

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa
(Práctica Profesional Dirigida)

Armando Méndez Tojil

Guatemala
2020

Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa
(Práctica Profesional Dirigida)

Armando Méndez Tojil (estudiante)

Licenciado Juan Samuel Domingo González (asesor)

Magister Ana Luisa Alveño Oliva (revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

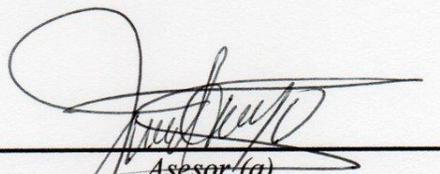
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 03 de mes de diciembre, del 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.** Presentado por el estudiante: **Armando Méndez Tojil.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor(a)

Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
1.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivo	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capítulo 3	22
Marco teórico	22
Capítulo 4	31
Propuesta	31

4.1. Nombre de la Propuesta	31
4.2 Introducción	31
4.3 Justificación	32
4.4 Planteamiento del problema	32
4.5 Objetivos	33
4.5.1 Objetivo general	33
4.5.2 Específicos	33
4.6 Estrategia	34
4.7 Resultados esperados	34
4.8 Actividades	35
4.9 Cronograma de actividades	35
4.10 Metodología	38
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	39
4.12 Recursos	40
4.12.1 Humanos	40
4.12.2 Materiales	40
4.13 Presupuesto	41
Capítulo 5	45
Sistematización de la propuesta	45
5.1 Experiencia vivida	45
5.2 Reconstrucción histórica	46
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	49
5.4 Principales lecciones aprendidas	49
Conclusiones	51
Referencias	53
Anexos	

Resumen

El informe final de la Práctica Profesional Dirigida, realizado por el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana de Guatemala, región II sede Sipacapa, San Marcos, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos, se redactó con base al Manual de Estilo para la elaboración de opción de egreso de la UPANA, según la versión actualizada en el mes de septiembre del año 2013, así mismo el Reglamento Académico 2010.

Para la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida se tomaron en cuenta instituciones educativas y se realizó un proyecto eminentemente educativo, relacionado al campo de la administración educativa. Tomando en consideración que previo a la realización del informe, se debe contar con la aprobación del pensum de estudios y la realización de la práctica.

El propósito de la elaboración del presente informe es documentar las diferentes etapas llevadas a cabo durante el proceso y el tiempo establecido de la Práctica Profesional Dirigida con una duración de doscientas horas efectivas, divididas en etapas: Marco contextual; diagnóstico institucional; realización ejecución de la propuesta y la sistematización de la práctica, de conformidad con la planificación y el cronograma respectivo.

En el Marco Contextual se realizaron diversas acciones basados en los lineamientos de la Universidad, en éste capítulo se hizo una descripción del centro educativo, la reseña histórica de su fundación, se conoció la visión y misión, la estructura organizativa es decir el organigrama de la institución educativa, se tomó la ubicación geográfica a través de la aplicación Google maps y un breve diagnóstico de las fortalezas y limitantes del centro educativo detectados a simple vista. En la segunda etapa de la práctica se hizo el diagnóstico institucional a través de la técnica del FODA sistémico con el propósito de establecer los aspectos positivos como negativos que motivan o condicionan el funcionamiento del establecimiento, el resultado fue determinante para formular el árbol de problemas, árbol de objetivos y algunos aspectos que son elementos fundamentales en la ejecución de la propuesta de mejora.

Después de haber identificado la problemática principal en el establecimiento educativo, se procedió a fundamentar en el Marco Teórico consultando autores reconocidos y para ello se tuvo que hacerlo a través de veinticinco citas bibliográficas tal y como la Universidad Panamericana lo pide.

Posteriormente se procedió a diseñar y ejecutar la propuesta mediante el perfil correspondiente en donde se establecieron los objetivos, las estrategias y las actividades a desarrollar, se elaboró el presupuesto y el desembolso para que todo estuviera planificado. La propuesta consistió en la implementación de talleres sobre metodología de enseñanza en el ciclo básico, impartido por el Lic. Héctor Augusto Ruano Estrada de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. Finalmente se realizó la fase de la sistematización en la cual se hizo una síntesis sobre lo aprendido en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, resaltando las principales lecciones aprendidas y las conclusiones a que se llegó toda vez se tuvo la oportunidad de interactuar en el campo de las acciones administrativas y compartir experiencia con el personal administrativo, docentes y estudiantes del centro educativo donde se llevó a cabo la práctica.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida contempla varias etapas a desarrollar dentro de las cuales resalta la realización y ejecución de la propuesta, como un aporte académico a la educación de los jóvenes y señoritas que se educan en el establecimiento donde se realizó la misma. Dicha propuesta se denominó “Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa”, la cual consistió en el desarrollo de tres talleres impartidos por el Lic. Héctor Augusto Ruano Estrada, personal técnico de la DIDEDUC, San Marcos, los cuales fueron enfocados a mejorar el método de enseñanza para contribuir con la calidad educativa

La Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, con el objeto de conocer de cerca la labor administrativa y el desarrollo de la docencia en el mismo, el establecimiento es relativamente de nueva creación, puesto que lleva solamente cuatro años de funcionamiento y eso me motivó a solicitar el espacio para apoyar en el ámbito administrativo, además el personal administrativo siempre me brindó el apoyo necesario y prueba de ello es que la realización de las distintas actividades que contempla dicha práctica se ejecutaron sin ningún obstáculo.

A través de la técnica del FODA se realizó un estudio a la institución en relación a las debilidades que presenta en cuanto a su funcionamiento, con el propósito de implementar acciones de mejora como un aporte eminentemente académico que busca mejorar el campo administrativo y pedagógico en la consecución de la calidad educativa, satisfaciendo las expectativas de padres y estudiantes de la comunidad.

Dentro de los objetivos que se establecieron se encuentran el desarrollar cada una de las etapas que comprende la Práctica Profesional Dirigida, siguiendo los lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana de Guatemala.

Desarrollar la administración educativa a través de la Práctica contemplada en el pensum de estudios a efecto de conocer más de cerca la realidad y las acciones administrativas que día a día se realizan en el sistema educativo nacional. Llevar a la práctica el conocimiento adquirido en la Universidad Panamericana para contribuir a mejorar los aspectos negativos en el área administrativo y pedagógico del centro educativo de aplicación.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se encuentra ubicado en aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, funciona en jornada vespertina en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la comunidad.

El edificio reúne las condiciones pedagógicas para el desarrollo del proceso educativo con los estudiantes, puesto que es de reciente construcción y de diseño acorde a las necesidades y exigencias de la pedagogía moderna. Dos grados funcionan en el segundo, uno en el primer nivel, cuenta con alumbrado eléctrico y ambiente agradable apto para desarrollar una educación de calidad.

Atiende los tres grados del ciclo básico es decir primero, segundo y tercero básico, la mayoría de los estudiantes son oriundos de la misma comunidad y otro porcentaje es procedente de aldea Setivá y aldea La Estancia, asisten al establecimiento porque le queda más accesible geográficamente.

Cuenta con un laboratorio de computación en perfectas condiciones, los cuales están al servicio del estudiantado, hay un docente exclusivamente para esa área, quien trabaja de lunes a viernes, en horario de ocho de la mañana para las doce del mediodía, atendiendo grupos de doce estudiantes distribuidos en los días hábiles de clases.

Además, cuenta con una cancha polideportiva techada, la cual sirve para el desarrollo de las clases prácticas de educación física, actividades socioculturales y otras que son parte del proceso de formación académica de cada uno de los estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo.

El instituto recibe el subsidio estatal de conformidad con lo establecido en el reglamento de institutos por cooperativas, también recibe el subsidio municipal y se complementa con la

colegiatura que pagan los estudiantes establecido en la Resolución de creación y funcionamiento, emitido por la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. Es importante resaltar que la comunidad ha estado apoyando al establecimiento de diversas maneras, pero lo más reciente es que se ha comprado un equipo completo de amplificación para realizar eventos culturales y deportivos.

Claustro de Catedráticos. En cuanto a sus docentes, se puede decir que se tiene conformado un grupo selectivo, que a través del perfil de cada uno, promueven en el educando hábitos de investigador, innovador, autónomo, proactivo y con gran sensibilidad social frente a las situaciones que se le presentan. Al mismo tiempo, consideran a sus estudiantes como personas que construyen su propio conocimiento, superando sus propias barreras y capaces de solucionar sus conflictos de manera dialógica y concertada, hecho que los convierte en agentes de cambio.

A través de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución, se ponen en práctica las estrategias propuestas en el Currículo Nacional Base, facilitando la atención a la diversidad según las necesidades específicas practicando el concepto de inclusión, considerándola como un asunto de derechos y de valores que proporciona la implementación de didácticas de enseñanza flexibles e innovadoras accediendo a una educación personalizada.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Institución Educativa fue fundada el 18 de septiembre de 2014, entrando a funcionar en el año 2015, atendiendo los tres grados del ciclo de educación básico, ya que los jóvenes de la comunidad acudían a estudiar en los institutos de aldea La Estancia, Tres Cruces y Escupijá, todos del municipio de Sipacapa, y una vez autorizado el centro educativo de la comunidad, los padres de familia asumieron el compromiso de retirar sus hijos en donde estaban inscritos para inscribirlos en la comunidad, fue así como se logró integrar los tres grados en su primer año de funcionamiento. La propuesta surge en el año 2013 cuando se empieza a evidenciar que los jóvenes y señoritas con muchos deseos de estudiar, pero que a diario sorteaban diversas dificultades tales como: distancia, inclemencias del tiempo, peligros de acoso a las señoritas por jóvenes no estudiantes, etc.

Ante tal situación, padres de familia, autoridades comunitarias y líderes proactivos, decidieron solicitar el funcionamiento del centro educativo para el servicio de la población estudiantil de la comunidad y lugares aledaños. Para ello se conformó un comité integrado por las autoridades, líderes, lideresas y profesionales de la comunidad que se encargara de las gestiones pertinentes a efecto lograr el tan ansiado servicio educativo.

La gestión del centro educativo se hizo en término de un mes, gracias al apoyo de la Supervisión Educativa del Nivel Medio de la jurisdicción y del amplio conocimiento del grupo de profesionales que integraron la comisión, así como el apoyo económico de la comunidad educativa para sufragar los gastos correspondientes.

Fue entonces cuando por vez primera funciona el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, bajo las instrucciones del PEM. Rudy David Pérez y Pérez, Director Administrativo, Prof. Jaime Pérez Sales, Secretario Contador, así como el claustro de catedráticos conformados por docentes con especialidad en cada área y sub-área que imparte.

Apoiados por la Junta Directiva de enseñanza quienes fueron nombrados a través de asamblea de padres de familia y avalados por la Supervisión Educativa, quedando integrada de la siguiente manera: Presidente el ciudadano Rubén Zapet Pérez; Vice-presidente PEM. Rudy David Pérez y Pérez; Secretario el ciudadano Valentín Pérez Bautista; Tesorero PEM. Otto Pérez Sales; Vocal I Señor Luis Agapito Rafael Méndez; Vocal II Prof. Pablo Bámaca Pérez en representación de la municipalidad y Vocal III Señora Olga Imelda Zapet Ambrocio.

Para la institución educativa, la educación está obligada a transmitir cada vez un mayor volumen de conocimientos teóricos y prácticos propios de las necesidades sociales, cuyo objetivo está centrado en formar a sus educandos desde la perspectiva de aprovechar y utilizar durante toda la vida las oportunidades que se le presentarán. Una educación orientada a descubrir y explotar los

talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con el objetivo de que mejore su vida y transforme la sociedad.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un establecimiento educativo competitivo en el medio con educación de calidad, valores, ciencia y tecnología, para formar estudiantes comprometidos con las exigencias del mundo cambiante y emprendedor.

1.3.2 Misión

Somos una institución educativa que cuenta con un ambiente agradable y condiciones pedagógicas desarrollando las actividades educativas, con personal capacitado, aplicando el Currículo Nacional Base, con la finalidad de formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad humanista.

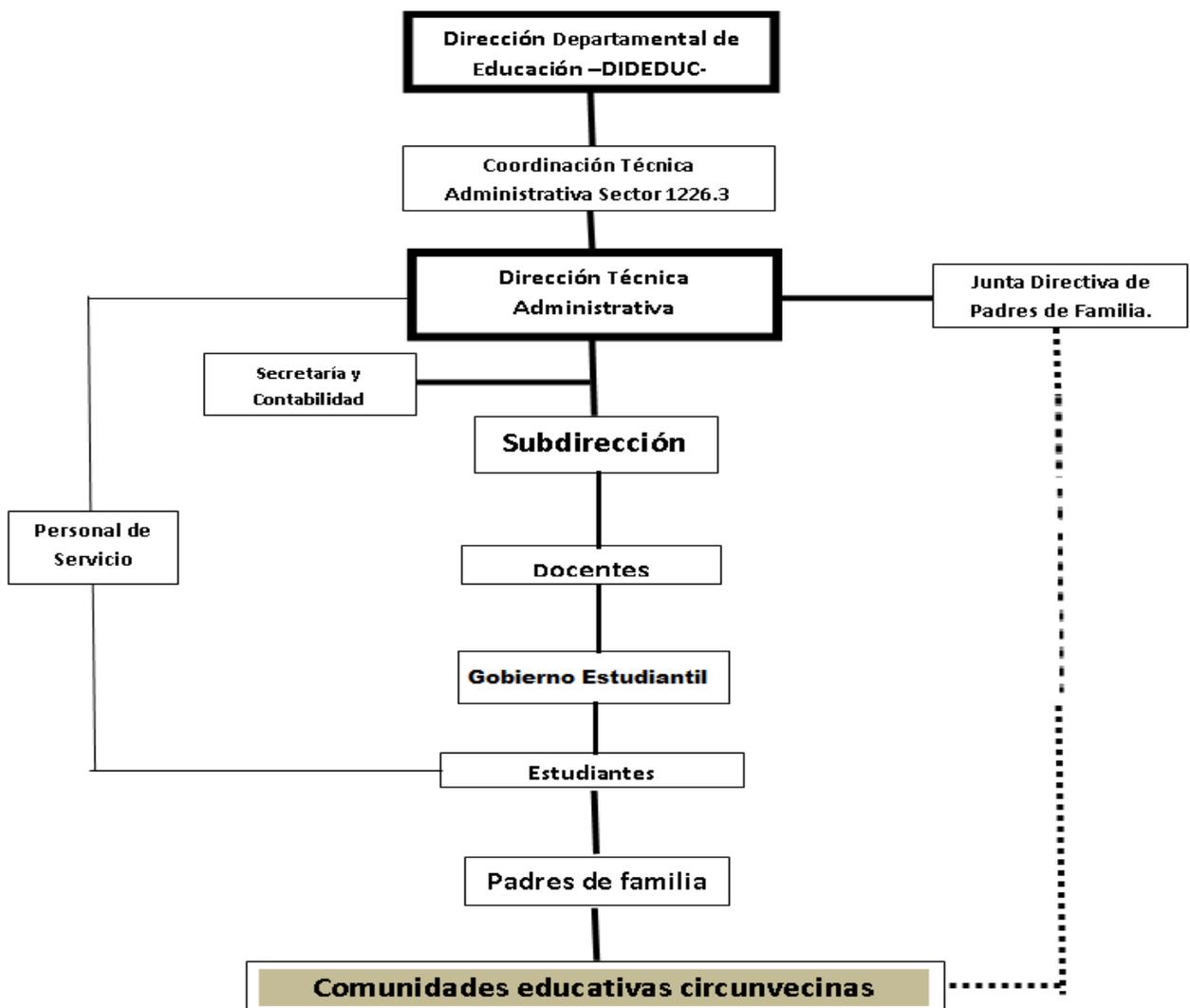
1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Gráfica 1

Estructura organizacional

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea La Independencia Chilil,
Sipacapa, San Marcos



Fuente: archivo del establecimiento

1.4.2 Autoridades

El centro educativo funciona bajo la coordinación, supervisión y acompañamiento del personal administrativo conformado por los siguientes profesionales: PEM. Rudy David Pérez y Pérez, Director Administrativo y Prof. Jaime Pérez Sales, Secretario Contador.

Todas las acciones a desarrollarse se hacen en coordinación con la actual Junta Directiva que está conformada de la siguiente manera: Presidente ciudadano Rubén Zapet Pérez, Vice-presidente: PEM. Rudy David Pérez y Pérez; Secretario ciudadano Valentín Pérez Bautista; Tesorero: Prof. Jaime Pérez Sales; Vocal I ciudadano Luis Agapito Rafael Méndez; Vocal II PEM. Armando Méndez Tojil en representación de la municipalidad y Vocal III Señora Olga Imelda Zapet Ambrocio.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se ubica en aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, dicha comunidad se sitúa al oeste a 16 kilómetros de la cabecera municipal vía asfalto y a 66 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, vía Tejutla.

Gráfica 2



Fuente: Google maps

1.6 Fortalezas de la institución

El establecimiento cuenta con personal administrativo, acreditado por la Supervisión Educativa, existencia y aplicación de reglamento interno, uso de libros de registros administrativos, docentes por áreas y sub-áreas grados y sección, amplia organización, archivos administrativos al día y ordenados, Planificación con base al CNB, estudiantes bien aplicados y dedicados a su formación académica, edificio adecuado para la enseñanza – aprendizaje, laboratorio de computación, cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable, ambiente para dirección y secretaría, cuenta con una cancha polideportiva para la realización de eventos deportivos y culturales, mobiliario para laboratorio de computación, equipo de amplificación para las diversas actividades planificadas por la comisión y dirección del establecimiento.

1.7 Limitantes de la institución

Hay algunos aspectos que se visualizan en el establecimiento y se conceptualizan como limitantes en el funcionamiento del mismo, los cuales limitan el acceso una educación de calidad y se describen a continuación: Poca exigencia y motivación laboral por el del personal administrativo, no hay acompañamiento pedagógico a los docentes por la dirección, incumplimiento de horario de trabajo de los docentes por otros cargos, no cuentan con textos específicos para cada área, algunos docentes no contextualizan los aprendizajes.

Las capacitaciones no son constantes para los docentes, uso de métodos, técnicas y estrategias inadecuados en la enseñanza, poco interés en el estudio en algunos estudiantes, irresponsabilidad en la entrega de trabajos, impuntualidad en las clases, inasistencia de estudiantes, uso excesivo de las redes sociales por estudiantes, no cuenta con edificio propio, no cuenta con servicio sanitario para docentes y estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

El establecimiento educativo cuenta con el personal administrativo (Director y Secretario Contador) así mismo con el claustro de docentes impartiendo las áreas y sub-áreas de estudio de conformidad con lo que establece el Currículo Nacional Base, asignados en donde mejor se desenvuelven, cada uno hace su mejor esfuerzo y desempeño con el fiel propósito de alcanzar las competencias y los perfiles de egreso de los estudiantes.

Cuenta también con el apoyo de los padres de familia, autoridades locales de la comunidad todos con el objetivo de hacer del establecimiento de alto prestigio en el medio, sin embargo de forma superficial se observa que hay cierto grado de desorden administrativo, mucha tolerancia con los docentes y a su vez estos con los estudiantes y que a mi propio criterio va en detrimento de la calidad de la educación de los jóvenes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Como parte de las actividades contempladas en la planificación de la Práctica Profesional Dirigida, es realizar el diagnóstico institucional del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, donde se está desarrollando la práctica, aplicando la técnica de estudio de investigación, para establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el establecimiento.

Después de haber realizado el diagnóstico correspondiente a través del FODA, se establece que la problemática principal es el uso de Métodos, Técnicas y Estrategias de enseñanza inadecuadas por algunos docentes, las clases se imparten de forma tradicional hay poca participación de los estudiantes, no se busca una educación constructiva, el docente es el principal protagonista dentro del proceso, esta problemática trae consigo desinterés o desmotivación de los estudiantes, en tal sentido se hace necesario poner mucha atención para mejorar los resultados y lograr una educación de calidad.

Tabla 1

2.1 FODA sistémico

	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento cuenta con personal administrativo. • Existencia y aplicación de Reglamento interno. • Uso de libros de registros administrativos. • Docentes por áreas, sub-áreas y grados • Amplia organización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con servicio de energía eléctrica • Ambiente agradable en las aulas • Estudiantes de diferentes comunidades • Área recreativa • Facilidad para las investigaciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos administrativos al día y ordenados. • Planificación en base al CNB. • Laboratorio de Computación. • Cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable. • Ambiente para dirección y secretaría. • Cuenta con una cancha polideportiva. • Mobiliario para laboratorio de computación. • Equipo de amplificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de internet al alcance de los estudiantes • Aporte del subsidio municipal y estatal. • Apoyo de los padres y comunidad educativa
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca exigencia y motivación del personal administrativo. • No hay acompañamiento pedagógico a los docentes por la dirección. • Incumplimiento de horario de trabajo de los docentes • No cuentan con textos específicos para cada área. • Algunos docentes no contextualizan los aprendizajes. • Las capacitaciones no son constantes para los docentes. • Uso de metodologías inadecuadas en la enseñanza. • Poca interés en el estudio en algunos estudiantes. • Irresponsabilidad en la entrega de trabajos. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el pago a los docentes con base del libro de asistencia del personal. • Elaborar un manual de funciones administrativas. • Planificar acciones de monitoreo y supervisión al personal administrativo y claustro de catedráticos. • Aplicar evaluación del desempeño docente. • Realizar Talleres sobre uso de metodología adecuada. • Aplicación del reglamento interno del establecimiento. • Desarrollar reuniones con los padres para unir esfuerzos. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción al Director sobre el papel y las funciones administrativas. • Fortalecer los mecanismos para lograr el trabajo cooperativo. • Brindar apoyo y acompañamiento a los docentes que no tienen mucha experiencia en el campo de la docencia. • Promocionar y divulgar los servicios que brinda el establecimiento con el fin de aumentar la estadística escolar.

<ul style="list-style-type: none"> • Uso excesivo de las redes sociales por estudiantes. • No cuenta con edificio propia 		
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de autoridad y control del establecimiento • Un eventual cambio de director del establecimiento • Despido de docente por irresponsabilidad e incumplimiento de horario laboral. • Deserción de estudiantes por no encontrar motivación en el aula. • Estudiante con antecedentes conductuales negativas. • Repitencia de grados. • Retiro de los estudiantes del centro educativo • Renuncia de los docentes por baja incentivación salarial. • Poco interés en los docentes por mejorar la calidad educativa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el personal administrativo mediante la implementación de talleres sobre administración. • Implementar medidas de control de asistencia y puntualidad para superar el problema de la irresponsabilidad y la impuntualidad. • Motivar al estudiante en la clase a través del uso de metodologías y recursos didácticos. • Entablar pláticas con las autoridades locales con el fin de que apoyen a controlar algunas malas acciones de los estudiantes fuera de clases. • Platicas o charlas motivaciones al personal docente. • Despertar el interés en los docentes a efecto de lograr la buena calidad educativa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar reglamento de convivencia en el establecimiento. • Impulsar acciones encaminadas a mejorar las tareas docentes. • Regular el cumplimiento de las obligaciones administrativas y docentes. •

Fuente: archivo de la Universidad Panamericana

2.2 Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

Gráfica 3

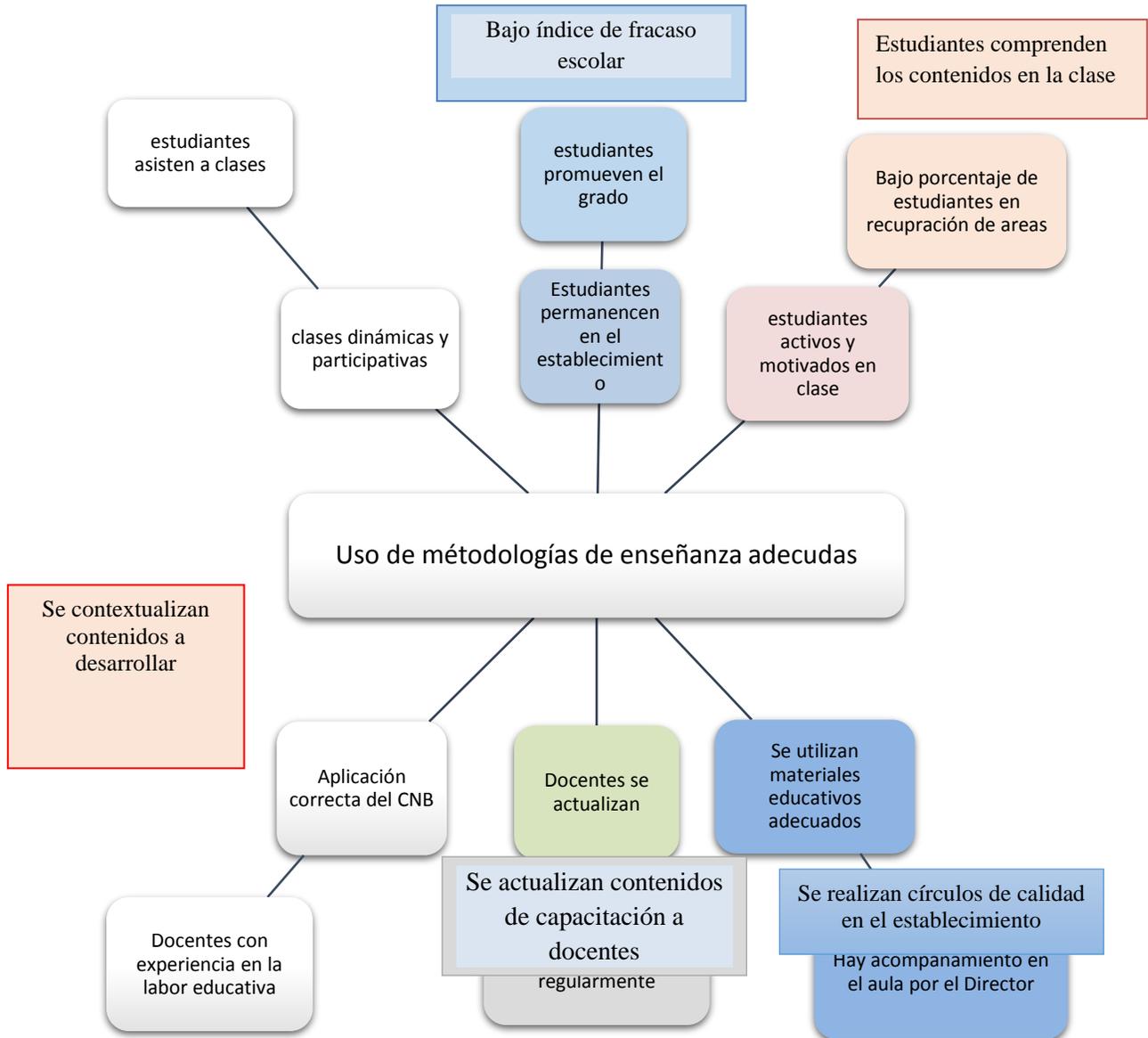


Fuente: archivo de la Universidad Panamericana

2.3 Árbol de objetivo

Permite determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta. Es la versión positiva del árbol de problemas.

Gráfica 4



Fuente. archivo de la Universidad Panamericana

2.5 Metodología

En toda investigación es fundamental definir la metodología, las técnicas y los instrumentos a utilizar para que la información que se busca sea confiable, oportuna y veraz a efecto de poder conocer y comprender la problemática que se quiere tratar. Para este caso en particular la metodología a seguir es la investigación acción

¿Qué es la investigación acción? es una forma de investigación que puede ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación – acción se puede lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

Se define la investigación-acción como “Una forma válida de generación de conocimiento” (Anderson, G. And Herr, K. 2007, p.13)

Lomax (1990, p.3) define la investigación-acción como una “intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Con fundamento en lo que definen los diversos autores citados en este diagnóstico, la investigación acción para este caso se implementó a través del método cualitativo que se encarga de recoger información a través de la entrevista, la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para posterior interpretación de significados.

El método cualitativo no descubre sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento, experiencia y aporte de las personas implicadas y sujetas a la investigación a través de su conducta observable.

En ese orden de ideas se entrevistó al personal administrativo, personal docente, estudiantes, Junta Directiva de padres de familia y autoridades comunitarias así mismo se realizó la observación minuciosa del actuar y comportamiento de los actores descritos.

2.6 Técnicas

La técnica se define como la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte para obtener un resultado determinado.

En otra definición se dice que técnica es la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos. Para la realización de este diagnóstico se utilizaron las técnicas de la entrevista y la observación-

La entrevista es una conversación que se propone con un fin determinado. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Bingham y Moore (1941, p. 12) definen la entrevista como una “conversación seria, que tiene un fin determinado siendo distinta del mero placer de conversar y que posee tres funciones: recoger datos, informar y motivar.”

En la investigación puramente de campo se entrevistó al director y secretario contador del establecimiento, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales a efecto de recabar información confiable referente a la institución educativa en todas sus dimensiones.

La observación fue otra de las técnicas utilizada en el proceso de la investigación acción, teniendo como objetivo principal el aspecto administrativo, docentes, estudiantes, infraestructura, materiales y proceso pedagógico, que se desarrolla en la institución educativa donde se desarrolla la Práctica Profesional Docente, dando como resultado el contenido del FODA.

2.7 Instrumentos

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información y poder resolver el problema de la investigación. Hay varios tipos de instrumentos a utilizar en una investigación, su uso depende de la naturaleza y de los objetivos de la investigación a realizar.

Los instrumentos utilizados en la realización del presente diagnóstico están: FODA Sistémico, cuestionario y la rúbrica, que fueron aplicados a los actores principales del proceso educativo y el funcionamiento del establecimiento donde se está desarrollando la Práctica Profesional Dirigida.

Mediante el cuestionario se pudo recabar información necesaria acerca de los procesos que se desarrollan en el plantel educativo y para ello se planteó una serie de preguntas a los actores principales, hablase del personal administrativo, claustro de catedráticos, estudiantes y autoridades comunitarias.

Y la rúbrica se utilizó al momento de la observación porque a través de ella se pudo documentar todo lo observado en cuanto al funcionamiento y la dirección del referido centro educativo.

Al haber realizado los pasos correspondientes para definir los diferentes problemas que afectan al establecimiento, se han detectado los siguientes aspectos que serán analizados a través del cuadro de viabilidad para que se haga una intervención educativa y se pueda darle solución en aras de mejorar la calidad de la educación que se imparte en el referido centro educativo.

Opción 1

Realización de talleres sobre la aplicación correcta del Currículo Nacional Base a los docentes del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.

Opción 2

Realización de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias adecuadas de enseñanza a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.

Opción 3

Realización de talleres sobre manejo y aplicación de leyes en materia educativa al personal administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.

Tabla 2
Cuadro para análisis de viabilidad

Criterios para priorización de opciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿Ofrece facilidad en su ejecución?			X			
¿Beneficia a la mayoría del personal contratado en la institución?			X			
¿Favorece el proyecto a la calidad educativa de la comunidad?	X					
¿Las y los estudiantes son beneficiados con el proyecto?			X			
¿Se podrá coordinar esfuerzos con instituciones afines para la realización del proyecto?					X	
¿Se cuenta los recursos humanos, físicos y financieros para desarrollar el proyecto?			X			
¿Se tiene autorización de parte de autoridad del establecimiento para realizar el proyecto?					X	
¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X					
¿Se tiene la aceptación por las y los docentes para participar en el desarrollo del proyecto?			X			

¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X					
¿Se han definido claramente los objetivos para la realización del proyecto?			X			
¿El proyecto tiene aceptación por el personal administrativo de la institución educativa?					X	
¿El proyecto soluciona los problemas que enfrenta el establecimiento educativo?			X			
¿Se cuenta con personal altamente calificado para la implementación del proyecto?			X			
¿El proyecto responde a las expectativas de la población estudiantil y de la comunidad educativa?	X					
¿El proyecto genera discordia entre el personal administrativo y el personal docente del establecimiento?				X		
¿El proyecto impulsa cambios significativos en la preparación académica de los estudiantes?			X			
¿Es urgente para el establecimiento la realización del proyecto?			X			
¿El proyecto fortalece la administración en el establecimiento?					X	
¿Busca mejorar las prácticas educativas en el aula el proyecto?	X					
Totales	5	0	10	1	4	0
Prioridad			Opción 2			

Fuente: archivo de la Universidad Panamericana

2.8 Informantes

Constituyen ser las personas que proporcionan información veraz al entrevistador. Es fundamental saber seleccionar las personas que puedan brindar la información porque de ello depende la confiabilidad y la veracidad de la misma, a continuación se enlistan los informantes en el presente

diagnóstico: PEM. Rudy David Pérez y Pérez, Director: Prof. Jaime Pérez Sales, Secretario Contador; PEM. Oracio Vidal Pérez y Pérez, Sandra Raquel Zapet Rafael, Luis Méndez Bautista, Ronald Mizael Rafael Pérez, docentes; representantes de los estudiantes de los tres grados; Lucio Pérez Rafael, alcalde comunitario y Rubén Zapet Pérez, presidente del COCODE.

A cada uno de los informantes se les aplicó un cuestionario con preguntas relacionadas a todo el proceso pedagógico que se realiza en el centro educativo y las acciones administrativas que regulan el funcionamiento del mismo. A través de todo éste proceso se logró satisfactoriamente el diagnóstico institucional de la entidad educativa en donde refleja todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA. Para su análisis correspondiente e implementar las soluciones adecuadas.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El propósito fundamental del diagnóstico es reflejar la realidad a través del análisis de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambio.

Para que sea confiable y naturalmente generador de cambios, el diagnóstico debe contar esencialmente con los verdaderos actores del proceso para que del resultado del mismo tomen conciencia de los aspectos negativos y tener la predisposición para lograr los cambios deseados.

En tal sentido y teniendo como base la información brindada por los actores en mención, el resultado del diagnóstico efectuado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, a través de la técnica del FODA. Se estableció que el establecimiento así como está fortalecido en varios aspectos, así también muestra debilidades que impiden el buen accionar del mismo.

Es importante e imprescindible destacar que las acciones positivas son más que las negativas lo que hacen que la institución educativa funcione en la dirección correcta, en busca siempre de la

calidad educativa a efecto de alcanzar el perfil de egreso del estudiante establecidos en el Currículo Nacional Base.

Dentro de los principales aspectos negativos evidenciados a través del FODA, resaltan los siguientes: Poca aplicabilidad del CNB. Como resultado del diagnóstico se logró evidenciar que algunos docentes no aplican el Currículo Nacional Base como corresponde, los temas y las actividades son de carácter tradicional, hay poca participación de los estudiantes en el aula, los contenidos pocas veces se contextualizan, no se aprovechan los conocimientos ancestrales o locales.

Hay déficit en el uso de recursos didácticos, no se sabe aprovechar los materiales que tiene al alcance, si bien es cierto que el MINEDUC no dota de materiales o recursos a los establecimientos, sobre todo el nivel medio es una realidad que no se puede dejar de mencionar, pero igual no se ve creatividad alguna para hacer algo más de lo normal de tal manera que se evidencie el uso de los recursos para mejorar la comprensión de los contenidos en la clase.

Es evidente que el establecimiento cuenta con el apoyo y respaldo de los profesionales de la comunidad, con el entendido de que algunos recientemente se graduaron en cierta especialidad y que obviamente no tienen la experiencia requerida.

Aunado a los problemas anteriores, los docentes no reciben inducción alguna, no hay talleres de capacitación para mejorar los aspectos negativos que se evidencian en el quehacer pedagógico de los mismos en el aula con los estudiantes.

El Director ocupa más tiempo en el aspecto administrativo, cumpliendo con los diversos y cargados requerimientos del Ministerio de Educación, ha descuidado la parte técnica del establecimiento, hay escaso acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula, dejando a criterio de cada uno las actividades a desarrollar con los estudiantes y lo único que hace son reuniones con sus docentes en la dirección para evaluar los avances del proceso.

La metodología, las técnicas y las estrategias aplicadas por la mayoría no son las más adecuadas, se abusa mucho de la técnica del dictado y lo único que provoca en el estudiante es aburrimiento,

cansancio, desmotivación, poca comprensión de contenidos en la clase, hay alto porcentaje de estudiantes con notas rojas en las unidades didácticas.

Es decir que el uso de metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje va en detrimento de la búsqueda de una educación de calidad, practica participativa y constructiva, por lo que se hace fundamental el tratamiento oportuno a esto y otros aspectos negativos y que inciden de manera negativa en la formación académica de las y los jóvenes inscritos legalmente en el referido centro educativo.

Capítulo 3

Marco teórico

El método es definido como el camino a seguir para alcanzar los objetivos deseado, es tan fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque de éste depende en gran medida el éxito del proceso enseñanza tal.

Según Pulido M. (2005, p. 132) “Método de enseñanza es el camino que se recorre para alcanzar los objetivos planteados. Para recorrer un mismo camino se pueden utilizar diferentes maneras. Esas diferentes maneras de recorrer un mismo camino son las estrategias de enseñanza. Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el termino método proviene del griego *methodos* que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados”.

Es importante entender que en el proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario recurrir al uso de la metodología adecuada porque de esa manera el aprendizaje se lleva a cabo de formar ordenada e orientado a ciertos objetivos y propósitos, tal y como indica el siguiente autor.

La palabra método proviene de dos raíces griegas: meta que significa a lo largo o más allá, y dos que quiere decir camino o vía. De aquí que dicho vocablo signifique, literalmente: “a lo largo del camino” o “camino hacia”. Sin embargo, método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógica o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin. (Prieto, J. 2008, p. 211)

Partiendo de este hecho, puede considerarse que todas las personas poseemos un método para realizar determinadas actividades, tanto de nuestra vida privada como profesional. El dominio y la aplicación de varios tipos de métodos tienen como fuente de aprendizaje la práctica o la experiencia para una enseñanza sistemática.

“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.” (Monzón, S. 1993, p. 11)

Esto indica que el método constituye ser recurso necesario en la enseñanza; es el vehículo de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Es también fundamental lo que nos dice el siguiente autor respecto al tema en referencia.

Los métodos de enseñanza como una parte fundamental de la Pedagogía ya que de éstos dependían los logros que se obtuvieran en la educación del hombre, partiendo de considerar el método como la ordenada distribución de los actos encaminados a la consecución de un fin. Así, al ocuparse sólo de los procesos de enseñanza, busca una definición más apropiada a tal fin, e intenta centrar más su atención en este aspecto, llamándolo Método Pedagógico al que define como la ordenada distribución de los actos del educador, encaminados a conseguir la educación del hombre (Gómez, M. 2014, p. 66)

Los métodos de enseñanza han evolucionado con el paso del tiempo y su uso y aplicación varía en función del contexto y de la realidad de los estudiantes, tal y como nos dice el siguiente autor.

Los métodos de enseñanza surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo. (Cabanas, J. 1988, p. 122)

La selección y aplicación de los métodos de enseñanza depende de los contenidos a desarrollar puesto que estos tienen su propia particularidad y por ende el método a utilizar debe ser acorde para lograr el éxito deseado, a continuación encontraremos la siguiente definición.

Los métodos dependen, de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos. La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada. (Socarrás, J. 1994, p. 67)

El método es el que orienta el rumbo y el impacto de la educación, porque a través del mismo se organizan las acciones y que trabaja de manera ordenada de tal manera se alcance lo planificado, tal y como lo afirma la siguiente definición.

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. (Oramas, M. 1999, p. 24)

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen los autores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de "...ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan." (Barriga, F. 2002, p. 26)

En todo salón de clases debe haber orden y disciplina con el propósito de que la educación trascienda o impacte en la vida del educando, pero ello depende de la metodología que el docente utiliza es decir que debe haber creatividad e imaginación, la siguiente definición nos indica acerca del mismo.

En el lenguaje filosófico, el método es un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. “La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final. Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo.” (Fuentes, J. 2005, p. 2)

Las técnicas de enseñanza constituyen ser el andamiaje construido u organizado por el docente a través del cual se busca alcanzar los objetivos, matizan la práctica y la labor docente. Las técnicas forman parte de la didáctica que permite que el estudiante construye su propio conocimiento tal y como lo dice el siguiente autor.

“Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.” (Savater, F. 2009, p. 54)

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que van en función con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar, el contexto y el tiempo. El siguiente autor se refiere al tema así.

“Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas

de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.” (Pimienta J. 2007, p. 19)

Como toda actividad humana se requiere de técnicas adecuadas para a efecto de organizar de una mejor manera las acciones para minimizar recursos y maximizar resultados.

“Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.” (Orellana, L. 2012, p. 19)

Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. “La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.” (Tardif, M. 2010, p. 91)

Todo lo anterior viene a confirmar que en cualquier esfera de la vida y en cualquier actividad humana se hace fundamental realizarla haciendo uso de técnicas y más aún el docente que día a día se enfrenta a su labor cotidiano y por la naturaleza del mismo tal y como lo asevera la siguiente definición.

La educación, al igual que todos los campos de actividad del hombre, requiere también de una buena dosis de técnica por parte del maestro; técnica encaminada al manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de interrelación maestro-alumno para la elaboración de los conocimientos; sin descuidar además la comprobación de los resultados que hace de Evaluación un proceso en el que mayormente debe notarse la preparación profesional del educador. Siendo, por tanto, la técnica una rama inherente a la educación, conviene analizar

brevemente lo que por ello debemos entender en el campo didáctico. Técnica, en el sentido más genérico, según el diccionario de la lengua, significa: “Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia. Pericia para usar de tales recursos y procedimientos”. (Álvarez, M. 1999, p. 127)

Por tanto, la técnica una rama inherente a la educación y se debe de entenderla en el campo didáctico. Según el diccionario significa: Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia.

“Técnica para el aprendizaje asistido, el aprendizaje asistido tiene como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje”. (Peña, M. 1999, p. 143)

El hombre a través de la historia siempre ha recurrido al uso de técnicas para realizar las actividades y por ende es fundamental que ahora se haga de manera más profesional tal y como dice el siguiente autor:

“Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.” (Carrasco, B. 2005, Pág. 179)

El docente es quien está llamado para hacer uso y/o aplicar las técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases, si un docente no selecciona y hace uso de técnicas adecuadas no obtendrá los resultados deseados. Al respecto el siguiente autor afirma lo siguiente

Con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. La Técnica es también un procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante; lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica se refiere, en síntesis, a los recursos particulares de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Morataya, M. 2013, p. 46)

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos didácticos utilizados por los docentes para alcanzar o lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El uso de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y de cooperación, así como lo asevera el siguiente autor.

La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al profesor y que requiere seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para poder lograr resultados. Son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a objetivos más amplios y generales. Fundamentándose en las definiciones mencionadas, al referirnos a estrategias destacamos la posición de un docente que decide qué hacer en una situación de enseñanza, real, determinada...Un docente en acción. (Pimienta, J. 2007, p.145)

El docente debe ser estrategico por excelencia, el trabajo mismo lo exige para lograr sus propositos establecidos, si esto no se da en el proceso de enseñanza, habrian diversas dificultades en la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, tal y como lo dice

“La enseñanza estratégica se centra en las actividades cognitivas en que se comprometen docentes y alumnos. La enseñanza estratégica es a la vez un rol y un proceso: el rol del docente estratégico como pensador y tomador de decisiones, con una rica base de conocimientos, y como modelo de pensamiento, pensando en voz alta, y como mediador para ayudar a interpretar la información”. (Prieto, J. 2008, p. 102)

Al referirse a una estrategia, debe destacarse el papel y la posición de un docente que decide qué hacer en una situación de enseñanza, cómo iniciar y cómo finalizar una lección, esto indica que el docente debe de tener ciertas cualidades en el campo de acción.

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos. Estas estrategias contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Constituyen un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. Estas son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados. (Prieto, J. 2008, p. 89)

La docencia es una de las profesiones más cambiantes y se debe a que la generación de los estudiantes es cambiante, por ello los docentes deben innovar continuamente para que sus estudiantes logren asimilar los conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el concepto de aprendizaje estratégico, corriente cognitiva muy prolífica en los últimos años que ha dedicado sus investigaciones a conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor esos contenidos, y hacerlo paulatinamente de una manera más autónoma. (Pozo, I. 1999, p. 150)

Las estrategias de enseñanza deben responder a las exigencias y características de los estudiantes, puesto que el Currículo Nacional Base establece que la educación no debe ser pasivo, receptivo y memorístico en tal sentido el uso de estrategias adecuadas cobra importancia tal y como lo dice el siguiente autor:

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad. (Recio, N. 2011, p. 46)

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación estratégica sigue siendo la respuesta pedagógica fundamental para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales. Los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, es la mejor forma de impartir conocimiento de parte del docente.

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles. (Díaz, F. 2008, p. 117)

Hay una variedad de actividades o estrategias que se deben hacer uso en las aulas, corresponde exclusivamente al docente esa ardua tarea de dar lineamientos precisos de tal manera que los estudiantes entiendan las mismas.

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. (Rojas, G. 1999, p. 28)

El modelo pedagógico que hoy se desarrolla en el sistema educativo del país, busca desarrollar y fortalecer en el estudiante la creatividad y la personalidad con el objetivo de formar líderes críticos y analíticos, tal y como lo dice el siguiente autor:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. (Arceo, F. 1999, p. 77)

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la Propuesta

Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.

4.2 Introducción

El uso de métodos, técnicas y estrategias inadecuadas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos del nivel medio, muy en particular en el ciclo de educación básica es un problema al que se debe prestarle atención debido a que como efecto se tiene muy baja calidad en la educación y aprendizaje de los estudiantes.

Se define metodología como el camino a seguir para llegar a la verdad en las ciencias, son las vías que facilitan el descubrimiento de los conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea. Desde el punto de vista pedagógico, la metodología se refiere a los procedimientos que lleva a cabo la educación para alcanzar sus objetivos y competencias

Al haber realizado e interpretado el FODA sistémico del Instituto donde se realiza la Práctica Profesional Dirigida, se determina que el problema principal es el uso de métodos, técnicas y estrategias inadecuadas de enseñanza, lo que indica que este problema hay que superarlo a través de la realización e implementación de talleres dirigidos al personal docente que labora en la institución educativa.

La metodología es el camino a seguir para alcanzar los propósitos y eso se enmarca en la definición que dan los autores consultados acerca de éste tema. Esto indica que la metodología que se debe usar en la búsqueda de la calidad educativa, debe ser la más adecuada a los intereses de los educandos, si los docentes usan una metodología inadecuada, no se alcanzarán los resultados deseados, en tal sentido se hace necesario el pleno conocimiento y dominio de la metodología a utilizar al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Justificación

La metodología, las técnicas y las estrategias de enseñanza, constituyen ser recursos necesarios de la enseñanza, son los vehículos a utilizar para hacer eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos se pueden elaborar o construir los conocimientos, las habilidades y destrezas que la educación busca cultivar en los estudiantes.

La realización de los talleres sobre métodos, técnicas y estrategias adecuados de enseñanza, busca apoyar a los docentes en su ardua labor de enseñar y transmitir conocimientos científicos a los estudiantes a través de métodos que facilitan el aprendizaje.

Lo que se pretende es dinamizar el proceso para maximizar el impacto de los conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes, partiendo desde los conocimientos del contexto y de la realidad sociocultural de la comunidad, entendiéndose esto como la contextualización o concreción curricular.

4.4 Planteamiento del problema

De acuerdo a los resultados de FODA realizado en el centro educativo, los docentes no utilizan métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza, se trabaja de forma tradicional e improvisada, hay poca participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento y como resultado de ello es que hay cierto grado de fracaso escolar.

Hay otros factores pero la falta de buenas técnicas y estrategias de enseñanza es el problema principal. En ese sentido se tiene que implementar alguna acción para mejorar la situación y los procesos educativos en el centro educativo, en virtud de lo anterior el tema o problemática a estudiar se planteó de la siguiente manera: ¿Cómo los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza inadecuados afectan la calidad de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos?

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Capacitar a las y los docentes sobre uso y aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza adecuada.

4.5.2 Específicos

Instruir a las y los docentes sobre el uso de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Socializar experiencias exitosas entre docentes para fortalecer la calidad del proceso educativo que se imparte en cada uno de los grados.

Motivar a los docentes a seguir mejorando e innovando su labor educativa en aras de la educación de los estudiantes.

4.6 Estrategia

Planificar y coordinar la realización de talleres al personal docentes sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza actualizadas.

Involucrar al director y secretario contador del establecimiento en la planificación, organización y ejecución del taller dirigido al claustro de catedráticos.

Determinar las áreas y puntos más débiles del personal docente para que a partir de ello se planifique y se determine el perfil del profesional que impartirá o facilitara el taller.

Socializar y fortalecer el plan del taller con el personal docente a efecto de que se sientan parte de la planificación y organización de la actividad de carácter académico para lograr la participación de todos.

Desarrollo del taller por un profesional altamente calificado en el área, con la participación del personal administrativo y claustro de catedrático del establecimiento.

4.7 Resultados esperados

Que el centro educativo cuente con personal docente capacitado, actualizado e innovador que busca siempre la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento.

Se tiene el espacio, tiempo y voluntad de parte del personal administrativo para realizar círculos de calidad en donde cada uno de los docentes comparte las experiencias exitosas en docencia con los demás docentes.

Haber logrado que los docentes lleven en la práctica los conocimientos alcanzados en los talleres implementados, en aras de la calidad educativa de plantel educativo.

4.8 Actividades

Para alcanzar los objetivos propuestos se llevarán a cabo una serie de acciones que a continuación enlistan.

Elaboración del perfil de la propuesta

Socialización de la propuesta

Solicitud de local para la realización de los talleres

Autorización de la realización de los talleres

Realización del primer taller

Realización del segundo taller

Realización del tercer taller

Evaluación de los talleres ejecutados

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 3

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Planificar y coordinar la realización de talleres a los docentes sobre metodología y técnicas de enseñanza actualizadas.	Que el centro educativo cuente con personal docente capacitado, actualizado e innovador que busca siempre la calidad educativa de los	Elaboración del perfil de la propuesta Socialización de la propuesta.	X X			

<p>Involucrar al director y secretario contador del establecimiento en la planificación, organización y ejecución del taller dirigido al claustro de catedráticos.</p> <p>Determinar las áreas y puntos más débiles del personal docente para que a partir de ello se planifique y se determine el perfil del</p>	<p>estudiantes del establecimiento.</p> <p>Se tiene el espacio, tiempo y voluntad de parte del personal administrativo para realizar círculos de calidad en donde cada uno de los docentes comparte las experiencias exitosas en docencia con los demás docentes.</p> <p>Haber logrado que los docentes lleven a la práctica los conocimientos</p>	<p>Solicitud de local para la realización de los talleres.</p> <p>Autorización de la realización de los talleres.</p> <p>Realización del primer taller.</p> <p>Realización del segundo taller.</p> <p>Realización del tercer taller.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
---	--	--	--	----------------------------	--	--

profesional que impartirá o facilitara el taller.	alcanzados en los talleres.	Evaluación de los talleres ejecutados			X	
Socializar y fortalecer el plan del taller con el personal docente a efecto de que se sientan parte de la planificación y organización de la actividad de carácter académico para lograr la participación de todos.					X	
Desarrollo del taller por un profesional altamente calificado en el área, con la participación del personal administrativo y					X	

claustro de catedrático del establecimiento.						
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: archivo de la Universidad Panamericana

4.10 Metodología

El activo más valioso que poseen las instituciones educativas es sin duda el recurso humano es decir los docentes son quienes se encargan justamente realizar y desarrollar las diversas actividades pedagógicas en el aula, encaminadas a alcanzar las competencias y los perfiles de los estudiantes establecidos en el Currículo Nacional Base.

Nuestro país ha estado inmerso en una serie de cambios que se fundamentan en la reforma educativa, se busca el desarrollo educativo, social y económico para reducir brechas de calidad en comparación con otros países de la región.

La labor docente es fundamental para lograr ese nivel de desarrollo que debemos tener en nuestro país y qué mejor hacerlo desde la educación para que los jóvenes aprenden y logran trascender más allá de nuestras fronteras, es ahí donde cobra importancia la capacitación al recurso humano que debe desarrollar esas competencias en los estudiantes.

Para el desarrollo de esta capacitación se necesita auxiliarse de una metodología que facilite el aprendizaje y lograr los objetivos planteados y para ello se aplicará el “Método Participativo”. Siendo la forma correcta de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente pasivos. La actividad se desarrollará siguiendo los pasos siguientes:

Elección y preparación del tema central

Tiempo prudencial previo al taller para organizar el espacio físico y los materiales a utilizar
Ambientación que va desde el recibimiento de los participantes hasta algunos obsequios con fines pedagógicos.

Presentación del material básico a utilizar por el facilitador.

Espacio para presentar un video, charla corta o reflexiones comentadas.

Trabajo en grupo, se hará en función del tiempo para discutir y hacer propuestas de mejora.

Plenaria para discutir los aportes y las conclusiones.

Todo esto conlleva a los docentes a la transformación del trabajo en el aula, implementando técnicas y estrategias de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo y la sociedad en que vivimos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los docentes serán los responsables y encargados directos para ejecutar e implementar todo lo aprendido durante el desarrollo del taller, por el papel preponderante que realizan en el campo de la docencia y como agentes del cambio que continuamente se busca a través de la educación.

A medida que los docentes lleven a la práctica los conocimientos a través del uso de metodología, técnicas y estrategias innovadores como parte del compromiso asumido en los talleres y con la educación, a esa medida será sustentable la propuesta, nadie más tiene ese compromiso si no el claustro de catedráticos que interactúan con los estudiantes cotidianamente con el acompañamiento y respaldo del Director Técnico Administrativo del centro educativo a fin de alcanzar los objetivos planteados. El acompañamiento a los docentes en el aula por el director será de forma constante en los meses siguientes después de la ejecución de la propuesta.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

El recurso humano es trascendental en el desarrollo de cada uno de los talleres planificados, porque son las personas quienes juegan el papel importante para el alcance de los objetivos y las metas establecidas para una mejora continua, para el desarrollo de los talleres se contará con los servicios de un capacitador profesional, con mucha trayectoria y experiencia en docencia, catedrático de la Universidad de San Carlos y la Universidad Mario Gálvez.

Se trata del Magister Héctor Augusto Ruano Estrada, con el apoyo y aporte del practicante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el aval y respaldo del Personal administrativo del establecimiento PEM. Rudy David Pérez y Pérez, Prof. Jaime Pérez Sales, los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico y los docentes a quienes está enfocado cada uno de los talleres.

4.12.2 Materiales

Los recursos materiales constituyen ser las herramientas fundamentales en el desarrollo de los talleres, porque enriquecen el proceso y sirven de apoyo para trasladar la temática planificada y para el efecto se hará uso de una computadora y una cañonera para proyectar algunas diapositivas relacionadas con el tema central, se hará uso de hojas de papel bond tamaño oficio y lapiceros para que durante el desarrollo de los talleres, los docentes vayan elaborando su propio material de apoyo, las cartulinas y los marcadores servirán para exposiciones de los puntos de vistas o las conclusiones de los participantes (docentes).

4.13 Presupuesto

El presupuesto es un detalle de los recursos financieros que servirán para la implementación de la propuesta. El cuadro siguiente, se describen de manera detallada.

Tabla 4
Taller sobre métodos de enseñanza

RECURSOS	CANTIDAD	INSTITUCION PERSONA DONANTE	COSTO UNITARIO	TOTAL
Capitador	1	Municipalidad	Q.1,000.00	Q.1,000.00
Alquiler de cañonera	1	Magisterio	Q.100.00	Q.100.00
Papel Bond	1	Librería Gaby	Q.30.00	Q.30.00
Cartulinas	25	Practicante	Q.1.00	Q.25.00
Marcadores permanentes de colores	12	Practicante	Q.5.00	Q.60.00
Computadora	1	Practicante	Q.50.00	Q.50.00
Impresiones	100	Practicante	Q.1.00	Q.100.00
Refacción	75	Municipalidad	Q.5.00	Q.375.00
Total				Q.1,740.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 5
Taller sobre Técnicas de Enseñanza

RECURSOS	CANTIDAD	INSTITUCION PERSONA DONANTE	COSTO UNITARIO	TOTAL
Capacitador	1	Municipalidad	Q.1,000.00	Q.1,000.00
Alquiler de cañonera	1	Magisterio	Q.100.00	Q.100.00
Papel Bond	1	Librería Gaby	Q.30.00	Q.30.00
Cartulinas	25	Practicante	Q.1.00	Q.25.00
Marcadores permanentes de colores	12	Practicante	Q.5.00	Q.60.00
Computadora	1	Practicante	Q.50.00	Q.50.00
Refacción	75	Municipalidad	Q.5.00	Q.375.00
Total				Q.1,640.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 6
Taller sobre Estrategias de Enseñanza

RECURSOS	CANTIDAD	INSTITUCION PERSONA DONANTE	COSTO UNITARIO	TOTAL
Capacitador	1	Municipalidad	Q.1,000.00	Q.1,000.00
Alquiler de cañonera	1	Magisterio	Q.100.00	Q.100.00
Papel Bond	1	Librería Gaby	Q.30.00	Q.30.00
Cartulinas	25	Practicante	Q.1.00	Q.25.00
Marcadores permanentes de colores	12	Practicante	Q.5.00	Q.60.00
Computadora	1	Practicante	Q.50.00	Q.50.00
Refacción	75	Municipalidad	Q.5.00	Q.375.00
Total				Q.1,640.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 7
Programa de desembolso

No.	Recursos Humanos y Materiales	Año 2018			
		Junio	Julio	Agosto	TOTALES
1	Impresiones	Q.100.00			Q.100.00
2	Capacitador		Q.1,000.00	Q.2,000.00	Q.3,000.00
3	Alquiler de cañonera		Q.100.00	Q.200.00	Q.300.00
4	Papel bond		Q.30.00	Q.60.00	Q.90.00
5	Cartulinas		Q.10.00	Q.15.00	Q.25.00
6	Marcadores permanentes de colores		Q.20.00	Q.40.00	Q.60.00
7	Computadora		Q.50.00	Q.100.00	Q.150.00
8	Refacción		Q.375.00	Q.750.00	Q.1,175.00
	TOTALES	Q.100.00	Q.1,585.00	Q.3,165.00	Q.4,850.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, desarrollando las distintas etapas establecidas en el cronograma de actividades. Dentro de las diversas acciones que se ejecutaron sobre sale la realización del diagnóstico situación de la institución educativa a través de la técnica del FODA.

El diagnóstico se aplicó a las diferentes áreas y componentes del establecimiento educativo, dígase del área administrativa, pedagógico, infraestructura y social. En cada una de las áreas y componentes se logró establecer las fortalezas y las oportunidades como elementos y factores internos de la institución y que le hacen cada día una de las buenas alternativas en materia de educación a los jóvenes del contexto; sin perder de vista las debilidades y amenazas que son factores externos de la institución pero afectan de manera directa en su funcionamiento, proyección social y académica.

Partiendo del resultado del diagnóstico realizado a través del FODA sistémico, se pudo comprobar que la institución educativa enfrenta una serie de carencias y limitaciones que le dan vida a las debilidades y amenazas y que hasta el momento ninguno se ha preocupado por darle un tratamiento o una intervención a manera de minimizar sus efectos.

Dichos resultados fueron presentados al personal administrativo y personal docente del establecimiento a manera de tener conocimiento acerca de los mismos y que en conjunto se priorizara los aspectos negativos más relevantes con el único fin de implementar acciones concretas enfocadas a convertir de aspectos negativo a aspectos positivos para el bien del centro educativo y de los estudiantes inscritos legalmente en el mismo.

Cabe resaltar que se seleccionaron tres problemas y que a través del cuadro de criterio de priorización para establecer la viabilidad del proyecto, se definió la implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza en el ciclo básico, dirigido al personal administrativo y claustro de catedráticos del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos.

Por la naturaleza del tema a desarrollar se contactó al Magister Héctor Augusto Ruano Estrada, de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, profesional de amplio conocimiento y carrera destacada en materia educativa para desarrollar los talleres los cuales fueron todo un éxito, porque se lograron los objetivos establecidos y los resultados esperados en aras de una educación de calidad al cual todos y todas tenemos derecho.

5.2 Reconstrucción histórica

A inicios del año 2017 reanudé mis estudios a nivel superior después de unos años de haber dejado de hacerlo y lo hice porque me di cuenta que era una necesidad ya que en el ambiente laboral se hacía una exigencia. Por otro lado, es evidente la falta de recurso humano graduado a nivel de licenciatura en el municipio, se tiene que necesitar los servicios de personas oriundos de otros lugares para ocupar los cargos de trascendencia en el medio.

Fue así como decidí culminar mi carrera a nivel superior ya que únicamente tengo dentro de mis logros académicos un Profesorado para Educación Media y otro para Educación Primaria, ambos de la Universidad Mariano Gálvez y de La San Carlos de Guatemala respectivamente, sin embargo ante las exigencias en el mundo laboral y social de la actualidad es imprescindible contar con el perfil adecuado.

El 12 de mayo de éste año inicié la Práctica Profesional Dirigida tomando posesión en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos, con el objeto de desarrollar la Práctica Profesional Dirigida, consistente en

doscientas horas en actividad puramente administrativa conociendo de cerca la realidad administrativa del centro educativo.

Seguidamente se trabajó con el Marco Contextual, desarrollando las siguientes acciones: descripción de la institución educativa, una reseña histórica de su creación y funcionamiento, visión y misión, su estructura organizativa y su ubicación geográfica localizándolo a través del Google maps.

Como acción seguida se realizó todo lo referente al diagnóstico institucional a través de la técnica del FODA, estableciéndose las principales fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución educativa, el resultado del diagnóstico efectuado fue base para la formulación del árbol de problemas y el árbol de objetivos e ir definiendo la problemática principal que más adelante se tratará como corresponde a efecto de minimizar sus efectos. Se hizo la presentación a las autoridades tanto del establecimiento como de la comunidad para su revisión y aprobación.

En seguimiento al cronograma de las actividades de la Práctica Profesional Dirigida y como acción seguida se desarrolló el marco teórico como soporte teórico y científico del tema central de la propuesta, citando autores reconocidos y con amplio reconocimiento en el ámbito de las investigaciones.

Se realizó el diseño e implementación de la propuesta con el nombre de “Implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa” Los talleres fueron desarrollados por el Magister Héctor Augusto Ruano Estrada, de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, profesional con amplio conocimiento en la materia y con gran trayectoria a nivel departamental y nacional.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El diagnóstico del centro educativo fue realizado mediante la aplicación de la técnica del FODA, a través de ella se recabó información verídica acerca de los diversos factores que inciden en su funcionamiento, aplicada desde las diversas áreas y componentes dando como resultado una serie acciones que ameritan fortalecer y encausarlas a efecto se logra el fin primordial de la educación.

El aspecto pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo y como tal se debe desarrollar con total apego al modelo pedagógico moderno, que busca descubrir y desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes y para lograrlo se necesita que el recurso humano tenga el conocimiento y el perfil necesario.

Uno de los problemas de la educación que se desarrolla en el nivel medio es el uso de metodología inadecuada y dificulta el logro de los estándares educativos establecidos en el Currículo Nacional Base, se hace uso de métodos y paradigmas obsoletos, tradicionales que lo único que hace es formar a estudiantes que sigue instrucciones, nada de propuestas y cambios que generen conocimientos nuevos.

Ante ésta palpable realidad es imprescindible implementar acciones orientadas a mitigar los efectos que obstaculizan la calidad educativa y por ende se priorizo, se perfiló y se ejecutó la propuesta denominada “implementación de talleres sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza en el ciclo básico, dirigido al personal administrativo y claustro de catedráticos del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos”

Para la realización de dicha propuesta se realizaron las siguientes actividades: en primera instancia se elaboró el perfil de la propuesta, luego se socializó dicha propuesta con el personal administrativo y docentes del centro educativo, una vez aprobada se hizo llegar la solicitud de local para la realización de los talleres, autorización de la realización de los talleres de parte del director del establecimiento y el docente del curso de práctica, llegando así a ejecutar el primer, segundo y tercer taller según cronograma.

Una vez desarrollados los talleres planificados se lograron buenos resultados dentro de los cuales resaltan; personal docente capacitado, actualizado e innovador que busca siempre la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento; voluntad y compromiso de parte del personal administrativo para realizar círculos de calidad en donde cada uno de los docentes comparte las experiencias exitosas en docencia con los demás y lo más relevante es que los docentes lleven en la práctica los conocimientos alcanzados en los talleres implementados, en aras de la calidad educativa de plantel educativo.

5.4 Principales lecciones aprendidas

La relación y la actitud de los docente con los estudiantes y la comunidad educativa es de mucha cordialidad, genera confianza y fluida comunicación, no así en la aplicación de metodología de enseñanza en el desarrollo de sus clases que dificulta aprovechar la creatividad y la energía positiva de los estudiantes y constituye ser uno de los problemas muy visibles para el alcance de las competencias y los indicadores de logro.

A raíz de las debilidades detectadas en el establecimiento, es fundamental que el profesional que hace docencia en el nivel medio ciclo básico, debe tener la formación académica adecuada y contar con la experiencia necesaria para atender a los estudiantes de este nivel, ya que esta etapa de la vida personal y educacional de los educandos a veces se torna complicado entendiéndose como la adolescencia y por ende el docente debe saber guiar y apoyar de manera oportuna para alcanzar el éxito deseado para así evitar el fracaso escolar.

Que durante el desarrollo y ejecución de la propuesta se evidenció el apoyo incondicional tanto del personal administrativo como del personal docente ya que no se obstaculizó el proceso y por ende se ejecutó de la manera que se planificó, esto demuestra que el trabajo cooperativo y en equipo siempre alcanzará los resultados deseados.

El desarrollo de los talleres fue fructífero, se hizo hincapié en los pasos de la educación significativa, socialización de experiencia de cada uno de los docentes participantes con el fin de mejorar aspectos de tipo pedagógico en el proceso educativo, lo más importante de todo ello es el compromiso de cada uno en llevar a la práctica lo aprendido, comprometiéndose el director darle seguimiento del proceso a través de círculos de calidad los cuales se desarrollarán periódicamente.

Conclusiones

Para realizar administración educativa es fundamental que se tenga conocimiento del marco legal vigente en materia educativa, así mismo de mucha habilidad y estrategias puesto que el campo de la acción hay una serie de necesidades y problemas que hay que darle solución alguna.

Ser docente es una gran oportunidad para contribuir a la formación de la nueva generación de ciudadanos con principios y valores en busca de la construcción de un país justa, democrática y solidaria.

Haber realizado la Práctica Profesional Dirigida en la dirección del centro educativo fue una experiencia fundamental ya que a través de éste proceso uno se da cuenta que una cosa es la teoría y otra es la realidad en el campo de acción, en donde uno se enfrenta a la realidad de las cosas.

Existe poca atención de parte del Ministerio de Educación a los docentes del nivel medio, ciclo de educación básica, ya que no se implementan talleres o círculos de calidad para mejorar ciertos aspectos que dificultan el alcance de una educación de calidad.

Enfocar esfuerzos para lograr la ansiada calidad educativa es posible, se evidencia buena voluntad de los docentes para participar activamente en talleres de formación docente, únicamente se debe promover y organizar para luego ejecutar.

Referencias

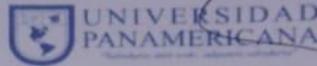
- Álvarez, M. C. (1999). *La técnica en Educación*. Quito: Quito: eb/prodec- nur.
- Arceo, F. D. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo para Una Interpretación Constructivista*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Barriga, F. D. (2002). *Un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Cabanas, J. m. (1988). *Teoría de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Carrasco, B. (2005). *Aprender a Aprender Estrategias*. Madrid: Alianza Editorial. Madrid.
- Díaz, F. (2008). *En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador*. Guatemala: Editorial Trillas.
- Fuentes, J. H. (2005). *Metodos de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: Mendive.
- Gómez, M. L. (2014). *Métodos, Formas, Procedimientos y Sistemas de enseñanza*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Gómez, M. L. (2014). *Métodos, Formas, Procedimientos y Sistemas de Enseñanza*. Burgos: ISSN.
- Morataya, M. U. (2013). *Métodos, Técnicas y Estrategias*. San Salvador: Sociedad del Conocimiento.
- Oramas, M. S. (1999). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orellana, L. (2012). *Caminos didácticos*. Guatemala: StarOfService.
- Peña, M. P. (1999). *Inventario de Técnicas de Aprendizaje*. Quito: Unidad Educativa Asunción.
- Pimienta, J. (2007). *Metodos de Eneñanza*. Guajaca, Mexico: Pearson Educación.
- Pimienta, J. H. (2007). *Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje y Constructivismo*. Mexico: Editorial de Pearson.
- Pozo, I. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender*. Mexico: Pearson Educación.
- Prieto, J. H. (2008). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje Docencia basada en competencias*. Mexico: Centro Veracruzano.

- Pulido, M. S. (2005). *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo*. Guatemala: Editorial Científica.
- Recio, N. M. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Cuba: Reparto Jayamá.
- Rojas, G. H. (1999). *Lineamientos generales para el empleo de las estrategias de enseñanza*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Samuel Alfredo Monzón García. (1993). *Introducción al Proceso de Investigación*. Guatemala: Editorial TUCUR.
- Savater, F. (2009). *Educando par el proximo milenio*. Medellin: Queipo Timana.
- Socarrás, J. M. (1994). *Los métodos de enseñanza en la Educación Superior*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Tardif, M. (2010). *Técnicas Didacticas*. Mexico: D.R. Tecnología.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SIPACAPA, SAN MARCOS



Sipacapa, 12 de mayo de 2018

PEM. Rudy David Pérez y Pérez
Director Instituto Básico por Cooperativa
Aldea La Independencia Chilil, Sipacapa.

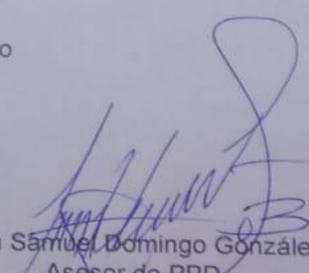
Respetable Director:

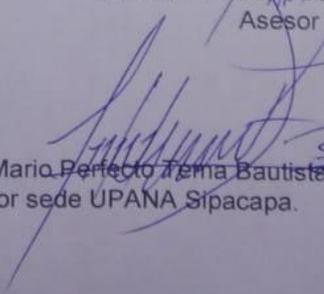
Yo **Armando Méndez Tojil**, me permito presentarme como estudiante inscrito en la sede de Sipacapa, de la facultad de Ciencia de la Educación, región II de la Universidad Panamericana de Guatemala, con carné No. 201406821 para solicitarle me permita realizar mi Práctica Profesional Dirigida correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la institución a su digno cargo.

La Práctica Profesional Dirigida comprende diferentes etapas: un marco contextual, diagnóstico institucional, sistematización de la práctica, elaboración y ejecución de propuesta sobre un tema determinado, con una duración de 200 horas en cuatro meses a razón de cuatro horas diarias, de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo


Armando Méndez Tojil
Practicante PPD


Lic. Juan Samuel Domingo González
Asesor de PPD


Vo. Bo. Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Coordinador sede UPANA Sipacapa.



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Armando Méndez Tojil
- b. Carné: 201406821
- c. Fecha de nacimiento: 14 de septiembre de 1974 Edad: 43 años
- d. Dirección: Sipacapa, San Marcos
- e. Números de teléfonos: _____ móvil: 40034464
- f. Dirección electrónica: amndeztojil@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Básico por Cooperativa
- b. Nombre del jefe inmediato: Rudy David Pérez y Pérez
- c. Dirección: Aldea La Independencia Chilil, Sipacapa, San Marcos.
- d. Números de teléfono: 45486975
- e. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica

- a. Período del 14/05/2018 al 24/07/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre Rudy David Pérez y Pérez
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma: Juan Samuel Domingo González



- 5. Lugar y fecha de informe: Sipacapa, San Marcos, noviembre de 2018

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA LA INDEPENDENCIA CHILIL, SIPACAPA, SAN MARCOS.

HACE CONSTAR:

Que el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Sede Sipacapa, San Marcos, Armando Méndez Tojil, carné No. 201406821, ha finalizado satisfactoriamente las doscientas horas de la Práctica Profesional Dirigida, computadas a partir del 14 de mayo al 24 de julio del año 2018 a razón de cuatro horas diarias de lunes a viernes.

Por su empeño, entusiasmo y dinamismo demostrado durante el desarrollo de la Práctica, la Dirección, Personal Docente y estudiantes aprovechamos este espacio para agradecerle en todo lo que vale su aporte para mejorar algunos aspectos y acciones del centro educativo en busca de la calidad educativa y a su vez desearle éxitos en su carrera estudiantil y profesional.

Y PARA LOS USOS QUE EL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



M.M. Rudy David Pérez y Pérez

Director.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DE ALDEA LA INDEPENDENCIA CHILIL, MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS OCHENTA Y OCHO Y OCHENTA Y NUEVE SE ENCUENTRA FACCIONADA EL ACTA No. 09-2018, QUE COPIADO LIETRALMENTE DICE:

Acta No. 09 – 2,018. En aldea la Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas con treinta minutos del día lunes catorce de mayo del año dos mil dieciocho, constituidos en la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad. PEM. Rudy David Pérez y Pérez Director; PEM. Armando Méndez Tojil estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Sipacapa, facultad Ciencias de la Educación, Carné No. 201406821, para dejar constancia de la toma de posesión de la Práctica Profesional Dirigida. PRIMERO: El PEM. Rudy David Pérez y Pérez Director da la más cordial bienvenida a su vez cede el espacio correspondiente al estudiante Armando Méndez Tojil para que explique los lineamientos, duración y todo lo relacionado a la práctica profesional dirigida, al momento de su intervención hace entrega de la solicitud de práctica firmada por el catedrático del curso con el visto bueno del coordinador de la sede y el sello correspondiente, en donde se establece que la práctica tendrá una duración de doscientas horas a razón de cuatro horas diarias de lunes a viernes, de catorce a dieciocho horas. Dicha práctica contempla varias etapas dentro de las cuales están: diagnostico institucional, sistematización de la práctica, elaboración y ejecución de propuesta sobre un tema determinado, el mayor porcentaje de la práctica a realizar es trabajo de oficina. SEGUNDO: En virtud de lo anterior, el Director del referido establecimiento PEM. Rudy David Pérez y Pérez procede a darle forma Toma Posesión al estudiante Armando Méndez Tojil, para que desarrolle la Práctica Profesional Dirigida, con el propósito de que conozca aspectos generales de administración y la realidad de educación comprometiéndose a cumplir con el horario establecido y lineamientos dados por el Director del establecimiento. TERCERO: Para el desarrollo exitoso de la Práctica Profesional Dirigida, es importante considerar algunos aspectos tales como la responsabilidad, la puntualidad, las buenas relaciones humanas con los estudiantes, docentes y padres de familia. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la reunión de Toma de Posesión en el mismo lugar y fecha, cuando son las quince horas con cero minutos, firmando quienes en ella intervenimos para su constancia legal.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



PEM. Rudy David Pérez y Pérez
Director

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DE ALDEA LA INDEPENDENCIA CHILIL, MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS NOVENTA Y SIETE Y NOVENTA Y OCHO SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA No. 14-2018, QUE COPIADO LIETRALMENTE DICE:

Acta No. 14-2,018. En aldea La Independencia Chilil, municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día martes veinticuatro de julio del año dos mil dieciocho, constituidos en la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad. PEM. Rudy David Pérez y Pérez Director y PEM. Armando Méndez Tojil estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Sipacapa, San Marcos, facultad Ciencias de la Educación, Carné No. 201406821, para dejar constancia de la culminación de la Práctica Profesional Dirigida. PRIMERO: El PEM. Rudy David Pérez y Pérez Director da la más cordial bienvenida a su vez expresa palabras de reconocimientos al estudiante Armando Méndez Tojil por haber culminado satisfactoriamente las doscientas horas de práctica administrativa establecida en el cronograma de actividades por la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Sipacapa, San Marcos, indicando a la vez que todas las acciones realizadas fueron todo un éxito, por tanto el agradecimiento es en nombre de la Dirección, Personal Docente y estudiantes del centro educativo. SEGUNDO: el espacio correspondiente al estudiante Armando Méndez Tojil y lo hace para agradecer profundamente la oportunidad brindada para desarrollar la Práctica Profesional Dirigida tal y como lo establece el pensum de estudios y llevar al campo de las acciones el conocimiento teórico, expresando su gratitud por el apoyo incondicional que se le brindó en el desarrollo de práctica de doscientas horas que fundamentalmente fueron de trabajo en oficina a razón de cuatro horas diarias de lunes a viernes, de catorce a dieciocho horas. TERCERO: En virtud de lo anterior, el Director del referido establecimiento PEM. Rudy David Pérez y Pérez da por finalizada la práctica desarrollada por el estudiante Armando Méndez Tojil, la misma se hizo con el propósito de que conozca aspectos generales de administración y la realidad de la educación guatemalteca. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la reunión de culminación de la práctica en el mismo lugar y fecha, cuando son las dieciocho horas con cero minutos, firmando quienes en ella intervenimos para su constancia legal.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



PEM. Rudy David Pérez y Pérez
Director

CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA I TRIMESTRE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE SIPACAPA

		Semanas												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción	(12 al 19 de mayo de 2018)													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD														
Explicar cronograma.														
Qué es Investigación Acción														
Capítulo 1	(26 de mayo al 02 de junio de 2018)													
Marco contextual														
1.1 Descripción de la institución														
1.2 Reseña histórica de la institución														
1.3 Visión y misión														
1.4 Estructura organizativa														
1.5 Ubicación geográfica (google map)														
1.6 Fortalezas de la institución														
1.7 Limitantes de la institución														
1.8 Problemática inicial detectada														
Capítulo 2	(09 al 30 de junio de 2018)													
Diagnóstico institucional														
2.1 Problemática														
2.2 FODA sistémico														
2.3 Árbol de problemas														
2.4 Árbol de objetivos														
2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3	(07 al 21 de julio de 2018)													
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

Lic. Juan Samuel Domingo González

CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
II TRIMESTRE SEDE SIPACAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1
Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta (25 agosto al 01 de septiembre)	■	■											
4.1 Diseño de propuesta	■	■											
4.1.1 Nombre de la propuesta	■	■											
4.1.2 Introducción	■	■											
4.1.3 Justificación	■	■											
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	■	■											
4.5 Objetivos	■	■											
4.6 Objetivo general	■	■											
4.7 Específicos	■	■											
4.8 Estrategia	■	■											
4.9 Resultados esperados	■	■											
4.10 Actividades	■	■											
4.11 Cronograma de actividades	■	■											
4.12 Metodología	■	■											
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	■	■											
4.14 Recursos	■	■											
• Humanos	■	■											
• Materiales	■	■											
4.15 Presupuesto	■	■											
4.2 Implementación de propuesta (08 al 15 de septiembre)			■	■									
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta (22 al 29 de septiembre)			■	■	■	■							
5.1 Experiencia vivida			■	■	■	■							
5.2 Reconstrucción histórica			■	■	■	■							
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta			■	■	■	■							
5.4 Principales lecciones aprendidas			■	■	■	■							
Conclusiones de la práctica Referencias (06 al 13 de octubre)							■	■					
Anexos (20 al 27 de octubre)													
Anexo 1 Cartas de las autoridades									■	■	■		
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante									■	■	■		
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final									■	■	■		
Anexo 4 Galería fotográfica									■	■	■		
Introducción y resumen									■	■	■		
Entrega del informe final (03 de noviembre)									■	■	■		
Elaboración de dictámenes (03 al 17 de noviembre)									■	■	■		

Lic. Juan Samuel Domingo González