigación. (Muñoz, 2011)

3.3 Niveles de investigación

El nivel de investigación es explicativo, esta investigación describe las percepciones de las personas, causas y los efectos del modelo de crianza autoritario, el por qué este estilo debe evitar ser utilizado en los menores de edad temprana, porque pueden generarse consecuencias en la etapa adulta. Por medio de establecer una hipótesis que se estableció, los resultados, los hechos y conclusiones, son la parte fundamental del trabajo.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de profesionales y padres sobre el estilo de crianza autoritario en la infancia temprana?

3.5 Variables

La crianza autoritaria

Baurind, (1971), describe el estilo de crianza autoritario como:

Se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos. (p.28)

Navarrete (2005) citando a Papalia (2011) describe la crianza autoritaria de la siguiente manera:

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza. (p.25)

Infancia temprana

Borja (2018), describe la infancia temprana como:

La infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. (s.p.)

3.6 Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación fue el no probabilístico. Es una herramienta que fue utilizada en 10 padres de familia entre 35 a 55 años, 10 maestros con edades entre 23 a 45 años, 10 alumnos comprendidos en las edades de 18 a 22 años. Se utilizó la técnica de muestreo por cuotas la cual permite fijar un número determinado de padres de familia, alumnos y maestros del establecimiento quienes reunían determinadas condiciones para lo cual fueron elegidos.

3.7 Sujetos de investigación

Los sujetos de estudio para la investigación del tema fueron, maestros y padres del centro educativo Colegio Liceo Preparatoria. Las personas que fueron sujetos de investigación fueron 10 profesores entre 23 a 45 años, 10 padres de familia de 35 a 55 años y 10 alumnos de 18 a 22 años, siendo estos de la jornada matutina.

3.8 Instrumentos de Investigación

Para Sabino (2014) “Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información”. (p.157) Se utilizó un cuestionario elaborado de acuerdo con el tema de investigación, con un total de 10 preguntas, el tema principal del cuestionario es a cerca de la opinión que tienen las personas a cerca de la autoridad que se practica en la infancia dentro de la comunidad.

3.9 Procedimiento

Después de que el tema fuera aprobado, se inició la investigación a través de la búsqueda en revistas, documentos y libros, con el fin de poder tener una estructura acorde al tema, y ayudar con el contenido de la investigación. Se elaboró un cuestionario con 10 preguntas, el tema principal se trato acerca del estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana aprobado por la asesora de tesis, el cual se aplicó a 10 estudiantes, 10 maestros y 10 padres de familia. Gracias al apoyo de ellos, se obtuvieron los resultados para poder realizar la discusión y presentación de estos según lo investigado.

Capítulo 4

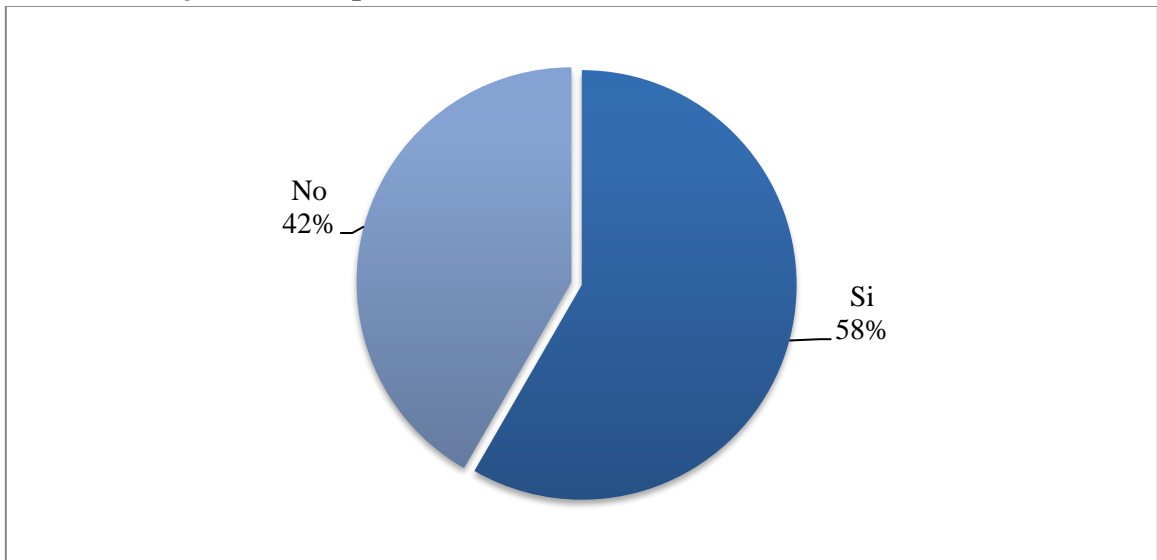
Discusión y presentación de resultados

En esta parte de la presentación se verán los resultados que se obtuvieron de la investigación representada en gráficas estadísticas que fueron analizados comparados con la información teórica obtenida.

4.1 Presentación de resultados

Gráfica No. 1

¿Considera que la educación es adecuada en la actualidad?

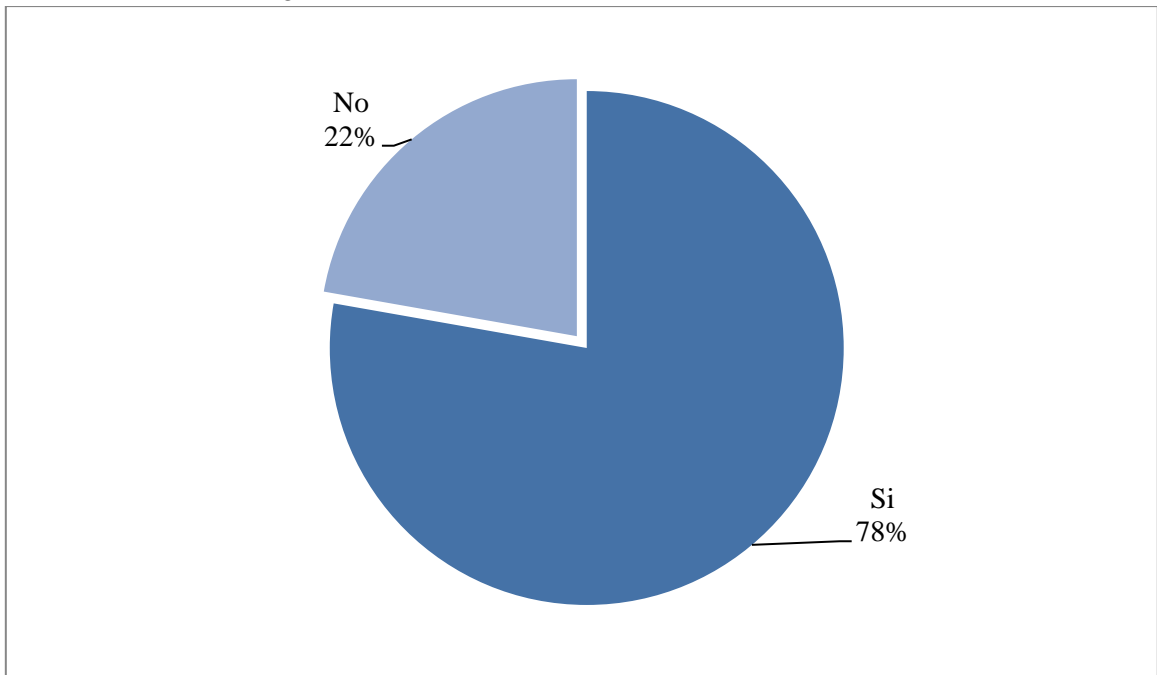


Fuente: elaboración propia (2019)

Interpretación: La gráfica muestra que el 58% de los encuestados considera que la educación es adecuada en la actualidad, mientras que el 42% restante, considera que la misma no es adecuada. Valenzuela (2013) indica que la educación es un proceso gradual en donde se transmiten valores, costumbres y creencias que se produce dentro de la familia

Gráfica No. 2

¿Cree necesaria la instrucción en la familia?



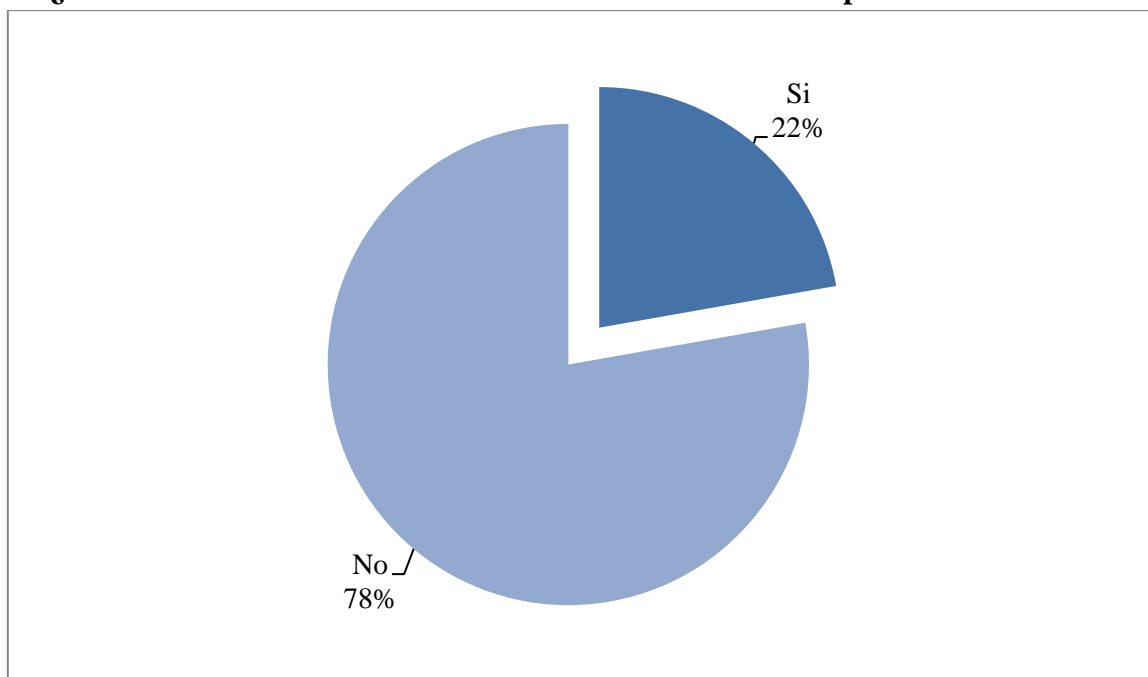
Fuente: elaboración propia, (2019)

Interpretación: Se les preguntó a los padres de familia y maestros sobre una instrucción adecuada en la infancia temprana el 78% de la población encuestada, respondió que sí, en tanto que el 22% respondió que no. Con los datos recabados se concluye, los padres y maestros, están de acuerdo con la instrucción en la familia, ya que es una parte fundamental en la infancia temprana.

UNICEF (2000) establece sobre, la importancia de una buena calidad y atención adecuada, ya que un bebe recibe todos los estímulos que le dan, sobre todo visualmente. Los niños y niñas que han tenido una crianza adecuada tienen una capacidad más fácil para poder desarrollar cualquier tipo de habilidades. Sus emociones, la forma en la que se comunica, la forma en que socializa hará que tenga una buena autoestima en la edad temprana y adolescencia.

Gráfica No. 3

¿Considera correcto el modo de crianza autoritario de los padres en los niños?



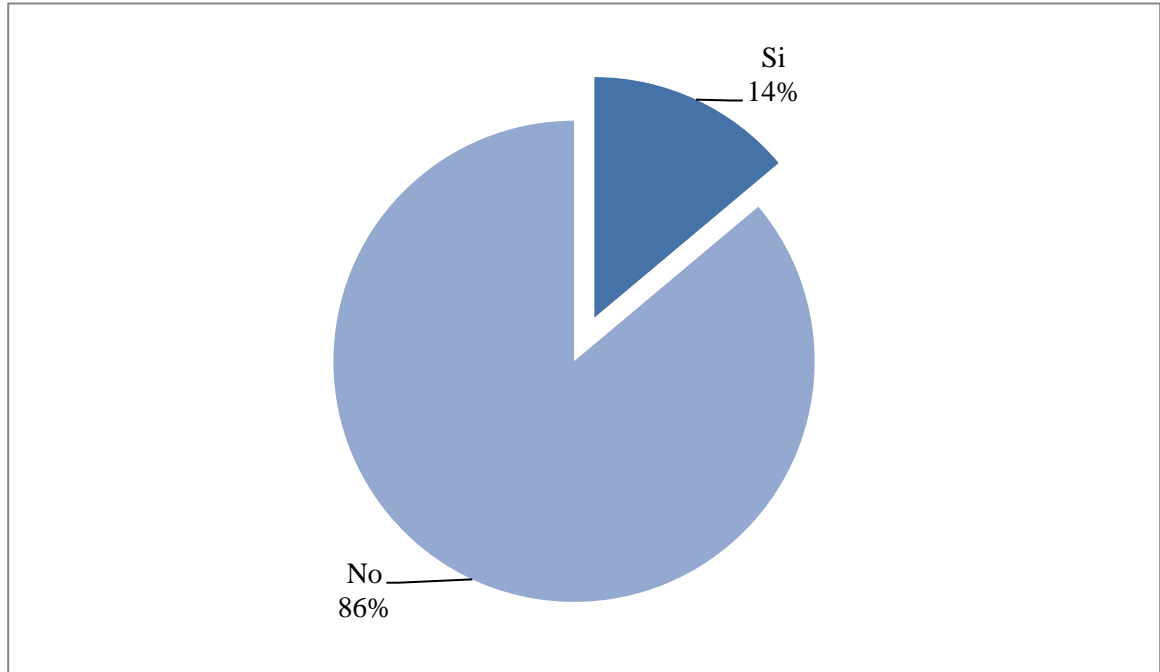
Fuente: elaboración propia, (2019)

Interpretación: Esta encuesta las personas encuestadas respondieron negativamente, siendo la crianza autoritaria un estilo inadecuado en la niñez, sobre todo en la primera infancia.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, un 78% respondió que no, sobre la autoridad en la infancia y el 22% respondió que sí es importante el modo de crianza, que se debe darle a los hijos en la infancia temprana. Para Borja (2018) el líder autoritario es la persona que domina al menos fuerte, en este caso los padres a los hijos, esta crianza crea cosas negativas en los comportamientos de los menores, como su falta autonomía, falta de creatividad, su vida social inadecuada con otras personas, el poco control sobre su comportamiento y sobre todo una baja autoestima, los padres autoritarios no muestran ningún tipo de afecto hacia sus hijos, llegando hasta sobreproteger al niño afectando sus capacidades

Gráfica No.4

¿Considera que una persona déspota tiene la capacidad de criar a un niño?



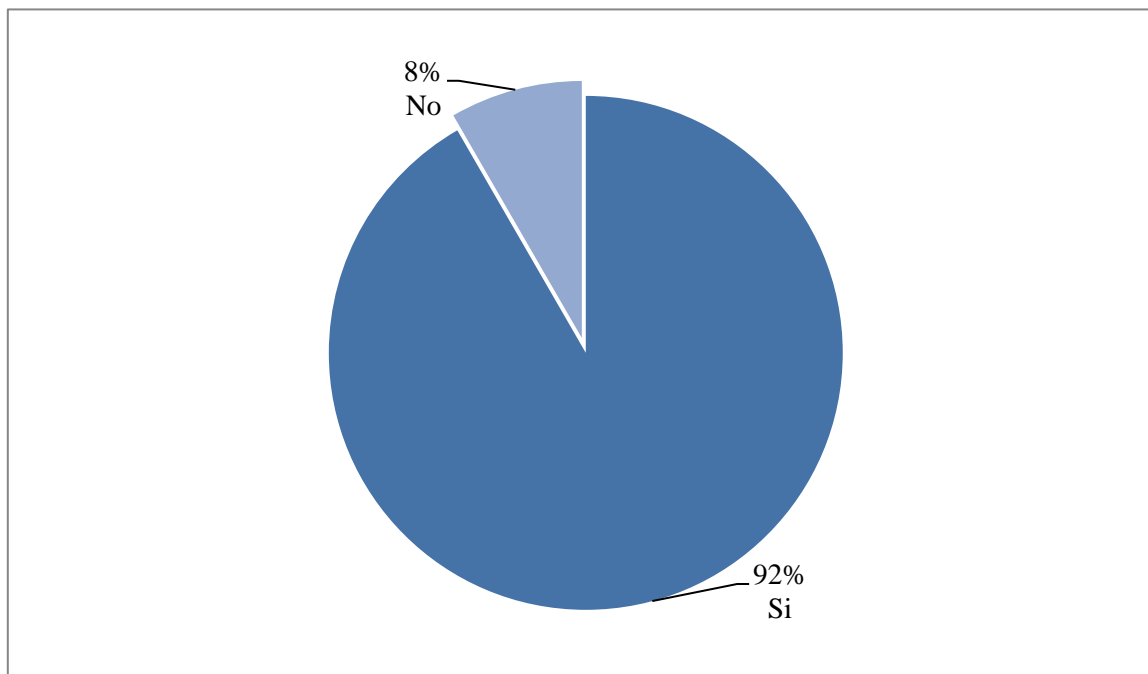
Fuente: elaboración propia, (2019)

La respuesta negativa de los encuestados fue mayor a la positiva, siendo para ellos inadecuado, que una persona déspota no tiene capacidad para poder criar a un niño.

La encuesta aplicada a los padres y maestros de la institución, respondieron con un 86% no y con un 14% respondieron que sí, dado los resultados que se brindaron en la encuesta, los entrevistados dicen que las personas déspotas no tienen la capacidad de criar a un niño, todo esto lo habla Kanekar (1977), destacando que las personas con este modo de crianza afectan el comportamiento y limitan sus respuestas del niño, el rendimiento académico también se verá afectado, esto generará en los niños una ansiedad por sobresalir más que otros, llevándolos a tener problemas de emocionales, conductuales y sobre todo, de mucha dependencia hacia los padres.

Gráfica No 5

¿La tiranía de los padres podría afectar la infancia del niño?



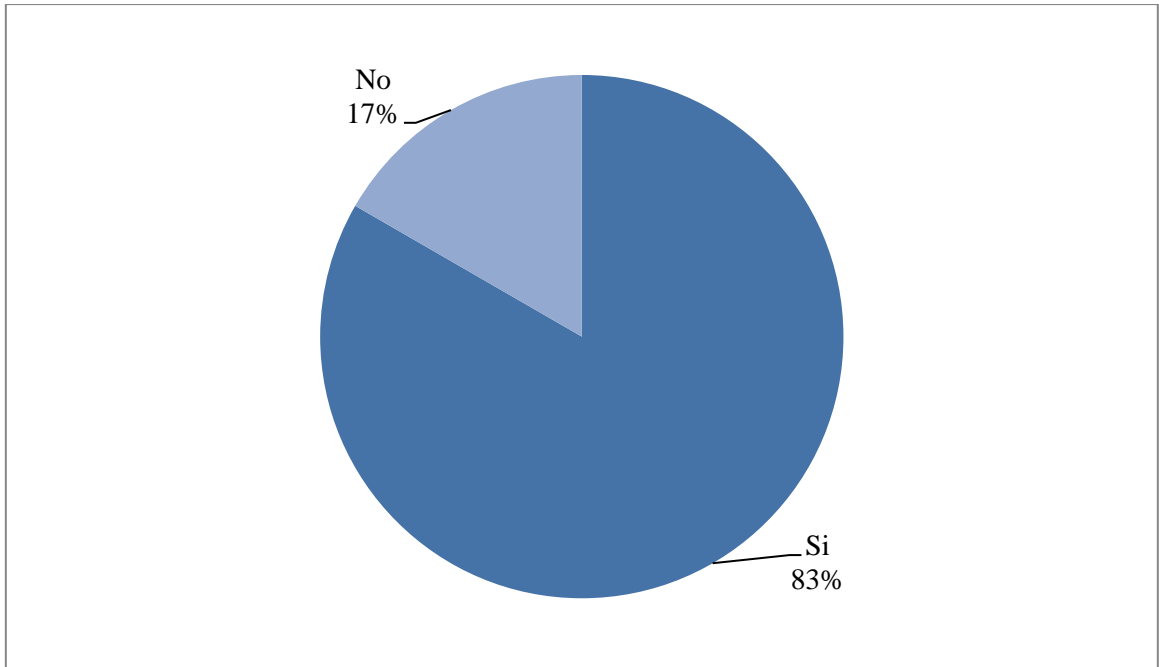
Fuente: elaboración propia, (2019)

Con relación a esta pregunta la mayoría respondió negativamente, ya que la tiranía de los padres podría afectar a los niños en la primera infancia.

El 92% de los encuestados respondieron no, y el 8% de ellos respondió que sí. Para la mayoría de los encuestados, esto afecta el desarrollo del menor, sobre todo en la etapa de la primera infancia. De acuerdo con Uson (2012), describe la tiranía como un modo de crianza que se da, en la mayoría de las veces, aunque hay personas que crían bien con este método, hay otras que no, este es el caso del Ex Militar Fidel Castro, quien, a pesar de ser un militar con crianza estricta, logro criar a su hija de una manera adecuada. No quiere decir que sea la manera correcta de educar, ya que la educación tiene que ser asertiva para los niños.

Gráfica No. 6

¿Los padres dominantes afectan el estado emocional de sus hijos?

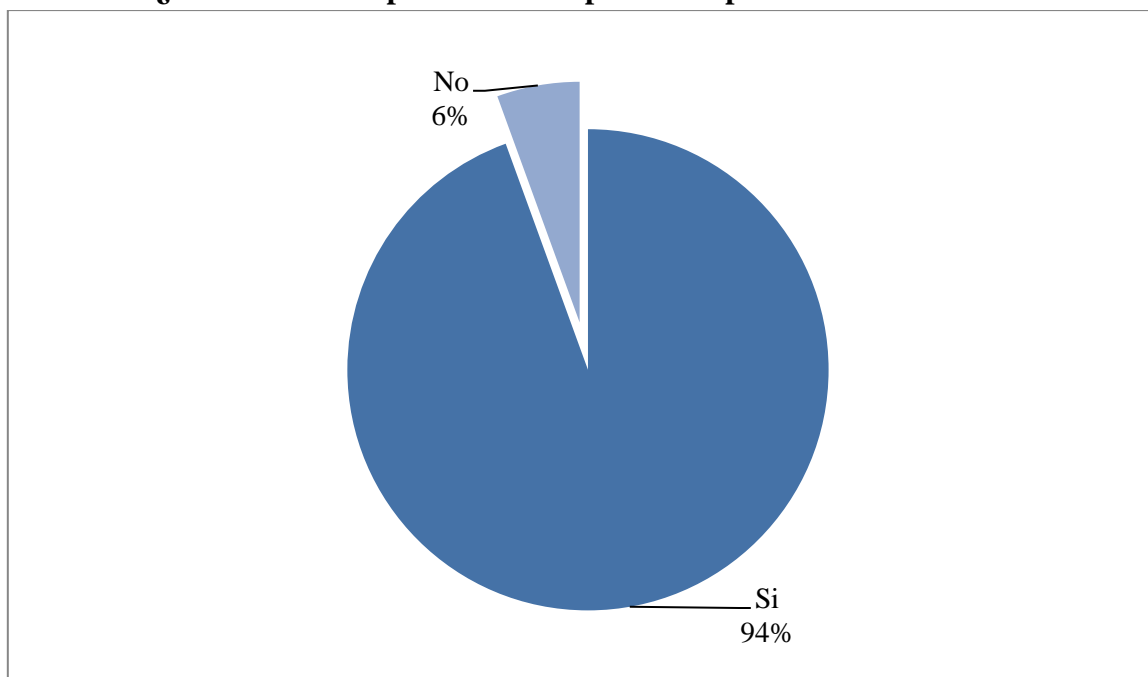


Fuente: elaboración propia, (2019)

Los encuestados respondieron con un 83% que si afecta el tener padres dominantes el estado emocional de un pequeño y por otro lado el 17% considera que no afecta. Comentando que este tipo de crianza afecta el estado emocional del niño.

Gráfica No. 7

¿La infancia temprana es la etapa más importante de la niñez?



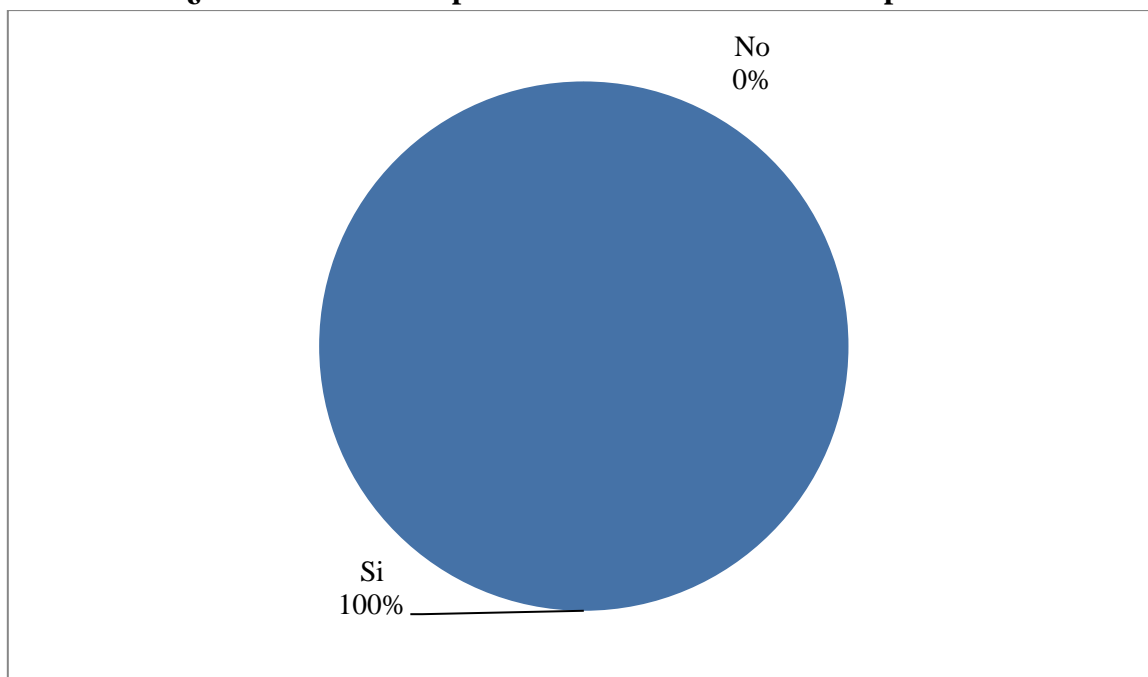
Fuente: elaboración propia, (2019)

La respuesta a esta pregunta fue en su mayoría afirmativa, las personas manifestaron que la infancia temprana es la etapa más importante en los niños.

El 94% de los encuestados dio una respuesta positiva a la pregunta, el otro 6% dio una respuesta negativa. La mayoría de los maestros y padres que se encuestaron opinaron que la infancia es la etapa más importante en la vida de un niño. El bienestar durante la primera infancia es el amor y cariño que se le brinda, tener una buena relación interpersonal y sobre todo una calidad de vida. Tener recuerdos desagradables podría afectar su calidad de vida, estos recuerdos pueden ser generados, ya sea por los padres, tutores, maestros o hasta los mismos compañeros de clase. Es por eso por lo que los padres deben de tener una crianza adecuada a sus hijos.

Gráfica No. 8

¿La familia es indispensable en la edad de vida temprana?



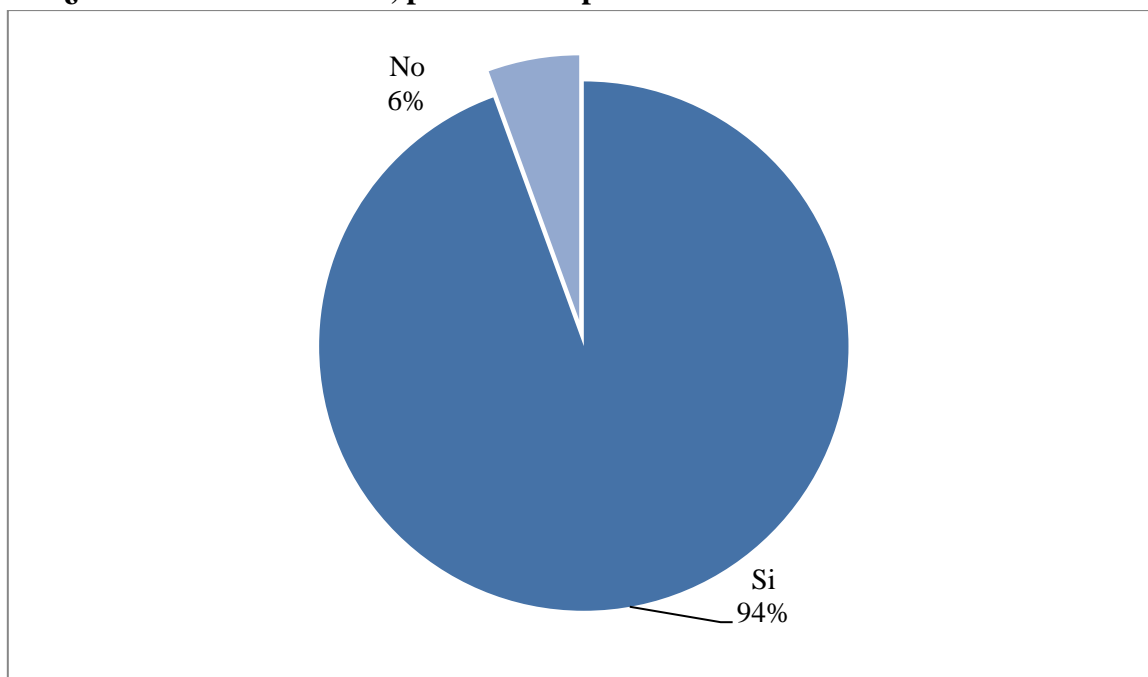
Fuente: elaboración propia, (2019)

Esta pregunta fue la única que se respondió si en su totalidad, los encuestado indicaron que la familia en indispensable en la etapa de infancia temprana.

La institución de Aldeas Infantiles SOS (2012) habla acerca de la importancia de prevenir la separación de la familia, ya que la mayoría de la población infantil no cuenta con una familia estable, las familias son fundamentales en la infancia ya que los niños necesitan desarrollar habilidades para formar parte de una sociedad. En la familia no solamente es brindar las necesidades básicas, como alimentación y vestimenta, sino también el desarrollo social, emocional y sobre todo a aprender a valorar la vida de los demás. Les ayuda a aprender quienes son, aunque en algunas ocasiones el ambiente influye en la vida del infante. Es por eso que la gráfica describe, que el 100% de los encuestados respondió si, dejando claro la importancia de que los niños necesitan una familia que les enseñen a valorarse y valorar a otro.

Gráfica No. 9

¿La crianza inadecuada, podría anticipar una mala conducta en la infancia?



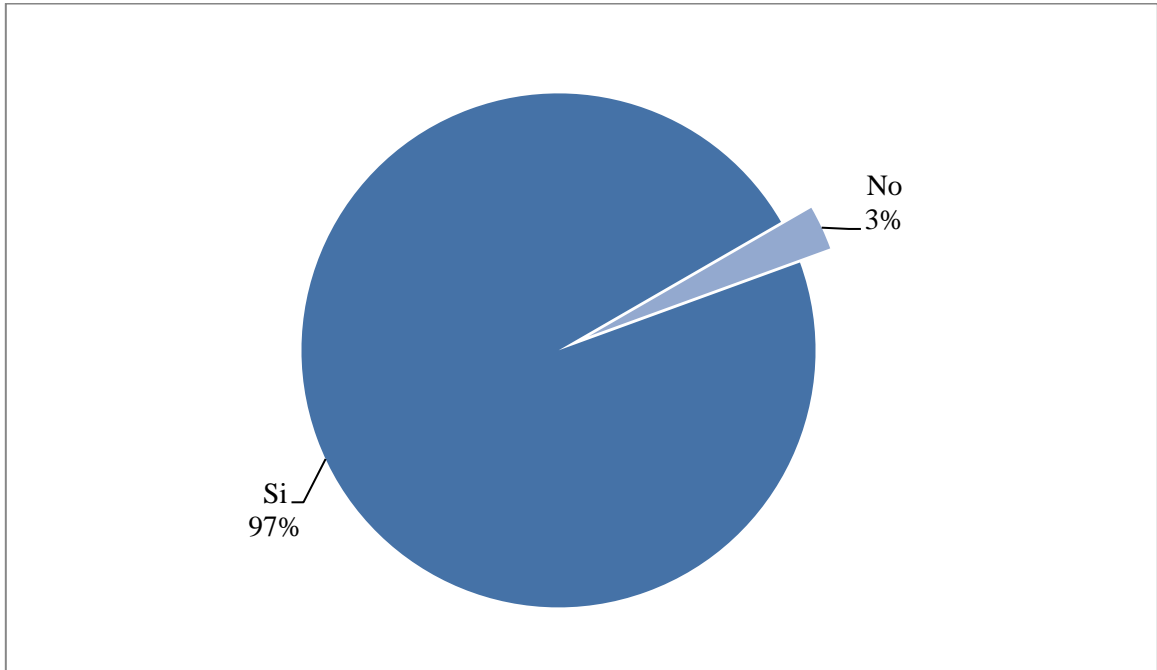
Fuente: elaboración propia, (2019)

La respuesta en esta pregunta fue afirmativa, la mayoría de las personas encuestadas respondió que la crianza inadecuada, si podría llegar anticipar una mala conducta en la infancia.

Ponce (2012), habla acerca de cómo los padres influyen en el comportamiento de los hijos, muchas veces los niños ven conductas, actos que los padres hacen, todo niño nace con un temperamento que este puede influir en su carácter. Aunque ya sean padres sobreprotectores o padres autoritarios los niños verán esto en ellos, un niño que tiene un modo de crianza autoritario afectaría su relación interpersonal e intrapersonal. El 94% de los encuestados brindó una respuesta positiva en la pregunta, mientras el otro 6% dio una respuesta negativa, concluyendo que, llevar una un comportamiento o conducta afectaría las relaciones, emociones y sentimientos del menor.

Gráfica No. 10

¿El comportamiento de los padres, tiene influencia en la edad temprana de los niños?



Fuente: elaboración propia, (2019)

La mayoría de las personas encuestadas piensa que el comportamiento de los padres tiene una gran influencia en la edad temprana de los niños, sobre todo en la infancia temprana.

La encuesta aplicada obtuvo como resultado un 97% de asertividad en la pregunta y el otro 3% obtuvo una respuesta negativa, lo que quiere decir que el comportamiento de los padres hacia los hijos influye de manera positiva y negativa.

4.2 Discusión de Resultados

La crianza está formada por acciones, atención y de cuidados hacia los menores y es en donde se establecen patrones, creencias, se adquieren y aplican conocimientos acerca de los cuidados que se debe de tener al menor en el círculo familiar.

Según los resultados obtenidos en la investigación, los modelos de crianza dentro de la comunidad que en donde se realizó el estudio evidencian que no son los más adecuados. Esto muestra la falta de conocimiento y hace ver la importancia de que los padres tengan una instrucción sobre el tema formar a los niños la infancia temprana, los estimulen de manera apropiada, para que desarrollen habilidades para un crecimiento emocional sano y puedan socializar con sus padres, maestros, iguales y en el entorno que se desenvuelven en el día a día.

Para los padres encuestados la crianza autoritaria en la infancia temprana es vista como inadecuada, aunque para otras personas si es importante ejercer autoridad en esta etapa, y desconocen que existan consecuencias de aplicarla en el menor, siendo estas consecuencias los comportamientos negativos, baja autoestima, falta de creatividad, no tener relación con otras personas, ya que esto impide su crecimiento emocional por falta de afecto y atención.

De acuerdo con lo investigado, los padres que aplican el estilo de crianza autoritaria crían a sus hijos dentro de un entorno que crea limitaciones en el comportamiento infantil, afectando su emocionalidad, el nivel académico y creando dependencia hacia los padres. La mayoría de las personas a quienes se entrevistaron respondieron, que hay personas que crían a sus hijos con este estilo y son personas de bien, sin embargo, consideran que puede mejorar la manera de crianza las futuras generaciones para que los niños sean más libres emocionalmente e independientes.

La población encuestada percibe a un padre dominante como aquel que no escucha razones ni le importa la opinión de sus hijos necesita tener el control sobre ellos, aplicando castigos severos para que se cumpla su voluntad; esto llega a afectar la estabilidad emocional del menor, la infancia temprana es la etapa más importante en la vida del niño, su bienestar es significativo, el amor y cariño que le brindan es favorecedor, ya que tendrá una mejor relación interpersonal. Los

recuerdos negativos podrían afectarle en su vida adulta y generarle desequilibrio emocional al estar con otras personas.

De acuerdo con los resultados de las encuestas cierto grupo de personas perciben que si existe tiranía dentro del hogar va a generar en los menores aislamiento, agresividad, timidez, comportamientos disfuncionales tanto dentro como fuera de casa. A diferencia de esta opinión, otro grupo de encuestados afirma que el estilo de crianza autoritario es una manera adecuada de criar a los hijos porque crea en ellos valores, como responsabilidad, manejo de control de impulsos, límites, seguimiento de instrucciones, etc. los cuales les ayuda a desenvolverse de una mejor manera dentro de la sociedad.

Conclusiones

Los estilos de crianza plasman las relaciones de los niños con sus padres en los primeros años de vida, es importante mantener una buena relación padres e hijos para que de esta manera se conozcan las necesidades, fortalezas y debilidades de los niños y poder contribuir en una convivencia armoniosa dentro de casa. De esta manera se podrá evitar que se desarrollen en el futuro comportamientos disfuncionales, bajo nivel académico, dependencia e inestabilidad emocional, con esto se fortalecen vínculos familiares y se ofrece equilibrio para que el niño se desenvuelva en el día a día.

El estilo de crianza autoritario contribuye a que los hijos formen ciertos valores desde pequeños, existen reglas claras y seguridad. La percepción que tienen los padres y profesionales la sobre este estilo es que mientras más estricto y controlado se desea tener el hogar se logra desarrollar dentro de este, en los niños como ansiedad, depresión, retraimiento, desestabilidad emocional, etc. ya que un padre autoritario no escucha razones, necesita tener el control sobre sus hijos aplicando castigos severos para que se cumplan las reglas dictadas dentro de casa.

Cada modelo de crianza tiene sus características principales como lo es el autoritario que se manifiesta cuando un padre restringe la autonomía de los hijos, aplica castigos severos, su autoridad es extrema, necesita dominar y tener el control constantemente así mismo no toma en cuenta la opinión de estos. El modelo permisivo, aquí los padres no establecen límites desde que los niños son muy pequeños, pierden el control y esto conduce a los hijos exijan derechos y no porten obligaciones. El estilo democrático, los padres escuchan razones y opiniones de los niños, estableciendo límites y explican el porqué de los castigos, los hijos reconocen la autoridad de los padres sin temor y hay un mejor acercamiento familiar.

La crianza autoritaria tiene consecuencias en el desarrollo, la personalidad, las relaciones sociales, las emociones y el entorno familiar. Este modelo de crianza genera en los niños baja autoestima, agresividad, problemas de aprendizaje, aislamiento social, ansiedad, bajo nivel

académico, desequilibrio emocional, etc., esto puede dar como resultado en la adultez aislamiento, dependencia emocional, temor e inseguridad.

Dentro de la comunidad se considera que la crianza autoritaria ofrece reglas estrictas, los hijos no pueden tener una opinión propia, se aplican castigos severos ante comportamientos desobedientes a lo que da como consecuencia que los niños no logren desarrollar el área social, emocional y espiritual en el contexto familiar y escolar. Sin embargo, es este tipo de crianza es la que se opta para instruir a la niñez porque se forman a individuos que puedan seguir instrucciones, ser responsables en la escuela y el trabajo y se desenvuelvan en la sociedad sin importar las consecuencias emocionales que este pueda generar internamente.

Recomendaciones

Es importante que los padres de familia estén informados sobre los diferentes modelos de crianza que pueden aplicar en sus hijos, especialmente, durante la infancia temprana. Es significativo tener la ayuda de los maestros y director del centro educativo, a través de la escuela para padres, incentivando la realización de talleres, con el apoyo de personas especializadas sobre temas de educación y salud, para que brinden información acerca de la infancia, y su característica, etc.

Promover una atención adecuada basada en la integración familiar a través de actividades extracurriculares dentro de la institución escolar para impulsar la convivencia entre padres e hijos y el personal educativo, como juegos, competencias, deportes, actividades recreativas, para una mejor convivencia entre padres e hijos.

Identificar las consecuencias, acerca del estilo de crianza autoritaria en etapas preescolares, con el apoyo de los maestros y consejos estudiantiles poder informar a la población sobre los modelos de adecuados en la familia, a través de formar escuelas para padres, utilizando conferencias y talleres que ofrezcan estrategias para se logre entender las etapas que atraviesan los niños y así contribuir con el fortalecimiento de vínculos familiares entre padres e hijos.

Referencias

- Acuña, E. (2018) *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objétales*. Periódicos Electrónicos de Psicología. Rio de Janeiro, Brasil.
- Aguilar Romero., A.J (2015) *Estilos de crianza predominantes en papas de crecieron en un hogar monoparental*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Alberdi, I., y Flaquer, C. (1990) *Sociología de la Familia en España*; En: Universidad Autónoma de Madrid. Madrid España: REIS
- Berrios, LL y Buxarrais, M. (2013) *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Educación y Educadores.
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación. Antioquia, Colombia.
- Borja, Q. (2018, 19 de marzo) *Etapas de la infancia; Evolución del niño en la primera infancia de Guiainfantil.com*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>
- Calderón, L. (2015) *Atención integral en la primera infancia en los niños del jardín infantil Nuestra señora de Fátima*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala

Camargo, A., Martínez, H., Brunner, C., (2010) *Dos teorías Cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Psicogente. Universidad Simón Bolívar.

Castillo Castro., P (2016) *Estilos de crianza de los padres de la familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E María Goretti de Castillo* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Piura. Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1

Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Frazier., K (2020) *Estilo parental autoritario de es.lovetoknow.com* Recuperado de: <https://es.lovetoknow.com/ninos/comportamiento-infantil-desarrollo-crianza/estilo-parental-autoritario>

Funciones de la Familia, En como Funcionaque.com. Recuperado de: <https://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

Girardi, C. y Velasco, J. (2006) *Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*. Revista intercontinental de psicología y educación, Universidad Intercontinental: México

González, Y. (2019) *Amar sin miedo a malcriar; La mirada a la infancia desde el respeto, el vínculo y la empatía*. España. RBA Libros

Greco, C. (2006) *Escala de comportamientos para padres y madres con niños pequeños* Por: Revista de Difusión cultural y científica. Universidad La Salle. Bolivia

Guallpa Sanchi, L., & Loja Cárdenas, B. (2015) *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Ibarra Mora., R. & Salman Valdez., M. (2008) *Desarrollo de la personalidad en la etapa temprana*. (Tesis de Licenciatura) Universidad pedagógica Nacional. Mazatlán, Sinaloa Mexico. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/26465.pdf>

Izquierdo Martínez, A. (2002). *Temperamento, carácter; personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción*. Revista Complutense De Educación, 13(2), 617. Recuperado de : <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0202220617A/16585>

Izzedin Bouquet., Romina & Pachajoa Londoño., Alejandro. (2009) *Pautas, Prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy*. Liberabit. Revista de Psicólogos. Universidad San Martín Porres. Peru. 15, 109-115

James J. (2004) *Cómo superar los miedos y las preocupaciones, una guía para niños*. Barcelona. Oniro

La niñez temprana (2012) *En Instituto superior de formación docente Salome Ureña, Recinto Luis Napoleón de: laniñeztemprana.blogspot.com* Recuperado de <http://la-ninez-temprana.blogspot.com/2012/12/v-behaviorurldefaultvmlo.html?m=1>

Lasso Gonzalez., M.V & Gutierrez Guevara., J.J (2015) *Estudio comparativo del funcionamiento familiar percibido por los adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4592/1/11078.PDF>

Londoño., C (2019, 19 de agosto) *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. De *Eligeeducar.cl* Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Martínez, D., Amaya, D. (2019) *Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria*. Por Universidad Católica

Messa, J. y Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano; Rutas de investigación Educativa*. Bogotá, Colombia. Kimpres, Universidad de la Salle.

Mestre, M. V Samper, R. Tur, A. y Diez, I. (2001) *Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos*. Recuperado <http://dialnet-EstilosDeCrianzaYDesarrolloProsocialDeLosHijos-2364995>

Navarrete Acuña, L (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Bio Bio . Chile. Recuperado de:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Ocampo., J (2019, 26 de marzo) *De padres autoritarios, niños inseguros. Consecuencias de una educación muy estricta de guiainfantil.com* Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/autoestima/de-padres-autoritarios-ninos-inseguros-consecuencias-de-una-educacion-muy-estricta/>

Palomar, M. (2015) Revista Intercontinental de Psicología y Educación: Universidad Intercontinental de México. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935001.pdf>

Panesso, K. Y Arango, M. (2017) *La autoestima, proceso humano*. Revista Electrónica Pyconex.

Patazca, J. (2016) *La Familia* (Diplomado en Atención Integral de Salud). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ErikGonzales1/clase-3-familia-modo-de-compatibilidad-reparado>

Piaget, J. y Inhelder, B. (2008) *Psicología del niño*. Ediciones Morata S.L

Ponce, B. (2012) *Como influye la conducta de los padres, en los hijos*. El continental. Recuperado de: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/

Quintero, L., Ibagón, D. y Álvarez, C. (2017). *Factores de la violencia intrafamiliar en el género femenino: análisis comparativo en tres ciudades de Colombia*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Universidad Católica.

Ramírez, M. (2005) *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile.

Real Academia Española (2016), *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/>

Remache Delgado., E. C. (2014). *Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>

Rodrigo, M. y Palacios, J (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza.

Roldan, J. (2016, 18 de abril). *En Consecuencias de tener unos padres autoritarios de Etapainfantil.com*. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/consecuencias-padres-autoritarios>

Rosa J. (2011) *Ni rabietas ni conflictos; Soluciones fáciles y definitivas para problemas de comportamiento de 0 a 12 años*. España. La esfera de los libros. (JOVE, ES ESTA REFERENCIA.

Ruiz Torres., N. P (2011) *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 0 a 5 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1

Salas, M. y Vielma, E. (2000) *Aportes de la teoría de Vygotsky, Piaget, Bandura, y Brunner; paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere.

Sanchez Acero., M. Erazo y Bravo (2015) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millan sede B*. (Tesis de maestría) Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

Sanchis., S (2020) *Padres autoritarios: características y consecuencias para sus hijos de: parabebes.com*. Recuperado de:

<https://www.parabebes.com/padres-autoritarios-caracteristicas-y-consecuencias-para-sus-hijos-4816.html>

UNICEF-UDELAR (2000) *Nuevas Formas de Familia, Perspectivas Nacionales e internacionales*. Uruguay

Uson, C. (2012) *Mi padre es un tirano de elpais.com*. Recuperado de:
https://elpais.com/cultura/2012/05/10/actualidad/1336651972_022555.html

Valenzuela trigueros., M (2010) *La importancia de la educación en la actualidad guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación*
Recuperado de:
eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf

Vásquez, N. (2018) *Estilo de Crianza Autoritario, Castigos y Gritos de: psicodescubrir.com*
Recuperado de: <https://psicodescubrir.com/2018/02/06/estilo-de-crianza-autoritario-castigos-y-gritos/>

Velasco, L. y Girardi, I. (2006) *Padres autoritarios y democráticos y características de Personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

Yañes, D. (2019) *Las 11 funciones de la familia más importante de lifeder*. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variable

Título de la Tesis: "Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana"

Carrera: 14vo, trimestre de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de Estudio
Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana	La crianza autoritaria	<p>¿Autoridad en la infancia temprana?</p> <p>Formas de crianza</p> <p>Características de padres autoritarios.</p> <p>Comportamiento de los hijos de padres autoritarios.</p> <p>Recomendaciones a los padres</p>	¿Cómo afecta el desarrollo del niño en etapa de infancia temprana el estilo de crianza autoritario?	Establecer las consecuencias de la crianza autoritaria en niños de infancia temprana.	<p>Establecer las diferencias de tipos de crianza utilizados en las familias</p> <p>Describir las características de la crianza autoritaria</p> <p>Explicar las consecuencias del tipo de crianza autoritario en el desarrollo infantil</p>	Personas	Padres de niños que estén en la infancia temprana.

Anexo 2

Encuesta



Por este medio se le agradece su colaboración para responder a los cuestionamientos, a fin de tener información relacionada al tema, **"Estilo de crianza autoritaria en niños en etapa de infancia temprana"** tema de investigación de tesis agradezco su información valiosa.

Marque una X dentro del cuadro según sea su respuesta.

1. ¿Considera que la educación es adecuada en la actualidad?

SI

NO

¿Por que? _____

2. ¿Cree necesaria la instrucción en la familia?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Considera correcto el modo de crianza autoritario de los padres en los niños?

SI

NO

¿Por que? _____

4. ¿Considera que una persona déspota tiene la capacidad de criar a un niño?

SI

NO

¿Por que? _____

5. ¿La tiranía de los padres podría afectar la infancia del niño?

SI

NO

¿Por que? _____

6. ¿Los padres dominantes afectan el estado emocional de sus hijos?

SI

Por que? _____

7. ¿La infancia temprana es la etapa más importante de la niñez?

SI

NO

¿Por que? _____

8. ¿La familia es indispensable en la edad de vida temprana?

SI

NO

¿Por que? _____

9. ¿La crianza inadecuada, podría anticipar una mala conducta en la infancia?

SI

NO

¿Por que? _____

10. ¿El comportamiento de los padres, tiene influencia en la edad temprana de los niños?

SI

¿Por que? _____